МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FCFA52CC41387C007064CC4B2E21CBEF
Владелец: Семилетов Владимир Андреевич
Действителен: с 20.03.2023 до 12.06.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____В.А.Семилетов
«31» мая 2024 г.

Образовательная программа
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности 21.02.19 Землеустройство

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ

Ставрополь, 2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г

Комплект контрольно-оценочных средств
по общеобразовательному предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
07.02.01 Архитектура
08.02.13Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
21.02.19 Землеустройство

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетомпрофессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Русский язык.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
07.02.01 Архитектура
08.02.13Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
21.02.19 Землеустройство

Разработчики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Колесникова Галина Алексеевна, преподаватель русского языка и литературы
Иванова Наталья Николаевна, зав. отделением, преподаватель русского языка и литературы
Смелова Елена Сергеевна, методист, преподаватель русского языка и литературы
Тарасова Ирина Александровна, зав. заочным отделением, преподаватель русского языка и литературы

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных
дисциплин
Протокол № 10
от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии
Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Печалова
Методист ЦМК и МР
от «13» мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств	5
2.Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации	10
2.1 Контрольно-оценочные материалы для входного контроля	10
2.2 Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля	19
2.3 Контрольно-оценочные задания для промежуточной аттестации	85
3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации	91

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) Русский язык.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме

КОС разработан на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
07.02.01 Архитектура
08.02.13 Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
21.02.19 Землеустройство

рабочей программы учебной дисциплины Русский язык.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по Русскому языку используют: тесты заданий контрольной работы

Оценочные средства для текущей аттестации

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения образовательной программы Русский язык. Предметом оценки являются умения и знания.

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

1.4. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы предмета Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; – владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – совершенствование умений использовать правила русского речевого

		этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и

		другое); – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; – сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный предмет.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; – владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и

	зрения с использованием языковых средств	ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в	– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений

	различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; – сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

		– обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собой тестирование и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	– уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

Вариант 1

Прочтите текст и выполните задания.

(1)В далёком детстве с особенным радостным чувством встречали мы весною журавлей, возвращавшихся на свою родину. (2) Услышав их голоса, доносившиеся с высокого неба, мы оставляли наши игры и, подняв головы, глядели в голубую небесную высь.

(3)«Журавли! Журавли!» - громко кричали мы, радуясь прилёту весенних гостей.

(4)Журавли летели стройными косяками.(5) Они возвращались из далёких тёплых стран. (6)Покружив над болотом или над берегом реки, они иногда садились, чтобы отдохнуть и подкрепить силы свои после далёкого пути.

(7) Некогда мне довелось близко наблюдать журавлей.(8) Я охотился на глухарином току возле большого, почти непроходимого болота. (9)Ночуя в лесу, много раз на рассвете я слышал, как водят хороводы журавли. (10)Пробравшись к болоту, спрятавшись в глухих густых кустах, я наблюдал в бинокль за этими чудными птицами.(11) Собравшись в широкий круг, размахивая сильными крыльями, журавли трубили и плясали. (12)Это , конечно же, был весенний свадебный журавлиный праздник.

1. В предложении №5 найдите слово, в котором количество букв и звуков не совпадает.
2. К слову праздник (предложение №12) подберите антоним. Запишите его.
3. Среди предложений № 7-12 выписать слова, в которых написание приставки зависит от первого звука корня.
4. Из предложения№8 выписать слова с непроверяемой безударной гласной в корне.
5. Из предложений №3 выпишите слова с проверяемой безударной гласной в корне.
6. Из предложений № 9 выписать слова, образованные суффиксальным способом.

7. Из предложений № 6-8 выписать все предлоги.
8. Найдите предложение, которое осложнено вводным словом. Напишите номер этого предложения.
9. Найдите сложноподчиненные предложения. Напишите их номера.
10. Выпишите грамматическую основу предложения № 2
11. Найти односоставное предложение среди предложений №7-12, выпишите его номер.
12. Найдите предложения с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом среди предложений №1-5. Напишите номера этих предложений.
13. Укажите количество грамматических основ в предложении №6
14. Из предложения №5 выпишите словосочетание с подчинительной связью управление.
15. Укажите средство речевой выразительности в предложении № 10 («глухих кустах», «чудными птицами»)

Вариант 2

Прочтите текст и выполните задания.

(1)В субботу утром, еле-еле ощутимым за серой пеленою широкого, спокойного дождя, я пошел в лес за грибами.(2) Нашелся и товарищ, молодой офицер.(3) Он снабдил меня длинной офицерской плащ-палаткой, сам тоже укрылся накидкой с капюшоном, а обулся в резиновые рыбацкие сапоги.

(4)Небольшая речонка Каширка, огибавшая деревню, разлилась.(5)Пройдя с трудом речку, мы вскарабкались по мокрому крутому склону горки и оказались в березовом мелколесье.

(6)Между деревьями вились, то сплетаясь, то расплетаясь, узкие тропинки, выбитые скотиной. (7)Длинные травяные гривки между тропинками блистали, густо осыпанные дождевыми каплями, в густой траве, на самом дне, торчали желтые валуи, смачные и осклизлые. (8)Разумеется, я сразу понял, что улов будет богатый. (9)Ах, до чего же это приятно собирать грибы ранним утром! (По А. Киму)

1. Из предложения №4 выписать слово, в котором звуков больше, чем букв.
2. Среди предложений №1 -6 найдите антонимы. Выпишите их.
3. Из предложений№4-5 выписать слова, в которых написание приставки зависит от первого звука корня.
4. Из предложений№7 -9 выписать слова с чередующейся безударной гласной в корне.
5. Из предложения № 6выпишите слово с проверяемой согласной в корне слова.
6. Из предложений № 3 выписать слово, образованное путем сложения.
7. Из предложений № 4-6 выписать страдательное причастие.
8. Выписать номер предложения с вводным словом.
9. Выпишите номер сложноподчиненного предложения.
10. Выпишите грамматическую основу предложения № 6
11. Найдите односоставное предложение, выпишите его номер.
12. Среди предложений №4-5 найдите предложение с деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.
13. Укажите количество грамматических основ в предложении № 7
14. Из предложения №8 выписать словосочетание с подчинительной связью примыкание
15. Укажите средство речевой выразительности в предложении № 6

Вариант № 3

Прочтите текст и выполните задания.

(1)Стараясь не шуметь, я осторожно вышел из комнаты и, тихо ступая, прошел в коридор, где стояли мои удочки. (2)Утро еще только начиналось, лес спал, птицы молчали.

(3) Вдруг там, на востоке, у кромки дальнего леса, заалелось небо, и вскоре, пронзаясероватый рассвет, оттуда брызнули первые лучи солнца**.** (4)Через миг оно появилось само, удивительно круглое и большое, и от его теплой улыбки оживилась вся природа. (5)Искрясь, засверкали на листьях и травах капельки росы, и влажные полосы тумана, сжигаемые горячими лучами солнца, стали медленно отступать в низины.

(6)Очарованный этой картиной, я совсем забыл про рыбалку.(7) Вспомнив, я бросился бегом через поле к речке.

(8)У изогнутого временем старого ствола ивы, склоненной к самой воде, я закинул удочки и стал терпеливо ждать. (9)Конечно, я знал, что рыба хорошо клюет у того, кто рано встает.

1. Из предложения №2 выпишите слово, в котором количество звуков больше, чем букв.
2. Подберите синоним к слову **заалелось** (предложение №3)
3. Из предложения №7 выписать словосочетание с подчинительной связью примыкание
4. Из предложения№ 5 выписать слово с чередующейся безударной гласной в корне.
5. Из предложения №3 выписать слово с непроизносимой согласной в корне.
6. Из предложения №3 выписать все наречия
7. Выписать номер предложения с вводным словом.
8. Указать способ образования слова **сжигаемые**(предложение №5)
9. Найдите сложносочиненные предложения. Выпишите номера этих предложений.
10. Выпишите грамматическую основу предложения № 8
11. Назовите вид сказуемого в предложении №5 («стали отступать»).
12. Указать вид местоимения **того** (предложение №9)
13. Укажите количество грамматических основ в предложении № 9
14. Среди предложений №1-2 найдите частицы и выпишите их.
15. Укажите средство речевой выразительности в предложении № 2

Вариант № 4

Прочтите текст и выполните задания.

(1) За придорожным кустарником поднимался смешанный лес. (2)С левой стороны таинственно поблескивала черная вода.(3) Мы ждали только тропинки, чтобы устремиться по ней в глубину леса и узнать, что там. (4)И вот тропинка попалась.

(5) Не успели мы сделать по ней двухсот шагов, как заливистое злое тявканье собачонки остановило нас.(6) Невдалеке стояла изба лесника.

(7)Лесник пригласил нас в дом и хотел распорядиться насчет стола. (8)Но мы сказали, что нам ничего не нужно и что мы свернули с большой дороги единственно затем, чтобы узнать, что за вода блестит между деревьями.

(9)Вода началась шагах в пятидесяти от порога, но гораздо ниже его, так как дом стоял на бугре. (10) Необыкновенной красоты озеро окружило нас. (11) Озерные берега, заросшие темно-зелеными дубами и липами, четко отражались в неподвижной воде. (12)Редкие и ясные, словно звезды, покоились на воде цветы белых лилий.

(По В.Солоухину)
1. В предложении№6 найти слово, в котором количество букв и звуков не совпадает.
2. Исходя из контекста, замените слово **поблескивала** синонимом.
3. Выпишите слово, в котором написание приставки зависит от значения.
4. Из предложения №8 выписать слово с чередующейся безударной гласной в корне.
5. Выписать 2 слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова.
6. Укажите способ образования слова **необыкновенной** (предложение 10)
7. Из предложения№2 выписать словосочетание с подчинительной связью примыкание.
8. Напишите номер сложного предложения, в состав которого входит безличное предложение
9. Найти сложноподчиненные предложения. Выписать их номера
10. Выпишите грамматические основы предложения № 7
11.Из предложения 7 выписать все предлоги.
12. Укажите количество грамматических основ в предложении № 3
13. Из предложения №11 выписать относительное прилагательное.
14. Укажите номер предложения, которое осложнено причастным оборотом.
15. Укажите номер предложения со сравнением.

2.1.2. Эталоны выполнения

Контрольная работа состоит из 15 заданий (4 варианта).
Контрольная работа выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 15 заданий. За одно верно выполненное задание студент получает 1 балл (всего 15).
Ответы к заданиям записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр.
Содержание и структура контрольной работы (входной контроль) по теме **«Изученное в 9 классе»** дают возможность проверить комплекс умений по темам:
Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты
Морфемика и словообразование. Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования.
Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.
Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Сложное предложение.
Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения.
Синтаксический анализ сложного предложения.

2.1.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Система оценивания.
За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.
Отметка «2» выставляется в том случае, если студент набрал не более 6 баллов (от 0 до 6) за выполнение контрольной работы.
Отметка «3» выставляется в том случае, если студент набрал не менее 7 и не более 10 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если студент набрал не менее 11 и не более 13 баллов за выполнение контрольной работы.
Отметка «5» выставляется в том случае, если студент набрал не менее 14-15 баллов за выполнение контрольной работы.

Критерии выставления оценок:
От 0% до 38% (0-6 баллов)
«2»
Низкий уровень
От 39% до 66% (7-10 баллов)
«3»
Ниже - среднего
От 67% до 88% (11-13 баллов)
«4»
Средний уровень
От 89% до 100% (14-15 баллов)
«5»
Высокий уровень

2.2КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; – владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа

	логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;	

		обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	– уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – владеть навыками получения информации из источников разных типов,	– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа

контекста	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей	

		разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа

		разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; – сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных	

		разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	

2.2.1 Практические задания

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности; промежуточная оценка портфолио обучающегося.

Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Критерии оценки:

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- умение применять полученные знания в новой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при использовании изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);
- соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание основного учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- недочёты при воспроизведении изученного материала;
- соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:
- знание учебного материала на уровне минимальных требований;
- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
- наличие грубой ошибки или нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:
- знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

или
- полное незнание изученного материала;
- отсутствие элементарных умений и навыков.

Перечень заданий для текущего контроля

Тема: Слово в лексической системе языка.

Вариант 1

Задание № 1. Выпишите в первый столбик словосочетания с прямым значением слова, во второй – с переносным значением.

Стальная игла, игла сосны, бронзовая монета, воет буря, гладить бельё, подошва горы, светлая аудитория, сдать работу, читать Чехова, отряд в тысячу штыков, глухой старик, глухой голос, завели машину,острый нож.

Задание № 2. Выпишите слова, значение которых определено неверно.

1. Драматичный – выражающий сильные чувства, полный драматизма.
2. Напоминание – обращение, напоминающее о чем-либо.
3. Динамический – обладающий большой внутренней энергией.
4. Хозяйский – относящий к ведению хозяйства и экономической, производственной стороне дела.
5. Адресат – лицо или организация, кому адресовано почтовое отправление.

6. Архаический – вышедший из употребления.
7. Дружественный – дружелюбный, взаимно благожелательный.
8. Командированный – лицо, находящееся в командировке.
9. Исполнительный – старательный, имеющий своей целью осуществление чего-либо.
10. Выборочный – частичный.
11. Злостный – имеющий дурную цель.
12. Будний – прозаический, однообразный.

Задание № 3. Выпишите слово, которое является однозначным

1. Гибрид.
2. Знак.
3. Милость.
4. Огонь.

Задание № 4. Из данных слов выписать слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение.

Деревушка, по дороге, петь, у озера, в море, население, увидя, земля, мурлыча, голова, озёра, Маша, бежала, летала, лепить, море, спеть, дожди, яркий, люди, весенний, красивый, экзамены, азбука, алфавит, экзамен, города.

Задание № 5. Перепишите, подбирая к каждому выделенному слову синоним.

1. Слушать **интересный** рассказ.
2. Беседовать с **вежливым** молодым человеком.
3. Узнать **подлинную** правду.
4. Услышать **неистовый** крик.
5. Обладать **незаурядным** умом.
6. Великая **держава.**
7. Дворец, построенный известным **зодчим**.
8. Любоваться **всадниками**.

Задание № 6. Подберите различные антонимы к многозначным словам.

1. Свежий хлеб-
2. Свежий журнал –
3. Свежий ветер –
4. Свежий взгляд –
5. Бледный луч –
6. Бледные краски –
7. Бледный рассказ –
8. Бледное лицо -

Тема:Слово в лексической системе языка.

Вариант 2

Задание № 1.Выпишите в первый столбик словосочетания с прямым значением слова, во второй – с переносным значением.

Берег моря, море флагов, бронзовый загар, воет волк, гладить волосы, подошва туфель, внимательная аудитория, работа на производстве, произведения Чехова, штык винтовки, глухой переулок, глухой голос, снизилась температура, железная воля.

Задание № 2. Выпишите слова, значение которых определено неверно.

1. Афера – недобросовестное, мошенническое предприятие, дело, действие.
2. Брифинг – использование лживых обещаний.
3. Делегат – представитель (выбранный или назначенный).
4. Дизайн – комплексная проектно-художественная деятельность.
5. Консенсус – согласованное мнение по спорным вопросам, выработанное в процессе обсуждения участниками переговоров и т. д.
6. Менталитет – склад ума, характер чувств и мышления.
7. Рейтинг – уровень популярности.
8. Форс-мажор – провал, неуспех.
9. Десница – правая рука.
10. Чертог – пышное, великолепное помещение, дворец.
11. Наперсник – металлический колпачок, надеваемый на палец при шитье.
12. Браная (одежда) – вытканная с узорами (одежда).

Задание № 3. Выпишите слово, которое является однозначным

1. Иголка.
2. Рукав.
3. Конфликт.
4. Дворник.

Задание № 4. Из данных слов выписать: а) слова с одинаковым лексическим значением; б) слова с одинаковым грамматическим значением.

Деревушка, по дороге, петь, у озера, в море, население, увидя, земля, мурлыча, голова, озёра, Маша, бежала, летала, лепить, море, спеть, дожди, яркий, люди, весенний, красивый, экзамены, азбука, алфавит, экзамен, города.

Задание № 5. Перепишите, подбирая к каждому выделенному слову синоним.

1. Выполнять свой **долг**.
2. Получить неприятное **известие**.
3. Требовать **возмездия**.
4. С увлечением **рассказывать** о чем-либо.
5. **Путешествовать** в течение длительного времени.
6. **Вмиг** всё сделать.
7. **Просить** о помощи.
8. Найти **пристанище**.
9.

Задание № 6. Подберите различные антонимы к многозначным словам.

1. Лёгкий вопрос –
2. Лёгкий аромат –
3. Лёгкий характер –
4. Лёгкая ноша –
5. Глубокий сон –
6. Глубокий след –
7. Глубокий обморок –
8. Глубокое озеро –

Задание № 7. Исправьте речевые ошибки, связанные с незнанием лексического значения слова.

1. Спонсоры внесли значительную лепту в организацию праздника.
2. Он двадцать лет проработал в торговле, хотя с детства мечтал стать коммерсантом.
3. Билетов в партер уже не было, пришлось довольствоваться местом на балюстраде.
4. Помещики жестоко обращались со своими придворными.
5. Во время интервала между уроками в класс вошел директор школы.
6. Интерьер нашей улицы очень красивый.
7. Подруга Ольги ловко драпируется в богатую шаль.
8. Мой брат, меломан, не переносит ни музыку, ни пение.
9. Предприятие наладило выпуск товаров, пользующихся большим спросом, поэтому считалось теперь банкротом.
10. Премии получили и конструкторы новых сортов пшеницы.
11. Крылов – удобный катализатор добра и зла.

Задание № 8. Найдите и исправьте ошибки в сочетаемости слов.

1. Скрутившись клубком в своем гнезде, спит белка.
2. После катка я иду домой радостный, с веселыми впечатлениями.
3. Роль книги в жизни человека велика: он должен пополнять свой кругозор.
4. Побывав в кино, я обычно думаю, способна ли я на такие поступки, которые делают герои фильма.
5. Успехами мы не блестим.
6. Задача, поставленная перед нами, достигнута.
7. Воздух чист. Солнце греет ярче. Дышится свежо.
8. Всем членам кассы взаимопомощи просьба подтвердить свои остатки.
9. Организовано общежитие для мужчин и женщин с железными койками на сетках.
10. Столяр сделал эту этажерку из дуба с четырьмя ножками.
11. Девушка купила карие чулки.

Задание № 9. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.

1. Студент быстро освоил материал.
2. Мой брат – человек практический, он не выбрасывает старые вещи.

3. Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.
4. В новых кварталах города находятся самые высотные дома.
5. Она приготовила сытый завтрак.
6. Она пришла в цветистом платье.
7. Соседний кот важно прошел на кухню.

Задание № 10. Выпишите группу слов, которая относится к стилистически окрашенной лексики?

1. Нахрапистый, замызганный, плюгавый;
2. Хороший, весёлый, новый;
3. Говорить, ходить, беречь;
4. Преподаватель, театр, футбол.

Задание № 11. В каком предложении есть стилистически неуместные слова? Выпишите это предложение.

1. На мероприятии отсутствовал глава компании.
2. Кара за небрежность в обороне настигла команду.
3. Демография – наука, изучающая состав населения.
4. Вчера над Москвой прошла небывалой силы гроза.

Задание № 12. Исправьте речевые ошибки, связанные с незнанием лексического значения слова.

1. Данный вопрос не входит в нашу миссию.
2. Базаров – молодой человек с захудалым лицом.
3. Летом мы совершили небольшой круиз: сели на поезд и поехали в Москву.
4. Если хорошо изучить картографию, можно выиграть в покер много денег.
5. Правда и только правда – таков имидж писателя.
6. Когда занавес раздвинулся, на сцене стоял актёр в золоченом амплуа.
7. Новая пьеса привлекла внимание критиков оригинальным до банальности сюжетом.
8. Радостное известие привело его в минорное настроение – он готов был запрыгать от счастья.
9. К подъезду подъехала тройка лошадей с крытым саквояжем.
10. Дилемма, поставленная перед коллективом, была успешно выполнена.
11. Наши успехи в экономике привели к заметному регрессу в других областях.

Задание № 13. Найдите и исправьте ошибки в сочетаемости слов.

1. Гоголь прекрасно описал о похождениях Чичикова.
2. Царское правительство устроило гонение за передовыми людьми.
3. Ученики пристально слушали рассказ учителя.
4. Большинство времени уходило на составление ненужных отчетов.
5. Это произошло глубокой весной.

6. В течение долговременного периода идет оформление документов.
7. Он был мне подлинным другом.
8. В этих соревнованиях спортсмен одержал поражение.
9. Сын склонил колени перед матерью.
10. У неё были огромные каштановые глаза.
11. Он испытывал к нему крепкую ненависть.

Задание № 14. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.

1. Мы живём в одном доме, но различных этажах.
2. Ему была представлена возможность поехать на юг.
3. Были проведены отборные соревнования по гимнастике.
4. Он не любил работать и вел праздничный образ жизни.
5. Маяковский стоял у источников нашей поэзии.
6. Ранние произведения поэта понятливы и доступны каждому.
7. В конце книги был приведен список рекомендательной литературы.

Задание № 15. Выпишите группу слов, которая относится к стилистически окрашенной лексики?

1. Время, час, год;
2. Думать, писать, слушать;
3. Кончина, избранник, чужбина;
4. Южный, прямой, интересный.

Задание № 16. В каком предложении есть стилистические неуместные слова? Выпишите это предложение.

1. В разговорную лексику входят слова, употребляющиеся в непринужденном разговоре.
2. В ответ на Ваш запрос посылаем Вам каталог подписных изданий 2014 года.
3. Твёрдое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим.
4. Сейчас важно задействовать в качестве ключевого человеческий фактор.

Тема: Фразеологизмы.

Вариант № 1.

Задание № 1. Выпишите фразеологизмы, выражающие радость.

1. Вот оно что!
2. Воспрянуть духом.
3. Вот так штука!
4. Глазам своим не верить.
5. Как баран на новые ворота.
6. На верху блаженства.
7. Не укладывается в голове.

8. Подумать только!
9. Родился в сорочке.
10. Ума не приложу.
11. Развести руками.
12. Почувствовать себя на седьмом небе.
13. Хорошенькое дело!
14. Скажи на милость.
15. Вот так номер!

Задание № 2. К данным фразеологизмам подберите синонимичные слова или обороты. Запишите их.

1. Рукой подать.
2. С первого взгляда.
3. С горем пополам.
4. С первых слов.
5. Засучив рукава.
6. Затаив дыхание.
7. На каждом шагу.

Задание № 3. К данным фразеологизмам подберите и запишите фразеологизмы-синонимы.

1. Во весь дух.
2. Как свои пять пальцев.
3. Как снег на голову.
4. Капля в море.
5. Ни рыба ни мясо.
6. Плечом к плечу.

Задание № 4. Перепишите, выбирая нужное слово или фразеологический оборот.

1. Город Нижний Новгород – это (*действительный, подлинный*) волжск.. (*столица, главный город*).
2. Он(а) поднимается там, где (*объединяются, сливаются*) воды Волги и Оки.
3. Не случайно символ (*её, его*) – стройный, (*вскинувший, поднявший*) рога олень.
4. Кажется, будто сам город легко (*взлетел, взбежал*) на кручи и (*сделал остановку, остановился*) там, (*оглядываясь, рассматривая*) с высоты кремлёвских башен заречные дали.

Задание № 5. Каково значение фразеологизма *на худой конец*?

1. Без большой затраты времени;
2. В конце концов;
3. В крайнем случае;
4. Иногда.

Задание № 6. Какие фразеологизмы являются синонимами?

1. На краю света – рукой подать;
2. С минуты на минуту – минуту в минуту;
3. Ломать голову – сломя голову;
4. Бок о бок – плечом к плечу.

Вариант № 2.

Задание № 1. Выпишите фразеологизмы, выражающие недоумение.

1. Вот оно что!
2. Воспрянуть духом.
3. Вот так штука!
4. Глазам своим не верить.
5. Как баран на новые ворота.
6. На верху блаженства.
7. Не укладывается в голове.
8. Подумать только!
9. Родился в сорочке.
10. Ума не приложу.
11. Развести руками.
12. Почувствовать себя на седьмом небе.
13. Хорошенькое дело!
14. Скажи на милость.
15. Вот так номер!

Задание № 2. К данным фразеологизмам подберите синонимичные слова или обороты. Запишите их.

1. Остаться с носом.
2. Опустить руки.
3. Так себе.
4. Черным по белому.
5. Не на шутку.
6. Два сапога пара.
7. Козёл отпущения

Задание № 3.

К данным фразеологизмам подберите и запишите фразеологизмы-антонимы.

1. В двух шагах.
2. Взять себя в руки.
3. Засучив рукава.
4. На худой конец.

5. Пасть духом.
6. Хоть пруд пруди.

Задание № 4. Перепишите, выбирая нужное слово или фразеологический оборот.

1. Нижегородский кремль радовал глаз ещё тогда, когда по реке (*неторопливо, черепашьим шагом, медленно*) (*двигались, скользили*) парусные суда.
2. Теперь нижегородцы (*позаботились, проявили заботу*) о том, чтобы одна из мощнейших (*цитаделей, крепостей*) Московского государства выглядела ещё величественнее.
3. Вид (*древних, старинных*) стен (*очень внушителен, производитбольшое впечатление*), думается, что они готовы выдержать (*любой,всякий*) приступ, кроме туристского.
4. Выйдя из кремля на Откос, откуда открывается (*вид, панорама*) Волги и Оки, можно по-настоящему почувствовать, в чем (*состоит, заключается*) (*оригинальность, своеобразие*) города.

Задание № 5. Каково значение фразеологизма *отводить душу*?

1. Избавляться от кого- либо;
2. Переносить на другое время;
3. Пожертвовать собой;
4. Находить утешение.

Задание № 6. Какие фразеологизмы являются синонимами?

1. Взять в свои руки – взять себя в руки;
2. В два счета – в мгновение ока;
3. Засучив рукава – спустя рукава;
4. До глубины души- в глубине души.

Тема: Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Вариант № 1.

Задание № 1. Перепишите. Вставьте, где необходимо на месте пропусков букву Ь.

1. Приближалась довол…но скучная пора; стоял ноябр… уж у двора.
2. Нян…ка Вар…ка, девоч…ка лет тринадцати, качает колыбел… .
3. Он век свой нян…чится с малыми ребятами.
4. Дожд… шёл порывами, переходя то в ливен…, то в изморос… .
5. Измороз… - похожий ни иней снегообразный осадок.
6. Смеются гос…ти, и брен…чат стаканы.
7. В награду любого воз…мёшь. Ты коня.
8. На столе лежала карта Волги, вся исчер…ченная синими и красными знач…ками.
9. Тут самая мален…кая лачужка украшена хитрейшей рез…бою.
10. Не откажите мне в моей прос…бе.
11. Она села за пис…менный столик.

Задание № 2. Измените данные слова по образцам. Перепишите. Поставьте, где надо букву Ь.

1) ***Веточка – ветвь***, кисточка, косточка, весточка, тросточка.
2) ***Пест – пестик***, бант, зонт, мост, винт.
3) ***Болеть – болезнь***, жить, казнить, льстить, грустить.
4) ***Черви – червь***, гвозди, грузди, области, повести, почести, новости, заросли, песни, басни, лентяи.

Задание № 3. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы.

Иниц…алы, иниц...атива, ц…ркуль, лейкоц…т, марц…пан, на ц…почках, ц…линдр, глиц…ния, панц…рь, пац…ент, ц…вилизация.

Задание № 4. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы (о, ё, е).

Борщ…к, верблюж…нок, вояж…р, добряч…к, еж…нок, девч…нка, дириж…р, заверш…ный, зрач…к, камеш…к, коч…вка, крюч…к, пеш…чком, гребеш…к, ивняч…к.

Задание № 5. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы.

Параш…т, ч…бан, пр…ч…дливый, душевная ч…ткость, ш…ньон, выловить щ…ку, ч…лок, ш…фровка, пр…щ…риться, ощ…щ…ть, площ…дь, брош…ра, уч…ств…вать, соч…ствие, ш…мпан…зе, ш…петь, сч…ты.

Вариант № 2.

Задание № 1. Перепишите. Вставьте, где необходимо на месте пропусков букву Ь.

1. Вет…ви сирени закрыли вес… домик.
2. Кис…ти белых цветов выделялись на тёмной зелени.
3. На собрании говорили о бор…бе с вредителями садов и огородов.
4. Исполни мою прос…бу: воз…ми пис…ма и опусти их в поч…товый ящик.
5. В спичеч…ной коробоч…ке лежали рыболовные крюч…ки.
6. Мальч…ки копали чер…вей для рыболовной ловли.
7. Сел…д… шла косяками.
8. Мастер учил ученика рез…бе по кос…ти.
9. Заводу требуются рабочие разных специал…нос…тей: гранил…щики, бетон…щики, камен…щики, электросвар…щики, печ…ники, жестян…щики.
10. На пис…менном столе стояла удобная настол…ная лампа.
11. Женщ…ны пели пес…ню.

Задание № 2. Измените данные слова по образцам. Перепишите. Поставьте, где надо букву Ь.

1) ***Ночи – ночь***, лещи, щёлочи, кирпичи, трубачи, мелочи, чертежи, блиндажи, вещи, камыши, мечи, речи.
2) ***Клеят – клеишь***, пилят, веют, жгут, стелют, тают; борются, шепчутся, надеются, строятся, плещутся, волнуются.

Задание № 3. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы.

Ц…гарка, ц…канье, рец…див, ц…кнуть, ц…гейка, ц…клон, ц…клоп, ц…ничный, ц…трусовый, ц…ферблат, ц…пленок.

Задание № 4. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы (о, ё, е).

Монтаж…р, копч…ный, песоч…к, распаш…нка, лавч…нка, моч…ный, особняч…к, туш…нка, тысч…нка, клоч…к, ноч…вка, парч…вый, сапож…к, мыш…нок, отреш…нность, светляч…к, воротнич…к, понож…вщина, собач…нка, стаж…р.

Задание № 5. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы.

Деш…вый, и(з, с)ж…га, уч…ба, печ…нка, (полу)ш…пот, расч…ска, отч…тливо, реш…тка, бе…ш…вный, ж…лудь, ж…нглировать, крыж…венный, пиж…н, беч…вка, кош…лка, ч…рствый, пш…нка, ш…рох.

Тема: Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-

Вариант № 1.

Задание № 1.В словах какого ряда пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд.

1) Пр…людия, пр…забавный, пр…хотливый.
2) Пр…стойный, пр…пятствие, пр…скорбие.
3) Пр…бор, пр…смиреть, пр…успеть.
4) Пр…вет, пр…лежный, пр…ятель.

Задание № 2. В словах какого ряда на месте пропуска пишется буква Е?

1) Пр…градить, пр…зидент, пр…стойный.
2) Пр…имущество, пр…скорбие, пр…рвать.
3) Пр…одолеть, пр…словутый, пр…украсить.
4) Пр…стиж, пр…тендент, пр…пятствие.

Задание № 3. Переписать, вставить пропущенные буквы в приставках.

Пр…следовать противника, пр…рвать разговор, пр…двинуть стул, пр…открыть окно, пр…высить скорость, пр…вокзальная площадь, пр…ступить к работе, пр…одолеть пр…пятствие, пр…неприятное известие, пр…градить дорогу, пр…шить пуговицу, пр…спокойно спать, пр…ломление лучей, пр…амурский регион, пр…встать со стула, пр…вратиться в лёд, сердечная пр…вязанность, пр…вышение полномочий, пр…водной ремень, пр…важный вид, пр…морский климат, пр…мкнуть к движению, пр…мирить спорящих, пр…мерзкая погода, пр…небречь опасностью, пр…наряженный гость.

Задание № 4. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Пр…тензия, пр…смиреть, пр…морский, пр…оритет, пр…пинание, пр…ставиться, пр…следование, пр…творщица, пр…пятствие, пр…гореть, пр…ткновение, пр…митив, пр…вратный, пр…небрежение, пр…стол, пр…вилегия.

Вариант № 2.

Задание № 1. В словах какого ряда пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд.

1) Пр…даное, пр…бор, пр…зентабельно.
2) Пр…тязания, пр…баутка, пр…общить.
3) Пр…кратить, пр…следовать, пр…чудливый.
4) Пр…градить дорогу, пр…стяжная лошадь, пр…норовиться к обстоятельствам.

Задание № 2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) Пр…зирать подлеца, непр…хотливый.
2) Пр…зирать бездомных животных, пр…пираться.
3) Пр…светлый образ, пр…верженец.
4) Пр…небречь советом, пр…амбула.

Задание № 3. Переписать, вставить пропущенные буквы в приставках.

Пр…бывать к станции, пр…бывать в резиденции, пр…давать силы, пр…нести плоды, пр…давать соратника, пр…зирать труса, пр…опасная ситуация, пр…обрести билет, пр…зирать сироту, пр…клоняться перед талантом, пр…ображённый край, пр…клониться к земле, пр…ходящий успех, пр…ходящая уборщица, пр…ступить закон, пр…остановиться на полпути, пр…ступить к работе, пр…даное невесты, пр…образователь тока, старинное пр…дание, пр…вратности судьбы, церковный пр…вратник, пр…прятать, пр…ступный замысел, непр…ступная крепость, пр…емник директора.

Задание № 4. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Пр…словутый, пр…увеличить, пр…льстить, пр…зидент, пр…звание, пр…зидиум, пр…образовать, беспр…словный, пр…имущество, пр…парат, пр…стиж, пр…зент, пр…чудливый, пр…украсить, пр…мьера, пр…лежание.

Тема: Имя существительное.

Вариант № 1.

Задание № 1. Выпишите предложение, где выделенное слово является существительным.

1. Я предсказал невольно ***бедному*** его судьбу.
2. В ***течение*** всей жизни каждый человек много раз отказывается перед выбором того или иного решения.
3. Задание не выполнено в ***силу*** разных обстоятельств.
4. Вечером я часто остаюсь ***дома***.

Задание № 2. Какое существительное относится к мужскому роду?

1. Пенальти
2. Неряха
3. Иваси

4. Купе.

Задание № 3. Какое существительное относится к среднему роду?

1. Голосище
2. Сани
3. Маэстро
4. Жюри.

Задание № 4. Какое существительное относится к женскому роду?

1. Врач
2. Салями
3. Забияка
4. Муравьишка.

Задание № 5. Склонение каких существительных определено неверно?

1. Мышь (3-е)
2. Змей (2-е)
3. Ночь (2-е)
4. Станция (1-е)
5. Бацилла (1-е)
6. Рысь (3-е)
7. Животное (2-е)
8. Пламя (2-е)

Задание № 6. Какие существительные имеют только форму единственного числа?

1. Курица
2. Путь
3. Темнота
4. Племя
5. Строка
6. Студент
7. Чучело
8. Бельё
9. Совесть
10. Бандероль.

Задание № 7. Какое существительное в *именительном падеже* множественного числа имеет окончание *–а?*

1. Волос
2. Директор
3. Инженер
4. Торт.

Задание № 8. Какое существительное в *родительном падеже* множественного числа имеет окончание *–ов(-ев)?*

1. Будни
2. Заморозки
3. Сумерки
4. Грабли.

Задание № 9. В каком словосочетании падеж существительного определен неверно?

1. Добиться успеха (В. п.)
2. Прощаться с друзьями (Тв. п.)
3. Приехать к матери (Д. п.)
4. Любить отца (В. п.)

Задание № 10.Из предложения**Поэт, который умеет пользоваться всей энергией слова, накопленной веками, способен волновать и потрясатьдуши простым сочетанием немногих слов.** (С. Маршак) выпишите неодушевлённые имена существительные.

Задание № 11.Из предложения**Язык отражает глубокое знание жизни иприроды, приобретенное человечеством** (С. Маршак) выпишите существительные, не имеющие формы множественного числа.

Задание № 12.Из предложения**Архитекторы, строящие в давносложившихся городах, должны знать их историю и бережно сохранять ихкрасоту**. (Д. Лихачев) выпишите имена существительные 1-го склонения.

Задание № 13.Перепишите,вместо точек вставьте пропущенные буквы.

Василёч…к, баш…нка, кирпич…к, ружь…цо, пальт…цо, масл…це, хлеб…ц, дружоч…к, луж…ца, лестн…чка, луков…чка, плать…це, часов…нка, Сон…чка, Кол…чка.

Домишк…, лгунишк…, парнишк…, платьишк…, зайчишк…, соловушк…, пёрышк…, горюшк…, горлышк…, крылышк…, зимушк…, шалунишк… .

Вариант № 2.

Задание № 1. Выпишите предложение, где выделенное слово является существительным.

1. Лето в этом году на ***редкость*** жаркое.
2. ***Учащийся*** легко преодолел все экзамены.
3. Во ***время*** работы лучше всего не отвлекаться.
4. Птицы щебетали без ***умолку***.

Задание № 2. Какое существительное относится к мужскому роду?

1. ЮНЕСКО
2. Авеню
3. Токио

4. Колибри

Задание № 3. Какое существительное относится к среднему роду?

1. Шасси
2. Тбилиси
3. Дичь
4. Шимпанзе.

Задание № 4. Какое существительное относится к женскому роду?

1. Жадина
2. Вуаль
3. Чучело
4. Жираф.

Задание № 5. Склонение каких существительных определено неверно?

1. Забияка (2-е)
2. Вирус (2-е)
3. Стая (1-е)
4. Тополь (2-е)
5. Договоренность (3-е)
6. Синева (1-е)
7. Аэрозоль (3-е)
8. Грязь (3-е)

Задание № 6. Какие существительные имеют только форму единственного числа?

1. Табель
2. Директор
3. Бакенбарды
4. Бюллетени
5. Георгины
6. Именины
7. Доктора
8. Ворота
9. Паспорта
10. Поезда.

Задание № 7. Какое существительное в *именительном падеже* множественного числа имеет окончание *–а*?

1. Шофёр
2. Лифт
3. Номер
4. Приговор.

Задание № 8. Какое существительное в *родительном падеже* множественного числа имеет окончание *–ов(-ев)?*

1. Ботинки
2. Арбуз
3. Солдат
4. Татары.

Задание № 9. В каком словосочетании падеж существительного определен неверно?

1. Светиться от радости (Р. п.)
2. Прождать день (В. п.)
3. Прервать собеседника (Р. п.)
4. Заснуть на час (В. п.)

Задание № 10. Из предложения**Не пой, красавица, при мне ты песниГрузии печальной** (А. Пушкин) выпишите одушевлённое имя существительное.

Задание № 11. Из предложения**Мечтанью вечному в тиши так предаемсямы, поэты; так суеверные приметы согласны с чувствами души** (А. Пушкин) выпишите имя существительное не имеющие формы множественного числа.

Задание № 12. Из предложения**Взгляни на звёзды: много звёзд вбезмолвии ночном горит, блестит кругом луны на небе голубом**. (Е. Баратынский) выпишите имена существительные 1-го склонения.

Задание № 13. **Перепишите, вместо точек вставьте пропущенные буквы.**

Врем…чко, солом…нка, миндал…нка, письм…цо, сыноч…к, виш…нка, виноград…нка, лес…нка, француж…нка, неж…нка, печень…це, варень…це, владел…ц, кусоч…к, жиж…ца.

Бородишк…, хвостищ…, грязищ…, домищ…, холодищ…, силищ…, воробьшк…, голосищ…, бородищ…, сынишк…, ружьишк…, городишк… .

Тема: Имя прилагательное.

Вариант № 1.

Задание № 1. Вместо точек вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.

Серебр…н…ый, стеклян…ый, ветр…н…ый день, старин…ый, листв…н…ый, станцион…ый, укоризн…н…ый, традицион…ый, юн…ый, диковин…ый, гостин…ый, муссон…ый, грачин…ый, кожан…ый, ветр…н…ая мельница, масл…н…ые краски.

Задание № 2. Вместо точек вставьте пропущенные буквы.

Талантл…вый, алюмин…вый, француз…кий, расчетл…вый, богатыр…куий, офицер…ий, сирен…вый, декабр…ий, сибир…кий, приветл…вый, веснушч…тый, син…кий, ил…стый, матрос…кий, закавказ…кий.

Задание № 3. В каком предложении выделенное слово является именем прилагательным?

1. Воздух был ***пропитан*** запахом моря.
2. Дома ***новы,*** но предрассудки стары.
3. ***Минувшее*** проходит предо мною.
4. Я боялся испортить ***своё*** впечатление.
5. Я принял людей, ***сидевших*** вокруг костра, за бродяг.
6. Против неба, на земле, жил старик в ***одном*** селе.
7. Я ль на свете всех ***милее***, всех румяней и белее?
8. ***Такова*** наша жизнь.

Задание № 4. В каком словосочетании есть качественное прилагательное?

1. Острая боль.
2. Детская книга.
3. Осенние дожди.
4. Двойная ошибка.

Задание № 5. Какое прилагательное не имеет полной формы?

1. Горяч.
2. Свеж.
3. Красив.
4. Рад.

Задание № 6. Из предложения**В пустыне чахлой и скупой, на почве, зноемраскаленной, Анчар, как грозный часовой, стоит – один во всей вселенной.** (А. С. Пушкин) выпишите качественные имена прилагательные.

Задание № 7.Из предложения**Во глубине сибирских руд храните гордое терпенье, не пропадет ваш скорбный труд и душ высокое стремленье.** (А. С. Пушкин) выпишите относительные прилагательные.

Задание № 8. Определите разряд по значению имени прилагательного впредложении***Она была хороша***.

Задание № 9. Определите разряд по значению имени прилагательного впредложении***В тот год осенняя погода стояла долго на дворе***.

Задание № 10. Раскройте скобки; вставьте пропущенные буквы; напишите слитно или через дефис.

(Выпукло)вогнутые, (зеленовато)голубой, (золотисто)серый, (свето)чувствительный, (трёх)метровый, (садово)огородный, (юго)западный, (вишнево)красный.

(Сер…)глазый, (пят…)летний, (вечн…)зелёный, (паровоз…)ремонтный, (мног…)уважаемый, (низк...)рослый, (ярк…)ж…лтый.

Вариант № 2

Задание № 1. Вместо точек вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.

Чугун…ый, истин…ый, муравьин…ый, туман…ый, прян…ый, фазан…ий, багрян…ый, холстин…ый, клюкв…н…ый, длин…ющий, свин…ой, недюжин…ый, торф…н…ой, лебедин…ый, перочин…ый, бесчисл…н…ый.

Задание № 2. Вместо точек вставьте пропущенные буквы.

Доверч…вый, ткац…кий, заносч…вый, ситц…вый, оранж…вый, милост…вый, заботл…вый, уступч…вый, коч…вой, усидч…вый, глин…стый, киргиз…кий, дощ…тый пол, эмал…вый, завистл…вый.

Задание № 3. В каком предложении выделенное слово является именем прилагательным?

1. ***Учащиеся*** собрались перед входом в школу.
2. В кабинет пригласили ***последнего*** посетителя.
3. Город ***выстроен*** у подножья скалы.
4. ***Первыми*** проснулись птицы.
5. В ***их*** доме всегда было много гостей***.***
6. Я смотрел на тихо ***плывущие*** облака.
7. Эта книга ***лучше***, чем предыдущая.
8. Он прыгнул ***выше*** всех.

Задание № 4. В каком словосочетании есть качественное прилагательное.

1. Глиняная посуда.
2. Дедушкина шляпа.
3. Клеёнчатая обложка.
4. Заячья натура.

Задание № 5. Какое прилагательное не имеет полной формы.

1. Мал.
2. Близок.
3. Горазд.
4. Легок.

Задание № 6. Из предложения**Чиста небесная лазурь, теплей и ярче солнцестало; пора метелей злых и бурь опять надолго миновала**. (А. Плещеев) выпишите качественные имена прилагательные.

Задание № 7.Из предложения**В песчаных степях аравийской земли тригордые пальмы высоко росли.** (М. Ю. Лермонтов) выпишите относительные прилагательные.

Задание № 8.Определите разряд по значению имени прилагательного впредложении ***Он оказал мне медвежью услугу***.

Задание № 9. Определите разряд по значению имени прилагательного впредложении***У неё глаза горной серны.***

Задание № 10. Раскройте скобки; вставьте пропущенные буквы; напишите слитно или через дефис.

(Красно)ж…лтый, (бледно)розовый, (иссиня)зелёный, (синевато)серый, (серебристо)белый, (русско)немецкий, (десяти)сильный, (сельско)хозяйственный.

(Древн…)русский, (вагон…)ремонтный, (мал…)подвижный, (рельс…)прокатный, (вагон…)вожатый, (шестнадцат…)летний, (светл…)зеленый.

Тема: Наречие.

Вариант № 1

Задание № 1. В каком предложении выделенное слово является наречием?

1. Мы долго стояли ***на верху*** горы.
2. Хочется поговорить в ***открытую***.
3. ***Едва*** он вошел, все замолчали.
4. ***Как*** это замечательно!

Задание № 2. В каком предложении выделенное слово является категорией состояния?

1. ***Утром*** ярко светило солнце.
2. Зимнее солнце ***прекрасно***.
3. Он раскладывал вещи ***молча***.
4. Вам ***надо*** уезжать.

Задание № 3. В каком предложении выделенное слово не является степенью сравнения наречия?

1. Сегодня он нырнул ***глубже*** всего.
2. Он всегда ***острее*** других воспринимал окружающий мир.
3. ***Лучше*** всего она шьет.
4. Девочка была ***выше*** матери.

Задание № 4. Переписать, вставить пропущенные буквы. Составить пять предложений с любыми из данных слов.

Издавн…, хорош…, изысканн…, дочист…, начист…, засветл…, налев…, испытующ…, слев…, похож…, навечн…, добродушн…, замертв…, насух…, задолг…, тягуч…, неловк…, справ…, шир…, направ…, исправн…, глубж… .

Задание № 5. Переписать наречия, раскрыв скобки.

(По)русски, (по)медвежьи, (по)нашему, (по)многу, (по)настоящему, (по)осеннему, (по)прежнему, (по)пусту, (по)человечески, (по)видимому, (по)старому, (по)итальянски, (по)твоему, (по)свойски, (в)первые, (в)одиночку, (по)одному, (во)первых, (по)одиночке, (один)(на)(один), (за)троих, (точь)(в)(точь), (по)хорошему.

Задание № 6. Переписать наречия, вставляя Н или НН.

Безветре…о, бессо…о, беше…о, ветре…о, взбешё…о, взвеше…о, взволнова…о, воспита…о, гума…о, дли…о, жизне…о, искусстве…о, исти…о, косве…о, нежда…о-негада…о, нечая…о, обиже…о, организова…о, очарователь…о, ошеломлё…о, пламе…о, пута…о, свяще…о.

Задание № 7. Определите разряд наречия по значению в предложениях.

1. Он оделся по-зимнему.
2. Он это сделал нарочно, чтобы всех успокоить.

Задание № 8.Выпишите наречия из предложения***Явственнее начал вздрагивать душный воздух, все сильнее потрясаемый приближающимся громом.***

Вариант № 2

Задание №1. В каком предложении выделенное слово является наречием?

1. Мальчик прыгнул ***выше*** всех.
2. ***Не подумав***, нельзя говорить.
3. Все было ***замечательно***.
4. Здесь было ***спокойно***.

Задание № 2. В каком предложении выделенное слово является категорией состояния?

1. Небо было абсолютно ***чисто***.
2. На улице было ***пасмурно***.
3. Движение рук дирижера очень ***экспрессивно***.
4. Он ***дважды*** ошибался в людях.

Задание № 3. В каком предложении выделенное слово не является степенью сравнения наречия?

1. ***Больше*** всего мне хотелось сдать экзамен.
2. Все ***выше*** поднимается солнце.
3. Действительность оказалась ***страшней*** наших фантазий.
4. Туристы расположились ***поближе*** к костру.

Задание № 4. Переписать, вставить пропущенные буквы. Составить пять предложений с любыми из данных слов.

Изможденн…, дословн…, сплош…, настеж…, замуж…, ещ…, мягч…, слаб…, бесшумн…, задумчив…, недавн…, неожиданн…, обратн…, вскор…, певуч…, проч…, поспешн…, радостн…, реж…, част…, редк…, допоздн…, затемн… .

Задание № 5. Переписать наречия, раскрыв скобки.

(В)четвертых, (в)четверо, (в)четвером, (в)шестых, (в)шестеро, (в)шестером, (по)четверо, (по)кошачьи, (по)весеннему, довольно(таки), крепко(накрепко), мало(мальски), крест(накрест), мало(помалу), строго(настрого), тихо(смирно), туго(натуго), по(зимнему), (по)меньше, (по)тоньше, (по)испански, (в)четвёртых, (по)быстрее, (по)малу.

Задание № 6. Переписать наречия, вставляя Н или НН.

Смышле…о, стра…о, уравновеше…о, учё…о, чувстве…о, ю…о, явстве…о, отчая…о, жела…о, невида…о, негада…о, растеря…о, медле…о, скова…о, жема…о, приглушё…о, удивлё…о, беспеч…о, бесшум…о, постоя…о, со…о, искус…о, недоумё…о.

Задание № 7. Определите разряд по значению в предложениях.

1. Дорога помощь вовремя.
2. Справа была конюшня.

Задание № 8.Выпишите наречия из предложения***Втайне он желал, чтобы путешествие длилось бесконечно.***

Тема: Вводные слова и предложения.

Вариант №1

Задание № 1. Переписать. Раскрыть скобки. Вставить пропущенные буквы. Расставить знаки препинания.

1. Друго…о мотива мы к сож…лению (не)можем под…скать.
2. Вер…ятно это был ученик сплавщ…ка.
3. Оч…видно они только(что) получили ра…сч…т.
4. Его знать нет дома.
5. Они (не)давали знать о себе (в)течени… долг… врем…ни.
6. С одной стороны бе…мол…ствовали горы с другой стороны шумело бли…кое море.
7. С одной стороны он был человеком суровым на вид с другой стороны он был мяг…к в обр…щении с бли…кими.
8. Работа п…жалуй и нетрудная кабы не глухой во…дух.
9. Но видно от су…ьбы (не)уйдёш… .
10. Пугачёв был видно в пр…падке велик…душия.
11. Де…ствительно чере… м…нуту пр…странство (во)круг лодки очист…лось.
12. Ещё никого (не)было видно вдруг из(за) бесе…ки оч..тился Дубровский перед нею.
13. Дверь к моему уд…влению была (не)зап…рта.
14. Всё казалось слаже…ным и об…устрое…ным.

Задание № 2. Перепишите, расставляя знаки препинания; подчеркните вводные слова и вводные предложения.

1. Лошади сани деревья бык привязанный к столбу всё было бело и казалось мягким пушистым.
2. И плетни и белевшая на дворах скотина и крыши домов и стройные берёзки всё казалось спало здоровым тихим трудовым сном.
3. Ружья пробывшие двое суток на морозе и вероятно густо смазанные маслом дали осечки.
4. У самого края воды лежала какая-то большая тёмная масса… Несомненно это был морской зверь выброшенный волнами на берег.

5. Птицы по-видимому зябли на снегу и поэтому сбились в одну кучу…
6. К несчастью частые и сильные дожди мешали успешному ходу путешествия.
7. Сквозь часть низенького домика с двумя к удивлению моему освещёнными окнами.
8. Самое лучшее время для ловли неводом бывает по рассказам крестьян весной и осенью.
9. Итак два почтенных мужа честь и украшение Миргорода поссорились между собой.
10. Он например не любил рессорных экипажей.
11. Цель нашей дискуссии во-первых ознакомить писателей с новыми требованиями миллионов читателей во-вторых расширить и углубить тематику искусства в-третьих направить некоторых товарищей на широкую дорогу.
12. Опекушин был выходцем из простого народа, сперва самоучка затем признанный художник и наконец академик.
13. Князь Василий говорил всегда лениво как актер говорит роль старой пьесы. Анна Павловна Шерер напротив несмотря на свои сорок лет была преисполнена оживления и порывов.
14. Нрава она была весьма смирного или лучше сказать запуганного.
15. Так вот как высказано выше с годами важен я не стал.

Вариант № 2

Задание № 1. Переписать. Раскрыть скобки. Вставить пропущенные буквы. Расставить знаки препинания.

1. Ты по-моему лен…ш…ся.
2. День прош…л одним словом как сотни других д…ревенских дней.
3. (В)прочем наша встреча прои…ходила ноч…ю а ра…ним осе…ним утром Яшка уш…л на промыс…л.
4. Мы долго кружили по пр…сторному наполне…ному птиц…ми заливу и разуме…т…ся з…блудились.
5. К…залось земля во много ра… увелич…вала силу своего пр…т…жения.
6. Но к великой моей д…саде Швабрин обычно сн…сх…дительный решительно за…вил что пес…ня моя нех…роша.
7. По его словам я отряж…н был от Пугачева в Оренбург шп…оном.
8. (Не)было ничего что(бы) (не)пр…годилось по мнению Плюшкина в х…зяйстве.
9. И(так) я вам советую быть ост…рожнее.
10. Кутузов к…залось был чем(то) оз…бочен и (не)слыш…л слов г…н…рала.
11. С…кретарь занёс ногу на ступень но в это время к уж…су своему заметил что лакеи дел…ют дв…жение что(бы) заг…р…дить ему д…рогу.
12. Она к…залось ждала в…проса.
13. Сейчас кажет…ся пойдет дождь (по)(тому)(что) внезапно пот…мнело подул ветер и пр…тихли птиц… .
14. Небо опр…кинутое над степ…ю кажет…ся гл…боким и пр…зрач…ным.

Задание № 2. Перепишите, расставляя знаки препинания, подчеркните вводные слова и вводные предложения.

1. Дмитрий так звали моего соседа был мало заметен в классе.
2. Однажды наступил уже май но никто кажется не заметил тогда ни ледохода на Москве-реке ни цветущей черёмухи я стоял в толпе у памятника.
3. Мужское население станицы живёт в походах и на кордонах или постах как называют казаки.
4. Овсянников полетел в овраг вместе с беговыми дрожками мальчиком сидевшим сзади и лошадью.
5. К счастью на дне оврага грудами лежал песок.
6. Мне помогал маляр или как он сам называл себя подрядчиком малярных работ.
7. Однажды было это в конце мая мы сидели на крыльце и ожидали ужина.
8. Хотя для настоящего охотника дикая утка не представляет ничего особенно пленительного но за неимением пока другой дичи дело было в начале сентября: вальдшнепы ещё не прилетали а бегать по полям за куропатками мне надоело я послушался моего охотника и отправился в Льгов.
9. Итак я в Ялте. Теперь вечер. Ветер дует как в четвёртом акте Чайки но ко мне никто не приходит а напротив я сам должен буду уйти после десяти надевши шубу.
10. Он предчувствовал что князь Андрей одним словом одним аргументом уронит всё его умение.
11. Одним словом у этого человека [Беликова] наблюдалось постоянное и непреодолимое стремление окружить себя оболочкой создать себе так сказать футляр который уединил бы его защитил бы от внешних влияний.
12. Рыбачьи лодки с трудом отмечаемые глазом такими они казались маленькими дремали в морской глади недалеко от дому.
13. Сторожка лесника как успел заметить Николай Николаевич была поставлена на сваях так что между её полом и землёю оставалось свободное пространство.
14. Многие разумеют у нас ещё до сих пор под словом «литература» повести романы стихи словом беллетристику.
15. На такой ясный и убедительный довод отвечать разумеется было нечего.

2.2.2. Устный ответ

Критерии выставления отметок за устные ответы:

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведённых наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочёты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- даёт в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов с использованием терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведённых наблюдений и опытов с помощью преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему уловных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопросы, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведённых наблюдений и опытов;
- даёт неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, содержащих ответ.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

или

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Перечень вопросов для устного ответа:

1. Что изучает орфоэпия? Что такое орфограмма?
2. Назовите правила орфографии, которые помогут в безошибочном написании безударных гласных в корне слова.
3. Какое правило орфографии позволяет не ошибиться в написании гласных е(ё) – о после шипящих в корне слова; в написании ы-и после приставок?
4. Неизменяемые приставки – что это такое?

5. Расскажите о правописании согласных в корне: проверяемых, непроизносимых, двойных согласных.
6. Сформулируйте правило правописания гласных Е и И в окончаниях имён существительных; в личных окончаниях глаголов.
7. Какое правило вам поможет в правильном написании безударных гласных в окончаниях прилагательных и причастий.
8. Какое правило поможет избежать ошибок в написании гласных Е(Ё) и О после шипящих в суффиксах (и окончаниях 0 имён существительных и прилагательных.
9. Расскажите правило написания Ни НН в суффиксах существительных и прилагательных.
10. Сформулируйте правило написания суффиксов существительных: -ЧИК, -ЩИК; -ЕК, -ИК; суффиксов прилагательных: -СК, -ОВ,-ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ и др.
11. Расскажите об употреблении Ь и Ъ знаков.
12. Сформулируйте правило написания: а) Ь после шипящих в конце слова; б) Ь знак для обозначения мягкости согласного; в) Ь и Ъ, выполняющих разделительную функцию.
13. Что такое лексическое и грамматическое значения слова?
14. Расскажите об однозначных и многозначных словах; прямом и переносном значениях слова.
15. Какие вы знаете выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова?
16. Расскажите о синонимах: лексических, стилистических, синтаксических.
17. Назовите и охарактеризуйте группы слов русского языка по их происхождению.
18. Что вы знаете о диалектной и специальной лексике?
19. Объясните значение слов ИСТОРИЗМ и АРХАИЗМ.
20. Какие толковые словари вы знаете? Назовите их.
21. Что такое свободное и несвободное словосочетания? Каково их отличие?
22. Расскажите о грамматической роли фразеологизмов в предложении.
23. Какие фразеологические словари вы знаете? Расскажите о них.
24. Расскажите о морфологическом способе словообразования.
25. Что значит неморфологический способ словообразования?
26. Какие чередования гласных и согласных в корне слова вы знаете? Расскажите о них.
27. Расскажите о правописании приставок, оканчивающихся на З (С).
28. Расскажите о правописании приставок ПРИ- и ПРЕ-.
29. Что изучает морфология? С какими другими разделами науки о языке она связана?
30. Назовите самостоятельные и служебные части речи.
31. В чём особенность склонения существительных на –ИЯ, -ИЙ, -ИЕ?
32. Расскажите о грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках каждой части речи.
33. Расскажите о правописании частицы НЕ с различными частями речи.
34. Расскажите о правиле написания сложных прилагательных.
35. Расскажите о слитном и раздельном написании числительных.
36. Расскажите о дефисном написании слов различных частей речи.
37. Сформулируйте правило написания -ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах.
38. Как пишется частица НИ с различными частями речи? Сформулируйте правила, приведите примеры.
39. Какое правило вам поможет различать предлог и существительное с предлогом (В ТЕЧЕНИИ РЕКИ, В ТЕЧЕНИЕ ГОДА)? Приведите примеры. Расскажите о слитном и раздельном написании союзов, Как отличить союз от местоимения с предлогом и от наречия с частицей (ЗАТО - ЗА ТО, ТАКЖЕ - ТАК ЖЕ)?
40. Что изучает раздел науки о языке синтаксис?

41. Назовите основные виды словосочетаний. Приведите примеры.
42. В чём отличие простого предложения от сложного?
43. Что такое грамматическая основа предложения? Чем она отличается от словосочетания?
44. Назовите основные способы выражения подлежащего. Приведите примеры.
45. Какие виды сказуемых вам известны?
46. Расскажите о способах выражения сказуемого.
47. Сформулируйте правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.
48. Назовите второстепенные члены предложения. Какими частями речи они могут быть выражены?
49. Назовите группы односоставных предложений. Приведите примеры.
50. Что такое неполное предложение?
51. Расскажите о знаках препинания при однородных членах предложения.
52. Назовите слова, грамматически не связанные с членами предложения. Расскажите о знаках препинания при них.
53. Что вы знаете об обособленных членах предложения?
54. В чём отличие прямой речи от косвенной? Расскажите об особенностях постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.
55. Расскажите о знаках препинания при цитировании.
56. Назовите основные виды сложных предложений. Приведите примеры.
57. Какие виды связи между частями сложного предложения вы знаете?
58. Вспомните основные виды придаточных предложений.
59. Как знаки препинания в бессоюзном сложном предложении зависят от смысловых отношений между его частями.

2.2.3. Тестовые задания

Критерии оценки:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

ТЕСТ 1
Вариант 1.
1. Пишется О
а) пол..скать бельё б)пол..скать котёнка в)отв..рить рыбу г)отв..рить калитку
2. Пишется А
а) ум..лять значение б)ум..лять о помощи в)раск..лить докрасна г)об..жать сладкое

3. Пишется Е

а) ветер обв..вает б)вьюн обв..вает в)посв..тить фонариком г)посв..тить стихи

4. Пишется И

а) разр..дить всходы б)разр..дить ружьё в)ребёнок разв..вается г)разв..ваться на ветру

5. В каком ряду пишется одна и та же гласная?

а) возр..ждение, прод..лжение, озн..меновать

б) распростр..нить, оп..здать, обст..ятельства

в) раст..лковать, ук..ротить, прод..лжение

6. В каком ряду пишется одна и та же гласная?

а) щ..пать траву, расп..вать песню, не скр..пите стульями

б) скр..пить документ подписями, осл..пительный, не об..жайте маленьких

в) об..жать вокруг дома, зап..ватьпесню, прож..вать мясо

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

а) к..нонада, прик..сновение,сл..боватый б)сл..паться, подм..гнуть, отд..ление

в) п..лисадник, разг..реться, ар..мат г)разж..гать, опт..мист, изм..нения

8. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

а) подр..жательный, б..рюзовый, пон..мание б)ур..ганный, ср..щение, пр..грамма

в) в..жатый, уг..сающий, разг..дать г)наб..рать, уг..ревший, иск..жение

9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

а) р..сточек, к..нцелярский, т..ржествовать б) отр..жение, пост..раться, г..релка

в) уб..рать, д..щатый, в..негрет г)укр..щение, ум..лкать, гр..жданский

10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

а) изб..рательный, к..вычки, обхв..тить б)раст..рать, прож..вающий, обн..вление

в) д..ментальный, зам..реть, в..ранда г) ук..роченный, отн..мать, вн..запно

Вариант 2.

1. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

а) к..са, к..саться, пл..вец, г..лерея б) в..риант, цв..ток, в..негрет, оз..ро

в) ед..ница, под..конник, погл..щать. д..лина г)насл..ждатьсч, арт..ллерия, ур..ган, мач..ха

2. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

а) св..зать, пок..рить, перед..вать б)с..лон, вр..тарь, возгл..влять

в) с..гнал, ар..мат, в..теран г)др..мать, др..жать, п..литра

3. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

а) оз.рение, п..ссимистический, пост..раться б)к..пошащийся, бл..стательно, б..седа

в) ср..жение, неук..снительно, пл..вец г)осл..жнение, св..щенный, прот..птать

4. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

а) р..сточек, к..нцелярский, т..ржествовать б) отр..жение, пост..раться, г..релка

в) д..ментальный, зам..реть, в..ранда г) укр..щение, ум..лкать, гр..жданский

5. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

а) р..стовщик, предпол..жить, т..ропливый б)отт..чит, напр..гаться, насл..ждаться

в) обн..мать, т..лант, ун..верситетский г)тр..нслировать, г..сударство, с..чинение

6. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

а) зан..маться, прив..дение, выч..слительный б)угн..татель, упр..стить, уд..лённый

в) подп..рать, д..рижёрский, з..ря г) об..яние, предл..жить, фест..вальный

7. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

а) изб..рательный, к..вычки, обхв..тить б)раст..ргать, прож.вающий, обн..вление

в) водор..сли, пол..житься, арт..ллерийский г)ук..роченный, отн..мать, вн..запно

8. В каком слове написание гласной в корне проверяется ударением?

А) р..стение б) изл..жение в)трущ..ба г)т..мнота

9. В каком слове написание гласной в корне проверяется ударением?

а) к..сательная б) прил..гательное в) ст..ринный г) кар..ндаш

10.В каком слове написание гласной в корне проверяется ударением?

а) пл..выны б) в..стибюль в) ед..ница г)ст..кан

ТЕСТ 2

Вариант 1.

1. В каком ряду пишется <u>СТ</u>?

а) великовозра..ный

б) отве..ная скала

в) тро..ник

г) окре..ность

2. В каком ряду пишется<u>С</u>

а) слове..ный (портрет)

б) ча..ный (случай)

в) малоле..ные (места)

г) ле..ный (разговор)

3. В каком ряду нет всех словах нет орфограммы «Непроизносимая согласная»?

а) здра?ствует,поз?няя,захолус?ный

б) пристрас?ный,праз?ный,словес?ный

в) чудес?ный,напрас?ный,опас?ный

4.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) злосчас..ный,ненас..ный,ужас..ный

б) вес..ник,доблес..ный,пакос..ный

в) древес..ный,гиган..ский,опас..ный

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) захолус..ный,мес..ный,лес.

б) емкос..ный(сосуд),закулис..ный,ярос..ный

в)очис..ные,ровес..ник,сверс..ник

6. Отметьте словосочетания, в которых есть слова с непроизносимой <u>Т</u>

1) редкос..ный лгун 12) притеррас..ный коврик

2) злосчас..ный день 13) помес..ное дворянство

3) кровенос..ные сосуды 14) малолес..ные места

4) корыс..ный человек 15) безучас..ный ко всему

5) рукопи..ная книга
6) горес..ный вид
7) закулис..ные разговоры
8) контрас..ный рисунок
9) кос..ный мозг
10) наши сверс..ники
11) доблес..ный воин
16) емкос..ный сосуд
17) високос..ный год
18) сладос..ное чувство
19) радос..ный крик
20) добросовес..ный сотрудник
21) безлис..ное дерево
22) древес..ный уголь
23) час..ная школа

Вариант 2.

1. В каком ряду все слова относятся к орфограмме «Непроизносимые согласные»?

а) агенс..во, безглас..ный, вкус..ный

б) словес..ный, чудес..ный, свис..нуть

в) хлес..нуть, праз..ный, свер..ник

2. В каком ряду во всех словах пропущена непроизносимая согласная?

а) предчу?ствие, ярос?ный, пас?бище

б) ненавис?ный, неизвес?ный, опас?най

в)ненас?ный, поз?ний, напрас?ный

3. Пишется <u>СТ</u>

а) че..ной (народ)

б) поме..ное (дворянство)

в) теле..ный

г) безли..ный

4.Пишется<u>С</u>

а) опас..ный

б) напра..ный

в) окрес..ный

г) кре..ная (мать)

5. В каком ряду во всех словах пишется<u>СТ</u>?

а) пако..ный,сове..ливый,ужа..ный

б) високо..ный (год),неуме..ный,рукопи..ная

в) сладо..ное (чувство),очи..ные(сооружения),редко..ный

6. Отметьте словосочетания, в которых есть слова с непроизносимой <u>Т</u>

1) ярос..ный ветер
2) тес..ная комната
3) красивые окрес..ности
4) кос..ные взгляды
5) лес..ный разговор
6) отвес..ная скала
7) жалос..ный писк
8) к чему-то причас..ный
9) словес..ный портрет
10) очис..ные сооружения
11) телес..ный цвет
12) злос..ный взгляд
13) пакос..ный поступок
14) захолус..ный переулок
15) прес..ный пирог
16) неумес..ный ответ
17) покос..ный луг
18) мой ровес..ник
19) разномас..ные травы
20) гиган..ский дом

ТЕСТ 3

Вариант 1.

1. Укажите слова, в которых пропущена буквы Е.

1) Пр…дел (пристройка) 2) пр…оритет 3) пр…клеивать 4) пр…своить 5) пр…даваться (мечтам) 6)пр…топить 7) пр…тачать 8) пр…смыкаться 9) пр…школьный 10) пр…жигать 11) пр…вратно 12) пр…урочить 13) пр…терпеться (к чему-то) 14) пр…пираться 15) пр…думать.

2. В каком ряду написаны слова с орфографической ошибкой?

а) цистерна, раскорчёвка, щипцы
б) шопот, цыферблат, сестрицин
в) трущоба, птенцы, бельчонок

3. Отметьте ошибочные написания.

1) исследование 2) безсчётный 3) изкорежить 4) разсекретить 5) бессонница 6) восдержанность 7) исцарапать 8) здешний 9) рассердить 11) бездарность 12) растерять 13) испить 14) распихать 15) бессмысленность.

4. Списать.

Редкос…ный лгун, злочас…ный день, кровенос…ные сосуды, корыс…ный человек, рукопис…ная книга, горес…ный вид, закулис…ные разговоры, контрасн…ный рисунок, кос…ный мозг, наши сверс..ики.

5. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется мягкий знак.

а) из…ять, в…юга, вороб…иный, береч…
б) прем…ера, порт…ера, ад…ютант, сплош…
в) назнач…, наотмаш…, читаеш…, проч…

6. В каком ряду на месте пропусков пишется И?

а) в милици …, на отшиб…, к лошад…
б) в ущель…, по алле…, к дочер…
в)в устав…, в театр…, в здани …
г) по отмел… , вдоль алле…, в тетрад…

7. В каком ряду на месте пропуска пишется одна и та же буква?

а) зате …лся хоровод, не скаж…тся, услыш…т ся
б) снег замета…т, что-то устраива…т, они отдыха…т
в) он пил…т, он вид…т, он слыш…т

8. В каком ряду на месте пропуска пишется одна и та же буква?

а) мы встреча…м, мы улыба…мся, буд…м петь
б) добира…шься, упира…шься, не гон…шь
в) он пиш…т, начина…шь, слыш…шь

9.Списать(-чик- или -щик-).

Совет…ик, кровель…ик, крендель…ик, морожен…ик, развоз…ик, заготов…ик, попут…ик, закрой…ик, перенос…ик, подвоз…ик, бунтов…ик, добыт…ик.

10. В каком ряду слова пишутся с мягким знаком?

а) Перм…ский, Урал…ский, Суздал…ский
б) апрел…ский, сентябр…ский, цар…ский
в) посол…ский, июн…ский, ноябр…ский

11. Списать, поставив суффиксы –ущ-(-ющ-) или –ащ-(-ящ-).

Мороч…щий, рокоч…щий, бор…щийся, теря …щий, плава…щий, пряч…щийся, терп …щий, тяготе…щий, та…щий (снег), морщ…щий, кле …щий, скач…щий, мутне …щий, крас…щий.

12. Укажите слова с НН.
1) нутрян…ой 2) зелен…ый 3) сотен…ый 4) жасмин…ый 5) кровян…ой 6) ингаляцион…ый 7)избян…ой 8) песчан…ый 9) истин…ый 10) сон…ый 11) авиацион…ый 12) травян…ой 13)бастион…ый 14) румян…ый 15) эталон…ый 16) кожан…ый 17) оловян…ый 18)эволюцион…ый 19) барабан..ый 20) скобян..ой

13. На месте пропусков каких цифр в словах пишется Н?

В простенке между занавеше(1)ыми окнами были установле(2)ы часы, а рядом с ними – шкаф большими стари(3)ыми книгами в кожа(4)ых переплетах.
а) 1,2
б)4
в)2,4
г)2,3,4

14. Укажите словосочетания с НИ.

1) Н… молчи. 2) Н… с места! 3) Кругом н… души! 4) Н… один из них не пришел. 5) Кто н… видел этот фильм, много потерял. 6) Куда бы н… ездил, лучше родных мест нет ничего. 7) Кого он только н…просил об этом! 8) Кругом н… шороха, н… звука. 9) С кем он только н… разговаривал! 10) Как н… просил его, а он не помог.

15. Списать, раскрывая скобки.

(Н…) (за) чем не приходил, (Н…)(к) чему нельзя придраться, (Н…)(о) чем не говорили, (Н…) где взять денег, (н…)(о) ком не беспокоился, (н…) кого не звал, (н…)(с) чем не связан, (н…)(к) кому зайти, (н…) чем не мог заполнить.

16. Укажите ряд, в котором **НЕ** пишется раздельно.

а) (не) кошена; еще (не)распустившийся ; (не) маленький, а большой; (не)навистный.
б) далеко (не) маленький; (не) виданный много; (не) украшен
в) ничем (не)замечанный; (не) плохой вариант; (не)брежный жест

17. На месте каких(-ой) цифр(-ы) пишется НИ?

Всякое дело он одолевал, за какое бы н(1) брался.
Кто н(2) разу н(3) бывал в низовьях реки Леору, тот н(4) может себе представить, что там происходит.
а) 1,3
б)1,2
в)2,4
г)1,2,3,4

18. Укажите неверное объяснение орфограммы (о/Ё после шипящих)

а) стрижём – в окончании глагола.
б) большого – в окончании прилагательного, под ударением.
в) рубашонка - в суффиксе существительного под ударением.
Г) шорты – в корне существительного.

19. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

а) з…ря, пл…вец, в…лосипед
б) з…мой, од…яло, х…лат
в) обн…мать, ф…лармония, библ…отека
г) назн…чение, сов…щание в…сит на стене.

20. Укажите верный вариант постановки запятых в предложениях:

Мысли (1) и не новые (2) но интересные.
К тишине ожидания уже примешивается (3) не столько слышимый (4) сколько угадываемый шум движения поезда.
а) 1,2,3,4
б) 1,2,4
в)2,4

21. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Вернувшись на свое место (1) он облокотился на парту (2) и (3) подпирая подбородок руками (4) уставился в стену каменным взглядом (5) выражавшим страдание (6) дошедшее до последних пределов.
а) 1,2,3,4,5,6
б)1,2,4,5
в) 1,3,4,5
г) 1,3,4,5,6

22. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от темного (2) обрывистого берега (3) в дремотно светящую реку (4) пропадавшую за дальним лесом.
а)1,2,3,4 г)1,4
б)1,2,4
в)1,2,3

23. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Я совсем растерялся (1) не понимая происходящего (2) и (3) стоя на одном месте (4) бессмысленно смотрел на (5) удаляющегося в сторону маленького человека.
а)1,2,3,4,5
б)1,2,3,4
в)1,3,4
г)1,4

24. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

а) Цвет топаза и при дневном, и при искусственном освещении остается тем же.
б) На экзамене предлагалось прочесть басню, или рассказ.
в) Гость недолго гостит, да много видит.
г) Везде: на стенах домов, беседках, оградах - лепился плющ.

25. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Не такто-просто (1)живя в отеле(2) и (3) разъезжая в автомобиле (4) почувствовать себя настоящим путешественником.
а)1
б)1,4
в)1,2,3,4
г)4

Вариант 2.

1. Выписать слова с буквой Е.

Пр...двинутый, пр...речный, пр...краснодушне, пр...кончить, пр...рекаться, пр...ладить, пр...свистнуть, пр...тёртый, пр...зент, пр...равнивать, пр...возмогать, пр...умолкнуть, пр...платить, пр...стижный, пр...грубить, пр...грешения, пр...оритет, пр...франтиться, пр...терпевать .

2. В каком ряду все слова написаны верно?
а) поджёг(солому), совершил поджог, цокольный.
б) вечерка (газета), чокнутый, платьице.
в) цёкотуха, льстецов, облицёвывать.

3. Отметьте ошибочные написания.

1) исследование, 2) безчётный, 3) изкорежить, 4) разсекретить, 5)бессоница, 6)искрошить, 7)восдержанность, 8)исцарапать, 9)здешний, 10)расердить,

11)бездарность, 12)растерять, 13)испить, 14) распихать, 15)бессмысленность, 16)изжога, 17)обабрать, 18)рассредоточить, 19)бессмыслица, 20)взойти.

4. Отметьте словосочетания, в которых есть слова с непроизносимой согласной Т.

1) редкос...ный лгун, 2) злочас...ный день, 3) кровенос...ные сосуды, 4) корыс...ный человек 5)рукопис...ная книга, 6) горес...ный вид, 7) закулис...ные разговоры, 8) контрас...ный рисунок 9)кос...ный мозг, 10) наши сверс...ники, 11) доблес...ный воин, 12) притеррас...ный коврик, 13)помес...ное дворянство, 14) малолес...ные места, 15) безучас...ный ко всему, 16) емкос...ный сосуд, .

5. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется Ь.

а) нож..., врач..., вещ...
б) плащ..., много задач..., воздух свеж...
в) назнач..., наотмаш..., настеж...

6. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?

а) в милици..., в забыть..., на отшиб...
б) в устав..., в театр..., в здани...
в) в конституци..., на лошад..., по возможност...

7. В каком ряду на месте пропуска пишется одна и та же буква?

а) не наполн...шь, ты не высп...шься, он се...т в) она корм..т, она уч..т, она не ворот..т.
б) он паш...т, он вяж...т, он мел...т

8. В каком ряду на месте пропуска пишется одна и та же буква?

а) он вид...т, он дремл...т, он бре...т
б) они бор...тся, они се...т, они ла...т
в) пахн...т розами, ла...ли вдали, раста...л снег

9.Списать (-ЧИК или ЩИК?)

Перевоз...ик, проруб...ик, разнос...ик, расклей...ик, учет...ик, растир...ик, развес...ик, поднос...ик, сукон...ик, уголь...ик, разгруз...ик, окон...ик, жалоб...ик.

10. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?

а) сарайч...к, ёж...к, конч...к.
б) свёрточ...к, зайч...к, кирпич...к.
в) диванч...к, стульч...к, платоч...к.

11. Выберите для каждого слова соответствующие суффиксы -ущ(-ющ-) или -ащ-(-ящ-).

ве...щий, пил...щий, кол...щий, батрач...щий, трепещ...щий, чин...щий, черне...щий,

дремл...щий, зева...щий, бре...щий, пол...щий, крас...щий, нянч...щий, знач...щий, леч...щий, прыга...щий, ду...щий, рыхле...щий окрыля...щий, точ...щий.

12. Укажите слова с НН.

1) бан...ый, 2) лицензион...ый, 3) багрян...ый, 4) глубин...ый, 5) дегустацион...ый, 6) рьян...ый, 7)стрекозин...ый, 8) недвусмыслен...ый, 9) соболин...ый, 10) стеклян...ый, 11) берестян...ой, 12)плен...ый, 13) мандарин...ый, 14) безветрен...ый, 15) солян...ой, 16) ветчин...ый, 17) песен...ый, 18)диковин...ый, 19) овчин...ый, 20) дискуссион...ый.

13.В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте ко торых пишется НН?

Около гости(1)цы на асфальтирова(2)ой дорожке стояла краше(3)ая красной краской скамейка, на которую и присел отдохнуть наш ю(4)ый герой.

а) 1,2,3,4. в)3.

б)2,3. г)2.

14. Укажите словосочетание с НИ.

1) Нет дороги н...вперёд, н... назад.
2) Это н... что иное, как куб.
3) Не сказал н... словечка.
4) Н... одна звезда не светила.
5) Н... в меру худ он.
6) Сколько н... ездил по свету, все не мог налюбоваться.
7) На небе нет н... одной тучки.
8) С чем он только н... приходил к нему!
9) Н... разу не был на море.
10) Сколько дед мне н...говорил об этом, я его не слушал.

15. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы.

(Н...)кого спросить, (н...)кого не знал, (н...)чем хвалиться, (н...)(с)кем поговорить, (н...)(у) кого не спрашивал, (н...)(за) чем звонить, (н...)(с)каким вопросом не сталкивался, (н...) кем заменить, (н...)(с)кем не встретился, (н...)когда не видел, (н...)чего не знал, (н...)кто не пришел, (н...)(к) кому не заходил.

16. Укажите ряд, в котором НЕ пишется слитно.

а) (не)сжата, (не)кошена, (не)здоровится.
б) (не)достроенный дом, (не)нависть, (не)когда.
в) (не)остывший, (не)стареющий, (не)высохли.

17. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква У?

а) кусты кол...тся, леч...щийся у доктора.
б) они крош...т хлеб, спе...щий виноград.
в) малыши хохоч...т, колыш...щаяся листва.

г) трепещ...щая рыба, они плохо слыш...т.

18. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) зап...рёшь, пласт...лин, увл...чение.
б) насл...ждаться, з...рница, предпол...жение.
в) пог...рельцы, гр...мадный, раст...лковать.
г) сколь...кий, изморо...ь(иней), отвер...тие.

19**. На месте каких(-ой) цифр(-ы) пишется НИ?**

Как Алексей н(1) старался, н(2) мог он разглядеть на их лицах н(3) радости, н(4)удивления.

а)1,3,4. в)3,4. б)2 г)1,2,3.

20. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?

а)стел...тся травы, гон...щие зайца собаки.
б) стел...щийся туман, пыш...т синевой небеса.
в) дети громко плач...т, зре...щие колосья.
г) бор...щиеся за свободу, пастухи дремл...т.

21.Укажите верную характеристику предложения « Из песни слова не выкинуть.»

а) назывное в) определенно-личное
б) неопределенно-личное г) безличное

22. Укажите верный вариант постановки запятых в предложениях:

Не может волк (1) ни охнуть (2) ни вздохнуть. Было грустно (3) и в весеннем воздухе (4) и на темневшем небе (5) и в вагоне.

а) 2,,3,4,5. б) 1,2,3,4,5, в) 2,4,5.

23. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Вернувшись на свое место (1) он облокотился на парту (2) и (3) подпирая подбородок руками(4) уставился в стенку каменным взглядом (5) выражавшим страдание (6) дошедшее до последних пределов.

а) 1,2,3,4,5,6. в) 1,3,4,5.
б) 1,,2,4,5. г) 1,3,4,5,6.

24.На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Вскоре (1) однако(2) недоумение наше рассеялось.
Однако (3) вскоре недоумение наше рассеялось.
а) 1,2,3.
б) 3.
в) 1,2.

25. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Мальчики схватились за руки (1) и (2) поминутно спотыкаясь (3) и (4) набивая себе синяки (5) бросились бежать под защиту огромного дуба (6) стоявшего на берегу.

а) 2,3,5. в) 2,3,4,5. б)1,5,6. г)2,5,6.

ТЕСТ 4
Вариант 1.

1. В каком ряду во всех трех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?
а) к..са, к..асаться, пл..вец, г..лерея
б) в..риант, цв..ток, в..негред, оз..ро
в) ед..ница, под..конник, погл..щать, д..лина
г) насл..ждаться, арт..ллерия, ур..ган, мач..ха

2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?
а) изб..рательный, к..вычки, обхв..тить
б) раст..ргать, прож..вающий, обн..вление
в) водор..сли, пол..житься, арт..ллерийский,
г) ук..роченный, отн..мать, вн..запно

3. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая ударением корневая гласная И?
а) д..сциплина, б..дон, ижд..ивение
б) интелл..генция, ст..пендия, з..мой
в) аккомпан..мент, в..негрет, ед..ница
г) пал..садник, соб..рать, д..стилляция

4. Укажите верное объяснение написания слова З..РЯ
а) пишется О, проверочное слово ЗОРИ
б) пишется О, словарное слово
в) пишется А, словарное слово
г) пишется А, так как это чередующаяся гласная в корне в безударном положении

5. Укажите верное объяснение написания слова Р..СТОВЩИК
а) пишется О, проверочное слово РОСТ
б) пишется О, слово исключение
в) пишется А, слово исключение
г) пишется А, так как это чередующаяся гласная в корне в безударном положении

6. В каком ряду на месте пропуска пишется Е(Ё)?
а) деш..вый, ж..лтый, ж..рнов
б) ш..в, ч..лнок, ч..порный
в) крыж..венный, ч..рточка, уч..т

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е(Ё)?
а) ч..канье, трещ..тка, ш..мпол
б) уч..т, ож..г(руки), чащ..ба
в) ож..г(руку), ч..рствый, ч..лн

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется И?

а)акац..я, ц..плячий, п..цкнуть
б) медиц..на, ц..линдр, конституц..я
в) птиц..н, ц..ган, ц..нк

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ы?
а) лисиц..н, ц..ганщина, ц..кнуть
б) милиц..я, на ц..почках, акац..я
в) ц..стерна, ц..канье, ц..пки

10. Укажите верное объяснение написания слова РЕЧ..НКА
а) пишется Ё, так как от слова РЕЧЕНЬКА
б) пишется О, так как под ударением
в) пишется Ё, так как под ударением
г) пишется О, так как надо запомнить

11. В каком ряду на месте пропуска пишется С?
а) бе..шумно, бе..численное, ра..чистить
б) бе..вестный, ра..сказать, бе..донный
в) ра..считать, ра..дать, ра..валина

12. В каком ряду пропущена одна и та же буква?
а) и..возчик, бе..численное, ра..считать
б) ра..дать, бе..вестный, бе..цельный
в) бе..людье, ра..гадка, ..дание

13. В каком ряду во всех словах пропущена непроизносимая согласная?
а) предчу..ствие, ярос..ный, пас..бище
б) ненавис..ный, неизвес..ный, опас..ный
в) ненас..ный, поз..ний, напрас..ный

14. Укажите ряд, в котором на месте пропусков нужно писать Ъ
а) об..ективно, с..экономить, у..езд
б) транс..европейский, в..ючный, под..езд
в) сверх..естественный, пред..юбилейный, ад..ютант

15. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется Ь
а) береч.., читаеш.., лебяж..я
б) много дач.., из-за туч.., мороз жгуч..
в) проч.., вскач.., сплош..

Вариант 2.
16. Укажите верное объяснение написания слова ГОРЯЧ
а) это наречие, поэтому Ь пишется
б) это краткое прилагательное, поэтому Ь не пишется
в) это наречие, поэтому Ь не пишется
г) это краткое прилагательное, поэтому Ь пишется

17. В каком ряду на месте пропусков пишется И?

а) в милици.., в забыть.., на отшиб..
б) в устав.. в театре.., в задани..
в) в конституци.., на лошад.., по возможност..

18. В каком ряду на месте пропусков пишется И?
а) зате..лся хоровод, не скаж..тся, услыш..ться
б) снег замета..т, что-то утаива..т, отдыха..т
в) он пил..т, он вид..т, он слыш..т

19.В каком ряду на месте пропуска пишется Е?
а) мы встреча..м, мы улыба..мся, буд..м несть
б) добира..шься, упира..шься, не догон..шь
в) он пиш..т, начина..шь, слыш..шь

20. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?
а) не прыгни..шь, на развевающ..мся знамени
б) не быва..т, с развевающ..мся знаменем
в) не испорт..ишь, приближающ..мся светом
г) не выкин..шь, смущающ..йся юноша

21. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?
а) сарайч..к, еж..к, конч..к
б) сверточ..к, зайч..к, кирпич..к
в) диванч..к, стульч..к, платоч..к

22. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется суффикс –СК.
а) белопус..кий, абхаз..ий
б) низ..кий, вес..кие
в) близ..кое

23. Укажите ряд. В котором на месте пропусков пишется одна и та же буква.
а) выигр..вать, вассе..вать, попляс..вать
б) закл..вал, одол..вать, овлад..вает
в) угад..валось, парализ..вало, выкат..валось

24. Укажите ряд. В котором на месте пропусков пишется одна и та же буква.
а) пиш..щий, стро..щий, плач..щий
б) выкач..нная из подвала бочка, завеш..нное шторой
в) вид..ный, услыш..нный, засе..нный

25. Пишется Я
а) клее..щий
б) ла..щий
в) канюч..щий
г)пил..щий

26. Укажите ряд, в котором вместо пропусков пишется НН.
а) болезне..ый, авиацио..ый, воробьи..ый

б) сви..ой, дивизио..ый, дерзнове..ый
в) деревя..ый, урага..ый, це..ый

27. Укажите ряд, в котором вместо пропусков пишется Н.
а)чугу..ый, рдя..ый, журавли..ый
б) клюкве..ый, ледя..ой, подли..ый
в) кожа..ый, гости..ая, серебря..ый

28. Укажите верное объяснение написания выделенного *слова ПАХА..АЯ земля.*
а) НН – так как это причастие
б) НН, так как это отглагольное прилагательное
в) Н – так как это причастие, образованное от глагола несовершенного вида
г) Н – так как это причастие не имеет приставки

29. В каком ряду все слова пишутся с НН?
а) сви..ой, развея..ый, карма..ый
б) развеша..ы, изыска..ы, пальто дли..ое
в) маринова..ые, украше..ые, моше..ик
г) разруше..ы, отваж..о, труже..ик

30. Укажите ряд, в котором НЕ пишется слитно
а) (не)сжата, (не)кошена, (не)здоровится
б) (не)достроенный дом, (не)навись, (не)когда
в) (не)остывший, (не)стареющий, (не)высохли

ТЕСТ 5
Вариант 1.
1. Укажите ряд, в котором НЕ пишется раздельно
а) еще (не)распустившийся, (не)маленький, а большой, (не)навистный
б) далеко (не)маленький
в) ничем (не)замечательный. (не)плохой вариант, (не)брежный жест

2. В каком предложении во всех случаях должно быть слитно написание НЕ и НИ?
а) Она (ни)кому этого не сказала.
б) (Ни)что (не)заставит меня это сделать
в) (Ни)кто (не)заметил, что ему (не)здоровилось
г) Жара стояла (не)сусветная

3. В каком предложении на месте пропуска пишется И(НИ)?
а) Н.. раз от скуки он свои мечты мне доверял.
б) Нам нельзя н.. пригласить его.
в) Он не мог в этом н.. убедиться.
г) Как н.. трудна дорога, двигаться дальше необходимо.

4. В каком предложении на мечте пропущенных букв пишется И(НИ)?
а) правды н.. скроешь.
б) Худой сетью рыбы н.. наловишь.
в) В доме нет н.. крошки хлеба.
г) Он не мог этого н.. знать.

5. Укажите ряд, в котором все слова пишутся через дефис
а) (вагоно)ремонтный, (Машино)строительный, (сельско)хозяйственный
б) (сине)зеленый, (сложно)сочиненное, (ниже)перечисленные
в) (школьно)письменные товары, юго(западный), (серо)зеленый

6. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.
а) (древне)греческий, (средне)суточный, (слабо)соленый
б) (нью)Йоркский, (сине)зеленый, (общественно)опасный
в) (подлинно)дружеский, (древне)русская, (мясо)молочный

7. Укажите ряд, в котором на месте пропуска пишется одна и та же буква
а) замуж.., навзнич.., проч..
б) ветре..о. величестве..о, пута..о
в) наглух.., вправ.., замертв..

8. Укажите ряд, в котором все слова пишутся через дефис
а) (по)трое, (во)вторых, (на)перебой
б) (в)слепую, (в)плотную, (по)трое
в) (полным)полно, (в)пятых, по)волчьи

9. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.
а) (с)начала, (поза)вчера, (по)неволе
б) (в)трое, (по)отечески, (в)лево
в) (тихо)тихо, когда(же), (на)всегда

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся раздельно
а) бок (о) бок, (с)глазу (на)глаз, честь(честью)
б) крепко.на)крепко. 9нежданно)негаданно, чудак(чудаком)
в) (с)размаху, (подобру)поздорову, (по)больше

11. Укажите ряд, в котором пропущена одна и та же буква.
а) в течени.. часа, вследстви.. сильного ветра, в следстви.. по делу о драке
б) в продолжени.. суток, в отличи.. от всех, наподоби..круга
в) по истечени.. срока, н..смотря на погоду, находится в заключении
г) впоследстви.., втечени.. реки наблюдались пороги, в продолжени.. дня

12. Укажите раздельное написание
а) (не)смотря по сторонам; (в)роде Чеховых; (в)место, назначеенно для встречи
б) (не0смотря на буран; что-то (в)роде ящерицы, (в)место меня
в) (за)тем деревом, (за)тем сделать домашнее задание. (за)то красиво
г) (за)то дело мне попало; что(бы) такое придумать, так(же), как и все

13. В каком примере пропущена буква Е?
а) заунывный ветер гон..т стаю туч на край небес.
б) немедленно выйд..те из комнаты!
в) в решете воды не удерж..шь
г) серебристый стел..тся ковыль вокруг пещеры.

14. Найдите слово с орфографической ошибкой
а) сургуч
б) невтерпеж
в) нарежте
г) около дач

15. Найдите слово с орфографической ошибкой
а) собачонка
б) парчевый
в) обнаженный
г) горячо

Вариант 2.

1. В каком слове пишется Е?
а) выкач..нный (воздух)
б) накле..в
в) взлеле..ть
г) застрел..ный

2. Укажите, в каком ряду во всех словах пишется Ь и Ъ
а) в..юга, под..езд, в..езд
б) комп..ютер, ад..ютант, в..юн
в) с..ездил. об..ект, суб..ект

3. в каком слове пишется буква Е?
а) разве..ла
б) нама..ться
в) насто..н
г) обеспоко..н

4. В каком ряду в словах на месте пропуска пишутся буква Е?
а) в вертящ..йся карусел..
б) в цветущ..й, настурции..
в) в блестящ..м ожерель..
г) о вызывающ..й фалыш..

5. Укажите ряд, в котором во всех словах ударение поставлено, верно.
а) без *у*молку, по сред*а*м, зад*о*лго
б) *и*здавна, м*а*стерски, н*а*долго
в) зав*и*дно, *о*тчасти, по*у*тру

6. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
а) водопров*о*д
б) звон*и*т
в) впр*ы*снуть
г) атл*а*с (ткань)

7. В каком слове или сочетании нет звука [ы]?

а) сверхинтересный
б) цикорий
в) чиркнуть
г) к итогам

8. в каком слове есть звук [д]?
а) дебри
б) пятнадцать
в) пруд
г) отбежал

9. В каком слове произносится сочетание [ЧН]?
а) скучно;
б) скворечник;
в) конечно;
г) достаточно

10. В каком слове четыре звука?
а) конь
б) есть
в) пьешь
г) ёжик

11. В каком слове звуков меньше, чем букв?
а) урожай
б) ель
в) лошадь
г) окошечко

12. Укажите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ
а) интересная книга
б) очень красиво
в) читающий мальчик
г) маленький домик

13. Укажите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ
а) плохо выглядеть
б) неопытный человек
в) пойти направо
г) слушать внимательно

14. Укажите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ
а) читать книгу
б) березовая роща
в) очень хорошо

15. Укажите назывное предложение.
а) стояла ночь
б) ночь светла

в) ночь

ТЕСТ6
Вариант 1.
1. Укажите односоставное предложение
а) Откуда ты взялся?
б) Там всегда пахло лаком и краской
в) все было хорошо
г) курить – здоровью вредить

2. Укажите двусоставное предложение
а) Дважды два – четыре
б) Кругом не души
в) Чехла снимать не будем
г) Вечереет

3. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.
а) множество звуков вливается в ночной птичий хор
б) я уже начинал беспокоиться
в) я готов с вами согласиться
г) он рад был бы уйти

4. Укажите вариант, в котором между подлежащим и сказуемым не ставиться тире
а) встречи единственная наша радость
б) ее воспоминания это документ
в) я ваш новый учитель
г) Севастополь город чудес

5. Укажите вариант, в котором между подлежащим и сказуемым ставиться тире.
а) Жизнь прекрасна и удивительна
б) Севастополь, очевидно, город чудес
в) ты полевая ромашка всеми любимый цветок
г) Хотеть значит победить

6. Укажите предложение с обстоятельством времени.
а) величаво стоят сосны
б) Вопреки уговорам мы ушли
в) В течение утра было пасмурно

7. Укажите предложение с обстоятельством причины
а) пловец с усталости в сон крепкий погрузился
б) он шел по кругу
в) ему нет равной реки в мире

8. Найдите односоставное предложение
а) Ночь, улица, фонарь, аптека
б) кругом все колышется
в) Рано наступает темнота

9. Укажите верный вариант постановки запятых в предложениях:

Не может волк (1) ни отдохнуть(2) ни вздохнуть.
Было грустно (3) и в весеннем воздухе (4) и на темном небе (5) и в вагоне
а) 2, 3, 4, 5
б) 1, 2, 3, 4, 5
в) 2, 4, 5

10. Укажите верный вариант постановки запятых в предложениях:
И берег (1) и море молчали.
Татьяна верила преданьям простонародной старины (2) и снам (3) и карточным гаданьям (4) и предсказаниям луны.
Виднелись(5) и необработанные песчаные равнины (6) или далекие горы.
а) 1, 2, 3, 4, 5
б) 1, 2, 3, 4, 6
в) 1, 3, 4, 6

11. Укажите верный вариант постановки запятых в предложениях:
Мело (1) мело по всей земле(2)
Во все пределы.
Свеча горела на столе(3)
Свеча горела.
а) 1
б) 1, 2, 3
в) 1, 3

12. Укажите верное объяснение постановки законов препинания в предложении
Дом обрамляли белые ( ) четырехугольные колонны.
а) ставиться запятая, так как это однородные определения
б) не ставиться запятая, так как это неоднородные определения

13. Укажите верное объяснение постановки законов препинания в предложении:
Ровное ( ) монотонное бормотанье прерывается.
а) ставиться запятая, так как это однородные определения
б) запятая не ставится, так как это неоднородные определения

14. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:
Сбор (1) посвященный святому (2) был заложен еще в 11 веке.
а) 1, 2 – выделяют причастный оборот
б) 2 – выделяет сравнительный оборот
в) 1, 2 выделяют деепричастный борот

15. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении
Знакомясь с кем-либо (1) в Испании (2) старайтесь не молчать
а) 1 – отделяет причастный оборот
б) 2 – выделяет сравнительный оборот
в) 2 – отделяет деепричастный оборот

16. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Подъежжая к лесу (1) увидел он соседа своего (2) гордо сидящего верхом (3) и (4) поджидающего зайца.
а) 1, 2, 3, 4

б) 1, 2
в) 1, 2, 3
г) 1, 2, 4

17. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от темного (2) обрывистого дерева (3) в дремотно светлеющую реку (4) пропадавшую за дальним лесом.
а) 1, 2, 3, 4
б) 1, 2, 4
в) 1, 2, 3
г) 1, 4

18. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
На дворе не было (1) видно (2) ни зги
Видно (3) еще письмо не дошло по адресу.
а) 3
б) 1, 2, 3
в) 1, 2

19. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Поезд мчал меня (1) к счастью.
Станция (2) к счастью (3) была недалеко
а) 1, 2, 3
б) 2, 3
в) 1

20. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Наш сосед (1) должно быть (2) заболел.
Строительство к осени (3) должно быть (4) законченно.
а) 1, 2, 3, 4
б) 1, 2
в) 3, 4

Вариант 2.
1. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном ниже предложении.
Ты (1) догадался (2) мой читатель (3) с кем бился доблестный Руслан.
а) 1, 2, 3
б) 1, 2
в) 2, 3
г) 1, 3

2. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Он (1) так сказать (2) учиться еще
Так сказать (3) нельзя
а) 1, 2, 3
б) 1, 3
в) 1, 2

3. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Видишь ли (1) ты этот дом?

Это (2) видишь ли (3) наш дом.
а) 1, 2, 3
б) 2, 3
в) 1, 2

4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении
Он улыбался ласково – печально ( ) и гладил ее по затылку.
а) простое предложение, перед союзом И запятая не нужна
б) простое предложение с однородными членами перед союзом И запятая не нужна
в) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
г) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

5. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:
Я гашу лампу ( ) и ночь начинает медленно светлеть
а) сложное предложение, перед союзом И запятая
б) простое предложение
в) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

6. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Он замечал ее издали (1) и сразу холодело в груди.
От долгого сидения у него затекли ноги (2) и заболела спина.
Еще немного (3) и крепкий сон овладел мною.
а) 1, 2, 3
б) 1, 3
в) 2, 3

7. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Есть в осени первоначально
Короткая (1) но дивная пора(2)
Весь день стоит как бы хрустальный(3)
И лучезарны вечера
а) 1
б) 1, 3
в) 1, 2

8. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
В лесу еще снег лежит нетронутый (1) и деревья стоят в снежном плену.
Когда окончился футбольный мач, зрители покинули стадион (2) и трибуны опустели.
Ровный мягкий свет стелился у окна (3) и на улице явились тени.
а) 1, 2, 3
б) 2, 3
в) 3

9. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Стараясь не обидеть других (1) и пообещав вернуться, он уехал.
Дом наполнился гостями (2) Анна была счастлива.
На кустах сверкали капельки дождя, и пробивалась чуть заметная зелень.
а) 1, 2, 3

б) 2
в) 3

10. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Я стал читать (1) и во мне проявлялась охота к литературе.
Виднелись (2) или необработанные песчаные равнины (3) или каменистые отмели.
а) 1, 2, 3
б) 1
в) 1, 3

11. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Игорь закрыл глаза и подумал вдруг (1) что (2) если бы он остался дома (3) то все в его жизни было бы по-другому.
а) 1, 2, 3
б) 1, 3
в) 2, 3

12. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
У него выдался очень тяжелый день (1) и (2) когда он наконец лег спать (3) то почти сразу заснул.
а) 1, 3
б) 1, 2, 3
в) 2, 3

13. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Когда певец закончил свое выступление (1) все стали громко аплодировать (2) и (3) казалось (4) что оваций не будет конца.
а) 1, 2, 3, 4
б) 1, 2, 4
в) 2, 4

14. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Женщина все говорила (1) и говорила о своих несчастьях (2) и (3) хотя слова ее были привычны (4) у Сабурова вдруг от них защемило сердце.
а) 1, 2, 3, 4
б) 2, 3, 4
в) 2, 4
г) 3, 4

15. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Тигр держится там (1) где гущи заросли (2) и (3) где достаточно корма.
а) 2, 3
б) 1, 2, 3
в) 1, 3
г) 1

16. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном ниже предложении.
Во всем доме (1) была одна старинна я вещь (2) на обратной стороне (3) которой имелась любопытная надпись.

а) 1, 2**,** 3
б) 2
в) 3
г) 2, 3

17. Укажите правильно объяснение пунктуации в данном предложении:
Темный лес хорош в яркий солнечный день ( ) тут и прохлада, и чудеса световые.
а) ставится двоеточие, вторая часть бессоюзного предложение имеет причинное значение
б) ставится тире, содержание второй части противопоставляется содержанию первой
в) ставится тире, вторая часть имеет значение вывода
г) ставится двоеточие, вторая часть поясняет содержание первой

18. В каком предложении на месте пропуска нужно поставить тире?
а) ползти было неудобно ( ) с непривычки болели колени и локти
б) вы так просто ей и скажите ( ) Ганин, мол, уезжает.
в) Посмотрит ( ) рублем подарит.
г) небо очистилось, замелькали звезды ( ) становилось уже светло

19. Укажите предложение, в котором на месте пропуска нужно поставить двоеточие.
а) Он гость ( ) я хозяин
б) Варвара прислушалась ( ) донесся шум вечернего поезда.
в) пропади ты совсем ( ) плакать о тебе мы не будем.

20. Укажите предложение, в котором на месте пропуска нужно поставить тире.
а) Пробовал бежать ( ) ноги от страха не двигались.
б) Ползти было неудобно ( ) с непривычки болели колени и локти
в) Впереди пробирался старшой, подавая команду осторожными движениями руки ( ) мы двигались медленно, боясь нарушить тишину леса.

Время на выполнение: 45 мин.

2.3 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Русский язык в рамках ППССЗ специальностей
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
07.02.01 Архитектура
08.02.13Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
21.02.19 Землеустройство
в форме экзамена (см. приложение 1).

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; – владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа

		системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – совершенствование умений	

		использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа

		тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа

		для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; – сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках	

		литературного языка и его роли в обществе; – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	

2.4.1. Перечень практических заданий:

1. Определите, в каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
2. Определите, в каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?
3. Из данного ряда слов выпишите и исправьте слово, в правописании корня которого допущена ошибка.
4. Укажите правильные окончания имён существительных.
5. Из данного ряда слов выпишите глагол II спряжения.
6. Из данного ряда слов выпишите слово с орфографической ошибкой в написании приставок ПРЕ-/ПРИ-.
7. Из данного ряда слов выпишите глагол, в написании суффикса которого допущена ошибка, глагол запишите в исправленном виде.
8. Из данного ряда слов выпишите причастие, в написании суффикса которого допущена ошибка. Слово запишите в исправленном виде.
9. Укажите, в каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
10. Из данного ряда примеров выпишите предложение, в котором допущена ошибка в правописании частиц НЕ/НИ.
11. В данных словосочетаниях найдите пример, в котором допущена ошибка в правописании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий.
12. Из данного ряда слов выпишите слово, в котором допущена ошибка в правописании разделительных Ъ и Ь знаков.
13. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
14. Спишите, расставив недостающие запятые.
15. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.
16. Из предложений выпишите слово, образованное от основы глагола настоящего времени.
17. Из предложений выпишите словарное слово на орфограмму *«Непроизносимые согласные в корне слова».*
18. Среди предложений найдите предложение с уточняющим обстоятельством. Напишите номер этого предложения.
19. Среди предложений найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью.
20. Среди предложений найдите предложение с неоднородными определениями. Напишите номер этого предложения.
21. Среди предложений найдите предложение, в котором есть действительное причастие прошедшего времени.
22. Среди предложений найдите предложение в обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
23. Из предложений 2 -7 выпишите глагол 2 спряжения.
24. Среди предложений 18 – 28 найдите сложноподчинённое предложение.
25.Среди предложений 4 – 18 найдите предложение с вводным словом.

3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. Задания к экзамену.
2. Экзаменационная ведомость

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные ПРЕДМЕТА). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – Текст: электронный. /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с. – ISBN: 978-5-0054-0433-6// ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=578997
3. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96026.html
4. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading. - Текст: электронный.
5. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading. - Текст: электронный.
6. Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0585-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92166.html
7. Рудяков, А. Н. Русский язык. Часть 1. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи

[и др.]. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-115660-7. - Текст :электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125321 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
8. Рудяков, А. Н. Русский язык. Часть 2. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи [и др.]. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107556-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125322 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
9. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107011-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/987835

Дополнительные источники

1. Балуш, Т. В. Русский язык : супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену / Т. В. Балуш. — Минск : Тетралит, 2019. — 192 c. — ISBN 978-985-7171-29-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88879.html
2. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл.: учебник/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 287с.
3. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2021. - 376 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2021. - 392 с. - (ФГОС. Инновационная школа).
5. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл.: учебник/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 287с.
6. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2021. - 376 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
7. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2021. - 392 с. - (ФГОС. Инновационная школа).
8. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
9. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

10. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
11. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165
12. Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1342121
13. Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 140 c. — ISBN 978-5-4488-1156-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105158.html

Электронные ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/)
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
7. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/)
9. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/)
10. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/)

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
_____ Л.В. Белоусова
«31» мая 2024г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
07.02.01 Архитектура
08.02.13 Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры – *экзамен*
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2024 г

Разработчики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Колесникова Галина Алексеевна, преподаватель русского языка и литературы
Иванова Наталья Николаевна, зав. отделением, преподаватель русского языка и литературы
Смелова Елена Сергеевна, методист, преподаватель русского языка и литературы
Тарасова Ирина Александровна, зав.заочным отделением, преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л. В. Печалова/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Русский язык.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

07.02.01 Архитектура

08.02.13 Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

21.02.19 Землеустройство

рабочей программы учебной дисциплины Русский язык.

1.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающиеся должны обладать следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; – владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об

		аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; – сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – обобщение знаний о функциональных

		разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка освоения дисциплины Русский язык предусматривает выполнение экзаменационных заданий. Форма проведения экзамена: письменная.

Экзаменационная работа состоит из 27 заданий.

При проведении экзамена уровень подготовки обучающихся оценивается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценки знаний обучающихся при получении ими дифференцированной оценки по дисциплине используются следующие критерии:

При выставлении оценки учитывается количество процентов выполненных правильно заданий:

90% -100% (25-27 заданий) оценка «5»

75% - 89 % (22-24 заданий) оценка «4»

60% - 74 % (19-21 заданий) - оценка «3»

45% - 59 % (менее 19 заданий) - оценка «2»

Время на подготовку и выполнение: 4 академических часа (240 минут).

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

I ВАРИАНТ

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? (Выпишите это слово)

ОбеспЕчение, катАлог, некрОлог, путепрОвод, газопрОвод, щАвель, цЫган, танцовщИца, красивЕе, сливОвый.

2. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номер ответа.

1) Увековечить, исполнитель, прославлять;
2) возрастной, невразумительно, творец;
3) оснащение, озаряться, располагающийся;
4) формализм, убедить, подражание;
5) водоросли, подгореть, надерёт (уши).

3. В каком ряду расположены слова, образованные приставочным способом? (Выпишите этот ряд)

1) сыграть, подполковник, поджелудочный
2) соразмерный, загадать, представление
3) развесёлый, прабабушка, утомление
4) поумнее, прескверный, буквенный.

4. Выпишите слова, написание которых соответствует традиционному принципу русской орфографии:

Бе..различный, без..инициативный, з..рница, р..сток, бе..правный, раз..грать, сверх..нтересный, рю..зак, ни..вергать, о..править, и(з, с)бавить, от..скать, пл..вец, отр..сль, бе..крайний, зам..рать, бл..стеть, к..бинет, фу..бол, выл..жить, окрес..ность, г..релый, (с, з)боры, лотерейный б..лет,

5. В каком ряду все слова пишутся через дефис? Укажите номер ряда.

1) (Пол)арбуза, (пол)ведра, (пол)города, (блок)схема, (канц)товары;
2) (Жюль)верновский роман, (пол)яблока, (пол)одиннадцатого, (горе)мастер, (де)факто;
3) (Пол)банана, (пол)пятого, (пол)день, (военно)полевой, (макро)модель;
4) (Пол)Липецка, (пол)Москвы; (пол)ночь, (пол)литровка, (пол)оборота.

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня? Укажите номер ряда.

1) Выцвести, летучий, меридиан, обжигание;
2) умножать, вершина, поддержать, сожалея;
3) нарастание, загромождать, реальный, обнаженный;
4) делегат, перегореть, повторение, обязательный.

7. Выпишите существительные мужского рода:

Пюре, маэстро, харчо, месье, пони, сирокко, плюшка, атташе, ателье, привидение, фламинго, какаду, пенальти, сулугуни, кофе, канитель, леди, кашне, арго, манго, шоссе, вуаль, женщина, книга, безе, поликлиника, ручка, яблоко, шимпанзе.

8. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: ***греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель, цветочный горшок, гусиный крик, крутая гора, дедов рассказ, лисий хвост.*** **Укажите номер ряда.**

1) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное, относительное, притяжательное, качественное, притяжательное, притяжательное.
2) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное, притяжательное, качественное, относительное, притяжательное, качественное;
3) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное, качественное, относительное, притяжательное, относительное, притяжательное;
4) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное, притяжательное, относительное, качественное, относительное, притяжательное;
5) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное, притяжательное, качественное, относительное, притяжательное, качественное.

9. В данных словосочетаниях найдите пример, в котором допущена ошибка в правописании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий. Пример запишите в исправленном виде: смышленый мальчик, написанное письмо, вспаханное поле, распечатанный конверт, ломаная линия, ветреный человек, глиняный горшок, пряный запах,печеное мясо, багряный лес, книга прочитана, жёванный листок, жаренная в масле рыба, выводы сделаны, некрашеный пол, лебединый стан, кожаный пояс, безветренный день, песчаный берег, вязаная кофта, крашеный пол, жареная рыба, масляный крем.

10. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а, б, в, г или д, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	А)	**Б)**	**В)**	**Г)**	**Д)**
Занов..	о	а	о	а	о
Издавн..	о	а	а	о	о
Слев..	а	о	а	о	а
Снов..	а	о	а	о	а
Досыт..	о	о	а	а	а
Досрочн..	а	о	о	а	а
Направ..	а	о	о	а	а

11. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ч? Укажите номер ряда и выпишите его.

1. Бакен..ик, камен..ик, пернос..ик, набор..ик, спор..ик;
2. Объезд..ик, извоз..ик, заказ..ик, перебеж..ик, газет..ик;
3. Погруз..ик, сбор..ик, табун..ик, пиль..ик, упаков..ик;
4. Фонар..ик, поднос..ик, вертолет..ик, развед..ик, вклад..ик.

12. Из предложений *Что в имени тебе моём? Оно умрет, как шум печальной волны, плеснувшей в берег дальний, как звук ночной в лесу глухом (А. С. Пушкин)* **выпишите разносклоняемое существительное.**

13. Вставьте пропущенные буквы и выпишите глаголы с суффиксом –ОВА-:

Господств…вать, доклад…вать, танц…вать, вывед…вать, совет…вать, оправд…вать, бедств…вать, приказ…вать, проб…вать, развед…вать, завед…вать, вздраг…вать, нал…вать, буш…вать.

14.Из данного ряда слов выпишите глаголы I спряжения: вид…ть, бр…ть, игра…шь, кол…шь, дыш…ть, гн…ть, зна…шь, терп…ть, гасн…т, мир…шь.

15. Определите разряд по значению имени числительного в предложении:
Пятнадцать человек сидели за большим столом.

16. Определите разряды местоимений: тобой, у себя, чей-то, ни с кем, нашего, того, каждый, скольких.

А) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное;
Б) возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное;
В) неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное, возвратное;
Г) личное, возвратное, неопределенное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, отрицательное;
Д) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, притяжательное.

17. В каком ряду все слова являются деепричастиями?

А) Расправь, выпав, пройдя, разговаривая;
Б) бегая, присмотревшись, забыв, глядя;
В) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв;
Г) навзничь, объевшись, белая, двигая.

18. Укажите номера предложений, где необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания не расставлены.

1. Красота есть обещание счастья.
2. Птицы наши лучшие помощники в борьбе за урожай.
3. Хорошая книга точно беседа с хорошим человеком.
4. Лучший способ сохранить друга не предать его.
5. Книга для ума что тёплый дождь для всходов.

19. Перепишите, поставьте тире или двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.

1. Результаты олимпиады показали российские школьники читают лучше всех.

2. Косим много, а убирали мало не хватило сил.
3. В октябре птицы летят ниже к земле быть ранней зиме.

20. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Кто умолял меня о встрече и тем самым склонил к предательству интересов фирмы?
2. Сердце Курочкина скатилось под уклон «русских горок» и бешено забилось где-то в районе солнечного сплетения.
3. Мальчишки и девчонки нашего класса а также их родители приняли участие в школьном спектакле.
4. От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.
5. В России континентальный климат и здесь особенно суровая зима.

21. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда (1) наконец (2) явилось солнце и разогрело землю, то деревья и травы обдались такой сильной росой, такими светящимися узорами глянули из темного леса ветки елей, что (3) казалось (4) на эту отделку не хватило бы алмазов всей нашей земли.

22. Какая синтаксическая характеристика соответствует предложению?

Он действительно заинтересовал меня и я был очень раздосадован когда через четверть часа мы подъехали к питомнику и сторож с винтовкой за плечами сказал нам что питомник для осмотра закрыт **(Каверин).**

1) Бессоюзное сложное предложение;

2) сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью;

3) сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью;

4) сложноподчиненное предложение.

23. Укажите номер предложения, где необходимо поставить запятую перед союзом КАК.

1. По степи вдоль и поперек, спотыкаясь и прыгая, пробежали перекати-поле, а одно из них попало в вихрь, завертелось как птица, полетело к небу и, обратившись там в черную точку, исчезло из виду.
2. Ваш сад как парк.
3.Было темно почти как ночью.
4. С тех пор как он поселился в этих местах, прошло много лет.
5. Местные жители указывали на семью Туркиных как на самую образованную и талантливую.

24. Выберите предложение в котором производный предлог образован от наречия.

а) Благодаря заботам друзей он быстро окреп
б) Несмотря на сильную загруженность, линия работала бесперебойно
в) В течение зимы мать сильно болела
г) Впереди меня стояла какая-то девочка.

25.Отметьте верную характеристику союза из предложения:

Пётр очень хотел, чтобы именно сегодня никто ему не мешал.

а) сочинительный, противительный, связывает однородные сказуемые;
б) подчинительный, целевой;

в) сочинительный, соединительный, связывает предложения в тексте;
г) подчинительный, изъяснительный.

26. Прочитайте текст и выполните следующие ниже задания:

1. После переезда семьи Терентия все здесь стало неузнаваемо.
2. Можно было подумать, что они привезли с собой сюда кусочек Ближних Мельниц.
3. Жена Терентия вымазала к пасхе глиняный пол, выбелила хибарку внутри и снаружи.
4. Помолодевшая хатка весело блестела на солнце вымытыми стеклами, обведенными синькой.
5. Вокруг нее зеленели готовые распуститься петушки, и в петушках были рассажены Мотины куклы, изображавшие знатных дам, выехавших на дачу.
6. На веревках сушилось разноцветное белье. 7. Мотя с волосами, как у мальчика, поливала огород, обеими руками прижимая к животу большую лейку. 8. На проволоке между двумя столбами бегала, кисло улыбаясь, собака Рудько. 9. Возле огорода дымилась глиняная печь с вмазанным вместо трубы чугунком без дна. 10. Вкусно пахло придымленным кулешом.

1. Среди предложений 1-4 найдите сложноподчиненное предложение, в составе которого есть безличное предложение.

2. Из предложения 4 выпишите действительное причастие.

27. К какому стилю речи относится фрагмент текста:

Вчера в Алматы завершился семнадцатый Международный конгресс Ассоциации участников космических полетов. В течение нескольких дней работы космонавты и астронавты из многих стран мира обсуждали проблемы экологии нашей планеты.

II ВАРИАНТ

1. **В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? <u>(Выпишите это слово)</u>**

ПарАлич, анАпест, брАла, щАвель, цЫган, жАлюзи, обеспечЕние, квАртал, кИлометр, кашлянУть.

2. **Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.**
   1. Обв…нение, пос…дели (волосы), отк…зать.
   2. Опт…мист, вин…грет, т…инственный.
   3. Изб…вление, правоп…сание, усп…вать.
   4. Подстр…лить, предл…гать, ав…нтюрист.
   5. Пром…хнуться, пр…зидиум, д…кламировать.

3. В каком ряду расположены слова, образованные бессуффиксным способом?

1) березняк, разрыв, сплетение;
2) разговоры, отмена, переезд, синь;
3) тишь, умение, спецназ, гарь;
4) даль, стенгазета, отказ, подсказка.

4. Выпишите слова, написание которых соответствует традиционному принципу русской орфографии:

По…шить, к…пуста, бе…родный, ц…фра, р…спись, ф…нарь, бе…различный, д…рижер, ноч…вка, ш…повник, р…сток, ни…вергать, от…скать, пл…вец, бе…заботный, бе…крайний, зам…рать, г…релый, бл…стеть, з…рница, выл…жить.

5. В каком ряду все слова пишутся через дефис? <u>Укажите номер ряда.</u>

1) (Пол)сотни, (пол)книги, (авто)(гидро)подъёмник, (авто)строитель, (борт) инженер;
2) (агро)технический, (адрес)календарь, (азот)содержащий, (азотно)водородный, (альфа)лучи;
3) (аэро)(фото)съёмка, (банно)прачечный, (белково)витаминный, (беловато)голубой, (бело)горячечный;
4) (бензо) заправочный, (блёкло) лиловый, (бледно) розовый, (бледно) лицый, (бетоно) мешалка.

6.Выпишите ряд, где все согласные звуки являются мягкими.

1. Крыша, самородок, семья.
2. Грыжа, теплоход, сера.
3. Йогурт, чума, чашка.

7. Выпишите существительные женского рода:

Леди, дзюдо, кино, такси, Мэри, плацкарта, меню, цеце, авеню, желание, тесто, зерно, шампунь, манжета, кольраби, салями, иваси, желе, нашатырь, депо, брокколи, пони, кофе, шоссе, харчо, какаду, пюре, кабинет.

8. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях*: лун..ый блеск, будь благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия, утрен..яя роса, ветрен..ый день, песчан..ый берег.*

А) –н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-,-нн-, -нн-, -н-;
Б) –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-;
В) –нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-;
Г) –н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, –н-, -н-, -н-, -н-;
Д) –н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-.

9. Из данного ряда слов выпишите глаголы I спряжения: подменя..шь, терп..шь, обид..шься, обижа..шься, помога..шь, колебл..шь, стро..шь, вид..шь, пил..щий, гон..щий, гре..т, вдыха..те.

10. В данных словосочетаниях найдите пример, в котором допущена ошибка в правописании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий. <u>Пример запишите в исправленном виде:</u> плетеный забор, жареный бифштекс, тушеный кабачок, дарёный кубок, квашеный перец, мочёный помидор, гранёный стакан, тканый моток, путанные мысли, званый ужин, рваный кафтан, стриженые волосы, мощёная улица, некормленый ребёнок, незваный гость, свиной окорок, решенная задача, смышленый мальчик, написанное письмо, вспаханное поле, распечатанный конверт, ломаная линия, ветреный человек.

11. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: <u>а, б, в, г</u> или <u>д</u>, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	А)	**Б)**	**В)**	**Г)**	**Д)**
Настеж..	ь	-	-	ь	ь
Невтерпеж..	-	-	ь	ь	-
Навзнич..	ь	-	ь	-	ь
Вскач..	ь	ь	-	ь	-
Сплош..	ь	ь	-	ь	-
Наотмаш..	ь	-	ь	ь	-
Напроч..	ь	-	-	ь	ь

12. Из данного ряда слов <u>выпишите глаголы</u> с суффиксом -ЕВА-.

Попроб..вать, повел..вать, развед..вать, вскрик..вать, бесед..вать, ослаб..вать, провед..вать, вздраг..вать, использ..вать, навед..ваться, развеш..вать, завед..вать, буш..вать, потч..вать, вывед..вать, наста..вать, обур..вать.

13. В каком предложении ЧТОБЫ является подчинительным союзом и пишется слитно? Выпишите предложение. .

1. (Что)бы я ни задумал, ничего не получалось.
2. (Что)бы я делал без помощи друзей?
3. Он хотел, (что)бы все подчинялись его указаниям.
4. (Что)бы он ни говорил, все было умно и весомо.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите это предложение.

1. (В)ПОСЛЕДСТВИИ мы не раз вспоминали, как Иван отважно прошел (ПО)ТОМУ скалистому уступу.
2. На улице (ПО)ПРЕЖНЕМУ стояла жара, (ПО)ЭТОМУ вопрос о доставке питьевой воды оказался самым актуальным.
3. (НЕ)СМОТРЯ на плохое самочувствие, Сергею удалось закончить работу (В)ТЕЧЕНИЕ недели.
4. ЧТО(БЫ) добраться до перевала, пришлось идти так долго, что у многих (ЗА)ЧАСТУЮ мелькала мысль о возвращении в лагерь.
5. (ИЗ)ЗА реки ветер нёс нам (НА)ВСТРЕЧУ обрывки весёлых мелодий и гомон праздничной толпы.

15. Укажите номера предложений, где необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания не расставлены.

1. Знать язык лучше чем сейчас моя лучшая мечта.
2. Книга для ума что тёплый дождик для всходов.
3. Книга твой друг без неё как без рук.
4. Кто много читает тот много знает.
5.Людская молва что морская волна.

16. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Однако (1) нездоровье природы заставляет сегодня говорить о катастрофическом состоянии флоры, фауны, почвы, воды. Видимо (2) лишь глобальный характер проблем, нерешённость которых угрожает самому существованию человечества, заставил осознать опасность (3) возможной (4) в будущем экологической катастрофы.

17. В каком ряду расположены слова, образованные суффиксальным способом?

1) юбиляр, силач, аморальный
2) драчун, банкир, хитрец
3) антиобщественный, стряпуха, умница
4) беженец, привокзальный, спилить

18. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только непроверяемые безударные гласные корня?

1) Приглашать, угасать, вырасти;
2) представлять, предназначение, декорация;
3) дороженька, фантазия, лаборатория;
4) преподаватель, полагается, упрощать.

19. В каком слове есть суффикс –ИК:
а) помидорчик;
б) перчик;
в) супчик;
г) дворник;
д) финик.
20. Определите разряд по значению имени числительного в предложении:
Мы собрались вместе уже третий раз.
21. Какие местоимения являются указательными?
1) Его, ее, их;
2) столько, таков, тот;
3) никакой, ничей, никто;
4) некто, нечто, некий.
22. Какое причастие является страдательным? <u>Выпишите его.</u>
1) Стучащийся;
2) принесший;
3) замерзший;
4) сопровождаемый.
23. Из предложения*Ассоль выбралась, перепачкав ноги землей, к обрыву над морем и встала на краю обрыва, задыхаясь от поспешной ходьбы*. (А. Грин). Выпишите деепричастие.
24. К какому стилю речи относится данный фрагмент?

Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

25. Какое слово имеет омоним?
1) Предложение;
2) изображение;
3) негодование;
4) безобразие.

26. Укажите номер предложения, где необходимо поставить запятую перед союзом КАК.

1. Это нужно сделать как можно скорее.
2. Эту пьесу воспринимали как призыв к борьбе.
3. Не кто иной как мой старый друг, пришел на помощь.
4. Поэт показал его героизм как норму поведения человека.
5. Все это я рассказываю вам как писателю.
6. Николай Соколов давно известен в районе как один из бывалых и неутомимых охотников.

27. Прочитайте текст и выполните следующие ниже задания:
1) Все эти годы, как только у девочек кончались экзамены, Арсеньевы переезжали на свой хутор. 2) С первым весенним солнышком Динка начинала считать дни, оставшиеся до переезда. 3) И каждый раз, обегая знакомые, дорогие ей местечки, удивлялась, как вырос и разросся сад, какая вкусная вода в холодном, обжигающем губы роднике, как ласково шумит ореховая аллея. 4). Динка уверяла, что даже лягушки на пруду сразу узнают ее и, раздуваясь от крика, всплывают наверх... 5) Но не только для Динки, для всех

Арсеньевых переезд на хутор был всегда радостным событием, к которому исподволь готовились всю зиму, мечтая о летнем отдыхе. 6) И каждый раз осенью, переезжая в город на долгие зимние месяцы, они грустно расставались с полюбившимся им хуторком. 7) Динка, вспоминая о нем в холодный, снежный вечер, жаловалась, что все еще слышит стук молотка, которым Леня забивал окна и двери...

1. Из предложения 6 выпишите относительное прилагательное.

2. Из предложения 7 выпишите деепричастие.

III ВАРИАНТ

1. **В каких словах ударение падает на второй слог? (Выпишите эти слова)**

Верба, благовест, сверлит, постамент, каталог, зубчатый, нефтепровод, завидно, километр, крапива, принудить.

2. **Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

Гр...мада, л...ловый, выт...реть, р...птать, сг...ревший, распол...жение

3. **Выпишите ряд, где все согласные звуки являются твердыми.**
   1. Село, чадо, цирк.
   2. Молоко, колокол, самосвал.
   3. Съёмка, академия, тесты.

4. В каком ряду все слова пишутся через дефис? Укажите номер ряда.

1) (Блок) схема, (блок) аппарат, (блок) пост, (блок) гауз, (борно) кислый;
2) (буро) взрывник, (буро) жёлтый, (бутылко) моечный, (бутылочно) зелёный, (быстро) растворимый кофе;
3) (бюджетно) финансовый, (вагон) ресторан, (вагонно) паровозный, (перекати)поле, (вольт)секунда;
4) (вольт) метр, (вопросно) ответный, (восточно) африканский, (Восточно) Сибирское море, (восьми) вёсельный.

5. Склонения каких существительных определено неверно? (Выпишите эти слова).

1. Забияка **(2-е),** 2. Вирус **(2-е),** 3. Статья **(1-е),** 4. Тополь **(2-е),** 5. Аэрозоль **(3-е),** 6. Договоренность **(3-е)**, 7. Синева **(1-е),** 8. Грязь **(3-е),** 9. Тюль **(3-е),** 10. Камень **(2-е),** 11. Рояль **(2-е),** 12. Рельс **(2-е)**, 13. Моё ружьё **(3-е),** 14. Старый сарай **(2-е),** 15. Экскурсия **(1-е).**

6. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: плавле..ый сырок, революцио..ый ход, воробьи…ый крик, восторже..ый человек, рья..ый друг, лу..ая ночь, кожа..ый чемодан, соломе..ый дом, сви..ой окорок, обеде..ый перерыв, оловя..ый солдатик.

А) –нн-, -н-, -нн-, -нн-. –нн-, -н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -н-;

Б) –н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-;

В) –н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-;

Г) –н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-.

7. Из данного ряда слов выпишите глаголы II спряжения: омыва..мый, гоня..мый, кле..мый, кле..щий, вовлека..мый, мысл..щий, завис..мый, бре..щий, упрашива..щий, дыш..те.

8. В данных словосочетаниях найдите пример, в котором допущена ошибка в правописании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий. Пример запишите в исправленном виде:

Печеное мясо, багряный лес, глаженное бельё, книга прочитана, жаренная в масле рыба, выводы сделаны, некрашеный пол, лебединый стан, кожаный пояс, безветренный день, песчаный берег, вязаная кофта, крашеный пол, жареная рыба, масляный крем, жёваный листок, гостиная комната, кипячёная вода, выкрашенный пол, сеяная мука, вскипячённое молоко, израненный боец, стреляный воробей, серебряный век.

9. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а, б, в, г или д, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	А)	Б)	В)	Г)	Д)
Неуклюж..	о	е	о	е	е
Вообщ..	о	е	о	е	о
Свеж..	о	о	е	е	о
Негож..	о	е	о	е	е
Тягуч..	о	е	е	о	е
Горяч..	о	о	е	е	е
Общ..	е	о	о	е	е

10. Из данного ряда слов выпишите глаголы с суффиксом -ЫВА-.

Доклад…вать, попроб..вать, разгляд…вать, повел..вать, провед…вать, вскрик..вать, бесед..вать, опазд…вать, использ..вать, загад…вать, гор..вать, завед..вать, буш..вать, команд..вать, оспар..вать, совет..вать.

11. Выпишите слова, написания которых соответствует фонетическому принципу русской орфографии: бе…крайний, ноч…вка, раз…грать, ш…пот, бе…цветный, ж…лудь, бе…заботный, с…бака, ковш, пред…стория, ш…повник, д…лающий, ч…тающий, ж…лаемый, т…пор, а…лея, вокзал.

12. В каком словосочетании есть качественное прилагательное?

1) Пассажирский поезд;
2) Заячьи следы;
3) Железное здоровье;
4) Охотничьи доспехи.

13. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Устроившись в открытом месте, в кустах дубняка, жадными глазами следила она за передвижениями батальонов, за разрывами неприятельских гранат, за всем, что могла разглядеть издали в сплошном почти дыму - пороховом и от пожаров.

14. Какая разновидность омонимов использована для рифмы?

Я к вам пишу случайно; **право,**
Не знаю как и для чего.
Я потерял уж это **право.**
И что скажу вам? – ничего!
(М. Ю. Лермонтов.)

1) омографы;
2) омоформы;
3) омофоны.

15. В каком предложении допущена ошибка в характеристике местоимения?

1) Твой (указ., м.р., ед.ч., Им.п.) отец играет на виолончели?
2) Перед Новым годом приехал в их город его (притяж., м.р., ед.ч.) шурин.
3) Казалось, какие-то (неопред., мн.ч., И.п.) силы угрюмо покоились в нем.
4) Особенно поражала меня в нем (личн., 3 л., ед.ч., П.п.) смесь какой-то врожденной свирепости и благородства.

16. В каком варианте грамматические признаки деепричастия определены неправильно?

1) Увидев – деепричастие совершенного вида, невозвратное,
2) наткнувшись – деепричастие совершенного вида, возвратное,
3) вспоминая – деепричастие несовершенного вида, невозвратное,
4) расставаясь – деепричастие несовершенного вида, невозвратное

17. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите это предложение.

1. (ПО)ТОМУ, как человек говорит, можно судить о его образовании, а ТАК(ЖЕ) о положении в обществе.
2. Путники напряженно вглядывались (В)ДАЛЬ степи, ЧТО(БЫ) не сбиться с пути.
3. (В)СЛЕДСТВИЕ снегопада автотрасса была закрыта, ТАК(ЧТО) сообщение между городами на время было прервано.
4. (ПО)НАЧАЛУ во дворе настороженно встретили появление новой собаки, однако (ЗА)ТЕМ наша такса стала общей любимицей.
5. ВРЯД(ЛИ) сегодня найдётся человек, который не слышал, (НА)ПРИМЕР, об угрозе глобального потепления.

18. Укажите номера предложений, где необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания не расставлены.

1. Попытка не пытка спрос не беда.
2. Хорошая книга точно беседа с человеком.
3. Понять значит простить.
4. Проснулся пять станций убежало назад.
5. Земля круглая на ней не скроешь тайны.

19. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тучки небесные(1) вечные странники!

Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь(2) вы, будто(3) как я же, изгнанники,
С милого севера в сторону южную.

Кто же (4)вас гонит: судьбы ли решение?
Зависть ли тайная? злоба ль открытая?
Или на вас тяготит преступление?
Или друзей(5) клевета ядовитая?
Нет, вам наскучили нивы бесплодные...
Чужды вам (6)страсти и чужды страдания;
Вечно холодные, вечно свободные,
Нет у вас родины, нет вам изгнания.

20. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Для развития личности полезны и искусство и наука и жизненный опыт.
2. Грубое или даже нелюбезное поведение людей может испортить настроение окружающим.
3. Память накапливает добрый опыт и традиции и постоянно противостоит уничтожающей силе времени.
4. Хорошие манеры и правильно выработанное поведение принесут человеку как хорошее настроение так и уважение окружающих.
5. Белый теплоход уверенно рассекал невысокие волны и только по лёгкому дрожанию корпуса пассажиры догадывались о начале морской качки.

21. Перепишите, поставьте тире или двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.

1. Володя проспал первый урок всю ночь смотрел сериалы.
2. Правы классики труд облагораживает человека.
3. Ещё выстрел кучер выронил вожжи и тихо сполз под колёса.
4. Он как огня боялся фамильярности и держал себя очень сухо.

22. Укажите номер предложения, где необходимо поставить запятую перед союзом КАК.

1. В письме этом как в зеркале видна ваша нежность.
2. Ты появлялся и исчезал как комета.
3. Доверяйте мне, смотрите на меня как на друга.
4. Каждый день предстаёт предо мною как праздник нежданный.
5. Проведите меня через границу как вашего слугу.
6. Летом студенты работали как лаборанты.

23. Какая синтаксическая характеристика соответствует предложению?

Он действительно заинтересовал меня и я был очень раздосадован когда через четверть часа мы подъехали к питомнику и сторож с винтовкой за плечами сказал нам что питомник для осмотра закрыт (Каверин).

1) Бессоюзное сложное предложение;
2) сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью;
3) сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью;
4) сложноподчиненное предложение.

24. Выпишите предложения, где нужно обособлять выделенные определения (знаки препинания не расставлены).

1. Вчера *утомленный ходьбой по болоту* забрел я в сарай и заснул глубоко.
2. На горизонте *серебряном от тонкой далекой пыли* дрожали прозрачные струйки нагретого воздуха.
3. *Вспыхнувшую на востоке* зарю тотчас опять заволокли тучи.
4. Проснулся он *бодрым, отдохнувшим.*
5. *Освещенный солнцемеловый* лес все-таки казался *темным и мрачным*.

25. В каком предложении допущена ошибка в употреблении имени числительного? Выпишите это предложение в исправленном варианте.

1) А. С. Пушкин родился в тысяча семьсот девяносто девятом году.
2) В тысячу восемьсот пятом году в России произошел государственный переворот.
3) Молодежь начала девятнадцатого столетия привыкла к походам и сражениям.
4) Невозможность вернуться к старым порядкам после Отечественной войны тысяча восемьсот двенадцатого года ощущалась в обществе.

26. Определите стиль речи и тип речи.

Лошадь – млекопитающее отряда непарнокопытных, её облик говорит о приспособленности к быстрому бегу. Из всех существующих млекопитающих у лошади сохранились лишь 4 пальца, по одному на каждой ноге.

27. Прочитайте текст и выполните следующие ниже задания:

1) Мотя осталась одна.2) Она снова по-бабьи закутала голову платком, крепко завязав его на затылке узлом, и села на холодный ноздреватый камень, наполовину зеленый от тины, возле большой, еще не растаявшей льдины, похожей на белого медведя.
3) Мотя видела, как на шаланде поставили мачту и сунули в железный выдвижной киль, выкрашенный суриком, а потом подняли паруса: большой грот и два кливера.
4) Темный, отсыревший парус тяжело, как бы нехотя надулся, шаланда накренилась, показав половину своего рубчатого просмоленного днища. 5) За кормой побежала пена.

1) Выпишите все наречия из предложения 2.
2) Из предложения 4 выпишите слово, образованное приставочным способом.

IV ВАРИАНТ

1. **В каких словах ударение падает на третий слог? <u>(Выпишите эти слова)</u>**
   Жалюзи, гофрированный, предвосхитить, водопровод, откупоривать, мастерски, договор, танцовщица, закупорить, завидно.

2. **Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.**
   1. Гр…маса, д…фис, траф…рет.
   2. П…лисадник, сод…ржание, оч…рование.
   3. Пр…зидент, неприм…римый, р…путация.
   4. Забл…стеть, иск…са (смотреть), нар…щение.
   5. Преп…рат, комб…незон, к…бура.
   6. Выск…чить, зам…реть, пл…вец.
3. **Выпишите ряд, где все согласные звуки являются мягкими.**
   1. Иней, метель, десять.
   2. Забота, дракон, веселье.
   3. Нянечка, очки, цирк.
   4. **Выпишите слова, написания которых соответствует морфологическому принципу русской орфографии:** настеж…, во…зал, подп…лить, о…дать, ноч…вка, парч…вый, мудрец, с…грать, пр…зидиум, ра…трепать, огурц…, почталь…н, бледнолиц…й, з…ря, ц…рк.

5. В каком ряду все слова пишутся слитно? Укажите номер ряда.

1) (Военно)обязанный, (военно) служащий, (вое) начальник, (канц)товары, (пол)книги;
2) (всемирно) исторический, (время) исчисление, (вице) консул, (вице) премьер, (виц) мундир;
3) (древне) египетский, (древне) русский, (русско) английский, (геолого) минералогический, (геолого) разведка;
4) (глыбо) образный, (горно) лыжник, (горно) обогатительный, (горно) спасательный, (двадцати) (двух) летний.

6. Выпишите существительные среднего рода: плащ, вуаль, амплуа, босоножка, кашне, иваси, помидор, кукла, бра, фойе, пенсне, депо, кофе, вуаль, авеню, рагу, безе, какао, манжета, какаду, эскимо, цифра.

7. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: копче..ый сыр, обыкнове..ое чудо, безветре..ый день, пря..ый посол, багря..ый лес, письме..ый стол, авиацио..ый шлем, медле..ый, танец, овся..ой хлеб, орли..ый глаз, шерстя..ой свитер.

А) –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-;

Б) –нн-, -н-, -нн-, -н-, -н-. –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-;

В) –н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -н-;

Г) -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-.

8. Из данного ряда слов выпишите глаголы I спряжения:изыма..шь, дремл..шь, бор..тся, стро..щий, колебл..мый, вид..мый, ненавид..ть, завис..ть, дыш..т, терп..т, ед..шь, желте..т.

9.Из данного ряда слов <u>выпишите глаголы</u> с суффиксом -ИВА-.

Врач…вать, гост…вать, вздраг…вать, зор…вать, цикл…вать, оспар…вать, изготавл…вать, корч…вать, буш…вать, потч…вать, разве…вать, зал…вать, мал…вать, застр…вать, растл…вать, продл…вать.

10. В данных словосочетаниях найдите пример, в котором допущена ошибка в правописании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий. <u>Пример запишите в исправленном виде:</u>

иллюстрированный журнал, башеный кран, маринованные огурцы, прочитанная книга, изумленный взгляд, кованый сундук, встревоженная птица, построенный дом, стриженые волосы, мощёная улица, некормленый ребёнок, незваный гость, свиной окорок, решенная задача, написанное письмо, вспаханное поле, распечатанный конверт, ломаная линия, ветреный человек, глиняный горшок, пряный запах.

11. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: <u>а, б, в, г</u> или <u>д</u>, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	А)	**Б)**	**В)**	**Г)**	**Д)**
Искос..	о	а	о	а	а
Затемн..	а	о	о	о	а
Изредк..	о	а	о	а	о
Снов..	а	а	а	о	о
Справ..	а	а	о	о	о
Направ..	а	о	о	а	о
Налев..	а	о	а	о	а

12. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? <u>Запишите номер ряда.</u>

1. И..подлобья, ..беречь, во..произвести, бе..печный, бе..цветный, чере..чур;
2. Пре..посылки, о..давать, на..треснутый, на..строчный, на..строить, по..переть
3. Меж..ярусный, прем..ера, суб..ект, об..ект, п..едестал, порт..ера;
4. Пр..светлый, пр..подаваемый, пр..небрежение, пр..пятствие, пр..стиж, пр..вилегия.

13. Переписать, вставить пропущенные буквы:

Письм…цо, кресл…це, овраж…к, бараш…к, кармаш…к, став…нка, шалаш…к, горош…к, ружь…цо, крыл…шко, череш…нка, владел…ца.

14. Запишите предложение, где числительное имеет только две формы для всех падежей:

а) На земном шаре встречаются восемьдесят видов рябины.
б) Слон каждый день выпивает до девяноста литров воды.+
в) Байкал лежит на высоте четырёхсот пятидесяти шести метров.

г) В мировом океане обитает восемнадцать тысяч видов рыб.
д) В Байкале водятся тысяча двести видов крупных и мелких животных.

15. Определите разряды выделенных местоимений в предложении и запишите их.

1) Чтение письмовника долго было любимым **моим** упражнением.
2) Дикий Барин посмеивался каким-то добрым смехом, **которого** я не ожидал.
3) А теперь **некому** лошадей подковать.

16. В каком предложении ТОЖЕ является сочинительным соединительным союзом и пишется слитно?

1. Она сделала (то)же самое.
2. Я (то)же хотел посмотреть нашумевший фильм.
3. Студент написал (то)же эссе, что и другие.
4. (То)же слово надо было написать в ответе.

17. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите это предложение.

1. (С)ПРАВА, в нескольких метрах от меня, стоял КАКОЙ(ТО) незнакомый мальчишка.
2. Я поблагодарил товарища ЗА(ТО), что он (ВО)ВРЕМЯ вернул мне тетрадь.
3. (В)НАЧАЛЕ Петропавловский собор и колокольня были деревянными, а (В)ПОСЛЕДСТВИИ, когда Петербург был официально объявлен столицей государства, перестроены в каменные.
4. Он хотел было выехать со мною к тебе (НА)ВСТРЕЧУ, да ПОЧЕМУ(ТО) раздумал.
5. На рубеже 19 – 20 вв. и (В)ТЕЧЕНИЕ всего первого десятилетия 20 столетия в русской архитектуре, ТАК(ЖЕ) как и в ряде европейских стран, формируется так называемый стиль модерн.

18. Укажите номера предложений, где необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания не расставлены.

1. Сказка – таинство жизни и песни подруга, жить без сказки – что постную кашу жевать!
2. Брошка точно пчелка.
3. Жара всё усиливалась становилось тяжело дышать.
4. Ртуть тоже металл.
5. Я буду там у себя.

19. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Всё стало (1) очевидно (2) с первого взгляда. Гости (3) очевидно (4) и не представляли себе того, что их ожидает вечером.

20. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. По вечерам за столом собирались дети и взрослые и читали вслух.
2. Интонация всегда лежит на грани словесного и несловесного сказанного и несказанного.
3. Царило безмолвие и солнце погружалось в пепел туч.
4. Иван был почти всегда сонливый да ленивый.
5. Мне хотелось застать медведя где-нибудь на полянке или за рыбной ловлей на берегу реки.

21. Перепишите предложения, поставьте тире или двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.

1. Школьники плохо сдадут ЕГЭ все опять начнут ругать организаторов.
2. Вдруг мужики с топорами явились лес зашумел, застонал, затрещал.

3. Я оглядываюсь на Кремль золотится Иван Великий.

22. Укажите номер предложения, где необходимо поставить запятую перед союзом КАК.

1.Дерево как компас, умей пользоваться им в пути.
2. Ни одно другое искусство не занимает такого большого места в жизни как музыка.
3. Песни как люди: у каждого своя судьба.
4. Грин работал в Киеве и Севастополе, где прославился среди матросов и солдат как горячий, талантливый оратор.
5. Я ощутил ее как свою настоящую давнюю родину и почувствовал себя русским до последней прожилки.
6. Пришвин думал о себе как о поэте, «распятом на кресте прозы».

23. Укажите, какой знак пропущен в предложении с однородными членами:

А) запятая;
Б) двоеточие;
В) тире;
Г) все знаки поставлены верно.

1. Брали слово старшие и помоложе, бригадиры и просто рабочие.
2. Вдруг все вокруг стало для меня дорого: и это серое выцветшее небо и лесистые бугры.
3. И радость встреч, и горечь разлук мы все испытали, товарищ и друг.
4. Жизнь в представлении Алеши была разделена на две части на детскую и взрослую.

24.Какое слово имеет омоним?

1) Прибежать;
2) задумать;
3) заставить;
4) прочитать.

25. Выпишите правильно построенное предложение с деепричастным оборотом.

1. Прочитав книгу «Дубровский», мной овладела жалость к Владимиру.
2. Выйдя из берегов, луга оказались затопленными.
3. Маленькие дети спали, уткнувшись носом в подушку.
4. Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.

26. Определите тип речи.

Прошел еще один день, и гусар совсем оправился. Он был чрезвычайно весел, без умолку шутил с Дунею, то со смотрителем, насвистывал песни, разговаривал с проезжими, вписывая их подорожные в почтовую книгу, и так полюбился доброму смотрителю, что на третье утро жаль было ему расстаться с любимым своим постояльцем. День был воскресный; Дуня собиралась к обедне. Гусару подали кибитку. Он простился с смотрителем и с Дунею и вызвался довезти ее до церкви, которая находилась на краю деревни. Дуня стояла в недоумении.

27. Прочитайте текст и выполните следующие ниже задания:

1) Обросший, с небритыми щеками и подбородком, с воспаленными глазами, сидел Гаврик на полу в зале первого класса и, положив рядом с собой винтовку, торопливо переобувался.

2) Еще вчера он почувствовал, что у него натерта нога, но не было времени расшнуровать грубый башмак и перемотать портянку.

3) Иногда начиналась такая адская боль, что казалось, будто нога возле щиколотки протерта до кости. 4) Но шел бой, надо было целиться, стрелять, перебегать от

подворотни к подворотне, бросаться с разбегу на мостовую, швырять ручные гранаты, выламывать запертые ворота и бежать через проходные дворы с тем, чтобы внезапно появиться в тылу противника, - и тогда жгучая, непереносимая боль на короткое время забывалась.
5) Кроме того, Гаврик простудился, у него началась ангина, его терзал сухой, рвущий кашель, выворачивающий душу. 6) У него был сильный жар. 7) Все его вспотевшее тело чесалось.
1. Среди предложений 1- 3 найдите сложное предложение с подчинительной и сочинительной связью.
2. Среди предложений 2-7 найдите предложение, осложненное обособленным определением.

V ВАРИАНТ

1. **В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? <u>(Выпишите это слово)</u>**
   ЖАлюзи, катАлог, водопровОд, предвосхитИть, откупорИвать, крапивА, путепрОвод, дОговор, заплесневЕть, запломбИровать.

2. **Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.**
   1. Исп…рение, кр…пива, ск…калка.
   2. Зач…рованный, обог…щаться, сокр…щенный.
   3. Посв…щение, пл…снуть, прил…скать.
   4. Пл…вчиха, тв…рение, б…реговой.
   5. Т…ршер, восп…минание, пром…кашка.
   6. К…пошиться, вет…ран, пар…докс.
3. **Выпишите ряд, где все согласные звуки являются твердыми.**
   1. Порох, капот, парад.
   2. Самокат, музей, диспансер.
   3. Щётка, антитеза, закрома.

4. **Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

М...кать, тв...рение, фант...стический, эл...мент, пар...докс, возр…ст.

5. Выпишите слова, написание которых соответствует традиционному принципу русской орфографии: …держивать, экзамен, скаж…шь, про…ьба, ф…нарь, р…спись, м…лодой, старый, седьмой, гребеш…к, хуже, свеж…, пред…стория, вз…мать, бе…крайний, бе…цветный, бе…заботный, раз…грать.

6. В каком ряду все слова пишутся через дефис? Укажите номер ряда.

1) (Дет) домовский, (де) факто, (де) юре, (гос) аппарат, (держи) морда;
2) (креп) жоржет, (креп) дешин, (кроваво) красный, (кровно) родственный, (макси) мода;
3) (макро) модель, (мини) юбка, (микро) организм, (мюзик) холльный, (музей) квартира;
4) (жили) были, (жар) птица, (экс) президент, (кают) компания, (крем) сода.

7. Выпишите существительные, которые имеют только форму множественного числа.

Опилки, дружба, красота, сметана, чернила, деньги, очки, брюки, племя, сутки, пламя, молодость, сливки, рабство, бремя, хвоя, мошкара, верность, рубка, ворота.

8. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: экскурсио..ый поход, неслыха..ый шум, лома..ый стул, стира..ые вещи, серебря..ый бор, румя..ый корж, нефтя..ой магнат, песча..ое поле, торфя..ой дым, кожа..ый мяч, ледя..ой дождь.

А) –нн-, -н-, -н-, -н-. –н-, -н-, -н-, -н-, -нн-, -н-, -н-;

Б) –нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-;

В) –н-, -нн-, -н-, -н-, -н-, -н-, -нн-, -н-, -н-, -н-, -н-;

Г) –нн-, -нн-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-.

9. Из данного ряда слов выпишите глаголы II спряжения:завис..ть, зижд..ться, стел..ть, ненавид..ть, танцев..ть, черт..ть, чита..те, ла..ть, уме..те, смотр..шь, кос..т, дразн..т.

10. В данных словосочетаниях найдите пример, в котором допущена ошибка в правописании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий. <u>Пример запишите в исправленном виде:</u>

ломаная линия, ветреный человек, глиняный горшок, пряный запах, башенный кран, печеное мясо, багряный лес, книга прочитана, жаренная в масле рыба, выводы сделаны, некрашеный пол, жёваный листок, гостиная комната, кипячёная вода, выкрашенный пол, сеяная мука, вскипячённое молоко, израненный боец, стрелянный воробей, серебряный век, прощёное воскресенье, лебединый стан, кожаный пояс, безветренный день, песчаный берег.

11. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: <u>а, б, в, г</u> или <u>д</u>, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	А)	**Б)**	**В)**	**Г)**	**Д)**
Неловк..	а	о	о	о	а
Справ…	о	а	а	о	о
Слев..	о	о	а	о	а
Начист..	а	о	о	а	а
Затемн..	а	о	о	а	о
Задумчив...	а	а	о	о	о
Изредк..	о	а	а	о	а

12. В каком предложении допущена ошибка в образовании формы глагола? (Укажите номер предложения).

1) Он обязательно выздоровеет.
2) Думаю, что он опротивеет всем очень скоро.
3) Я хочу ощутить это сам.
4) Я очутюсь в неприятном положении, если не выполню задание.

13. Из данного ряда слов <u>выпишите глаголы</u> с суффиксом -ОВА-.

Попроб..вать, разгляд…вать, бесед…вать, опазд…вать, отклад…вать, команд…вать, склад…вать, доклад…вать, бодрств…вать, приказ…вать, рассчит…вать, завид…вать, вклад…вать, буш…вать, танц…вать, развед…вать.

14. Выпишите относительные прилагательные:

Большой чемодан, кожаное кресло, широкое полотно, высокий дом, дубовая бочка, овальное зеркало, квадратное окно, бумажный пакет, прошлогодний план, теплое одеяло, горячий чай, речной порт, стиральный порошок, дедушкин, шарф, тетина сумка, ландышевый аромат.

15.Из предложений *На свете счастья нет, но есть покой и воля. Давно завидная мечтается мне доля – давно, усталый раб, замыслил я побег в обитель дальнюю трудов и чистых нег***. Выпишите имена существительные в винительном падеже.**

16. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только непроверяемые безударные гласные?

1) Несгораемый, впечатление, велосипед;
2) касающийся, изложение, пастух;
3) выросла, декларировать, оправдать;
4) медикаменты, континент.

17. В каком предложении допущена ошибка в характеристике местоимения? (Выпишите номер предложения).

1) Нет, нынче свет уж не таков (указ., м.р., ед.ч.).
2) На стук его в дверь не было никакого (отрица., м.р., ед.ч., Р.п.) ответа.
3) Боль не уменьшалась, но Иван Ильич делал над собой (притяж., Тв.п.) усилие.

18. Укажите предложение, в котором верно выделен деепричастный оборот (знаки препинания не расставлены):

1) В ДВЕНАДЦАТЬ ЧАСОВ СЛЕДУЯ ЖЁСТКОМУ РАСПИСАНИЮ Дмитрий Алексеевич шёл на прогулку.
2) Фёдор Иванович отошёл в сторону и с разбегу СХВАТИВШИСЬ ЗА ВЕРХНИЙ КРАЙ ЗАБОРА одним махом перескочил его.
3) Через минуту генерал РЕШИТЕЛЬНЫМ МЯГКИМ ШАГОМ ДЕРЖА РУКУ В КАРМАНЕ прошёл через курилку к выходу.
4) Через полчаса уже знакомой дорогой Голенищев вернулся в учебный корпус и ПОДНЯВШИСЬ НА ТРЕТИЙ ЭТАЖ НАШЁЛ СТОЛОВУЮ.

19. В каком предложении выделенное слово не является предлогом? (Запишите это предложение).

1) **Вокруг** дома был высокий забор.
2) Ветер дул **навстречу**.
3) **Накануне** отъезда все сбились с ног.
4) **Вопреки** предсказаниям синоптиков, дождя не было.

20. В каком предложении ЧТОБЫ является союзом цели и пишется слитно?

1. (Что)бы ученик ни сделал, все получалось плохо.
2. (Что)бы еще такое придумать к празднику?
3. (Что)бы он ни попросил, все ему предоставляли.
4. Абитуриент мечтал о том, (что)бы поступить в университет.

21. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите это предложение.

1. Он посмотрел (В)ДАЛЬ, и лицо его изменилось ТАК(ЖЕ), как и вчера.
2. ЧТО(БЫ) ни говорили мне окружающие, это только усиливало моё желание делать всё (НА)ПЕРЕКОР.
3. Старик ЧТО(ТО) тихо бормотал (ПО)РУССКИ.

4. (НА)ПРОТЯЖЕНИИ месяца мы каждый день отправляли письма (ЗА)ГРАНИЦУ.
5. Лагерь был (ПО)ЗАДИ, и мы опять шли (НА)ВСТРЕЧУ ветру.

22. Укажите номера предложений, где необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания не расставлены.

1. Лес как жаркий костёр.
2. Война потоки крови и море слез война, война пожар багровый проверка душ она.
3. В доме крыша отремонтирована и дверь выкрашена.
4. Читать значит вырабатывать вкус постигая прекрасное.
5. Надежду и пловца всё море поглотило.

23. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Иногда придёт мысль, которая (1) кажется (2) верной, но боишься поверить ей. Но потом видишь, что та мысль, которая (3) быть может (4) и странная, на самом деле самая простая истина: если раз узнал, в неё уже нельзя перестать верить.

24. Перепишите, поставьте тире или двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.

1. На улице морозы дети всё равно пошли в школу.
2. Мать ждала для сына лёгкой доли сын лежит, как витязь, в чистом поле.
3. Выйду утром на крылечко, погляжу окрест вьётся речка недалечко, а за речкой лес.

25. Укажите, какой знак пропущен в предложении с однородными членами:
А) запятая;
Б) двоеточие;
В) тире;
Г) все знаки поставлены верно.

1. Ты не увидишь ни горя, ни муки, доли не встретишь лихой.
2. Счастье берём по праву и жарко любим, и поем, как дети.
3. Поручни, компасы бинокли, всякие приборы и даже высокие пороги кают все это было медное.
4. В поздний час все домашние в сборе братья, сестры, отец и мать.

26. К какому стилю речи относится этот фрагмент.

Смысл и ценность орфографии в её единстве. Чем идеальнее это единство, тем легче взаимопонимание. Эти общие соображения вполне подтверждаются исследованием процесса чтения.

27. Прочитайте текст и выполните следующие ниже задания:
1) Петя и Валентина уже давно набрали воды. 2) Наполненные ведра стояли у стены. 3) Надо было идти назад. 4) Но они оттягивали эту неприятную минуту. 5) Им так хотелось еще хоть немного побыть при дневном свете, дыша чистым зимним воздухом, льющимся сверху! 6) Они молчали. 7) Но молчание их не тяготило. 8) Они уже так привыкли друг к другу, были так душевно близки! 9) Они знали, о чем каждый из них думает. 10) Они не думали о себе и о той странной, фантастической жизни, которой они жили в катакомбах. 11) Эта жизнь уже начинала казаться им естественной и совсем не фантастической. 12)

Они просто жили и просто боролись, не думая, что они борются и совершают что-нибудь необыкновенное, а тем более героическое.

1. Среди предложений 5-9 найдите предложение, осложненное обособленным обстоятельством.

2. Из предложения 10 выпишите указательное местоимение.

VI ВАРИАНТ

1. **В каких словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? <u>(Выпишите эти слова)</u>**
   ТортЫ, докУмент, подождалА, средствА, стОляр, квАртал, катАлог, нАчата, эпИлог, шОфер, исподвОль.

2. **Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. <u>Запишите номера ответов.</u>**
   1. Соб..рать, попл…вок, отр…сль.
   2. С…рень, ист…лковать, загр…ждение.
   3. Раст…жение, предл…жить, выч…тать.
   4. Сг…реть, подр…внять, подп…реть.
   5. Обт…реть, дост…жение, к…нцелярский.
   6. Д…ректива, с…тирик, н…велла.

3. **<u>Выпишите ряд</u>, где все согласные звуки являются мягкими.**

1. Зуб, травма, карман.
2. Тюбетейка, черешня, сирень.
3. Знак, драма, щуриться.

4. В каком ряду все слова пишутся слитно? <u>Укажите букву ряда.</u>

А) (четырех) стопный, (яхт) клубовец, (нео) фашизм, (вагоно) строительный, (вагоно) вожатый;
Б) (зверино) птичий, (зверо) лов, (кровно) родственный, (доберман) пинчер, (древне) египетский;
В) (буро) взрывник, (буро) жёлтый, (бутылко) моечный, (бутылочно) зелёный, (выставка)продажа;
Г) (светло) голубой, (светло) волосый, (свето) тень, (северо) восток, (северо) восточный.

5. Нормативное образование форм именительного падежа множественного числа имён существительных. Выпишите слова, где существительные в Им. П. множественного числа имеют окончание –<u>А</u>?

Инструктор, доктор, болт, выбор, профессор, кондуктор, директор, сектор, ордер, договор, катер, погреб, торт, редактор, склад, порт, бухгалтер, офицер.

6. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: звери..ый взгляд, ветре..ый саундтрек, песча..ый пляж, глаже..ые рубашки, копче..ая колбаса,

гружё..ый камаз, журавли..ый клин, платя..ой шкаф, петуши..ый бой, кожа..ый диван, комари..ый укус.

А) –н-, -нн-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-;

Б) –н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-;

В) –нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн;

Г) –н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-.

7. Из данного ряда слов выпишите глаголы I спряжения: Бре..шь, ве..шь, ход..шь, бормоч..шь, леч..шь, леч..те, науч..шь, рассмотр..шь, купа..те, муч..ть, поглупе..шь, вяж..т.

.

8. В данных словосочетаниях найдите пример, в котором допущена ошибка в правописании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий. <u>Пример запишите в исправленном виде:</u>

решенная задача, написанное письмо, вспаханное поле, распечатанный конверт, иллюстрированный журнал, маринованные огурцы, прочитанная книга, изумленный взгляд, кованный сундук, встревоженная птица, построенный дом, вязаная кофта, крашеный пол, жареная рыба, масляный крем, приданое невесты, посажёный отец, беленая изба, писаная красавица, мороженая клюква, чищеный картофель, стриженые волосы, мощёная улица, некормленый ребёнок, незваный гость.

9. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: <u>а, б, в, г</u> или <u>д</u>, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	А)	Б)	В)	Г)	Д)
Снов..	о	а	о	а	о
Занов..	а	о	о	о	а
Направ..	о	а	о	о	а
Справ..	о	а	о	а	а
Засветл..	а	о	а	о	а
Исправн..	о	о	о	о	о
Наглух..	а	о	а	о	о

10. Выпишите слова, написание которых соответствует морфологическому принципу русской орфографии:замуж…**,** настеж…, во…зал, подп…лить, о…дать, ноч…вка, кумач…вый, мудрец, с…грать, пр…зидиум, ра…трепать, огурц…, почталь…н, бледнолиц…й, з…ря, ц…гейка.

11. Из данного ряда слов <u>выпишите глаголы</u> с суффиксом -ЫВА-.

Воспит..вать, угад..вать, разворов..вать, оправд..вать, очаров..вать, попроб..вать, повел..вать, вскрик..вать, бесед..вать, ослаб..вать, вздраг..вать, использ..вать, гор..вать,

развеш..вать, буш..вать, наста..вать, команд..вать, гост..вать, оспар..вать, совет..вать, цикл..вать, отвар..вать, тоск..вать.

12. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Став..нка, неж..нка, письм..цо, пальт..цо, ореш..к, книж..ца;
2. Шалаш..к, молод..ц, ножич..к, ящич..к, коре..ц, румян..ц;
3. Здоровь..це, варень..це, стар..ц, рощ..ца, перелес..ц, мяч..к;
4. Ключ..к, кресл..це, мсл..це, усть..це, жемчуж..нка, ущель..це.

13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) Старательно, прикоснуться, квитанция;
2) эпидемия, пластилиновый, преобразовать;
3) преобладать, печать, торопясь;
4) осложненный, мелькают, методика.

14. Выпишите слова, образованные бессуфиксальным способом:

Переход, водяной, глубь, голодание, синь, жалобный, идеальный, даль, ласка, замарашка, могучесть, образцовый, обожание, межобластной.

15. Определите правильный вариант написания:

Это был н…кто иной, как маршал. Он н…от кого н…ждал одобрения. Н…кто другой н…мог это сделать.

А) никто иной; ни от кого не ждал; не кто другой.
Б) никто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
В) не кто иной; ни от кого не ждал; некто другой;
Г) не кто иной; не от кого не ждал; не кто другой;
Д) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой;

16. Отметьте числительное в форме винительного падежа. Запишите вариант ответа.

а) В начале восьмого над лесом зарождается день.
б) «Мирные» рыбы- караси, плотва- редко достигают веса более пятисот граммов.
в) Высота горько-сладкого паслёна достигает ста восьмидесяти сантиметров.
г) Подходя к дому, мы увидели на площадке человек десять соседей.
д) Все усаживаются вокруг обоих Петров Ивановичей.

17. Сколько деепричастий в предложении?

Капитан стоит, втянув голову в плечи, держась за поручни, не двигаясь с места, словно остолбенев перед грозою, а до меня ему как будто нет никакого дела.

2,
3,
4,
5.

18.Какая синтаксическая характеристика соответствует данному предложению?

Была уже осень и даже раки которые за последнее время стали очень серьезным подспорьем в нашем хозяйстве забились в норы и не соблазнялись больше моими лягушками.

1) сложное предложение с разными видами связи: сочинительной и подчинительной;
2) сложное предложение с разными видами связи: бессоюзной и подчинительной;
3) бессоюзное сложное предложение;
4) сложносочинённое предложение.

19. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите это предложение.

1. Как ни страшно было мне идти вдоль обрыва, ВСЁ(ТАКИ) КАКАЯ(ТО) сила не позволила мне отступить.
2. Потом он задумался (НА)ДОЛГО, двумя пальцами разглаживая усы, (НА)ПОДОБИЕ тех, что отращивали британские офицеры эпохи колониальных войн.
3. Приключение их закончилось как нельзя (ВО)ВРЕМЯ: к мосту возвращались Антон и Серёга, и с ними шёл КТО(ТО)ещё.
4. (В)ТЕЧЕНИЕ часа ветер разнёс тучи, и над чёрным садом уже сверкало, то сразу разгораясь, то ТАК(ЖЕ) сразу тускнея, звёздное небо.
5. Колокольня стремительно выплывает (НА)ВСТРЕЧУ нам (ИЗ)ЗА бугра.

20. Укажите номера предложений, где необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания не расставлены.

1. Сны безотчётны ярки краски.
2. Слово родины матери слово воля родины воля отца.
3. С ручейка река с книг знания.
4. Грач конечно птица умная.
5. Наш край богат и прекрасен.

21. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Всё в Ольге… но любой роман
Возьмите и найдете(1) верно(2)
Ее портрет: он очень мил,
Я (3)прежде (4)сам его любил,
Но надоел он мне (5)безмерно.
Позвольте мне(6) читатель мой(7)
Заняться старшею сестрой.

22. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Вечером Вадим ушёл в свою комнату и сел перечитывать письмо и писать ответ.
2. Рано утром я вышел полюбоваться рассветом и подышать свежим прохладным воздухом.
3. Он подошёл к окну и увидел одни трубы да крыши.
4. Хорошо бы в нашем музее когда-нибудь увидеть картины Рембрандта или Тициана.
5. Многие из участников литературного общества «Беседа» были последовательными классицистами и некоторые из них довели до совершенства традиционные классицистические жанры.

23. Перепишите, поставьте тире или двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.

1. Вероника смотрела фильмы только на английском так она выучила язык.
2. Дорога стала веселее деревья отступили в сторону, между ними проглянуло солнце.

3. Дневные звёзды никогда не видны в небе их затмевает солнце.

24. Укажите номер предложения, где необходимо поставить запятую перед союзом КАК.

1. Это прекратило злые толки, и барона привыкли видеть в доме как родственника.
2. Одни только грачи, состарившиеся в степи и привыкшие к степным переполохам, покойно носились над травой или же как ни в чем не бывало, ни на что не обращая внимания, равнодушно долбили своими толстыми клювами черную землю.
3. За холмами совершенно как выстрел прогрохотал гром, подуло свежестью.
4. Он сидел на облучке рядом с Дениской, держался за его локоть, чтоб не свалиться, и подпрыгивал как чайник на конфорке.
5. Этот пес необыкновенно почтителен и ласков, одинаково умильно смотрит как на своих, так и на чужих, но никто лучше него не умеет вовремя подкрасться и цапнуть за ногу, забраться в ледник или украсть у мужика курицу.
6. Они посидели, поговорили; и теперь, после того как Надя провела зиму в Петербурге, от Саши, от его слов, от улыбки и от всей его фигуры веяло чем-то отжитым, старомодным, давно спетым и, быть может, уже ушедшим в могилу.

25. Укажите, сколько запятых нужно поставить в предложениях:
А) одну запятую;
Б) Две запятые;
В) три запятые;
Г) четыре запятые.

1. Скоро однако лес впереди поредел проглянула свободная даль.
2. Петр помня видимо совет Лопатина сделался вдруг ласков да угодлив с любым.
3. Ребята видимо согласившись умолкли.
4. Возможно я отношусь к языку с преувеличенной строгостью и благоговением.
5. Призыв твой стало быть пал на почву всегда взрыхленную.
6. Ночью вероятно было прохладно и окна отпотели.
7. К сожалению из –за болезни я не мог пойти в поход.

26. Определите стиль речи и тип речи.

«На склоне небольшого пригорка, у самой дороги, одиноко стояла молоденькая береза. У нее была нежная и светлая атласная кожица. Береза по-детски радостно взмахивала ветвями, точно восторженно приветствуя солнце. Играя, ветер весело пересчитывал на ней звонкое червонное золото листвы. Казалось, что от нее, как от сказочного светильника, струился тихий свет. Было что-то задорное, даже дерзкое в ее одиночестве среди неприглядного осеннего поля».

27. Прочитайте текст и выполните следующие ниже задания:

1) Весь трагизм положения заключался в том, что Матвейчук имел самое смутное представление о векселях. 2) Вексель — это было что-то глубоко старорежимное, враждебное, презренное. 3) Но все же откуда-то ему было известно о существовании в природе векселей. 4) Университет? 5) Гимназия?.. 6) Векселя уже играли какую-то тягостную роль в его жизни. 7) Но где? 8) Когда? 9) Как?.. 10) Матвейчук мучился остаток ночи полубессонницей, полубредом, в котором тягостно участвовали векселя.11) Вдруг его как молнией озарило: «Купец получил за проданный товар два векселя, которые учел в

банке из расчета пяти процентов, причем оказалось, что за первый вексель банк ему выдал 475 рублей, а за второй — 117 рублей. 12) Спрашивается…» 13) Матвейчук вспомнил: задача на проценты из учебника Шапошникова и Вальцева. 14) Векселя существовали где-то рядом с таинственными бассейнами, в которые вливается и из которых выливается вода, и с проклятыми поездами, вышедшими навстречу друг другу со станций А и Б.— 15) Наконец он понял, что произошло. 16) Он купец, и он получил за проданный товар векселя. 17) Только тот купец не растерялся, учел векселя в банке и получил деньги, а он терзается бессонницей и мучается. 18) Вексель! 19) Оказывается, его можно учесть…Матвейчуку стало ясно, что векселя, полученные от Ионела Мири, надо учесть в банке, и учесть как можно скорее.

1. Среди предложений 10-14 найдите предложение, осложненное обособленным определением. Укажите номер.
2. Из предложений 15-19 выпишите относительное местоимение.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_ Л.В. Белоусова «31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету ЛИТЕРАТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

21.02.19 Землеустройство

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетомпрофессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Литература.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство.

Разработчики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Смелова Е.С., методист, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин,
Тарасова И.А., заведующая ЗО, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих социальных и гуманитарных
дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии
Печалова Л.В.

СОГЛАСОВАНО
Белоусова Л.В.,
заместитель директора по УМКР
от «31» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист Печалова Л.В.
от «13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств..... 5

2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 12

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ …….12

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ …….25

2.3 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ114

2.4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 137

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП. 02. Литература..... 157

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) Литература.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности21.02.19 Землеустройство.

– рабочей программы предмета.

В КОС представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по Литературеиспользуются тестовые задания.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация проводится с использованием тестовых заданий, устного и письменного опроса, написания эссе, рефератов, профессионально-ориентированных заданий.

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения,	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о

	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической

	памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала

2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

		художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собой тестирование и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
З1. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	У1. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
З2. знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	У2. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
З3. осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	У3. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

З4. осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	У4. сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
З5. осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	У5. сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
З6. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	У6. уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
З7. сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	У7. уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

Вариант 1

1. Определите литературное направление:

Литературное направление XVII – начала XIX веков, основанное на подражании античным образцам. Характеризуется четким делением героев на положительных и отрицательных, стремлением к выражению большого общественного содержания, к строгой организованности логичных, ясных и гармоничных образов.

а) классицизм; б) сентиментализм; в) романтизм

2. Соотнесите литературное направление и жанры литературных произведений:

а) классицизм	1) баллада,
б) сентиментализм	2) исторический роман
в) романтизм	3) новелла
	4) ода
	5) басня
	6) комедия
	7) трагедия
	8) элегия
	9) роман в письмах
	10) повесть

3. Соотнесите литературные направления и писателей:

а) романтизм	1) Ломоносов
б) классицизм	2) Жуковский
в) сентиментализм	3) Пушкин (ранний период)
	4) Лермонтов (ранний период)
	5) Фонвизин
	6) Державин
	7) Карамзин

4. Соотнесите произведения и жанры:

а) «Горе от ума»	1) роман в стихах
б) «Евгений Онегин»	2) социально-психологический роман
в) «Мертвые души»	3) комедия»
г) Герой нашего времени»	4) поэма

5.Какое природное явление, описанное в «Слове о полку Игореве», произошло во время похода князя Игоря?

а) лунное затмение б) солнечное затмение в) наводнение г) засуха.

6. Какое стихотворение А.С. Пушкина заканчивается словами:

Товарищ, верь: взойдет она,
Звезда пленительного счастья,
Россия вспрянет ото сна,
И на обломках самовластья
Напишут наши имена!?

а) «Арион» б) «Во глубине сибирских руд» в)«К Чаадаеву»

7. О каком герое комедии А. Грибоедова сказано: «И золотой мешок, и метит в генералы»?

а) о Гориче б) о Скалозубе в) о Молчалине г) о Чацком

8) Кто из персонажей комедии А. С. Грибоедова "Горе от ума" произносит фразу «Служить бы рад, прислуживаться тошно»?

а) Скалозуб б) Репетилов в) Чацкий г) Молчалин

9. О каких литературных персонажах идет речь в следующем отрывке:

Они сошлись. Волна и камень,
Стихи и проза, лед и пламень
Не столь различны меж собой.

а) Чацкий и Молчалин; б) Чичиков и Ноздрёв, в) Онегин и Ленский, г) Печорин и Грушницкий

10.Какое произведение А.С. Пушкин написал в южной ссылке?

а) «Капитанская дочка» б) Арап Петра Великого» в) «Кавказский пленник»

11. Какому литературному персонажу принадлежат следующие слова:

«Пробегаю в памяти все мое прошедшее и спрашиваю себя невольно: зачем я жил? Для какой цели я родился?.. А, верно, она существовала, и, верно, было мне назначение высокое, потому что я чувствую в душе моей силы необъятные... Но я не угадал этого назначения, я увлекся приманками страстей пустых и неблагодарных»

а) Грушницкому; б) Печорину; в) Максиму Максимычу; г) Вуличу.

12. Кто в произведении Н.В.Гоголя «Мёртвые души» скупает души умерших крестьян, чтобы заложить их в банке в качестве живых и получить значительное состояние?

а) Ноздрёв б) Собакевич г) Манилов д) Чичиков

Вариант 2

1. Определите литературное направление:

1)Возникло в конце XVIII века — первой половине XIX века. Характеризуется утверждением самоценности духовно-творческой жизни личности, изображением сильных (зачастую бунтарских) страстей и характеров, одухотворённой и целительной природы.

а) классицизм; б) сентиментализм; в) романтизм

2. Соотнесите литературное направление и жанры литературных произведений:

а) классицизм	1) элегия
б) романтизм	2) роман в письмах
в) сентиментализм	3) повесть
	4) исторический роман
	5) новелла
	6) баллада
	7) ода
	8) басня
	9) комедия
	10) трагедия

3. Соотнесите литературные направления и писателей:

а) романтизм	1) Ломоносов
б) классицизм	2) Карамзин
в) сентиментализм	3) Пушкин (ранний период)
	4) Фонвизин
	5) Лермонтов (ранний период)
	6) Державин
	7) Жуковский

4. Соотнесите авторов и их произведения

а) А. Грибоедов	1) «Мертвые души»
б) А Пушкин	2) «Горе от ума»
в) М Лермонтов	3) «Герой нашего времени»
г) Н.Гоголь	4) «Евгений Онегин»

5. В какой части «Слова о полку Игореве» выразилась основная идея произведения?

а) Плач Ярославны б) «Золотое слово» Святослава в) Речь Всеволода

6) Из какого стихотворения А.С. Пушкина следующие слова?

Любви, надежды, тихой славы
Недолго нежил нас обман,
Исчезли юные забавы,

Как сон, как утренний туман;
а) «К Чаадаеву» б) «Вольность» в) «Деревня»

7. Кто из героев комедии А. Грибоедова говорит: «Подписано, так с плеч долой»
а) Чацкий б) Скалозуб в) Фамусов г) Молчалин

8. Какому персонажу комедии А. С. Грибоедова "Горе от ума" принадлежат слова:
Чтобы чины добыть, есть многие каналы,
Об них как истинный философ я сужу?
а) Фамусову б) Молчалину в) Скалозубу г) Горичу

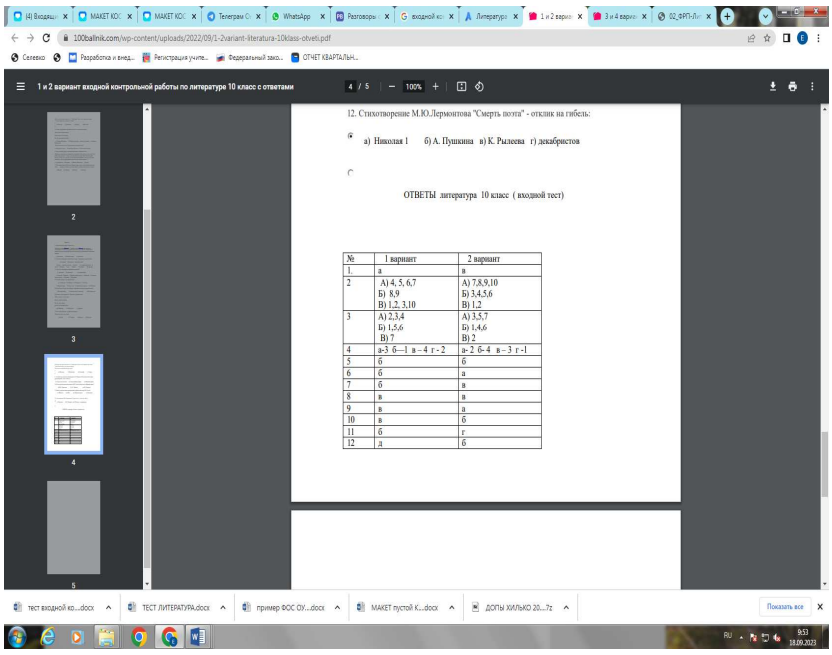
9. К какой теме относятся стихотворения А.С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», «Эхо», «Поэту»?
а) К теме поэта и поэзии б) Вольнолюбивая лирика в) Любовная лирика

10. Кто из русских писателей подсказал Н.В. Гоголю сюжет поэмы «Мертвые души»?
а) М.Ю. Лермонтов б) А.С. Пушкин в) Н.А. Некрасов

11. Какое из перечисленных произведений не принадлежит перу Н.В. Гоголя?
а) «Шинель» б) «Нос» в) «Мертвые души» г) «Хамелеон»

12. Стихотворение М.Ю.Лермонтова "Смерть поэта" - отклик на гибель:
а) Николая 1 б) А. Пушкина в) К. Рылеева г) декабристов

2.1.2. Эталоны выполнения



№	1 вариант	2 вариант
1.	а	в
2	А) 4, 5, 6,7 Б) 8,9 В) 1,2, 3,10	А) 7,8,9,10 Б) 3,4,5,6 В) 1,2
3	А) 2,3,4 Б) 1,5,6 В) 7	А) 3,5,7 Б) 1,4,6 В) 2
4	а-3 б—1 в – 4 г - 2	а- 2 б- 4 в – 3 г -1
5	б	б
6	б	а
7	б	в
8	в	в
9	в	а
10	в	б
11	б	г
12	д	б

2.1.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Всего 12 баллов. Каждое верно выполненное задание – 1 балл.

Критерии оценивания

«5» - 12-11 баллов

«4» - 10-8 баллов

«3» - 7-6 баллов

«2» - 5-0 баллов

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в	Письменный опрос Практические задания Рефераты Тесты Устный опрос Эссе

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными	Рефераты Устный опрос

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Практические задания Устный опрос Эссе

	возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Практические задания Рефераты Устный опрос
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства,	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Письменный опрос Практические задания Рефераты Устный опрос Эссе

культурного контекста	традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Рефераты Тесты Устный опрос

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями	Практические задания Тесты Эссе

	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества	ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).

		писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.

	профессиональной деятельности для человека и общества	умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	

2.2.1. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Раздел 1. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Тема 1.1.

Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)

1. В чём заключается особенность русского реализма?
2. Раскройте страницы истории театра до А.Н. Островского: Д.И. Фонвизин, А.С. Грибоедов, Н.В. Гоголь (своеобразие тем, особенности героев, принципы раскрытия характеров).
3. Раскройте особенности следующих страниц биографии драматурга: семья, Замоскворечье, учёба, служба.
4. В чём заключается особенность пьес Островского?
5. Каков характер творчества драматурга в 60-е и 70-е годы?
6. Какова история создания пьесы?
7. В чём заключается значение названия пьесы?
8. Какова система действующих лиц в пьесе? (говорящие фамилии, распределение героев по возрасту,)
9. Рассмотрите схему действующих лиц, Какое место занимает Катерина в этой системе образов? Почему среди «хозяев жизни» оказались Кудряш и Феклуша? Как понять определение – «зеркальные образы»?
10. Раскройте речевую характеристику данных героев (индивидуальная речь, роль первой реплики).
11. Какие монологи в пьесе противопоставлены друг другу?

Тема 1.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»

1. Чем характерна эпоха, в которой жил И.С. Тургенев?
2. Как эпоха отразилась в творчестве писателя?
3. Каковы общественно-политические взгляды писателя?
4. Какие впечатления детских лет отразились на будущем творчестве писателя?
5. Как возник цикл «Записки охотника»? Каковы его основные темы?
6. Какова причина ареста Тургенева в 1852 году? Какие произведения были им написаны в ссылке? Какова их основная тема?
7. Какой роман писателя можно назвать прощанием с дворянским героем?
8. Каковы причины разрыва И.С. Тургенева с журналом «Современник»?
9. Кто послужил прототипом главного героя романа «Отцы и дети»?
10. Почему точно указано начало действия в романе?

11. Рассказать о прошлом Н.П. Кирсанова (гл. 1, 3 – 5).
12. Встреча отца с сыном (гл.2).
13. Положение крестьян (гл.3).
14. Хозяйство Н.П. Кирсанова (гл.3).
15. Почему биографические сведения Базарова даны скупо, без подробностей?
16. С какой целью Аркадий рассказывает Базарову историю жизни дяди? Как этот рассказ характеризует самого Аркадия?
17. Павел Петрович с первых минут знакомства испытывает к Базарову антипатию, которая выливается в спор (гл.6). Чем можно объяснить это отношение?

Тема 1.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях «Иван Флягин-правдоискатель земли русской» («Очарованный странник»)

1. Что придает сатирическим произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина современное звучание?
2. Смешны или грустны финалы сказок Салтыкова-Щедрина?
3. Почему в сказках Салтыкова-Щедрина сатирически изображены не только господствующие классы, но и русский народ?
4. Какие социальные проблемы поднимаются в сказках писателя?
5. В каких сказках писатель рассматривает социальные проблемы?
6. Сказочны ли по сути и по форме персонажи, населяющие его сказки, или же это аллегории, сатирические маски?
7. Определите жанр произведения Н.С. Лескова «Очарованный странник»
8. Как объединяются части текста (эпизоды) в единое произведение?
9. Основная идея произведения «Очарованный странник» заключается в:…
10. Как вы понимаете название произведения?

Тема 1.5

Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)

1. Почему был закономерен приход Достоевского в общество петрашевцев?
2. Как участие в обществе связано с мировоззрением писателя?
3. Почему роман «Бедные люди» можно считать первым шагом борьбы?
4. Как расценить рассуждения Раскольникова относительно «твари дрожащей» и «право имеющих»? Убедительны ли его идеи?
5. Как в теории трансформируется идея нового Мессии, Спасителя человечества?
6. Через что переступает Раскольников, совершая преступление?
7. Символом чего является старуха-процентщица? Лизавета?
8. Если преступление – это попытка доказать что-то прежде всего себе, то каков смысл этого преступления?
9. Как сразу же в момент убийства развенчивается «гуманная» сущность теории Раскольникова?
10. Зачем рядом с Раскольниковым показаны Алёна Ивановна, Лужин, Свидригайлов?

Тема 1.6

Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)

1. Что хотел развить в себе и чего хотел добиться молодой Лев Николаевич Толстой?
2. С какими недостатками в себе хотел бороться Толстой? Насколько это важно для человека?
3. Чем привлекает вас Андрей Болконский?
4. Для чего хочет обрести славу князь Андрей?
5. Когда князь Андрей понял, что чем мудрее человек, тем меньше тщеславия в его мечте?
6. К каким выводам приходит князь Андрей на Бородинском поле?
7. Смерть обрывает искания князя Андрея, Но если бы он не умер и его поиски продолжались, к чему бы они привели Болконского?
8. Что такое масонство и как Толстой описывает его?
9. Что привело Пьера в общество масонов?
10. Какую деятельность ведёт Пьер в масонстве?
11. Почему Пьер начинает разочаровываться в масонстве?
12. В чём вы видите доброту Пьера?
13. Как Пьер переживает ранение Долохова? Ведь он впервые стрелял в человека?
14. Что сближает князя Андрея и Пьера, несмотря на разницу в их характерах?
15. С какими женскими образами мы встречались при изучении литературы 19 века?
16. Каков идеал женщины у Тургенева, Пушкина? Как представляли они её роль в обществе?
17. Почему Толстой больше всех других своих героинь любил Наташу?
18. Почему Наташа увлеклась Анатолем Курагиным?
19. Докажите, что Наташа Ростова – это настоящий русский характер, настоящая русская душа.
20. Каковы дела и люди в партизанских отрядах?
21. Каковы поступки Пети Ростова в партизанском отряде?
22. Какова общая оценка Толстым партизанской войны.
23. В чём вы видите проявление патриотизма и героизма народа в войне 1812 года?
24. Взгляды Толстого на смысл жизни.
25. Толстой и его отношение к героям романа «Война и мир».
26. Сила и своеобразие изображения Толстым внешнего и внутреннего облика героев.
27. Толстовское представление о полководце.
28. Положительный герой в романе.
29. Поведение человека на войне (по роману «Война и мир»).
30. «Народная мысль» в романе.

Тема 1.7

Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

1. Докажите, что «Кому на Руси жить хорошо» – это поэма-эпопея.
2. Вспомните замысел и историю создания поэмы, объясните её композиционную сложность.

3. Какие лучшие черты русского национального характера изображает Некрасов в поэме?

Раздел 2. «Человек в поиске прекрасного»: русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи

Тема 2.3

Герои М. Горького в поисках смысла жизни

1. Каковы особенности пейзажа в ранних романтических произведениях Горького?
2. Каков идеал человека в ранних романтических рассказах Горького?
3. В чём вы видите особенности романтизма Горького?
4. Как изображается место действия в пьесе?
5. Какие люди являются обитателями ночлежки?
6. Что является предметом изображения в пьесе?
7. Каков конфликт в пьесе?
8. Как социальный конфликт взаимосвязан с драматургическим?
9. Какого рода конфликты, кроме социального выделяются в пьесе?
10. В чём своеобразие любовного конфликта?

Тема 2.5

А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»

1. В чём состоит важнейший принцип композиции стихотворения «Незнакомка»? с каким этапом творчества его можно связать? Укажите в стихотворении рефрен и его художественное значение.
2. Как изменяются лики Россию в поэзии Блока?

Тема 2.6

Поэтическое новаторство В. Маяковского

1. Согласны вы с тем, что ранняя поэзия Маяковского «горделивая» и «демоническая»?
2. Как часто в поэзии Маяковского слово занимает целый стих?
3. Каково было отношение Маяковского к Октябрьской революции 1917 года?
4. Как изменился характер поэтической манеры поэта после 1917 года?

Тема 2.7

Драматизм судьбы поэта

С. А. Есенин

1. В чём новизна понимания и образного выражения темы родины в стихотворении Россия?
2. Назовите важнейшие темы ранней лирики С.Есенина.
3. Какие изменения происходили в отношении поэта к революции и социальным идеям, политике большевиков? Как это отразилось в творчестве?
4. В чём своеобразие произведений Есенина о любви?

Раздел 3. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: русская литература 20-40-х годов XX века

Тема 3.1

Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: М. И. Цветаева и О. Э. Мандельштам

1. Каковы традиции русской литературы в творчестве М. Цветаевой?

2. Как развивалась пушкинская тема в творчестве М. Цветаевой?
3. Каким предстаёт образ родины в поэзии М. Цветаевой?
4. Какие факты биографии Осипа Мандельштама показались вам самыми значительными, привлекли ваше внимание? Какие – вызывают уважение?
5. Как вы охарактеризуете век Мандельштама?
6. Что послужило причиной медленного уничтожения талантливого поэта?
7. Как отражаются трагические страницы истории в лирике поэта?

Тема 3.4

«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков

1. Какие три мира изображает автор в романе?
2. Как связаны между собой эти три мира?
3. В чём вы видите отличие «евангельских» и «московских» глав?
4. Какова связь образа МАССОЛИТА и реальной писательской организации – РАППА?
5. Найдите внутреннее соответствие евангельских и московских глав.
6. В чём значимость фамилии Берлиоза?
7. Под каким влиянием находится Иван Бездомный в начале романа ?
8. Что за человек Пилат, в изображении Булгакова?
9. Почему Пилат утверждает смертный приговор?
10. За что наказан Пилат?
11. Что определяет поступки и поведение Берлиоза, Бездомного, Римского, Варенухи, Стёпы Лиходеева, Бенгальского?
12. Как связаны темы любви и творчества в романе?
13. История любви Мастера и Маргариты связана со сменой времён года. Докажите это утверждение.
14. Какова роль образа Маргариты в истории романа Маргариты?
15. Какие идеалы, связанные с темой творчества и темой Маргариты, утверждает автор?
16. Расскажите о происхождении и человеческом становлении будущего писателя.

Тема 3.5

«В мире, расколотом надвое». Гражданская война в изображении Н.А. Островского и М.А. Шолохова

1. Вспомните о гражданской позиции и драматических судьбах русских писателей в 30-50-е годы. Какова была позиция Шолохова и Островского?
2. Какой смысл вкладывает Шолохов, говоря о Григории «добрый казак»?
3. Почему главным героем выбран Григорий Мелехов?
4. В каких эпизодах полнее всего раскрывается яркая, незаурядная личность Григория?
5. Какова роль внутренних монологов героя?
6. Как вы считаете, человек зависит от обстоятельств или сам делает свою судьбу?
7. Удаётся ли автору на примере Григория Мелехова передать «движение души человека»?

Раздел 4. «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века

Тема 4.2

1. Исповедальность лирики А.Т. Твардовского
2. **2.** Как могут быть связаны жизненные происшествия и построенные на их основе художественные сюжеты в лирике поэтов?
3. Что понимается под народностью в литературе?
4. В чём заключается народность творчества А.Т. Твардовского?

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

Студент после получения вопросов должен начать подготовку к устному обсуждению. Подготовка представляет собой изучение основной и дополнительной литературы по заданной теме. Обязательно ознакомление с разными источниками и сравнение точек зрения, которые удалось найти по выбранной проблеме.

Нельзя зачитывать доклад, его надо рассказывать своими словами. Студенту не нужно останавливаться на одном вопросе. Надо быть готовым к обсуждению, продумать своё мнение и подготовить короткие замечания по каждому из данных вопросов.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

- *оценка «отлично» выставляется обучающемуся*,если ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.
- *оценка«хорошо» выставляется обучающемуся*, если ответ показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна-две неточности в ответе.
- *оценка«удовлетворительно» выставляется обучающемуся*, если ответ свидетельствует в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном

умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.;

- оценка«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

2.2.2. Темы рефератов, эссе, сообщений

2.2.2.1. Темы рефератов:

1. Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.
2. Русская классическая литература второй половины XIX века – история о прошедшем или родник для дня сегодняшнего?
3. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
4. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.
5. Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова.
6. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.
7. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
8. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди…», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).
9. Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.
10. Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.
11. Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».
12. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам
13. Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.
14. «Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».
15. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-

политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
16. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».
17. Каким путем идти молодому человеку? Базаровы и Аркадии Кирсановы сегодня.
18. И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.
19. Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И. Писарев, М.А. Антонович, И.С. Тургенев).
20. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.
21. Илья Ильич Обломов. Вред или добро несет он человеческой цивилизации? Нужны ли Обломовы XXI веку?
22. Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды. Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского.
23. Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, его социально-политический и философский характер, проблематика и идейное содержание. Теория «разумного эгоизма», ее привлекательность и неосуществимость.
24. Общество будущего романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?».
25. Что делать? — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов» - и ответы на него Чернышевского и Солженицына (роман «Что делать?» и статья «Как нам обустроить Россию?»).
26. Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.
27. М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».
28. «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.
29. Сущность иронии в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина.
30. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
31. Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
32. Уроки романа человечеству XXI века в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского».
33. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).
34. «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.
35. Женские образы в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого.
36. Тема дома в романе «Война и мир».
37. Война и человек на ней. Актуален ли толстовский пацифизм сегодня?
38. Семейные отношения... Что зависит от них, от чего зависят они... Русский

семейный роман второй половины XIX века (Тургенев, Гончаров, Салтыков-Щедрин, Лев Толстой).

39. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».
40. Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).
41. Новаторство чеховской драматургии.
42. Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова.
43. Говорящие фамилии и имена как средство художественной выразительности произведений А.П. Чехова.
44. «Вишнёвый сад» - завещание Чехова России XX столетия. О чём?
45. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
46. Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.
47. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.
48. А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.
49. Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное.
50. Нравственные и социальные искания героев И.С. Шмелева.
51. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
52. Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»
53. «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького.
54. Изображение правды жизни в пьесе «На дне» М. Горького.
55. Идеалы служения обществу в трактовке В. Я. Брюсова.
56. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.
57. Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.
58. Музыка революции в творчестве В.В. Маяковского.
59. Трагедия «стомильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием».
60. Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга.
61. Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.
62. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
63. Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения.
64. Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
65. Советский исторический роман «Петр Первый» А. Толстого.
66. Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
67. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.
68. Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.
69. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.

70. М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».
71. Военная тема в творчестве М. Шолохова.
72. Идея «сверхчеловека» в романе М.А. Булгакова «Собачье сердце».
73. Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.
74. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
75. Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.
76. Ранняя лирика Б. Пастернака.
77. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
78. Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.
79. Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского.
80. Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».
81. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
82. Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».
83. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
84. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.
85. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина.
86. Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.
87. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».
88. Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.
89. Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьяничевой и др.
90. Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.
91. Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.
92. Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.
93. Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».
94. Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.
95. Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.
96. Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века.
97. «История: три волны русской эмиграции».
98. Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».

99. Поэзия 60-х г.г. XX века.
100. Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо.
101. Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.
102. Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».
103. Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».
104. Мотив игры в пьесах А.Вампилова «Утиная охота» и А.Арбузова «Жестокие игры».
105. Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».
106. Литературная критика середины 80–90 гг. XX в.
107. Развитие жанра детектива в конце XX в.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. *Выбор темы работы.* Осуществляется анализ области, в которой проводится исследование. Определяются актуальные проблемы и вопросы по теме, из них выбираются те, которые можно описать без значительного углубления в тему, как в курсовой или дипломной работе.
2. *Составление плана реферата*. Большинство работ такого формата имеют объем до 10 страниц и разделяются на несколько частей. Сначала идет введение, которое раскрывает актуальность темы – почему именно она была выбрана автором. Объем введения реферата составляет 1-2 страницы. Затем идет маленькое вступление, основная часть, состоящая из разных подразделов, и заключение. Объем заключения реферата, как правило, 1-2 страницы. Кроме этого, подготавливается титульный лист и список использованной литературы.
3. *Поиск источников информации.* В качестве таких источников выступают статьи, монографии, ссылки. Нужно, чтобы информация была правдивой и актуальной, не слишком старой. Чем больше источников – тем лучше, ведь можно рассмотреть разные взгляды на одну и ту же проблему, а также пути ее решения. Но превышать допустимый объем реферата не рекомендуется.
4. *Написание работы*. Данный этап занимает много сил и времени, ведь текст должен быть структурированным и понятным.
5. *Оформление.* Текст не может содержать ошибок, он приводится к требованиям оформления:
   Объем реферата: 10 страниц.
   Бумага: формат - А4
   Поля: верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.
   Текст:
   - шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., цвет – чёрный (авто)
   - интервал - 1,5 в редакторе Word.
   - интервалы между абзацами не допускаются

- каждый абзац начинается с красной строки, т.е. делается абзацный отступ.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.2.2 Темы эссе

1. Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературе XIX – XX века)
2. Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе
3. Внутренний мир человека на страницах русской литературы
4. Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы
5. Проблема поиска истины в русской литературе
6. Тема красоты мира и человека в русской литературе
7. Художественные средства изображения и их роль в произведениях русской литературы (деталь, портрет, пейзаж, интерьер, внутренний монолог,
8. Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века
9. Тема совести в русской литературе
10. Тема сострадания и милосердия в русской литературе
11. Тема человеческой судьбы в русской литературе
12. Эпиграф и его роль в русской литературе
13. Тема семьи в русской литературе
14. Композиция и ее своеобразие в русской литературе
15. Тема греха и покаяния в русской литературе
16. Особенности проблематики произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
17. Образ времени в русской литературе XX века
18. Тема подвига в русской литературе
19. Проблема нравственного выбора в русской литературе
20. Тема поэта и поэзии в русской литературе
21. Тема города в русской литературе
22. Художественное своеобразие произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
23. Искусство создания характера (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)

24. Тема свободы в русской литературе
25. Тема маленького человека в русской литературе
26. Тема любви в русской литературе
27. Антитеза и ее роль в русской литературе
28. Художественные приемы и их роль в русской литературе
29. Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы
30. Роль лирических отступлений в русской литературе
31. Особенности стиля одного из писателей русской литературы
32. Романтизм в русской литературе XX века
33. Природа и человек в русской литературе
34. Портреты городов в русской поэзии 19/20 вв.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки за выполнение эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.2.3 Темы сообщений

И.А. Гончаров

Столкновение мечты и действительности в жизни Обломова.

Обломовщина – проблема не одного человека, а всего общества.

Обломов и Штольц: общее и различное.

Как образ Ольги Ильинской и взаимоотношения с ней помогают раскрыть характер Обломова?

И.С. Тургенев

Роль эпизода смерти Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

Отражение общественной борьбы 60-х гг. XIX века в романе «Отцы и дети».

Смысл заглавия романа «Отцы и дети».

«Настоящие столкновения те, в которых обе стороны до известной степени правы» (И. Тургенев).

«Величайшие государства рушились по вине молодых и охранялись и восстанавливались стариками» (Цицерон).

«Беспокойный и тоскующий Базаров — признак великого сердца» (Ф. Достоевский).

Авторская позиция в романе «Отцы и дети» и способ ее выражения.

Н.А. Некрасов

Драматизм любовной лирики Н.А.Некрасова.

«Я лиру посвятил народу своему…» (Н.А.Некрасов)

Авторское и народное понимание счастья в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Поэма Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» - энциклопедия русской народной жизни.

«Доля, ты русская долюшка женская» (женские образы в поэме «Кому на Руси жить хорошо»).

Бунтари и философы – яркие народные типы в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Ф.М. Достоевский

Страдалец за человечество или неудавшийся Наполеон? (Противоречивость характера Раскольникова)

Мои любимые страницы в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

Роль образов Лужина и Свидригайлова в раскрытии характера Раскольникова.

Женские образы в романе «Преступление и наказание»

Соня Мармеладова – святая или порочная?

М.Е. Салтыков-Щедрин

Нужно ли современному чиновнику читать произведения М.Е.Салтыкова-Щедрина?

Черты антиутопии в романе «История одного города»

Эзопов язык произведений М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Н.С. Лесков

«Круги ада» Ивана Флягина.

Национальный русский характер (на примерах произведений Н.С.Лескова, М.Е.Салтыкова-Щедрина, Н.А.Некрасова).

О чем заставил меня задуматься рассказ Н.С.Лескова «Однодум»?

Две Катерины в русской литературе (по примерах произведений Н.С.Лескова и А.Н.Островского).

Л.Н. Толстой

Своеобразие русского национального характера в изображении Толстого (по «Севастопольским рассказам»).

Приемы изображения внутренней жизни человека в романе «Война и мир».

Кто более симпатичен Толстому — Пьер или Андрей?

Любимые и нелюбимые герои Толстого в романе «Война и мир».

Вечные ценности в понимании героев Толстого.

Взлеты и падения любимых героев Толстого (по роману «Война и мир»).

Роль картин природы в романе «Война и мир».

«Отцы» и «дети» в романе «Война и мир».

Любимые женские образы Л. Н. Толстого в романе «Война и мир».

Жестокие лики войны (по роману «Война и мир»).

Трагические и героические страницы русской истории в романе «Война и мир».

Наполеон и Александр I как два типа военачальников (по роману «Война и мир»).

Кутузов и народ в романе Толстого «Война и мир».

Изображение войны 1812 года в произведениях Лермонтова и Толстого.

Историзм мышления Толстого в романе «Война и мир».

«Дубина народной войны» в романе Толстого «Война и мир».

Величие, простота, добро и правда в образе Кутузова (по роману «Война и мир»).

Образ автора в романе «Война и мир».

Особенности языка романа «Война и мир».

В поисках смысла жизни (Путь идейно-нравственных исканий Андрея Болконского)

Любимые страницы романа «Война и мир» (анализ эпизода)

И.А. Бунин и А.И. Куприн

Любовь в понимании И.А. Бунина (А.И Куприна).
Тема любви на страницах произведений И.А. Бунина (А. И Куприна).
Тема любви в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет».
Тема любви в рассказе И.А. Бунина «Чистый понедельник».
Любовь на страницах рассказа И.А. Бунина «Темные аллеи»
Трагическая тема любви в повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет».

М. Горький

Проблематика пьесы М. Горького «На дне».
«Бывшие люди» в пьесе М. Горького «На дне».
Пьеса «На дне» как социально - философская драма.
Образ Луки в пьесе «На дне».
Две правды о человеке в пьесе «На дне». Споры о человеке в пьесе М. Горького «На дне».

А.А. Блок

Тема родины в творчестве А.А. Блока.
Любовь в лирике А.А. Блока.
А. Блок – символист.
Образ возлюбленной в лирике А.А. Блока.
Тема революции в поэме А. Блока «Двенадцать».
Идейно - художественное своеобразие поэмы А.А. Блока «Двенадцать».

М.А. Шолохов

Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» как произведение о земле, любви и свободе.
Путь исканий Григория Мелехова.
Женские образы в романе.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.2.4 Тесты

Тест №1
по творчеству:
А.Н. Островского

1. Что стало причиной самоубийства Катерины, героини драмы Островского «Гроза»?

1. Невозможность дальнейших свиданий с Борисом;
2. Страх перед наказанием, которое ее ожидало;
3. Раскаяние в совершенном религиозно-нравственном грехе;
4. Несчастный случай.

2. Укажите определение, не связанное с трактовкой понятия драмы как литературного рода.

1. «…специфическими чертами являются сюжетность, конфликтность действия и его членение на эпизоды, сплошная цепь высказываний персонажей»;
2. «…конфликты воплощаются в поведении и поступках героев, и прежде всего в диалогах и монологах. Текст ориентирован на зрелищную выразительность»;
3. «…сюжетно-композиционная основа спектакля, кино или телефильма с конкретизирующими ее подробностями, как правило, заранее зафиксированная словесно»;
4. «…авторское начало проявляется через ремарки. Но возможны и иные формы его проявления. В XX в. Усиливаются лирические и эпические элементы через прямое обращение к воспринимающему субъекту, введение документального материала, обстоятельство и точно воспроизводящего реальные события».

3. Какой вопрос, проблема более всего волнуют автора в драме «Гроза»?

1. Частные вопросы провинциального быта;
2. Нравственное состояние российского общества накануне реформ;

3. Уголовно-детективные события;
4. Проблемы семейных взаимоотношений, измены, ревности.

4. Какой принцип отношения к жизни является идеалом для Катерины в драме Островского «Гроза»?

1. Формальное следование церковным или мирским правилам;
2. Стремление обмануть или перехитрить ненавистных ей людей;
3. свободный выбор нравственно полноценной души;
4. Желание любой ценой получить право на удовольствие, свободу.

5. Какое из названных событий не является предметом изображения в драме Островского «Гроза»?

1. Жизнь Катерины в родительском доме;
2. Случай из жизни Катерины, когда она оказалась одна в лодке;
3. Признание Катерины мужу в совершенной измене;
4. Паломничество Катерины в один из отдаленных монастырей.

6. Какое из названных утверждений не является обязательным признаком трагического в искусстве?

1. Нравственно сильный герой оказывается жертвой неразрешимых жизненных противоречий;
2. Причина противоречия: несовпадение идеалов и устремлений героя и существующего миропорядка;
3. Герой является носителем лучших нравственных человеческих качеств;
4. Герой произведения оказывается в обстоятельствах, которые приводят к его смерти.

7. Каким героям драмы А.Н. Островского «Гроза» присущи названные качества, особенности?

А. Ощущение себя хозяевами жизни, которым позволено поучать, ругать, издеваться, тиранить других.

Б. Забитость, готовность подчинять силе, терпеть, выжидать.

В. Жизнь по принципу «делай, что хочешь, только бы шито да крыто было».

1. Варвара;
2. Борис;
3. Кабанова.

8. Укажите род занятий, имущественное состояние героев.

А. Механик-самоучка.

Б. Купец, наследник торгового дома.
В. Богатый купец, хозяин дела.
Г. Наследник состояния, завещанного бабушкой.

1. Кудряш;
2. Тихон;
3. Борис;
4. Кулигин;
5. Дикой.

Тест№2
по творчеству:
И.С. Тургенева

1. Какое из названных произведений не принадлежит Тургеневу?

1. «Певцы»;
2. «Воскресение»;
3. «Хорь и Калиныч»;
4. «Рудин».

2. Укажите качества, особенности характера, жизни, присущие героям романа Тургенева «Отцы и дети».

А. Павел Петрович Кирсанов.
Б. Николай Петрович Кирсанов.
В. Евгений Базаров.
Г. Аркадий Кирсанов.

1. Либерал, тщательно следит за своей внешностью; многие годы провел, преследуя женщину, которую любил; подчеркнутый аристократизм;
2. Демократические манеры, небрежность в одежде, резкость и ироничность суждений о современной жизни;
3. Юношеская наивность, поверхностный нигилизм как дань моде, сменяющийся радостным принятием простой традиционной жизни, семейного счастья;
4. Тонкое и глубокое ощущение красоты природы и искусства, неспособность к практическому делу, доброта и желание счастья для каждого человека.

3. Кто из персонажей является героем романа Тургенева «Отцы и дети»?

1. Капитан;
2. Калиныч;
3. Кукшина;

4. Инсаров.

4. Какая оценка характера и поведения Базарова не является справедливой?

1. Гордый, уверенный в своих силах и предназначении;
2. Стремящийся к личной славе, презирающий людей;
3. Самоуверенный, иногда переходящий границы в отрицании традиционного;
4. Сомневающийся в собственной нужности для России.

5. Какая причина побудила Павла Петровича Кирсанова вызвать на дуэль Базарова?

1. Любовное соперничество, ревность;
2. Отвращение к его манере одеваться и говорить;
3. Ненависть к демократическим воззрениям и принципам;
4. Кровная месть.

6. Публикация статьи Н.А. Добролюбова «Когда же придет настоящий день?» по поводу романа И.С. Тургенева «Накануне» стала причиной раскола в редакции журнала, где сотрудничали Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.А. Некрасов, Н.Г. Чернышевский, И.А. Гончаров. Какой это был журнал?

1. Отечественные записки;
2. Москвитянин;
3. Эпоха;
4. Современник.

ТЕСТ №3
по творчеству
Н.А. Некрасова

1. Какое время изображается в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?

1. Предреформенное, канун отмены крепостного права;
2. Пореформенное, непосредственно следующее за отменой крепостного права;
3. Процесс осуществления реформ 1861г.;
4. Революционное, борьба крестьян за освобождение от крепостной зависимости.

2. Кто из названных персонажей поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» более всего приближается к представлениям автора о счастье?

1. ЕрмилГирин;

2. Оболд-Оболдуев;
3. Григорий Добросклонов;
4. Князь Утятин.

3. Какой из названных фактов не связан с биографией Некрасова?

1. Из-за разлада родителей и ранней смерти матери детские годы провел в имении бабушки Тарханы;
2. Вопреки воле отца, предлагавшего для сына военную карьеру, поступил на филологический факультет Петербургского университета;
3. С 1847 г.- главный редактор журнала «Современник»;
4. С соавторстве с гражданской женой, А. Панаевой, написал социально-авантюрные романы «Три стороны света»

Тест №4
по творчеству
Ф.М. Достоевского

1. Какой из фактов не связан с биографией Ф.М. Достоевского?

1. Активное участие в революционном кружке;
2. Подготовка противоправительственных террористических актов;
3. Арест, смертный приговор, отменный непосредственно перед казнью;
4. Каторга, служба рядовым в армии, ссылка.

2. Какой из названных романов Ф.М. Достоевского главным образом посвящен изображению разрушительных революционных теорий и жизни современной писателю молодежи?

1. «Бедные люди»;
2. «Бесы»;
3. «Братья Карамазовы»;
4. «Идиот».

3. Кто из названных героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» является своеобразным «двойником» Раскольникова, так или иначе копируя его идеи и поступки?

1. Заметов;
2. Зосимов;
3. Разумихин;
4. Свидригайлов.

4. Что по словам Сони Мармеладовой, удерживает ее от самоубийства?

1. Страх;
2. Боязнь совершить религиозный грех, погубить собственную душу;
3. Осознание ответственности за жизни близких людей;
4. Слабость, нехватка воли для осуществления самоубийства.

5. Кому из героев «Преступление и наказание» Раскольников впервые признался в убийстве?

1. Матери;
2. Разумихину;
3. Порфирию Петровичу;
4. Сони Мармеладовой.

6. В чем видел свою главную цель герой романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» Раскольников, отправляясь на преступление?

1. Обогащение;
2. Месть;
3. Проверка себя;
4. Спасение угнетенных.

7. Кому из героев соответствует приведенные определения, характеристики, особенности?

А. «Божия правда, земной закон берет свое, и он – кончает тем, что принужден сам на себя донести»;

Б. Связь с людьми, следование евангельским заповедям, покаяние позволяет выжить и сохранить любовь и надежду в душе.

В. Собирается, по сути, продать себя циничному дельцу, чтобы вырваться из бедности.

Г. Убийца, циник, как кажется, вполне сжился со своей ролью, наслаждается существованием.

1. Соня Мармеладова;
2. Евдокия Романовна;
3. Свидригайлов;
4. Раскольников.

8. Какой вопрос, проблема более всего волнуют автора в романе «Преступление и наказание»?

1. Устройства быта жителей Петербурга;
2. Уголовно-детективные события;

3. Нравственное состояние российского общества и отдельных людей;
4. Проблемы взаимоотношений ненавидящих друг друга людей.

ТЕСТ№5
по творчеству
Ф.И. Тютчева, А.А. Фета

1. Назовите среди предложенных определение, соответствующеепредставления м о художественном произведении, главным лицомкоторого является сам автор, местом действия – его внутренний мир,предметом изображения – «переживания и страсти сердца и духа».

1. Эпос;
2. Лирика;
3. Драма.

2. Соотнесите имена поэтов с приведенными строками произведений.

А. Тютчев.
Б. Фет.

1. Свет ночной, ночные тени,
Тени без конца,
Ряд волшебных изменений
Милого лица.
(«Шепот, робкое дыхание…»)

2. Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить:
У ней особенная стать –
В Россию можно только верить.

3. Я пришел к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что одно дрожащим светом
На листах затрепетало.
(«Я пришел к тебе с приветом…»)

4. О, как убийственно мы любим,
Как в буйной слепоте страстей
Мы то всего вернее губим,
Что сердцу нашему милей!
(«О, как убийственно мы любим…»)

5. Природа – сфинкс. И тем она верней

Своим искусом губит человека,
Что, может статься, никакой от века
Загадки нет и не было у ней.
(«Природа – сфинкс. И тем она верней…»)

6. Прозвучало над ясной рекою,
Прозвенело в померкшем лугу,
Прокатилось над рощей немою,
Засветилось на том берегу.
(«Прозвучало над ясной рекою…»)

3. Какая из названных тем не разрабатывалась в лирике Фета?

1. Тема любви;
2. Тема родины;
3. Красота природы;
4. Социальное неравноправие.

4. Какое из определений не справедливо в отношении Фета-лирика?

1. Противоречивый;
2. Аполитичный;
3. Музыкальный;
4. Жизнерадостный.

5. Какое из определений не справедливо в отношении лирики Тютчева?

1. Свойственны драматические и трагичные ноты;
2. Сюжетность, диалогичность – обычные приметы стихов;
3. Философское наполнение характерно для стихов различнойтематики;
4. Передает различные состояния природы и человека.

6. Среди приведенных биографических фактов выберите относящиеся к

А. Тютчеву.
Б. Фету.

1. Родился в 1814 г.;
2. В 14 лет лишился права на дворянство и отцовскую фамилию;
3. Более двадцати лет служит в русских миссиях Германии иИталии;
4. Родился в 1803 г.;
5. Принадлежал к богатой знатной старинной дворянской семье;
6. Работал председателем Комитета иностранной цензуры;
7. Родился в 1820 г.;
8. Опасался наследственной душевной болезни;

9. За участие в дуэли был отправлен в действующую армию,стремился получить офицерский чин, дающий право надворянство.

7. О ком идет речь в приведенных высказываниях?

Одна из важнейших тем лирики – жизнь природы;
Олицетворение является излюбленным тропом;
Восприятие природы было усложненным, драматическим и дажетрагедийным;
Природа загадочна, она живет потаенной, недоступнойчеловеческому уму жизнью.

1. Ф.И. Тютчев;
2. А.А. Фет.

ТЕСТ №6
по творчеству
М.Е. Салтыкова-Щедрина

1. В какой из сказок Салтыкова-Щедрина суть жизни герояхарактеризуется словами: «Жил – дрожал, и умирал – дрожал»?

1. «Дикий помещик»;
2. «Медведь на воеводстве»;
3. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»;
4. «Премудрый пискарь».

2. Какие факты не связаны с биографией Салтыкова-Щедрина?

1. Участие в революционной антиправительственной борьбе;
2. Ссылка, работа в качестве вице-губернатора в Рязани и в Твери;
3. Честностью, принципиальностью, беспощадно преследовалвзяточников, казнокрадов;
4. Учился в Царскосельском лицее.

3. Соотнесите термины и обозначаемые ими понятия.

А. Изображение смешного, нелепого, несообразного, странного вжизни.
Б. Добрый, веселый смех, проявление жизнерадостности.
В. Осмеяние недостойного, внутренне несостоятельного с цельюразвенчания, уничтожения.
Г. Едкая, язвительная насмешка над изображаемым, отличающаясятоном негодования, возмущения.

1. Сатира;
2. Сарказм;

3. Юмор;
4. Комическое.

ТЕСТ№7
по творчеству
Л.Н. Толстого

1. Укажите последовательность появления в печати произведений Л.Н.Толстого.

1. «Война и мир»;
2. «Севастопольские рассказы»;
3. «Смерть Ивана Ильича»;
4. «Детство»;
5. «Анна Каренина».

2. О каком понятии ведет речь Н.Г. Чернышевский, давая такуюхарактеристику творческой манеры Л.Н. Толстого: «Внимание графаТолстого более всего обращено на то, как одни чувства и мыслиразвиваются из других…»?

1. Композиционная усложненность;
2. Реализм;
3. Внутренняя речь;
4. Психологический анализ.

3. Укажите, какие отношения связывали Наташу Ростову сперечисленными героями романа Л.Н. Толстого «Война и мир».

А. Андрей Болконский.
Б. Пьер Безухов.
В. Анатоль Курагин.
Г. Василий Денисов.
Д. Борис Друбецкой.

1. Детская влюбленность;
2. Безрассудное увлечение, страсть;
3. Любовь, закончившаяся разрывом;
4. Любовь, закончившаяся замужеством;
5. Любовь, сватовство и ее отказ.

4. Определите героя романа Л.Н. Толстого «Война и мир» по следующемуописанию: «Он стоял неподвижно, глядя на виднеющиеся из-за туманавысоты, и на холодном лице его был тот особый оттеноксамоуверенного, заслуженного счастья, который бывает на лицевлюбленного и счастливого мальчика».

1. Пьер Безухов;

2. Наполеон;
3. Кутузов;
4. Андрей Болконский.

5. Кто привлекает наибольшее внимание автора в романе «Война и мир»?

1. Герои, никогда не изменяющие высоким нравственнымпринципам;
2. Персонажи, имеющие исторические прототипы;
3. Люди, способные к изменениям, не застывшие,развивающиеся;
4. Представители простого народа как главного творца истории.

6. Что является важнейшим признаком эпопеи как литературного жанра?

1. Изображение разнообразных характеров и судеб в сложномпереплетении и взаимодействии;
2. Изображение важнейших явлений народной жизни висторическую эпоху, определяющую ее дальнейшее развитие;
3. Использование писателем исторических документов, созданиепортретов реальных исторических лиц;
4. Объективное повествование о развертывающихся во временисобытиях как о чем-то произошедшем, вспоминаемом.

7. Какие качества были присущи на разных этапах жизни названныхперсонажам?

А. Андрей Болконский.
Б. Наташа Ростова.
В. Пьер Безухов.

1. Чувство неразрывной связи с народом, судьбой родины какитог духовного развития;
2. Одухотворенное счастье, обретенное в семейной жизни;
3. Воспитание сына, управление имением составляют смысл жизни;
4. Аристократическая гордость, бескомпромиссное следованиепутем чести;
5. Открытость, отрицание безжизненных условностей,естественность поведения;
6. Привлекает внимание, даже является кумиром Наполеон.

8. О каком герое романа Л.Н. Толстого «Война и мир» идет речь вследующем отрывке: «С тех пор как она стала ходить за ним, он всегдаиспытывал это физическое ощущение ее близости. Она сидела накресле, боком к нему, заслоняя собой от него свет свечи и вязалачулок…»

1. Анатоль Курагин;
2. Андрей Болконский;
3. Николай Ростов;

4. Федор Долохов.

9. Кого из героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» характеризуютприведенные высказывания?

А. В начале романа он склонен думать, что его личное участиеможет и должно повертывать историю в нужномнаправлении, все изменилось после Аустерлица.

Б. Он выглядит смешным и неуклюжим в салоне Шерер, открыт,условностям не привержен, естествен в каждом слове,правдив, как ребенок.

В. Порывы его большой и страстной души совпадали с тем, чтоиспытывали тысячи солдат, которых он возглавлял, имиллионы мирных людей, которых они представляли.

Г. Он в изображении писателя – себялюбивый позер, человек,мнящий, что его воля определяет движение миллионов людей и судьбы истории.

1. Наполеон;
2. Андрей Болконский;
3. Пьер Безухов;
4. Кутузов.

10. Какие значения слова «мир» важны в названии романа Л.Н. Толстого«Война и мир»?

ТЕСТ №8
по творчеству
А.П. Чехова

1. Кем был по образованию Чехов?

1. Филологом;
2. Историком;
3. Врачом;
4. Инженером.

2. Соотнесите имена писателей и годы жизни.

А. Чехов.
Б. Салтыков-Щедрин.
В. Пушкин.
Г. Л.Н. Толстой.

1. 1826-1889
2. 1799-1837
3. 1860-1904
4. 1828-1910

3. Соотнесите приведенные высказывания, характеристики с героями пьесыЧехова «Вишневый сад».

А. Писатель придавал особое значение этому герою пьесы, считал, что актеры должны показать его умным, тонким, глубоко чувствующим.

Б. Всерьез думать о ком-то ином, переживать глубоко и искренне не умеет.

В. Комические аспекты этого образа подчеркиваются,акцентируются автором; на всем протяжении четвертогодействия ищет калоши.

Г. Абстрактные мечты о светлом, радостном будущем родины;молодость, неопытность.

1. Петя Трофимов;
2. Фирс;
3. Раневская;
4. Аня;
5. Варя;
6. Гаев;
7. Епиходов;
8. Лопахин.

4. Какие из перечисленных фактов и характеристик нельзя отнести к главному герою рассказа Чехова «Ионыч»?

1. Все важнейшие этапы эволюции характера хотя быпунктирно изображаются в рассказе;
2. В период влюбленности рассуждает о том, как изменится материальной положение после свадьбы;
3. Рост состояния и общественного веса прямо пропорционаленоскудению души;
4. Назначает встречу для объяснения в любви на кладбище.

5. Кто из героев пьесы Чехова «Вишневый сад»! активно выступает закардинальные изменения в имении?

1. Гаев;
2. Фирс;
3. Лопахин;
4. Епиходов.

ТЕСТ №9
по творчеству
А.А. Блока

1. Какое слово пропущено в строфе из стихотворения Блока «Россия»?

Россия, … Россия,
Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые
Как слезы первые любви!

1. Юная;
2. Бедная;
3. Вечная;
4. Нищая.

2. В поэме Блока «Двенадцать» причины ненависти красногвардейцев кВаньке сложны. Что из перечисленного все-таки не является причиной ихнегативного отношения к Ваньке, желания убить его?

1. Ревность некоторых из двенадцати;
2. Предательство Ванькой дела революции;
3. Классовая вражда;
4. Бедность красногвардейцев. желание ограбить его.

3. Как называется повторяющиеся (хотя и перефразируемые) строки изпоэмы «Двенадцать»?

Революционный держите шаг!
Неугомонный не дремлет враг!

1. Припев;
2. Повтор;
3. Рефрен;
4. Строфа.

4. О ком из героев «Двенадцати» идет речи в приводимых строфах?

И опять идут двенадцать,
За плечами – ружьеца.
Лишь у бедного убийцы
Не видать совсем лица…

Все быстрее и быстрее
Уторапливает шаг.
Замотал платок на шее –
Не оправиться никак…

1. Андрюха;

2. Буржуй;
3. Петька;
4. Ванька.

5. В связи с окончанием какого произведения А. Блок записал в дневнике:«Сегодня я гений».

1. «Незнакомка»;
2. «Двенадцать»;
3. «О доблестях, о подвигах, о славе…»;
4. «На поле Куликовом».

6. Узнайте данные ниже произведения Блока по строкам из них.
А. В моей душе лежит сокровище,
И ключ поручен только мне!
Б. О, Русь моя! Жена моя! До боли
Нам ясен долгий путь!
В. А ты все та же – лес, да поле,
Да плат узорный до бровей…
Г. Мильоны – вас. Нас – тьмы, и тьмы.
Попробуйте, сразитесь с нами!

7. Назовите героев поэмы Блока «Двенадцать», образующих «любовный треугольник».

ТЕСТ №10
по творчеству
М. Горького

1. Какое из названных произведений Горького не является автобиографическим?
1. «Детство»;
2. «Вывод»;
3. «Однажды осенью»;
4. «Челкаш».

2. Соотнесите высказывания и фразы с соответствующими произведениямиГорького.

А. Рожденный ползать – летать не может.
Б. И на пустынном берегу моря не осталось ничего ввоспоминании о маленькой драме, разыгравшейся междудвумя людьми.
В. Спустя две недели после смерти отца, в воскресенье, Павел Власов пришел домой сильно пьяный.
Г. И вдруг разорвал руками себе грудь и вырвал из нее своесердце и высоко поднял его над головой.
1. Мать;

2. Челкаш;
3. Старуха Изергиль;
4. Песня о Соколе.

3. Какое литературное направление возникло при активном участииГорького?
1. Классицизм;
2. Социалистический реализм;
3. Символизм;
4. Неоромантизм.

4. Укажите неверное утверждение.
1. В монологе Сатина писатель воплотил свой идеал Человека;
2. Луку вполне можно назвать трагическим героем;
3. В начале пьесы «На дне» герои озлоблены, разобщены, равнодушны друг к другу;
4. Самоубийство Актера является косвенной авторской оценкойпозиции Луки.
5. К каким персонажам пьесы Горького «На дне» относятся соответствующиехарактеристики, высказывания?

А. Он нашел слова утешения, вдохнул во многих веру в возможность облегчения жизни.
Б. Этот герой склонен к фразерству, но сохранил некоторый налет интеллигентности и остатки образованности.
В. Учился – носил мундир дворянского института… а чемуучился? Не помню…
Г. Я утешаю себя тем, что другие побольше моего воруют, да вчести живут… только это мне не помогает!
1. Сатин;
2. Барон;
3. Лука;
4. Пепел;
5. Бубнов;
6. Клещ;
7. Костылев.

ТЕСТ №11
по творчеству
А.И. Куприна

1. Кто из названных персонажей не является героем повести «Олеся»?

1. Ромашов;
2. Мануйлиха;
3. Иван Тимофеевич;

4. Ярмола.

2. Какой эпизод является сюжетной частью повести «Гранатовый браслет»?
1. Восхищение героев красотой леса, где они оказались;
2. Рассказ о том, как герои посещают театр;
3. Описание впечатления, произведенного на героиню музыкой;
4. Описание художественных достоинств подаренной героине картины.

3. Какой эпизод является сюжетной частью повести «Олеся»?

1. Свадьба влюбленных;
2. Столкновение молодых людей из-за девушки;
3. Гроза как предвестие беды;
4. Бегство героя из-за угрозы жизни.

4. Какой факт связан с сюжетом произведения Куприна?

1. Истязание жены мужем и дикой толпой;
2. Поединок на дуэли, закончившийся смертью главного героя;
3. Кража голодными юными героями хлеба из лабаза;
4. Столкновение героев из-за денег, едва не ставшее причиной убийства.

ТЕСТ №12
по творчеству
И.А. Бунина

1. О событиях какого времени идет речь в книге Бунина «Окаянные дни»?

1. 1905 – 1907;
2. 1917 – 1919;
3. 1937;
4. 1941 – 1945.

2. Какой из перечисленных рассказов Бунина не связан с темой любви?

1. «Легкое дыхание»;
2. «Митина любовь»;
3. «Темные аллеи»;
4. «Антоновские яблоки».

3. Назовите русских писателей – лауреатов Нобелевской премии.

А. Эпиграфом к рассказу стали слова Апокалипсиса «Горе тебе, Вавилон, город крепкий!».

Б. Через тридцать лет встретились Надежда и Николай Алексеевич.

В. Большая любовь словно бы несовместима с обычной нормальной жизнью, что подтверждает судьба героини – юной, прекрасной девушки.

Г. Героиня уходит из мира в монастырские послушницы, на пост и проверку себе.

1. «Легкое дыхание»;
2. «Чистый понедельник»;
3. «Господин из Сан-Франциско»;
4. «Темные аллеи».

4. Соотнесите проблематику произведений Бунина с соответствующими произведениями.

А. Драматические отношения людей, за которыми угадывается судьба важнейших сословий России.

Б. Пороки и опасности современной цивилизации, где все большую власть приобретают деньги.

В. Краткость любви, драматическая недолговечность счастья, молодости, радости.

Г. Угасание традиционной российской жизни дворян и крестьян.

1. «Господин из Сан-Франциско»;
2. «Легкое дыхание»;
3. «Темные аллеи»;
4. «Антоновские яблоки».

5. Укажите высказывание, не связанное с рассказами из книги «Темные аллеи».

1. Написаны накануне и в годы Второй мировой войны;
2. В портретах многих героинь писатель подчеркивает общие «восточные» черты;
3. Большинство рассказов пронизаны страстной ненавистью к разрушителям, революционерам;
4. В цикл входят рассказы «Русь», «Ночлег», «Весной в Иудее» и др.

ТЕСТ №13
по творчеству
С.А. Есенина

1. О каком произведении Есенина идет речь в следующем высказывании:«Стихотворение Есенина – при всей его насыщенности «диалектикой души» – изобилует «земными» образами, выписанными ярко и сочно,афористичным

языком и с редким проникновением в жизни природы: «всепройдет, как с белых яблонь дым», «золото увяданья», «страна березовогоситца» и т.п.»?

1. «Не бродить, не мять в кустах багряных…»;
2. «Гой ты, Русь моя родная!»;
3. «Отговорила роща золотая…»;
4. «Не жалею. не зову, не плачу…».

2. Какая интонация преобладает в приведенном фрагменте стихотворенияЕсенина?

Не жалею, не зову, не плачу,
Все пройдет, как с белых яблонь дым.
Увяданья золотом охваченный,
Я не буду больше молодым.

1. Напевно-лирическая;
2. Ораторско-агитационная;
3. Разговорная;
4. Призывная.

3.Определите жанровую принадлежность поэмы Есенина «Анна Снегина».
1. Лирическая;
2. Драматическая;
3. Лироэпическая;
4. Эпическая.

4. В основе художественной системы многих стихотворений Есенина лежит фольклорный принцип. Какой?

1. Художественный вымысел;
2. Психологический параллелизм;
3. Сказочный зачин;
4. Образная усложненность.

ТЕСТ№14
ПО ТВОРЧЕСТВУ
В.В. Маяковского

1. К какой литературной группе, организации Маяковский никогда не принадлежал?
    1. Футуристы;
    2. Левый фронт;
    3. Союз советских писателей;
    4. Российская ассоциация пролетарских писателей (РАПП).

2. Укажите хронологическую последовательность событий жизни, периодов творчества Маяковского, с которыми связаны приведенные факты, произведения.

1. Публикация стихотворения «Послушайте!»;
2. Вступил в партию РСДРП (большевиков)… Пропагандист;
2. «Октябрь… Моя революция. Пошел в Смольный. Работал. Все, что приходилось»;
3. Создание манифеста футуристов «Пощечина общественному в кусу».

3. Узнайте произведение Маяковского по фрагменту:
… я подыму,
как большевистский партбилет,
все сто томов
моих партийных книжек.

1. «Стихи о советском паспорте»;
2. «Нате»;
3. «Во весь голос»;
4. «Письмо Татьяне Яковлевой».

4. Какая характеристика не может быть отнесена к дореволюционной лирике Маяковского?

1. Действие стихов разворачивается по преимуществу в городской обстановке;
2. Стихам присущи иронические и сатирические интонации, ораторские обороты речи;
3. Поэт ненавидит зажравшихся мещан, обличает приземленность их интересов, бездуховность;
4. Современных людей поэт судит с точки зрения социалистического идеала.

ТЕСТ № 15
по творчеству
М.А. Булгакова

1. Какой факт не связан с биографией Булгакова?

1. Обратился с письмом к правительству СССР, где просил разрешить эмигрировать из страны;
2. По рекомендации И.В. Сталина получил должность режиссера во МХАТЕ;
3. Был подвергнут аресту и ссылке в Воронеж за политическую неблагонадежность;
4. Написал пьесу о молодом И. Джугашвили «Батум», которая не была разрешена к постановке.

2. Кто из героев романа Булгакова «Мастер и Маргарита» участвует в самой первой сцене произведения, к нему обращены и последние слова эпилога?

1. Иван Бездомный;
2. Мастер;
3. Маргарита;
4. Воланд.

3. Какое из названных произведений Булгакова впервые было напечатано вСССР в 1966 г.?

1. «Дьяволиада»;
2. «Мастер и Маргарита»;
3. «Собачье сердце»;
4. «Дни Турбинных».

4. Какой сюжетно содержательной части романа Булгакова «Мастер иМаргарита» не существует?

1. Описание нравов московской писательской организации;
2. Переосмысленное изображение событий, описанных в Евангелии;
3. Изображение фантастического путешествия героев по кругам ада, преисподней;
4. Эпилог, рассказывающий о том, как сложились судьбы важных героев.

5. Каким произведениям Булгакова соответствуют приводимые высказывания и определения?

А. Красный луч, открытый Персиковым луч жизни, символизирует у Булгакова социалистическое революцию в России.

Б. Его герои не испытывают симпатий к большевикам, но Россия для них дороже и больше, чем монархическая или коммунистическая идея.

В. С образом профессора Преображенского связаны размышления писателя о судьбах русской интеллигенции, во многом подготовившей драматический социальный взрыв.

Г. Автор заставил писателей сравнивать времена и нравы, сопоставлять их с непреложными вечными образцами поведения и принципами бытия.

1. «Мастер и Маргарита»;
2. «Белая гвардия»;
3. «Собачье сердце»;
4. «Роковые яйца».

6. Кто из героев романа Булгакова «Мастер и Маргарита» не входит в свитуВоланда?

1. Бегемот;
2. Гела;
3. Фрида;
4. Азазелло.

ТЕСТ№16
по творчеству
А.А. Ахматовой

1. К каким литературным течениям принадлежали известные писателирубежа XIX – XX вв.?

А. Есенин.
Б. Маяковский.
В. Блок.
Г. Ахматова.

1. Символизм;
2. Акмеизм;
3. Имажинизм;
4. Футуризм.

2. Укажите неверное утверждение.

1. Настоящая фамилия Ахматовой – Горенко;
2. В самом начале творчества Ахматова принадлежала к литературной группе символистов;
3. В 1910 г. Ахматова вышла замуж за Н. Гумилева;
4. Неоднократно коммунистическая власть критиковала творчество Ахматовой.

3. Сюжет поэмы Ахматовой «Реквием» непосредственно связан с арестом:

1. Мужа;
2. Сына;
3. Отца;
4. Подруги.

4. В чем особенность композиции поэмы Ахматовой «Реквием»?

1. Использована «кольцевая» композиция;
2. Каждая глава начинается эпиграфом, а заканчивается эпилогом;
3. Поэма составлена из отдельных относительно самостоятельных стихотворений;
4. В произведении используются исторические документы.

5. Укажите утверждение, несправедливое по отношению к поэме Ахматовой «Реквием».

1. Основная часть произведения построена как своеобразное восхождение героини Голгофу страданий;

2. Ахматова переживает глубоко личную драму и в то же время осознает и стремится выразить трагедию оби1е-национального масштаба;

3. «Пролог и Эпилог произведения тесно связаны, работают на развитие идеи, создают общее настроение скорби, горя;

4. Особую роль играет в сюжете глава «Распятие». Библейские ассоциации расширяют и углубляют проблематику поэмы.

Тест№17
по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»
Вариант 1

1. Жанр «Тихого Дона» это:
а) повесть
б) роман
в) роман-эпопея
г) исторический роман
2. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:
а) Первой мировой войны
б) гражданской войны
в) Великой Отечественной войны
г) установление советской власти

3. С какой целью вводит Шолохов батальные сцены:
а) показать героизм народа
б) показать, что делает с человеком война
в) показать бессмысленность войны
г) поднять дух народа

4. Какие реальные исторические лица фигурируют в романе «Тихий Дон»?

а) Александр I
б) Голицын
в) Подтелков
г) Меншиков

5. Описания каких персонажей приведены?

а) «Невысокий казак» с «не моргающим взглядом» «зеленоватых глаз»; «коричневые волосы на тыльной стороне ладони лежали густо, как лошадиная шерсть»; «твердо загнутые челюсти»

б) «Сух в кости, хром», «носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу», «в гневе доходил до беспамятства»

в) «Из узеньких щелок желто маслятся круглые с наглинкой глаза. Зрачки-кошачьи, поставленные торчмя, оттого взгляд… текуч, неуловим»; походка «увалистая», напоминает о «волчьей» породе

г) «вислый коршунячий нос», «подсиненные миндалины горячих глаз», сутулость

6. Если Дон не только название реки, но и имя, то какое у него должно быть отчество?

7. Григорий Мелехов был награждён в Первую мировую войну:

а) Георгиевским крестом

б) медалью «За отвагу»

в) орденом А. Первозванного

г) отпуском на родину

8. Что означают слова, встречающиеся в тексте «Тихого Дона»:

а) гутарить

б) кизяки

в) завеска

г) взгальный

9. Исследователь творчества Шолохова В.Н Соболенко называет автора «Тихого Дона» «автором Илиады XX века». как выдумаете, на чем основано это мнение?

10. Согласны ли вы с мнением Д. Бреговой, что в конце романа для Григория Мелехова характерна «полная внутренняя опустошенность… глубочайший моральный крах»?

Обоснуйте ответ

Тест№16
по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»
Вариант 2

1. Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон»был закончен в:
   а) 1928 г. в) 1940 г.
   б) 1932 г. г) в 1946 г.
2. Фамилия Натальи до замужества:
   а) Мелехова в) Смелова
   б) Коршунова г) Кошевая
3. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать:
   а) героизм Красной Армии в)трагедию народа
   б) героизм белых г) её неизбежность
4. Какие реальные исторические лица не фигурируют в романе «Тихий Дон»?
   а) Николай II в) Каледин
   б) Корнилов г) Долохов
5. Какое описание не относится к Григорию Мелехову:

а) «Среднего роста, худощав, близко поставленные к мясистой переносице глаза светлели хитрецой», «косая поперечная морщина, рубцевавшая…лоб, двигалась медленно и тяжело, словно изнутри толкаемая ходом каких- то скрытых мыслей»

б) «… Кинул на снег папаху, постоял, раскачиваясь, и вдруг скрипнул зубами, страшно застонал и с исказившимся лицом стал рвать на себе застежки шинели»

в) одной правды нету в жизни. Видно, кто кого одолеет, тот того и сожрет.

А я дурную правду искал. Душой болел, туда- сюда качался»

г) «Мишатка испуганно взглянул на него и опустил глаза. Он узнал в этом бородатом и страшном человеке отца».

6. Какой художественный прием использован в названии романа Шолохова?

7. В каком чине вышел в отставку отец Григория, Пантелей Мелехов?

а) есаул в) поручик

б) сотник г) старший урядник

8. Что означают слова, встречающиеся в тексте «Тихий Дон»:

а) ухнали в) чикилять

б) коловерть г) баз

9. Исследователи творчества Шолохова Ф.Г. Бирюков и В. Байц считают, что «Шолохову особенно родственна традиция европейского Возрождения, в частности его величайшего представителя- Шекспира».

В чем, по- вашему, проявляется эта «родственность»?

10. Как, по- вашему, относится Шолохов к своему герою, Григорию Мелехову? Казнит, карает или сочувствует, переживает, страдает вместе со своим героем?

Ответ обоснуйте.

ТЕСТ № 18
по творчеству
М.А. Шолохова

1. Какой факт не связан с биографией Шолохова?

1. Участвовал в Гражданской и Великом Отечественной войнах;

2. Был награжден Нобелевской премией за роман «Тихий Дон» в 1965 г.;

3. Завершил роман о Великой Отечественной войне «Они сражались за Родину в 1960 г.;

4. Родился, прожил большую часть жизни и умер в одной и той же станине на Дону.

2. Что не характерно для романа-эпопеи «Тихий Дон»?

1. Изображение сложных, противоречивых характеров, борьбы страстен и помыслов;

2. Соединение реалистических картин и условно-символических, фантастических эпизодов;

3. Художественное изображение важнейшего этапа национальном истории;

4. Взаимодействие образов реальных исторических лиц и вымышленных персонажей.

3. Соотнесите героев романа-эпопеи «Тихий Дон» и эпизоды, сцены, вкоторых они принимают участие.

А. Расстрел захваченного в ходе боя командира повстанческого отряда Петра Мелехова.

Б. Принародное убийство Ивана Алексеевича Котлярова.

В. Казнь отряда красногвардейцев, которым командовали Подтелков и Кривошлыков.

1. Григорий Мелехов;
2. Михаил Кошевой;
3. Дарья Мелехова.
4. Какие исторические события лежат в основе сюжета произведенийШолохова?

А. «Судьба человека».
Б. «Тихий Дон».
В. «Поднятая целина».
Г. «Они сражались за Родину».

1. Гражданская война;
2. Великан Отечественная война;
3. 1930-е гг. (период коллективизации).

5. О ком из героев романа «Тихий Дон идет речь в следующемвысказывании: «Она – воплощение порыва, непосредственной жизни,протеста. Шолохов ценит в ней цельность чувства, активное стремление ксчастью. Ее любовь - глубокое чувство, бросающее вы зон родовымпонятиям, утверждающее личную свободу человека?

1. Дарья Мелехова;
2. Наталья Мелехова;
3. Аксинья Смелова;
4. Ильинична.

6. Укажите утверждение, несправедливое по отношению к роману «Тихий Дон».
1. По жанру это трагический роман-эпопея;
2. В произведении использованы исторические документы;
3. Автор активно вмешивается в действие, давая оценки и делая выводы;
4. Автор использует эпиграфы как средство созданиянастроения, оценки героев и событий.

7. Какое из рассуждений относится к рассказу Шолохова «Судьба человека»?

1. То тяжелое, что есть в книге, не давит, а просветляет душу.Смешное не только веселит, но и будит мысль. Добро иумиротворяет, и требует действия;

2. В любви к людям герой находит преодоление своей личнойтрагедии. Так решается писателем вопрос о возрождениижизни после войны, на выжженной земле;

3. Напряженные раздумья писателя о «сокровенном человекев этом «прекрасном и яростном мире выражают одну изважнейших черт русского народного характера – егосовестливость;

4. Писатель рисует поистине страшные сражения. За этой жесточайшей действительностью войны со всейотчетливостью видятся неодолимые воля, решимость,стойкость народа.

ТЕСТ№19
по творчеству
В.М. Шукшина

1. Укажите неверное утверждение.
1. Годы жизни Шукшина 1929-1974;
2. Он закончил сценарный факультет Литературногоинститута;
3. Был сценаристом, режиссером снимался в кино как актер;
4. Написал несколько произведений для театра.

2. Какой жанр является в творчестве Шукшина наиболее распространенным?

1. Киносценарий;
2. Драма;
3. Роман;
4. Рассказ.

3. Соотнесите названия рассказов Шукшина с именами их героев.
А. «Чудик».
Б. «Миль пардон, мадам!».
В. «Срезал».
Г. «Заревой дождь».

1. Глеб Капустин;
2. Бронька Пупков;
3. Ефим Бедарев;
4. Василий Егорович Князев.

4. Укажите не вполне справедливое, спорное утверждение.

1. Автор с тревогой размышляет о судьбах вчерашних сельских жителей в новых социальных условиях;

2. Писатель хочет сохранить традиции народной нравственности в современном урбанизированном мире;

3. Город и деревня в творчестве Шукшина две социально непримиримые силы, нравственные антиподы;

4. Автор объективно показывает сильные стороны и слабости своих персонажей, не идеализирует их.

5. Укажите неверное утверждение.

1. Излюбленная форма повествования Шукшина диалог;

2. Нередко писатель прибегает к «покадровой» подаче материла: разбивает произведения на сцены, автономные эпизоды;

3. Развернутые пейзажные описания делают произведения Шукшина особенно яркими, живописными;

4. У Шукшина сочетаются реалистическое повествования и символическое наполнение образов, характеры-притчи.

ТЕСТ№20
по творчеству
А.И. Солженицына

1. Укажите, хронологическую последовательность событий, связанных сжизнью и творчеством Солженицына.

1. Присуждение нобелевской премии;
2. Публикация повести «Один день Ивана Денисовича»;
3. Высылка из СССР, эмиграция;
4. Арест, осуждение, восьмилетнее заключение.

2. Какое из произведений Солженицына не связано с темой репрессийпериода советской власти?

1. «Архипелаг ГУЛАГ»;
2. «В круге первом»;
3. «Красное колесо»;
4. «Один день Ивана Денисовича».

3. Какое утверждение соответствует, художественным особенностям повести«Один день Ивана Денисовича»?

1. Герой противопоставляется всем иным участникам событий;

2. В произведении нет явно выраженного главного героя, автор уделяет равное внимание всем;

3. Автор стремится сделать образ главного героя максимально обобщенным;

4. Герой является вторым «я» автора, рупором его идей.

4. Какое качество не характерно для героя повести «Один день Ивана Денисовича» Шухова.

1. Доброта, готовность прощать, помогать людям;
2. Жизнь по принципу: «Кряхти да гнись. А упрешься — переломишься;
3. Открытое проявление своего несогласия с бесчеловечной мечтой системой;
4. Стремление сохранить в себе человеческое достоинство, самоуважение.

5. Кто из героев русской литературы ближе иных по мировоззрению,характеру Ивану Денисовичу Шухову?

1. Платон Каратаев;
2. Акакий Акакиевич Башмачкин;
3. Савелий — богатырь святорусский;
4. Ваш вариант.

6. Какое метафорическое определение использовано Солженицыным в отношении героини рассказа «Матренин двор»?

1. Правовед;
2. Праведник;
3. Правдоискатель;
4. Правдолюб.

7. С какими обстоятельствами жизни, побуждениями героя-повествователя рассказа «Матренин двор» связан его приезд в Тальново?

1. Административная ссылка как форма наказания за политическую деятельность;
2. Желание затеряться в российской глубинке, приобщиться к жизни народа;
3. Стремление лучше изучить быт, язык, фольклор этого региона России;
4. Производственная необходимость, направление на работу по специальности.

Время на выполнение: 45 мин. (час.).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

2.2.3 Практические работы (по разделам и темам предмета)

Практическая работа №1

Тема: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.

Практическая работа №2

Тема: Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе.

Формируемые компетенции:

ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цель:

1. Выявить детали проблемы взаимоотношений Базарова и Одинцовой.
2. Проанализировать последние главы романа, эпилог, выявить авторскую позицию.

Вопросы и задания:

1. Найдите в тексте высказывание Базарова о любви, о женщинах. (глава 7).
2. Каковы ваши первые впечатления об Анне Сергеевне Одинцовой?
3. Какие чувства испытывают Базаров и Аркадий, находясь рядом с Одинцовой?
4. Остается ли Базаров в Никольском таким же, как до приезда туда?
5. Расскажите об А. Одинцовой и историю любви Базарова и Одинцовой. Почему Одинцова решила «не шутить этим»? Могла ли Одинцова пойти с Базаровым в его «горькую терпкую вольную жизнь»?
6. Какова причина приезда Базарова и Аркадия в имение Одинцовой? (главы 22, 25, 26) Все ли спокойно и тихо в отношениях Базарова и Одинцовой?
7. Что произошло во время этой встречи? Изменился ли за это время Базаров?
8. Почему после фразы Базарова, сказанной им на следующий день после его приезда, лицо Одинцовой «...попеременно краснело и бледнело»? Что случилось?
9. Третья сцена встречи героев. Почему Анна Сергеевна пришла к умирающему Базарову и все-таки поцеловала его, хотя и испугалась за себя? Это был прощание или жест жалости?
10. Как прошел Базаров испытание любовью?
11. Можно ли предположить, что будь бы Базаров жив, остались бы

незыблемыми его принципы?

12. Какое чувство вызывают последние страницы романа?

13. Как вы думаете, что имел в виду Писарев, написав: «Умереть так, как умер Базаров - это все равно, что сделать великий подвиг»?

14. Почему Базаров становится ближе нам перед смертью?

15. Почему Тургенев заканчивает роман сценой смерти героя, несмотря на его превосходство над другими героями?

16. Как автор относился к своему герою.

Контрольные вопросы:

1. Последняя глава романа посвящена рассказу о дальнейших судьбах героев романа «Отцы и дети». Всё, что отрицал Базаров, оказалось жизнеспособным. В чем же причина нежизнеспособности самого Базарова, на ваш взгляд?

Почему роман «Отцы и дети» заканчивается сценой, в которой на могилу к сыну приходят родители?

В чем смысл сопоставления спокойствия, обретённого Базаровым, и спокойствия природы?

Ориентировочная основа действий обучающегося:
Работа с текстом, поиск необходимой информации, развернутые ответы на вопросы

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №3

Тема: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов».

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10

Цель занятия: анализ образа Обломова; анализ образа Штольца; выбор критериев для сопоставления указанных персонажей.

Студент должен знать: роман как жанр литературы.

Студент должен уметь: сопоставлять, анализировать характеры героев, видеть мотивы их поступков.

Основные теоретические положения

Роман - эпический жанр, изображающий жизнь человека в широких связях с обществом. Большое развитие в русской литературе роман получил с середины XIX в. Роман имеет ряд жанровых разновидностей: социально-психологический, сатирический, исторический. Ход выполнения задания, методические указания

Произвести сравнительную характеристику героев романа И. А. Гончарова «Обломов», отвечая на поставленные вопросы.

Ответьте на вопросы:

1. Какова основная тема романа? В чем заключается основной конфликт произведения?
2. Почему Н. А. Добролюбов называет Обломова последним в ряду «лишних людей»? Что такое «обломовщина»?
3. Какими художественными средствами пользуется И. А. Гончаров при обрисовке характера своего героя
4. Каковы отличительные особенности Обломова? Каким образом формировался его характер?
5. За что Ольга Ильинская полюбила Обломова?
6. Проанализируйте 2-3 эпизода, в которых сказались страх Обломова перед жизнью, неумение, нежелание трудиться? Каков его идеал любви, семейной жизни?
7. Какое значение в композиции романа имеет глава «Сон Обломова»?
8. Можно ли считать Андрея Штольца положительным героем романа?
9. Почему в романе не показана деятельность Штольца?

Напишите текст в духе «ожидание / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом).

Ориентировочная основа действий обучающегося:

Работа с текстом, поиск необходимой информации, развернутые ответы на вопросы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;
- оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан

развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №4
Тема: Анализ высказываний писателей о мастерстве
Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10

Цель: поиск ответа на вопрос о профессиональном мастерстве (какие качества являются универсальными, а какие – профессионально окрашенными).

Ход занятия:

А) Проанализируйте цитаты известных людей о труде, мастерстве. Что их объединяет?

1. Только труд может сделать человека счастливым, приводя его душу в ясность, гармонию и довольство самим собою.

2. Труд облагораживает человека

В. Г. Белинский

3. Труд — это написано на красном знамени револю-ции. Труд — священный труд, дающий людям жить, воспитывающий ум, и волю, и сердце.

А. Блок

4. Всякий, кто работает только для себя, страдает. Работая для других, человек разделяет с ними его радость.

И. Гёте

5. Труд — это источник радостей, всего лучшего в мире.

6. Когда труд — удовольствие, жизнь — хороша! Когда труд—обязанность, жизнь — рабство!

М. Горький

7. Труд – образ, содержание, стихия и цель жизни, по крайней мере моей.. (А. Штольц)

И.С. Тургенев

Б) Групповая работа

1. Разделение на мини-группы
2. Поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка небольших сообщений
3 Участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №5

Тема: Роман «Преступление и наказание» и проблемы преобразования жизни.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цель:

– анализ мотивов и поступков главного героя романа «Преступление и наказание» Р. Раскольникова;

– познакомиться с характеристикой образа Петербурга в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»

– рассмотреть характеристику главного героя Родиона Раскольникова;

– проанализировать особенности теории Раскольникова, причины её возникновения; позиции в произведении, взаимосвязи затрагиваемых в романе

проблем с современной писателю действительностью;

– сформировать такие качества, как нравственность, духовность, совесть, гуманность посредством анализа поступков героев романа.

– продолжить формирование коммуникативной и культурологической компетенции

Студент должен знать:

– роль теории Раскольникова в раскрытии замысла автора;

– характеристику главного героя романа Родиона Раскольникова;

– предпосылки и суть теории Раскольникова.

Должен уметь:

– анализировать основные образы в произведении;

– выявлять причины возникновения теории Раскольникова;

– видеть авторское отношение к поступкам героев.

А. Работаизбранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Письменно ответьте на вопросы:

1. Каковы мотивы преступления Раскольникова.
2. Что заинтересовало Порфирия Петровича в статье Родиона?
3. Почему усмехается Раскольников и как трактует статью Порфирий Петрович?
4. В чём разница понимания статьи Родионом и Порфирием?
5. В чём суть теории Раскольникова?
6. Как герой доказывает правоту своей теории?
7. Какой вопрос задаёт Порфирий Петрович, чтобы опровергнуть теорию?
8. Что отвечает Раскольников? Как он успокоил Порфирия Петровича?
9. Каков ответ Раскольникова на вопрос: «много ли таких, которые других-то резать право имеют, «необыкновенных-то» этих?
10. Какова аргументация Раскольникова?
11. Какой вывод сделал Порфирий Петрович относительно причастности Раскольникова к убийству?
12. Каково ваше отношение к теории?

Б. Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан

развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №6

Тема: Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».

Формируемые компетенции: ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

– закрепить знания студентов о мастерстве психологизма Толстого в романе «Война и мир»;

– развивать навыки художественного анализа эпизода эпического произведения, умение определять роль художественной детали.

– воспитывать отношение к семье как важнейшему источнику формирования человеческой личности.

Студент должен знать:

– содержание изучаемого произведения;

– своеобразие психологического анализа в романе

Студент должен уметь

– производить анализ ключевых эпизодов эпического произведения;

– составлять цитатную характеристику героев;

– работать с текстом эпического произведения.

А) Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие произведения Л.Н. Толстого - романы и повести - предшествовали созданию романа-эпопеи "Война и мир"? Какова связь этих произведений с "Войной и миром"?

2. Как менялся замысел романа "Война и мир" с 1856 по 1867 годы? Как первоначальные варианты названия иллюстрируют изменения замысла?

3. В чём смысл названия «Война и мир»? Почему окончательный вариант

названия современники Толстого посчитали неудачным?

5. Что такое диалектика души – формы проявления

6. Приемы выражения диалектики души в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»

Б) Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени

В) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Г) Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №8

Тема: Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

– закрепить знания студентов о языковом и стилистическом своеобразии произведений Н.А. Некрасова.

– развивать навыки художественного анализа стихотворного текста, умение определять роль художественной детали.

Ответьте письменно на перечень вопросов:

1. Когда и где родился писатель?
2. Как Некрасов провёл детские годы? Почему именно о матери поэт тепло отзывался, посвятив ей ряд проникновенных стихотворений?
3. Где работал и чем занимался Н. А. Некрасов в юношеские годы? Какие

трудности ему пришлось испытать?

4. Какие темы представлены в поэзии Н. Некрасова?
5. Кто из литературных критиков оценил первые произведения Некрасова?
6. В каких стихах представлен излюбленный автором образ дороги?
7. Перечислите поэмы Некрасова.
8. Что нового привнёс поэт в любовную лирику? Какие стихи посвятил любви?
9. В каких произведениях четко прослеживается тема родины? Какую роль играет в некрасовских стихах образ церкви?
10. Что значит, по Некрасову, «быть гражданином»?

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания 1–8.

Крестьяне рассмеялися
И рассказали барину,
Каков мужик Яким.
Яким, старик убогонький,
Живал когда-то в Питере,
Да угодил в тюрьму:
С купцом тягаться вздумалось!
Как липочка ободранный,
Вернулся он на родину
И за соху взялся.
С тех пор лет тридцать жарится
На полосе под солнышком,
Под бороной спасается
От частого дождя,
Живет — с сохою возится,
А смерть придет Якимушке —
Как ком земли отвалится,
Что на сохе присох…
С ним случай был: картиночек
Он сыну накупил,
Развешал их по стеночкам
И сам не меньше мальчика
Любил на них глядеть.
Пришла немилость божия,
Деревня загорелася —
А было у Якимушки
За целый век накоплено
Целковых тридцать пять.
Скорей бы взять целковые,
А он сперва картиночки

Стал со стены срывать;
Жена его тем временем
С иконами возилася,
А тут изба и рухнула —
Так оплошал Яким!
Слились в комок целковики,
За тот комок дают ему
Одиннадцать рублей…
«Ой брат Яким! недешево
Картинки обошлись!
Зато и в избу новую
Повесил их небось?»
— Повесил — есть и новые, —
Сказал Яким — и смолк.

(Н.А.Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо».

1.К какому роду литературы относится произведение Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?

Ответ: _____

2. Как называется разговор двух или нескольких героев произведения, использованный автором в конце данного отрывка?

Ответ: _____.

3. Какие художественные средства использовал автор в данном отрывке для характеристики героя? Назовите три из них.

1)уменьшительно-ласкательная лексика
2)перифраз
3)эпитет
4)антитеза
5)гипербола

Ответ: _____.

4. Установите соответствие между героями произведения и цитатами из текста, к ним относящимися: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Матрёна Тимофеевна.	А) С большущей сивой гривою, Чай, двадцать лет не стриженной, С большущей бородой…
2. Гриша Добросклонов.	Б) «…Ни в ком противоречия, Кого хочу – помилую,

	Кого хочу – казню. Закон – мое желание! Кулак – моя полиция!»
3. Савелий, богатырь святорусский.	В) «…Теперь одно богачество – Три озера наплакано Горючих слез…» Г) «Ему судьба готовила Путь славный, имя громкое Народного заступника, Чахотку и Сибирь».

5. Как называется лексика, использованная автором в данном отрывке: сперва, живал, тягаться , оплошал и др.

Ответ: _____.

6. Как называется приём сопоставления, использованный автором в данном отрывке:

Как липочка ободранный,
Вернулся он на родину.

Ответ: _____

7. Напишите название реформы, проведённой в стране, откликом на которую стало создание произведения Н.А.Некрасова.

Ответ: _____.

8. Как в данном эпизоде произведения Н.А. Некрасова отражена тема искусства?

Практическая работа №9.
Тема: Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества.
Формируемые компетенции: ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

- рассмотреть характеристику главных героев произведений А.П. Чехова;
- сформировать такие качества, как нравственность, духовность, совесть, гуманность посредством анализа поступков героев пьесы.
- продолжить формирование коммуникативной и культурологической компетенции.

Вопросы для подготовки к обсуждению:

1. Что вы знаете об общественной деятельности Чехова?
2. На занавесе какого театра изображена чайка как символ исторической связи этого театра с творчеством Чехова?

3. Какой приём использует Чехов в рассказе «Ионыч» для раскрытия внутреннего мира героя?

4. К какому роду литературы принадлежит «Вишнёвый сад»?

5. Всех героев пьесы объединяет атмосфера всеобщего неблагополучия. «Каждый день случается со мной какое-нибудь несчастье»,- говорит Епиходов. Какое прозвище ему дали?

6. Как в произведении называется непримиримое противоречие между героями или в сознании персонажа?

7. Почему литературоведы спорят, является ли пьеса Чехова «Вишнёвый сад» комедией?

8. Чем объясняется обилие «случайных» персонажей в пьесе «Вишнёвый сад»?

9. Как вы понимаете выражение «футлярный человек»?

10. Осуждает или восхваляет Лопахина Чехов?

11. Кто виновен в гибели вишнёвого сада?

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №11

Тема: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса (М. Горький «На дне»)

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

– создание условий для осознания и осмысления новой учебной информации, применения знаний и умений в знакомой и новой учебной ситуации через фронтальную, коллективную и индивидуальную формы организации познавательной деятельности.

– формирование знаний содержания пьесы «На дне» М. Горького, формирование умений вести самостоятельную исследовательскую работу с использованием научной литературы, анализировать и интерпретировать художественное произведение, соотносить художественную литературу с общественной жизнью, формирование навыков аргументированного формулирования своего отношения к прочитанному;

– формирование коммуникативных навыков: выслушивать мнения других и корректно их оценивать в процессе выполнения работы, формирование познавательного интереса к русской литературе, формирование гуманного отношения к людям, активной жизненной позиции;

– развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти, внимания, творческого воображения, обогащение словарного запаса обучающихся.

Прочитайте текст и выполните задание:

Василиса (ближе наклоняясь к нему). Вася! давай поможем друг другу...

Пепел. Как это?

Василиса (тихо, сильно). Сестра... тебе нравится, я знаю...

Пепел. За то ты и бьешь ее зверски! Смотри, Васка! Ее – не тронь...

Василиса. Погоди! Не горячись! Можно все сделать тихо, по-хорошему... Хочешь – женись на ней? И я тебе еще денег дам... целковых... триста! Больше соберу – больше дам...

Пепел (отодвигаясь). Постой... как это? За что?

Василиса. Освободи меня... от мужа! Сними с меня петлю эту...

Пепел (тихо свистит). Вон что-о! Ого-го! Это – ты ловко придумала... мужа, значит, в гроб, любовника – на каторгу, а сама...

Василиса. Вася! Зачем – каторга? Ты – не сам... через товарищей! Да если и сам, кто узнает? Наталья – подумай! Деньги будут... уедешь куда-нибудь... меня навек освободишь... и что сестры около меня не будет – это хорошо для нее. Видеть мне ее – трудно... злоблюсь я на нее за тебя... и сдержаться не могу... мучаю девку, бью ее... так – бью... что сама плачу от жалости к ней... А – бью. И – буду бить!

Пепел. Зверь! Хвастаешься зверством своим?

Василиса. Не хвастаюсь – правду говорю. Подумай, Вася... Ты два раза из-за мужа моего в тюрьме сидел... из-за его жадности... Он в меня, как клоп, впился... четыре года сосет! А какой он мне муж? Наташку теснит, измывается над ней, нищая, говорит! И для всех он – яд...

Пепел. Хитро ты плетешь...

Василиса. В речах моих – все ясно... Только глупый не поймет, чего я хочу...

Костылев осторожно входит и крадется вперед.

Пепел (Василисе). Ну... иди!

Василиса. Подумай! (Видит мужа.) Ты – что? За мной?

Пепел вскакивает и дико смотрит на Костылева.

Костылев. Это я... я! А вы тут... одни? А-а... Вы – разговаривали? (Вдруг топает ногами и громко визжит.) Васка... поганая! Нищая... шкура! (Пугается своего крика, встреченного молчанием и неподвижностью.) Прости, господи... опять ты меня,

Василиса, во грех ввела... Я тебя ищу везде... (Взвизгивая.) Спать пора! Масла в лампады забыла налить... у, ты! Нищая... свинья... (Дрожащими руками машет на нее.)

Василиса медленно идет к двери в сени, оглядываясь на Пепла.

Пепел (Костылеву). Ты! Уйди... пошел!..

Костылев (кричит). Я – хозяин! Сам пошел, да! Вор...

Пепел (глухо). Уйди, Мишка...

Костылев. Не смей! Я тут... я тебя...

Пепел хватает его за шиворот и встряхивает. На печи раздается громкая возня и воющее позевыванье. Пепел выпускает Костылева, старик с криком бежит в сени.

(М. Горький, «На дне».)

1. Какой художественный прием придает реплике Василисы особую выразительность: «Он в меня, как клоп, впился…»?
2. Назовите имя героя, ставшего случайным свидетелем сцены с участием Пепла, Василисы и Костылева («На печи раздается громкая возня…»).
3. Образ «дна» в пьесе М. Горького многозначен: это и «дно» жизни героев, и «дно» души – крайняя степень падения человека. Как называются подобные многозначные образы, несущие в себе широкие жизненные обобщения?
4. Текст фрагмента представляет собой чередование обращённых друг к другу высказываний героев. Как называется такая форма речевого общения?
5. В речи героев пьесы много кратких, образных изречений, выражающих оригинальные мысли (например, в речи Пепла: «Ты – не гвоздь, я – не клещи…»). Как называются такие высказывания?
6. Укажите жанр, к которому относится пьеса М. Горького «На дне».
7. Каким термином обозначают пояснения автора, помогающие понять обстановку действия, душевное состояние героев («Пепел вскакивает…», «Пепел хватает его за шиворот…»)?
8. Как данная сцена характеризует хозяев ночлежки – Костылевых?
9. Что сближает пьесу «На дне» с произведениями отечественной классики, поднимающими проблему «дна» в человеческих взаимоотношениях? (Укажите названия произведений и обоснуйте свой выбор.)

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно,

обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №13

Тема: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

образовательная: разобраться в вопросах: зачем была нужна любовь Маргарите, что составляло основу ее любви, что значило для Маргариты любить, какую женщину любил мастер, в чем состояло счастье мастера и Маргариты, какие трудности пришлось преодолеть Маргарите, сквозь какие испытания пройти, чем пожертвовать ради того, чтобы быть с мастером.

развивающая: продолжить развитие речи, памяти, умения анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, умения слушать.

воспитательная: продолжить воспитание в духе высоких нравственных качеств: верности, преданности, настойчивости, милосердия, честности, правдивости, готовности к самопожертвованию во имя любви к ближнему.

дидактическая: решение проблемы организации индивидуальных творческих домашних заданий, проблемы использования на уроке различных форм работы по развитию речи, мышления учащихся.

Вопросы для выполнения работы:

Кто главный герой романа М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита"?

Какова роль Воланда в романе?

Какие человеческие качества осуждаются в романе?

Какие проблемы, поднятые в романе, Вы считаете актуальными сегодня?

В чем, на Ваш взгляд, причині неугасающего интереса к роману М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"?

Чем интересен лично Вам роман М.А. Булгакова?

Чем объяснить существование множества различных интерпретаций романа?

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы:

Все еще скалясь, прокуратор поглядел на арестованного, затем на солнце, неуклонно подымающееся вверх над конными статуями ипподрома, лежащего далеко внизу направо, и вдруг в какой-то тошной муке подумал о том, что проще всего было бы изгнать с балкона этого странного разбойника, произнеся только два слова: "Повесить его". Изгнать и конвой, уйти из колоннады внутрь дворца, велеть затемнить комнату, повалиться на ложе, потребовать холодной воды, жалобным голосом позвать

собаку Банга, пожаловаться ей на гемикранию. И мысль об яде вдруг соблазнительно мелькнула в больной голове прокуратора.

Он смотрел мутными глазами на арестованного и некоторое время молчал, мучительно вспоминая, зачем на утреннем безжалостном Ершалаимском солнцепеке стоит перед ним арестант с обезображенным побоями лицом, и какие еще никому не нужные вопросы ему придется задавать.

-- Левий Матвей? -- хриплым голосом спросил больной и закрыл глаза.

-- Да, Левий Матвей, -- донесся до него высокий, мучающий его голос.

-- А вот что ты все-таки говорил про храм толпе на базаре?

Голос отвечавшего, казалось, колол Пилату в висок, был невыразимо мучителен, и этот голос говорил:

-- Я, игемон, говорил о том, что рухнет храм старой веры и создастся новый храм истины. Сказал так, чтобы было понятнее.

-- Зачем же ты, бродяга, на базаре смущал народ, рассказывая про истину, о которой ты не имеешь представления? Что такое истина?

И тут прокуратор подумал: "О, боги мои! Я спрашиваю его о чем-то ненужном на суде... Мой ум не служит мне больше..." И опять померещилась ему чаша с темною жидкостью. "Яду мне, яду!"

И вновь он услышал голос:

-- Истина прежде всего в том, что у тебя болит голова, и болит так сильно, что ты малодушно помышляешь о смерти. Ты не только не в силах говорить со мной, но тебе трудно даже глядеть на меня. И сейчас я невольно являюсь твоим палачом, что меня огорчает. Ты не можешь даже и думать о чем-нибудь и мечтаешь только о том, чтобы пришла твоя собака, единственное, по-видимому, существо, к которому ты привязан. Но мучения твои сейчас кончатся, голова пройдет.

Секретарь вытаращил глаза на арестанта и не дописал слова.

Пилат поднял мученические глаза на арестанта и увидел, что солнце уже довольно высоко стоит над ипподромом, что луч пробрался в колоннаду и подползает к стоптанным сандалиям Иешуа, что тот сторонится от солнца.

Тут прокуратор поднялся с кресла, сжал голову руками, и на желтоватом его бритом лице выразился ужас. Но он тотчас же подавил его своею волею и вновь опустился в кресло.

Арестант же тем временем продолжал свою речь, но секретарь ничего более не записывал, а только, вытянув шею, как гусь, старался не проронить ни одного слова.

-- Ну вот, все и кончилось, -- говорил арестованный, благожелательно поглядывая на Пилата, -- и я чрезвычайно этому рад. Я советовал бы тебе, игемон, оставить на время дворец и погулять пешком где-нибудь в окрестностях, ну хотя бы в садах на Елеонской горе. Гроза начнется, -- арестант повернулся, прищурился на солнце, -- позже, к вечеру. Прогулка принесла бы тебе большую пользу, а я с удовольствием сопровождал бы тебя. Мне пришли в голову кое-какие новые мысли, которые могли бы, полагаю, показаться тебе интересными, и я охотно поделился бы ими с тобой, тем более что ты производишь впечатление очень умного человека.

Секретарь смертельно побледнел и уронил свиток на пол.

-- Беда в том, -- продолжал никем не останавливаемый связанный, -- что ты

слишком замкнут и окончательно потерял веру в людей. Ведь нельзя же, согласись, поместить всю свою привязанность в собаку. Твоя жизнь скудна, игемон, -- и тут говорящий позволил себе улыбнуться.

Секретарь думал теперь только об одном, верить ли ему ушам своим или не верить. Приходилось верить. Тогда он постарался представить себе, в какую именно причудливую форму выльется гнев вспыльчивого прокуратора при этой неслыханной дерзости арестованного. И этого секретарь представить себе не мог, хотя и хорошо знал прокуратора.

Тогда раздался сорванный, хрипловатый голос прокуратора, по-латыни сказавшего: -- Развяжите ему руки.

М. Булгаков. «Мастер и Маргарита»

1.Назовите жанр, к которому принадлежит произведение М. Булгакова. «Мастер и Маргарита»

2.Укажите название литературного направления, которое характеризуется объективным изображением действительности, принципы которого нашли отражение в «Мастере и Маргарите»

3. Как зовут арестанта, которого опрашивает Понтий Пилат?

4.Как называется острое столкновение характеров в литературном произведении, лежащее в основе действия, определяющее ход сюжета?

5.Как называется выразительная подробность в художественном тексте (**вытаращил** глаза, секретарь ничего более **не записывал**, а только, **вытянув шею**, как гусь, старался не проронить ни одного слова, секретарь думал теперь только об одном, **верить ли ему ушам своим или не верить)**

6. В приведённом фрагменте герои общаются между собой, обмениваясь репликами. Как называется данный вид речи?

7.Как называется образная характеристика предмета или явления, основанная на использовании выразительных или эмоционально окрашенных определений («**сорванный, хрипловатый** голос», «**мутными** глазами»).

8. Что заставило прокуратора, несмотря на возникшую симпатию, принять решение о казни Иешуа?

9. В каких произведениях русской литературы звучат библейские мотивы и в чем их можно сопоставить с произведением М. Булгакова?

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №14

Тема: Анализ художественного образа героя Григория Мелехова. Анализ эпизодов романа «Тихий Дон», их связь с проблематикой произведения.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

– показать неизбежность трагической судьбы Григория Мелехова, связь этой трагедии с судьбой общества.

– развивать аналитическое и художественное восприятие образа, учить сопоставлять общее и частное, в эпизоде видеть все произведение

– формировать эстетическое восприятие художественного текста; показать духовные основы, которыми руководствуется писатель и, по его мнению, любой нравственный человек.

Студент должен уметь:

– характеризовать героя и его поступки, поведение в ситуации выбора;

– находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль.

Студент должен знать:

– сюжет и содержание романа; теоретико-литературные понятия роман-эпопея, реализм.

Проанализируйте эпизоды, связанные с Григорием Мелеховым.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Кто же такие казаки? Кто же такой Григорий Мелехов?
2. Расскажите о происхождении этого рода. О том, как он жил в доме отца.
3. Григорий Мелехов - яркая личность, неповторимая индивидуальность, натура цельная, неординарная. Он искренен и честен в своих поступках (особенно сильно это проявляется в его отношении к Аксинье и Наталье). Чем привлек к себе Аксинью (замужнюю женщину) Григорий?
4. Формирование взглядов Григория начинается с Первой Мировой войны. Григорий призван в армию. Как ведет себя Григорий на войне?

5. Расскажите эпизод (убийство австрийца).

6. Рассказать эпизод расправы над Чернецовым и пленными (том 2, часть5, глава 12).

7. Григорий наблюдал, как Подтелков в запале убил пленного Чернецого и приказал рубить всех пленных офицеров. Какое чувство вызвала эта сцена у Григория?

8. В раскрытии образа Григория, особую роль играет его отношение к женщинам. Расскажите об отношении Григория к Аксинье и Наталье.

9. Какова позиция автора в отношении поисках своего героя? А что значит «быть счастливым» для Григория Мелехова? Какое несчастье у Григория?

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №15

Тема: Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

способствовать глубокому и полному пониманию повести и личности автора;

способствовать получению представления об исторической эпохе, в которую жил и о которой повествовал в своём творчестве писатель;

изучение приемов создания образа в повести.

1. Работа с автобиографией А. И. Солженицына.

Прочитайте краткую автобиографию А.И. Солженицына, написанную по просьбе Нобелевского комитета (текст даётся в сокращении). Нобелевская премия была присуждена Солженицыну в 1970 году.

Я родился в 1918 году, 11 декабря, в Кисловодске. Отец мой, студент филологического отделения Московского университета, не окончил курса, так как пошёл добровольцем на войну 1914 г. Он ... умер летом 1918 г., ещё за полгода до моего рождения. Воспитывала меня мать, она была машинисткой ... в г. Ростове-на-Дону ... Я поступил на математическое отделение Ростовского университета: к математике у меня были значительные способности, она мне легко давалась, но жизненного призвания в ней не было. Однако она сыграла благодетельную роль в моей судьбе ...: вероятно, я не пережил бы восьми лет лагерей, если бы как математика меня не взяли на четыре года на так называемую «шарашку»; и в ссылке мне разрешили преподавать математику и физику ... С 1939 и до 1941 года параллельно физмату учился также на заочном отделении Московского института Истории-Философии-Литературы. ... В ноябре 1942 г. я был назначен командиром ... артиллерийской батареи и в этой должности непрерывно провоевал ... до моего ареста в феврале 1945 г. ...

Арестован я был на основании цензурных извлечений из моей переписки со школьным другом в 1944–45 годах, ... за непочтительные высказывания о Сталине, хотя и упоминали мы его под псевдонимом. В июле 1945 г. я был «осуждён» по широко принятой тогда системе — заочно ..., к 8 годам лагерей ...

Приговор я отбывал сперва в исправительно-трудовых лагерях ... Затем, в 1946 г., как математик был востребован оттуда в систему научно-исследовательских институтов ... и в таких «спецтюрьмах» провёл середину своего срока. В 1950 г. был послан в ... особые лагеря для одних политических. В таком лагере в г. Экибастузе в Казахстане («Один день Ивана Денисовича») работал чернорабочим, каменщиком, литейщиком. Там у меня развилась раковая опухоль, оперированная, но недолеченная ...

... После 8-летнего срока пришло ... распоряжение: не освободить меня, а направить на вечную ссылку в Кок-Терек (юг Казахстана) ... С марта 1953 года ... до июня 1956 г. я отбывал эту ссылку. Здесь у меня быстро развился рак, и в конце 1953 г. я был уже на рубеже смерти ... Однако, отпущенный на лечение в Ташкент, я в тамошней раковой клинике был в течение 1954 года излечен ... Все годы ссылки я преподавал в сельской школе математику и физику и ... тайком писал прозу ...

Все годы, до 1961, я не только был уверен, что никогда при жизни не увижу в печати ни одной своей строки, но даже из близких знакомых почти никому не решался дать прочесть что-либо, боясь разглашения. Наконец, к сорока двум годам, такое тайное писательское положение стало меня очень тяготить. Главная тяжесть была в невозможности проверять свою работу на литературно развитых читателях. В 1961 году, после XXII съезда КПСС и речи Твардовского на нём, я решился открыться: предложить «Один день Ивана Денисовича». Такое самооткрытие казалось мне тогда — и не без основания —

очень рискованным: оно могло привести к гибели всех моих рукописей и меня самого. Тогда обошлось счастливо: А.Т. Твардовскому, в ходе долгих усилий, удалось через год напечатать мою повесть. Но почти сразу же печатание моих вещей было остановлено ... — и в те месяцы мне казалось непростительной ошибкой, что я открыл прежде времени свою работу и так не доведу её до конца.

Даже событий, уже происшедших с нами, мы почти никогда не можем оценить и осознать тотчас, по их следу, тем более непредсказуем и удивителен оказывается для нас ход событий грядущих (полный текст автобиографии был опубликован в сборнике «Нобелевские лауреаты» за 1970 год. Stockholm, 1971).

На основании прочитанного ответьте на вопросы и постарайтесь отыскать дополнительную информацию:

1) Когда и где родился Солженицын? Найдите на карте России город Кисловодск. Найдите в интернете информацию о музее А. И. Солженицына в Кисловодске. Кем были родители Александра Исаевича? В какой войне участвовал его отец?

2) Какое образование получил Солженицын? Почему ему не удалось получить литературное образование? Что говорит писатель о своём отношении к математике? Какую «благодетельную роль» сыграла математика в судьбе Солженицына?

3) За что Солженицын был арестован? Сколько лет он провёл в тюрьмах? В каких городах? Какие обязанности ему приходилось выполнять? Что такое «шарашка»? В каком месте автобиографии упоминается повесть «Один день Ивана Денисовича»? Как вы думаете, почему?

4) Почему Солженицын не давал читать свои произведения даже близким людям? Что произошло, согласно описанию автора, когда ему исполнилось сорок два года?

5) Расскажите об истории публикации пьесы «Один день Ивана Денисовича». Что произошло в 1953 году? Чем известен XXII съезд КПСС? Известен ли вам А.Т. Твардовский? Автором каких произведений он является? Должность главного редактора какого литературного журнала он занимал? Какова его роль в литературной судьбе Солженицына?

6) Прочитайте ещё раз два последних абзаца автобиографии. Как вы понимаете последнюю фразу в прочитанной автобиографии? Прокомментируйте.

Параллельно с обсуждением биографии писателя комментируем лексико-грамматический материал, при необходимости снимаем языковые трудности. Затем переходим к следующей части предтекстовой подготовки – обсуждению названия повести.

2. **Работа с заголовком**. Сообщаем, что первоначальное название повести, данное А. И. Солженицыным – «Щ-854. Один день одного зэка». Новое название было предложено редактором журнала «Новый мир» (где впервые была напечатана повесть) А.Т. Твардовским. Солженицын его сразу одобрил.

1) Какие предположения о содержании повести вы можете сделать, прочитав заголовок? Как вы думаете, что означал номер в авторском названии повести.

2) Имя главного персонажа книги – Иван. Предположите, почему автор назвал героя именно так. В каких произведениях русского фольклора можно встретить имя Иван? Вспомните персонажа русских сказок по имени Иван-дурак. Какими чертами характера он обладает? (одна из наиболее распространённых русских фамилий – Иванов).

После предтекстовой подготовки следует чтение текста повести - притекстовая работа. Представим некоторые фрагменты этой работы:

1) Слушаем отрывок повести (начало) в исполнении автора (аудиозаписи можно найти на сайте, посвящённом жизни и творчеству А.И. Солженицына). Как следует из заголовка, задачей автора было описание одного дня в лагере. Повествование начинается ранним утром, с пробуждения.

2) Обратите внимание на слова, которые вспоминает Шухов: «Здесь, ребята, закон – тайга. Но люди и здесь живут. В лагере вот кто подыхает: кто миски лижет, кто на санчасть надеется да кто к куму ходит стучать». Что такое тайга? Где она находится? В каком значении употреблено это слово здесь?

3) Опишите характер Шухова. Какие черты его личности важно было подчеркнуть автору? Шухов - мужик, крестьянин. Он обладает личным достоинством. Его характеризуют природный ум, крестьянская психология, народные черты, умение выжить, наблюдательность, осторожность, осмотрительность, скептическое отношение и недоверие к власти, умная независимость, умное покорство судьбе, умение приспособиться к обстоятельствам (об этих качествах Шухова писал В. Шаламов). В чём разница между словами приспосабливание / приспособление и приспособленчество? Какое слово описывает поведение Шухова в лагере?

4) Как Шухов относится к работе? Прочитайте высказывания из повести о работе: «Работа – она как палка, конца в ней два: для людей делаешь – качество дай, для начальника делаешь – дай показуху»; «От работы лошади дохнут. Это понимать надо. Ухайдакался бы сам на каменной кладке – небось бы тихо сидел»; «… Кряхти да гнись. А упрёшься – переломишься»; «Шухов однажды обсчитал инструментальщика и лучший мастерок зажилил. И теперь каждый вечер он его перепрятывает, а утро каждое, если кладка будет, берёт» (Тяжёлый физический труд не только изнурял силы, но и спасал заключённых).

5) Язык повести имеет свою специфику. Его отличают своеобразный синтаксис и характерная лексика, передающие речь главного героя. Ряд слов и

оборотов может вызвать вопросы и у читателя-носителя языка, поэтому нужно учитывать, что иностранец будет испытывать трудности, даже отыскав значение всех новых слов по словарю. Солженицын – создатель «Словаря языкового расширения», в который вошли слова, отсутствующие в русском языке, но потенциально возможные. Источником вдохновения послужил словарь В.И. Даля (покажите учащимся портрет В.И. Даля, расскажите о музее В.И. Даля в Москве). В тексте повести используется крестьянская лексика, диалектные слова: «… Он стал есть её медленно, внимчиво».

После публикации повести в язык вошли слова из тюремного арго: зэк – лагерный жаргон, от сокращённого написания слова «заключённый» «з/к»; шмон (шмонать) – обыск; закосил (косить, косануть) – воспользоваться, присвоить что-либо вопреки установленным правилам, закосить день – суметь не выйти на работу.

Обращаем внимание на языковую игру, примеры редупликации: маслице - фуяслице, фуимется – поднимется. Эти примеры могут послужить поводом для деликатного знакомства с русской обсценной лексикой. В. Шаламов писал Солженицыну: «… Лагерный быт, лагерный язык, лагерные мысли не мыслимы без матерщины, без ругани самым последним словом. В других случаях это может быть преувеличением, но в лагерном языке – это характерная черта быта, без которой решать этот вопрос успешно (а тем более образцово) нельзя. Вы его решили. Все эти «фуяслице», «…яди», всё это уместно, точно и – необходимо».

6) Что происходит с теми, кто не умеет приспосабливаться к жизни в лагере? Перечитайте фрагмент о бунте Буйновского: «Вы права не имеет людей на морозе раздевать! Вы девятую статью уголовного кодекса не знаете! Имеют. Знают. Это ты, брат, ещё не знаешь».

7) Прослушайте заключительный фрагмент повести в исполнении автора. Произведение начинается утром, а заканчивается вечером: «Засыпал Шухов вполне удоволенный… Прошёл день, ничем не омрачённый, почти счастливый. Таких дней в его сроке от звонка до звонка было три тысячи шестьсот пятьдесят три. Из-за високосных годов – три дня лишних набавлялось …». Обратите внимание, как перекликаются название и последние строки произведения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ

менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №16

Тема: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. «Герой-чудик» В. Шукшина

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

– дать представление о «деревенской» прозе;
– познакомить с творчеством В. Распутина (обзор).
– познакомить с творчеством В. М. Шукшина (обзор).

Прочитайте повесть «Прощание с Матерой» и заполните таблицу-сравнение:

«Старики»	«Молодёжь»
Представители (имена)	
Отношение к «малой родине»	
Отношение к предкам	
Отношение к природе	

Прочитайте рассказ «Чудик» и ответьте письменно на вопросы:

– Как вы понимаете слово «чудик»? Какие ассоциации возникают у вас?
– Какое первое впечатление производит Чудик?
– Почему о Чудике мало сведений? Что для Шукшина важно?
– Каким характером наделил автор своего героя?
– Как зовут «чудика»?
– Сколько лет главному герою?
– Куда решил съездить Чудик в отпуске?

– Что купил Чудик племяшам в подарок?
– Сколько денег получил Чудик в сберкассе первый раз?
– Как он подписал телеграмму жене?
– Где приземлился самолёт, на котором летел Чудик?
– Опишите одну из историй, произошедших с Чудиком.
– Что в рассказе В.Шукшина обозначает слово «Чудик»?

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

2.2.4 Кейс-задача

1. А.Н. Островский. Пьеса «Гроза».

Задание: представьте, что вы психологи. Выберите из текста отрывки, касающиеся портретов Бориса, Катерины, Кабанихи, Тихона, Варвары, соберите «мозаику» из этих отрывков, определите внутреннюю суть персонажей, дайте им характеристику, основываясь на психологическом портрете.

2. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Обучающимся даётся современная жизненная ситуация, куда переносятся герои романа.

Текст кейса: наши дни. Современно обставленная гостиная. Диваны, телевизор (Вы можете самостоятельно дополнить картину). В гостиной Базаров, Аркадий, Николай Петрович, Павел Петрович Кирсановы (Вам предлагается определить деятельность каждого персонажа в данный момент). По телевидению в информационно-аналитической программе «Времена» идёт обсуждение необходимости клонирования. Какова будет реакция каждого находящегося в гостиной?

Задания:

- Распределить роли в группе;

- Смоделировать поведение каждого персонажа в данной ситуации, учитывая его характер (характеристика героев);
- Создать небольшой текст речи каждого персонажа (речевая характеристика героев).

3. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки

Текст кейса: новое издательство занимается выпуском серии романов XIX века. Издатель обращается к Вам с предложением о создании рекламы Сказок. Несомненно, она должна отвечать всем требованиям современного рынка: книги после рекламирования должны продаваться, но ничьи права при этом не ущемлены.

Задания:

- Выделить главную мысль в произведении, которая должна заинтересовать читателя сегодня, в современной действительности;
- Создать текст рекламы произведения;
- Оформить рекламу (с использованием компьютерных ресурсов).

Данный кейс универсален и может быть использован на любом из уроков

2.2.5 Разноуровневые задания (с учетом степени сложности)

1. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

1. Разноуровневые задания по пьесе М. Горького «На дне».

Когда и где происходят события в пьесе «На дне»? Дать описание ночлежки.

Разделить всех персонажей на две группы по социальному положению. (Василиса - Пепел). Каких персонажей она захватывает?

Чем объединены одинокие обитатели ночлежки? Можно ли считать главным конфликтом пьесы только противопоставления социального плана?

Истолкуйте притчу о праведной земле, рассказанную Лукой? Какова цель «утешительства» Луки: преследует ли он корыстные интересы, или его вмешательство в судьбу других героев вызвано иными мотивами? Почему Лука не пытается «утешить» Бубнова и Сатина?

Дайте обобщенную характеристику Костылеву и Василисе. Теплится ли надежда у героев пьесы в экспозиции? Докажите.

Какие события происходят на сцене, а какие - за «кулисами»? Странник недаром носит имя одного из апостолов Христа. Что он обещает, к чему призывает? Почему ни одно из обещаний не приносит пользы обитателям «дна»?

При каких обстоятельствах Сатин произносит свой монолог о человеке? Чем мотивирована его отповедь Барону? Осуждает или защищает Луку в своем монологе Сатин?

Почему так привлекателен жизненный вывод Луки о праведной земле: «если веришь, то есть»? Чья позиция - Луки или Сатина - вам ближе? Лука и Сатин:

антиподы или родственные души? Почему Сатин неожиданно защищает Луку после ухода старика?

2. СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:

Пьеса М. Горького «На дне»:

Что такое монолог, диалог, полилог? Какова их роль в пьесе? Восстановите событийный рад пьесы.

Какое событие опрокинуло все иллюзии, посеянные Лукой? Что изменилось в жизни ночлежников после убийства Костылева и исчезновения Луки? Судьбы каких героев вас особенно потрясли и почему? Так что же нужнее: истина или сострадание? Определите композиционные элементы пьесы. Каков итог спора о правде?

3. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

М. Горький, пьеса «На дне»:

С пьесами какого русского писателя сопоставима драма Горького по своей композиционной организации?

Изменилась ли жизнь ночлежников с появлением Луки? Для чего живут герои? О чем мечтают обитатели «дна»? Как утешает Лука ночлежников? Как они относятся к его словам? Что привлекает в облике и суждениях Луки? Что вы принимаете в нем? Есть ли вина Луки в том, что произошло в последних сценах? Меняются ли в пьесе Актер, Пепел, Настя? Как и почему? Нужна ли ложь слабым? Всегда ли жалость, сопереживание, сострадание унизительны? Необходим ли в пьесе спор о Правде и Человеке? Как вы относитесь к участникам спора и их позиции? Почему именно Сатину Горький доверил важный монолог о человеке

Задания по творчеству Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, М.М. Булгакова: сравнение текста и его экранизации.

А.П. Чехов, пьеса «Вишневый сад»;

Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»

Инсценировка избранных эпизодов пьесы «Вишневый сад».

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к	Эссе

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем	Устный опрос

выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в	Рефераты

	осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей	Эссе

	преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке	Устный опрос

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Эссе Устный опрос Рефераты

	культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	Эссе Устный опрос Рефераты

	проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.

		анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.

2.2.6 **Устный и письменный опрос**

Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь»: анализ заранее найденных заблуждений, связанных с выбранной специальностью.

Тема «Дело мастера боится»: подготовка к участию в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?».

Поиск ключевых слов, положительно характеризующих специалиста своей профессии.

Тема: «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути

совершенствования в специальности:создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

2.2.7 Темы рефератов, эссе, сообщений

1. Поинформации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»
2. Подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью;
3. Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?
4. Что значит быть мастером своего дела?
5. Для чего нужны профессиональные журналы в современном мире?
6. Образ специалиста выбранной мной области в художественном творчестве.

2.2.8 Деловая (ролевая) игра

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»

Задание: представить себя архитектором-проектировщиком. На основе текста проанализировать перемещение героя и изобразить примерную карту «Петербурга Достоевского».

2.3 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и	Контрольная работа

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского	Контрольная работа

	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Контрольная работа

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Контрольная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в	Контрольная работа

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Контрольная работа

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного	- владеть современными читательскими практиками, культурой	Контрольная работа

государственном и иностранном языках	познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и	ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).

	человека и общества	учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.

	нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	

2.3.2 Контрольная работа

Дата тестирования ___
Ф.И.О. студента _____
Группа _____
Кол-во правильных ответов_____
Кол-во неправильных ответов_____
Оценка _____

Тесты по дисциплине: Литература

Вариант 1

1. С каким периодом связано появление символизма?
а. 1870-1880-е годы
б. 1880-1890-е годы
в. конец 1890-х – начало 1900 годов
г. 1914 – 1917 годы

2. Кто стал идейным вдохновителем и теоретиком символизма?
а. В.С. Соловьёв
б. А.А. Блок
в. А.С. Пушкин
г. М.Ю. Лермонтов

3. В каком из этих городов не было литературной группы символистов?
а. Петербург
б. Москва
в. Киев
г. Ставрополь

4. Кого из перечисленных русских поэтов можно назвать предшественниками символизма?
а. В.А. Жуковский
б. Ф.И. Тютчев
в. Н.А. Некрасов
г. А.А. Фет

5. Как называлось явление предшествующее символизму, но имеющее сходные теоретические установки:
а. романтизм
б. декаденство
в. акмеизм
г. футуризм

6. Назовите автора стихотворения «Незнакомка»?
а. А.С. Пушкин
б. А.А. Блок
в. Ф. Сологуб
г. Л.Д. Мендеелева

7. Настоящая фамилия М. Горького:
а. Кузьмин
б. Пешков
в. Ильин
г. Гумилев

8. Образ, который был введен В. Соловьевым:
а. Незнакомка
б. София
в. Прекрасная дама
г. Фиолетовые руки

9. Зинаида Гиппиус и Дмитрий Мережковский создали общество:
а. Зеленый шершень
б. Зеленая лампа
в. Зеленая трава
г. Фиолетовые руки

10. Символизм – литературное течение, которое входит в общее понятие…
а. модернизма
б. акмеизма
в. футуризма
г. романтизма

11. Кто из поэтов не был символистом:
а. А.А. Блок
б. Ф. Сологуб
в. З. Гиппиус
г. Н.С. Гумилев

12. Какую из идей не принимала эстетика символизма:
а. счастливой любви
б. превосходства смерти над жизнью
в. соотношения любви телесной и духовной
г. наличие ирреального мира

13. Русский художник-символист (автор «Царевна-лебедь», «Демон поверженный»):
а. Васнецов
б. Врубель
в. Коровин
г. Рублев

14. Кто был женой А. Блока:
а. З. Гиппиус
б. А. Ахматова
в. Л. Менделеева
г. М. Цветаева
15. Кто придумал образ незнакомки:
а. А. Блок
б. Ф. Сологуб
в. А. Пушкин
г. В. Брюсов
16. Кому принадлежит стихотворение «К***»:
а. А. Блок
б. Ф. Сологуб
в. А. Пушкин
г. З. Гиппиус

17. Как назывался первый сборник А. Блока:
а. Стихи о Прекрасной Даме
б. Великая София
в. Любовь
г. Камень

18. Образ женщины, которые отвечал требованиям красоты Серебряного века:
а. Инфернальная
б. божественная
в. Афина площадная
г. любящая

19. Название сказки, написанной А.С. Пушкиным:
а. Светлана
б. Руслан и Людмила
в. Конек-горбунок
г. Демон

20. Героем какого произведения А.С. Пушкина является Германн?
а. Повести Белкина

б. Евгений Онегин
в. Пиковая дама
г. Выстрел

21. Фантастический случай в «Пиковой даме» можно отнести к элементам:
а. реализма
б. романтизма
в. сентиментализма
г. классицизма

22. Какая из повестей не входит в «Повести Белкина»?
а. Выстрел
б. Гробовщик
в. Пиковая дама
г. Барышня-крестьянка

23. Сон Адрияна Прохорова в повести «Гробовщик» можно отнести к элементам:
а. реализма
б. романтизма
в. сентиментализма
г. классицизма

24. В какой части Печорин знакомится с контрабандистами?
а. Княжна Мери
б. Бэла
в. Тамань
г. Максим Максимыч

25. Назовите фамилию Мери?
а. Грушницкая
б. Лиговская
в. Навратилова
г. Ларина

26. Грушницкий был влюблен в:
а. Веру
б. княжну Мери
в. Бэлу
г. Ростову

27. Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города Кулигин?

а. телеграф
б. печатный станок
в. громоотвод
г. микроскоп

28. Что было с Тамарой из поэмы «Демон» после смерти ее жениха?
а. вышла замуж за другого
б. ушла в монастырь
в. переехала в Москву
г. сошла с ума

29. Что прожег демон своей слезой (поэма «Демон»)?
а. камень
б. подушка
в. дверь
г. дерево

30. Какой художник сделал иллюстрации к «Демону»?
а. М.А. Врубель
б. Б. О. Кипренский
в. В. И. Шишкин
г. Г. В. Васнецов

Дата тестирования ___
Ф.И.О. студента _____
Группа _____
Кол-во правильных ответов_____
Кол-во неправильных ответов_____
Оценка _____

Тесты по дисциплине: Литература

Вариант 2

1. Назовите жанр произведения «Демон» М.Ю. Лермонтова:
а. поэма
б. сказка
в. драма
г. роман

2. Что сделал ангел для Тамары из поэмы «Демон»?
а. убил ангела
б. забрал ее в рай
в. воскресил ее

г. ничего

3. Какое произведение не написано А. И. Солженицыным:
а. Раковый корпус
б. Колымские рассказы
в. Архипелаг ГУЛАГ
г. В круге первом

4. Какое произведение написано не В.Г. Распутиным:
а. Деньги для Марии
б. Прощание с Матёрой
в. В круге первом
г. Уроки французского

5. За какую книгу был удостоен А. И. Солженицын Нобелевской премии?
а. Архипелаг ГУЛАГ
б. Красное колесо
в. Один день Ивана Денисовича
г. В круге первом

6. Какую пьесу написал А.В. Вампилов?
а. Утиная охота
б. Иркутская история
в. Гроза
г. Три сестры

7. Какой тип литературного героя появился благодаря творчеству В. М. Шукшина?
а. тип лишнего человека
б. тип маленького человека
в. «чудик»
г. тип героя-индивидуалиста
8. Кто из современных писателей не является представителем постмодернизма?
а. В. Пелевин
б. Е. Гришковец
в. В. Сорокин
г. Саша Соколов

9. Какие два литературные направления преобладают в современной русской литературе?
а. романтизм и модернизм
б. символизм и реализм
в. неореализм и постомодернизм
г. акмеизм и футуризм

10. Высшая точка в развитии сюжета литературного произведения называется:
а. Гипербола
б. Гротеск
в. Экспозиция
г. Кульминация

11. Установите правильную последовательность смены литературного направления другим
а. классицизм, реализм, сентиментализм, романтизм
б. реализм, романтизм, классицизм, сентиментализм
в. классицизм, сентиментализм, реализм, романтизм
г. классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм

12. В каком из этих городов не было литературной группы символистов?
а. Петербург
б. Москва
в. Киев
г. Ставрополь

13. Кого из перечисленных русских поэтов можно назвать предшественниками символизма?
а. В.А. Жуковский
б. Ф.И. Тютчев
в. Н.А. Некрасов
г. А.А. Фет

14. Как называлось явление предшествующее символизму, но имеющее сходные теоретические установки:
а. романтизм
б. декаденство
в. акмеизм
г. футуризм

15. Назовите автора стихотворения «Незнакомка»?
а. А.С. Пушкин
б. А.А. Блок
в. Ф. Сологуб
г. Л.Д. Мендеелева

16. Настоящая фамилия М. Горького:
а. Кузьмин
б. Пешков
в. Ильин

г. Гумилев

17. Образ, который был введен В. Соловьевым:
а. Незнакомка
б. София
в. Прекрасная дама
г. Фиолетовые руки

18. Зинаида Гиппиус и Дмитрий Мережковский создали общество:
а. Зеленый шершень
б. Зеленая лампа
в. Зеленая трава
г. Фиолетовые руки

19. Символизм – литературное течение, которое входит в общее понятие…
а. модернизма
б. акмеизма
в. футуризма
г. романтизма

20. Кто из поэтов не был символистом:
а. А.А. Блок
б. Ф. Сологуб
в. З. Гиппиус
г. Н.С. Гумилев

21. Какую из идей не принимала эстетика символизма:
а. счастливой любви
б. превосходства смерти над жизнью
в. соотношения любви телесной и духовной
г. наличие ирреального мира

22. Русский художник-символист (автор «Царевна-лебедь», «Демон поверженный»):
а. Васнецов
б. Врубель
в. Коровин
г. Рублев

23. Кто был женой А. Блока:
а. З. Гиппиус
б. А. Ахматова
в. Л. Менделеева
г. М. Цветаева

24. Кто придумал образ незнакомки:
а. А. Блок
б. Ф. Сологуб
в. А. Пушкин
г. В. Брюсов

25. Кому принадлежит стихотворение «К***»:
а. А. Блок
б. Ф. Сологуб
в. А. Пушкин
г. З. Гиппиус

26. Как назывался первый сборник А. Блока:
а. Стихи о Прекрасной Даме
б. Великая София
в. Любовь
г. Камень

27. Образ женщины, которые отвечал требованиям красоты Серебряного века:
а. Инфернальная
б. божественная
в. Афина площадная
г. любящая

28. Название сказки, написанной А.С. Пушкиным:
а. Светлана
б. Руслан и Людмила
в. Конек-горбунок
г. Демон

29. Героем какого произведения А.С. Пушкина является Германн?
а. Повести Белкина
б. Евгений Онегин
в. Пиковая дама
г. Выстрел

30. Фантастический случай в «Пиковой даме» можно отнести к элементам:
а. реализма
б. романтизма
в. сентиментализма

г. классицизма

Дата тестирования ___
Ф.И.О. студента _____
Группа _____
Кол-во правильных ответов_____
Кол-во неправильных ответов_____
Оценка _____

Тесты по дисциплине: Литература

Вариант 3

1. Фантастический случай в «Пиковой даме» можно отнести к элементам:
а. реализма
б. романтизма
в. сентиментализма
г. классицизма

2. Какая из повестей не входит в «Повести Белкина»?
а. Выстрел
б. Гробовщик
в. Пиковая дама
г. Барышня-крестьянка

3. Сон Адрияна Прохорова в повести «Гробовщик» можно отнести к элементам:
а. реализма
б. романтизма
в. сентиментализма
г. классицизма

4. В какой части Печорин знакомится с контрабандистами?
а. Княжна Мери
б. Бэла
в. Тамань
г. Максим Максимыч

5. Назовите фамилию Мери?

а. Грушницкая
б. Лиговская
в. Навратилова
г. Ларина

6. Грушницкий был влюблен в:
а. Веру
б. княжну Мери
в. Бэлу
г. Ростову

7. Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города Кулигин?
а. телеграф
б. печатный станок
в. громоотвод
г. микроскоп
8. Что было с Тамарой из поэмы «Демон» после смерти ее жениха?
а. вышла замуж за другого
б. ушла в монастырь
в. переехала в Москву
г. сошла с ума

9. Что прожег демон своей слезой (поэма «Демон»)?
а. камень
б. подушка
в. дверь
г. дерево

10. Какой художник сделал иллюстрации к «Демону»?
а. М.А. Врубель
б. Б. О. Кипренский
в. В. И. Шишкин
г. Г. В. Васнецов

11. Назовите жанр произведения «Демон» М.Ю. Лермонтова:
а. поэма
б. сказка
в. драма
г. роман

12. Что сделал ангел для Тамары из поэмы «Демон»?
а. убил ангела
б. забрал ее в рай
в. воскресил ее

г. ничего

13. Какое произведение не написано А. И. Солженицыным:
а. Раковый корпус
б. Колымские рассказы
в. Архипелаг ГУЛАГ
г. В круге первом

14. Какое произведение написано не В.Г. Распутиным:
а. Деньги для Марии
б. Прощание с Матёрой
в. В круге первом
г. Уроки французского

15. За какую книгу был удостоен А. И. Солженицын Нобелевской премии?
а. Архипелаг ГУЛАГ
б. Красное колесо
в. Один день Ивана Денисовича
г. В круге первом

16. Какую пьесу написал А.В. Вампилов?
а. Утиная охота
б. Иркутская история
в. Гроза
г. Три сестры

17. Какой тип литературного героя появился благодаря творчеству В. М. Шукшина?
а. тип лишнего человека
б. тип маленького человека
в. «чудик»
г. тип героя-индивидуалиста

18. Кто из современных писателей не является представителем постмодернизма?
а. В. Пелевин
б. Е. Гришковец
в. В. Сорокин
г. Саша Соколов

19. Какие два литературные направления преобладают в современной русской литературе?

а. романтизм и модернизм
б. символизм и реализм
в. неореализм и постомодернизм
г. акмеизм и футуризм

20. Высшая точка в развитии сюжета литературного произведения называется:
а. Гипербола
б. Гротеск
в. Экспозиция
г. Кульминация

21. С каким периодом связано появление символизма?
а. 1870-1880-е годы
б. 1880-1890-е годы
в. конец 1890-х – начало 1900 годов
г. 1914 – 1917 годы

22. Кто стал идейным вдохновителем и теоретиком символизма?
а. В.С. Соловьёв
б. А.А. Блок
в. А.С. Пушкин
г. М.Ю. Лермонтов

23. В каком из этих городов не было литературной группы символистов?
а. Петербург
б. Москва
в. Киев
г. Ставрополь

24. Кого из перечисленных русских поэтов можно назвать предшественниками символизма?
а. В.А. Жуковский
б. Ф.И. Тютчев
в. Н.А. Некрасов
г. А.А. Фет

25. Как называлось явление предшествующее символизму, но имеющее сходные теоретические установки:
а. романтизм
б. декаденство
в. акмеизм
г. футуризм

26. Назовите автора стихотворения «Незнакомка»?

а. А.С. Пушкин
б. А.А. Блок
в. Ф. Сологуб
г. Л.Д. Мендеелева

27. Настоящая фамилия М. Горького:
а. Кузьмин
б. Пешков
в. Ильин
г. Гумилев

28. Образ, который был введен В. Соловьевым:
а. Незнакомка
б. София
в. Прекрасная дама
г. Фиолетовые руки

29. Зинаида Гиппиус и Дмитрий Мережковский создали общество:
а. Зеленый шершень
б. Зеленая лампа
в. Зеленая трава
г. Фиолетовые руки

30. Символизм – литературное течение, которое входит в общее понятие…
а. модернизма
б. акмеизма
в. футуризма
г. романтизма

2.4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Литература в рамках ППССЗ специальностей в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационная билет состоит из вопросов: первый вопрос связан с курсом литературы XIX века, второй – XX века. За каждое правильно выполненное задание выставляется оценка по пятибалльной системе.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
Критерии оценки: **«5»:** ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев. **«4»:** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе. **«3»:** оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа. **«2»:** ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения. **Критерии оценка ответов:** За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. **«5» -** 100 % - 5 баллов **«4»** - 80% - 4 балла **«3» -** 60 % - 3 балла **«2»-** менее 60 %. – менее 3 баллов

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций,

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и

	нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

2.4.2 Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества.
2. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: характеристика персонажей, жанр, композиция, конфликт.
3. Представители «тёмного царства» и их жертвы в пьесе А. Н. Островского «Гроза».
4. Творческая история романа А.И. Гончарова «Обломов».
5. Роман «Обломов»: образ Обломова, сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.
6. История и проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

7. Характеристика, оценка споров Базарова с Павлом Петровичем (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).

8. Образ Евгения Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

9. Тема природы в лирики Ф.Ю. Тютчева (стихотворение наизусть + анализ).

10. Слияние внешнего и внутреннего мира в лирике А. А. Фета (стихотворение наизусть + анализ).

11. Гражданские мотивы лирики Н. А. Некрасова (стихотворение наизусть + анализ).

12. Замысел, проблематика поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

13. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок.

14. Особенности сюжета повести Н. С. Лескова «Очарованный странник».

15. Социальная и нравственно-философская проблематика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

16. Роман «Преступление и наказание» - характеристика персонажей, особенности повествования.

17. Крушение теории Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).

18. Л.Н. Толстой: жизненный путь и творческая биография, духовные искания писателя.

19. История создания и проблематика романа Л. Н. Толстого «Война и мир».

20. «Дорога чести» (образ Андрея Болконского в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»).

21. Путь жизненных исканий Пьера Безухова (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».

22. «Ум сердца» (образ Наташи Ростовой в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».)

23. Патриотизм русского народа в Отечественной войне 1812 года (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»).

24. Образы Кутузова и Наполеона в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

25. Периодизация творчества Чехова. Особенности ранней прозы А.П. Чехова.

26. Распад личности как результат бездуховности (по рассказу А. П. Чехова «Ионыч»).

27. Основа конфликта пьесы А. П. Чехова «Вишнёвый сад». Своеобразие жанра пьесы.

28. Общая характеристика культурно-исторического процесса XX века, его отражение в литературе.

29. И.А. Бунин: творческий путь писателя.

30. Осуждение бездуховности существования в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».

31. Нравственные и социальные проблемы в творчестве А. И. Куприна (на примере одного произведения).

32. Повесть «Гранатовый браслет»: трагическая история любви «маленького

человека».

33. Изображение правды жизни в пьесе М. Горького «На дне».

34. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика).

35. Тема Родины в стихотворениях А. А. Блока (стихотворение наизусть + анализ).

36. Сюжет и образы поэмы А. А. Блока «Двенадцать».

37. Особенности поэтического творчества В.В Маяковского (стихотворение наизусть + анализ).

38. Тема Родины в лирике С. А. Есенина (стихотворение наизусть + анализ).

39. Основные темы и мотивы лирики М. И. Цветаевой (стихотворение наизусть + анализ).

40. Основные темы и мотивы лирики О.Э. Мандельштама (стихотворение наизусть + анализ).

41. Социально-философское содержание творчества А. Платонова.

42. «Мастер и Маргарита»: любовь и судьба Мастера.

43. «Мастер и Маргарита»: своеобразие жанра и композиции. Ершалаимские главы в романе, Москва 1930-х годов.

44. Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».

45. Художественное своеобразие «Донских рассказов» М. А. Шолохова (на примере 1-2 рассказов).

46. Жанровое и художественное своеобразие романа М. А. Шолохова «Тихий Дон».

47. Образ Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

48. Русское литературное зарубежье 40-90-х годов. Творчество В. Набокова.

49. Художественные особенности лирики поэтов-фронтовиков О. Берггольц, К. Симонова, А. Твардовского, М. Исаковского, Ю. Друниной (стихотворение наизусть + анализ).

50. Развитие прозы и драматургии в годы Великой Отечественной войны.

51. Тема любви к Родине и гражданское мужества в лирики А. А. Ахматовой (стихотворение наизусть + анализ).

52. Особенности творчества Б.Л. Пастернака (стихотворение наизусть + анализ).

53. Тема войны и памяти в лирике А. Т. Твардовского (стихотворение наизусть + анализ).

54. А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев произведений (на примере одного произведения).

55. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века (В. Распутин, В.Шукшин (по выбору).

56. Общая характеристика процессов в литературе середины 1960-х годов – начала XXI века

57. Коста Хетагуров. Жизнь и творчество.

58. Общая характеристика развития зарубежной литературы.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания:	- владеть умениями анализа и

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и

	нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

2.4.3 Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?
2. Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации

Основная литература:

1. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Часть 1. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б.

Марьина [и др.]. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107557-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125324 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Часть 2. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. - М.:Просвещение, 2024:. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2145977 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч.1 / Ю.В.Лебедев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 367 с.: ил.

4. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч.2 / Ю.В.Лебедев. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 368 с.: ил.

5. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 / Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н., - 7-е изд., переработанное - М.:Просвещение, 2022. - 367 с.: ISBN 978-5-09-099329-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089799

6. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 / Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н., - 7-е изд., переработанное - М.:Просвещение, 2022. - 368 с.: ISBN 978-5-09-099330-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089804

7. Лебедев, Ю. В. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 / Лебедев Ю.В., Журавлев В.П.; Под ред. Журавлева В.П., - 7-е изд., переработанное - М.:Просвещение, 2022. - 416 с.: ISBN 978-5-09-099332-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089805

8. Лебедев, Ю. В. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 / Лебедев Ю.В., Журавлев В.П.; Под ред. Журавлева В.П., - 7-е изд., переработанное - М.:Просвещение, 2022. - 432 с.: ISBN 978-5-09-099333-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089807

9. Русский язык и литература. Часть 2. Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1222620

10. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2 ч. Ч.1 / И.Н.Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 240с.

11. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2 ч. Ч.2 / И.Н.Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 272 с.

12. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2ч. Ч.1/ И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2022. – 336 с.

13. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2ч. Ч.2/ И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2022. – 368 с.

14. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2-х ч. Ч.1 / И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 240с. – ISBN: 978-5-4468-9829-9. – Текст: электронный. // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=511400

15. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2-х ч. Ч.2 / И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 272с. – ISBN: 978-5-4468-9830-5. – Текст: электронный. // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=512328

16. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2-х ч. Ч.1 / И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 352с. – ISBN: 978-5-4468-9616-5. – Текст: электронный. // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=483698

17. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2-х ч. Ч.2 / И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 368с. – ISBN: 978-5-4468-9617-2. – Текст: электронный. // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=483700

18. Русский язык и литература. Часть 2. Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222620

19. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189979

20. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.1/ [Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.]; под ред. Г.А.Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.: ил.

21. Литература: уч. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.2/ [Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.]; под ред. Г.А.Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.: ил.

22. Литература: уч. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.1/ [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-9722-3. – Текст: электронный // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=484877

23. Литература: уч. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.2/ [Г.А.Обернихина, Т.В.Емельянова, Е.В.Мацыяка, К.В.Савченко]; под ред. Г.А.Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-9723-0. – Текст: электронный // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=484879

Дополнительная литература

1. Архипова, И. А. Русская литература XIX в. : практикум / И. А. Архипова, У. Н. Фысина. - Москва : ИОП РГУП, 2023. - 141 с. - ISBN 978-5-00209-049-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2137489 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

1. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
5. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
9. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
11. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
12. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
13. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
14. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
15. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
16. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_ Л.В. Белоусова «31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
ОУП.02 Литература
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
21.02.19 Землеустройство
07.02.01 Архитектура
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2024

Разработчики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Смелова Е.С., методист, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин,
Тарасова И.А., заведующая ЗО, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии общих социальных и гуманитарных дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии Печалова Л.В.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Билет №	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

		- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05)	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в

	ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05)	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как

	ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08)	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и

	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

		формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
7	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и

		достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250

		видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
9	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

		проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
11	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

		коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

		понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
13	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

		области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
14	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
15	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01)	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через

	ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
16	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и

	(08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
17	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01)	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-

	ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
18	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в

	13	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
19	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и

	13	классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
20	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а

		типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
21	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

		повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
22	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр,

		- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	кино, музыка и другие);
23	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

		информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
24	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

		умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
25	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

		изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
26	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
27	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,	В области духовно-нравственного воспитания:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания

	ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	-- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
28	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание	- осознавать причастность к отечественным традициям и

	ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
29	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01)	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом

	ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
30	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5.	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

	(38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационная билет состоит из вопросов: первый вопрос связан с курсом литературы XIX века, второй – XX века. За каждое правильно выполненное задание выставляется оценка по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

Оценка	Балл (2-5 баллов)	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции

«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ №1

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
1. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества.
2. Основа конфликта пьесы А. П. Чехова «Вишнёвый сад». Своеобразие жанра пьесы.
Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)
1. Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №2

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: характеристика персонажей, жанр, композиция, конфликт.
2. Общая характеристика культурно-исторического процесса XX века, его отражение в литературе.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №3

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Представители «тёмного царства» и их жертвы в пьесе А. Н. Островского «Гроза».
2. И.А. Бунин: творческий путь писателя.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №4

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Творческая история романа А.И. Гончарова «Обломов».
2. Осуждение бездуховности существования в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №5

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Роман «Обломов»: образ Обломова, сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.
2. Нравственные и социальные проблемы в творчестве А. И. Куприна (на примере одного произведения).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №6

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. История и проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Повесть «Гранатовый браслет»: трагическая история любви «маленького человека».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №7

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Характеристика, оценка споров Базарова с Павлом Петровичем (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).
2.Изображение правды жизни в пьесе М. Горького «На дне».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №8

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Образ Евгения Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
2.Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №9

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Тема природы в лирики Ф.Ю. Тютчева(стихотворение наизусть + анализ).
2.Сюжет и образы поэмы А. А. Блока «Двенадцать».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

2. Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №10

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Замысел, проблематика поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
2.Тема Родины в стихотворениях А. А. Блока (стихотворение наизусть + анализ).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

2. Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №11

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Слияние внешнего и внутреннего мира в лирике А. А. Фета (стихотворение наизусть + анализ).
2.«Мастер и Маргарита»: любовь и судьба Мастера.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №12

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Гражданские мотивы лирики Н. А. Некрасова (стихотворение наизусть + анализ).
2. «Мастер и Маргарита»: своеобразие жанра и композиции. Ершалаимские главы в романе, Москва 1930-х годов.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №13

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок.

2.Особенности поэтического творчества В.В Маяковского (стихотворение наизусть + анализ).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол №10 от 13 мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №14

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Особенности сюжета повести Н. С. Лескова «Очарованный странник».
2. Тема Родины в лирике С. А. Есенина (стихотворение наизусть + анализ).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №15

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Социальная и нравственно-философская проблематика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

2.Основные темы и мотивы лирики М. И. Цветаевой (стихотворение наизусть + анализ).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №16

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Роман «Преступление и наказание» - характеристика персонажей, особенности повествования.
2. Основные темы и мотивы лирики О.Э. Мандельштама (стихотворение наизусть + анализ).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №17

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Крушение теории Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).
2. Социально-философское содержание творчества А. Платонова.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №18

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Л.Н.Толстой: жизненный путь и творческая биография, духовные искания писателя.
2. Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №19

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. История создания и проблематика романа Л. Н. Толстого «Война и мир».

2.Художественное своеобразие «Донских рассказов» М. А. Шолохова (на примере 1-2 рассказов).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №20

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. «Дорога чести» (образ Андрея Болконского в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»).
2. Жанровое и художественное своеобразие романа М. А. Шолохова «Тихий Дон».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №21

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Путь жизненных исканий Пьера Безухова (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».
2. Образ Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №22

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. «Ум сердца» (образ Наташи Ростовой в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».)
2. Русское литературное зарубежье 40-90-х годов. Творчество В. Набокова.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол №10 от 13 мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №23

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Путь жизненных исканий Пьера Безухова (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».
2. Образ Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №24

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Художественные особенности лирики поэтов-фронтовиков О. Берггольц, К. Симонова, А. Твардовского, М. Исаковского, Ю. Друниной (стихотворение наизусть + анализ).
2. Коста Хетагуров. Жизнь и творчество.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №25

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Патриотизм русского народа в Отечественной войне 1812 года (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»).
2. Развитие прозы и драматургии в годы Великой Отечественной войны.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №26

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Образы Кутузова и Наполеона в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
2. Тема любви к Родине и гражданское мужества в лирики А. А. Ахматовой (стихотворение наизусть + анализ).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №27

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Особенности творчества Б.Л. Пастернака (стихотворение наизусть + анализ).
2. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века (В. Распутин, В.Шукшин (по выбору).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №28

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Тема войны и памяти в лирике А. Т. Твардовского (стихотворение наизусть + анализ).
2. Общая характеристика развития зарубежной литературы.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №29

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Периодизация творчества Чехова. Особенности ранней прозы А.П. Чехова.
2. А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев произведений (на примере одного произведения).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №30

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Распад личности как результат бездуховности (по рассказу А. П. Чехова «Ионыч»).
2. Общая характеристика процессов в литературе середины 1960-х годов – начала XXI века

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель: /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии /*Печалова Л.В.*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_ Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

Иностранный язык
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.19 Землеустройство

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Иностранный язык.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство.

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих социальных и гуманитарных
дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии
Л.В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
от «13» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Печалова
Методист ЦМК иМР
от «13» мая 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«13» мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта оценочных средств	4
2.	Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации	26
2.1.	Контрольно-оценочные материалы для входного контроля	26
2.2	Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля	51
2.3.	Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля	91
2.4.	Контрольно-оценочные задания для промежуточной аттестации	119
3.	Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации	134
4.	Приложение 1.Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательному предмету в формедифференцированного зачета	142
5.	Приложение 2**.** Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год	182

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) Иностранный язык.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство;
- рабочей программы предмета.

ВКОСпредставлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий,КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по Иностранному языкуиспользуются: тестирования

Оценочные средства для текущей аттестациипо Иностранному языкуиспользуются: тестирования, перевод, устный опрос, ролевая игра, презентация,написание электронного письма, ролевая игра-диалог,

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержаниеобразовательной программы Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовомуровнеподготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК 01 Выбирать	- воспринимать задачу и/или проблему в	- сформированность умения использовать иностранный язык как

способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;	средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; -выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением

	- устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на

		изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых

		различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной

		форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный)

		объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

		- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-

		грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания

		прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150

		слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм

		вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09Пользоваться профессиональной документацией на государственном	- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

и иностранном языках	профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированость умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные

		незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение

		орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя

		коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения;	- общая характеристика специальности;	- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать

		приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; -- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);	- требованиякуровнюподготовкиспециалиставсоответствиисГосударственнымитребованиямикминимумусодержанияиуровнюподготовкивыпускниковпоспециальности;	- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; -- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;	- формыиметодысамостоятельнойработы;	- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; -знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 4.1 Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения	- основыинформационнойкультурыстудента.	- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

требований законодательства Российской Федерации;		- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; -- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам

	честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности

	каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и

	народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Сформированные у студентов знания и умения используютсяна развитие общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (ЛР). Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации[1]

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

	- отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; -выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание

		прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний,

		речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной

		деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования

		учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,

		прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с

		помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;

		- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию;	- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках

	- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

		- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и

		синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в

		процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированость умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой

		аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным

		ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

		- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-

		справочные системы в электронной форме
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения;	- общая характеристика специальности;	- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; -- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);	- требованиякуровнюподготовкиспециалиставсоответствиисГосударственнымитребованиямикминимумусодержанияиуровнюподготовкивыпускниковпоспециальности;	- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; -- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов	- формыиметодысамостоятельнойработы;	- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать

недвижимости;		приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; -знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 4.1 Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;	- основыинформационнойкультурыстудента.	- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собойтестирование и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
знание базовой лексики и грамматики английского языка	умение строить предложения на английском языке, осуществлять перевод слов и предложений с русского на английский и с английского на русский язык
знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц	владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц
осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач	овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках	сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной	владеть иностранным языком, как одним из средств формирования учебно-

за счет тематики и проблематики речевого общения	исследовательских умений

Варианты задания для входного контроля

Типовые задания для входного контроля в форме тестирования
Выполните тест.

Вариант 1

Выполните тест. Заполнитетаблицу:

1. Myname`sTara. I_____ twenty-oneyearsold.

a) Is **c)** am

b) have **d)** got

2. Is Igor a teacher? No, ____ _____.

a) he not **c)** it isn`t

b) he doesn`t **d)** he isn`t

3. My brother _____like to go to school.

a)doesn`t **c)** don`t

b) not **d)** hasn`t

4. I _____ _____the Beatles last year, but now I do.

a) not like **c)** don`t like

b) didn`t like **d)** didn`t liked

5. _____ _____ _____milk in the bottle.

a) It is any **c))** There is any

b) There is some **d))**There are some

6. My mother _____me to buy some bread.

a) said **c)** told

b) say to **d)** told to

7. Have you _____been to Paris?

a) often **c)** never

b) usually **d)** ever

8. Tamara didn`t meet _____friends in the street.

a) none **c)** any

b) someone **d)** a

9. _____you speak English, Igor? - Yes, a little.

a) have **c)** has

b) can **d)** are

10. We can see an English film _____Thursday.

a) on **c)** in

b) at **d)** of

11. He _____ _____ _____ to Paris.

a) have never been **c)** had never been

b)has never been **d)** is never been

12. The flat of my friend is _____ than ours.

a) large **c)** larger

b) largest **d)** largely

13. "Whose watch is it ?" - "It is _____".

a) theirs **c)** mine

b) ours **d)** my

14. "Old" is the opposite of "_____".

a) young **c)** short

b) tall **d)** thin

15. After I _____ school, I`ll enter the University.

a) to finish **c)** finishes

b) have finished **d)** finish

16. She _____, when her mother came.

a) cook **c)** was cooking

b) is cooking **d)** cooks

17. We had no car at that time because we _____ our old one.

a) sell **c)** have sold

b) sold **d)** had sold

18. Julia _____ _____ to the cinema last night.

a) has invited **c)** was invited

b) is invited **d)** shall be invited

19. He said he _____ _____ _____ there.

a) will not be **c)** isn`t

b) wasn`t **d)** were

20. He is clever man, _____?

a) aren`t they **c)** will he

b) does he **d)** isn`t he

Вариант 2

Выполните тест. Заполните таблицу:

1. Mag and her sister _____ in Rome.

a) Is **c)** are

b) does **d)** has

2. You work for the Engineering Company, _____ you?

a)don`t **c)** did

b) do **d)** didn`t

3. Mother _____ breakfast for her children.

a) are preparing **c)** prepares

b) have prepared **d)** prepare

4. Ten minutes ago I _____ a strange noise.

a) hear **c)** has heard

b) heard **d)** will hear

5. _____ any milk in the fridge ?

a) Is **c))**Is there

b) Has **d))**There are

6. Did he _____ you the truth ?

a) speaks **c)** said

b) tell **d)** talk

7. Has he _____ done his homework ?

a) already **c)** never

b) sometimes **d)** yet

8. You can see pictures of _____ great writers.

a) no **c)** any

b) some **d)** every

9. _____ I open the window ?

a) Must **c)** Have to

b) Shall be able **d)** May

10. Let`s meet _____ 7 o`clock in the evening.

a) on **c)** in

b) at **d)** of

11. He _____this novel.

a) have already read **c)** has already read

b)has read already **d)** already reads

12. This child is _____ than that one.

a) small **c)** smallest

b) smaller **d)** most small

13. My bag is large, _____ is larger.

a) their **c)** mine

b) our **d)** yours

14. " Above " is the opposite of "_____ "

a) behind **c)** over

b) below **d)** in front of

15. If you _____ the exams, we`ll take a long holiday.

a) passing **c)** pass

b) will pass **d)** to pass

16. Igor _____ in a bank when he met Tamara.

a) is working **c)** has worked

b) works **d)** was working

17. I knew him at once though I _____ him many years before.

a) had met **c)** met

b) meet **d)** will meet

18. The Titanic _____ 11 Oscars.

a) is given **c)** was given

b) was gave **d)** gave

19. Kate said she _____ Coca Cola.

a) didn`t like **c)** don`t like

b) might like **d)** won`t like

20. It`s cold today, ?

a) isn`t it **c)** hasn`t it

b) it is **d)** has it

2.1.1.

2.1.2. Эталоны выполнения

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	**d**	**a**	**b**	**c**	**a**	**d**	**c**	**b**	**a**	**b**	**c**	**c**	**a**	**d**	**c**	**d**	**c**	**b**	**d**

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	**a**	**c**	**b**	**c**	**b**	**a**	**b**	**d**	**b**	**c**	**b**	**d**	**b**	**c**	**d**	**a**	**c**	**a**	**a**

Вопросы для устного собеседования

1. What'syourname? How do you spell your surname? Where are you from?

2. Did you learn English at school? For how many years?

3. Tell me about your family.

4 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)

5.Where do you live? Tell me about your home.

6. Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

7 How many kinds of land use planning do you know?

8. What are they?

9. What is the purpose of land use planning?

10. Are there the basic directions of land use planning activity?

11. Land use planning activity is carried out in all areas, is not it?

12. What tasks does local land use planning solve?

2.1.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Критерии оценивания тестов
Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная

шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных
ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.
Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

40%	0 баллов
40-45%	1 балл
6-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы и виды контрольно-оценочных процедур
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма

к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Презентация, Ролевые игры Тесты Устный опрос.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Устный опрос.
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения;	Р2 Тема 2.1, 2.3	Круглый стол Презентация Доклад с презентацией
ПК 4.1 Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;		

2.2.1. Устный и письменный опрос(перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Тема 1.1.Написание электронного письма “Встреча с работодателем”

Тема 1.2.Презентация «Молодежь в современном обществе»

Тема 1.3. Проект “Условия проживания в городской и сельской местности

Тема 1.4. Ролевая игра-диалог «Покупки»

Тема 1.4. Кейс-задание «Покупки»

Тема 1.5. Разыграть диалог «Посещение врача»
Тема 1.5. Круглый стол «Преимущества и недостатки спорта»
Тема 1.6. Презентация «Популярные туристические места в России»

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей
Тема 2.1. Круглый стол «Моя будущая профессия»
Тема 2.2. Презентация
1. Общеепредставлениеопрофессии землеустроитель
2. Важность выборапрофессиидлячеловека.
3. Ценностиисмыслыприобретенияпрофессии землеустроителя
Тема 2.3. Круглый стол-дебаты «Преимущества и недостатки современных информационных технологии. ИКТ в профессиональной деятельности»
Тема 2.4. Презентация "Знаменитые личности в моей профессии"
Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению устного опроса:
1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы занятий.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.
Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению письменного опроса:
1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы занятий по структуре и содержанию письма.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать письмо.

Критерии оценки за устный и письменный опрос

Критерии оценивания монологической речи

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания

9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания

1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)
а) Диалог

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером,. Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические фонетические ошибки, не влияющие на понимание

5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера. Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания неполные	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку. Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

Ролевая игра

Шкала оценивания: Окончательная оценка

3 – проявлено на творческом уровне «5» - 30-20

2 – проявлено полностью «4» - 19-15
1 – проявлено частично «3» - 14-11
0 – не проявлено «2» - 10

№	Параметры критериев
Подготовительный этап	

1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
Игра	
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
Общий балл	
Окончательная оценка	

Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи,
реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе).
Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня.

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания

5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют

	меньше необходимого минимума	необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	множественные ошибки, затрудняющие понимание

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К2	Организация текста	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам	

		письменного этикета	отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не Затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание

					текста

Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования.	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат,	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы.	3
		текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и /или список литературы.	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы.	1

	выводы, список литературы.		
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация.	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию.	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.	1
	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок.	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки.	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст.	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался.	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа.	1
	Лексико-грамматическое	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не	3

	оформление речи	затрудняющих понимание.	
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок.	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок.	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0
	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи.	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2).	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы.	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории.	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.	1

2.2.2. Тесты

Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная
шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества

правильных
ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.
Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

3.

40%	0 баллов
40-45%	1 балл
6-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу,в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Критерии оценивания заданий по переводу

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время

4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

Разноуровневые задания (с учетом степени сложности)

Задания для текущего контроля

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

1. Написание электронного письма “Встреча с работодателем”

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next
Thursday.
Write an e-mail to MrJarris, the manager. In your e-mail thank the company and write
1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
2) what you will wear (clothes)
3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)
You need to write 80-100 words.

2. Write an article about your friend

1. Do you have a lot of friends?
2. What is your friend’s name?
3. Do you spend a lot of time with him?
4. How old is she/he?
5. Is she(he) pretty(handsome)? Describe her(his) appearance.
6. Why is she(he) your best friend?
7. Can you describe us your friend’s character?

Тема 1.2 Молодёжьвсовременномобществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

1.Составить устную презентацию
Many people have hobbies. They make our life more interesting. A hobby is what people like to do when they have free time. Everyone chooses a hobby according to his character and taste. Some people are fond of music, others like to read books. Some people like to collect stamps, coins or badges, others prefer gardening or hiking or

taking photographs. Some people like to cook, others like to knitter sew. Generally speaking, a hobby is a matter of taste.

My hobby is playing computer games. Both grown-ups and children are fond of it now. It has become one of the most popular hobbies nowadays. I think that playing with a computer is very interesting. It is not only «wasting time» as some people say.

Computer games make us to think things over properly, they widen and develop our mind and imagination. I have a good collection of different games and when I have some free time I play them with great pleasure. My favourite game is…

Some of my friends have the same hobby and we like to play together.

2. Написать эссе по теме «Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы".

3. Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечения и интересы»

Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности

1.Проект "Условия проживания в городской и сельской местности"

2. You want to tell your friend about your town/village. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

1) the name of your town/village
2) where it is located (city, region)
3) when it was founded
4) describe the building in your town/village
5) write 3 interesting fact about your town/village
6) write your opinion about living in your town/village

Youneedtowrite 100-120 words

3. Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–E и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз.

В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.
2. The speaker talks about a local tourist attraction.
3. The speaker talks about unusual houses.
4. The speaker describes the area where he/she lives.
5. The speaker explains how to get to the city centre.
6. The speaker describes his/her room

Speaker A

I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

Speaker B

I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of my house. Right in front of my house there's a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

Speaker C

We've just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm brown and creamy colours. There's a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

Speaker D

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn't mean living in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

Speaker E

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there's a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

1. Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of trainers.
- you are size 44 and you like bright colours
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else
- ask what material it's made of
- ask if you can try them on
- ask about the price
- buy the trainers
- thank a shop assistant for help
- saygood-bye

2. Кейс-задание (например, купить список продуктов на неделю в рамках определенной денежной суммы)

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.

Посещение врача

1. Разыграть диалог «Посещение врача»

Patient: Goodmorning. Doctor Smith?
Doctor: Yes, please come in.
Patient: Thank you. My name is Doug Anders.
Doctor: What have you come in for today Mr. Anders?
Patient: I've been having some pain in my joints, especially the knees.
Doctor: How long have you been having the pain?
Patient: I'd say it started three or four months ago. It's been getting worse recently.
Doctor: Are you having any other problems like weakness, fatigue or headaches?
Patient: Well I've certainly felt under the weather.
Doctor: Right. How much physical activity do you get? Do you play any sports?
Patient: Some. I like to play tennis about once a week. I take my dog on a walk every morning.
Doctor: OK. Let's have a look. Can you point to the area where you are having pain?
Patient: It hurts right here.
Doctor: Please stand up and put weight on your knees. Does this hurt? How about this?
Patient: Ouch!
Doctor: It seems you have some inflammation in your knees. However, there's nothing broken.
Patient: That's a relief!
Doctor: Just take some ibuprofen or aspirin and the swelling should go down. You'll feel better after that.
Patient: Thank you!

2.Круглыйстол «Преимуществаинедостаткиспорта»

Work in groups. Discuss the advantages and disadvantages of doing a sport and decide whether it is worth doing it or not. Use the following steps:
a) Sort out the ideas from the following boxes and place them into two groups.

AdvantagesofSport	DisadvantagesofSport
-physical activity is very good for our health	- get injuries despite having done different exercises for years
-becomes stronger and more energetic.	- sports that can be very expensive
-Sporthelpsdevelopconfidence	
- Sportstimulatesbrainactivity.	
- Sport makes our life more interesting.	

b) Add more ideas of your own. Expand these ideas and give examples from your own experience. Make notes.
Example: I think doing sports may make you healthy but it certainly doesn’t build confidence. I am not very confident and PE certainly doesn't help — I think it actually does quite the opposite! When I can’t do a handstand in gym and everybody is laughing like mad, I feel really awful. Sports are not worth doing!
c) Hold a debate. Choose a chairperson and divide into two groups (A supports the idea; B is against the idea.). Then take turns exchanging your arguments. Vote on your final decision.

1.6. Туризм. Виды отдыха.

1. Составить диалог «О совместной поездке», «Способах путешествия»
2.Презентация «Популярные туристические места в России»

1.7 Страна/страны изучаемого языка. Тест

1. Закончите предложения, подобрав нужное словосочетание:

1. Great Britain consists of (one large island, two large islands, about five thousand small islands).
2. The population of Great Britain is (7 million, 15 million, 57 million, over 57 million).
3. The climate of the country is (dry, sunny, temperate, windy, humid, mild).
4. A great number of new industries were added to the traditional ones such as (aircraft, electronics, shipbuilding, automobile, engineering).
5. At the head of the State is (the Prime Minister, Parliament, the King, the Queen).
6. The flag of the United Kingdom is made up of (one, three, several crosses).
7. (Scottish, Welsh, English) is the official language of the country.

2. Сопоставьте начало и конец предложений:

1. GreatBritainoccupies	1. shipbuilding
2. The United Kingdom is made up	2. some people speak Scottish, Welsh and Irish
3. The population of the country is	3. thesymbolofEngland
4. Theclimateis	4. the territory of the British Isles
5. Great Britain is known as	5. over 57 millionpeople
6. The main important industry is	6. a rainy and foggy country
7. The official head of the state is	7. mild, humidandchangeable
8. ThePrimeMinisterchooses	8. about twenty MP’s of his party to become Cabinet

9. English is the official language but	9. offourcountries
10. Roseis	10. thequeen

3. Закончите предложения:

1. Great Britain is known as …
2. There are a lot of rivers in Great Britain, but …
3. The United Kingdom is made up of …
4. One of the main important industries of the country …
5. The Prime Minister chooses about twenty MP's from his party …
6. English is the official language, but some people …
7. Britain'sleadingexportsare …
8. The British Parliament has two chambers: …
9. Great Britain is separated from the European continent by …
10. The symbols of England and Wales are …

4. Выберите правильный глагол для каждого предложения:

varies, is headed, consists, lies, cross, are divided, is washed, is exercised

1. The judicial ... by the US Supreme Court.
2. Its western coast ... by the Pacific Ocean.
3. The Congress ... of the Senate and the House of Representatives.
4. According to the US Constitution the powers of the government... into three branches.
5. The climate of the country ... greatly from arctic in Alaska through contitental in the central part to subtropical in the south.
6. Many rivers ... the country.
7. The legislative ... by the US Congress.
8. The USA ... in the central part of North America.

5. Сопоставьте начало и конец предложений:

1. The White House is
2. The Library of Congress contains
3. Since 1800 Washington D. C has been
4. Washington was named after
5. The Capitol has

6. Pentagon is

7. Washington D. C has

8. Washington D. Cwas founded in

... the residence of the US Military department.

... 1790.

... the official residence of the US President.

... a big white dome standing on a circle of pillars.

... more than 13 million books, more than 19

... long wide avenues, gardens, beautiful parks and

... the first US president George Washington.

... the Federal capital.

… million manuscripts, including the personal papers

… of the US presidents.

… no skyscrapers at all.

6. Выберите правильный глагол для каждого предложения:

is, meet, has been, is situated, selected, contains, has designed, was built.

1. The White House ... in 1799.

2. Pentagon ... in the suburbs to the south of the Potomac.

3. Since 1800 Washington D. C ... the federal capital.

4. The French engineer, Pierre L'Enfant, ... Washington D. C

5. The Capitol... a big white dome standing on a circle of pillars.

6. The Library of Congress ... more than 13 mil lion books, more than 19 million manuscripts, including the personal papers of the US presidents.

7. George Washington ... the place for the capital.

8. The 535 members of the Congress ... here to discuss the nation's affairs.

9. Pentagon ... the residence of the US Military department.

7. Выберитеправильныйответ:

1.Senators are chosen for ... years.

2, 6,10

2.The US Supreme Court has ... members.

three, eight, nine

3.The national government is divided into ... branches.

four, three, five

4.Today any citizen who is at least ... years old can vote.

18, 21, 16

5.There are ... senators and 435 representatives in the US Congress.

71, 100, 80

6.The Constitution of the USA was written in ....

1787, 1878, 1978

8. Выберите правильный глагол для каждого предложения:

has, depends, is elected, conducts, commands, interprets, rule, are chosen

1. The people ... the country through the representatives which they elect.
2. The US President... for a 4-year term.
3. The number of the representatives from each state ... on the size of the state's population.
4. The judicial branch ... the laws.
5. The United States ... a federalist system.
6. Senators ... for six years.
7. The US President ... the armed forces, ... foreign affairs, ... laws to the Congress.

Тема 1.8 Россия

1. Устныйопрос

Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and
climate.

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?

3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
8. Is Russia rich in natural resources?

2. TEST. RUSSIA.

1. The official name of our country is...
   a) Russia c) TheRepublik of Russian Federation
   b) The Russian Federation d) Rossia
2. Russia boders on … countries on land.
   a) 10 b) 5 c) 14 d) 20
3. Russia is washed by … seas.
   a) 10 b) 12 c) 20 d) 16
4. The capital of Russia is …
   a) Voronezh b) St.Peterburg c) Smolensk d) Moscow
5. In the South the RF borders on …
   a) Kazakhstan, China, Georgia
   b) Norway, China, Mongolia
   c) Georgia, Azerbaijan, Latvia
   d) Japan, USA, China
6. The largest river in European part of the country is …
   a) the Ob b) the Volga c) the Don d) the Oskol
7. The largest river in Asian part of the country is …
   a) the Lena b) the Volga c) the Don d) the Dunay
8. The largest lake in the world is …
   a) Balkhash b) Onezhskoye c) Ladoga d) Baikal
9. In the East the RF is washed by …
   a) the White sea, the Barents sea, the Okhotsk sea
   b) the Barents sea, the Okhotsk sea, the Bering sea

c) the Okhotsk sea, the Bering sea, the Japan sea

d) the Okhotsk sea, the Azov sea, The Black sea

10. Russiastretchesacross …
a) Europe and Asia b) Europe c) Asia d)Asia and Australia

11. The population of Russia is …
a)about 250 million people b) about 150 million people

c) about 1250 million people d) about 100 million people

12. The national symbol of Russia is …
a) a red banner b) a yellow-and-blue banner

c) a white banner d) a white-blue-and-red banner

13. A new national emblem of RF is …
a) a white eagle b) a two-headed eagle

c) a two-headed bear d) a white wolf

14. The Head of state is …
a) theTzar b) the King c) the President d) the Prime Minister

15. The highest legislative body of RF is …
a)the State Duma b) the Cabinet of Ministers c) the Supreme Court

d) theCongress

16. The heart of Moscow is …
a) the Kremlin b) Big Ben c) the Tretyakov Gallery d) the Ermitage

17. The best-known street of Moscow is …
a) Gorki-Street b) Central-Street c) Korolev-Street d) Arbat

18. Moscowwasfoundedby …
a) Peter I b) Prince YuryDolgoruky c) Ivan III d) Nickolay II

19. Choose the years of the Great Patriotic War:
a) 1812-1814 b) 1914-1918 c) 1941-1945 d) 1992-1996

20. Who is the President of RF now?
a) D.Medvedev b) V.Putin c) M.Gorbachov d) B. Yeltsin

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы и виды контрольно-оценочных процедур
ОК 01 Выбирать способы решения	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3,**	Заполнение формы-

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8**	резюме, Письма Презентация, Ролевые игры Тесты Устный опрос.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Устный опрос.
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения;	Р2 Тема 2.1, 2.3	Круглый стол Презентация Доклад с презентацией
ПК 4.1 Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;		

3.1.1. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

Тема 2.1. Круглый стол «Моя будущая профессия»

Тема 2.2. Презентация

1. Общеепредставлениеопрофессии землеустроитель
2. Важность выборапрофессиидлячеловека.
3. Ценностиисмыслыприобретенияпрофессии землеустроителя

Тема 2.3. Круглый стол-дебаты «Преимущества и недостатки современных информационных технологии. ИКТ в профессиональной деятельности»
Тема 2.4. Презентация “Знаменитые личности в моей профессии”

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению устного опроса:
1.Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения

2.Изучить материалы занятий.

3.Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4.Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5.Написать сообщение.
6.Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению письменного опроса:
*1.*Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы занятий по структуре и содержанию письма.
3.Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.

4. Сформулировать выводы.

5 .Написать письмо.

Критерии оценки за устный и письменный опрос

Критерии оценивания монологической речи

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы);	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические

		средства логической связи используются правильно	ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

	раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	отсутствуют, средства логической связи практически не используются	

Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)
а) Диалог

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером,. Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические фонетические ошибки, не влияющие на понимание

5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера. Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания неполные	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку. Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

Ролевая игра

Шкала оценивания: Окончательная оценка

3 – проявлено на творческом уровне «5» - 30-20

2 – проявлено полностью «4» - 19-15
1 – проявлено частично «3» - 14-11
0 – не проявлено «2» - 10

№	Параметры критериев
Подготовительный этап	

1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
Игра	
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
Общий балл	
Окончательная оценка	

Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи,
реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе).
Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня.

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания

5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют

	меньше необходимого минимума	необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	множественные ошибки, затрудняющие понимание

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К2	Организация текста	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам	

		письменного этикета	отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не Затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание

					текста

Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования.	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат,	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы.	3
		текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и /или список литературы.	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы.	1

	выводы, список литературы.		
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация.	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию.	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.	1
	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок.	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки.	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст.	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался.	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа.	1
	Лексико-грамматическое	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не	3

	оформление речи	затрудняющих понимание.	
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок.	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок.	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0
	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи.	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2).	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы.	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории.	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.	1

3.1.2. Тесты

Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная
шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества

правильных
ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.
Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

4.

40%	0 баллов
40-45%	1 балл
6-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Критерии оценивания заданий по переводу

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время

4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

Разноуровневые задания (с учетом степени сложности)

Задания для текущего контроля

Тема 2.1 Современныймирпрофессий

1. **Read the Text A and find the sentences containing the new information for you:**

Land use planning in Russia

Land use planning is the planning of the most proper, sound and full land uses based on the most advanced technology and science. Land use planning is connected with geography, geodesy, soil sciences, law, computer and space technology etc. That‘s why a land use planner, must be not only skilled but profoundly educated.

The work of a land use planner is often connected with agriculture. He has to make a cadastral survey and agricultural enterprises. He must use date collected by other scientists. The land use planner is to be aware of modern land information systems and space research technology.

Land and the way it is used determine to a great extend successful agriculture. The more rationally land is used now the more stable its fertility will be in future. The origins of it are lost in antiquity. In prehistoric times the land use maps had been made on clay tablets. In Russia the first school of land use planners was founded in Moscow more than 200 years ago. Now it is the only University of land use planning in the world.

2. **Discuss the following creative questions about Land use planning and make your own definition of « Land use planning».**
3. How many kinds of land use planning do you know?
4. What are they?
5. What is the purpose of land use planning?
6. Are there the basic directions of land use planning activity?
7. Land use planning activity is carried out in all areas, is not it?
8. What tasks does local land use planning solve?
9. Is a land use planner an old profession?

Тема 2.2 Промышленные технологии.

Подготовить презентацию

1. Общеепредставлениеопрофессии землеустроитель
2. Важность выборапрофессиидлячеловека.
3. Ценностиисмыслыприобретенияпрофессии землеустроителя

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

1. Круглый стол-дебаты «Преимущества и недостатки современных информационных технологии. ИКТ в профессиональной деятельности»

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Презентация. Выдающиеся люди родной страны (Земельные преобразования Петра I, Василий Струве, Федор Дробышев, Николай Келль) и стран изучаемого языка (Джорж Вашингтон, Томас Джефферсон, Авраам Линкольн,Герхард Меркатор) их вклад в науку и мировую культуру.

2.3 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы и виды контрольно-оценочных процедур
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8**	Тесты Устный опрос. Выполнение лексико-грамматических упражнений Письмо другу

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	Тесты Доклад с презентацией Устный опрос. Индивидуальные творческие проекты
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения;	Р2 Тема 2.1, 2.3	Презентация Доклад с презентацией Индивидуальные творческие проекты
ПК 4.1 Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;		

Типовые задания для рубежного контроля

1 семестр

ТЕСТ № 1. Вариант 1.

Задание1. Выберитеправильныйвариант.

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.

a) was c) had been

b) have been d) would be

2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.

a) went c) had seen

b) has gone d) was going

3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.

a) see c) had seen

b) saw d) have seen

4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.

a) read c) was reading

b) reads d) had read

5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.

a) won't ride c) wouldn't ride

b) shan't ride d) doesn't ride

6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.

a) builds c) is being built

b) is built d) has been built

7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.

a) stops c) would stop

b) shall stop d) stop

8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.

a) provide c) is provided

b) provides d) provided

9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.

a) blames c) is blamed

b) blamed d) would blame

10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.

a) don't know c) won't know

b) didn't d) knows

11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.

a) do you get on c) will you get on

b) are you get on d) are you getting on

12. When you ... in this city again? - In a month.

a) arrive c) have you arrived

b) arrived d) will you arrive

13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.

a) has to c) had to

b) have to d) could

14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.

a) must c) can

b) had d) may

15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.

a) good c) best

b) better d) the best

16. This exhibition is ... interesting than the previous one.

a) little c) least

b) less d) the least

17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.

a) a c) -

b)the d) an

18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.

a) - c) a

b) the d) many

19. In the past people lived in ... harmony with the environment.

a) a c) the

b) an d) -

20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.

a)to c)in

b) at d) for

2. Прочитатьтекст

Clothes

These days, most people in Britain and the USA do not wear very formal clothes. But sometimes it is important to wear the right thing.

Many British people don't think about clothes very much. They just like to be comfortable. When they go out to enjoy themselves, they can wear almost anything.

At theaters, cinemas and concerts you can put on what you like-from elegant suits and dresses to jeans and sweaters. Anything goes, as long as you look clear and tidy.

But in Britain, as well as in the USA, men in offices usually wear suits and ties, and women wear dresses or skirts (not trousers). Doctors, lawyers and businessmen wear quite formal clothes. And in some hotels and restaurants men have to wear ties and women wear smart dresses. Jeans and open shirts are sometimes not allowed.

In many ways, Americans are more relaxed than British people, but they are more careful with their clothes. At home, or on holiday, most Americans wear informal or sport clothes. But when they go out in the evening, they like to look elegant. In good hotels and restaurants, men have to wear jackets and ties, and women wear pretty clothes and smart hairstyles.

It is difficult to say exactly what people wear in Britain and in the States, because everyone is different. If you are not sure what to wear, watch what other people do, and then do the same or ask the advice of a friend or your host. You'll feel more relaxed if you don't look too different from everyone else.

True or false

1. Most people in Britain and the USA wear very formal clothes every day.
2. Men in offices usually wear suits and ties and women wear dresses or skirts.
3. At home, or on holiday most Americans wear formal clothes.
4. They don't like to look elegant when they go out in the evening.
5. When British people go out to enjoy themselves, they can wear almost anything.

3. Написатьписьмо. Write about 100-120 words

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your
family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

4. Лексико-грамматическоезадание

Nowadays, modern music _____ all over the world and having a strong effect on the young. Music in the clubs or discotheques such as rap and rock music often _____ loud ____, and some songs even have violent lyrics which can have a bad influence on young people. This kind of music affects their spirit negatively. With bad words and _____ ideas such as doomsday or the end of the world, sacrifice in love, and loss of religious _____; these songs make young people frightened and unable to control _____. For example, you might _____ that some young people killed themselves some years ago after _____ to a song by Michael Jackson about doomsday. This song has an extremely unfortunate effect on some young people. They couldn’t control

themselves and wanted to kill themselves and _____.

SPREAD, CONTAIN, LYRIC, DEPRESS, BELIEF, THEM, REMEMBER, LISTEN, OTHER

5. Монологическоевысказывание.
…When traveling I really enjoy hostels. All necessary things are included: bathroom, shower, wardrobe; and you pay just 29 Euros for the room for four persons…
… Which way of traveling do you prefer? … Do you like staying in hotels? … Do you have friends in other countries?

Вариант 2

Задание1. Выберитеправильныйвариант.
1. When you ... older, you'll change your mind about this.

a) will grow c) have grown

b) grow d) grew

2. By the time the police get there, the burglars ... .

a) vanish c) will have vanished

b) will vanish d) vanished

3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.

a) let c) had let

b) have let d) will let

4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.

a) sends c) will send

b) has sent d) sent

5. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.

a) is leaving c) leaves

b) will be leaving d) left

6. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.

a) had been finished c) will be finished

b) was finished d) finishes

7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.

a) lose c) had lost

b) lost d) was losing

8. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.

a) lost c) had lost

b) have lost d) lose

9.1 ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.

a) am working c) have been working

b) has worked d) worked

10. Martin said that he ... the tickets the next day.

a) bought c) will buy

b) had bought d) would buy

11. The house opposite our college .,., that's why we are using the back entrance at present.

a) pulls down c) is being pulled down

b) is pulled down d) pulled down

12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?

a) have c) had had

b) was having d) had

13. By the time we got to the cinema the film ... .

a) will begin c) had begun

b) would begin d) began

14. Is there anything I ... do to help you?

a) can c) am to

b) may d) as to

15. The last film I saw was ... frightening than this one.

a) little c) least

b) less d) the least

16. Someone is calling you. Will you answer ... phone?

a) a c) -

b) the d) these

17. To tell the truth I don't like ... pair of trousers that I bought last month.

a) those c) that

b) this d) a

18. Whose house is it? - It's ... .

a) my c) her

b) mine d) our

19. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my

shorts.

a) little c) least

b) less d) the least

20. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you", my mother always says to me.

a)inc) -

b) ond) at

2. Используя подходящее по смыслу слово, данное в скобках. The United States is a young country. But it is rich in**(1)**customs and traditions*(historical events/customs and traditions)*. People from the**(1)**_____*(East/North)*to the **(2)** _____ *(North/West)* of the USA happily celebrate local and national **(3)** _____ *(parades/occasions)*. Some of them, like Thanksgiving Day, are **(4)** _____ *(connected/told)* with American history, others, like Christmas are **(5)** _____ *(associated/included)* with **(6)** _____ *(historical/religious)* events. Independence Day that **(7)** _____ *(is associated/marks)* the birth of the country is **(8)** _____ *(widely/often)* celebrated by the Americans. Wherever Americans are on the day they always **(9)** _____ *(decide/unite)* for picnics, barbecues and to watch **(10)** _____ *(fireworks/films)*. Many Americans gladly **(11)** _____ *(remember/follow)* their local or ethnic traditions and take part in local festivals and fairs.These celebrations **(12)** _____ *(include/unite)* special food, drink and entertainment. **(13)** _____ *(As/Although)* the history of the USA is not long, the country has a long list of national, ethnic and regional celebrations.

3. Написатьписьмо. Write about 100-120 words

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs

- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

4. Лексико-грамматическоезадание

In my opinion, the TV and movie _____ industry should control the amount of crude or foul language in their programs. _____ the use of crude, foul language on TV programs and in the movies has been increasing. Young children or teenagers can be affected by _____ to this bad language.

In the case of very young people, they sometimes hear the words and use them even though they don't really know what they mean. For example, one day a four-year old boy I know well used bad language when he spoke to me. I was surprised, and I asked him if he knew the _____ of what he was saying. Of course, he didn't. Then when he uses these words, other children hear them and also speak out the same words.

After that, I decided to carefully choose programs for my nephew. I think I have to do it because I don't want him to be negatively affected by TV. Parents and others find this language _____ , too.

In my opinion, the TV and movie entertainment industry should control the amount of crude language in their programs. I think it's the best way to protect the _____ from being exposed to such language.

RECENT, EXPOSE, MEAN, OBJECTION, YOUNG

5. Монологическоевысказывание.

…When traveling I really enjoy hostels. All necessary things are included: bathroom, shower, wardrobe; and you pay just 29 Euros for the room for four persons…
… Which way of traveling do you prefer? … Do you like staying in hotels? … Doyouhavefriendsinothercountries?

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению устного опроса:

1.Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения

2.Изучить материалы занятий.

3.Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.

4.Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.

5.Написать сообщение.

6.Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению письменного опроса:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками,

словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы занятий по структуре и содержанию письма.
3.Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.

4. Сформулировать выводы.

5 .Написать письмо.

Критерии оценки за устный и письменный опрос

Критерии оценивания тестов.
Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная
шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных
ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.
Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

40%	0 баллов
40-45%	1 балл
6-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Критерии оценки письменной речи

а) Личное письмо (письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности
соответствуют данному типы заданий.

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К2	Организация текста	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	

К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не Затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания

1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы и виды контрольно-оценочных процедур
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8**	Тесты Устный опрос. Выполнение лексико-грамматических упражнений Письмо другу

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	Индивидуальный творческий проект 1. Общеепредставление опрофессии землеустроитель 2. Важность выборапрофессиидля человека. 3. Ценностиисмыслыпр иобретенияпрофесси и землеустроителя 4. Роль выдающихся изобретений в XX веке. 5. ИКТ в профессиональной деятельности.
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения; ПК 4.1 Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;	Р2 Тема 2.1, 2.3	Разноуровневая задача Задачи репродуктивного уровня Задачи реконструктивного уровня Задачи творческого уровня

4.1.Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Общеепредставлениеопрофессии землеустроитель
2. Важность выборапрофессиидлячеловека.
3. Ценностиисмыслыприобретенияпрофессии землеустроителя
4. Роль выдающихся изобретений в XX веке.
5. ИКТ в профессиональной деятельности.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Посетить базу практики в рамках междисциплинарного занятия «Введение в специальность».
2. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте

вопросы.
3. Изучите рекомендованную литературу.
4. Обозначьте проблему исследования.
5. Разработайте план работы над проектом
6. Разработайте план содержания проекта.
7. Представьте анализ теоретической литературы по проблеме.
8. Проведите экспериментальное исследование, согласовав его особенности с преподавателями.
9. Сделайте выводы.
10. Представьте письменный текст индивидуального проекта.
11. Изучите процедуру защиты индивидуального проекта.
12. Подготовьте речь защиты и презентацию индивидуального проекта.

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

4.1.1. Комплект разноуровневыхзадач /заданий

4.1.1.1. Задачи репродуктивного уровня

Вариант 1

Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Notstated**).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program

and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne*(Instructor, Durham College):* It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett*(Second Career rep):* The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy*(Minister of Training, Colleges & Universities):* For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.

1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.

1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.

1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

1) True 2) False 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.

1) True 2) False 3) Not stated

KEYS: **A7** – 1; **A8** – 1; **A9** – 3; **A10** – 1; **A11** – 2; **A12** – 2; **A13** – 2; **A14** – 3.

Задание 2.

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.
9. Jerry shows respect to his superiors at work.
10. Only twelve people attended the meeting.
11. The company organizes many social functions, such as parties every year.
12. The company has a small team of experienced sales people.
13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Задание 3.

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: ***can you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.***

Jon: Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.
Sara: (1) someone in Customer Services, please?
Jon: Er. Yes, of course, I'll put you through.
Mark: Customer Services, Mark speaking, how (2) _?
Sara: I'm calling about your new Samsung DVD players. (3)_____ if you have any in stock?
Mark: I'll just go and see. (4)_____the line please?
Sara: Yes, no problem, I'll wait.
Mark: Hello? I (5)_____any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) _back?
Sara: Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.
Mark: Sorry, (7) _up? It's a terrible line.
Sara: Is that better? (8) I_____me now?
Mark: Yes, that's much better. (9) the number please?
Sara: Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.
Mark: Sorry, (10) I_____you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?
Sara: Er, yes, (11) _____send me a copy of your latest catalogue?

Mark: Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?
Sara: It's 25 Ridley Lane, Lower

Ответы:

(1) ***could I speak to,*** (2) ***can I help you***? (3) ***Could you tell me.*** (4) ***Could you hold*** (5) ***don't have*** (6) ***can I call you*** back? (7)***could you speak*** (8) ***can you hear*** me now? (9) ***could you repeat*** the number please? (10) ***can't tell*** (11) ***can you send*** me

Вариант 2

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания:

Pollution Solutions

Adapted from the "Pollution Solutions" article by L. Prescott, which appeared in Ranger Rick magazine

Air Care

Worldwide, the stinky problem of pollution has grown. More and more factories, cars, and trucks add their bad breath to the air. But the battle against air pollution is also growing. Many U.S. cities still have dirty air. So, most states are ma-king tougher laws against air pollution. And scien-tists are looking for ways to make factories and cars run cleaner.

Cleaner Rain?

Chemicals called sulfates puff out of coal-bur-ning factories around the world. When the sulfates mix with clouds, acid rain falls and harms lakes, rivers and plants - and the crea-tures that need them. Also, the wind blows the air around. So, sulfates from one place can fall as acid rain many miles away. The good news is that many countries are working hard to end acid rain. Scientists are figuring out ways to make coal burn more cleanly. And in many parts of North America, the number of sulfates in the air has dropped. So less acid rain is falling!

Dirty Water?

Nearly half of the lakes in North America are pol-luted. Often, companies dump chemical wastes into water. But scientists are finding a solution to this problem, too. Some rivers have been made much cleaner. And there are big plans to clean up the Great Lakes, the Chesapeake Bay, the Mississippi River, and other bodies of water.

Good Energy News

When we burn coal and oil for energy, we cause pollution. But little by little we're getting more energy from the sun and the wind. This energy is clean and renewable (that means we'll never run out of it). Energy from the sun now helps heat and light more than 100,000 homes in the United States. More good news: many electric com-panies have discovered that saving energy is better than making more energy. So, they can send experts to homes in the U.S. to look for energy "leaks"-places where

energy is be-ing wasted. Everyone needs to have his/her home checked for leaks.

Poisons In Food

Farmers often spray chemicals on crops to pro-tect them against pests. These chemicals are called pesticides. Scientists have found that pesticides often end up in our food. Pesti-cides can cause health problems - especially for kids. But here's the good news: the U.S. government is helping farmers find ways to protect crops without us-ing many pesticides.

Cleaner Cars

Cars are the world's biggest air polluters. But scientists are trying to in-vent cars that pollute less. Farmers in Illinois are try-ing a fuel in their tractors made from soybeans. And there are electric minivans being used in at least six U.S. cities.

Trash

In 1993, each person in the United States threw away about four pounds (1.8 kg) of trash daily. Put it all together and you'd fill 45,000 trash trucks every day! About 1/3 of this waste comes from packaging. But here's a bit of good news. Some compa-nies have begun to use less packaging. And lot of U.S. cities have started recy-cling projects. In these ways we've begun making less trash. Everyone should look at what they throw away and try to throw away less.

So, dear world, you may be covered with dirt and gasping for air. But many people are working hard to fix you, and many kids are rooting for you, too. By the time these kids have grown up, you may do your clean old self again!

1. **True or False?**

1.Many U.S. cities have dirty air. **T/F**
2. Most of the states in America don’t have laws against air pollution. **T/F**
3. Scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner. **T/F**
4. Sulfates come out of coal-burning factories only in America. **T/F**
5. Nobody cares about acid rain. **T/F**
6. All of the lakes and rivers in America are polluted. **T/F**
7. Energy is renewable. **T/F**
8. Pesticides can often be found in food. **T/F**
9. Cars don’t cause air pollution. **T/F**
10. In 1993, each person in The United States threw away 45 pounds of trash a day. **T/F**
11. Everyone should throw away less trash. **T/F**

Ответы: T 2. **F** 3. **T** 4.**F** 5. **F** 6. **F** 7. **F** 8. **T** 9. **F** 10. **F** 11. **T**

Задание 2.

Заполнипропускиданнымисловами. Однословолишнее: pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protects, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins, clearing up.

People get a lot of food from the sea. Nevertheless, we have made the sea a very dirty place. If we are not careful **1)**..... will kill many of the animals and plants in the sea. A lot of rubbish **2)**..... into the sea. Sea animals, fish and birds are **3)**..... Some animals try to eat the **4)**....., they die. Oil from the ships, chemicals and waste **5)**.....the sea and kill whales and dolphins, fish and sea birds.

Luckily, many people realize now that we must look after the sea and **6)**..... it. They say polluting the sea should be strictly **7)**..... Groups of people who care about the **8)**..... spend their free time clearing up litter from the beaches. People collect **9)**....., bottles and **10)** .....and put them into different **11)** ..... for further recycling.

Ответы: 1) pollution2)is thrown 3) in danger 4) rubbish 5) pollutes 6) protect 7) prohibited 8) environment 9) cans 10) bins 11) packaging,

Задание 3.

Заполни пропуски нужными предлогами.

Our planet Earth is our home. It's big and nice. There are a lot **1)____** forest, mountains, rivers, lakes, seas and oceans. The forests are full **2)____** animals.

The oceans are full of fishes. We live because we breathe air, drink water and eat food, growing **3)____** our planet. **4)____** hundreds of years nature has been serving people. They didn't think **5)____** it. Industrial progress has caused certain ecological problem. Factories and plants put waste **6)____** the atmosphere and water. Air in big cities is awful because of transport. Forests are burnt **7)____** fires caused by careless people. A lot of animals and birds are killed or die **8)** ____ them.

Chemical wastes kill fish **9)____** the rivers, lakes, seas and oceans. Can we solve the problem **10)____** pollution? Yes, if we plant trees.

They clean air **11)** ____ our cities. We mustn't make fires in the forests.

We must help animals and birds and not disturb wildlife.

Nature riches will not last forever. It's our duty to do our best to protect the environment.

Ответы:

1) of 2) of 3) on 4) For 5) about 6) in 7) in 8) in 9) in 10) of 11) of

4.1.1.2. Задачи реконструктивного уровня

Вариант 1

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother's daughter is my____. C

A) granddaughter B) sister C) niece

1 I work for a newspaper. I'm a _____.

A) journalist B) politician C) lawyer
2 My sister works in an office. She's a _____.
A) builder B) musician C) receptionist
3 My mother's brother is my _____.
A) grandfather B) nephew C) uncle
4 Can I use my credit _____, please?
A) walletB) card C) money
5 The opposite of expensive is _____.
A) safe B) cheap C) empty
6 The opposite of safe is _____.
A) dangerousB) difficult C) different
7 You can buy food at a _____.
A) pharmacyB) market C) post office
8 We eat in the _____.
A) bathroom B) garage C) dining room
9 I need some _____ for this letter.
A) keys B) stamps C) coins
10 My father's a _____. He flies all over the
world.
A) pilotB) builder C) nurse
Ответы: 1A 2C 3C 4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A
Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.
Example: They **didn't drive** (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

1 Steven _ (not be) at work on Tuesday.
2 I _ (buy) a new car last weekend.
3 Who _ (be) the three greatest people of the twentieth century?
4 Emma _ (write) him a message four days ago.
5 I think we _ (not have) a holiday next month.
6 Elizabeth and Ben _ (have) three dogs.
7 _ you ever _ (break) your arm?
8 They have an exam on Thursday so they _ (study) now.
9 My brother _ (listen) to classical music at the moment.
10 Look! James is carrying a lot of boxes. ____ he _____(have) a party next week?
11 She _ (not like) writing e-mails.
12 How often _ you _ (use) your smartphone?
Ответы:

1) isnot/ isn't
2) bought

3) were
4) wrote
5) willnot/ won't
6) have
7) have… broken
8) arestudying
9) islistening
10) is … having/ is… going to have
11) doesn't like/ does not like
12) do… use

Task 3. Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS)

The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as –80°C. Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight.

In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.
A True B False C Doesn't say V

1 There aren't any animals in the Antarctic.

2 No people live in the Antarctic.
3 There aren't any towns in the Antarctic.
4 It is usually –80°C in the Antarctic.
5 The sea in the Antarctic is usually frozen.
6 There aren't any sea animals in the Arctic.
7 In Greenland, people don't work in winter.
8 There aren't many roads in Greenland.
9 In Greenland in October it's light all the time.
Ответы: 1F 2F 3T 4DS 5T 6F 7DS 8T 9F

Task 4. Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.
Example: It's at the South Pole.***the Antarctic***
1 Scientists sometimes live here in stations.
2 No land animals live here.
3 People live here all the time.
4 There are more plants here.
5 In December it's dark for 24 hours a day.
6 There aren't any towns or villages here.
Ответы:
1 the Antarctic
2 the Antarctic
3 the Arctic
4 the Arctic
5 the Arctic
6 the Antarctic

Вариант 2
Task 1. Choose the correct answer, A, B, or C.
Example
My cousin's mum is my
A) aunt B) uncle C) nephew

1. … there three stereos in the living room?
No, there … .
A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / *

2. You watch films at the
A) theatre B) cinema C) church

3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She' s really

A) lazy B) outgoing C) active

4. You can get to the museum … tram.
A) by B) on C) in

5. There are a lot of books on the … in my bedroom.
A) desk B) fridge C) mirror

6. …. your parents have a pet?
A) Are B) Do C) Does

7. John …. a bath every day.
A) don't get B) isn't find C) doesn't take

8. I never … up early at the weekend.
A) make B) get C) stand

9. We meet … Friday ..the museum.
A) on.. at B) at …in C) in .. near

10. We … snowboarding in the mountains every January.
A) take B) do C) go
Ответы:1A 2B 3C 4A 5 A 6B 7 C 8B 9 A 10 C

Task 2.
Complete the dialogues with the verbs. Use the present perfect simple or the past simple.
Example: I've been to Beijing, but I've never been (not / go) to Shanghai.
John How long 1 _____ (you / know) each other?
Keira Well, we 2 _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.
Doctor What seems to be the problem?
Mike I 3 _____ (fall) over playing basketball. I think I 4 _____ (break) my finger.
Sean Hello, could I speak to Mr Jackson, please?
Alison I'm sorry, he 5 _____ (just / go) into a meeting.
Jennie 6 _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?
Alex No, because I had £30 in my wallet.
Will 7 _____ (you / ever/ lend) anyone your car?
Tom Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!
Ответы:1 have you known 2 met 3 fell 4 've broken 5 's just gone 6 Did you take 7 Have you ever lent

Task 3.
Read the article and tick (✓) A, B, or C.
How I got my dream job

Are you still looking for your dream job? Don't give up. Here's how three people achieved their goals.
Mario Mendes, 29 –
I'm doing something I really enjoy. I'm part of a team that develops new technologies. I work
with intelligent, interesting people and occasionally get to travel abroad. I won't pretend it was easy getting my dream job, but it was worth the effort. My advice? Decide exactly what your dream job is and what it involves. Learn about the job. Make contact with companies that could
offer your chosen career. Make sure they know your strengths. You may just get that dream job.
Andy Collins, 46 –
As a student, I earned $295 a week in cash working in a beach café. At the time, it was my dream job! Later I became a chef. It was hard work, I was often in a hot kitchen for twelve hours a day, six days a week. But you have to know the meaning of hard work if you want to achieve your goals. I now own five restaurants around the U.S. My best advice is to find out what your skills and talents are. Talent is something you're born with. Skills are something you've learned to do. People like doing things that come naturally to them, so work and enjoy!
Sarah Cooper, 38 –
I'd been working as a secretary for three years when I decided to change my career. My work was often boring and always busy. I started studying to become a teacher. It certainly wasn't easy; I continued working full-time to pay for my training at night school. I was exhausted most of the time, but after two years, I finally got my qualifications and resigned. I'm now a primary school teacher and it's as good as I imagined. So don't wait! Write a list of the things that are stopping you from getting your dream job. Make a plan to deal with each thing. There's always an answer.

Example: Mario is _____.
A very interesting B self-employed C very happy with his job ✓

1 Mario sometimes _____.
A enjoys his job B travels abroad C works in a team

2 Mario thinks he got his dream job because _____.
A he's intelligent B it was easy C he did a lot of preparation
3 When Andy was young, his dream job was to _____.
A become a chef B have his own restaurant C work in a café by the beach
4 When he was a chef, Andy _____.
A earned $295 a week B didn't enjoy his job C didn't get much time off
5 Andy says it's important to know _____.
A your goals B what you're good at C what you enjoy doing
6 It took Sarah _____ years to train to be a teacher.
A five B three C two
7 Sarah's job as a secretary wasn't very _____.
A hard B exciting C easy
8 Sarah studied _____.
A full-time B at evening classes C during the day
9 Sarah advises people to _____.
A plan how they can achieve their goals
B become primary school teachers
C continue working while they train
10 Who has become a successful businessman / woman?
A Andy B Mario C Mario and Andy
Ответы: 1A 2C 3C 4A 5C 6A 7A 8B 9A 10C

Task 4.
Write the correct form of the adjectives.
Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.
1 I think this design is _____ (interesting) than that one.
2 When we all checked in, Sarah's luggage was _____ (heavy).
3 Is transport here _____ (expensive) as in your country?
4 The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.
5 That was probably _____ (bad) meal we've ever had in a restaurant!
6 She looks much _____ (good) with long hair.
7 My new office is _____ (tiny) as my last one.
Ответы: 1 more interesting 2 the heaviest 3 as expensive 4 the most modern 5 the worst 6 better 7 as tiny

4.1.1.3. Задачи творческого уровня

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Круглый стол-дебаты "Преимущества и недостатки современных технологий"

Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Croup 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.
Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.
A2 ивыше
Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.
Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for you work and studying.
Step 2
Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:
Step 1
A1
Group 1
I can find a lot of information in the Internet.
I can use online-dictionaries. They help me with my homework.
I can use my computer to make presentations.
We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.
We can stay at home and we can have some online lessons.
Group 2
It is difficult to find important information in the Internet.
The internet it too slow and I spend a lot of time on my homework.
Computers are expensive and they often work slow.
We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.
We cannot have online lessons; they are very long.
A2 ивыше
Group 1
I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.
I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.
I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.
I can use some apps to improve my English.
When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.
Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group

chats help me to remember.
The brain must react quickly to the amount of new interesting information.
Group 2
When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.
Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.
Computers and modern applications are too expensive.
Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.
Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.
Step 2
A1
S1- I can find a lot of information in the internet
S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.
S1- I agree/I disagree
S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.
S2- I agree. The internet it too slow and I spend a lot of time on my homework.
S1- I agree/I disagree
A2 ивыше
S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.
S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for.
S1- Yes, I do agree with you.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”

A1
A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:
The top of my profession

Write an article about a famous person.
Inyourarticlewrite:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 60-80 words

A2 ивыше
A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:
The top of my profession

Write an article about a famous person.
Inyourarticlewrite:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

Youneedtowrite 80-100 words
Sample answer
A1
Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.
I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.
A2 ивыше
Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man, he works on a number of projects and helps poor people. I think he is very creative and imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.
Основа действий обучающегося при выполнении задания
1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется студенту,если правильно выполнены задания всех уровней;
– оценка«хорошо» выставляется студенту,если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно»выставляется студенту,если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;
– оценка«неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

4.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Иностранный язык в рамкахППССЗ специальности21.02.19 Землеустройств форме дифференцированного зачета(см. приложение 1).

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачет организован в устной форме. Результат экзамена признаётся удовлетворительным в случае, если обучающийся получил оценку не ниже удовлетворительной (три балла).

На выполнение устного задания даётся 30 минут.

Дифференцированный зачетсостоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания. Для зачета предлагается 15 вариантов. Выполнение каждого варианта оценивается в баллах

Критерии оценок:

- оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;
- оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;
- оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

Условия выполнения задания

Зачет происходит в аудитории иностранного языка

Максимальное время выполнения задания:1 час 30 минут.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Прочитайте предложенный текст. Определите его общее содержание. Определите места в тексте, сложные для понимания, воспользуйтесь словарём для перевода непонятных слов. Прочитайте текст не менее 3 раз. Запишите перевод. Прочитайте тему для монологического высказывания. Будьте готовы произнести свой монолог. На подготовку отводится 30 минут.

Вариант № 1

1.Составьте рассказ по теме «Моя семья. Семейные ценности».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2.Переведите текст:«Вашингтон»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

«Вашингтон»

Washington, D.C. is the capital of the United States of America with a population of about 600,000 people. The city is situated in the District of Columbia on the north bank of the Potomac River. The city has little industry but there are lots of parks, squares, impressive building and open areas there. Among the most interesting attractions for tourists are the White House, which is the official residence of the President and the Capitol, the seat of American Congress. It is situated on the Capitol Hill, which is the highest point in the city. There is a law in Washington – not to build any buildings higher than the Capitol.

The White House, built in 1799, consists of more than a hundred rooms. The most known and largest of them is the East Room. It is the place where state receptions and balls are held. Among other places to visit in Washington, D.C. we can point out the Library of Congress with 5 million books in it, the National Gallery of Art and memorials built in honour of the three Presidents of the country: the Washington Memorial, the Lincoln Memorial and the Jefferson Memorial.

Вариант № 2

1.Составьте рассказ по теме «Внешность человека. Описание характера».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2.Переведите текст: «Великобритания»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

The full name of the country the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The United Kingdom is situated on the British Isles. Their total area is over 314 000 sq. km. The British Isles are separated from the European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea. The island of Great Britain consists of three main parts: England (the southern and middle part of the island), Wales (a mountainous peninsula in the West) and Scotland (the northern part of the island).There are no high mountains in Great Britain. In the north the the Cambrian mountains occupy the greater part of Wales and the Highlands of Scotland are the tallest of the British mountains... Great Britain is not very rich in mineral resources, it has some deposits of coal and iron ore and vast deposits of oil and gas that were discovered in the North Sea.

The warm currents of the Atlantic Ocean influence the climate of Great Britain. Winters are not severely cold and. summers are rarely hot. The population of the United Kingdom is over 58 million people. Great Britain is a highly industrialized country. The main industrial centres are London, Birmingham,Manchester, Leeds, Liverpool, Glasgow and Bristol. The capital of the country is London. The United Kingdom is a parliamentary monarchy.

Вариант № 3

1.Составьте рассказ по теме «Мой рабочий день и свободное время».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Переведите текст «Хобби»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

A "hobby" is a special interest or activity that you do in your time off. Some people keep pets as hobby. They keep rabbits, or fishes. They train dogs to do tricks, or keep pigeons to race and carry messages. Some are crazy about plants. They try to grow rare tropical flowers in their kitchens and sitting rooms. Others are mad about their car or motorbike. They spend their Saturdays and Sundays washing them, painting them, or buying new bits and pieces to make them go even faster. Children and teenagers are great collectors. They collect stamps, or postcards or matchboxes, or pictures of a favourite footballer or pop star. They can all enjoy their holiday home or their boot somewhere in the country away from home. Americans love to get out of town into the wild and many go for holidays or long weekends into fabulous national parks. These

magnificent areas of countryside include tropical forests, high mountains, dry deserts, long sandy coasts. grassy prairies and wooded mountains full of wild animals. But Americans do not only spend their free time having fun. They are very interested in culture too. Millions take part-time courses in writing, painting and music, and at weekends the museums, art galleries and concert halls are full.

Вариант № 4

1.Составьте рассказ по теме «Городская и сельская жизнь.».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:«Образование в Британии»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

«ОбразованиевБритании»

The British government paid little attention to education until the end of the 19th century. Schools had existed in Britain long before the government took an interest in education. A small group of schools admitted only the sons of the upper and upper middle classes. At these public schools much more attention was paid to "character-building" and the development of "team spirit" rather than to academic achievements. These were "boarding schools" (as the pupils lived in them). The pupils wore distinctive clothes and the schools had their own traditions. The aim of those schools was to prepare young men to take up positions in the higher ranks of army, in business, civil service and politics. A typical public school is for boys from 13. It admits fee-paying pupils. Such school is a boarding one. Each school is divided into houses with its housemaster. Public school place great emphasis on team sports. These schools are not at all luxurious or comfortable. A typical example of such a school is Eton. British education has many different faces but one goal. Its aim is to realize the potential of all for the good of the individual and society as a whole.

Вариант №5

1.Составьте рассказ по теме «Страны изучаемого языка.».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст: «Мойколледж»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

«Мойколледж»

I would like to tell you about my college. It is a fine two-storeyed building in the centre of the city. It is not very new, but it is nice and comfortable. On the first floor of the building there is a hall, a cloak-room, a canteen. On the second floor there are a director's office, and laboratories, a big concert hall, a gym, and some classes, a library and a reading-room. I like it. When I come to college, I wipe my feet, take off my coat and go to the cloak-room. After that I go to the time-table which is also in the hall. It's good to come to the classroom before the bell rings. After a few classes I go to the canteen and have breakfast. I don't like our canteen very much, that's why i take some food with myself too. My favourite subjects at college are physics, IT and English. During the breaks I like to talk with to friends, read the college newspaper. Our college is not only the place where we study, it's also the place where we stay after classes to take part in clubs. Our college is very green: there are flowers on every window-sill. And it is very clean too. When my friends, who study in other colleges, come to this place they are surprised when they see that everything is in great order. College life is difficult but I know it's rewarding! That's why I know that tomorrow I'll come here again!

Вариант № 6

1.Составьте рассказ по теме «Российская Федерация».
Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:«Магазины и покупки»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

«Магазиныипокупки»

I go shopping several times a week. Nowadays there are so many types of shops — the shopping center, the hypermarket, the supermarket, the bakery, butchery and grocery. I adore shopping centers. I usually do the shopping with my mother or with my friends. We go to the shopping centers where we can spend hours in different shops. You can buy any type of clothes there: from underwear to shoes and coat. The supermarkets and hypermarkets are very convenient as you can buy whatever you need at once. There is no more need to go to three different shops to buy bread, meat and vegetables. It’s all here. But still there are those who prefer buying some goods at the specialized places. For example, they buy fresh bread at the bakery across the street, and then go to the

butcher's to buy some fresh meat, and then spend 20 minutes to get to the grocery to buy fresh fruits and vegetables. Modern technologies allow doing the shopping without need not only to get out of the house, but even get out of bed. It concerns not only the clothing, but also the food. The delivery service is a part of almost all modern shops and that is extremely convenient. You can spend half an hour on choosing and ordering the products and then do some other things and then just receive all that you need. Isn't that convenient? So there are so many types of shopping. And one can choose the most preferable to him.

Вариант № 7

1.Составьте рассказ по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:"Особенностиподготовкипопрофессии»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

"Особенностиподготовкипопрофессии»

Planning the environment. The natural environment is at once a hindrance and a help, and the architect seeks both to invite its aid and to repel its attacks. To make buildings habitable and comfortable, he must control the effects of heat, cold, light, air, moisture, and dryness and foresee destructive potentialities such as fire, earthquake, flood and disease.

The placement and form of buildings in relation to their sites, the distribution of spaces within buildings and other planning devices discussed below are fundamental elements in the aesthetics of architecture.

Orientation. The arrangement of the axes of buildings and their parts is a device for controlling the effects of sun, wind and rainfall.

Within buildings, the axis and placement of each space determine the amount of sun it receives. Orientation may control air for circulation and reduce the disadvantages of wind, rain and snow.

The characteristics of the immediate environment also influence orientation: trees, land formation, and other buildings create shade and reduce or intensify wind, while bodies of water produce moisture and reflect the sun.

Вариант № 8

1.Составьте рассказ по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст: «Кембридж»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

CambridgeUniversity dates back as the 13th century. Today there are more than 30 colleges. The University is situated on the River Cam. The colleges line the right bank. The oldest university is Peter house (founded in 1284) and the most recent is Robinson College (1977). But the most famous is the King's College. The building is the real example of English 15th century architecture. Until 1871 the University was only for men. In 1871 the first women's college was opened. In 1970s most colleges admitted both men and women. Students at Oxbridge have different societies and clubs. Different sports are very popular. But the most popular sports are rowing and punting. Every year at the end of March (or in early April) a contest between Oxford and Cambridge universities take place on the River Thames. The course is the 4 1/4 mile stretch of river. The race usually starts at midday or at 3 o'clock. By 1966 Cambridgehadwon 61 times, Oxford — 50 times.

Вариант № 9

1.Составьте рассказ по теме «Промышленные технологии».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст: «Достопримечательности Санкт Петербурга»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

The most famous square in the city is the Palace Square with its magnificent ensemble. Here one can see the Winter Palace built by Rastrelli. Till the revolution it was the residence of the Russian tsars. Now the Winter Palace and four other buildings are occupied by the Hermitage, one of the oldest art museums in Russia. There one can see masterpieces of outstanding artists: Leonardo da Vinci, Raphael, Rembrandt, Velazquez and other unique works of art.
The Russian Museum is located in the Mikhailovsky Palace, designed by Rossi.

Marvellous paintings by the famous Russian artists Tropinin, Repin, Bryullov, Fedotov, Surikov, Serov; the works of sculptors Rastrelli, Shubin, Antokolsky are exhibited here.

The streets and squares in St. Petersburg are very beautiful. Nevsky Prospect is the main street of the city, where there are amazing buildings, shops, hotels and the remarkable Kazan Cathedral (by Voronikhin) with a colonnade and monuments to M. Kutuzov and Barclay de Tolly. Here in the Prospect one can see the magnificent building of the Admiralty (by Zakharov) and the ensemble of the Alexander NevskyLavra. Famous Russian writers, painters, composers and actors were buried there.

There are really great number of majestic palaces, cathedrals, churches and other buildings, built by famous architects. Among them are Palaces of Stroganov, Menshikov, Anichkov and St. Isaac's Cathedral, erected by Montferrand which are located in our beautiful city.

Вариант № 10

1.Составьте рассказ по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст: «Достопримечательности Санкт Петербурга»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

St. Petersburg is often called the cultural capital of Russia because the city is famous for its museums, palaces, monuments and theatres.
Beautiful marble statues made by Italian sculptors and a famous cast iron fence decorates the Summer Garden. There is a bronze monument to the prominent Russian fabulist Ivan Krylov designed by sculptor Klodt.

St. Petersburg is famous for its magnificent architectural ensembles of the XVIII and XIX centuries. The city began with the Peter and Paul Fortress built to protect the Neva banks from Swedish invasion. Later DomenikoTrezzini, the famous Swiss architect, reconstructed the fortress. It became a prison. Now it is a museum. Trezzini erected the Peter and Paul Cathedral here, and Russian tsars were buried in it.

The most famous square in the city is the Palace Square with its magnificent ensemble. Here one can see the Winter Palace built by Rastrelli. Till the revolution it was the residence of the Russian tsars. Now the Winter Palace and four other buildings are occupied by the Hermitage, one of the oldest art museums in Russia. There one can see masterpieces of outstanding artists: Leonardo da Vinci, Raphael, Rembrandt, Velazquez and other unique works of art.

The Russian Museum is located in the Mikhailovsky Palace, designed by Rossi. Marvellous paintings by the famous Russian artists Tropinin, Repin, Bryullov, Fedotov, Surikov, Serov; the works of sculptors Rastrelli, Shubin, Antokolsky are exhibited here.

Вариант № 11

1.Составьте рассказ по теме «Моя будущая профессия/специальность».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст: «Путешествие - замечательная вещь!»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

Путешествие - замечательная вещь!

Iliketotravel. First of all, the members of our family usually have long walks in the country. Such walks are called hikes. If we want to see the countryside, we have to spend a part of our summer holidays on hikes. It is useful for all members of our family. We take our rucksacks, we don't think about tickets, we don't hurry up and we walk a lot. During such hikes we see a lot of interesting places, sometimes we meet interesting people. I like to travel by car. It is interesting too, because you can see many things in a short time. When we go by car, we don't take tickets too, we put all things we need in a car. We don't carry them. It is comfortable to travel by train and by plane. When I travel by plane, I don't spend a lot of time going from one place to another. But it is difficult to buy tickets for the plane. That's why we take our tickets beforehand. I like to fly. If I travel by train or by plane my friends see me off at the railway station or in the airport. Sometimes we go to the seaside for a few days. As usual the weather is fine. It is warm, we can swim. It is a pleasure to watch white ships. I think that travelling is a very useful thing for us and I enjoy all kinds of travelling very much.

Вариант № 12

1.Составьте рассказ по теме «Специфика работы по профессии/специальности.». Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:“ДостопримечательностиРоссии»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

“ДостопримечательностиРоссии»

The streets and squares in St. Petersburg are very beautiful. Nevsky Prospect is the main street of the city, where there are amazing buildings, shops, hotels and the remarkable Kazan Cathedral (by Voronikhin) with a colonnade and monuments to M. Kutuzov and Barclay de Tolly. Here in the Prospect one can see the magnificent building of the Admiralty (by Zakharov) and the ensemble of the Alexander NevskyLavra. Famous Russian writers, painters, composers and actors were buried there.

There are really great number of majestic palaces, cathedrals, churches and other buildings, built by famous architects. Among them are Palaces of Stroganov, Menshikov, Anichkov and St. Isaac's Cathedral, erected by Montferrand which are located in our beautiful city.

St Petersburg is often called the Venice of the North because there are 65 rivers and canals with artistically decorated cast iron bridges. One of the most beautiful is Anichkov Bridge.

Citizens and tourists enjoy visiting the suburbs of St. Petersburg: Petergof, Pushkin, Pavlovsk with their wonderful palaces, parks and fountains. St. Petersburg inspired many of our great poets, writers, painters, sculptors, composers and actors. Lives and works of Pushkin, Dostoevsky, Tchaikovsky, Repin and Kramskoi were closely connected with the city and its history.

Вариант № 13

1.Составьте рассказ по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности.».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:«Образование в Британии»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

«ОбразованиевБритании»

The British government paid little attention to education until the end of the 19th century. Schools had existed in Britain long before the government took an interest in education. A small group of schools admitted only the sons of the upper and upper middle classes. At these public schools much more attention was paid to "character-building" and the development of "team spirit" rather than to academic achievements. These were "boarding schools" (as the pupils lived in them). The pupils wore distinctive clothes and the schools had their own traditions. The aim of those schools was to prepare young men to take up positions in the higher ranks of army, in business, civil service and politics. A typical public school is for boys from 13. It admits fee-paying pupils. Such school is a boarding one. Each school is divided into houses with its housemaster. Public school place great emphasis on team sports. These schools are not at all luxurious or comfortable. A typical example of such a school is Eton. British

education has many different faces but one goal. Its aim is to realize the potential of all for the good of the individual and society as a whole.

Вариант № 14

1.Составьте рассказ по теме «Российская Федерация».
Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:«Магазины и покупки»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

«Магазиныипокупки»

I go shopping several times a week. Nowadays there are so many types of shops — the shopping center, the hypermarket, the supermarket, the bakery, butchery and grocery. I adore shopping centers. I usually do the shopping with my mother or with my friends. We go to the shopping centers where we can spend hours in different shops. You can buy any type of clothes there: from underwear to shoes and coat. The supermarkets and hypermarkets are very convenient as you can buy whatever you need at once. There is no more need to go to three different shops to buy bread, meat and vegetables. It's all here. But still there are those who prefer buying some goods at the specialized places. For example, they buy fresh bread at the bakery across the street, and then go to the butcher's to buy some fresh meat, and then spend 20 minutes to get to the grocery to buy fresh fruits and vegetables. Modern technologies allow doing the shopping without need not only to get out of the house, but even get out of bed. It concerns not only the clothing, but also the food. The delivery service is a part of almost all modern shops and that is extremely convenient. You can spend half an hour on choosing and ordering the products and then do some other things and then just receive all that you need. Isn't that convenient? So there are so many types of shopping. And one can choose the most preferable to him.

Вариант № 15

1.Составьте рассказ по теме «Моя будущая профессия/специальность.».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:«Образование в Британии»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

«ОбразованиевБритании»

The British government paid little attention to education until the end of the 19th century. Schools had existed in Britain long before the government took an interest in education. A small group of schools admitted only the sons of the upper and upper middle classes. At these public schools much more attention was paid to "character-building" and the development of "team spirit" rather than to academic achievements. These were "boarding schools" (as the pupils lived in them). The pupils wore distinctive clothes and the schools had their own traditions. The aim of those schools was to prepare young men to take up positions in the higher ranks of army, in business, civil service and politics. A typical public school is for boys from 13. It admits fee-paying pupils. Such school is a boarding one. Each school is divided into houses with its housemaster. Public school place great emphasis on team sports. These schools are not at all luxurious or comfortable. A typical example of such a school is Eton. British education has many different faces but one goal. Its aim is to realize the potential of all for the good of the individual and society as a whole.

Часть 1.
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы и виды контрольно-оценочных процедур
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8**	Вариант 1-15 Задания 1, 2

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	Вариант 1-15 Задания 1, 2
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения;	Р2 Тема 2.1, 2.3	Вариант 1-15 Задания 1, 2
ПК 4.1 Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;		

4.2.1. Типовые практические задачидля проведения промежуточной аттестации

Вариант № 1.

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Вашингтон»
2. Составьтерассказ по теме «Моя семья. Семейные ценности»

Вариант № 2.

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Великобритания»
2. Составьтерассказ по теме «Внешность человека. Описание характера.»

Вариант № 3.

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Хобби»
2. Составьтерассказ по теме «Мой рабочий день и свободное время».

Вариант № 4

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Образование в Британии»
2. Составьте рассказ по теме «Городская и сельская жизнь.».

Вариант № 5

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Мой колледж»
2.Составьте рассказ по теме «Страны изучаемого языка.».

Вариант № 6

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Магазины и покупки»
2. Составьте рассказ по теме «Российская Федерация».

Вариант №7
1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Особенности подготовки по профессии»
2.Составьте рассказ по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье».

Вариант № 8
1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Кембридж»
2. Составьте рассказ по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру»
Вариант № 9
1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Достопримечательности Санкт Петербурга»
2. Составьте рассказ по теме «Промышленные технологии».
Вариант № 10
1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Достопримечательности Санкт Петербурга»
2.Составьте рассказ по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи».

Вариант № 11

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Путешествие – замечательная вещь»
2.Составить рассказ по теме Моя будущая профессия/специальность
Вариант № 12.
1.Прочитать и перевести на русский язык текст «ДостопримечательностиРоссии»
2.Составить рассказ по теме «Специфика работы по профессии»
Вариант № 13.
1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Образование в Британии»
2.Составить рассказ по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности.».

Вариант № 14

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Магазины и покупки»

2. Составить рассказ по теме «Российская Федерация».
Вариант № 15
1. Прочитать и перевести на русский язык текст ««Образование в Британии»

2.Составить рассказ по теме «Моя будущая специальность».

3. **Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации**
Основная литература:
1. Афанасьева, О. Н. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс / Афанасьева О.Н., Михеева И.В., Баранова К.М., - 10-е изд., стереотипное - М.: Просвещение, 2022. - 248 с.: ISBN 978-5-09-081898-8. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/2089900
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) / Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д. - М.: Просвещение, 2022. - 256 с.: ISBN 978-5-09-099349-4.Текст :электронный. -URL: https://znanium.com/catalog/product/2089941
3. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. - Москва : Просвещение, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-09-107559-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2109043 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер : электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107606-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125342 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
5.Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2019. — 274 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07176-2. — URL:https://book.ru/book/931742
6 Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://book.ru/book/939214
7 Карпова, Т.А., EnglishforColleges=Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно - практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С.Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2022. — 286 с. – (СПО).
8. Алейникова, О.С. Английский язык для технических специальностей : учебник / Алейникова О.С. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08147-1. — URL: https://book.ru/book/939511

Дополнительная литература:

1.Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).
2. Карпова, Т.А. EnglishforColleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: https://book.ru/book/932751 (дата обращения: 22.04.2021). — Текст : электронный.
3. Карпова, Т.А. Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + еПриложение: дополнительные материалы : учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN

978-5-406-00729-7. — URL: https://book.ru/book/934238 (дата обращения: 22.04.2021). — Текст : электронный.
4. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: https://book.ru/book/935058 (дата обращения: 22.04.2021). — Текст : электронный.
5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст: электронный.- URL:https://new.znanium.com/catalog/product/1063336
6. EnglishforColleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : практикум / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва :КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-06280- – режим доступа:https://www.book.ru/book/927088
7. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491038 (дата обращения: 20.02.2022).
8. Карпова, Т. А., Английский язык с тестовыми заданиями + еПриложение : учебник / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва :КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11798-9. — URL: https://book.ru/book/950189 (дата обращения: 18.05.2023). — Текст : электронный.

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (датаобращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы и виды контрольно-оценочных процедур
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8**	Вариант 1-15 Задания 1, 2
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	Вариант 1-15 Задания 1, 2

ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения;	Р2 Тема 2.1, 2.3	Вариант 1-15 Задания 1, 2
ПК 4.1 Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;		

4.2.2. Типовые практические задачидля проведения промежуточной аттестации

Вариант № 1.

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Вашингтон»

2.Составьте рассказ по теме «Моя семья. Семейные ценности»

Вариант № 2.

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Великобритания»

2. Составьте рассказ по теме «Внешность человека. Описание характера.»

Вариант № 3.

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Хобби»

2.Составьтеассказ по теме «Мой рабочий день и свободное время».

Вариант № 4

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Образование в Британии»

2. Составьте рассказ по теме «Городская и сельская жизнь.».

Вариант № 5

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Мой колледж»

2.Составьте рассказ по теме «Страны изучаемого языка.».

Вариант № 6

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Магазины и покупки»

2.Составьте рассказ по теме «Российская Федерация».

Вариант №7

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Особенности подготовки по профессии»

2.Составьте рассказ по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье».

Вариант № 8

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Кембридж»

2.Составьте рассказ по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру»

Вариант № 9

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Достопримечательности Санкт Петербурга»

2. Составьте рассказ по теме «Промышленные технологии».

Вариант № 10

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Достопримечательности Санкт Петербурга»

2.Составьте рассказ по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи».

Вариант № 11

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Путешествие – замечательная вещь»
2.Составить рассказ по теме Моя будущая профессия/специальность
Вариант № 12.
1.Прочитать и перевести на русский язык текст «ДостопримечательностиРоссии»
2.Составить рассказ по теме «Специфика работы по профессии»
Вариант № 13.
1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Образование в Британии»
2.Составить рассказ по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности.».
Вариант № 14
1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Магазины и покупки»
2. Составить рассказ по теме «Российская Федерация».
Вариант № 15
1. Прочитать и перевести на русский язык текст ««Образование в Британии»
2.Составить рассказ по теме «Моя будущая специальность».

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации

Основная литература:
1. Афанасьева, О. Н. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс / Афанасьева О.Н., Михеева И.В., Баранова К.М., - 10-е изд., стереотипное - М.: Просвещение, 2022. - 248 с.: ISBN 978-5-09-081898-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089900
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) / Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д. - М.: Просвещение, 2022. - 256 с.: ISBN 978-5-09-099349-4.Текст :электронный. -URL: https://znanium.com/catalog/product/2089941
3. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. - Москва : Просвещение, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-09-107559-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2109043 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер : электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107606-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125342 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
5.Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2019. — 274 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07176-2. — URL:https://book.ru/book/931742

6 Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://book.ru/book/939214
7 Карпова, Т.А., EnglishforColleges=Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно - практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С.Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2022. — 286 с. – (СПО).
8. Алейникова, О.С. Английский язык для технических специальностей : учебник / Алейникова О.С. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08147-1. — URL: https://book.ru/book/939511

Дополнительная литература:

1.Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).
2. Карпова, Т.А. EnglishforColleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: https://book.ru/book/932751 (дата обращения: 22.04.2021). — Текст : электронный.
3. Карпова, Т.А. Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + еПриложение: дополнительные материалы : учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-00729-7. — URL: https://book.ru/book/934238 (дата обращения: 22.04.2021). — Текст : электронный.
4. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: https://book.ru/book/935058 (дата обращения: 22.04.2021). — Текст : электронный.
5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст: электронный.- URL:https://new.znanium.com/catalog/product/1063336
6. EnglishforColleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : практикум / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва :КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-06280- – режим доступа:https://www.book.ru/book/927088
7. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491038 (дата обращения: 20.02.2022).
8. Карпова, Т. А., Английский язык с тестовыми заданиями + еПриложение : учебник / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва :КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11798-9. — URL: https://book.ru/book/950189 (дата обращения: 18.05.2023). — Текст : электронный.

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (датаобращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_ Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

Иностранный язык
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.19 Землеустройство

г. Ставрополь, 2024

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум, преподаватель, Горбатенко Н.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих социальных и гуманитарных дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии
___ /Л.В. Печалова /

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с

	межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; -выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;

		- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

		- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в

		ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных

		монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения

		личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций

		изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения

		иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в

		рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных

		особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального

		и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 09Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированость умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы;

		- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух

		аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

		- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем	- общая характеристика специальности;	- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и

различного назначения;		самообразовательных целях; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; -- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);	- требованиякуровнюподготовкиспециалиставсоответствиисГосударственнымитребованиямикминимумусодержанияиуровнюподготовкивыпускниковпоспециальности;	- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; -- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;	- формыиметодысамостоятельнойработы;	- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; -знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПК 4.1 Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;	- основыинформационнойкультурыстудента.	- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; -- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачет организован в устной форме. Результат экзамена признаётся удовлетворительным в случае, если обучающийся получил оценку не ниже удовлетворительной (три балла).

На выполнение устного задания даётся 30 минут.

Дифференцированный зачет состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания. Для зачета предлагается 15 вариантов. Выполнение каждого варианта оценивается в баллах

Условия выполнения задания

Зачет происходит в аудитории иностранного языка

Максимальное время выполнения задания:1 час 30 минут.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Прочитайте предложенный текст. Определите его общее содержание. Определите места в тексте, сложные для понимания, воспользуйтесь словарём для перевода непонятных слов. Прочитайте текст не менее 3 раз. Запишите перевод. Прочитайте тему для монологического высказывания. Будьте готовы произнести свой монолог. На подготовку отводится 30 минут.

Критерии оценки[2]

Оценка	Балл (2-5 баллов)	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции
«Неудовлетворительно» -	2	Обучающийся не раскрыл содержание

нулевой уровень	балла	поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант №1

Предмет: Иностранный язык

Специальность: 21.02.19. Землеустройство

1.Составьте рассказ по теме «Моя семья. Семейные ценности».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2.Переведите текст:«Вашингтон»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

«Вашингтон»

Washington, D.C. isthecapitaloftheUnitedStatesofAmericawithapopulationofabout 600,000 people. Thecityissituatedin the District of Columbia on the north bank of the Potomac River. The city has little industry but there are lots of parks, squares, impressive building and open areas there. Among the most interesting attractions for

tourists are the White House, which is the official residence of the President and the Capitol, the seat of American Congress. It is situated on the Capitol Hill, which is the highest point in the city. There is a law in Washington – not to build any buildings higher than the Capitol.

The White House, built in 1799, consists of more than a hundred rooms. The most known and largest of them is the East Room. It is the place where state receptions and balls are held. Among other places to visit in Washington, D.C. we can point out the Library of Congress with 5 million books in it, the National Gallery of Art and memorials built in honour of the three Presidents of the country:the WashingtonMemorial, the Lincoln Memorial and the Jefferson Memorial.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 410.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое-тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе–задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Н. В. Горбатенко/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии /Л.В. Печалова/

Вариант № 2

1.Составьте рассказ по теме «Внешность человека. Описание характера».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2.Переведите текст: «Великобритания»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

The full name of the country the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The United Kingdom is situated on the British Isles. Their total area is over 314 000 sq. km. The British Isles are separated from the European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea. The island of Great Britain consists of three main parts: England (the southern and middle part of the island), Wales (a mountainous

peninsula in the West) and Scotland (the northern part of the island).There are no high mountains in Great Britain. In the north the the Cambrian mountains occupy the greater part of Wales and the Highlands of Scotland are the tallest of the British mountains... Great Britain is not very rich in mineral resources, it has some deposits of coal and iron ore and vast deposits of oil and gas that were discovered in the North Sea.

The warm currents of the Atlantic Ocean influence the climate of Great Britain. Winters are not severely cold and. summers are rarely hot. The population of the United Kingdom is over 58 million people. Great Britain is a highly industrialized country. The main industrial centres are London, Birmingham,Manchester, Leeds, Liverpool, Glasgow and Bristol. The capital of the country is London. The United Kingdom is a parliamentary monarchy.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 410.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Н. В. Горбатенко/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии /Л.В. Печалова/

Вариант № 3

1.Составьте рассказ по теме «Мой рабочий день и свободное время».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Переведите текст «Хобби»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

A "hobby" is a special interest or activity that you do in your time off. Some people keep pets as hobby. They keep rabbits, or fishes. They train dogs to do tricks, or keep pigeons to race and carry messages. Some are crazy about plants. They try to grow rare tropical flowers in their kitchens and sitting rooms. Others are mad about their car or

motorbike. They spend their Saturdays and Sundays washing them, painting them, or buying new bits and pieces to make them go even faster. Children and teenagers are great collectors. They collect stamps, or postcards or matchboxes, or pictures of a favourite footballer or pop star. They can all enjoy their holiday home or their boot somewhere in the country away from home. Americans love to get out of town into the wild and many go for holidays or long weekends into fabulous national parks. These magnificent areas of countryside include tropical forests, high mountains, dry deserts, long sandy coasts. grassy prairies and wooded mountains full of wild animals. But Americans do not only spend their free time having fun. They are very interested in culture too. Millions take part-time courses in writing, painting and music, and at weekends the museums, art galleries and concert halls are full.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 410.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Н. В. Горбатенко/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии /Л.В. Печалова/

Вариант № 4

1.Составьте рассказ по теме «Городская и сельская жизнь.».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:«Образование в Британии»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

«ОбразованиевБритании»

The British government paid little attention to education until the end of the 19th century. Schools had existed in Britain long before the government took an interest in education. A small group of schools admitted only the sons of the upper and upper

middle classes. At these public schools much more attention was paid to "character-building" and the development of "team spirit" rather than to academic achievements. These were "boarding schools" (as the pupils lived in them). The pupils wore distinctive clothes and the schools had their own traditions. The aim of those schools was to prepare young men to take up positions in the higher ranks of army, in business, civil service and politics. A typical public school is for boys from 13. It admits fee-paying pupils. Such school is a boarding one. Each school is divided into houses with its housemaster. Public school place great emphasis on team sports. These schools are not at all luxurious or comfortable. A typical example of such a school is Eton. British education has many different faces but one goal. Its aim is to realize the potential of all for the good of the individual and society as a whole.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 410.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Н. В. Горбатенко/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии /Л.В. Печалова/

Вариант №5

1.Составьте рассказ по теме «Страны изучаемого языка.».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст: «Мойколледж»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

«Мойколледж»

I would like to tell you about my college. It is a fine two-storeyed building in the centre of the city. It is not very new, but it is nice and comfortable. On the first floor of the building there is a hall, a cloak-room, a canteen. On the second floor there are a director's office, and laboratories, a big concert hall, a gym, and some classes, a library

and a reading-room. I like it. When I come to college, I wipe my feet, take off my coat and go to the cloak-room. After that I go to the time-table which is also in the hall. It's good to come to the classroom before the bell rings. After a few classes I go to the canteen and have breakfast. I don't like our canteen very much, that's why i take some food with myself too. My favourite subjects at college are physics, IT and English. During the breaks I like to talk with to friends, read the college newspaper. Our college is not only the place where we study, it's also the place where we stay after classes to take part in clubs. Our college is very green: there are flowers on every window-sill. And it is very clean too. When my friends, who study in other colleges, come to this place they are surprised when they see that everything is in great order. College life is difficult but I know it's rewarding! That's why I know that tomorrow I'll come here again!

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 410.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Н. В. Горбатенко/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии /Л.В. Печалова/

Вариант № 6

1.Составьте рассказ по теме «Российская Федерация».
Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:«Магазины и покупки»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

«Магазиныипокупки»

I go shopping several times a week. Nowadays there are so many types of shops — the shopping center, the hypermarket, the supermarket, the bakery, butchery and grocery. I adore shopping centers. I usually do the shopping with my mother or with my friends.

We go to the shopping centers where we can spend hours in different shops. You can buy any type of clothes there: from underwear to shoes and coat. The supermarkets and hypermarkets are very convenient as you can buy whatever you need at once. There is no more need to go to three different shops to buy bread, meat and vegetables. It's all here. But still there are those who prefer buying some goods at the specialized places. For example, they buy fresh bread at the bakery across the street, and then go to the butcher's to buy some fresh meat, and then spend 20 minutes to get to the grocery to buy fresh fruits and vegetables. Modern technologies allow doing the shopping without need not only to get out of the house, but even get out of bed. It concerns not only the clothing, but also the food. The delivery service is a part of almost all modern shops and that is extremely convenient. You can spend half an hour on choosing and ordering the products and then do some other things and then just receive all that you need. Isn't that convenient? So there are so many types of shopping. And one can choose the most preferable to him.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 410.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Н. В. Горбатенко/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии /Л.В. Печалова/

Вариант № 7

1.Составьте рассказ по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:"Особенностиподготовкипопрессии»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

"Особенностиподготовкипопрессии»

Planningtheenvironment. The natural environment is at once a hindrance and a help, and the architect seeks both to invite its aid and to repel its attacks. To make buildings habitable and comfortable, he must control the effects of heat, cold, light, air, moisture, and dryness and foresee destructive potentialities such as fire, earthquake, flood and disease.

The placement and form of buildings in relation to their sites, the distribution of spaces within buildings and other planning devices discussed below are fundamental elements in the aesthetics of architecture.

Orientation. The arrangement of the axes of buildings and their parts is a device for controlling the effects of sun, wind and rainfall.

Within buildings, the axis and placement of each space determine the amount of sun it receives. Orientation may control air for circulation and reduce the disadvantages of wind, rain and snow.

The characteristics of the immediate environment also influence orientation: trees, land formation, and other buildings create shade and reduce or intensify wind, while bodies of water produce moisture and reflect the sun.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 410.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Н. В. Горбатенко/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии /Л.В. Печалова/

Вариант № 8

1.Составьте рассказ по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст: «Кембридж»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

CambridgeUniversity dates back as the 13th century. Today there are more than 30 colleges. The University is situated on the River Cam. The colleges line the right bank. The oldest university is Peter house (founded in 1284) and the most recent is Robinson College (1977). But the most famous is the King's College. The building is the real example of English 15th century architecture. Until 1871 the University was only for men. In 1871 the first women's college was opened. In 1970s most colleges admitted both men and women. Students at Oxbridge have different societies and clubs. Different sports are very popular. But the most popular sports are rowing and punting. Every year at the end of March (or in early April) a contest between Oxford and Cambridge universities take place on the River Thames. The course is the 4 1/4 mile stretch of river. The race usually starts at midday or at 3 o'clock. By 1966 Cambridgehadwon 61 times, Oxford — 50 times.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 410.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Н. В. Горбатенко/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии /Л.В. Печалова/

Вариант № 9

1.Составьте рассказ по теме «Промышленные технологии».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст: «Достопримечательности Санкт Петербурга»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

The most famous square in the city is the Palace Square with its magnificent ensemble. Here one can see the Winter Palace built by Rastrelli. Till the revolution it was the residence of the Russian tsars. Now the Winter Palace and four other buildings are occupied by the Hermitage, one of the oldest art museums in Russia. There one can see masterpieces of outstanding artists: Leonardo da Vinci, Raphael, Rembrandt, Velazquez and other unique works of art.
The Russian Museum is located in the Mikhailovsky Palace, designed by Rossi. Marvellous paintings by the famous Russian artists Tropinin, Repin, Bryullov, Fedotov, Surikov, Serov; the works of sculptors Rastrelli, Shubin, Antokolsky are exhibited here.

The streets and squares in St. Petersburg are very beautiful. Nevsky Prospect is the main street of the city, where there are amazing buildings, shops, hotels and the remarkable Kazan Cathedral (by Voronikhin) with a colonnade and monuments to M. Kutuzov and Barclay de Tolly. Here in the Prospect one can see the magnificent building of the Admiralty (by Zakharov) and the ensemble of the Alexander NevskyLavra. Famous Russian writers, painters, composers and actors were buried there.

There are really great number of majestic palaces, cathedrals, churches and other buildings, built by famous architects. Among them are Palaces of Stroganov, Menshikov, Anichkov and St. Isaac's Cathedral, erected by Montferrand which are located in our beautiful city.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 410.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Н. В. Горбатенко/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии /Л.В. Печалова/

Вариант № 10

1.Составьте рассказ по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст: «Достопримечательности Санкт Петербурга»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

St. Petersburg is often called the cultural capital of Russia because the city is famous for its museums, palaces, monuments and theatres.
Beautiful marble statues made by Italian sculptors and a famous cast iron fence decorates the Summer Garden. There is a bronze monument to the prominent Russian fabulist Ivan Krylov designed by sculptor Klodt.

St. Petersburg is famous for its magnificent architectural ensembles of the XVIII and XIX centuries. The city began with the Peter and Paul Fortress built to protect the Neva banks from Swedish invasion. Later DomenikoTrezzini, the famous Swiss architect, reconstructed the fortress. It became a prison. Now it is a museum. Trezzini erected the Peter and Paul Cathedral here, and Russian tsars were buried in it.

The most famous square in the city is the Palace Square with its magnificent ensemble. Here one can see the Winter Palace built by Rastrelli. Till the revolution it was the residence of the Russian tsars. Now the Winter Palace and four other buildings are occupied by the Hermitage, one of the oldest art museums in Russia. There one can see masterpieces of outstanding artists: Leonardo da Vinci, Raphael, Rembrandt, Velazquez and other unique works of art.
The Russian Museum is located in the Mikhailovsky Palace, designed by Rossi. Marvellous paintings by the famous Russian artists Tropinin, Repin, Bryullov, Fedotov, Surikov, Serov; the works of sculptors Rastrelli, Shubin, Antokolsky are exhibited here.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 410.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Н. В. Горбатенко/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии /Л.В. Печалова/

Вариант № 11

1.Составьте рассказ по теме «Моя будущая профессия/специальность».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст: «Путешествие - замечательная вещь!»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

Путешествие - замечательная вещь!

Iliketotravel. First of all, the members of our family usually have long walks in the country. Such walks are called hikes. If we want to see the countryside, we have to spend a part of our summer holidays on hikes. It is useful for all members of our family. We take our rucksacks, we don't think about tickets, we don't hurry up and we walk a lot. During such hikes we see a lot of interesting places, sometimes we meet interesting people. I like to travel by car. It is interesting too, because you can see many things in a short time. When we go by car, we don't take tickets too, we put all things we need in a car. We don't carry them. It is comfortable to travel by train and by plane. When I travel by plane, I don't spend a lot of time going from one place to another. But it is difficult to buy tickets for the plane. That's why we take our tickets beforehand. I like to fly. If I travel by train or by plane my friends see me off at the railway station or in the airport. Sometimes we go to the seaside for a few days. As usual the weather is fine. It is warm, we can swim. It is a pleasure to watch white ships. I think that travelling is a very useful thing for us and I enjoy all kinds of travelling very much

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 410.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Н. В. Горбатенко/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии /Л.В. Печалова/

.

Вариант № 12

1.Составьте рассказ по теме «Специфика работы по профессии/специальности.». Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:“ДостопримечательностиРоссии»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

“ДостопримечательностиРоссии»

The streets and squares in St. Petersburg are very beautiful. Nevsky Prospect is the main street of the city, where there are amazing buildings, shops, hotels and the remarkable Kazan Cathedral (by Voronikhin) with a colonnade and monuments to M. Kutuzov and Barclay de Tolly. Here in the Prospect one can see the magnificent building of the Admiralty (by Zakharov) and the ensemble of the Alexander NevskyLavra. Famous Russian writers, painters, composers and actors were buried there.

There are really great number of majestic palaces, cathedrals, churches and other buildings, built by famous architects. Among them are Palaces of Stroganov, Menshikov, Anichkov and St. Isaac's Cathedral, erected by Montferrand which are located in our beautiful city.

St Petersburg is often called the Venice of the North because there are 65 rivers and canals with artistically decorated cast iron bridges. One of the most beautiful is Anichkov Bridge.

Citizens and tourists enjoy visiting the suburbs of St. Petersburg: Petergof, Pushkin, Pavlovsk with their wonderful palaces, parks and fountains. St. Petersburg inspired many of our great poets, writers, painters, sculptors, composers and actors. Lives and works of Pushkin, Dostoevsky, Tchaikovsky, Repin and Kramskoi were closely connected with the city and its history.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 410.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и

перевода.

Преподаватель: _____ / Н. В. Горбатенко/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии /Л.В. Печалова/

Вариант № 13

1.Составьте рассказ по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности.».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:«Образование в Британии»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

«ОбразованиевБритании»

The British government paid little attention to education until the end of the 19th century. Schools had existed in Britain long before the government took an interest in education. A small group of schools admitted only the sons of the upper and upper middle classes. At these public schools much more attention was paid to "character-building" and the development of "team spirit" rather than to academic achievements. These were "boarding schools" (as the pupils lived in them). The pupils wore distinctive clothes and the schools had their own traditions. The aim of those schools was to prepare young men to take up positions in the higher ranks of army, in business, civil service and politics. A typical public school is for boys from 13. It admits fee-paying pupils. Such school is a boarding one. Each school is divided into houses with its housemaster. Public school place great emphasis on team sports. These schools are not at all luxurious or comfortable. A typical example of such a school is Eton. British education has many different faces but one goal. Its aim is to realize the potential of all for the good of the individual and society as a whole.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 410.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Н. В. Горбатенко/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии /Л.В. Печалова/

Вариант № 14

1.Составьте рассказ по теме «Российская Федерация».
Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:«Магазины и покупки»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

«Магазиныипокупки»

I go shopping several times a week. Nowadays there are so many types of shops — the shopping center, the hypermarket, the supermarket, the bakery, butchery and grocery. I adore shopping centers. I usually do the shopping with my mother or with my friends. We go to the shopping centers where we can spend hours in different shops. You can buy any type of clothes there: from underwear to shoes and coat. The supermarkets and hypermarkets are very convenient as you can buy whatever you need at once. There is no more need to go to three different shops to buy bread, meat and vegetables. It's all here. But still there are those who prefer buying some goods at the specialized places. For example, they buy fresh bread at the bakery across the street, and then go to the butcher's to buy some fresh meat, and then spend 20 minutes to get to the grocery to buy fresh fruits and vegetables. Modern technologies allow doing the shopping without need not only to get out of the house, but even get out of bed. It concerns not only the clothing, but also the food. The delivery service is a part of almost all modern shops and that is extremely convenient. You can spend half an hour on choosing and ordering the products and then do some other things and then just receive all that you need. Isn't that convenient? So there are so many types of shopping. And one can choose the most preferable to him.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 410.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Н. В. Горбатенко/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии /Л.В. Печалова/

Вариант № 15

1.Составьте рассказ по теме «Моя будущая профессия/специальность.».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:«Образование в Британии»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

«ОбразованиевБритании»

The British government paid little attention to education until the end of the 19th century. Schools had existed in Britain long before the government took an interest in education. A small group of schools admitted only the sons of the upper and upper middle classes. At these public schools much more attention was paid to "character-building" and the development of "team spirit" rather than to academic achievements. These were "boarding schools" (as the pupils lived in them). The pupils wore distinctive clothes and the schools had their own traditions. The aim of those schools was to prepare young men to take up positions in the higher ranks of army, in business, civil service and politics. A typical public school is for boys from 13. It admits fee-paying pupils. Such school is a boarding one. Each school is divided into houses with its housemaster. Public school place great emphasis on team sports. These schools are not at all luxurious or comfortable. A typical example of such a school is Eton. British education has many different faces but one goal. Its aim is to realize the potential of all for the good of the individual and society as a whole

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 410.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.
Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Н. В. Горбатенко/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии /Л.В. Печалова/

.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Учебная группа делится на две половины
Количество вариантов задания для экзаменующегося– 15.

Время выполнения задания –30 мин.

Условия выполнения заданий
Зачет происходит в аудитории иностранного языка
Максимальное время выполнения задания:1 час 30 минут.
Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Прочитайте предложенный текст. Определите его общее содержание. Определите места в тексте, сложные для понимания, воспользуйтесь словарём для перевода непонятных слов. Прочитайте текст не менее 3 раз. Запишите перевод. Прочитайте тему для монологического высказывания. Будьте готовы произнести свой монолог. На подготовку отводится 30 минут.

Критерии оценки[3]

Оценка	Балл (2-5 баллов)	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается

		бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

Требования охраны труда: тексты заданий, словарь

Литература для обучающихся

Основная литература:

1. Афанасьева, О. Н. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс / Афанасьева О.Н., Михеева И.В., Баранова К.М., - 10-е изд., стереотипное - М.: Просвещение, 2022. - 248 с.: ISBN 978-5-09-081898-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089900

2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) / Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д. - М.: Просвещение, 2022. - 256 с.: ISBN 978-5-09-099349-4.Текст :электронный. -URL: https://znanium.com/catalog/product/2089941

3. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. - Москва : Просвещение, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-09-107559-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2109043 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер : электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107606-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125342 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

5.Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2019. — 274 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07176-2. — URL:https://book.ru/book/931742

6 Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://book.ru/book/939214
7 Карпова, Т.А., EnglishforColleges=Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно - практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С.Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2022. — 286 с. – (СПО).
8. Алейникова, О.С. Английский язык для технических специальностей : учебник / Алейникова О.С. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08147-1. — URL: https://book.ru/book/939511

Дополнительная литература:

1.Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).
2. Карпова, Т.А. EnglishforColleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: https://book.ru/book/932751 (дата обращения: 22.04.2021). — Текст : электронный.
3. Карпова, Т.А. Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + еПриложение: дополнительные материалы : учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-00729-7. — URL: https://book.ru/book/934238 (дата обращения: 22.04.2021). — Текст : электронный.
4. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: https://book.ru/book/935058 (дата обращения: 22.04.2021). — Текст : электронный.
5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст: электронный.- URL:https://new.znanium.com/catalog/product/1063336
6. EnglishforColleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : практикум / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва :КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-06280- – режим доступа:https://www.book.ru/book/927088
7. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491038 (дата обращения: 20.02.2022).
8. Карпова, Т. А., Английский язык с тестовыми заданиями + еПриложение : учебник / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва :КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11798-9. — URL: https://book.ru/book/950189 (дата обращения: 18.05.2023). — Текст : электронный.

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (датаобращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____Л.В. Белоусова
«31» мая 2024

Комплект контрольно-оценочных средств
по общеобразовательному предмету
ИСТОРИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.19 Землеустройство

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетомпрофессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету История.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Печалова Лариса Викторовна, д.и.н., преподаватель социальных дисциплин

Макеева Дина Владимировна преподаватель социальных дисциплин

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАНО

Методист ЦМК и МР
Л.В. Печалова
«13» мая 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств	6
2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля	24
2.1. Варианты заданий для входного контроля	24
2.2. Эталоны выполнения заданий	36
2.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки	38
3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля	38
3.1. Устный и письменный опрос	42
3.2. Темы рефератов, эссе, сообщений	44
3.2.1. Темы рефератов	45
3.2.2. Темы эссе	48
3.2.3. Темы сообщений	50
3.2.4. Тесты	54
3.2.5. Практические работы	54
3.2.6. Кейс-задача	62
3.2.7. Контрольные работы	72
3.2.8. Устный и письменный опрос	125
3.2.9. Деловая (ролевая) игра	128
3.2.10. Тесты	128
3.2.11. Кейсы	129
4. Контрольно-оценочные задания для рубежного контроля	129
4.1. Контрольная работа	134
4.2. Темы групповых и /или индивидуальных творческих заданий/ проектов	143
4.3. Комплект разноуровневых задач / заданий	145
4.3.1. Задачи репродуктивного уровня	146
4.3.2. Задачи реконструктивного уровня	147
4.3.3. Задачи творческого уровня	147
5. Контрольно-оценочные задания для промежуточной аттестации	147
5.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации	156
5.2. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации	157
5.3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников используемых для проведения промежуточной аттестации	173
Приложения	177

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) История.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме письменных заданий (экзамен).

КОС разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство.

В КОС представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по Историиииспользуют: диагностическую контрольную работу.

Оценочные средства для текущей аттестации: контрольные работы.

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы по предмету История обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного

	профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппарат социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные)	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку

		действиям людей в модельных ситуациях; - - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные

	решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными	использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в

	действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и

контекста.	личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении

	ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной	духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве; - роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,

	практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на

		интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства

		информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую

		оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

	социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- Уметь, работать с разными типами заданий, работать с документами на русском и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения.	Уметь выполнять оценку территории поселения.	– проведения натурных обследований конструкций; – проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения;– выполнять комплекс обмерных работ; – оценивать техническое состояние конструкций;– технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для	Уметь проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований	– проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской

обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	законодательства РФ.	Федерации; Умения: – оценивать состояние земель; – подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; – вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку; – нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды; – технологию землеустроительного проектирования; – сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма,

терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека,

осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии.

ЛР 13

Сформированные у студентов знания и умения используются при формировании общих и профессиональных навыков и коммуникации.

2.Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2.1.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Уметь пользоваться современными средствами поиска информации, анализировать источники.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства,	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-

	стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его	профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве; - роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать

	судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований

		в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные

		суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным

		проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,

		содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собой диагностическую работу и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	**Умения**
Знание основных понятий и терминов.	Умение извлекать информацию из источника.
Понимание взаимосвязи понятий.	Умение сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов.
Знание выдающихся деятелей политики, экономики, культуры.	

2.1.1.Варианты задания для входного контроля:

Диагностическая работа
по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»

Часть 1.

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

1) Великое переселение народов
2) Невская битва
3) Любечский съезд

Ответ:_____

2. **Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:**

	ГОДЫ
	1) 945г.
СОБЫТИЯ	2) 862г.
А) Убийство древлянами князя Игоря	3)988 г.
Б) Крещение Руси	4) 1097 г.
В) Смерть Мстислава Великого	5) 1132г.
Г) падение Византийской империи	6) 1453г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:_____

3. **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.**

1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ: _____

4. **Запишите термин, о котором идёт речь.**

В древней Руси - наемный работник, крестьянин, получивший ссуду от боярина-землевладельца и обязанный ее отработать, назывался_____.

Ответ: _____

5.Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

А) формирование и развитие законодательства Древнерусского государства
Б) реформы «Избранной рады»
В) проведение политики «просвещённого абсолютизма» в России
Г) первые революционные преобразования большевиков

ФАКТЫ
1) созыв Уложенной комиссии
2) принятие Судебника Ивана III
3) созыв первого Земского собора
4) принятие Декрета о земле
5) принятие Русской Правды
6) создание Временного правительства
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ: _____

6.Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ:

А) «Дворы, между коими заключён Парижский трактат… вместе с прочими государями и державами, им союзными… повелели своим полномочным составить… один главный трактат и присоединить к оному как неотдельные части все прочие положения конгресса…Герцогство Варшавское, за исключением тех областей и округов, коим в нижеследующих статьях положено иное назначение, навсегда присоединяется к Российской империи. Оно в силу своей конституции будет в неразрывной с Россией связи и во владении его величества императора всероссийского, наследников его и преемников на вечные времена. Его императорское величество предполагает даровать, по своему благоусмотрению, внутреннее устройство сему государству, имеющему состоять под особенным управлением. Его величество сообразно с существующим в рассуждении прочих его титулов обычаем и порядком присовокупит к оным и титул царя (короля) польского».

Б) «Его королевское величество Свейское уступает сим за себя и своих потомков и наследников свейского престола и королевства Свейского его царскому величеству и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное неприкословное вечное впадение и собственность в сей войне, чрез его царское величество оружия от короны Свейской завоёванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена.
…Против того же его царское величество обещает в 4 недели по размене ратификаций о сем мирном трактате или прежде, ежели возможно, его королевскому величеству и короне Свейской возвратить… Великое княжество Финляндское…».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Данный договор был подписан в Берлине.
2) По данному договору Россия получила выход к Балтийскому морю.
3) Данный договор был подписан в Вене.
4) Современником подписания данного договора был А. Л. Ордин-Нащокин.
5) Данный договор был подписан по результатам Северной войны.
6) На территории, присоединённой к России по данному договору, в начале 1830-х гг. произошло мощное восстание.

Ответ: _____

7. **Что из перечисленного характеризует «эпоху Александра Первого»? Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны:**
1) введение указа о «вольных хлебопашцах»;

2) Введение Конституции;
3) отмена крепостного права;
4)усиление роли гвардии;
5) усиление роли России в Европе;
6) реформы Сперанского.
Ответ: _____

***8.*Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ

А) принятие Соборного уложения Алексея Михайловича
Б) начало сплошной коллективизации
В) вхождение Твери в состав Московского княжества
Г) указ о единонаследии

ГОДЫ

1) 1649 г.
2) 1382 г.
3) 1485 г.
4) 1714 г.
5) 1709 г.
6) 1929 г.

Ответ: _____

9. **Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.**

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам… Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.
На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения. Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ:_____

10. Прочтите отрывок из летописи.

«В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил поза-ди, и сам приступил, неся младенца Игорь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за

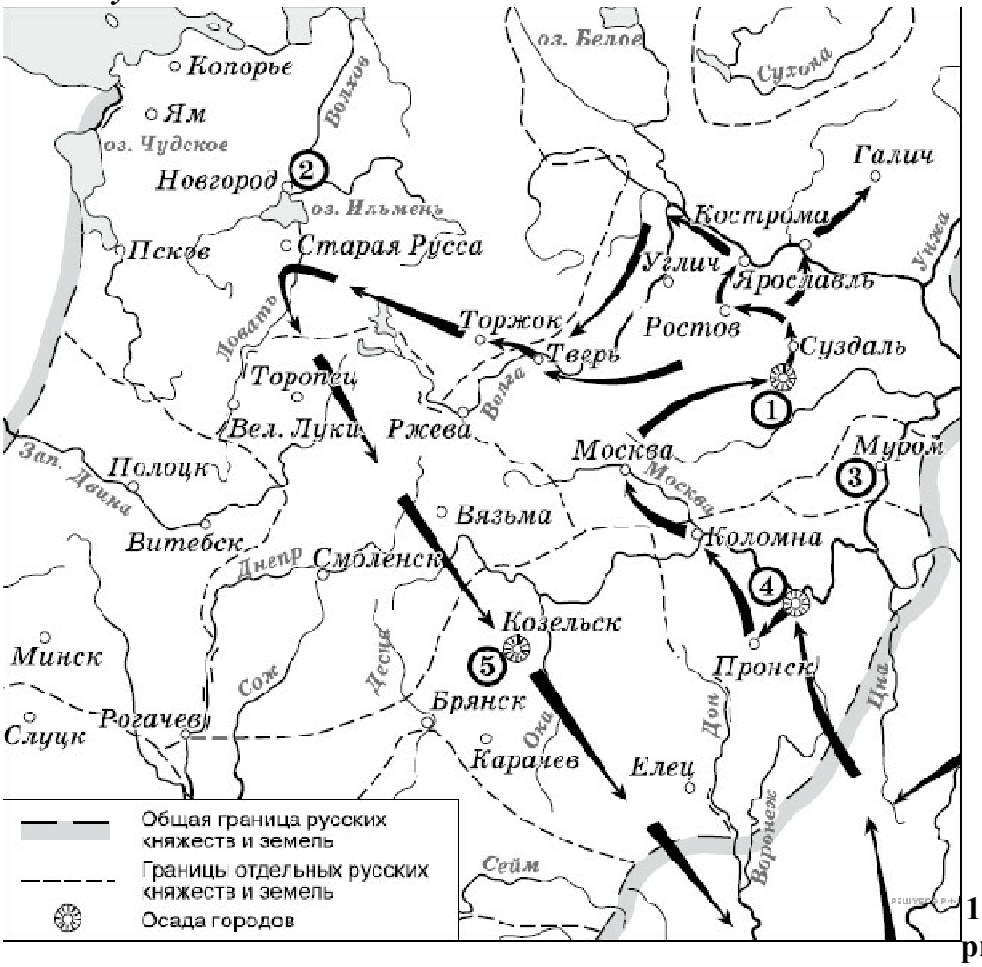
церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозвавшиеся русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами
2) после Олега правил Русью князь Святослав
3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией
4) указанные события относятся к концу IX в.
5) варяги — наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей
6) чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам

Ответ: _____

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11.Рассмотрите схему и выполните задание

Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

Ответ: _____

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____

13.Рассмотрите схему и выполните задание

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных.

1) завоеватели вторглись в пределы Руси в зимний период

2) ни один из городов, захваченных завоевателями, не выдержал осады более одной недели

3) поход, обозначенный на схеме стрелками, длился около трёх лет

4) одним из последствий событий, обозначенных на схеме, было начало раздробленности Древнерусского государства

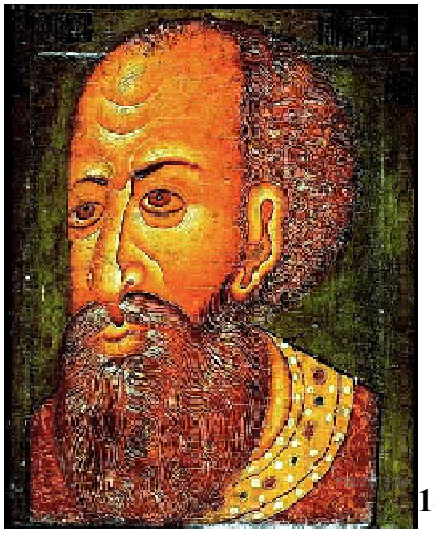
5) в результате событий, обозначенных на схеме, русские земли попали в зависимость

6) полководец, поход которого обозначен на схеме, является основателем государства

Ответ: _____

По материалам сайта: https://hist-ege.sdamgia.ru

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



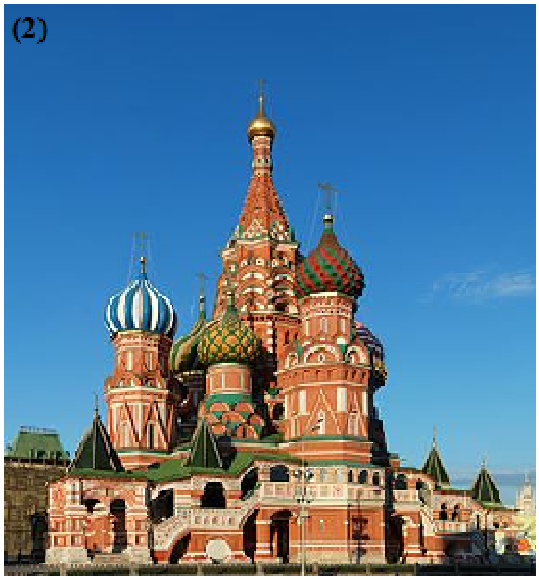
14. Назовите правителя, изображенного на иллюстрации. Используя изображение, укажите и обоснуйте, к какому жанру относится данный вид портрета.

Ответ: _____

15. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в честь рождения исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите архитектора, по проекту которого создан данный памятник архитектуры.

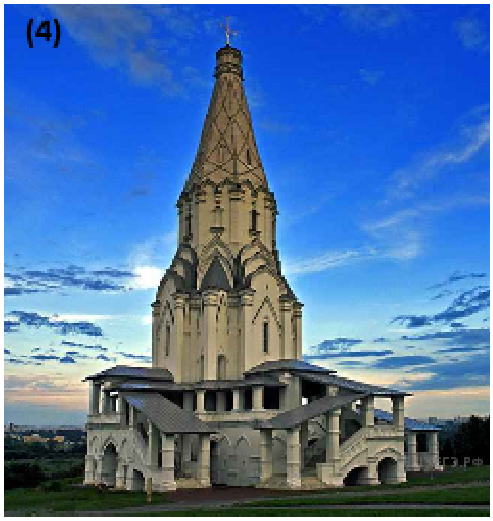
(1)

(2)



(3)

(4)



Ответ:

_____

_____

Часть 2.

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В 1830–1831 гг. произошло восстание в Царстве Польском, которое было подавлено русскими войсками. Укажите три любых последствия этого восстания.

17.В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке, на период дворцовых переворотов в России в XVIII в.

Ряд историков (В. О. Ключевский, С. М. Соловьёв, С. Ф. Платонов и др.) рассматривали период дворцовых переворотов как значительный шаг назад в развитии государственности.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

1)...
2)...

Аргументы в опровержение:
1)...
2)...

Система оценивания диагностической работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует– 0 баллов.

1	132
2	А1Б3В5Г6
3	кортесы
4	закуп
5	А5Б3В1Г4
6	А3Б6В2Г5
7	156
8	А1Б6В3Г4
9	Петр Первый
10	345
11	Батый
12	Владимир
13	156
14	Иван Грозный. Парсуна.
15	Петр Фрязин, 4

Часть 2.
Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

16.
Ответ:
1) провозглашение Царства Польского нераздельной частью Российской империи;
2) упразднение польского сейма;
3) упразднение польского войска;
4) замена старого административного деления Царства Польского на воеводства делением на губернии,
5) закрытие Варшавского и Виленского университетов.
Могут быть указаны другие варианты, верные по смыслу.

17.*Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

Аргументы в подтверждение

— политическая нестабильность, возникшая в результате принятия Петром I указа о наследовании престола;

— борьба за власть между различными группировками дворянства и родовитой знати;

— шесть царствующих особ в этот период получили престол в результате дворцовых интриг или переворотов;

— засилье иностранцев — «бироновщина»;

— усиление роли фаворитов-временщиков;

— отсутствие серьёзных реформ;

Аргументы в опровержение:

— внешняя политика этого периода отвечала национальным интересам государства и обеспечивала безопасность российских границ;

— укреплялось международное влияние России;

— дальнейшее развитие получили образование, наука, культура (был открыт Московский университет, создана Академия художеств);

— отменены внутренние таможенные пошлины;

— были достигнуты определённые успехи в развитии экономики.

Могут приведены другие аргументы.

Критерии оценивания	**Балл**
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение	4
оценки	
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение	3
оценки.	
ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в	
опровержение оценки	
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение	2
оценки	
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или	1
приведены только два аргумента в опровержение оценки	
Приведён только один любой аргумент или приведены только	0
факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с	
данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.	
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не	
соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	**4**

3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов	Контрольная работа Тестирование Опрос

особенностей социального и культурного контекста. ЛР 1-15	и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности ЛР 1-15	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и	

	сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	

	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.		

3.1.Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса):

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.

1. Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.
2. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.
3. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.
4. Причины и начало Первой мировой войны.
5. Сараевское убийство.
6. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.
7. Военные действия на Западном и Восточном фронтах.
8. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне.
9. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения.
10. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма.
11. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте.
12. Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.
13. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны.
14. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона.
15. Стодневное наступление Антанты Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.
16. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем.
17. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».
18. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны.
19. От патриотического подъема – к «патриотической тревоге».
20. Милитаризация экономики.
21. Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту.
22. Программа Прогрессивного блока.
23. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост

забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова.
24. Эхо войны в провинции и на окраинах империи.
25. Итоги Первой мировой войны.
26. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.

1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.
2. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор.
3. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г.
4. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.
5. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.
6. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.
7. Программа преобразований Временного правительства.
8. Апрельский политический кризис.
9. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков.
10. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова.
11. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание.
12. Первые революционные преобразования большевиков.
13. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов.
14. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.
15. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком.
16. Первые декреты.
17. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР.
18. Декрет о мире. Брест - Литовский мир.

Практические задания

Причины Великой российской революции.

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.

1. Причины и этапы Гражданской войны в России.
2. Причины Гражданской войны и ее характер.
3. Выборы и разгон Учредительного собрания.
4. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г.
5. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны.
6. Создание Красной Армии.
7. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.
8. Боевые действия на Восточном фронте.
9. Поражение армий А.В. Колчака.
10. Действия Н.Н. Юденича на Северо - Западе РСФСР.
11. Формирование Добровольческой армии.
12. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина.
13. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.

Советско-польская война 1919 – 1920 г.

14. Причины победы большевиков в Гражданской войне.
15. Итоги и последствия Гражданской войны в России.
16. Внутренняя политика большевиков.
17. Политика «военного коммунизма».
18. Национализация торговли и промышленности.
19. Всеобщая трудовая повинность.

20. Продразверстка.
21. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы.
22. Отмена товарно - денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы.
23. План ГОЭЛРО.
24. Общественно -политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.
25. «Красный» и «белый» террор.
26. Социальная политика большевиков.
27. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны.
28. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.

Практические занятия

Причины и этапы Гражданской войны в России.

Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.

Наш край 1914-1922 гг.

Профессионально-ориентированное содержание:

1. Экономика страны в 1920е годы.

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.

1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.
2. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны.
3. Социально-экономический кризис.
4. Голод 1921–1922 гг.
5. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.
6. Основные мероприятия НЭПа.
7. Переход к новой экономической политике (нэп).
8. Замена продразверстки натуральным налогом.
9. Финансовая реформа 1922–1924 гг.
10. Перемены в промышленности.
11. Частичная денационализация.
12. Концессии.
13. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики.
14. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов.
15. Причины свертывания нэпа.
16. Национальная политика.
17. Создание СССР.
18. Предпосылки образования СССР.
19. План «автономизации» И.В. Сталина.
20. Ленинский план создания федерации равноправных республик.
21. Договор об образовании СССР 1922 г.
22. Конституция СССР 1924 г.
23. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-е гг.
24. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы.
25. Установление однопартийной политической системы.
26. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина.
27. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии.
28. Курс на строительство социализма в одной стране.

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.

1.Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации.

Особенности индустриализации в СССР.
2.Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.
3.Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства.
4.Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян.
5.«Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания».
6.Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации.
7.Итоги развития СССР к концу 30 -х гг.
8.Цена и издержки модернизации.
9.Превращение СССР в аграрно -индустриальную державу.
10. Политическая система СССР в 30 -е гг.
11.Утверждение «культа личности» Сталина.
12.Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ.
13.Массовые политические репрессии и их последствия.
14. Конституция СССР 1936 г.

Практические занятия

Итоги и цена советской модернизации.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.

1.Социокультурное развитие СССР в период НЭПа.
2. Деятельность Наркомпроса.
3.Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности.
4. Развитие системы образования. Рабфаки.
5.Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард.
6.Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн.
7.Развитие науки.
8.Большевики и интеллигенция.
9.Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.).
10.«Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.
11. Завершение «культурной революции» в СССР в 30 -е гг.
12. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.).
13. Укрепление партийного контроля в системе образования.
14.Развитие науки и техники.
15.Советский кинематограф.
16. Музыкальное творчество.
17. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов.
18.Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма».
19.Становление и развитие естественных наук в 1930 -е гг.
20. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения.
21. Освоение Арктики.

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

1.Внешняя политика СССР в 1920 -е гг.
2. Улучшение отношений с западными державами.
3.Генуэзская конференция.
4.Раппальский договор с Германией.

5.Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г.
6.«Полоса признаний».
7.Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. 8.Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. 9.Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».
10.Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.
11.От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».
12.Приход к власти в Германии нацистов.
13.Возрастание угрозы мировой войны.
14.Советско-американские отношения.
15. Вступление СССР в Лигу Наций.
16. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.
17. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией.
18.Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.
19.Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. 20. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. 21.Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии.
22.Советско-германский договор «О дружбе и границах».
23. СССР накануне Великой Отечественной войны.
24.Результативность внешней политики СССР накануне войны.
25. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.
26. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия.
27. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

Практические занятия

Внешняя политика СССР и ее результативность.

Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

1. Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.
2. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.
3. Образование Коминтерна.
4. Революции в странах Восточной Европы и Востока.
5. Парижская мирная конференция.
6. Лига Наций.
7. Генуэзская и Локарнская конференции.
8. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия
9. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.
10. Послевоенная экономическая и политическая стабилизация.
11. Либеральные политические режимы в Англии и Франции.
12. «Эпоха процветания в США.
13. Возникновение фашизма в Италии и Германии
14. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.
15. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».
16. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США.
17. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

18. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.
19. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
20. Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании.
21. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании.
22. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио.
23. СССР и система коллективной безопасности в Европе.
24. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора.
25. Судетский кризис и мюнхенские соглашения.
26. Англо-франко-советские переговоры в Москве.
27. Советско-германский договор о ненападении.
28. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.
29. Основные направления развития науки, образования и культуры.
30. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.
31. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре.
32. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство.
33. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.
34. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.
35. Олимпийское движение.

Профессионально ориентированное содержание

Экономическое развитие СССР в 1930е годы.
Наш край 1920-1930 гг.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

1. Причины и начало Второй мировой войны.
2. Мир накануне Второй мировой войны.
3. Стратегические планы главных воюющих сторон.
4. Нападение Германии на Польшу. «Странная война».
5. Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров.
6. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну
7. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
8. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
9. Рост советско-германских противоречий.
10. План «Барбаросса».
11. Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны.
12. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны.
13. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг».
14. Сопротивление врагу и трагедия отступления.
15. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.
16. Оборона Одессы и Севастополя.
17. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».
18. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.

19. Битва за Москву. Москва на осадном положении.
20. Парад 7 ноября на Красной площади.
21. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.
22. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.
23. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу.
24. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения.
25. Перестройка экономики на военный лад.
26. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.
27. Трудовой героизм советского народа.
28. Национальная политика и национальные движения.
29. Формирование Антигитлеровской коалиции.
30. Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии.
31. Московская конференция СССР, США, Великобритании.
32. Ленд-лиз и его значение.
33. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.
34. «Генеральный план Ост».
35. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.
36. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом.

Практические занятия.

Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

1. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (ПОС)
2.Сталинградская битва.
3.Германские военные планы на 1942 год.
4.Мобилизация сил СССР в 1942 г.
5.Приказ № 227 «Ни шагу назад!».
6.Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.
7.Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.
8.Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.
9.Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.
10.Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.
11.Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.
12.Коллаборационизм. Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные

формирования в составе вермахта.
13.Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.
14.Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.

Практические занятия

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

1.Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.
2.Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу.
3.Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту.
4.Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.
5.Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

1.Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР.
2.Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии.
3. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.
4. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.
5.Восстановление хозяйства в освобожденных районах.
6. Депортация «репрессированных народов».
7. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.
8.Открытие Второго фронта в Европе.
9.Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.
10. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.
11.Наш край в годы Великой Отечественной войны.
12.Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.

Профессионально ориентированное содержание

Экономическое развитие СССР в 1940е гг.
Наш край 1941-1945 гг

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.

1. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
2. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве.
3. «Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова.
4. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.
5. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина.
6. Внутрипартийная демократизация.
7. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.
8. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.
9. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».
10. Утверждение единоличной власти Хрущева.
11. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы.
12. Освоение целинных земель.
13. Реорганизация МТС.
14. Расширение прав союзных республик.
15. Развитие науки техники в СССР.
16. Социальные преобразования. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.
17. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.
18. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.
19. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.

Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

1.Культурное пространство и повседневная жизнь.
2.Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.
3.Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля.
4.Роль телевидения в жизни общества.
5.Неофициальная культура. Стиляги.
6.Хрущев и интеллигенция.
7.Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.
8.Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию.
9.Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).
10.СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».
11.Отставка Н.С. Хрущева.
12.Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. «Реформаторская лихорадка».
13.События 1962 г. в Новочеркасске.
14.Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.
15.Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно- технической политике.
16.Военный и гражданский секторы экономики.
17.Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.
18.Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». 19.Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «Коллективное руководство»:

Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова.
20.Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.
21.Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.
22.Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС.
23.Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР.
24.Социальные преобразования. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. 25.Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.
26.XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.
27. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.

Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.
2. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления
3.Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.
4.Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».
5.Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.

Практические занятия

Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.

Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

1.«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.
2.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.
3.Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий.
4.Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.

5.Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки».
6.Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.
7.Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Практические занятия

Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».
Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.

Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)

1.Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна.
2. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД.
3. Гонка вооружений.
4.Берлинский кризис.
5.Карибский кризис.
6.Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.
7.«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки».
8.Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
9.Окончание холодной войны.
10. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы.
11.Превращение США в лидера «западного мира».
12. Германское «экономическое чудо».
13.Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер.
14.Начало европейской интеграции (ЕЭС).
15.Научно-техническая революция.

Профессионально ориентированное содержание

Экономическое развитие в СССР в 1945 – 1991 гг.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).

1.Начало радикальных экономических преобразований.
2.Б.Н. Ельцин и его окружение.
3. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.
4.Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». 5.Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.
6.Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.
7.Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. 8.Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.
9.Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия.
10.Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни.
11.Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г.

12.Обострение ситуации на Северном Кавказе.
13.Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).
14.Внешняя политика России в 90-е гг.
15.Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).

Тема 5.2.Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

1.Развитие политической системы России в начале XXI в.
2.Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе.
3.Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. 4.Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.
5.Операция по «принуждению Грузии к миру».
6.Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.).
7.Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран.
8.Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
9.Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики.
10.Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.
11.Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. 12.Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.
13.Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. 14.Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.

Практические занятия

Становление новой государственности в РФ.
Внешняя политика России в 90-е гг.
Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.

Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

1.От биполярного к многополюсному миру.
2.Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. 3.Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». 4.Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. 5.Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.
6.Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития

медицинской науки и техники.

Профессионально ориентированное содержание
Экономическое развитие современной Российской Федерации.
Наш край 1992-2022 гг

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
Изучение темы, ознакомление с материалом учебника, дополнительными источниками.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся,если он демонстрирует полное понимание вопроса/проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.;

– оценка«хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Часть требований, предъявляемых к заданию выполнены;

– оценка«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.;
-оценка«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить.

3.2.Темы рефератов, эссе, сообщений

3.2.1.Темы рефератов:

Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.
Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.
Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.
Причины и начало Первой мировой войны.
Сараевское убийство.
Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.
Военные действия на Западном и Восточном фронтах.
Бои на Западном фронте. Сражение на Марне.
Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения.
Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма.
Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте.
Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.
Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны.
Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона.
Стодневное наступление Антанты Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.
Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем.
Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».
Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны.
От патриотического подъема – к «патриотической тревоге».
Милитаризация экономики.
Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту.
Программа Прогрессивного блока.
Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения.

Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова.
Эхо войны в провинции и на окраинах империи.
Итоги Первой мировой войны.
Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.
Причины Великой российской революции и ее начальный этап.
Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор.
Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г.
Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.
Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.
Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.
Программа преобразований Временного правительства.
Апрельский политический кризис.
Июньский политический кризис и рост популярности большевиков.
Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова.
Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание.
Первые революционные преобразования большевиков.
Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов.
Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.
Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком.
Первые декреты.
Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР.
Декрет о мире. Брест - Литовский мир.
Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками.
Причины и этапы Гражданской войны в России.
Причины Гражданской войны и ее характер.
Выборы и разгон Учредительного собрания.
Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г.
Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны.
Создание Красной Армии.
Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.
Боевые действия на Восточном фронте.
Поражение армий А.В. Колчака.
Действия Н.Н. Юденича на Северо - Западе РСФСР.
Формирование Добровольческой армии.
«Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина.
Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.
Советско-польская война 1919 – 1920 г.
Причины победы большевиков в Гражданской войне.
Итоги и последствия Гражданской войны в России.
Внутренняя политика большевиков.
Политика «военного коммунизма».
Национализация торговли и промышленности.
Всеобщая трудовая повинность.
Продразверстка.
Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы.
Отмена товарно - денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы.
План ГОЭЛРО.
Общественно -политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской

войны.
«Красный» и «белый» террор.
Социальная политика большевиков.
Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны.
Эмиграция и формирование Русского зарубежья.
Причины и этапы Гражданской войны в России.
Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.
Наш край 1914-1922 гг.
Архитектура нашей страны в 1920е годы.
Строительство в 1920е годы.
Новые стили в архитектуре.
Новые методы строительства.
Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.

Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны.
Социально-экономический кризис.
Голод 1921–1922 гг.
Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.
Основные мероприятия НЭПа.
Переход к новой экономической политике (нэп).
Замена продразверстки натуральным налогом.
Финансовая реформа 1922–1924 гг.
Перемены в промышленности.
Частичная денационализация.
Концессии.
Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики.
Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов.
Причины свертывания нэпа.
Национальная политика.
Создание СССР.
Предпосылки образования СССР.
План «автономизации» И.В. Сталина.
Ленинский план создания федерации равноправных республик.
Договор об образовании СССР 1922 г.
Конституция СССР 1924 г.
Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-е гг.
Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы.
Установление однопартийной политической системы.
Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина.
И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии.
Курс на строительство социализма в одной стране.
Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР.
Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.
Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства.
Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян.
.«Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания»
Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации.

Итоги развития СССР к концу 30 -х гг.
Цена и издержки модернизации.
Превращение СССР в аграрно -индустриальную державу.
Политическая система СССР в 30 -е гг.
Утверждение «культа личности» Сталина.
Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ.
Массовые политические репрессии и их последствия.
Конституция СССР 1936 г.
Итоги и цена советской модернизации.
Социокультурное развитие СССР в период НЭПа.
Деятельность Наркомпроса.
Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности.
Развитие системы образования. Рабфаки.
Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард.
6.Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн.
7.Развитие науки.
Большевики и интеллигенция.
.Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.).
«Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.
Завершение «культурной революции» в СССР в 30 -е гг.
Введение всеобщего начального обучения (1930 г.).
Укрепление партийного контроля в системе образования.
Развитие науки и техники.
Советский кинематограф.
Музыкальное творчество.
Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов.
Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма».
Становление и развитие естественных наук в 1930 -е гг.
Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения.
. Освоение Арктики.
1.Внешняя политика СССР в 1920 -е гг.
Улучшение отношений с западными державами.
3.Генуэзская конференция.
4.Раппальский договор с Германией.
5.Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г.
6.«Полоса признаний».
7.Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. 8.Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. 9.Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».
10.Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.
11.От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».
12.Приход к власти в Германии нацистов.
13.Возрастание угрозы мировой войны.
14.Советско-американские отношения.
15. Вступление СССР в Лигу Наций.
16. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.
17. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией.
18.Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

19.Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. 20. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. 21.Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии.
22.Советско-германский договор «О дружбе и границах».
23. СССР накануне Великой Отечественной войны.
24.Результативность внешней политики СССР накануне войны.
СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.
«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия.
Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.
Внешняя политика СССР и ее результативность.
Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.
Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.
Образование Коминтерна.
Революции в странах Восточной Европы и Востока.
Парижская мирная конференция.
Лига Наций.
Генуэзская и Локарнская конференции.
Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия
Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.
Послевоенная экономическая и политическая стабилизация.
Либеральные политические режимы в Англии и Франции.
«Эпоха процветания в США.
Возникновение фашизма в Италии и Германии
Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.
Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».
«Новый курс» Ф. Рузвельта в США.
Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.
Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.
Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании.
Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании.
Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио.
СССР и система коллективной безопасности в Европе.
Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора.
Судетский кризис и мюнхенские соглашения.
Англо-франко-советские переговоры в Москве.
Советско-германский договор о ненападении.
Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.
Основные направления развития науки, образования и культуры.
Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.
«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре.
Развитие кинематографа. Музыкальное искусство.
Ведущие деятели культуры первой трети XX в.
Тоталитаризм и культура. Массовая культура.
Олимпийское движение.

Архитектура и строительство в СССР в 1930е годы.
Наш край 1920-1930 гг.
Причины и начало Второй мировой войны.
Мир накануне Второй мировой войны.
Стратегические планы главных воюющих сторон.
Нападение Германии на Польшу. «Странная война».
Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров.
Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну
Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
Рост советско-германских противоречий.
План «Барбаросса».
Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны.
Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны.
Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг».
Сопротивление врагу и трагедия отступления.
Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.
Оборона Одессы и Севастополя.
Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».
Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.
Битва за Москву. Москва на осадном положении.
Парад 7 ноября на Красной площади.
Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.
Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.
Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу.
Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения.
Перестройка экономики на военный лад.
Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.
Трудовой героизм советского народа.
Национальная политика и национальные движения.
Формирование Антигитлеровской коалиции.
Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии.
Московская конференция СССР, США, Великобритании.
Ленд-лиз и его значение.
Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.
«Генеральный план Ост».
Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.
Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко.
Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.

Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (ПОС)
Сталинградская битва.
Германские военные планы на 1942 год.
Мобилизация сил СССР в 1942 г.

Приказ № 227 «Ни шагу назад!».
Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.
Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.
Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.
Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.
Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.
Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.
Коллаборационизм. Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.
Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.
Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.
Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу.
Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту.
Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.
Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.
Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР.
Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии.
Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.
Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.
Восстановление хозяйства в освобожденных районах.
Депортация «репрессированных народов».
Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.
Открытие Второго фронта в Европе.
Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.

Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.
.Наш край в годы Великой Отечественной войны.
Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.
Архитектура в СССР в 1940е гг.
Наш край 1941-1945 гг
Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве.
«Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова.
Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.
XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина.
Внутрипартийная демократизация.
Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.
Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.
Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».
Утверждение единоличной власти Хрущева.
Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы.
Освоение целинных земель.
Реорганизация МТС.

Расширение прав союзных республик.
Развитие науки техники в СССР.
Социальные преобразования. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.
Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.
XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.
Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.
Культурное пространство и повседневная жизнь.
2.Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.
3.Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля.
4.Роль телевидения в жизни общества.
5.Неофициальная культура. Стиляги.
6.Хрущев и интеллигенция.
7.Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.
8.Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию.
9.Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).
10.СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».
11.Отставка Н.С. Хрущева.
12.Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. «Реформаторская лихорадка».

13.События 1962 г. в Новочеркасске.
14.Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.
15.Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно- технической политике.
16.Военный и гражданский секторы экономики.
17.Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.
18.Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». 19.Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова.
20.Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.
21.Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.
22.Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС.
23.Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР.
24.Социальные преобразования. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. 25.Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.
26.XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.
27. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.
1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.
2. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления
3.Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.
4.Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».
5.Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.

Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.
«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.
Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.
Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и

государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий.
4.Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.
5.Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки».
6.Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.
7.Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).
Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».
Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
1.Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна.
2. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД.
3. Гонка вооружений.
4.Берлинский кризис.
5.Карибский кризис.
6.Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.
7.«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки».
8.Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
9.Окончание холодной войны.
10. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы.
11.Превращение США в лидера «западного мира».
12. Германское «экономическое чудо».
13.Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер.
14.Начало европейской интеграции (ЕЭС).
15.Научно-техническая революция.
Развитие архитектуры в СССР в 1945 – 1991 гг.
Строительство в СССР в 1945 -1991 гг.
Новые методы и стили строительства.
1.Начало радикальных экономических преобразований.
2.Б.Н. Ельцин и его окружение.
3. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.
4.Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». 5.Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.
6.Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.
7.Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. 8.Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.
9.Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия.
10.Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни.
11.Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г.

12.Обострение ситуации на Северном Кавказе.
13.Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).
14.Внешняя политика России в 90-е гг.
15.Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).
Развитие политической системы России в начале XXI в.
Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе.
Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.
5.Операция по «принуждению Грузии к миру».
6.Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.).
7.Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран.
8.Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
9.Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики.
10.Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.
11.Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.
Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.
Становление новой государственности в РФ.
Внешняя политика России в 90-е гг.
Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.
От биполярного к многополюсному миру.
Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.
Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.
Развитие архитектуры в современной Российской Федерации.
Наш край 1992-2022 гг

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
Объем сообщения обычно составляет 2-3 страницы формата А4.
Сообщение, доклад оформляют стандартно:
Текст имеет следующие параметры:
- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта 14;
- межстрочный интервал 1,5;
- стандартные поля для редактора Word;
- выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.
Сообщение, доклад, реферат могут содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.2.2.Темы эссе

СССР в 20-30-е гг.:
Наш край в годы НЭПа и первых пятилеток.
«Мы кузнецы, и дух наш молод»: феномен трудового энтузиазма в годы первых пятилеток.
«Головокружение от успехов» и смерть от голода (1932-1933 гг.).
Страна «Архипелаг ГУЛАГ» (20-300е гг.)
1928-1939 гг.: особенности национальной охоты на «вредителей и врагов народа».
Другая Россия: наши соотечественники в эмиграции.
СССР – «оплот мира», «очаг освобождения», «крепость социализма». (СССР и мир в 20-30-е гг.).
СССР – Япония: военные конфликты 1938-1929 гг.
СССР – Финляндия: «незнаменитая» война.
20-30-е гг. в истории моей семьи.
СССР в 1940-1991 гг.:
Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
Наш край в годы Великой Отечественной войны.
Триумф и трагедия народа-победителя.
Сумерки сталинизма: вторая волна террора (1946-1953 гг.)
Н.С. Хрущёв на фоне эпохи.
«Жить стало лучше?» (Наша семья в 1953-1964 гг.).
На пороге ядерной катастрофы: непреходящие уроки карибского кризиса 1962 г.
Л.И. Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи.
Поколение «шестидесятников»: их след в истории нашей страны.
Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70-е гг.

М.С. Горбачёв: исторический портрет на фоне эпохи.
Россия в 90-е гг.
Б.Н. Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи.
Общественно-политические события последних лет, значимые для судеб России и мира.
Наш край в годы кардинальных перемен.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки за выполнение эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.2.3.Темы сообщений

СССР в 20-30-е гг.:
Наш край в годы НЭПа и первых пятилеток.
«Мы кузнецы, и дух наш молод»: феномен трудового энтузиазма в годы первых пятилеток.
«Головокружение от успехов» и смерть от голода (1932-1933 гг.).
Страна «Архипелаг ГУЛАГ» (20-300е гг.)
1928-1939 гг.: особенности национальной охоты на «вредителей и врагов народа».
Другая Россия: наши соотечественники в эмиграции.
СССР – «оплот мира», «очаг освобождения», «крепость социализма». (СССР и мир в 20-30-е гг.).
СССР – Япония: военные конфликты 1938-1929 гг.
СССР – Финляндия: «незнаменитая» война.
20-30-е гг. в истории моей семьи.
СССР в 1940-1991 гг.:
Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
Наш край в годы Великой Отечественной войны.
Триумф и трагедия народа-победителя.
Сумерки сталинизма: вторая волна террора (1946-1953 гг.)
Н.С. Хрущёв на фоне эпохи.
«Жить стало лучше?» (Наша семья в 1953-1964 гг.).
На пороге ядерной катастрофы: непреходящие уроки карибского кризиса 1962 г.
Л.И. Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи.
Поколение «шестидесятников»: их след в истории нашей страны.
Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70-е гг.
М.С. Горбачёв: исторический портрет на фоне эпохи.

Россия в 90-е гг.
Б.Н. Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи.
Общественно-политические события последних лет, значимые для судеб России и мира.
Наш край в годы кардинальных перемен.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.2.4.Тесты

Тест по теме «Наша страна в 1917-2022 гг».

Задание – найдите верный (верные) ответ (ответы).

1.В каком году началась «Холодная война»?
А) 1941; Б) 1945; В) 1946; Г) 1953.

2.С какого события начинается «Холодная война»?
А) капитуляция Германии;
Б) смерть Сталина;
В) Фултонская речь Черчилля;
Г) Капитуляция Японии.

3.Почему «Холодная война» так названа?
А) она шла зимой;
Б) в ней использовалось только «холодное» оружие;
В) в ходе неё отношения между СССР и США сильно улучшились;
Г) война не переходила в формат открытого масштабного противостояния.

4.Что было одной из причин начала «холодной войны»?
А) отказ СССР от участия в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе;
Б) противоречия между СССР и США по вопросу послевоенного устройства стран Восточной Европы»
В) ввод советских войск в Афганистан;

Г) отказ СССР от помощи союзникам в войне с Японией в 1945 году.

5. В каком году была создана и испытана первая советская атомная бомба РДС-1?
А)1939; Б) 1941; В) 1945; Г) 1949.

6.В какие годы шло восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны?
А) 1945-1946; Б) 1945-1953; В) 1943-1945; Г) 1941-1945.

7. В каком году умер Сталин?
А) 1945; Б) 1953; В) 1955; Г)1964.

8.В каком году к власти пришел Хрущев?
А) 1953; Б) 1956; В) 1964; г)1970.

9. Возвышение личности Сталина разными методами пропаганды называется
А) культ личности;
Б) пропаганда;
В) реформы;
Г) волюнтаризм.

10.В 1950е годы в СССР состоялся XX съезд КПСС, на котором с докладом «О культе личности и его последствиях» выступил …
А) Сталин; Б) Хрущев; В) Брежнев; Г) Черчилль.

11. Какой процесс шел в СССР после прозвучавшего доклада «О культе личности и его последствиях»?
А) десталинизация;
Б) ресталинизация;
В) централизация;
Г) ратификация.

12. В 1956 – 1964 гг в СССР шел процесс освоения земель, которые ранее не использовались в сельскохозяйственных целях. Как назывались эти земли?
А) российские; Б) Сибирь; В) Новые; Г) Целинные.

13. В период правления какого лидера в СССР проводилась реформа, которой посвящен данный плакат?

А) Ленин; Б) Сталин; В) Хрущев; Г) Брежнев.

14. В какие годы СССР перешел к строительству так называемых «хрущевок»?

А) 1945-1953; Б) 1953-1954; В) 1956-1964; Г) 1985-1991.

15. Продолжите фразу «В 1957 году в СССР…»
А) начато восстановление народного хозяйства СССР после войны;
Б) к власти пришел Хрущев;
В) начались реформы Брежнева;
Г) был запущен в космос первый искусственный спутник Земли.

16. Прочтите фразы. Укажите верную или верные фразы:
1.С 1945 года начинается Холодная война.
2. Холодная война шла с 1946 по 1982 годы.

А) Верно только №1; Б) верно только №2;
В) верны оба суждения; Г) оба суждения не верны.

17. Военное, политическое, экономическое, военное противостояние США и СССР во второй половине 20 века называют…
А) разрядка;
Б) холодная война;
В) Карибский кризис;
Г) перестройка.

18. Чем закончился Карибский кризис?
А) началась ядерная война между СССР и США;
Б) СССР и США обстреляли друг друга баллистическими ракетами;
В) СССР и США договорились о мирном сосуществовании;
Г) нет верного ответа.

19. Хрущев был отстранен от власти в СССР после обвинения в …
А) в Карибском кризисе;
Б) начале Перестройки;
В) распаде СССР;
Г) в волюнтаризме.
20. Как называют период правления Хрущева?
А) расцвет СССР;
Б) Хрущевская оттепель;
В) Хрущевская весна;
Г) ресталинизация.

21. Установите верную последовательность правителей СССР от самого раннего периода существования СССР к самому позднему:
1) Ленин; 2) Хрущев; 3) Сталин; 4) Брежнев.
А) 1234; Б) 1324; В) 1342; Г) 4231.

22.Укажите годы правления Брежнева:
А) 1922-1924; Б) 1924-1953; В) 1964-1982; Г) 1985-19991.

23. Восьмая пятилетка проходила в годы правления…
А) Сталина; Б) Брежнева; В) Хрущева; Г) Горбачева.

24. Какая пятилетка в СССР получила название «Золотая»?
А) первая; Б) пятая; В) восьмая; Г) десятая.

25. В период правления Брежнева был принят очень важный для СССР документ. Какой?

А) Доклад «О культе личности Сталина и его последствиях»;
Б) Конституция 1977 года;
В) Судебник;
Г) Манифест «О вольности дворянской».

26.Конституция СССР в послевоенный период была принята, когда руководителем страны был
А) Н. С. Хрущев; Б) Л. И. Брежнев;.
В) Ю. В. Андропов; Г) М. С. Горбачев.

27. **Какой термин используют для характеристики экономики времен Брежнева?**
А) «военный коммунизм»;
Б) НЭП;
В) «застой»;
Г) марксизм-ленинизм.

28. **Продолжите фразу: «Сырьевая экономика…»**
А) основана на ввозе иностранных товаров;
Б) основана на продаже сырья за границу СССР;
В) основана на продаже за границу военной техники и металлов;
Г) основана на сдаче в аренду некоторых площадей территории СССР во временное пользование Китаю.

29. **Что из перечисленного позволило советскому руководству поддерживать высокий уровень социального обеспечения населения в конце 1970-х гг.?**
А) приток в страну за счёт высоких мировых цен на нефть «нефтедолларов»;
Б) предоставление западными странами больших кредитов
В) значительный рост доходности советского сельского хозяйства;
Г) полное прекращение гонки вооружений и значительное сокращение военных расходов.

30. Движение ШЕСТИДЕСЯТНИКОВ появилось в СССР в период правления…
А) Сталина; Б) Хрущева; В) Брежнева; Г) Горбачева.

31. При Брежневе в СССР появилось движение несогласных с политикой партии, выступающих в защиту прав граждан СССР. Как называлось это движение?
А) шестидесятники;
Б) семидесятники;
В) коммунисты;
Г) диссиденты.

32.Какова была цель внешней политики СССР в 1964-1982 гг?
1) укрепление позиций СССР в мире;
2) захват территории Венгрии;
3) захват территории США;
4) заключение союза с Великобританией.

33. **Условное название внешнеполитического курса СССР в период правления Брежнева, который включал право СССР на вмешательство в дела других стран – это…**
1) холодная война;
2) доктрина Брежнева;
3) гонка вооружений;
4) Программа мира.

34.В 1968 году…

1) были введены войска СССР в Чехословакию;
2) были введены войска СССР в Афганистан;
3) произошел конфликт с Китаем на о.Даманский;
4) все ответы верные.

35.В 1969 году…
1) были введены войска СССР в Чехословакию;
2) были введены войска СССР в Афганистан;
3) произошел конфликт с Китаем на о. Даманский;
4) все ответы не верные.

36. Что из перечисленного произошло в период правления Брежнева?
1) принятие Конституции;
2) создание НАТО;
3) вывод советских войск из Афганистана;
4) распад СССР.

37.Что было НЕ характерно для СССР в период правления Брежнева?
1) проведение политики «перестройки»;
2) формирование «сырьевой экономики»;
3) проведение «доктрины Брежнева»;
4) проведение политики «разрядки».

38. Войска СССР были введены в Афганистан в …
А) 1968 году; Б) 1979 году; В) 1989 году; Г) 1970 году.

39. Что общего в политике Андропова и Черненко?
А) они пытались усилить контроль над обществом;
Б) они отменили цензуру;
В) они проводили реформы в сфере сельского хозяйства;
Г) они прекратили Холодную войну полностью.

40. Когда во главе СССР стоял М.С. Горбачев?
А) 1964-1982; б) 1982-1984; в) 1984-1985; г) 1985-1991.

41.Когда в СССР проводилась политика Перестройки?
А) 1964-1982; б) 1982-1984; в) 1984-1985; г) 1985-1991.

42.В каком году произошел распад СССР?
А) 1985; б) 1990; в) 1991; г) 1993.

43. В каком году принята Конституция Российской Федерации?
А) 1995; б) 1990; в) 1991; г) 1993.

44. Кто был первым президентом Российской Федерации?
А) Б.Н. Ельцин; Б) М.С. Горбачев;
В) В.В. Путин; Г) Е. Гайдар.

45. Процесс передачи-продажи государственной собственности в частные руки называется…
А) либерализация;
Б) приватизация;
В) десталинизация;
Г) социализация.

46. Каких интересов нет у России на сегодняшний день?
А) культурных;
Б) экономических;
В) империалистических;
Г) политических.

47. Сохранение традиционных ценностей, в том числе традиционной семьи как союза мужчины и женщины, сохранение традиций и обычаев, распространение гражданско-правовых норм относится к …
А) военным ценностям РФ;
Б) культурным ценностям РФ;
В) экономическим ценностям РФ;
Г) все ответы верны.

48. Согласно Конституции РФ, действия, направленные на отчуждение (отделение) части территории РФ, а также призывы к подобным действиям…
А) Разрешены;
Б) запрещены;
В) полностью одобряются народом РФ;
Г) не возможны.

49.Членом какой организации не является современная Российская Федерация?
А) ООН; Б) БРИКС; В) НАТО; Г) Союзное государство.

50. Верна ли фраза «Глобальные проблемы никак не касаются России»?
А) верно;
Б) не верно.
Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

3.2.5.Практические работы (по разделам и темам предмета)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Раздел 1. Мир в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис.

Тема: Причины Великой российской революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.

Цели занятия:

- изучение материала по теме;

- осознать причины, задачи, движущие силы, характер, значение революции 1917 г.;

- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.

- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.

2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.

Проанализируйте дополнительный материал «Положение Российской империи в начале 1917 г. Причины Февральского переворота и начала Великой российской революции» , определите причины, задачи и движущие силы революции. Результаты работы запишите в тетрадь.

Положение Российской империи в начале 1917 г.

К началу 1917 г. ситуация на фронте стабилизировалась и выглядела в глазах российского командования благоприятно. Военная программа была выполнена, снарядный голод был преодолён, производство вооружения и боеприпасов покрывало потребности фронта. В конце 1916 г. стало очевидно, что поражение Германии являлось лишь вопросом времени. Страны Антанты начали подготовку наступательных операций в апреле 1917 г. С этой целью 19 января началась конференция стран Антанты в Петрограде.
Обстановка в тылу, напротив, выглядела достаточно тревожно. В стране нарастали кризисные явления, которые угрожали вылиться в революционный взрыв.
В условиях войны заметно нарастал **транспортный кризис**. Железнодорожная сеть России не позволяла пропускать достаточное количество поездов для полного удовлетворения нужд фронта в военных поставках. Для обеспечения армии было задействовано около двух третей всего подвижного состава поездов. Многие поезда выходили из строя из-за перегрузки, а

ресурсов для их починки не хватало, потому что большая часть предприятий обслуживала оборонные заказы. Всё это порождало пробки на железных дорогах, задержки в железнодорожной коммуникации.

Ситуация в сфере железнодорожного транспорта вызвала **продовольственный кризис**. Зимой 1916–1917 гг. под угрозой оказалось снабжение городов продовольствием, сырьём и топливом — для этого просто не хватало поездов. Кроме того, продовольственный кризис к началу 1917 г. был вызван срывом хлебозаготовительной кампании осенью 1916 г., что не получилось исправить даже введением **продразвёрстки**.

В условиях нарастающей инфляции производители хлеба — кулацкие и помещичьи хозяйства — уклонялись от сдачи зерна государству и старались сбывать его на чёрном рынке по высоким ценам. Придерживать хлеб начали и городские лавочники. Всё это спровоцировало волнения среди горожан.

На третий год войны большинство городского и сельского населения страны было охвачено **антивоенными настроениями**. Тяготы военного времени, невиданные масштабы военных потерь, усиливающаяся экономическая разруха — всё это вызывало глубокую усталость от войны в рабочей и крестьянской среде. Нарастало забастовочное движение: в 1915 г. бастовало 600 тыс. рабочих, в 1916 г. — более 1,2 млн рабочих. В борьбу включалось и крестьянство: за 1916 г. прошло 290 крестьянских выступлений.

Параллельно с осложнением социально-экономической обстановки в стране к началу 1917 г. разразился **кризис власти**. Большую роль в этом сыграла «**распутинщина**» — присутствие при дворе императора Николая II друга императорской семьи **Григория Распутина**, который имел репутацию «святого старца». Распутин внушил Николаю II и его жене Александре Фёдоровне, что только его молитвы способны помочь больному гемофилией наследнику Алексею Николаевичу и поддержать «божественной силой» правление императора. Многие высокопоставленные чиновники, аристократы и представители крупной буржуазии использовали влияние Распутина на императора в своих целях. Именно под влиянием Распутина в 1915 г. император принял на себя обязанности верховного главнокомандующего армией. К концу правления Николая II началась «**министерская чехарда**»: с сентября 1915 по февраль 1917 г. произошло 24 назначения на министерские должности, в том числе сменилось три председателя Совета министров. Некоторые современники связывали эту ситуацию с влиянием Распутина. В такой обстановке аппарат государственной власти был дезорганизован и не мог справиться с нарастающим социально-экономическим кризисом.

Стремительное падение авторитета Николая II способствовало **возникновению заговоров** среди членов императорской семьи, генералов русской армии и думской оппозиции. Так, среди родственников монарха возникла «великокняжеская фронда», недовольная влиянием императрицы Александры Фёдоровны и старца Распутина на Николая II и желающая видеть на престоле более энергичного и прогрессивного царя. Члены императорской семьи оказались причастны к убийству Г. Распутина в декабре 1916 г. Лидеры Прогрессивного блока в Государственной Думе также обсуждали возможные варианты смещения Николая II с царского престола и его замены на более приемлемую кандидатуру.

Влияние правящего режима в столице таяло на глазах. «Дело было в том, что во всем этом огромном городе нельзя было найти нескольких сотен людей, которые сочувствовали власти… Дело в том, что власть сама себе не сочувствовала» (консервативный депутат В.В. Шульнин).

Причины Февральского переворота и начала Великой российской революции

Революционная ситуация в стране складывалась под воздействием широкого комплекса факторов. Прежде всего, не были решены основные вопросы революции 1905–1907 гг. Аграрная реформа Столыпина **не сняла окончательно аграрный вопрос**, значительная часть беднейшего крестьянства всё также видела единственную возможность облегчения своего бедственного положения в переделе помещичьей земли. **Не был решён и рабочий вопрос**. Были свёрнуты многие послабления фабричной администрации, завоёванные рабочим классом в ходе Первой русской революции, а во время войны рабочий день на многих предприятиях превышал 10 часов. **Остро стоял национальный вопрос**: общины евреев и мусульман были ограничены в правах, а национальные окраины империи не имели автономных прав. К концу 1916 г. некоторые среднеазиатские районы империи были охвачены национальными восстаниями.

Усталость большинства населения от войны также обостряла революционную ситуацию. Люди не понимали целей и смысла столь тяжёлой и кровопролитной войны, которую Россия вела уже 2,5 года. Особенно остро социальная напряжённость проявлялась в городах, которые к началу 1917 г. оказались перед лицом **продовольственного кризиса**.

Наконец, **стремительное падение авторитета Николая II** как в глазах большинства населения, так и в глазах значительной части политической элиты делали монархическую форму правления крайне неустойчивой.

Таблица 1. Причины и задачи революции 1917 г.

	Причины революции
Политические	
Экономические	
Социальные	

Задание 2. Проанализируйте дополнительный материал, заполните схемы и таблицы.

Революционные события в столице

В январе-феврале 1917 г. обострился продовольственный кризис, и в Петрограде появились длинные очереди («хвосты») за хлебом. По городу пошли слухи о том, что хлеба не будет ещё долго. Случились погромы на некоторые хлебные лавки. С первых дней января в столице было неспокойно.

17 февраля на Путиловском заводе были уволены несколько рабочих, требовавших повышения заработной платы. Это спровоцировало забастовку рабочих Путиловского завода, которая к **23 февраля** распространилась на всю столицу. Уже **24 февраля** в ходе всеобщей забастовки были выдвинуты политические лозунги: «Долой войну!», «Долой самодержавие!».

Порядок в столице должен был обеспечивать Петроградский гарнизон. Царское

правительство рассчитывало, что движение рабочих удастся разогнать так же, как в первые дни революции 1905–1907 гг. — с помощью верных императору войск. Однако в 1917 г. обстановка в солдатской среде была другой.

С **26 февраля** войска Петроградского гарнизона по приказу командующего Петроградским военным округом генерала С. С. Хабалова начали разгонять демонстрантов с применением оружия. Было убито несколько десятков бастующих. Но к концу дня оказалось, что значительная часть солдат отказалась стрелять по демонстрантам, и начала переходить на их сторону.

27 февраля большинство солдат Петроградского гарнизона перешли на сторону восставших. Солдаты и рабочие брали под свой контроль вокзалы, мосты, телеграфы, здания правительственных учреждений. Была взята Петропавловская крепость и другие тюрьмы, в которых содержались политические преступники. Начались аресты царских чиновников. В таких условиях Совет министров фактически прекратил свою деятельность.

В этот же день в Таврическом дворце были созданы революционные органы власти. Депутаты Государственной Думы, отказавшиеся расходиться по требованию императора, сформировали **Временный комитет членов Государственной думы**, который возглавил **М. В. Родзянко**.

В другом крыле Таврического дворца вечером того же дня открылось заседание **Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов**. Петросовет был созван по инициативе депутатов Государственной думы от социалистических партий — эсеров и меньшевиков. Исполнительный комитет Петросовета возглавил меньшевик **Н. С. Чхеидзе**. Его заместителями стали трудовик (а позднее эсер) **А. Ф. Керенский** и эсер **Н. С. Соколов**.

1 марта Петросовет на основе требований восставших солдат и матросов издал **Приказ № 1**. В соответствии с ним во всех военных частях Петроградского гарнизона создавались выборные солдатские комитеты, которые могли отменять приказы офицеров, брать под свой контроль оружие и боеприпасы и подчинялись непосредственно Петросовету. Кроме того, Приказ № 1 отменял титулование офицеров и запрещал грубое отношение к нижним чинам. Приказ также содержал призыв к сохранению дисциплины в армии, однако основная масса солдат восприняла его как дозволение вообще не подчиняться офицерам. Приказ позволил Петросовету завоевать симпатии солдатов Петрограда и значительно усилить своё влияние на ход революционных событий.

В **ночь с 1 на 2 марта** Временный комитет Государственной думы инициировал совместное заседание с руководством Петросовета, чтобы обсудить вопрос о власти в стране. В результате переговоров Петросовет согласился передать право формирования революционного правительства членам Временного комитета. Однако новое правительство должно было осуществить широкие демократические преобразования, гарантировать политические и гражданские свободы населению, отменить любые сословные ограничения и провести амнистию по всем политическим делам. Кроме того, главной задачей революционного правительства была подготовка выборов во **Всероссийское Учредительное собрание**. Именно поэтому созданное 2 марта 1917 г. **Временное правительство** (революционный орган власти) получало всю полноту государственной власти, но лишь до созыва Учредительного собрания.

В состав Временного правительства в основном вошли представители либеральных политических партий. Возглавил Временное правительство глава Земгора и член партии кадетов князь **Г. Е. Львов**. Военным министром стал октябрист **А. И. Гучков**, министром иностранных дел — **П. Н. Милюков**. Единственным представителем социалистических партий стал **А. Ф. Керенский**, занявший должность министра юстиции.

Падение монархии

22 февраля 1917 г., накануне революционных событий в Петрограде, Николай II покинул столицу. Император отбыл в Ставку верховного главнокомандующего, расположенную в Могилёве, для подготовки войск к весеннему наступлению.

25 февраля, узнав о том, что стихийная забастовка рабочих столицы приняла характер революционного выступления, Николай II направил телеграмму командующему Петроградским гарнизоном генералу С. С. Хабалову:

В тот же день император распорядился о роспуске IV Государственной думы, опасаясь, что думская оппозиция причастна к беспорядкам. Это распоряжение было направлено на имя председателя Государственной думы М. В. Родзянко. Но депутаты не стали расходиться и продолжили свою работу под видом «частного заседания членов Государственной думы». 26 февраля Родзянко направил императору телеграмму, в которой сообщал об анархии в столице и рекомендовал Николаю II «немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство». Николай II эту рекомендацию проигнорировал.

Вечером 27 февраля генерал Хабалов направил телеграмму в Ставку верховного главнокомандования с отчётом о ситуации в столице.

В ночь на 28 февраля император принял решение отправить в столицу верные войска под командованием генерала **Н. И. Иванова** для усмирения восставших солдат Петроградского гарнизона. Однако продвижение войск к Петрограду оказалось невозможным, поскольку железные дороги были охвачены забастовками.

1 марта царь принял решение лично отправиться в столицу. Однако, как и войска генерала Иванова, императорский поезд не смог проехать к Петрограду. Николай II приказал направить свой поезд к Пскову, где располагался штаб Северного фронта во главе с генералом **Н. В. Рузским**. По прибытии в Псков императорского поезда генерал Рузский убеждал царя принять требования думской оппозиции и разрешить Государственной думе сформировать «правительство народного доверия». К концу дня император дал согласие на этот шаг. Тем же вечером **М. В. Родзянко** телеграфировал генералу Рузскому, что учреждение такого правительства при сохранении монархии — запоздалая мера, и в текущей ситуации необходимо отречение Николая II.

На следующий день Николай II получил сообщение о том, что за отречение монарха высказался почти весь генералитет русской армии, то есть в стране практически не осталось сил, способных поддержать монархический строй. Вечером 2 марта 1917 г. Николай II подписал манифест об отречении за себя и за своего сына Алексея в пользу своего младшего брата Михаила Александровича. Манифест был подписан в присутствии представителей Временного комитета Государственной думы А. И. Гучкова и В. В. Шульгина.

3 марта Михаил Александрович, после консультации с членами Временного комитета Государственной думы, подписал предложенный ему **Манифест об отречении в пользу Учредительного собрания**. По этому документу верховная власть в стране в период до созыва Учредительного собрания полностью переходит в руки образованного накануне Временного правительства. С этого дня монархия в России была ликвидирована.

Таблица 2. Революционные события в столице

Революционные события в столице	**Краткая характеристика**

Задание 3. Новые органы власти в марте 1917 г.

Запишите определение : ***Двоевластие -***

_____
_____

Таблица 2. Новые органы власти в марте 1917 г.

Название органа власти	**Партийный состав**	**Лидеры**

Задание 4. Корниловский мятеж

Дата:

Цели:_____
_____
_____

Итоги и последствия:

Задание 5. Причины прихода к власти большевиков

1._____

2._____
_____

3._____

4._____

5._____

Задание 5. Структура новой власти

Заполните таблицу

Таблица 3. Структура новой власти.

Сокращённое наименование	**Полное** **Наименование, кто возглавлял**

Съезд советов, ВЦИК	Всероссийский центральный исполнительный комитет, высший орган власти, Л.Б. Каменев
СНК (совнарком)	
ВСНХ	
ВЧК	
РККА	

Задание 6.

Заполните таблицу

Таблица 4. Первые декреты советской власти

Наименование декрета советской власти	**Краткое содержание документа**

Выводы по теме:

Форма контроля: устный и письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

Тема: Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками. Наш край 1914-1922 гг.

Цели занятия:

- изучение материала по теме;

- формирование представления о гражданской войне как битвеальтернатив возрождения России, выяснить причины и итоги гражданскойвойныи иностраннойинтервенции,еёосновныеэтапы.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.

2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.

Укажите год, когда происходили события, упомянутые в источнике? Назовите фамилию генерала, имя которого пропущено в тексте. Какую главную задачу ставят перед собой деятели белого движения в описываемый период?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы . Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка:

«Короткий крымский период Белого движения, связанный с именем генерала _____, которому Деникин передал пост главкома Вооружённых Сил Юга России, представляет особый интерес с точки зрения изменения внутренней политики и стратегии последнего военного диктатора.

Генерал и его ближайшие помощники сумели сделать главный вывод из опыта поражений Колчака и Деникина: борьба с Красной армией в центре России без поддержки крестьянства — дело безнадёжное. В штаб командующего было подано много проектов аграрной реформы и записок, авторы которых, исходя из ставшего очевидным факта, что борьба против Советской власти «невозможна без внесения успокоения в деревню, без опоры на многочисленную массу крестьян, собственников в душе», предлагали «утолить земельный голод и неудержимую тягу крестьян к захвату помещичьей земли» и тем «вырвать эту почву из-под ног большевиков».

Спустя уже пять дней после назначения нового главнокомандующего Вооружённых Сил Юга России, аэропланы белых начали разбрасывать в ближайшем тылу красных войск листовки, извещавшие, что «Деникин уехал за границу» и «скоро будет издан приказ о распределении земли».

Делаются попытки положить конец укоренившимся при Деникине насильственным мобилизациям и реквизициям зерна, лошадей, скота, подвод, одежды и другого имущества у крестьян, неоднократно издаются самые категоричные приказы на этот счёт, в войсках создаются специальные военно-судные комиссии для рассмотрения жалоб крестьян на грабежи и насилия со стороны военнослужащих.

Переформировав остатки Вооружённых Сил Юга России в 25-тысячную армию, генерал 11 мая

дал ей наименование «Русская армия», рассчитывая тем самым придать ей «народный» характер и подчеркнуть её отличие от Добровольческой армии, название которой было ненавистно для крестьянского населения юга России и Украины и связывалось ими с восстановлением помещичьего землевладения, грабежами и террором.

Постоянно помня, что Деникин «не справился с территорией», главнокомандующий и приглашённый им на пост главы правительства А. В. Кривошеин считали, что большевиков можно свергнуть не «походом на Москву», не «завоеванием России», а «созданием хотя бы на клочке русской земли такого порядка и таких условий жизни, которые потянули бы к себе все помыслы и силы стонущего под красным игом народа».

Задание 2.

Какие меры руководителей белого движения в этот период, направленные на решение указанной задачи, названы в тексте? Назовите не менее трёх мер.

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и политического деятеля.

«Действия повстанческих отрядов вносили подчас весьма серьёзные осложнения в стратегию всех борющихся сторон, ослабляя попеременно то одну, то другую, внося хаос в тылу и отвлекая войска с фронта. Объективно повстанчество являлось фактором положительным для нас на территории, занятой врагом, и тотчас же становилось ярко отрицательным, когда территория попадала в наши руки. Поэтому с повстанчеством вели борьбу все три режима — петлюровский, советский и добровольческий. Даже факты добровольного перехода к нам некоторых повстанческих банд являлись только тяжёлой обузой, дискредитируя власть и армию. «Наибольшее зло, — писал мне генерал Драгомиров, — это атаманы, перешедшие на нашу сторону, вроде Струка. Это типичный разбойник, которому суждена, несомненно, виселица. Принимать их к нам и сохранять их отряды — это только порочить наше дело. При первой возможности его отряд буду расформировывать».

Вместе с тем генерал Драгомиров считал необходимым поставить борьбу с бандитизмом на первый план, ибо «ни о каком гражданском правопорядке невозможно говорить, пока мы не сумеем обеспечить самое элементарное спокойствие и безопасность личную и имущественную...»

Атаманство приносило с собой элементы дезорганизации и разложения; махновщина, кроме того, была наиболее антагонистична идее Белого движения».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Форма контроля: письменный ответ на вопросы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

Профессионально ориентированное содержание.

Тема: Экономика России в 1920е годы. Экономические кризис и попытки его решения. Новая

Экономическая политика.

Цели занятия:

- изучение материала по теме;

- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.

- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.

2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.

Какая цель в системе денежного обращения ставится в постановлении? Назовите две финансовые меры, которые в постановлении указываются как необходимые для достижения поставленной цели.

Укажите год, в котором началось проведение нового курса в экономике, о котором говорится в тексте. Кто был в это время главой советского правительства? Под каким названием вошла в историю прежняя экономическая политика, от методов которой в постановлении призывается отказаться?

Привлекая исторические знания, укажите не менее трёх причин перехода советской власти к новой политике, о которой говорится в постановлении.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение

исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из постановления:

«Считая, что Советская власть вполне своевременно перешла к новой экономической политике и что правильность этой политики вполне подтверждена намечающимся оживлением хозяйственного оборота, IX съезд Советов вполне одобряет мероприятия Рабоче-крестьянского правительства, направленные к быстрейшему проведению в жизнь начал новой экономической политики.

При дальнейшем проведении этой политики необходимо самым внимательным образом считаться с хозяйственной обстановкой, характерными чертами которой надо считать: 1. образование внутреннего рынка как результат отказа от продразвёрстки; 2. развитие денежного обмена. И то, и другое есть непосредственный результат преобладания мелкого и крестьянского хозяйства в стране. При этих условиях крупнейшей ошибкой было бы применение в области народного хозяйства со стороны Советской власти тех методов, которые применялись ею в предшествовавший период и которые вызваны были специальными условиями эпохи гражданской войны. Рабоче-крестьянская власть путём систематических строго обдуманных и построенных на точном учёте процессов рынка экономических мероприятий должна взять в свои руки регулирование рынка и денежного обращения.

В интересах оздоровления рынка должен быть принят ряд срочных финансовых мер, направленных к восстановлению денежного обращения на основе золотой валюты. Первым шагом к этому должно явиться неуклонное проведение плана быстрейшего сокращения выпуска бумажных денег путём систематического проведения налоговой политики и платности хозяйственных услуг государства...

Расходы Советской республики и всех её центральных и местных учреждений должны быть сведены к минимуму, приведены в связь с её ресурсами...»

Задание 2.

Прочтите отрывок из правительственного наказа.

«8. Всероссийский Центральный Совет Профессиональных Союзов; должен создать ряд комиссий для разработки вопросов быта рабочих в арендных, концессионных и др. не находящихся в руках государства предприятиях, беря за основу коллективные договоры, заключаемые между союзами и администрацией предприятия...

10. В связи с недородом выяснилось, что предполагаемый сбор продналога не покроет в ряде областей потребность государства в хлебе. В виду всего этого должны быть приняты меры к развитию государственного и кооперативного товарообмена, причём следует переходить, где это возможно и выгодно, к денежной форме обмена.

11. В тех же целях для поднятия и устойчивости нашего рубля необходимо проведение ряда мер к обратному приливу денег в кассы государства, исходя из принципа, что в области народного хозяйства государство при данном состоянии своих государственных ресурсов и впредь до поднятия хотя бы основных отраслей его никаких хозяйственных услуг никому даром оказывать

не может. В ряду принимаемых мер надо обратить внимание на открытие ссудо-сберегательных касс, разрешение кредитной кооперации, переход к ведению коммунальных предприятий на началах оплаты и т. п.».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Появление данного документа относится к периоду нэпа.
2. В десятилетие, к которому относится издание данного документа, был создан СССР.
3. В рамках экономической политики, к периоду которой относится издание данного документа, был провозглашен курс на ликвидацию кулачества как класса.
4. Одним из преобразований, осуществлённых в рамках экономической политики, к периоду которой относится издание данного документа, было введение золотого червонца.
5. В наказе говорится о проблемах со сбором хлеба, возникших у правительства.
6. В наказе содержится обязательство государства оказывать бесплатные коммунальные и прочие услуги.

Форма контроля: заполнение таблицы, *написание эссе.*

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4.

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).

Тема: Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».

Цели занятия:

- изучение материала по теме;

- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.

- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.

2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.

Переломные периоды истории государства всегда вызывали и вызывают особый интерес как в различных кругах научного сообщества, так и в социуме в целом.

Именно таким переломным периодом в истории советского государства являются 20–30-е гг. XX в., когда произошли наиболее радикальные преобразования в социально-экономической, политической и культурной сферах, которые в значительной степени определили основные направления дальнейшего развития советского общества и государства, его историческую судьбу.

Форма контроля: заполнение таблицы.

Организация дискуссии по методу «метаплана».

Метаплан - дискуссия с принятием группового решения, система голосования, полемика о сложных вопросах.

Кабинет оборудован для проведения дискуссии. Студенты разделены на группы. Обсуждают представленные вопросы по теме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Внешняя политика СССР и ее результативность.

Работа с историческими источниками и исторической картой.

Цели занятия:

- изучение материала по теме;

- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.

- приобретение навыков работы с историческими источниками и исторической картой.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.

2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В 20-30 –е годы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Приход к власти в Германии нацистов 2) Рапалльский мир 3) Мюнхенское соглашение

2. Установите соответствие между событиями и их датами.

СОБЫТИЯ ДАТЫ

А) Рапалльский договор	1) 1939 г.
Б) принятие второго пятилетнего плана	2) 1935 г.
	3) 1922 г.
В) переименование РКП (б) в ВКП (б)	4) 1933 г.
	5) 1925 г.
Г) битва на реке Халхин-Гол	
	6) 1934 г.

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, характеризует внешнюю политику СССР 1920-1930-х гг. и международную обстановку того времени.

1) система коллективной безопасности 2) Лига Наций 3) пакт о ненападении 4) Берлинская стена 5) «полоса дипломатического признания» 6) Версальская система.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому периоду.

4. Политика урегулирования международных споров и разрешения конфликтов посредством разумных переговоров и нахождения компромисса во избежание вооружённых столкновений и насильственного пути решения проблемных вопросов, политика, основанная на уступках и потаканиях агрессору-_____

5. К положениям Рапалльского договора между РСФСР и Германией не относится:

1. СССР и Германия соглашались на возмещение убытков, которые обе стороны потерпели в I мировой войне.
2.Германия отказывалась от претензий на национализированную в России собственность германских подданных.

3.Красная Армия получала возможность использовать технические достижения германской военной промышленности и изучать современные организационные методы германского генштаба.

4.Рейхсвер получил возможность готовить группы летчиков, танкистов и специалистов по химическому оружию, а также обучать своих офицеров обращению с новым оружием, изготовление и владение которым было запрещено Германии.

5. Восстанавливались дипломатические отношения и экономическое сотрудничество.

6. Германия отказалась от признания СССР.

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)«Германские вооружённые силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании ещё до того, как будет закончена война против Англии…

…Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в Западной России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых

клиньев. ...

…Конечной целью операции является создание заградительного барьера против Азиатской России по общей линии Волга, Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у русских на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации…

…В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии. Верховное главнокомандование вооружённых сил в соответствующее время согласует и установит, в какой форме вооружённые силы обеих стран при их вступлении в войну будут подчинены германскому командованию».

Б)« Статья I
Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья VI
Настоящий договор заключается сроком на десять лет с тем, что, поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продленным на следующие пять лет.
Статья VII
Настоящий договор подлежит ратифицированию в возможно короткий срок. Обмен ратификационными грамотами должен произойти в Берлине. Договор вступает в силу немедленно после его подписания».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1)Данный документ вошел в историю, как директива №21 германского генштаба от 18.12.1940г.

2) Речь идет о советско-финской войне.

3) Подписание данного договора произошло 23 августа 1939г. .

4) Данный документ вошел в историю, как «План Барбаросса» германского генштаба

5) Описываемые в документе события относятся к 1938г.

6) Это фрагмент пакта Риббентропа-Молотова.

7. Какие **три** события из перечисленных произошли в 1939 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) принятие СССР в Лигу Наций 2) подписание советско-германского договора о ненападении 3) советско-японское столкновение у озера Хасан 4) нападение Германии на Польшу
5) начало советско-финляндской войны 6) подписание советско-японского договора о нейтралитете

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения обозначенного буквой и содержащего

пропуск, выберите номер элемента:

А) В 1930-1939 гг. советское внешнеполитическое ведомство возглавлял _____ , поборник идеи создания системы коллективной безопасности и сотрудничества СССР с западными странами.

Б) В _____ СССР вступил в Лигу Наций.

В) Одним из первых успехов советской дипломатии стало заключение в 1922г. договора сотрудничества с Германией _____ .

Пропущенные элементы:

1) Брест-Литовск 2) 1924г. 3) Рапалло. 4) М.М.Литвинов 5) 1934г. 6) А.А.Громыко

9. Прочитайте отрывок из официального сообщения Телеграфного агентства СССР (ТАСС) и напишите название страны, война СССР с которой стала причиной описанных событий.

«Совет Лиги Наций принял 14 декабря резолюцию об «исключении» СССР из Лига Наций с осуждением действий СССР… Лига Наций, по милости ее нынешних режиссеров, превратилась из кое-какого «инструмента мира», каким она могла быть, в действительный инструмент … по поддержке и разжиганию войны в Европе ».

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

События	**Дата**	**Руководители**
Битва у Халхин-Гол	_____ ____(А)	Г.К.Жуков
Генуэзская конференция	_____ ___(Б)	_____(В)
_____ (Г)	август 1939 г.	В.Молотов
Взятие «линии Маннергейма»	_____ ____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:

1) 1922 г. 2) 1939, май 3) Г.В. Чичерин 4) Подписание Договора о ненападении

5) С.М.Буденный 6) февраль 1940 года 7) Бои у озера Хасан 8) С.К.Тимошенко

11. Какие три из перечисленных внешнеполитических событий относятся в 1939–1940 гг.?

1) заключение пакта Молотова-Риббентропа 2) образование Латвийской ССР

3) создание Коминтерна 4) заключение Рапалльского договора с Германией

5) дипломатическое признание СССР со стороны Великобритании и Франции

6) присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии

12. Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) «Мюнхенский сговор»	1) 1934 г.
Б) нападение Германии на СССР	2) 1935 г.
В) вступление СССР в Лигу Наций	3) 1938 г.
Г) завершение советско-финляндской войны	4) 1940 г.
	5) 1941 г.

13. Что из названного стало причиной окончательного отказа руководства СССР от продолжения политики создания системы коллективной безопасности в Европе?

1) заключение франко-германского соглашения о противодействии распространению коммунистической идеологии

2) создание международной организации — Лиги Наций, призванной разрешать конфликты между странами мирным путем

3) заключение СССР и США союза против Японии, приоритетность дальневосточного направления внешней политики для СССР

4) срыв переговоров с Англией и Францией о совместной защите стран Восточной и

Центральной Европы

5) атмосфера взаимного подозрения и недоверия

Форма контроля: письменный ответ на вопросы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).

Тема: Экономика СССР в 1930е годы. Индустриализация. Коллективизация. Наш край 1920-1930 гг.

Цели занятия:

- изучение материала по теме;

- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.

- приобретение навыков работы с историческими источниками и исторической картой.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.

2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях государственной политики в сфере промышленности в годы НЭПа и в 1930-е годы по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов).

При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис:_____

Обоснования тезиса:

1. _____

2. _____

Задание 2.

Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С. З. Гинзбурга:

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку. <...> Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. <...>

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь.

...Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. <...> И вся их «техника» состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. <...>

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: «Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. <...>

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением «завета

отцов».

Форма контроля: письменный ответ, написать эссе по теме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Тема: Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.

Работа с исторической картой и историческими источниками.

Цели занятия:

- изучение материала по теме;

- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.

- приобретение навыков работы с историческими источниками и исторической картой.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.

2. Информационные источник

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.

Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе. Назовите месяц и год, к

которому относится данное воспоминание.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний историка Е. В. Гутновой:

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

Задание 2.

Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.

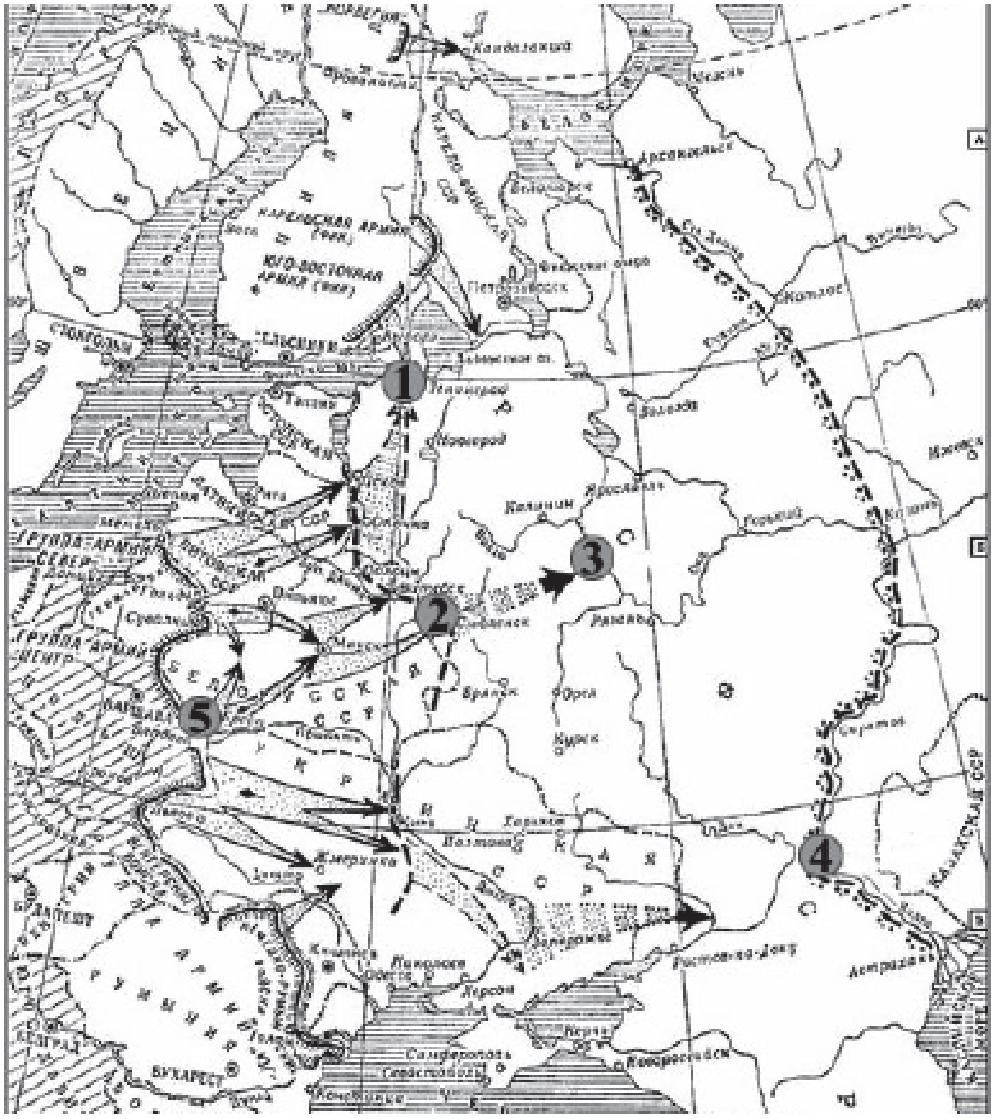
Задания 3.

Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы? Приведите не менее трёх положений.

Задание 4.

Напишите название военного плана, изображённого на карте.

Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 4.



Форма контроля: письменное выполнение заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Работа с исторической картой.

Цели занятия:

- изучение материала по теме;

- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.

- приобретение навыков работы с историческими источниками и исторической картой.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.

2. Информационные источники

Основная литература:

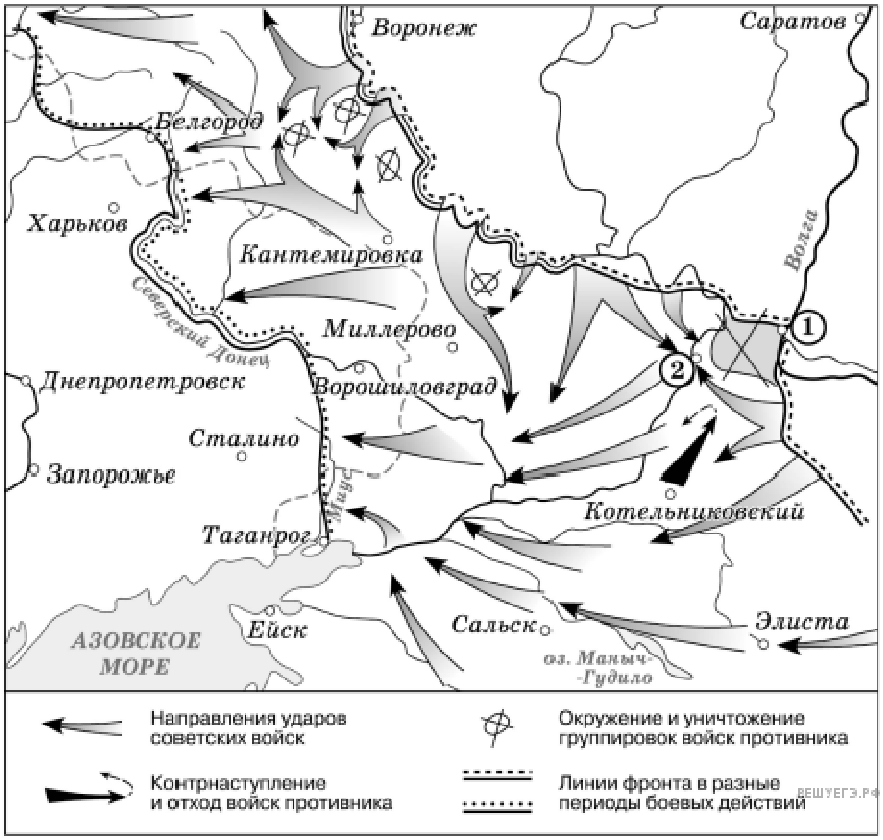
1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.

Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание:

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 2, в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.



Задание 2.

Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание.

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«В результате контрнаступления советским войскам удалось освободить Котельниковский, Сальск, Ворошиловград, _____, Кантемировку и другие населенные пункты».

Задание 3.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.

2. События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.

3. На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».

4. Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.

5. В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.

6. События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

Форма контроля: письменное выполнение заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Экономика СССР в 1940е гг. Развитие военной промышленности.

Наш край 1941-1945 гг

Цели занятия:

- изучение материала по теме;

- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.

- приобретение навыков работы с историческими источниками и исторической картой.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.

2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке

Задание 1.

Изучите таблицу и сделайте вывод о том, как шло развитие экономики СССР в 1940 е годы:

Итоги индустриализации СССР к началу Великой Отечественной войны

Показатель	1928 г.	1940 г.	Темп роста
Капитальные вложения, млрд руб.	3,7	43	в 11,5 раза
Основные фонды (в ценах 1945 г.), млрд руб.	140	709	в 5 раз
Валовая продукция промышленности (в неизм. ценах), млрд руб.	21,4	138,5	в 6,5 раз
Производство средств производства, млрд руб.	8,5	84,8	в 10 раз

Производство предметов потребления, млрд руб.	12,9	53,7	в 4,2 раза
Грузооборот железнодорожного транспорта, т/км	93	415	в 4,5 раза
Рабочие и служащие, млн чел.	10,8	31,2	в 2,9 раза
Розничный товарооборот, млрд руб.	11,8	175,1	в 14,8 раза

Задание 2.

Изучите текст и ответьте на вопрос: были ли успехи в развитии экономики СССР в 1940е годы? Если да, то какие?

…Уровень развития производительных сил СССР, достигнутый накануне Отечественной войны за период сталинских пятилеток, виден из следующих сравнительных данных. Народный доход СССР возрос (в неизменных ценах) с 25 млрд. руб. в 1928 году … до 128 млрд. руб. в 1940 году, т. е. за две с половиной пятилетки возрос более чем в пять раз. Капитальные вложения в народное хозяйство СССР с 3,7 млрд. руб. в 1928 году выросли … до почти 43 млрд. руб. в 1940 году. В результате расширенного воспроизводства основные фонды социалистических предприятий СССР, не считая стоимости скота, увеличились (в ценах 1945 года) с 140 млрд. руб. в 1928 году … до 709 млрд. руб. в 1940 году, т. е. увеличились в пять раз. Валовая продукция промышленности возросла (в неизменных ценах) с 21,4 млрд. руб. в 1928 году … до 138,5 млрд. руб. в 1940 году, следовательно, возросла в 6,5 раза, причем производство средств производства возросло с 8,5 млрд. руб. до 84,8 млрд. руб., или в 10 раз. Одновременно возросло с 12,9 млрд. руб. в 1928 году до 53,7 млрд. руб. в 1940 году, или более чем в 4 раза, производство предметов народного потребления. В результате этих успехов индустриальные силы СССР необычайно умножились.

Форма контроля: письменное выполнение заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

Тема: Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».

Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».

Цели занятия:

- изучение материала по теме;

- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.

- приобретение навыков работы с историческими источниками и исторической картой.

Группа разделена на группы. Организована дискуссия по типу «метаплана». Студенты высказывают мнения по вопросам.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.

2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Форма контроля: устный опрос, проверка сообщений, письменный ответ на вопрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.

Задание: выписать «плюсы» и «минусы» социально-экономического развития СССР в 1964 – 1982 гг.

Цели занятия:

- изучение материала по теме;

- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.

- приобретение навыков работы с историческими источниками и исторической картой.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.

2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.

Изучите текст и напишите краткую характеристику периода.

Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Экономическое развитие. Нарастание «застойных явлений» в экономике. Начало периода правления Брежнева отмечено попыткой реформирования экономики. Сентябрьский пленум ЦК КПСС (1965 г.) поставил задачу изменить соотношение между административными и экономическими методами управления предприятиями в пользу последних. Проводимая экономическая реформа была направлена на расширение хозяйственной самостоятельности предприятий и усиление материальной заинтересованности рабочих в результатах своего труда. Произошли изменения в формах и методах управления народным хозяйством: восстанавливались отраслевые министерства.

Осуществляется совершенствование системы планирования: выполнение плана теперь выражалось не в валовых показателях, а в объеме реализованной продукции, то есть учитывалось только то, что действительно было продано. Оплата труда ставилась в зависимость от общих итогов работы предприятия. Вводилась взаимная ответственность предприятий за поставку продукции друг другу. Сами предприятия получили некоторую свободу в вопросах планирования, заработной платы, распоряжении прибылью — все это создавало заинтересованность предприятий в рентабельной работе и улучшении экономических показателей.

Руководство уделило внимание решение проблем народного потребления: значительные финансовые ресурсы направлялись в сельское хозяйство, легкую и пищевую промышленность, нефтегазовую отрасль.

Несмотря на то, что реформа проводилась достаточно медленно, она дала ряд неплохих результатов. Восьмая пятилетка (1965-1970), совпавшая с началом реформ, оказалась лучшей за все послевоенные годы: значительно выросли валовой общественный продукт (на 43 %), национальный доход - на 45 %, продукция промышленности выросла на 50 %. Стабилизируются темпы роста производительности труда, растет средняя зарплата.

Все же инициатору реформ, тогдашнему председателю Совета министров А.Н. Косыгину, не удалось довести ее до конца. Хозяйственная реформа не получила дальнейшего логического развития. Расширение самостоятельности предприятий плохо сочеталось с параллельным увеличением количества министерств, усилением их административных и ведомственных полномочий. Уже в самом начале реформ наблюдалось охлаждение к ним со стороны партийной элиты. Партийный аппарат увидел в реформе попытку разрушить всю плановую систему, и от этой идеи тут же отступили. Постепенно ограничивались права предприятий, возрастало количество плановых показателей, участились корректировки планов. Начиная с девятой пятилетки, происходит прекращение роста жизненного уровня населения.

Сокращается валовой, внутренний продукт, производительность труда, падает фондоотдача, эффективность капиталовложений. Страна погружается в застой. Естественно, нельзя не отрицать некоторых успехов, достигнутых страной в рамках данного временного отрезка. Так, к началу, 70-х годов во много раз увеличилось производство электроэнергии, нефти, газа, станков. В ряде отраслей в непосредственную производительную силу превращается наука, ее достижения. В производство внедряются ЭВМ, кибернетические устройства, станки с программно-числовым управлением. Строятся атомные энергетические станции, работающие на ядерном топливе.

Однако в целом партийно-государственный аппарат оказался неспособным перестроить экономику страны в соответствии с новым этапом научно-технической революции («микроэлектронная революция»). В структуре экономики господствующее положение занимали устаревшие, традиционные отрасли (производство стали, чугуна, железной руды и т. д.). Сказывалась предельная милитаризация экономики, чрезмерная военная нагрузка на народное хозяйство.

Экономика развивалась в основном за счет экстенсивных факторов — министерства предпочитали строить новые предприятия, а не оснащать новые. В итоге вытеснение ручного труда в производстве шло очень медленно. Автоматические линии составляли в конце 70-х годов всего лишь 6 % от общего объема оборудования, при этом ручным и малоквалифицированным трудом было занято более половины всех работников материального производства (50 млн человек). Политическая элита предпочитала наращивать экспорт нефти и газа, доходы от продажи которых позволяли снижать социальную напряженность, сглаживать последствия кризиса в легкой промышленности и других сферах народного хозяйства. Определенное значение имели и субъективные факторы: низкая дисциплина работников, недостаточная требовательность к кадрам.

В итоге уже в 70-е годы наметилось резкое отставание СССР от развитых капиталистических стран Запада по темпам экономического развития. Реальных попыток реформировать экономику в соответствии с требованиями научно-технической революции не производилось. Вместо этого проводились затяжные эксперименты с введением хозрасчета на предприятиях, предпринимались попытки изменить организацию промышленного производства путем создания научно-производственных объединений (НПО). Желаемого слияния науки и производства эти меры не принесли. Отличительным признаком данной эпохи стал рост масштабов незаконной промышленной и торговой деятельности, коррупции. В этой обстановке все проникающие на руководящие посты лица стремились обогатиться. Происходит сращивание государственных структур и спекулятивного капитала. В результате доходы теневой экономики исчислялись миллиардами рублей. К началу 80-х годов стала очевидной неэффективность ограниченного реформирования советской системы.

Состояние политической системы. Как считают многие современные ученые, нарастание

кризисных явлений в экономике в данный период было связано с тем, что преобразования в социально-экономической сфере не были поддержаны реформированием политической и социальной сфер. Что представляло собой советское общество в период брежневского правления?

Политическое развитие общества характеризовалось всевластием партийно-государственного аппарата. Его роль в координации производства, распределении благ неимоверно выросла, о чем свидетельствует и резкий рост численности аппаратчиков (до 18 млн человек). Быстрый рост бюрократии обеспечивался многочисленными льготами и привилегиями. Вследствие отсутствия механизма обжалования действий чиновников, растет их безнаказанность, аппарат часто даже не считал нужным руководствоваться Конституцией. Более того, руководители центральных и региональных комитетов партии издавали указы, инструкции, прямо противоречащие конституции. Такое положение вещей благоприятствовало быстрому развитию теневой экономики, расхищению государственной собственности, сращиванию преступных, уголовных элементов с органами государственной власти.

Основным противоречием в политической системе являлось расхождение между демократической формой и бюрократической сущностью советского строя. В Конституции 1977 года подчеркивался общенародный характер советского государства, равноправие всех граждан. Нормы, прописанные в Конституции, расходились с реальной ситуацией. Формально, при выборах в Советы избиралось много депутатов, были народные контролеры, дружинники, профсоюзы. Однако фактически вся власть концентрировалась в верхних эшелонах: партия осуществляла контроль за деятельностью администрации, на руководящие должности назначались исключительно партийные работники.

Верховный совет не контролировал правительство, был по существу декоративным органом, призванным лишь одобрять подготовленные аппаратом решения. В местных советах все решал исполнительный комитет, над которым, в свою очередь, стоял секретарь райкома КПСС. Таким образом, реальная власть в стране полностью находилась в руках партийного аппарата.

В условиях коррупции власти, многочисленных фактов попирания закона со стороны аппарата, расхищения государственной собственности меняется весь жизненный уклад советского общества. Нарастают кризисные явления, выразившиеся в падении трудовой дисциплины, идейной мотивации труда, росте апатии, безразличия, воровства. В духовном развитии общества усиливается критический настрой, появляется диссидентское движение, представители которого выступили с резкой критикой командно-административной системы. К началу 80-х годов советская тоталитарная система лишается массовой поддержки общества. Кризисные явления, характерные для советской экономики в 70-е — начале 80-х годов были хорошо известны руководству, однако длительное время оно не могло решиться на радикальные реформы, тем более что продажа нефти на Запад позволяла отложить этот вопрос. Между тем кризис в экономике распространялся и на социальную систему, затронув и государственные органы власти в виде коррупционных процессов. Таким образом, стагнация экономической сферы угрожала в начале 80-х годов уже непосредственно государственному функционированию в СССР.

Форма контроля: устный опрос, историческое сочинение по теме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12

Тема: Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».

Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».

Цели занятия:

- изучение материала по теме;

- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.

- приобретение навыков работы с историческими источниками и исторической картой.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.

2. Информационные источники

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.

Ответьте устно на вопросы:

1. Каковы были особенности развития СССР в 1985-1991 годах?

2. Как шло развитие экономики СССР в 1985-1991 годах?

3. Как развивалась внешняя политика СССР в период Перестройки?

Задание 2.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения,

существующих в исторической науке:

«Экономические реформы начала 1990-х гг. благотворно сказались на российской экономике, обеспечили фундамент для развития современной России».

Используя исторические знания, *письменно* приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

Форма контроля: устный опрос, заполнение таблицы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13

Тема: Экономика СССР в 1945 – 1991 гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. «Перестройка» и ее итоги для экономики.

Цели занятия:

- изучение материала по теме;

- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.

- приобретение навыков работы с историческими источниками и исторической картой.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.

2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Задание 1

Прочтите текст, ответьте на вопрос: какие кризисные явления проявлялись в экономике СССР ?

К началу 80-х гг. в СССР постепенно накапливались внутренние и внешние проблемы, наступал кризис. В первую очередь это был политический кризис, связанный с всевластием чиновников, бюрократией, геронтократией в руководстве страны.
Также это был кризис экономический – спад советской экономической системы и производительности труда. На фоне всего этого в Советском Союзе развился также социально-духовный кризис – из-за безысходности и отсутствия альтернативы.

Политический **кризис**
Политический кризис в СССР в середине 1980-х гг. достиг своего апогея. За период с 1982 по 1985 г. сменилось три руководителя ЦК КПСС:
- Леонид Ильич Брежнев (1964 – 1982)
- Юрий Владимирович Андропов (1982-1984)
- Константин Устинович Черненко (1984 – 1985)
Это было связано с тем, что власть фактически стала несменяемой – все три руководителя, сменявших друг друга в это время, были довольно пожилого возраста, поэтому так быстро умирали. Кроме того, всевластие чиновников, бюрократия, номенклатурное засилье, отсутствие социальных лифтов, коррупция в государственной среде также говорили о тяжелом политическом кризисе в стране.

Идеологический кризис
Кроме политического, Советский Союз постиг также кризис идеологический. Марксистско-

ленинское учение не обновлялось уже много лет. Секретарь ЦК КПСС по идеологии - Михаил Суслов считал, что любое осуждение или сомнение в идеалах коммунизма – недопустимо. Капитализм в СССР считали загнивающим строем. Но без объяснений оставался тот факт, что на Западе люди жили лучше, чем в СССР при социализме. Объяснить этот факт советская идеология не могла (или не желала).
Советские граждане всё меньше доверяли властям. Публично как правило все утверждали, что преданы идеалам социализма, а в узком кругу - «на кухне» - критиковали власть. Люди устали от лицемерия и вранья.
Многие из граждан в поиске альтернативной информации слушали запрещенные зарубежные радиопередачи (т.н. «голоса»):
- «Голос Америки»
- «Радио Свобода»
Эти «источники информации», финансируемые на западные деньги, занимались диверсионной идеологической работой, расшатывая единство советских граждан.

Много неприятностей властям доставляли пользовавшиеся популярностью в народе люди. Символом времени был поэт и бард *Владимир Высоцкий* – его песни находили отклик в душах миллионов людей. Популярность его не поддается описанию.
Часть интеллигенции вынуждена была уехать из СССР (А. Тарковский, А. Галич, Ю. Любимов, Э. Неизвестный, М. Ростропович, М. Шемякин, А. Солженицын). В 60-70-е годы в СССР и за рубежом набирает силу диссидентское движение.

Экономический кризис
В конце 70-х гг. руководство страны максимально использовало естественное преимущество СССР перед другими странами — колоссальные природные богатства.
Однако экстенсивное развитие экономики не могло быть продолжительным. К тому же безудержная эксплуатация ресурсов сдерживала развитие наукоемких отраслей, определяющих научно-технический прогресс: электроники, кибернетики, робототехники, биотехнологии. Зато увеличение продажи нефти и газа давало валюту, на которую закупалось недостающее фуражное зерно, высокотехнологичное оборудование, но как долго это могло длиться без негативных явлений для советской экономики?

При этом следует отметить, что, несмотря на противоречия развития, экономический потенциал, созданный к 1975 г., был очень высок: продукция из СССР достигала10 % от общемирового.
Развитию СССР мешала и «холодная война». Военные расходы поглощали почти пятую часть национального дохода. По заказам военно-промышленного комплекса работала значительная часть машиностроительных заводов страны. Колоссальные средства требовалось на содержание армии, которая увеличилась к 1980 г. с 3,5 до 4,2 млн человек.

Особенности экономического и социального развития СССР в 1970-80-е гг.

Один из важнейших показателей экономики любой страны – производительность труда – в СССР в 1970–1980 гг. неуклонно снижался. Граждане не желали активно трудиться, научно-технический прогресс и организация труда отставали от Запада. Многие предприятия работали неэффективно.

Задание 2.

Изучите таблицу и сделайте вывод о том, как развивалась экономика ?

VIII пятилетка 1966-1970	**IX пятилетка** 1971-1975	**X пятилетка** 1976-1980	**XI пятилетка** 1981-1985	
Национальный доход	41	28	21	16,5
Промышленные товары	50,5	43	24	20
Сельское хозяйство	21	13	9	11
Производительность труда	37	25	17	15
Темпы прироста	4,5	5,7%	4,3%	3,6%

Форма контроля: письменная работа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

Тема: Развитие культуры, науки и образования в современной России.

Цели занятия:

- изучение материала по теме;

- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.

- приобретение навыков работы с историческими источниками.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.

2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL:

https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.

Ответьте устно на вопросы:

1. Каковы были особенности развития культуры РФ в 1992 – 2020 гг?

2. Чем можно объяснить данные особенности развития культуры?

Задание 2.

Защита презентаций и докладов на тему «Развитие культуры, науки и образования в современной России».

Форма контроля: устный опрос, защита докладов и презентаций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

Тема: Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.

Занятие с использованием музейно-педагогических технологии.

Цели занятия:

- изучение материала по теме;

- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.

- приобретение навыков работы с историческими источниками.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.

2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.

Изучение текста и составление ответов на вопросы:

1. Объясните, как российские власти пытались улучшить экономическую ситуацию в стране 1990е годы?

2. К каким отрицательным последствиям привели эти попытки?

3. К каким положительным последствиям привели попытки улучшить ситуацию в экономике РФ?

4. Какие были проблемы в политической сфере РФ? В чем они заключались?

5. Каковы примерно были показатели ВВП РФ в 1998 году? В 2000 году? В 2003 году?

Проведение радикальных экономических преобразований в Российской Федерации в начале 1990-х гг. привело к тому, что реальные показатели произведенных товаров сократились на 55 %, инвестиции в экономику — на 73%. Для решения проблем страны правительство привлекало внешние займы. Внешний долг России постоянно рос. В 1992 г. он составлял 108 млрд долларов, в 1998 г. — 123,2 млрд. Чтобы привлечь инвестиции в экономику, правительство России стимулировало создание финансово-промышленных групп, предполагая, что деньги населения удобнее собирать и использовать через банковскую систему. Организаторами финансово-промышленных групп стали люди, близкие к власти, и вместо инвестиций в экономику они занялись в том числе незаконными операциями. Характерно, что деньги, которыми финансово-промышленные группы «ссужали» правительство, были получены ими от того же правительства через банки. При этом возвращать полученные «кредиты» правительство заведомо не собиралось, и «залоги» в виде предприятий вскоре оказались в руках руководителей финансово-промышленных групп. Эти люди получили прозвище «олигархи», которое подчеркивало их близость к власти.

Путем таких операций власть приобретала политических союзников перед предстоящими в 1996 г. президентскими выборами, попадая в зависимость от них.

Из-за внешнего долга возникла и зависимость России от кредиторов, прежде всего от Международного валютного фонда (МВФ), который фактически контролировался США. Каждый год государственный бюджет приходилось утверждать в МВФ. При любой попытке

проводить самостоятельную политику, не вполне согласующуюся с рекомендациями Запада, перед страной возникала угроза банкротства.

90-е годы стали поворотными в истории России. Был сделан значительный шаг к построению рыночной экономики: в короткий срок оформился рынок труда, жилья, продовольственный и фондовый. Шёл процесс приватизации. Приватизация привела к передаче в частную собственность десятков тысяч мелких и крупных предприятий. Начал формироваться отечественный средний класс – основа стабильности любого общества.

В 1993 году произошел масштабный конфликт между правительством и президентом Ельциным – был обстрелян из танков Белый дом. Конфликт привел к укреплению власти президента и закреплению его решающей роли в управлении государством. 12 декабря 1993 года была принята Конституция РФ. Это было важным событием, так как наличие действующей Конституции позволило укрепить страну, чётко разграничить полномочия президента и правительства.

К 1997 г. в экономике появились признаки оздоровления. Но они оказались краткосрочными. К 1998 г. реальный ВВП России составил только 57 % от уровня 1990 г. К 1998 г. государство оказалось обремененным огромным гос.долгом, в первую очередь перед Международным Валютным фондом (МВФ).

Положение усугублялось неблагоприятной международной ситуацией. Летом 1998 г. правительство должно было выплатить 60 млрд долларов по внешнему и внутреннему долгу. Долги по пенсиям на конец марта 1998 г. составили около 1 млрд рублей, долг оборонному заказу — 17 млрд рублей. Доходы в этот же период составили чуть более 20 млрд долларов.

17 августа 1998 г. правительство РФ и Центральный банк РФ выступили с совместным заявлением. Была проведена девальвация рублей (снижение курса рубля) и объявлен дефолт (отказ платить гос.долги). Кроме того, был введен мораторий (временная отсрочка) на выплату долгов коммерческих банков иностранным инвесторам. Цены «взлетели», многие граждане потеряли работу, так как предприятия не выдерживали таких условий работы.

Ситуация в стране была крайне нестабильна. С 1991 по 2001 годы на юге России шла Чеченская военная кампания (Первая и Вторая Чеченские кампании). «Сепаратисты» выступали за выход из состава РФ, устраивали «чистки» нечеченского населения Чечни, брали заложников и т.д. Эти события вели к расцвету терроризма на территории РФ.

Только в начале 2000х годов власти РФ немного стабилизировали ситуацию в экономике и в политике. Уровень ВВП стал расти. Реальных доходы населения увеличивались. Россия постепенно возвращала долги МВФ и т.д.

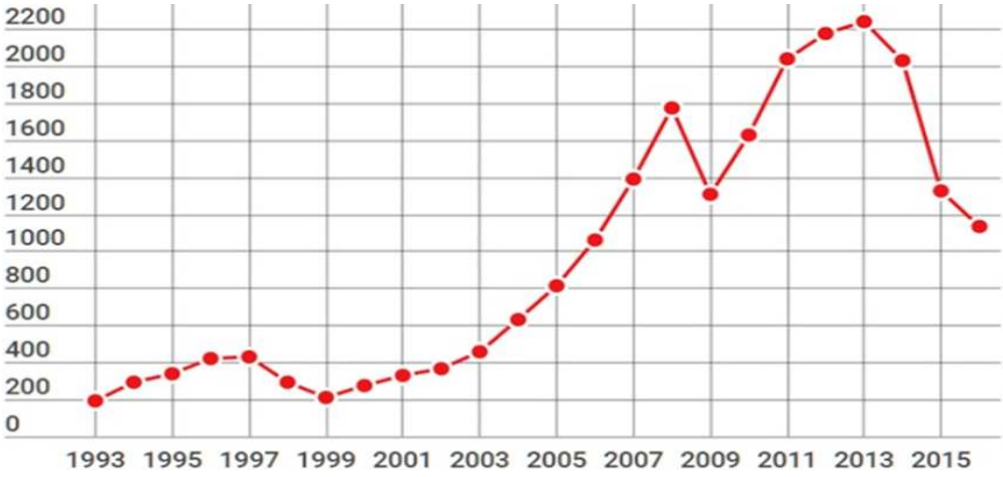


***График ВВП России в миллиардах долларов С**

Форма контроля: устный опрос, защита докладов и презентаций.

3.2.6. Кейс-задача

При изучении темы «Экономическая политика СССР в 1953–1964 гг.» студенты анализируют отрывки из докладной записки в Президиум ЦК КПСС Хрущева Н. С. «В 1940 году было заготовлено зерна 2225 миллионов пудов, а в 1953 году – лишь 1850 миллионов пудов, то есть меньше на 375 миллионов пудов. В то же время в связи с общим ростом народного хозяйства, значительным увеличением городского населения и ростом реальной заработной платы из года в год увеличивался расход хлебопродуктов внутри страны…Сейчас перед страной стоит задача изыскать возможности резкого увеличения производства зерна…Важным и совершенно реальным источником увеличения производства зерна является расширение в ближайшие годы посевов зерновых культур на залежных и целинных землях в Казахстане, Западной Сибири…Серьезным тормозом в развитии колхозного производства является неправильное планирование государственных заготовок хлеба, при котором вручаемые колхозам обязательства по поставкам и натуроплате за работы МТС в сумме своей значительно превышают общегосударственные планы и возможности многих колхозов по их выполнению».

Кроме текста документа учащиеся получают вопросы к нему:

1. В чем заключается проблема?
2. Какие причины ее возникновения указаны в тексте?
3. Как вы можете объяснить возникшие трудности?
4. Как предлагает решить проблему Н.С. Хрущев?
5. Перечислите другие возможные способы решения проблемы и выберите наилучшие.

В конце урока студенты представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими.

3.2.7. Контрольные работы.

Не предусмотрены

4.3. Разноуровневые задания (с учетом степени сложности)

1. **НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Ледовое побоище;

2. Куликовская битва;

3. Вестфальский мир.

Ответ:_____
Ответ: 123.

2. СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
СОБЫТИЯ

А) первое упоминание Москвы в летописи

Б) Карибский кризис

В) Бородинская битва

Г) Медный бунт

ГОДЫ

1) 988 г.

2) 1147 г.

3) 1662 г.

4) 1812 г.

5) 1939 г.

6) 1962 г.

Ответ:_____

Ответ: 2643.

3. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон.

А) Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.

Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не

из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или

рассказывали.

Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».

«Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана.

Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового:

Б) — Стой! Кто идёт?

Командный пункт. Овраг, свежевырытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб?

Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова».

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Ответ: _____

Пояснение.

1. Название битвы — Сталинградская.

2. Кодовое название операции, например:

— «Уран»;

— «Кольцо».

Может быть указано название другой операции.

3. Суждение, например:

— пленные немецкие разведчики считали, что дом обороняет батальон;

— на защитников дома «равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды»;

— дом обороняли бойцы, «каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника».

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	

ОК 02 ЛР 1-15 ПК 4.6	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально -этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и за-рубежных стран XX – начала XXI в. в спра-вочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познава-тельных задач; оценивать полноту и достовер-ность информации с точки зрения ее соответ-ствия исторической действительности; - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск истори-ческой информации по истории России и за-рубежных стран XX – начала XXI в. в спра-вочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познава-тельных задач; оценивать полноту и достовер-ность информации с точки зрения ее соответ-ствия исторической действительности;	Тесты Контрольная работа

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;		

Устный и письменный опрос (перечень примерных тем для устного и письменного опроса):

Уровень 1.

1. В чем проявилась новая волна неосталинизма после прихода к власти Л. И. Брежнева?
2. Дайте общую оценку брежневской Конституции СССР.
3. Какие литературные, кинематографические и другие художественные произведения на производственную тематику, появившиеся в 1965—1984 гг., вам известны?
4. Что означала практика госзаказов на постановку фильмов, написание сценариев, романов и драматургических произведений, появившаяся во второй половине 60-х гг.?
5. Какие деятели культуры оказались в вынужденной эмиграции в 70-е — начале 80-х гг.?
6. Кого из представителей деревенской прозы вы знаете?
7. Назовите наиболее популярных театральных режиссеров 1965—1984 гг.
8. Назовите наиболее популярные кинофильмы периода 1965—1984 гг. Какие актеры театра и кино оставили наиболее яркий след в художественной жизни страны 1965—1984 гг.?
9. Какие их роли вам наиболее запомнились?
10. Кого из деятелей советской оперы и балета вы знаете?
11. Какие их работы появились в указанные годы?
12. Назовите самые популярные литературные произведения 1965—1984 гг.
13. Кто из активных деятелей «магнитофонной революции» вам известен; какие их произведения вы знаете? Назовите наиболее популярных артистов советской эстрады данного периода.
14. Назовите основные направления советской внешней политики в 1965—1984 гг.
15. Назовите основные положения Заключительного акта СБСЕ.
16. Какие события положили начало процессу разрядки международной напряженности?
17. Какие события ознаменовали окончание процесса разрядки?
18. Какие региональные конфликты 60—70-х гг. были наиболее масштабными и кровопролитными?
19. В чем выражалась помощь СССР дружественным режимам в странах «третьего мира»?
20. Когда и почему советские войска были направлены в Афганистан? Какие цифры и факты характеризуют участие Советского Союза в афганской войне?
21. К каким результатам привело участие СССР в афганской войне?
22. Какие факты свидетельствуют о новых явлениях в мировой системе социализма в середине 60-х — середине 80-х гг.?

Уровень 2.

1. В каком направлении эволюционировала политическая система СССР в 1964—1984 гг.?
2. На каких идеологических положениях и политических идеях строилась советская национальная политика в 1964—1984 гг.?
3. Каковы, по-вашему, причины возникновения диссидентского движения в СССР?
4. Назовите основные направления и этапы развития диссидентского движения в СССР в 1966—1980 гг.
5. Почему новое руководство КПСС установило консервативный политический курс?
6. Интересам каких социальных групп он отвечал и в чем нашел свое наиболее яркое проявление?
7. Приведите примеры усиления идеологического пресса в художественной культуре.
8. Какие новые формы воздействия властей на творческую интеллигенцию появились в эти годы?
9. В чем главная причина согласия двух сверхдержав в конце 60-х — начале 70-х гг. на разрядку международной напряженности?
10. Дайте оценку действий советского руководства в связи с событиями в Чехословакии в 1968 г.
11. Дайте оценку отношений СССР с социалистическими странами в 60—70-е гг.
12. Охарактеризуйте взаимоотношения СССР со странами «третьего мира» в 1965—1984 гг.

Уровень 3.

1. Дайте общую оценку политического развития СССР в 1964—1984 гг. Почему этот период называют «золотым веком номенклатуры»?
2. На основе известных вам документов постарайтесь определить, к чему призывали во второй половине 60-х гг. диссиденты — к уничтожению или обновлению существовавшего в стране общественно-политического строя.
3. Проследите динамику развития духовной сферы жизни советского общества в 1965—1984 гг. Каковы его основные тенденции?
4. Как изменились жизнь и быт советского человека (в городе, деревне) в 1964—1984 гг.?
5. Что нового появилось в техническом оснащении городского и сельского быта и за счет чего это было достигнуто?
6. Как отразились на внешнеполитическом курсе СССР внутренние проблемы развития страны?
7. Каковы, на ваш взгляд, успехи и издержки советской внешней политики 60—70-х гг.?
8. Выделите основные этапы эволюции внешней политики СССР в 1964—1984 гг. и объясните ее причины.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания: изучить литературу и интернет-источники по теме, выбрать наиболее важный материал, подготовить пересказ.

Критерии оценки:

Ответ оценивается отметкой «5», если студент в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической
- последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты,
- определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными
- примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.),
- применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и
- устойчивость используемых умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две
- погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или
- несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания
- учителя.

отметку «4», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание
- ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного
- содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении
- второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию
- учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано
- общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для
- дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,
- использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих
- вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ
- учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не
- справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
- Отметка «2» ставится в следующих случаях:
- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной
- части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в
- суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих
- вопросов учителя

1.1.1. Темы рефератов, эссе, сообщений

1. Россия в Первой мировой войне
2. Великая Российская революция 1917 г.
3. Приход к власти большевиков: первые шаги новой власти
4. Гражданская война 1918-1922 гг.
5. НЭП
6. Образование СССР и национальная политика большевиков в 1920-е гг.
7. Международное положение СССР в 1920-е гг.
8. Культура и наука СССР в 1920-е гг.
9. Индустриализация в СССР: причины, ход, итоги
10. Коллективизация в СССР: причины, ход, итоги
11. Политическая система в СССР в 1930-е гг.
12. Развитие науки и культуры в СССР в 1930-е гг.
13. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.

14. Биография В. И. Ленина
15. Биография И. В. Сталина
16. Пионерское движение в СССР
17. Стахановское движение в СССР: необходимость или случайность?
18. СССР и Германия в 1920-е гг.: особенности взаимоотношений между странами
19. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
20. СССР накануне ВОВ 1941-1945 гг.
21. План «Барбаросса» и начало ВОВ
22. Битва за Москву
23. Блокада Ленинграда
24. Сталинградская битва
25. Курская битва
26. Создание Антигитлеровской коалиции: причины и результаты
27. «Фронт и тыл едины» - о жизни и подвиге простых людей
28. Культура СССР в годы ВОВ
29. Советский человек на войне: исторические корни героизма и мужества
30. Советские города в период ВОВ
31. Военные награды периода ВОВ
32. Коллаборационизм в годы ВОВ: причины, формы, масштабы
33. Вклад жителей национальных республик СССР в победу над нацизмом
34. Судьбы депортированных народов СССР в годы ВОВ
35. «Десять сталинских ударов»
36. Боевые действия в Европе: освободительная миссия Советской Армии
37. Разгром Германии: окончание ВОВ
38. Боевые действия Советской Армии в Азии: окончание Второй мировой войны
39. Деятельность советской разведки в годы ВОВ
40. Конференции стран-участниц Антигитлеровской коалиции
41. Советские военачальники периода ВОВ
42. Улицы моего города, названные в честь героев ВОВ
43. Советские плакаты и карикатуры военного времени
44. Движение Сопротивления на оккупированных землях СССР
45. Восстановление экономики СССР в послевоенные годы
46. Идеология, наука и культура в послевоенные годы
47. Произведения искусства 1946-1653 гг.: значение в жизни советского общества
48. Национальная политика в СССР в послевоенные годы
49. Многонациональное государство в советском искусстве
50. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»
51. Гонка вооружений как фактор нагнетания «холодной войны»
52. Послевоенная повседневность в СССР
53. Внутрипартийная борьба за власть в 1953-1957 гг.: этапы, участники, итоги
54. Доклад на XX съезде КПСС Н.С. Хрущева
55. «Оттепель» в СССР
56. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-середине 1960-х гг.
57. Н. С. Хрущев
58. Ю. А. Гагарин
59. В. В. Терешкова
60. Освоение целины: причины, цели, результаты
61. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-середине 1960-хгг.
62. Л. И. Яшин
63. Успехи советского спорта в 1950-1960-е гг.
64. Внешняя политика СССР в 1950-1960-е гг.
65. Политическое развитие СССР в 1960-середине 1980-х гг.
66. Л. И. Брежнев
67. Конституция СССР 1977 г.

68. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-середине 1980-х гг.
69. Национальная политика и национальные движения в 1960-середине 1980-х гг.
70. Культурное пространство и повседневная жизнь второй половины 1960- первойполовины 1980-х гг.
71. С. Ф. Бондарчук: жизнь и творчество
72. М. М. Плисецкая: жизнь и творчество
73. Диссидентское движение в СССР
74. А. Д. Сахаров: человек, изменивший мир
75. Олимпийские игры 1980 г. в Москве
76. «Магнитофонная» революция в СССР
77. Советский кинематограф в 1960-первой половине 1980-х гг.
78. Повседневная жизнь советского человека в 1970-1980-е гг.
79. Политика разрядки международной напряженности
80. Война в Афганистане 1979-1989 гг.
81. Отношения между СССР и США в 1970-1980-е гг.
82. СССР и мир в начале 1980-х гг.
83. Ю. В. Андропов: политическая деятельность
84. Э. А. Шеварднадзе
85. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
86. Программа «500 дней»
87. Чернобыльская трагедия 1986 г.
88. М. С. Горбачев
89. Духовная жизнь в годы «перестройки»
90. А. И. Солженицын
91. «Перестройка» и «гласность» в СССР
92. Реформирование политической системы в СССР в 1980-е гг.
93. Работа I Съезда народных депутатов СССР
94. Новое политическое мышление
95. СССР и Запад: начало распада
96. Национальные движения в республиках СССР в конце 1980-х гг.
97. Август 1991 г. и распад СССР
98. Культурное пространство стран бывшего СССР в 1990-е гг.
99. Внешняя политика РФ в начале 2000-х гг.
100. Экономическое развитие РФ в начале 2000-х гг.
101. Донбасс и 2014 г.
102. Образование и развитие республик Донбасса
103. Перспективы и трудности развития Донбасса в настоящее время
104. Зимняя Олимпиада в Сочи
105. Воссоединение Крыма с Россией
106. В. В. Путин
107. Мировые кризисы XXI в. и постсоветское пространство

107.1.1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра на тему «Великая Отечественная война»

Цели деловой игры:

- оценить уровень усвоения и осмысления фактического материала по теме;
- формировать творческое мышление учащихся, их самостоятельность, их умение быстро ориентироваться в фактическом материале и принимать решение;
- способствовать развитию познавательного интереса к предмету;
- развивать интеллектуальную и эмоциональную сферу учащихся;
- способствовать воспитанию патриотизма, воспитанию чувства долга перед миллионами

погибших в борьбе с фашизмом и чувства глубокого уважения к людям разных национальностей, принимавших участие в разгроме фашизма.

Условия игры:

- Учащиеся учебной группы делятся на 4 команды (можно по жребию, можно по уровню знаний) и выбирают капитанов команд.
- Каждая команда принимает участие во всех проводимых конкурсах.
- При ответах на вопросы принимается коллективный ответ.
- За каждый полный ответ на вопрос и выполненное задание команда получает 1 балл, за неполный ответ - 0,5 балла, за неправильный ответ или отказ отвечать - 0 баллов (оценивают преподаватель и два эксперта - наиболее подготовленные учащиеся данной группы).
- При необходимости определения команды - победительницы задаются дополнительные вопросы учителем или экспертами.
- Все члены команды, набравшие большее количество баллов, получают оценки 5 , члены следующей команды - 4 , остальные - 3

Ход игры:

I. Конкурс-разминка “Время, события, Люди”

Учитель задает 15 вопросов, каждый из которых предполагает конкретный, четкий ответ. Отвечает та команда, которая первая изъявит желание это сделать. Оценивает преподаватель.

Вопросы

Время

1. Именно в этот день и год началась Великая Отечественная война.
2. Именно в это время началось контрнаступление советских войск под Москвой.
3. Именно в этом году Верховным Главнокомандующим был подписан приказ № 227 “Ни шагу назад”
4. Именно в этот день и год советские войска с боями вышли к государственной границе СССР.
5. Именно в этот день состоялся парад Победы советских войск в честь разгрома фашистской Германии.

События

1. Именно это событие положило начало создания антигитлеровской коалиции.
2. Именно эта битва окончательно похоронила фашистский план молниеносной войны против СССР.
3. Именно эта битва завершила коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
4. Именно это событие положило начало открытию второго фронта в Европе.
5. Именно во время этого события были вскрыты и разоблачены тягчайшие преступления против человечества, совершенные гитлеровцами.

Люди

1. Именно он возглавлял ГКО
2. Именно этот человек командовал Западным фронтом в период контрнаступления советских войск под Москвой.
3. Именно этот человек командовал окруженной группировкой противника под Сталинградом.

4. Именно этот человек подписал акт о безоговорочной капитуляции Германии с советской стороны.
5. Именно этот президент США присутствовал на Потсдамской конференции.

II.Конкурс “Поиск”

Каждая команда получает (по жребию) текст с исторической ошибкой. Ее необходимо найти и исправить. Проверяют и оценивают эксперты.

Текст №1

22 июня 1941г. гитлеровская Германия, вероломно нарушив договор о ненападении, без объявления войны напала на СССР. Вместе с германскими войсками в боевых операциях участвовали вооруженные силы Венгрии, Италии, Румынии, Финляндии и Англии. Первыми встретили агрессора пограничники. Уже начало войны показало, что наши люди готовы не щадя жизни биться за свободу Отчизны.

Текст №2

В середине ноября 1941 г. начался второй этап фашистского наступления на Москву. Вражеские войска стремительно развивали наступление на Клин. Резервов в этом районе у Ставки не было. Одновременно немецко-фашистские войска нанесли мощный удар в районе Волоколамска. В эти критические дни для Москвы Верховным главнокомандующим был подписан приказ № 227 “ Ни шагу назад!”, который вводил жестокие наказания за отступление без распоряжения свыше.

Текст №3

В результате организованной жестокой обороны враг был измотан. С 12 июля 1943 г. меняется и характер Курской битвы. Теперь наступали советские войска, германские войска перешли к обороне. Но сдержать контрнаступление наших войск они уже были не в силах. 5 августа были освобождены Орел и Белгород, а 23 августа - Харьков. На этом завершилась Курская битва, которая положила начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Текст №4

В ознаменовании победы над фашистской Германией в Москве на Красной площади 24 июня был проведен парад, вошедший в историю как Парад Победы, Марш сводных полков фронтов завершила колона солдат, бросивших к подножию Мавзолея Ленина 200 знамен разгромленных фашистских армий. Командовал парадом Маршал Советского Союза К.К. Рокоссовский, принимал парад Верховный главнокомандующий И.В. Сталин.

III.Конкурс “Исторический кроссворд”

Каждая команда выделяет по 2 человека для участия в этом конкурсе. Им предлагается один и тот же кроссворд. Команда получает столько очков, сколько отгадает слов кроссворда. Кроссворд отгадывается в течение 10 минут, а в это время другие члены команд принимают участие в следующих конкурсах.

IV. Конкурс “Восстанови хронологию исторических событий”

Каждая команда получает карточку, (по жребию) где перечислено несколько исторических событий, которые необходимо расположить в хронологической последовательности. Проверяют и оценивают эксперты

Карточка № 1 *Битва за Москву*

-решение об эвакуации на восток советских правительственных учреждений;

-парад войск на Красной площади 7 ноября 1941 г.;

-Г.К. Жуков становится командующим Западным фронтом;

-Контрудар Красной армии севернее и южнее столицы;

-Гитлер подписывает директиву о переходе к обороне на советско-германском фронте.

Карточка №2 ***Сталинградская битва***

-начало общего стратегического наступления советских войск, продолжавшегося до марта 1943г.,

-ультиматум советского командования окруженным под Сталинградом немецким частям с требованиям сдаться;

-прорыв немецких танков к Волге;

-капитуляция 6-й немецкой армии;

-окружение группировки немецких войск под Сталинградом.

Карточка №3 ***Курская битва***

-наступление немецких войск на позиции Красной армии в Курском

выступе;

-освобождение Орла и Белгорода;

-освобождение Харькова;

-танковое сражение под Прохоровкой;

-контрнаступление советских войск в районе Курского выступа.

Карточка №4 ***Перед победой***

-наступление советских войск на Зееловские высоты;

-Парад Победы на Красной площади в Москве;

-самоубийство Гитлера;

-освобождение Варшавы;

-подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии;

V.Конкурс “ Имя- событие”

Каждая команда (по жребию) получает карточку с именами людей, которые имели то или иное отношение к войне. Командам необходимо ответить: кто эти люди, и с какими историческими событиями II-ой мировой войны они связаны. Конкурс оценивает преподаватель.

Карточка №1
Жуков - Гудериан

Карточка №2
Рузвельт - Паулюс

Карточка №3
Черчилль - Риббентроп

Карточка №4
Эйзенхауэр - Молотов

VI. Возможные дополнительные вопросы.

1. 16 октября 1941 г. по Ленинградскому шоссе, просочившись через линию фронта, мчалась прямо к Москве никем не сдерживаемая колона мотопехоты. Этот шальной фашистский отряд докатился до Москвы так близко, как это не удавалось больше никому, даже в конце ноября. На

встречу мотоколонне устремился отряд танков БТ - 7. Они мчались по улице Горького. Ленинградскому проспекту. Ленинградскому шоссе и столкнулись с врагом. в ту минуту, когда пулеметчики выезжали на горбатый Химкинский мост, переброшенный через канал у нынешней границы города. Танков за ними не было. Все захватчики были уничтожены в коротком бою в 15 км от Кремля. Прибывшая к месту событий кинохроника успела заснять разбитые мотоциклы и трупы солдат (см. Московская правда. 1987г. 15 октября)

Как вы думаете, почему об этом факте до 1987г. не сообщалось в печати?

2. В ходе великой Отечественной войны и после нее Сталин выдвинул такой тезис, что трагедия, которую пережил наш народ в начальный период войны, является результатом "внезапности" нападения на Советский Союз.

Как вы думаете, соответствует ли этот тезис действительности?

3. В 1943-1944 гг. было осуществлено насильственное переселение с родных земель чеченцев, ингушей, балкарцев, карачаевцев, калмыков и других народов в Казахстан, Среднюю Азию Якутию. Красноярский и Алтайский края, в Новосибирскую, Тюменскую, Томскую области, на Сахалин, Таймыр, в Заполярье.

Как вы считаете, вызывалась ли такая мера необходимостью защиты страны?

4. 900 дней жестокой блокады Ленинграда ученые Всесоюзного института растениеводства сберегали уникальную коллекцию семян, собранную со всего света их учителем - академиком Н.И. Вавиловым. Все тяготы блокады: бомбежки и артобстрелы, пожары и холод - испытали на прочность этих людей. А голод был для них мучителен вдвойне. Ведь рядом стояли тысячи коробок с пшеницей, рисом, фасолью, гречихой. Протяни руку — возьми, брось в котелок, вари и ешь... Тонны семян хранились на полках. Но, измученные голодом, доведенные до дистрофии (зимой 1941-1942гг. умерли от голода 14 сотрудников), ученые не съели тогда ни одного зернышка. Бесценная мировая коллекция была сохранена.

Как вы думаете, о чем свидетельствует этот факт?

VII. Подведение итогов игры. Выставление оценок.

Кроссворд

"Великая Отечественная война"

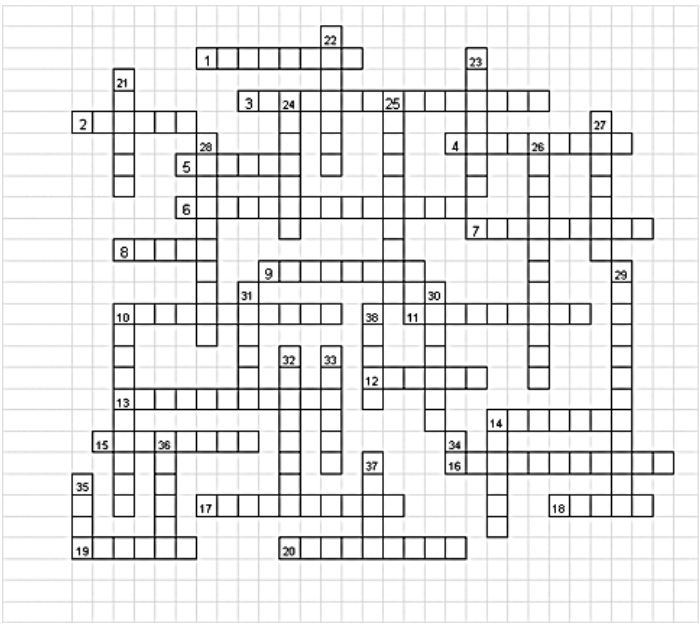
По горизонтали:

1. Разведчик, герой Советского Союза.
2. Председатель ГКО.
3. Партизанка, герой Советского Союза.
4. Посол Германии в Москве накануне Великой Отечественной войны.
5. Любимая песня Сталина.
6. Страна, член Антигитлеровской коалиции.
7. Кодовое название операции по освобождению Белоруссии.
8. Маршал Советского Союза
9. Город выбранный советским руководством в качестве столицы в случае сдачи Москвы.
10. Настоящая фамилия Гитлера.
11. Лидер итальянского фашизма
12. Столица Германии
13. Автор музыки "Священная война"
14. Министр иностранных дел в годы Великой Отечественной войны.
15. Одна из освобожденных стран Восточной Европы.
16. Маршал Советского Союза. Руководивший военной операцией на дальнем востоке с августа 1945г.
17. Город Восточной Пруссии, перешедший к СССР.

18. Имя генерала Эйзенхауэра.
19. Дорога жизни
20. Блокадный город.

По вертикали:

10.Автор седьмой (Ленинградской) симфонии.
14.Столица СССР.
21.Страна, вступившая в войну против СССР вместе с Германией.
22. Автор романа “Они сражались за Родину”.
23. Американский крейсер, на борту которого Япония подписала акт о безоговорочной капитуляции.
24. Автор строк “Жди меня”
25. Фашистский концлагерь, где принял смерть генерал Д.М. Карбышев.
26. Город-герой.
27. Территория страны, где был открыт второй фронт
28. Фашистский концлагерь.
29. Маршал СССР, самый молодой из всех командующих фронтами
30. Советский авиаконструктор.
31. Президент США. принявший участие в работе Потсдамской конференции
32. Город, где проходил суд над главными военными преступниками
33. Командир партизанского соединения
34. Тяжелый советский танк.
35. Город первого победного салюта.
36. Ближайший подручный Гитлера.
37 .Способ воздушного боя.
38.Место встречи советских и американских войск во время второй мировой войны



Ответы на кроссворд “Великая Отечественная война”

По горизонтали:

1.Кузнецов 2.Сталин З.Космодемьянская 4.Шуленбург 5.Сулико 6.Великобритания 7.Багратион 8.Жуков 9.Куйбышев 10.Шикльгрубер П.Муссолини 12.Берлин П.Александров 14.Молотов 15.Болгария 16.Василевский 17.Кенигсберг 18.Дуайт 19.Ладога 20.Ленинград

По вертикали:

10.Шостакович 14.Москва 21.Италия 22.Шолохов 23.Миссури 24.Симонов 25.Маутхаузен. 26.Новороссийск 27.Франция 28.Бухенвальд 29.Черняховский 30.Туполев 31.Трумен

32.Нюрнберг 33.Ковпак 34.КВ 35.Орел 36.Геринг 37.Таран 38.Эльба

Критерии оценки за участие в деловой игре:

• оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

• оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

• оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	

ОК 01-09 ЛР 1-15 ПК 4.6	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально -этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответ-ствия исторической действительности; - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Тесты Контрольная работа

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;		

4.2. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Темы индивидуальных проектов, в том числе и профессиональной направленности:

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Гражданская война в России и ее последствия.
4. СССР в 1920–1930-е годы.
5. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.
6. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.
7. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
8. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
9. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.
10. Великая Отечественная война.
11. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).
12. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
13. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.
14. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
15. Завершение Второй мировой войны.
16. Развитие СССР в 1945–1953 гг.
17. Восстановление народного хозяйства СССР в 1945-1953 годах.
18. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
19. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
20. Политика «перестройки».
21. Распад СССР (1985–1991 гг.)
22. Мир и международные отношения в годы «Холодной войны».
23. Российская Федерация в 1992–2020 гг.
24. Современный мир в условиях глобализации.
25. Становление новой России (1992–1999 гг.).
26. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.
27. Глобализация. Глобальные проблемы человечества.
28. Внешняя политика современной России.
29. Экономика современной Российской Федерации.
30. Социально-экономические реформы в России 2000х годов.
31. История архитектуры в России.
32. Знаменитые архитекторы России.
33. Развитие архитектуры в России на современном этапе.
34. Архитектура в современной Российской Федерации (1991– 2020 гг.)
35. Знаменитые архитекторы современной России.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к выполнению задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено формально или не выполнено.

4.3.Комплект разноуровневых задач /заданий

4.3.1.Задачи репродуктивного уровня

Заполните таблицу:

Страна	Особенности развития экономики	Внутренняя политика	Внешняя политика

Вышедшая из мировой войны победительницей, Великобритания стала играть весомую роль в политической жизни Европы и Мира. Внутриполитическая линия правительства была всецело направлена на восстановление отечественной экономики.

Великобритания не смогла вырваться вперед по темпам своего экономического развития, а лишь восстановила свой довоенный уровень. Вместе с тем, как и в других странах Западной Европы, в Великобритании вырос жизненный уровень.

Как и в других странах Запада, в Великобритании наблюдался рост деловой активности и торговли. «Экономический бум», ускоренные темпы развития и, как казалось многим, эра процветания резко завершились с приходом **Мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.** Резкий обвал цен, закрытие и банкротство компаний и, как следствие всего этого, – безработица, привели к массовым протестам, которые нередко подавлялись силой.

Только по окончании кризиса Великобритания стала выздоравливать и приходить в себя, но тот обвал промышленности, который произошел в годы кризиса, она так и не могла преодолеть до конца. Постепенно эта страна из первого в Европе игрока, стала отходить на второй и третий планы.

В 1920-1930-е гг. большую роль в жизни английского общества стали играть **профсоюзы**. Эти организации, защищавшие права работников, в указанный период времени стали достаточно мощной силой влияния в Великобритании.

Несмотря на это, на парламентских выборах 1929 года правящая консервативная партия потерпела поражение. Общество поддержала **лейбористскую (трудовую) партию**, выступавшую с позиций социал-демократии, столь популярной в низах английского общества. Разразившийся экономический кризис не способствовал удаче лейбористов. На следующих выборах они уступили 1-е место консерваторам, которые были лидирующей партией вплоть до выборов 1945 года.

Внешнеполитический курс Великобритании был направлен на недопустимость повторения ужасов Первой мировой войны. Вместе с тем, оставаясь ведущей колониальной державой, она в 1930-х гг. безжалостно подавляла национально-освободительные движения и восстания в своих колониях – в Индии, Бирме, на острове Цейлон (Шри-Ланка) и ряде других.

В европейской политике Великобритания вместе с своим союзником – Францией на протяжении 1920-х гг. старалась доминировать в Европе и ставила себе целью борьбу с коммунизмом, будучи в этом наиболее последовательной. Англо-советский кризис 1927 года, связанный с якобы поддержкой через Интернационал забастовочного движения, чуть не привёл к войне между Великобританией и СССР. Стороны разорвали дипломатические отношения и

находились в крайне напряженном состоянии друг с другом вплоть до 1939 года.

Еще одной стороной в политике Великобритании являлась т. н. **политика умиротворения**, т. е. «заигрывание» с гитлеровской Германией. Английское правительство, стремясь развернуть захватнические планы Германии с Запада на Восток, всячески способствовало Гитлеру. Оно закрывало глаза на открытое несоблюдение пунктов Версальского договора (от 1919г) и на увеличение военных расходов. Все это привело к очередному переделу Европы, а потом и новому конфликту – Второй мировой войне 1939-1945 гг.

Франция.

Являясь континентальной европейской державой, Франция была страной, на долю которой выпала одна из ключевых ролей в победе в Первой мировой войне над Германией. Как и во всём западном мире, во Франции в 1920-е годы наблюдался рост промышленного производства, взлёт торговых компаний, экономический бум. Экономический рост Франции в 1920-30е гг. составил 40% от довоенного уровня. «Всё, что угодно, но только не война» – это была своеобразная установка французского общества.

Как и в других странах Запада, во Франции в это время возникает **средний класс** общества, который и является той самой опорой, на которой держится экономическое развитие государства. Рост капиталовложений, по большей части именно средним классом, способствовал росту экономики в целом.

Бурный рост промышленности обернулся катастрофическим спадом, связанным с **Мировым финансовым кризисом 1929-1933 гг.** Так же как и в других странах Запада, где свирепствовал кризис, во Франции наблюдались тенденции к падению промышленного производства.

Во внешней политике Франция придерживалась такой же установки, как и её союзница

по Первой мировой войне – Великобритания: не допустить повторения ужасов войны.

В то же самое время, следуя в русле английского внешнеполитического курса, Франция «заигрывала» с гитлеровской Германией. В дальнейшем, как бы развязывая руки агрессивным планам Германии в Европе, Франция сама стала жертвой начавшейся в 1939 году Второй мировой войны и оказалась под оккупационным режимом бывшего побеждённого – Германии.

После Первой Мировой войны для Германии настали крайне тяжелые дни. Унизительные статьи Договора практически парализовали экономическую и социальную сферы жизни немецкого общества. Денежные выплаты – репарации, которые должна была выплачивать Германия победившим странам, еще больше усугубляли внутреннюю ситуацию. Массовая безработица, кризис немецкого общества, апатия и упадок какой-либо хозяйственной деятельности, неверие в завтрашний день способствовало росту социалистических и националистических настроений в обществе.

Общество Германии раскололось по сути надвое: одни поддерживали социалистические и коммунистические идеи (компартия Германии имела в это время значительный вес), другие видели выход из сложившейся ситуации в приходе к власти националистов. На этой волне в **1923 году** в Мюнхене сторонники молодого политика Адольфа Гитлера устроили т. н. **Пивной путч**.

Члены, созданной в 1920 году Немецкой национал-социалистической рабочей партии (**НСДАП**), разгоряченные алкоголем и речами своего вождя (фюрера), ринулись устраивать переворот, захватывая государственные учреждения, но были разогнаны полицией. Гитлер был заключен в тюрьму, но вскоре был выпущен, т.к. пользовался поддержкой, в том числе и людей из власти.

После выхода из тюрьмы Гитлер и его сторонники стали создавать массовую НСДАП, а ее популярность увеличиваться изо дня в день. Идеология нацистской партии была довольно проста и тем самым пользовалась большой популярностью среди простых немцев. Во всех бедах, неудачах и поражениях, в том, в каком положении живут немцы, винили евреев. Цель нацистов – это жизненное пространство, которое Гитлер видел на Востоке.

Националистическая идеология, подкрепленная завораживающими публику речами Гитлера, была понятна простому немцу и не могла не вызывать симпатий.

На протяжении 1920-х гг. экономическое положение Германии продолжало оставаться

тяжелым. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. окончательно подорвал экономическую базу страны.

На волне непрекращающегося экономического кризиса немцы в **1933 году** подавляющим числом голосов избрали в рейхстаг (парламент) членов НСДАП. Канцлером, т. е. главой правительства, Германии стал лидер партии Адольф Гитлер.

На протяжении 1930-х гг., пользуясь покровительством крупной немецкой буржуазии и фактически невмешательством Англии и Франции во внутренние дела, Германия быстро начала меняться. Силовыми методами, переходящими в жестокость, были ликвидированы безработица, экономика, и финансы встали под контроль государства, заводы и фабрики крупных капиталистов стали получать большие заказы на выпуск продукции, была побеждена инфляция.

Вместе с тем по всей стране установился режим ничем неограниченной власти – **диктатуры**. Германию покрыли концентрационные лагеря, куда отправляли на верную смерть всех не согласных с режимом, евреев, цыган, славян. В стране действовала тайная полиция – **Гестапо**.

Во внешней политике Германия, так же как и Советская Россия, была отстранена от мировой политики, стала своего рода изгоем. Закономерно, что на протяжении 1920-х гг. отношения между этими странами были достаточно дружественными. Заключение **Рапалльского соглашения 1922 года** и последующих совместных документов позволило обоим государствам обмениваться технологиями производства, научными знаниями и проч. В обход пунктов Версальского договора военнослужащие (офицеры) Германии проходили обучение в Советской России. Контракты были взаимовыгодными.

Начиная с 1933 года, с момента прихода Гитлера к власти отношения стали портиться не только с СССР, но и со всеми окружавшими Германию странами.

Заметным исключением было сближение Германии с фашистской Италией. Обе страны поддерживали борьбу за власть фашистского генерала Франко в Испании. В **1936 году** был подписан **Антикоминтерновский пакт** с Германией (позже к нему примкнула Япония), который был направлен против СССР и коммунизма в целом. Уступки Англии и Франции, их т. н. **политика умиротворения**, а фактически уступок Германии привели к **Мюнхенскому сговору (1938 год)** – разделу вопреки всем международным нормам Чехословакии, присоединению к Германии Австрии и дальнейшему потворству агрессивным планам Гитлера.

Такая политика привела в дальнейшем ко второму крупному военному конфликту – Второй мировой войне.

1920-е гг. характеризуются достаточно устойчивым и стабильным развитием США. Во внутренней политике этого периода времени наблюдается экономический подъём, как и в других странах Запада, формирование **среднего класса**, рост торговли и промышленности. Приезжавшие со всего мира люди в поисках лучшей доли видели в Америке «голубую мечту», где необходимо трудиться, и тогда можно стать богатым человеком. Всех приезжавших из Европы переселенцев встречал Нью-Йорк. Его небоскрёбы поражали воображение приезжих.

Американская валюта доллар, благодаря рекламе, стала видеться европейцам и всему остальному миру, как наиболее устойчивая валюта.

В октябре 1929 года в США, а затем в мире разразился мировой экономический кризис. Рухнул финансовый рынок США, и повлёк за собой обрушение рынков Европы. По всей стране закрывались обанкротившиеся предприятия, компании несли многомиллионные убытки, в стране миллионами появлялись безработные. Многие средние и даже крупные предприниматели, не имевшие средств платить по долгам из-за разорения, кончали жизнь самоубийством. **Кризис, продолжавшийся с 1929 по 1933 гг., получил название «Великая депрессия».**

4.3.2. Задачи реконструктивного уровня

1.«Географическое положение и природа страны определяют ее историческую судьбу»; «географическое положение и природа оказывают значительное влияние на судьбу страны»? На Ваш взгляд, какое из двух положений наиболее приемлемо к характеристике истории России. Аргументируйте свою точку зрения.

4.3.3. Задачи творческого уровня

Виды заданий:

1.Порой начало 20 века в России называют временем перманентной (непрерывной) революции. С чем это может быть связано?

2.Почему гражданские войны зачастую называют братоубийственными? Сколько подобных войн пережила Россия за свою историю?

3.Для СССР война 1941- 1945 гг. именуется Великой Отечественной. Чем объясняется это название?

Основа действий обучающегося при выполнении задания

Прочитайте предложенные задания.

Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.

Выполните работу.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту,если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка«хорошо» выставляется студенту,если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно»выставляется студенту,если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

– оценка«неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

5.1. Промежуточная аттестация (базовый уровень)

1. **Назначение проверочной работы**

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История» на базовом уровне (естественно-научный и технологический профили).

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести проверочную работу по истории (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «История».

Задачи проведения проверочной работы (зачета):

– определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «История»;

– предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика фонда оценочных средств

Проверочная работа состоит из 12 заданий. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Выполнение задания: в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).
Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 1 баллом, за четыре и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.
Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	84-100	«5»
12-15	63-79	«4»
7-11	37-58	«3»
0-6	0-32	«2»

Вариант итоговой проверочной работы

1. Напишите пропущенное понятие (термин).
Сельскохозяйственное предприятиев, вкотором средства производства и распределение результатов труда находились в общественном управлении его участников в СССР называлось _____.
Ответ: колхоз.

Планируемые образовательные результаты:
знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция.

2. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.

«Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылался: "Представьте моё положение, я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам…" Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутренний червячок, ослабляя моё сопротивление. Ещё до того, как я стал Председателем Совета Министров СССР, Булганин внёс предложение назначить меня как первого секретаря ЦК КПСС Главнокомандующим вооружёнными силами. Тем более что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без публикации в печати и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри вооружённых сил об этом известили высший командный состав».

Ответ: Хрущев.

3.На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте событий

Из воспоминаний государственного деятеля.

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия

толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Ответ:

Могут быть названы следующие причины Февральской революции:

− нерешённость аграрного вопроса;

− нерешённость рабочего вопроса;

− нерешённость национального вопроса;

− противоречия между царским режимом и оппозицией по вопросам политического устройства России;

− поражения и потери в ходе Первой мировой войны;

− усталость армии, нежелание солдат продолжать войну;

− непопулярность правительства;

− падение авторитета царской власти в результате «распутинщины».

Планируемые образовательные результаты:

владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени; умение объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 4 — 5. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

4. **Прочтите отрывок из исторического источника и укажите политический псевдоним автора.**

«Тов. Сталин, сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. С другой стороны, тов. Троцкий, как доказала уже его борьба против ЦК в связи с вопросом о НКПС, отличается не только выдающимися способностями. Лично он, пожалуй, самый способный человек в настоящем ЦК но и чрезмерно хватающий самоуверенностью и чрезмерным увлечением чисто административной стороной дела.

Эти два качества двух выдающихся вождей современного ЦК способны ненароком привести

к расколу, и если наша партия не примет мер к тому, чтобы этому помешать, то раскол может наступить неожиданно.

Я не буду дальше характеризовать других членов ЦК по их личным качествам. Напомню лишь, что октябрьский эпизод Зиновьева и Каменева, конечно, не являлся случайностью, но что он также мало может быть ставим им в вину лично, как небольшевизм Троцкому.

Из молодых членов ЦК хочу сказать несколько слов о Бухарине и Пятакове. Это, по-моему, самые выдающиеся силы (из самых молодых сил), и относительно их надо бы иметь в виду следующее: Бухарин не только ценнейший и крупнейший теоретик партии, он также законно считается любимцем всей партии, но его теоретические воззрения очень с большим сомнением могут быть отнесены к вполне марксистским, ибо в нем есть нечто схоластическое (он никогда не учился и, думаю, никогда не понимал вполне диалектики)».

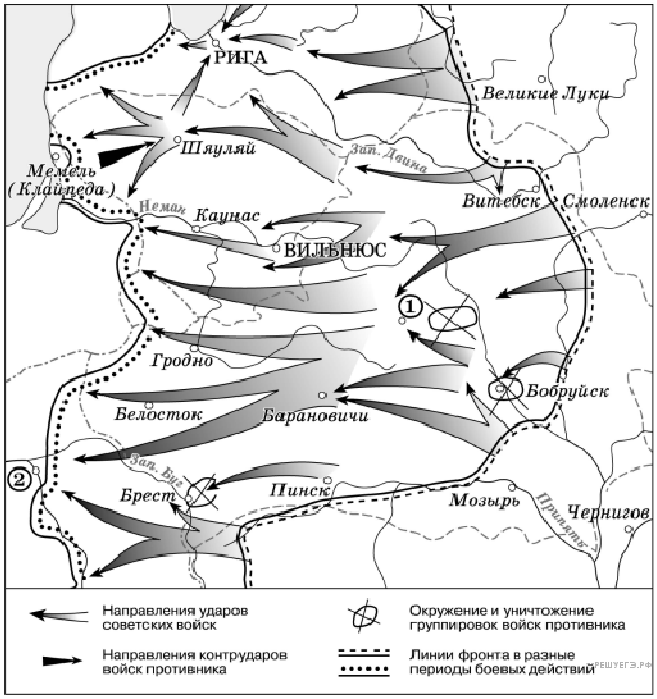
Ответ: В.И.Ленин.

5.Укажите годы, когда автор текста стоял во главе СССР.

Ответ:1922-1924.

Планируемые образовательные результаты:
-знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки.

Задания 6-7 выполняются по карте



6. Напишите имя и фамилию верховного главнокомандующего СССР в войне, события которой Вы видите на карте.

Ответ: Иосиф Сталин.

7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: Минск.

Планируемые образовательные результаты:
-умение работать с картой, устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Задания 8-9 выполняются по иллюстрации

- Укажите **десятилетие, когда был воздан данный плакат.**

Ответ: 1960е годы.

9.Укажите правителя, с которым связано создание данного плаката.

Ответ: Н.С. Хрущев.

10.Укажите название одного любого памятника культуры, **находящегося в Вашем регионе.** Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

11.Прочтите перечень событий (процессов):
1) Коллективизация;
2) Новая экономическая политика;
3) Становление СССР;
4) Индустриализация.

Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задание (процесс)
а) Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса).
б) Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

- **Прочтите перечень событий (процессов):**

1) Коллективизация;
2) Новая экономическая политика;

3) Становление СССР;
4) Индустриализация.

Выберите одно событие и ответьте на вопрос:

- чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Планируемые образовательные результаты: сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени.

5.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации.

Перечень теоретических вопросов по Историипредназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета История в рамках ППССЗ специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) в форме *экзамена.*

1. Первая Мировая война: причины, повод, крупнейшие битвы, новые виды вооружений, итоги и значение
2. Наша страна и мир в 1914-1918 годах: политические и экономические процессы.
3. Гражданская война в России (1917-1922/23гг): причины, основные этапы, движения, итоги и значение.
4. Политика военного коммунизма.
5. Новая экономическая политика.
6. Наша страна и мир в 1918 -1939 годах.
7. Начало Второй Мировой войны : причины войны, повод, крупнейшие события.
8. Итоги 2-ой мировой войны и Великой Отечественной. Становление послевоенного устройства мира и роль СССР в этом процессе.
9. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
10. Общественно-политическое развитие СССР в период апогея и кризиса сталинизма (1945-1953)
11. Идеология и культура в СССР в 1945-1953.
12. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.: доктрина и внешнеполитический курс, взаимоотношения с бывшими союзниками, германская проблема. Взаимоотношения СССР со странами народной демократии. Коминформ и его роль в развитии мирового коммунистического движения. Взаимоотношения СССР с народами Азии в послевоенный период (Япония, Китай, Корея) и политика в отношении стран "третьего мира".
13. СССР в 1953-1964 гг.
14. XX съезд КПСС и его роль в процессе десталинизации (закрытый доклад Н.С.Хрущева и постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956, их влияние на процессы либерализации и укрепление личных позиций Н.С.Хрущева. Октябрьский (1964) Пленум ЦК КПСС и отставка Н.Хрущева: причины, результаты, значение.
15. Экономика СССР в годы "великого десятилетия": стратегия и тактика реформ, достижения и неудачи, значение и результаты.
16. Общественно-политическая жизнь СССр в сер. 50-х - сер. 60-х гг. (идеология и общественные науки, реформа в области образования, XXI и XXII съезды КПСС теоретические новации.
17. "Оттепель" в культурной жизни: понятие, хронологические рамки, основные этапы, сущность и влияние на развитие литературы и искусства.

18. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
19. Взаимоотношения СССР с США и капиталистическими странами в сер. 50-х - сер. 60-х гг. Кризисы и проблема безопасности в Европе. Падения и взлеты во взаимоотношениях СССР с социалистическими странами и странами "третьего мира". Кризисы 1956 года и роль СССР в их разрешении. Германская проблема. Взаимоотношения с Китаем и Югославией.
20. Соц.-эконом. развитие СССР в сер. 60-х - сер. 80-х гг.: эк. реформа 1965 г. и ее результаты, осн. тенденции и противоречия эк. развития в годы 9-11 пятилеток, "механизм торможения" и попытки преодоления его действия в кон. 70-х - нач. 80-х гг. через Программы, развитие социальной сферы и соц. структуры общества.
21. Общественно-политическая жизнь СССР в годы "развитого социализма" или "застоя": Л.И.Брежнев и его команда; повороты в политическом курсе и процесс бюрократизации политической системы; инакомыслие в СССР - осн. формы, методы и масштабы его распространения, значение и течения.
22. Конституция СССР 1977 г.: разработка, осн. положения и недостатки, значение для утверждения новых ориентиров в теории и идеологии.
23. Внешняя политика СССР в сер. 70-х - сер. 80-х гг.: осн. тенденции, достижения и провалы в контексте изменений в доктрине; процесс разрядки и борьба за мир; участие СССР в "локальных войнах" и афганская война; осложнения во взаимоотношениях с соц. странами (Чехословакия, Китай) и их влияние на развитие противостояния по линии "Восток-Запад".

5.2. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации.

Перечень типовых практических задач (упражнений)по Историипредназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета История в рамках ППССЗ специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) в форме *экзамена.*

1. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) утверждение частной собственности на землю

2) введение хозрасчета на государственных предприятиях

3) денационализация тяжёлой промышленности

4) появление кредитно-банковской системы и бирж

5) отмена государственной монополии внешней торговли

6) введение концессий

Рассмотрите изображение и выполните задание.

Ответ: 246.

8. Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.
1) Декрет о земле
2) резолюция «О единстве партии»
3) первая Конституция СССР
4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа

5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР
Ответ: 236.

9.Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.
1) Декрет о земле
2) резолюция «О единстве партии»
3) первая Конституция СССР
4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР
Ответ: 236.

10.Укажите название города в период Великой Отечественной войны, с которым непосредственно связан данный плакат.

Ответ: _____

11.Рассмотрите изображение и выполните задание.

Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года».

Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот сорок пятого года. Такой вывод можно сделать по словам на стене: «Дошли! Берлин». Берлинская битва проходила в апреле — мае 1945 г.

Какие три решения были приняты на Потсдамской конференции? Соответствующие цифры запишите в ответ.
1) о разделе Восточной Пруссии между Польшей и СССР
2) об отказе использовать атомное оружие в войне
3) о системе четырехсторонней оккупации Германии и об управлении Берлином
4) о денацификации Германии
5) о разделе Германии на два государства
6) о принятии СССР «плана Маршала»
Ответ: 134.

14.Какие три из перечисленных территорий вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) Кёнигсбергская (Калининградская) область
2) Уссурийский край
3) Нахичиваньская область
4) Южный Сахалин
5) Курильские острова
6) Приднестровье

Ответ: 145.

15.Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) борьба с космополитизмом
2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров
Ответ: 134.

Какие три из названных мер были осуществленыв ходе перестройки? Соответствующие цифры и запишите их в ответ.
1) созыв Съезда народных депутатов
2) введение госприёмки
3) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами
4) либерализация цен
5) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
6) ликвидация КГБ
Ответ: 125.

На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте события.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний государственного деятеля:

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Источник/автор: Соловьёв Я. В. (Москва)

Ответ:
Могут быть названы следующие причины Февральской революции:
1. нерешённость аграрного вопроса;
2. нерешённость рабочего вопроса;
3. нерешённость национального вопроса;
4. противоречия между царским режимом и оппозицией по вопросам политического устройства России;
5. поражения и потери в ходе Первой мировой войны;
6. усталость армии, нежелание солдат продолжать войну;
7. непопулярность правительства;
8. падение авторитета царской власти в результате «распутинщины».

3. О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1. событие — Февральская революция (свержение монархии);
2. год — 1917 г.;
3. органы власти:
— Временное правительство;
— Петросовет (Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов

4. Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста,

свидетельствующих об этом отношении.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: отношение автора: автор приветствует революцию; доказательства, например:
— автор подвергает критике прежний (царский) режим, пишет о «ненавистной всем монархии»;
— он активно участвует в создании новой власти, в создании «новой России»;
— автор считает благословленной судьбу человека, которому выпало жить в переломный момент истории.

5. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне.

5.3.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации
Материалы: методические рекомендации, варианты контрольных работ.
Оборудование: Интерактивная доска, компьютер.
Печатные издания и электронные издания
Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 301 с. - ISBN 978-5-09-109828-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104823 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
5. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 178 с. - ISBN 978-5-09-109829-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104824 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
6. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 257 с. - ISBN 978-5-09-109830-3. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.ru/catalog/product/2104825 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

7. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
8. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
9. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
10. Сахаров, А. Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 4-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022. - 448 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02304-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2040849
11. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.
12. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
13. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
14. Шубин, А. В. История России, 1914-1945 годы : 10 класс. Базовый уровень : учебник /А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103123-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089847 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Электронные издания

1.Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4.КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст:

электронный.
5.Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6.Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7.Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8.Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10.ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11.Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12.Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

Дополнительная литература:

1.Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дег-тярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образова-тельной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875

2.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Про-фессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675

3.Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профес-сионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образо-вание). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472455

4.Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

5.Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

6. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное по-собие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим до-ступа: по подписке. 7. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального обра-зования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное обра-зование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473762

8. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и прак-тикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 479 с. – (Про-фессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. – Текст : элек-тронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475523

9. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: https://book.ru/book/951562

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
«31» мая 2024

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
История
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

21.02.19 Землеустройство
Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2024

Разработчики:
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
Учреждение «Ставропольский
Строительный техникум»

Макеева Дина Владимировна
Преподаватель общих гуманитарных
и социальных дисциплин

Печалова Лариса Викторовна, доктор исторических
наук, методист, преподаватель общих гуманитарных
и социальных дисциплин

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель уикловой комиссии
_____/Л.В.Печалова

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппарат социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные)	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные

		методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	государства.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности,	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве; - роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и

	патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества,

		приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее

		результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение

		создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для

		несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- Уметь, работать с разными типами заданий, работать с документами на русском и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения.	Уметь выполнять оценку территории поселения.	– проведения натурных обследований конструкций; – проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения;– выполнять комплекс обмерных работ; – оценивать техническое состояние конструкций;– технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;

ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	Уметь проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства РФ.	– проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации; Умения: – оценивать состояние земель; – подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; – вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку; – нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды; – технологию землеустроительного проектирования; – сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На экзамене студентам необходимо выявить приобретенные знания. Экзамен служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Экзамен проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине. Экзамен проводится во 2 семестре. Экзамен проводится в объеме учебной программы по билетам и по тестам. Содержание экзамена охватывать весь пройденный материал.

К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости и практическим работам.

Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество выполнения задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам экзамена и с учетом оценок полученных обучающимися за занятиях в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

Критерии оценки:

Оценка	Балл (2-5 баллов)	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

БИЛЕТ №1

Предмет: История

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Ответить на вопросы:

1.Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.

2.СССР в 1953-1964гг.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 1.

1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.

б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.

в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

2. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.

б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.

в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

3. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.

б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.

в) укрепление трудовой дисциплины.

г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

64.Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

а) план «Тайфун»;

б) план «Ост»;

в) план «Барбаросса».

5. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

а) 1942 г.;

б) 1943 г.;

в) 1944 г.

6. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;

б) Г. М. Маленков;

в) Н. А. Вознесенский.

7. Карточная система после войны была отменена в:

а) 1945 г.;

б) 1946 г.;

в) 1947 г.

8. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;

б) 12 апреля 1961 г.;

в) 13 мая 1963 г.

9. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления

б) приватизацию

в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

10. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
б) Война, которая ведётся внутри страны
в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

11. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО
б) Корейской войной 1950-1953 гг.
в) Испытанием советского атомного оружия
г) образованием Организации Варшавского договора
д) речью У.Черчилля в Фултоне

12. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

13. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:

а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

14 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

15. В конце XX века произошел распад государства:

а) Болгария
б) Румыния
в) Югославия
г) Польша
д) Албания

16. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:

а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

17. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.

в) в 1990 г.
г) в 1991 г

20. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

21.Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалов

БИЛЕТ №2

Предмет: История

Специальность:21.02.19 Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Причины и начало Первой мировой войны.
2.СССР в 1964-1982гг.: «застой» и появление «кризисных» явлений в экономике.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
Выполните Тест 2.
1.Событием ускорившим переход к НЭПу считается
А) поражение в войне с Польшей
Б) восстание в Кронштадте
В) дезертирство из Красной Армии
2.Экономическое развитие СССР в 1930-е годы характеризовалась:
А) сокращением отставания от развитых стран
Б) увеличением отставания от развитых стран
В) ростом аграрного перенаселения

г) демократизацией общественной жизни

3. В результате осуществления нэпа произошёл(а)

1. полная ликвидация безработицы
2. создание новых отраслей тяжёлой промышленности
3. восстановление довоенных показателей экономического развития
4. создание колхозного строя в деревне

4. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма

б) Война, которая ведётся внутри страны

в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

5. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО

б) Корейской войной 1950-1953 гг.

в) Испытанием советского атомного оружия

г) образованием Организации Варшавского договора

д) речью У.Черчилля в Фултоне

6. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов

б) К.У. Черненко

в) М.С. Горбачёв

г) В.В. Путин

7 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии

в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

8. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин

б) Е. Лигачев и Н. Рыжков

в) Е. Гайдар и А. Чубайс

г) М. Горбачев и Е. Лигачев

9. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;

в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;

г) Преследование диссидентов

10. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.

б) в 1987 г.

в) в 1990 г.

г) в 1991 г

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников *[исключить]*

б) Обязательное страхование вкладов в банках *[исключить]*

в) Закон о частной собственности на землю *[исключить]*

г) Товарные биржи

12. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.

б) в мае 1989 г.

в) в апреле 1990 г.

г) в марте 1991 г.

13. Какие годы охватывает период холодной войны?
а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010
14. Кто стал первым и последним Президентом СССР?
а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин
15. Инициаторами создания НАТО были:
а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция
16. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.
17. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся:
а) 17 марта 1991 г.
б) 12 июня 1991 г.
в) 19 августа 1991 г.
г) 12 октября 1991 г.
18 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:
а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации
19. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?
а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д.Сахаров
20. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:
а) 3 октября 1993 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:
Укажите название события, годовщине которого посвящен почтовый блок. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «13» мая 2024г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №3

Предмет: История

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Ответить на вопросы:

1.Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.

Итоги Первой мировой войны.

2.СССР в 1964-1982гг.: внешняя политика СССР.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 3

1.В какие годы проходила Первая Мировая война?

А) 1900-1911; Б)1912-1914; В) 1914-1917; Г) 1914 – 1918.

2.В какие годы (или год) в России происходила Великая Российская революция?
А) 1903-1906; Б) 1915-1917; В) 1917; Г) 1918.
3. В 1922 году был подписан…
А. Пакт Молотова-Риббентропа;
Б. Рапалльский договор;
В. Версальский договор;
Г. Трёхстронний пакт.
4. В1938 году Великобритания и Германия подписали договор о взаимодействии, который вошел в мировую историю как…
А. Пакт Молотова-Риббентропа;
Б. Рапалльский договор;
В. Трехсторонний пакт;
Г. Мюнхенский сговор.
5. 31 августа пресса Германии сообщила: «…в четверг приблизительно в 20 часов помещение радиостанции в Глайвице было захвачено поляками». А уже на следующий день началась…
А. Первая Мировая война;
Б. Вторая Мировая война;
Г. Холодная война
Д. Русско-Турецкая война.
6. Вторая Мировая война началась…
А. 1 сентября 1939 года;
Б. 22 июня 1941 года;
В. 2 сентября 1945 года;
Г. 1 января 1939 года.
7.Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны?
1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери
2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери
3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери
4) В штурме участвовали солдаты НАТО
8.Какие из перечисленных событий произошли в 1960е годы?
1) смягчение цензуры в СССР;
2) первый полет человека в космос;
3) смерть Сталина;
4) массовые репрессии в СССР;
5) коллективизация;
6) денежная реформа.
9. Инициаторами создания НАТО были:
а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция
10. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?
а) 1989 г.
б) 1990 г.

в) 1995 г.
г) 2000 г.

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

12. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

14. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:

а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

15. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

16. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:

а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

17 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

20.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

21.Укажите событие (процесс), которому посвящена данная марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №4

Предмет: История

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)
Задание 1.
Ответить на вопросы:
1.Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.
2.Холодная война: причины, суть, крупнейшие кризисы, итоги.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
Выполните тест 4.

1. Какими странами «Трёхсторонний пакт» подписала Германия?
А. с СССР и Польшей; Б. с Англией и Францией;
В. с Италией и Японией; Г. с Италией и США.
2. Когда Германия и ее союзники напали на СССР?
А. 1 сентября 1939года;
Б. 2 сентября 1940 года;
В. 22 июня 1941 года;
Г. 10 мая 1942 года.
3. Верно ли утверждение: «Для Германии и её союзников война с СССР носила оборонительный характер»?
А. верно; Б. не верно.
4. Верно ли утверждение: «Верховным главнокомандующим войсками СССР в 1941 году был назначен И.В.Сталин»?
А. верно; Б. не верно.
5. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?
А. верно; Б. не верно.
6. Берлинская операция продолжалась…
А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;
Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;
В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.
7..В каком году умер Сталин И.В.?
А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.
8.Что из перечисленного происходило в период правления Н.С.Хрущева?
А) Создание СССР;
Б) проведение Новой экономической политики;
В) индустриализация и коллективизация в СССР;
Г) освоение целины и проведение реформ.
9 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:
а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации

10. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:
а) 3 октября 1993 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.
11. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?
а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д. Сахаров
12. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?
а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.
13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:
а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

15. Кто стал первым и последним Президентом СССР?
а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

16.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

17. Кто был инициатором перестройки в СССР?
а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

18 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

19. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

20. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

21.Изучите плакат, ответьте на вопросы.

Укажите название исторического периода, когда мог быть выпущен данный плакат. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «13» мая 2024г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №5

Предмет: История

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Причины и этапы Гражданской войны в России.

2. Реформы 1960х годов в СССР: причины, суть, итоги.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 5.

1.Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года:

А) Принятие закона о кооперации

Б) Принятие закона о продналоге

В) Либерализация цен

Г) Отстранение от власти Горбачева М.С.

2. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

3. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;

В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

4.В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

5. Хрущевская Оттепель» - это период…

А) с 1956 по 1964 годы;

Б) с 1924 по 1953 годы;

В) с 1953 по 1964 годы;

Г) с 1962 по 1964 годы.

6..Что произошло на XX съезде КПСС в СССР?

А) отстранение И.В.Сталина от власти;

Б) отстранение от власти Н.С.Хрущева;

В) осужден культ личности Сталина;

Г) введена «кукурузная реформа».

7..Как называли (и называют) деятелей культуры СССР 1960х годов, которые стремились к ослаблению цензуры и говорили на темы, которые раньше были запрещены?

А) пятидесятники;

Б) шестидесятники;

В) семидесятники;

Г) антисталинисты.

8 Как развивались события Холодной войны в 1960е годы?

А) холодная война полностью прекратилась;

Б) холодная война достигла пика, США и СССР оказались на грани ядерной войны;

В) СССР и США договорились о прекращении Холодной войны на 10 лет;

Г) СССР и США подписали договор о полном разоружении.

9. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин

б) Е. Лигачев и Н. Рыжков

в) Е. Гайдар и А. Чубайс

г) М. Горбачев и Е. Лигачев

10. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

11. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

13. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

15. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

16. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

17 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации

18. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

19. Выборы первого Президента РСФСР состоялись

а) в 1985 г., 22 ноября
б) в 1989 г., 5 сентября
в) в 1990 г., 17 августа
г) в 1991 г., 12 июня

20. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания

д) Великобритания и Франция

21.Рассмотрите изображение и выполните задания

Для какого события создавались данные символы? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №6

Предмет: История

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Основные мероприятия НЭПа.

2. Хрущевская Оттепель: понятие, суть явления, значение и итоги.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 1.

1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.

б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.

в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

2. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.

б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.

в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

3. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.

б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.

в) укрепление трудовой дисциплины.

г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

4.Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

а) план «Тайфун»;

б) план «Ост»;

в) план «Барбаросса».

5. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

а) 1942 г.;

б) 1943 г.;

в) 1944 г.

6. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;

б) Г. М. Маленков;

в) Н. А. Вознесенский.

7. Карточная система после войны была отменена в:

а) 1945 г.;

б) 1946 г.;

в) 1947 г.

8. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;

б) 12 апреля 1961 г.;

в) 13 мая 1963 г.

9. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления

б) приватизацию

в) создание рыночной экономики

г) ускорение

д) радикальные экономические реформы

10. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и

капитализма
б) Война, которая ведётся внутри страны
в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли
11. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
а) созданием НАТО
б) Корейской войной 1950-1953 гг.
в) Испытанием советского атомного оружия
г) образованием Организации Варшавского договора
д) речью У.Черчилля в Фултоне
12. Кто был инициатором перестройки в СССР?
а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин
13. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном
14 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины
15. В конце XX века произошел распад государства:
а) Болгария
б) Румыния
в) Югославия
г) Польша
д) Албания
16. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:
а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества
17. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев
18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов
19. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г
20. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН

б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

21. .Укажите название города в период Великой Отечественной войны, с которым непосредственно связан данный плакат.

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания:учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..
Инструкция. Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №7

Предмет: История

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Основные мероприятия НЭПа.

2. СССР в период правления Л.И. Брежнева.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 2.

1.Событием ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей

Б) восстание в Кронштате

В) дезертирство из Красной Армии

2.Экономическое развитие СССР в 1930-е годы характеризовалась:

А) сокращением отставания от развитых стран

Б) увеличением отставания от развитых стран

В) ростом аграрного перенаселения

г) демократизацией общественной жизни

3. В результате осуществления нэпа произошёл(а)

1. полная ликвидация безработицы

2. создание новых отраслей тяжёлой промышленности

3. восстановление довоенных показателей экономического развития

4. создание колхозного строя в деревне

4. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма

б) Война, которая ведётся внутри страны

в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

5. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО

б) Корейской войной 1950-1953 гг.

в) Испытанием советского атомного оружия

г) образованием Организации Варшавского договора

д) речью У.Черчилля в Фултоне

6. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов

б) К.У. Черненко

в) М.С. Горбачёв

г) В.В. Путин

7 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии

в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

8. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин

б) Е. Лигачев и Н. Рыжков

в) Е. Гайдар и А. Чубайс

г) М. Горбачев и Е. Лигачев

9. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;

в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;

г) Преследование диссидентов

10. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.

б) в 1987 г.

в) в 1990 г.

г) в 1991 г

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников *[исключить]*

б) Обязательное страхование вкладов в банках *[исключить]*

в) Закон о частной собственности на землю *[исключить]*

г) Товарные биржи

12. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.

б) в мае 1989 г.

в) в апреле 1990 г.

г) в марте 1991 г.

13. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.

б) 1946-1991 гг.

в) 1953-1990 гг

г) 1990-2000

д) 2000-2010

14. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев

б) М.С. Горбачев

в) Б. Н. Ельцин

г) В.В. Путин

15. Инициаторами создания НАТО были:

а) США

б) Великобритания

в) Франция

г) США и Великобритания

д) Великобритания и Франция

16. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?

а) 1989 г.

б) 1990 г.

в) 1995 г.

г) 2000 г.

17. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся:

а) 17 марта 1991 г.

б) 12 июня 1991 г.

в) 19 августа 1991 г.

г) 12 октября 1991 г.

18 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

19. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов

б) Б.Н. Ельцин

в) А.Д.Сахаров

20. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался

новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:
а) 3 октября 1993 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.

21.Рассмотрите изображение и выполните задания

Для какого события создавались данные символы? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №8

Предмет: История

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.
Ответить на вопросы:
1.СССР в 1930е годы.
2. Политика «перестройки». Распад СССР.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
Выполните тест 3
1.В какие годы проходила Первая Мировая война?
А) 1900-1911; Б)1912-1914; В) 1914-1917; Г) 1914 – 1918.
2.В какие годы (или год) в России происходила Великая Российская революция?
А) 1903-1906; Б) 1915-1917; В) 1917; Г) 1918.
3. В 1922 году был подписан…
А. Пакт Молотова-Риббентропа;
Б. Рапалльский договор;
В. Версальский договор;
Г. Трёхстронний пакт.
4. В1938 году Великобритания и Германия подписали договор о взаимодействии, который вошел в мировую историю как…
А. Пакт Молотова-Риббентропа;
Б. Рапалльский договор;
В. Трехсторонний пакт;
Г. Мюнхенский сговор.
5. 31 августа пресса Германии сообщила: «…в четверг приблизительно в 20 часов помещение радиостанции в Глайвице было захвачено поляками». А уже на следующий день началась…
А. Первая Мировая война;
Б. Вторая Мировая война;
Г. Холодная война
Д. Русско-Турецкая война.
6. Вторая Мировая война началась…
А. 1 сентября 1939 года;
Б. 22 июня 1941 года;
В. 2 сентября 1945 года;
Г. 1 января 1939 года.
7.Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны?
1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери
2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери
3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери
4) В штурме участвовали солдаты НАТО
8.Какие из перечисленных событий произошли в 1960е годы?
1) смягчение цензуры в СССР;
2) первый полет человека в космос;
3) смерть Сталина;
4) массовые репрессии в СССР;
5) коллективизация;
6) денежная реформа.

9. Инициаторами создания НАТО были:
а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция
10. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.
11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи
12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс
12. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г
14. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:
а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества
15. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев
16. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном
17 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины
18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов
19. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

20.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Укажите название события, годовщине которого посвящен почтовый блок. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №9

Предмет: История

Специальность:21.02.19 Землеустройство

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Начальный период Великой Отечественной войны.

2.Общественно-политическая жизнь страны в годы «перестройки».

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 4.

1. Какими странами «Трёхсторонний пакт» подписала Германия?

А. с СССР и Польшей; Б. с Англией и Францией;

В. с Италией и Японией; Г. с Италией и США.

2. Когда Германия и ее союзники напали на СССР?

А. 1 сентября 1939года;

Б. 2 сентября 1940 года;

В. 22 июня 1941 года;

Г. 10 мая 1942 года.

3. Верно ли утверждение: «Для Германии и её союзников война с СССР носила оборонительный характер»?

А. верно; Б. не верно.

4. Верно ли утверждение: «Верховным главнокомандующим войсками СССР в 1941 году был назначен И.В.Сталин»?

А. верно; Б. не верно.

5. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

6. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;

В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

7..В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

8.Что из перечисленного происходило в период правления Н.С.Хрущева?

А) Создание СССР;

Б) проведение Новой экономической политики;

В) индустриализация и коллективизация в СССР;

Г) освоение целины и проведение реформ.

9 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

10. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.

б) 12 декабря 1993 г.

в) 7 ноября 1995 г.

г) 31 декабря 1999 г.

11. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов

б) Б.Н. Ельцин

в) А.Д. Сахаров

12. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?
а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.
13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?
а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.
14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:
а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.
15. Кто стал первым и последним Президентом СССР?
а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин
16.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы
17. Кто был инициатором перестройки в СССР?
а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин
18 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины
19. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов
20. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

21. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года».

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №10

Предмет: История

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Задание 1.
Ответить на вопросы:
1.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
2. Внешняя политика СССР в 1970-1980е годы.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
Выполните Тест 5.
1.Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года:
А) Принятие закона о кооперации
Б) Принятие закона о продналоге
В) Либерализация цен
Г) Отстранение от власти Горбачева М.С.
2. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?
А. верно; Б. не верно.
3. Берлинская операция продолжалась…
А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;
Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;
В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.
4.В каком году умер Сталин И.В.?
А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.
5. Хрущевская Оттепель» - это период…
А) с 1956 по 1964 годы;
Б) с 1924 по 1953 годы;
В) с 1953 по 1964 годы;
Г) с 1962 по 1964 годы.
6..Что произошло на XX съезде КПСС в СССР?
А) отстранение И.В.Сталина от власти;
Б) отстранение от власти Н.С.Хрущева;
В) осужден культ личности Сталина;
Г) введена «кукурузная реформа».
7..Как называли (и называют) деятелей культуры СССР 1960х годов, которые стремились к ослаблению цензуры и говорили на темы, которые раньше были запрещены?
А) пятидесятники;
Б) шестидесятники;
В) семидесятники;
Г) антисталинисты.
8 Как развивались события Холодной войны в 1960е годы?
А) холодная война полностью прекратилась;
Б) холодная война достигла пика, США и СССР оказались на грани ядерной войны;
В) СССР и США договорились о прекращении Холодной войны на 10 лет;
Г) СССР и США подписали договор о полном разоружении.
9. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

10. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

11. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

13. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

15. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

16. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

17 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации

18. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

19. Выборы первого Президента РСФСР состоялись

а) в 1985 г., 22 ноября
б) в 1989 г., 5 сентября
в) в 1990 г., 17 августа

г) в 1991 г., 12 июня

20. Инициаторами создания НАТО были:

а) США

б) Великобритания

в) Франция

г) США и Великобритания

д) Великобритания и Франция

21.Рассмотрите изображение и выполните задания.

В период правления какого лидера в СССР проводилась реформа, которой посвящен данный плакат?

А) Ленин; Б) Сталин; В) Хрущев; Г) Брежнев.

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «13» мая 2024г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №11

Предмет: История

Специальность:21.02.19 Землеустройство

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Задание 2

Выполните Тест 1.

1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.

б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.

в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

2. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.

б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.

в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

3. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.

б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.

в) укрепление трудовой дисциплины.

г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

4.Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

а) план «Тайфун»;

б) план «Ост»;

в) план «Барбаросса».

5. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

а) 1942 г.;

б) 1943 г.;

в) 1944 г.

6. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;

б) Г. М. Маленков;

в) Н. А. Вознесенский.

7. Карточная система после войны была отменена в:

а) 1945 г.;

б) 1946 г.;

в) 1947 г.

8. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;

б) 12 апреля 1961 г.;

в) 13 мая 1963 г.

9. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления

б) приватизацию

в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

10. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
б) Война, которая ведётся внутри страны
в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

11. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО
б) Корейской войной 1950-1953 гг.
в) Испытанием советского атомного оружия
г) образованием Организации Варшавского договора
д) речью У.Черчилля в Фултоне

12. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

13. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:

а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

14 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

15. В конце XX века произошел распад государства:

а) Болгария
б) Румыния
в) Югославия
г) Польша
д) Албания

16. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:

а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

17. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.

в) в 1990 г.
г) в 1991 г

20. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

21.Рассмотрите изображение и выполните задания.

Какие суждения о данной монете являются верными?

1) монета выпущена к 70-летию революции 1917 года;
2) монета выпущена в год, когда в Москве прошла Олимпиада;
3) Монета выпущена в честь дня рождения В.И.Ленина;
4) Крейсер, изображенный на монете, сыграл большую роль в ходе революции 1917 года;
5) На монете присутствуют символы единства рабочих и крестьян.

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «16» мая 2023г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №12

Предмет: История

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Задание 1.
Ответить на вопросы:
1.Завершающий этап Великой Отечественной войны.
2. Распад СССР.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
Выполните Тест 2.
1.Событием ускорившим переход к НЭПу считается
А) поражение в войне с Польшей
Б) восстание в Кронштате
В) дезертирство из Красной Армии
2.Экономическое развитие СССР в 1930-е годы характеризовалась:
А) сокращением отставания от развитых стран
Б) увеличением отставания от развитых стран
В) ростом аграрного перенаселения
г) демократизацией общественной жизни
3. В результате осуществления нэпа произошёл(а)
1. полная ликвидация безработицы
2. создание новых отраслей тяжёлой промышленности
3. восстановление довоенных показателей экономического развития
4. создание колхозного строя в деревне
4. Что соответствует термину «холодная война»?
а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
б) Война, которая ведётся внутри страны
в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли
5. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
а) созданием НАТО
б) Корейской войной 1950-1953 гг.
в) Испытанием советского атомного оружия
г) образованием Организации Варшавского договора
д) речью У.Черчилля в Фултоне
6. Кто был инициатором перестройки в СССР?
а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин
7 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины
8. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

9. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов
10. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г
11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников *[исключить]*
б) Обязательное страхование вкладов в банках *[исключить]*
в) Закон о частной собственности на землю *[исключить]*
г) Товарные биржи
12. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:
а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.
13. Какие годы охватывает период холодной войны?
а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010
14. Кто стал первым и последним Президентом СССР?
а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин
15. Инициаторами создания НАТО были:
а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция
16. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.
17. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся:
а) 17 марта 1991 г.
б) 12 июня 1991 г.
в) 19 августа 1991 г.
г) 12 октября 1991 г.
18 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:
а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации
19. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д.Сахаров

20. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.

21.Рассмотрите изображение и выполните задания.

В период правления какого лидера в СССР проводилась реформа, которой посвящен данный плакат?

А) Ленин; Б) Сталин; В) Хрущев; Г) Брежнев.

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция. Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №13

Предмет: История

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Задание 1.
Ответить на вопросы:
1.Распад СССР и становление Российской Федерации.
2. Принятие Конституции РФ в 1993 году.
Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
Выполните тест 3
1.В какие годы проходила Первая Мировая война?
А) 1900-1911; Б)1912-1914; В) 1914-1917; Г) 1914 – 1918.
2.В какие годы (или год) в России происходила Великая Российская революция?
А) 1903-1906; Б) 1915-1917; В) 1917; Г) 1918.
3. В 1922 году был подписан…
А. Пакт Молотова-Риббентропа;
Б. Рапалльский договор;
В. Версальский договор;
Г. Трёхстронний пакт.
4. В1938 году Великобритания и Германия подписали договор о взаимодействии, который вошел в мировую историю как…
А. Пакт Молотова-Риббентропа;
Б. Рапалльский договор;
В. Трехсторонний пакт;
Г. Мюнхенский сговор.
5. 31 августа пресса Германии сообщила: «…в четверг приблизительно в 20 часов помещение радиостанции в Глайвице было захвачено поляками». А уже на следующий день началась…
А. Первая Мировая война;
Б. Вторая Мировая война;
Г. Холодная война
Д. Русско-Турецкая война.
6. Вторая Мировая война началась…
А. 1 сентября 1939 года;
Б. 22 июня 1941 года;
В. 2 сентября 1945 года;
Г. 1 января 1939 года.
7.Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны?
1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери
2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери
3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери
4) В штурме участвовали солдаты НАТО
8.Какие из перечисленных событий произошли в 1960е годы?
1) смягчение цензуры в СССР;
2) первый полет человека в космос;

3) смерть Сталина;
4) массовые репрессии в СССР;
5) коллективизация;
6) денежная реформа.

9. Инициаторами создания НАТО были:
а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

10. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

12. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

14. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:
а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

15. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

16. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

17 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

20.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

21.Рассмотрите изображение и выполните задания

Для какого события создавались данные символы? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №14

Предмет: История

Специальность:21.02.19 Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Задание 1.
Ответить на вопросы:
1.Российское общество в 1990е годы. Шоковая терапия и ее итоги.
2.СССР в 1964-1982гг.: внешняя политика СССР.
Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
Выполните тест 4.
1. Какими странами «Трёхсторонний пакт» подписала Германия?
А. с СССР и Польшей; Б. с Англией и Францией;
В. с Италией и Японией; Г. с Италией и США.
2. Когда Германия и ее союзники напали на СССР?
А. 1 сентября 1939года;
Б. 2 сентября 1940 года;
В. 22 июня 1941 года;
Г. 10 мая 1942 года.
3. Верно ли утверждение: «Для Германии и её союзников война с СССР носила оборонительный характер»?
А. верно; Б. не верно.
4. Верно ли утверждение: «Верховным главнокомандующим войсками СССР в 1941 году был назначен И.В.Сталин»?
А. верно; Б. не верно.
5. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?
А. верно; Б. не верно.
6. Берлинская операция продолжалась…
А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;
Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;
В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.
7..В каком году умер Сталин И.В.?
А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.
8.Что из перечисленного происходило в период правления Н.С.Хрущева?
А) Создание СССР;
Б) проведение Новой экономической политики;
В) индустриализация и коллективизация в СССР;
Г) освоение целины и проведение реформ.
9 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:
а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации
10. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:
а) 3 октября 1993 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.

г) 31 декабря 1999 г.

11. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов

б) Б.Н. Ельцин

в) А.Д. Сахаров

12. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.

б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.

в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.

б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.

в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.

б) в мае 1989 г.

в) в апреле 1990 г.

г) в марте 1991 г.

15. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев

б) М.С. Горбачев

в) Б. Н. Ельцин

г) В.В. Путин

16.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления

б) приватизацию

в) создание рыночной экономики

г) ускорение

д) радикальные экономические реформы

17. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов

б) К.У. Черненко

в) М.С. Горбачёв

г) В.В. Путин

18 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии

в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

19. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;

в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;

г) Преследование диссидентов

20. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.

б) в 1987 г.

в) в 1990 г.

г) в 1991 г

21.Рассмотрите изображение и выполните задания

Для какого события создавались данные символы? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «13» мая 2024г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №15

Предмет: История

Специальность:21.02.19 Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Задание 1.
Ответить на вопросы:
1.Современный мир. Организация международного сотрудничества.
2. СССР в середине 1950-х-первой половине 1960 гг. Научно-экономическая революция в СССР.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
Выполните Тест 5.
1.Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года:
А) Принятие закона о кооперации
Б) Принятие закона о продналоге
В) Либерализация цен
Г) Отстранение от власти Горбачева М.С.
2. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?
А. верно; Б. не верно.
3. Берлинская операция продолжалась…
А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;
Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;
В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.
4.В каком году умер Сталин И.В.?
А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.
5. Хрущевская Оттепель» - это период…
А) с 1956 по 1964 годы;
Б) с 1924 по 1953 годы;
В) с 1953 по 1964 годы;
Г) с 1962 по 1964 годы.
6..Что произошло на XX съезде КПСС в СССР?
А) отстранение И.В.Сталина от власти;
Б) отстранение от власти Н.С.Хрущева;
В) осужден культ личности Сталина;
Г) введена «кукурузная реформа».
7..Как называли (и называют) деятелей культуры СССР 1960х годов, которые стремились к ослаблению цензуры и говорили на темы, которые раньше были запрещены?
А) пятидесятники;
Б) шестидесятники;
В) семидесятники;
Г) антисталинисты.
8 Как развивались события Холодной войны в 1960е годы?
А) холодная война полностью прекратилась;
Б) холодная война достигла пика, США и СССР оказались на грани ядерной войны;
В) СССР и США договорились о прекращении Холодной войны на 10 лет;
Г) СССР и США подписали договор о полном разоружении.
9. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

10. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

11. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

13. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

15. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

16. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

17 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации

18. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

19. Выборы первого Президента РСФСР состоялись

а) в 1985 г., 22 ноября
б) в 1989 г., 5 сентября
в) в 1990 г., 17 августа

г) в 1991 г., 12 июня

20. Инициаторами создания НАТО были:

а) США

б) Великобритания

в) Франция

г) США и Великобритания

д) Великобритания и Франция

21.Изучите изображение

Укажите высшего руководителя КПСС в год, когда была выпущена данная памятная медаль. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «13» мая 2024г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №16

Предмет: История

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Задание 1.
Ответить на вопросы:
1.Цена, итоги и значение Великой Отечественной войны. Завершение Второй мировой войны.
2. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг..

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
Задание 2
Выполните Тест 1.
1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?
а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.
2. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?
а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.
3. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?
а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.
4.Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?
а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».
5. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:
а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.
6. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:
а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.
7. Карточная система после войны была отменена в:
а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.
8. Дата первого полета человека в космос:
а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.
9. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
а) отказ от административно-командной системы управления

б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

10. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
б) Война, которая ведётся внутри страны
в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

11. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО
б) Корейской войной 1950-1953 гг.
в) Испытанием советского атомного оружия
г) образованием Организации Варшавского договора
д) речью У.Черчилля в Фултоне

12. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

13. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:

а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

14 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

15. В конце XX века произошел распад государства:

а) Болгария
б) Румыния
в) Югославия
г) Польша
д) Албания

16. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:

а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

17. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.

б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

20. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Укажите название события, годовщине которого посвящен почтовый блок. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «13» мая 2024г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №17

Предмет: История

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Задание 1.
Ответить на вопросы:
1.Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ.
2. Социальные преобразования и культурное пространство советского общества в 1950-1960 гг.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
Выполните Тест 2.
1.Событием ускорившим переход к НЭПу считается
А) поражение в войне с Польшей
Б) восстание в Кронштадте
В) дезертирство из Красной Армии
2.Экономическое развитие СССР в 1930-е годы характеризовалась:
А) сокращением отставания от развитых стран
Б) увеличением отставания от развитых стран
В) ростом аграрного перенаселения
г) демократизацией общественной жизни
3. В результате осуществления нэпа произошёл(а)
1. полная ликвидация безработицы
2. создание новых отраслей тяжёлой промышленности
3. восстановление довоенных показателей экономического развития
4. создание колхозного строя в деревне
4. Что соответствует термину «холодная война»?
а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
б) Война, которая ведётся внутри страны
в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли
5. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
а) созданием НАТО
б) Корейской войной 1950-1953 гг.
в) Испытанием советского атомного оружия
г) образованием Организации Варшавского договора
д) речью У.Черчилля в Фултоне
6. Кто был инициатором перестройки в СССР?
а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин
7 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины
8. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков

в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

9. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

10. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников *[исключить]*
б) Обязательное страхование вкладов в банках *[исключить]*
в) Закон о частной собственности на землю *[исключить]*
г) Товарные биржи

12. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

13. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

14. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

15. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

16. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?

а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

17. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся:

а) 17 марта 1991 г.
б) 12 июня 1991 г.
в) 19 августа 1991 г.
г) 12 октября 1991 г.

18 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

19. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов

б) Б.Н. Ельцин

в) А.Д.Сахаров

20. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.

б) 12 декабря 1993 г.

в) 7 ноября 1995 г.

г) 31 декабря 1999 г.

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Укажите событие, к годовщине которого приурочен выпуск марки. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция. Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «13» мая 2024г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №18

Предмет: История

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Задание 1.
Ответить на вопросы:
1.Культура РФ в 1991-2022 гг.
2.Холодная война: причины, суть, крупнейшие кризисы, итоги.
Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
Выполните тест 3
1.В какие годы проходила Первая Мировая война?
А) 1900-1911; Б)1912-1914; В) 1914-1917; Г) 1914 – 1918.
2.В какие годы (или год) в России происходила Великая Российская революция?
А) 1903-1906; Б) 1915-1917; В) 1917; Г) 1918.
3. В 1922 году был подписан…
А. Пакт Молотова-Риббентропа;
Б. Рапалльский договор;
В. Версальский договор;
Г. Трёхстронний пакт.
4. В1938 году Великобритания и Германия подписали договор о взаимодействии, который вошел в мировую историю как…
А. Пакт Молотова-Риббентропа;
Б. Рапалльский договор;
В. Трехсторонний пакт;
Г. Мюнхенский сговор.
5. 31 августа пресса Германии сообщила: «…в четверг приблизительно в 20 часов помещение радиостанции в Глайвице было захвачено поляками». А уже на следующий день началась…
А. Первая Мировая война;
Б. Вторая Мировая война;
Г. Холодная война
Д. Русско-Турецкая война.
6. Вторая Мировая война началась…
А. 1 сентября 1939 года;
Б. 22 июня 1941 года;
В. 2 сентября 1945 года;
Г. 1 января 1939 года.
7.Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны?
1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери
2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери
3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери
4) В штурме участвовали солдаты НАТО
8.Какие из перечисленных событий произошли в 1960е годы?
1) смягчение цензуры в СССР;
2) первый полет человека в космос;

3) смерть Сталина;
4) массовые репрессии в СССР;
5) коллективизация;
6) денежная реформа.

9. Инициаторами создания НАТО были:
а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

10. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

12. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

14. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:
а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

15. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

16. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

17 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

20.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

21.Рассмотрите изображение и выполните задания.

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

2

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция. Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №19

Предмет: История

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.

2.Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 4.

1. Какими странами «Трёхсторонний пакт» подписала Германия?

А. с СССР и Польшей; Б. с Англией и Францией;

В. с Италией и Японией; Г. с Италией и США.

2. Когда Германия и ее союзники напали на СССР?

А. 1 сентября 1939года;

Б. 2 сентября 1940 года;

В. 22 июня 1941 года;

Г. 10 мая 1942 года.

3. Верно ли утверждение: «Для Германии и её союзников война с СССР носила оборонительный характер»?

А. верно; Б. не верно.

4. Верно ли утверждение: «Верховным главнокомандующим войсками СССР в 1941 году был назначен И.В.Сталин»?

А. верно; Б. не верно.

5. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

6. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;

В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

7..В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

8.Что из перечисленного происходило в период правления Н.С.Хрущева?

А) Создание СССР;

Б) проведение Новой экономической политики;

В) индустриализация и коллективизация в СССР;

Г) освоение целины и проведение реформ.

9 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

10. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.

11. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д. Сахаров

12. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

15. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

16.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

17. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

18 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

19. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

20. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

21.Рассмотрите изображение и выполните задания

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «13» мая 2024г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова

БИЛЕТ №20

Предмет: История

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Задание 1.
Ответить на вопросы:
1. Распад СССР.
2. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
Выполните Тест 5.
1.Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года:
А) Принятие закона о кооперации
Б) Принятие закона о продналоге
В) Либерализация цен
Г) Отстранение от власти Горбачева М.С.
2. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?
А. верно; Б. не верно.
3. Берлинская операция продолжалась…
А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;
Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;
В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.
4.В каком году умер Сталин И.В.?
А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.
5. Хрущевская Оттепель» - это период…
А) с 1956 по 1964 годы;
Б) с 1924 по 1953 годы;
В) с 1953 по 1964 годы;
Г) с 1962 по 1964 годы.
6..Что произошло на XX съезде КПСС в СССР?
А) отстранение И.В.Сталина от власти;
Б) отстранение от власти Н.С.Хрущева;
В) осужден культ личности Сталина;
Г) введена «кукурузная реформа».
7..Как называли (и называют) деятелей культуры СССР 1960х годов, которые стремились к ослаблению цензуры и говорили на темы, которые раньше были запрещены?
А) пятидесятники;
Б) шестидесятники;
В) семидесятники;
Г) антисталинисты.
8 Как развивались события Холодной войны в 1960е годы?
А) холодная война полностью прекратилась;
Б) холодная война достигла пика, США и СССР оказались на грани ядерной войны;
В) СССР и США договорились о прекращении Холодной войны на 10 лет;
Г) СССР и США подписали договор о полном разоружении.
9. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой

терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев
10. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов
11. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г
12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс
13. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи
14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:
а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.
15. Какие годы охватывает период холодной войны?
а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010
16. Кто стал первым и последним Президентом СССР?
а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин
17 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:
а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации
18. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:
а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.
19. Выборы первого Президента РСФСР состоялись
а) в 1985 г., 22 ноября
б) в 1989 г., 5 сентября

в) в 1990 г., 17 августа
г) в 1991 г., 12 июня

20. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

21.Изучите изображение

Укажите высшего руководителя КПСС в год, когда была выпущена данная памятная медаль. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №21

Предмет: История

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Хрущевская Оттепель: понятие, суть явления, значение и итоги.
2. Глобализация. глобальные проблемы человечества.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Задание 2

Выполните Тест 1.

1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

2. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

3. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

4.Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

5. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

6. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

7. Карточная система после войны была отменена в:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

8. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

9. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение

д) радикальные экономические реформы

10. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма

б) Война, которая ведётся внутри страны

в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

11. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО

б) Корейской войной 1950-1953 гг.

в) Испытанием советского атомного оружия

г) образованием Организации Варшавского договора

д) речью У.Черчилля в Фултоне

12. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов

б) К.У. Черненко

в) М.С. Горбачёв

г) В.В. Путин

13. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:

а) Россией, Молдавией и Белоруссией

б) Россией, Украиной и Белоруссией

в) Россией, Грузией и Арменией

г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

14 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии

в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

15. В конце XX века произошел распад государства:

а) Болгария

б) Румыния

в) Югославия

г) Польша

д) Албания

16. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:

а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР

б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР

в) сохранить централизованное советское государство (СССР)

г) развивать институты гражданского общества

17. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин

б) Е. Лигачев и Н. Рыжков

в) Е. Гайдар и А. Чубайс

г) М. Горбачев и Е. Лигачев

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;

в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;

г) Преследование диссидентов

19. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.

б) в 1987 г.

в) в 1990 г.

г) в 1991 г

20. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Назовите космонавта, изображённого на марке. Используя изображение, приведите одно, любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «13» мая 2024г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №22

Предмет: История

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Ставропольский край в годы Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ.
2. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 2.

1.Событием ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей

Б) восстание в Кронштате

В) дезертирство из Красной Армии

2.Экономическое развитие СССР в 1930-е годы характеризовалась:

А) сокращением отставания от развитых стран

Б) увеличением отставания от развитых стран

В) ростом аграрного перенаселения

г) демократизацией общественной жизни

3. В результате осуществления нэпа произошёл(а)

1. полная ликвидация безработицы
2. создание новых отраслей тяжёлой промышленности
3. восстановление довоенных показателей экономического развития
4. создание колхозного строя в деревне

4. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма

б) Война, которая ведётся внутри страны

в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

5. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО

б) Корейской войной 1950-1953 гг.

в) Испытанием советского атомного оружия

г) образованием Организации Варшавского договора

д) речью У.Черчилля в Фултоне

6. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов

б) К.У. Черненко

в) М.С. Горбачёв

г) В.В. Путин

7 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии

в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

8. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин

б) Е. Лигачев и Н. Рыжков

в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

9. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

10. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

12. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

13. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

14. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

15. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

16. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?

а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

17. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся:

а) 17 марта 1991 г.
б) 12 июня 1991 г.
в) 19 августа 1991 г.
г) 12 октября 1991 г.

18 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

19. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов

б) Б.Н. Ельцин

в) А.Д.Сахаров

20. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.

б) 12 декабря 1993 г.

в) 7 ноября 1995 г.

г) 31 декабря 1999 г.

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Назовите космонавта, изображённого на марке. Используя изображение, приведите одно, любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «13» мая 2024г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №23

Предмет: История

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Ставропольский край в годы Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ.
2. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 3

1.В какие годы проходила Первая Мировая война?

А) 1900-1911; Б)1912-1914; В) 1914-1917; Г) 1914 – 1918.

2.В какие годы (или год) в России происходила Великая Российская революция?

А) 1903-1906; Б) 1915-1917; В) 1917; Г) 1918.

3. В 1922 году был подписан…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;
Б. Рапалльский договор;
В. Версальский договор;
Г. Трёхстронний пакт.

4. В1938 году Великобритания и Германия подписали договор о взаимодействии, который вошел в мировую историю как…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;
Б. Рапалльский договор;
В. Трехсторонний пакт;
Г. Мюнхенский сговор.

5. 31 августа пресса Германии сообщила: «…в четверг приблизительно в 20 часов помещение радиостанции в Глайвице было захвачено поляками». А уже на следующий день началась…

А. Первая Мировая война;
Б. Вторая Мировая война;
Г. Холодная война
Д. Русско-Турецкая война.

6. Вторая Мировая война началась…

А. 1 сентября 1939 года;
Б. 22 июня 1941 года;
В. 2 сентября 1945 года;
Г. 1 января 1939 года.

7.Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны?

1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери
2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери
3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери
4) В штурме участвовали солдаты НАТО

8.Какие из перечисленных событий произошли в 1960е годы?

1) смягчение цензуры в СССР;
2) первый полет человека в космос;

3) смерть Сталина;
4) массовые репрессии в СССР;
5) коллективизация;
6) денежная реформа.

9. Инициаторами создания НАТО были:
а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

10. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

12. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

14. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:
а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

15. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

16. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

17 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

20.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

21.Рассмотрите изображение и выполните задания.

Какие суждения о данной монете являются верными?

1) монета выпущена к 70-летию революции 1917 года;
2) монета выпущена в год, когда в Москве прошла Олимпиада;
3) Монета выпущена в честь дня рождения В.И.Ленина;
4) Крейсер, изображенный на монете, сыграл большую роль в ходе революции 1917 года.

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция. Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №24

Предмет: История

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Развитие культуры, науки и образования в современной России.
2. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 4.

1. Какими странами «Трёхсторонний пакт» подписала Германия?

А. с СССР и Польшей; Б. с Англией и Францией;

В. с Италией и Японией; Г. с Италией и США.

2. Когда Германия и ее союзники напали на СССР?

А. 1 сентября 1939года;

Б. 2 сентября 1940 года;

В. 22 июня 1941 года;

Г. 10 мая 1942 года.

3. Верно ли утверждение: «Для Германии и её союзников война с СССР носила оборонительный характер»?

А. верно; Б. не верно.

4. Верно ли утверждение: «Верховным главнокомандующим войсками СССР в 1941 году был назначен И.В.Сталин»?

А. верно; Б. не верно.

5. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

6. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;

В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

7..В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

8.Что из перечисленного происходило в период правления Н.С.Хрущева?

А) Создание СССР;

Б) проведение Новой экономической политики;

В) индустриализация и коллективизация в СССР;

Г) освоение целины и проведение реформ.

9 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

10. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.

б) 12 декабря 1993 г.

в) 7 ноября 1995 г.

г) 31 декабря 1999 г.

11. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?
а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д. Сахаров
12. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?
а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.
13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?
а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.
14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:
а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.
15. Кто стал первым и последним Президентом СССР?
а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин
16.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы
17. Кто был инициатором перестройки в СССР?
а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин
18 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины
19. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов
20. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

21.Рассмотрите изображение и выполните задания.
Какому событию посвящена данная картина? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №25

Предмет: История

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Задание 1.
Ответить на вопросы:
1. Научно-техническая революция в СССР. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.
2. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
Выполните Тест 5.
1.Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года:
А) Принятие закона о кооперации
Б) Принятие закона о продналоге
В) Либерализация цен
Г) Отстранение от власти Горбачева М.С.
2. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?
А. верно; Б. не верно.
3. Берлинская операция продолжалась…
А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;
Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;
В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.
4.В каком году умер Сталин И.В.?
А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.
5. Хрущевская Оттепель» - это период…
А) с 1956 по 1964 годы;
Б) с 1924 по 1953 годы;
В) с 1953 по 1964 годы;
Г) с 1962 по 1964 годы.
6..Что произошло на XX съезде КПСС в СССР?
А) отстранение И.В.Сталина от власти;
Б) отстранение от власти Н.С.Хрущева;
В) осужден культ личности Сталина;
Г) введена «кукурузная реформа».
7..Как называли (и называют) деятелей культуры СССР 1960х годов, которые стремились к ослаблению цензуры и говорили на темы, которые раньше были запрещены?
А) пятидесятники;
Б) шестидесятники;
В) семидесятники;
Г) антисталинисты.
8 Как развивались события Холодной войны в 1960е годы?
А) холодная война полностью прекратилась;
Б) холодная война достигла пика, США и СССР оказались на грани ядерной войны;
В) СССР и США договорились о прекращении Холодной войны на 10 лет;
Г) СССР и США подписали договор о полном разоружении.
9. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин

б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

10. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

11. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

13. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

15. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

16. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

17 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации

18. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

19. Выборы первого Президента РСФСР состоялись

а) в 1985 г., 22 ноября
б) в 1989 г., 5 сентября
в) в 1990 г., 17 августа
г) в 1991 г., 12 июня

20. Инициаторами создания НАТО были:
а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция
21.Рассмотрите изображение и выполните задания:
Укажите событие, к годовщине которого приурочен выпуск марки. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания:учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №26

Предмет: История

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Реформы 1960х годов в СССР: причины, суть, итоги.
2. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 1.

1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

2. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

3. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

4.Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

5. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

6. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

7. Карточная система после войны была отменена в:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

8. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

9. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

10. Что соответствует термину «холодная война»?
а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
б) Война, которая ведётся внутри страны
в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли
11. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
а) созданием НАТО
б) Корейской войной 1950-1953 гг.
в) Испытанием советского атомного оружия
г) образованием Организации Варшавского договора
д) речью У.Черчилля в Фултоне
12. Кто был инициатором перестройки в СССР?
а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин
13. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном
14 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины
15. В конце XX века произошел распад государства:
а) Болгария
б) Румыния
в) Югославия
г) Польша
д) Албания
16. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:
а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества
17. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев
18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов
19. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г
20. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны,

заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:
Назовите космонавта, изображённого на марке. Используя изображение, приведите одно, любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания:учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №27

Предмет: История

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Ставрополье в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Герои-ставропольцы на фронтах войны. Трудовой подвиг ставропольцев..
2. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 2.

1.Событием ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей

Б) восстание в Кронштате

В) дезертирство из Красной Армии

2.Экономическое развитие СССР в 1930-е годы характеризовалась:

А) сокращением отставания от развитых стран

Б) увеличением отставания от развитых стран

В) ростом аграрного перенаселения

г) демократизацией общественной жизни

3. В результате осуществления нэпа произошёл(а)

1. полная ликвидация безработицы
2. создание новых отраслей тяжёлой промышленности
3. восстановление довоенных показателей экономического развития
4. создание колхозного строя в деревне

4. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма

б) Война, которая ведётся внутри страны

в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

5. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО

б) Корейской войной 1950-1953 гг.

в) Испытанием советского атомного оружия

г) образованием Организации Варшавского договора

д) речью У.Черчилля в Фултоне

6. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов

б) К.У. Черненко

в) М.С. Горбачёв

г) В.В. Путин

7 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии

в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

8. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин

б) Е. Лигачев и Н. Рыжков

в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

9. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

10. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников *[исключить]*
б) Обязательное страхование вкладов в банках *[исключить]*
в) Закон о частной собственности на землю *[исключить]*
г) Товарные биржи

12. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

13. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

14. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

15. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

16. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?

а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

17. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся:

а) 17 марта 1991 г.
б) 12 июня 1991 г.
в) 19 августа 1991 г.
г) 12 октября 1991 г.

18 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

19. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов

б) Б.Н. Ельцин

в) А.Д.Сахаров

20. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.

б) 12 декабря 1993 г.

в) 7 ноября 1995 г.

г) 31 декабря 1999 г.

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Укажите название события, годовщине которого посвящен почтовый блок. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция. Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «13» мая 2024г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №28

Предмет: История

Специальность: 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Научно-техническая революция в СССР. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.

2.Культура Российской Федерации в 1991-2022 гг.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 3.

1.В какие годы проходила Первая Мировая война?

А) 1900-1911; Б)1912-1914; В) 1914-1917; Г) 1914 – 1918.

2.В какие годы (или год) в России происходила Великая Российская революция?

А) 1903-1906; Б) 1915-1917; В) 1917; Г) 1918.

3. В 1922 году был подписан…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;

Б. Рапалльский договор;

В. Версальский договор;

Г. Трёхстронний пакт.

4. В1938 году Великобритания и Германия подписали договор о взаимодействии, который вошел в мировую историю как…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;

Б. Рапалльский договор;

В. Трехсторонний пакт;

Г. Мюнхенский сговор.

5. 31 августа пресса Германии сообщила: «…в четверг приблизительно в 20 часов помещение радиостанции в Глайвице было захвачено поляками». А уже на следующий день началась…

А. Первая Мировая война;

Б. Вторая Мировая война;

Г. Холодная война

Д. Русско-Турецкая война.

6. Вторая Мировая война началась…

А. 1 сентября 1939 года;

Б. 22 июня 1941 года;

В. 2 сентября 1945 года;

Г. 1 января 1939 года.

7.Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны?

1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери

2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери

3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери

4) В штурме участвовали солдаты НАТО

8.Какие из перечисленных событий произошли в 1960е годы?

1) смягчение цензуры в СССР;

2) первый полет человека в космос;
3) смерть Сталина;
4) массовые репрессии в СССР;
5) коллективизация;
6) денежная реформа.

9. Инициаторами создания НАТО были:
а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

10. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

12. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

14. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:
а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

15. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

16. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

17 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

20.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

21.Рассмотрите изображение и выполните задания: Какому событию посвящена данная картина? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №29

Предмет: История

Специальность:21.02.19 Землеустройство

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.
2. Научно-техническая революция в СССР. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 4.

1. Какими странами «Трёхсторонний пакт» подписала Германия?

А. с СССР и Польшей; Б. с Англией и Францией;

В. с Италией и Японией; Г. с Италией и США.

2. Когда Германия и ее союзники напали на СССР?

А. 1 сентября 1939года;

Б. 2 сентября 1940 года;

В. 22 июня 1941 года;

Г. 10 мая 1942 года.

3. Верно ли утверждение: «Для Германии и её союзников война с СССР носила оборонительный характер»?

А. верно; Б. не верно.

4. Верно ли утверждение: «Верховным главнокомандующим войсками СССР в 1941 году был назначен И.В.Сталин»?

А. верно; Б. не верно.

5. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

6. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;

В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

7..В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

8.Что из перечисленного происходило в период правления Н.С.Хрущева?

А) Создание СССР;

Б) проведение Новой экономической политики;

В) индустриализация и коллективизация в СССР;

Г) освоение целины и проведение реформ.

9 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

10. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.

б) 12 декабря 1993 г.

в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.

11. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д. Сахаров

12. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

15. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

16.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

17. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

18 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

19. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

20. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

21.Изучите плакат, ответьте на вопросы.

Укажите название исторического периода, когда мог быть выпущен данный плакат. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «13» мая 2024г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №30

Предмет: История

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Научно-техническая революция в СССР. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.
2.Культура Российской Федерации в 1991-2022 гг.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 5.

1.Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года:

А) Принятие закона о кооперации
Б) Принятие закона о продналоге
В) Либерализация цен
Г) Отстранение от власти Горбачева М.С.

2. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

3. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;
Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;
В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

4.В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

5. Хрущевская Оттепель» - это период…

А) с 1956 по 1964 годы;
Б) с 1924 по 1953 годы;
В) с 1953 по 1964 годы;
Г) с 1962 по 1964 годы.

6..Что произошло на XX съезде КПСС в СССР?

А) отстранение И.В.Сталина от власти;
Б) отстранение от власти Н.С.Хрущева;
В) осужден культ личности Сталина;
Г) введена «кукурузная реформа».

7..Как называли (и называют) деятелей культуры СССР 1960х годов, которые стремились к ослаблению цензуры и говорили на темы, которые раньше были запрещены?

А) пятидесятники;
Б) шестидесятники;
В) семидесятники;
Г) антисталинисты.

8 Как развивались события Холодной войны в 1960е годы?

А) холодная война полностью прекратилась;
Б) холодная война достигла пика, США и СССР оказались на грани ядерной войны;
В) СССР и США договорились о прекращении Холодной войны на 10 лет;
Г) СССР и США подписали договор о полном разоружении.

9. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин

б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

10. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

11. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

13. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

15. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

16. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

17 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации

18. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

19. Выборы первого Президента РСФСР состоялись

а) в 1985 г., 22 ноября
б) в 1989 г., 5 сентября
в) в 1990 г., 17 августа
г) в 1991 г., 12 июня

20. Инициаторами создания НАТО были:
а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

21.Рассмотрите изображение и выполните задания.
Какому событию посвящена данная картина? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте развернутый ответ на вопрос, как развивалось землеустройство в нашей стране в 1920-1930е годы. Основные направления развития. Государственная политика в сфере землеустройства.

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания:учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 24 задани**я.**
Время выполнения задания – 60 мин.
Условия выполнения заданий: Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану. Выполните тест задания.
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____ Л.В.Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по общеобразовательному предмету
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.19. Землеустройство

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетомпрофессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Обществознание.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 21.02.19. Землеустройство.

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Епикова Евгения Николаевна, преподаватель социальных дисциплин

Макеева Дина Владимировна преподаватель социальных дисциплин

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАНО

Методист ЦМК и МР
Л.В. Печалова
«13» мая 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств	6
2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации	24
2.1. Варианты заданий для входного контроля	24
2.2. Эталоны выполнения заданий	36
2.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки	38
3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля	42
3.1. Устный и письменный опрос	44
3.2. Темы рефератов, эссе, сообщений	45
3.2.1. Темы рефератов	48
3.2.3. Темы сообщений	50
3.2.4. Тесты	54
3.2.5. Практические работы	54
3.2.6. Кейс-задача	62
3.2.7. Контрольные работы	72
3.2.8. Устный и письменный опрос	125
3.2.9. Деловая (ролевая) игра	128
3.2.10. Тесты	129
3.2.11. Кейсы	129
4. Контрольно-оценочные задания для рубежного контроля	129
4.1. Контрольная работа	134
4.2. Темы групповых и /или индивидуальных творческих заданий/ проектов	143
4.3. Комплект разноуровневых задач / заданий	145
4.3.1. Задачи репродуктивного уровня	146
4.3.2. Задачи реконструктивного уровня	147
4.3.3. Задачи творческого уровня	147
5. Контрольно-оценочные задания для промежуточной аттестации	147
5.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации	156
5.2. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации	157
5.3. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации	171
5.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации	175
Приложения	177

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) Обществознание.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме письменных заданий (дифференцированный зачет).

КОС разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19. Землеустройство.

– рабочей программы предмета.

В КОС представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.1. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по Обществознаниюиспользуют:диагностическую контрольную работу.

Оценочные средства для текущей аттестации: контрольные работы.

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.1. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы по предмету Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и

	познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппарат социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил

	подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные)	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

		- - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании

	возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки

	разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве; - роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного

	религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с	бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и

	педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение

		создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
Содействовать сохранению окружающей среды,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры,	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; 18 2 Указываются ПК, элементы которых	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	Уметь проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства РФ.	– проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение

к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный

в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии.

ЛР 13

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Сформированные у студентов знания и умения используются при формировании общих и профессиональных навыков и коммуникаций.

2.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Уметь пользоваться современными средствами поиска информации, анализировать источники.
ЛР 1-13	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, уважать традиционные ценности российского народа.	Критически оценивать состояние экономики, политической структуры и тд

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собой диагностическую работу и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
Знание основных понятий и терминов.	Умение извлекать информацию из источника.
Понимание взаимосвязи понятий.	Умение сопоставлять факты, статьи, данные
Знание выдающихся деятелей политики, экономики, культуры.	

2.1.Варианты задания для входного контроля:

Диагностическая работа по теме «Обществознание»

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

1)Жизненные ориентиры; 2) факторы производства; 3)товар; 4)авторитаризм; 5)образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

2.Никита — юноша невысокого роста, но крепкого телосложения, от природы смуглый, спокойный, сообразительный. Всё это характеризует Никиту как

1) индивида
2) личность
3) друга
4) индивидуальность

Ответ:

3.Сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого, называется

1) обряд
2) ритуал
3) церемония
4) нравы

Ответ:

4.Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование, в отличие от других форм (областей) культуры, формирует личность.

Б. В основе образования лежат культурные традиции конкретного общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

5.Рассмотрите фотографию.

Какой вид экономической деятельности осуществляет изображенная на иллюстрации женщина?
Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил.

Ответ:

6.Ольге на телефон пришло сообщение о поступлении 5000 рублей на её счёт в банке, затем раздался телефонный звонок, и звонивший потребовал вернуть средства, якобы переведенные по ошибке, убеждая Ольгу назвать номер банковской карты и другую информацию по счёту. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Ольги? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Ответ:

7.Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует

1) распределение
2) обмен
3) производство
4) потребление

Ответ:

8.В каком из перечисленных примеров речь идет о сохранении своих накоплений от обесценивания?

1) Татьяна приобрела квартиру в престижном районе
2) Сергей хранит сэкономленные средства дома
3) Иван приобрёл новый автомобиль
4) Марина застраховала принадлежащие ей драгоценности от краж

Ответ:

9.Верны ли следующие суждения о формах собственности?

А. Одним из путей увеличения доли государственной собственности является национализация.

Б. Конкурентная борьба производителей возможна лишь в условиях частной собственности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

10. Социальный слой (группа), членством в которой человек обязан исключительно своим рождением, называется

1) классом
2) статусом
3) стратой
4) кастой

Ответ:

11.Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Все социальные нормы охраняются силой государства.

Б. Социальные нормы по своему характеру могут быть запрещающими, разрешающими и предписывающими.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

12.В ходе социологических опросов, проведённых среди совершеннолетних жителей страны Z в 2005-м и 2018-м годах, им предложили ответить на вопрос: «Из каких источников вы чаще всего узнаете актуальную информацию о происходящем в стране и мире»? Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Варианты ответов	2005 г.	2018 г.
Печатная пресса	20	5
Интернет	15	40
Телевидение	35	33
Радио	18	15
Рассказы друзей, родственников	12	7

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

13. Что понимается под формой правления государства?

1) организация высших органов власти
2) политический режим
3) распределение власти по территории страны
4) политическая система

Ответ:

14.Верны ли следующие суждения о тоталитарном режиме?

А. При тоталитаризме государственный контроль не распространяется на сферу экономики.

Б. В условиях тоталитаризма государство запрещает деятельность любых партий.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

15.Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь
В) право на защиту чести и достоинства
Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций
Д) право на жизнь

ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

1) гражданские (личные)
2) политические
3) социальные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

16. Не подготовившись к контрольной работе по математике, двое учащихся 11 класса решили сорвать её проведение. Они позвонили в полицию, сообщив, что в школе заложена бомба. Действия учащихся являются

1) гражданским проступком
2) преступлением
3) административным проступком
4) дисциплинарным нарушением

Ответ:

17. В совместном ведении РФ и её субъектов находится(-ятся)

1) управление федеральной государственной собственностью
2) общие вопросы воспитания, образования, науки
3) судоустройство, прокуратура
4) государственные награды и почётные звания РФ

Ответ:

18.Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. Международное гуманитарное право запрещает применять любое оружие.
Б. Целью международного гуманитарного права является полное запрещение войн как форм социальных конфликтов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

19. В приведенном списке указаны черты сходства класса и нации и отличия класса от нации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) занимает определенное место в системе производства
2) складывается под влиянием объективных факторов
3) относится к большим социальным группам
4) принадлежность характеризует прирожденный статус личности

Ответ:

20. Запишите слово, пропущенное в таблице

ПОНЯТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Индивид	Человек как представитель биологического вида
...	Человек как носитель социальных качеств

Ответ:

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Полный правильный ответ на задания 9-10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует– 0 баллов.

1	23
2	1
3	3
4	2
5	В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на вопрос: производство продуктов питания / хозяйственно-производственную / деятельность производителя и т. п.; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.) 2) два правила с пояснениями, допустим: — производить товары надлежащего качества (иначе вероятность того, что потребители откажутся от покупки данной продукции весьма высока. Это может привести к закрытия производства); — не нарушать технологии производства и санитарных норм (иначе, проверяющие органы (Прокуратура, Роспотребнадзор и т. д.) могут приостановить или закрыть производство, наложить на него высокие штрафы). Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения
6	ответ на первый вопрос, например: опасность заключается в том, что посылают смс и звонят одни и те же мошенники, которые надеются обескуражить человека и получить возможность вывести деньги с его счёта; ответ на второй вопрос, например: необходимо проверить состояние своего счёта, например, посредством мобильного банка, и ни в коем случае по телефону не сообщать никаких данных.
7	4
8	1
9	3
10	4
11	3
12	В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения: о сходстве, например: почти не изменилась доля опрошенных, получающих информацию из такого источника, как телевидение (возможно, доля информационных передач за эти годы не изменилась, телевидение имеет покрытие по всей стране, поэтому этот источник получения информации по-прежнему является одним из самых распространённых); о различии, например: существенно, на 25 %, выросла доля опрошенных, которые получают информацию из интернет-источников (возможно, это объясняется тем, что за прошедшие годы серьёзно выросла доступность

	интернета, а также увеличилось число информационных служб, имеющих различные мобильные интернет-приложения, которые быстро предоставляют актуальную информацию). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.
13	1
14	4
15	31121
16	2
17	2
18	4
19	2314
20	личность

2.2.Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1- оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 15 и 19 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует– 0 баллов.

3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и	Контрольная работа Тестирование Опрос

контекста.	воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с	

	учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать	историческими источниками;	

	полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.		

3.1.Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Человек и общество.
Познание. Знание.
Виды наций и межнациональные отношения.
Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности.
Система гарантий прав человека в современном мире.
Власть, её происхождение и виды.
Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
Современные подходы к определению факторов происхождения государств.
Глобальные проблемы современности: международный терроризм.
Отклоняющееся поведение и его типы.
Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
Государство и религиозные объединения в современном мире.
Политика и её влияние на жизнь современного общества.
Социальное государство и проблемы прав человека.
Диалектика: основные законы, концепции развития и прогресса.
Политико-правовые режимы современных государств.
Социальные группы и их классификация.
Духовная культура личности и общества.
Право на жизнь и смертная казнь: теоретический аспект проблемы, история и мировая практика.
Социальные нормы и социальные конфликты.
Значение технического прогресса в жизни общества.
Презумпция невиновности как важнейший принцип, обеспечивающий защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

Социальные роли и стратификация.
Массовая культура как современное социальное явление.
Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
Социальные факторы молодёжной преступности.
Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.
Прогресс и регресс в развитии современного общества.
Суд присяжных как гарантия эффективной защиты прав, свобод и законных интересов личности.
Место отдельного человека в жизни общества.
Происхождение права: основные теории.
Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодёжи.
Место традиций в жизни современного человека.
Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
Теория общественного договора в трудах английских и французских философов.
Молодёжь как социальная группа.
Религия и основные виды религиозных вероисповеданий.
Толерантность и права человека.
Наказания в историческом прошлом в современном мире.
Религия как социальный институт.
Толпа как разновидность социальных общностей.
Наркомания и наркобизнес как угроза правам человека.
Самозащита гражданских прав в системе правовых, политических и социальных отношений.
Формы борьбы с расовой дискриминацией в современном мире.
Общество с точки зрения философской науки.
Семья и брак как социальные институты.
Человек, его права и свободы как высшая ценность: политическая и правовая практика.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
Изучение темы, ознакомление с материалом учебника, дополнительными источниками.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся,если он демонстрирует полное понимание вопроса/проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.;
– оценка«хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Часть требований, предъявляемых к заданию выполнены;
– оценка«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.;
-оценка«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить.

3.2.Темы рефератов, эссе, сообщений

3.2.1.Темы рефератов:

Виды наций и межнациональные отношения.
Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности.

Система гарантий прав человека в современном мире.
Власть, её происхождение и виды.
Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
Современные подходы к определению факторов происхождения государств.
Глобальные проблемы современности: международный терроризм.
Отклоняющееся поведение и его типы.
Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
Государство и религиозные объединения в современном мире.
Политика и её влияние на жизнь современного общества.
Социальное государство и проблемы прав человека.
Диалектика: основные законы, концепции развития и прогресса.
Политико-правовые режимы современных государств.
Социальные группы и их классификация.
Духовная культура личности и общества.
Право на жизнь и смертная казнь: теоретический аспект проблемы, история и мировая практика.
Социальные нормы и социальные конфликты.
Значение технического прогресса в жизни общества.
Презумпция невиновности как важнейший принцип, обеспечивающий защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.
Социальные роли и стратификация.
Массовая культура как современное социальное явление.
Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
Социальные факторы молодёжной преступности.
Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.
Прогресс и регресс в развитии современного общества.
Суд присяжных как гарантия эффективной защиты прав, свобод и законных интересов личности.
Место отдельного человека в жизни общества.
Происхождение права: основные теории.
Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодёжи.
Место традиций в жизни современного человека.
Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
Теория общественного договора в трудах английских и французских философов.
Молодёжь как социальная группа.
Религия и основные виды религиозных вероисповеданий.
Толерантность и права человека.
Наказания в историческом прошлом в современном мире.
Религия как социальный институт.
Толпа как разновидность социальных общностей.
Наркомания и наркобизнес как угроза правам человека.
Самозащита гражданских прав в системе правовых, политических и социальных отношений.
Формы борьбы с расовой дискриминацией в современном мире.
Общество с точки зрения философской науки.
Семья и брак как социальные институты.
Человек, его права и свободы как высшая ценность: политическая и правовая практика.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

Объем сообщения обычно составляет 2-3 страницы формата А4.
Сообщение, доклад оформляют стандартно:
Текст имеет следующие параметры:

- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта 14;
- межстрочный интервал 1,5;
- стандартные поля для редактора Word;
- выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.
Сообщение, доклад, реферат могут содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.2.2.Темы эссе

«Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим». А. Поп
«Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать». Б. Рассел
«Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить». И. Бердяев
«Общество не обязательно соответствует политическим границам». С. Тернер
«Нам следовало бы стремиться познавать факты, а не мнения, и напротив, находить место этим фактам в системе наших мнений». Г. Лихтенберг
«Познание и жизнь неотделимы». Л. Фейхтвангер
«Полнота познания всегда означает некоторое непонимание глубины нашего неведения». Р. Милликен
«Приобретать познания еще недостаточно для человека, надо уметь отдавать их в рост». И. Гете
«Познать – это значит вполне понять всю природу». Ф. Ницше
«Есть два вида познания: одно посредством чувств, другое мысли». Демокрит
«Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей». Н.Г. Чернышевский
«Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». Сенека
«В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло». Л. Толстой
«Без борьбы нет прогресса». Ф. Дуглас
«Человек вне общества или бог или зверь». Аристотель

«Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать, и чем он, возможно, еще и станет». Аристотель
«Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как». Ф. Ницше
«Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человеки». А. Пьерон
«Человек есть принципиальная новизна в природе». Н.А. Бердяев
«Человек – единственное животное, для которого собственное существование является проблемой: он ее должен решить и от нее нельзя никуда уйти». Э. Фромм
«Муки творчества и радости творчества – единое целое». И. Шевелев
«Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя». В. Шукшин
«Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить». Т. Эдисон
«Человек предназначен для жизни в обществе; он не вполне человек и противоречит своей сущности, если живет отшельником». И. Фихте
«Ни один сосуд не вмещает больше своего объема, кроме сосуда знаний – он постоянно расширяется». Арабская пословица
«Информация без человеческого понимания подобна ответу без вопроса – она лишена смысла». А. Маслоу
«Все, чего коснется человек, приобретает нечто человечье». С. Маршак
«Что бы что-то узнать, надо уже что-то знать». С. Лем
«Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». Л. Фейербах
«Как много, однако, существует такого, в чем я не нуждаюсь». Сократ
«Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели». Ф. Лассаль
«Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна». Д. Дидро
«Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек». Н.А. Бердяев
«Без многого человек может обойтись, только не без человека». Л. Берне
«В человеке обязанности царя осуществляет разум». Э. Роттердамский

«Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель
«Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения». М. Форбс
«Человек делает то, что он есть, и становится тем, что он делает». Р. Музиль
«Процесс социализации – вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития». Б.Д. Парыгин
«При объяснении любых психических явлений личность выступает как воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия». С.Л. Рубинштейн
«Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». В.Г. Белинский
«Человек немыслим вне контактов с окружающими его людьми». А.М. Яковлев
«Человек – это существо, которое устремляется навстречу будущему и осознает, что оно себя проектирует в будущее». Ж.П. Сартр
«Человек станет прежде всего тем, чем он запроектирован быть». Ж.П. Сартр
«Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать». Ж.П. Сартр
«Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком». Л. Фейербах

«Личность – это человек как носитель сознания». К.К. Платонов
«Семья является первичным лоном человеческой культуры». И. Ильин
«Люди существуют друг для друга». М. Аврелий
«В спорах забывается истина. Прекращает спор умнейший». Л. Толстой
«Вы посмотрите на моих детей. Моя былая свежесть в них жива. В них оправданье старости моей». У. Шекспир
«В брачной жизни соединенная пара должна образовывать как бы единую моральную личность». И. Кант
«Личность человека ни в каком смысле не является предсуществующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается». А.Н. Леонтьев
«Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может меняться – иногда в очень значительных пределах». Ю.М. Лотман
«Хорошими люди становятся больше от упражнения, чем от природы». Демокрит «Мы должны всегда стараться отыскивать не то, что нас отделяет от других людей, а то, что у нас с
ними общего». Д. Рескин
«Расшифровать человека, значит, в сущности, попытаться узнать, как образовался мир и как он
должен продолжать образовываться» П. Тейяр де Шарден
«Роль – не личность, а … изображение, за которым она скрывается». А.Н. Леонтьев
«Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем». Конфуций
«Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран
«Простое отсутствие пороков еще не предполагает присутствия добродетели». А. Мачадо
«Нам надо стоять на своих собственных ногах и глядеть прямо в лицо миру… видеть мир, таким, как он есть, и не бояться его». Б. Рассел
«Люди рождаются только с чистой природой, и лишь потом отцы делают их иудеями, христианами или огнепоклонниками». Саади
«Безусловной противоположности между традицией и разумом не существует… Сохранение старого является свободной установкой человека». Х.Г. Гадамер
«Становясь частицей организованной толпы, человек спускается на несколько ступеней ниже по лестнице цивилизации». Г. Лебон
«Учитесь властвовать собою» А.С. Пушкин
«Великая тайна любого поведения – это общественное поведение… Ни в самой малой степени я не осмелился бы утверждать ничего, о том, как человек поведет себя в группе». Ф. Бартлетт
«Вершина нас самих, венец нашей оригинальности – не наша индивидуальность, а наша личность». П. Тейяр де Шарден
«Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию». У. Годвин
«Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В.Г. Белинский
«Семейные интересы почти всегда губят интересы общественные». Ф. Бэкон
«Все браки удачны. Трудности начинаются тогда, когда начинается совместная жизнь». Ф. Саган
«Все виды искусств служат величайшему из искусств – искусству жить на Земле». Б.Брехт
«Великая цель образования – не знания, а действия» Г. Спенсер
«Мораль не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами» Д. Дьюи
«Без развития нет предпринимательской прибыли, без последней нет развития». Й. Шумпетер

«Везде, где есть торговля, там и нравы кротки». Ш. Монтескье
«Экономическая конкуренция – это не война, а соперничество в интересах друг друга». Э. Каннан
«Нажить много денег – храбрость, сохранить их мудрость, а умело расходовать их – искусство». Б.Ауэрбах
«Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны». М. Портер
«Социализм – это равное распределение убожества, а капитализм – это неравное распределение блаженства». У. Черчилль
«Бизнес – искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию». М. Амстердам
«Богатство – не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться». Наполеон I
«Всякая коммерция – это попытка предвидеть будущее». С. Батлер
«Самая верная прибыль есть та, которая есть результат бережливости». Публий Сир
«У кого меньше всего желаний, у того меньше всего нужды». Публий Сир
«Умеренность – это богатство бедняков, алчность – бедность богачей». Публий Сир
«Экономика – это искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов». Л. Питер
«Бесплатных завтраков не бывает». Б. Крейн
«Все преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться». Б. Франклин
«Рынки, так же как и парашюты, срабатывают только тогда, когда они открыты». Г. Шмидт
«Спад – это когда ваш сосед теряет работу, кризис, когда работу теряете вы». Г. Трумэн
«Рыночная цена каждого товара регулируется соотношением между его количеством, которое сейчас предложено на рынке, и спросом тех, кто готов заплатить за этот товар его естественную цену». А. Смит
«Непременным условием действия экономических законов является свободная конкуренция». А. Смит
«Налоги – эта та цена, которую мы платим, чтобы жить в цивилизованном обществе». О.У. Холмс
«Каждому человеку должно быть предоставлено равное право преследовать свою выгоду, и от этого выигрывает все общество». А. Смит
«Судить об эффективности той или иной хозяйственной системы следует, сопоставляя ее с альтернативными вариантами…» А. Смит
«Дружба, основанная на бизнесе, предпочтительнее, чем бизнес, основанный на дружбе». Дж. Рокфеллер
«Даже самый щедрый человек, старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно». Б. Шоу
«Экономика – это умение пользоваться жизнью наилучшим образом». Б. Шоу
«Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы преумножить свое богатство». А. Маршалл
«Деньги – мерило всех вещей, в торгу обращающихся». А.Н. Радищев
«Первое правило бизнеса – поступай с другим так, как он хотел бы поступить с тобой». Ч. Диккенс
«Богатство – излишняя роскошь, это кража, совершенная у других». Р. Роллан
«Счастье не в деньгах, а в том, как их приумножить». Американская пословица
«Деньги либо господствуют над своим обладателем, либо служат ему». Гораций
«О чем нельзя забывать, так это о простой истине: все, что правительство дает, оно сначала забрало». Д. Колеман
«Собственность – это кража». П.Ж. Прудон
«Бедность – это рабство, но чрезмерное богатство – тоже рабство». Ж. Жорес

«Истинно бедным бывает лишь тот, кто желает больше, нежели он может иметь». А. Жуссье
«При обычном и повседневном положении дел спрос на любые товары предшествует их предложению». Д. Рикардо
«Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать». И. Стобей
«Сбережения составляют самый богатый доход». И. Стобей
«Налоги – деньги, взимаемые с части общества в пользу целого». И. Шерр
«Конкуренция обеспечивает наилучшие качества продуктов и развивает наихудшие качества людей». Д. Сарнофф
«Без конкурентов даже очень богатая страна может быстро прийти в упадок ». Э. Гроув
«Погоня за прибылью – единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворить потребности тех, кого они вовсе не знают». Ф. Хайек
«Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодоносная почва, деятельная промышленность и легкость передвижения людей и товаров». Ф. Бекон
«Не налагать руку на самодеятельность, а развивать ее, создавая благоприятные для ее применения условия – вот истинная задача государства в народном хозяйстве». С.Ю. Витте
«Политика переодевает ложь в истину, а истину в ложь». П. Буаст
«Хорошая политика не отличается от здоровой нравственности». Г.Б. де Мабли
«Политика – это деловые решения, а не многословные речи по поводу решений». Ф. Бурлацкий
«Политика по существу – это власть: способность достичь желаемого результата, какими бы то ни было средствами». Э Хейвуд
«Политика есть искусство приспособляться к обстоятельствам и извлекать пользу из того, что претит». О.Бисмарк
«Нет человеческой души, которая выдержит искушения властью». Платон
«Опасна власть, когда в ней совесть в ссоре». У. Шекспир
«Вся тайна политики состоит в том, чтобы знать время, когда солгать, и знать время, когда промолчать». Маркиза де Помпадур
«Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна». А.П. Сумароков
«Самая губительная ошибка, которая когда-либо сделана в мире, - это отделение политической науки от нравственной». П. Шелли
«Высокие места делают людей великих более великими, а низких – более низкими». Ж. Лабрюйер
«Международная политика, как и всякая другая, есть борьба за власть». Г. Моргентау
«Политическая культура – всего только проявление того, как люди воспринимают политику и как они интерпретируют увиденное». С. Верба
«Отличия государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель – на следующие поколения». У. Черчилль
«Правителями становятся ловкие подбиратели голосов». К.П. Победоносцев
«Государственная власть – есть основанная на самостоятельной силе воля одних (властвующих) подчинять себе волю других (подвластных). Г.Ф. Шершеневич
«Государство – территория власти». А. Круглов
«Государства приобретаются либо своим, либо чужим оружием, либо милостью судьбы, либо доблестью». Н. Макиавелли
«Чем более развито государство, тем более оно удалено от общества». В.Б. Пастухов
«Задача государства состоит только в устранении зла и государство не обязано содействовать благосостоянию граждан». В. Гумбольдт
«Рядом с деятельностью государства необходимо предоставить возможность и широкий спектр личной свободе. Цель общественной жизни состоит в гармоническом

соглашении обоих элементов, а не в пожертвовании одним в пользу другого». Б. Чичерин
«Государственным благом является справедливость». Аристотель
«Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которое оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан» И. Этвеш
«Нет единых и одних и тех же идей свободы личности, правового строя, конституционного государства, одинаковых для всех народов». Б. Кистяковский
«Величие и святость государства состоит, прежде всего, в неуклонном осуществлении справедливости». А. Сталь
«Любое правительство деградирует, если оно вверено лишь правителям народа. Только сам народ является надежным хранителем власти и народа». Т. Джефферсон
«Полное подчинение закону доброты устранит необходимость в правительстве и государстве». О. Фронтингем
«Недостаток не в деньгах, а в людях и дарованиях делает слабым государство». Вольтер
«При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность». Н. Казинс
«Демократия означает не то, что люди действительно управляют, а только то, что они имеют возможность избирать правителей». Й. Шумпетер
«Демократию мы выбираем не потому, что она изобилует добродетелями, а чтобы избежать тирании». К. Поппер
«Принцип демократии разлагается не только тогда, когда утрачивается дух равенства, но также и тогда, когда дух равенства доводится до крайности и каждый хочет быть равным тем, кого он избрал в свои правители». Ш.-Л. Монтескье
«Демократический строй далеко не всегда и не везде у места. Он имеет свои необходимые основы или «предпосылки»: если их нет налицо, то ничего, кроме длительного разложения и гибели, демократия не дает». И. Ильин
«Участнику демократического строя необходимы личный характер и преданность родине, черты, обеспечивающие в нем определенность воззрения, неподкупность, ответственность и гражданское мужество». И. Ильин
«Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют». Саади
«Если бы люди надеялись найти для себя лучшие условия в тираническом государстве твердой руки, они кинулись туда опрометью» Ф. Гвиччардини
«Тиран – это разбойник, не боящийся ни суда, ни наказаний. Это судья без суда и закона». Ю. Крижанич
«Тоталитаризм – политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан». И. Ильин
«Во главе его (тоталитаризма) маршируют самые безжалостные, те, кому нечего терять, кому война – мать родная, а гражданская война – отчизна». К. Хейден
«Лучшие должны править во всех государствах и при всех режимах. Всякий режим плох, если при нем правят худшие». И. Ильин
«Есть минимальный уровень образования и осведомленности, без которого всякое голосование становится своею собственною карикатурою». И. Ильин
«Свобода гражданина есть основание правового государства». Роберт фон Моль
Правоведение
«Всякая власть предполагает минимум права, всякое право предполагает минимум власти». Б.П. Вышеславцев
«Чем развитее, зрелее и глубже правосознание, чем совершеннее право». И.А. Ильин
«Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого». М. Бакунин
«Право человека должно считаться священным, каких бы жертв ни стоило это господствующей власти». И. Кант

«Правозаконность – одно из величайших достижений либеральной эпохи, послуживших не только щитом свободы, но отлаженным юридическим механизмом ее реализации». Ф. Хайек
«Наказание не может быть вечным, но вина пребывает вовек». Изречение из римского права «В здравой теории, так же как и в практике, свобода только тогда становится правом, когда она признается законом». Б. Чичерин
«Народ с развитым правосознанием должен интересоваться и дорожить своим судом как хранителем и органом своего правопорядка». Б. Кистяковский
«Сильная власть грядущей России быть не внеправовой и не сверхправовой, а оформленной правом и служащая по праву, при помощи права – всенародному правопорядку». И. Ильин
«Общество вынуждено постоянно прилагать усилия к тому, чтобы сориентировать на соблюдение прав человека всю свою правовую и политическую систему». Ж. Маритен
«Закон есть право собственности, опирающееся на власть; где нет власти, там умирает закон». Н. Шамфор
«Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется». Демокрит
«Любое злодеяние имеет собственную мораль, которая его оправдывает». В. Швебель
«Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам». Сократ
«Что есть право и в чем состоит правонарушение, это должен определить закон». Латинское юридическое изречение
«Намерение должно подчиняться законам, а не законы намерениям». Латинское юридическое изречение
«Презумпция действует до тех пор, пока не доказано обратное». Латинское юридическое изречение
«Когда закон дает право, он также дает и средство его защиты». Латинское юридическое изречение
«В старину говорили, что закон со свободою живут как кошка с собакой. Всякий закон есть неволя». Н.М. Карамзин
«Законы хороши, но их надобно еще хорошо исполнять, чтобы люди были счастливы». Н.М. Карамзин
«Закон напрасно существует для тех, у кого нет ни мужества, ни средств защищать его». Т. Маколей
«Закон – это не паутина, сквозь, которую крупные мухи пробиваются, а мелкие застревают». О. Бальзак
«Законы должны иметь для всех одинаковый смысл». Ш. Монтескье
«Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им». Вольтер
«Закон должен быть похож на смерть, которая не щадит никого». Ш. Монтескье
«Жестокость законов препятствует их соблюдению». Ш. Монтескье
«Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от самих себя». Г. Гейне
«Плохие законы – худший вид тирании». Э. Берк
«Оставить преступление безнаказанным – значит стать его соучастником». П. Кребийон
«Право – понятие не логики, а силы». Р. Йеринг
«Подчинение закону требуется по праву, а не выпрашивается, как милость». Т. Рузвельт
«Человеку, как существу духовному, невозможно жить на земле вне права» И. Ильин

«Вникните в причины всякой распущенности и вы увидите, что она проистекает из безнаказанности». Ш. Монтескье
«Кто защищает свое право, тот защищает право вообще». Р. Йеринг
«Тот, кто щадит виновного, наказывает невиновного». Аксиома права
«Законодатель должен мыслить, как философ, а говорить, как крестьянин». Г. Еллинек
«Цель наказания – не мщение, а исправление». А.Н. Радищев
«Ужасное беззаконие может вершиться под видом права над самим правом». Р. Йеринг
«Для граждан право является разрешением делать все, что не запрещено». Л. Толстой
«Граждане пользуются тем большей свободой, чем больше дел законы оставляют на их усмотрение». Т. Гоббс
«Позволено, а потому не предписывается все то, что не стесняет свободу других людей». Г.Гегель
«Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-то властью». Платон
«Основы каждого государства и фундамент любой страны покоятся на справедливости и правосудии». Ас-Самараканди
«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы они одинаково были подчинены законам». Ж. Даламбер
«Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными». Цицерон
«Иные преступления столь громогласны и грандиозны, что мы оправдываем их и даже прославляем: так, обкрадывание казны мы зовем ловкостью, а несправедливый захват чужих земель именуем завоеванием». Ф. Ларошфуко
«Незнание закона не освобождает от ответственности. А вот знание – нередко освобождает». С. Лец
«Реформу нравов следует начинать с реформы законов». К. Гельвеций
«Несправедливые законы не создают право». Цицерон
«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам». Ж. Даламбер

«Свой долг родителям дети отдают своим детям». И.Н. Шевелев

«Семья – это кристалл общества». В. Гюго
«Семья более священна, чем государство». Пий XI
«Женщина, словно кариатида, подпирает семейный очаг». И.Н. Шевелев
«Корни национализма – в разделении населения на коренное и некоренное». И.Н. Шевелев
«У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо уметь высветить». И.Н. Шевелев
«Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой». И.Н. Шевелев
«Отсутствие чувства национального достоинства также отвратительно, как и другая крайность – национализм». И.Н. Шевелев
«Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не исчисляется его ростом». В. Гюго
«Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом». Ж. Вольфром
«Нация не нуждается в жестокости, чтобы быть стойкой». Ф. Рузвельт
«Никакая нация не может достичь процветания, пока она не осознает, что пахать поле – такое же достойное занятие, как писать поэму». Б. Вашингтон
«Всякая национальность есть богатство единого и братски объединенного человечества, а не препятствие на его пути». Н.А. Бердяев
«Нации – это богатство человечества, это обобщенные личности его; самая малая из них несет свои особые краски». А. Солженицын

«Из всех нитей, связывающих человека с родиной, самая крепкая – родной язык». И.Н. Шевелев
«Нация – совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами». Д. Джебран
«Нация – это сообщество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер». О. Бауэр
«Нет ни одного реального признака для определения этноса, применимого ко всем известным случаям». Л.Н. Гумилев
«Люби все другие народы, как свой собственный». В. Соловьев
«Классы исчезнут также неизбежно, как неизбежно они в прошлом возникли». Ф. Энгельс
«Неравенство лежит в самой природе; оно является неизбежным следствием свободы». Ж. Ренан
«Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой». И. Шерр
«Равенство человека в обществе имеет в виду только права, состояний же оно касается не больше, чем роста, силы, ума, деятельности, труда». П. Верньо
«Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера». Г. Фрейтаг
«Очень богатые люди не похожи на нас с вами». Ф.С. Фицжеральд
«Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми». И.С. Кон
«Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это». Р. Эмерсон
«Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век». С. Паркинсон
«Общество – это коромысло весов, которое не может приподнимать одних, не опуская других». Ж. Ваньер
«Точное знание общества принадлежит к числу наших самых недавних приобретений». Э. Гидденс
«Общество – не простая группа индивидов, но система…». Э.Э. Дюркгейм
«Маргинальность – это результат конфликта с общественными нормами». А. Фаржд
«Масса – это множество людей без особых достоинств». Х. Ортега-и-Гасет
«Свобода – есть право на неравенство». Н.А. Бердяев
«Нехорошо быть слишком свободным. Нехорошо ни в чем не знать нужды». Б. Паскаль
«Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно». А. Шопенгауэр
«Процесс социализации в простых и сложных обществах протекает неодинаково». И. Робертсон
«Для других мы создаем правила, для себя исключения». Ш. Лемель
«Большим авторитетом нужно пользоваться осторожно, как всем тяжелым: иначе можно нечаянно кого-нибудь придавить». Э. Сервус
«Молодость – это время для усвоения мудрости». Ж.-Ж. Руссо
«Человек… очень рано обретает чувство справедливости, но очень поздно или вообще не обретает понятия справедливости». И. Кант
«Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль ритм истории». Р. Дарендорф

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.

4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки за выполнение эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.2.3. Темы сообщений

Виды наций и межнациональные отношения.
Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности.
Система гарантий прав человека в современном мире.
Власть, её происхождение и виды.
Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
Современные подходы к определению факторов происхождения государств.
Глобальные проблемы современности: международный терроризм.
Отклоняющееся поведение и его типы.
Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
Государство и религиозные объединения в современном мире.
Политика и её влияние на жизнь современного общества.
Социальное государство и проблемы прав человека.
Диалектика: основные законы, концепции развития и прогресса.
Политико-правовые режимы современных государств.
Социальные группы и их классификация.
Духовная культура личности и общества.
Право на жизнь и смертная казнь: теоретический аспект проблемы, история и мировая практика.
Социальные нормы и социальные конфликты.
Значение технического прогресса в жизни общества.
Презумпция невиновности как важнейший принцип, обеспечивающий защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.
Социальные роли и стратификация.
Массовая культура как современное социальное явление.
Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе
Социальные факторы молодёжной преступности.
Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.
Прогресс и регресс в развитии современного общества.
Суд присяжных как гарантия эффективной защиты прав, свобод и законных интересов личности.
Место отдельного человека в жизни общества.
Происхождение права: основные теории.

Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодёжи.
Место традиций в жизни современного человека.
Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
Теория общественного договора в трудах английских и французских философов.
Молодёжь как социальная группа.
Религия и основные виды религиозных вероисповеданий.
Толерантность и права человека.
Наказания в историческом прошлом в современном мире.
Религия как социальный институт.
Толпа как разновидность социальных общностей.
Наркомания и наркобизнес как угроза правам человека.
Самозащита гражданских прав в системе правовых, политических и социальных отношений.
Формы борьбы с расовой дискриминацией в современном мире.
Общество с точки зрения философской науки.
Семья и брак как социальные институты.
Человек, его права и свободы как высшая ценность: политическая и правовая практика.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.2.4.Тесты

Тест по теме «Общество»

1 Общество это
1)направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
2)способы взаимодействия и формы объединения людей
3)часть природы
4)материальный мир в целом

2Какой из признаков характеризует общество как систему
1)обособление от природы
2)постоянное развитие
3)способы взаимодействия людей
4)сохранение связи с природой

3.Что характеризует как общество, так и природу
1)система
2)весь материальный мир
3)формы и способы взаимодействия людей
4)этап исторического развития человечества

4.Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, ученые характеризуют общество как
1)систему
2)часть природы
3)материальный мир
4)цивилизацию

5.Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи
1)общества и природы
2)техники и технологии
3)цивилизации и культуры
4)экологии и морали

6.Примером влияния природных факторов на развитие общества является
1)создание памятника древнерусского права-« Русской правды»
2)совпадение территории расселения восточных славян с бассейнами крупных рек
3)введение «уроков и погостов» княгиней Ольгой
4)деление дружины на старшую и младшую

7.Преобладание крестьянской общины, неразвитость частной собственности-характерные черты общества
1)традиционного
2)вступающего в эпоху промышленной революции
3)индустриального
4)постиндустриального

8.Какой из признаков характеризует индустриальное общество
1)ведущая роль с/х
2)преобладание промышленности
3)слабый уровень разделения труда
4)решающее значение сферы услуг в экономике

9.Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется
1)прогрессом
2)революцией
3)эволюцией
4)регрессом

10.С помощью такого критерия, как совершенствование нравственности людей,можно показать прогрессивный характер
1)изобретения письменности
2)успехов в освоении космического пространства
3)отмирания обычая кровной мести
4)учения о разделении властей

Критерии оценки:
Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.
Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.
Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

3.2.5.Практические работы (по разделам и темам предмета)

Практическая работа №1.
Раздел 1 .Человек и общество.
Тема: «Глобальные проблемы человечества».

Список литературы:
1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социаль-но-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ А.А.Горелов, Т.А.Горелова. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 368с. – ISBN 978-5-4468-7780-5. – Текст: электрон-ный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=370251
2.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126
Задание 1.
Изучите текст, заполните таблицу:

Глобальная проблема	**Суть проблемы**

«Глобальные проблемы» (от лат. globus terrae — земной шар, сам термин появился в конце 1960-х гг.) — совокупность проблем человечества, которые встали перед ним во второй половине XX века и от решения которых зависит дальнейшее существование цивилизации.
Общие черты:

- масштабность: затрагивают все человечество;
- предполагают международное сотрудничество различных стран (невозможно решить в одной отдельно взятой стране);
- острота: от их решения зависит дальнейшая судьба цивилизации;
- проявляются как объективный фактор развития общества;
- настоятельно требуют решения.

Главные (приоритетные) глобальные проблемы:

- Проблема войны и мира, предотвращения новой мировой войны.
- Демографическая.

- Сырьевая.
- Экологическая.
- Проблема «север-юг» (преодоление отсталости развивающихся стран и сокращение разрыва в уровне развития между ними и передовыми постиндустриальными странами).
- Продовольственная.
- Энергетическая.
- Использования Мирового океана.
- Мирового освоения космоса.

И прочее.

Все глобальные проблемы взаимосвязаны. Невозможно решить каждую из них по отдельности: человечество должно решать их сообща ради сохранения жизни на планете.

Основные направления разрешения глобальных проблем:

- Формирование нового планетарного сознания. Воспитание человека на принципах гуманизма. Широкое информирование людей о глобальных проблемах.
- Всеобъемлющее изучение причин и противоречий, условий, приводящих к возникновению и обострению проблем.
- Наблюдение и контроль за глобальными процессами на планете. Получение объективной информации от каждой страны и международных исследований необходимо для прогнозирования и принятия решений.
- Четкая международная система прогнозирования.
- Развитие новых технологий (ресурсосберегающих, использующих вторсырье, природные источники энергии).
- Вывод международного сотрудничества на новый качественный уровень. Концентрация усилий всех стран по решению глобальных проблем. Необходимо сотрудничество в создании новейших экологических технологий, общего мирового центра по изучению глобальных проблем, единого фонда средств и ресурсов, обмена информацией.

Задание 2.

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобальные проблемы человечества»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о глобальных проблемах.

Форма контроля: письменный ответ.

Практическая работа №2.

Раздел 1 .Человек и общество.

Тема: Мировоззрение, его структура и виды мировоззрения.

Список литературы:

1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социаль-но-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ А.А.Горелов, Т.А.Горелова. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 368с. – ISBN 978-5-4468-7780-5. – Текст: электрон-ный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=370251

2.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126

Задание 1.
Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировоззрение, его виды и формы». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.).

Задание 2.

Автор полагает, что обстоятельства работы заставляют человека менять мировоззрение и поведение. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку и два аргумента в опровержение этого мнения.

Прочитайте текст и выполните задания.

Под агентами социализации мы будем понимать группы и социальные контексты, в рамках которых совершаются процессы социализации. Во всех культурах семья является для ребёнка основным социализирующим агентом. Однако на более поздних стадиях жизни вступает в действие множество других агентов социализации. <…>Громадное количество исследований было посвящено анализу влияния определённых типов телевизионных программ на социальные установки детей и взрослых, однако окончательные ответы не получены. Нет единого мнения, например, по вопросу, в какой степени показ насилия вызывает агрессивное поведение у детей. Но не подлежит сомнению, что средства массовой информации оказывают глубочайшее воздействие на установки и мировоззрение людей. Они передают всё то многообразие информации, которое невозможно получить иным способом…В наше время лишь незначительная часть обществ, в том числе среди традиционных культур, осталась вне поля действия средств массовой информации. Средства электронной коммуникации доступны даже совершенно неграмотным; в самых удалённых регионах третьего мира нередко можно найти людей, у которых есть радиоприёмники или телевизоры.Агентов социализации существует так же много, как групп и социальных контекстов, в которых индивиды проводят сколько-нибудь значительную часть своей жизни. Работа во всех культурах является важнейшим окружением, в котором происходит процесс социализации, хотя только в индустриальных обществах огромное число людей «ходят на работу», т. е. каждый день проводят несколько часов на рабочем месте, отделённом от дома. В традиционных обществах многие обрабатывают землю вблизи того места, где живут, или работают в мастерских на дому. «Работа» в таких обществах не является столь выделенной среди остальных видов деятельности, как это характерно для большей части рабочей силы на Западе. В индустриальных странах начало «хождения на работу» подразумевает гораздо бóльшие изменения в жизни человека, чем начало трудовой деятельности в традиционных обществах. Обстоятельства работы выдвигают непривычные требования, вынуждая человека принципиально менять мировоззрение и поведение.Хотя местная община, как правило, влияет на социализацию в современных обществах в гораздо меньшей степени, чем при других типах социального устройства, полностью её влияние исключать нельзя. Даже в крупных городах имеются сильно развитые группы и организации жителей (добровольные общества, клубы, церкви), которые оказывают огромное воздействие на мысли и действия тех, кто принимает участие в их деятельности.

Практическая работа №3.

Раздел 1 .Человек и общество.
Тема: Общество как сложная система. Глобальные проблемы современного общества**.**

Список литературы:
1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социаль-но-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ А.А.Горелов, Т.А.Горелова. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 368с. – ISBN 978-5-4468-7780-5. – Текст: электрон-ный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=370251
2.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126

Задание 1.
Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Общество как открытая система». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.).

Задание 2.

Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «общество» в самом широком смысле (как часть материального мира). В чем автор видит роль ценностных представлений людей? Приведите два положения текста, содержащих ответы на данный вопрос.

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.Сфера материального производства является важнейшей (первой) всеобщей сферой жизнедеятельности общества как системы. Но как воплощение чувственно-практической деятельности людей она тесно связана со сферой теоретической деятельности (вторая всеобщая сфера), которая поставляет обществу знания о том, как устроен мир, подвергаемый практическому преобразованию. Это знание, разумеется, может приобретать самую разную форму — существовать в виде науки, магии, традиции, астрологии. В любом случае общество постоянно собирает информацию о внешней по отношению к нему среде, делая это профессией для определенного круга лиц — жрецов, деятелей церкви, ученых.Третью всеобщую сферу жизни общества составляет деятельность людей по ценностному освоению действительности. Этим занимается, прежде всего, философия, искусство, религия. Ценности связывают сферы материального производства и теоретической деятельности. Любая осознанная, целенаправленная человеческая деятельность может достичь положительного результата для жизни общества, индивидуальной жизни, если человек имеет ценностные представления, которые будут вовлечены в его целенаправленную деятельность. Помимо трех выделенных всеобщих сфер жизнедеятельности людей в обществе, которые соответствуют трем сферам освоения ими внешней действительности, необходимо указать на существование еще одной всеобщей сферы — управления общественными процессами, то есть управления обществом как целостной саморазвивающейся системой. С момента появления классов и государства как аппарата власти сфера управления принимает характер политического управления обществом. (...) И наконец, последняя всеобщая сфера жизнедеятельности людей — это собственно социальная сфера. Она в известной мере противостоит первым трем сферам и сфере управления обществом. В социальной сфере

происходит потребление общественным человеком того, что создается в производственной сфере — в материальном производстве, в науке, в ценностной сфере. Это потребление вместе с тем является и производством, воспроизводством человека как природного, социально¬го и духовного существа.Если бы все люди занимали абсолютно одинаковое положение с точки зрения их доступа к общественному богатству, то воспроизводство человека представляло бы собой в значительной мере управленческую, технологическую, но не политическую проблему. В реальной же жизни положение людей в обществе по способам присвоения (или освоения) накопленных обществом богатств сильно разнится между собой. Существование богатых и бедных, стариков и детей, одаренных природой и обойденных ею делает картину социального положения людей и социальных отношений чрезвычайно запутанной. Но в правильном и своевременном решении социальных проблем — ключ к нормальному функционированию и развитию общества как системы....Понимание специфики всеобщих сфер, и тем более их количества, может быть различным. Но главное здесь в другом. Обмен деятельностью между людьми есть сущность общественного взаимодействия между ними. От того, как устроен механизм обмена деятельностью, зависит и оценка общества как справедливо или не¬справедливо устроенного и понимание того, что необходимо сделать для устранения существующей несправедливости.

(И.Т. Фролов)

Практическая работа №4.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества.
Тема: Духовная культура личности и общества. Значение культуры в развитии и становлении личности**.**

Список литературы:
1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социаль-но-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ А.А.Горелов, Т.А.Горелова. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 368с. – ISBN 978-5-4468-7780-5. – Текст: электрон-ный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=370251
2.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126

Задание 1.

Доходы печатных средств массовой информации складываются из поступлений от размещения рекламы и реализации тиража. Сегодня первые более чем вдвое превосходят вторые. На телевидении преобладают однотипные развлекательные сериалы, подтвердившие свою коммерческую эффективность.

Какой вывод о связи современных СМИ и массовой культуры вы можете сделать на основе приведенных данных? Поясните этот вывод, приведя не менее двух положений. Приведите еще один пример, подтверждающий сделанный вами вывод.

Задание 2.

Приведите на основе текста любые два значения термина «культура».

Прочитайте текст и выполните задания.

Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т. п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т. п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале...Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т. д.Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

Практическая работа №5.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества.
Тема: Молодежная субкультура и религия как элементы духовной культуры личности.

Список литературы:
1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социаль-но-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ А.А.Горелов, Т.А.Горелова. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 368с. – ISBN 978-5-4468-7780-5. – Текст: электрон-ный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=370251
2.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126
Задание 1.

Как, по мнению автора, связаны культура и деятельность? Опираясь на обществоведческие знания покажите эту связь, обратившись к любым двум явлениям культуры, указанным в тексте.

Прочитайте текст и выполните задания.

Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т. п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т. п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале...Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т. д.Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

Задание 2.
Автор утверждает, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом культуры общества. Согласны Вы с данным утверждением или нет? Приведите три собственных суждения, подтверждающих или опровергающих позицию автора.

Задание 3.
Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Молодежная субкультура как элементы духовной культуры личности». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.).

Практическая работа №6.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества.
Тема: Деловая мораль.

Список литературы:
1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социаль-но-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ А.А.Горелов, Т.А.Горелова. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 368с. – ISBN

978-5-4468-7780-5. – Текст: электрон-ный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=370251
2.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126

Задание: Изучите текст, ответьте письменно на вопросы:
1. каковы особенности деловой морали?
2. Для чего существует деловая мораль?

Деловая мораль, также известная как корпоративная этика, является одной из форм прикладной и профессиональной этики, которая рассматривает этические и моральные принципы или этические проблемы, которые могут возникнуть в деловой среде. Это касается всех аспектов ведения бизнеса и имеет отношение к поведению отдельных лиц и целых организаций.Этические нормы исходят от физических лиц, заявлений организаций или от правовой системы. Нормы, ценности, этичной и неэтичной практики являются принципами, которыми руководствуется бизнес. Они помогают предприятиям поддерживать более тесную связь с заинтересованными сторонами.

Деловая этика — это современные организационные стандарты, принципы, наборы ценностей и норм, которые регулируют действие и поведение человека в организации. Деловая этика имеет два аспекта: нормативная деловая этика или описательная деловая этика. Как корпоративная практика и карьерная специализация, эта область деятельности в основном нормативная. Ученые, пытающиеся понять деловое поведение, используют описательные методы. Масштаб и количество вопросов деловой этики отражает взаимодействие максимизирующего прибыль поведения с не экономическими проблемами.

Интерес к деловой этике резко возрос в 1980-х и 1990-х годах, как в крупных корпорациях, так и в академических кругах. Например, большинство крупных корпораций сегодня продвигают свою приверженность не экономическим ценностям под такими заголовками, как этические кодексы и уставы социальной ответственности.

Адам Смит сказал: «Люди одной и той же профессии редко встречаются вместе, даже для веселья и развлечения, но разговор заканчивается заговором против публики или какой-то выдумкой для поднятия цен». Правительства используют законы и правила, для определения делового поведения в выгодных направлениях. Этика косвенно регулирует области и детали поведения, которые находятся вне контроля государства. Появление крупных корпораций с ограниченными отношениями и чувствительностью к сообществам, в которых они работают, ускорило развитие формальных этических режимов.

Поддержание этического статуса является обязанностью руководителя предприятия. По мнению Журнала деловой этики *«Управление этическим поведением является одной из наиболее распространенных и сложных проблем, с которыми сегодня сталкиваются бизнес-организации»*

Деловая этика отражает нормы каждого исторического периода. Со временем нормы развиваются, в результате чего принятое поведение становится нежелательным. Деловая этика и связанное с ней поведение также развивались. Бизнес был вовлечен в рабство, колониализм,и холодную войну .

Термин «деловая этика» широко использовался в Соединённых Штатах в начале 1970-х годов. К середине 1980-х годов не менее 500 курсов по деловой этике прошли 40 000 студентов, используя около двадцати учебников и не менее десяти учебников, при поддержке профессиональных обществ, центров и журналов по деловой этике. Общество деловой этики было основано в 1980 году. Европейские бизнес-школы

приняли принципы деловой этики после 1987 года, начиная с Европейской сети деловой этики.В 1982 году появились первые книги в этой области.

Фирмы начали поддерживать свой этический статус в конце 1980-х и начале 1990-х годов, возможно, в попытке дистанцироваться от деловых скандалов, таких как сбережения и кредитный кризис. К концу Холодной войны концепция деловой этики привлекла внимание академических кругов, средств массовой информации и деловых фирм. Однако критика деловой практики подверглась критике за нарушение свободы предпринимателей, а критики были обвинены в поддержке коммунистов. Это затопило дискурс деловой этики как в СМИ, так и в научных кругах. Инициатива оборонной промышленности по деловой этике и поведению (DII) была создана для поддержки корпоративной этики поведения. Эта эпоха положила начало вере и поддержке саморегулирования и свободной торговли, которые подняли торговые тарифы и барьеры и позволили предприятиям объединяться и расширяться в условиях глобальной атмосферы.

Практическая работа №7.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества.
Тема: Наука и образование в современном мире.

Список литературы:
1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социаль-но-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ А.А.Горелов, Т.А.Горелова. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 368с. – ISBN 978-5-4468-7780-5. – Текст: электрон-ный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=370251
2.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126

Задание 1.

Как автор определяет сущность науки? Найдите и выпишите из текста любые три определения понятия наука.

Прочитайте текст и выполните задания.

<...> Наука — это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности, такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования.Наука — это одновременно и система знаний, и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе. Для всякого научного познания существенно наличие того, что исследуется, и то, как оно исследуется. Ответ на вопрос о том, что исследуется, раскрывает природу предмета науки, а ответ на вопрос о том, как осуществляется исследование, раскрывает метод исследования. Качественное многообразие действительности и общественной практики определило многоплановый характер человеческого мышления, разные области научного знания. Современная наука — чрезвычайно разветвленная совокупность отдельных научных отраслей. Предметом науки является не только внеположный человеку мир, различные формы и виды движения сущего, но и их отражение в сознании, т. е. сам человек. По своему предмету науки делятся на естественно-

технические, изучающие законы природы и способы ее освоения и преобразования, и общественные, изучающие различные общественные явления и законы их развития, а также самого человека как существа социального (гуманитарный цикл). Среди общественных наук особое место занимает комплекс философских дисциплин, изучающих наиболее общие законы развития и природы, и общества, и мышления. Предмет науки влияет на ее методы, т. е. приемы, способы исследования объекта. Так, в естественных науках одним из главных приемов исследования является эксперимент, а в общественных науках — статистика. Вместе с тем границы между науками в достаточной степени условны. Для современного этапа развития научного познания характерно не только появление смежных по предмету дисциплин (например, биофизика), но и взаимное обогащение научных методологий. Общенаучными логическими приемами являются индукция, дедукция, анализ, синтез, а также системный и вероятностный подходы и многое другое. В каждой науке различаются эмпирический уровень, т. е. накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т. е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом. Теоретические уровни отдельных наук смыкаются в общетеоретическом, философском объяснении открытых принципов и законов, в формировании мировоззренческих и методологических сторон научного познания в целом <...> *(Спиркин А.Г.)*

Задание 2.

Автор пишет: «В каждой науке различаются эмпирический уровень, т. е. накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т. е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом». Опираясь на знание курса, приведите по два примера знания, полученного путем эмпирических и теоретических исследований.

Практическая работа №8.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества.
Тема: Предприятие в экономике.

Список литературы:
1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социаль-но-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ А.А.Горелов, Т.А.Горелова. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 368с. – ISBN 978-5-4468-7780-5. – Текст: электрон-ный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=370251
2.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126

Задание 1.

Какие три функции предпринимательства приводят авторы? Перечислите их с опорой на текст. Проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

Прочитайте текст и выполните задания.

При рыночной экономике хозяйственная деятельность принимает характер предпринимательской деятельности (бизнеса). Она состоит в организации и создании

факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли.В своей деятельности предприниматель обычно выполняет три основные функции: во-первых, это факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности; во-вторых, организаторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели; в-третьих, творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском.Следовательно, функции предпринимателя в качестве субъекта рыночной экономики состоят в нахождении и формировании спроса на продукты и услуги, удовлетворении его путем мобилизации капитала и организации производства и продажи товаров с максимальной прибылью.Многообразная деятельность предпринимателя отличается от деятельности менеджера. Предприниматель является самостоятельным субъектом рынка, который действует на свой страх и риск, под свою имущественную и другую ответственность.В отличие от этого, менеджер - обычно наемный работник, выполняющий поставленную предпринимателем задачу. Он не несет за свои действия имущественной ответственности, хотя и может быть уволен. Данное деление в значительной мере условно. Ведь менеджер может быть собственником или совладельцем капитала, поскольку он имеет акции и часть полученной прибыли инвестирует в развитие действующего предприятия. Предприниматель же, участвуя в управлении и организации производства, в той или иной мере выполняет функции менеджера.(С. С. Ильин, Т. В. Васильева)

Задание 2.

Фирма *Y* оказывает услуги по наружной и внутренней уборке помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек фирмы *Y* и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. издержки на приобретение моющих средств;
2. арендная плата за офис фирмы;
3. издержки на выплату окладов работникам административного аппарата;
4. издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту;
5. издержки на выплату сдельной заработной платы рабочих;
6. оплата электроэнергии.

Практическая работа №9.

Раздел 4. Социальная сфера.
Тема: Социальная роль и стратификация.

Список литературы:
1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социаль-но-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ А.А.Горелов, Т.А.Горелова. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 368с. – ISBN 978-5-4468-7780-5. – Текст: электрон-ный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=370251
2.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126

Задание 1.

На основе текста приведите любое авторское определение социальной роли и укажите ее отличительную черту.

Прочитайте текст и выполните задания.

Социальные роли — термин, активно используемый как социальной психологией, так и социологией. Он концентрирует внимание на универсальных, всеобщих требованиях, предъявляемых к поведению человека, находящегося в определенной социальной позиции.Социальный статус и социальная роль представляют собой две стороны одного и того же явления. (...) Статус описывает общество в неподвижности, то есть раскрывает статистическую картину мира. Роль описывает общество в движении, то есть раскрывает динамическую картину мира. (...)Социальная роль — модель поведения, ориентированная на данный статус. Ее можно определить иначе — как шаблонный вид поведения, направленный на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу. Роль описывает то, как обладатели статусов взаимодействуют друг с другом.В связке понятий «статус-роль» ведущее место принадлежит первому. Именно поэтому в литературе встречается выражение «статусная роль», но никогда не попадается «ролевой статус».Термин «роль» позаимствован из театральной сферы, где он призван был под¬черкнуть различие между актером и исполняемой партией. Множество известных актеров пробовало себя в роли Гамлета подобно тому, как множество выпускников медицинского института становятся врачами.Люди не могут вести себя так, как им заблагорассудится. Они подчиняются тому, что все считают правильным для данной роли. В значительной мере поведение ученика предсказуемо, ибо ученик — это определенная роль. То же касается учителя, продавца или государственного деятеля. Все мы знаем, что должны делать эти люди, и не важно, как много индивидуального своеобразия вкладывают они в свою роль. В целом все учителя или продавцы ведут себя сходным образом.(...) «Весь мир — театр, все люди в нем — актеры, и каждый не одну играет роль», — сказал великий Шекспир. И если рассматривать мир как сцену, то нам действительно приходится играть на этой сцене великое множество ролей. Мы все — сыновья и дочери, мужья и жены, подчиненные и руководители, ораторы и слушатели, пассажиры, зрители, специалисты и т.д. Причем весь этот репертуар живет внутри нас одновременно, и каждая следующая роль включается по мере того, как мы переходим из одной ситуации в другую. В каких-то из этих ролей нам приходится находиться более длительное время, в каких-то — относительно незначительное; с какими-то из ролей мы справляемся без труда, другие едва выносимы для нас. Люди выполняют в обществе множество социальных ролей. Их отличительная черта заключается в том, что роль отца или учителя остается той же самой, если поменяются люди, выполняющие эти роли. Именно таким способом достигаются предсказуемость и порядок в обществе.(А.И. Кравченко)

Задание2.
Автор обращает внимание на то, что весь ролевой репертуар живет в каждом из нас одновременно. Опираясь на знания и социальный опыт, покажите, как одни социальные роли могут вступать в противоречие с другими. Приведите три примера возможных ролевых конфликтов.

Практическая работа №10.

Раздел 4. Социальная сфера.
Тема: Социальные нормы и конфликты. Девиантное поведение, его формы проявления. Опасность наркомании, алкоголизма

Список литературы:

1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социаль-но-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ А.А.Горелов, Т.А.Горелова. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 368с. – ISBN 978-5-4468-7780-5. – Текст: электрон-ный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=370251

2.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126

Задание 1.

Проанализируйте, был ли побег упомянутых в тексте двух людей примером девиантного поведения. Как на этот вопрос отвечает автор? Все ли лица, упомянутые в тексте, согласны с автором? Что по этому поводу думаете вы? (Ответ на каждый вопрос подтвердите авторским либо сформулированным самостоятельно суждением.)

Прочитайте текст и выполните задания

5 ноября 1986 г. двое заключенных совершили дерзкий побег из федеральной тюрьмы в Плезантоне (штат Калифорния). Речь идет о 42-летнем Рональде Макинтоше, осужденном за мошенничество, и 37-летней Саманте Лопес, виновной в ограблении банка. Они были возлюбленными, их немедленно окрестили «неразлучниками», как только сообщение о побеге появилось в прессе. Вот как это произошло. Макинтош ухитрился угнать вертолет. Бывший военный летчик, он смело ринулся вниз на тюремный двор, совершил посадку, схватил в объятия Лопес, и вертолет умчался. Охранники не решились стрелять в вертолет, он мог рухнуть во двор и погубить много людей. Возлюбленные скрывались от полиции 10 дней. Но в конце концов их задержали при попытке получить деньги по чеку на территории торгового центра в пригороде Сакраменто. Они направлялись к яхте, стоявшей на якоре у берега в штате Вашингтон; вероятно, хотели бежать в Канаду. Очевидно, что описанный случай — яркий пример девиации: двое преступников, которых суд признал виновными, совершают побег из тюрьмы... Но когда репортеры взяли интервью у служащих тюрьмы, экспертов по преступности и прохожих, были высказаны совершенно различные мнения об этом «девиантном» поступке. Некоторые сочли беглецов людьми коварными, умными, которым удалось перехитрить закон. Один сказал, что охотно поступил бы так же, а другой выразил надежду, что возлюбленных никогда не поймают. Некоторые даже восприняли их как своего рода народных героев. Иные комментаторы критиковали федеральную тюрьму Плезантона за небрежную охрану и мягкое обращение с заключенными; они сравнивали тюрьму с «загородным клубом», даже в какой-то мере полагали, что люди правильно делают, совершая оттуда побеги. Один из адвокатов, защищавший преступников после того, как их задержали вблизи Сакраменто, заявил судье, что побег был «оправдан». Случай, происшедший с Макинтошем и Лопес, свидетельствует о том, как трудно оценивать поступки, которые могут быть названы проявлениями девиантного поведения... Наши оценки зависят от того, чего мы ожидаем — соблюдения правовых норм или героизма? Короче говоря, девиантность определяется соответствием или несоответствием поступков социальным ожиданиям. Следует ли считать служащих «загородного клуба» в Плезантоне девиантами за то, что они проявили излишнюю мягкость? Мы не можем ответить на этот вопрос, так как существует неопределенность относительно того, насколько жесткими или снисходительными должны быть методы охраны тюрем. Было ли ограбление банка, совершенное Лопес в прошлом, девиантным поступком?

Большинство из нас ответили бы на этот вопрос утвердительно, так как поступок Лопес является нарушением уголовного права, и существует всеобщее согласие о целесообразности и необходимости такого права. Возможно выделение нескольких составляющих девиантного поведения: причины и непосредственное проявление. Девиация обусловлена биологическими, психологическими и социальными особенностями личности. Таким образом, девиантное поведение подразумевает объяснение того или иного действия ввиду вышеуказанных особенностей. Критерии определения девиантного поведения неоднозначны. Они часто вызывают разногласия, и трудно точно установить, какие типы поведения следует считать девиантными в нашем обществе. Наиболее яркими примерами девиации, по всей видимости, могли бы служить бесчеловечные поступки, которые почти всегда вызывают осуждение, например изнасилование и убийство. *(Н. Смелзер)*

Задание 2.
Как автор характеризует критерии девиантного поведения? (Приведите две характеристики из текста.)

Практическая работа №11.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.
Тема: Ответственность за несоблюдение законодательства в области осуществления строительства и архитектуры.

Список литературы:
1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социаль-но-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ А.А.Горелов, Т.А.Горелова. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 368с. – ISBN 978-5-4468-7780-5. – Текст: электрон-ный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=370251
2.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126

Задание 1.
Изучите текст ст.58 Градостроительного кодекса РФ, дайте краткую характеристику того, какая ответственность лежит на тех, кто ведет строительную деятельность.
Задание 2.
Изучите статьи 68, 69 Землеустроительного кодекса и сделайте письменный вывод о том, что грозит за нарушения норм права в сфере зеслеустройства.

3.2.6. Кейс-задача

«Да» или «нет»? Внесите свои ответы в таблицу. Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет».

1. Талант – это высшая степень творческой одаренности, ума, способностей.

2. Иудаизм – самая древняя монотеистическая религия в мире.

3. В административно-правовых отношениях отсутствует юридическое равенство сторон.

4. Безработным считается человек, который может работать, но не имеет рабочего места.

5. Натурализация – это процесс вступления в гражданство лица, достигшего совершеннолетия.

6. Плутократия – политический строй, в которой государственная власть принадлежит группе самых родовитых семей.

7. В рыночной экономике существует зависимость: когда спрос растет, то растет и предложение; когда растет .

4. Контрольно-оценочные задания для рубежного контроля.

4.1. Контрольные работы.
Контрольная работа на тему «Человек и общество»

1.Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.

1) биологические; 2) физиологические; 3) социальные; 4) органические; 5) естественные; 6) эстетические

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ:_____

2. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны:
1) Последовательность стадий жизни человека, при которой детство сменяется юностью, юность – зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
3) Человек наследует моральные нормы.
4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.
Ответ: _____

3. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ
А) государство
Б) религия
В) образование
Г) производство
Д) семья
СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1) экономика
2) политика
3) духовная культура
4) социальные отношения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

4.Какие из перечисленных ситуаций свидетельствуют о развитии постиндустриального общества? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Жители поселка обратились к главе администрации с просьбой организовать центр открытого доступа в Интернет.
2) В городе открылся технический университет.
3) Рабочие завода выступили с требованием введения восьмичасового рабочего дня.
4) Работница металлургического комбината получила отпуск по уходу за ребенком.
5) В республике прошли выборы депутатов республиканского парламента.
6) В стране разрабатывается язык программирования, специально предназначенный для ученых.

Ответ:_____

5. Какие из перечисленных ситуаций свидетельствуют о развитии постиндустриального общества? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Жители поселка обратились к главе администрации с просьбой организовать центр открытого доступа в Интернет.
2) В городе открылся технический университет.
3) Рабочие завода выступили с требованием введения восьмичасового рабочего дня.
4) Работница металлургического комбината получила отпуск по уходу за ребенком.
5) В республике прошли выборы депутатов республиканского парламента.
6) В стране разрабатывается язык программирования, специально предназначенный для ученых.

Ответ:_____

6. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) развитие сферы услуг
2) рост численности рабочего класса
3) отсутствие социальной стратификации
4) использование информационных технологий
5) новые интеллектуальные технологии

Ответ: _____

7. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) возникновение государства
2) генетическая предрасположенность к отдельным заболеваниям
3) проявления наследственности
4) формирование наций
5) чувственное восприятие мира
6) развитие рынка

Ответ:_____

8. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) обособление от природы
2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
3) способность к самоорганизации и саморазвитию
4) выделение из материального мира
5) постоянные изменения
6) возможность деградации отдельных элементов

Ответ:_____

9. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые четыре социальных института (помимо института образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

Прочитайте текст и выполните задания 9-10.

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?..

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. XIX в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу — например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... [К тому же] американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

Ответ: _____

10.С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы по истории

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Полный правильный ответ на задания 9-10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует– 0 баллов.

1	36
2	125
3	23314
4	16
5	16
6	145
7	146
8	356
9	Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). 1) Могут быть названы четыре любых социальных института, например: – семья; – армия; – церковь. 2) Должны быть названы две особенности, упомянутые автором: – институт является определенной группой, члены которой объединены общими интересами; – институт в лице своих членов предъявляет определенные требования к обществу и государству.
10	Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе должны быть указаны следующие изменения: – демократическая революция; – промышленная революция; – становление самого института образования.

Контрольная работа на тему «Духовная культура человека и общества»

1.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

1) архитектура; 2) живопись; 3) театр; 4) кино; 5) мораль; 6) религия

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ:_____

2. Выберите верные суждения о культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Духовная культура — одна из сфер деятельности человека в обществе.
2) Духовная культура включает познавательную деятельность и ее результаты.
3) Объектами духовной культуры являются идеология, мораль, художественное творчество.
4) Культура — это окружающая человека искусственная среда.
5) Духовная культура не связана с другими сферами жизни общества.

Ответ: _____

3. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

А) образность
Б) логическая целостность
В) художественный язык
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира
Д) обоснованность

ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ

1) наука
2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

4.Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) высокая содержательная сложность
2) демократизм
3) ориентация на узкий круг ценителей
4) широкая рекламная кампания
5) соответствие изысканным вкусам
6) безграничное самовыражение автора

Ответ:_____

5. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органные произведения Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод?

1) самовыражение и свобода творчества авторов
2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем
3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.
4) высокая степень обобщения коллективного опыта
5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке
6) ориентация музыки на широкую аудиторию

Ответ:_____

6. Найдите в приведённом списке проявления массовой культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) премьера фильма ужасов
2) фестиваль рекламных роликов
3) переиздание детектива-бестселлера
4) выставка художников-авангардистов
5) областной смотр фольклорных коллективов
6) открытие международного конкурса пианистов

Ответ: _____

7. Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

1) СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.
2) Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.
3) Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.
4) Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.
5) Телесериал интересен кругу знатоков.
6) Понимание телесериала не требует специальной подготовки.

Ответ:_____

8. Художественное произведение автора N стало предметом разбора в литературном журнале. Выберите из приведённого ниже списка характеристики, свидетельствующие о том, что это художественное произведение относится к элитарной культуре, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Произведение сложно по своему содержанию.
2) Произведение создано известным писателем.
3) Произведение требует знакомства с современными философскими концепциями.

4) Художественные приёмы, используемые автором, вызывают непонимание многих читателей.
5) Среди читателей произведения люди разных возрастов и уровней образования.
6) Произведение создавалось с расчётом на коммерческий успех.

Ответ:_____

9. Автор утверждает, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом культуры общества. Согласны Вы с данным утверждением или нет? Приведите три собственных суждения, подтверждающих или опровергающих позицию автора.

Прочитайте текст и выполните задания 9-10.

Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т. п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т. п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале...

Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т. д.

Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...

Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

Ответ: _____

10.Приведите на основе текста любые два значения термина «культура».

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы по истории

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Полный правильный ответ на задания 9-10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует– 0 баллов.

1	56
2	1234
3	21221
4	1356
5	12
6	123
7	146
8	134
9	В правильном ответе должны быть приведены следующие элементы: 1) приведена позиция учащегося: согласие или несогласие. 2) приведена аргументация. В поддержку: – борьба с социальными пороками побуждает к созданию чего–либо нового, т. е. к обогащению культуры; – культура совпадает с человеческой практикой, содержание которой — приспособление людей к природной среде особыми внебиологическими технологиями (способами), какими бы они не были: примитивными или сложными, исполненными красоты или пошлости; – культура существует в связи с обществом, а значит и с теми пороками, которые есть в нем. В опровержение: – преступность губит культуру как в прямом (деяние Герострата), так и в переносном смысле; – наркомания разрушает личность человека, а только личность может понимать и хранить культурные ценности; – войны способны уничтожать громадные культурные ценности, а могут уничтожить и человеческое общество, то есть погубить источник культуры. Могут быть приведены и иные высказывания, не искажающие смысла.
10	В правильном ответе могут быть приведены следующие значения: – под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т. п.; – этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Могут быть приведены и иные варианты, не искажающие смысла.

Контрольная работа на тему «Экономическая жизнь общества»

1.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «экономика».

1)товар; 2) живопись; 3) театр; 4) издержки; 5) обмен; 6) рынок

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ:_____

2. Найдите в приведенном списке последствия рыночного регулирования экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) имущественное расслоение товаропроизводителей
2) товарный дефицит
3) заинтересованность в технических новинках
4) полная занятость трудоспособных
5) преодоление цикличности развития экономики

Ответ: _____

3. Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ

А) арендная плата за здание
Б) транспортные расходы
В) сдельная зарплата рабочих
Г) плата за электроэнергию

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

1) постоянные издержки
2) переменные издержки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	**Б**	**В**	**Г**

4.Найдите в приведенном списке виды безработицы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) естественная
2) фрикционная
3) производственная
4) циклическая
5) структурная

Ответ:_____

5. По окончании колледжа студент планирует открыть ИП. Найдите в приведенном списке примеры трудностей, с которыми он может столкнуться при такой форме организации бизнеса, и запишите цифры, под которыми они указаны

1) высокий риск вложения капитала
2) ограниченность свободы действий
3) ограниченность средств на рекламу
4) сложность управления предприятием
5) ограниченность средств для привлечения профессионалов

Ответ:_____

6. Найдите в приведенном списке отличительные черты командной экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны

1) преобладание частной собственности
2) директивное планирование
3) жесткая централизация управления
4) свободное ценообразование
5) преобладание государственной собственности

Ответ: _____

7. Рынок спортивной одежды области Z поделён между четырьмя крупными компаниями-операторами, другие производители не представлены. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) рынок услуг
2) совершенная конкуренция
3) региональный рынок
4) рынок товаров
5) олигополия
6) рыночный дефицит

Ответ:_____

8. Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы в стране Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) сезонная
2) скрытая
3) фрикционная
4) добровольная
5) циклическая
6) открытая

Ответ:_____

9. Автор видит сильные и слабые стороны малого бизнеса. Опираясь на знания курса, назовите три позиции, по которым малый бизнес уступает крупному бизнесу.

Прочитайте текст и выполните задания 9-10.

Исследование процесса зарождения малого предпринимательства в отечественной экономике выявило наличие противоречивой ситуации. С одной стороны, в России уже имеются все формальные предпосылки для его успешного развития. Приняты соответствующие федеральные законы и многочисленные подзаконные акты о государственной поддержке малых предприятий. Создана необходимая инфраструктура в лице государственных агентств и фондов, ассоциаций предпринимателей. Имеется рынок резервной рабочей силы, включая высококвалифицированных рабочих и дипломированных специалистов. Важность развития малого предпринимательства подтверждена выступлениями государственных деятелей, политиков, руководителей крупнейших банков и корпораций, ведущих ученых.

С другой стороны, фактическое состояние малого предпринимательства представителями всех заинтересованных сторон оценивается как крайне неудовлетворительное. В России наблюдается ярко выраженная неразвитость данного сектора экономики. В свете реформирования экономической системы и все еще не доведенного до конца перехода к рыночной модели, малым предприятиям следует уделять особое внимание. Чрезмерная концентрация производства в Советском Союзе стала одной из главных причин упадка малых городов, разорения десятков тысяч сел и деревень. Переселение десятков миллионов людей в крупные города создало неразрешимую проблему жилья, бытового и культурно-массового обслуживания, транспорта, экологии, преступности. Развитие малых предприятий необходимо России для становления эффективной и стабильной экономики, но надежды, которые возлагались на малый бизнес в конце 1980-х — начале 1990-х годов, пока полностью не оправдываются.

Предприниматель, деятельность которого направлена на получение прибыли, в свою очередь, удовлетворяет различные экономические потребности государства. Необходимо подчеркнуть основные характеристики, позволяющие малому бизнесу динамично развиваться, что подчеркивает важность развития данного сектора для общества. К ним относятся: быстрое реагирование на конъюнктуру; решение социальных вопросов, например возможность быстро создавать новые рабочие места; противодействие монополизму в экономике; активизация структурной перестройки экономики.

Таким образом, трудно переоценить значимость развития малого бизнеса для нашей страны. Оно способно коренным образом и без существенных капитальных вложений расширить производство многих потребительских товаров и услуг (в первую очередь для малообеспеченного большинства населения) с использованием местных источников сырья, решить проблему занятости, ускорить научно- технический прогресс и составить позитивную альтернативу криминальному бизнесу.

Ответ: _____

10.Автор приводит ряд негативных последствий, которые возникли в результате чрезмерной концентрации производства в условиях административно-командной экономики. Укажите три из них.

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы по истории

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Полный правильный ответ на задания 9-10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует– 0 баллов.

1	23
2	13
3	1222
4	245
5	135
6	235
7	345
8	346
9	В ответе могут быть приведены следующие недостатки малого бизнеса: − высокий риск капитальных вложений, как следствие, сложности с привлечением крупных инвестиций; − ограниченные возможности привлечения профессионалов: юристов, экономистов, дизайнеров, программистов и др.; − ограниченные возможности рекламы, как результат, слабая конкурентоспособность по сравнению с крупными фирмами производящими аналогичный товар; − ограниченные возможности роста и развития бизнеса, вызванные сложностью с привлечением крупных инвестиций. Могут быть названы другие недостатки.
10	В ответе могут быть названы следующие факты: − проблемы жилья; − проблемы бытового и культурно-массового обслуживания; − транспортные проблемы; − нарушение экологии; − преступность.

Контрольная работа на тему «Социальная сфера»

1.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «Социальная сфера».

1)социум; 2) социальные отношения; 3) общество; 4) взаимодействие; 5) обмен; б) рынок

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ:_____

2. Найдите в приведённом ниже списке характеристики многопоколенной патриархальной семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) совместное проживание нескольких поколений
2) принятие решений всеми членами семьи
3) экономическая самостоятельность женщины
4) организация быта как основная экономическая функция
5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
6) совместная производственная деятельность

Ответ: _____

3. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

А) государство
Б) религия
В) образование
Г) производство
Д) семья

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1) экономика
2) политика
3) духовная культура
4) социальные отношения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

4.Найдите в приведенном списке проявления экономической функции семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) обучение детей трудовым навыкам
2) материальная поддержка неработающих членов семьи
3) семейное предпринимательство
4) наделение наследственным статусом
5) организация досуга

Ответ:_____

5. В семье N. под одной крышей живут двое супругов, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, решения которого обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) нуклеарная
2) партнёрская
3) традиционная
4) многопоколенная
5) демократическая

6) моногамная

Ответ:_____

6. Выберите верные суждения о функциях семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В организации внутрисемейного общения и контактов членов семьи с природной и социальной средой проявляется коммуникативная функция семьи.
2) Первичный социальный контроль, осуществляемый в семье на основе авторитета родителей, иллюстрирует регулятивную функцию семьи.
3) Семья, как правило, кормит, одевает, обувает, и в этом проявляется её воспитательная функция.
4) Ведение своего бюджета, организация потребительской деятельности иллюстрирует экономическую функцию семьи.
5) Уход за детьми вплоть до достижения ими социальной зрелости отражает репродуктивную функцию семьи.

Ответ: _____

7. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
3) смена профессии отца на другую профессию, без улучшения или ухудшения его социально-экономического статуса
4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
5) рост числа людей, работающих в нескольких местах
6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

Ответ:_____

8. Найдите в приведенных ниже примерах социальные факты, иллюстрирующие проявление вертикальной социальной мобильности, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Учитель истории, переехав из области в город, перешел в новую школу.
2) Офицер, отличившийся при проведении контртеррористической операции, получил новое воинское звание досрочно.
3) Секретарь-референт вышла замуж за коммерческого директора фирмы.
4) Профессор уехал по двухгодичному контракту в зарубежный вуз.
5) После окончания вуза молодой специалист был назначен на должность начальника отдела логистики.

Ответ:_____

9. В чем, по мысли автора, выражается распад семейных структур во всем мире? Укажите два его проявления. В чем автор видит главную угрозу семейным

ценностям? В чем, по мнению автора, проявляется экономический эгоизм членов семьи?

Прочитайте текст и выполните задания 9-10.

Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, так же как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.
Отношения в социальной сфере не определяются экономикой — в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

Ответ: _____

10. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
— укажите не менее трёх основных признаков понятия «семья»;
— объясните связь названных автором сфер общественной жизни. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях*.)

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы по истории

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Полный правильный ответ на задания 9-10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует– 0 баллов.

1	56
2	156
3	23314
4	23
5	346
6	124
7	126
8	235

9	В ответе должны содержаться следующие элементы: 1) Проявления: – рост частоты разводов; – рост числа домохозяйств, возглавляемых женщинами. 2) В существующей экономической системе. 3) В нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи.
10	1) Основные признаки понятия «семья»: — кровное родство; — наличие брака; — общность быта и др. 2) Сферы общественной жизни автономны, но неразрывно связаны. Таким образом, отношения в семье как основном институте социальной сферы не определяются экономикой, но они должны соответствовать современным экономическим реалиям, ввиду чего семья сегодня подвержена изменениям и трансформации, так как экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

Контрольная работа на тему «Политика как общественное явление»

1.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политика».

1)партия; 2)власть; 3) девиант; 4) уголовный кодекс; 5) политичсекий процесс ; 6)выборы.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ:_____

2. Найдите в приведенном ниже списке черты, характеризующие политические партии по составу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) консервативная
2) массовая
3) кадровая
4) коммунистическая
5) нелегальная
6) социал-демократическая

Ответ: _____

3. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) политическая
2) правоохранительная
3) социальная
4) демократическая

5) этническая

Ответ:

4.Найдите в приведенном ниже списке позиции, характеризующие отличительные черты мажоритарной избирательной системы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) государство делится на избирательные округа
2) избиратели голосуют за личность кандидата
3) государство представляет собой единый избирательный округ
4) избиратели голосуют за политическую партию
5) в день голосования запрещена политическая агитация
6) победившим считается кандидат, набравший большинство голосов

Ответ:_____

5. Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) унитарное государство
2) монархия
3) конфедерация
4) республика
5) федерация

Ответ:_____

6. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) разработка и принятие законов
2) выдвижение политических лидеров
3) оппонирование правительству
4) контроль над денежной системой
5) формирование правоохранительных органов
6) представление определённых групп общества

Ответ: _____

7. Выберите из предложенного проявления деятельности институтов гражданского общества. Ответ запишите цифрами без пробелов.

1) Межрегиональный профсоюз водителей-дальнобойщиков обратился с инициативой изменения расположения складских помещений и стоянок близ столичного мегаполиса.
2) Министерство по делам печати и информации объявило конкурс на производство серии художественных фильмов о формировании гражданской идентичности.
3) Правозащитная организация «Свобода слова» выступила в поддержку журналистов и предложила принять законы, направленные на гарантию безопасности их деятельности.
4) Ассоциация творческих учителей начала на своем информационном портале проект консультирования молодых учителей по методическим вопросам.

5) Следственный комитет Российской Федерации принял к рассмотрению дело о нападении на известного журналиста.
6) Президент страны инициировал создание нового инновационного научного центра в подмосковном Сколково.

Ответ:_____

8. В стране Z идёт формирование гражданского общества. Какие из приведённых примеров подтверждают данный вывод?

1) Прошла реформа системы органов центрального управления.
2) Увеличилось количество независимых средств массовой информации.
3) При многих школах создаются попечительские советы.
4) Внедрена электронная система оказания государственных услуг.
5) Выросло число граждан, принимающих участие в деятельности политических партий.
6) Произведены закупки современного оборудования для детских больниц.

Ответ:_____

9. Автор утверждает, что приоритетным принципом правового государства являются естественные права человека, для обеспечения которых необходимо разделение властей. Опираясь на знание обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите три аргумента, доказывающих правоту утверждения автора.

Прочитайте текст и выполните задания 9-10.

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для его соблюдения необходим принцип разделения властей, призванный их уравновесить, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия,

угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

Ответ: _____

10. Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы по истории

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Полный правильный ответ на задания 9-10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует– 0 баллов.

1	34
2	23
3	123
4	126
5	135
6	236
7	134
8	235
9	**Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе могут быть приведены следующие аргументы: 1) разделение властей позволяет создать систему сдержек и противовесов, обеспечить контроль за действиями каждой из ветвей власти; 2) система сдержек и противовесов позволяет контролировать качество принимаемых законов (например, Конституция РФ предусматривает возможность обращения в Конституционный Суд для установления соответствия принятых нормативных актов Конституции РФ); 3) разделение властей обеспечивает независимость судебной власти от исполнительных и законодательных органов, что позволяет ей защищать права человека, опираясь на закон.
10	**Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе должны быть названы принципы: – принцип неотъемлемых естественных прав человека; – принцип связанности законодателя правами человека; – принцип разделения властей; – принцип взаимной ответственности государства и личности.

4.3.Разноуровневые задания (с учетом степени сложности)

1. **НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) унитарное государство
2) монархия
3) конфедерация
4) республика
5) федерация

Ответ:_____

2. **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:**

В стране Z идёт формирование гражданского общества. Какие из приведённых примеров подтверждают данный вывод?

1) Прошла реформа системы органов центрального управления.

2) Увеличилось количество независимых средств массовой информации.

3) При многих школах создаются попечительские советы.

4) Внедрена электронная система оказания государственных услуг.

5) Выросло число граждан, принимающих участие в деятельности политических партий.

6) Произведены закупки современного оборудования для детских больниц.

Ответ:_____

3. **ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ**

Автор утверждает, что приоритетным принципом правового государства являются естественные права человека, для обеспечения которых необходимо разделение властей. Опираясь на знание обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите три аргумента, доказывающих правоту утверждения автора.

Прочитайте текст и выполните задания.

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для его соблюдения необходим принцип разделения властей, призванный их уравновесить, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие

граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

Ответ: _____

10. Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.

Ответ: _____

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Темы индивидуальных проектов, в том числе и профессиональной направленности:

1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.
2. Биосоциальная природа человека и его деятельность
3. Познавательная деятельность человека. Научное познание
4. Духовная культура человека и общества
5. Духовная культура личности и общества
6. Наука и образование в современном мире
7. Религия. Искусство.
8. Экономическая жизнь общества
9. Экономика- основа жизнедеятельности общества
10. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
11. Рынок труда и безработица.

12. Рациональное поведение потребителя.
13. Предприятие в экономике
14. Экономика и государство.
15. Основные тенденции развития экономики России и международная торговля.
16. Социальная сфера
17. Социальная структура общества.
18. Положение личности в обществе.
19. Семья в современном мире
20. Этнические общности и нации
21. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения
22. Политика как общественное явление
23. Политика и власть. Государство в политической системе.
24. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники
25. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.
26. Право в системе социальных норм.
27. Основы конституционного права Российской Федерации.
28. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.
29. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.
30. Экологическое законодательство.
31. Значимость профессии «землеустроитель» в жизни государства и личности.
32. Организация предпринимательской деятельности в сфере землеустройства.
33. Основные направления менеджмента качества в сфере землеустройства.
34. Правовое регулирование деятельности в сфере землеустройства.
35. Принципы земельного права как общеправовая основа землеустроительных и кадастровых работ.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

4.3.Комплект разноуровневых задач /заданий

4.3..1.Задачи репродуктивного уровня

1.Выберите верные суждения о свободе личности и о границах и запишите цифры под которыми они указаны.

1) Свобода выражается в способности человека жить вне общества.

2) Условиям реализации личной Свободы является уважение и соблюдение прав и свобод других людей.

3) Внутренним регулятором поведения человека выступает осознание им ответственности перед окружающими.

4) Современное общество предоставляет человеку больше возможностей для

реализации свободы выбора в разных областях.

5) Свобода предоставляется в возможности осуществлять любые действия для удовлетворения личных потребностей.

2.Выберите верные суждения о глобализации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Процесс глобализации проявляется в увеличении во многих странах ассигнований на развитие образования.

2) Глобализация началась с момента возникновения первых цивилизаций.

3) Одним из проявлений глобализации выступает экономическая интеграция стран.

4) Предпосылкой глобализации стал рост влияния правых партий в странах Запада.

5) Последствия глобализации противоречивы.

3.Выберите верные суждения о массовой культуре и её особенностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Массовая культура появилась с переходом общества в постиндустриальную стадию развития.

2) Урбанизация способствовала появлению массовой культуры.

3) Произведения массовой культуры, как и народный, часто являются результатом коллективного творчества.

4) Современные технические достижения способствуют распространению массовой культуры.

5) Массовая культура ориентирована на коммерческий успех.

4.Выберите верные суждения о видах деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Ведущим видом деятельности на протяжении всей жизни для большинства людей является учение.

2) Духовная деятельность, в отличие от игры и труда, направлена на преобразование реальных объектов.

3) Игровая деятельность ориентирована не столько на конкретный результат, сколько на процесс игры.

4) Решение задачи по образцу может служить примером репродуктивной деятельности.

5) Обобщение свойств и признаков предметов в понятиях характерно для познавательной деятельности.

5.Выберите верные суждения о взаимосвязи общества и природы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Наличие общества - необходимое условие существования природы.

2) Общество, как и природа, является средой обитания человека.

3) Природные условия влияют на общественное разделение труда, размещение производительных сил.

4) Зависимость человека и общества от сил природы постоянно возрастает.

5) Влияние общества на природу противоречиво.

6.Выберите верные суждения о формах познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Одной из форм чувственного познания является восприятие.

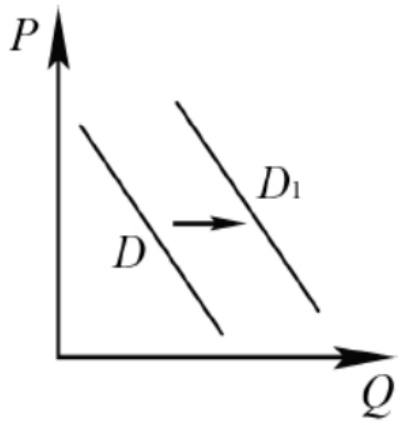
2) Чувственное познание в сравнении с рациональным полнее и точнее отражает предмет изучения.

3) И чувственное, и рациональное познание исходной точкой имеют ощущения.

4) В рациональном познании используются логические умозаключения.

5) Рациональное познание служит главным критерием истины.

4.3.2.Задачи реконструктивного уровня



На рисунке отражено изменение спроса на зимнюю обувь на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение — D1. (P — цена; Q — количество.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? рост издержек при производстве зимней обуви (приводит к снижению предложения); наступление зимы (неценовой фактор спроса: сезон); сокращение количества продавцов обуви (неценовой фактор предложения); успешная рекламная кампания производителей зимней обуви (если реклама успешная, спрос растет); повышение налогов для производителей обуви (неценовой фактор предложения). Ответ: 2, 4

4.3.3. Задачи творческого уровня

Виды заданий:

1.Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три проявления процесса глобализации в современном мире. (Сначала назовите проявление, затем приведите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Основа действий обучающегося при выполнении задания

Прочитайте предложенные задания.

Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.

Выполните работу.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту,если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка«хорошо» выставляется студенту,если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно»выставляется студенту,если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

оценка«неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 02 ЛР 1-13 ПК 1.1.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории	Тесты Контрольная работа

	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально -этическим нормам; - использовать средства информационных и	России и за-рубежных стран XX – начала XXI в. в спра-вочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познава-тельных задач; оценивать полноту и достовер-ность информации с точки зрения ее соответ-ствия исторической действительности; - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск истори-ческой информации по истории России и за-рубежных стран XX – начала XXI в. в спра-вочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познава-тельных задач; оценивать полноту и достовер-ность информации с точки зрения ее соответ-ствия исторической действительности;	

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;		

5. Контрольно-оценочные задания для промежуточной аттестации.

5.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Опишите человека как результат биологической и социокультурной эволюции.
2.Дайте определение личности в современном мире.
3. Проанализируйте влияние социокультурных факторов на формирование личности.
4. Раскройте понятие мировоззрение и охарактеризуйте его роль в жизни человека.
5. Что такое социализация личности? Перечислите этапы социализации.
6.Сравните общественное и индивидуальное сознание.
7.Раскройт роль самосознания в социальном поведении.
8.Охарактеризуйте деятельность и назовите ее структуру.
9. Дайте определения потребностям и интересам.
10.Соотнесите понятия: свобода и необходимость.
11.Дайте понятие познания и назовите его виды
12.Охарактеризуйте научное и социально-гуманитарное познание.
13.Определите понятие мышление и назовите его формы.
14. Раскройте понятие и виды знаний, истину и ее критерии.
15.Соотнесите естественные, технические и социально-гуманитарные науки: сходство и различие.
16. Назовите понятие, причины и виды коррупционных преступлений.
17. Дайте понятие и назовите виды духовной деятельности.
18. Определите основные духовно-нравственные ценности России
19. Дайте понятие духовной и материальной культуры, озвучьте её значение в общественной жизни.
20. Перечислите функции, разновидности и формы культуры
21. Каким вы видите культурное разнообразие современного мира. Диалог культур
22. Определите вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества
23. Дайте понятие и назовите принципы профессиональной этики строителя.
24. Дайте понятие и перечислите функции науки
25. Определите роль науки в современном обществе.
26. Соотнесите направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации

27. Дайте понятие образования и назовите его роль в жизни человека
28. Перечислите ступени образования в РФ
29. Проанализируйте развитие системы образования в РФ
30. Озвучте роль непрерывности образования и самообразования в современном обществе
31. Назовите цифровые образовательные ресурсы.
32.Охарактеризуйте профессиональное образование в сфере строительства и эксплуатации зданий и сооружений.
33.Дайте понятие религии и назовите ее принципы.
34. Соотнесите мировые и национальные религии
35. Определите значение межконфессионального мира в Российской федерации
36.Охарактеризуйте искусство: понятие, предмет, формы и цель
37. Перечислите функции искусства
38. Раскройте особенности искусства как формы духовной культуры
39. Назовите виды искусства
40. Охарактеризуйте образ архитектора в искусстве.

5.2. Типовые практические задачи (упражнения)для проведения промежуточной аттестации:

1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «обмен».

1) разделение труда; 2) производительные силы; 3) специализация производителей; 4) бартер; 5) унитарные предприятия; 6) товарно-денежные отношения.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

2. Найдите в приведённом ниже списке особенности реформы как формы социальных изменений и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) существенные преобразования, вводимые законным путём

2) смена правящей группировки при сохранении существующих общественных отношений

3) постепенное изменение в различных сферах общества, происходящее под влиянием объективных факторов

4) крупные преобразования, проводимые по инициативе властей

5) масштабные преобразования, не затрагивающие фундаментальных основ жизни общества

Ответ:_____

3. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.

2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.

3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.

4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.

5) Все более очевидной становится ее социальная функция.

6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

Ответ:_____

4. Выберите верные суждения о политической элите и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Политические элиты являются именно теми субъектами политики, которые сосредоточивают в своем распоряжении политическую власть.

2) Политическая элита — привилегированная группа, занимающая руководящие позиций во властных структурах и непосредственно участвующая в принятии важнейших решений, связанных с использованием власти.

3) Политическая элита осуществляет интегративную функцию, содержанием которой является осуществление на практике выработанного курса, воплощение политических решений в жизнь.

4) Одним из факторов, обусловливающих существование политической элиты, является политическая пассивность широких масс населения, главные жизненные интересы которого обычно лежат вне сферы политики.

5) Осуществляя организаторскую функцию, политическая элита укрепляет стабильность и единство общества, устойчивость ее экономической и политической системы, недопущение и разрешение конфликтных ситуаций.

Ответ: _____

5. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «личность»;

— объясните связь названных автором факторов становления личности. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях*.

Прочитайте текст и выполните задания.

Человек является биосоциальным существом, поэтому его сущность определяется как биологическими, так и социальными факторами. Индивид становится личностью только в процессе социализации, то есть во взаимодействии и коммуникации с обществом. Тем не менее, некоторые особенности темперамента и характера закладываются в человеке от рождения. Таким образом, социальные нормы и качества, которые индивид получает в процессе социализации, проходят через призму индивидуальных биологических особенностей, что влияет на становление личности.

На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способы деятельности — игровой, спортивной, учебной, — трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования, тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются конфликтные ситуации и т. д. Все эти факторы имеют значение не только сами по себе как моменты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определенные моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев — катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы) <...>

Весьма важным направлением влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является все возрастающая индивидуализация этой эволюции. Дело в том, что возрастная изменчивость все более опосредуется индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни. Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность). Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество — факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

Б. Г. Ананьев. Человек как предмет познания

По материалам сайта:https://soc-ege.sdamgia.ru

5.3.**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Практическая работа №1.

Раздел 1 .Человек и общество.
Тема: «Глобальные проблемы человечества».

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социаль-но-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ А.А.Горелов, Т.А.Горелова. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 368с. – ISBN 978-5-4468-7780-5. – Текст: электрон-ный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=370251

2.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126

Задание 1.
Изучите текст, заполните таблицу:

Глобальная проблема	**Суть проблемы**

«Глобальные проблемы» (от лат. globus terrae — земной шар, сам термин появился в конце 1960-х гг.) — совокупность проблем человечества, которые встали перед ним во второй половине XX века и от решения которых зависит дальнейшее существование цивилизации.
Общие черты:

- масштабность: затрагивают все человечество;
- предполагают международное сотрудничество различных стран (невозможно решить в одной отдельно взятой стране);
- острота: от их решения зависит дальнейшая судьба цивилизации;
- проявляются как объективный фактор развития общества;
- настоятельно требуют решения.

Главные (приоритетные) глобальные проблемы:

- Проблема войны и мира, предотвращения новой мировой войны.
- Демографическая.
- Сырьевая.
- Экологическая.
- Проблема «север-юг» (преодоление отсталости развивающихся стран и сокращение разрыва в уровне развития между ними и передовыми постиндустриальными странами).
- Продовольственная.
- Энергетическая.
- Использования Мирового океана.
- Мирового освоения космоса.

И прочее.
Все глобальные проблемы взаимосвязаны. Невозможно решить каждую из них по отдельности: человечество должно решать их сообща ради сохранения жизни на планете.
Основные направления разрешения глобальных проблем:

- Формирование нового планетарного сознания. Воспитание человека на принципах гуманизма. Широкое информирование людей о глобальных проблемах.
- Всеобъемлющее изучение причин и противоречий, условий, приводящих к возникновению и обострению проблем.
- Наблюдение и контроль за глобальными процессами на планете. Получение объективной информации от каждой страны и международных исследований необходимо для прогнозирования и принятия решений.
- Четкая международная система прогнозирования.

- Развитие новых технологий (ресурсосберегающих, использующих вторсырье, природные источники энергии).
- Вывод международного сотрудничества на новый качественный уровень. Концентрация усилий всех стран по решению глобальных проблем. Необходимо сотрудничество в создании новейших экологических технологий, общего мирового центра по изучению глобальных проблем, единого фонда средств и ресурсов, обмена информацией.

Задание 2.
Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобальные проблемы человечества»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о глобальных проблемах.

Форма контроля: письменный ответ.

Практическая работа №2.

Раздел 1 .Человек и общество.
Тема: Мировоззрение, его структура и виды мировоззрения.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социаль-но-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ А.А.Горелов, Т.А.Горелова. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 368с. – ISBN 978-5-4468-7780-5. – Текст: электрон-ный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=370251
2.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов.

— Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL:

https://book.ru/book/950126

Задание 1.
Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировоззрение, его виды и формы». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.).

Задание 2.

Автор полагает, что обстоятельства работы заставляют человека менять мировоззрение и поведение. Используя обществоведческие знания и факты

общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку и два аргумента в опровержение этого мнения.

Прочитайте текст и выполните задания.

Под агентами социализации мы будем понимать группы и социальные контексты, в рамках которых совершаются процессы социализации. Во всех культурах семья является для ребёнка основным социализирующим агентом. Однако на более поздних стадиях жизни вступает в действие множество других агентов социализации. <…>Громадное количество исследований было посвящено анализу влияния определённых типов телевизионных программ на социальные установки детей и взрослых, однако окончательные ответы не получены. Нет единого мнения, например, по вопросу, в какой степени показ насилия вызывает агрессивное поведение у детей. Но не подлежит сомнению, что средства массовой информации оказывают глубочайшее воздействие на установки и мировоззрение людей. Они передают всё то многообразие информации, которое невозможно получить иным способом…В наше время лишь незначительная часть обществ, в том числе среди традиционных культур, осталась вне поля действия средств массовой информации. Средства электронной коммуникации доступны даже совершенно неграмотным; в самых удалённых регионах третьего мира нередко можно найти людей, у которых есть радиоприёмники или телевизоры.Агентов социализации существует так же много, как групп и социальных контекстов, в которых индивиды проводят сколько-нибудь значительную часть своей жизни. Работа во всех культурах является важнейшим окружением, в котором происходит процесс социализации, хотя только в индустриальных обществах огромное число людей «ходят на работу», т. е. каждый день проводят несколько часов на рабочем месте, отделённом от дома. В традиционных обществах многие обрабатывают землю вблизи того места, где живут, или работают в мастерских на дому. «Работа» в таких обществах не является столь выделенной среди остальных видов деятельности, как это характерно для большей части рабочей силы на Западе. В индустриальных странах начало «хождения на работу» подразумевает гораздо бóльшие изменения в жизни человека, чем начало трудовой деятельности в традиционных обществах. Обстоятельства работы выдвигают непривычные требования, вынуждая человека принципиально менять мировоззрение и поведение.Хотя местная община, как правило, влияет на социализацию в современных обществах в гораздо меньшей степени, чем при других типах социального устройства, полностью её влияние исключать нельзя. Даже в крупных городах имеются сильно развитые группы и организации жителей (добровольные общества, клубы, церкви), которые оказывают огромное воздействие на мысли и действия тех, кто принимает участие в их деятельности.

Практическая работа №3.

Раздел 1 .Человек и общество.
Тема: Общество как сложная система. Глобальные проблемы современного общества**.**

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социаль-но-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ А.А.Горелов, Т.А.Горелова. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 368с. – ISBN 978-5-4468-7780-5. – Текст: электрон-ный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=370251
2.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов.

— Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL:

https://book.ru/book/950126

Задание 1.
Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Общество как открытая система». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.).

Задание 2.

Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «общество» в самом широком смысле (как часть материального мира). В чем автор видит роль ценностных представлений людей? Приведите два положения текста, содержащих ответы на данный вопрос.

Прочитайте текст и выполните задания. Сфера материального производства является важнейшей (первой) всеобщей сферой жизнедеятельности общества как системы. Но как воплощение чувственно-практической деятельности людей она тесно связана со сферой теоретической деятельности (вторая всеобщая сфера), которая поставляет обществу знания о том, как устроен мир, подвергаемый практическому преобразованию. Это знание, разумеется, может приобретать самую разную форму — существовать в виде науки, магии, традиции, астрологии. В любом случае общество постоянно собирает информацию о внешней по отношению к нему среде, делая это профессией для определенного круга лиц — жрецов, деятелей церкви, ученых.Третью всеобщую сферу жизни общества составляет деятельность людей по ценностному освоению действительности. Этим занимается, прежде всего, философия, искусство, религия. Ценности связывают сферы материального производства и теоретической деятельности. Любая осознанная, целенаправленная человеческая деятельность может достичь положительного результата для жизни общества, индивидуальной жизни, если человек имеет ценностные представления, которые будут вовлечены в его целенаправленную деятельность. Помимо трех выделенных всеобщих сфер жизнедеятельности людей в обществе, которые соответствуют трем сферам освоения ими внешней действительности, необходимо указать на существование еще одной всеобщей сферы — управления общественными процессами, то есть управления обществом как целостной саморазвивающейся системой. С момента появления классов

и государства как аппарата власти сфера управления принимает характер политического управления обществом. (...) И наконец, последняя всеобщая сфера жизнедеятельности людей — это собственно социальная сфера. Она в известной мере противостоит первым трем сферам и сфере управления обществом. В социальной сфере происходит потребление общественным человеком того, что создается в производственной сфере — в материальном производстве, в науке, в ценностной сфере. Это потребление вместе с тем является и производством, воспроизводством человека как природного, социально¬го и духовного существа.Если бы все люди занимали абсолютно одинаковое положение с точки зрения их доступа к общественному богатству, то воспроизводство человека представляло бы собой в значительной мере управленческую, технологическую, но не политическую проблему. В реальной же жизни положение людей в обществе по способам присвоения (или освоения) накопленных обществом богатств сильно разнится между собой. Существование богатых и бедных, стариков и детей, одаренных природой и обойденных ею делает картину социального положения людей и социальных отношений чрезвычайно запутанной. Но в правильном и своевременном решении социальных проблем — ключ к нормальному функционированию и развитию общества как системы....Понимание специфики всеобщих сфер, и тем более их количества, может быть различным. Но главное здесь в другом. Обмен деятельностью между людьми есть сущность общественного взаимодействия между ними. От того, как устроен механизм обмена деятельностью, зависит и оценка общества как справедливо или не¬справедливо устроенного и понимание того, что необходимо сделать для устранения существующей несправедливости.

(И.Т. Фролов)

Практическая работа №4.

Раздел 2.Духовная культура человека и общества.
Тема: Духовная культура личности и общества. Значение культуры в развитии и становлении личности**.**

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социаль-но-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ А.А.Горелов, Т.А.Горелова. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 368с. – ISBN 978-5-4468-7780-5. – Текст: электрон-ный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=370251

2.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126

Задание 1.

Доходы печатных средств массовой информации складываются из поступлений от размещения рекламы и реализации тиража. Сегодня первые более чем вдвое превосходят вторые. На телевидении преобладают однотипные развлекательные сериалы, подтвердившие свою коммерческую эффективность.

Какой вывод о связи современных СМИ и массовой культуры вы можете сделать на основе приведенных данных? Поясните этот вывод, приведя не менее двух положений. Приведите еще один пример, подтверждающий сделанный вами вывод.

Задание 2.

Приведите на основе текста любые два значения термина «культура».

Прочитайте текст и выполните задания.

Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т. п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т. п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале...Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т. д.Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

Практическая работа №5.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества.
Тема: Молодежная субкультура и религия как элементы духовной культуры личности.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ А.А.Горелов, Т.А.Горелова. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 368с. – ISBN 978-5-4468-7780-5. – Текст: электрон-ный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=370251
2.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов.

— Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL:

https://book.ru/book/950126

Задание 1.

Как, по мнению автора, связаны культура и деятельность? Опираясь на обществоведческие знания покажите эту связь, обратившись к любым двум явлениям культуры, указанным в тексте.

Прочитайте текст и выполните задания.

Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т. п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т. п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале...Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т. д.Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные

с указанными феноменами компоненты...Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

Задание 2.
Автор утверждает, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом культуры общества. Согласны Вы с данным утверждением или нет? Приведите три собственных суждения, подтверждающих или опровергающих позицию автора.

Задание 3.
Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Молодежная субкультура как элементы духовной культуры личности». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.).

Практическая работа №6.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества.
Тема: Деловая мораль.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социаль-но-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ А.А.Горелов, Т.А.Горелова. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 368с. – ISBN 978-5-4468-7780-5. – Текст: электрон-ный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=370251
2.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126

Задание: **Изучите текст, ответьте письменно на вопросы:**
1. каковы особенности деловой морали?
2. Для чего существует деловая мораль?

Деловая мораль, также известная как корпоративная этика, является одной из форм прикладной и профессиональной этики, которая рассматривает этические и моральные принципы или этические проблемы, которые могут возникнуть в деловой среде. Это касается всех аспектов ведения бизнеса и имеет отношение к поведению отдельных лиц и целых организаций.Этические нормы исходят от физических лиц, заявлений организаций или от правовой системы. Нормы, ценности, этичной и неэтичной практики являются принципами, которыми руководствуется бизнес. Они помогают предприятиям поддерживать более тесную связь с заинтересованными сторонами.

Деловая этика — это современные организационные стандарты, принципы, наборы ценностей и норм, которые регулируют действие и поведение человека в организации. Деловая этика имеет два аспекта: нормативная деловая этика или описательная деловая этика. Как корпоративная практика и карьерная специализация, эта область деятельности в основном нормативная. Ученые, пытающиеся понять деловое поведение, используют описательные методы. Масштаб и количество вопросов деловой этики отражает взаимодействие максимизирующего прибыль поведения с не экономическими проблемами.

Интерес к деловой этике резко возрос в 1980-х и 1990-х годах, как в крупных корпорациях, так и в академических кругах. Например, большинство крупных корпораций сегодня продвигают свою приверженность не экономическим ценностям под такими заголовками, как этические кодексы и уставы социальной ответственности.

Адам Смит сказал: «Люди одной и той же профессии редко встречаются вместе, даже для веселья и развлечения, но разговор заканчивается заговором против публики или какой-то выдумкой для поднятия цен». Правительства используют законы и правила, для определения делового поведения в выгодных направлениях. Этика косвенно регулирует области и детали поведения, которые находятся вне контроля государства. Появление крупных корпораций с ограниченными отношениями и чувствительностью к сообществам, в которых они работают, ускорило развитие формальных этических режимов.

Поддержание этического статуса является обязанностью руководителя предприятия. По мнению Журнала деловой этики «Управление этическим поведением является одной из наиболее распространенных и сложных проблем, с которыми сегодня сталкиваются бизнес-организации»

Деловая этика отражает нормы каждого исторического периода. Со временем нормы развиваются, в результате чего принятое поведение становится нежелательным. Деловая этика и связанное с ней поведение также развивались. Бизнес был вовлечен в рабство, колониализм,и холодную войну .

Термин «деловая этика» широко использовался в Соединённых Штатах в начале 1970-х годов. К середине 1980-х годов не менее 500 курсов по деловой этике прошли 40 000 студентов, используя около двадцати учебников и не менее десяти учебников, при поддержке профессиональных обществ, центров и журналов по деловой этике. Общество деловой этики было основано в 1980 году. Европейские бизнес-школы приняли принципы деловой этики после 1987 года, начиная с Европейской сети деловой этики.В 1982 году появились первые книги в этой области.

Фирмы начали поддерживать свой этический статус в конце 1980-х и начале 1990-х годов, возможно, в попытке дистанцироваться от деловых скандалов, таких как сбережения и кредитный кризис. К концу Холодной войны концепция деловой этики привлекла внимание академических кругов, средств массовой информации и деловых фирм. Однако критика деловой практики подверглась критике за нарушение свободы предпринимателей, а критики были обвинены в поддержке коммунистов. Это затопило дискурс деловой этики как в СМИ, так и в научных кругах. Инициатива оборонной промышленности по деловой этике и поведению (DII) была создана для поддержки корпоративной этики поведения. Эта эпоха положила начало вере и поддержке саморегулирования и свободной торговли, которые подняли торговые тарифы и барьеры и позволили предприятиям объединяться и расширяться в условиях глобальной атмосферы.

Практическая работа №7.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества.
Тема: Наука и образование в современном мире.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:
1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социаль-но-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ А.А.Горелов, Т.А.Горелова. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 368с. – ISBN 978-5-4468-7780-5. – Текст: электрон-ный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=370251
2.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126

Задание 1.

Как автор определяет сущность науки? Найдите и выпишите из текста любые три определения понятия наука.

Прочитайте текст и выполните задания.

<...> Наука — это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности, такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования.Наука — это одновременно и система знаний, и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе. Для всякого научного

познания существенно наличие того, что исследуется, и то, как оно исследуется. Ответ на вопрос о том, что исследуется, раскрывает природу предмета науки, а ответ на вопрос о том, как осуществляется исследование, раскрывает метод исследования. Качественное многообразие действительности и общественной практики определило многоплановый характер человеческого мышления, разные области научного знания. Современная наука — чрезвычайно разветвленная совокупность отдельных научных отраслей. Предметом науки является не только внеположный человеку мир, различные формы и виды движения сущего, но и их отражение в сознании, т. е. сам человек. По своему предмету науки делятся на естественно-технические, изучающие законы природы и способы ее освоения и преобразования, и общественные, изучающие различные общественные явления и законы их развития, а также самого человека как существа социального (гуманитарный цикл). Среди общественных наук особое место занимает комплекс философских дисциплин, изучающих наиболее общие законы развития и природы, и общества, и мышления. Предмет науки влияет на ее методы, т. е. приемы, способы исследования объекта. Так, в естественных науках одним из главных приемов исследования является эксперимент, а в общественных науках — статистика. Вместе с тем границы между науками в достаточной степени условны. Для современного этапа развития научного познания характерно не только появление смежных по предмету дисциплин (например, биофизика), но и взаимное обогащение научных методологий. Общенаучными логическими приемами являются индукция, дедукция, анализ, синтез, а также системный и вероятностный подходы и многое другое. В каждой науке различаются эмпирический уровень, т. е. накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т. е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом. Теоретические уровни отдельных наук смыкаются в общетеоретическом, философском объяснении открытых принципов и законов, в формировании мировоззренческих и методологических сторон научного познания в целом <...> (Спиркин А.Г.)

Задание 2.

Автор пишет: «В каждой науке различаются эмпирический уровень, т. е. накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т. е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом». Опираясь на знание курса, приведите по два примера знания, полученного путем эмпирических и теоретических исследований.

Практическая работа №8.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества.
Тема: Предприятие в экономике.
Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социаль-но-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ А.А.Горелов, Т.А.Горелова. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 368с. – ISBN 978-5-4468-7780-5. – Текст: электрон-ный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=370251
2.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126

Задание 1.

Какие три функции предпринимательства приводят авторы? Перечислите их с опорой на текст. Проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

Прочитайте текст и выполните задания.

При рыночной экономике хозяйственная деятельность принимает характер предпринимательской деятельности (бизнеса). Она состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли.В своей деятельности предприниматель обычно выполняет три основные функции: во-первых, это факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности; во-вторых, организаторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели; в-третьих, творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском.Следовательно, функции предпринимателя в качестве субъекта рыночной экономики состоят в нахождении и формировании спроса на продукты и услуги, удовлетворении его путем мобилизации капитала и организации производства и продажи товаров с максимальной прибылью.Многообразная деятельность предпринимателя отличается от деятельности менеджера. Предприниматель является самостоятельным субъектом рынка, который действует на свой страх и риск, под свою имущественную и другую ответственность.В отличие от этого, менеджер - обычно наемный работник, выполняющий поставленную предпринимателем задачу. Он не несет за свои действия имущественной ответственности, хотя и может быть уволен. Данное деление в значительной мере условно. Ведь менеджер может быть собственником или совладельцем капитала, поскольку он имеет акции и часть полученной прибыли инвестирует в развитие действующего предприятия. Предприниматель же, участвуя в управлении и организации производства, в той или иной мере выполняет функции менеджера.(С. С. Ильин, Т. В. Васильева)

Задание 2.

Фирма Y оказывает услуги по наружной и внутренней уборке помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек фирмы Y и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. издержки на приобретение моющих средств;
2. арендная плата за офис фирмы;
3. издержки на выплату окладов работникам административного аппарата;
4. издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту;
5. издержки на выплату сдельной заработной платы рабочих;
6. оплата электроэнергии.

Практическая работа №9.

Раздел 4. Социальная сфера.
Тема: Социальная роль и стратификация.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:
1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социаль-но-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ А.А.Горелов, Т.А.Горелова. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 368с. – ISBN 978-5-4468-7780-5. – Текст: электрон-ный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=370251
2.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126

Задание 1.

На основе текста приведите любое авторское определение социальной роли и укажите ее отличительную черту.

Прочитайте текст и выполните задания.

Социальные роли — термин, активно используемый как социальной психологией, так и социологией. Он концентрирует внимание на универсальных, всеобщих требованиях, предъявляемых к поведению человека, находящегося в определенной социальной позиции.Социальный статус и социальная роль представляют собой две стороны одного и того же явления. (...) Статус описывает общество в неподвижности, то есть раскрывает статистическую картину мира. Роль описывает общество в движении, то есть раскрывает динамическую картину мира. (...)Социальная роль — модель поведения, ориентированная на данный статус. Ее можно определить иначе — как шаблонный вид поведения, направленный на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу. Роль описывает то, как обладатели статусов

взаимодействуют друг с другом.В связке понятий «статус-роль» ведущее место принадлежит первому. Именно поэтому в литературе встречается выражение «статусная роль», но никогда не попадается «ролевой статус».Термин «роль» позаимствован из театральной сферы, где он призван был под¬черкнуть различие между актером и исполняемой партией. Множество известных актеров пробовало себя в роли Гамлета подобно тому, как множество выпускников медицинского института становятся врачами.Люди не могут вести себя так, как им заблагорассудится. Они подчиняются тому, что все считают правильным для данной роли. В значительной мере поведение ученика предсказуемо, ибо ученик — это определенная роль. То же касается учителя, продавца или государственного деятеля. Все мы знаем, что должны делать эти люди, и не важно, как много индивидуального своеобразия вкладывают они в свою роль. В целом все учителя или продавцы ведут себя сходным образом.(...) «Весь мир — театр, все люди в нем — актеры, и каждый не одну играет роль», — сказал великий Шекспир. И если рассматривать мир как сцену, то нам действительно приходится играть на этой сцене великое множество ролей. Мы все — сыновья и дочери, мужья и жены, подчиненные и руководители, ораторы и слушатели, пассажиры, зрители, специалисты и т.д. Причем весь этот репертуар живет внутри нас одновременно, и каждая следующая роль включается по мере того, как мы переходим из одной ситуации в другую. В каких-то из этих ролей нам приходится находиться более длительное время, в каких-то — относительно незначительное; с какими-то из ролей мы справляемся без труда, другие едва выносимы для нас. Люди выполняют в обществе множество социальных ролей. Их отличительная черта заключается в том, что роль отца или учителя остается той же самой, если поменяются люди, выполняющие эти роли. Именно таким способом достигаются предсказуемость и порядок в обществе.(А.И. Кравченко)

Задание2.
Автор обращает внимание на то, что весь ролевой репертуар живет в каждом из нас одновременно. Опираясь на знания и социальный опыт, покажите, как одни социальные роли могут вступать в противоречие с другими. Приведите три примера возможных ролевых конфликтов.

Практическая работа №10.

Раздел 4. Социальная сфера.
Тема: Социальные нормы и конфликты. Девиантное поведение, его формы проявления. Опасность наркомании, алкоголизма

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социаль-но-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ А.А.Горелов, Т.А.Горелова. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 368с. – ISBN 978-5-4468-7780-5. – Текст: электрон-ный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=370251
2.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126

Задание 1.

Проанализируйте, был ли побег упомянутых в тексте двух людей примером девиантного поведения. Как на этот вопрос отвечает автор? Все ли лица, упомянутые в тексте, согласны с автором? Что по этому поводу думаете вы? (Ответ на каждый вопрос подтвердите авторским либо сформулированным самостоятельно суждением.)

Прочитайте текст и выполните задания

5 ноября 1986 г. двое заключенных совершили дерзкий побег из федеральной тюрьмы в Плезантоне (штат Калифорния). Речь идет о 42-летнем Рональде Макинтоше, осужденном за мошенничество, и 37-летней Саманте Лопес, виновной в ограблении банка. Они были возлюбленными, их немедленно окрестили «неразлучниками», как только сообщение о побеге появилось в прессе. Вот как это произошло. Макинтош ухитрился угнать вертолет. Бывший военный летчик, он смело ринулся вниз на тюремный двор, совершил посадку, схватил в объятия Лопес, и вертолет умчался. Охранники не решились стрелять в вертолет, он мог рухнуть во двор и погубить много людей. Возлюбленные скрывались от полиции 10 дней. Но в конце концов их задержали при попытке получить деньги по чеку на территории торгового центра в пригороде Сакраменто. Они направлялись к яхте, стоявшей на якоре у берега в штате Вашингтон; вероятно, хотели бежать в Канаду. Очевидно, что описанный случай — яркий пример девиации: двое преступников, которых суд признал виновными, совершают побег из тюрьмы... Но когда репортеры взяли интервью у служащих тюрьмы, экспертов по преступности и прохожих, были высказаны совершенно различные мнения об этом «девиантном» поступке. Некоторые сочли беглецов людьми коварными, умными, которым удалось перехитрить закон. Один сказал, что охотно поступил бы так же, а другой выразил надежду, что возлюбленных никогда не поймают. Некоторые даже восприняли их как своего рода народных героев. Иные комментаторы критиковали федеральную тюрьму Плезантона за небрежную охрану и мягкое обращение с заключенными; они сравнивали тюрьму с «загородным клубом», даже в какой-то мере полагали, что люди правильно делают, совершая оттуда побеги. Один из адвокатов, защищавший преступников после того, как их задержали вблизи Сакраменто, заявил судье, что побег был «оправдан». Случай, происшедший с Макинтошем и Лопес, свидетельствует о том, как трудно оценивать поступки, которые могут быть названы проявлениями девиантного поведения... Наши оценки зависят от того, чего мы ожидаем — соблюдения правовых норм или героизма? Короче говоря, девиантность определяется соответствием или несоответствием поступков социальным ожиданиям. Следует ли считать служащих «загородного клуба» в Плезантоне девиантами за то, что они проявили излишнюю мягкость? Мы не можем ответить на этот вопрос, так как существует неопределенность относительно того, насколько

жесткими или снисходительными должны быть методы охраны тюрем. Было ли ограбление банка, совершенное Лопес в прошлом, девиантным поступком? Большинство из нас ответили бы на этот вопрос утвердительно, так как поступок Лопес является нарушением уголовного права, и существует всеобщее согласие о целесообразности и необходимости такого права. Возможно выделение нескольких составляющих девиантного поведения: причины и непосредственное проявление. Девиация обусловлена биологическими, психологическими и социальными особенностями личности. Таким образом, девиантное поведение подразумевает объяснение того или иного действия ввиду вышеуказанных особенностей. Критерии определения девиантного поведения неоднозначны. Они часто вызывают разногласия, и трудно точно установить, какие типы поведения следует считать девиантными в нашем обществе. Наиболее яркими примерами девиации, по всей видимости, могли бы служить бесчеловечные поступки, которые почти всегда вызывают осуждение, например изнасилование и убийство. (Н. Смелзер)

Задание 2.
Как автор характеризует критерии девиантного поведения? (Приведите две характеристики из текста.)

Практическая работа №11.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.
Тема: Ответственность за несоблюдение законодательства в области землеустройства.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социаль-но-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ А.А.Горелов, Т.А.Горелова. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 368с. – ISBN 978-5-4468-7780-5. – Текст: электрон-ный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=370251
2.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126

Задание 1.
Изучите текст, ответьте на вопросы.

1)За какие правонарушения гос.инспекторы вправе привлекать к ответственности специалистов по землеустройству?

2) За что предусмотрена административная ответственность в сфере землеустройства?

Регулирование правоотношений, касающихся пользования земель, осуществляется на основании земельного законодательства. Оно разрабатывается и принимается с целью обеспечения потребностей государства и граждан в землепользовании, защите и рациональном использовании земли, ее недр и природных ресурсов. Земельным кодексом РФ, принятым 25 октября 2001 г. №136-ФЗ, предусмотрен не только государственный земельный надзор, особенности организации проверок соблюдения требований земельного законодательства, но и определена ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель.

Так, в ст. 74 ЗК РФ предусмотрено, что за определенные земельные нарушения устанавливается уголовная и административная ответственность, в ст.76 – ответственность за причинение убытков и вреда, связанного с нарушением земельного законодательства, а в ст.75 Земельного кодекса РФ определены условия наступления дисциплинарной ответственности.

Виды ответственности за правонарушения в области охраны и использования земель закреплены в главе. XIII ЗК РФ. Они различаются по материальному признаку на: гражданско-правовую, административную, уголовную и дисциплинарную ответственность и применяются на основании конкретного нормативно-правового акта. Особо оговорено возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями.

Административная ответственность. Этот вид ответственности за нарушение земельного законодательства наступает: за экономические правонарушения (ст.7.1. Кодекса об административных правонарушениях); за экологические правонарушения (ст.8.6. КоАП РФ); за нарушения, возникшие вследствие мелиорации земель и ветеринарии (ст.10.9 КоАП РФ).

Гражданско-правовая ответственность предполагает материальную ответственность правонарушителя только перед лицом, чьи права были нарушены, включая имущественные санкции, возложенные на потерпевшую сторону. Ответственность наступает за нарушения земельного законодательства, связанного с причинением вреда землям, правам и интересам собственников. Вред возмещается независимо от привлечения виновных к другим видам ответственности. Понятие вреда можно определить как умаление имущественного блага.

Дисциплинарная ответственность за нарушение земельного законодательства возникает на основании ст.75 ЗК РФ. Она может представлять собой применение дисциплинарных взысканий: а) к работнику, не исполнившему, либо выполнившему ненадлежащим образом свои должностные обязанности (ст.192 Трудового кодекса – ТК РФ); б) к должностному лицу (в случае несоблюдения трудовых и иных норм, повлекшие за собой ущерб земле и ее недрам). Дисциплинарные взыскания применяются только за те нарушения, которые произошли в период рабочего времени.

Уголовная ответственность за нарушение земельного законодательства наступает за экологические правонарушения, представляющие собой посягательство на землю, как на элемент, входящий в состав экосистемы (ст.254, 246 УК РФ); экономические правонарушения, являющие собой посягательство на землю, как на объект хозяйственного назначения (ст.167 УК РФ); производственные правонарушения,

являющие собой посягательство на объекты, произрастающие из земли (ст.231, 260 УК РФ). Также УК РФ предусмотрены санкции за: нарушение правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений (ст.249); нарушение правил охраны и использования недр (ст.255); незаконная порубка деревьев (ст. 260); уничтожение или повреждение лесов (ст.261); нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов. Порядок осуществления уголовной ответственности на нарушение земельного законодательства регламентирован наиболее детально и определяется уголовным, уголовно-процессуальным и уголовно-исполнительным законодательством. Решающей стадией уголовной ответственности является рассмотрение дела в судебном заседании. Отношения уголовной ответственности завершаются отбытием наказания, назначенному осужденному, либо освобождением от наказания.

Земельно-правовая ответственность за нарушения земельного законодательства представляет собой принудительное изъятие земельных участков у граждан в связи с совершением неправомерных действий. Порядок и содержание этого вида ответственности установлены ст. 44-48, 50, 51, 54 ЗК РФ, а также ст. 235 Гражданского кодекса. Законодательство разграничивает основание и порядок принудительного изъятия земли у собственников земельных участков и землепользователей, поскольку они существенно различаются как по содержанию, так и по процедуре. Общим является только то, что принудительное изъятие земельных участков возможно только по решению суда. Изъятие земельных участков у собственников за земельные правонарушения регулируется нормами ст. 235 ГК РФ. Условия и порядок принудительного изъятия земельного участка у лиц, не являющихся его собственниками, в связи с нарушением ими земельного законодательства установлены ст. 54 ЗК РФ.

Ввиду того, что в последнее время все более вовлекаются в гражданский оборот земельные участки, возрастает объем правонарушений в сфере землепользования. А именно: не использование земельного участка по назначению на протяжении нескольких лет.

Статьей 284 Гражданского кодекса РФ установлено, что земельный участок может быть изъят у собственника в случаях, когда участок предназначен для ведения сельского хозяйства либо жилищного или иного строительства и не используется по целевому назначению в течение трех лет, если более длительный срок не установлен законом.

При обнаружении правонарушения, достаточного для возбуждения дела об изъятии земельного участка, орган (или лицо), осуществляющий государственный земельный контроль, налагает на правонарушителя административное взыскание в виде штрафа в установленном порядке. Одновременно с наложением взыскания выносится предупреждение правонарушителю о допущенных земельных правонарушениях с указанием срока, в течение которого земельное правонарушение должно быть устранено. Правонарушитель должен быть предупрежден о возможном принудительном изъятии земельного участка в случае неустранения земельного правонарушения.

О предупреждении правонарушителя и содержании правонарушения должен быть уведомлен орган, обладающий компетенцией по предоставлению и изъятию земель.

Лицо, виновное в правонарушении, должно получить необходимые разъяснения относительно своих прав в случае возбуждения процедуры прекращения прав на земельный участок. В случае неустранения правонарушения в указанный срок, орган, вынесший предупреждение, направляет материалы о прекращении права на земельный участок в орган, обладающий компетенцией по предоставлению и изъятию земельных участков, который принимает решение о направлении материалов в суд. Решение суда о прекращении права на земельный участок может быть обжаловано в вышестоящие судебные инстанции в десятидневный срок, по истечении которого исполнительный ор-ган государственной власти или орган местного самоуправления направляет в орган государственной регистрации на недвижимое имущество и сделок с ним заявление о государственной регистрации прекращения права на земельный участок.

Изъятие земельного участка в связи с нарушением земельного законодательства осуществляется без возмещения правонарушителю стоимости и убытков, связанных с изъятием. В тоже время прекращение права на земельный участок не освобождает лиц, виновных в нарушении земельного законодательства, от возмещения в установленном порядке стоимости причиненного правонарушителем вреда.

Задание 2.
Изучите Земельный кодекс РФ, принятым 25 октября 2001 г. №136-ФЗ и сделайте вывод о том, чем грозит нарушение в сфере землеустройства.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, П-о/с Р 2, Темы 2.3, П-о/с Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.2, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3, П-о/с Р 6, Темы 6.2, 6.3, П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 5, Темы 5,2, П-о/с	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3 П-о/с Р 4, Темы 4.3, , П-о/с Р 5, Темы 5,2, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.3, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1, П-о/с Р6, Темы 6.1,6.2, 6.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 2, Темы 2.1, 2.3, П-о/с Р 4, Темы 4.2, П-о/с Р 5, Темы 5.1, П-о/с Р6, Темы 6.2, , П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 3, Темы 3.1, П-о/с	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.3, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1, П-о/с Р6, Темы 6.1,6.2, 6.3 П-о/с	

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ.	Р1,Р2,Р3,Р4,Р5	

5.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации
Материалы: методические рекомендации, варианты контрольных работ.
Оборудование: Интерактивная доска, компьютер.
Информационные источники:
Основная литература

1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ А.А.Горелов, Т.А.Горелова. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 368с. – ISBN 978-5-4468-7780-5. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=370251

2. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева [и др.] ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2020. - 384 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01218-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2004391

3. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева [и др.] ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2020. - 424 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01219-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2004393

4. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855980

5. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л. В. Важенин, Л. Ю. Грудцына, Д. Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-406-11259-5. — URL: https://book.ru/book/948610

6. Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126

Дополнительная литература

1. Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL:https://book.ru/book/940081

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____ Л.В.Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
Обществознание
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19. Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2024

Разработчик:
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
Учреждение «Ставропольский
Строительный техникум» Епикова Евгения Николаевна,
Макеева Дина Владимировна
Преподаватели общих гуманитарных
и социальных дисциплин

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель уикловой комиссии
_____/Л.В.Печалова

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Критерии оценки[1]:

Оценка	Балл (2-5 баллов)	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

1

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Условия выполнения задания
Место выполнения задания: *учебный кабинет 303*
Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.
Инструкция. Внимательно прочтите задание.

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./
Преподаватель: _____/Макеева Д.В./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппарат социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев,

	познавательные, коммуникативные)	делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях

жизненных ситуациях	семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,	государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.

	учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,	развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве; - роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,

	традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять

		полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства

		информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения,

		выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы

	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; 18 2 Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	Уметь проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства РФ.	– проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На дифференцированном зачете студентам необходимо выявить приобретенные знания. Дифференцированный зачет служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Дифференцированный зачет проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине. Дифференцированный зачет проводится во 2 семестре. Дифференцированный зачет проводится в объеме учебной программы по билетам и по тестам. Содержание экзамена охватывать весь пройденный материал.

Для проведения дифференцированного зачета могут применяться технические средства обучения. Преподавателями Е.Н.Епиковой и Д.В. Макеевой разработан электронный вариант заданий.

К дифференцированному зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости и практическим работам.

Успеваемость обучаемых по результатам дифференцированного зачета определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество выполнения задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам дифференцированного зачёта и с учетом оценок полученных обучающимися за занятиях в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

Критерии оценки:

1. оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
2. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;
3. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа.

При проведении тестирования.

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из вариантов заданий, где верным может быть лишь 1 вариант ответа.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал. За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Из 15 вопросов, представленных обучающимся:

15-13 правильных ответов - «отлично»;

12-11 правильных ответов – « хорошо»;

10-8 правильных ответов – «удовлетворит

Задания для дифференцированного зачета

Вариант № 1

Предмет: Обществознание

Специальность: 21.02.19. Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Общество и общественные отношения. Развитие общества.
2.Роль экономики в жизни общества.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к институтам гражданского общества:
А. профсоюзы;
Б суды;
В. семья;
Г. парламент;
Д. местное самоуправление;
Е. университеты.
Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2.Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию, и запишите цифры, под которыми они указаны:
А. использование понятий;
Б. логическое выведение умозаключений;
В. экспериментальное подтверждение результатов;
Г. открытость рациональной критике любого положения;

3.Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ОПЕРАЦИИ
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета
Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
В) фиксация существенных свойств предмета
Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств
Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся
ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
1. чувственное
2. рациональное (логическое)
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д Е

4.Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут

ими применяться?
А Моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости.
Б. Выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов.
В. Использование художественных образов для интерпретации социальных процессов.
Г. Разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей.

5.Выберите верные суждения об экономических функциях государства и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики.
Б. В рамках монетарной политики Центральный банк может изменять норму обязательных резервов коммерческих банков.
В. Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов.
Г. Проблема внешних эффектов способствует вмешательству государства в сферы деятельности частных предприятий.

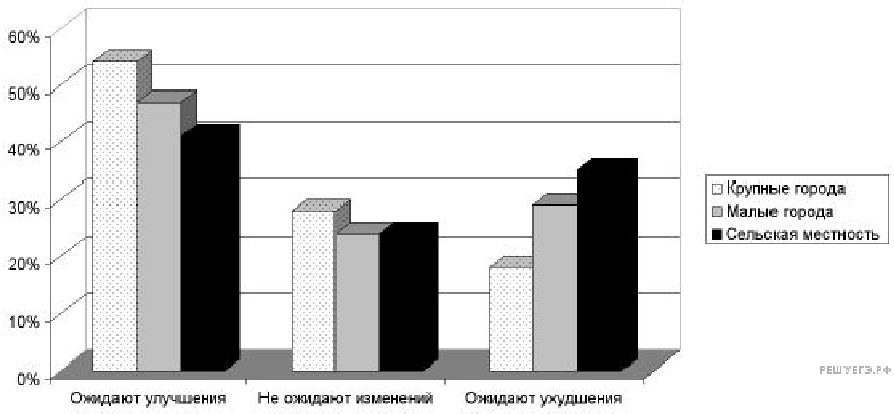
6.Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ХАРАКТЕРИСТИКА
А) ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента
Б) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока ее действия.
В) держатель этой ценной бумаги имеет право на получение дивидендов.
Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющий обычно фиксированную ставку процента
Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации
ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ
1. акция
2. облигация
3. сберегательный сертификат
4. чек
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

7.Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите *в порядке возрастания* цифры, под которыми они указаны:
А. эти акции по общему правилу дают право на участие в управлении компанией;
Б. эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда;
В. размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций;

Г. эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства;

8.Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. Разновидностью этноса является народность.
Б. Появление наций предшествовало возникновению государства.
В. В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.
Г. Различают этническое и гражданское понимание нации.

9.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему «Ожидаете ли Вы улучшения своего материального положения в течение ближайших пяти лет?» Его результаты отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. Большинство населения страны ожидает улучшения своего материального положения.
Б. Уровень социального оптимизма наиболее высок в крупных городах.
В. Число тех, кто ожидает ухудшения своего материального положения во всех группах меньше, чем число тех, кто не ожидает изменений.
Г. В сельской местности наименьшую группу составляют те, кто не ожидает изменения своего материального положения.

10.Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?
А. Политические традиции.
Б. Партийный устав.
В. Политические идеалы.
Г. Партийная программа.

11.В государстве Z президент избирается членами обеих палат парламента. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является парламентской республикой? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Парламент является постоянно действующим органом.
Б. Парламент может отправить правительство в отставку.
В. Правительство несет ответственность перед президентом.

Г. Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии.

12.Что из перечисленного ниже относится к конституционным гарантиям местного самоуправления в Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны:
А. право вносить проекты федеральных законов;
Б право на судебную защиту;
В. право на осуществление государственной власти;
Г. неподотчётность органам государственной власти;

13.Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.
ВОПРОСЫ
А) судоустройство;
Б) федеральные налоги и сборы;
В) оборона и безопасность;
Г) разграничение государственной собственности;
Д) адвокатура, нотариат.
СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ
1. только федеральный центр;
2. федеральный центр и субъекты РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 2.

Предмет: Обществознание

Специальность: 21.02.19. Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
2.Рыночные отношения в экономике..

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека:
А. порядочность;
Б. сообразительность;
В. законопослушность;
Г. трудолюбие;
Д. начитанность;
Е. быстрота реакций.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2.Выберите верные суждения о сознании человека и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. Сознание предполагает способность человека отражать действительность как в чувственных, так и в логических образах.
Б Сознание включает в себя все психические процессы, свойства и состояния человека.
В. Самосознание является одной из сторон сознания, отличающих человека от животных.
Г. Эмоции являются одним из компонентов сознания.
Д. Поведение человека полностью определяется сознанием.

3.Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОД
А) формализация
Б) математизация
В) эксперимент
Г) описание
Д) сравнение
УРОВЕНЬ НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ
1. эмпирический
2. теоретический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

4.Ученые лаборатории ведут исследования в области физики твердого тела. Какие черты отличают научное познание от других видов познавательной деятельности? Выберите из приведенного перечня нужные позиции и запишите цифры, под которыми указаны:

А. опора на данные наблюдений;
Б. экспериментальное подтверждение выводов;
В. учет накопленного опыта;
4. использование форм рационального познания;
5. разработка обоснованных теорий;
6. применение строго определенных понятий.

5.Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

А. Наращивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием.
Б. Наиболее распространённой формой внешнего финансирования является банковский кредит.
В. Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала.
Г. К внутренним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы.
Д Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер.
6.Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОБЪЕКТЫ ПРОДАЖИ
А) программное обеспечение
Б) потребительские кредиты
В) приватизационный чек
Г) валюта
Д) депозитный сертификат
ВИДЫ РЫНКОВ
1. рынок финансовых услуг
2. рынок ценных бумаг
3. рынок интеллектуальной собственности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

7.По окончании колледжа студент планирует открыть ИП. Найдите в приведенном списке примеры трудностей, с которыми он может столкнуться при такой форме организации бизнеса, и запишите цифры, под которыми они указаны:

А. высокий риск вложения капитала;

Б. ограниченность свободы действий;
В. ограниченность средств на рекламу;
Г. сложность управления предприятием;
Д. ограниченность средств для привлечения профессионалов.

8.Выберите верные суждения о семье и ее функциях в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Появлению семьи способствовало возникновение государства.
Б. В современном обществе семья остается главной производственной ячейкой.
В. Одной из функций семьи является психологическая и эмоциональная поддержка членами семьи друг друга.
Г. Функции семьи как социального института меняются с изменением условий общественного развития.
Д. Семья — единственный социальный институт, осуществляющий социализацию подрастающего поколения.

9.«Как, по вашему мнению, изменится материальное положение Вашей семьи в ближайший год?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2009, 2013 и 2014 годах. Результаты этих исследований приведены в таблице (в %).

	2009	**2013**	**2014**
Скорее улучшится	12	22	15
Останется неизменным	48	59	60
Скорее ухудшится	26	12	17
Затрудняюсь ответить	14	7	8

Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Большинство опрошенных считает, что их материальное положение не изменится.
2. Доля опрошенных, считающих, что их материальное положение улучшится, неуклонно увеличивается.
3. Доля опрошенных, ожидающих ухудшения своего материального положения, в течение пяти лет постоянно сокращается.
4. В течение двух последних лет в вопросе улучшения материального положения значительно больше респондентов-скептиков, чем оптимистов.

10.Выберите верные суждения о государственной политике. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. По критерию долговременности выделяют стратегическую и тактическую политику.
Б. Составляющими государственной политики являются законодательная, административная, судебная, кадровая и правовая политика.
В. Внешняя политика включает оборонное направление, регламентацию международных торговых отношений.
Г. Социальная политика проявляется в научно-технических, экологическом и информационном направлениях.

11.Конституция страны Z провозглашает её правовым государством. Какие перечисленные ниже черты политической системы страны Z позволяют говорить о реализации этого положения конституции? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания*

А. В стране действует республиканская форма правления.
Б В политической системе обеспечена самостоятельность трёх ветвей власти.
В В государстве действуют оппозиционные партии.
Г. Важные вопросы государственного значения выносятся на всенародные референдумы.
Д. В стране функционирует независимая и эффективная судебная система.
Е. В стране не применяется смертная казнь.

12.Что из перечисленного ниже относится к принципам федеративного устройства России? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.
3. Равноправие и самоопределение народов Российской Федерации.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

А) выдвижение обвинения против главы государства для отрешения его от должности;
Б) управление федеральной собственностью;
В) одобрение или отклонение федеральных законов;
Г) принятие решения о роспуске Государственной Думы в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией;
Д) назначение выборов в Государственную Думу.

СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

1. Президент РФ;
2. Совет Федерации;
3. Государственная Дума;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буква

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 3

Предмет: Обществознание

Специальность: 21.02.19. Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Биосоциальная природа человека.
2.Рыночные отношения в экономике.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»:

А. отправление правосудия;
Б общественная организация;
В. частный интерес;
Г. социальная активность;
Д. социальное взаимодействие;
Е. законодательная власть.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.
Ответ:

2.Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
Цифры укажите в порядке возрастания.

А. Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.
Б В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным фактором.
В. Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени.
Г. Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.
Д. Формационный подход делает акцент на уникальности и многообразии различных географических и исторических форм общества.
Ответ:

3.Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА
А) опирается на здравый смысл
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей
В) опирается прежде всего на логику и доказательность

Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта
Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения

ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ
1. обыденное
2. научное
3. мифологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

Ответ:

5.В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны:

А. многообразие форм собственности;
Б. широкое распространение информационных технологий;
В. наличие сети научных организаций;
Г. деятельность независимых СМИ;
Д. высокий удельный вес среднего класса в структуре населения;
Е. преобладание сферы услуг в структуре хозяйства.
Ответ:

6.Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
2. Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
3. Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
4. Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.
5. Экономика как наука включает материальное и нематериальное производство.
Ответ:

7.Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) безработица
Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
В) экономический рост
Г) роль государства в экономике
Д) экономические отношения между потребителями

ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
1. макроэкономика
2. микроэкономика

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

Ответ:

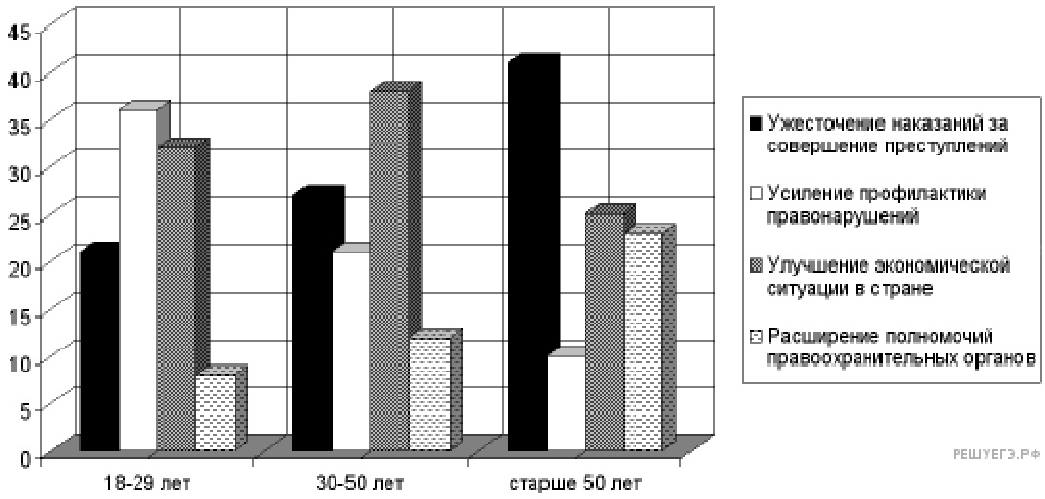
8.Гражданин *А*. купил привилегированную акцию одной из промышленных компаний. Какие права он приобретает, становясь владельцем этой акции? Запишите цифры, под которыми указаны эти права:

А. на получение фиксированного дивиденда независимо от голосования акционеров;
Б. на получение суммы долга, удостоверенного ценной бумагой, в указанный срок;
В. на получение части выручки после того, как будут выданы дивиденды по обыкновенным акциям;
Г. на получение части прибыли, зависящей от её величины;
Д. на управление акционерным обществом через участие в собрании акционеров;
Е. на получение определённой части имущества в случае ликвидации компании до того, как оно будет разделено между владельцами обыкновенных акций.
Ответ:

9.Выберите верные суждения об этнической общности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. Древнейшей формой этнической общности является народность.
Б. Обязательными признаками этнической общности является общность языка и религии.
В. Обязательным условием формирования этнической общности является общность территории.
Г. Этнические общности отличаются устойчивостью.
Д. Один и тот же человек может причислять себя к нескольким этническим общностям.
Ответ:

10.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему: «Что, на Ваш взгляд, в первую очередь может способствовать снижению уровня преступности в стране?» В каждой возрастной группе было опрошено равное число респондентов. Результаты опроса отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Во всех возрастных группах большинство респондентов считают ужесточение наказаний наиболее эффективной мерой борьбы с преступностью.
2. Доля сторонников расширения полномочий правоохранительных органов возрастает с увеличением возраста респондентов.
3. Ни в одной возрастной группе сторонники ужесточения уголовных наказаний не составляют большинства.
4. Усиление профилактики правонарушений как средство борьбы с преступностью наиболее популярно в возрастной группе 18−29 лет.
5. В возрастной группе 30−50 лет число респондентов, считающих улучшение экономической ситуации в стране главным условием снижения преступности, приблизительно равно общему числу респондентов, выступающих за ужесточение уголовных наказаний и за расширение полномочий правоохранительных органов.

Ответ:

11.Выберите верные суждения о функциях гражданского общества и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. стимулирование общественно полезной деятельности граждан;
2. защита границ и обеспечение общественного порядка;
3. участие в формировании органов демократического правового социального государства;
4. организация общественного контроля за соблюдением правил добросовестной конкуренции;
5. разрешение экономических споров между хозяйствующими субъектами.

Ответ:

12.В государстве Z существует частичный запрет на деятельность оппозиции. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в государстве установился авторитарный политический режим? Запишите цифры, под которыми она указана.

1. Власть носит публичный характер.
2. Сложилась система правоохранительных органов.
3. Все стороны жизни подчинены единой идеологии.

4. Существующая в стране оппозиция подконтрольна властям.
5. Для удержания власти используются силовые структуры.
6. Контроль над экономикой полностью централизован.
Ответ:

13.Что из перечисленного относится к исключительному ведению Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны:

1. установление правовых основ единого рынка;
2. судоустройство, прокуратура;
3. обеспечение законности;
4. защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей;
5. федеральный бюджет.
Ответ

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 4

Предмет: Обществознание

Специальность: 21.02.19. Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Мировоззрение, его формы и виды.
2.Рынок труда и безработица.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют духовные (идеальные) потребности человека.

А. потребность в приобретении новых знаний;
Б. потребность в художественном творчестве;
В. потребность в нравственном поведении;

Г. потребность в труде;
Д. потребность в общественном признании;
Е. поиск смысла жизни.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2.Найдите в приведённом ниже списке черты общества индустриального типа и запишите цифры, под которыми они указаны:

А. механизация производства и управления;
Б. определяющая роль урбанизации в социальной жизни;
В. упрощение социальной мобильности;
Г. господство церкви и армии в политической сфере общества;
Д. господство сельского натурального хозяйства;
Е. серийное производство товаров массового потребления.

3.Установите соответствие между примерами и видами потребностей, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) в познании мира
Б) в поиске смысла жизни
В) в двигательной активности
Г) в общении
Д) в труде
ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
1. естественные
2. социальные
3. идеальные (духовные)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

4.В прошлом году в крупном европейском городе прошла конференция, в которой приняло участие большинство стран мира. Какие факты свидетельствуют о том, что конференция была посвящена глобальным экологическим проблемам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

А. На конференции обсуждались проблемы коренных народов Севера, связанные с глобальным потеплением.
Б. Наибольшее внимание привлекло выступление, посвящённое расширению системы образования в странах Центральной Африки.

В. По результатам конференции было принято решение активизировать просветительскую деятельность в природоохранных зонах.
Г. Страны-участники заявили о необходимости выделения в государственных бюджетах средств на природоохранные цели.
Д. Страны-участницы приняли решение о совместной разработке инновационных энергосберегающих решений в быту.
Е. На конференции осудили попытки некоторых стран работать над разработкой ядерного оружия.

5.Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.

А. Различают ценные бумаги именные и на предъявителя.
Б. Вексель представляет собой свидетельство о денежном вкладе в банке с обязательством банка о возврате этого вклада и процентов по нему через установленный срок.
В. В соответствии с ГК РФ ценной бумагой называют любой документ, выпускаемый государством.
Г. Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и дающая права на получение части прибыли предприятия, называется акцией.
Д. Облигация даёт владельцу право требовать её погашения в установленные сроки.

6.Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ
А) контроль за ценой отсутствует
Б) представлено множество фирм
В) производится уникальный продукт, не имеющий хороших заменителей
Г) существуют препятствия для вступления в рынок
Д) количество выпускаемой на рынок продукции контролируется
ТИПЫ РЫНКОВ
1. монопольный
2. конкурентный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

7.Найдите в приведенном списке налоги, плательщиками которых внутри России выступают физические лица, не являющиеся ИП, и запишите цифры, под которыми они указаны:

А. налог на имущество предприятий;
Б. налог на добавленную стоимость;
В. налог на имущество;

Г. налог на прибыль организаций;
Д. подоходный налог;
Е. транспортный налог.

8.Выберите верные суждения о малой социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

А. Эмоциональные контакты не влияют на формирование внутренней структуры межличностных отношений в группе.
Б. Малые социальные группы в отличие от больших групп, всегда носят неформальный характер.
В. Примером малой социальной группы служит население деревни.
Г. Одним из отличительных признаков малой социальной группы является наличие постоянной цели совместной деятельности.
Д. К групповой культуре относятся нормы, правила, стандарты жизни, поведения, определяющие ожидания членов группы по отношению друг к другу.

9.Центром изучения общественного мнения была проведена серия социологических опросов граждан страны Z. Респондентам (участникам опроса) было предложено ответить на вопрос: «Как Вы считаете, можете ли Вы повлиять на политические процессы в стране?» Результаты опроса (в процентах) представлены в таблице.

	2008 г.	2010 г.
Определённо да	1	3
Скорее да	7	7
Скорее нет	36	30
Определённо нет	51	54
Затруднились ответить	5	6

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1. Менее трети опрошенных в 2008 г. скептически относились к возможности влиять на политические процессы в стране.
2. По данным опросов 2008 и 2010 гг., большинство респондентов выразили сомнения в возможности влиять на политические процессы в стране.
3. Доля респондентов, твёрдо уверенных в отсутствии каких-либо возможностей влияния на политические процессы в стране, в 2010 г. уменьшилась на 6% по сравнению с 2008 г.
4. По данным опросов 2008 и 2010 гг., на самом низком уровне остаётся доля респондентов, твёрдо уверенных в своих возможностях существенно влиять на политические процессы в стране.
5. В целом рассматриваемый период времени может быть охарактеризован как серьёзный прорыв в направлении решения проблемы политического участия.

10.Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите буквы , под которыми они указаны.

А. Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.
Б. Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.
В. Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.
Г. В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.
Д. Одной из функций политической партии выступает выявление и согласование групп интересов граждан страны.

11.Найдите в приведенном списке характеристики конституционной монархии и запишите буквы, под которыми они указаны:

А. глава государства — наследственный монарх, обладающий представительскими функциями;
Б. высшую судебную власть осуществляет монарх;
В. законодательную власть осуществляет выборный парламент;
Г. исполнительная власть принадлежит правительству;
Д. представительские функции осуществляет председатель верхней палаты парламента.

12.Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны:

1. утверждает военную доктрину;
2. объявляет амнистию;
3. принимает решение об отставке Правительства РФ;
4. осуществляет помилование;
5. утверждает изменение границ между субъектами РФ;
6. назначает на должность Председателя Центрального банка РФ.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ
А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
Б) принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации;
В) утверждение по представлению Президента Российской Федерации Председателя Правительства Российской Федерации;
Г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;

Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности.

СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

1. Совет Федерации;
2. Государственная Дума;
3. Президент РФ;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «13» мая 2024г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 5

Предмет: Обществознание

Специальность: 21.02.19. Землеустройство

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Ответить на вопросы:

1. Общество как сложная система. Глобальные проблемы современного общества.
2.Экономика и государство. Основные тенденции развития экономики России и мира.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к институтам гражданского общества:

А. профсоюзы;
Б суды;
В. семья;
Г. парламент;
Д. местное самоуправление;
Е. университеты.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
2.Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию, и запишите цифры, под которыми они указаны:
А. использование понятий;
Б. логическое выведение умозаключений;
В. экспериментальное подтверждение результатов;
Г. открытость рациональной критике любого положения;
Д. опора на данные опыта чувственного познания.

3.Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ОПЕРАЦИИ
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета
Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
В) фиксация существенных свойств предмета
Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств
Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся
ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
1. чувственное
2. рациональное (логическое)
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д Е

4.Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?
А Моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости.
Б. Выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов.
В. Использование художественных образов для интерпретации социальных процессов.
Г. Разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей.
Д. Описание случаев социальной дифференциации населения.
Е Оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости.

5.Выберите верные суждения об экономических функциях государства и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики.
Б. В рамках монетарной политики Центральный банк может изменять норму обязательных резервов коммерческих банков.

В. Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов.
Г. Проблема внешних эффектов способствует вмешательству государства в сферы деятельности частных предприятий.
Д. Один из способов влияния государства на экономику страны – изменение ставки рефинансирования.

6.Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ХАРАКТЕРИСТИКА
А) ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента
Б) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока ее действия.
В) держатель этой ценной бумаги имеет право на получение дивидендов.
Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющий обычно фиксированную ставку процента
Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации
ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ
1. акция
2. облигация
3. сберегательный сертификат
4. чек
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

7.Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите *в порядке возрастания* цифры, под которыми они указаны:
А. эти акции по общему правилу дают право на участие в управлении компанией;
Б. эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда;
В. размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций;
Г. эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства;
Д. источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год;
Е. эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

8.Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. Разновидностью этноса является народность.

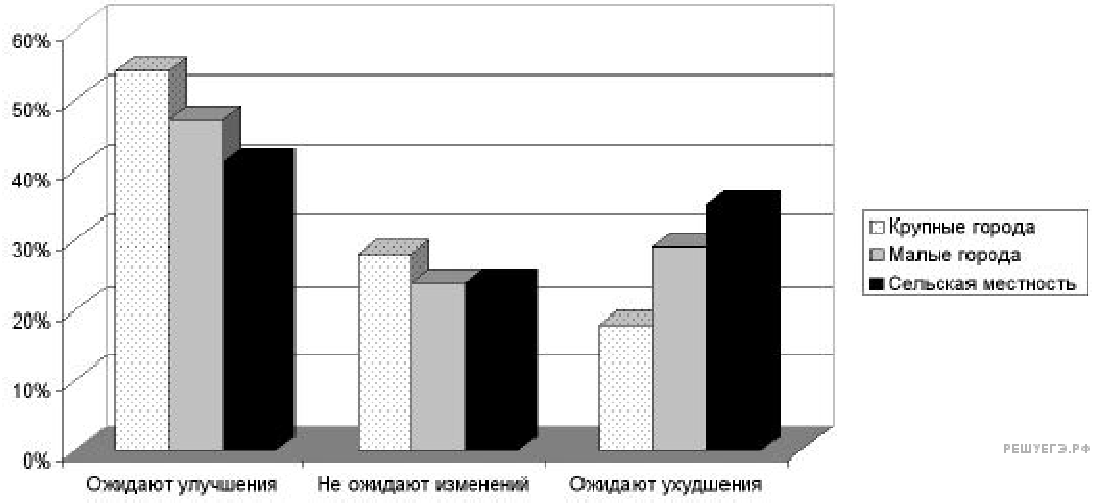
Б. Появление наций предшествовало возникновению государства.

В. В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.

Г. Различают этническое и гражданское понимание нации.

Д. Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб.

9.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему «Ожидаете ли Вы улучшения своего материального положения в течение ближайших пяти лет?» Его результаты отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. Большинство населения страны ожидает улучшения своего материального положения.

Б. Уровень социального оптимизма наиболее высок в крупных городах.

В. Число тех, кто ожидает ухудшения своего материального положения во всех группах меньше, чем число тех, кто не ожидает изменений.

Г. В сельской местности наименьшую группу составляют те, кто не ожидает изменения своего материального положения.

Д. Уровень социального оптимизма в городах выше, чем в сельской местности.

10.Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?

А. Политические традиции.

Б. Партийный устав.

В. Политические идеалы.

Г. Партийная программа.

Д. Средства массовой информации.
Е. Политическая культура.

11.В государстве Z президент избирается членами обеих палат парламента. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является парламентской республикой? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Парламент является постоянно действующим органом.
Б. Парламент может отправить правительство в отставку.
В. Правительство несет ответственность перед президентом.
Г. Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии.
Д. Парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права.
Е Главной функцией правительства является разработка и принятие законов.

12.Что из перечисленного ниже относится к конституционным гарантиям местного самоуправления в Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны:
А. право вносить проекты федеральных законов;
Б право на судебную защиту;
В. право на осуществление государственной власти;
Г. неподотчётность органам государственной власти;
Д. запрет на ограничение прав местного самоуправления.

13.Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.
ВОПРОСЫ
А) судоустройство;
Б) федеральные налоги и сборы;
В) оборона и безопасность;
Г) разграничение государственной собственности;
Д) адвокатура, нотариат.
СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ
1. только федеральный центр;
2. федеральный центр и субъекты РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над

деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 6.

Предмет: Обществознание

Специальность: 21.02.19. Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.
2.Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Семья в современном мире.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека:
А. порядочность;
Б. сообразительность;
В. законопослушность;
Г. трудолюбие;
Д. начитанность;
Е. быстрота реакций.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2.Выберите верные суждения о сознании человека и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. Сознание предполагает способность человека отражать действительность как в чувственных, так и в логических образах.
Б Сознание включает в себя все психические процессы, свойства и состояния человека.
В. Самосознание является одной из сторон сознания, отличающих человека от животных.
Г. Эмоции являются одним из компонентов сознания.
Д. Поведение человека полностью определяется сознанием.

3.Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОД

А) формализация
Б) математизация
В) эксперимент
Г) описание
Д) сравнение

УРОВЕНЬ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

1. эмпирический
2. теоретический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

4.Ученые лаборатории ведут исследования в области физики твердого тела. Какие черты отличают научное познание от других видов познавательной деятельности? Выберите из приведенного перечня нужные позиции и запишите цифры, под которыми указаны:

А. опора на данные наблюдений;
Б. экспериментальное подтверждение выводов;
В. учет накопленного опыта;
4. использование форм рационального познания;
5. разработка обоснованных теорий;
6. применение строго определенных понятий.

5.Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

А. Наращивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием.
Б. Наиболее распространённой формой внешнего финансирования является банковский кредит.
В. Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала.
Г. К внутренним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы.
Д Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер.

6.Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОБЪЕКТЫ ПРОДАЖИ

А) программное обеспечение
Б) потребительские кредиты
В) приватизационный чек

Г) валюта
Д) депозитный сертификат
ВИДЫ РЫНКОВ
1. рынок финансовых услуг
2. рынок ценных бумаг
3. рынок интеллектуальной собственности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

7.По окончании колледжа студент планирует открыть ИП. Найдите в приведенном списке примеры трудностей, с которыми он может столкнуться при такой форме организации бизнеса, и запишите цифры, под которыми они указаны:

А. высокий риск вложения капитала;
Б. ограниченность свободы действий;
В. ограниченность средств на рекламу;
Г. сложность управления предприятием;
Д. ограниченность средств для привлечения профессионалов.

8.Выберите верные суждения о семье и ее функциях в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Появлению семьи способствовало возникновение государства.
Б. В современном обществе семья остается главной производственной ячейкой.
В. Одной из функций семьи является психологическая и эмоциональная поддержка членами семьи друг друга.
Г. Функции семьи как социального института меняются с изменением условий общественного развития.
Д. Семья — единственный социальный институт, осуществляющий социализацию подрастающего поколения.

9.«Как, по вашему мнению, изменится материальное положение Вашей семьи в ближайший год?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2009, 2013 и 2014 годах. Результаты этих исследований приведены в таблице (в %).

	2009	**2013**	**2014**
Скорее улучшится	12	22	15
Останется неизменным	48	59	60
Скорее ухудшится	26	12	17
Затрудняюсь ответить	14	7	8

Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Большинство опрошенных считает, что их материальное положение не изменится.
2. Доля опрошенных, считающих, что их материальное положение улучшится, неуклонно увеличивается.
3. Доля опрошенных, ожидающих ухудшения своего материального положения, в течение пяти лет постоянно сокращается.
4. В течение двух последних лет в вопросе улучшения материального положения значительно больше респондентов-скептиков, чем оптимистов.
5. Число респондентов, надеющихся на стабильность собственного материального положения, за пять лет выросло более чем на 10%.

10.Выберите верные суждения о государственной политике. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. По критерию долговременности выделяют стратегическую и тактическую политику.
Б. Составляющими государственной политики являются законодательная, административная, судебная, кадровая и правовая политика.
В. Внешняя политика включает оборонное направление, регламентацию международных торговых отношений.
Г. Социальная политика проявляется в научно-технических, экологическом и информационном направлениях.
Д. Экономическая политика структурно включает систему пенсионного страхования работников.

11.Конституция страны Z провозглашает её правовым государством. Какие перечисленные ниже черты политической системы страны Z позволяют говорить о реализации этого положения конституции? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. В стране действует республиканская форма правления.
Б В политической системе обеспечена самостоятельность трёх ветвей власти.
В В государстве действуют оппозиционные партии.
Г. Важные вопросы государственного значения выносятся на всенародные референдумы.
Д. В стране функционирует независимая и эффективная судебная система.
Е. В стране не применяется смертная казнь.

12.Что из перечисленного ниже относится к принципам федеративного устройства России? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.
3. Равноправие и самоопределение народов Российской Федерации.

4. Разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную.
5. Равноправие субъектов федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ
А) выдвижение обвинения против главы государства для отрешения его от должности;
Б) управление федеральной собственностью;
В) одобрение или отклонение федеральных законов;
Г) принятие решения о роспуске Государственной Думы в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией;
Д) назначение выборов в Государственную Думу.
СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
1. Президент РФ;
2. Совет Федерации;
3. Государственная Дума;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 7

Предмет: Обществознание

Специальность: 21.02.19. Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Молодежная субкультура и религия как элементы духовной культуры личности.
2.Семья в современном мире.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»:

А. отправление правосудия;
Б общественная организация;
В. частный интерес;
Г. социальная активность;
Д. социальное взаимодействие;
Е. законодательная власть.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.
Ответ:

2.Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
Цифры укажите в порядке возрастания.

А. Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.
Б В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным фактором.
В. Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени.
Г. Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.
Д. Формационный подход делает акцент на уникальности и многообразии различных географических и исторических форм общества.
Ответ:

3.Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

А) опирается на здравый смысл

Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей

В) опирается прежде всего на логику и доказательность

Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта

Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения

ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ

1. обыденное
2. научное
3. мифологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

Ответ:

5.В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны:

А. многообразие форм собственности;

Б. широкое распространение информационных технологий;

В. наличие сети научных организаций;

Г. деятельность независимых СМИ;

Д. высокий удельный вес среднего класса в структуре населения;

Е. преобладание сферы услуг в структуре хозяйства.

Ответ:

6.Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
2. Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
3. Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
4. Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.
5. Экономика как наука включает материальное и нематериальное производство.

Ответ:

7.Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) безработица
Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
В) экономический рост
Г) роль государства в экономике
Д) экономические отношения между потребителями
ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
1. макроэкономика
2. микроэкономика

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

Ответ:

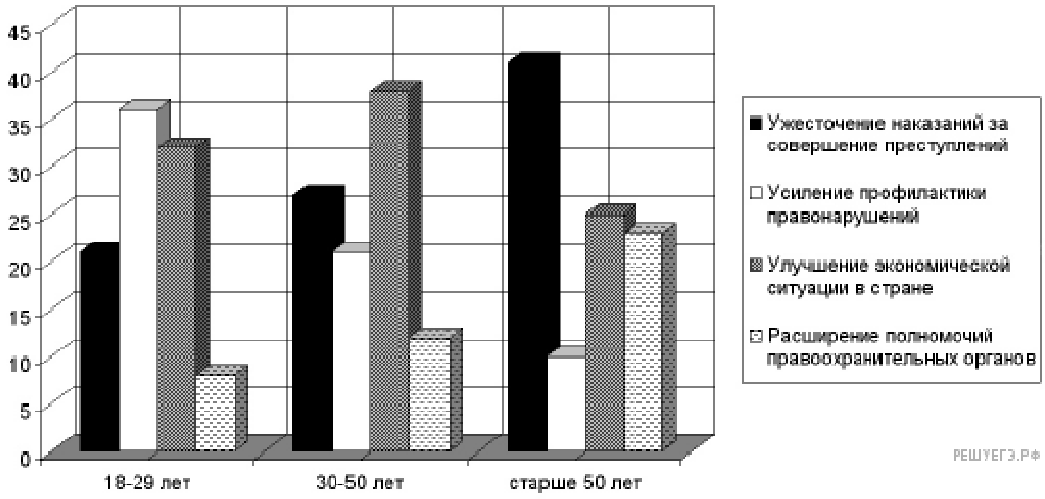
8.Гражданин *А.* купил привилегированную акцию одной из промышленных компаний. Какие права он приобретает, становясь владельцем этой акции? Запишите цифры, под которыми указаны эти права:

А. на получение фиксированного дивиденда независимо от голосования акционеров;
Б. на получение суммы долга, удостоверенного ценной бумагой, в указанный срок;
В. на получение части выручки после того, как будут выданы дивиденды по обыкновенным акциям;
Г. на получение части прибыли, зависящей от её величины;
Д. на управление акционерным обществом через участие в собрании акционеров;
Е. на получение определённой части имущества в случае ликвидации компании до того, как оно будет разделено между владельцами обыкновенных акций.
Ответ:

9.Выберите верные суждения об этнической общности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. Древнейшей формой этнической общности является народность.
Б. Обязательными признаками этнической общности является общность языка и религии.
В. Обязательным условием формирования этнической общности является общность территории.
Г. Этнические общности отличаются устойчивостью.
Д. Один и тот же человек может причислять себя к нескольким этническим общностям.
Ответ:

10.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему: «Что, на Ваш взгляд, в первую очередь может способствовать снижению уровня преступности в стране?» В каждой возрастной группе было опрошено равное число респондентов. Результаты опроса отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Во всех возрастных группах большинство респондентов считают ужесточение наказаний наиболее эффективной мерой борьбы с преступностью.
2. Доля сторонников расширения полномочий правоохранительных органов возрастает с увеличением возраста респондентов.
3. Ни в одной возрастной группе сторонники ужесточения уголовных наказаний не составляют большинства.
4. Усиление профилактики правонарушений как средство борьбы с преступностью наиболее популярно в возрастной группе 18−29 лет.
5. В возрастной группе 30−50 лет число респондентов, считающих улучшение экономической ситуации в стране главным условием снижения преступности, приблизительно равно общему числу респондентов, выступающих за ужесточение уголовных наказаний и за расширение полномочий правоохранительных органов.

Ответ:

11.Выберите верные суждения о функциях гражданского общества и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. стимулирование общественно полезной деятельности граждан;
2. защита границ и обеспечение общественного порядка;
3. участие в формировании органов демократического правового социального государства;
4. организация общественного контроля за соблюдением правил добросовестной конкуренции;
5. разрешение экономических споров между хозяйствующими субъектами.

Ответ:

12.В государстве Z существует частичный запрет на деятельность оппозиции. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в государстве установился авторитарный политический режим? Запишите цифры, под которыми она указана.

1. Власть носит публичный характер.
2. Сложилась система правоохранительных органов.
3. Все стороны жизни подчинены единой идеологии.
4. Существующая в стране оппозиция подконтрольна властям.
5. Для удержания власти используются силовые структуры.
6. Контроль над экономикой полностью централизован.

Ответ:

13.Что из перечисленного относится к исключительному ведению Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны:

1. установление правовых основ единого рынка;
2. судоустройство, прокуратура;
3. обеспечение законности;
4. защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей;
5. федеральный бюджет.

Ответ

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 8

Предмет: Обществознание

Специальность: 21.02.19. Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Наука. Функции науки. Возрастное движение науки в современном обществе.
2.Социальная роль и стратификация.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют духовные (идеальные) потребности человека.

А. потребность в приобретении новых знаний;
Б. потребность в художественном творчестве;
В. потребность в нравственном поведении;
Г. потребность в труде;
Д. потребность в общественном признании;
Е. поиск смысла жизни.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2.Найдите в приведённом ниже списке черты общества индустриального типа и запишите цифры, под которыми они указаны:

А. механизация производства и управления;
Б. определяющая роль урбанизации в социальной жизни;
В. упрощение социальной мобильности;
Г. господство церкви и армии в политической сфере общества;
Д. господство сельского натурального хозяйства;
Е. серийное производство товаров массового потребления.

3.Установите соответствие между примерами и видами потребностей, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) в познании мира
Б) в поиске смысла жизни
В) в двигательной активности
Г) в общении
Д) в труде
ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
1. естественные
2. социальные
3. идеальные (духовные)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

4.В прошлом году в крупном европейском городе прошла конференция, в которой приняло участие большинство стран мира. Какие факты свидетельствуют о том, что

конференция была посвящена глобальным экологическим проблемам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

А. На конференции обсуждались проблемы коренных народов Севера, связанные с глобальным потеплением.
Б. Наибольшее внимание привлекло выступление, посвящённое расширению системы образования в странах Центральной Африки.
В. По результатам конференции было принято решение активизировать просветительскую деятельность в природоохранных зонах.
Г. Страны-участники заявили о необходимости выделения в государственных бюджетах средств на природоохранные цели.
Д. Страны-участницы приняли решение о совместной разработке инновационных энергосберегающих решений в быту.
Е. На конференции осудили попытки некоторых стран работать над разработкой ядерного оружия.

5.Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.

А. Различают ценные бумаги именные и на предъявителя.
Б. Вексель представляет собой свидетельство о денежном вкладе в банке с обязательством банка о возврате этого вклада и процентов по нему через установленный срок.
В. В соответствии с ГК РФ ценной бумагой называют любой документ, выпускаемый государством.
Г. Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и дающая права на получение части прибыли предприятия, называется акцией.
Д. Облигация даёт владельцу право требовать её погашения в установленные сроки.

6.Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ
А) контроль за ценой отсутствует
Б) представлено множество фирм
В) производится уникальный продукт, не имеющий хороших заменителей
Г) существуют препятствия для вступления в рынок
Д) количество выпускаемой на рынок продукции контролируется
ТИПЫ РЫНКОВ
1. монопольный
2. конкурентный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

7.Найдите в приведенном списке налоги, плательщиками которых внутри России выступают физические лица, не являющиеся ИП, и запишите цифры, под которыми они указаны:

А. налог на имущество предприятий;
Б. налог на добавленную стоимость;
В. налог на имущество;
Г. налог на прибыль организаций;
Д. подоходный налог;
Е. транспортный налог.

8.Выберите верные суждения о малой социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

А. Эмоциональные контакты не влияют на формирование внутренней структуры межличностных отношений в группе.
Б. Малые социальные группы в отличие от больших групп, всегда носят неформальный характер.
В. Примером малой социальной группы служит население деревни.
Г. Одним из отличительных признаков малой социальной группы является наличие постоянной цели совместной деятельности.
Д. К групповой культуре относятся нормы, правила, стандарты жизни, поведения, определяющие ожидания членов группы по отношению друг к другу.

9.Центром изучения общественного мнения была проведена серия социологических опросов граждан страны Z. Респондентам (участникам опроса) было предложено ответить на вопрос: «Как Вы считаете, можете ли Вы повлиять на политические процессы в стране?» Результаты опроса (в процентах) представлены в таблице.

	2008 г.	2010 г.
Определённо да	1	3
Скорее да	7	7
Скорее нет	36	30
Определённо нет	51	54
Затруднились ответить	5	6

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1. Менее трети опрошенных в 2008 г. скептически относились к возможности влиять на политические процессы в стране.
2. По данным опросов 2008 и 2010 гг., большинство респондентов выразили сомнения в возможности влиять на политические процессы в стране.

3. Доля респондентов, твёрдо уверенных в отсутствии каких-либо возможностей влияния на политические процессы в стране, в 2010 г. уменьшилась на 6% по сравнению с 2008 г.
4. По данным опросов 2008 и 2010 гг., на самом низком уровне остаётся доля респондентов, твёрдо уверенных в своих возможностях существенно влиять на политические процессы в стране.
5. В целом рассматриваемый период времени может быть охарактеризован как серьёзный прорыв в направлении решения проблемы политического участия.

10.Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите буквы , под которыми они указаны.

А. Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.
Б. Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.
В. Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.
Г. В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.
Д. Одной из функций политической партии выступает выявление и согласование групп интересов граждан страны.

11.Найдите в приведенном списке характеристики конституционной монархии и запишите буквы, под которыми они указаны:

А. глава государства — наследственный монарх, обладающий представительскими функциями;
Б. высшую судебную власть осуществляет монарх;
В. законодательную власть осуществляет выборный парламент;
Г. исполнительная власть принадлежит правительству;
Д. представительские функции осуществляет председатель верхней палаты парламента.

12.Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны:

1. утверждает военную доктрину;
2. объявляет амнистию;
3. принимает решение об отставке Правительства РФ;
4. осуществляет помилование;
5. утверждает изменение границ между субъектами РФ;
6. назначает на должность Председателя Центрального банка РФ.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
Б) принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации;
В) утверждение по представлению Президента Российской Федерации Председателя Правительства Российской Федерации;
Г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности.

СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

1. Совет Федерации;
2. Государственная Дума;
3. Президент РФ;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 9

Предмет: Обществознание

Специальность: 21.02.19. Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Наука и образование в современном мире.
2.Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к институтам гражданского общества:
А. профсоюзы;
Б суды;
В. семья;
Г. парламент;
Д. местное самоуправление;
Е. университеты.
Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2.Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию, и запишите цифры, под которыми они указаны:
А. использование понятий;
Б. логическое выведение умозаключений;
В. экспериментальное подтверждение результатов;
Г. открытость рациональной критике любого положения;
Д. опора на данные опыта чувственного познания.

3.Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ОПЕРАЦИИ
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета
Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
В) фиксация существенных свойств предмета
Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств
Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся
ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
1. чувственное
2. рациональное (логическое)
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д Е

4.Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?
А Моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости.
Б. Выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов.
В. Использование художественных образов для интерпретации социальных процессов.
Г. Разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей.
Д. Описание случаев социальной дифференциации населения.
Е Оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости.

5.Выберите верные суждения об экономических функциях государства и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики.
Б. В рамках монетарной политики Центральный банк может изменять норму обязательных резервов коммерческих банков.
В. Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов.
Г. Проблема внешних эффектов способствует вмешательству государства в сферы деятельности частных предприятий.
Д. Один из способов влияния государства на экономику страны – изменение ставки рефинансирования.

6.Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОБЪЕКТЫ ПРОДАЖИ
А) программное обеспечение
Б) потребительские кредиты
В) приватизационный чек
Г) валюта
Д) депозитный сертификат
ВИДЫ РЫНКОВ
1. рынок финансовых услуг
2. рынок ценных бумаг
3. рынок интеллектуальной собственности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

7.По окончании колледжа студент планирует открыть ИП. Найдите в приведенном списке примеры трудностей, с которыми он может столкнуться при такой форме организации бизнеса, и запишите цифры, под которыми они указаны:

А. высокий риск вложения капитала;
Б. ограниченность свободы действий;
В. ограниченность средств на рекламу;
Г. сложность управления предприятием;
Д. ограниченность средств для привлечения профессионалов.

8.Выберите верные суждения о семье и ее функциях в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Появлению семьи способствовало возникновение государства.
Б. В современном обществе семья остается главной производственной ячейкой.
В. Одной из функций семьи является психологическая и эмоциональная поддержка членами семьи друг друга.
Г. Функции семьи как социального института меняются с изменением условий общественного развития.

Д. Семья — единственный социальный институт, осуществляющий социализацию подрастающего поколения.

9.«Как, по вашему мнению, изменится материальное положение Вашей семьи в ближайший год?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2009, 2013 и 2014 годах. Результаты этих исследований приведены в таблице (в %).

	2009	**2013**	**2014**
Скорее улучшится	12	22	15
Останется неизменным	48	59	60
Скорее ухудшится	26	12	17
Затрудняюсь ответить	14	7	8

Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Большинство опрошенных считает, что их материальное положение не изменится.
2. Доля опрошенных, считающих, что их материальное положение улучшится, неуклонно увеличивается.
3. Доля опрошенных, ожидающих ухудшения своего материального положения, в течение пяти лет постоянно сокращается.
4. В течение двух последних лет в вопросе улучшения материального положения значительно больше респондентов-скептиков, чем оптимистов.
5. Число респондентов, надеющихся на стабильность собственного материального положения, за пять лет выросло более чем на 10%.

10.Выберите верные суждения о государственной политике. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. По критерию долговременности выделяют стратегическую и тактическую политику.
Б. Составляющими государственной политики являются законодательная, административная, судебная, кадровая и правовая политика.
В. Внешняя политика включает оборонное направление, регламентацию международных торговых отношений.
Г. Социальная политика проявляется в научно-технических, экологическом и информационном направлениях.
Д. Экономическая политика структурно включает систему пенсионного страхования работников.

11.Конституция страны Z провозглашает её правовым государством. Какие перечисленные ниже черты политической системы страны Z позволяют говорить о реализации этого положения конституции? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. В стране действует республиканская форма правления.
Б В политической системе обеспечена самостоятельность трёх ветвей власти.
В В государстве действуют оппозиционные партии.

Г. Важные вопросы государственного значения выносятся на всенародные референдумы.
Д. В стране функционирует независимая и эффективная судебная система.
Е. В стране не применяется смертная казнь.

12.Что из перечисленного ниже относится к принципам федеративного устройства России? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.
3. Равноправие и самоопределение народов Российской Федерации.
4. Разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную.
5. Равноправие субъектов федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ
А) выдвижение обвинения против главы государства для отрешения его от должности;
Б) управление федеральной собственностью;
В) одобрение или отклонение федеральных законов;
Г) принятие решения о роспуске Государственной Думы в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией;
Д) назначение выборов в Государственную Думу.
СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
1. Президент РФ;
2. Совет Федерации;
3. Государственная Дума;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 10

Предмет: Обществознание

Специальность: 21.02.19. Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных отклонений.
2.Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»:

А. отправление правосудия;
Б общественная организация;
В. частный интерес;
Г. социальная активность;
Д. социальное взаимодействие;
Е. законодательная власть.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.
Ответ:

2.Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
Цифры укажите в порядке возрастания.

А. Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.
Б В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным фактором.
В. Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени.
Г. Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.
Д. Формационный подход делает акцент на уникальности и многообразии различных географических и исторических форм общества.
Ответ:

3.Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА
А) опирается на здравый смысл
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей
В) опирается прежде всего на логику и доказательность
Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта
Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения
ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ
1. обыденное
2. научное
3. мифологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

Ответ:

5.В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны:

А. многообразие форм собственности;
Б. широкое распространение информационных технологий;
В. наличие сети научных организаций;
Г. деятельность независимых СМИ;
Д. высокий удельный вес среднего класса в структуре населения;
Е. преобладание сферы услуг в структуре хозяйства.
Ответ:

6.Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
2. Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
3. Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
4. Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.
5. Экономика как наука включает материальное и нематериальное производство.
Ответ:

7.Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) безработица
Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
В) экономический рост
Г) роль государства в экономике
Д) экономические отношения между потребителями
ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
1. макроэкономика
2. микроэкономика

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

Ответ:

8.Выберите верные суждения о малой социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

А. Эмоциональные контакты не влияют на формирование внутренней структуры межличностных отношений в группе.
Б. Малые социальные группы в отличие от больших групп, всегда носят неформальный характер.
В. Примером малой социальной группы служит население деревни.
Г. Одним из отличительных признаков малой социальной группы является наличие постоянной цели совместной деятельности.
Д. К групповой культуре относятся нормы, правила, стандарты жизни, поведения, определяющие ожидания членов группы по отношению друг к другу.

9.Центром изучения общественного мнения была проведена серия социологических опросов граждан страны Z. Респондентам (участникам опроса) было предложено ответить на вопрос: «Как Вы считаете, можете ли Вы повлиять на политические процессы в стране?» Результаты опроса (в процентах) представлены в таблице.

	2008 г.	2010 г.
Определённо да	1	3
Скорее да	7	7
Скорее нет	36	30
Определённо нет	51	54
Затруднились ответить	5	6

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1. Менее трети опрошенных в 2008 г. скептически относились к возможности влиять на политические процессы в стране.
2. По данным опросов 2008 и 2010 гг., большинство респондентов выразили сомнения в возможности влиять на политические процессы в стране.
3. Доля респондентов, твёрдо уверенных в отсутствии каких-либо возможностей влияния на политические процессы в стране, в 2010 г. уменьшилась на 6% по сравнению с 2008 г.
4. По данным опросов 2008 и 2010 гг., на самом низком уровне остаётся доля респондентов, твёрдо уверенных в своих возможностях существенно влиять на политические процессы в стране.
5. В целом рассматриваемый период времени может быть охарактеризован как серьёзный прорыв в направлении решения проблемы политического участия.

10.Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите буквы , под которыми они указаны.

А. Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.
Б. Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.
В. Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.
Г. В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.
Д. Одной из функций политической партии выступает выявление и согласование групп интересов граждан страны.

11.Найдите в приведенном списке характеристики конституционной монархии и запишите буквы, под которыми они указаны:

А. глава государства — наследственный монарх, обладающий представительскими функциями;
Б. высшую судебную власть осуществляет монарх;
В. законодательную власть осуществляет выборный парламент;
Г. исполнительная власть принадлежит правительству;
Д. представительские функции осуществляет председатель верхней палаты парламента.

12.Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны:

1. утверждает военную доктрину;
2. объявляет амнистию;

3. принимает решение об отставке Правительства РФ;
4. осуществляет помилование;
5. утверждает изменение границ между субъектами РФ;
6. назначает на должность Председателя Центрального банка РФ.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
Б) принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации;
В) утверждение по представлению Президента Российской Федерации Председателя Правительства Российской Федерации;
Г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности.

СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

1. Совет Федерации;
2. Государственная Дума;
3. Президент РФ;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 11

Предмет: Обществознание

Специальность: 21.02.19. Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Искусство. Религия.
2.Политика и власть. Государство в политической системе.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»:

А. отправление правосудия;
Б общественная организация;
В. частный интерес;
Г. социальная активность;
Д. социальное взаимодействие;
Е. законодательная власть.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.
Ответ:

2.Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
Цифры укажите в порядке возрастания.

А. Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.
Б В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным фактором.
В. Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени.
Г. Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.
Д. Формационный подход делает акцент на уникальности и многообразии различных географических и исторических форм общества.
Ответ:

3.Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА
А) опирается на здравый смысл
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей
В) опирается прежде всего на логику и доказательность

Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта
Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения
ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ
1. обыденное
2. научное
3. мифологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

Ответ:

5.В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны:

А. многообразие форм собственности;
Б. широкое распространение информационных технологий;
В. наличие сети научных организаций;
Г. деятельность независимых СМИ;
Д. высокий удельный вес среднего класса в структуре населения;
Е. преобладание сферы услуг в структуре хозяйства.
Ответ:

6.Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
2. Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
3. Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
4. Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.
5. Экономика как наука включает материальное и нематериальное производство.
Ответ:

7.Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) безработица
Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
В) экономический рост

Г) роль государства в экономике
Д) экономические отношения между потребителями
ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
1. макроэкономика
2. микроэкономика

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

Ответ:

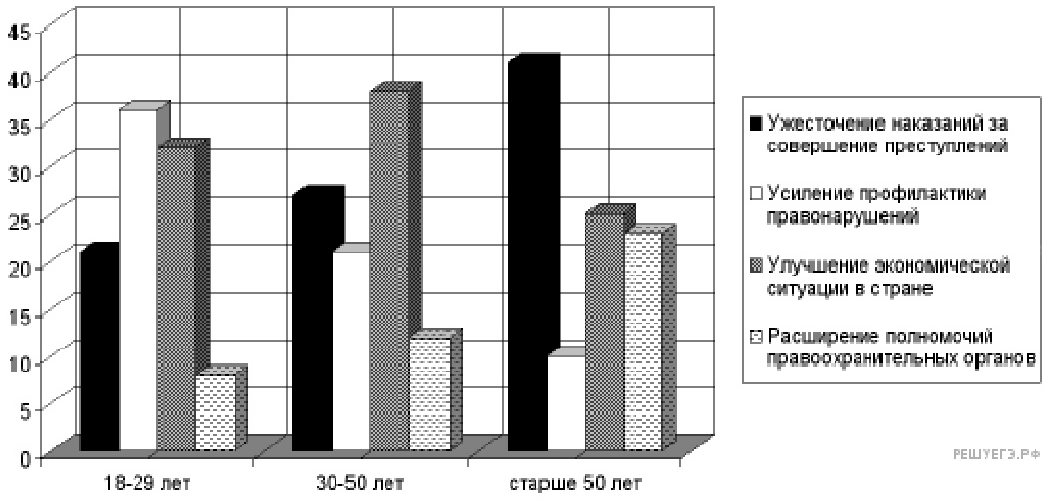
8.Гражданин *А.* купил привилегированную акцию одной из промышленных компаний. Какие права он приобретает, становясь владельцем этой акции? Запишите цифры, под которыми указаны эти права:

А. на получение фиксированного дивиденда независимо от голосования акционеров;
Б. на получение суммы долга, удостоверенного ценной бумагой, в указанный срок;
В. на получение части выручки после того, как будут выданы дивиденды по обыкновенным акциям;
Г. на получение части прибыли, зависящей от её величины;
Д. на управление акционерным обществом через участие в собрании акционеров;
Е. на получение определённой части имущества в случае ликвидации компании до того, как оно будет разделено между владельцами обыкновенных акций.
Ответ:

9.Выберите верные суждения об этнической общности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. Древнейшей формой этнической общности является народность.
Б. Обязательными признаками этнической общности является общность языка и религии.
В. Обязательным условием формирования этнической общности является общность территории.
Г. Этнические общности отличаются устойчивостью.
Д. Один и тот же человек может причислять себя к нескольким этническим общностям.
Ответ:

10.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему: «Что, на Ваш взгляд, в первую очередь может способствовать снижению уровня преступности в стране?» В каждой возрастной группе было опрошено равное число респондентов. Результаты опроса отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Во всех возрастных группах большинство респондентов считают ужесточение наказаний наиболее эффективной мерой борьбы с преступностью.
2. Доля сторонников расширения полномочий правоохранительных органов возрастает с увеличением возраста респондентов.
3. Ни в одной возрастной группе сторонники ужесточения уголовных наказаний не составляют большинства.
4. Усиление профилактики правонарушений как средство борьбы с преступностью наиболее популярно в возрастной группе 18−29 лет.
5. В возрастной группе 30−50 лет число респондентов, считающих улучшение экономической ситуации в стране главным условием снижения преступности, приблизительно равно общему числу респондентов, выступающих за ужесточение уголовных наказаний и за расширение полномочий правоохранительных органов.

Ответ:

11.Выберите верные суждения о функциях гражданского общества и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. стимулирование общественно полезной деятельности граждан;
2. защита границ и обеспечение общественного порядка;
3. участие в формировании органов демократического правового социального государства;
4. организация общественного контроля за соблюдением правил добросовестной конкуренции;
5. разрешение экономических споров между хозяйствующими субъектами.

Ответ:

12.В государстве Z существует частичный запрет на деятельность оппозиции. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в государстве установился авторитарный политический режим? Запишите цифры, под которыми она указана.

1. Власть носит публичный характер.
2. Сложилась система правоохранительных органов.
3. Все стороны жизни подчинены единой идеологии.
4. Существующая в стране оппозиция подконтрольна властям.
5. Для удержания власти используются силовые структуры.
6. Контроль над экономикой полностью централизован.

Ответ:

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
Б) принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации;
В) утверждение по представлению Президента Российской Федерации Председателя Правительства Российской Федерации;
Г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности.

СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

1. Совет Федерации;
2. Государственная Дума;
3. Президент РФ;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 12

Предмет: Обществознание

Специальность: 21.02.19. Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Право в системе социальных норм.
2.Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»:

А. отправление правосудия;
Б общественная организация;
В. частный интерес;
Г. социальная активность;
Д. социальное взаимодействие;
Е. законодательная власть.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.
Ответ:

2.Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
Цифры укажите в порядке возрастания.

А. Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.
Б В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным фактором.
В. Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени.
Г. Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.
Д. Формационный подход делает акцент на уникальности и многообразии различных географических и исторических форм общества.
Ответ:

3.Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

А) опирается на здравый смысл
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей
В) опирается прежде всего на логику и доказательность
Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта
Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения
ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ
1. обыденное
2. научное
3. мифологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

Ответ:

5.В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны:

А. многообразие форм собственности;
Б. широкое распространение информационных технологий;
В. наличие сети научных организаций;
Г. деятельность независимых СМИ;
Д. высокий удельный вес среднего класса в структуре населения;
Е. преобладание сферы услуг в структуре хозяйства.
Ответ:

6.Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
2. Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
3. Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
4. Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.
5. Экономика как наука включает материальное и нематериальное производство.
Ответ:

7.Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) безработица
Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
В) экономический рост

Г) роль государства в экономике
Д) экономические отношения между потребителями
ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
1. макроэкономика
2. микроэкономика

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

Ответ:

8.Выберите верные суждения о малой социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

А. Эмоциональные контакты не влияют на формирование внутренней структуры межличностных отношений в группе.
Б. Малые социальные группы в отличие от больших групп, всегда носят неформальный характер.
В. Примером малой социальной группы служит население деревни.
Г. Одним из отличительных признаков малой социальной группы является наличие постоянной цели совместной деятельности.
Д. К групповой культуре относятся нормы, правила, стандарты жизни, поведения, определяющие ожидания членов группы по отношению друг к другу.

9.Центром изучения общественного мнения была проведена серия социологических опросов граждан страны Z. Респондентам (участникам опроса) было предложено ответить на вопрос: «Как Вы считаете, можете ли Вы повлиять на политические процессы в стране?» Результаты опроса (в процентах) представлены в таблице.

	2008 г.	2010 г.
Определённо да	1	3
Скорее да	7	7
Скорее нет	36	30
Определённо нет	51	54
Затруднились ответить	5	6

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1. Менее трети опрошенных в 2008 г. скептически относились к возможности влиять на политические процессы в стране.
2. По данным опросов 2008 и 2010 гг., большинство респондентов выразили сомнения в возможности влиять на политические процессы в стране.
3. Доля респондентов, твёрдо уверенных в отсутствии каких-либо возможностей влияния на политические процессы в стране, в 2010 г. уменьшилась на 6% по сравнению с 2008 г.

4. По данным опросов 2008 и 2010 гг., на самом низком уровне остаётся доля респондентов, твёрдо уверенных в своих возможностях существенно влиять на политические процессы в стране.
5. В целом рассматриваемый период времени может быть охарактеризован как серьёзный прорыв в направлении решения проблемы политического участия.

10.Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите буквы , под которыми они указаны.

А. Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.
Б. Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.
В. Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.
Г. В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.
Д. Одной из функций политической партии выступает выявление и согласование групп интересов граждан страны.

11.Найдите в приведенном списке характеристики конституционной монархии и запишите буквы, под которыми они указаны:

А. глава государства — наследственный монарх, обладающий представительскими функциями;
Б. высшую судебную власть осуществляет монарх;
В. законодательную власть осуществляет выборный парламент;
Г. исполнительная власть принадлежит правительству;
Д. представительские функции осуществляет председатель верхней палаты парламента.

12.Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны:

1. утверждает военную доктрину;
2. объявляет амнистию;
3. принимает решение об отставке Правительства РФ;
4. осуществляет помилование;
5. утверждает изменение границ между субъектами РФ;
6. назначает на должность Председателя Центрального банка РФ.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
Б) принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации;
В) утверждение по представлению Президента Российской Федерации Председателя Правительства Российской Федерации;
Г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности.

СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

1. Совет Федерации;
2. Государственная Дума;
3. Президент РФ;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 13

Предмет: Обществознание

Специальность: 21.02.19. Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Духовная культура общества.
2.Право в системе социальных норм. Основы конституционного права Российского Федерации.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»:

А. отправление правосудия;
Б общественная организация;
В. частный интерес;
Г. социальная активность;
Д. социальное взаимодействие;
Е. законодательная власть.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.
Ответ:

2.Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
Цифры укажите в порядке возрастания.

А. Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.
Б В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным фактором.
В. Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени.
Г. Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.
Д. Формационный подход делает акцент на уникальности и многообразии различных географических и исторических форм общества.
Ответ:

3.Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА
А) опирается на здравый смысл
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей
В) опирается прежде всего на логику и доказательность
Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта
Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения
ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ
1. обыденное
2. научное
3. мифологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

Ответ:

5.В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны:

А. многообразие форм собственности;
Б. широкое распространение информационных технологий;
В. наличие сети научных организаций;
Г. деятельность независимых СМИ;
Д. высокий удельный вес среднего класса в структуре населения;
Е. преобладание сферы услуг в структуре хозяйства.
Ответ:

6.Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
2. Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
3. Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
4. Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.
5. Экономика как наука включает материальное и нематериальное производство.
Ответ:

7.Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) безработица
Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
В) экономический рост
Г) роль государства в экономике
Д) экономические отношения между потребителями
ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
1. макроэкономика
2. микроэкономика

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

Ответ:

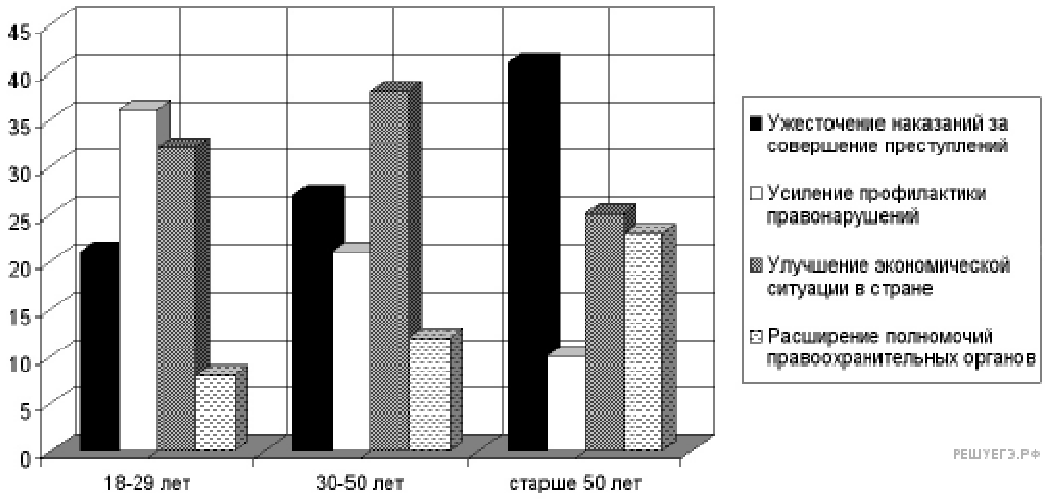
8.Гражданин *А.* купил привилегированную акцию одной из промышленных компаний. Какие права он приобретает, становясь владельцем этой акции? Запишите цифры, под которыми указаны эти права:

А. на получение фиксированного дивиденда независимо от голосования акционеров;
Б. на получение суммы долга, удостоверенного ценной бумагой, в указанный срок;
В. на получение части выручки после того, как будут выданы дивиденды по обыкновенным акциям;
Г. на получение части прибыли, зависящей от её величины;
Д. на управление акционерным обществом через участие в собрании акционеров;
Е. на получение определённой части имущества в случае ликвидации компании до того, как оно будет разделено между владельцами обыкновенных акций.
Ответ:

9.Выберите верные суждения об этнической общности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. Древнейшей формой этнической общности является народность.
Б. Обязательными признаками этнической общности является общность языка и религии.
В. Обязательным условием формирования этнической общности является общность территории.
Г. Этнические общности отличаются устойчивостью.
Д. Один и тот же человек может причислять себя к нескольким этническим общностям.
Ответ:

10.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему: «Что, на Ваш взгляд, в первую очередь может способствовать снижению уровня преступности в стране?» В каждой возрастной группе было опрошено равное число респондентов. Результаты опроса отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Во всех возрастных группах большинство респондентов считают ужесточение наказаний наиболее эффективной мерой борьбы с преступностью.
2. Доля сторонников расширения полномочий правоохранительных органов возрастает с увеличением возраста респондентов.
3. Ни в одной возрастной группе сторонники ужесточения уголовных наказаний не составляют большинства.
4. Усиление профилактики правонарушений как средство борьбы с преступностью наиболее популярно в возрастной группе 18−29 лет.
5. В возрастной группе 30−50 лет число респондентов, считающих улучшение экономической ситуации в стране главным условием снижения преступности, приблизительно равно общему числу респондентов, выступающих за ужесточение уголовных наказаний и за расширение полномочий правоохранительных органов.

Ответ:

11.Выберите верные суждения о функциях гражданского общества и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. стимулирование общественно полезной деятельности граждан;
2. защита границ и обеспечение общественного порядка;
3. участие в формировании органов демократического правового социального государства;
4. организация общественного контроля за соблюдением правил добросовестной конкуренции;
5. разрешение экономических споров между хозяйствующими субъектами.

Ответ:

12.В государстве Z существует частичный запрет на деятельность оппозиции. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в государстве установился авторитарный политический режим? Запишите цифры, под которыми она указана.

1. Власть носит публичный характер.
2. Сложилась система правоохранительных органов.
3. Все стороны жизни подчинены единой идеологии.
4. Существующая в стране оппозиция подконтрольна властям.
5. Для удержания власти используются силовые структуры.
6. Контроль над экономикой полностью централизован.

Ответ:

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
Б) принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации;
В) утверждение по представлению Президента Российской Федерации Председателя Правительства Российской Федерации;
Г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности.

СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

1. Совет Федерации;
2. Государственная Дума;
3. Президент РФ;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 14

Предмет: Обществознание

Специальность: 21.02.19. Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Общество и общественные отношения. Развитие общества.
2.Роль экономики в жизни общества.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к институтам гражданского общества:
А. профсоюзы;
Б суды;
В. семья;
Г. парламент;
Д. местное самоуправление;
Е. университеты.
Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2.Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию, и запишите цифры, под которыми они указаны:
А. использование понятий;
Б. логическое выведение умозаключений;
В. экспериментальное подтверждение результатов;
Г. открытость рациональной критике любого положения;
Д. опора на данные опыта чувственного познания.

3.Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ОПЕРАЦИИ
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета
Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
В) фиксация существенных свойств предмета
Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств
Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся
ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
1. чувственное
2. рациональное (логическое)
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д Е

4.Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?
А Моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической

неустойчивости.
Б. Выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов.
В. Использование художественных образов для интерпретации социальных процессов.
Г. Разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей.
Д. Описание случаев социальной дифференциации населения.
Е Оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости.

5.Выберите верные суждения об экономических функциях государства и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики.
Б. В рамках монетарной политики Центральный банк может изменять норму обязательных резервов коммерческих банков.
В. Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов.
Г. Проблема внешних эффектов способствует вмешательству государства в сферы деятельности частных предприятий.
Д. Один из способов влияния государства на экономику страны – изменение ставки рефинансирования.

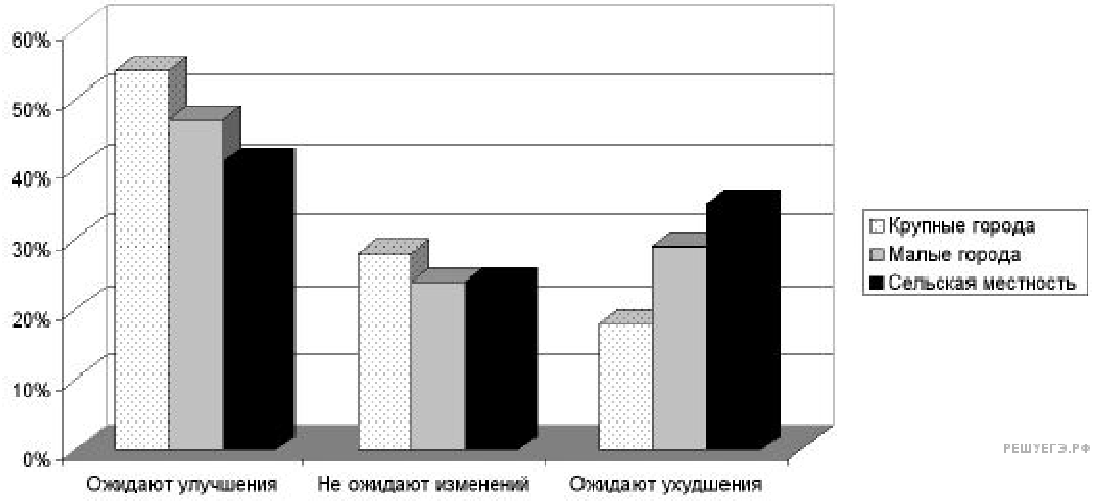
6.Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ХАРАКТЕРИСТИКА
А) ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента
Б) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока ее действия.
В) держатель этой ценной бумаги имеет право на получение дивидендов.
Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющий обычно фиксированную ставку процента
Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации
ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ
1. акция
2. облигация
3. сберегательный сертификат
4. чек
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

7.Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите *в порядке возрастания* цифры, под которыми они указаны:
А. эти акции по общему правилу дают право на участие в управлении компанией;
Б. эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда;

В. размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций;
Г. эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства;
Д. источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год;
Е. эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

8.Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. Разновидностью этноса является народность.
Б. Появление наций предшествовало возникновению государства.
В. В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.
Г. Различают этническое и гражданское понимание нации.
Д. Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб.

9.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему «Ожидаете ли Вы улучшения своего материального положения в течение ближайших пяти лет?» Его результаты отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. Большинство населения страны ожидает улучшения своего материального положения.
Б. Уровень социального оптимизма наиболее высок в крупных городах.
В. Число тех, кто ожидает ухудшения своего материального положения во всех группах меньше, чем число тех, кто не ожидает изменений.
Г. В сельской местности наименьшую группу составляют те, кто не ожидает изменения своего материального положения.
Д. Уровень социального оптимизма в городах выше, чем в сельской местности.

10.Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её

отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?
А. Политические традиции.
Б. Партийный устав.
В. Политические идеалы.
Г. Партийная программа.
Д. Средства массовой информации.
Е. Политическая культура.

11.В государстве Z президент избирается членами обеих палат парламента. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является парламентской республикой? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Парламент является постоянно действующим органом.
Б. Парламент может отправить правительство в отставку.
В. Правительство несет ответственность перед президентом.
Г. Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии.
Д. Парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права.
Е Главной функцией правительства является разработка и принятие законов.

12.Что из перечисленного ниже относится к конституционным гарантиям местного самоуправления в Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны:
А. право вносить проекты федеральных законов;
Б право на судебную защиту;
В. право на осуществление государственной власти;
Г. неподотчётность органам государственной власти;
Д. запрет на ограничение прав местного самоуправления.

13.Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.
ВОПРОСЫ
А) судоустройство;
Б) федеральные налоги и сборы;
В) оборона и безопасность;
Г) разграничение государственной собственности;
Д) адвокатура, нотариат.
СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ
1. только федеральный центр;
2. федеральный центр и субъекты РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 15

Предмет: Обществознание

Специальность: 21.02.19. Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
2.Рыночные отношения в экономике.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека:
А. порядочность;
Б. сообразительность;
В. законопослушность;
Г. трудолюбие;
Д. начитанность;
Е. быстрота реакций.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2.Выберите верные суждения о сознании человека и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. Сознание предполагает способность человека отражать действительность как в чувственных, так и в логических образах.
Б Сознание включает в себя все психические процессы, свойства и состояния человека.
В. Самосознание является одной из сторон сознания, отличающих человека от животных.
Г. Эмоции являются одним из компонентов сознания.
Д. Поведение человека полностью определяется сознанием.

3.Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОД
А) формализация

Б) математизация
В) эксперимент
Г) описание
Д) сравнение

УРОВЕНЬ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

1. эмпирический
2. теоретический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

4.Ученые лаборатории ведут исследования в области физики твердого тела. Какие черты отличают научное познание от других видов познавательной деятельности? Выберите из приведенного перечня нужные позиции и запишите цифры, под которыми указаны:

А. опора на данные наблюдений;
Б. экспериментальное подтверждение выводов;
В. учет накопленного опыта;
4. использование форм рационального познания;
5. разработка обоснованных теорий;
6. применение строго определенных понятий.

5.Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

А. Наращивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием.
Б. Наиболее распространённой формой внешнего финансирования является банковский кредит.
В. Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала.
Г. К внутренним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы.
Д Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер.

6.Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОБЪЕКТЫ ПРОДАЖИ

А) программное обеспечение
Б) потребительские кредиты
В) приватизационный чек
Г) валюта
Д) депозитный сертификат

ВИДЫ РЫНКОВ

1. рынок финансовых услуг
2. рынок ценных бумаг
3. рынок интеллектуальной собственности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

7.По окончании колледжа студент планирует открыть ИП. Найдите в приведенном списке примеры трудностей, с которыми он может столкнуться при такой форме организации бизнеса, и запишите цифры, под которыми они указаны:

А. высокий риск вложения капитала;
Б. ограниченность свободы действий;
В. ограниченность средств на рекламу;
Г. сложность управления предприятием;
Д. ограниченность средств для привлечения профессионалов.

8.Выберите верные суждения о семье и ее функциях в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Появлению семьи способствовало возникновение государства.
Б. В современном обществе семья остается главной производственной ячейкой.
В. Одной из функций семьи является психологическая и эмоциональная поддержка членами семьи друг друга.
Г. Функции семьи как социального института меняются с изменением условий общественного развития.
Д. Семья — единственный социальный институт, осуществляющий социализацию подрастающего поколения.

9.«Как, по вашему мнению, изменится материальное положение Вашей семьи в ближайший год?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2009, 2013 и 2014 годах. Результаты этих исследований приведены в таблице (в %).

	2009	**2013**	**2014**
Скорее улучшится	12	22	15
Останется неизменным	48	59	60
Скорее ухудшится	26	12	17
Затрудняюсь ответить	14	7	8

Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Большинство опрошенных считает, что их материальное положение не изменится.
2. Доля опрошенных, считающих, что их материальное положение улучшится, неуклонно увеличивается.
3. Доля опрошенных, ожидающих ухудшения своего материального положения, в течение пяти лет постоянно сокращается.
4. В течение двух последних лет в вопросе улучшения материального положения значительно больше респондентов-скептиков, чем оптимистов.

5. Число респондентов, надеющихся на стабильность собственного материального положения, за пять лет выросло более чем на 10%.

10.Выберите верные суждения о государственной политике. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. По критерию долговременности выделяют стратегическую и тактическую политику.
Б. Составляющими государственной политики являются законодательная, административная, судебная, кадровая и правовая политика.
В. Внешняя политика включает оборонное направление, регламентацию международных торговых отношений.
Г. Социальная политика проявляется в научно-технических, экологическом и информационном направлениях.
Д. Экономическая политика структурно включает систему пенсионного страхования работников.

11.Конституция страны Z провозглашает её правовым государством. Какие перечисленные ниже черты политической системы страны Z позволяют говорить о реализации этого положения конституции? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. В стране действует республиканская форма правления.
Б В политической системе обеспечена самостоятельность трёх ветвей власти.
В В государстве действуют оппозиционные партии.
Г. Важные вопросы государственного значения выносятся на всенародные референдумы.
Д. В стране функционирует независимая и эффективная судебная система.
Е. В стране не применяется смертная казнь.

12.Что из перечисленного ниже относится к принципам федеративного устройства России? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.
3. Равноправие и самоопределение народов Российской Федерации.
4. Разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную.
5. Равноправие субъектов федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ
А) выдвижение обвинения против главы государства для отрешения его от должности;
Б) управление федеральной собственностью;
В) одобрение или отклонение федеральных законов;
Г) принятие решения о роспуске Государственной Думы в случаях и порядке,

предусмотренных Конституцией;
Д) назначение выборов в Государственную Думу.
СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
1. Президент РФ;
2. Совет Федерации;
3. Государственная Дума;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 16

Предмет: Обществознание

Специальность: 21.02.19. Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Биосоциальная природа человека.
2.Рыночные отношения в экономике.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»:

А. отправление правосудия;
Б общественная организация;
В. частный интерес;
Г. социальная активность;
Д. социальное взаимодействие;
Е. законодательная власть.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.
Ответ:

2.Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
Цифры укажите в порядке возрастания.

А. Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.
Б В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным фактором.
В. Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени.
Г. Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.
Д. Формационный подход делает акцент на уникальности и многообразии различных географических и исторических форм общества.
Ответ:

3.Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА
А) опирается на здравый смысл
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей
В) опирается прежде всего на логику и доказательность
Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта
Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения
ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ
1. обыденное
2. научное
3. мифологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

Ответ:

5.В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны:

А. многообразие форм собственности;
Б. широкое распространение информационных технологий;
В. наличие сети научных организаций;
Г. деятельность независимых СМИ;
Д. высокий удельный вес среднего класса в структуре населения;
Е. преобладание сферы услуг в структуре хозяйства.
Ответ:

6.Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
2. Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
3. Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
4. Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.
5. Экономика как наука включает материальное и нематериальное производство.

Ответ:

7.Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ

А) безработица
Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
В) экономический рост
Г) роль государства в экономике
Д) экономические отношения между потребителями

ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

1. макроэкономика
2. микроэкономика

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

Ответ:

8.Гражданин *А*. купил привилегированную акцию одной из промышленных компаний. Какие права он приобретает, становясь владельцем этой акции? Запишите цифры, под которыми указаны эти права:

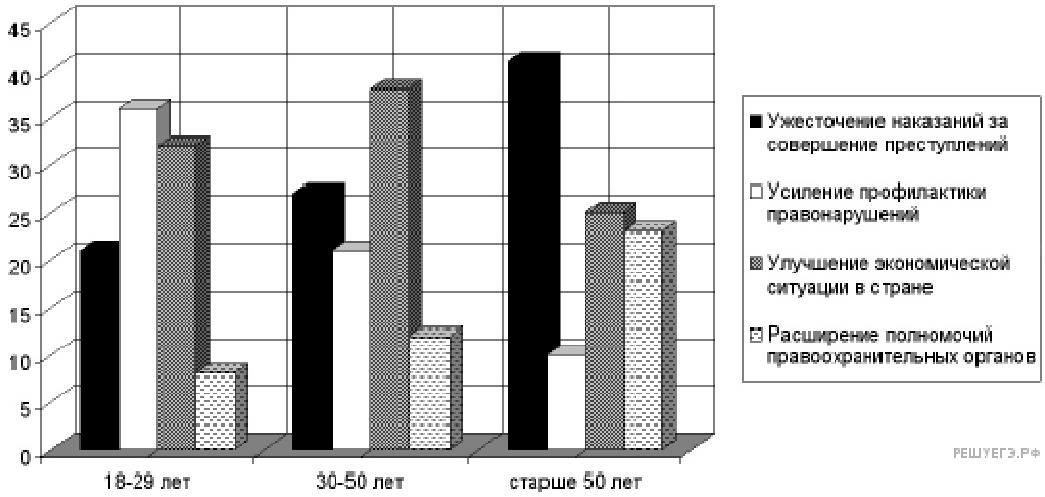
А. на получение фиксированного дивиденда независимо от голосования акционеров;
Б. на получение суммы долга, удостоверенного ценной бумагой, в указанный срок;
В. на получение части выручки после того, как будут выданы дивиденды по обыкновенным акциям;
Г. на получение части прибыли, зависящей от её величины;
Д. на управление акционерным обществом через участие в собрании акционеров;
Е. на получение определённой части имущества в случае ликвидации компании до того, как оно будет разделено между владельцами обыкновенных акций.

Ответ:

9.Выберите верные суждения об этнической общности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. Древнейшей формой этнической общности является народность.
Б. Обязательными признаками этнической общности является общность языка и религии.
В. Обязательным условием формирования этнической общности является общность территории.
Г. Этнические общности отличаются устойчивостью.
Д. Один и тот же человек может причислять себя к нескольким этническим общностям.
Ответ:

10.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему: «Что, на Ваш взгляд, в первую очередь может способствовать снижению уровня преступности в стране?» В каждой возрастной группе было опрошено равное число респондентов. Результаты опроса отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Во всех возрастных группах большинство респондентов считают ужесточение наказаний наиболее эффективной мерой борьбы с преступностью.
2. Доля сторонников расширения полномочий правоохранительных органов возрастает с увеличением возраста респондентов.
3. Ни в одной возрастной группе сторонники ужесточения уголовных наказаний не составляют большинства.
4. Усиление профилактики правонарушений как средство борьбы с преступностью наиболее популярно в возрастной группе 18−29 лет.
5. В возрастной группе 30−50 лет число респондентов, считающих улучшение экономической ситуации в стране главным условием снижения преступности, приблизительно равно общему числу респондентов, выступающих за ужесточение уголовных наказаний и за расширение полномочий правоохранительных органов.
Ответ:

11.Выберите верные суждения о функциях гражданского общества и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. стимулирование общественно полезной деятельности граждан;
2. защита границ и обеспечение общественного порядка;
3. участие в формировании органов демократического правового социального государства;
4. организация общественного контроля за соблюдением правил добросовестной конкуренции;
5. разрешение экономических споров между хозяйствующими субъектами.

Ответ:

12.В государстве Z существует частичный запрет на деятельность оппозиции. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в государстве установился авторитарный политический режим? Запишите цифры, под которыми она указана.

1. Власть носит публичный характер.
2. Сложилась система правоохранительных органов.
3. Все стороны жизни подчинены единой идеологии.
4. Существующая в стране оппозиция подконтрольна властям.
5. Для удержания власти используются силовые структуры.
6. Контроль над экономикой полностью централизован.

Ответ:

13.Что из перечисленного относится к исключительному ведению Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны:

1. установление правовых основ единого рынка;
2. судоустройство, прокуратура;
3. обеспечение законности;
4. защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей;
5. федеральный бюджет.

Ответ

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 17

Предмет: Обществознание

Специальность: 21.02.19. Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Мировоззрение, его формы и виды.
2.Рынок труда и безработица.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют духовные (идеальные) потребности человека.

А. потребность в приобретении новых знаний;
Б. потребность в художественном творчестве;
В. потребность в нравственном поведении;
Г. потребность в труде;
Д. потребность в общественном признании;
Е. поиск смысла жизни.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2.Найдите в приведённом ниже списке черты общества индустриального типа и запишите цифры, под которыми они указаны:

А. механизация производства и управления;
Б. определяющая роль урбанизации в социальной жизни;
В. упрощение социальной мобильности;
Г. господство церкви и армии в политической сфере общества;
Д. господство сельского натурального хозяйства;
Е. серийное производство товаров массового потребления.

3.Установите соответствие между примерами и видами потребностей, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) в познании мира
Б) в поиске смысла жизни
В) в двигательной активности
Г) в общении
Д) в труде
ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
1. естественные
2. социальные

3. идеальные (духовные)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

4.В прошлом году в крупном европейском городе прошла конференция, в которой приняло участие большинство стран мира. Какие факты свидетельствуют о том, что конференция была посвящена глобальным экологическим проблемам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

А. На конференции обсуждались проблемы коренных народов Севера, связанные с глобальным потеплением.
Б. Наибольшее внимание привлекло выступление, посвящённое расширению системы образования в странах Центральной Африки.
В. По результатам конференции было принято решение активизировать просветительскую деятельность в природоохранных зонах.
Г. Страны-участники заявили о необходимости выделения в государственных бюджетах средств на природоохранные цели.
Д. Страны-участницы приняли решение о совместной разработке инновационных энергосберегающих решений в быту.
Е. На конференции осудили попытки некоторых стран работать над разработкой ядерного оружия.

5.Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.

А. Различают ценные бумаги именные и на предъявителя.
Б. Вексель представляет собой свидетельство о денежном вкладе в банке с обязательством банка о возврате этого вклада и процентов по нему через установленный срок.
В. В соответствии с ГК РФ ценной бумагой называют любой документ, выпускаемый государством.
Г. Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и дающая права на получение части прибыли предприятия, называется акцией.
Д. Облигация даёт владельцу право требовать её погашения в установленные сроки.

6.Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ
А) контроль за ценой отсутствует
Б) представлено множество фирм
В) производится уникальный продукт, не имеющий хороших заменителей
Г) существуют препятствия для вступления в рынок
Д) количество выпускаемой на рынок продукции контролируется

ТИПЫ РЫНКОВ
1. монопольный
2. конкурентный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

7.Найдите в приведенном списке налоги, плательщиками которых внутри России выступают физические лица, не являющиеся ИП, и запишите цифры, под которыми они указаны:

А. налог на имущество предприятий;
Б. налог на добавленную стоимость;
В. налог на имущество;
Г. налог на прибыль организаций;
Д. подоходный налог;
Е. транспортный налог.

8.Выберите верные суждения о малой социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

А. Эмоциональные контакты не влияют на формирование внутренней структуры межличностных отношений в группе.
Б. Малые социальные группы в отличие от больших групп, всегда носят неформальный характер.
В. Примером малой социальной группы служит население деревни.
Г. Одним из отличительных признаков малой социальной группы является наличие постоянной цели совместной деятельности.
Д. К групповой культуре относятся нормы, правила, стандарты жизни, поведения, определяющие ожидания членов группы по отношению друг к другу.

9.Центром изучения общественного мнения была проведена серия социологических опросов граждан страны Z. Респондентам (участникам опроса) было предложено ответить на вопрос: «Как Вы считаете, можете ли Вы повлиять на политические процессы в стране?» Результаты опроса (в процентах) представлены в таблице.

	2008 г.	2010 г.
Определённо да	1	3
Скорее да	7	7
Скорее нет	36	30
Определённо нет	51	54
Затруднились ответить	5	6

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1. Менее трети опрошенных в 2008 г. скептически относились к возможности влиять на политические процессы в стране.
2. По данным опросов 2008 и 2010 гг., большинство респондентов выразили сомнения в возможности влиять на политические процессы в стране.
3. Доля респондентов, твёрдо уверенных в отсутствии каких-либо возможностей влияния на политические процессы в стране, в 2010 г. уменьшилась на 6% по сравнению с 2008 г.
4. По данным опросов 2008 и 2010 гг., на самом низком уровне остаётся доля респондентов, твёрдо уверенных в своих возможностях существенно влиять на политические процессы в стране.
5. В целом рассматриваемый период времени может быть охарактеризован как серьёзный прорыв в направлении решения проблемы политического участия.

10.Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите буквы , под которыми они указаны.

А. Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.
Б. Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.
В. Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.
Г. В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.
Д. Одной из функций политической партии выступает выявление и согласование групп интересов граждан страны.

11.Найдите в приведенном списке характеристики конституционной монархии и запишите буквы, под которыми они указаны:

А. глава государства — наследственный монарх, обладающий представительскими функциями;
Б. высшую судебную власть осуществляет монарх;
В. законодательную власть осуществляет выборный парламент;
Г. исполнительная власть принадлежит правительству;
Д. представительские функции осуществляет председатель верхней палаты парламента.

12.Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны:

1. утверждает военную доктрину;
2. объявляет амнистию;

3. принимает решение об отставке Правительства РФ;
4. осуществляет помилование;
5. утверждает изменение границ между субъектами РФ;
6. назначает на должность Председателя Центрального банка РФ.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ
А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
Б) принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации;
В) утверждение по представлению Президента Российской Федерации Председателя Правительства Российской Федерации;
Г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности.
СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
1. Совет Федерации;
2. Государственная Дума;
3. Президент РФ;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 18

Предмет: Обществознание

Специальность:21.02.19. Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1. Общество как сложная система. Глобальные проблемы современного общества.
2.Экономика и государство. Основные тенденции развития экономики России и мира.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к институтам гражданского общества:
А. профсоюзы;
Б суды;
В. семья;
Г. парламент;
Д. местное самоуправление;
Е. университеты.
Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
2.Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию, и запишите цифры, под которыми они указаны:
А. использование понятий;
Б. логическое выведение умозаключений;
В. экспериментальное подтверждение результатов;
Г. открытость рациональной критике любого положения;
Д. опора на данные опыта чувственного познания.

3.Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ОПЕРАЦИИ
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета
Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
В) фиксация существенных свойств предмета
Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств
Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся
ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
1. чувственное
2. рациональное (логическое)
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д Е

4.Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?

А Моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости.
Б. Выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов.
В. Использование художественных образов для интерпретации социальных процессов.
Г. Разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей.
Д. Описание случаев социальной дифференциации населения.
Е Оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости.

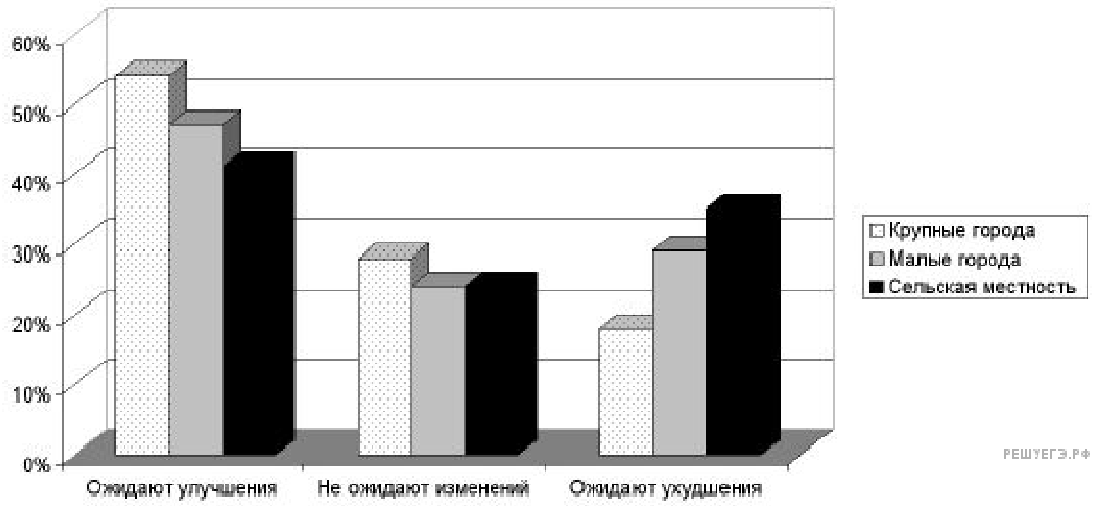
5.Выберите верные суждения об экономических функциях государства и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики.
Б. В рамках монетарной политики Центральный банк может изменять норму обязательных резервов коммерческих банков.
В. Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов.
Г. Проблема внешних эффектов способствует вмешательству государства в сферы деятельности частных предприятий.
Д. Один из способов влияния государства на экономику страны – изменение ставки рефинансирования.

6.Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ХАРАКТЕРИСТИКА
А) ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента
Б) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока ее действия.
В) держатель этой ценной бумаги имеет право на получение дивидендов.
Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющий обычно фиксированную ставку процента
Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации
ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ
1. акция
2. облигация
3. сберегательный сертификат
4. чек
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

7.Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите *в порядке возрастания* цифры, под которыми они указаны:
А. эти акции по общему правилу дают право на участие в управлении компанией;
Б. эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда;
В. размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций;
Г. эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства;
Д. источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год;
Е. эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

8.Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. Разновидностью этноса является народность.
Б. Появление наций предшествовало возникновению государства.
В. В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.
Г. Различают этническое и гражданское понимание нации.
Д. Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб.

9.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему «Ожидаете ли Вы улучшения своего материального положения в течение ближайших пяти лет?» Его результаты отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. Большинство населения страны ожидает улучшения своего материального положения.
Б. Уровень социального оптимизма наиболее высок в крупных городах.
В. Число тех, кто ожидает ухудшения своего материального положения во всех группах меньше, чем число тех, кто не ожидает изменений.
Г. В сельской местности наименьшую группу составляют те, кто не ожидает изменения своего материального положения.
Д. Уровень социального оптимизма в городах выше, чем в сельской местности.

10.Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?
А. Политические традиции.
Б. Партийный устав.
В. Политические идеалы.
Г. Партийная программа.
Д. Средства массовой информации.
Е. Политическая культура.

11.В государстве Z президент избирается членами обеих палат парламента. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является парламентской республикой? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Парламент является постоянно действующим органом.
Б. Парламент может отправить правительство в отставку.
В. Правительство несет ответственность перед президентом.
Г. Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии.
Д. Парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права.
Е Главной функцией правительства является разработка и принятие законов.

12.Что из перечисленного ниже относится к конституционным гарантиям местного самоуправления в Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны:
А. право вносить проекты федеральных законов;
Б право на судебную защиту;
В. право на осуществление государственной власти;
Г. неподотчётность органам государственной власти;
Д. запрет на ограничение прав местного самоуправления.

13.Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.
ВОПРОСЫ
А) судоустройство;
Б) федеральные налоги и сборы;
В) оборона и безопасность;
Г) разграничение государственной собственности;

Д) адвокатура, нотариат.
СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ
1. только федеральный центр;
2. федеральный центр и субъекты РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 204г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 20

Предмет: Обществознание

Специальность: 21.02.19. Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.
2.Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Семья в современном мире.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека:
А. порядочность;
Б. сообразительность;
В. законопослушность;
Г. трудолюбие;
Д. начитанность;
Е. быстрота реакций.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2.Выберите верные суждения о сознании человека и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. Сознание предполагает способность человека отражать действительность как в чувственных, так и в логических образах.
Б Сознание включает в себя все психические процессы, свойства и состояния человека.
В. Самосознание является одной из сторон сознания, отличающих человека от животных.
Г. Эмоции являются одним из компонентов сознания.
Д. Поведение человека полностью определяется сознанием.

3.Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОД
А) формализация
Б) математизация
В) эксперимент
Г) описание
Д) сравнение
УРОВЕНЬ НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ
1. эмпирический
2. теоретический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

4.Ученые лаборатории ведут исследования в области физики твердого тела. Какие черты отличают научное познание от других видов познавательной деятельности? Выберите из приведенного перечня нужные позиции и запишите цифры, под которыми указаны:

А. опора на данные наблюдений;
Б. экспериментальное подтверждение выводов;
В. учет накопленного опыта;
4. использование форм рационального познания;
5. разработка обоснованных теорий;
6. применение строго определенных понятий.

5.Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

А. Наращивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием.

Б. Наиболее распространённой формой внешнего финансирования является банковский кредит.
В. Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала.
Г. К внутренним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы.
Д Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер.
6.Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОБЪЕКТЫ ПРОДАЖИ
А) программное обеспечение
Б) потребительские кредиты
В) приватизационный чек
Г) валюта
Д) депозитный сертификат
ВИДЫ РЫНКОВ
1. рынок финансовых услуг
2. рынок ценных бумаг
3. рынок интеллектуальной собственности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

7.По окончании колледжа студент планирует открыть ИП. Найдите в приведенном списке примеры трудностей, с которыми он может столкнуться при такой форме организации бизнеса, и запишите цифры, под которыми они указаны:

А. высокий риск вложения капитала;
Б. ограниченность свободы действий;
В. ограниченность средств на рекламу;
Г. сложность управления предприятием;
Д. ограниченность средств для привлечения профессионалов.

8.Выберите верные суждения о семье и ее функциях в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Появлению семьи способствовало возникновение государства.
Б. В современном обществе семья остается главной производственной ячейкой.
В. Одной из функций семьи является психологическая и эмоциональная поддержка членами семьи друг друга.
Г. Функции семьи как социального института меняются с изменением условий общественного развития.
Д. Семья — единственный социальный институт, осуществляющий социализацию подрастающего поколения.

9.«Как, по вашему мнению, изменится материальное положение Вашей семьи в ближайший год?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2009, 2013 и 2014 годах. Результаты этих исследований приведены в таблице (в %).

	2009	**2013**	**2014**
Скорее улучшится	12	22	15
Останется неизменным	48	59	60
Скорее ухудшится	26	12	17
Затрудняюсь ответить	14	7	8

Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Большинство опрошенных считает, что их материальное положение не изменится.
2. Доля опрошенных, считающих, что их материальное положение улучшится, неуклонно увеличивается.
3. Доля опрошенных, ожидающих ухудшения своего материального положения, в течение пяти лет постоянно сокращается.
4. В течение двух последних лет в вопросе улучшения материального положения значительно больше респондентов-скептиков, чем оптимистов.
5. Число респондентов, надеющихся на стабильность собственного материального положения, за пять лет выросло более чем на 10%.

10.Выберите верные суждения о государственной политике. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. По критерию долговременности выделяют стратегическую и тактическую политику.
Б. Составляющими государственной политики являются законодательная, административная, судебная, кадровая и правовая политика.
В. Внешняя политика включает оборонное направление, регламентацию международных торговых отношений.
Г. Социальная политика проявляется в научно-технических, экологическом и информационном направлениях.
Д. Экономическая политика структурно включает систему пенсионного страхования работников.

11.Конституция страны Z провозглашает её правовым государством. Какие перечисленные ниже черты политической системы страны Z позволяют говорить о реализации этого положения конституции? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. В стране действует республиканская форма правления.

Б В политической системе обеспечена самостоятельность трёх ветвей власти.
В В государстве действуют оппозиционные партии.
Г. Важные вопросы государственного значения выносятся на всенародные референдумы.
Д. В стране функционирует независимая и эффективная судебная система.
Е. В стране не применяется смертная казнь.

12.Что из перечисленного ниже относится к принципам федеративного устройства России? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.
3. Равноправие и самоопределение народов Российской Федерации.
4. Разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную.
5. Равноправие субъектов федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ
А) выдвижение обвинения против главы государства для отрешения его от должности;
Б) управление федеральной собственностью;
В) одобрение или отклонение федеральных законов;
Г) принятие решения о роспуске Государственной Думы в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией;
Д) назначение выборов в Государственную Думу.
СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
1. Президент РФ;
2. Совет Федерации;
3. Государственная Дума;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный

социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «16» мая 2023г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 21

Предмет: Обществознание

Специальность: 21.02.19. Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Молодежная субкультура и религия как элементы духовной культуры личности.
2.Семья в современном мире.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»:

А. отправление правосудия;
Б общественная организация;
В. частный интерес;
Г. социальная активность;
Д. социальное взаимодействие;
Е. законодательная власть.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.
Ответ:

2.Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
Цифры укажите в порядке возрастания.

А. Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.
Б В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным фактором.
В. Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени.
Г. Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.

Д. Формационный подход делает акцент на уникальности и многообразии различных географических и исторических форм общества.
Ответ:

3.Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА
А) опирается на здравый смысл
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей
В) опирается прежде всего на логику и доказательность
Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта
Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения
ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ
1. обыденное
2. научное
3. мифологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

Ответ:

5.В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны:

А. многообразие форм собственности;
Б. широкое распространение информационных технологий;
В. наличие сети научных организаций;
Г. деятельность независимых СМИ;
Д. высокий удельный вес среднего класса в структуре населения;
Е. преобладание сферы услуг в структуре хозяйства.
Ответ:

6.Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
2. Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.

3. Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
4. Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.
5. Экономика как наука включает материальное и нематериальное производство.
Ответ:

7.Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) безработица
Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
В) экономический рост
Г) роль государства в экономике
Д) экономические отношения между потребителями
ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
1. макроэкономика
2. микроэкономика

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

Ответ:

8.Гражданин *А.* купил привилегированную акцию одной из промышленных компаний. Какие права он приобретает, становясь владельцем этой акции? Запишите цифры, под которыми указаны эти права:

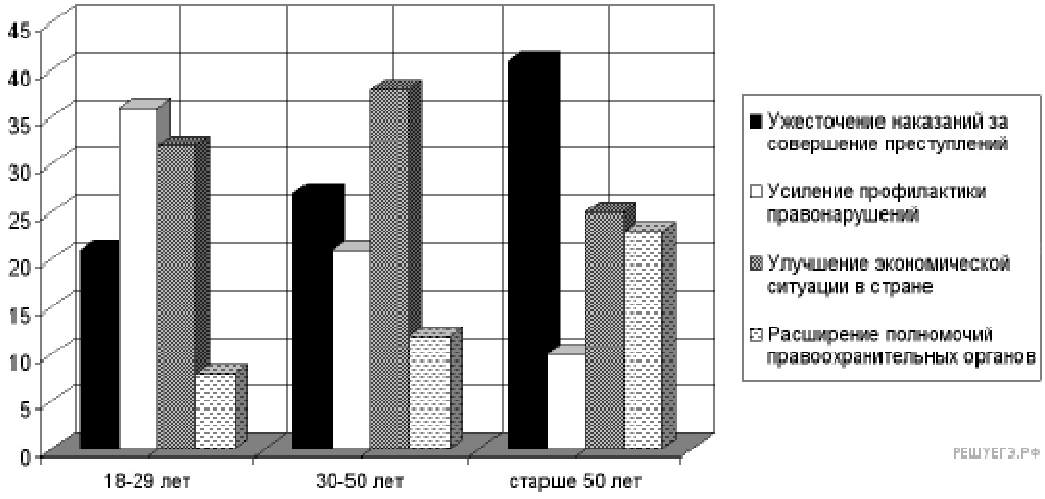
А. на получение фиксированного дивиденда независимо от голосования акционеров;
Б. на получение суммы долга, удостоверенного ценной бумагой, в указанный срок;
В. на получение части выручки после того, как будут выданы дивиденды по обыкновенным акциям;
Г. на получение части прибыли, зависящей от её величины;
Д. на управление акционерным обществом через участие в собрании акционеров;
Е. на получение определённой части имущества в случае ликвидации компании до того, как оно будет разделено между владельцами обыкновенных акций.
Ответ:

9.Выберите верные суждения об этнической общности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. Древнейшей формой этнической общности является народность.
Б. Обязательными признаками этнической общности является общность языка и религии.

В. Обязательным условием формирования этнической общности является общность территории.
Г. Этнические общности отличаются устойчивостью.
Д. Один и тот же человек может причислять себя к нескольким этническим общностям.
Ответ:

10.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему: «Что, на Ваш взгляд, в первую очередь может способствовать снижению уровня преступности в стране?» В каждой возрастной группе было опрошено равное число респондентов. Результаты опроса отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Во всех возрастных группах большинство респондентов считают ужесточение наказаний наиболее эффективной мерой борьбы с преступностью.
2. Доля сторонников расширения полномочий правоохранительных органов возрастает с увеличением возраста респондентов.
3. Ни в одной возрастной группе сторонники ужесточения уголовных наказаний не составляют большинства.
4. Усиление профилактики правонарушений как средство борьбы с преступностью наиболее популярно в возрастной группе 18−29 лет.
5. В возрастной группе 30−50 лет число респондентов, считающих улучшение экономической ситуации в стране главным условием снижения преступности, приблизительно равно общему числу респондентов, выступающих за ужесточение уголовных наказаний и за расширение полномочий правоохранительных органов.
Ответ:

11.Выберите верные суждения о функциях гражданского общества и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. стимулирование общественно полезной деятельности граждан;
2. защита границ и обеспечение общественного порядка;
3. участие в формировании органов демократического правового социального государства;
4. организация общественного контроля за соблюдением правил добросовестной конкуренции;
5. разрешение экономических споров между хозяйствующими субъектами.

Ответ:

12.В государстве Z существует частичный запрет на деятельность оппозиции. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в государстве установился авторитарный политический режим? Запишите цифры, под которыми она указана.

1. Власть носит публичный характер.
2. Сложилась система правоохранительных органов.
3. Все стороны жизни подчинены единой идеологии.
4. Существующая в стране оппозиция подконтрольна властям.
5. Для удержания власти используются силовые структуры.
6. Контроль над экономикой полностью централизован.

Ответ:

13.Что из перечисленного относится к исключительному ведению Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны:

1. установление правовых основ единого рынка;
2. судоустройство, прокуратура;
3. обеспечение законности;
4. защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей;
5. федеральный бюджет.

Ответ

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «16» мая 2023г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 22

Предмет: Обществознание

Специальность:21.02.19. Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Наука. Функции науки. Возрастное движение науки в современном обществе.
2.Социальная роль и стратификация.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют духовные (идеальные) потребности человека.

А. потребность в приобретении новых знаний;
Б. потребность в художественном творчестве;
В. потребность в нравственном поведении;
Г. потребность в труде;
Д. потребность в общественном признании;
Е. поиск смысла жизни.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2.Найдите в приведённом ниже списке черты общества индустриального типа и запишите цифры, под которыми они указаны:

А. механизация производства и управления;
Б. определяющая роль урбанизации в социальной жизни;
В. упрощение социальной мобильности;
Г. господство церкви и армии в политической сфере общества;
Д. господство сельского натурального хозяйства;
Е. серийное производство товаров массового потребления.

3.Установите соответствие между примерами и видами потребностей, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) в познании мира
Б) в поиске смысла жизни
В) в двигательной активности
Г) в общении
Д) в труде

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
1. естественные
2. социальные
3. идеальные (духовные)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

4.В прошлом году в крупном европейском городе прошла конференция, в которой приняло участие большинство стран мира. Какие факты свидетельствуют о том, что конференция была посвящена глобальным экологическим проблемам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

А. На конференции обсуждались проблемы коренных народов Севера, связанные с глобальным потеплением.
Б. Наибольшее внимание привлекло выступление, посвящённое расширению системы образования в странах Центральной Африки.
В. По результатам конференции было принято решение активизировать просветительскую деятельность в природоохранных зонах.
Г. Страны-участники заявили о необходимости выделения в государственных бюджетах средств на природоохранные цели.
Д. Страны-участницы приняли решение о совместной разработке инновационных энергосберегающих решений в быту.
Е. На конференции осудили попытки некоторых стран работать над разработкой ядерного оружия.

5.Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.

А. Различают ценные бумаги именные и на предъявителя.
Б. Вексель представляет собой свидетельство о денежном вкладе в банке с обязательством банка о возврате этого вклада и процентов по нему через установленный срок.
В. В соответствии с ГК РФ ценной бумагой называют любой документ, выпускаемый государством.
Г. Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и дающая права на получение части прибыли предприятия, называется акцией.
Д. Облигация даёт владельцу право требовать её погашения в установленные сроки.

6.Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ
А) контроль за ценой отсутствует
Б) представлено множество фирм

В) производится уникальный продукт, не имеющий хороших заменителей
Г) существуют препятствия для вступления в рынок
Д) количество выпускаемой на рынок продукции контролируется
ТИПЫ РЫНКОВ
1. монопольный
2. конкурентный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

7.Найдите в приведенном списке налоги, плательщиками которых внутри России выступают физические лица, не являющиеся ИП, и запишите цифры, под которыми они указаны:

А. налог на имущество предприятий;
Б. налог на добавленную стоимость;
В. налог на имущество;
Г. налог на прибыль организаций;
Д. подоходный налог;
Е. транспортный налог.

8.Выберите верные суждения о малой социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

А. Эмоциональные контакты не влияют на формирование внутренней структуры межличностных отношений в группе.
Б. Малые социальные группы в отличие от больших групп, всегда носят неформальный характер.
В. Примером малой социальной группы служит население деревни.
Г. Одним из отличительных признаков малой социальной группы является наличие постоянной цели совместной деятельности.
Д. К групповой культуре относятся нормы, правила, стандарты жизни, поведения, определяющие ожидания членов группы по отношению друг к другу.

9.Центром изучения общественного мнения была проведена серия социологических опросов граждан страны Z. Респондентам (участникам опроса) было предложено ответить на вопрос: «Как Вы считаете, можете ли Вы повлиять на политические процессы в стране?» Результаты опроса (в процентах) представлены в таблице.

	2008 г.	2010 г.
Определённо да	1	3
Скорее да	7	7
Скорее нет	36	30

Определённо нет	51	54
Затруднились ответить	5	6

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1. Менее трети опрошенных в 2008 г. скептически относились к возможности влиять на политические процессы в стране.
2. По данным опросов 2008 и 2010 гг., большинство респондентов выразили сомнения в возможности влиять на политические процессы в стране.
3. Доля респондентов, твёрдо уверенных в отсутствии каких-либо возможностей влияния на политические процессы в стране, в 2010 г. уменьшилась на 6% по сравнению с 2008 г.
4. По данным опросов 2008 и 2010 гг., на самом низком уровне остаётся доля респондентов, твёрдо уверенных в своих возможностях существенно влиять на политические процессы в стране.
5. В целом рассматриваемый период времени может быть охарактеризован как серьёзный прорыв в направлении решения проблемы политического участия.

10.Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите буквы , под которыми они указаны.

А. Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.
Б. Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.
В. Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.
Г. В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.
Д. Одной из функций политической партии выступает выявление и согласование групп интересов граждан страны.

11.Найдите в приведенном списке характеристики конституционной монархии и запишите буквы, под которыми они указаны:

А. глава государства — наследственный монарх, обладающий представительскими функциями;
Б. высшую судебную власть осуществляет монарх;
В. законодательную власть осуществляет выборный парламент;
Г. исполнительная власть принадлежит правительству;
Д. представительские функции осуществляет председатель верхней палаты парламента.

12.Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны:

1. утверждает военную доктрину;
2. объявляет амнистию;
3. принимает решение об отставке Правительства РФ;
4. осуществляет помилование;
5. утверждает изменение границ между субъектами РФ;
6. назначает на должность Председателя Центрального банка РФ.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
Б) принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации;
В) утверждение по представлению Президента Российской Федерации Председателя Правительства Российской Федерации;
Г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности.

СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

1. Совет Федерации;
2. Государственная Дума;
3. Президент РФ;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант №23

Предмет: Обществознание

Специальность: 21.02.19. Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Наука и образование в современном мире.
2.Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к институтам гражданского общества:
А. профсоюзы;
Б суды;
В. семья;
Г. парламент;
Д. местное самоуправление;
Е. университеты.
Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2.Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию, и запишите цифры, под которыми они указаны:
А. использование понятий;
Б. логическое выведение умозаключений;
В. экспериментальное подтверждение результатов;
Г. открытость рациональной критике любого положения;
Д. опора на данные опыта чувственного познания.

3.Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ОПЕРАЦИИ
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета
Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
В) фиксация существенных свойств предмета
Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств
Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся
ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
1. чувственное
2. рациональное (логическое)
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д Е

4.Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?

А Моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости.
Б. Выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов.
В. Использование художественных образов для интерпретации социальных процессов.
Г. Разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей.
Д. Описание случаев социальной дифференциации населения.
Е Оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости.

5.Выберите верные суждения об экономических функциях государства и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики.
Б. В рамках монетарной политики Центральный банк может изменять норму обязательных резервов коммерческих банков.
В. Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов.
Г. Проблема внешних эффектов способствует вмешательству государства в сферы деятельности частных предприятий.
Д. Один из способов влияния государства на экономику страны – изменение ставки рефинансирования.

6.Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОБЪЕКТЫ ПРОДАЖИ
А) программное обеспечение
Б) потребительские кредиты
В) приватизационный чек
Г) валюта
Д) депозитный сертификат
ВИДЫ РЫНКОВ
1. рынок финансовых услуг
2. рынок ценных бумаг
3. рынок интеллектуальной собственности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

7.По окончании колледжа студент планирует открыть ИП. Найдите в приведенном списке примеры трудностей, с которыми он может столкнуться при такой форме организации бизнеса, и запишите цифры, под которыми они указаны:

А. высокий риск вложения капитала;
Б. ограниченность свободы действий;
В. ограниченность средств на рекламу;
Г. сложность управления предприятием;

Д. ограниченность средств для привлечения профессионалов.

8.Выберите верные суждения о семье и ее функциях в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Появлению семьи способствовало возникновение государства.
Б. В современном обществе семья остается главной производственной ячейкой.
В. Одной из функций семьи является психологическая и эмоциональная поддержка членами семьи друг друга.
Г. Функции семьи как социального института меняются с изменением условий общественного развития.
Д. Семья — единственный социальный институт, осуществляющий социализацию подрастающего поколения.

9.«Как, по вашему мнению, изменится материальное положение Вашей семьи в ближайший год?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2009, 2013 и 2014 годах. Результаты этих исследований приведены в таблице (в %).

	2009	**2013**	**2014**
Скорее улучшится	12	22	15
Останется неизменным	48	59	60
Скорее ухудшится	26	12	17
Затрудняюсь ответить	14	7	8

Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Большинство опрошенных считает, что их материальное положение не изменится.
2. Доля опрошенных, считающих, что их материальное положение улучшится, неуклонно увеличивается.
3. Доля опрошенных, ожидающих ухудшения своего материального положения, в течение пяти лет постоянно сокращается.
4. В течение двух последних лет в вопросе улучшения материального положения значительно больше респондентов-скептиков, чем оптимистов.
5. Число респондентов, надеющихся на стабильность собственного материального положения, за пять лет выросло более чем на 10%.

10.Выберите верные суждения о государственной политике. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. По критерию долговременности выделяют стратегическую и тактическую политику.
Б. Составляющими государственной политики являются законодательная, административная, судебная, кадровая и правовая политика.
В. Внешняя политика включает оборонное направление, регламентацию международных торговых отношений.
Г. Социальная политика проявляется в научно-технических, экологическом и информационном направлениях.
Д. Экономическая политика структурно включает систему пенсионного страхования

работников.

11.Конституция страны Z провозглашает её правовым государством. Какие перечисленные ниже черты политической системы страны Z позволяют говорить о реализации этого положения конституции? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. В стране действует республиканская форма правления.
Б В политической системе обеспечена самостоятельность трёх ветвей власти.
В В государстве действуют оппозиционные партии.
Г. Важные вопросы государственного значения выносятся на всенародные референдумы.
Д. В стране функционирует независимая и эффективная судебная система.
Е. В стране не применяется смертная казнь.

12.Что из перечисленного ниже относится к принципам федеративного устройства России? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.
3. Равноправие и самоопределение народов Российской Федерации.
4. Разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную.
5. Равноправие субъектов федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ
А) выдвижение обвинения против главы государства для отрешения его от должности;
Б) управление федеральной собственностью;
В) одобрение или отклонение федеральных законов;
Г) принятие решения о роспуске Государственной Думы в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией;
Д) назначение выборов в Государственную Думу.
СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
1. Президент РФ;
2. Совет Федерации;
3. Государственная Дума;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий

раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 24

Предмет: Обществознание

Специальность: 21.02.19. Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных отклонений.
2.Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»:

А. отправление правосудия;
Б общественная организация;
В. частный интерес;
Г. социальная активность;
Д. социальное взаимодействие;
Е. законодательная власть.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.
Ответ:

2.Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
Цифры укажите в порядке возрастания.

А. Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.
Б В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным фактором.
В. Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой

к более высокой ступени.
Г. Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.
Д. Формационный подход делает акцент на уникальности и многообразии различных географических и исторических форм общества.
Ответ:

3.Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА
А) опирается на здравый смысл
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей
В) опирается прежде всего на логику и доказательность
Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта
Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения
ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ
1. обыденное
2. научное
3. мифологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

Ответ:

5.В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны:

А. многообразие форм собственности;
Б. широкое распространение информационных технологий;
В. наличие сети научных организаций;
Г. деятельность независимых СМИ;
Д. высокий удельный вес среднего класса в структуре населения;
Е. преобладание сферы услуг в структуре хозяйства.
Ответ:

6.Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
2. Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
3. Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское

хозяйство.
4. Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.
5. Экономика как наука включает материальное и нематериальное производство.
Ответ:

7.Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) безработица
Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
В) экономический рост
Г) роль государства в экономике
Д) экономические отношения между потребителями
ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
1. макроэкономика
2. микроэкономика

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

Ответ:

8.Выберите верные суждения о малой социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

А. Эмоциональные контакты не влияют на формирование внутренней структуры межличностных отношений в группе.
Б. Малые социальные группы в отличие от больших групп, всегда носят неформальный характер.
В. Примером малой социальной группы служит население деревни.
Г. Одним из отличительных признаков малой социальной группы является наличие постоянной цели совместной деятельности.
Д. К групповой культуре относятся нормы, правила, стандарты жизни, поведения, определяющие ожидания членов группы по отношению друг к другу.

9.Центром изучения общественного мнения была проведена серия социологических опросов граждан страны Z. Респондентам (участникам опроса) было предложено ответить на вопрос: «Как Вы считаете, можете ли Вы повлиять на политические процессы в стране?» Результаты опроса (в процентах) представлены в таблице.

	2008 г.	2010 г.
Определённо да	1	3

Скорее да	7	7
Скорее нет	36	30
Определённо нет	51	54
Затруднились ответить	5	6

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1. Менее трети опрошенных в 2008 г. скептически относились к возможности влиять на политические процессы в стране.
2. По данным опросов 2008 и 2010 гг., большинство респондентов выразили сомнения в возможности влиять на политические процессы в стране.
3. Доля респондентов, твёрдо уверенных в отсутствии каких-либо возможностей влияния на политические процессы в стране, в 2010 г. уменьшилась на 6% по сравнению с 2008 г.
4. По данным опросов 2008 и 2010 гг., на самом низком уровне остаётся доля респондентов, твёрдо уверенных в своих возможностях существенно влиять на политические процессы в стране.
5. В целом рассматриваемый период времени может быть охарактеризован как серьёзный прорыв в направлении решения проблемы политического участия.

10.Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите буквы , под которыми они указаны.

А. Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.
Б. Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.
В. Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.
Г. В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.
Д. Одной из функций политической партии выступает выявление и согласование групп интересов граждан страны.

11.Найдите в приведенном списке характеристики конституционной монархии и запишите буквы, под которыми они указаны:

А. глава государства — наследственный монарх, обладающий представительскими функциями;
Б. высшую судебную власть осуществляет монарх;
В. законодательную власть осуществляет выборный парламент;
Г. исполнительная власть принадлежит правительству;
Д. представительские функции осуществляет председатель верхней палаты парламента.

12.Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны:

1. утверждает военную доктрину;
2. объявляет амнистию;
3. принимает решение об отставке Правительства РФ;
4. осуществляет помилование;
5. утверждает изменение границ между субъектами РФ;
6. назначает на должность Председателя Центрального банка РФ.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
Б) принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации;
В) утверждение по представлению Президента Российской Федерации Председателя Правительства Российской Федерации;
Г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности.

СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

1. Совет Федерации;
2. Государственная Дума;
3. Президент РФ;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 25

Предмет: Обществознание

Специальность: 21.02.19. Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Искусство. Религия.
2.Политика и власть. Государство в политической системе.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»:

А. отправление правосудия;
Б общественная организация;
В. частный интерес;
Г. социальная активность;
Д. социальное взаимодействие;
Е. законодательная власть.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.
Ответ:

2.Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
Цифры укажите в порядке возрастания.

А. Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.
Б В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным фактором.
В. Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени.
Г. Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.
Д. Формационный подход делает акцент на уникальности и многообразии различных географических и исторических форм общества.
Ответ:

3.Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА
А) опирается на здравый смысл
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей
В) опирается прежде всего на логику и доказательность
Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта
Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения
ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ
1. обыденное
2. научное
3. мифологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

Ответ:

5.В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны:

А. многообразие форм собственности;
Б. широкое распространение информационных технологий;
В. наличие сети научных организаций;
Г. деятельность независимых СМИ;
Д. высокий удельный вес среднего класса в структуре населения;
Е. преобладание сферы услуг в структуре хозяйства.
Ответ:

6.Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
2. Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
3. Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
4. Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.
5. Экономика как наука включает материальное и нематериальное производство.

Ответ:

7.Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) безработица
Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
В) экономический рост
Г) роль государства в экономике
Д) экономические отношения между потребителями
ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
1. макроэкономика
2. микроэкономика

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

Ответ:

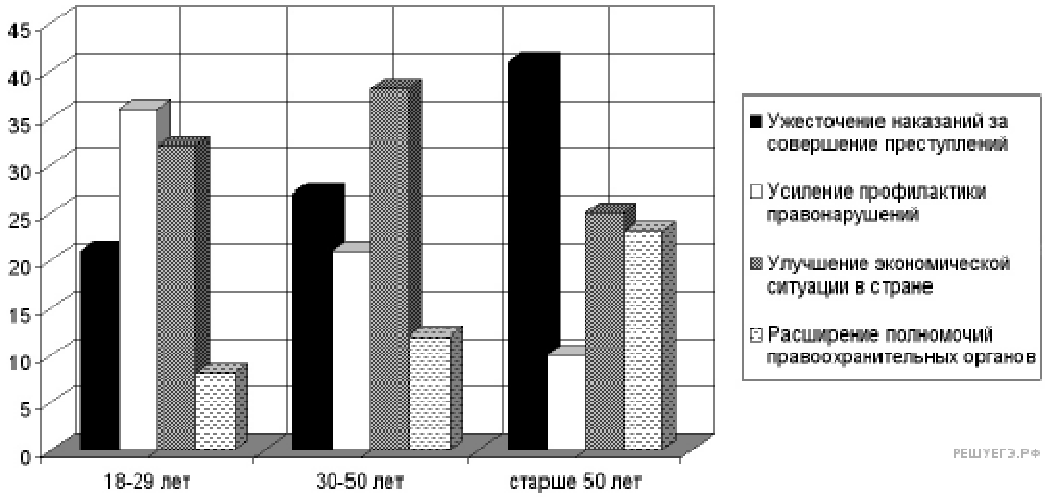
8.Гражданин *А.* купил привилегированную акцию одной из промышленных компаний. Какие права он приобретает, становясь владельцем этой акции? Запишите цифры, под которыми указаны эти права:

А. на получение фиксированного дивиденда независимо от голосования акционеров;
Б. на получение суммы долга, удостоверенного ценной бумагой, в указанный срок;
В. на получение части выручки после того, как будут выданы дивиденды по обыкновенным акциям;
Г. на получение части прибыли, зависящей от её величины;
Д. на управление акционерным обществом через участие в собрании акционеров;
Е. на получение определённой части имущества в случае ликвидации компании до того, как оно будет разделено между владельцами обыкновенных акций.
Ответ:

9.Выберите верные суждения об этнической общности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. Древнейшей формой этнической общности является народность.
Б. Обязательными признаками этнической общности является общность языка и религии.
В. Обязательным условием формирования этнической общности является общность территории.
Г. Этнические общности отличаются устойчивостью.
Д. Один и тот же человек может причислять себя к нескольким этническим общностям.
Ответ:

10.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему: «Что, на Ваш взгляд, в первую очередь может способствовать снижению уровня преступности в стране?» В каждой возрастной группе было опрошено равное число респондентов. Результаты опроса отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Во всех возрастных группах большинство респондентов считают ужесточение наказаний наиболее эффективной мерой борьбы с преступностью.
2. Доля сторонников расширения полномочий правоохранительных органов возрастает с увеличением возраста респондентов.
3. Ни в одной возрастной группе сторонники ужесточения уголовных наказаний не составляют большинства.
4. Усиление профилактики правонарушений как средство борьбы с преступностью наиболее популярно в возрастной группе 18−29 лет.
5. В возрастной группе 30−50 лет число респондентов, считающих улучшение экономической ситуации в стране главным условием снижения преступности, приблизительно равно общему числу респондентов, выступающих за ужесточение уголовных наказаний и за расширение полномочий правоохранительных органов.

Ответ:

11.Выберите верные суждения о функциях гражданского общества и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. стимулирование общественно полезной деятельности граждан;
2. защита границ и обеспечение общественного порядка;
3. участие в формировании органов демократического правового социального государства;

4. организация общественного контроля за соблюдением правил добросовестной конкуренции;
5. разрешение экономических споров между хозяйствующими субъектами.
Ответ:

12.В государстве Z существует частичный запрет на деятельность оппозиции. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в государстве установился авторитарный политический режим? Запишите цифры, под которыми она указана.

1. Власть носит публичный характер.
2. Сложилась система правоохранительных органов.
3. Все стороны жизни подчинены единой идеологии.
4. Существующая в стране оппозиция подконтрольна властям.
5. Для удержания власти используются силовые структуры.
6. Контроль над экономикой полностью централизован.

Ответ:

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
Б) принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации;
В) утверждение по представлению Президента Российской Федерации Председателя Правительства Российской Федерации;
Г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности.

СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

1. Совет Федерации;
2. Государственная Дума;
3. Президент РФ;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 26

Предмет: Обществознание

Специальность: 21.02.19. Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Право в системе социальных норм.
2.Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»:

А. отправление правосудия;
Б общественная организация;
В. частный интерес;
Г. социальная активность;
Д. социальное взаимодействие;
Е. законодательная власть.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.
Ответ:

2.Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
Цифры укажите в порядке возрастания.

А. Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.
Б В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным фактором.
В. Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени.
Г. Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.
Д. Формационный подход делает акцент на уникальности и многообразии различных географических и исторических форм общества.
Ответ:

3.Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите

соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА
А) опирается на здравый смысл
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей
В) опирается прежде всего на логику и доказательность
Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта
Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения
ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ
1. обыденное
2. научное
3. мифологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

Ответ:

5.В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны:

А. многообразие форм собственности;
Б. широкое распространение информационных технологий;
В. наличие сети научных организаций;
Г. деятельность независимых СМИ;
Д. высокий удельный вес среднего класса в структуре населения;
Е. преобладание сферы услуг в структуре хозяйства.
Ответ:

6.Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
2. Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
3. Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
4. Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.
5. Экономика как наука включает материальное и нематериальное производство.
Ответ:

7.Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) безработица
Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
В) экономический рост
Г) роль государства в экономике
Д) экономические отношения между потребителями
ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
1. макроэкономика
2. микроэкономика

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

Ответ

8.Выберите верные суждения о малой социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

А. Эмоциональные контакты не влияют на формирование внутренней структуры межличностных отношений в группе.
Б. Малые социальные группы в отличие от больших групп, всегда носят неформальный характер.
В. Примером малой социальной группы служит население деревни.
Г. Одним из отличительных признаков малой социальной группы является наличие постоянной цели совместной деятельности.
Д. К групповой культуре относятся нормы, правила, стандарты жизни, поведения, определяющие ожидания членов группы по отношению друг к другу.

9.Центром изучения общественного мнения была проведена серия социологических опросов граждан страны Z. Респондентам (участникам опроса) было предложено ответить на вопрос: «Как Вы считаете, можете ли Вы повлиять на политические процессы в стране?» Результаты опроса (в процентах) представлены в таблице.

	2008 г.	2010 г.
Определённо да	1	3
Скорее да	7	7
Скорее нет	36	30
Определённо нет	51	54
Затруднились ответить	5	6

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1. Менее трети опрошенных в 2008 г. скептически относились к возможности влиять на политические процессы в стране.

2. По данным опросов 2008 и 2010 гг., большинство респондентов выразили сомнения в возможности влиять на политические процессы в стране.
3. Доля респондентов, твёрдо уверенных в отсутствии каких-либо возможностей влияния на политические процессы в стране, в 2010 г. уменьшилась на 6% по сравнению с 2008 г.
4. По данным опросов 2008 и 2010 гг., на самом низком уровне остаётся доля респондентов, твёрдо уверенных в своих возможностях существенно влиять на политические процессы в стране.
5. В целом рассматриваемый период времени может быть охарактеризован как серьёзный прорыв в направлении решения проблемы политического участия.

10.Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите буквы , под которыми они указаны.

А. Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.
Б. Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.
В. Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.
Г. В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.
Д. Одной из функций политической партии выступает выявление и согласование групп интересов граждан страны.

11.Найдите в приведенном списке характеристики конституционной монархии и запишите буквы, под которыми они указаны:

А. глава государства — наследственный монарх, обладающий представительскими функциями;
Б. высшую судебную власть осуществляет монарх;
В. законодательную власть осуществляет выборный парламент;
Г. исполнительная власть принадлежит правительству;
Д. представительские функции осуществляет председатель верхней палаты парламента.

12.Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны:

1. утверждает военную доктрину;
2. объявляет амнистию;
3. принимает решение об отставке Правительства РФ;
4. осуществляет помилование;
5. утверждает изменение границ между субъектами РФ;
6. назначает на должность Председателя Центрального банка РФ.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
Б) принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации;
В) утверждение по представлению Президента Российской Федерации Председателя Правительства Российской Федерации;
Г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности.

СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

1. Совет Федерации;
2. Государственная Дума;
3. Президент РФ;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 27

Предмет: Обществознание

Специальность: 21.02.19. Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Духовная культура общества.

2.Право в системе социальных норм. Основы конституционного права Российского Федерации.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»:

А. отправление правосудия;
Б общественная организация;
В. частный интерес;
Г. социальная активность;
Д. социальное взаимодействие;
Е. законодательная власть.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.
Ответ:

2.Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
Цифры укажите в порядке возрастания.

А. Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.
Б В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным фактором.
В. Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени.
Г. Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.
Д. Формационный подход делает акцент на уникальности и многообразии различных географических и исторических форм общества.
Ответ:

3.Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА
А) опирается на здравый смысл
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей
В) опирается прежде всего на логику и доказательность
Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта
Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения
ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ
1. обыденное

2. научное
3. мифологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

Ответ:

5.В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны:

А. многообразие форм собственности;
Б. широкое распространение информационных технологий;
В. наличие сети научных организаций;
Г. деятельность независимых СМИ;
Д. высокий удельный вес среднего класса в структуре населения;
Е. преобладание сферы услуг в структуре хозяйства.
Ответ:

6.Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
2. Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
3. Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
4. Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.
5. Экономика как наука включает материальное и нематериальное производство.
Ответ:

7.Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) безработица
Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
В) экономический рост
Г) роль государства в экономике
Д) экономические отношения между потребителями
ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
1. макроэкономика

2. микроэкономика

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

Ответ:

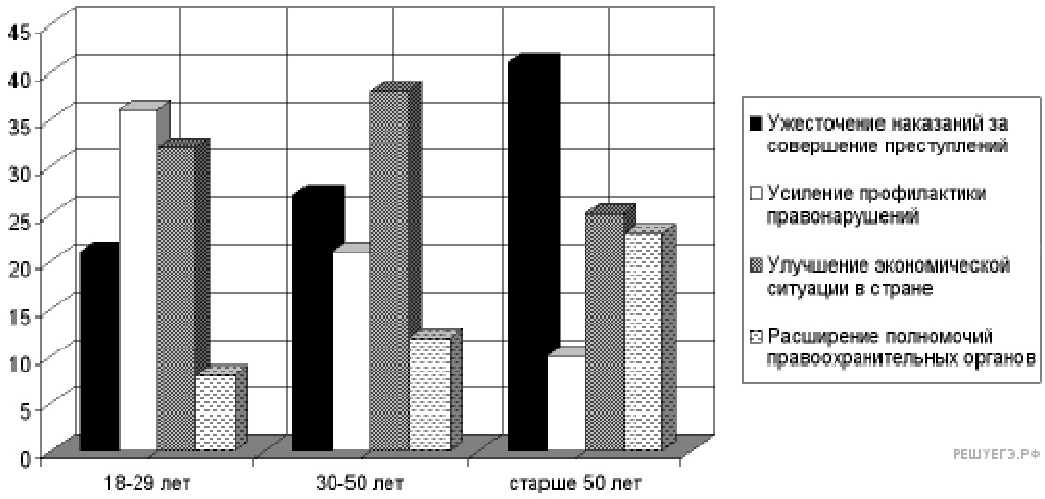
8.Гражданин *А.* купил привилегированную акцию одной из промышленных компаний. Какие права он приобретает, становясь владельцем этой акции? Запишите цифры, под которыми указаны эти права:

А. на получение фиксированного дивиденда независимо от голосования акционеров;
Б. на получение суммы долга, удостоверенного ценной бумагой, в указанный срок;
В. на получение части выручки после того, как будут выданы дивиденды по обыкновенным акциям;
Г. на получение части прибыли, зависящей от её величины;
Д. на управление акционерным обществом через участие в собрании акционеров;
Е. на получение определённой части имущества в случае ликвидации компании до того, как оно будет разделено между владельцами обыкновенных акций.
Ответ:

9.Выберите верные суждения об этнической общности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. Древнейшей формой этнической общности является народность.
Б. Обязательными признаками этнической общности является общность языка и религии.
В. Обязательным условием формирования этнической общности является общность территории.
Г. Этнические общности отличаются устойчивостью.
Д. Один и тот же человек может причислять себя к нескольким этническим общностям.
Ответ:

10.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему: «Что, на Ваш взгляд, в первую очередь может способствовать снижению уровня преступности в стране?» В каждой возрастной группе было опрошено равное число респондентов. Результаты опроса отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Во всех возрастных группах большинство респондентов считают ужесточение наказаний наиболее эффективной мерой борьбы с преступностью.
2. Доля сторонников расширения полномочий правоохранительных органов возрастает с увеличением возраста респондентов.
3. Ни в одной возрастной группе сторонники ужесточения уголовных наказаний не составляют большинства.
4. Усиление профилактики правонарушений как средство борьбы с преступностью наиболее популярно в возрастной группе 18−29 лет.
5. В возрастной группе 30−50 лет число респондентов, считающих улучшение экономической ситуации в стране главным условием снижения преступности, приблизительно равно общему числу респондентов, выступающих за ужесточение уголовных наказаний и за расширение полномочий правоохранительных органов.

Ответ:

11.Выберите верные суждения о функциях гражданского общества и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. стимулирование общественно полезной деятельности граждан;
2. защита границ и обеспечение общественного порядка;
3. участие в формировании органов демократического правового социального государства;
4. организация общественного контроля за соблюдением правил добросовестной конкуренции;
5. разрешение экономических споров между хозяйствующими субъектами.

Ответ:

12.В государстве Z существует частичный запрет на деятельность оппозиции. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в государстве установился авторитарный политический режим? Запишите цифры, под которыми она указана.

1. Власть носит публичный характер.
2. Сложилась система правоохранительных органов.
3. Все стороны жизни подчинены единой идеологии.
4. Существующая в стране оппозиция подконтрольна властям.
5. Для удержания власти используются силовые структуры.
6. Контроль над экономикой полностью централизован.

Ответ:

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
Б) принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации;
В) утверждение по представлению Президента Российской Федерации Председателя Правительства Российской Федерации;
Г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности.

СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

1. Совет Федерации;
2. Государственная Дума;
3. Президент РФ;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «16» мая 2023г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 28

Предмет: Обществознание

Специальность: 21.02.19. Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Общество и общественные отношения. Развитие общества.
2.Роль экономики в жизни общества.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к институтам гражданского общества:
А. профсоюзы;
Б суды;
В. семья;
Г. парламент;
Д. местное самоуправление;
Е. университеты.
Найдите две характеристики, «выпадающие» и общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2.Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию, и запишите цифры, под которыми они указаны:
А. использование понятий;
Б. логическое выведение умозаключений;
В. экспериментальное подтверждение результатов;
Г. открытость рациональной критике любого положения;
Д. опора на данные опыта чувственного познания.

3.Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ОПЕРАЦИИ
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета
Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
В) фиксация существенных свойств предмета
Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств
Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся
ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
1. чувственное
2. рациональное (логическое)
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д Е

4.Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?

А Моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости.
Б. Выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов.
В. Использование художественных образов для интерпретации социальных процессов.
Г. Разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей.
Д. Описание случаев социальной дифференциации населения.
Е Оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости.

5.Выберите верные суждения об экономических функциях государства и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики.
Б. В рамках монетарной политики Центральный банк может изменять норму обязательных резервов коммерческих банков.
В. Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов.
Г. Проблема внешних эффектов способствует вмешательству государства в сферы деятельности частных предприятий.
Д. Один из способов влияния государства на экономику страны – изменение ставки рефинансирования.

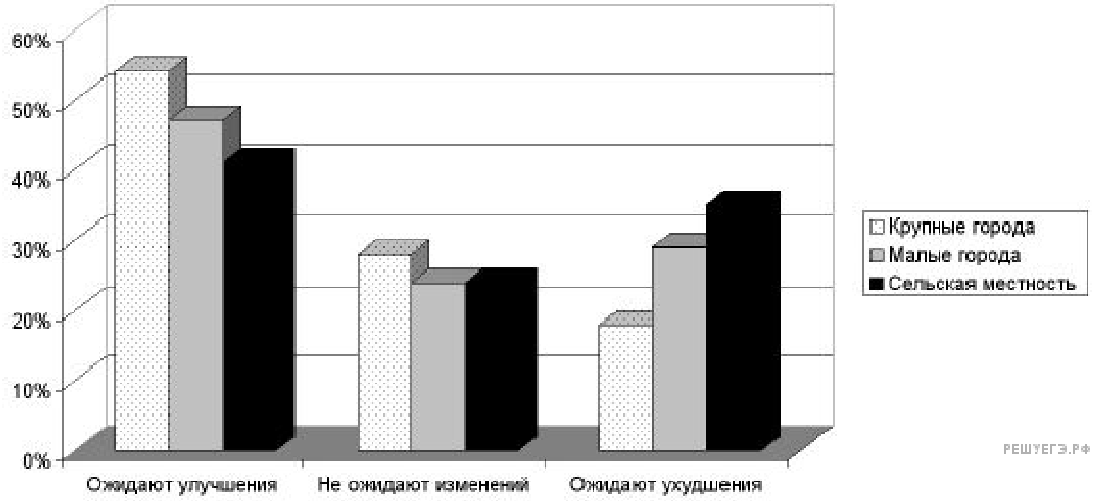
6.Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ХАРАКТЕРИСТИКА
А) ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента
Б) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока ее действия.
В) держатель этой ценной бумаги имеет право на получение дивидендов.
Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющий обычно фиксированную ставку процента
Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации
ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ
1. акция
2. облигация
3. сберегательный сертификат
4. чек
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

7.Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите *в порядке возрастания* цифры, под которыми они указаны:
А. эти акции по общему правилу дают право на участие в управлении компанией;

Б. эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда;
В. размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций;
Г. эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства;
Д. источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год;
Е. эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

8.Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. Разновидностью этноса является народность.
Б. Появление наций предшествовало возникновению государства.
В. В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.
Г. Различают этническое и гражданское понимание нации.
Д. Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб.

9.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему «Ожидаете ли Вы улучшения своего материального положения в течение ближайших пяти лет?» Его результаты отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. Большинство населения страны ожидает улучшения своего материального положения.
Б. Уровень социального оптимизма наиболее высок в крупных городах.
В. Число тех, кто ожидает ухудшения своего материального положения во всех группах меньше, чем число тех, кто не ожидает изменений.
Г. В сельской местности наименьшую группу составляют те, кто не ожидает изменения своего материального положения.
Д. Уровень социального оптимизма в городах выше, чем в сельской местности.

10.Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?
А. Политические традиции.
Б. Партийный устав.
В. Политические идеалы.
Г. Партийная программа.
Д. Средства массовой информации.
Е. Политическая культура.

11.В государстве Z президент избирается членами обеих палат парламента. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является парламентской республикой? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Парламент является постоянно действующим органом.
Б. Парламент может отправить правительство в отставку.
В. Правительство несет ответственность перед президентом.
Г. Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии.
Д. Парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права.
Е Главной функцией правительства является разработка и принятие законов.

12.Что из перечисленного ниже относится к конституционным гарантиям местного самоуправления в Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны:
А. право вносить проекты федеральных законов;
Б право на судебную защиту;
В. право на осуществление государственной власти;
Г. неподотчётность органам государственной власти;
Д. запрет на ограничение прав местного самоуправления.

13.Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.
ВОПРОСЫ
А) судоустройство;
Б) федеральные налоги и сборы;
В) оборона и безопасность;
Г) разграничение государственной собственности;
Д) адвокатура, нотариат.
СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ
1. только федеральный центр;
2. федеральный центр и субъекты РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 29

Предмет: Обществознание

Специальность: 21.02.19. Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
2.Рыночные отношения в экономике..

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека:
А. порядочность;
Б. сообразительность;
В. законопослушность;
Г. трудолюбие;
Д. начитанность;
Е. быстрота реакций.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2.Выберите верные суждения о сознании человека и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. Сознание предполагает способность человека отражать действительность как в чувственных, так и в логических образах.
Б Сознание включает в себя все психические процессы, свойства и состояния человека.
В. Самосознание является одной из сторон сознания, отличающих человека от животных.
Г. Эмоции являются одним из компонентов сознания.
Д. Поведение человека полностью определяется сознанием.

3.Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОД
А) формализация
Б) математизация
В) эксперимент
Г) описание
Д) сравнение
УРОВЕНЬ НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ
1. эмпирический
2. теоретический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

4.Ученые лаборатории ведут исследования в области физики твердого тела. Какие черты отличают научное познание от других видов познавательной деятельности? Выберите из приведенного перечня нужные позиции и запишите цифры, под которыми указаны:

А. опора на данные наблюдений;
Б. экспериментальное подтверждение выводов;
В. учет накопленного опыта;
4. использование форм рационального познания;
5. разработка обоснованных теорий;
6. применение строго определенных понятий.

5.Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

А. Наращивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием.
Б. Наиболее распространённой формой внешнего финансирования является банковский кредит.
В. Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала.
Г. К внутренним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы.
Д Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер.
6.Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОБЪЕКТЫ ПРОДАЖИ
А) программное обеспечение
Б) потребительские кредиты
В) приватизационный чек

Г) валюта
Д) депозитный сертификат
ВИДЫ РЫНКОВ
1. рынок финансовых услуг
2. рынок ценных бумаг
3. рынок интеллектуальной собственности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

7.По окончании колледжа студент планирует открыть ИП. Найдите в приведенном списке примеры трудностей, с которыми он может столкнуться при такой форме организации бизнеса, и запишите цифры, под которыми они указаны:

А. высокий риск вложения капитала;
Б. ограниченность свободы действий;
В. ограниченность средств на рекламу;
Г. сложность управления предприятием;
Д. ограниченность средств для привлечения профессионалов.

8.Выберите верные суждения о семье и ее функциях в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Появлению семьи способствовало возникновение государства.
Б. В современном обществе семья остается главной производственной ячейкой.
В. Одной из функций семьи является психологическая и эмоциональная поддержка членами семьи друг друга.
Г. Функции семьи как социального института меняются с изменением условий общественного развития.
Д. Семья — единственный социальный институт, осуществляющий социализацию подрастающего поколения.

9.«Как, по вашему мнению, изменится материальное положение Вашей семьи в ближайший год?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2009, 2013 и 2014 годах. Результаты этих исследований приведены в таблице (в %).

	2009	**2013**	**2014**
Скорее улучшится	12	22	15
Останется неизменным	48	59	60
Скорее ухудшится	26	12	17
Затрудняюсь ответить	14	7	8

Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Большинство опрошенных считает, что их материальное положение не изменится.

2. Доля опрошенных, считающих, что их материальное положение улучшится, неуклонно увеличивается.
3. Доля опрошенных, ожидающих ухудшения своего материального положения, в течение пяти лет постоянно сокращается.
4. В течение двух последних лет в вопросе улучшения материального положения значительно больше респондентов-скептиков, чем оптимистов.
5. Число респондентов, надеющихся на стабильность собственного материального положения, за пять лет выросло более чем на 10%.

10.Выберите верные суждения о государственной политике. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. По критерию долговременности выделяют стратегическую и тактическую политику.
Б. Составляющими государственной политики являются законодательная, административная, судебная, кадровая и правовая политика.
В. Внешняя политика включает оборонное направление, регламентацию международных торговых отношений.
Г. Социальная политика проявляется в научно-технических, экологическом и информационном направлениях.
Д. Экономическая политика структурно включает систему пенсионного страхования работников.

11.Конституция страны Z провозглашает её правовым государством. Какие перечисленные ниже черты политической системы страны Z позволяют говорить о реализации этого положения конституции? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. В стране действует республиканская форма правления.
Б В политической системе обеспечена самостоятельность трёх ветвей власти.
В В государстве действуют оппозиционные партии.
Г. Важные вопросы государственного значения выносятся на всенародные референдумы.
Д. В стране функционирует независимая и эффективная судебная система.
Е. В стране не применяется смертная казнь.

12.Что из перечисленного ниже относится к принципам федеративного устройства России? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.
3. Равноправие и самоопределение народов Российской Федерации.
4. Разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную.
5. Равноправие субъектов федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ
А) выдвижение обвинения против главы государства для отрешения его от должности;
Б) управление федеральной собственностью;
В) одобрение или отклонение федеральных законов;
Г) принятие решения о роспуске Государственной Думы в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией;
Д) назначение выборов в Государственную Думу.
СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
1. Президент РФ;
2. Совет Федерации;
3. Государственная Дума;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 30

Предмет: Обществознание

Специальность: 21.02.19. Землеустройство

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Биосоциальная природа человека.
2.Рыночные отношения в экономике.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»:

А. отправление правосудия;
Б общественная организация;

В. частный интерес;
Г. социальная активность;
Д. социальное взаимодействие;
Е. законодательная власть.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.
Ответ:

2.Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
Цифры укажите в порядке возрастания.

А. Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.
Б В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным фактором.
В. Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени.
Г. Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.
Д. Формационный подход делает акцент на уникальности и многообразии различных географических и исторических форм общества.
Ответ:

3.Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА
А) опирается на здравый смысл
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей
В) опирается прежде всего на логику и доказательность
Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта
Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения
ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ
1. обыденное
2. научное
3. мифологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

Ответ:

5.В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны:

А. многообразие форм собственности;
Б. широкое распространение информационных технологий;
В. наличие сети научных организаций;
Г. деятельность независимых СМИ;
Д. высокий удельный вес среднего класса в структуре населения;
Е. преобладание сферы услуг в структуре хозяйства.
Ответ:

6.Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
2. Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
3. Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
4. Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.
5. Экономика как наука включает материальное и нематериальное производство.
Ответ:

7.Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) безработица
Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
В) экономический рост
Г) роль государства в экономике
Д) экономические отношения между потребителями
ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
1. макроэкономика
2. микроэкономика

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

Ответ:

8.Гражданин *А.* купил привилегированную акцию одной из промышленных компаний. Какие права он приобретает, становясь владельцем этой акции? Запишите цифры, под которыми указаны эти права:

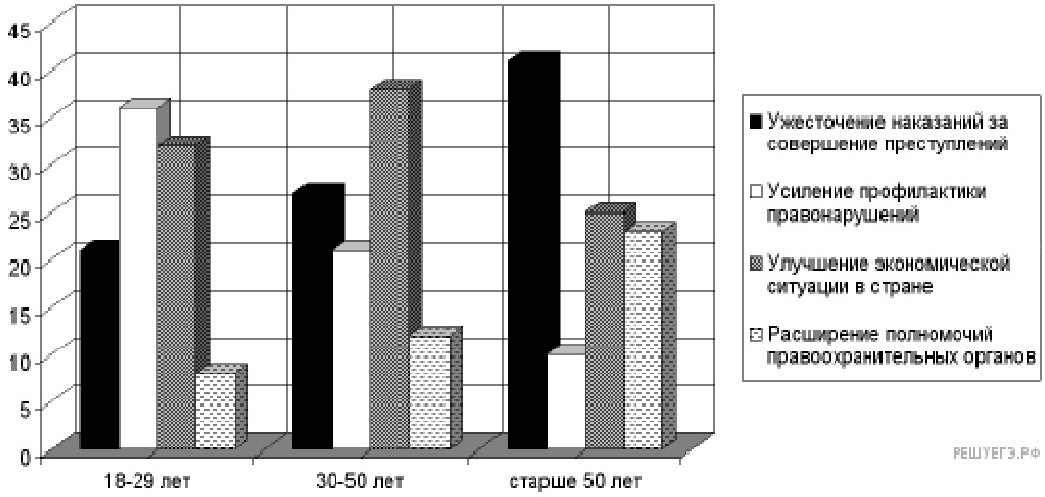
А. на получение фиксированного дивиденда независимо от голосования акционеров;
Б. на получение суммы долга, удостоверенного ценной бумагой, в указанный срок;
В. на получение части выручки после того, как будут выданы дивиденды по

обыкновенным акциям;
Г. на получение части прибыли, зависящей от её величины;
Д. на управление акционерным обществом через участие в собрании акционеров;
Е. на получение определённой части имущества в случае ликвидации компании до того, как оно будет разделено между владельцами обыкновенных акций.
Ответ:

9.Выберите верные суждения об этнической общности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. Древнейшей формой этнической общности является народность.
Б. Обязательными признаками этнической общности является общность языка и религии.
В. Обязательным условием формирования этнической общности является общность территории.
Г. Этнические общности отличаются устойчивостью.
Д. Один и тот же человек может причислять себя к нескольким этническим общностям.
Ответ:

10.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему: «Что, на Ваш взгляд, в первую очередь может способствовать снижению уровня преступности в стране?» В каждой возрастной группе было опрошено равное число респондентов. Результаты опроса отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Во всех возрастных группах большинство респондентов считают ужесточение наказаний наиболее эффективной мерой борьбы с преступностью.
2. Доля сторонников расширения полномочий правоохранительных органов возрастает с увеличением возраста респондентов.
3. Ни в одной возрастной группе сторонники ужесточения уголовных наказаний не составляют большинства.
4. Усиление профилактики правонарушений как средство борьбы с преступностью

наиболее популярно в возрастной группе 18−29 лет.
5. В возрастной группе 30−50 лет число респондентов, считающих улучшение экономической ситуации в стране главным условием снижения преступности, приблизительно равно общему числу респондентов, выступающих за ужесточение уголовных наказаний и за расширение полномочий правоохранительных органов.
Ответ:

11.Выберите верные суждения о функциях гражданского общества и запишите цифры, под которыми они указаны:
1. стимулирование общественно полезной деятельности граждан;
2. защита границ и обеспечение общественного порядка;
3. участие в формировании органов демократического правового социального государства;
4. организация общественного контроля за соблюдением правил добросовестной конкуренции;
5. разрешение экономических споров между хозяйствующими субъектами.
Ответ:

12.В государстве Z существует частичный запрет на деятельность оппозиции. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в государстве установился авторитарный политический режим? Запишите цифры, под которыми она указана.

1. Власть носит публичный характер.
2. Сложилась система правоохранительных органов.
3. Все стороны жизни подчинены единой идеологии.
4. Существующая в стране оппозиция подконтрольна властям.
5. Для удержания власти используются силовые структуры.
6. Контроль над экономикой полностью централизован.
Ответ:

13.Что из перечисленного относится к исключительному ведению Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны:

1. установление правовых основ единого рынка;
2. судоустройство, прокуратура;
3. обеспечение законности;
4. защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей;
5. федеральный бюджет.
Ответ

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность специалиста в сфере землеустройства перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью специалиста в сфере землеустройства .

МИНИСТЕРСТВООБРАЗОВАНИЯСТАВРОПОЛЬСКОГОКРАЯ
Государственноебюджетноепрофессиональноеобразовательноеучреждение
«Ставропольскийстроительныйтехникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместительдиректора
поучебно-
методическойработеикачествуЛ.В.Белоусова
«31»мая2024г.

Комплектконтрольно-оценочныхсредств
пообщеобразовательномупредмету

ГЕОГРАФИЯ

программыподготовкиспециалистовсреднегозвена(ППССЗ)
поспециальности

21.02.19 Землеустройство

базовой подготовки

г.Ставрополь,2024

Комплектконтрольно-оценочныхсредств(далее–КОС)разработаннаосноветребованийфедеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования(далее–ФГОССОО)иПриказаот12августа2022г.№732«Овнесенииизмененийвфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегообщегообразования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17мая2012г.№413»,сучетомпрофессиональнойнаправленностипрограммсреднегопрофессиональногообразования,реализуемыхнабазеосновногообщегообразования.

КОСявляетсяфондомоценочныхсредств(далее–ФОС)пообщеобразовательномупредметуГеография.

КОССоставленсучетомпрофиляподготовкииявляетсячастьюФОСпрограммыподготовкиспециалистовсреднегозвена(далее–ППССЗ)поспециальностиСПО21.02.19 Землеустройство.

Составитель
Государственноебюджетноепрофессиональноеобразовательноеучреждение«Ставроп

РАССМОТРЕНО
назаседаниицикловойкомиссии
естественно-
математическихдисциплин
Протокол№10
от«13»мая2024г.
И.о.председателякомиссии
Н.В.Корякина

СОГЛАСОВАНО
Методист
Л.В.Печалова
от«13»мая2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4
1.1. Общие положения 4
1.2. Описание оценочных средств 4
1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательногопредмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО 5
2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования 23
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 28
2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ 28
2.1.1. Варианты задания для входного контроля 30
2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 36
2.2.1. Темы эссе 37
2.2.3. Темы для доклада 39
2.2.4. Темы для рефератов 41
2.2.5. Тесты 44
2.2.6. Примеры кейсовых заданий 48
2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ 52
2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 56

1.ПАСПОРТКОМПЛЕКТАОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

1.1.Общиеположения

Контрольно-оценочныесредства(КОС)предназначеныдляоценкиуровняосвоениястудентамипланируемыхрезультатовпопрограммеобщеобразовательногопредмета(далееОП)География.

КОСвключаютконтрольныематериалыдляпроведениявходного,текущего,рубежного(тематического)контроляипромежуточнойаттестациивформедифференцированногозачёта.

КОСразработаннаосновániиположений:

– программыподготовкиспециалистовсреднегозвенапоспециальности21.02.19 Землеустройство;

– рабочейпрограммыпредмета.

ВКОСпредставленытиповыеоценочныесредства,ситуацииизаданиятекущейипромежуточнойаттестациипоитогамосвоенияразделовосновногосодержанияОПивариативной(прикладной,профессиональноориентированнойчасти)содержанияОП;результатыосвоенияпредмета,подлежащиепроверке;разноформатныезаданиядлярубежногоконтроля.Кромеоценочныхзаданий,КОСвключаетэталоныответовкнекоторымзаданиям,актиповым–алгоритмырешенияилибоориентировочнуюосновудействий.

Оценочныесредстванаправленынаформированиепланируемыхрезультатыпоуказаннойтемеврабочейпрограмме.

1.2.Описаниеоценочныхсредств

Оценочныесредствадлявходногоконтроля

ВкачествевходногоконтроляпоИнформатикеиспользуют:задания,взятыеизоткрытогобанкаОГЭиВПРпоинформатике.

Оценочныесредствадлятекущейаттестации

Текущийконтрольпроводитсявформедомашнегозаданиядлясамостоятельноговыполнения,используяматериалыЭОРнавыбор(ЯКласс,РЭШ,1СУрок),электронноготестирования,устногоиписьменногоопроса,практическихработ.Результатыдомашнихзаданийфиксируютсявобразовательнойплатформе,накоторойзарегистрированыстудентыипреподаватель.

Оценочныесредствадлярубежногоконтроля

Проведениерубежногоконтроляосуществляетсяпослеизученияопределенногоразделавсоответствииспрограммойпредмета.

1.3.ПланируемыерезультатыосвоенияобщеобразовательногопредметавсоответствиисФГОССПОинаосновеФГОССОО

Особоезначениеучебныйпредметимеетприформированииразвитииобщихипрофессиональныхкомпетенций.

Принциппрофессиональнойнаправленностиучебногопредметареализуетсячерезкорреляциюпредметных,метапредметныхиличностныхобразовательныхрезультатовФГОССООсобщимиипрофессиональнымикомпетенциямиСПОивведениятемпрофессиональноориентированногосодержания.

ОсвоениесодержанияучебногопредметаГеографияобеспечиваетдостижениестудентамиследующихрезультатов(Таблица1).

Таблица1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а)базовые логические действия:** – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в	– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформировать системы комплексных социально

	рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б)базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике.	ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; – использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; – проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; – устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; – приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	**В области ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	– выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; – выбирать форму фиксации результатов наблюдения; – формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; – - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; – определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; – определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-

		ориентированных задач; – самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий**	– владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; – представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; – критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	– владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	– признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** – эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; – устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **В части патриотического воспитания:** – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,	– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем

	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской,	– сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или

	проектной и социальной деятельности;	обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; – представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; – критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; – объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; – использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-

		экономических и геоэкологических процессов; – оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; – представлять в различных формах (графики, таблицы,

	знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов	**В части трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	– владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления

	– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; **б) базовые исследовательские действия:** – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей. **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; – определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; – самостоятельно находить, отбирать и применять.
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков	**В части трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	– описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

	оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** – самостоятельно составлять план решения проблемы с – учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, – выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать – решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов. **ПК 4.4.** Разрабатывать природоохранные мероприятия.	**В области экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	– владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

	– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **В области духовно-нравственного воспитания:** – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.	– сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально- экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; – использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; – устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.

Реализациявоспитательногопотенциаласодержаниярабочейпрограммыпредметадостигаетсяпосредствомрешениявоспитательныхзадачвходекаждогозанятиявединствесзадачамиобученияиразвитияличностистудента;целенаправленногоотборасодержанияучебногоматериала,использованиясовременныхобразовательныхтехнологий.

Воспитательныйпотенциалпредметанаправленнадостижениеследующихличностныхрезультатов(ЛР),составляющихПортретвыпускникаСПО,определенногорабочейПрограммойвоспитания:

Л Р 1	ОсознающийсебягражданиномРоссииизащитникомОтечества,выражающийсвоюроссийскуюидентичностьвполикультурном имногоконфессиональномроссийскомобществе,исовременноммировомсообществе.Сознающийсвоеединствоснародом России, сРоссийскимгосударством,демонстрирующийответственность заразвитиестраны.ПроявляющийготовностькзащитеРодины,способныйаргументированноотстаиватьсуверенитетидостоинствонародаРоссии,сохранятьизащищатьисторическуюправду оРоссийскомгосударстве
Л Р 2	Проявляющийактивнуюгражданскуюпозициюнаосновеуважениязаконаправопорядка,прависвободсограждан,уважения кисторическомуикультурномунаследиюРоссии.Осознанно идеятельновыражающийнеприятиедискриминациивобществе посоциальным,национальным,религиознымпризнакам;экстремизма,терроризма,коррупции,антигосударственнойдеятельности.Обладающийопытомгражданскойсоциальнозначимойдеятельности(встуденческомсамоуправлении,добровольчестве,экологических,природоохранных,военно-патриотическихидр.объединениях,акциях,программах).Принимающийрольизбирателяиучастникаобщественныхотношений,связанныхсвзаимодействиемснароднымиизбранниками
Л Р 3	Демонстрирующийприверженностьтрадиционнымдуховно-нравственнымценностям,культуренародовРоссии,принципамчестности,порядочности,открытости.Действующийиоценивающийсвоеповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозицийтрадиционныхроссийскихдуховно-нравственных,социокультурныхценностейинормсучетомосознанияпоследствийпоступков.Готовыйкделовомувзаимодействиюинеформальномуобщениюспредставителямиразныхнародов,национальностей,вероисповеданий,отличающийихотучастниковгруппсдеструктивнымидевиантнымповедением.Демонстрирующийнеприятиесоциальноопасногоповеденияокружающихипредупреждающийего.Проявляющийуважение клюдямстаршегопоколения,готовностькучастиювсоциальнойподдержкенуждающихсявней
Л Р 4	Проявляющийидемонстрирующийуважениектрудучеловека,осознающийценностьсобственноготрудаитрудадругихлюдей.Экономическиактивный,ориентированныйнаосознанныйвыборсферыпрофессиональнойдеятельности

	сучетомличныхжизненныхпланов,потребностейсвоейсемьи,российскогоо бщества.Выражающийосознаннуюготовностькполучениюпрофессиональн огообразования,кнепрерывномуобразованию втечениежизниДемонстрирующийпозитивноеотношение крегулированиютрудовыхотношений.Ориентированный насамообразованиеипрофессиональнуюпереподготовкувусловияхсменыте хнологическогоукладаисопутствующихсоциальныхперемен.Стремящийся кформированиювсетевойсределичностноипрофессиональногоконструктив ного«цифровогоследа»
Л Р 5	Демонстрирующийприверженностькроднойкультуре,исторической памяти наосновелюбвикРодине,народу,малойродине,знанияегоистории икультуры ,принятиетрадиционныхценностейимногонациональногонародаРоссии.Выр ажающийсвоюэтнокультурнуюидентичность,сознающийсебяпатриотомна родаРоссии,деятельновыражающийчувствопричастности кмногонациональномународуРоссии,кРоссийскомуОтечеству.Проявляющ ийценностноеотношениекисторическому икультурномунаследиюнародовРоссии,кнациональнымсимволам,праздни кам,памятникам,традициямнародов,проживающихвРоссии,ксоотечествен никамзарубежом,поддерживающийихзаинтересованностьвсохранениио бщероссийскойкультурнойидентичности,уважающийихправа
Л Р 6	Ориентированныйнапрофессиональныедостижения,деятельновыражающи йпознавательныеинтересысучетомсвоихспособностей,образовательногоип рофессиональногомаршрута,выбраннойквалификации
Л Р 7	Осознающийидеятельновыражающийприоритетнуюценностькаждойчелов ческойжизни,уважающийдостоинстволичностикаждогочеловека,собстве ннуюичужуюуникальность,свободумировоззренческоговыбора,самоопред еления. Проявляющийбережливоеичуткоеотношениекрелигиознойпринадлежност икаждогочеловека,предупредительный вотношениивыраженияправизаконныхинтересовдругихлюдей
Л Р 8	Проявляющийидемонстрирующийуважениезаконныхинтересов иправпредставителейразличныхэтнокультурных,социальных,конфессиона льныхгруппвроссийскомобществе;национальногодостоинства,религиозны хубеждений сучётомсоблюденияне обходимостиобеспечения конституцион ныхправисвободграждан.Понимающийидеятельновыражающийценность межрелигиозногоимежнационального согласиялюдей,граждан,народовв России.Выражающийсопричастностькпреумножениюитрансляциикультурн ыхтрадицийиценностейимногонационального российскогогосударства,вкл юченныйвобщественныеинициативы,направленныенаихсохранение
Л Р 1 0	Бережливоотносящийсякприродномунаследиюстраныимира,проявляющи йсформированностьэкологическойкультурынаосновепониманиявлиянияс оциальных,экономических ипрофессионально-производственныхпроцессовнаокружающуюсреду.Выражающийдеятельн оенеприятиедействий,приносящихвредприроде,распознающийопасностис

редыобитания,предупреждающийрискованноеповедениедругихграждан,п
опуляризирующийспособысохраненияпамятниковприродыстраны,региона
,территории,поселения,включенный
вобщественныеинициативы,направленныеназаботуоних

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен**уметь:**

– **определятьисравнивать**поразнымисточникаминформациигеографи
ческиеособенностиитенденцииразвитияприродных,социально-
экономическихигеоэкологическихобъектов,процессовиявлений;

– **оцениватьиобъяснять**ресурсообеспеченностьотдельныхстранирегио
новмира,ихдемографическуюситуацию,особенностиурбанизациииитерритори
альнойконцентрациинаселенияипроизводства,степеньприродных,антропоген
ныхитехногенныхизмененийотдельныхтерриторий;

– **применять**разнообразныеисточникигеографическойинформациидля
характеристикиприродных,социально-
экономическихигеоэкологическихобъектов,процессовиявлений,ихизменений
подвлияниемразнообразныхфакторов;

– **составлять**комплекснуюгеографическую**характеристикурегионов
истранмира**;таблицы,картосхемы[1],диаграммыимодели,отражающиегеографи
ческиезакономерностиразличныхявленийипроцессов,ихтерриториальныевзаи
модействия;

– **сопоставлять**географические**карты**различнойтематики;

– использоватьприобретенные**знанияиумениявпрактическойдеятель
ностииповседневнойжизни**для:

– выявленияиобъяснениягеографическихаспектовтекущихсобытийисит
уаций;

– нахожденияиприменениягеографическойинформации,включаякарты,
статистическиематериалы,геоинформационныесистемыиресурсыИнтернета;

– правильнойоценкиважнейшихсоциально-
экономическихсобытиймеждународнойжизни,геополитическойигеоэкономич
ескойситуациивРоссии,другихстранахирегионахмира,тенденцийихвозможног
оразвития;

– пониманиягеографическойспецификикрупныхрегионовистранмираву
словияхглобализации,развитиямеждународноготуризмаиотдыха,делового,обр
азовательногоикультурногосотрудничества,различныхвидовчеловеческогооб
щения.

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен**знать**:

– основныегеографическиепонятияитермины;традиционныеисовремен
ныеметодыгеографическихисследований;

– особенностиразмещенияосновныхвидовприродныхресурсов,ихглавн
ыеместорожденияитерриториальныесочетания;численностьидинамикунаселе
ниямира,отдельныхрегионовистран,ихэтногеографическуюирелигиознуюспе

[1] Картосхема –упрощённо-обобщённое картографическое изображение.

цифику;различиявуровнеикачествежизнинаселения,основныенаправлениямиграций;проблемысовременнойурбанизации;

– географическиеособенностиотраслевойитерриториальнойструктурымировогохозяйства,размещенияегоосновныхотраслей;географическуюспецификуотдельныхстранирегионов,ихразличияпоуровнюитипусоциально-экономическогоразвития,специализациивсистемемеждународногогеографическогоразделениятруда;географическиеаспектыглобальныхпроблемчеловечества;

– особенностисовременногогеополитическогоисоциально-экономическогоположенияРоссии,еерольвмеждународномгеографическомразделениитруда.

2.Показателиикритерииоцениваниякомпетенцийвсоответствиисэтапомихформирования							
Шифркомпетенции,втомчислевсоответствиисуровнемсформированности	**Промежуточная аттестация**	**Текущийконтроль**	**Рубежныйконтроль**	**Критериишкалаоцениваниясформированностикомпетенции**			
	формаипроцедура	**оценочноесредство**	**оценочноесредство**	неудовлетворительно/незачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
					зачтено		
				Максимальноеколичествонабранныхобучающимсябалловзапромежуточнуюаттестациюопределяетсяинформационнойсправкойподисциплине(модулю)			
ОК01.Выбиратьспособырешениязадачпрофессиональнойдеятельностиприменительнокразличнымконтекстам	Дифференцированныйзачет	Эссе	Контрольнаяработа	Несформированностьзнанияоролииместесовременнойгеографическойнаукивсистеменаучныхдисциплин,еёучастииврешенииважнейшихпроблемчеловечества	Владениезнанияминоролииместесовременнойгеографическойнаукивсистеменаучныхдисциплин,еёучастииврешенииважнейшихпроблемчеловечества	Грамотноезнаниеролииместасовременнойгеографическойнаукивсистеменаучныхдисциплин,еёучастииврешенииважнейшихпроблемчеловечества	Сформированностьзнанияоролииместасовременнойгеографическойнаукивсистеменаучныхдисциплин,еёучастииврешенииважнейшихпроблемчеловечества

ОК02.Использоватьсовременныесредствапоиска,анализаиинтерпретацииинформации,иинформационныетехнологиидлявыполнениязадачпрофессиональнойдеятельности	Дифференцированныйзачет	Доклад	Контрольнаяработа	Неосвоениеинеприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектов,итериториальнойорганизацииприродыиобщества	Освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектов,итериториальнойорганизацииприродыиобщества	Грамотноеосвоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектов,итериториальнойорганизацииприродыиобщества	Уверенноеосвоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектов,итериториальнойорганизацииприродыиобщества
ОК03.Планироватьиреализовыватьсобственноепрофессиональноеиличностноеразвитие,предпринимательскуюдеятельностьвпрофессиональнойсфере,использоватьзнанияпофинансовойграмотностивразличныхжизненныхситуациях	Дифференцированныйзачет	Презентация	Контрольнаяработа	Отсутствиеумения применятьгеографическиезнаниядляобъясненияиоценкиразнообразныхявленийипроцессов	Умениеприменятьгеографическиезнаниядляобъясненияиоценкиразнообразныхявленийипроцессов	Грамотноеумениеприменятьгеографическиезнаниядляобъясненияиоценкиразнообразныхявленийипроцессов	Уверенноеумениеприменятьгеографическизнаниядляобъясненияиоценкиразнообразныхявленийипроцессов
ОК04. Эффективновзаимодействоватьиработатьвколлективеикоманде	Дифференцированныйзачет	Решениетестов	Контрольнаяработа	Отсутствиенавыковладенияпознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностью;сформированностьумений проводитьучебныеиссле	Навыкивладенияпознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностью;сформированностьумений проводитьучебные исследования,втомчислесиспо	Грамотныенавыкивладенияпознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностью;сформированностьумений проводитьучеб	Уверенныенавыкивладенияпознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностью;сформированностьумений проводитьуч

				дования,втомчислесиспользованиеммоделированияипроектированиякакметодапознанияприродных,социально-экономическихигеоэкологическихявленийипроцессов	льзованиеммоделированияипроектированиякакметодапознанияприродных,социально-экономическихигеоэкологическихявленийипроцессов	ныеисследования,втомчислеспользованиеммоделированияипроектированиякакметодапознанияприродных,социально-экономическихигеоэкологическихявленийипроцессов	ебныеисследования,втомчислеспользованиеммоделированияипроектированиякакметодапознанияприродных,социально-экономическихигеоэкологическихявленийипроцессов
ОК05. Осуществлятьустную ипись менную юкоммуникацию на государственном язык е Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Дифференцированный зачет	Реферат	Контрольная работа	Отсутствие навыков освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Навыки освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации и природы и общества	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации и природы и общества
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать сознательное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, втомч	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших пр	Недостаточная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших пробле	Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении в	Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важ

ислесучетомгармонизациимежнациональныхимежрелигиозныхотношений,применятьстандартыантикоррупционногоповедения				облемчеловечества	мчеловечества	ажнейшихпроблемчеловечества	нейшихпроблемчеловечества
ОК07.Содействоватьсохранениюокружающейсреды,ресурсосбережению,применятьзнанияобизменениклимата,принципыбережливогопроизводства,эффективнодействоватьвчрезвычайныхситуациях	Дифференцированныйзачет	Решениекейсов	Контрольнаяработа	Отсутствиесформированностисистемыкомплексныхсоциально-ориентированныхгеографическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияихозяйства;освоениебазовыхгеографическихпонятийизнанийгеографической терминологии	Недостаточнаясформированностьсистемыкомплексныхсоциально-ориентированныхгеографическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияихозяйства;освоениебазовыхгеографическихпонятийизнанийгеографическойтерминологии	Частичнаясформированностьсистемыкомплексныхсоциально-ориентированныхгеографическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияихозяйства;освоениебазовыхгеографическихпонятийизнанийгеографическойтерминологии	Полнаясформированностьсистемыкомплексныхсоциально-ориентированныхгеографическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияихозяйства;освоениебазовыхгеографическихпонятийизнанийгеографическойтерминологии
ОК09. Пользоватьсяпрофессиональнойдокументациейнагосударственноминостранномязыках	Дифференцированныйзачет	Доклад	Контрольнаяработа	Отсутствиеосвоенияиприменениязнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектов,итерри	Недостаточноеосвоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектов,итерритор	Частичноеосвоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектов,	Полноеосвоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектов,

				ториальнойорганизацииприродыиобщества	иальнойорганизацииприродыиобщества	итерриториальнойорганизациприродыиобщества	итерриториальнойорганизациприродыиобщества

2.ОЦЕНОЧНЫЕСРЕДСТВАДЛЯВХОДНОГОКОНТРОЛЯ,ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯИПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

2.1.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯВХОДНОГОКОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕСОДЕРЖАНИЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРЕДМЕТА

Планируемыерезультаты

Входнойконтрольявляетсяформойконтроляостаточныхзнанийподисциплинам,изученнымстудентамивучрежденияхосновногообщегообразования,инеможетбытьсвязанстекущимконтролемуспеваемости,промежуточнойаттестацийподисциплинамосновнойобщеобразовательнойпрограммытехникумаилизаменензультатамитекущейуспеваемостиипромежуточнойаттестации.

Результатывходногоконтролянемогутвлиятьнарезультатытекущего,рубежногоконтроля(аттестации)илипромежуточнойаттестации,ибытьпоказателемуспеваемостистудента.

Входнойконтрольпредставляетсобойсостоитиззаданий,взятыхизоткрытогобанкаОГЭиВПРпогеографии.Навыполнениезаданийвходногоконтролядается1академическийчас(30минут).Входнойконтрольсостоитих2-хчастей:обязательнойидополнительной.Обязательнаячастьсодержитзаданиям инимальногообязательногоуровня.Привыполнениизаданийтребуетсяпредставитьходрешенияиуказатьполученныйответ.Результатыпроверочнойработыпогеографии(таблица2)

Таблица2

№ п/п	Проверяемыеэлементы содержания	Проверяемыетребования(умения)
1.	ОсобенностигеографическогоположенияРоссии.Территорияиакватория,морскиеисухопутныегранцы	Уменияустанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение.Умения создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделииисхемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач.Первичныекомпетенцииииспользованиятерриториальногоподхода какосновыгеографическогомышления,владениепонятийным аппаратомгеографии.Уменияориентироватьсявисточниках географическойинформации,выявлятьвзаимодополняющуюгеографическуюинформацию.Умениеразличатьизученныегеографическиеобъекты
2.	ОсобенностигеографическогоположенияРоссии.Территорияиакватория,морскиеисухопутныегранцы	Уменияопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии.Умения:ориентироватьсявисточникахгеографической информации;определятьисравниватькачественныеиколичественныепоказатели,характеризующиегеографическиеобъекты,ихположениевпространстве.Уменияиспользоватьисточникигеографическойинформациидлярешенияразличныхзадач:выявлениегеографическихзависимостейизакономерностей;расчетколичественныхпоказателей,характеризующихгеографическиеобъекты,сопоставлениегеографической информации.Умениеразличатьизученныегеографическиеоб

		ъекты
3.	ПриродаРоссии.Особенностигеологическогостроенияираспространениякрупныхформрельефа	Уменияопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать.Уменияустанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение.Первичныекомпетенцииииспользованиятерриториальногоподходакакосновыгеографическогомышления,владениепонятийнымаппаратомгеографии.Умения:ориентироватьсявисточникахгеографическойинформации:находитьиизвлекатьнеобходимуюинформацию;определятьисравниватькачественныеиколичественныепоказатели,характеризующиегеографическиеобъекты,процессыиявления,ихположениевпространстве;выявлятьвзаимодополняющуюгеографическуюинформацию,представленнуюводномилинесколькихисточниках.Умения:различатьизученныегеографическиеобъекты,процессыиявления;сравниватьгеографическиеобъекты,процессыиявлениянаосновеизвестныххарактерныхсвойств
4.	ПриродаРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы,особенностиихразмещениянатерриториистраны.МоряРоссии	Уменияопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать.Уменияустанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключениеиделатьвыводы.Смысловоечтение.Первичныекомпетенцииииспользованиятерриториальногоподходакакосновыгеографическогомышления,владениепонятийнымаппаратомгеографии.Уменияориентироватьсявисточникахгеографической информации:находитьиизвлекатьнеобходимуюинформацию;определятьисравниватькачественныеиколичественныепоказатели,характеризующиегеографическиеобъекты,их положениевпространстве;выявлятьнедостающуюи/иливзаимодополняющуюгеографическуюинформацию,представленнуюводномилинесколькихисточниках.Уменияиспользоватьисточникигеографическойинформациидлярешенияразличныхзадач:выявлениегеографическихзависимостейизакономерностей;расчетколичественныхпоказателей,характер
5.	ПриродаРоссии.Типыклиматов,факторыихформирования,климатическиепояса.Климатихозяйственнаядеятельностьлюдей	Уменияопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать.Уменияустанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение.Смысловоечтение.Первичныекомпетенцииииспользованиятерриториальногоподходакакосновыгеографическогомышления,владениепонятийнымаппаратомгеографии.Умения:находитьиизвлекатьнеобходимуюинформацию;определятьисравниватькачественныеиколичественныепоказатели,характеризующиегеографическиеобъекты,процессыиявления,ихположениевпространстве;представлятьвразличныхформахгеографическуюинформацию.Умениеиспользоватьисточникигеографической информациидлярешенияразличныхзадач:выявлениегеографическихзависимостейизакономерностей;сопоставлениегеографическойинформации.Умения:различатьизученныегеографическиеобъекты,процессыиявления;сравниватьгеографическиеобъекты,процессыиявлениянаосновеизвестныххарактерныхсвойств.Способностьиспользоватьзнанияогеограф

		ическихзаконахизакономерностях,овзаимосвязяхмеждуизученнымигеографическимиобъектами,процессамииявлениямидляобъясненияихсвойств
6.	Административно-территориальноеустройствоРоссии.Часовыепояса.РастительныйиживотныймирРоссии.Почвы.Природныезоны.Высотнаяпоясность	Уменияопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать.Уменияустанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение.Смысловоечтение.Умениеприменятьгеографическоемышлениевпознавательнойпрактике.Первичныекомпетенцииииспользованиятерриториальногоподходакакосновыгеографическогомышления,владениепонятийнымаппаратомгеографии.Умения ориентироватьсявисточникахгеографическойинформации:находитьиизвлекатьнеобходимуюинформацию;определятьисравниватькачественныеиколичественныепоказатели,характеризующиегеографическиеобъекты,процессыиявления;представлятьвразличныхформахгеографическуюинформацию. Умениеиспользоватьисточникигеографическойинформациидлярешенияразличныхзадач.Способностьиспользоватьзнанияогеографическихзаконахизакономерностях,атакжеомировом,зональном,летнемизимнемвременидлярешенияпрактико-ориентированныхзадачпоопределениюразличийвпоясномвременитерриторийвконтекстереальнойжизни.Умениявыделятьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторий,оцениватьхарактериособенностивзаимодействиядеятельностичеловекакомпонентовприродывразныхгеографическихусловиях
7.	НаселениеРоссии	Уменияустанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключениеиделатьвыводы.Уменияориентироватьсявисточникахгеографическойинформации:находитьиизвлекатьнеобходимуюинформацию;определятьисравниватькачественныеиколичественныепоказатели,характеризующиегеографическиеобъекты,процессыиявления.Уменияиспользоватьисточникигеографическойинформациидлявыявлениягеографическихзависимостейизакономерностей.Способностьиспользоватьзнанияонаселенииивзаимосвязяхмеждуизученнымидемографическимипроцессамииявлениямидлярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач,атакжеразличать(распознавать)демографическиепроцессыиявления,характеризующиедемографическуюситуациювРоссииотдельныхрегионах

2.1.1.Вариантызаданиядлявходногоконтроля

№1.Дляоценкиобеспеченноститерриторииивлагойиспользуетсякоэффициентувлажнения.Запишитеперечисленныерегионы Россиивпорядкеповышениявнихкоэффициентаувлажнения,начинаясрегионассамымнизкимкоэффициентом.

- Астраханскаяобласть
- Курскаяобласть

– Вологодскаяобласть

№2.Вособойэкономическойзоне(ОЭЗ)«Тольятти»началаработатьТольяттинскаябумажнаяфабрика(ТБФ).Этопервоепредприятиев Самарскойобласти,ориентированноенапереработкумакулатурыивыпусккартона.Вперспективекомпания ТБФпланируетзанятьдо3%российскогорынкацеллюлозно-бумажныхматериаловизмакулатуры.Фабрикасталавосьмымпредприятиемв ОЭЗ«Тольятти»итретьимпредприятием,невходящимвавтомобильнуюотрасль.

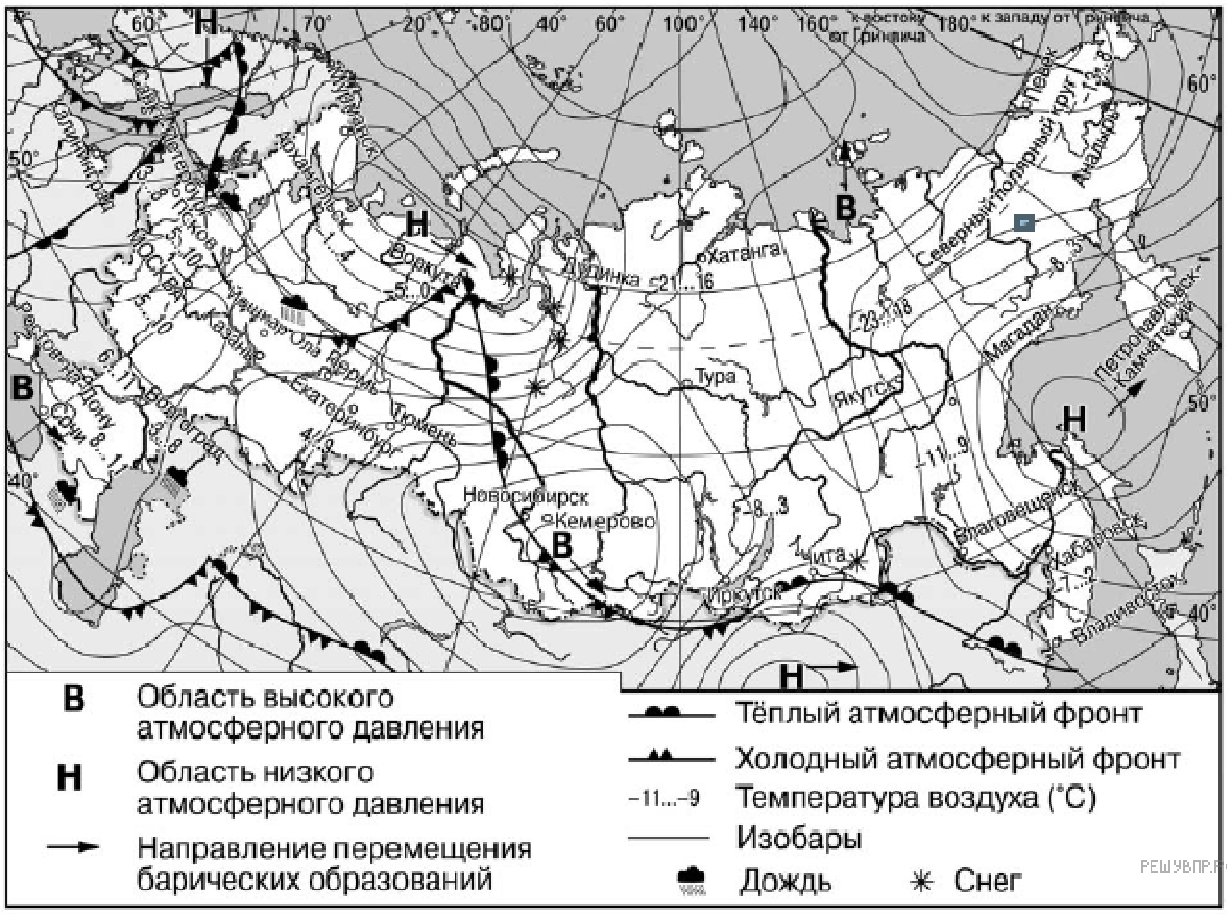
Картыкакогогеографическогорайона Россиинеобходимовыбрать,чтобынайтиинформациюогеографическихусловияхразвития ОЭЗ«Тольятти»?

№3.Экспертыпрогнозируютдальнейшееповышениеспросанакаменныйугольвмире.Какиетриизперечисленныхстранявляютсякрупнымимировымипроизводителямиииэкспортёрамикаменногоугля?Запишитевтаблицуцифры,подкоторымиуказаныэтистраны.

1) Россия
2) Австралия
3) Индонезия
4) Турция
5) Пакистан
6) Чили

№4.Сантициклонамивеснойобычносвязанасолнечнаяпогода.Назовитеодин(любой)городвАзиатскойчастиРоссии,изчислапоказанныхнакарте,погодувкотором4апрелябудетопределятьантициклон.Задания4–6выполняютсяспользованиемприведённойнижекарты.

Картапрогнозапогодына4апреля(на15часовмосковскоговремени)



*Картасоставленапососто*яниюна*04.04.2020*

№5.АнтонизПермипрослушалпрогнозпогодыпорадио:«Завтра,5апреля,ожидаетсяпотепление.Вдневныечасытемпературавоздухаподниметсядоотметки+8градусовпоЦельсию.Атмосферноедавлениебудетниженормы.Пройдётдождь.Ветерзападный,7−9 м/с»,нонеуслышал,дляеголигородаэтотпрогнозбылсоставлен.Спомощьюкартыопределите,длякакогоизпоказанныхнакартегородовбылсоставленэтотпрогноз.

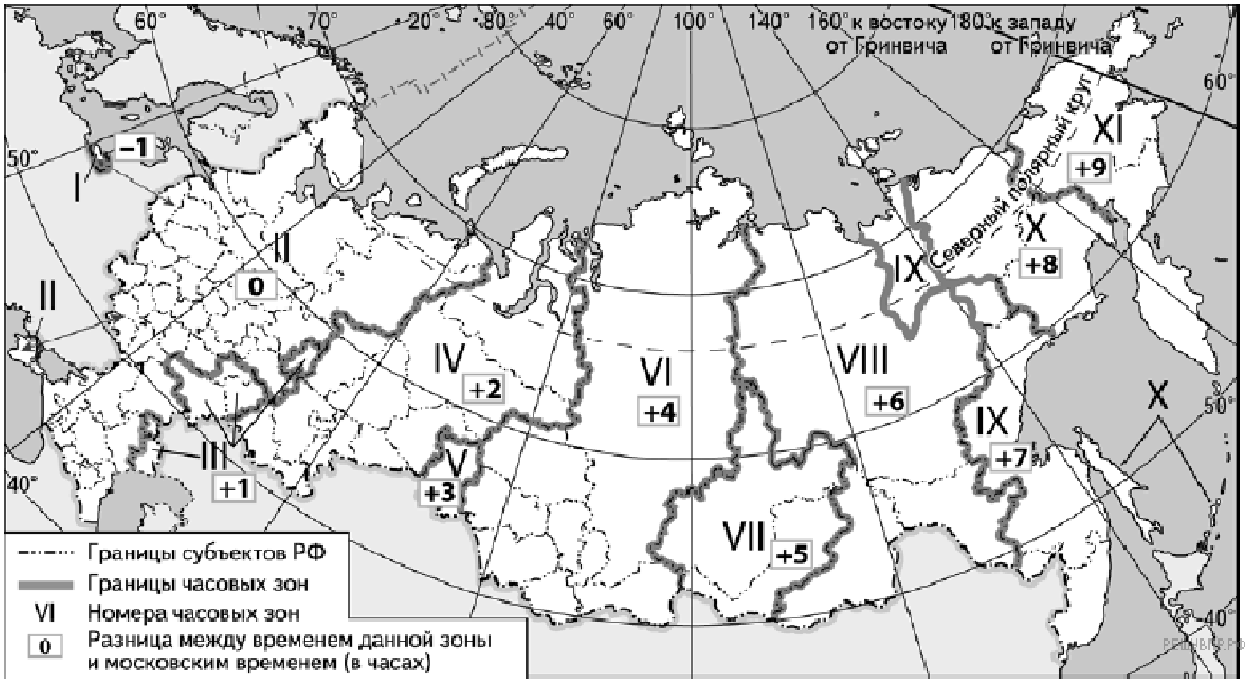
№6.Прочитайтепрогнозпогодына5апрелядлягородаЙошкар-Олы:«5апрелявЙошкар-Олезаметнопохолодает,ожидаетсяпасмурнаяпогодасдождём,ветерсеверный,умеренный».Объясните,почемувЙошкар-Олеожидаетсявыпадениеатмосферныхосадков.

№7.Потенциалроссийскихрегионовдляразвитиятуризмаогромен.Каждыйизнихимеетрекреационныересурсы,способныепривлечьтысячитуристовизРоссииизарубежныхстран.ОпределитесубъектРоссийскойФедерациипоописаниюегорекреационногопотенциала.

«Рекреационныйпотенциалэтогокраяопределяетсявпервуюочередьрасположениемвегоюго-восточнойчастигорода-курортаБелокуриха,которыйхарактеризуетсявысокимрасположениемнадуровнемморяиуникальнымклиматом:высокаядляСибирисреднегодоваятемпературавоздухаипреимущественнобезветреннаяпогода,отсутствиезначительныхпере

падоватмосферногодавления.Поколичествусолнечныхднейвгоду Белокурихасопоставимаскурортами КрымаиКавказа,солнечныхднейвгодуздесь260.Вдекабре Белокуриха – настоящаяснежнаясказка.Здесьхорошосочетаютсяцелебныйвоздух,звенящаятишинасосновогобора,мягкаязима.Горнолыжникиоблюбовалитриосновныхсклона:«Катунь»,«Северный»и«Церковка».

№8.ВНижнемНовгородепройдётпятьматчей Чемпионатамирапофутболу 2018 г.:четыренагрупповойстадиитурнира,одинизкоторыхсостоится18июняв15часов.Используякарту,определите,вкакихизперечисленныхнижерегионовпрямуютрансляциюэтогоматчасмогутпосмотретьлишьв22часапоместномувремени.Запишитецифры,подкоторымиониуказаны.



Картасоставленапосостояниюна01.06.2018

1) Омскаяобласть
2) РеспубликаКарелия
3) Хабаровскийкрай
4) РеспубликаТыва
5) Мурманскаяобласть
6) Приморскийкрай

№9.Прочитайтеприведённыйнижетекст,вкоторомпропущенрядслов(словосочетание).Выберитеизпредлагаемогоспискаслова(словосочетание),которыенеобходимовставитьнаместапропусков,обозначенныхбуквами.Обратитевниманиенато,чтословвспискебольше,чемВампотребуетсядлязаполненияпропусков.Каждоеслово(словосочетание)можетбытьиспользованотолькоодинраз.Запишитевтекстномеравыбранныхслов(словосочетания).

ГеографическиеособенностиИндонезии

Индонезиявходитвпервуюпятёркустранмирапочисленностинаселения.Бóльшаячастьверующегонаселенияисповедует _____(А).ПоформеправленияИндонезия — _____(Б).ЭкономикаИндонезииразвиваетсябыстрымитемпами:в2010–2016 гг.ВВПИндонезииросвсреднемна5,1%вгод.Втоварнойструктуреимпорта Индонезиипреобладаютмашиныиоборудование,минеральноетопливоиэлектроннаятехника.Индонезия — одинизведущихвмирепроизводителейиэкспортёров _____(В).Наиболеекрупнымиимпортёрамииндонезийскихтоваровявляются Китай,Сингапури Япония.

Списокслов(словосочетаний):

1) ислам
2) христианство
3) каменныйуголь
4) бокситы
5) монархия
6) республика

№10.Наурокеучащиесяанализировалистатистическиеданные,приведённыенижевтаблице,вцеляхсравнениятемповростаобъёмовпромышленногопроизводствавФинляндииИданиивпериодс2015 по2017 г.Алексейуказал,чтоивФинляндии,ивДанииежегоднопроисходилоувеличениеобъёмовпромышленногопроизводства.

Динамикаобъёмовпромышленногопроизводства(в%кпредыдущемугоду)

Страна	**2015г.**	**2016г.**	**2017г.**
1)Финляндия	94	98	101
2)Дания	105	108	109

ПравильныйливыводсделалаАлексей?Свойответобоснуйте.

№11.Какиеизследующихвысказыванийверны?Запишитецифры,подкоторымиуказаныэтивысказывания.

1) Уровеньэкономическогоразвитиястраныопределяетсячисленностьюёнаселения.

2) Приснижениирождаемостивстраневозрастнойструктурееёнаселения увеличиваетсядоляпожилыхлюдей.

3) Наразмещениепредприятийцеллюлозно-бумажнойпромышленностибольшоевлияниеоказываетобеспеченностьтерриторииводнымиресурсами.

4) Созданиекрупныхводохранилищприводиткпонижениюуровнягрунтовыхводнаприлегающихкнимтерриториях.

5) ВлетнеевремяпродолжительностьсветовогоднянатерриторииРоссииувеличиваетсяпридвиженииисюганасевер.

№12.Уровеньэкономическогоразвитиястранывомногомопределяетособенностиеёнаселенияихозяйства.Установитесоответствиемеждустранойиеёхарактернойособенностью:ккаждомуэлементупервогостолбцаподберитесоответствующийэлементизвторогостолбца.

СТРАНА

А) Ботсвана

Б) Иордания

В) Бельгия

ОСОБЕННОСТЬНАСЕЛЕНИЯ

1) высокая(более80лет)средняяожидаемаяпродолжительностьжизнинаселения

2) высокая(более30%)долядетейиподростковввозрастнойструктуренаселения

Запишитевтаблицувыбранныецифрыподсоответствующимибуквами.

А	Б	В

№13.Внастоящеевремякстратегическиважныматериаламсталиотноситьрудытакихметаллов,каклитий,кобальтидр.УчащиесянашливИнтернетеинформациюотом,чтопосостояниюна2017 г.крупнейшимивмиреразведаннымизапасами(3510000 т)кобальтовыхруд(впересчётенаметалл)обладалаДемократическаяРеспублика(ДР)Конго,приэтомпоказательресурсообеспеченностистраныэтимирудамисоставлялвсего39лет.

Определите,сколькотоннкобальтовыхруд(впересчётенаметалл)былодобытовДРКонгов2017 г.

№14.Назовитеевропейскоеостровноегосударство,расположенноекИсландииближедругих.

Эйяфьятлайокудль

ИзвержениевулканаЭйяфьятлайокудльнаюгеИсландииначалосьвночьна14 апреля2010 г.Иззоныбедствиябылоэвакуированоокало800 человек.15 апреляиз-

завыбросоввулканическогопепларядстраннасевереЕвропывынужденыбылизакрытьсвоиаэропорты.ПозжесвоёвоздушноепространствозакрылистраныцентральнойивосточнойЕвропы.Спустянесколькоднейпосленачалаизверженияследыоблакавулканическогопепладостиглироссийскихрегионов,втомчислеУралаиЗападнойСибири.

№15.Объясните,почемувИсландиибольшоеколичестводействующихвулканов.

№16.Объясните,какаяприроднаяособенностьширот,вкоторыхрасположенвулканЭйяфьятлайокудль,способствовалараспространениюоблакавулканическогопепладовоздушногопространстваРоссии.

№17.Огромныеплощадивмирезанимаютзаболоченныеземли,использованиекоторыхстановитсявозможнымтолькопослепроведенияосушительныхмероприятий.Осушениеоказываетсерьёзноевлияниекакнажизнедеятельностьлюдейиихздоровье,такинаокружающуюсреду.Относительноцелесообразностиосушенияболотсуществуютразныеточкизрения.Однispециалистыуказываютнаположительныепоследствияосушенияболотдляжизнедеятельностилюдейиихздоровья.Другиеспециалистысчитают,чтоосушениеболотисвязанныеснимпонижениеуровнягрунтовыхвод,нарушениепитаниярек,берущихначаловболотах,изменениеприродныхкомплексов,осушениеторфяников,приведуткотрицательным последствиямдляжизнедеятельностилюдей.Выберитеоднуизупомянутыхвышеточекзренияиприведитедвадовода,подтверждающиеёе.

Ключи:

№п/п	Ответ
1	АстраханскаяобластьКурскаяобластьВологодскаяобласть
2	Поволжье
3	213
4	Кемерово|Новосибирск
5	Псков|Санкт-Петербург
7	Алтайскийкрай|алтайскийкрай
8	36
9	163
11	235
12	221
13	90000
14	Великобритания

2.2.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯ

Текущийконтроль– проводитсянаплановыхзанятияхивходепроверкисамостоятельныхработ.Главнаяцельтекущегоконтроля– оперативнаяоценкаработыпреподавателяиобучаемых,атакжеихиндивидуальныхособенностей.Функциитекущегоконтроля:содействуетболееоперативномувыявлениюотстающихдлянадлежащегореагирования;оптимизируетиндивидуальныезанятия;рационализируетработуспрограммнымматериалом.

Формытекущегоконтроля:

– Доклад

– Эссе
– Презентация
– Реферат
– Тестирование

2.2.1.Темыэссе

Эссе–самостоятельнаянаучно-методическаяработа,основнымицелямикоторойявляетсяразвитиеустудентовисследовательскихнавыковиумений.Эссеможетбытьподготовленовустнойилиписьменнойформе.Вустнойформематериализлагаетсянасеминарскомзанятии.Вписьменномвиде,объемэссе,какправило,непревышает5страництекстаипредставляетсядляпроверкииоценкипреподавателю.Написаниеэссеосуществляетсясамостоятельнопутемтворческогоизложенияизученныхнаучныхматериаловинормативныхисточников.

Структураэссе:

1.Введение(сутьиобоснованиевыборавыбраннойтемы,краткиеопределенияключевыхтерминов);

2.Основнаячасть(аргументированноераскрытиетемынаосновесобранногоматериала);

3.Заключение(обобщенияивыводы).

Основныетребованиякнаписаниюэссе:

–Обозначениекругапонятийитеорий,необходимыхдляответанавопрос.

–Пониманиеиправильноеиспользованиетерминовипонятий.

–Использованиеосновныхкатегорийанализа.

–Выделениепричинно-следственныхсвязей.

–Применениеаппаратасравнительныххарактеристик.

–Аргументацияосновныхположенийэссе.

–Наличиепромежуточныхиконечныхвыводов.

–Личнаясубъективнаяоценкаподаннойпроблеме.

Приоцениванииэссеучитываетсяследующее:

1.Самостоятельность,новизна,оригинальностьработы,связьэссесзадачамиобразовательнойпрограммы.

2.Релевантностьисточников(методологическая,тематическая),умелоеихиспользованиевсвязисвыбраннойтемой,навыкисамостоятельногопоискалитературы.

3.Релевантностьэмпирическойбазызадачамэссе,грамотностьприменениеметодологии,представленияэмпирическихданных,корректностьформулировокосновныхэлементовпрограммыисследования.

4.Научно-публицистическийстильизложениярезультатов(использованиеприемовэтнографическогописьма,соблюдениебалансамеждунаучно-академическимсодержаниемипублицистическимстилем),логика,продуманностьструктуры,ясностьмысли,обоснованностьвыводовобщаяграмотность.

5.Корректноеоформлениеакадемическоготекста(цитаты,ссылкинаисточники,точнаябиблиография

6.Связьэссесзадачамиобразовательнойпрограммы.

7.Соблюдениеобъема,заданнойврекомендацияхструктуры,сроковсдачии представления.

Темыэссе

1. Какиеполитическиережимысуществуютвсовременноммиреикаковыихарактерныечерты?

2. Чтособойпредставляетреспубликанскаяформаправленияикаконапредставленанасовременнойполитическойкартемира?

3. Чтособойпредставляетмонархическаяформаправленияикаконапредставленанасовременнойполитическойкартемира?

4. Объясните,вчемзаключаетсяразличиемеждуунитарнойифедеративнойформамиадминистративно□территориальногоустройствастраникаконипредставленынасовременнойполитическойкартемира.

5. Охарактеризуйтеформированиеисущностьпонятийогеографическойиокружающейсреде.

6. Объяснитесодержаниепонятияоприродопользованииииназовитеглавныенаучныеконцепции,снимсвязанные.

7. Дайтехарактеристикутеоретическихосновпроблемырациональногоиспользованияприродныхресурсов.

8. Объясните,каквыпонимаетересурсообеспеченностьикакееопределяют.

9. Вчемзаключаютсяэколого□географическиеисследования?

10. Объясните,чтовходитвпонятие«ресурсыМировогоокеана»,ипредставьтееговвидесхемы.

11. Охарактеризуйтеразмещениенефтяныхигазовыхресурсовнаконтинентальномшельфе Мировогоокеана.

12. Расскажитеобэнергетическихресурсах Мировогоокеана.

13. Дайтеоценкубиологическихресурсов Мировогоокеанаиобъясните,какиепроблемывозникаютвсвязисихиспользованием.

14. Объясните,чтовходитвпонятиеоклиматическихикосмическихресурсах.

15. Дайтекраткуюхарактеристикурекреационныхресурсов.Накакиетипыиклассыихподразделяют?

16. Охарактеризуйтеисточникисведенийочисленностинаселения.

17. Покажитенаконкретныхпримерахускорениепроцессаростачисленностимировогонаселениявэпоху Новейшеговремени.

18. Объяснитеразличиямеждутемпамиростанаселениявотдельныхкрупныхрегионахмира.

19. Опираясьнатеориюдемографическогоперехода,охарактеризуйтепричиныдемографическоговзрывавразвивающихсястранах.

20. Назовитеосновныемерыэкологическойполитики.

21. Охарактеризуйтеосуществлениеэкологическойполитикинарегиональномиглобальномуровнях.

22. Дайтехарактеристикуэкологическойситуациивэкономическивысокоразвитыхстранах.

23. Расскажитеотом,какэкологическаяполитикаосуществляетсявстранахспереходнойэкономикой.

24. Объясните,почемунаиболеесложнаяэкологическаяситуациянынехарактернадлябольшинстваразвивающихсястран.

2.2.3.Темыдлядоклада

Докладнасеминаре–этотвидконтроляучитвыступатьссообщениями,точноидоказательновыражатьсвоимыслинаязыкеконкретнойнауки,анализироватьфакты,вестидиалог,дискуссию,укрепляетинтересknаукеинаучнымисследованиям,учитсвязыватьнаучно-теоретическиеположенияспрактическойдеятельностьюиприучаетксамообразованию.Докладынасеминареосуществляютсяпослевступительногословапреподавателя.Затемпоследовательнозаслушиваютсядокладыстудентовпозаранееобозначеннымвопросам.Послеэтогопроводитсяобсуждениевыступлений,дополнениясостороныдругихучастниковсеминара.Всеучастникисеминараопределяютценностьпрослушаннойинформациидляпрактическогоиспользования,выявляютположительныеиотрицательныемоменты,разрешенияпроблем.Взаключениипреподавателемподводятсяитогивсехвыступлений.

Критериоценкидоклада:

Оценка«отлично»:Докладсозданспользованиемкомпьютерныхтехнологий(презентацияPowerPoint,Flash–презентация,видео-презентацияидр.)Использованыдополнительныеисточникиинформации.Содержаниезаданнойтемыраскрытовполномобъеме.Отраженаструктурадоклада(вступление,основнаячасть,заключение,присутствуютвыводыипримеры).Оформлениеработы.Оригинальностьвыполнения(работасделанасамостоятельно,представленавпервые).

Оценка«хорошо»:Докладсозданспользованиемкомпьютерныхтехнологий(презентацияPowerPoint,Flash–презентация,видео-презентацияидр.)Содержаниедокладавключаетвсебяинформациюизосновныхисточников(методическоепособие),дополнительныеисточникиинформациине использовались.Содержаниезаданнойтемыраскрытоневполномобъеме.Структурадокладасохранена(вступление,основнаячасть,заключение,присутствуютвыводыипримеры).

Оценка«удовлетворительно»:Докладсделанустно,безиспользованиякомпьютерныхтехнологий.Использованыдополнительныеисточникиинформации.Содержаниезаданнойтемыраскрытовполномобъеме.Отраженаструктурадоклада(вступление,основнаячасть,заключение,присутствуютвыводыипримеры).

Оценка«неудовлетворительно»:Докладсделанустно,безиспользованиякомпьютерныхтехнологий.Содержаниедокладаограниченоинформациейтолькоизметодическогопособия.Содержаниезаданнойтемыраскрытоневполномобъеме.Отсутствуютвыводыипримеры.Оригинальностьвыполнениянизкая.Заданнаятемадокладанераскрыта,основнаямыслсообщениянепередана.

Темыдокладов

1. Какиеполитическиережимысуществуютвсовременноммиреикаковыи ххарактерныечерты?

2. Чтособойпредставляетреспубликанскаяформаправленияикаконапред ставленанасовременнойполитическойкартемира?

3. Чтособойпредставляетмонархическаяформаправленияикаконапредст авленанасовременнойполитическойкартемира?

4. Объясните,вчемзаключаетсяразличиемеждуунитарнойифедеративно йформамиадминистративно территориальногоустройствастраникаконипред ставленынасовременнойполитическойкартемира.

5. Охарактеризуйтеформированиеисущностьпонятийогеографическойи окружающейсреде.

6. Объяснитесодержаниепонятияоприродопользованииииназовитеглавн ыенаучныеконцепции,снимсвязанные.

7. Дайтехарактеристикутеоретическихосновпроблемырациональногоис пользованияприродныхресурсов.

8. Объясните,каквыпонимаетересурсообеспеченностьикакееопределяю т.

9. Вчемзаключаютсяэколого географическиеисследования?

10. Объясните,чтовходитвпонятие«ресурсыМировогоокеана»,ипредста вьтееговвидесхемы.

11. Охарактеризуйтеразмещениенефтяныхигазовыхресурсовнаконтине нтальномшельфеМировогоокеана.

12. Расскажитеобэнергетическихресурсах Мировогоокеана.

13. Дайтеоценкубиологическихресурсов Мировогоокеанаиобъясните,ка киепроблемывозникаютвсвязисихиспользованием.

14. Объясните,чтовходитвпонятиеоклиматическихикосмическихресурс ах.

15. Дайткраткуюхарактеристикурекреационныхресурсов.Накакиетипы иклассыихподразделяют?

16. Охарактеризуйтеисточникисведенийочисленностинаселения.

17. Покажитенаконкретныхпримерахускорениепроцессаростачисленно стимировогонаселениявэпоху Новейшеговремени.

18. Объяснитеразличиямеждутемпамиростанаселениявотдельныхкрупн ыхрегионахмира.

19. Опираясьнатеориюдемографическогоперехода,охарактеризуйтепри чиныдемографическоговзрывавразвивающихсястранах.

20. Назовитеосновныемерыэкологическойполитики.

21. Охарактеризуйтеосуществлениеэкологическойполитикинарегионал ьномиглобальномуровнях.

22. Дайтехарактеристикуэкологическойситуациивэкономическивысоко развитыхстранах.

23. Расскажитеотом,какэкологическаяполитикаосуществляетсявстранах спереходнойэкономикой.

24. Объясните,почемунаиболеесложнаяэкологическаяситуациянынехарактернадлябольшинстваразвивающихсястран.

2.2.4.Темыдлярефератов

1. Географическиепредставлениявэпоху Возрождения.
2. ХристофорКолумбиегопроект.
3. МорскойпутьВаскодаГама.
4. КругосветноепутешествиеМагеллана.
5. ПиратскиеэкспедицииXVI-XVIIIвв.
6. Викингииихпоходы.
7. Историявозникновениягеографическихкарт,первыекарты.
8. ЗнаменитыепоходыЕрмака.
9. ПутешествияИванаМосквитина.
10. ОткрытияСеменаДежнева.
11. ЭкспедицииИ.И.Беринг
12. Геологическоестроениеиполезныеископаемыесвоегорайона,экологические проблемы,связанныесихдобычейипереработкой
13. Геология,рельефиполезныеископаемыеУрала(ЗападнойилиСредней Сибири,Кавказаилидругойфизико-географическойстраны)
14. КарстовыеформырельефаУрале
15. КриогеннаяморфоскульптураиледниковыеформырельефаРоссии
16. РадиационныйитепловойбалансгеографическойоболочкииСреднего Урала
17. ЦиркуляцияатмосферыихарактерпогодыпорегионамРоссии
18. КлиматыводыУрала(СреднейАзии,ЗападнойСибири,Забайкальяилидругойфизико-географическойстраны)
19. Характеристикаозериболотсвоегорайона
20. Ландшафтнаякартосхемалесногопарка(ООПТ)иметодикаеесоставления
21. ВысотнаяпоясностьУрала(Кавказа,Тянь-Шаня,Алтая,Саянскихгор,горТывыилидругогогорногорайона)
22. Физико-географическаяхарактеристикагор Северо-ВосточнойСибири
23. ВлажныетропическиелесаЗемлииэкологическиепроблемыданнойприроднойзоны.
24. ЛедниковыепериодыЗемлииихвлияниенаклимат(рельеф,почвенно-растительныйпокров)СевернойАмерикииЕвразии.
25. Национальныепарки,особенностиихразмещения(материкповыбору) ифизико-географическаяхарактеристикатерриторий.
26. СравнительнаяхарактеристикавысотнойпоясностиАльпиГималаев.
27. ЭкологическиепроблемынациональныхпарковСШАиКанады.
28. Эндемикирастительногоиживотногомираматерикаифизико-географическиезакономерностиихразмещения(материкповыбору).

Реферат–
самостоятельнаяписьменнаяаналитическаяработа,выполняемаянаосновепреобразованиядокументальнойинформации,раскрывающаясутьизучаемойтемы;представляетсобойкраткоеизложениесодержаниякниги,научнойработы,результатовизученияновойпроблемыважногосоциально-культурного,народнохозяйственногоилиполитическогозначения.Рефератотражаетразличныеточкизрениянаисследуемыйвопрос,втомчислеточкузрениясамогоавтора.

Требованиякструктуреиоформлениюреферата

Темурефератакаждыйучащийсявыбираетсамизпредложенногосписка.Повторытемвнутригруппынедопускаются.Студентможетпредложитьсвоютемудлянереферата,согласовавееспреподавателем.Литературуиисточникидлявыполнениярефератастудентыподбираютинаходятсамостоятельно.

Выполненнуюработунеобходимосдатьнепозднее,чемзадвенеделидоначалассессии(окончанияаудиторныхзанятий).Втечениеэтоговремениучащийсядолжензащититьсданнуюработувходеустнойдискуссииспреподавателем.

Рефератдолжносоответствоватьследующейструктуре:

1. Титульныйлист
2. Содержание(план)реферата
3. Текстсамойработы
4. Списоклитературыиинтернет-ресурсов,используемыхдлянаписанияреферата

Рефератдолженбытьоформленвсоответствиисоследующимитребованиями:

– работадолжнасоответствоватьконкретнойтеме,вынесеннойвзаголовок;
– объемработы15-20страниц(безучетататитульноголиста,планаисписказалитературы);
– текстдолженбытьнабраннакомпьютере(шрифтTNR,размершрифта14,интервал1,5);
– материалдолженбытьизложенграмотным,литературнымязыком.

Натитульномлистедолжнобытьуказаныследующиесведения:

– названиевуза,названиеинститута;
– наименованиеобразовательнойпрограммы,
– названиедисциплины,темаработы(полностью),
– сведенияобавторе(фамилия,инициалы,курс,группа),номерсеместраиучебныйгод.

Изложенноепониманиерефератакакцелостногоавторскоготекстаопределяеткритериииегооценки:новизнатекста;обоснованностьвыбораисточника;степеньраскрытиясущностивопроса;соблюдениятребованийкоформлению.

Новизнатекста:

а)актуальноститемыисследования;

б)новизнаисамостоятельностьвпостановкепроблемы,формулированиеновогоаспектаизвестнойпроблемывустановлениииновыхсвязей(межпредметных,внутрипредметных,интеграционных);

в)умениеработатьсисследованиями,критическойлитературой,систематизироватьиструктурироватьматериал;

г)авторскаяпозиции,самостоятельностьоценокисуждений;

д)стилевоеединствотекста,единствожанровыхчерт.

Степеньраскрытиясущностивопроса:

а)соответствиепланатемереферата;

б)соответствиесодержаниятемеипланареферата;

в)полнотаиглубиназнанийпотеме;

г)обоснованностьспособовиметодовработысматериалом;

д)умениеобобщать,делатьвыводы,сопоставлятьразличныеточкизренияпоодномувопросу(проблеме).

Обоснованностьвыбораисточников:

а)оценкаиспользованнойлитературы:привлеченылинаиболееизвестныеработыпотемеисследования(вт.ч.журнальныепубликациипоследнихлет,последниестатистическиеданные,сводки,справкиитд.).

Соблюдениетребованийкоформлению:

а)наскольковерноооформленыссылкинаиспользуемуюлитературу,списоклитературы;

б)оценкаграмотностиикультурыизложения(вт.ч.орфографической,пунктуационной,стилистическойкультуры),владениетерминологией;

в)соблюдениетребованийкобъёмуреферата.

Оценка5ставится,есливыполненывсетребованиякнаписаниюизащитереферата:обозначенапроблемаиобоснованаеёактуальность,сделанкраткийанализразличныхточекзрениянарассматриваемуюпроблемуилогичноизложенасобственнаяпозиция,сформулированывыводы,темараскрытаполностью,выдержанобъём,соблюденытребованияквнешнемуоформлению,даныправильныеответынадополнительныевопросы.

Оценка4–
основныетребованиякрефератуиегозащитевыполнены,ноприэтомдопущенынедочёты.Вчастности,имеютсянеточностивизложенииматериала;отсутствуетлогическаяпоследовательностьвсуждениях;невыдержанобъёмреферата;имеютсяупущениявоформлении;надополнительныевопросыпризащитеданынеполныеответы.

Оценка3–
имеютсясущественныеотступленияоттребованийкреферированию.Вчастности,темаосвещеналишьчастично;допущеныфактическиеошибкивсодержанииреферataилиприответенадополнительныевопросы;вовремязащитыотсутствуетвывод.

Оценка2–
темарефератанераскрыта,обнаруживаетсясущественноенепониманиепроблемы.

Оценка1–рефератобучающимсянепредставлен.

2.2.5.Тесты

Тестирование–
этосистемастандартизированныхзаданий,позволяющихавтоматизироватьпроцедуруизмеренияуровнязнанийиуменийобучающихсяТестымогутбытьаудиторнымиивнеаудиторными.

Критериоцениваниятестовыхработ:

Оценказаконтрольключевыхкомпетенцийстудентовпроизводитсяпопятибалльнойсистеме.Привыполнениизаданийставитсяотметка:

«3»-за50-70%правильновыполненныхзаданий,

«4»-за70-85%правильновыполненныхзаданий,

«5»-заправильноевыполнениеболее85%заданий.

1.ПолитическаякартаМира

1.Найдитеправильныепарыназванийстран–гигантовпоплощадииихстолиц:

а)США–Нью-Йорк;

б)Великобритания–Лондон;

в)Австралия–Канберра;

г)Канада–Оттава;

д)Китай–Шанхай.

2.Найдитеправильныепарыназванийстран–гигантовпонаселениюиихстолиц:

а)Нигерия–Каир;

б)Индонезия–Джакарта;

в)Пакистан–Исламабад;

г)СаудовскаяАравия–Эр-Рияд;

д)Канада–Оттава.

2.Географиямировыхприродныхресурсов

1. Какиеизуказанныхутвержденийверны?

а)Географическаясреда–частьземнойприроды,скоторойчеловеческоеобществонепосредственновзаимодействуетвсвоейжизниипроизводственнойдеятельности.

б)Понятие«природа»болееширокое,чемпонятие«географическаясреда».

в)Географическаясреда–необходимоеусловиежизниидеятельностиобщества.

г)Всеперечисленные.

2. Ресурсами,выделяемымипохарактеруиспользования,являются:

а)минеральные;

б)рекреационные;

в)климатические;

г)такихресурсовнет.

3.Географиянаселениямира

1. Демографическимвзрывомназывают:

а)росттерроризмавперенаселенныхстранах;

б)рациональныйтипвоспроизводстванаселения;

в)феноменбыстрогоростачисленностинаселениявразвивающихсястранахвсерединеXXвека;

г)всеперечисленное.

2. Выберитеправильныеутверждения:

а)решающеевоздействиенавоспроизводствонаселенияоказываютсоциально-экономическиефакторы;

б)никогданаселениемираневозрасталотакбыстрокаквсерединеXXвека;

в)к2000годучисленностьнаселенияЗемлипревысила6млрд.человек;

г)всеперечисленныеутверждениянравильные.

4.Научно-техническаяреволюцияимировоехозяйство

1. Научно-техническаяреволюция–это:

а)качественныйскачоквразвитиинаукиитехники;

б)историческисложившаясясовокупностьнациональныххозяйств;

в)переворотвпроизводительныхсилах,основанныйнапревращениенауки внепосредственнуюпроизводительнуюсилуобщества;

г)всеперечисленное.

2. выберитеневерноеутверждение:

а)подуниверсальностьюНТРпонимаетсяохватэтимпроцессомвсехсферотраслейхозяйства;

б)четыресоставныечастиНТР– наука,управление,электронизация,химизация;

в)увеличениеобъемадоменныхпечей– примерэволюционногоразвитиятехникиитехнологии;

г)примеромкомплекснойавтоматизацииможетслужитьиспользованиеробботовприпроизводствеавтомобилей.

5.Географияотраслеймировогохозяйства

1. Выберитеневерныеутверждения.

а)СаудовскаяАравия,СШАиРоссиявходятвпервуютройкустранпоразмерамдобычинефти.

б)Россия,СШАиКанадавходятвпервуютройкустранпоразмерамдобычиугля.

в)ИндияиКитайневходятвпервуюдесяткустранпоразмерамвыработкиэлектроэнергии.

г)ЭкспорткаменногоугляизЗападнойЕвропывСШАполучилназвание«угольногомоста».

д)Более¾электроэнергииФранцииивырабатываетсяна АЭС.

2. Выберитеварианты,вкоторойвсетристраныотносятсяк«великимгорнодобывающимдержавам»:

а)США,Бразилия,Индия;

б)Китай,США,Япония;

в)США,Россия,ОАЭ;

г)Япония,США,Германия;

д)Китай,Австралия,ЮАР.

6.СтраныЕвропы

1. Найдитеварианты,вкоторых,верно,указанызванияморейистран,которыеониомывают:

а)Норвежское,Балтийское–Швеция;

б)Северное,Средиземное–Великобритания;

в)Северное,Балтийское–Германия;

г)Черное,Адриатическое–Италия;

д)Норвежское,Баренцево–Норвегия.

2. Найдитеварианты,вкоторых,верно,указаныстраны,граничащиедругсдругом:

а)Польша,Чехия,Германия;

б)Италия,Австрия,Венгрия;

в)Испания,Франция,Швейцария;

г)Норвегия,Швеция,Финляндия;

д)Словакия,Литва,Польша.

7.ЗарубежнаяАзия.Австралия

1. КакиегосударстваладеютттерриториейостроваКалимантан?

а)Индонезия,Папуа–НоваяГвинея;

б)Таиланд,Малайзия,Мьянма;

в)Индия,Шри-Ланка,Бангладеш;

г)Малайзия,Бруней,Индонезия.

2. Найдитевариант,вкотором,верно,указаныстраны,граничащиедругсдругом:

а)Китай,Индия,Бангладеш;

б)Лаос,Камбоджа,Таиланд;

в)СаудовскаяАравия,Ирак,Турция;

г)Сирия,Иран,Пакистан;

д)Казахстан,Китай,Вьетнам.

8.Африка

1. Какоеизуказанныхгосударствимеетплощадьболее1млн.км^{2}иомываетсякраснымморем?

а)Ливия;
б)Эритрея;
в)Мавритания;
г)Судан;
д)ЮАР.

2. Выберитекоролевствосправильноуказаннойстолицей:
а)Лесото–Каир;
б)Кения–Найроби;
в)Марокко–Рабат;
г)Свазиленд–Претория;
д)Эфиопия–Могадишо.

9.СевернаяАмерика

1. КакиестраныотносятсякСевернойАмерикевэкономическойисоциальнойгеографии?
а)Всестраны,входящиеворганизациюНАФТА;
б)ВсестраныматерикаСевернаяАмерика;
в)МексикаиСША;
г)СШАиКанада.

2. КаковонаселениеСевернойАмерики?
а)более300млн.человек;
б)более1млрд.человек;
в)280млн.человек;
г)30,5млн.человек.

10.ЛатинскаяАмерика

1. КакаяизуказанныхстранЛатинскойАмерикиимеетвыходтолькокАтлантическомуокеану?
а)Мексика;
б)Боливия;
в)Панама;
г)Колумбия;
д)Аргентина.

2. КакоеостровноегосударствоЛатинскойАмерикиимеетнаибольшуюплощадь?
а)ДоминиканскаяРеспублика;
б)Куба;
в)Гаити;
г)Гренада;
д)Ямайка.

11.Глобальныепроблемычеловечества

1. Какоеутверждениевысчитаетеневерным?

а)Помереистощенияминеральныхресурсовсушилюдивсечащебудутиспользоватьморскуюводудляполученияразличныххимическихэлементов;

б)Добычанефтинаморскомшельфевключаетзагрязнениеокеана;

в)Площадьтропическихлесовсокращаетсянастолькобыстро,чтосозданиенациональныхпарковизаповедниковнеможетпредотвратитьисчезновениемногихвидоврастенийиживотных;

г)ВконцеXXвеканапервыйпланвыдвинулисьэкономическиеидемографическиепроблемы.

2. Выберитеправильныеутверждения.

а)ВближайшеевремярешающеевоздействиеначисленностьивоспроизводствонаселенияЗемлибудутоказыватьразвивающиесястраны;

б)Снижениетемповростагородскогонаселенияврazвитыхстранахбудетспособствоватьвозрождениютрадициимногодетныхсемей;

в)Ростгородскогонаселенияврazвивающихсястранахбудетопережатьреальноеразвитиегородов;

г)Встранах,гдеощущаетсяпостояннаянехваткапродуктов,большаячастьнаселениязанятавпромышленности.

2.2.6.Примерыкейсовыхзаданий

1.ИспользуяпредложеннуюинфографикУ,проанализируйтеизмененияВВПстран–республикбывшегоСоветскогоСоюзавпериодс1991по2018гг.

ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, $

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г	
						1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	**5656**	**3456**	**4632**	**11624**	**17761**	**-39%**	**214%**
Весь мир	**5449**	**6479**	**7928**	**12837**	**17914**	**19%**	**229%**

Источники: https://www.google.com/publicdata/directory; https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения

2. Используяпредложеннуюинфографику,проанализируйтеизменения,произошедшиесземельнымфондомРоссии.

Шкалаоценкиуровнязнаний,умений инавыковприработесконтурнымикартами

Критериоценивания.Студентыпродемонстрировали,знаниегеографическойномен кла-
туры,расположениегеографическихобъектов,владение«языком»картографии,знанияиумен иепользоватьсяусловнымиобозначениями,грамотнонаноситьгеографическиеобъектынакон турнуюкарту.Студентвладеетгеографическойноменклатурой,правильнолокализуетобъект ы,верноиспользуетусловныеобозначения,100%географическихобъектовзаданиянанесенып равильно

Критериоценки«5»:Студентвладеетгеографическойноменклатурой,правильнолок ализуетобъекты,верноиспользуетусловныеобозначения,100%географическихобъектовзада ниянанесеныправильно

Критериоценки«4»:Студентвладеетгеографическойноменклатурой,снезначитель нымиошибкамилокализуетобъекты,верноиспользуетусловныеобо-
значения,90%географическихобъектовзаданиянанесеныправильно

Критериоценки«3»:Студентневполноймеревладеетгеографическойноменклатуро й,локализуетобъектысошибками,сошибкамииспользуетусловныеобозначения,60-
70%географическихобъектовзаданиянанесеныправильно

Критериоценки«2»:Студентневладеетгеографическойноменклатурой,локализует объектысгрубымиошибками,сошибкамииспользуетусловныеобозначения,менее50%геогра фическихобъектовзаданиянанесеныправильно

3.Нанеситенакартустолицыперечисленныхстран.Подчернитестолицыстран,кот орыевходятвтоп-10самыхпосещаемыхдестинацийповерсииЮНВТО.

1. Габон
2. Венгрия
3. Китай
4. Франция
5. Дания
6. Великобритания
7. Испания
8. Исландия

9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Италия
14. Германия
15. Никарагуа
16. Мексика
17. США
18. СевернаяМакедония
19. Таиланд
20. Турция

4.Географиянаселения.Нанеситенаконтурнуюкартусамыепосещаемыегородамира поверсииMastercard.Подпишитестраны,вкоторыхонинаходятся.Отметьтезвездочкойтегоро да,которыеявляютсястолицей.Подчеркнитегородаснаселениембольше10млннаселения.

1. Бангкок
2. Париж
3. Лондон
4. Дубай
5. Сингапур
6. Куала-Лумпур
7. Нью-Йорк
8. Стамбул
9. Токио
10. Анталья
11. Сеул
12. Осака
13. Мекка
14. Пхукет
15. Паттайя
16. Милан
17. Барселона
18. Пальма(Па́льма-де-Мальо́рка)
19. Денпасар
20. Гонконг

2.3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕЗАДАНИЯДЛЯРУБЕЖНОГОКОНТРОЛЯ

Рубежнаяаттестацияпроводитсяввидеконтрольнойработы

Примерныезаданиядляконтрольнойработы1

1вариант

1.Длякакойчастисветахарактернамаксимальнаячисленностьнаселения:
а)Европаб)Азияв)Америкаг)Африка

2.Какаячастьсветаимеетнаибольшуюресурсообеспеченностьпреснойводой
а)Австралияб)Африкав)Америкаг)Европа

3.какоеперечисленноегосударствоявляетсяоднонациональным?
А)Японияб)Аргентинав)Украинаг)Россия

4.Назовите10крупнейшихгородов–агломерациймираснаселениемболее10млн.человек

5.Основныецентрымировогохозяйства–это….

6.В«большуюсемерку»невходитстрана
а)Китайб)Японияв)Великобританияг)Канада

7.Установитесоответствиемеждустранами-лидерамиипродукцией:
А.Китай1.Электроэнергия
Б.СаудовскаяАравия2.Судостроение
В.США3.Нефть
Г.Япония4.Сталь

8.Какоеутверждениеобизмененияхвприроднойсредеподвлияниемхозяйственной
деятельностичеловекаявляетсяверным?
а)Строительстводохранилищприводиткпонижениюуровнягрунтовых вод.
б)ПереводТЭСсгазанамазутуменьшаетколичествовредныхвыбросоввтмосферу.
в)Сведениелесоввдолинахрекуменьшаетсмывпочв.
г)Вгородах60-70%атмосферногозагрязниядаетавтомобильныйтранспорт.

9.Вчемразницамеждуразвитымистранамииразвивающимися?

10.Назовитеосновныепричины«демографическихкризисов»вмире.Какиемерыпредпринятьдляуменьшенияихпроявлениянапланете?

2вариант

1.Какойминеральныйресурсдобываютв Мексиканском,ГвинейскомиПерсидскомзаливах:

а)каменнаясольб)угольв)нефтьг)олово

2.Какаячастьсветаимеетнаименьшуюресурсообеспеченностьпреснойводой

а)Австралияб)Америкав)Азияг)Европа

3.Какоеперечисленноегосударствоявляетсяоднонациональным?

А)Мексикаб)Индияв)Индонезияг)ЮжнаяКорея

4.Дайтеопределениетерминам«НТР»,«Мировоехозяйство».

5.Назовитестраны«Большой7»иихстолицы–это….

6.Дайтеопределениепонятия«Демография».

7.Длякакогоморянаиболеехарактернонефтяноезагрязнение?

а)Восточно-Сибирскогоб)Северногов)Лаптевыхг)Берингово

8.Какиетриособенностихарактерныдляразвитиясовременногомировогохозяйства?

а)Использованиедостижений«зеленойреволюции»вовсехстранахмира.

б)Повышениенаукоемкостипроизводствавэкономическиразвитыхстранах.

в)Уменьшениедолигрузоперевозок,осуществляемыхморскимтранспортом.

г)Сокращениеобъемовпроизводстваспла вовлегкихметаллов.

9.Вчемразницамеждуразвитымистранамииразвивающимися?

10.Назовитеосновныеособенностиразмещениянаселениявмире.

Примерныезаданиядляконтрольнойработы2

Вариант1

1.Работаскартой.Изспискастран:

Индия,Китай,Япония,Иран,Монголия,СаудовскаяАравия,Афганистан,Непалуказатьстраны:

А)сприморскимположениемБ)ВосточнойАзииВ)ЮжнойАзии

2.Работаскартой.Назовитетопливныеирудныеполезныеископаемые,которые
добываютвКанаде.

3.Вчемпричиныпреобладанияпожилогонаселениявевропейскихстранах?

4.ОбъяснитьвыраженияомакрорайонахСША:
А)«СреднийЗапад–житницастраны»
Б)«Запад–научныйивоенно-промышленныйарсенал»

5.Назватьпреимуществаинедостаткигеографическогоположениястран Латинской
Америки.

6.Какиеотраслипромышленностиявляютсяведущимидля США,почему?

7.Перечислитьисточникиэлектроэнергиидлястран Африки,какойявляется лидером,почему?

8.НазватьэкологическиепроблемыстранЛатинскойАмерики,указатьпричины,путирешения.

Вариант2

1.Работаскартой.Изспискастран:
Норвегия,Швейцария,Великобритания,Швеция,Финляндия,Испания,Греция,
Германия,Австрияуказатьстраны:
А)СевернойЕвропыБ)ЗападнойЕвропыВ)внутриконтинентальные.

2.Работаскартой.Назватьтопливные,рудныеинерудныеполезныеископаемые
ЛатинскойАмерики.Назватьстраны–лидерыпокаждомувидуполезныхископаемых.

3.Указать2причинынизкогоуровнясоциально-экономическогоразвития
большинствастранАфрики.Какаяафриканскаястранаотноситсяквысокоразвитым?Назовите2причиныэтогоявления.

4.Каковыпреимуществаинедостаткисоседскогоиприморскогоположения стран
ЗарубежнойЕвропы?

5.Перечислитьисточникиэлектроэнергиидлястран ЛатинскойАмерики,какойявляетсялидером,почему?

6.КакойвидтранспортапреобладаетвстанахЗарубежнойАзии?

7.ПочемупромышленностьСШАзависитотимпортатопливаирудыиздругихстран?

8.НазватьэкологическиепроблемыстранАфрики,указатьпричины,путирешения.

2.3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕЗАДАНИЯДЛЯПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

Промежуточнаяаттестацияосуществляетсяввидезащитыиндивидуальногопроекта.

Критериоцениванияиндивидуальногопроекта

*1.Планированиеираскрытиеплана,развитиетемы.*Высшийбаллставится,еслиучащийсяопределяетичеткоописываетцелисвоегопроекта,даетпоследовательноеиполноеописаниетого,каконсобираетсядостичьэтихцелей,причемреализацияпроектаполностьюсоответствуетпредложенномуимплану.

*2.Сборинформации.*Высшийбаллставится,еслиперсональныйпроектсодержитдостаточноеколичествоотносящейсякделуинформацииссылокнаразличныеисточники.

*3.Выборииспользованиеметодовиприемов.*Высшийбаллставится,еслипроектполностьюсоответствуетцелямизадачам,определеннымавтором,причемвыбранныеиэффективноиспользованныесредствапривеликсозданиюитоговогопродуктавысокогокачества.

*4.Анализинформации.*Высшийбаллпоэтомукритериюставится,еслипроектчеткоотражаетглубинуанализаиактуальностьсобственноговидениядейучащимся,приэтомсодержитпо-настоящемуличностныйподходктеме.

*5.Организацияписьменнойработы.*Высшийбаллставится,еслиструктурапроектаиписьменнойработы(отчета)отражаетлогикуипоследовательностьработы,еслииспользованыадекватныеспособыпредставленияматериала(диаграммы,графики,сноски,макеты,моделиит.д.).

*6.Анализпроцессаирезультата.*Высшийбаллставится,еслиучащийсяпоследовательноиполноанализируетпроектсточкизренияпоставленныхцелей,демонстрируетпониманиеобщихперспектив,относящихсяквыбранномупути.

*7.Личноеучастие.*Считаетсявбольшейстепениуспешнойтакаяработа,вкоторойналичествуетсобственныйинтересавтора,энтузиазм,активноевзаимодействиесучастникамиипотенциальнымипотребителямиконечногопродуктаи,наконец,еслиребенокобнаружилсобственноемнениевходевыполненияпроекта.

Переченьпримерныхтемпроектовдляукрупненныхгруппспециальностей:

см.рабочуюпрограмму.

Презентация–этодостаточнораспространенныйвидучебнойработы,выполняемаянаосновепреобразованиядокументальнойинформации,раскрывающаясутьизучаемойтемы;представляетсобойкраткоеизложениесодержаниякниги,научнойработы,результатовизучениянаучнойпроблемыважногосоциально-культурного,народнохозяйственногоилиполитическогозначения.

Критериоценкипрезентации:

Разработкапрезентациииоценивается по10-балльнойшкале(от6до10балловвзависимостиоткачествапрезентации).

5*баллов*:

– презентациявключаетнеменее7кадровосновнойчасти;

– впрезентациииполностьюиглубокораскрытонаполнение(содержание)представляемойтемы,четкоопределенаструктураресурса;

– отсутствуютфактические(содержательные),орфографическиеистилистическиеошибки;

– представленпереченьисточников,оформленныйсогласнообщепринятымтребованиям;

– цветовые,шрифтовыерешения,расположениетекстовисхемвкадрахсоответствуюттребованиямреализациипринципанаглядностивобучении.

4*балла*:

– презентациявключаетнеменее7кадровосновнойчасти;

– в презентациииполностьюиглубокораскрытонаполнение(содержание)представляемойтемы,четкоопределенаструктураресурса;

– отсутствуютфактические(содержательные)ошибки,однакоприсутствуютнезначительныеорфографическиеистилистическиеошибки(неболеетрех);

– представленпереченьисточников,оформленныйсогласнообщепринятымтребованиям;

– цветовые,шрифтовыерешения,расположениетекстовисхемвкадрахсоответствуюттребованиямреализациипринципанаглядностивобучении.

3*балла*:

– презентациявключаетнеменее7кадровосновнойчасти;

– в презентациииполностьюраскрытонаполнение(содержание)представляемойтемы;

– четкоопределенаструктураресурса;

– имеютсянезначительныефактические(содержательные)ошибкииорфографическиеистилистическиеошибки(неболеетрех);

– представленпереченьисточников,оформленныйсогласнообщепринятымтребованиям;

– цветовые,шрифтовыерешения,расположениетекстовисхемвкадрахневполнойместветствуюттребованиямреализациипринципанаглядностивобучении.

2*балла*:

– презентациявключаетменее7кадровосновнойчасти;

– в презентациинеполностьюраскрытонаполнение(содержание)представляемойтемы;

– четкоопределенаструктураресурса;

– имеютсянезначительныефактические(содержательные)ошибкииорфографическиеистилистическиеошибки(неболеетрех);

– представленпереченьисточников,однакооформлениенесоответствует общепринятымтребованиям;

– цветовые,шрифтовыерешения,расположениетекстовисхемвкадрахнев полноймересоответствуюттребованиямреализациипринципанаглядностивобу чении.

1***балл:***презентациявключаетменее7кадровосновнойчасти.Впрезентации нераскрытонаполнение(содержание)представляемойтемы;нечеткоопределена структураресурса;имеютсяфактические(содержательные)ошибкииорфографи ческиеистилистическиеошибки.Представленпереченьисточников,однакоофор млениенесоответствуетобщепринятымтребованиям.Цветовые,шрифтовыерешения,расположениетекстовисхемвкадрахнесоответствуюттребованиямреализа циипринципанаглядностивобучении.

Презентацияотражаетразличныеточкизрениянаисследуемыйвопрос,вто мчислеточкузрениясамогоавтора.Изложенноепониманиедокладакакцелостног оавторскоготекстаопределяеткритериигооценки:новизнатекста;обоснованно стьвыбораисточника;степеньраскрытиясущностивопроса;соблюдениятребова нийкоформлению.Правильноеоформлениепрезентациипообразцу.

Презентацияобязательнодолжнасодержать:

– Титульныйлист;
– Введение;
– Основнуючасть;
– Заключение.

Натитульнымлистедолжнобытьнаписаноназваниеучебногозаведения,ку рсаиспециальности,имястудентаиимяпреподавателя,атакжеобязательноназва ниетемы.Введениедолжносодержатькраткуюинформациюоработе.

Восновнуючастьпрезентации,нестоитзакидыватьвесьтекст,таккакпрезен тация–этографическоеизображениедоклада.

Заключениедолжносодержатьфактыизработы.Возможно,дажевсевывод ы.Общиеправила:обязательноеиспользованиедлязаголовковстрогоодиншриф т,навсехслайдахоннедолженменяться;цветосновноготекстадолженсовпадатьн апротяжениивсейработы;фонистильслайдов,лучшевсеговыбиратьсветлыйиод иннапротяжениивсегодоклада.

Самымфинальнымслайдомобязательнодолжнабытьблагодарностьзавни мание.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМРК

_____ /Л.В. Белоусова/
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:

21.02.19 Землеустройство

г. Ставрополь, 2024 г.

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО)и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетомпрофессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Физическая культура.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО:

21.02.19 Землеустройство

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Преподаватель: Кравченко А.В, А.С. Бутенко, С.В. Андриященко, А.Б. Мурзин

РАССМОТРЕНО
На заседании цикловой комиссии
Физического воспитания и БЖ
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
А.В. Картамышев

СОГЛАСОВАНО
Печалова Л.В., методист
13.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорткомплектаоценочныхсредств	4
1.1.	Общиеположения	4
1.2.	Описаниеоценочныхсредств	4
1.3.	Планируемыерезультатыосвоенияпредмета	5
2.	Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	8
2.1.	Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля	8
2.1.1.	Перечень тем устного опроса для основного содержания общеобразовательного предмета	9
2.1.2.	Темы рефератов для основного содержания общеобразовательного предмета	12
2.1.3.	Контрольные нормативы для основного содержания общеобразовательного предмета	14
2.1.4.	Устный опрос для профессионально-ориентированного содержания общеобразовательного предмета	18
2.1.5.	Темы рефератов для профессионально-ориентированного содержания общеобразовательного предмета	19
2.1.6.	Контрольные упражнения и тесты для профессионально-ориентированного содержания общеобразовательного предмета	22
2.2.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации	22
3.	Перечень материалов, оборудования и информационныхисточников,используемыхдляаттестации	23
	Приложение 1	26
	Приложение 2	31

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

21.02.19 Землеустройство;

В КОСпредставлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий,КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для текущей аттестации

В качестве текущего контроля по Физической культуры используют: устный опрос, выполнение рефератов, контрольные нормативы.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Проведение промежуточного контроля осуществляется после изучения одного семестрав соответствии с программой предмета.

Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных и утвержденных предметно-цикловой комиссией на основании рекомендуемых требований ФГОС к результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура».

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы отметок в баллах, полученных обучающимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять

физкультурно-оздоровительную и методико-практическую деятельность, уровень физической подготовленности, на основе которых выставляется зачет.

Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий. Контрольные тесты и контрольные упражнения обучающиеся сдают с учетом медицинской группы.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержаниеобразовательной программы Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовомуровнеподготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	– нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; – устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; – методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	– выполнять полевые геодезические работы; – использовать современные – технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	– техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ; – современные технологии – определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; – методы электронных измерений элементов геодезических сетей;	– производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;

	– метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;	
ПК 2.1.Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости	– состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;	– составлять проект выполнения обмерных работ; – проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**	
ОК 04 ОК 08 ЛР 1,7,9	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	- Устный опрос - Тестирование - Выполнение рефератов - Выполнение комплекса упражнений - Сдача нормативов

2.1.1. Перечень тем для устного опроса.

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта

1. Что такое физическая культура?
2. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
3. Основные направления развития физической культуры в обществе и их форма организации.
4. Что такое «ГТО»?
5. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.

Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни

1. Что такое «здоровье»?
2. Физическое, психическое и социальное здоровье.
3. Факторы определяющие здоровье.
4. Что такое «здоровый образ жизни»?
5. Составляющие здорового образа жизни и их характеристики.

Раздел 2. Практический раздел

Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.

1. Что такое физические упражнения?
2. Как составить комплекс упражнений?
3. Формы организации занятии физической культуры.
4. Что такое физкультминутка и физкультпауза?

Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»

1. Что такое самостоятельные занятия?
2. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО.
3. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО.

Тема 2.3. Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности

1. Что такое самоконтроль?
2. Что такое физические качества и их характеристика?
3. Что называют «работоспособностью»?
4. Какие профессионально - важные физические качества необходимы в избранной профессии?

Тема 2.5. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.

1. Что такое физическое воспитание?
2. Основные физические качества.
3. Профилактика предупреждения заболеваний связанных с учебной деятельностью.

Тема 2.6. Футбол

1. Размер футбольной площадки.
2. История футбола в России.
3. Основные правила футбола.
4. Что такое «офсайд»?
5. Какие физические качества развивает футбол?
6. Техника безопасности на занятиях по футболу.

Тема 2.7. Баскетбол

1. .Размеры баскетбольной площадки?
2. Сколько игроков находится во время игры на площадке?
3. Сколько длится баскетбольный матч?

4. Что такое тайм-аут?
5. Что такое «фол»?
6. Что такое «заслон»?
7. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
8. Какие физические качества развивает баскетбол?

Тема 2.8. Волейбол

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
3. Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
4. Сколько партий играется в волейболе?
5. Может ли в волейболе быть ничейный результат?
6. До какого счета ведётся игра в одной партии?
7. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
8. Какие физические качества развивает волейбол?

Тема 2.9. Бадминтон

1. Размер площадки.
2. До скольких очков играют в бадминтон?
3. Сколько сетов в бадминтоне?
4. Какая высота сетки?
5. Какие физические качества развивает бадминтон?
6. Где зародился бадминтон?

Тема 2.10. Теннис

1. Какие способы держания ракетки вы знаете?
2. Перечислите основные технические приемы игры в настольный теннис?
3. С чего начинается игра?
4. Сколько партий в игре?
5. До какого счета играется одна партия?
6. Сколько подач подряд выполняет один игрок?
7. Какие физические качества развивает игра?

Тема 2.11. Флорбол

1. Размер площадки.
2. Сколько времени идет матч?
3. Экипировка и инвентарь.
4. Что такое «удаление»?
5. Какие физические качества развивает флорбол?
6. Сколько человек участвует?

Тема 2.12.Основная гимнастика

1. Что такое «гимнастика»?
2. Строевые приемы.
3. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.
4. Что такое общеразвивающие упражнения?
5. Что такое прикладные упражнения?
6. Какие физические качества развивает гимнастика?

Тема 2.13. Акробатика

1. Что такое «акробатика»?
2. Какие элементы входят в акробатику?
3. Какие физические качества развивает акробатика?
4. Виды акробатики.
5. Техника безопасности на занятиях акробатикой.

Тема 2.14. Атлетическая гимнастика

1. Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой.
2. Оборудование и инвентарь для тренажерных залов.
3. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.
4. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?
5. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
6. С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?
7. Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?

Тема 2.15. Легкая атлетика

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. На каких дистанциях используют низкий старт.
4. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
5. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
6. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
7. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

- Время на выполнение: 20 мин.

в том числе:

- подготовка 5-7 мин.;
- сдача 15 мин.

Критерии оценки за устный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ содержит небольшие неточности и незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в освоении материала;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует слабое понимание и незнание теоретического материала.

2.1.2. Темы рефератов

1. Формирование ценностных ориентации школьников на физическую культуру и спорт.

2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.

3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.

4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.

5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

7. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.

8. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

9. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)

10. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.

11. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.

12. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.

16. Способы улучшения зрения.

17. Методика обучения плаванию (способы «кроль» и «брасс»).

18. Средства и методы воспитания физических качеств.

19. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).

20. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).

21. Методика обучения школьников игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.

22. Методика обучения школьников игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар). Организация соревнований.

23. Методика обучения школьников игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнование!..

24. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).

25. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя н т. д.)

26. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

27. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.

28. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

29. Особенности занятий избранным видом спорта.

30. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.

31. Основные формы и методы работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.

32. Основы и организация школьного туризма.

33. Организация и проведение туристических соревновании, туристических слетов.

34. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, динамичные перемены, спорт-час).

35. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т. д.)

36. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

37. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

38. Баскетбол

39. Виды массажа

40. Виды физических нагрузок, их интенсивность

41. Влияние физических упражнений на мышцы

42. Волейбол

43. Закаливание

44. Здоровый образ жизни

45. История Олимпийских игр как международного спортивного движения

46. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

47. Общая физическая подготовка: цели и задачи

48. Организация физического воспитания

49. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям

50. Питание спортсменов

51. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа

52. Развитие быстроты

53. Развитие двигательных способностей

54. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы

55. Развитие силы и мышц

56. Развитие экстремальных видов спорта

57. Роль физической культуры

58. Спорт высших достижений

59. Утренняя гигиеническая гимнастика

60. Физическая культура и физическое воспитание

61. Физическое воспитание в семье

62. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
- Содержание реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложение (при необходиомости)
- Время для сдачи: 20 минут

Критерии оценки за выполнение рефератов:
– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.1.3. Контрольные нормативы

Оценка уровня физической подготовленности юношей и девушек основной медицинской группы для 1 курса

Наименованияконтрольногонорматива	**Оценка в баллах**	**Юноши**	**Девушки**
Бег30 м(сек.)	5 4 3	4,4 4,7 4,9	5,0 5,5 5,7
Бег 60 м(сек)	5 4 3	8,0 8,5 8,8	9,3 10,1 10,5
Бег100м(сек)	5 4 3	13,4 14,3 14,6	16,0 17,2 17,6
Бегна 150 м(сек)	5 4 3	22,5 23,0 23,5	25,0 25,5 26,0

Бег2000м(сек)	5 4 3		9.50 11.20 12.00
Бег 3000м (сек)	5 4 3	12.40 14.30 15.00	
Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	5 4 3	14 11 9	
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	5 4 3		19 13 11
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	5 4 3	+13 +8 +6	+16 +9 +7
Приседание на одной ноге (кол-во раз)	5 4 3	9 7 5	7 5 3
Прыжок в длину с места (см)	5 4 3	230 210 195	185 170 160
Подтягивание на перекладине заголову (количество раз)	5 4 3	7 5 3	
Координационный тест – Челночныйбег 3Х10 м (с)	5 4 3	6,9 7,6 7,9	7,9 8,7 8,9
Поднимание прямых ног на перекладине (количество раз)	5 4 3	16 13 10	14 11 8
Отжимания - сгибание, разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	5 4 3	42 31 27	16 11 9
Тройной прыжок с места(м)	5 4 3	680 640 600	480 440 400
Поднимание туловища из положения лежа (за 1 мин)	5 4 3	50 40 36	44 36 33
Прыжки через скакалку (количество раз за 30сек)	5 4 3	65 60 55	70 65 60

Критерии оценки:

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**	
ОК 04 ОК 08 ЛР 1,7,9	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в	- Устный опрос - Тестирование - Выполнение рефератов - Выполнение комплекса упражнений - Сдача нормативов

		развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	

2.1.4. Устный опрос (перечень тем для устного опроса)

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1.3. Физическая культура в профессиональной деятельности

1. Рациональная организация труда.
2. Оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности.
3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья.
4. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности.
5. Профилактика переутомления.
6. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.

Раздел 2. Практический раздел

Тема 2.4. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач

1. Что такое производственная гимнастика?
2. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?

Тема 2.16. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности

1. Современные оздоровительные системы.
2. Что такое «работоспособность»?
3. Профилактика заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

Тема 2.17. Профессионально-прикладная физическая подготовка

1. Виды физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Что такое «психические качества»?
3. Что такое «двигательные упражнения»?
4. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

- Время на выполнение: 20 мин.
в том числе:
- подготовка 5-7 мин.;
- сдача 15 мин.

Критерии оценки за устный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ содержит небольшие неточности и незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в освоении материала;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует слабое понимание и незнание теоретического материала.

2.1.5. Темы рефератов

1. Формирование ценностных ориентации школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
7. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
8. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
9. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
10. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
11. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
12. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
16. Способы улучшения зрения.
17. Методика обучения плаванию (способы «кроль» и «брасс»).
18. Средства и методы воспитания физических качеств.

19. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).

20. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).

21. Методика обучения школьников игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.

22. Методика обучения школьников игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар). Организация соревнований.

23. Методика обучения школьников игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнование!..

24. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).

25. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя н т. д.)

26. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

27. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.

28. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

29. Особенности занятий избранным видом спорта.

30. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.

31. Основные формы и методы работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.

32. Основы и организация школьного туризма.

33. Организация и проведение туристических соревновании, туристических слетов.

34. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, динамичные перемены, спорт-час).

35. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т. д.)

36. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

37. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

38. Баскетбол

39. Виды массажа

40. Виды физических нагрузок, их интенсивность

41. Влияние физических упражнений на мышцы

42. Волейбол

43. Закаливание

44. Здоровый образ жизни

45. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
46. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
47. Общая физическая подготовка: цели и задачи
48. Организация физического воспитания
49. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
50. Питание спортсменов
51. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа
52. Развитие быстроты
53. Развитие двигательных способностей
54. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
55. Развитие силы и мышц
56. Развитие экстремальных видов спорта
57. Роль физической культуры
58. Спорт высших достижений
59. Утренняя гигиеническая гимнастика
60. Физическая культура и физическое воспитание
61. Физическое воспитание в семье
62. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
- Содержание реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложение (при необходимости)
- Время для сдачи: 20 минут

Критерии оценки за выполнение рефератов:
– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.1.6. Контрольные упражнения и тесты

Контрольные упражнения	Оценка	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
Поднимание туловища за 1 мин.	5	40	30	45	35	50	40	55	45
	4	35	25	40	30	45	35	50	40
	3	30	20	35	25	40	30	45	35
Приседание за 1 минуту	5	55	45	60	50	65	55	70	50
	4	50	40	55	45	60	50	65	45
	3	45	35	50	40	55	45	60	40
Проба Штанге (задержка дыхания), с	5			40	35	45	40	50	45
	4			35	30	40	35	45	40
	3			30	25	35	30	35	35
Вис на согнутых руках, с.	5	36	28	38	30	40	35	45	38
	4	28	21	30	23	32	28	37	30
	3	12	10	15	12	18	15	30	18
Прыжки на скакалке за 1 минуту	5	125	130	130	135	135	140	140	145
	4	115	120	120	125	125	130	130	135
	3	90	110	100	115	105	120	125	125

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Физическая культура в рамкахППССЗ специальностей:

21.02.19 Землеустройство;

Оценка освоения дисциплины Физическая культура предусматриваетиспользованиенакопительнойсистемыоцениванияипроведениезачета.Физическаяподготовкаобучающихсяопределяется путем индивидуальной проверки в практическом выполнениифизических упражнений.

Оценкавыполнениястудентамиотдельногоупражненияопределяетсянаоснованиипоказанногоимирезультата.

Общаяиндивидуальнаяоценка физическойподготовленностикакзазнанияпотеоретическимтемам,такизавыполнен

иенормативов,предусмотренныхдействующейучебнойпрограммойфизическоговоспитания,выводитсянаоснованииоценок,полученныхстудентаминапрактических занятиях.

3. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХИСТОЧНИКОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХДЛЯАТТЕСТАЦИИ

1. Спортивный зал:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м *18 м;
- тренажерный зал размером 10 м * 7 м;
- два теннисных стола размещены в зале ЛФК;
- две раздевалки;
- душевые комнаты;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- технические средства: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура;
- оборудование: перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, 10 гимнастических матов, 70 палок гимнастических, 6 гимнастических стенок, 2 турника навесных, 2 гири 16 кг, 1 канат для перетягивания, 10 обручей взрослых 900 мм, 20 скакалок спортивных, 4 баскетбольных щитов, кольца баскетбольные, сетки баскетбольные, 15 мячей баскетбольных, 4 волейбольных стоек, 3 сетки волейбольные, 10 мячей волейбольных, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, 10 мячей футбольных, 1 насос, 2 стола для настольного тенниса, 8 сеток для настольного тенниса, 10 ракеток для настольного тенниса, 3 сетки бадминтонные,10 ракеток бадминтонных, 20 воланов, 1 мяч набивной 5 кг, 1 мяч набивной 3 кг, 6 комплектов шахмат, 4 комплектов шашек, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой.

2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- полоса препятствий;
- оборудование: брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, 10 палочек эстафетных, рулетка металлическая, секундомер, флажки красные и белые, 1 мегафон.

Печатные и электронные издания:

Основная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: непосредственный.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL:https://academia-moscow.ru/reader/?id=483973
3. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Горшков А.Г., под ред., Еремин М.В., Кутьин И.В., Мусульбес Д.В., Мушаков А.А., Волобуев А.Л. — Москва :КноРус, 2020. — 339 с. — ISBN 978-5-406-07479-4. — URL: https://book.ru/book/934325
4. Федонов, Р.А. Физическая культура : учебник / Федонов Р.А. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4365-6697-9. — URL: https://book.ru/book/939962
5. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07960-7. — URL: https://book.ru/book/938839
6. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Барчуков И.С. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06683-6. — URL: https://book.ru/book/931285

Дополнительная литература

1. Зайцева, И. П. Физическая культура. Теоретический зачет для студентов I курса специальной медицинской группы «Б» : учебное пособие для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-0956-9, 978-5-4497-0799-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101087.html
2. Зайцева, И. П. Физическая культура. Теоретический зачет для студентов II курса специальной медицинской группы «Б» : учебное пособие для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-4488-0985-9, 978-5-4497-0846-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102250.html
3. Лечебная физическая культура при травмах : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова ; под общ. ред. Т.В. Карасёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 140 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016938-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1386564

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМРК

_____ /Л.В. Белоусова/
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры –зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2024 г.

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватель	А.В. Кравченко, А.С. Бутенко, С.В. Андриященко, А.Б. Мурзин

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой комиссии
Физического воспитания и БЖ
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
_____ /А.В. Картамышев/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Билет №	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
1	ОК 04 ЛР 1,7,9	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

		сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
2	ОК 08 ЛР 1,7,9	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

		образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания*:* оценка освоения дисциплины Физическая культура предусматриваетвыполнениезаданийдляопределенияиоценкиуровняфизическойподготовленностиобучающихся.

Дляоценкизнанийобучающихсяприполученииимизачетной аттестацииподисциплинеиспользуютсяследующиекритерии:

Критерии оценки:

Оценка	**Теоретические знания**(для обучающих отнесенных к специальной группе здоровья)	**Умение и навыки двигательных действий**
«Не зачтено» - нулевой уровень	Плохое понимание и знания теоретического материала	Двигательноедействие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко. Двигательное действие не выполнено
«Зачтено» - продвинутый уровень	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта.	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и чётко.

Критериоценки:

-

«зачтено»,еслиза50%илиболеенормативов,выполненныхназачетныхзанятиях,полученаоценка«отлично»,апоостальным –«хорошо»;

- «не зачтено», если при неудовлетворительных оценках или если по одному их трех и более нормативам получена оценка «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____ Л.В. Белоусова
«_13_» __мая_____2024_ г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по общеобразовательному предмету
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:

07.02.01 Архитектура;
08.02.01Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) (объем - 68 часов), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 01 февраля 2024 года № 62 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 февраля 2024 года, регистрационный №77380), на основе требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 18 мая 2023 года № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 года, регистрационный № 74228), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федеральной рабочей программы воспитания, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Основы безопасности и защиты Родины.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО

07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
21.02.19 Землеустройство
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватель – организатор ОБЖ Картамышев А.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
Физической воспитания и безопасности жизнедеятельности
Протокол № 10
от «_13__» __05____ 2024г.
Председатель комиссии
Картамышев А.В.

СОГЛАСОВАНО
Л.В.Печалова,
Методист
« 13_» ____мая_____ 20 24_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств …….
1.1. Общие положения ……
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….
2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации …….
2.1. Оценочные средства для входного контроля
2.2. Оценочные средства для текущего контроля…….
2.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
Приложение 1**.** Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме *дифференцированного зачета*
Приложение 2**.** Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год.

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОУП) Основы безопасности и защиты Родины.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (далее ППССЗ).

- рабочей программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В КОС представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по Основам безопасности жизнедеятельности используют: тест для входного контроля.

Оценочные средства для текущей аттестации

В качестве текущего контроля по Основам безопасности жизнедеятельности используют: фонд оценочных средств для текущего контроля.

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (08.02.05, 08.02.08)	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (08.02.05, 08.02.08)	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (08.02.05, 08.02.08)	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей (08.02.05, 08.02.08)	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправле-	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать

	нии в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (08.02.05, 08.02.08)	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на

	исследовательской, проектной и социальной деятельности;	транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 1.1 (07.02.01) Подготавливать исходные данные для проектирования	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; со-

		вершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.1 (08.02.01) Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.2 (08.02.01) Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в про-

		тиводействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.5 (08.02.01) Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.1 (08.02.05) Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план ре-	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии,

	шения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.13) Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

ПК 4.2 (08.02.08) Контроль за соблюдением работниками правил и норм по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.5 (21.02.19) Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и

		террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 4.5 (38.02.01) Принимать участие в составлении бизнес-плана	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета (дисциплины) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета (дисциплины) направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Сформированные у студентов знания и умения используются …….. .

информация актуализируется из примерного ФОС по общеобразовательной дисциплине

2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации[1]

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

[1] *информация актуализируется из примерного ФОС по общеобразовательной дисциплине, дополняется преподавателем с учетом специфики предмета*

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (08.02.05, 08.02.08)	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (08.02.05, 08.02.08)	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (08.02.05, 08.02.08)	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей (08.02.05, 08.02.08)	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправле-	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать

	нии в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (08.02.05, 08.02.08)	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на

	исследовательской, проектной и социальной деятельности;	транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 1.1 (07.02.01) Подготавливать исходные данные для проектирования	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; со-

		вершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.1 (08.02.01) Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.2 (08.02.01) Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в про-

		тиводействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.5 (08.02.01) Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.1 (08.02.05) Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план ре-	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии,

	шения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.13) Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

ПК 4.2 (08.02.08) Контроль за соблюдением работниками правил и норм по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.5 (21.02.19) Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и

		террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 4.5 (38.02.01) Принимать участие в составлении бизнес-плана	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собой тест для входного контроля и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
З1. знание основных теоретических понятий и положений культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важ-	У1. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные ис-

ной социально-нравственной позиции личности, а также как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	точники;
З2. знание основных составляющих здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека	У2. умение владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
З3. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	У3. умение пользоваться средствами индивидуальной защиты
З4. знание потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания	У4. применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
З5. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	У5. умение оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе
З6. знание предназначения, структуры и задач РСЧС	У6. владеть основами первой помощи, пострадавшим при неотложных состояниях
З7. знание предназначения, структуры и задач гражданской обороны	
З8.знание основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
З9. знание последствий проявления экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	
З10. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	
З11. знание состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации	
З12. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения	

службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	
З13. знание порядка первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	
З14. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	
З15. знание основных прав и обязанностей граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	
З16.знание требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника	
З17. знание основ медицинских знаний, в том числе об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 25 вопросов по 5 изучаемым разделам.

Раздел 1.

1. Распределить опасности в зависимости от причин возникновения

(электрический ток, попадание в воздух токсичных веществ, несоблюдение допустимых показателей тяжести, попадание в воздух мутагенных веществ, воздействие вибрации, работа с бактериями, скользкие поверхности, образованные льдом, попадание в воздух раздражающих химических веществ, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, несоблюдение допустимых показателей напряженности, воздействие солнечного лучистого тепла, укус животными, воздействие порывов ветра, пожар, раздавливание животными, воздействие шума):	
1. физические	
2. химические	
3. биологические	
4. эргономические	

5. природные	

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

а) воспламенением
б) возгоранием
в) пожаром
г) пламенем

3. Проверьте правильность распределения дорожных опасностей по видам, при необходимости исправьте ошибки

Технические	Сезонные	Антропогенные
Неисправность транспортных средств	Гололед	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения
Превышение скорости движения	Плохое состояние дорожного покрытия	
Крутые повороты	Туман	
Дождь	Снегопад	
Нарушение ПДД		

Ответ: Раздел 1, вопрос 3

Технические	Сезонные	Антропогенные
Неисправность транспортных средств	Гололед	Нарушение ПДД
Плохое состояние дорожного покрытия	Дождь	Превышение скорости движения

Крутые повороты	Туман	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения
	Снегопад	

4. **Наиболее опасное место при перестрелке**
   а) у окон
   б) за бетонной стеной
   в) в ванной
5. **Фактор, приводящий к ухудшению здоровья**
   а) травмирующий
   б) опасный
   в) Вредный
   г) Полезный

Раздел 2. (выберите один верный вариант ответа)

6. **Кто должен соблюдать ПДД в России?**
   а) водители
   б) пешеходы
   в) пассажиры
   г) водители и пешеходы

7. **Главной причиной гибели людей при пожарах является:**
   а) ожоги
   б) воздействие токсичных продуктов
   в) падающие конструкции горящего здания
8. **Что такое риск?**
   а) сочетание вероятности и последствий наступления события
   б) опасность травмирования
   в) чрезвычайная ситуация

9. **Окислителем при горении обычно бывает:**
   а) лимонная кислота.
   б) кислород воздуха.
   в) уксусная эссенция.

10. Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей?

а) там, где хорошо видно экран;

б) там, где удобно;

в) там, где меньше всего других зрителей;

г) неподалеку от других зрителей

Раздел 3. (выберите один верный вариант ответа)

11. Зачем необходимо следить заложнику?

а) за погодой;

б) за поведением преступников и их намерениями;

в) за социальной средой;

г) за окружающей средой.

12. Что особенно важно при борьбе с пожаром?

а) наличие воды

б) наличие большого количества людей в квартире

в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания

г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

13. Что является важным для здорового образа жизни?

а) рациональное питание

б) личная и общественная гигиена

в) курение

14. До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам?

а) до 12 лет;

б) до 14 лет;

в) до 16 лет.

15. Верно ли утверждение: «Покидая здание во время пожара, не пользуйтесь лифтом, он может отключиться»?

а) верно

б) неверно

в) частично верно

Раздел 4. (выберите один верный вариант ответа)

16. В какой период в России была сформирована регулярная армия?

а) 1701 - 1711гг.

б) 1991 - 1993 гг.

в) 1812 -1814 гг.

г) 1938- 1941 гг.

17. Воинская обязанность граждан РФ, это:

а) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии;

б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;

в) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;

г) Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.

18. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

а) с 17 лет до 18 лет;

б) с 16 лет до 17 лет;

в) при достижении возраста 18 лет;

г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

19. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:

а) Министр обороны РФ;

б) Президент РФ;

в) Генеральный штаб обороны РФ;

г) Совет безопасности РФ.

20. Альтернативная гражданская служба — это особый вид трудовой деятельности ...

а) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения;

б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности;

в) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;

г) по обеспечению безопасности государства.

Раздел 5. (выберите один верный вариант ответа)

21. Если в ране находится инородный предмет необходимо:

а) срочно извлечь его из раны,

б) не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг него, вызвать скорую медицинскую помощь,

в) не предпринимать никаких действий, вызвать скорую медицинскую помощь,

г) обработать рану йодом, закрыть ее стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь.

22. К первой помощи при переломах относятся:

а) иммобилизация конечности,

б) охлаждение области перелома,

в) обильное питье,

г) обеспечение притока кислорода пострадавшему,

д) наложение повязки при необходимости.

23. Кровоостанавливающий жгут накладывается не более. Чем на:

а) 1 час в теплое время года, 30 мин. В холодное время года,

б) 2 час в теплое время года, 1 час В холодное время года,

в) 30 мин. в теплое время года, 1 час. В холодное время года,

г) до прибытия скорой медицинской помощи.

24. Пострадавшему с признаками травмы живота и таза рекомендуется придать:

а) положение на спине с приподнятыми ногами,

б) устойчивое боковое положение,

в) полусидячее положение,

г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами.

25. Выберите несколько правильных ответов.

Состояния при которых оказывается первая помощь:

а) наружные кровотечения,

б) остановка дыхания, кровообращения,

в) отравления,

г) внутреннее кровотечение,

д) острые инфекционные заболевания,

е) обморожения и другие эффекты низких температур,

ж) отсутствие сознания,

з) вывихи,

и) инородные тела в верхних дыхательных путях

Ключ к тесту входной контроль

Раздел/ Вопрос теста	Планируемый дисциплинарный (предметный) результат	Правильный ответ
Раздел 1./ вопрос 1.	ПР6.О2	1.физические - электрический ток, воздействие подвижной части оборудования, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, пожар, воздействие шума, вибрации 2.химические - попадание в воздух токсичных, мутагенных, раздражающих химических веществ 3.биологические - работа с бактериями, грибками, патогенными микроорганизмами, укус животными, раздавливание животными 4.эргономические - несоблюдение допустимых показателей тяжести, напряженности 5.природные опасности - скользкие поверхности, образованные льдом,
		воздействие солнечного лучистого тепла, удары молнии, воздействие порывов ветра
Раздел 1./ вопрос 2.	ПРб.08	В
Раздел 1./ вопрос 3.	ПРб.О3	ключ ниже по тексту Раздел 1. вопрос 3
Раздел 1./ вопрос 4.	Прб.09	А

Раздел 1./ вопрос 5.	ПРб.05	В
Раздел 2./ вопрос 6.	Прб. 03	А,Б,В
Раздел 2./ вопрос 7.	Прб.О2	Б
Раздел 2./ вопрос 8.	Прб.02	А
Раздел 2./ вопрос 9.	Прб.08	Б
Раздел 2./ вопрос 10.	Прб.01	Г
Раздел 3./ вопрос 11	Прб. 09	Б
Раздел 3./ вопрос 12	Прб. 08	В
Раздел 3./ вопрос 13	Прб. 05	А
Раздел 3./ вопрос 14	Прб.О3	Б
Раздел 3./ вопрос 15	Прб.О2	А
Раздел 4./ вопрос 16	Прб.10	А
Раздел 4./ вопрос 17	Прб.10	Г
Раздел 4./ вопрос 18	Прб.10	Г

Раздел 4./ вопрос 19	Прб.10	Б
Раздел 4./ вопрос 20	Прб.10	В
Раздел 5./ вопрос 21	ПРб.05	Б
Раздел 5./ вопрос 22	ПРб.05	А
Раздел 5./ вопрос 23	ПРб.05	А
Раздел 5./ вопрос 24	ПРб.05	Г
Раздел 5./ вопрос 25	ПРб.11	А, Б, В

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (08.02.05, 08.02.08)	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных ти-	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	пов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (08.02.05, 08.02.08)	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного ре-	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской

	шения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (08.02.05, 08.02.08)	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиоз-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значи-	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного,

ных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей (08.02.05, 08.02.08)	мых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (08.02.05, 08.02.08)	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

2.2.1. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»

Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.

Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность.

Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.

Модуль № 2 «Основы военной подготовки»

Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).
Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка).
Тема 2.3. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)
Тема 2.4. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка).
Тема 2.5. Виды, назначение и тактико¬-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)
Тема 2.6. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) - эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи).
Тема 2.7. Предназначение, общее устройство и тактико¬технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи).
Тема 2.8. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография).
Тема 2.9. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка).
Тема 2.10. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).
Тема 2.11. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина).

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности.
Тема 3.2. Влияние поведения на безопасность. Риск- ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»

Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.
Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.
Прикладной модуль: Раздел 1.
Тема 4.3. Опасности на рабочем месте.
Тема 4.4. Безопасное поведение в местах общего пользования.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»

Тема 5.1. Безопасность дорожного движения.
Тема 5.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.

Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Прикладной модуль: Раздел 2.
Тема 5.3. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС.
Тема 5.4. Безопасное поведение на разных видах транспорта.
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.
Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.
Тема 6.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»
Тема 7.1. Безопасность в природной среде.
Тема 7.2. Выживание в автономных условиях.
Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации.
Природные пожары.
Тема 7.4. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.
Тема 7.5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.
Тема 7.6. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара.
Тема 7.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование.
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.
Здоровый образ жизни.
Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.
Тема 8.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.
Тема 8.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие.
Тема 8.5. Первая помощь пострадавшему.
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»
Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.
Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения.
Тема 9.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия
Тема 9.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»
Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде
Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения

Тема 10.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
Тема 10.4. Достоверность информации в цифровой среде
Тема 10.5. Защита прав в цифровом пространстве
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.
Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
Тема 11.3. Противодействие экстремизму и терроризму

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ПК 1.1 (07.02.01) Подготавливать исходные данные для проектирования	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения

		террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.1 (08.02.01) Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.2 (08.02.01) Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;

		знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.5 (08.02.01) Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.1 (08.02.05) Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.13) Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

ПК 4.2 (08.02.08) Контроль за соблюдением работниками правил и норм по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.5 (21.02.19) Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и

		террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 4.5 (38.02.01) Принимать участие в составлении бизнес-плана	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

2.2.2. **Устный и письменный опрос** (перечень тем для устного и письменного опроса)

Профессионально ориентированное содержание
Прикладной модуль: Раздел 1.
Тема 4.3. Опасности на рабочем месте.
Прикладной модуль: Раздел 2.
Тема 5.3. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС.

Задания по типу эксперимент/исследование

Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток.

Требуется: установить опасности, действующего на велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника. Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм.

Дано: рабочее место электрогазосварщика.

Требуется: предположить причины возникновения опасностей

Указать воздействие на объект защиты

Определить способы снижения вероятности возникновения и тяжести идентифицированных опасностей.

Определить возможность и пути снижения последствий идентифицированных опасностей.

Построить карту оценки опасностей на рабочем месте

Дано: здание торгового центра, трое преступников берут в заложники 20 посетителей одного из залов

Требуется: определить комплекс факторов риска

Оценить степень последствий реализации риска.

Сформулировать правила безопасного поведения

Дано: здание колледжа, в аудиториях идут занятия. Внезапно на улице слышится звук стрельбы.

Требуется: определить факторы риска.

Выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную ситуацию.

2.2.3. Тесты

1 Раскройте понятие. Воздушная эмболия - это...

а) закупорка вен и кровеносных сосудов пузырьком кислорода;

б) разрыв легких в результате неправильно проведенной искусственной вентиляции легких;

в) перенасыщение организма кислородом

2 Соотнесите понятия, ответ запишите в виде шифра: цифра порядкового номера понятия-буква, соответствующего понятию ответа.

1. Артериальное кровотечение	А) кровь вытекает со всей поверхности кожного покрова равномерной струей
0. Венозное кровотечение	Б) кровь вытекает тонкой струей, медленно, темно вишневого цвета, густая
0. Капиллярное кровотечение	В) кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном

3 Дайте определение. Ответ запишите словами. Опасность это-...

4 Выберите верный алгоритм действий при инсульте:

а) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, поднять или обе руки одновременно. При дисфункции организма вы- скорую, звать пострадавшего не перемещать, согреть.

б) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, поднять или обе руки одновременно. При дисфункции организма вы- скорую, звать пострадавшего перенести на кровать, согреть.

в) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, поднять или дать

обе руки одновременно. Найти в аптечке спазмолитики пострадавшему, вызвать скорую.

5 Раскройте понятие, ответ запишите словами. Опасности развития- это...

6 Впишите ответ после приведенных понятий, словом.

а) пострадавший размахивает руками, кричит или плачет, не дает возможности оказывать ему помощь, перемещается, ходит или бегает- это...агрессия

б) пострадавший не чувствует собственную боль, не реагирует на собственные увечья, продолжает совершать различные действия по

Не

отношению к другим гражданам или оказывает помощь другим.

замечает действительности или заговаривается. Это ... шок

в) пострадавший плачет, рыдает, кричит или громко смеется сквозь слезы или икоту. Высказывает предположения о неминуемой смерти. Это... истерия.

г) пострадавший замкнут, молчалив, смотрит в одну точку, не реагирует на происходящее вокруг, выглядит неопрятно. Это... депрессия

7 Впишите в таблицу алгоритм оказания помощи при психологических состояниях:

1. Агрессия	
0. Шок	
0. Истерия	
0. Депрессия	

8 Выберите НЕ ВЕРНЫЙ алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

а) установить наличие реакции, позвать на помощь, вызвать скорую, восстановить проходимость ВДП, проверить дыхание, кровообращение, начать компрессию грудной клетки и ИВЛ.

б) осмотреть себя на наличие повреждений, покинуть транспортное средство, вызвать скорую и ГАИ, отойти от транспортного средства на 1015 метров или уехать на попутном транспорте.

9 Выберите один верный вариант ответа. Количество компрессии на грудную клетку и вдохов, если реанимацию проводит один человек.

а) 2 вдоха Х 15 надавливаний

б) 2 вдоха Х 30 надавливаний

в) 1 вдох Х 15 надавливаний

10 Выберите один верный вариант ответа. При ранении в грудную клетку запрещено:

а) Оказывать помощь самому или прохожим

б) извлекать из раны раневой предмет

в) транспортировать пострадавшего в больницу собственным не оборудованным транспортом

г) транспортировать пострадавшего в больницу в лежачем состоянии

11 Сколько эвакуационных выходов должно быть в помещениях одновременным пребыванием 50 человек и более.

а) один

б) два

в) три

г) два и более

12 При пересечении проезжей части дороги по пешеходному переходу велосипедист должен:

а) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для пешехода

б) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для водителей

в) быстро проехать пешеходный переход

13 Для снижения опасности воздействия шума на человека применяются

а) наушники

б) шлемофон

в) виброрукавицы

14 Во время эвакуации в случае возникновения пожара необходимо покинуть здание:

а) по лестнице

б) на лифте

в) через окна

15 Местная вентиляция относится к:

а) индивидуальным средствам защиты

б) коллективным средствам защиты

16 При штурме здания при освобождении заложников необходимо:

а) лечь на пол лицом вниз

б) бежать навстречу освободителям

в) бежать от освободителей

17 Что такое воинская обязанность?

Ответ: воинская обязанность - это установленный законом долг граждан не-

сти службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

18 Объясните различие между понятиями военное положение и военное время Ответ: военное положение - особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.

военное время - период фактического нахождения государства в состоянии войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени.

19 Кто такой призывник?

Ответ: Призывник — лицо, подлежащее по законам государства призыву на военную службу.

20 Что такое статус военнослужащего?

Ответ: Статус военнослужащего - это совокупность их прав и свобод, гарантированных государством, а также их обязанностей и ответственности, установленных законодательством.

21 В каком случае при нанесении материального ущерба военнослужащий не несет материальной ответственности?

Ответ: Военнослужащий не несет материальной ответственности, если ущерб был причинен вследствие добросовестного исполнения им приказа начальника или оправданного в данных конкретных условиях служебного риска, либо причинен правомерными действиями.

22 Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

а) емкости с водой;
б) ящики с песком;
в) кошма;
г) огнетушители;
д) пожарная сигнализация;
е) топоры.

23 предотвращение дальнейшего распространения пожара - это

а) ликвидация

б) глушение

в) локализация

г) блокировка

24 В случае перестрелки со стороны улицы самое безопасное место:

а) под подоконником

б) напротив окна

в) около двери

25 Что такое риск? Напишите ответ словами.

Ответ: количественная мера опасности, сочетающая вероятность реализации опасной ситуации и тяжесть последствий.

26 Составьте алгоритм неполной разборки, сборки ММГ АК-74

1. **Отделить магазин** —удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.
2. **Произвести контрольный спуск —** опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.
3. **Вынуть пенал с принадлежностью —** утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.
4. **Отделить шомпол** — оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.
5. **Отделить возвратный механизм** — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.
6. **Отделить затворную раму с затвором —** продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.
7. **Отделить затвор от затворной рамы —** взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.
8. **Отделить газовую трубку со ствольной накладкой —** удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой камеры.

Порядок сборки автомата после неполной разборки.

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.

2. Присоединить затвор к затворной раме.

3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.

4. Присоединить возвратный механизм.

5. Присоединить крышку ствольной коробки.

6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.

2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.3.1. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
З1-З17	См. таб.1 паспорта КОС	Согласно шкале оценки образовательных достижений

Критерии оценки:

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Время на выполнение: _____45_____- мин. (час.).

Тест №1

Задание № 1

Вопрос:

Подчеркните только те понятия, которые являются составляющими «здорового образа жизни»:

Отказ от вредных привычек, умение оперировать математическими формулами; физическая активность, соблюдение правил личной гигиены, владение коммуникативными навыками, закаливание, правильное питание.

Задание № 2

Вопрос:

Закончите предложения:
Привычка _____.
Вредная привычка _____.

Задание №3

Вопрос:

Распределите на 3 группы предложенные ксенобиотики:
Шум, вибрация, удобрения, антибиотики, бактерии, радиация, синтетические моющие вещества, вирусы, тяжелые металлы, поверхностно-активные вещества (ПАВ), синтетические красители.

Информация: Слово «ксенобиотики» происходит от греч. «xenos»– чужой, «bios»– жизнь, то есть это вещества, чуждые природной среде, окружающей живые организмы. Основные пути поступления ксенобиотиков в организм человека – с пищей и водой через рот, с вдыхаемым воздухом через легкие и через кожу. Ксенобиотики находятся везде. Их выбрасывают промышленные предприятия в воздух, в воду, без бытовой химии многим не представляется жизнь, строительные материалы содержат ксенобиотики и являются их источником, даже одежда является источником ксенобиотиков, так как делается из синтетических материалов или содержит синтетические красители.

Химические	Физические	Биологические

Задание №4

Вопрос:

Каким образом осуществляется формирование здорового образа жизни посредством СМИ? Выскажите собственное мнение и приведите примеры (положительные либо отрицательные) _____.

Задание №5

Вопрос:

Известно, что здоровье человека зависит от множества различных факторов: образ жизни, общественные условия, нравственные устои и т.д.
Установите соответствие (при помощи стрелок):

Биологические факторы здоровья (наследственность)	50 %
Окружающая среда (природная, техногенная, социальная)	20 %
Служба здоровья	20 %
Индивидуальный образ жизни	10 %

Задание №6

Вопрос:

Двигательная активность это:

а) ежедневная физическая тренировка организма:
б) обязательные физические нагрузки на мышцы и скелет человека
в) сумма движений, выполняемых человеком в процессе жизнедеятельности.

Задание №7

Вопрос:

Из приведенных ниже признаков выберите и подчеркните признаки наркотического отравления: возбуждение, покраснение кожи, потеря ориентации, учащение дыхания и пульса, побледнение кожи, повышение мышечного тонуса, сужение зрачков, повышение температуры, расширение зрачков.

Задание №8

Вопрос:

У курильщиков такие заболевания как стенокардия, инфаркт миокарда, сужении сосудов сердца чаще, чем у некурящих:
а) в 2 – 3 раза;
б) в 12 – 13 раз;
в) в 18 – 20 раз

Задание №9

Вопрос:

Алкоголизм - это:
а) умеренное потребление спиртных напитков;
б) состояние кратковременного алкогольного опьянения;
в) заболевание на почве употребления спиртных напитков, часто с неблагоприятным прогнозом.

Задание №10

Вопрос:

К ключевым показателям репродуктивного здоровья относятся:
а) количество детей в семье;
б) средняя продолжительность жизни граждан в стране;
в) количество абортов;
г) младенческая и материнская смертность.

Задание №11

Вопрос:

На состояние репродуктивного здоровья негативное влияние оказывают:
а) избыточная масса тела;
б) табакокурение и употребление алкогольных напитков;
в) закаливание организма.

Ответы:

1) Верные ответы: Отказ от вредных привычек; физическая активность, соблюдение правил личной гигиены, владение коммуникативными навыками, закаливание, правильное питание.
2) Верные ответы:
1.это сложившийся способ поведения, осуществление которого приобретает характер;
2.закрепленный способ поведения по отношению к самой личности
3) Верные ответы:
Физические - Шум, вибрация, тяжелые металлы,
Биологические - бактерии, вирусы,
Химические - удобрения, антибиотики, радиация, синтетические моющие вещества,

поверхностно-активные вещества (ПАВ), синтетические красители.

4) Верные ответы: 1;

5) Верные ответы:

Биологические факторы здоровья (наследственность)-20%

Окружающая среда (природная, социальная) — 20%

Служба здоровья — 10%

Индивидуальный образ жизни — 50%

6) Верные ответы: - б;

7) Верные ответы:

потеря ориентации, учащение дыхания и пульса, побледнение кожи,сужение зрачков, расширение зрачков.

8) Верные ответы: - б

9) Верные ответы: - в;

10) Верные ответы: б;г;

11) Верные ответы: а;б;

Тест №2

Задание №1

Вопрос:

Установите соответствие. Распределите в три группы предложенные чрезвычайные ситуации:

землетрясение, транспортная авария, взрыв, внезапное обрушение зданий, извержение вулкана, оползень, террористический акт, авария на коммунальных системах жизнеобеспечения, репрессии, религиозный конфликт, обвал, снежная лавина, ураган, смерч, авария на очистных сооружениях, наводнение, природный пожар.

Задание №2

Вопрос:

Используя шкалу Бофорта, определите, какой ветер описывается в приведенном ниже отрывке, обоснуйте свой ответ (выпишите ключевые слова):

… Мы с Сонькой бежали под проливным дождем. Вокруг все пело и свистело. Сначала мы пытались прятаться от густых капель, но зонтик в наших руках плясал, выгибался дугой и норовил улететь куда-то вдаль. Через несколько минут мы устали бороться с зонтом, скинули туфли и босые побежали по лужам, неловко уворачиваясь от хлестких ударов ивняка, разросшегося вдоль дорожек.

Баллы	Словесное обозначение силы ветра	Скорость ветра, м/с	Скорость ветра км/ч	**Действие ветра**
0	**Штиль**	0-0,2	Менее 1	Полное отсутствие ветра. Дым поднимается вертикально, листья деревьев неподвижны.

1	**Тихий**	0,3-1,5	2-5	Дым слегка отклоняется от вертикального направления, листья деревьев неподвижны
2	**Легкий**	1,6-3,3	6-11	Ветер чувствуется лицом, листья временами слабо шелестят, флюгер начинает двигаться,
3	**Слабый**	3,4-5,4	12-19	Листья и тонкие ветки деревьев с листвой непрерывно колеблются, колышутся лёгкие флаги. Дым как бы слизывается с верхушки трубы (при скорости более 4 м/сек).
4	**Умеренный**	5,5-7,9	20-28	Ветер поднимает пыль, бумажки. Качаются тонкие ветви деревьев и без листвы. Дым перемешивается в воздухе, теряя форму. Это лучший ветер для работы ветродвигателя
5	**Свежий**	8,0-10,7	29-38	Качаются ветки и тонкие стволы деревьев, ветер чувствуется рукой. Вытягивает большие флаги. Свистит в ушах.
6	**Сильный**	10,8-13,8	39-49	Качаются толстые сучья деревьев, тонкие деревья гнутся, гудят телеграфные провода, зонтики используются с трудом

Задание №3

Вопрос:

Оповещение о чрезвычайной ситуации производится в случаях:

а) угрозы нападения противника;

б) любой автотранспортной аварии;

в) телефонного терроризма;

г) возникновения крупных производственных аварий и катастроф;

д) радиоактивного, химического заражения местности.

Задание №4

Вопрос:

Информирование о чрезвычайной ситуации производится с использованием:

а) сирен, расположенных на крышах высотных домов;

б) кабельного телевидения;

в) сотовой связи;

г) гудков автотранспорта;

д) федеральных телевизионных каналов.

Задание №5

Вопрос:

Звучание сирен перед речевой информацией о чрезвычайной ситуации означает:

а) «Внимание всем!»;

б) «Воздушная тревога!»;

в) «Слушайте все!»;
г) «Химическая опасность!»;
д) «Срочно покинуть помещение!»

Задание №6

Вопрос:

Речевая информация с сообщением о чрезвычайной ситуации подается с интервалом:
а) 10 минут;
б) 1 минута;
в) 3 минуты;
г) 20 минут;
д) 5 минут.

Задание №7

Вопрос:

До 1988 года завывание сирен и прерывистые гудки предприятий означали сигнал:
а) «Химическая опасность!»;
б) «Радиационная опасность!»;
в) «Биологическая опасность!»;
г) «Слушайте все!»;
д) «Воздушная тревога!».

Задание №8

Вопрос:

Ситуационная задача:
Вы оказались в критической ситуации. К вам подъехала машина, в которой находятся несколько незнакомцев, которые приказывают сесть в автомобиль. Какие приемы помогут получить помощь со стороны? (отметьте верное утверждение)
а) кричать «Пожар!», спровоцировать срабатывание автомобильной охранной сигнализации, врезаться в толпу, задевая прохожих с целью их вовлечения в конфликт;
б) кричать «На помощь!» и бежать к ближайшему подъезду;
в) спокойно и размеренно бежать к ближайшему отделению полиции.

Задание №9

Вопрос:

Событие, с которым связано создание системы Противовоздушной обороны:
а) бомбардировка Петрограда немецкими аэропланами в 1918 году;
б) начало Великой Отечественной войны в 1941 году;
в) начало Второй мировой войны в 1939 году;
г) бомбардировка Сталинграда в 1942 году;
д) распад СССР в 1991 году.

Задание №10

Вопрос:

Задачи Гражданской обороны:
а) оповещения населения об опасностях военного времени;
б) строительство жилых домов;
в) производство промышленных и продовольственных товаров;
г) ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций;
д) обучение населения способам защиты от опасностей военного времени.

Задание №11

Вопрос:

Введение Гражданской обороны начинается:
а) после любой крупной аварии или катастрофы;
б) с момента эвакуации населения из опасных зон;
в) после объявления Президентом РФ военного положения;
г) с момента объявления состояния войны;
д) действует постоянно.

Задание №12

Вопрос:

Внештатные аварийно-спасательные формирования Гражданской обороны зачисляются:
а) мужчины и женщины независимо от возраста;
б) мужчины от 18 до 60 лет;
в) мужчины от 18 до 65 лет:
г) женщины от 18 до 60 лет;
д) женщины от 18 до 55 лет.

Задание №13

Вопрос:

Управление Гражданской обороной учреждения осуществляется:
а) Президентом РФ;
б) директором (начальником) предприятия;
в) Министерством по чрезвычайным ситуациям;
г) штабом Гражданской обороны населенного пункта;

Задание №14

Вопрос:

Чрезвычайные ситуации социального характера:
а) внезапный выход из строя машин и механизмов;
б) аварии на автомобильном, водном или воздушном транспорте;
в) социально-политические конфликты;
г) стихийные бедствия;
д) террористические акты.

Задание №15

Вопрос:

«Территория, отнесенная к группе по Гражданской обороне» - это:
а) территория, на которой расположен город, имеющий важное оборонное значение;
б) любой город;
в) территория предприятия, имеющего в своем составе опасный производственный объект;
г) территория любого предприятия;
д) территория, на которой расположен медицинский госпиталь.

Задание №16

Вопрос:

Установите соответствие (при помощи стрелок):
Режимы функционирования РСЧС и виды деятельности:

1. РСЧС в режиме повседневной деятельности:	а) контроль за состоянием окружающей среды;
2. РСЧС в режиме чрезвычайной ситуации:	б) организация ликвидации чрезвычайной ситуации;
	в) планирование мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
	г) организация защиты населения;

Ответы:

1) Верные ответы:
1.землетрясение, извержение вулкана, оползень, обвал, снежная лавина, ураган, смерч, наводнение, природный пожар.
2. транспортная авария, авария на коммунальных системах жизнеобеспечения, внезапное обрушение зданий, авария на очистных сооружениях,
3.взрыв, террористический акт, репрессии, религиозный конфликт,
2) Верные ответы:

Сильный	10,8-13,8м/с	39-49км/час	Качаются толстые сучья деревьев, тонкие деревья гнутся, гудят телеграфные провода, зонтики используются с трудом

3) Верные ответы: а;г;д;
4) Верные ответы: б;в;д;
5) Верные ответы: а;
6) Верные ответы: а;
7) Верные ответы: д;
8) Верные ответы: а;
9) Верные ответы: а;
10) Верные ответы: а;д;
11) Верные ответы: д;
12) Верные ответы: б;д;
13) Верные ответы: б;
14) Верные ответы: в;д;
15) Верные ответы:б;
16) Верные ответы: 1- а;в; 2 - б;г;

Тест №3 (Т3)
Вариант 1.
Задание №1
Вопрос:
В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?
а) от 16 до 18 лет;
б) от 18 до 27 лет;
в) от 28 до 32 лет;
г) от 33 до 35 лет.

Задание №2

Вопрос:

В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

а) с 1 октября по 31 декабря

б) с 1 января по 31 марта

в) с 1 апреля по 15 июля

г) в любые сроки

Задание №3

Вопрос:

Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?

а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;

б) по личному желанию гражданина;

в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;

г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

Задание №4

Вопрос:

Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;

б) в виде лишения свободы на срок до одного года;

в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;

г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

Задание №5

Вопрос:

Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

а) должны соответствовать основной группе здоровья;

б) должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;

в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;

г) должны соответствовать уровню профессиональной и обще образовательной подготовки.

Задание №6

Вопрос:

На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?

а) на один год;

б) на два года;

в) на три года;

г) на пять лет.

Задание №7

Вопрос:

В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?

а) с 1 января 2001 года;

б) с 1 января 2002 года;
в) с 1 января 2003 года;
г) с 1 января 2004 года.

Задание №8

Вопрос:

В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

Задание №9

Вопрос:

Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?

а) не следует скрываться от службы;
б) не следует переутомляться;
в) следует беречь своё здоровье;
г) следует принять военную присягу.

Задание №10

Вопрос:

Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

а) когда предложат командиры;
б) когда захочет;
в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

Задание №11

Вопрос:

Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?

а) не распространяются никакие команды;
б) не может назначаться на воинские должности;
в) не может закрепляться вооружение и военная техника;
г) не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.

Задание №12

Вопрос:

Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?

а) регулируется командным составом;
б) регулируются законами Российской Федерации;
в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

Задание №13

Вопрос:

Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) проведение досуга военнослужащих;

б) философскую сущность воинской дисциплины;
в) сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий;
г) права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.

Задание №14

Вопрос:

Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации? а) порядок дежурства;
б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;
в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;
г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка и другие вопросы повседневной жизни и быта, подразделений и частей.

Задание №15

Вопрос:

Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?
а) морской устав;
б) устав Российского флота Петра I;
в) такой же, как и в сухопутных войсках;
г) на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).

Задание №16

Вопрос:

Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации?
а) прохождение границы России;
б) взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия;
в) права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей;
г) организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.

Задание №17

Вопрос:

Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?
а) задачи формирования характера;
б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;
в) определяет приёмы, строй подразделений и частей;
г) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.

Задание №18

Вопрос:

Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?
а) до конца не определён;
б) даёт возможность носить военную форму;
в) совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;

г) на военнослужащих распространяется общее для всех законодательство, а также специальное военное законодательство.

Задание №19

Вопрос:

Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?

а) какие-либо ограничения отсутствуют;

б) запрещение бастовать, пикетировать;

в) запрещение на участие в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью.

Задание №20

Вопрос:

Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?

а) не несут никакой ответственности;

б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;

в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;

г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

Ответы:

1) (б.) Верные ответы: 1;
1) (б.) Верные ответы: 1;
3) (а; в; г) Верные ответы: 3;
4) (в.) Верные ответы: 1;
5) (в.) Верные ответы: 1
6) (в) Верные ответы: 1;
7) (б.) Верные ответы: 1;
8) (в;г.) Верные ответы:2;
9) (г) Верные ответы: 1;
10) (в) Верные ответы: 1;
11) (б;в;г.) Верные ответы: 3;
12) (в) Верные ответы: 1;
13) (в.) Верные ответы: 1;
14) (г) Верные ответы: 1;
15) (г) Верные ответы: 1;
16) (в) Верные ответы: 1;
17) (г.) Верные ответы: 1;
18) (г) Верные ответы: 1;
19) (б;в) Верные ответы: 2;
20) (г) Верные ответы: 1;

Вариант 2

Задание №1

Вопрос:

Что такое оборона Российской Федерации?

а) военное учреждение;

б) военные законы;

в) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;

г) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

Задание №2

Вопрос:

Что представляет собой военная служба?

а) особый вид наказания граждан Российской Федерации;

б) военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

в) особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

г) особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

Задание №3

Вопрос:

Как называются люди, находящиеся на военной службе?

а) гражданами;

б) военнообязанными;

в) призывниками;

г) военнослужащими.

Задание №4

Вопрос:

В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

а) от 16 до 18 лет;

б) от 18 до 27 лет;

в) от 28 до 32 лет;

г) от 33 до 35 лет.

Задание №5

Вопрос:

В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

а) с15 октября по 31 декабря;

б) с1 января по 31 марта;

в) с1 апреля по 30 июня;

г) в любые сроки.

Задание №6

Вопрос:

Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;

б) в виде лишения свободы на срок до одного года;

в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;

г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

Задание №7

Вопрос:

Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

а) лишение свободы на срок до одного года;

б) лишение свободы на срок от одного до пяти лет;

в) лишение свободы на срок от двух до шести лет;

г) лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

Задание №8

Вопрос:

Под воинской обязанностью понимается:

а) установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

б) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

Задание №9

Вопрос:

Военная служба исполняется гражданами:

а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

Задание №10

Вопрос:

Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту);

б) только в добровольном порядке (по контракту);

в) только по призыву, по достижении определенного возраста.

Задание №11

Вопрос:

Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

а) воинский учет;

б) воинский контроль;

в) учёт военнослужащих.

Задание №12

Вопрос:

Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

а) не годен к военной службе;

б) ограниченно годен к военной службе;

в) годен к военной службе.

Задание №13

Вопрос:

Под увольнением с военной службы понимается:

а) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;

б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

в) убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

Задание №14

Вопрос:

Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

а) развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;

б) создания резерва дефицитных военных специалистов;

в) развертывания в военное время народного ополчения.

Задание №15

Вопрос:

Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

а) до двух месяцев, ноне чаще одного раза в три года;

б) до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

в) до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

Задание №16

Вопрос:

Уставы ВС РФ подразделяются на :

а) боевые и общевоинские;

б) тактические, стрелковые и общевоинские;

в) уставы родов войск и строевые.

Задание №17

Вопрос:

Боевые уставы ВС РФ содержат:

а) теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

б) организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;

в) практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

Задание №18

Вопрос:

Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

а) жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;

б) действия военнослужащих при ведении военных операций;

в) основы ведения боевых действий.

Задание19

Вопрос:

Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

а) день убытия из военного комиссариата к месту службы;

б) день прибытия в воинское подразделение;

в) день принятия воинской присяги.

Задание №20

Вопрос:
Окончанием военной службы считается день:
а) в который истек срок военной службы;
б) подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
в) передачи личного оружия другому военнослужащему.

Ответы:

1) (г) Верные ответы: 1;
2) (г.) Верные ответы: 1;
3) (г) Верные ответы: 1;
4) (б) Верные ответы: 1;
5) (б) Верные ответы: 1
6) (в) Верные ответы: 1;
7) (б.) Верные ответы: 1;
8) (а.) Верные ответы:1;
9) (в) Верные ответы: 1;
10) (а) Верные ответы: 1;
11) (а) Верные ответы: 1;
12) (а) Верные ответы: 1;
13) (а) Верные ответы: 1;
14) (а) Верные ответы: 1;
15) (а) Верные ответы: 1;
16) (а) Верные ответы: 1;
17) (а) Верные ответы: 1;
18) (а) Верные ответы: 1;
19) (а) Верные ответы: 1;
20) (а) Верные ответы: 1;

Тест №4
Задание №1
Вопрос:
Физические ранения вызваны:
а) действием тупого или острого предмета, инструмента;
б) действием высоких или низких температур;
в) действием кислот и щелочей;
г) бактериями и их ядовитыми выделениями;
д) раздражением нервной системы.
Задание №2
Вопрос:
Первично инфицированными считаются раны:
а) огнестрельные;
б) рубленые;
в) операционные;
г) укушенные.
Задание №3
Вопрос:
Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение попадания микробов в рану – это:

а) асептика;
б) антисептика.

Задание №4

Вопрос:

К биологическим антисептикам относятся:
а) антибиотики;
б) настойка йода;
в) мазь Вишневского.

Задание №5

Вопрос:

Сквозные огнестрельные раны характеризуются:
а) обожженными краями входного раневого отверстия;
б) большим входным и маленьким выходным раневым отверстием;
в) входным отверстием меньшего размера, чем выходное раневое отверстие;
г) ровными краями раневого отверстия.

Задание №6

Вопрос:

Вставьте пропущенные слова:
При ожогах кожи_____ нужно промыть пораженное _____ водой, наложить примочку с раствором питьевой_____.
При ожогах кожи щелочами надо_____это место струей _____.

Задание №7

Вопрос:

Выберите правильное утверждение:
а) солнечный удар обусловлен прямым воздействием солнечных лучей на незащищенного человека;
б) солнечный удар возникает при общем перегревании организма в результате длительного воздействия высокой температуры

Задание №8

Вопрос:

Из приведенных ниже действий выберите те, которые необходимо произвести, оказывая первую помощь при обмороке (подчеркните):
срочно переместить пострадавшего в помещение, вынести пострадавшего из зоны перегревания, оставить пострадавшего в том положении, в котором он обнаружен, уложить с приподнятыми ногами, измерить артериальное давление, протереть лицо холодной водой, дать понюхать нашатырный спирт, напоить чаем, водой, начать искусственное дыхание.

Задание №9

Вопрос:

Все реанимационные мероприятия продолжаются:
а) до установления достоверных признаков смерти;
б) 5-7 минут, так как через этот промежуток времени наступает биологическая смерть;
в) до возобновления дыхания и сердечной деятельности.

Задание №10

Вопрос:

При проведении искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца лицам пожилого возраста следует помнить, что кости в таком возрасте хрупкие, поэтому:
а) массаж проводят путем надавливания в область грудины пальцем;
б) массаж проводят путем надавливания щадящими движениями ладоней.

Задание №11

Вопрос:

От каких из перечисленных ниже факторов зависит физическое здоровье человека:
а) двигательной активности, рационального питания, соблюдения правил личной гигиены, умения отдыхать;
б) уровня культуры, воспитания и образования;
в) отношения к окружающему миру.

Задание №12

Вопрос:

Механические ранения вызваны:
а) действием тупого или острого предмета, инструмента;
б) действием высоких или низких температур;
в) действием кислот и щелочей;
г) бактериями и их ядовитыми выделениями;
д) в результате раздражения нервной системы.

Задание №13

Вопрос:

При проведении искусственной вентиляции легких способом Каллистова необходимо:
а) уложить пострадавшего на живот с вытянутыми вперед руками;
б) встать на колени у изголовья пострадавшего и резко поднять его руки, отвести их назад за себя и развести в стороны;
в) ремнями или веревками, пропущенными через плечи, пострадавшего поднять на высоту до 10 см. и опустить.

Задание №14

Вопрос:

Семья – это:
а) малая группа, члены которой связаны общностью быта, моральной и правовой ответственностью;
б) добросовестный союз, направленный на создание семьи;

Задание №15

Вопрос:

Возраст совершеннолетия в России установлен статьёй № 60
а) Конституции РФ;
б) Конвенции ООН о правах ребенка;
в) Семейного кодекса РФ.

Ответы:

1) (а) Верные ответы: 1;
2) (б;г.) Верные ответы: 2;
3) (б) Верные ответы: 1;
4) (б) Верные ответы: 1;
5) (б) Верные ответы: 1
6) Верные ответы: - первой степени; холодной водой; соды;

7) (а) Верные ответы: 1;
8) Верные ответы: - вынести пострадавшего из зоны перегревания; уложить с приподнятыми ногами, протереть лицо холодной водой, дать понюхать нашатырный спирт, напоить чаем, водой.
9) (в) Верные ответы: 1;
10) (б) Верные ответы: 1;
11) (а) Верные ответы: 1;
12) (а) Верные ответы: 1;
13) (б) Верные ответы: 1;
14) (б) Верные ответы: 1;
15) (а) Верные ответы: 1;

2.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Основы безопасности жизнедеятельности в рамках ППССЗ специальностей
07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
21.02.19 Землеустройство
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
в форме дифференцированного зачета (см. приложение 1).

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (08.02.05, 08.02.08)	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (08.02.05, 08.02.08)	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и ус-	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	пеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (08.02.05, 08.02.08)	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей (08.02.05, 08.02.08)	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства

	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (08.02.05, 08.02.08)	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на

	экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ПК 1.1 (07.02.01) Подготавливать исходные данные для проектирования	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;

		знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.1 (08.02.01) Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.2 (08.02.01) Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и

	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.5 (08.02.01) Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.1 (08.02.05) Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуа-	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь

	циях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.13) Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 4.2 (08.02.08) Контроль за соблюдением работниками правил и норм по охране труда, требований пожарной	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание

безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ	собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.5 (21.02.19) Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического

		акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 4.5 (38.02.01) Принимать участие в составлении бизнес-плана	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

Лист согласования
КОС по учебному предмету
Основы безопасности и защиты Родины
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии физического
воспитания и безопасности жизнедеятельности
«_13_» мая 20 24 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/А.В.Картамышев/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
« 13 » 05 20 24 г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
« 13 » 05 20 24 г.
_____

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____ Л.В. Белоусова
«_31_» __мая_____2024_ г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО:

07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
21.02.19 Землеустройство
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

г.Ставрополь, 2024

Разработчики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватель – организатор ОБЖ Картамышев А.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии физического воспитания и безопасности жизнедеятельности
Протокол №_10_ от « 13 » мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / А.В.Картамышев/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка освоения учебного предмета предусматривает использование текущего контроля оценивания за первый семестр и проведение дифференцированного зачета за второй семестр. Дифференцированный зачет организуется в форме электронного тестирования, проводится с использованием программы «My TestX», оценивается по пятибалльной системе. Каждому тестируемому предлагается за 45 минут решить 50 заданий, выбираемых компьютером случайным образом из 175 возможных.

За правильный ответ на каждый вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на каждый вопрос выставляется оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
65 ÷ 80	4	хорошо
50 ÷ 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Текст задания: **Выполните электронное тестирование с использованием программы «My TestX»**

Предметы оценивания (проверяемые результата обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	владение предвидением возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	обучающийся называет характерные для возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций признаки и демонстрирует умение использовать различные информационные источники
У2. умение владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	владение способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	обучающийся называет чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, характеризует их, раскрывает события, связанные с чрезвычайными ситуациями, называет способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, модели поведения в той или иной ситуации.
У3. умение пользоваться средствами индивидуальной защиты	владение умением пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	обучающийся демонстрирует умение пользоваться средствами и методами индивидуальной защиты
У4. применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	применение полученных знаний в области безопасности на практике, проектирование модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	обучающийся демонстрирует умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
У5. умение оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопреде-	оценка уровня своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной	обучающийся демонстрирует умение оценивать уровень своей подготовленности, осуществляет

ление по отношению к военной службе	службе	осознанное самоопределение по отношению к военной службе
У6. владеть основами первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях;	владение основами первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях;	обучающийся демонстрирует владение правилами и способами оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях;
З1. знание основных теоретических понятий и положений культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	демонстрация знаний основных теоретических понятий и положений культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	обучающийся демонстрирует знания основных теоретических понятий и положений культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
З2. знание основных составляющих здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека	демонстрация основных составляющих здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека	обучающийся демонстрирует знания основных составляющих здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека
З3. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	демонстрация знаний распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	обучающийся демонстрирует знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенно-

		го и социального характера
34. знание потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания.	распознавание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	обучающийся демонстрирует знания основных потенциальных опасностей природного техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания.
35. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	демонстрация знаний знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	обучающийся знает основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
36.знание предназначения, структуры и задач РСЧС	демонстрация знаний о предназначении, структуре и задачах РСЧС	обучающийся демонстрирует знания о предназначении, структуре и задачах РСЧС
37.знание предназначения, структуры и задач гражданской обороны	демонстрация знаний о предназначении, структуре и задачах гражданской обороны	обучающийся демонстрирует знания о предназначении, структуре и задачах гражданской обороны
38.знание основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	демонстрация знаний основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	обучающийся демонстрирует знания основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
39. знание последствий проявления экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	демонстрация знаний последствий проявления экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	обучающийся демонстрирует знания последствий проявления экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
310. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних	демонстрация знаний основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	обучающийся демонстрирует знания основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от

угроз		внешних и внутренних угроз
311. знание состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации	демонстрация знаний состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации	обучающийся демонстрирует знание состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации
312. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	демонстрация знаний основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	обучающийся демонстрирует знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
313. знание порядка первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	демонстрация знаний порядка первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	обучающийся отвечает на вопросы о порядке первоначальной постановки на воинский учет, медицинском освидетельствовании, призыве на военную службу
314. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	демонстрация знаний основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	обучающийся демонстрирует знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
315. знание основных прав и обязанностей граждан до призыва на военную службу, во вре-	демонстрация знаний основных прав и обязанностей граждан до призыва на военную службу, во время прохо-	обучающийся демонстрирует знания основных прав и обязанностей граждан до призыва на

мя прохождения военной службы и пребывания в запасе	ждения военной службы и пребывания в запасе	военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе
316.знание требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника	демонстрация знаний требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника	обучающийся демонстрирует знания требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника
317. знание основ медицинских знаний, в том числе об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	демонстрация знаний основ медицинских знаний, в том числе об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	обучающийся демонстрирует знания основ медицинских знаний, в том числе об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания компьютерный класс

Максимальное время выполнения задания 45 мин./1 академ.час.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Преподаватель – организатор ОБЖ: _____ /А.В.Картамышев/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии физического воспитания и безопасности жизнедеятельности

Протокол №_10_ от 13 мая 2024г.

Председатель цикловой комиссии _____/ А.В.Картамышев/

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Группа делится на подгруппы по количеству рабочих мест в компьютерном классе.
Количество вариантов задания для экзаменующегося – по количеству тестирующихся.
Время выполнения задания – 45 мин.
Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда - инструктаж по технике безопасности. Оборудование компьютерный класс, программа «My TestX».
Литература для обучающихся: нет.
Дополнительная литература: нет.

Приложение 2

Таблица 2

Матрица содержательных связей результатов освоения учебной дисциплины с их компонентами (знаниями, умениями) и разделами (темами) ОУП

Результаты освоения учебной дисциплины	**Для достижения планируемых результатов обучающийся в ходе освоения учебного предмета должен:**		**Разделы (темы) программы ОУП**
	Уметь	**Знать**	
Личностные: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	– предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	- основные теоретические понятия и положения культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан
готовность к служению Отечеству, его защите;	– оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	– состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; – основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные от-	Тема 3.5. Воинская обязанность Тема 3.6. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Тема 3.6. Обязательная подготовка граждан к военной службе**.**

		ношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; – порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; – основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; – требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привы-	– соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключать из своей жизни вредные привычки (курения, пьянства и т.д.)	– основные составляющие здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Вредные привычки и их профилактика.

чек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;		факторы, влияющие на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;	
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	– распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; – потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; – основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – предназначение, структуру и задачи РСЧС; – предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; – основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций при-	Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

		родного и техногенного характера; – последствия проявления экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	
Метапредметные	–	–	
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	– предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	– основные теоретические понятия и положения культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	Тема 2.8. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**.**
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседнев-	– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	Тема 2.11. Действия населения при угрозе и возникновении ЧС.

ной жизни и в чрезвычайных ситуациях;			
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	– самостоятельно анализировать и отбирать информацию в области безопасности жизнедеятельности	– основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Тема 2.5. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях.
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	– выражать свои мысли и способность слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	– культуру экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	
формирование установки на здоровый образ жизни;	– вести здоровый образ жизни	– основные составляющие здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Вредные привычки и их профилактика.
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоро-	– Быть выносливым, сильным, ловким, гибким, иметь качества, достаточных для того, чтобы	– основные составляющие здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социаль-	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Вредные привычки и их

стных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	ного благополучия личности	профилактика.
Предметные	–	–	
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	– применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	– основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	Тема 2.8. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**.**
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	– применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	– основные теоретические понятия и положения культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Тема 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника
сформированность представлений о здоро-	–	– основные составляющие здорового образа жизни, как	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способ-

вом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;		средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;	ствующие укреплению здоровья. Вредные привычки и их профилактика.
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	– владеть основами первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях	– основы медицинских знаний, в том числе об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	Тема 4.1. Первая медицинская помощь.
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	– оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	– основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ри-	Тема 3.5. Воинская обязанность. Тема 3.6. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Тема 3.7. Призыв на военную службу Тема 3.8. Прохождение военной службы Тема 3.9. Общие права и обязанности во-

		туалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; – порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; – основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; – требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	еннослужащих.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету

ХИМИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

21.02.19 Землеустройство

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетомпрофессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Химия.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство

Разработчики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум — Побережная Е.Г., преподаватель химии

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10
от «13» мая 2024 г.
И.о. председателя комиссии
Н.В. Корякина

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Печалова
от «13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорткомплектаоценочныхсредств……4
2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля ипромежуточнойаттестации……...18

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГОКОНТРОЛЯ…… …… 18

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯ…… …… 27

2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ……157

2.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ……173

Приложение1…… 181

Приложение2…… 206

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) Химия.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство;

– рабочей программы предмета.

В КОС представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по Химии используют диагностический тест, составленный из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ по химии. Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по химии.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения химии. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы ОП Химия обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и

	разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее

		функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений

	визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	(наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения

	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости	- и защиты информации, информационной безопасности личности. **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент; - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) - проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; - представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными**	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила

	действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства,	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира,

мероприятия.	трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

	сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению

	профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на

	основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценки достоверности естественно-научной информации; воспитания убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений химии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможности применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. ЛР 6.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия

	мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ОК 02.	**В области ценности научного**	- уметь планировать и выполнять

ЛР 7.	**познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. ЛР 2.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. ЛР 1. ЛР 5.	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ОК 07. ЛР 10.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

	направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собой диагностический тест и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
Смысл основополагающих понятий: химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие	Составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
Смысл физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;	Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;
Смысл химических законов и теорий: теории электролитической диссоциации, Периодического закона Д.И. Менделеева	Характеризовать свойства элементов по их положению в Периодической системе, составлять формулы сложных соединений элементов, давать сравнительную характеристику металлических и неметаллических свойств элементов

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

1. Относительная атомная масса измеряется
а) в г;
б) в кг;
в) безразмерная величина;
г) в г/моль

2. Постоянная Авогадро равна
а) 12 г/моль;

б) $6{,}02*10^{23}$;
в) $12*10^{23}$;
г) 22,4 л/моль

3. Масса 3 моль оксида азота (V) равна
а) 324 г;
б) 426 г;
в) 108 г;
г) 40 г;

4. Объём 0,5 моль углекислого газа равен
а) 44,8 л
б) 22,4 л
в) 11,2 л
г) 5,6 л

5. Порядковый номер химического элемента показывает
а) атомную массу;
б) число нейтронов;
в) заряд ядра;
г) валентность

6. В каком ряду химических элементов усиливаются неметаллические свойства соответствующих им простых веществ?
а) кремний $\rightarrow$сера$\rightarrow$ фосфор;
б) фтор$\rightarrow$ азот $\rightarrow$углерод;
в) хлор $\rightarrow$бром $\rightarrow$иод;
г) алюминий$\rightarrow$ фосфор $\rightarrow$хлор
7. Укажите элемент, ядро атома которого содержит 26 протонов и 30 нейтронов:
а) цинк;
б) барий;
в) бериллий
г) железо;

8. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме фосфора следующее:
а) 2; 8; 3
б) 2; 8; 5
в) 2; 5; 8
г) 2; 8; 8; 5

9. Элемент имеет электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$. Формула его высшего оксида

а) R_2O_3
б) R_2O_5
в) R_2O
г) RO_3

10. Степень окисления атома серы в молекуле
SO_3 равна:
а) +2;
б) +4;
в) +6;
г) –4

11. Степени окисления серы в соединениях: H_2SO_4 и H_2S соответственно равны:
а) +4 и –2
б) +6 и –1
в) +2 и –2
г) +6 и –2

12. Ковалентная неполярная связь характерна для каждого из двух веществ:
а) азота и аммиака;
б) азота и кислорода;
в) хлороводорода и углекислого газа;
г) оксида лития и гидроксида лития

13. Вещества, формулы которых – ZnO и Na_2SO_4 являются соответственно
а) основным оксидом и кислотой;
б) амфотерным оксидом и солью;
в) амфотерным гидроксидом и солью
г) основным оксидом и основанием

14. В перечне веществ
А) HCl
Б) $CaCO_3$
В) Na_3PO_4
Г) P_2O_5
Д) H_2SO_4
к классу солей относятся:
а) АГД;
б) АБВ;
в) БВ;
г) АД

15. Оба оксида основные в ряду:
а) CaO и SO_3;

б) Al_2O_3 и P_2O_5
в) P_2O_5 и SO_3;
г) CaO и FeO

16. С водой при обычных условиях реагирует
а) натрий;
б) медь;
в) железо;
г) свинец

17. Реакция, уравнение которой
$CaCO_3(к) = CaO(к) + CO_2(г) – Q$
относится к реакциям
а) соединения
б) разложения
в) обмена
г) замещения

18. Реакцией обмена является
а) $Na_3PO_4 + AgCl\rightarrow$
б) $Zn + HCl\rightarrow$
в) $Cu(OH)_2\rightarrow$
г) $CaO + H_2O\rightarrow$

19. Сокращенное ионное уравнение $H^+ + OH^- = H_2O$ соответствует реакциям между:
а) нитратом серебра и соляной кислотой;
б) соляной кислотой и гидроксидом натрия;
в) фосфорной кислотой и гидратом аммиака;
г) серной кислотой и хлоридом бария.

20. Общая схема превращений
$R\rightarrow R_2O_3\rightarrow R(OH)_3$
соответствует генетическому ряду
а) натрий $\rightarrow$оксид натрия $\rightarrow$гидроксид натрия
б) алюминий $\rightarrow$оксид алюминия $\rightarrow$гидроксид алюминия
в) кальций $\rightarrow$оксид кальция $\rightarrow$гидроксид кальция
г) азот $\rightarrow$оксид азота (V) $\rightarrow$азотная кислота

2.1.2. Эталоны выполнения

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	**б**	**а**	**в**	**в**	**г**	**а**	**б**	**а**	**в**

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	**б**	**б**	**в**	**г**	**а**	**б**	**а**	**б**	**б**

2.1.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входного контрольного теста, составляет **20 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 10
«3»	11 – 15
«4»	16 – 18
«5»	19-20

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	**В части трудового воспитания:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. -Овладение универсальными учебными познавательными	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и	- Устныйопрос; - Письменныйопрос; - Рефераты; - Эссе; - Сообщения; - Кейс-задачи; - Физическийдиктант; - Разноуровневые задания; - Оценка контрольных работ; - Наблюдениезаходомвыполнения лабораторныхработ; - Оценка выполнениялабораторных работ;

	действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и	азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен,	- Оценкапрактических работ (решения качественных,расчетных,профессиональноориентированных задач); - Оценкатестовыхзаданий; - Наблюдениезаходомвыполнения индивидуальных проектов иоценка выполненныхпроектов; - Выполнение заданийпромежуточной аттестации

	социальной практике.	глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных	

		жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	
ОК 02. ЛР 7.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); -уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях,	-

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	связанных с веществами и их применением.	
ОК 04. ЛР 2.	-готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции	-Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	

	другого человека.		
ОК 05. ЛР 1. ЛР 5.	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	
ОК 07. ЛР 10.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать	- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях	-

	неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	

2.2.1. Темы рефератов, эссе, сообщений

2.2.1.1. Темы рефератов:

1. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
2. Современные методы обеззараживания воды.
3. Аллотропия металлов.
4. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
5. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…»
6. Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
7. Изотопы водорода.
8. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
9. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
10. Плазма — четвертое состояние вещества.
11. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
12. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
13. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
14. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
15. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
16. Косметические гели.
17. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
18. Минералы и горные породы как основа литосферы.
19. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
20. Вода как реагент и среда для химического процесса.
21. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
22. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
23. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
24. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
25. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
26. Оксиды и соли как строительные материалы.
27. История гипса.

28. Поваренная соль как химическое сырье.
29. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
30. Реакции горения на производстве и в быту.
31. Виртуальное моделирование химических процессов.
32. Электролиз растворов электролитов.
33. Электролиз расплавов электролитов.
34. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
35. История получения и производства алюминия.
36. Электролитическое получение и рафинирование меди.
37. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
38. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
39. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
40. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
41. Инертные или благородные газы.
42. Рождающие соли — галогены.
43. История шведской спички.
44. История возникновения и развития органической химии.
45. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
46. Витализм и его крах.
47. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
48. Современные представления о теории химического строения.
49. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
50. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
51. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
52. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
53. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
54. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
55. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
56. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы конспектов занятий.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их

значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.1.2. Темы эссе

1. Периодическая система вчера, сегодня, завтра.
2. Представьте, что вы можете управлять свойствами вещества.
3. Химия – правая рука физики.
4. Ситуация в жизни, когда могут понадобиться элементарные знания по химии.
5. Материал с какими свойствами был бы полезен лично вам? Предложите идею для «умного» материала.
6. Последние научные достижения в области химии.
7. Органическая химия созидатель или разрушитель?
8. Применение аморфных веществ (на примере стекла) в архитектуре.
9. Новые технологические схемы утилизации отходов стекла с целью получения декоративно-облицовочных материалов.
10. Создание новых материалов на основе аморфных веществ.
11. Химия в профессии архитектора.
12. Разновидности полимеров и сферы их применения в строительстве и архитектуре.
13. Металлические материалы в архитектуре.
14. Краски Древнего мира: химический состав и применение.
15. Многоликий карбонат кальция: в природе, промышленности, архитектуре.
16. Основные направления использования металла в современной архитектуре.
17. Влияние кислотных осадков на памятники архитектуры.

18. Сердце химии – органический синтез.
19. Биотопливо – сегодня и завтра.
20. Химические явления в природе.
21. Химия и химическая технология в решении проблем человечества.
22. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, научно-популярными изданиями.
2. Изучить материалы по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки за выполнение эссе:

− оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

− оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

− оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

− оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.1.3. Темы сообщений

1. Химические вещества как строительные и отделочные материалы.
2. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.
3. История открытия химических элементов.
4. История получения и производства алюминия.
5. История создания и развития периодической системы элементов Менделеева.
6. Карбоновые кислоты в жизни человека.
7. Кальций и его соединения в организме человека.
8. Кислотные осадки: их природа и последствия.
9. Кислоты и основания в свете различных теорий.

10. Оксиды и соли как строительные материалы

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы конспектов занятий.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.2. Тесты

Тест по теме «Строение атома»

ВАРИАНТ 1

1. Ион, в составе которого 13 протонов и 10 электронов, имеет заряд
1) + 3 **2)** – 3 **3)** + 2 **4)** – 4

2. Внешний энергетический уровень атома элемента, образующего высший оксид состава R_2O_5, имеет формулу:
1) ns^2np^1 **2)** ns^2np^2 **3)** ns^2np^3 **4)** ns^2np^4

3. Восьмиэлектронную внешнюю оболочку имеет ион:
1) P^{3+} **2)** S^{2-} **3)** $C1^{5+}$ **4)** Fe^{2+}

4. Число электронов в ионе железа Fe^{2+} равно:
1) 54 **2)** 28 **3)** 58 **4)** 24

5. В основном состоянии три неспаренных электрона имеет атом:
1) кремния **2)** фосфора **3)** серы **4)** хлора

6. Электронная конфигурация $1s^22s^22p^6$ соответствует иону
1) $A1^{3+}$ **2)** Fe^{3+} **3)** Zn^{2+} **4)** Cr^{3+}
7. Одинаковую электронную конфигурацию внешнего уровня имеют Ca^{2+} и
1) K^+ **2)** Ar **3)** Ba **4)** F^-
8. Число энергетических уровней и число электронов на внешнем энергетическом уровне атома мышьяка равны соответственно
1) 4, 6 **2)** 2, 5 **3)** 3, 7 **4)** 4, 5
9. Иону Zn^{2+} отвечает электронная конфигурация:
1) $1s^22s^22p^63s^23p^63d^84s^2$ **2)** $1s^22s^22p^63s^23p^63d^{10}4s^24p^6$
3) $1s^22s^22p^63s^23p^63d^{10}$ **4)** $1s^22s^22p^63s^23p^64s^1$
10. Элемент, электроннаяконфигурацияатомакоторого $1s^22s^22p^63s^23p^2$ образуетводородноесоединение
1)CH_4 **2)** SiH_4 **3)** H_2O **4)** H_2S

ВАРИАНТ 2

1. Ион, в составе которого 15 протонов и 18 электронов, имеет заряд
1) + 3 **2)** – 3 **3)** + 5 **4)** – 4

2. Внешний энергетический уровень атома элемента, образующего высший оксид состава
R_2O_7, имеет формулу:
1) ns^2np^3 **2)** ns^2np^4 **3)** ns^2np^2 **4)** ns^2np^5
3. Восьмиэлектронную внешнюю оболочку имеет ион:
1) P^{3+} **2)** $C1^{5+}$ **3)** $C1^-$ **4)** Fe^{2+}
4. Число электронов в ионе хрома Cr^{3+} равно:
1) 24 **2)** 27 **3)** 23 **4)** 21
5. В основном состоянии два неспаренных электрона имеет атом**:**
1) алюминия **2)** кремния **3)** фтора **4)** магния
6. Электронная конфигурация $1s^22s^22p^63s^23p^6$ соответствует иону
1) $A1^{3+}$ **2)** Fe^{3+} **3)** Zn^{2+} **4)** Ca^{2+}
7. Одинаковую электронную конфигурацию внешнего уровня имеют Mg^{2+} и
1) K^+ **2)** F^- **3)** Ba **4)** Ar
8. Число энергетических уровней и число электронов на внешнем энергетическом уровне атома брома равны соответственно
1) 4, 6 **2)** 5, 6 **3)** 4, 7 **4)** 5, 7
9. Иону Mn^{4+} отвечает электронная конфигурация:
1) $1s^22s^22p^63s^23p^63d^54s^2$ **2)** $1s^22s^22p^63s^23p^63d^5$
3) $1s^22s^22p^63s^23p^63d^3$ **4)** $1s^22s^22p^63s^23p^64s^1$
10. Элемент, электронная конфигурация атома которого $1s^22s^22p^63s^23p^4$ образует водородное соединение
1)H_2S **2)**SiH_4 **3)**H_2O **4)** CH_4

ВАРИАНТ 3

1. Ион, в составе которого 16 протонов и12 электронов имеет заряд:
а) +2 б) +4 в) – 4 г) – 2
2. Число электронов в ионе Ca^{2+} равно:
а) 20 б) 18 в) 22 г) 16
3. Электронная конфигурация $Is^22s^22p^63s^23p^6$ соответствует иону:

а) Sn^{2+} б) S^{2-} в) Cr^{3+} г) Fe^{2+}

4. Внешний энергетический уровень атома элемента, образующего высший оксид состава $Э_2O_3$, имеет формулу:

а) ns^2np^1 б) ns^2np^2 в) ns^2np^3 г) ns^2np^4

5. Конфигурация внешнего электронного слоя атома фосфора в невозбужденном состоянии

а) $4s^2$ б) $3s^23p^5$ в) $3s^23p^4$ г) $3s^23p^3$

6. Элемент с электронной конфигурацией внешнего уровня ... $2s^22p^4$ образует высший оксид состава:

а) RO б) RO_2 в) RO_3 г) R_2O_3

7. Электронная конфигурация $1s^22s^22p^63s^23p^6$ соответствует иону

1) Cl^- б) N^{3-} в) Br^- г) O^{2-}

8. Элемент, которому соответствует высший оксид состава R_2O_5 имеет электронную конфигурацию внешнего уровня:

а) ns^2np^3 б) ns^2np^5 в) ns^2np^1 г) ns^2np^2

9. Высший оксид состава R_2O образует химический элемент, в атоме которого заполнение электронами энергетических уровней соответствует ряду чисел:

а) 2, 8, 8, 2 **б)** 2, 8, 7 **в)** 2, 8, 1 **г)** 2, 5

10. Одинаковое число электронов имеют частицы

а) K^0 и K^+ б) Na^0 и K^0 в) K^+ и Cl^- г) Cr^{2+} и Cr^{3+}

Тест по теме «Закономерности изменения свойств элементов в периодах и главных подгруппах ПСХЭ»

ВАРИАНТ 1

1. В ряду химических элементов Se – S – O

1) увеличивается электроотрицательность
2) возрастают радиусы атомов
3) усиливаются неметаллические свойства
4) уменьшается валентность в высших оксидах
5) увеличивается число электронных слоёв в атомах

2. В ряду химических элементов Si – P – S

1) уменьшается число протонов в ядре
2) уменьшается электроотрицательность
3) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое
4) увеличиваются радиусы атомов
5) усиливаются неметаллические свойства

3. В ряду химических элементов Be – Mg – Ca

1) уменьшаются радиусы атомов
2) возрастает способность атомов отдавать электроны
3) увеличиваются заряды ядер атомов
4) уменьшается относительная атомная масса
5) увеличивается степень окисления в высших гидроксидах

4. В ряду химических элементов Al – Mg – Na

1) уменьшаются радиусы атомов
2) усиливаются металлические свойства
3) уменьшаются заряды ядер атомов
4) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое атомов

5) увеличивается число электронных слоёв в атомах

5. В ряду химических элементов I – Br – Cl

1) увеличивается степень окисления элементов в высших оксидах
2) уменьшается число валентных электронов в атомах
3) усиливаются неметаллические свойства
4) увеличиваются заряды ядер атомов
5) уменьшаются радиусы атомов

6. В ряду химических элементов Be – B – C

1) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое атомов
2) усиление металлических свойств
3) уменьшаются радиусы атомов
4) увеличивается число электронных слоёв в атомах
5) уменьшаются заряды ядер атомов

7. В ряду химических элементов Si – Al – Mg

1) уменьшается электроотрицательность
2) увеличиваются заряды ядер атомов
3) ослабевают неметаллические свойства
4) уменьшаются радиусы атомов
5) увеличивается число заполненных электронных слоев атомов

8. В ряду химических элементов N – O – F

1) усиливаются неметаллические свойства
2) уменьшается электроотрицательность
3) уменьшается число электронов во внешнем электронном слое
4) увеличивается число заполненных электронных слоёв
5) уменьшаются радиусы атомов

9. В ряду химических элементов O – S – Se

1) уменьшается количество электронных слоёв в атоме
2) усиливаются окислительные свойства
3) увеличиваются радиусы атомов
4) усиливается связь валентных электронов с ядром
5) уменьшается устойчивость летучих водородных соединений

10. В ряду химических элементов Li – Na – K

1) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое
2) усиливаются металлические свойства
3) уменьшаются радиусы атомов
4) усиливается основный характер оксидов и гидроксидов
5) усиливается связь валентных электронов с ядром

ВАРИАНТ 2

1. В ряду химических элементов N – P – As

1) уменьшается электроотрицательность
2) уменьшаются радиусы атомов
3) ослабевают неметаллические свойства
4) увеличивается валентность в высших оксидах
5) уменьшается число заполненных электронных слоёв в атомах

2. В ряду химических элементов N – C – B

1) увеличивается число протонов в ядре

2) увеличивается электроотрицательность
3 уменьшается число электронов во внешнем электронном слое
4) уменьшается радиус атома
5) ослабевают неметаллические свойства

3. В ряду химических элементов Ge – Si – C

1) уменьшается радиус атома
2) возрастает способность атомов отдавать электроны
3) увеличиваются заряды ядер атомов
4) уменьшается относительная атомная масса
5) увеличивается степень окисления в высших оксидах

4. В ряду химических элементов Li – Be – B

1) увеличивается электроотрицательность
2) уменьшаются металлические свойства
3) уменьшаются заряды ядер атомов
4) уменьшается число электронов во внешнем электронном слое атомов
5) увеличивается число заполненных электронных слоёв в атомах

5. В ряду химических элементов O – S – Se

1) уменьшается радиус атомов
2) уменьшается электроотрицательность
3) усиливаются неметаллические свойства
4) увеличиваются заряды ядер атомов
5) уменьшается число заполненных электронных слоёв в атомах

6. В ряду химических элементов F – O – N

1) уменьшается число электронов во внешнем электронном слое атомов
2) усиливаются неметаллические свойства
3) уменьшается радиус атомов
4) увеличивается число электронных слоёв в атомах
5) уменьшаются заряды ядер атомов

7. В ряду химических элементов Al – P – Cl

1) увеличивается электроотрицательность
2) уменьшаются заряды ядер атомов
3) возрастают металлические свойства
4) уменьшаются радиусы атомов
5) уменьшается число электронов во внешнем электронном слое атомов

8. В ряду химических элементов C – B – Be

1) усиливаются металлические свойства
2) увеличивается электроотрицательность
3) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое
4) увеличивается число заполненных электронных слоёв
5) увеличивается радиус атомов

9. В ряду химических элементов Na – Mg – Al

1) увеличивается количество электронных слоёв в атоме
2) ослабевают восстановительные свойства
3) увеличивается радиус атомов
4) усиливается связь валентных электронов с ядром
5) уменьшается количество валентных электронов

10. В ряду химических элементов Cl – Br – I

1) уменьшается устойчивость летучих водородных соединений

2) усиливаются неметаллические свойства
3) уменьшается электроотрицательность
4) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое
5) усиливается связь валентных электронов с ядром

ВАРИАНТ 3

1. Сила бескислородных кислот неметаллов VII А группы соответственно возрастанию заряда ядра атомов элементов

1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется
4) изменяется периодически

2. Одинаковое значение валентности в водородном соединении и высшем оксиде имеет элемент

1) хлор
2) германий
3) мышьяк
4) селен

3. В каком ряду простые вещества расположены в порядке усиления металлических свойств?

1) Mg, Ca, Ba
2) Na, Mg, Al
3) K, Ca, Fe
4) Sc, Ca, Mg

4. В ряду Na – Mg – Al – Si

1) увеличивается число энергетических уровней в атомах
2) усиливаются металлические свойства элементов
3) уменьшается высшая степень окисления элементов
4) ослабевают металлические свойства элементов

5. У элементов подгруппы углерода с увеличением атомного номера уменьшается

1) атомный радиус
2) заряд ядра атома
3) число валентных электронов в атомах
4) электроотрицательность

6. В ряду элементов: азот – кислород – фтор возрастает

1) валентность по водороду
2) число энергетических уровней
3) число внешних электронов
4) число неспаренных электронов

7. В ряду химических элементов: бор – углерод – азот возрастает

1) способность атома отдавать электроны
2) высшая степень окисления
3) низшая степень окисления
4) радиус атома

8. Какой элемент имеет более выраженные неметаллические свойства, чем кремний?

1) углерод

2) германий
3) алюминий
4) бор

9. Химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса в ряду:

1)Be, B, C, N
2)O, S, Se, Te
3)Rb, K, Na, Li
4)Mg, Al, Si, P

10. Наиболее выражены металлические свойства у атома:

1) лития 2) натрия3) калия 4) цезия

ВАРИАНТ 4

1. Кислотные свойства оксидов в ряду $SiO_2 – P_2O_5 – SO_3$

1) ослабевают
2) усиливаются
3) не изменяются
4) изменяются периодически

2. Кислотные свойства водородных соединений элементов VIA группы с увеличением порядкового номера

1) усиливаются
2) ослабевают
3) остаются неизменными
4) изменяются периодически

3. Способность отдавать электроны в ряду Na – K – Rb – Cs

1) ослабевает
2) усиливается
3) не изменяется
4) изменяется периодически

4. В ряду Al – Si – P – S

1) увеличивается число электронных слоев в атомах
2) усиливаются неметаллические свойства
3) уменьшается число протонов в ядрах атомов
4) возрастают радиусы атомов

5. В главных подгруппах периодической системы восстановительная способность атомов химических элементов растет с

1) увеличением числа энергетических уровней в атомах
2) уменьшением радиуса атомов
3) уменьшением числа протонов в ядрах атомов
4) увеличением числа валентных электронов

6. Согласно современным представлениям свойства химических элементов находятся в периодической зависимости от

1) массы ядра атома
2) атомной массы химического элемента
3) заряда атома
4) заряда ядра атома

7. Атомы химических элементов, имеющие одинаковое число валентных электронов расположены

1) по диагонали
2) в одной группе
3) в одной подгруппе
4) в одном периоде

8. В периодах восстановительные свойства химических элементов справаналево

1) увеличиваются
2) уменьшаются
3) не изменяются
4) изменяются периодически

9. Электроотрицательность в ряду O – S – Se – Te соответственно

1) возрастает, возрастает
2) возрастает, уменьшается
3) уменьшается, уменьшается
4) уменьшается, возрастает

10. В каком ряду знаки химических элементов расположены в порядке увеличения атомных радиусов?

1) C N O F
2) Sr Ca Mg Be
3) Na Al P Cl
4) Si Al Mg Na

Тест по теме «Типы кристаллических решёток»

ВАРИАНТ 1

1. Молекулярное строение имеет

1) $C1_2$ 2) CaO 3) $ZnCl_2$ 4) NaBr

2. Кристаллическая решетка хлорида кальция

1) металлическая
2) молекулярная
3) ионная
4) атомная

3. Кристаллическая решетка твердого оксида углерода (IV)

1) ионная
2) молекулярная
3) металлическая
4) атомная

4. Молекулярную кристаллическую решетку имеет

1) CaF_2 2) CO_2 3) SiO_2 4) $A1F_3$

5. Немолекулярное строение имеет

1) H_2O 2) H_2SO_4 3) SiO_2 4) CO_2

6. Молекулярное строение имеет

1) алмаз
2) азот
3) кремний
4) поваренная соль

7. Немолекулярное строение имеет

1) азот 2) графит 3) аммиак 4) кислород

8. Наибольшую температуру плавления имеет

1) водород
2) кислород
3) оксид углерода (IV)
4) оксид кремния (IV)

9. Ионное строение имеет

1) оксид бора
2) оксид углерода (IV)
3) оксид серы (VI)
4) оксид магния

10. Вещества с металлической кристаллической решеткой

1) хрупкие, легкоплавкие

2) проводят электрический ток, пластичные
3) обладают низкой тепло- и электропроводностью
4) обладают хорошими оптическими свойствами

ВАРИАНТ 2

1. Немолекулярное строение имеет каждое из двух веществ:

1) CO_2иCl_2 2) Fe и NaCl 3) CO и Mg 4) Na_2CO_3 и I_2 (тв)

2. Вещества твердые, прочные, с высокой температурой плавления, расплавы которых проводят электрический ток, имеют кристаллическую решетку

1) металлическую
2) молекулярную
3) атомную
4) ионную

3. Молекулярную кристаллическую решетку имеет

1) кремний
2) оксид углерода (IV)
3) оксид кремния
4) нитрат аммония

4. Молекулярная кристаллическая решетка характерна для каждого из веществ, расположенных в ряду:

1) хлорид калия, азот, метан
2) иод, диоксид углерода, гелий
3) алюминий, бром, алмаз
4) водород, сульфат магния, оксид железа (Ш)

5. Ионную кристаллическую решетку имеет каждое из веществ, расположенных в ряду:

1) натрий, хлорид натрия, гидрид натрия
2) кальций, оксид кальция, карбонат кальция
3) бромид натрия, сульфат калия, хлорид железа (II)
4) фосфат магния, хлорид калия, оксид фосфора (V)

6. Молекулярное строение имеет

1) CO_2 2) КВг 3) $MgSO_4$ 4) SiO_2

7. Ионы являются структурными частицами

1) кислорода
2) воды
3) оксида углерода (IV)
4) хлорида натрия

8. Металлическую кристаллическую решетку имеет

1) малахит
2) бронза
3) кремнезем
4) графит

9. Кристаллическая решетка брома

1) молекулярная
2) металлическая
3) ионная

4) атомная

10. Верны ли следующие суждения о зависимости свойств веществ от особенностей их кристаллической решетки?

А. Расплавы веществ с ионной кристаллической решеткой проводят электрический ток.

Б. Алмаз и кварц имеют атомную кристаллическую решетку.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

ВАРИАНТ 3

1. Немолекулярное строение имеет

1) H_2O 2) NH_3 3) SiO_2 4) CO_2

2. Ионы являются структурной единицей для каждого из двух веществ:

1) CH_4 и I_2 2) SO, и H_2O 3) Cl_2 и NH_3 4) LiF и KCl

3. Молекулярное строение имеет каждое из двух веществ:

1) NH_4C1 и CH_3NH_3
2) Na_2CO_3 и HNO_3
3) C_2H_5OH иCH_4
4) H_2S и CH_3COONa

4. Молекулярную кристаллическую решетку имеет

1) фторид кальция
2) бромид алюминия
3) сероводород
4) хлорид меди (П)

5. Молекулярное строение имеет

1) C_2H_5OH 2) A1 3) $Fe_2(SO_4)_3$ 4) КСЮ$_3$

6. Вещества только немолекулярного строения приведены в ряду

1) S_8, O_2(г), лед
2) Fe, NaCl (тв), алмаз
3) CO_2 (г), N_2 (г), A1
4) графит, Na_2CO_3 (тв), I_2

7. Утверждение о том, что структурной частицей данного вещества является молекула, справедливо только для

1) алмаза
2) поваренной соли
3) кремния
4) азота

8. Кристаллическая решетка хлорида кальция

1) ионная
2) молекулярная
3) металлическая

4) атомная

9. Кристаллическая решетка льда

1) ионная
2) молекулярная
3) металлическая
4) атомная

10. Молекулярную кристаллическую решетку имеет

1) CaF_2 2) SO_2 3) SiO_2 4) AlF_3

Тест по теме «Химическая связь»

ВАРИАНТ 1

1. В аммиаке и хлориде бария химическая связь соответственно

1) ионная и ковалентная полярная
2) ковалентная полярная и ионная
3) ковалентная неполярная и металлическая
4) ковалентная неполярная и ионная

2. Вещества только с ионной связью приведены в ряду:

1) F_2, CCl_4, KC1
2) NaBr, Na_2O, KI
3) SO_2. P_4. CaF_2
4) H_2S, Br_2, K_2S

3. Соединение с ионной связью образуется при взаимодействии

1) CH_4 и O_2
2) SO_3 и H_2O
3) C_2H_6 и HNO_3
4) NH_3 и HCI

4. В каком ряду все вещества имеют ковалентную полярную связь?

1) HCl, NaCl. Cl_2
2) O_2.H_2O.CO_2
3) H_2O.NH_3.CH_4
4) NaBr.HBr.CO

5. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной
связью?

1) $C1_2$, NO_2, HC1
2) HBr, NO, Br_2
3) H_2S, H_2O, Se
4) HI, H_2O, PH_3

6. Ковалентная неполярная связь характерна для

1) $C1_2$ 2) SO_3 3) CO 4) SiO_2

7. Веществом с ковалентной полярной связью является

1) $C1_2$ 2) NaBr 3) H_2S 4) $MgCl_2$

8. Веществом с ковалентной связью является

1) $CaC1_2$ 2) MgS 3) H_2S 4) NaBr

9. Вещество с ковалентной неполярной связью имеет формулу

1) NH_3 2) Cu 3) H_2S 4) I_2

10. Веществами с неполярной ковалентной связью являются

1) вода и алмаз

2) водород и хлор
3) медь и азот
4) бром и метан

ВАРИАНТ 2

1. Между атомами с одинаковой относительной электроотрицательностью образуется химическая связь

1) ионная
2) ковалентная полярная
3) ковалентная неполярная
4) водородная

2. Ковалентная полярная связь характерна для

1) KC1 2) HBr *3)* P_4 4) $CaCl_2$

3. Химический элемент, в атоме которого электроны по слоям распределены так: 2,8,8,2 образует с водородом химическую связь

1)ковалентную полярную
2) ковалентную неполярную
3) ионную
4) металлическую

4. В молекуле какого вещества длина связи между атомами углерода наибольшая?

1) ацетилена 2) этана 3) этена 4) бензола

5. Тремя общими электронными парами образована ковалентная связь в молекуле

1) азота
2) сероводорода
3) метана
4) хлора

6. Водородные связи образуются между молекулами

1) диметилового эфира
2) метанола
3) этилена
4) этилацетата

7. Полярность связи наиболее выражена в молекуле

1) HI 2) HC1 3) HF 4) HBr

8. Веществами с неполярной ковалентной связью являются

1) вода и алмаз
2) водород и хлор
3) медь и азот
4) бром и метан

9. Водородная связь <u>не характерна</u> для *вещества*

1) H_2O 2) CH_4 3) NH_3 4) CH3OH

10. Ковалентная полярная связь характерна для каждого из двух веществ, формулы которых

1) KI и H_2O
2) CO_2 и K_2O
3) H_2S и Na_2S

4) CS_2 и$PC1_5$

ВАРИАНТ 3

1. Наименее прочная химическая связь в молекуле

1) фтора 2) хлора 3) брома 4) иода

2. В молекуле какого вещества длина химической связи наибольшая?

1) фтора 2) хлора 3) брома 4) иода

3. Ковалентные связи имеет каждое из веществ, указанных в ряду:

1) C_4H_{10}, NO_2, NaCl
2) CO, CuO, CH_3Cl
3) BaS, C_6H_6, H_2
4) $C_6H_5NO_2$, F_2, $CC1_4$

4. Ковалентную связь имеет каждое из веществ, указанных в ряду:

1) CaO, C_3H_6, S_8
2) Fe, $NaNO_3$, CO
3) N_2, $CuCO_3$, K_2S
4) $C_6H_5NO_2$, SO_2, $CHC1_3$

5. Ковалентную связь имеет каждое из веществ, указанных в ряду:

1) C_3H_4, NO, Na_2O
2) CO, CH_3C1, PBr_3
3) P_2O_3, $NaHSO_4$, Cu
4) $C_6H_5NO_2$, NaF, $CC1_4$

6. Ковалентные связи имеет каждое из веществ, указанных в ряду:

1) C_3H_6, NO_2, NaF
2) KC1, CH_3Cl, $C_6H_{12}O_6$
3) P_2O_5, $NaHSO_4$, Ba
4) $C_2H_5NH_2$, P_4, CH_3OH

7. Полярность связи наиболее выражена в молекулах

1) сероводорода
2) хлора
3) фосфина
4) хлороводорода

8. В молекуле какого вещества химические связи наиболее прочные?

1) CF_4
2) CCl_4
3) CBr_4
4) CI_4

9. Среди веществ NH_4Cl, CsCl, $NaNO_3$, PH_3, HNO_3 - число соединений с ионной связью равно

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

10. Среди веществ $(NH_4)_2SO_4$, Na_2SO_4, CaI_2, I_2, CO_2 - число соединений с ковалентной связью равно

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

Тест по теме «Оксиды»
ВАРИАНТ 1

1. Только солеобразующие оксиды находятся в ряду:

а) CO_2 P_2O_5 N_2O
б) CO SO_3 SiO_2
в) CaO NO NO_2
г) SiO_2 Na_2O CaO

2. К несолеобразующим оксидам относятся:

а) $COSiON_2O$
б) N_2O NO N_2O_5
в) N_2O_5CO SiO
г) CO CO_2SO_2

3. Только основные оксиды находятся в ряду:

а) K_2OCaO CrO_3
б) K_2OCaO CrO
в) K_2O SO_3 CrO
г) Na_2OCaO Fe_2O_3

4. Только кислотные оксиды находятся в ряду:

а) P_2O_5 Cl_2O_7 MnO
б) P_2O_5 Cl_2O_7 CrO
в) P_2O_5 Cl_2O_7 Mn_2O_7
г) P_2O_5 Cl_2O_7 MnO_2

5. Только амфотерные оксиды находятся в ряду:

а) Al_2O_3 CrO_3 Fe_2O_3
б) Al_2O_3 Cr_2O_3 FeO
в) Al_2O_3 CrO FeO
г) Al_2O_3 Cr_2O_3 Fe_2O_3

6. Кислотный, основный и амфотерный оксиды соответственно находятся в ряду:

а) $CaOB_2O_3$ Fe_2O_3
б) SO_3 CrO_3 P_2O_5
в) SO_3CaO Fe_2O_3
г) Na_2O ZnO SiO_2

7. Гидроксидом оксида фосфора (V) является:

а) H_3PO_4
б) H_3PO_3

в) P_2O_5
г) PH_3

8. Гидроксидами оксида азота(V) и оксида натрия соответственно являются:

а) N_2O_5 и NaOH
б) HNO_2 иNa_2O
в) HNO_3 иNaOH
г) HNO_3 и$Na(OH)_2$

9. С оксидом бария реагируют все вещества ряда:

а) NaOHCaOHCl
б) H_2OHClN_2O_5
в) H_2OSO_2CaO
г) H_2OCaO NaOH

10. Оксид серы(VI) может взаимодействовать с обоими веществами пары:

а) HCl и SO_2
б) H_2Oи P_2O_5
в) HNO_3 и$Ba(OH)_2$
г) H_2O иNaOH

ВАРИАНТ 2

1. Только солеобразующие оксиды находятся в ряду:

а) CO_2 P_2O_5 N_2O
б) CO_2 SO_3 SiO_2
в) CO NO SO_2
г) CO SiONa_2O

2. К несолеобразующим оксидам относятся:

а) $N_2OCO_2N_2O$
б) N_2O NO N_2O_5
в) N_2O CO SiO
г) CO CO_2SO_2

3. Только основные оксиды находятся в ряду:

а) Na_2OZnO Al_2O_3
б) Na_2OMgO BeO
в) Na_2O CaO Fe_2O_3
г) Na_2OCaO FeO

4. Только кислотные оксиды находятся в ряду:

а) P_2O_5 Cl_2O_7 FeO
б) SO_3 MgO CrO_3
в) SO_2 P_2O_5 Cr_2O_3
г) SiO_2 CO_2 Mn_2O_7

5. Только амфотерные оксиды находятся в ряду:

а) ZnO Al_2O_3 CaO
б) ZnO BeO Cr_2O_3
в) ZnO CrO FeO
г) ZnO CaO MgO

6. Основный, кислотный, и амфотерный оксиды соответственно находятся в ряду:

а) CrO Cr_2O_3 CrO_3
б) MnO Mn_2O_7 MnO_2
в) Fe_2O_3 FeO PbO

г) Na_2O ZnO SiO_2

7. Гидроксидом оксида серы (VI) является:

а) H_2SO_4

б)H_2S

в) H_2SO_3

г) SO_2

8. Гидроксидами оксида хлора(VII) и оксида бария соответственно являются:

а) HClи BaOH

б) $HClO_3$ и$Ba(OH)_2$

в) $HClO_4$ и$Ba(OH)_2$

г) BaO и$HClO_4$

9. С оксидом фосфора (V) реагируют все вещества ряда:

а) H_2OSO_2 CaO

б) H_2OCaO N_2O_5

в) H_2OCaO NaOH

г)NaOHCaO HCl

10. Оксид лития может взаимодействовать с обоими веществами пары:

а) H_2O и SO_2

б) H_2Oи CaO

в) H_2O иNaOH

г) H_2Oи$Ba(OH)_2$

Тест по теме «Химические свойства оксидов, оснований, кислот»

ВАРИАНТ 1

1. Гидроксид калия взаимодействует с каждым из двух веществ

1) NH_3 и HCl 2) CO_2 и $CuCl_2$ 3) H_2SO_4 и $NaNO_3$ 4) MgO и HNO_3

2. Разбавленная хлороводородная кислота взаимодействует с каждым из двух

веществ

1) медью и гидроксидом натрия

2) магнием и нитратом серебра

3) железом и оксидом кремния (IV)

4) свинцом и нитратом калия

3. С соляной кислотой взаимодействует

1) $NaHCO_3$ 2) Hg 3) SiO_2 4) S

4. Реакция нейтрализации происходит при взаимодействии

1) Fe_2O_3 и HCl

2) $Fe(OH)_3$ и HCl

3) $FeCl_3$ и NaNCS

4) Fe и HCl

5. Гидроксид железа (II) взаимодействует с

1) азотной кислотой

2) оксидом кальция

3) сульфатом меди

4) аммиаком

6. Разбавленная серная кислота не взаимодействует с

1) гидроксидом кальция

2) оксидом меди (II)
3) цинком
4) оксидом углерода (IV)

7. С гидроксидом калия реагирует каждое из двух веществ

1) $AlCl_3$ и H_2S
2) CuO и $Ba(OH)_2$
3) $CaCO_3$ и NH_3
4) K_2SO_4 и $AlCl_3$

8. Гидроксид кальция реагирует с каждым из двух веществ

1) HCl и CO_2
2) HNO_3 и MgO
3) HCl и KOH
4) $BaCl_2$ и $NaOH$

9. Гидроксид калия реагирует с

1) водой
2) щелочью
3) кислотой
4) кислотой и щелочью

10. Гидроксид кальция не взаимодействует

1) HCl 2) ZnS 3) CO_2 4) HNO_3

ВАРИАНТ 2

1. Гидроксид хрома (III) реагирует с каждым из двух веществ

1) CO_2 и HCl
2) SiO_2 и $Cu(OH)_2$
3) NO и $NaNO_3$
4) H_2SO_4 и $NaOH$

2. Реакция нейтрализации происходит между

1) цинком и соляной кислотой
2) серной кислотой и хлоридом бария
3) гидроксидом кальция и азотной кислотой
4) гидроксидом натрия и сульфатом меди

3. С раствором серной кислоты взаимодействует каждое из двух веществ:

1) хлорид бария и оксид углерода (IV)
2) магний и хлорид бария
3) хлорид натрия и фосфорная кислота
4) медь и гидроксид калия

4. Гидроксид кальция реагирует с

1) $Ba(NO_3)_2$ 2) KCl 3) $NH_3 \cdot H_2O$ 4) Na_3PO_4

5. Концентрированная азотная кислота в обычных условиях *не взаимодействует с*

1) магнием
2) гидроксидом натрия
3) железом
4) оксидом магния

6. При сливании водных растворов уксусной кислоты и гидроксида калия образуется

1) ацетат калия и водород
2) карбонат калия и вода
3) ацетат калия и вода
4) карбид калия и углекислый газ

7. Гидроксид натрия *не реагирует* с

1) $Al(OH)_3$ 2) ZnO 3) H_2SO_4 4) $Ba(OH)_2$

8. Разбавленная серная кислота реагирует с каждым из двух веществ:

1) Na_2SiO_3 и HNO_3
2) Fe_2O_3 и KNO_3
3) Ag и $Cu(OH)_2$
4) Fe и Al_2O_3

9. Как гидроксид алюминия, так и соляная кислота могут взаимодействовать с

1) CuO 2) H_2SO_4 3) CO_2 4) $NaOH$

10. Соляная кислота *не взаимодействует* ни с одним из двух веществ:

1) цинком и гидроксидом натрия
2) медью и оксидом меди (II)
3) ртутью и оксидом углерода (IV)
4) магнием и аммиаком

ВАРИАНТ 3

1. С каждым из перечисленных веществ: H_2S, KOH, Zn взаимодействует

1) $Pb(NO_3)_2$ 2) $ZnSO_4$ 3) Na_2CO_3 4) HCl

2. Разбавленная серная кислота может реагировать с каждым из двух веществ:

1) серой и магнием
2) оксидом железа (II) и оксидом кремния (IV)
3) гидроксидом калия и хлоридом калия
4) нитратом бария и гидроксидом меди (II)

3. С раствором серной кислоты взаимодействует каждое из двух веществ:

1) хлорид бария и оксид углерода (IV)
2) магний и хлорид бария

3 хлорид натрия и фосфорная кислота
)
4 медь и гидроксид калия
)

4. Концентрированная азотная кислота в обычных условиях *не взаимодействует* с

1 магнием
)
2 гидроксидом натрия
)
3 железом
)
4 оксидом магния
)

5. Раствор гидроксида натрия реагирует с каждым из веществ, указанных попарно

1 хлоридом железа (III) и углекислым газом
)
2 оксидом железа (II) и соляной кислотой
)
3 серной кислотой и карбонатом кальция
)
4 оксидом цинка и хлоридом калия
)

6. Гидроксид натрия <u>не реагирует</u> с

1) $Al(OH)_3$ 2) ZnO 3) H_2SO_4 4) $Ba(OH)_2$

7. Разбавленная серная кислота реагирует с каждым из двух веществ:

1 Na_2SiO_3 и HNO_3
)
2 Fe_2O_3 и KNO_3
)
3 Ag и $Cu(OH)_2$
)
4 Fe и Al_2O_3
)

8. Как гидроксид алюминия, так и соляная кислота могут взаимодействовать с

1) CuO 2) H_2SO_4 3) CO_2 4) $NaOH$

9. Соляная кислота **<u>не взаимодействует</u>** ни с одним из двух веществ:

1 цинком и гидроксидом натрия
)
2 медью и оксидом меди (II)
)
3 ртутью и оксидом углерода (IV)
)
4 магнием и аммиаком
)

10. Раствор гидроксида натрия **<u>не взаимодействует</u>** с

1) CO_2 2) HCl 3) SO_2 4) MgO

11. Гидроксид цинка взаимодействует с каждым из двух веществ
1) HCl и NaOH
2) HNO_3 и NaCl
3) $Mg(OH)_2$ и $NaNO_3$
4) H_2S и $Fe(OH)_2$

Тест по теме «Химические свойства солей: средних, кислых, основных».

ВАРИАНТ 1

1. Нитрат алюминия в растворе взаимодействует с
1) KCl 2) $Fe(NO_3)_2$ 3) $MgCl_2$ 4) $Ca(OH)_2$

2. С водными растворами хлороводорода, гидроксида бария и хлорида меди (II) реагирует
1) $CaCO_3$ 2) K_2SO_3 3) Na_2SO_4 4) $Al_2(SO_4)$

3. И с железом, и с гидроксидом калия, и с нитратом серебра реагирует в растворе
1) $MgCl_2$ 2) Na_2SO_4 3) $ZnBr_2$ 4) $FeCl_3$

4. И с гидроксидом натрия, и с соляной кислотой, и с хлоридом бария реагирует в растворе
1) $(NH_4)_2CO_3$ 2) $Zn(OH)_2$ 3) CO_2 4) Na_2SO4

5. Раствор йодида калия реагирует с каждым из веществ
1) Br_2 и $AgNO_3$ 2) $AgNO_3$ и HCl 3) Cl_2 и NaOH 4) HCl и Cl_2

6. Гидрокарбонат натрия реагирует с каждым из веществ
1) $CaCl_2$ и NaOH 2) NaOH и HCl 3) HCl и O_2 4) O_2 и CO_2

7. И с хлором, и с гидроксидом калия, и с нитратом серебра реагирует в растворе
1) NaI 2)$FeCl_3$ 3) $FeCl_2$ 4)$CuSO_4$

8. Карбонат кальция при обычных условиях реагирует с
1) кремниевой кислотой
2) углекислым газом в водном растворе
3) гидроксидом натрия
4) раствором хлорида бария

9. Очистить воду от ионов кальция, содержащихся в растворенном в ней гидрокарбонате кальция, можно при
1) кипячении
2) добавлении хлорида бария
3) добавлении соляной кислоты
4) добавлении хлорида натрия

10. Сульфид натрия в растворе не реагирует с
1) соляной кислотой
2) сероводородом
3) хлором
4) сульфатом калия

ВАРИАНТ 2

1. И с медью, и с раствором сульфида натрия реагирует
1) соляная кислота
2) раствор нитрата серебра
3) гидроксид калия
4) раствор хлорида железа (III)

2. Реагируют друг с другом
1) ртуть и раствор нитрата свинца (II)
2) бром и раствор хлорида натрия
3) серная кислота и сульфит натрия
4) раствор гидроксида натрия и сульфид железа (II)

3. Карбонат калия в растворе реагирует с
1) гидроксидом натрия
2) углекислым газом
3) хлоридом натрия
4) кислородом

4. Возможна реакция между
1) хлоридом аммония и гидроксидом кальция
2) сульфатом натрия и соляной кислотой
3) хлоридом меди (II) и ртутью
4) нитратом натрия и водой

5. И с гидроксидом натрия и с разбавленной серной кислотой реагирует соль
1) $BaCl_2$ 2) $Cu(NO_3)_2$ 3) $NaHCO_3$ 4) $Ca_3(PO_4)_2$

6. Азот выделяется при разложении
1) NH_4Cl 2) $(NH_4)_2CO_3$ 3) $NaNO_3$ 4) NH_4NO_2

7. Возможна реакция в растворе между
1) нитратом ртути (II) и медью
2) хлоридом натрия и нитратом калия
3) сульфатом бария и соляной кислотой
4) сульфидом железа (II) и гидроксидом калия

8. И с гидроксидом натрия, и нитратом серебра, и с хлором реагирует в водном растворе
1) $Fe_2(SO_4)_3$ 2) NH_4Cl 3) $CuBr_2$ 4) K_3PO_4

9. При действии раствора серной кислоты на раствор карбоната аммония выделяется газ
1) NH_3 2) CO_2 3) NO_2 4) SO_2

10. Гидроксид натрия образуется при взаимодействии в растворе
1) NaCl и H_2O 2) $NaNO_3$ и $Ca(OH)_2$
3) Na_2SO_4 и $Ba(OH)_2$ 4) NaCl и $Fe(OH)_3$

ВАРИАНТ 3

1. Раствор хлорида железа (II) реагирует с каждым из двух веществ
1) NaOH и Cu 2) HNO_3 и Ag 3) Cu и HNO_3 4) $AgNO_3$ и $Ba(OH)_2$

2. Превращение $Na[Al(OH)_4]$ --> $Al(OH)_3$ происходит при
1) термическом разложении исходного вещества
2) действии на исходное вещество раствора щелочи
3) пропускании углекислого газа через раствор исходного вещества
4) действии на исходное вещество избытком раствора сильной кислоты

3. Хлорид аммония в растворе реагирует с
1) KOH 2) HNO_3 3) KNO_3 4) $MgSO_4$

4. Продуктами разложения нитрата натрия являются
1) Na_2O и NO_2 2) Na, NO_2, O_2 3) $NaNO_2$ иO_2 4) Na_2O, NO_2, O_2

5. Раствор карбоната натрия не реагирует с
1) CO_2 2) HNO_3 3) $CaCl_2$ 4) K_2SO_4

6. Оцените правильность суждений о карбонатах
А. С соляной кислотой реагируют как растворимые, так и нерастворимые карбонаты
Б. Реакции разложения карбонатов являются окислительно-восстановительными
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Оцените верность суждений о нитратах
А. Соляная кислота вытесняет из любого нитрата азотную кислоту
Б. Реакции разложения нитратов являются окислительно-восстановительными
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Нитрат серебра не способен
1) образовывать осадок при взаимодействии с раствором хлоридом натрия
2) разлагаться при нагревании
3) реагировать в растворе с медью

4) реагировать с уксусной кислотой

9. Осадок сначала выпадает, а затем исчезает при
1) добавлении раствора хлорида цинка к раствору гидроксида натрия
2) пропускании углекислого газа через известковую воду
3) сливании растворов сульфата натрия и хлорида бария
4) сливании растворов карбоната натрия и азотной кислоты

10. Карбонат натрия в растворе не реагирует с
1) CO_2 2) KOH 3) H_3PO_4 4) $Ca(OH)_2$

11. С карбонатом натрия реагирует каждое из двух веществ
1) KOH и $Mg(NO_3)_2$
2) H_2SO_4 и $Ca_3(PO_4)_2$
3) HCl и $BaCl_2$
4) K_2S и $CaSO_4$

Тест по теме «Электролитическая диссоциация»
ВАРИАНТ 1

1. Диссоциация по трем ступеням возможна в растворе
1) хлорида алюминия
2) нитрата алюминия
3) ортофосфата калия
4) ортофосфорной кислоты

2. Ионы I^- образуются при диссоциации
1) KIO_3 2) KI 3) C_2H_5I 4) $NaIO_4$

3. Вещество, при диссоциации которого образуются катионы Na^+, H^+, а также анионы SO_4^{2-}, является
1) кислотой 2) щелочью 3) средней солью 4) кислой солью

4. Электрический ток проводит
1) спиртовой раствор йода
2) расплав парафина
3) расплав ацетата натрия

4) водный раствор глюкозы
5. Наиболее слабым электролитом является
I) HF 2) HCI 3) HBr 4) HI

6. В качестве анионов только ионы OH^- образуются диссоциации
1) CH_3OH 2) ZnOHBr 3) NaOH 4) CH_3COOH

7. Электролитом является каждое вещество в ряду:
1) C_2H_6, $Ca(OH)_2$, H_2S, $ZnSO_4$
2) $BaCl_2$, CH_3OCH_3, $NaNO_3$, H_2SO_4

3) KOH, H_3PO_4, MgF_2, CH_3COONa
4) $PbCO_3$, $AlBr_3$, $C_{12}H_{22}O_{11}$, H_2SO_3

8. Электрическая лампочка загорится при опускании электродов в водный раствор
1) формальдегида
2) ацетата натрия
3) глюкозы
4) метилового спирта

9. Какие из утверждений о диссоциации оснований в водных растворах верны?
А. Основания в воде диссоциируют на катионы металла (или подобный им катион NH_4^+) и гидроксид анионы OH^-.
Б. Никаких других анионов, кроме OH^-, основания не образуют.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

10. Электролитами не являются
1) растворимые соли 2) щелочи 3) растворимые кислоты 4) оксиды

11. Лампочка прибора для испытания электропроводности наиболее ярко горит в растворе
I) уксусной кислоты 2) этилового спирта 3) сахара 4) хлорида натрия

12. 2 моль ионов образуется при полной диссоциации 1 моль
1) K_3PO_4 2) Na_2S 3) K_2CO_3 4) NaCl

13. Электролитическая диссоциация 1 моль нитрата алюминия $Al(NO_3)_3$ приводит к образованию
1) 1 моль Al и 3 моль NO_3^-
2) 1 моль Al^{3+} и 1 моль NO_3^-
3) 1 моль Al^{3+} и 3 моль NO^-
4) 3 моль Al^{3+}, 3 моль N^{5+} и 9 моль O^{2-}

14. Из приведённых утверждений:
А. Степень диссоциации показывает, какая часть от общего числа молекул продиссоциировала.
Б. Электролит — это вещество, в расплавах и растворах, диссоциирующее на ионы
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба утверждения неверны

15. 4 моль ионов образуется при полной диссоциации 1 моль
1) NaCl 2) H_2S 3) KNO_3 4) K_3PO_4

ВАРИАНТ 2

1**.** Из приведенных утверждений:
А. При диссоциации электролит распадается на ионы.
Б. Степень диссоциации уменьшается при разбавлении концентрированного раствора.
I) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба утверждения неверны

2. Не образует в водном растворе других катионов, кроме H^+
I) бензол 2) хлороводород 3) гидроксид калия 4) этан

3. Не является электролитом
1) бензол 2) хлороводород 3) гидроксид калия 4) сульфат натрия
4. Не образует в водном растворе других анионов, кроме OH^-,

1) фенол 2) фосфорная кислота 3) гидроксид калия 4) этанол

5. В каком ряду все указанные вещества являются неэлектролитами?
1) этанол, хлорид калия, сульфат бария
2) рибоза, гидроксид калия, ацетат натрия
3) сахароза, глицерин, метанол
4) сульфат натрия, глюкоза, уксусная кислота

6. Большее количество ионов образуется при электролитической диссоциации 1 моль
1) хлорида калия
2) сульфата алюминия
3) нитрата железа (III)
4) карбоната натрия

7. Сильными электролитами являются
1) HCOOH и $Cu(OH)_2$
2) $Ca_3(PO_4)_2$ и $NH_3 \cdot H_2O$
3) K_2CO_3, и CH_3COOH
4) $KHCO_3$ и H_2SO_4

8. Среди указанных кислот наиболее сильной является
1) кремниевая
2) сероводородная
3) уксусная
4) хлороводородная

9. Слабым электролитом является кислота
1) серная
2) сернистая
3) азотная
4) хлороводородная

10. Концентрация каких частиц в растворе H_3PO_4, наименьшая
1) H^+ 2) PO_4^{3-} 3) $H_2PO_4^-$ 4) HPO_4^{2-}

11. В качестве катионов только ноны Н+ образуют при диссоциации
I) NaOH 2) Na_3PO_4 3) H_2SO_4 4) $NaHSO_4$

12. Электролитом не является
1) расплав гидрооксида натрия
2) азотная кислота
3) раствор гидроксида натрия
4) этиловый спирт

13. Слабым электролитом является
1) вода
2) серная кислота (р-р)
3) хлорид натрия (р-р)
4) гидроксид натрия (р-р)

14. Слабым электролитом является
1) гидроксид натрия
2) уксусная кислота
3) азотная кислота
4) хлорид бария

15. Наибольшее количество хлорид-ионов образуется в растворе при диссоциации 1 моль
1) хлорида меди (II)
2) хлорида кальция
3) хлорида железа (III)
4) хлорида лития

16. Осадок образуется при взаимодействии растворов веществ:
$Zn(NO_3)_2$ и Na_2SO_4
$Ba(OH)_2$ и NaCl
KCl и $AgNO_3$
$MgCl_2$ и K_2SO_4

ВАРИАНТ 3

1. Газ выделяется при взаимодействии растворов
1) сульфата калия и азотной кислоты
2) хлороводородной кислоты и гидроксида калия
3) серной кислоты и сульфита калия
4) карбоната натрия и гидроксида бария

2. Нерастворимая соль образуется при взаимодействии
1) КОН (р-р) и H_3PO_4(р-р)
2) HNO_3 (р-р) и CuO
3) НС1 (р-р) и $Mg(NO_3)_2$ (р-р)

4) $Ca(OH)_2$ (р-р) и CO_2

3. Одновременно не могут находиться в растворе группы:
1) K^+, H^+, NO_3^-, SO_4^{2-}
2) Ba^{2+}, Ag^+, OH-, F^-
3) H_3O^+, Ca^{2+} Cl^-, NO_3^-
4) Mg^{2+}, H_3O^+, Br^-, Cl^-

4. Какое молекулярное уравнение соответствует сокращенному ионному уравнению $H^+ + OH^- = H_2O$?
1) $ZnCl_2 + 2NaOH = Zn(OH)_2 + 2NaCl$
2) $H_2SO_4 + Cu(OH)_2 = CuSO_4 + 2H_2O$
3) $NaOH + HNO_3 = NaNO_3 + H_2O$
4) $H_2SO_4 + Ba(OH)_2 = BaSO_4 + 2H_2O$

5. Газ выделяется при взаимодействии растворов
1) сульфата калия и азотной кислоты
2) хлороводородной кислоты и гидроксида бария
3) азотной кислоты и сульфида натрия
4) карбоната натрия и гидроксида бария

6. Одновременно не могут находиться в растворе все ионы ряда
1) Fe^{3+}, K^+, Cl^-, $S0_4^{2-}$
2) Fe^{3+}, Na^+, NO_3^-, SO_4^{2-}
3) Ca^{2+}, Li^+, NO_3^-, Cl^-
4) Ba^{2+}, Cu^{2+}, OH^-, F^-

7. Соль и щелочь образуются при взаимодействии растворов
1) $A1C1_3$ и NaOH
2) K_2CO_3 и $Ba(OH)_2$
3) H_3PO_4 и KOH
4) $MgBr_2$ и Na_3PO_4

8. Нерастворимая соль образуется при сливании водных растворов
1) гидроксида калия и хлорида алюминия
2) сульфата меди (II) и сульфида калия
3) серной кислоты и гидроксида лития
4) карбоната натрия и хлороводородной кислоты

9. Осадок выпадет при взаимодействии растворов
1) H_3PO_4 и KOH
2) Na_2SO_3 и H_2SO_4
3) $FeCl_3$ и$Ba(OH)_2$
4) $Cu(NO_3)_2$ и $MgSO_4$

10. Сокращенное ионное уравнение $Fe^{2+} + 2OH^- = Fe(OH)_2$
соответствует взаимодействию веществ:
1) $Fe(NO_3)_3$ и KOH

2) $FeSO_4$ и LiOH
3) Na_2S и $Fe(NO)_3$
4) $Ba(OH)_2$ и $FeCl_3$

11. При добавлении раствора гидроксида натрия к раствору неизвестной соли образовался, а затем исчез бесцветный студенистый осадок. Формула неизвестной соли
1) $A1C1_3$ 2) $FeCl_3$ 3) $CuSO_4$ 4) KNO_3

12. Краткое ионное уравнение
$Cu^{2+} + S^{2-} = CuS$ соответствует реакции между
I) $Cu(OH)_2$ и H_2S
2) $CuCl_2$ и Na_2S
3) $Cu_3(P0_4)2$ и Na_2S
4) $CuCl_2$ и H_2S

13. Продуктами необратимо протекающей реакции ионного не могут быть
1) сернистый газ, вода и сульфат натрия
2) карбонат кальция и хлорид натрия
3) вода и нитрат бария
4) нитрат натрия и карбонат калия

14. При добавлении раствора гидроксида натрия к раствору неизвестной соли образовался бурый осадок. Формула неизвестной соли
1) $BaC1_2$ 2) $FeCl_3$ 3) $CuSO_4$ 4) KNO_3

15. Краткое ионное уравнение
$H^+ + OH^- = H_2O$ соответствует реакции между
1) HI и KOH
2) H_2S и NaOH
3) H_2SiO_3 и KOH
4) HC1 и $Cu(OH)_2$

16. В водном растворе возможно взаимодействие между
Na_2CO_3 и NaOH
Na_2CO_3 и KNO_3
Na_2CO_3 и KCl
Na_2CO_3 и $BaCl_2$

ВАРИАНТ 4

1. Хлорид натрия может быть получен в реакции ионного обмена в растворе между
1) гидроксидом натрия и хлоридом калия
2) сульфатом натрия и хлоридом бария
3) нитратом натрия и хлоридом серебра
4) хлоридом меди (II) и нитратом натрия

2. Продуктами необратимо протекающей реакции ионного обмена не могут быть
1) вода и фосфат натрия

2) фосфат натрия и сульфат калия
3) сероводород и хлорид железа (II)
4) хлорид серебра и нитрат натрия

3. При добавлении раствора гидроксида натрия к раствору неизвестной соли образовался синий осадок. Формула неизвестной соли
1) $BaCl_2$ 2) $FeSO_4$ 3) $CuSO_4$ 4) $AgNO_3$

4. Краткое ионное уравнение реакции между $Cu(OH)_2$ и соляной кислотой
1) $H^+ + OH^- = H_2O$
2) $Cu(OH)_2 + 2Cl^- = CuCl_2 + 2OH^-$
3) $Cu^{2+} + 2HC1 = CuCl_2 + 2H^+$
4) $Cu(OH)_2 + 2H^+ = Cu^{2+} + 2H_2O$

5. Практически необратимо протекает реакция межлу
1) K_2SO_4 и HC1
2) NaCl и $CuSO_4$
3) Na_2SO_4 и KOH
4) $BaCl_2$ и $CuSO_4$

6. Сокращенное ионное уравнение
$2H^+ + CO_3^{2-} = CO_2 + H_2O$ соответствует взаимодействию
1) азотной кислоты с карбонатом кальция
2) сероводородной кислоты с карбонатом калия
3) соляной кислоты с карбонатом калия
4) гидроксида кальция с оксидом углерода (IV)

7. С выпадением осадка протекает реакция между раствором гидроксида натрия и
1) $CrCl_2$ 2) $Zn(OH)_2$ 3) H_2SO_4 4) P_2O_5

8. С выделением газа протекает реакция между азотной кислотой и
1) $Ba(OH)_2$ 2) Na_2SO_4 3) $CaCO_3$ 4) MgO

9. Сокращенному ионному уравнению
$CO_3^{2-} + H^+ = CO_2 + H_2O$
соответствует взаимодействие
1) Na_2CO_3 и H_2SiO_3
2) Na_2CO_3 и HCl
3) $CaCO_3$ и HCl
4) $CaCO_3$ и H_2SO_4

10. Сокращённое ионное уравнение реакции $NH_4^+ + OH^- = NH_3 + H_2O$ соответствует взаимодействию
1) NH_4Cl и $Ca(OH)_2$
3) NH_3 и H_2O
2) NH_4Cl и $Fe(OH)_2$
4) NH_4Cl и $AgNO_3$

11. Сокращенное ионное уравнение реакции $Al^{3+} + 3OH^- = Al(OH)_3^-$ соответствует взаимодействию
1) хлорида алюминия с водой
2) алюминия с водой
3) хлорида алюминия со щелочью
4) алюминия со щелочью

12. Одновременно присутствовать в водном растворе могут ионы
1) Ag^+ и Cl^-
2) Ba^{2+} и SO_4^{2-}
3) Cu^{2+} и OH^-
4) Na^+ и SO_4^{2-}

13. Сокращенное ионное уравнение реакции $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2$ соответствует взаимодействию между
1) $Cu(NO_3)_2$ (р-р) и $Fe(OH)_3$
2) CuO и NaOH (р-р)
3) $CuCl_2$(р-р) и $Ca(OH)_2$ (р-р)
4) CuO и H_2O

14. Сумма коэффициентов в сокращенном ионном уравнении взаимодействия 1 моль гидроксида цинка с 2 моль соляной кислоты равна
1) 7 2) 5 3) 6 4) 4

15. Краткое ионное уравнение
$Zn^{2+}+2OH^-=Zn(OH)_2$
соответствует взаимодействию веществ
сульфита цинка и гидроксида аммония
нитрата цинка и гидроксида алюминия
сульфида цинка и гидроксида натрия
сульфата цинка и гидроксида калия

16. Взаимодействию соляной кислоты и карбоната калия соответствует краткое ионное уравнение
$2HCl + CO_3^{2-} \rightarrow H_2O + CO_2 + 2Cl^-$
$2H^+ + CO_3^{2-} \rightarrow H_2O + CO_2$
$2H^+ + K_2CO_3 \rightarrow 2K^+ + H_2O + CO_2$
$2K^+ + 2Cl^- \rightarrow 2KC1$

Тест по теме «Скорость химической реакции и ее зависимость от различных факторов»

ВАРИАНТ 1

1. При обычных условиях с наименьшей скоростью происходит взаимодействие между

1) железом и кислородом
2) магнием и 10%-ным раствором соляной кислоты
3) медью и кислородом
4) цинком и 10%-ным раствором

2. Для увеличения скорости химической реакции
$2CO+O_2=2CO + Q$ необходимо
1) увеличить концентрацию оксида углерода (II)
2) уменьшить концентрацию кислорода
3) понизить давление
4) понизить температуру

3. При комнатной температуре с наибольшей скоростью протекает реакция между
1) Zn и HCl (1 % р-р)
2) Zn и HCl (30 % р-р)
3) Zn и HCl (10 % р-р)
4) $ZnCl_2$ (р-р) и $AgNO_3$ (р-р)

4. На скорость химической реакции между раствором серной кислоты и железом **не оказывает** влияния
1) концентрация кислоты
2) измельчение железа
3) температура реакции
4) увеличение давления

5. Для увеличения скорости химической реакции
$FeO_{(тв)} + CO_{(г)} \rightarrow Fe_{(тв)} + CO_{2\,(г)} + 17$ кДж
необходимо
1) увеличить концентрацию CO_2
2) уменьшить концентрацию CO_2
3) уменьшить температуру
4) увеличить степень измельчения FeO

6. Для увеличения скорости химической реакции
$2CuS_{(тв)} + 3O_{2(г)} = 2CuO_{(тв)} + 2SO_{2\,(г)} + 2920$ кДж
необходимо
1) увеличить концентрацию SO_2
2) уменьшить концентрацию SO_2
3) уменьшить температуру
4) увеличить степень измельчения CuS

7. Для увеличения скорости химической реакции
$Zn_{(тв)} + 2H^+ \rightarrow Zn^{2+} + H_{2\,(г)} + 154$ кДж
необходимо
1) уменьшить концентрацию ионов цинка
2) увеличить концентрацию ионов водорода
3) уменьшить температуру
4) увеличить концентрацию ионов цинка

8. Для увеличения скорости химической реакции
$Mg_{(тв)} + 2H^+ \rightarrow Mg^{2+} + H_{2(г)} + 462$ кДж
необходимо
1) уменьшить концентрацию ионов водорода
2) увеличить концентрацию ионов водорода
3) понизить температуру
4) повысить давление

9. Для увеличения скорости химической реакции
$Zn_{(тв)} + 2HCl_{(г)} = ZnCl_{2(тв)} + H_{2(г)} + 231$ кДж
необходимо
1) увеличить концентрацию водорода
2) увеличить количество цинка
3) уменьшить температуру
4) увеличить концентрацию хлороводорода

10. Для увеличения скорости взаимодействия железа с хлороводородной кислотой следует
1) добавить ингибитор
2) понизить температуру
3) повысить давление
4) увеличить концентрацию соляной кислоты HCl

ВАРИАНТ 2

1. Для увеличения скорости выделения углекислого газа при действии соляной кислоты на мрамор нужно
1) разбавить кислоту
2) измельчить мрамор
3) добавить индикатор
4) проводить реакцию в атмосфере инертного газа

2. С наибольшей скоростью при обычных условиях взаимодействуют
1) азот и водород
2) магний и вода
3) раствор гидроксида натрия и соляная кислота
4) сера и железо

3. С наибольшей скоростью при обычных условиях взаимодействуют
1) цинк и соляная кислота
2) натрий и вода
3) магний и вода
4) свинец и соляная кислота

4. Оцените справедливость суждений о скорости химических реакций.
А. При нагревании скорость одних реакций увеличивается, а скорость других - уменьшается.

Б. Причиной увеличения скорости реакции при нагревании является увеличение частоты столкновений частиц.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. С наибольшей скоростью реагирует с водородом
1) Cl_2
2) F_2
3) S
4) C

6. Оцените правильность утверждений.
А. Катализатор — это вещество, которое увеличивает скорость химической реакции, но при этом не расходуется.
Б. Увеличение давления реагирующих газов приводит к увеличению скорости реакции.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Для увеличения скорости реакции водорода с азотом
1) охлаждают азотоводородную смесь
2) снижают давление в системе
3) используют катализатор
4) используют циркуляцию азотоводородной смеси

8. При повышении давления увеличивается скорость реакции
1) кислорода с сернистым газом
2) цинка с серной кислотой
3) серы с железом
4) гидроксида натрия с хлоридом меди (II)

9. Катализатор требуется для проведения реакции
1) хлорирования алканов
2) нейтрализации фосфорной кислоты
3) пиролиза метана
4) этерификации уксусной кислоты

10. С наибольшей скоростью при обычных условиях взаимодействуют
1) аммиак и хлороводород
2) азот и водород
3) азот и кислород
4) сернистый газ и кислород

ВАРИАНТ 3

1. Оцените правильность утверждений.

А. При нагревании скорость многих реакций уменьшается.
Б. Катализатор — это вещество, которое увеличивает скорость химической реакции, но само в ней не расходуется
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Давление влияет на скорость реакции между
1) гидроксидом цинка и азотной кислотой
2) цинком и серной кислотой
3) аммиаком и кислородом
4) серой и алюминием

3. Реакцию, уравнение которой
$FeO + 2H^+ = Fe^{2+} + H_2O + Q$,
можно ускорить, если
1) повысить давление
2) понизить давление
3) повысить температуру

4) понизить температуру
4. Скорость реакции
$Zn + H_2SO_4 = ZnSO_4 + H_2 + Q$
понизится при
1) повышении температуры
2) понижении давления
3) повышении давления
4) разбавлении раствора кислоты

5. Скорость реакции простых веществ с хлороводородной кислотой уменьшается в ряду
1) Na, Ca, Zn, Cr, Cu
2) Mg, Na, Ni, Zn, Cu
3) Na, Ba, Fe, Cu, Zn
4) Ba, Na, Zn, Cu, Fe

6. Оцените справедливость суждений.
А. Катализатор увеличивает скорость реакции, но не вызывает смещение химического равновесия.
Б. Увеличение давления реагирующих газов приводит к увеличению скорости реакции.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. С наибольшей скоростью при обычных условиях взаимодействуют
1) цинк и соляная кислота
2) натрий и вода
3) магний и вода

8) свинец и соляная кислота
8. Скорость реакции
$N_2 + 3H_2 = 2NH_3 + Q$
увеличится при
1) понижении температуры
2) понижении концентрации NH_3
3) разбавление смеси аргоном
4) использовании катализатора

9. Для увеличения скорости химической реакции
$Zn_{(тв)} + 2H^+ \rightarrow Zn^{2+} + H_{2\,(г)} + 154$ кДж
необходимо
1) уменьшить концентрацию ионов цинка
2) увеличить концентрацию ионов водорода
3) уменьшить температуру
4) увеличить концентрацию ионов цинка

10. Какой металл реагирует с серной кислотой быстрее других?
1) Zn
2) Mg
3) Fe
4) Pb

Тест по теме «Металлы и неметаллы».

ВАРИАНТ 1

1. Какой из металлов вытесняет железо из раствора сульфата железа (II)?
1) Cu 2) Zn 3) Sn 4) Hg

2. Какой из металлов вытесняет медь из раствора сульфата меди (II)?
1) Hg 2) Ag 3) Zn 4) Au

3. С водой без нагревания реагирует
1) цинк 2) медь 3) железо 4) литий

4. Без нагревания вода реагирует с
1) серебром 2) железом 3) медью 4) кальцием

5. Химическая реакция возможна между
1) O_2 и HCl
2) Fe и Na_3PO_4
3) Ag и $Mg(NO_3)_2$
4) Zn и $FeCl_2$

6. Химическая реакция **не происходит** между
1) Br_2 и HI 2) F_2 и HBr 3) HCl и Br_2 4) HI и F_2

7. Медь взаимодействует с раствором соли
1) KNO_3 2) $AgNO_3$ 3) $FeSO_4$ 4) $CaSO_4$

8. Алюминий может реагировать с
1) сульфатом магния
2) хлоридом натрия
3) нитратом кальция
4) гидроксидом натрия

9. С образованием щелочи с водой взаимодействует
1) алюминий 2) цинк 3) барий 4) ртуть

10. Бром вступает в реакцию с
1) фтороводородом
2) иодидом калия
3) хлоридом натрия
4) гидроксидом меди (П)

11. Верны ли следующие суждения о меди и ее соединениях?
А. Степень окисления меди в высшем оксиде равна + 1.
Б. Медь вытесняет серебро из раствора нитрата серебра.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Алюминий не вытесняет водород из
1) HI
2) CH_3COOH
3) H_2SO_4(разб)
4) H_2SO_4(конц)

ВАРИАНТ 2

1. Верны ли следующие суждения?
А. При пропускании сероводорода через йодную воду выпадает осадок серы.
Б. При взаимодействии иода с раствором бромида калия выделяется бром.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения?
А. Взаимодействие углерода с кислородом относится к экзотермическим реакциям.
Б. При полном сгорании углерода образуется оксид углерода (IV).
1) верно только А
2) верно только Б

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. И бромоводородная кислота, и гидроксид натрия реагируют с
1) медью
2) алюминием
3) фосфором
4) серой

4. Водород получается при взаимодействии
1) алюминия с раствором гидроксида натрия
2) цинка с концентрированной азотной кислотой
3) меди с соляной кислотой
4) ртути с водой

5. С кислородом не взаимодействует
1) сера 2) хлор 3) фосфор 4) азот

6. С водой взаимодействует
1) фтор 2) сера 3) азот 4) кислород

7. Возможна реакция при комнатной температуре
1) железа с конц. серной кислотой на холоду
2) серебра с разб. серной кислотой
3) кальция с водой
4) меди с водой

8. Хлор не реагирует с
1) раствором гидроксида натрия
2) фторидом калия
3) медью
4) водой

9. Бром не реагирует с
1) раствором йодида натрия
2) кислородом
3) сероводородом
4) водородом

10. Сера реагирует с каждым из веществ пары
1) водород и вода
2) вода и алюминий
3) алюминий и кислород
4) кислород и соляная кислота

11. Кислород не реагирует с
1) барием
2) железом

3) фосфором
4) оксидом углерода (IV)

12. Возможна реакция
1) ртути с серой
2) меди с раствором хлорида магния
3) железа с раствором гидроксида натрия
4) алюминия с концентрированной серной кислотой на холоду

ВАРИАНТ 3

1. В каком ряду содержатся только те элементы, которые имеют аллотропные формы?
1) Cl, N, O
2) O, C, P
3) S, P, Ar
4) S, Si, Cl
2. Только окислительные свойства способен проявлять
1) фтор
2) кислород
3) хлор
4) Азот
3. С бóльшей скоростью идет взаимодействие соляной кислоты с
1) Cu
2) Mg
3) Fe
4) Zn
4. Медь **не взаимодействует** **с**
1) разбавленной серной кислотой
2) концентрированной серной кислотой
3) разбавленной азотной кислотой
4) концентрированной азотной кислотой

5. Верны ли следующие суждения?
А. Магний взаимодействует с кислотами и щелочами.
Б. С концентрированными серной и азотной кислотами магний реагирует только при нагревании.
1) верно только А

2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. При взаимодействии лития с водой образуется водород и
1) оксид 2) пероксид 3) гидрид 4) гидроксид
7. Хлор реагирует с
1) нитратом алюминия
2) кремниевой кислотой
3) оксидом серы (VI)
4) бромидом калия

8. Щелочные металлы
1)являются сильными восстановителями
2) проявляют как окислительные, так и восстановительные свойства
3) легко образуют отрицательно заряженные ионы
4) легко присоединяют электроны в химических реакциях

9. Для растворения как меди, так и железа, следует использовать
1) концентрированную фосфорную кислоту
2) разбавленную азотную кислоту
3) разбавленную соляную кислоту
4) раствор гидроксида калия

10. При нагревании меди с концентрированной серной кислотой образуется
1) оксид серы (IV)
2) водород
3) оксид серы (VI)
4) сероводород

11. Медь может вступать во взаимодействие с водным раствором
1) гидроксида натрия
2) хлорида кальция
3) нитрата цинка
4) азотной кислоты

12. При обычных условиях практически осуществима реакция между железом и
1) серой (тв)
2) серной кислотой (конц.)
3) нитратом меди (II) (р-р)
4) нитратом цинка (р-р)

ВАРИАНТ 4

1. Только при нагревании с водой реагируют
1) K и Hg 2) Zn и Fe 3) Cs и Ag 4) Sr и Cu

2. Водород проявляет окислительные свойства при реакции с
1) натрием 2) хлором 3) азотом 4) кислородом

3. Окислительные свойства фосфор проявляет при взаимодействии с
1) кислородом
2) магнием
3) хлором
4) серой
4. При обычных условиях из двухатомных молекул состоят
1) гелий и аргон
2) азот и неон
3) сера и фосфор
4) водород и кислород

5. Верны ли следующие суждения о неметаллах?
А. Все неметаллы являются химически активными веществами.
Б. Неметаллы обладают только окислительными свойствами.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о неметаллах?
А. Неметаллы образуют с щелочными металлами соединения преимущественно с ионной связью.
Б. Между собой неметаллы образуют соединения с ковалентной связью.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Кислород **не реагирует** **с**
1) водой и оксидом кальция
2) железом и оксидом фосфора (V)
3) водородом и оксидом фосфора (III)
4) сероводородом и оксидом углерода (IV)

8. Верны ли следующие суждения о галогенах?
А. Наиболее электроотрицательным среди галогенов является йод.
Б. Хлор вытесняется бромом из хлорида алюминия.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о галогенах?
А. Фтор в соединениях проявляет как положительную, так и отрицательную степень окисления.
Б. При нормальных условиях бром и иод являются жидкостями.
1) верно только А

2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о свойствах серы и хлора?
А. Максимальная валентность серы и хлора в соединениях равна номеру группы.
Б. В водородных соединениях серы и хлора связь ковалентная полярная.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

11. Оцените справедливость суждений о неметаллах:
А. Атомы неметалла могут участвовать в образовании как ионных, так и ковалентных связей.
Б. Гидроксиды неметаллов имеют кислотный характер.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Оцените справедливость суждений о неметаллах:
А. Чем больше заряд ядра атома, тем сильнее выражены его неметаллические свойства.
Б. Чем сильнее выражены неметаллические свойства элемента, тем более кислотный характер имеет его оксид.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

13. Оцените справедливость суждений о неметаллах:
А. В периоде с увеличением зарядов атомных ядер происходит усиление неметаллических свойств элементов.
Б. В главной подгруппе с увеличением зарядов атомных ядер происходит ослабление кислотных свойств гидроксидов.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Тест по теме «Углеводороды»
ВАРИАНТ 1

1. Вещества с общей формулой C_nH_{2n-2} относятся к классу
а) алкенов и алкадиенов **в)** алкинов и алкенов
б) алканов и алкенов **г)** алкинов и алкадиенов

2. Тип гибридизации атомов углерода в молекулах алкенов
а) sp **б)** sp^2 **в)** sp^3 **г)** sp^4
3. Углы между осями sp-гибридных орбиталей равны
а) 90^o **б)** 120^o **в)** 180^o **г)** $109^o\ 28^/$
4. Гомологами являются
а) C_2H_4 и C_2H_2 **б)** C_2H_6 и C_2H_4 **в)** C_3H_6 и C_3H_8 **г)** C_3H_4 и C_2H_2
5. Изомерами являются
а) циклобутан и бутен-1 **в)** пентан и бутан
б) 2-метилбутен-2 и пентан **г)** 2-метилбутан и 2-метилпропан
6. Является изомером пентина-1
а) 2-метилбутан **б)** 3-метилбутин-1 **в)** бутадиен-1,2 **г)** 2-метилпропен
7. В ходе термического разложения метана при температуре 1000^o образуются
а) С и H_2 **б)** C_2H_2 и H_2 **в)** CO_2 и H_2 **г)** CO и H_2
8. При дегидратации этилового спирта в присутствии концентрированной серной кислоты образуется
а) этан и вода **в)** этилен
б) ацетилен и водород **г)** углекислый газ и вода
9. При получении бутадиена дегидрированием бутана на первой стадии дегидрирования образуется
а) только бутен-1 **б)** только бутен-2
в) бутен-1 и бутен-2 **г)** бутин-1
10. При пропускании ацетилена над нагретым до 450^o активированным углем образуется
а) бензол **в)** циклогексан
б) этанол **г)** метан
11. При галогенировании пропена образуется
а) 2-хлорпропан **в)** 1,1-дихлорпропан
б) 1,2-дихлорпропан **г)** 1,3-дихлорпропан
12. При взаимодействии бутена-1 с бромоводородом образуется
а) 1,2-дибромбутан **в)** 1-бромбутан
б) 2-бромбутан **г)** бутанол-2
13. Реакции присоединения ***не характерны*** для
а) алкенов **б)** алкинов **в)** алканов **г)** алкадиенов
14. Бромная вода обесцвечивается при пропускании через неё
а) метана **б)** пропана **в)** этана **г)** этилена
15. В результате гидратации пропена (по правилу Марковникова) образуется
а) этиленгликоль **в)** пропанол-2
б) пропанол-1 **г)** пропан
16. Сумма коэффициентов в уравнении реакции горения этилена в кислороде
а) 7 **б)** 11 **в)** 9 **г)** 5
17. Мономером для получения искусственного дивинилового каучука является
а) бутадиен-1,3 **в)** 2-метилбутадиен-1,3
б) бутадиен-1,2 **г)** пентадиен-1,3
18. В результате обесцвечивания ацетиленом раствора $KMnO_4$ образуется
а) этиловый спирт **в)** уксусный альдегид
б) щавелевая кислота **г)** этилен
19. Резину получают из каучука в процессе

а) полимеризации **в)** поликонденсации
б) вулканизации **г)** изомеризации
20. В натуральном каучуке элементарные звенья находятся
а) только в транс-конфигурации
б) и в цис-, и в транс-конфигурации
в) только в цис-конфигурации
г) или только в цис-, или только в транс-конфигурации
21. Установите формулу алкена, относительная плотность паров по воздуху которого равна 1,931
а) C_2H_4 **б)** C_3H_6**в)** C_4H_8**г)** C_5H_{10}

ВАРИАНТ № 2

1. Пентин соответствует общей формуле:
а) $C_n H_{2n-6}$**в)** $C_n H_{2n}$
б) $C_n H_{2n-2}$ **г)** $C_n H_{2n+2}$
2. Углеводород, в котором орбитали всех атомов углерода находятся в состоянии sp-гибридизации:
а) пропадиен **б)** пропин **в)** этин **г)** бутадиен-1,3
3. Углы между осями sp^2-гибридных орбиталей равны:
а) 120^o**б)** 90^o**в)** 180^o**г)** $109^o\ 28'$
4. Гомологами являются:
а) C_2H_6 и C_2H_4**б)** C_3H_8 и C_3H_6**в)** C_3H_8 и C_4H_{10}**г)** C_3H_8 и C_3H_6
5. Изомерами являются:
а) 2- метилбутадиен-1,3 и пентен-1 **в)** 2- метилбутадиен-1,3 и пентин-1
б) 2-метилбутан и гексан **г)** 2-метилбутан и 2-метилпропан
6. Является изомером 2-метилпентена-1
а) 2-метилбутан **б)** 2,2-диметилпентан **в)** гексан **г)** циклогексан
7. В результате гидролиза карбида алюминия образуется:
а) метан **б)** этан **в)** пропан **г)** бутан
8. Водород при соответствующих условиях присоединяют:
а) этилен и этан **в)** этилен и этин
б) пропан и пропилен **г)** бутадиен-1,3 и бутан
9. При дегидроциклизации н-гексана образуется
а) гексен-1 **б)** бензол **в)** гексадиен-1,3 **г)** 3-метилпентан
10. В реакцию гидратации вступают:
а) этилен, бутин-2, пропадиен **б)** пропилен, пентан, этин
в) бутадиен-1,3, бутан, циклопропан **г)** этен, этан, этин
11. Этилен ***не образуется***в результате
а) дегидрирования этана**в)** пиролиза метана при температуре 1500^o
б) дегидратации этилового спирта **г)** гидрирования ацетилена
12. При галогенировании бутена-1 образуется:
а) 2-хлорбутан **в)** 1-хлорбутан
б) 1,2-дихлорбутан **г)** 1,1-дихлорбутан
13. Раствор перманганата калия *не обесцвечивается* при пропускании через него:
а) этана **в)** ацетилена
б) этилена **г)** пропена
14. В реакцию гидратации вступают:
а) этилен, бутин-2, пропадиен **б)** пропилен, пентан, этин

в) бутдиен-1,3, бутан, циклопропан **г)** этен, этан, этин

15. При взаимодействии бутена-1 с хлороводородом (по правилу Марковникова) образуется

а) 1,2-дихлорбутан **в)** 1-хлорбутан

б) 2,2-дихлорпропан **г)** 2-хлорбутан

16. Сумма коэффициентов в уравнении реакции горения ***пропина*** в кислороде

а) 7 **б)** 11 **в)** 9 **г)** 5

17. Сырьём для получения бутадиена-1,3 по методу Лебедева является:

а) бутан **в)** этанол

б) бутадиен-1,2 **г)** бутен-2

18. При гидратации пропилена образуется

а) пропанол-1 **в)** пропан

б) пропанол-2 **г)** пропаналь

19. Реакция Кучерова – это

а) гидратация ацетилена **в)** гидрирование ацетилена

б) гидратация этилена **г)** дегидратация этилового спирта

20. Вулканизация каучука — это процесс нагревания его с

а) углеродом **в)** кислородом

б) серой **г)** азотом

21. Установите формулу алкана, относительная плотность которого по гелию равна 18

а) C_5H_{12} **б)** C_4H_{10} **в)** C_3H_8 **г)** C_6H_{14}

Тест по теме «Спирты. Фенол».
ВАРИАНТ 1

1. При окислении пропанола-1 образуется
1) пропилена
2) пропанон
3) пропаналь
4) пропан

2. В схеме реакции $NaOH + X \rightarrow C_2H_5OH + NaCl$ веществом «X» является
1) хлорэтан
2) 1,2-дибромэтан
3) ацетилен
4) этаналь

3. В результате дегидратации пропанола-1 образуется
1) пропанол-2 2) пропан 3) пропен 4) пропин

4. В схеме превращений: пропанол-1→ X → пропанол-2
веществом «X» является
1) 2-хлорпропан
2) пропановая кислота
3) пропин
4) пропен

5. Атом кислорода в молекуле фенола образует

1) одну σ-связь
2) две σ-связи
3) одну σ- и одну π-связи
4) две π-связи

6. С гидроксидом натрия реагируют оба вещества
1) уксусная кислота и фенол
2) фенол и глицерин
3) глицерин и пропанол
4) пропанол и анилин

7. С гидроксидом меди (II) реагирует
1) $CH_2OH - CH_2OH$
2) $C_6H_5 - OH$
3) $CH_3 - OH$
4) $CH_3 - O - CH_3$

8. В порядке усиления кислотных свойств расположены вещества
1) фенол - этанол - глицерин
2) этанол - глицерин - фенол
3) глицерин - этанол - фенол
4) глицерин - фенол - этанол

9. В результате нагревания пропанола-1 с концентрированной серной кислотой при температуре свыше 140° образуется преимущественно
1) простой эфир
2) сложный эфир
3) алкен
4) альдегид

10. Бутанол-2 можно получить
1) восстановлением бутаналя
2) щёлочным гидролизом 1-хлорбутана
3) восстановлением бутановой кислоты
4) гидратацией бутена-1

11. Этанол **не взаимодействует** с
1) Na 2) NaOH 3) CuO 4) HCl
12. Фенол реагирует с каждым из веществ
1) бромная вода и гидроксид натрия
2) гидроксид натрия и вода
3) вода и соляная кислота
4) соляная кислота и бромная вода

ВАРИАНТ 2

1. Пропанол-2 взаимодействует с
1) $Cu(OH)_2$ 2) NaOH 3) HCl 4) H_2

2. В результате нагревания бутанола-1 с концентрированной серной кислотой при температуре менее 140° образуется преимущественно
1) простой эфир
2) сложный эфир
3) алкен
4) альдегид

3. Высокий выход пропанола-1 **не достигается** при
1) щёлочном гидролизе 1-хлорпропана
2) восстановлении пропаналя
3) щёлочном гидролизе пропилового эфира карбоновой кислоты
4) гидратации пропена

4. С помощью гидроксида меди (II) можно обнаружить в растворе
1) пропилен
2) пропанол
3) фенол
4) пропандиол-1,2

5. Метанол реагирует с
1) KOH 2) $Cu(OH)_2$ 3) CH_3COOH 4) Cu

6. При окислении пропанола-1 образуется
1) CH_3-CHOH-CH_2OH
2) CH_3-CH_2-CH=O
3) CH_3-CH=CH_2
4) CH_3-CO-CH_3

7. Среди утверждений:
А. Гидроксильная группа оттягивает электронную плотность с бензольного кольца фенола.
Б. Влияние бензольного кольца на гидроксильную группу в молекуле фенола приводит к усилению кислотных свойств.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны А и Б
4) неверны оба утверждения

8. Влияние бензольного кольца на гидроксильного группу в молекуле фенола доказывает реакция фенола с
1) гидроксидом натрия
2) формальдегидом
3) бромной водой
4) азотной кислотой

9. При дегидратации этилового спирта образуется
1) бутан 2) этен 3) этин 4) пропен

10. К фенолам относится вещество, формула которого
1) C_6H_5 - O - CH3
2) C_6H_{13} - OH
3) C_6H_5 - OH
4) C_6H_5 - CH_3

11. Фенол в водном растворе является
1) сильной кислотой
2) слабой кислотой
3) слабым основанием
4) сильным основанием

12. Наличие группы - OH в составе фенола
1) облегчает протекание реакции замещения
2) затрудняет протекание реакции замещения
3) не влияет на протекание реакции замещения
4) способствует протеканию реакции присоединения

ВАРИАНТ 3

1. Фенол реагирует с
1) Br_2 2) Na_2CO_3 3) NaCl 4) $Cu(OH)_2$

2. Этанол можно получить из этилена в результате реакции
1) гидратации
2) гидрирования
3) галогенирования
4) гидрогалогенирования

3. При щёлочном гидролизе 2-хлорбутана преимущественно образуется
1) бутанол-2
2) бутанол-1
3) бутаналь
4) бутен-2

4. При щёлочном гидролизе 1,2-дихлорпропана образуется
1) пропанол-1
2) пропанол-2
3) пропаналь
4) пропандиол-1,2

5. Для предельных одноатомных спиртов характерно взаимодействие с
1) NaOH (р-р) 2) Na 3) $Cu(OH)_2$ 4) Cu

6. Пропанол не взаимодействует с
1) Hg 2) O_2 3) HCl 4) K

7. Фенол взаимодействует с

1) соляной кислотой
2) гидроксидом натрия
3) этиленом
4) метаном

8. Одноатомные спирты не взаимодействуют с
1) уксусной кислотой
2) металлическим натрием
3) метаном
4) кислородом

9. В схеме превращений
C_2H_5OH -->X -->CH_3COOH веществом X является
I) метаналь 2) бутаналь 3) этаналь 4) пропаналь

10. При нагревании метанола с кислородом на медном катализаторе образуется
I) формальдегид
2) ацетальдегид
3) метан
4) диметиловый эфир

11. Фенол не реагирует с
1) $FcCl_3$ 2) HNO_3 3) NaOH 4) HCI

12. С каждым из двух веществ: $Cu(OH)_2$ и HBr будет взаимодействовать
1) этиленгликоль
2) этанол
3) диметиловый эфир
4) метанол

13. При дегидратации этилового спирта образуется
1) бутан
2) этен
3) этин
4) пропен

Тест по теме «Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».
ВАРИАНТ 1

1. В порядке усиления кислотных свойств расположены кислоты
1) стеариновая - уксусная - трихлоруксусная
2) уксусная - стеариновая - трихлоруксусная
3) трихлоруксусная - уксусная - стеариновая
4) стеариновая - трихлоруксусная – уксусная

2. Жидкие растительные масла **не вступают** в реакцию с
1) водородом
2) раствором перманганата калия

3) глицерином
4) раствором гидроксида натрия

3. При кислотном гидролизе этилацетата образуются
1) этанол и муравьиная кислота
2) этанол и уксусная кислота
3) метанол и муравьиная кислота
4) метанол и уксусная кислота

4. Формиат калия **не получится** при действии на муравьиную кислоту
1) гидроксида калия
2) карбоната калия
3) сульфата калия
4) калия

5. Твёрдые жиры можно получить из жидких масел
1) гидролизом
2) угарного газа с кислородом
3) гидратацией
4) гидрогенизацией

6. С помощью гидроксида меди (II) можно различить
1) толуол и пропанол
2) ацетон и винилбензол
3) пропанол и пропаналь
4) муравьиный альдегид и пропионовый альдегид

7. Фруктоза образуется в результате гидролиза
1) крахмала
2) целлюлозы
3) сахарозы
4) жиры

8. Среди утверждений:
А. В карбонильной группе альдегидов электронная плотность смещена к атому кислорода.
Б. Для предельных альдегидов характерна геометрическая (цис-транс-) изомерия.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) неверны оба утверждения

9. Ацетальдегид **не реагирует** с
1) аммиачным раствором оксида серебра
2) гидроксидом меди (II)
3) водородом
4) гидроксидом натрия

10. В порядке усиления кислотных свойств расположены кислоты
1) уксусная – трихлоруксусная- муравьиная
2) уксусная - муравьиная- трихлоруксусная
3) трихлоруксусная - уксусная - муравьиная
4) трихлоруксусная -муравьиная- уксусная
11. Гидратацией алкина может быть получен
1) формальдегид
2) ацетальдегид
3) пропионовый альдегид
4) масляный альдегид

12. Уксусная кислота **не реагирует** с
1) пропанолом
2) магнием
3) хлоридом натрия
4) карбонатом калия

13. Продуктом восстановления пропаналя является
1) пропанол
2) пропановая кислота
3) пропанон
4) пропан

14. В цепи превращений
$C_2H_5OH \rightarrow X \rightarrow CH_3COOH$
веществом X является
1) этан
2) этанол
3) этаналь
4) этиленгликоль

15. Спирт может быть получен при взаимодействии альдегида
1) с гидроксидом меди (II)
2) со щёлочью
3) с водородом на катализаторе
4) с хлороводородом

16. Для приготовления маргарина жидкие масла подвергают
1) гидрированию
2) галогенированию
3) гидролизу
4) пиролизу

ВАРИАНТ 2

1. В цепи превращений
$CH_3COOH \rightarrow X \rightarrow H_2N\text{-}CH_2\text{-}COOH$
веществом X является
1) уксусный альдегид
2) этанол

3) нитроэтан
4) хлоруксусная кислота

2. Для формальдегида характерны реакции
1) замещения
2) окисления
3) отщепления
4) гидролиза

3. В цепи превращений
$CH_3COOH + Na_2CO_3 \rightarrow X_1$
X_1+ конц. $H_2SO_4 \rightarrow X_2$
веществами X_1 и X_2 являются соответственно
1) CO_2 и H_2CO_3
2) CH_3COONa и CH_3COOH
3) CH_3COONa и C_2H_5OH
4) $CH_3CH=O$ и C_2H_5OH

4.Формальдегид **не реагирует** с
1) C_6H_5 - OH 2) $Cu(OH)_2$ 3) H_2 4) NaOH

5. С гидрокарбонатом натрия реагирует каждое из веществ
1) HCOOH и CH_3COOH
2) CH_3COOH и C_2H_5OH
3) C_2H_5OH и C_6H_5OH
4) C_6H_5OH и CH_2OH - CH_2OH

6. Продуктом окисления пропаналя является
1) пропанол
2) пропановая кислота
3) пропанон
4) пропан

7. Муравьиная кислота реагирует с
1) хлоридом натрия
2) аммиачным раствором оксида серебра
3) медью
4) гексаном

8. Свойства альдегида **не проявляет**
1) $HCOO-CH_3$
2) HCOOH
3) $CH_3-CO-CH_3$
4) HCHO

9. Ацетат натрия **не получится** при действии на уксусную кислоту
1) натрия
2) гидроксида натрия

3) хлорида натрия
4) карбоната натрия

10. Вступают с водородом в реакцию присоединения
1) пропанол и бензол
2) бензол и ацетальдегид
3) ацетальдегид и пропан
4) пропан и метиламин

11. Для муравьиной кислоты **не характерна** реакция
1) этерификации
2) «серебряного зеркала»
3) гидратации
4) нейтрализации

12. С аммиачным раствором оксида серебра реагирует
1) пропаналь
2) уксусная кислота
3) пропанол
4) фруктоза

13. Уксусная кислота реагирует с
1) хлором
2) водой
3) медью
4) хлоридом натрия

14. Уксусный альдегид реагирует с каждым из двух веществ:
1) аммиачным раствором оксида серебра (I) и кислородом
2) гидроксидом меди (II) и оксидом кальция
3) соляной кислотой и серебром
4) гидроксидом натрия и водородом

15. Возможна реакция между
1) метаналем и гидроксидом натрия
2) метанолом и уксусной кислотой
3) этанолом и водородом
4) метилацетатом и бромной водой

16. С гидроксидом меди (II) не реагирует
1) этиленгликоль
2) ацетальдегид
3) уксусная кислота
4) фенол

17. В отличие от уксусной, муравьиная кислота
1) вступает в реакцию нейтрализации
2) образует соли при реакции с основными оксидами

3) вступает в реакцию «серебряного зеркала»
4) образует сложные эфиры со спиртами

Тест по теме «Полимеры»
ВАРИАНТ № 1

1. Мономер – это:

а) участок цепи макромолекулы;
б) низкомолекулярное вещество, из которого синтезируют полимер;
в) многократно повторяющаяся в макромолекуле группа атомов.

2. Белковые молекулы из аминокислот образуются по реакции

а) замещения
б) поликонденсации
в) полимеризации
г) разложения

3. Структурным звеном полиэтилена является:

а) CH_3-CH=CH_2
б) – CH_2– CH_2 –
в) – CH– CH_2 –
|
CH_3
г) $CH_2 = CH_2$

4. К биополимерам относятся:

а) белки (+)
б) капрон
в) натуральный каучук (+)
г) полистирол
д) сахароза

5. Формула мономера для получения полипропилена

а) CH_3−CH=CH_2 (+)
б) CH_2=CH_2
в) – CH – CH_2 –
|
CH_3
г) CH_2=CH−CH=CH_2

6. Первичные спирты могут использоваться:

а) в процессе крекинга
б) в реакциях полимеризации (+)
в) для получения сложных эфиров
г) для синтеза углеводов

7. Какое из данных веществ является полиэфирным волокном:

а) целлюлоза
б) лавсан (+)
в) ацетатное
г) хлопковое

8**. В чем растворяется натуральный шелк:**

а) NaOH (10%) (+)
б) NaOH (5%)
в) HCl

г) ацетоне

9. Натуральный каучук представляет собой:

а) цис-форму полибутадиена
б) транс-форму полиизопрена
в) транс-форму полибутадиена
г) цис- форму полиизопрена (+)

10. Какие из перечисленных волокон относятся к химическим?

а) хлопковое
б) вискозное (+)
в) лавсан (+)
г) шерстяное

11. Охарактеризуйте процесс вулканизации каучука

а) повышает прочность каучука (+)
б) является химическим процессом (+)
в) является физическим процессом
г) для этой цели используется сера (+)

ВАРИАНТ № 2

1. Полимеризация – это:

а) процесс соединения крупных молекул;
б) процесс образования высокомолекулярных соединений из низкомолекулярных без выделения побочных продуктов;
в) процесс образования высокомолекулярных соединений из углекислого газа и воды.

2. На первой стадии реакции полимеризации происходит:

а) зарождение цепи;
б) образование макромолекулы;
в) образование димера.

3. Элементарным звеном бутадиенового каучука является:

а) $– CH_2– CH = CH– CH_2 –$
б) $CH_2=CH–CH=CH_2$
в) $– CH_2– CH_2– CH_2– CH_2–$
г) $– CH_2– CH_2–$

4. Полиэтилен получают реакцией полимеризации:

а) бутена
б) этана
в) изопропена
г) этена (+)

5. Элементарное звено $–CH_2–CH=CH–CH_2–$ имеется в макромолекулах:

а) полиэтилена
б) бутадиенового каучука (+)
в) бутадиенстирольного каучука
г) полистирола

6. Как называется процесс получения резины из каучука при нагревании его с серой:

а) поликонденсация
б) вулканизация (+)
в) окисление
г) гидрирование

7. Сырьем для промышленного производства ацетатного волокна служит:
а) целлюлоза (+)
б) натуральный каучук
в) лавсан
г) поливинилхлорид

8. В чем не растворяется целлулоид:
а) бензоле (+)
б) феноле
в) HNO_3
г) дихлорэтане (+)

9. Укажите название высокомолекулярных веществ природного происхождения:
а) крахмал (+)
б) полиэтилен
в) глюкоза
г) целлюлоза (+)

10. Какой каучук называют дивиниловым:
а) изопреновый стереорегулярного строения
б) изопреновый с транс-формой макромолекул (+)
в) бутадиеновый стереорегулярного строения
г) бутадиеновый нерегулярного строения

11. Волокно капрон представляет собой:
а) продукт реакции полимеризации аминокапроновой кислоты
б) продукт реакции сополимеризации этиленгликоля и терефталевой кислоты
в) продукт реакции поликонденсации 6- аминогексановой кислоты (+)
г) продукт реакции поликонденсации γ- аминокапроновой кислоты

ВАРИАНТ № 3

1. Молекулярная масса полимера – это:
а) средняя величина, поскольку массы отдельных молекул различны;
б) приближенная величина;
в) постоянная величина.

2. Процесс соединения одинаковых молекул в более крупные молекулы:
а) поликонденсация
б) изомеризация
в) полимеризация
г) гидратация

3. Полиэтилен получают, используя реакцию:
а) полимеризации
б) поликонденсации
в) гидрирование
г) изомеризации

4. Структурное звено полипропилена:
а) $CH_3–CH=CH_2$
б) $–CH_2–CH_2–$
в) – CH– CH_2 – (+)
|
CH3

г) CH_2= CH_2

5. Каучук получают, используя реакцию

а) этерификации
б) дегидрирование
в) «серебряного зеркала»
г) полимеризации (+)
д) поликонденсации

6. В результате реакции поликонденсации может образоваться:

а) полипропилен
б) полистирол
в) бутадиенстирольный каучук
г) фенолформальдегидная смола (+)

7. Для того чтобы началась реакция полимеризации, к мономеру добавляют пероксид водорода. Какую роль выполняет пероксид водорода?

а) катализатора
б) ингибитора
в) инициатора (+)
г) индикатора

8. К каким волокнам относится вискозное волокно:

а) растительного происхождения
б) синтетическим
в) животного происхождения
г) искусственным (+)

9. Сополимеризацией каких веществ получают бутадиенстирольный каучук:

а) стирола и метилметакрилата
б) фенола и формальдегида
в) 1,3-бутадиена и стирола (+)
г) этиленгликоля и терефталевой кислоты

10. К синтетическим волокнам относятся:

а) льняное
б) лавсан +
в) капрон +
г) ацетатное

11. Какой каучук получается при полимеризации 2- хлорбутадиена- 1,3?

а) дивиниловый
б) изопреновый
в) хлоропреновый (+)
г) бутадиеновый

ВАРИАНТ № 4

1. Наиболее прочны полимеры:

а) разветвленные; б) линейные; в) пространственные;

2. К природным высокомолекулярным соединениям относится:

а) полиэтилен
блюкоза
в) сахароза
г) клетчатка

3.Элементарное звено – CH_2– CH_2 – имеется в макромолекулах:

а) бутадиенового каучука
б) полиэтилена (+)
в) полипропилена
г) бутадиенстирольного каучука

4. Высокомолекулярные соединения получают в результате:

а) гидролиза и этерификации
б) этерификации и поликонденсации
в) полимеризации и поликонденсации (+)
г) полимеризации и гидролиза

5. Какие полимеры обладают термопластичностью:

а) полистирол (+)
б) фенолформальдегидная смола
в) карболит
г) полиэтилен (+)

6. Мономер для получения полиэтилена:

а) $CF_2=CF_2$
б) $CH_2=CH-CH_3$
в) $CH_2=CH_2$ (+)
г) $-CH_2-CH_2-$

7. Полимеризацией, какого вещества получают волокно капрон:

а) ацетилена
б) винилхлорида
в) капролактама (+)
г) 6-аминогексановой кислоты

8. Какую реакцию дают продукты разложения хлопка:

а) окрашиваются в желтый цвет
б) окрашивают синюю лакмусовую бумажку в красный цвет (+)
в) набухают
г) обесцвечивают раствор KMnO4

9. Какое волокно содержит амидную связь:

а) лавсан
б) ацетатное (+)
в) капрон
г) хлопковое

10. Какие два вещества из перечисленных ниже взаимодействуют между собой с образованием мономера, используемого для получения волокна лавсан:

а) этиленгликоль +
б) глицерин
в) бензойная кислота
г) терефталевая кислота +

11. Для получения искусственного волокна целлюлозу:

а) взаимодействием с хлором
б) взаимодействием с хлороводородом
в) обрабатывают азотной кислотой
г) обрабатывают уксусным ангидридом (+)

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

2.2.3. Практические работы (по разделам и темам предмета)

Раздел 1. Основы строения вещества

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Практическая работа №1.Характеризация химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе Д.И. Менделеева

Примеры выполнения типовых задач

Задача №1.*Формула высшего оксида элемента R – R_2O; Mr (R_2O) = 62. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.*

Решение: найдём относительную атомную массу элемента R:

$$Ar(R) = (62 - 16) : 2 = 23$$

Элемент с относительной атомной массой 23 – это натрий **Na**.

Дадим характеристику этого элемента по его положению в Периодической системе химических элементов (ПСХЭ), пользуясь следующим планом:

План характеристики химического элемента по его положению в ПСХЭ

I. Положение элемента в Периодической системе

1. Порядковый номер.
2. Период, ряд.
3. Группа, подгруппа.
4. Относительная атомная масса элемента (Ar).

II. Строение атома

1. Заряд ядра.
2. Состав атома: количество протонов, нейтронов, электронов (p, n, e)
3. Электронная схема строения.
4. Электронная формула.
5. Электронно-графическая формула.
6. Количество валентных электронов.

III. Формулы соединений элемента

1. Формула высшего оксида, характер оксида (основный, кислотный, амфотерный).
2. Формула гидроксида (основание или кислота).

3. Формула летучего водородного соединения.
4. Химический характер оксида, его доказательство
4.1. кислотный оксид + основный оксид = соль
кислотный оксид + основание = соль + вода
4.2. основный оксид + кислотный оксид = соль
основный оксид + кислота = соль + вода
4.3 амфотерный оксид + кислота = соль + вода
амфотерный оксид + щёлочь = соль + вода

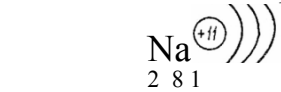
Характеристика элемента Na по его положению в ПСХЭ

I. Положение элемента в Периодической системе

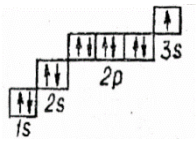
1. Порядковый номер натрия – 11.
2. Na расположен в третьем малом периоде.
3. Na расположен в I группе, главной подгруппе.
4. Ar (Na) = 23

II. Строение атома

1. Заряд ядра атома Na +11.
2. Состав атома: протонов – 12; нейтронов – 12; электронов – 11.
3. Электронная схема строения:



4. Электронная формула: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$

5.Электронно- графическая формула 

6. Валентный электрон 1, значит Na – металл.

III. Формулы соединений элемента

1. Высший оксид Na_2O – основный.
2. Гидроксид NaOH – основание.
3. Летучее водородное соединение Na не образует.
4. Химический характер оксида, его доказательство:

$$Na_2O + SO_3 = Na_2SO_4$$
$$Na_2O + H_2SO_4 = Na_2SO_4 + H_2O$$

Задание №2.*С каким веществом: соляной кислотой или гидроксидом кальция будет реагировать высший оксид элемента с порядковым номером: а) 6? б) 12?*

Напишите уравнения соответствующих реакций.

Решение:

а) Элемент с порядковым номером 6 – это углерод С, его высший оксид CO_2 – кислотный, значит, он будет реагировать с гидроксидом кальция. Запишем уравнение реакции:

$$CO_2 + Ca(OH)_2 \rightarrow CaCO_3 + H_2O$$

б) Элемент с порядковым номером 12 – это магний – Mg, его высший оксид MgO – основный, значит, он будет реагировать с соляной кислотой. Запишем уравнение реакции:

$$MgO + 2HCl \rightarrow MgCl_2 + H_2O$$

Задание № 3. ***Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 15 и гидроксидом элемента с порядковым номером 11.***

Решение:

Элемент с порядковым номером 15 – это фосфор – P, его высший оксид P_2O_5 является кислотным.

Элемент с порядковым номером 11 – это натрий – Na, его гидроксид NaOH – основание, запишем уравнение реакции их взаимодействия:

$$P_2O_5 + 6NaOH \rightarrow 2Na_3PO_4 + 3H_2O$$

Задание № 4. ***Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные восстановительные свойства: натрий или цезий? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).***

Решение: натрий и цезий являются элементами первой группы, главной подгруппы, значит, имеют по одному валентному электрону.

Натрий расположен в третьем периоде, то есть имеет 3 энергетических уровня в атоме, цезий расположен в шестом периоде, значит в его атоме 6 энергетических уровней. Радиус атома цезия больше радиуса натрия, и связь его валентного электрона с ядром слабее, следовательно, цезию легче отдать свой валентный электрон при химических реакциях. Вывод: цезий – более сильный восстановитель.

Задание № 5. ***Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные окислительные свойства: кислород или фтор? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).***

Решение: кислород и фтор являются элементами одного периода – второго, значит, имеют по два энергетических уровня в атоме. Кислород имеет 6 валентных электронов, а фтор – 7, следовательно, связь валентных электронов фтора с ядром сильнее. Известно, чем прочнее связь валентных электронов с ядром, тем сильнее окислительные свойства, значит, фтор будет являться более сильным окислителем

Задания для самостоятельного выполнения

1 ВАРИАНТ

Задание № 1

Формула летучего водородного соединения элемента R – RH_3; Mr (RH_3) = 17. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2

С каким веществом: серной кислотой или гидроксидом натрия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 16; б) 3.

Задание № 3

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 6 и гидроксидом элемента с порядковым номером 20

Задание № 4

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 3. б) 2; 8; 4. в) 2; 8; 8; 2.

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные восстановительные свойства: магний или стронций? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 14; 31; 22. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

2 ВАРИАНТ

Задание № 1

Формула высшего оксида элемента R – RO; Mr (RO) = 40. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2

С каким веществом: азотной кислотой или гидроксидом бария будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 11; б) 6.

Задание № 3

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 7 и гидроксидом элемента с порядковым номером 11.

Задание № 4

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 3 б) 2; 8; 5 в) 2; 8; 8; 2

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные металлические свойства: калий или кальций? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 3; 17; 30. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

3 ВАРИАНТ

Задание № 1

Формула высшего оксида элемента R – RO_2; Mr (RO_2) = 44. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2

С каким веществом: соляной кислотой или гидроксидом калия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 20; б) 7.

Задание № 3

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 16 и гидроксидом элемента с порядковым номером 3.

Задание № 4

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 7. б) 2; 8; 2 в) 2; 8; 8; 1

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5

Какой из двух элементов проявляет наибольшую электроотрицательность: кремний или сера? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 12; 16; 28. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f-) они принадлежат?

4 ВАРИАНТ

Задание № 1

Формула высшего оксида элемента R – R_2O_3; Mr (R_2O_3) = 102. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2

С каким веществом: оксидом магния или оксидом серы (IV) будет реагировать гидроксид химического элемента с порядковым номером:

а) 7; б) 56.

Задание № 3

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 3 и гидроксидом элемента с порядковым номером 6.

Задание № 4

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 2. б) 2; 8; 4. в) 2; 8; 7.

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные неметаллические свойства: селен или сера? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 15; 20; 29. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

5 ВАРИАНТ

Задание № 1

Назовите элемент по следующим данным: элемент четвёртого периода, его высший оксид – R_2O_7. С водородом образует газообразное соединение – RX. Дайте его характеристику по плану.

Задание № 2

С каким веществом: фосфорной кислотой или гидроксидом натрия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 20; б) 17.

Задание № 3

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 13 и гидроксидом элемента с порядковым номером 16.

Задание № 4

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 5. б) 2; 5. в) 2; 8; 8; 1.

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные металлические свойства: натрий или рубидий? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 7; 19; 25. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

6 ВАРИАНТ

Задание № 1

Формула высшего оксида элемента R – R_2O_5; Mr (R_2O_5) =142. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2

С каким веществом: хлорной кислотой или гидроксидом натрия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 56; б) 15.

Задание № 3

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 30 и гидроксидом элемента с порядковым номером 11.

Задание № 4

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 3. б) 2; 5. в) 2; 8; 10; 2.

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные окислительные свойства: бор или азот? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 5; 23; 36. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

Раздел 2. Химические реакции

Тема 2.1. Типы химических реакций

Практическая работа 1. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций часто используется специальный метод – **метод электронного баланса**. В основе его лежит следующее правило:

общее число электронов, отданных восстановителем, должно равняться общему числу электронов, принятых окислителем.

Рассмотрим применение **метода электронного баланса** на примере реакции окисления алюминия**,** придерживаясь следующего алгоритма решения:

1. Запишем уравнение реакции.

$Al + O_2 \rightarrow Al_2O_3$

2. Проставим степени окисления над элементами (простые вещества имеют степени окисления 0).

$Al^0 + O_2^0 \rightarrow Al_2^{+3}O_3^{-2}$

3. Выпишем символы тех элементов, которые изменили степени окисления, и запишем, сколько электронов отдают или присоединяют соответствующие элементы.

$Al^0 - 3e \rightarrow Al^{+3}$

$O_2^0 + 4e \rightarrow 2O^{-2}$

4. Найдём наименьшее общее кратное чисел отданных и присоединенных электронов; разделим его на эти числа и получим коэффициенты:

$Al^0 - 3e \rightarrow Al^{+3}$ 4окисление (восстановитель)

$O_2^0 + 4e \rightarrow 2O^{-2}$ 3восстановление (окислитель)

4.1. Число электронов, отданных восстановителем, поставим коэффициентом перед окислителем;

4.2. Число электронов, принятых окислителем, поставим коэффициентом перед восстановителем.

$\mathbf{4}Al^0 + \mathbf{3}O_2^0 \rightarrow \mathbf{2}Al_2^{+3}O_3^{-2}$

(Если коэффициенты имеют общий делитель, их необходимо сократить).

5. После этого уравняем количества атомов других элементов, которые не изменяют свою степень окисления.

Коэффициенты в уравнении поставлены правильно, если число атомов каждого элемента в обеих частях уравнения одинаково.

Задания для самостоятельного выполнения:

1 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1) $TiO_2 + Al \rightarrow Al_2O_3 + Ti$
2) $NH_3 + O_2 \rightarrow NO_2 + H_2O$
3) $P_2O_5 + C \rightarrow P + CO$
4) $SO_2 + HNO_3 + H_2O \rightarrow H_2SO_4 + NO$
5) $H_2SO_4 + C \rightarrow SO_2 + CO_2 + H_2O$
6) $NH_3 + O_2 \rightarrow N_2 + H_2O$
7) $AsH_3 + AgNO_3 + H_2O \rightarrow H_3AsO_4 + Ag + HNO_3$

2 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1) $C + PbO \rightarrow Pb + CO_2$
2) $H_2S + HNO_3 \rightarrow S + NO_2 + H_2O$
3) $Fe_2O_3 + CO \rightarrow Fe + CO_2$
4) $SO_2 + HNO_3 \rightarrow H_2SO_4 + NO_2$
5) $AgNO_3 + H_3P + H_2O \rightarrow Ag + H_3PO_4 + H\,NO_3$
6) $NH_3 + O_2 \rightarrow NO + H_2O$
7) $HgS + HNO_3 + HCl \rightarrow HgCl_2 + S + NO + H_2O$

3 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1) $P + HNO_3 + H_2O \rightarrow H_3PO_4 + NO + H_2O$
2) $S + HNO_3 \rightarrow SO_2 + NO + H_2O$
3) $FeCl_3 + H_2S \rightarrow FeCl_2 + S + HCl$
4) $AsH_3 + O_2 \rightarrow As_2O_3 + H_2O$
5) $HClO + Br_2 + H_2O \rightarrow HBrO_3 + HCl$
6) $Cr_2O_3 + K_2CO_3 + O_2 \rightarrow K_2CrO_4 + CO_2$
7) $SO_2 + I_2 + H_2O \rightarrow HI + H_2SO_4$

4 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1) $P_2O_5 + C \rightarrow P + CO$
2) $NH_3 + O_2 \rightarrow N_2 + H_2O$
3) $TiO_2 + Al \rightarrow Al_2O_3 + Ti$
4) $H_2SO_4 + C \rightarrow SO_2 + CO_2 + H_2O$
5) $NH_3 + O_2 \rightarrow NO_2 + H_2O$
6) $SO_2 + HNO_3 + H_2O \rightarrow H_2SO_4 + NO$
7) $H_2SO_4 + C \rightarrow SO_2 + CO_2 + H_2O$

5 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1) $Fe_2O_3 + CO \rightarrow Fe + CO_2$
2) $Cr_2O_3 + K_2CO_3 + O_2 \rightarrow K_2CrO_4 + CO_2\uparrow$
3) $SO_2 + HNO_3 \rightarrow H_2SO_4 + NO_2$
4) $NH_3 + O_2 \rightarrow NO + H_2O$
5) $H_2S + HNO_3 \rightarrow S + NO_2 + H_2O$
6) $P + CuSO_4 + H_2O \rightarrow H_2SO_4 + Cu + H_3PO_4$
7) $KCrO_2 + PbO_2 + KOH \rightarrow K_2CrO_4 + PbO + H_2O$

6 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1) $AsH_3 + O_2 \rightarrow As_2O_3 + H_2O$
2) $FeCl_3 + H_2S \rightarrow FeCl_2 + S + HCl$
3) $S + HNO_3 \rightarrow SO_2 + NO + H_2O$
4) $K_2Cr_2O_7 + HCl \rightarrow Cl_2\uparrow + KCl + CrCl_3 + H_2O$
5) $HgS + HNO_3 + HCl \rightarrow HgCl_2 + S + NO + H_2O$
6) $H_3PO_3 + KMnO_4 + H_2SO_4 \rightarrow H_3PO_4 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$
7) $K_2Cr_2O_7 + KI + H_2SO_4 \rightarrow K_2SO_4 + I_2 + Cr_2(SO_4)_3 + H_2O$

Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

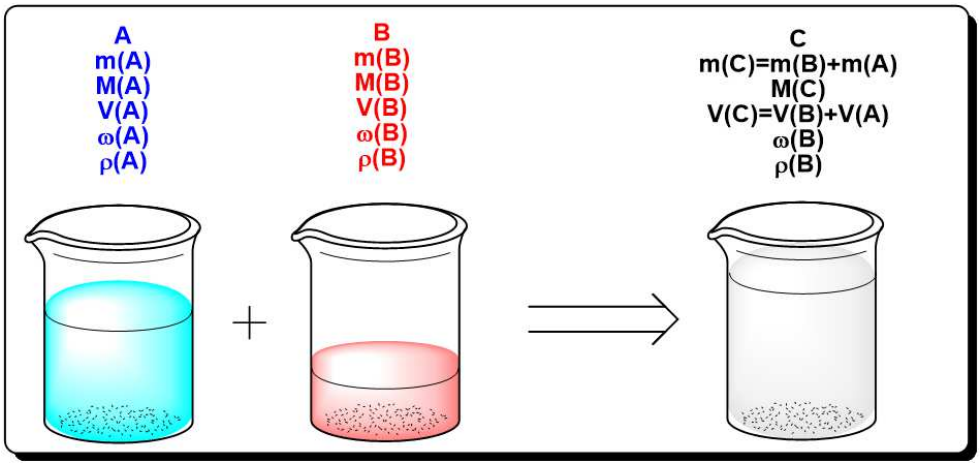
Тема 4.1. Понятие об истинных растворах и дисперсных системах

Практическая работа №3.Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.

Общие принципы решения задач с изменением концентрации растворов

При решении задач с изменением концентрации растворов необходимо помнить, что характеристики (m, V, ω и другие) даны для разных растворов: исходного и полученного. Важно не перепутать эти характеристики между собой. Поэтому рекомендуется обозначать растворы цифрами 1,2,3 и ставить соответствующие индексы у величин. Например, масса первого раствора будет записана так: m_1(р−ра), а массовая доля вещества во втором растворе: ω_2.

Если решение таких задач вызывает у вас трудности, то попытайтесь себе представить этот процесс (упаривание, разбавление, смешение и пр.) с помощью схематичного рисунка:

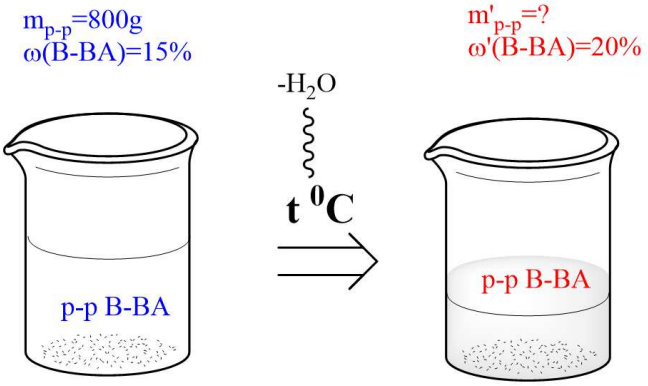


1. Решение задач на упаривание растворов

При решении данного типа задач, следует помнить, что в большинстве случаев испаряется вода, и, следовательно, уменьшается масса полученного раствора. Масса вещества, как правило, остается неизменной. В некоторых случаях испаряться может само вещество, это обусловлено химическими свойствами вещества (например, аммиак) и (или) будет прописано в условиях задачи.

Задача

Сколько граммов воды надо испарить из 800 г 15%-го раствора вещества, чтобы увеличить его массовую долю на 5%?



Дано:

ω(в-ва) =15% = 0,15

m(р-ра) = 800 г

ω'(в-ва) =(15+5) % = 20% = 0,2

Найти:
m исп.(H_2O) –?

Решение

1) Найдем массу растворенного вещества в исходном растворе:

$$m(\text{в-ва}) = \omega(\text{в-ва}) \cdot m(\text{р-ра}) = 0{,}15 \cdot 800 \text{ г} = 120 \text{ г}$$

2) Поскольку испаряется только вода, масса вещества остается неизменной:

$$m(\text{в-ва}) = m'(\text{в-ва}) = 120 \text{ г}$$

3) Зная массу растворенного вещества и его массовую долю, найдем массу полученного раствора:

$$m'(\text{р-ра}) = m(\text{в-ва}) \cdot \omega(\text{в-ва}) = 120 \text{ г} \cdot 0{,}2 = 600 \text{ г}$$

4) Масса испаренной воды – разность масс полученного и исходного растворов:

$$m \text{ исп.}(H_2O) = m(\text{р-ра}) - m'(\text{р-ра}) = 800\text{г} - 600\text{г} = 200 \text{ г}$$

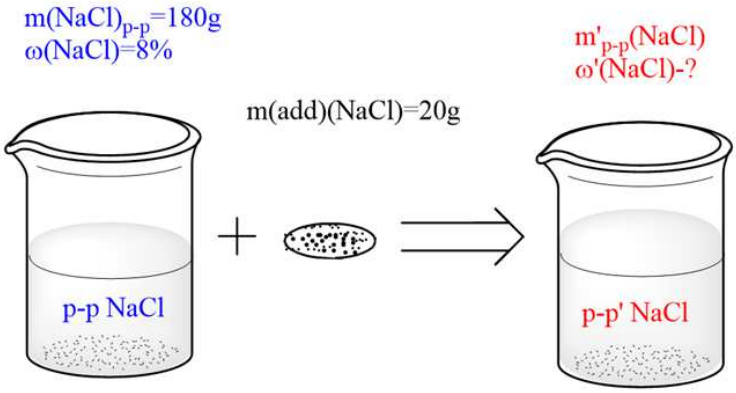
Ответ: нужно испарить 200 г воды

2. Решение задач на концентрирование растворов (добавление вещества)

При решении таких задач важно понимать, что при добавлении вещества концентрация раствора увеличивается, то есть масса вещества в полученном растворе равна сумме масс вещества в исходном растворе и добавленного вещества.

Задача

К 180 г 8-%-ного раствора хлорида натрия добавили 20 г NaCl. Чему равна массовая доля хлорида натрия в образовавшемся растворе равна?



Дано:
ω(NaCl)=8%=0,08
m(р-ра) =180 г
$m_{доб}$(NaCl) =20г

Найти:
ω'(NaCl) –?

Решение

1) Найдем массу образовавшегося раствора:

$$m'(\text{р-ра}) = m(\text{р-ра}) + m_{доб}(\text{NaCl}) = 180 \text{ г} + 20 \text{ г} = 200 \text{ г}$$

2) Найдем общую массу хлорида натрия в образовавшемся растворе:

$$m'(NaCl) = m(NaCl) + m_{доб}(NaCl)$$

Для этого сначала посчитаем массу m(NaCl) в начальном растворе:

$$m(NaCl) = \omega(NaCl) \cdot m(р-ра)100\% = 180\ г \cdot 0{,}08 = 14{,}4\ г$$

$$m'(NaCl) = m(NaCl) + m_{доб}(NaCl) = 14.4\ г + 20\ г = 34{,}4\ г$$

3) Найдем массовую долю соли в полученном растворе:

$$\omega'(NaCl) = \frac{m'(NaCl)}{m'(р-ра} = \frac{34{,}4г}{200г} = 17{,}2\%$$

100% 100%

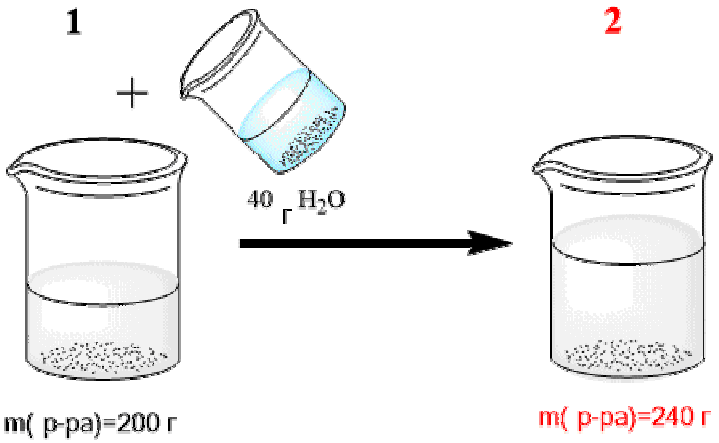
Ответ: ω′(NaCl) = 17,2%

3. Решение задач на разбавление растворов

При решении задач данного типа следует помнить, что масса растворенного вещества остается неизменной, изменяется лишь масса растворителя и, соответственно, масса всего раствора.

Задача

К 200г 15-%-ного раствора хлорида натрия добавили 40 г воды. Определите массовую долю соли в полученном растворе



Дано:

ω(NaCl) = 15% = 0,15

m(р-ра) = 200 г

$m_{доб}(H_2O)$ = 40 г

Найти:

ω'(NaCl)=?

Решение:

1) Найдем массу образовавшегося раствора:

$$m'(р\text{-}ра) = m(р\text{-}ра) + m_{доб}(H_2O) = 200г + 40г = 240г$$

2) Найдем массу хлорида натрия в исходном растворе:

$$m(NaCl) = \omega(NaCl) \cdot m(р-ра)100\% = 0{,}15 \cdot 200\ г = 30г$$

Масса хлорида натрия остается неизменной и в полученном растворе:

$$m(NaCl) = m'(NaCl)$$

3) Найдем массовую долю соли в полученном растворе:

$$\omega'(NaCl = \frac{m(NaCl)}{m'(р\text{-}ра)} \cdot 100\% = 30\ г : 240\ г \cdot 100\% = 12{,}5\%$$

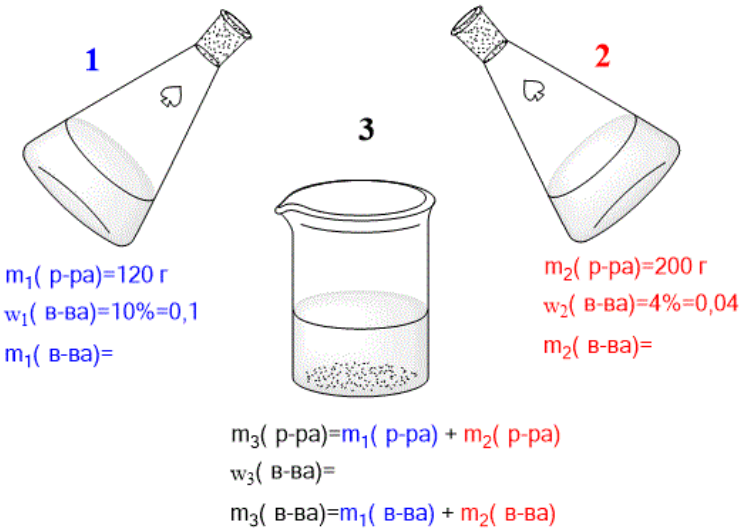
Ответ:ω′(NaCl) = 12,5%

4. Решение задач на смешение растворов

Запомни! При решении задач на смешение растворов одного и того же вещества, массовые доли складывать нельзя! Складывать можно лишь массы растворов и массы растворенных веществ.

Задача

Определите массовую долю сульфата натрия в растворе, полученном сливанием 120г 10%-ного раствора Na_2SO4 и 200г 4%-ного раствора того же вещества.



Дано:

$\omega_1(Na_2SO_4) = 10\% = 0,1$
m_1 (р-ра = 120 г
$\omega_2(Na_2SO_4) = 4\% = 0,04$
m_2 (р-ра) = 200г

Найти:

$\omega_3'(Na_2SO_4)$ −?

Решение:

1) Найдем массу образовавшегося раствора:

$$m_3(р{-}ра) = m_1(р\text{-}ра) + m_2(р\text{-}ра) = 120\ г + 200\ г = 320\ г$$

2) Найдем массу сульфата натрия в первом растворе:

$$m_1(Na_2SO_4) = \omega_1(Na_2SO_4) \cdot m_1(р{-}ра) = 0,01 \cdot 120\ г = 12\ г$$

3) Найдём массу сульфата натрия во втором растворе:

$$m_2(Na_2SO_4) = \omega_2(Na_2SO_4) \cdot m_2(р\text{-}ра) = 0,04 \cdot 200\ г = 8\ г$$

4) Таким образом, масса соли в полученном растворе будет равна:

$$m_3(Na_2SO_4) = m_1(Na_2SO_4) + m_2(Na_2SO_4) = 12\ г + 8\ г = 20\ г$$

5) Найдем массовую долю соли в полученном растворе:

$$\omega_3(Na_2SO_4) = \frac{m_3(Na_2SO_4)}{m_3(р{-}ра)} \cdot 100\% = \frac{20\ г \cdot 100\%}{320\ г} = 6,25\%$$

Ответ: $\omega_3(Na_2SO_4) = 6,25\%$

Задания для самостоятельного решения

ВАРИАНТ I

Задача 1. Если после побелки на потолке проступают пятна, вероятнее всего поверхность потолка была неправильно обработана. Закопченную поверхность стен или потолка обрабатывают 2%-ным раствором соляной кислоты, а для удаления «ржавых» пятен со стен, их нужно обработать так называемой «травянкой» - водным раствором медного купороса, который готовят растворением $CuSO_4*5H_2O$ в горячей воде из расчета 70 г на 1 л воды.

Такие растворы необходимо уметь приготовить самим. Сколько граммов технической соляной кислоты 37%-ной концентрации потребуется для приготовления одного ведра (10кг) 2%-го раствора соляной кислоты?

Задача 2. Колер для побелки стен также можно приготовить самим. Для приготовления краски «крон желтый» (хромат свинца (II) должна быть проведена реакция обмена между нитратом свинца и хроматом натрия. Рассчитайте сколько образуется хромата свинца (II) при сливании 200 г 3,31%-го раствора нитрата свинца и 100г 3,24%-го раствора хромата натрия.

Задача 3. Пигмент синей краски «берлинская лазурь» получают реакцией обмена между растворами хлорида железа (III) желтой кровяной соли$K_4Fe(CN)_6$. рассчитайте, сколько образуется этого пигмента при сливании 200 г 32,5%-го раствора хлорида железа (III) и 500 г 22%-го раствора желтой кровяной соли?

Задача 4.Сухой железный сурик – красная краска содержит в качестве пигмента около 63% оксида железа (III). Сколько граммов 10%-ой соляной кислоты потребуется, чтобы весь пигмент, содержащийся в 10 г сурика, полностью прореагировал?

ВАРИАНТ 2

Задача 1.Сколько граммов технической соляной кислоты 37%- ой концентрации потребуется для приготовления одного ведра (10кг) 2%-го раствора соляной кислоты?

Задача 2.При «затворении» строительного гипса (алебастра) к нему приливают воду из расчета 50%-70% взятой массы. Избыток воды снижает прочность вяжущего материала. Сколько воды потребуется для «затворения» 5 т алебастра?

Задача 3. Некоторые штукатурные растворы «затворяют» на аммиачной воде. Поступающая на стройку аммиачная вода имеет концентрацию 25%, а для «затворения» вяжущихматериалов требуется 6%-й раствор аммиака. Сколько литров воды надо прилить к 1кг 25%-й аммиачной воды, чтобы раствор стал 6%-м?

Задача 4.Раствор едкого натра с массовой долей 4% и массой 200г прореагировал со 150 г раствора фтористоводородной кислоты с массовой долей 5%. Какая получилась масса соли, являющейся антисептиком?

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека

Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека.

Практическая работа №4.Решение кейсов на анализ информации о последствиях производственной деятельности человека и экологической безопасности в профессиональной деятельности.

Кейс №1

Доля строительной отрасли в общем объеме загрязнений планеты выглядит следующим образом: 23 % – загрязнения атмосферы, 40 % – загрязнения питьевой воды, 50 % – отходов, которые идут на захоронение.

Для атмосферы основными источниками загрязнения являются транспортные средства, работающие на строительных объектах. Они выбрасывают такие газы, как диоксид серы, оксиды азота и серы, бензпирены и некоторые другие. Производство строительных материалов, в зависимости от конкретных технологий и производимых веществ, может способствовать выбросу и других опасных веществ. Например, при стекольном производстве потенциально могут быть выбросы соединений фтора.

Задание:

1. Какие последствия для окружающей среды и здоровья человека несёт загрязнение атмосферы оксидами углерода, серы, азота, бензапиреном.

2. Предложите ряд профилактических мер по устранению загрязнения окружающей среды вредными выбросами.

Кейс №2

Промышленность строительных материалов — крупнейший потребитель природных ресурсов, Эта отрасль ежегодно добывает и перерабатывает около 3 млрд, тонн сырья- песка, глин, гипса, известняков, гранитов, базальтов и многих других осадочных и изверженных пород и таким образом наносит серьёзный ущерб окружающей среды, выражающийся прежде всего в загрязнение атмосферы и земли. Серьезнейшей экологической проблемой предприятий строительной индустрии и является значительное пылевыделение, особенно на заводах по производству цементов. Около 20 % производимого цемента выбрасывается в трубу, если не работает очистные сооружения пыли. Больше всего пыли выделяется при дроблении, сушке и помоле сырья, а также при охлаждении клинкера, при упаковке, в процессе погрузочных и разгрузочных работ на складах сырья угля, клинкера и различных добавок.

Задание:

1. Какие заболевания человека могут быть вызваны запылением атмосферного воздуха?

2. Какие профилактические мероприятия необходимо проводить для снижения загрязнения атмосферы пылевыми частицами?

Кейс №3

Цементная промышленность и промышленность нерудных строительных материалов являются основными потребителями воды. Объём сточных вод, поступающих от предприятий промышленности строительных материалов в городскую канализацию и водоёмы, составляет 650 млн $м^3$ год. В результате в водоемы ежегодно поступает до 280 тыс. тонн солей, 28 тыс. тонн минеральных и 4 тыс. т органических веществ, высокотоксичные соединения хрома, фенолов, щелочей и нефтепродуктов.

Исследование образования сточных вод в асбестоцементной промышленности показало, что источником загрязнение вод этого производства является растворимая в воде составляющая цемента, используемого в качестве сырья для изготовления асбестоцемента. В зависимости от состава цемента количество сульфатов и гидроксидов калия, натрия и кальция в сточных водах. Колеблется от 5 до 30 кг/$м^3$. Такая

загрязненность сточных вод в случае их повторного применения отрицательно сказывается на качества выпускаемой продукции. Замкнутая система промышленного водопользования может быть более простой и дешевой, если применять цемент с содержанием натрия и калия не более 0.1 и 0,2 %. Тогда вносимые цементом в сточные воды растворимые в воде примеси полностью удаляется с товарной продукцией, не ухудшая её технологических свойств.

Задание.

1. Вспомните качественные реакции на катионы и анионы и напишите химические реакции, которые лежат в основе химической очистки сточных вод, загрязнённых химическими соединениями асбестобетонной промышленности.

Кейс №4

Задача 8. Ежегодно вследствие аварий на нефтепроводах и танкерах, промышленных и транспортных выбросов, мойки автомашин, судов, цистерн и трюмов танкеров в Мировой океан попадает 14 млн т нефти. Один грамм нефти (нефтепродуктов) способен образовать пленку на площади 10 м² водной поверхности. Определите площадь ежегодного загрязнения мировых водоемов.

Задание.

1. Определите, какое количество сорбента понадобится для сбора нефтяной пленки, приходящейся на 1 км² поверхности морской воды, если один килограмм сорбента может впитать 8 л нефти. Средняя плотность нефти 820 кг/м³.

2. Какое химическое вещество используют в качестве сорбента?

3. Какие биологические методы используют для удаления нефтяного загрязнения?

Кейс №5

Задача 9. Во льдах Гренландии, датированных 800 г. до н.э., содержится 0,0004 мкг свинца на 1 кг льда. Льды, образовавшиеся в 1753 г., содержат свинца в 25 раз больше; лед, образовавшийся в 1969 г., содержит 0,2 мкг свинца на 1 кг, т.е. в 500 раз больше.

Задание.

1. Объясните, как свинец попадает в льды Гренландии.

2. Почему содержание свинца во льдах растет?

Ориентировочная основа действий обучающегося:

1. Повторить теоретический материал по изучаемой теме.
2. Рассмотреть примеры решения типовых заданий.
3. Ответить на контрольные вопросы.
4. Выполнить самостоятельную работу.
5. Сдать отчет по проделанной работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при

наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

- ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

- НЕГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

- НЕДОЧЁТЫ

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2.2.4. Лабораторные работы (по разделам и темам предмета)

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ
Лабораторнаяработа№1.Решение экспериментальных задач по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.

Опыт 1. **Получение диоксида углерода и изучение его свойств**

Перед проведением реакции получения диоксида углерода приготовьте три пробирки: в первую налейте 2-3-мл известковой воды, во вторую – 2-3 мл дистиллированной воды и добавьте несколько капель метилового оранжевого, третья пробирка должна быть пустой (сухой и чистой).

В пробирку поместите кусочек мрамора и прилейте 3-5 мл концентрированной соляной кислоты. Закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой. Что наблюдаете?

Полученный газ пропускаем через

1) раствор известковой воды; полученный в результате реакции раствор разливаем на две пробирки.

К одной части прибавляем 2-3 мл известковой воды.

Вторую часть раствора нагреем на пламени газовой горелки.

2) через пробирку с дистиллированной водой и метиловым оранжевым.

3) пустую пробирку, набираем полученный газ и опускаем в пробирку с газом горящую лучинку.

Опишите результаты, напишите уравнения реакций.

Опыт 2. Получение аммиака и изучение его свойств

В ступке растираем 1-2 г гидроксида кальция и 2-4 г хлорида аммония до появления запаха аммиака. Полученную смесь помещаем в пробирку, закрываем пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепляем пробирку в держателе и подогреваем на пламени газовой горелки. Полученный газ собираем в пустую пробирку.

Пробирку с газом помещаем под слой воды, залитой в кристаллизатор. Приливаем к раствору в пробирке несколько капель фенолфталеина. Что наблюдаете? Напишите уравнения соответствующих реакций.

Опыт 3. Взаимодействие металлов с кислотами

В три пробирки поместите: 1 – гранулы цинка, 2 – гранулы алюминия, 3 – кусочки медной проволоки. Прилейте в каждую из пробирок 10%-ный раствор соляной кислоты. Что вы наблюдаете? Напишите уравнения соответствующих реакций.

Опыт 4. Взаимодействие солей с металлами.

1. Поместить в две пробирки по 5 – 6 капель раствора сульфата меди, в одну

пробирку опустить кусочек цинка, в другую – железный гвоздик. Какие изменения происходят на поверхности металлов?

2. В одну пробирку поместить 4 – 5 капель раствора нитрата свинца, в другую – такое же количество раствора сульфата железа. В каждую из пробирок опустить кусочек цинка. Отметить изменения, происходящие на поверхности металла.

3. В три пробирки, содержащие несколько капель растворов хлорида цинка, нитрата свинца, сульфата железа, опустить кусочки медной проволоки. Заметны ли изменения, свидетельствующие о происходящих реакциях?

Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Тема 4.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

Лабораторнаяработа №2.Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических соединений с помощью качественных реакций

Реактивы: вода;растворыхлорида натрия, бромида натрия, иодида натрия; нитрата серебра; хлорида бария; гидроксида натрия;

кристаллические вещества: сульфат аммония; нитрат меди; хлорид железа (III)

Задание.

Самостоятельно изучить методические рекомендации по проведению практической работы.

Выбрать реактивы, необходимые для распознавания предложенных веществ, осуществления заданных цепочек превращения.

Выполнить опыты по распознаванию предложенных веществ, осуществлению химических превращений.

Опыт 1. Качественные реакции на распознавание галоген-ионов.

В четырёх пронумерованных пробирках находятся растворы солей: хлорида натрия, бромида натрия, иодида натрия. С помощью одного реактива распознайте, в какой из пробирок, какая соль находится. В случае затруднений, обратитесь к таблице «Качественные реакции на катионы и анионы» (см. Приложение, табл.1)

Опыт 2.

В трёх пробирках даны кристаллические вещества без надписей:

А) сульфат аммония;

Б) нитрат меди;

В) хлорид железа (III)

Опытным путём определите, какие вещества находятся в каждой из пробирок. Составьте уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращённом ионном видах.

Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

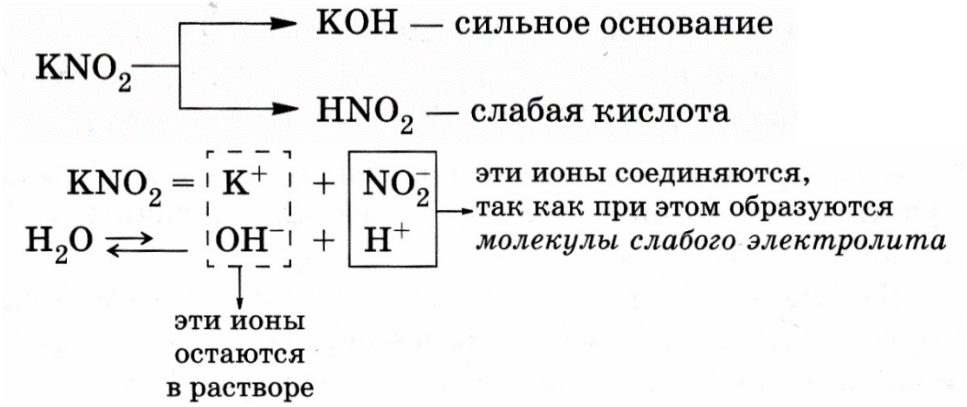
Тема 4.3. Гидролиз солей

Лабораторнаяработа №3.Решение экспериментальных задач по определению pH среды растворов солей в результате гидролиза.

Любую соль можно представить как продукт взаимодействия основания с кислотой. Рассмотрим поведение солей различных типов в растворе.

I. Соли, образованные сильным основанием и слабой кислотой.

Например, соль KNO_2 образована сильным основанием KOH и слабой кислотой HNO_2.



В реакции с водой участвуют анионы NO_2^-; в таком случае говорят, что идёт ***гидролиз по аниону***.

Запишем полное ионное уравнение происходящего процесса гидролиза:

$$K^+ + NO_2^- + H_2O \rightleftarrows K^+ + OH^- + HNO_2$$

Запишем сокращённое ионное уравнение гидролиза:

$$NO_2^- + H_2O \rightleftarrows OH^- + HNO_2$$

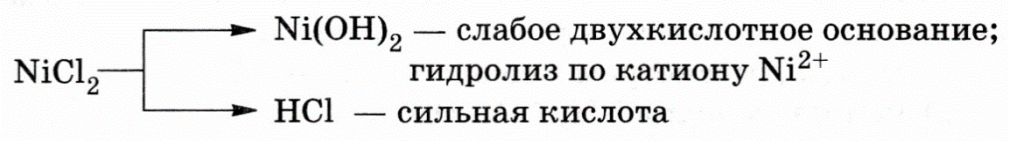
В растворе есть свободные гидроксид-ионы OH^-, поэтому среда раствора будет щелочная, pH >7

Полное молекулярное уравнение гидролиза имеет вид:

$KNO_2 + H_2O \rightleftarrows KOH + HNO_2$

II. Соли, образованные сильной кислотой и слабым основанием.

Рассмотрим гидролиз хлорида никеля $NiCl_2$



В водном растворе:

В реакции с водой участвуют катионы Ni^{2+}; в таком случае говорят, что идёт ***гидролиз по катиону***.

Полное ионное уравнение происходящего процесса гидролиза:

$$Ni^{2+} + 2Cl^- + H_2O \rightleftarrows NiOH^+ + 2Cl^- + H^+$$

Сокращённое ионное уравнение гидролиза:

$$Ni^{2+} + H_2O \rightleftarrows NiOH^+ + H^+$$

В растворе присутствует избыток свободных катионов водорода H^+, поэтому среда раствора будет кислая, pH<7

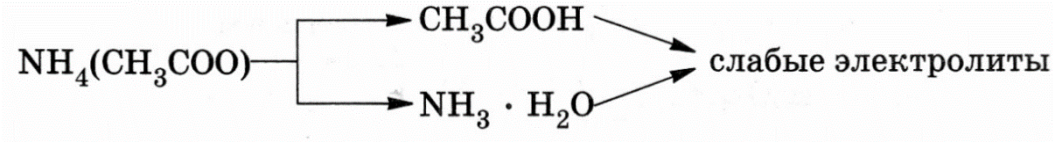
Полное молекулярное уравнение гидролиза хлорида никеля имеет вид:

$$NiCl_2 + H_2O \rightleftarrows NiOHCl + HCl$$

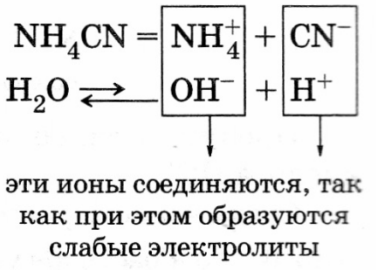
III. Соли, образованные слабым основанием и слабой кислотой.

Такие соли подвергаются гидролизу и по катиону, и по аниону.

Рассмотрим гидролиз соли цианида аммония NH_4CN:



В водном растворе:



Запишем ионное уравнения гидролиза:

$$CN^- + NH_4^+ + H_2O \rightleftarrows NH_3 \cdot H_2O + HCN$$

Молекулярное уравнение гидролиза цианида аммония имеет вид:

$$NH_4CN + H_2O \rightleftarrows NH_3 \cdot H_2O + HCN$$

IV. Соли, образованные сильным основанием и сильной кислотой, гидролизу не подвергаются, так как при этом не образуются слабые электролиты.

Выполнение работы.

Опыт 1. Определение среды растворов солей индикаторами.

В трёх пробирках находятся растворы солей: фосфата натрия, хлорида калия, хлорида цинка. Определите с помощью лакмусовой бумаги среду каждого раствора. Объясните изменение окраски индикатора. Составьте молекулярные, полные и сокращённые ионные уравнения реакции гидролиза солей.

Опыт 2. Гидролиз хлорида железа (III)

Налейте в пробирку 2 мл раствора хлорида железа (III), присыпьте немного порошка цинка. Пронаблюдайте выделение пузырьков газа. Объясните это явление и подтвердите необходимыми уравнениями реакций.

Опыт 3. Необратимый гидролиз.

Налейте в пробирку 2-3 мл хлорида алюминия, прилейте к нему 1-2 мл раствора сульфида натрия. Какие изменения наблюдаются в растворе? Характерный запах какого вещества ощущается? Объясните наблюдаемые явления и напишите уравнения соответствующих реакций.

Раздел 6. Строение и свойства органических веществ

Тема 6.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека

Лабораторная работа 4. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений отдельных классов.

Для анализа отбирают такие реакции, в результате проведения которых происходит *изменение окраски*, *выпадение осадка* или *выделение газа*. Такие реакции называются **качественными**.

С их использованием проводят идентификацию веществ. Знание качественных реакций позволяет выявить существенные различия между предлагаемыми веществами. Описание таких реакций приводится ниже. Их необходимо запомнить!

Реакции на кратные связи

- Обесцвечивание бромной воды.
- Обесцвечивание водного раствора перманганата калия с появлением бурого осадка диоксида марганца.
- Если тройная связь находится у концевого углеродного атома, то ее можно распознать аммиачным раствором оксида серебра (I) или хлорида меди (I). В результате реакций образуются осадки.

Реакция на арены

- При добавлении к ароматическому углеводороду формалина и концентрированной серной кислоты появляется красный осадок.
- Гомологи бензола окисляются подкисленным раствором перманганата калия при нагревании, фиолетовая окраска перманганата при этом исчезает (раствор обесцвечивается).

Реакции на спирты

- Окисление одноатомных спиртов хромовой смесью приводит к изменению цвета с оранжевого в зеленый.
- Реакция многоатомных спиртов со свежеприготовленным гидроксидом меди (II), в результате которой происходит растворение осадка и окрашивание раствора в ярко-синий цвет.

Реакции на фенол

- Взаимодействие фенола с бромной водой приводит к образованию осадка белого цвета.
- В результате реакции фенола с водным раствором хлорида железа (III) образуется комплекс фиолетового цвета.

Реакции на альдегидную группу

❖ Реакция альдегида со свежеосажденным гидроксидом меди (II) при нагревании с образованием красного осадка оксида меди (I).

❖ Реакция «серебряного зеркала» – взаимодействие альдегида с аммиачным раствором оксида серебра (I) $OH[Ag(NH_3)_2]OH$ (реактив Толленса).

❖ Действие фуксинсернистой кислоты (*реактив Шиффа*) на альдегиды дает розовое окрашивание. С помощью данной реакции можно отличить альдегиды от моносахаридов, содержащих альдегидную группу.

Реакции на карбоновые кислоты

❖ Низшие кислоты изменяют окраску индикаторов

❖ Взаимодействие растворимых кислот с гидрокарбонатом натрия приводит к выделению углекислого газа.

❖ Муравьиная кислота дает реакцию «серебряного зеркала» и окисляется раствором перманганата калия с выделением углекислого газа.

Реакция на анилин

❖ Взаимодействие водного раствора анилина с насыщенным раствором хлорной извести дает сине-фиолетовое окрашивание.

Реакции на белки

❖ ***Ксантопротеиновая*:** образование желтого осадка при взаимодействии белка с концентрированной азотной кислотой.

❖ ***Биуретовая*:** взаимодействии белка с раствором медного купороса и избытком щелочи дает красно-фиолетовое окрашивание.

Оборудование: штатив с пробирками, пробирочные зажимы, ножницы.

Реактивы: растворы сульфата меди, гидроксида натрия; бромной воды, перманганата калия, глюкозы; уксусная и олеиновая кислоты, растительное и машинное масла; глицерин, белок, этиловый спирт.

Задание

Опыт 1

1.1.Налейте в пробирки по 2 мл уксусной и олеиновой кислоты. Добавьте в каждую пробирку немного бромной воды. Что вы наблюдаете?

Объясните полученный результат.

1.2. В одной пробирке содержится машинное масло, полученное из нефти, а в другой – растительное. К содержимому каждой пробирки добавьте несколько капель раствора перманганата калия. Что вы наблюдаете?

Объясните полученный результат.

Опыт 2

Выданы пробирки с растворами, в одном из которых содержится глицерин,а в другом – белок.

2.1. Налейте в пробирку немного раствора сульфата меди, прилейте раствор гидроксида натрия. Что вы наблюдаете? Напишите уравнения реакций образования осадка гидроксида меди в молекулярном, полном и сокращённом ионном виде.

2.2. Прилейте свежеприготовленный осадок гидроксида меди в пробирки с глицерином и белком. Запишите ваши наблюдения. Сделайте вывод.

Опыт 3

Получите свежеосаждённый гидроксид меди. Разделите его на две пробирки.

В первую пробирку с гидроксидом меди прилейте немного раствора глюкозы. Наблюдайте образование ярко-синего раствора глюконата меди.

Вторую пробирку с осадком гидроксида меди поместите в пробиркодержатель, добавьте немного раствора глюкозы и нагрейте. Наблюдайте образование кирпично-красного осадка оксида меди (I).

Сделайте вывод о двойственной функции глюкозы.

Опыт 4

В пяти пронумерованных пробирках даны следующие вещества без надписей: этанол, уксусная кислота, глюкоза, глицерин. Опытным путём определите каждое из выданных веществ. Результаты оформите в таблицу:

№ пробирки	Вещество	Уравнение реакции

Основадействийобучающегосяпривыполнениизадания:

– Предварительноподготовитьсяклабораторномузанятию:

1) ознакомиться с содержанием лабораторной работы по методическим указаниямк ней;
2) проработать теоретическую часть по учебникам, рекомендованным вметодических указаниях;
3) составитьбланкотчета(«полуотчет»)полабораторнойработе,содержащий:

- названиелабораторнойработы;
- цель;
- приборыипринадлежности;
- теоретическуючасть(основныепонятияизаконы);
- описаниеметодаизмеренийиустановки;
- таблицыдлязаписивних результатовизмерений.

4) допуск к работе, пройдя собеседование по методу определенияискомых физических величин, на понимание исследуемых в работефизическихявлений,уяснениефизическогосмыслаосновныхве личин;
5) выполнитьлабораторнуюработу,завершитьоформлениеотчета;
6) подготовитьсякзащителабораторнойработы.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены требования к оценке «отлично», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

2.2.5. Кейс-задачи

Кейс №1

В истории известен следующий интересный факт:когда во время Второй мировой войны немецкие войска в апреле 1940 года оккупировали датскую столицу Копенгаген, венгерский химик Хевеши растворил в царской водке золотые нобелевские медали немецких физиков Макса фон Лауэ и Джеймса Франка, хранившиеся в Институте Нильса Бора, чтобы спрятать их от немецких оккупантов. Немцам принятие и ношение нобелевской медали было запрещено после того, как противник национал-социализма Карл фон Осецкий в 1935 году получил Нобелевскую премию мира. После окончания войны де Хевеши экстрагировал спрятанное в царской водке золото и передал его Шведской королевской академии наук, которая изготовила новые медали и передала их фон Лауэ и Франку.

Вопросы к кейсу

- Какой состав имеет царская водка?
- Почему же именно водка? И почему царская.
- И как правильнее было бы называть данный кислотный «коктейль»?

Кейс №2.

Нам известно, что соли взаимодействуют между собой при условии, что они хорошо растворимы, а в результате реакции обмена получается новая

нерастворимая соль. С этих позиций получается, что взаимодействие между хлоридом железа трехвалентного и хлоридом аммония невозможно. Однако, один из способов получения азота в лабораторных условиях протекает по реакции: $6FeCl_3 + 2NH_4Cl = 6FeCl_2 + 8HCl + N_2$. Налицо противоречие.

Вопрос к кейсу

- Как объяснить данное противоречие?

Кейс №3.

Вы знаете, что нерастворимые соли, например такие как ($CaCO_3$) не должны взаимодействовать с другими солями. Однако, недавно, при проведении эксперимента в системе $FeCl_3 + CaCO_3$ мы наблюдали бурное выделение газа и выпадение бурого осадка. Для выяснения, какой это газ, мы в реакционную пробирку внесли горящую лучину, и она погасла. Мы также провели анализ осадка и выясняли, что бурые частицы осадка не растворимы в воде и щелочах, но растворимы в кислотах.

Вопросы к кейсу

- Что произошло при взаимодействии $FeCl_3$ с $CaCO_3$?
- Что из себя представляет бурый осадок?

Кейс №4.

В замечательной книге П. Руденко и Е. Таубе «От водорода до …» статья о хлоре называется «Убийца, спрятавшийся в солонке».

Вопросы к кейсу

- Почему же убийца?
- Почему в солонке?
- Как это объяснить?

Кейс №5.

В истории известен следующий интересный факт:

Македонский царь Архелай приказал обмазать деревянные стены своей крепости квасцами. Персам так и не удалось поджечь греческую крепость.

Вопросы к кейсу

- Почему же не удалось поджечь крепость?
- О каких качествах квасцов идет речь?

Кейс №6.

В газете «Известия» от 17мая 1995 года была опубликована заметка «Жвачка без сахара»: «Сахарозаменитель ксилитол, получаемый из берёзы и известный у нас как ксилит, содержится во многих фруктах, в скорлупе миндаля. Финские и американские врачи провели исследования большого количества детей в одном из государств Центральной Америки, продолжавшиеся более трёх лет. Учителя давали детям жвачку с ксилитом. Чем дольше её держишь во рту, тем лучше для зубов. Уменьшается вредный налёт на зубах, во рту восстанавливается нормальное кислотно-щелочное равновесие. Ксилитол усиливает механизмы иммунной защиты полости рта. В итоге уменьшается количество стрептококков, способствующих появлению кариеса, в слюне возрастает

содержание кальция». Действительно ли все так прекрасно: жуй жвачку с ксилитолом и сохранишь здоровые зубы.

Вопросы к кейсу

- Есть ли противоречия в данной заметке?
- Предложите способы решения данной проблемы.

Кейс №7.

В начале XX века из Нью-йоркского порта вышла в открытый океан красавица яхта. Её владелец, американский миллионер, не пожалел денег, чтобы удивить свет. Корпус яхты был сделан из очень дорогого в то время алюминия, листы которого скреплялись медными заклепками. Это было красиво – сверкающий серебристым блеском корабль, усеянный золотистыми головками заклепок! Однако через несколько дней обшивка корпуса начала расходиться, и яхта быстро пошла ко дну.

Вопросы к кейсу

- Почему? Объясните этот факт.

Кейс №7

В истории известен следующий интересный факт: выдающийся естествоиспытатель древности Плиний Старший погиб в 70 г. н.э. при извержении вулкана. Его племянник в письме историку Тациту писал: «…Вдруг раздались раскаты грома, и от горного пламени покачались вниз черные серные пары. Все разбежались. Плиний … упал и задохся».

Вопросы к кейсу

- Почему погиб естествоиспытатель?
- Какие соединения входят в состав вулканических газов?
- Какими свойствами они обладают?

Кейс №8

В начале XIX века в Англии стали модными плащи из водонепроницаемой ткани, называемые макинтошами. Это название они получили в честь английского химика и изобретателя Ч. Макинтоша, предложившего пропитывать плащевую ткань раствором натурального каучука. Однако на солнце такие плащи становились липкими, а в морозную погоду – ломкими. Эти недостатки устранил другой выдающийся англичанин Чарльз Гудьир.

Вопросы к кейсу

- Почему плащевая ткань имела такие недостатки.
- Предложите способ устранения их, повторив открытие Ч. Гудьира

Кейс №9

Известняк, по-видимому, был первым строительным материалом, какой использовал человек. Из его плит сооружены египетские пирамиды и Великая китайская стена. Наша столица Москва прозвана белокаменной именно потому, что многие ее здания возведены из известняка. Прочность кладки древних сооружений обеспечивалась идеальной подгонкой камней. (Вяжущие

материалы тогда не применяли вовсе. Их научились приготавливать много позже.) Бетон был изобретён ещё в Древнем Риме. Они изобрели бетон, который, застывая, приобретал прочность и долговечность камня. Приходилось ли вам наблюдать, как разбирают старинные здания? Это очень нелегкое дело. Рабочие с превеликим трудом отламывают от стен кирпичи. Может быть, наши пращуры знали какой-нибудь секрет кладки? Нет. Оказывается, податливый, мягкий, как тесто, известковый раствор, которым скрепляли кирпичи, впитывает в себя углекислый газ из воздуха. Постепенно он становится тем же крепышом, каким был первоначально, - известняком. В современном строительстве известь почти не применяется. Во-первых, масса слишком долго твердеет; во-вторых, сохнет она недостаточно быстро; и в-третьих, прочность шва невелика.

Вопросы к кейсу

Составьте бизнес-проект по технической химии (презентацию). В Вашем распоряжении имеется сырье – известняк. Ваша задача – создать новое производство на имеющемся сырье, показать возможности создания других производств. Отразить применение, общие принципы и методы производства, схему производства (реакционный аппарат), указать химические реакции.

Слайды должны раскрыть содержание следующим образом:

•1-ый слайд – Источник сырья, месторождение, доставка (карта, путь);
•2-ой слайд – сырье, его подготовка, характеристика;
•3-ий слайд - схема технологического процесса (упрощенная); принципы производства;
•4-ый слайд – химические реакции (механизмы, если возможно);
•5-ый слайд – аппараты, оборудование;
•6-ой слайд – готовая продукция, характеристика;
•7-ой слайд – применение готовой продукции;
•8-ой слайд – проблемы охраны среды; техника безопасности;
•9-ый слайд – исторические факты, персоналии, портреты (при возможности);
•10-ый слайд – литературные источники, в том числе, ссылки на сайты.

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

– оценка «отлично» выставляется, если кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию,

обучающийся приводит (подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации.

- оценка «хорошо» выставляется, если кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающийся не приводит (не подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, ели кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением

2.2.6. Самостоятельные аудиторные работы

СР – 1. **Основные понятия и законы химии**

1 ВАРИАНТ

Задание 1. Дайте определения понятий:

1. Молекула – это …
2. Атом – это …
3. Химический элемент – это …
4. Относительная атомная масса показывает……
5. Количество вещества означает……, обозначается……, единицей является …….
6. 1 моль это …….
7. Молярная масса показывает……, обозначается……, выражается в…….
8. Постоянная Авогадро равна……

9. Международный съезд химиков проходил в…… году в немецком городе…….
10. 1 моль любого газа занимает объём…….
11. Шведский ученый……впервые предложил химическую символику в……году.

Задание 2. Произведите вычисления:
1. Чему равна относительная молекулярная масса: а) оксида железа (III); б) хлорида меди (II); в) нитрата натрия?
2. Какой объём займут: а) 3 моль углекислого газа; б) 5 моль аммиака? в) 0,2 моль азота?
3. Сколько атомов кислорода содержат: а) 2 моль углекислого газа? б) 5 моль оксида серы (VI)?

2 ВАРИАНТ

Задание 1. Дайте определения понятий:
1. Молекула – это …
2. Атом – это …
3. Химический элемент – это …
4. Относительная атомная масса показывает……
5. Количество вещества означает……, обозначается……, единицей является …….
6. 1 моль это …….
7. Молярная масса показывает……, обозначается……, выражается в…….
8. Постоянная Авогадро равна……
9. Международный съезд химиков проходил в…… году в немецком городе…….
10. 1 моль любого газа занимает объём…….
11. Шведский ученый……впервые предложил химическую символику в……году.

Задание 2. Произведите вычисления:
1. Чему равна относительная молекулярная масса: а) оксида фосфора (V); б) хлорида железа (II); силиката калия?
2. Какой объём займут: а) 2,5 моль кислорода; б) 0,5 моль оксида серы (VI); в) 10 моль углекислого газа?
3. Какое количество атомов содержат: а) 3 моль водорода? б) 1 моль оксида серы (IV)?

СР – 2. Строение атома

I Вариант

1. Атом состоит из … и …
2. В состав ядра атома входят … и …
3. Масса атома приблизительно равна …
4. Радиус атома приблизительно равен …
5. Протоны - это …
6. Состав атома железа следующий: протонов …; нейтронов…; электронов …
7. Электронная оболочка это …
8. Энергетический уровень – это совокупность электронов …
9. Под состоянием электрона в атоме понимают …
10. Количество энергетических уровней в атоме определяется …
11. Наименьшим запасом энергии обладают электроны … энергетического уровня.

12. Наибольшим запасом энергии обладают электроны … энергетического уровня.
13. Максимальное количество электронов на энергетическом уровне выражается формулой …
14. Максимальное количество электронов на первом энергетическом уровне равно …
15. Максимальное количество электронов на четвёртом энергетическом уровне равно …
16. Энергетические уровни подразделяются на …
17. Энергетический подуровень - это …
18. Атомная орбиталь - это…
19. Количество подуровней на энергетическом уровне равно …
20. Число орбиталей на s-подуровне равно …
Число орбиталей на p-подуровне равно …
Число орбиталей на d-подуровне равно …
Число орбиталей на f-подуровне равно …

II Вариант

1. Атом – это мельчайшая … … … …
2. Состав атома, следующий: … и …
3. Ядро состоит из … и …
4. Радиус атома приблизительно равен …
5. Масса атома приблизительно равна …
6. Состав атома брома, следующий: протонов …; нейтронов…; электронов …
7. Нейтроны — это …
8. Состояние электрона в атоме – это информация ...
9. Энергетический уровень – это совокупность электронов …
10. Количество энергетических уровней в атоме равно …
11. Наиболее прочно связаны с ядром электроны …энергетического уровня.
12. Наименее прочно связаны с ядром электроны …энергетического уровня.
13. Максимальное количество электронов на энергетическом уровне выражается формулой …
14. Максимальное количество электронов на третьем энергетическом уровне равно …
15. Максимальное количество электронов на втором энергетическом уровне равно …
16. Энергетические уровни подразделяются на …
17. Энергетический подуровень — это …
18. Максимальное количество электронов на s-подуровне равно …
Максимальное количество электронов на p-подуровне равно …
Максимальное количество электронов на d-подуровне равно …
Максимальное количество электронов на f-подуровне равно …
19. Атомная орбиталь — это…
20. Различают 4 типа электронных орбиталей: …

СР-3. Выполнение расчётов по химическим формулам

ВАРИАНТ № 1

Задача №1.

Вычислите, во сколько раз относительная молекулярная масса оксида железа (II) больше относительной молекулярной массы оксида кремния (IV)?

Задача №2.

Какое количество вещества содержат 140 граммов оксида бора?

Задача №3.

Вычислите массу 3 моль хлорида железа (III).

Задача №4.

Какой объём (в литрах) будут занимать 5 моль оксида углерода (IV)?

Задача №5.

Рассчитайте, одинаковые ли объёмы будут занимать 44 грамма пропана (C_3H_8) и 44 грамма оксида углерода (IV)?

ВАРИАНТ № 2

Задача №1.

Вычислите, во сколько раз один моль метана (CH_4) легче или тяжелее 1 моля оксида серы (VI)?

Задача №2.

Какое количество вещества содержат 68 граммов аммиака (NH_3)?

Задача №3.

Вычислите массу 5 моль оксида алюминия.

Задача №4.

Какой объём (в литрах) будут занимать 2,5 моль этана (C_2H_6)?

Задача №5.

Рассчитайте, одинаковые ли объёмы будут занимать 88 граммов пропана (C_3H_8) и 88 граммов метана (CH_4)?

ВАРИАНТ № 3

Задача №1.

Вычислите, во сколько раз один моль оксида железа (III) легче или тяжелее 1 моля оксида серы (VI)?

Задача №2.

Какое количество вещества содержат 252 грамма азотной кислоты?

Задача №3.

Вычислите массу 6 моль сульфата цинка.

Задача №4.

Какой объём (в литрах) будут занимать 3 моль аммиака (NH_3)?

Задача №5.

Рассчитайте, одинаковые ли объёмы будут занимать 28 граммов азота и 28 граммов водорода?

ВАРИАНТ № 4

Задача №1.

Вычислите, во сколько раз один моль оксида фосфора (V) легче или тяжелее 1 моль аммиака (NH_3)?

Задача №2.

Какое количество вещества содержат 196 г серной кислоты?

Задача №3.

Рассчитайте массу в граммах 0,3 моль карбоната кальция.

Задача №4.

Вычислите объём, который будут занимать 80 г метана (CH_4)?

Задача №5.

Рассчитайте, одинаковые ли объёмы будут занимать 64 г оксида серы (IV) и 64 г кислорода (н. у.)?

ВАРИАНТ № 5

Задача №1.
Вычислите, во сколько раз относительная молекулярная масса этана (C_2H_6) легче или тяжелее относительной молекулярной массы азота?
Задача №2.
Сколько структурных единиц содержится в молекулярном иоде (I_2) массой 50,8 г?
Задача №3.
Вычислите массу 3 моль сульфата алюминия.
Задача №4.
Какой объём (в литрах) будут занимать 280 г газообразного азота?

Задача №5.
Рассчитайте, одинаковые ли объёмы будут занимать газы: пропан (C_3H_8) количеством вещества 2 моль и метан (CH_4) количеством вещества 5,5 моль?

ВАРИАНТ № 6

Задача №1.
Вычислите, во сколько раз один моль оксида алюминия легче или тяжелее 1 моля оксида натрия?
Задача №2.
Какое количество вещества хлороводорода содержит столько же молекул, сколько этих частиц заключено в 360 г воды?
Задача №3.
Рассчитайте массу в граммах 2,5 моль сульфата меди (II).
Задача №4.
Вычислите объём, который будут занимать 160 г кислорода?
Задача №5.
Рассчитайте, одинаковые ли объёмы будут занимать 4 г водорода и 64 г кислорода (н. у.)?
Время на выполнение 25 мин.

СР-4. Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева

1 ВАРИАНТ

Задание № 1.
Формула летучего водородного соединения элемента R – RH_3; Mr (RH_3) = 17. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.
Задание № 2.
С каким веществом: серной кислотой или гидроксидом натрия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:
а) 16; б) 3.
Задание № 3.
Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 6 и гидроксидом элемента с порядковым номером 20.
Задание № 4.
Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 3. б) 2; 8; 4. в) 2; 8; 8; 2.

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5.

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные восстановительные свойства: магний или стронций? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6.

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 14; 31; 22. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

2 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Формула высшего оксида элемента R – RO; Mr (RO) = 40. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2.

С каким веществом: азотной кислотой или гидроксидом бария будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 11; б) 6

Задание № 3.

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 7 и гидроксидом элемента с порядковым номером 11.

Задание № 4.

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 3 б) 2; 8; 5 в) 2; 8; 8; 2

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5.

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные металлические свойства: калий или кальций? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6.

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 3; 17; 30. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

3 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Формула высшего оксида элемента R – RO_2; Mr (RO_2) = 44. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2.

С каким веществом: соляной кислотой или гидроксидом калия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 20; б) 7;

Задание № 3.

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 16 и гидроксидом элемента с порядковым номером 3.

Задание № 4.

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 7. б) 2; 8; 2 в) 2; 8; 8; 1

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5.

Какой из двух элементов проявляет наибольшую электроотрицательность: кремний или сера? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6.

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 12; 16; 28. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f-) они принадлежат?

4 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Формула высшего оксида элемента R – R_2O; Mr (R_2O) =94. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2.

С каким веществом: оксидом кальция или оксидом серы (VI) будет реагировать гидроксид химического элемента с порядковым номером:

а) 7; б) 56.

Задание № 3.

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 3 и гидроксидом элемента с порядковым номером 6.

Задание № 4.

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 2. б) 2; 8; 4. в) 2; 8; 7.

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5.

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные неметаллические свойства: селен или сера? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6.

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 15; 20; 29. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

5 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Назовите элемент по следующим данным: элемент третьего периода, его высший оксид – R_2O_7. С водородом образует газообразное соединение – RX. Дайте его характеристику по плану.

Задание № 2.

С каким веществом: марганцовой кислотой или гидроксидом стронция будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 20; б) 17.

Задание № 3.

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 13 и гидроксидом элемента с порядковым номером 16.

Задание № 4.

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 5. б) 2; 5. в) 2; 8; 8; 1.

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5.

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные металлические свойства: натрий или рубидий? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6.
Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 7; 19; 25. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

6 ВАРИАНТ

Задание № 1.
Формула высшего оксида элемента R – R_2O_5; Mr (R_2O_5) =142. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2.
С каким веществом: дихромовой кислотой или гидроксидом рубидия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:
а) 20; б) 15.

Задание № 3.
Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 30 и гидроксидом элемента с порядковым номером 11.

Задание № 4.
Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:
а) 2; 8; 3. б) 2; 5. в) 2; 8; 10; 2.
Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5.
Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные окислительные свойства: бор или азот? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6.
Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 5; 23; 36. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

Время на выполнение 35 мин.

СР– 5. Формулы и названия солей

1 ВАРИАНТ

Задание: составьте формулы солей по названиям:

1. Хлорид магния
2. Цианид калия
3. Хлорат натрия
4. Йодид бария
5. Сульфид железа (II)
6. Дихромат калия
7. Фосфат кальция
8. Нитрит стронция
9. Манганат меди (II)
10. Гипохлорит лития
11. Бромид железа (III)
12. Силикат лития
13. Хромат свинца
14. Перхлорат цинка
15. Фторид натрия
16. Перманганат калия
17. сульфит железа (II)
18. Карбонат магния
19. Хлорит кальция
20. Нитрат алюминия
21. Фосфит натрия
22. Сульфат хрома (III)

2 ВАРИАНТ

Задание: составьте формулы солей по названиям:

1. Фторид кальция
2. Перманганат лития
3. Сульфит алюминия
4. Карбонат бария
5. Хлорит магния
6. Нитрат хрома (III)
7. Фосфит калия
8. Сульфат железа (III)
9. Перхлорат стронция
10. Хромат кобальта (II)
11. Силикат меди (II)
12. Бромид алюминия
13. Гипохлорит натрия
14. Манганат кальция
15. Нитрит свинца (II)
16. Фосфат железа (II)
17. Дихромат лития
18. Сульфид цинка
19. Йодид рубидия
20. Хлорат натрия
21. Цианид кальция
22. Хлорид меди (II)

3 ВАРИАНТ

Задание: составьте формулы солей по названиям:

1. Нитрат натрия
2. Карбонат магния
3. Сульфат бария
4. Силикат алюминия
5. Сульфид железа (II)
6. Фосфат лития
7. Нитрат кальция
8. Сульфит калия
9. Карбонат лития
10. Силикат натрия
11. Хлорид меди (II)
12. Бромид железа (III)
13. Йодид цинка
14. Фосфат алюминия
15. Сульфат алюминия
16. Нитрат хрома (III)
17. Сульфид натрия
18. Фторид бария
19. Сульфат калия
20. Фосфат магния
21. Цианид бария
22. Хлорид свинца (II)

4 ВАРИАНТ

Задание: составьте формулы солей по названиям:

1. Бромид алюминия
2. Йодид магния
3. Фосфат железа (III)
4. Сульфат хрома (III)
5. Нитрат алюминия
6. Сульфид калия
7. Фторид кальция
8. Сульфат лития
9. Фосфат бария
10. Хлорид железа (II)
11. Силикат натрия
12. Карбонат калия
13. Сульфит цинка
14. Нитрат меди (II)
15. Фосфат натрия
16. Сульфид свинца (II)
17. Силикат хрома (III)
18. Сульфат кальция
19. Карбонат магния
20. Нитрат калия
21. Цианид магния
22. Дихромат кали

Время на выполнение 15 мин.

СР-6. Реакции обмена в растворах электролитов

1 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Напишите уравнения полной электролитической диссоциации для следующих сильных электролитов:

а) $HMnO_4$ б) H_2SO_4 в) $AlCl_3$ г) Na_2CO_3 д) $Ba(OH)_2$

Задание № 2.

Напишите уравнения ступенчатой диссоциации для электролитов слабых и средней силы:

а) H_3AsO_3 б) H_2S в) K_2HPO_4 г) $Mg(OH)_2$ д) $CaOHNO_3$

Задание № 3. Напишите молекулярные, полные и сокращённые уравнения реакций обмена:

а) $Na_2SO_4 + BaCl$

б) $BaCl_2 + Na_2CO_3 \rightarrow$

в) $K_2CO_3 + H_2SO_4 \rightarrow$

г) $Cu(OH)_2 + HNO_3 \rightarrow$

д) $Ca(OH)_2 + HCl \rightarrow$

Задание № 4.

По сокращённым ионным уравнениям составьте полные ионные и молекулярные уравнения.

а) $2H^+ + SiO_3^{2-} \rightarrow H_2SiO_3\downarrow$

б) $Ag^+ + Cl^- \rightarrow AgCl\downarrow$

2 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Напишите уравнения полной электролитической диссоциации для следующих сильных электролитов:

а) K_3PO_4 **б)** Na_2SO_4 **в)** $NaClO_4$ **г)** $Mg(NO_3)_2$ **д)** $Ca(OH)_2$

Задание № 2.

Напишите уравнения ступенчатой диссоциации для электролитов слабых и средней силы:

а) H_3PO_4 **б)** H_2CO_3 **в)** $NaHSO_4$ **г)** $MgOHCl$ **д)** $Ca(OH)_2$

Задание № 3.

Напишите молекулярные, полные и сокращённые уравнения реакций обмена:

а) $Na_2CO_3 + CaCl_2 \rightarrow$

б) $NH_4NO_3 + KOH \rightarrow$

в) $Ba(OH)_2 + H_2SO_4 \rightarrow$

г) $Na_3PO_4 + AgNO_3 \rightarrow$

д) $Al(OH)_3 + HCl \rightarrow$

Задание № 4. По сокращённым ионным уравнениям составьте полные ионные и молекулярные уравнения.

а) $Fe^{2+} + 2OH^- \rightarrow Fe(OH)_2\downarrow$

б) $Ca^{2+} + CO_3^{2-} \rightarrow CaCO_3\downarrow$

3 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Напишите уравнения полной электролитической диссоциации для следующих сильных электролитов:
а) $HClO_4$**б)** K_2SO_4**в)** $FeCl_3$**г)** Na_3PO_4**д)** $Ca(OH)_2$

Задание № 2.

Напишите уравнения ступенчатой диссоциации для электролитов слабых и средней силы:
а) H_3PO_3**б)** H_2SO_3**в)** NaH_2PO_4**г)** $Fe(OH)_3$**д)** $CuOHNO_3$

Задание № 3.

Напишите молекулярные, полные и сокращённые уравнения реакций обмена:
а) $K_2SO_4 + Ba(NO_3)_2 \rightarrow$
б) $MgCl_2 + Na_2SiO_3 \rightarrow$
в) $K_2CO_3 + H_3PO_4 \rightarrow$
г) $Fe(OH)_2 + HNO_3 \rightarrow$
д) $Ba(OH)_2 + HCl \rightarrow$

Задание № 4.

По сокращённым ионным уравнениям составьте полные ионные и молекулярные уравнения.
а) $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$
б) $Al^{3+} + 3OH^- \rightarrow Al(OH)_3\downarrow$

4 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Напишите уравнения полной электролитической диссоциации для следующих сильных электролитов:
а) $HClO_4$**б)** NH_4NO_3 **в)** $Fe_2(SO_4)_3$**г)** K_3PO_4**д)** $Sr(OH)_2$

Задание № 2.

Напишите уравнения ступенчатой диссоциации для электролитов слабых и средней силы:
а)H_3PO_3**б)**H_2SiO_3**в)**Na_2HPO_4 **г)**$Zn(OH)_2$**д)**$MgOHNO_2$

Задание № 3.

Напишите молекулярные, полные и сокращённые уравнения реакций обмена:
а) $K_3PO_4 + CaCl_2 \rightarrow$
б) $Ba(NO_3)_2 + Li_2CO_3 \rightarrow$
в) $K_2SO_3 + H_2SO_4 \rightarrow$
г) $Cr(OH)_3 + HNO_3 \rightarrow$
д) $Ca(OH)_2 + HNO_2 \rightarrow$

Задание № 4.

По сокращённым ионным уравнениям составьте полные ионные и молекулярные уравнения.
а) $2H^+ + S^{2-} \rightarrow H_2S\uparrow$
б) $Hg^{2+} + SO_3^{2-} \rightarrow HgSO_3\downarrow$

5 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Напишите уравнения полной электролитической диссоциации для следующих сильных электролитов:
а) $Mg(NO_2)_2$**б)** H_2SeO_4**в)** $NaClO_4$**г)** $Fe(NO_3)_3$**д)** $Ca(OH)_2$

Задание № 2.

Напишите уравнения ступенчатой диссоциации для **электролитов** слабых и средней силы:

а) H_3AsO_4 **б)** H_2S **в)** $LiHSiO_3$ **г)** $PbOHCl$ **д)** $Ba(OH)_2$

Задание № 3.

Напишите молекулярные, полные и сокращённые уравнения реакций обмена:

а) $FeCl_3 + Na_3PO_4 \rightarrow$

б) $NH_4NO_3 + Ba(OH)_2 \rightarrow$

в) $Ba(OH)_2 + Li_2SO_4 \rightarrow$

г) $CaCl_2 + AgNO_3 \rightarrow$

д) $Mg(OH)_2 + H_2SO_4 \rightarrow$

Задание № 4.

По сокращённым ионным уравнениям составьте полные ионные и молекулярные уравнения.

а) $Fe^{2+} + 2OH^- \rightarrow Fe(OH)_2\downarrow$

б) $3Ca^{2+} + 2PO_4^{3-} \rightarrow Ca_3(PO_4)_2\downarrow$

6 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Напишите уравнения полной электролитической диссоциации для следующих сильных электролитов:

а) $HClO_4$ **б)** K_2SO_4 **в)** $CuCl_2$ **г)** $Cr(NO_3)_3$ **д)** $Ca(OH)_2$

Задание № 2.

Напишите уравнения ступенчатой диссоциации для электролитов слабых и средней силы:

а) H_3AsO_3 **б)** H_2SO_3 **в)** $Ca(H_2PO_4)_2$ **г)** $Al(OH)_3$ **д)** $SnOHNO_3$

Задание № 3.

Напишите молекулярные, полные и сокращённые уравнения реакций обмена:

а) $K_2SO_4 + Pb(NO_3)_2 \rightarrow$

б) $BaCl_2 + Na_2SiO_3 \rightarrow$

в) $K_2S + H_3PO_4 \rightarrow$

г) $Fe(OH)_2 + HBr \rightarrow$

д) $Ba(OH)_2 + H_3PO_4 \rightarrow$

Задание № 4.

По сокращённым ионным уравнениям составьте полные ионные и молекулярные уравнения.

а) $Zn^{2+} + CO_3^{2-} \rightarrow ZnCO_3\downarrow$

б) $NH_4^+ + OH^- \rightarrow NH_3\uparrow + H_2O$

Время на выполнение 35 мин.

СР-7. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса.

1 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1). $TiO_2 + Al \rightarrow Al_2O_3 + Ti$

2). $NH_3 + O_2 \rightarrow NO_2 + H_2O$

3). $P_2O_5 + C \rightarrow P + CO$

4). $SO_2 + HNO_3 + H_2O \rightarrow H_2SO_4 + NO$

5). $H_2SO_4 + C \rightarrow SO_2 + CO_2 + H_2O$

6). $NH_3 + O_2 \rightarrow N_2 + H_2O$

7). $AsH_3 + AgNO_3 + H_2O \rightarrow H_3AsO_4 + Ag + HNO_3$

2 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1). $C + PbO \rightarrow Pb + CO_2$

2). $H_2S + HNO_3 \rightarrow S + NO_2 + H_2O$

3). $Fe_2O_3 + CO \rightarrow Fe + CO_2$

4). $SO_2 + HNO_3 \rightarrow H_2SO_4 + NO_2$

5). $AgNO_3 + H_3P + H_2O \rightarrow Ag + H_3PO_4 + H\,NO_3$

6). $NH_3 + O_2 \rightarrow NO + H_2O$

7). $HgS + HNO_3 + HCl \rightarrow HgCl_2 + S + NO + H_2O$

3 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1). $P + HNO_3 + H_2O \rightarrow H_3PO_4 + NO + H_2O$

2). $S + HNO_3 \rightarrow SO_2 + NO + H_2O$

3). $FeCl_3 + H_2S \rightarrow FeCl_2 + S + HCl$

4). $AsH_3 + O_2 \rightarrow As_2O_3 + H_2O$

5). $HClO + Br_2 + H_2O \rightarrow HBrO_3 + HCl$

6). $Cr_2O_3 + K_2CO_3 + O_2 \rightarrow K_2CrO_4 + CO_2$

7). $SO_2 + I_2 + H_2O \rightarrow HI + H_2SO_4$

4 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1). $P_2O_5 + C \rightarrow P + CO$

2). $NH_3 + O_2 \rightarrow N_2 + H_2O$

3). $TiO_2 + Al \rightarrow Al_2O_3 + Ti$

4). $H_2SO_4 + C \rightarrow SO_2 + CO_2 + H_2O$

5). $NH_3 + O_2 \rightarrow NO_2 + H_2O$

6). $SO_2 + HNO_3 + H_2O \rightarrow H_2SO_4 + NO$

7). $H_2SO_4 + C \rightarrow SO_2 + CO_2 + H_2O$

5 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1). $Fe_2O_3 + CO \rightarrow Fe + CO_2$

2). $Cr_2O_3 + K_2CO_3 + O_2 \rightarrow K_2CrO_4 + CO_2\uparrow$

3). $SO_2 + HNO_3 \rightarrow H_2SO_4 + NO_2$

4). $NH_3 + O_2 \rightarrow NO + H_2O$

5). $H_2S + HNO_3 \rightarrow S + NO_2 + H_2O$

6). $P + CuSO_4 + H_2O \rightarrow H_2SO_4 + Cu + H_3PO_4$

7). $KCrO_2 + PbO_2 + KOH \rightarrow K_2CrO_4 + PbO + H_2O$

6 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1). $AsH_3 + O_2 \rightarrow As_2O_3 + H_2O$

2). $FeCl_3 + H_2S \rightarrow FeCl_2 + S + HCl$

3). $S + HNO_3 \rightarrow SO_2 + NO + H_2O$

4). $K_2Cr_2O_7 + HCl \rightarrow Cl_2\uparrow + KCl + CrCl_3 + H_2O$

5). $HgS + HNO_3 + HCl \rightarrow HgCl_2 + S + NO + H_2O$

6). $H_3PO_3 + KMnO_4 + H_2SO_4 \rightarrow H_3PO_4 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$

7). $K_2Cr_2O_7 + KI + H_2SO_4 \rightarrow K_2SO_4 + I_2 + Cr_2(SO_4)_3 + H_2O$

Время на выполнение 30 мин.

СР-8. Генетическая связь между классами неорганических соединений

ВАРИАНТ 1

Задание №1.

Составьте генетические ряды цинка и серы и напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения.

Задание №2.

Какие из следующих веществ будут реагировать с гидроксидом калия?

Na_2O; N_2O_5; Fe_2O_3; H_2SO_4; $Cu(OH)_2$; $FeCl_3$; CaO; HNO_3.

Напишите уравнения возможных реакций.

Задание №3.

Осуществите превращения, укажите тип реакций:

а) $N_2 \rightarrow NH_3 \rightarrow NO \rightarrow NO_2 \rightarrow HNO_3 \rightarrow O_2$

б) $Ba \rightarrow BaO \rightarrow Ba(OH)_2 \rightarrow Ba(NO_3)_2 \rightarrow BaSO_4$

Задание №4.

Составьте уравнения реакций взаимодействия следующих оксидов:

а) оксида углерода (IV) с оксидом железа (II);

б) оксида натрия с оксидом азота (V);

в) оксида меди (II) с оксидом серы (IV);

г) оксида кальция с оксидом фосфора (V).

ВАРИАНТ 2

Задание №1.

Составьте генетические ряды углерода и алюминия и напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения.

Задание №2.

Какие из следующих веществ будут реагировать с оксидом серы (VI)?

H_2O; CO_2; P; CaO; H_2SO_3; $Ba(OH)_2$; P_2O_5; Li O; NaOH; HCl;

Напишите уравнения возможных реакций.

Задание №3.

Осуществите превращения, укажите тип реакций:

а) $S \rightarrow H_2S \rightarrow SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow Na_2SO_4 \rightarrow BaSO_4$

б) $Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuCl_2 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuSO_4 \rightarrow Cu$

Задание №4.

Составьте уравнения реакций взаимодействия следующих оксидов:

а) оксида серы (IV) с оксидом железа (III);

б) оксида кальция с оксидом углерода (IV);

в) оксида цинка (II) с оксидом азота (V);

г) оксида бария с оксидом фосфора (III)

ВАРИАНТ 3

Задание №1.

Составьте генетические ряды магния и азота и напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения.

Задание №2.

Какие из следующих веществ будут реагировать с оксидом натрия?

H_2O; HCl; $Ca(OH)_2$; Cu; H_3PO_4; Li_2O; SO_3; $Cu(OH)_2$; $Cu(OH)_2$; $CuSO_4$; CO_2. Напишите уравнения возможных реакций.

Задание №3.

Осуществите превращения, укажите тип реакций:

а) $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4 \rightarrow Na_3PO_4 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2$

б) $Ca \rightarrow CaO \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow CaCO_3 \rightarrow CaCl_2$

Задание №4.

Составьте уравнения реакций взаимодействия следующих оксидов:

а) оксида углерода (IV) с оксидом железа (II);

б) оксида натрия с оксидом азота (V);

в) оксида меди (II) с оксидом серы (IV);

г) оксида кальция с оксидом фосфора (V).

ВАРИАНТ 4

Задание №1.

Составьте генетические ряды кремния и лития и напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения.

Задание №2.

Какие из следующих веществ будут реагировать с оксидом углерода (IV):

H_2O; HCl; H_3PO_4; Fe; CaO; SiO_2; NaOH; H_2SO_4; Cu; $Ba(OH)_2$; P_2O_5 ;MgO

Напишите уравнения возможных реакций.

Задание №3.

Осуществите превращения, укажите тип реакций:

а) $Na \rightarrow Na_2O \rightarrow NaOH \rightarrow NaHSO_4 \rightarrow Na_2SO4$

б) $C \rightarrow CO_2 \rightarrow H_2CO_3 \rightarrow Na_2CO_3 \rightarrow CO_2$

Задание №4.

Составьте уравнения реакций взаимодействия следующих оксидов:

а) оксида хлора (VII) с оксидом натрия;

б) оксида бария с оксидом азота (V);

в) оксида железа (II) с оксидом серы (VI);

г) оксида кремния с оксидом калия.

ВАРИАНТ 5

Задание №1.

Составьте генетические ряды хлора и серебра и напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения.

Задание №2.

Какие из следующих веществ будут реагировать с гидроксидом натрия?

K_2O; $CuSO_4$; H_2O; CO_2;CuO; HNO_3; Al_2O_3; H_2SO_4; $Fe(OH)_2$; Cl_2; SO_3.

Напишите уравнения возможных реакций.

Задание №3.

Осуществите превращения, укажите тип реакций:

а) $N_2 \rightarrow NO \rightarrow NO_2 \rightarrow HNO3 \rightarrow O_2$

б) $Al \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow AlCl_3 \rightarrow Al(OH)_3 \rightarrow Al_2(SO_4)3$

Задание №4.

Составьте уравнения реакций взаимодействия следующих оксидов:

а) оксида алюминия с оксидом серы (VI);

б) оксида хрома (III) с оксидом азота (V);

в) оксида бария (II) с оксидом фосфора (V);

г) оксида кальция с оксидом углерода (IV).

ВАРИАНТ 6

Задание №1.

Составьте генетические ряды селена и хрома (II) и напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения.

Задание №2.

Какие из следующих веществ будут реагировать с оксидом фосфора (V)?

Na_2O; N_2O_5; Fe_2O_3; H_2SO_4; $Ca(OH)_2$; $FeCl_3$; CaO; HNO_3; H_2O;

Напишите уравнения возможных реакций.

Задание №3.

Осуществите превращения, укажите тип реакций:

а) $Li \rightarrow Li_2O \rightarrow LiOH \rightarrow Li_2HPO_4 \rightarrow Li_3PO4 \rightarrow Ag_3PO_4\downarrow$

б)$Cl_2 \rightarrow HCL \rightarrow CaCl_2 \rightarrow CaCO_3 \rightarrow CO_2 \rightarrow CaCO_3$

Задание №4.

Составьте уравнения реакций взаимодействия следующих оксидов:

а) оксида фосфора (III) с оксидом железа (II);

б) оксида лития с оксидом хлора (VII);

в) оксида ртути (II) с оксидом серы (VI);

г) оксида марганца (VII) с оксидом калия.

Время на выполнение 35 мин.

СР-9. Оксиды

ВАРИАНТ 1

Задание №1.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать N_2O_5:

LiOH; P_2O_5; H_2O; MgO; $HClO_4$?Составьте уравнения соответствующих реакций.

Задание №2.

Допишите уравнения реакций:

$Sr(OH)_2 + Mn_2O_7 \rightarrow$

$LiOH + N_2O_3 \rightarrow$

$Ca(OH)_2 + CO_2 \rightarrow$

ВАРИАНТ 2

Задание №1.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать K_2O:

H_3PO_4; FeO; H_2O; $Cu(OH)_2$; SO_2 ?Составьте уравнения соответствующих реакций.

Задание №2.
Допишите уравнения реакций:
$NaOH + N_2O_5 \rightarrow$
$BaO + P_2O_3 \rightarrow$
$Ca(OH)_2 + SO_3 \rightarrow$

ВАРИАНТ 3

Задание №1.
С какими из перечисленных веществ будет реагировать CaO:
H_2O; Na_2O; SO_3 ; $Mg(OH)_2$; HCl? Составьте уравнения соответствующих реакций.

Задание №2.
Допишите уравнения реакций:
$NaOH + CO_2 \rightarrow$
$Ca(OH)_2 + Cl_2O_7 \rightarrow$
$KOH + P_2O_5 \rightarrow$

ВАРИАНТ 4

Задание №1.
С какими из перечисленных веществ будет реагировать SO_3:
H_2O; $Ba(OH)_2$; P_2O_5; MgO; HNO_3?Составьте уравнения соответствующих реакций.

Задание №2.
Допишите уравнения реакций:
$BaO + H_3PO_4 \rightarrow$
$FeO + CO_2 \rightarrow$
$LiOH + N_2O_5 \rightarrow$

Время на выполнение 25 мин.

СР-10. Химическая связь

ВАРИАНТ 1

1. Составьте схему образования ионной связи при взаимодействии атомов калия и фтора.
2. Дайте определение ковалентной неполярной связи.
3. Составьте схемы образования молекул: O_2 Cl_2 NH_3 (укажите механизм образования связи, полярность связи, число связей, способ перекрывания электронных орбиталей)

ВАРИАНТ 2

1. Что такое химическая связь? (определение). Что является причиной образования химической связи?
2. Дайте определение ковалентной полярной связи.
3. Составьте схемы образования молекул: N_2HFH_2S (укажите механизм образования связи, полярность связи, число связей, способ перекрывания электронных орбиталей)

ВАРИАНТ 3

1. Составьте схему образования ионной связи при взаимодействии атомов кальция и кислорода.

2. Дайте определение донорно-акцепторного механизма ковалентной связи и составьте схему образования иона аммония NH_4^+

3. Составьте схемы образования молекул: F_2H_2O PH_3 (укажите механизм образования связи, полярность связи, число связей, способ перекрывания электронных орбиталей.

Время на выполнение 25 мин.

СР-11. Обобщение знаний по общей и неорганической химии

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $CS_2 + O_2 \longrightarrow SO_2 + CO_2$ 2) $SO_2 + HNO_3 \longrightarrow H_2SO_4 + NO_2$

Задание 2. Осуществить превращения.

$Li \longrightarrow Li_2O \longrightarrow LiOH \longrightarrow Li_2SO_4 \longrightarrow BaSO_4$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) $Ca(OH)_2 + H_3PO_4 \longrightarrow$

2) $Na_2CO_3 + H_2SO_4 \longrightarrow$

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $NO_2 + O_2 + H_2O \longrightarrow HNO_3$ 2) $H_2S + HNO_3 \longrightarrow S + NO + H_2O$

Задание 2. Осуществить превращения.

$Ca \longrightarrow CaO \longrightarrow Ca(OH)_2 \longrightarrow CaCl_2 \longrightarrow CaCO_3$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) $AlCl_3 + NaOH \longrightarrow$

2) $Ba(NO_3)_2 + K_2SO_4 \longrightarrow$

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $P + H_2SO_4 \longrightarrow H_3PO_4 + SO_2 + H_2O$ 2) $C + HNO_3 \longrightarrow CO_2 + NO + H_2O$

Задание 2. Осуществить превращения.

$Ba \longrightarrow BaO \longrightarrow Ba(OH)_2 \longrightarrow Ba(NO_3)_2 \longrightarrow BaSO_4$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) $Zn(NO_3)_2 + Ba(OH)_2 \longrightarrow$

2) $NaOH + Fe(OH)_3 \longrightarrow$

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $P + HNO_3 + H_2O \longrightarrow H_3PO_4 + NO$ 2) $KClO_3 + S \longrightarrow KCl + SO_2$

Задание 2. Осуществить превращения.

$S \longrightarrow SO_2 \longrightarrow SO_3 \longrightarrow H_2SO_4 \longrightarrow Al_2(SO_4)_3$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) $LiOH + CuSO_4 \longrightarrow$

2) $FeSO_4 + BaCl_2 \longrightarrow$

ВАРИАНТ 5

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $P + CuSO_4 + H_2O \longrightarrow H_3PO_4 + Cu + H_2SO_4$ 2) $S + HNO_3 \longrightarrow SO_2 + NO + H_2O$

Задание 2. Осуществить превращения.

$P \longrightarrow P_2O_5 \longrightarrow H_3PO_4 \longrightarrow K_3PO_4 \longrightarrow Ca_3(PO_4)_2$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) $CaBr_2 + Na_3PO_4 \longrightarrow$

2) $Fe(NO_3)_3 + Ca(OH)_2 \longrightarrow$

ВАРИАНТ 6

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $Ca + HNO_3 \longrightarrow Ca(NO_3)_2 + N_2 + H_2O$ 2) $NH_3 + CuO \longrightarrow Cu + H_2O + N_2$

Задание 2. Осуществить превращения.

$Fe \longrightarrow FeO \longrightarrow FeCl_2 \longrightarrow Fe(OH)_2 \longrightarrow FeO$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) гидроксида кальция и нитрата железа (III)

2) фосфата натрия и нитрата серебра

ВАРИАНТ 7

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $Zn + H_2SO_4 \longrightarrow ZnSO_4 + H_2S + H_2O$ 2) $HClO_4 + SO_2 + H_2O \longrightarrow H_2SO_4 + HCl$

Задание 2. Осуществить превращения.

$Cu \longrightarrow CuO \longrightarrow CuSO_4 \longrightarrow Cu(OH)_2 \longrightarrow CuO$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) карбоната лития и гидроксида кальция

2) хлорида бария и сульфата алюминия

ВАРИАНТ 8

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $Zn + H_2SO_4 \longrightarrow ZnSO_4 + S + H_2O$ 2) $Na_2SO_3 + Cl_2 + H_2O \longrightarrow Na_2SO_4 + HCl$

Задание 2. Осуществить превращения.

$Si \longrightarrow SiO_2 \longrightarrow CaSiO_3 \longrightarrow H_2SiO_3 \longrightarrow SiO_2$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) хлорида меди (II) и гидроксида кальция

2) нитрата магния и карбоната натри

ВАРИАНТ 9

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $KMnO_4 + KNO_2 + H_2O \longrightarrow MnO_2 + KNO_3 + KOH$

2) $KCrO_2 + PbO_2 + KOH \longrightarrow K_2CrO_4 + PbO + H_2O$

Задание 2. Осуществить превращения.

$Cl_2 \longrightarrow HCl \longrightarrow AlCl_3 \longrightarrow Al(OH)_3 \longrightarrow AL_2(SO_4)_3$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

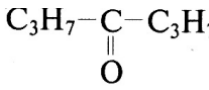
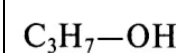
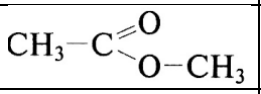
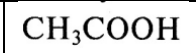
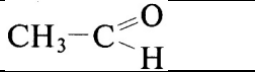
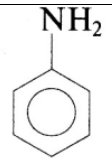
1) нитрата аммония и гидроксида натрия
2) азотной кислоты и гидроксида хрома (III)

СР-12.Классификация органических соединений

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Составьте схему классификации органических соединений по строению углеродного скелета.

Задание 2. Установите соответствие между формулой вещества и принадлежностью к определённому классу органических веществ.

1		**А) карбоновые кислоты**	**6**		**Е) галогенопроизводные**
2		**Б) альдегиды**	**7**	**CH_3–CH_2–NO_2**	**Ж) простые эфиры**
3		**В) нитросоединения**	**8**		**З) кетоны**
4		**Г) амины**	**9**		**И) сложные эфиры**
5		**Д) спирты**			

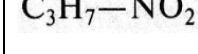
Ответ внесите в таблицу:

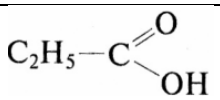
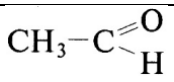
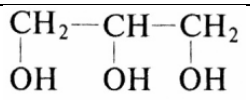
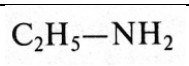
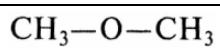
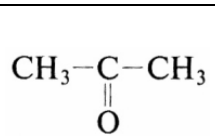
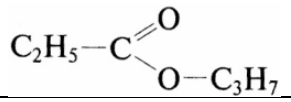
1	2	3	4	5	6	7	8	9

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Составьте схему классификации органических соединений по строению углеродного скелета

Задание 2. Установите соответствие между формулой вещества и принадлежностью к определённому классу органических веществ

1	**CF_2Cl_2**	**А) нитросоединения**	**6**		**Е) галогенопроизводные**

2		**Б) амины**	**7**		**Ж) сложные эфиры**
3		**В) альдегиды**	**8**		**З) спирты**
4		**Г) карбоновые кислоты**	**9**		**И) кетоны**
5		**Д) простые эфиры**			

Ответ внесите в таблицу:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**

Время на выполнение 20 мин.

СР-13.Углеводороды

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Укажите, с какими из приведённых веществ, и при каких условиях взаимодействует метан: O_2, H_2, Cl_2, HCl, HNO_3. Составьте уравнения соответствующих реакций.

Задание 2. Осуществите цепочку превращений:

$CH_3COONa \rightarrow CH_4 \rightarrow CH_3Cl \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_4$

$CH_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5Cl$

Задание 3. Напишите структурные формулы всех изомеров алкена с молекулярной формулой $\mathbf{C_5H_{10}}$ и назовите их по систематической номенклатуре (2 изомера положения двойной связи, 3 изомера углеродного скелета и 1 межклассовый изомер).

Задание 4. Составьте структурные формулы по названиям, укажите изомеры.

а) 2-метилбутан
б) 2,2-диметилпропан
в) 2,2,3-триметилгексан
г) 2,5,5-триметилгексан
д) 2,2,6-триметил-4-этилгептан

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Укажите, с какими из приведённых веществ, и при каких условиях взаимодействует этилен: O_2, H_2, Cl_2, HCl, HNO_3. Составьте уравнения соответствующих реакций.

Задание 2. Осуществите цепочку превращений:

$C \rightarrow CH_4 \rightarrow CH_3Br \rightarrow C_2H_6 \rightarrow CO_2$

$C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_4H_{10}$

Задание 3. Напишите структурные формулы всех изомеров алкина с молекулярной формулой $\mathbf{C_6H_{10}}$ и назовите их по систематической номенклатуре (3 изомера положения тройной связи, 3 изомера углеродного скелета и 1 межклассовый изомер).

Задание 4. Составьте структурные формулы по названиям, укажите изомеры.

а) 2-метилбутен-2
б) 2-метилпропен-1
в) 2,2,3-триметилгексен-3
г) 2,5,5-триметилгексен-2
д) 2,2,6-триметил-4-этилгептен-3

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Укажите, с какими из приведённых веществ, и при каких условиях взаимодействует ацетилен: O_2, H_2, Cl_2, HCl, HNO_3. Составьте уравнения соответствующих реакций.

Задание 2. Осуществите цепочку превращений:

$C_2H_6 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_4H_{10} \rightarrow C_2H_6 \rightarrow CO_2$

$CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5Cl$

Задание 3. Напишите структурные формулы изомеров алкена с молекулярной формулой $\mathbf{C_6H_{12}}$ и назовите их по систематической номенклатуре (3 изомера положения двойной связи и 6 изомеров углеродного скелета).

Задание 4. Составьте структурные формулы по названиям, укажите изомеры.

а) 4-метилбутин-2
б) 3-метилбутин-1
в) 4,5,5-триметилгексин-2
г) 2,2,5-триметилгексин-3
д) 2,2,6-триметил-5-этилгептин-3

Время на выполнение 25 мин.

СР-14.Алкены. Изомерия и номенклатура

ВАРИАНТ 1

Задание №1

Назовите по систематической номенклатуре следующие алкены. Укажите изомеры.

а) $CH_3-CH=CH-CH_2-CH_3$

б) $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH=CH-CH_3$

в) $CH_3-CH(CH_3)-CH(CH_2-CH_3)-CH_2-C(CH_3)=CH_2$

г) $CH_3-CH_2-CH=CH-CH_2-CH_3$

д) $CH_3-CH(CH_3)-C(CH_3)=CH$

е) $CH_3-CH_2-C(CH_2-CH_3)=CH-CH_3$

ж) $CH_2=CH-C(CH_3)(CH_2-CH_3)-CH_2-CH_3$

з) $CH_3-C(CH_3)(CH_2-CH_3)-CH=CH-C(CH_3)(CH_2-CH_3)-CH_3$

Задание №2

Составьте формулы алкенов и циклоалканов. Укажите изомеры.

Не забывайте, что алкены и циклоалканы – межклассовые изомеры!

а) 3-метилбутен-1
б) 1,1-диметилциклопропан
в) 2-метилбутен-2
г) этилциклопентан
д) метилциклобутан
е) 3,4-диметилпентен-2
ж) 1,1,2- триметилциклобутан

Задание №3

Осуществите цепочку превращений:

$C_2H_6 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_4H_{10} \rightarrow C_2H_6 \rightarrow CO_2$

ВАРИАНТ 2

Задание №1

Составьте структурные формулы по названиям. Укажите изомеры

а) 2-метилбутен-2
б) 2-метилпропен-1
в) 2,3-диметилгексен-3
г) 2,5,5-триметилгексен-2
д) 2,2,6-триметил-4-этилгептен-3

Задание №2

Напишите структурные формулы всех изомеров алкена с молекулярной формулой $\mathbf{C_6H_{12}}$ и назовите их по систематической номенклатуре (3 изомера положения двойной связи и 10 изомеров углеродного скелета).

Задание №3

В результате следующих превращений

$C_2H_5COONa \xrightarrow{NaOH_{тв},t} X_1 \xrightarrow{Cl_2,h\nu} X_2 \xrightarrow{Na,t} X_3 \xrightarrow{Br_2,h\nu} X_4$

образуется конечный продукт (X_4):

а) 1-бромбутан
б) 3-бромбутан
в) 2-бромбутан
г) бромбутан

Время на выполнение 25 мин.

СР-15.Решение задач на вывод формул органических веществ

ВАРИАНТ 1

Задача №1

Выведите молекулярную формулу алкина, если его относительная плотность по водороду равна 34.

Задача №2

Вычислите относительную молекулярную массу вещества и его формулу, если массовая доля в нём углерода равна 92,3 %, а водорода – 7,7 %.

Относительная плотность данного вещества по водороду равна 13.

Задача №3

Органическое вещество, массовая доля углерода в котором составляет 54,84 %, водорода – 9 %, кислорода – 36,36 %, имеет относительную плотность по водороду 44. Выведите молекулярную формулу вещества.

Задача №4

При сжигании углеводорода получили оксид углерода (IV) массой 13,2 г и воду массой 5,4 г. Относительная плотность этого вещества по воздуху – 2,9. Найдите молекулярную формулу вещества.

ВАРИАНТ 2

Задача №1

Выведите молекулярную формулу алкена, если плотность его равна 4,375г/л.

Задача №2

Определите молекулярную формулу углеводорода с массовой долей углерода равной 85,7 %. Относительная плотность данного вещества по водороду равна 14.

Задача №3

Органическое вещество, массовая доля углерода в котором составляет 64,86 %, водорода – 13,52 %, кислорода – 21,62 %, имеет относительную плотность по водороду 37. Выведите молекулярную формулу вещества.

Задача №4

При сгорании углеводорода образовалось 11 г углекислого газа 5,4 г воды. Относительная плотность этого вещества по водороду – 36. Найдите молекулярную формулу этого углеводорода.

ВАРИАНТ 3

Задача 1.

Выведите молекулярную формулу **алкина**, если его плотность равна 3,66 г/л.

Задача 2.

Выведите молекулярную формулу углеводорода, содержащего 85,71% углерода и 14,29 % водорода. Относительная плотность его по азоту равна 2,5.

Задача 3.

Определите формулу органического вещества, содержащего 52% углерода, 13% водорода и 35% кислорода, если относительная плотность этого вещества по воздуху равна 1,587.

Задача 4.

При сгорании углеводорода получили 35,2 г углекислого газа и 14,4 г воды. Относительная плотность этого углеводорода по воздуху равна 1,93. Выведите молекулярную формулу этого вещества.

ВАРИАНТ 4

Задача 1.

Выведите молекулярную формулу **алкена**, если его относительная плотность по воздуху равна 4,345.

Задача 2.

Выведите молекулярную формулу углеводорода, содержащего 88,2% углерода и 11,8 % водорода. Относительная плотность его по гелию равна 17.

Задача 3.

Определите молекулярную формулу органического вещества, содержащего 60% углерода, 13% водорода и 27% кислорода, если плотность этого вещества равна 2,68 г/л.

Задача 4.

При сгорании углеводорода образовалось 26,4 г углекислого газа и 5,4 г воды. Относительная плотность этого углеводорода по воздуху равна 2,69. Выведите молекулярную формулу этого вещества.

Время на выполнение 25 мин.

СР-16.Спирты

ВАРИАНТ 1

Задание №1

Составьте структурные формулы следующих одноатомных спиртов:

а) 2-метилпропанол-2;

б) 2,3-диметилпентанол-2;

в) 2,2,4-триметилгексанол-2;

г) 2,3-диметилбутанол-2.

Задание №2

Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

а) $C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_6$

б) $CH_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5Cl \rightarrow C_6H_5OH$

Под формулами укажите названия веществ.

Задание №3

Сколько граммов этилового спирта можно получить при гидратации 0,7 моль этилена?

Задание №4

При сгорании органического вещества количество вещества 4,2 моль образовалось 8,4 моль оксида углерода (IV) и 12,6 моль воды. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 23. Выведите молекулярную формулу этого вещества.

ВАРИАНТ 2

Задание №1

Составьте структурные формулы следующих одноатомных спиртов:

а) 2-метилпропанол-1;

б) 2,2-диметилбутанол-1;

в) 2,2,4-триметилпентанол-3;

г) 3-метилбутанол-2.

Задание №2

Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

а) $CH_3Cl \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow C_2H_5ONa$

б) $CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_2H_5OH$

Под формулами укажите названия веществ.

Задание №3

Какую массу этилена необходимо подвергнуть гидратации, чтобы получить 8,5 моль этилового спирта?

Задание №4

При сгорании 1,8 г органического вещества количество вещества
образовалось 3,96 г оксида углерода (IV) и 1,96 г воды. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 30. Выведите молекулярную формулу этого органического вещества.

Время на выполнение 30 мин.

СР-17.Карбоновые кислоты
ВАРИАНТ 1

Задание №1.

Составьте структурные формулы следующих карбоновых кислот:

а) 2-метилбутановой;
б) 2,2-диметилпропановой;
в) 2,4,4-триметилгексановой;
г) 2,2,4,4-тетраметил-3,5-диэтилгептановой.

Задание №2

Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

а) $CH_4 \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow CH_3COH \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3COOH$

б) $CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow CH_3COH \rightarrow CH_3COOH \rightarrow CH_3COOC_2H_5$

Под формулами укажите названия веществ.

Задание №3.

Выведите формулу карбоновой кислоты, имеющей следующий состав: С – 62,0 %, О – 27,6 %, Н – 10,4 %. Плотность вещества по водороду равна 58. Напишите структурные формулы этой одноосновной кислоты и назовите их по международной номенклатуре.

ВАРИАНТ 2

Задание №1.

Составьте структурные формулы четырёх изомерных кислот, соответствующих формуле $C_5H_{10}O_2$. Назовите их.

Задание №2.

Составьте уравнения реакций следующих превращений, используя структурные формулы органических веществ:

а) пропаналь → пропионовая кислота → пропионат натрия → этан → этин → ацетальдегид;

б) этилен → этанол → ацетальдегид → уксусная кислота → этил ацетат.

Под формулами укажите названия веществ.

Задание №3.

Укажите, какие вещества из приведённых могут реагировать между собой:
муравьиная кислота, этанол, гидроксид меди (II), уксусная кислота, оксид серебра (I), карбонат калия,
магний, хлорид натрия. Напишите уравнения соответствующих реакций, используя структурные формулы органических соединений. Назовите образующиеся вещества.

Время на выполнение 30 мин.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	

ОК 01. ЛР 6. ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. -Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий,	- индивидуальные творческие проекты; - задачи с профессионально-ориентированным содержанием

	решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике.	применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее	

		функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	
ОК 02. ЛР 7. ПК 3.4 ПК 4.2	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	-

	представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); -уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	
ОК 04. ЛР 2. ПК 4.2 ПК 4.4	-готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального,	-Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты	

	виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
ОК 05. ЛР 1. ЛР 5. ПК 3.4. ПК 4.2. ПК 4.4.	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими	

		экспериментами и записями уравнений химических реакций;	
ОК 07. ЛР 10. ПК 4.3 ПК 4.4.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	-

2.2.7. Темы рефератов, эссе, сообщений

1. Дисперсные системы. Почва как трёхфазная дисперсная система
2. Загрязнения почв химическими веществами и их последствия.
3. Реакции гидролиза в окружающей среде и их последствия.
4. Загрязнение почв тяжёлыми металлами и их последствия.
5. Причины загрязнения почв и необходимость проверок качества грунта.
6. Химический состав горных пород. Оксиды, основания и соли в составе важнейших породообразующих минералов.
7. Химическое загрязнение и охрана почв.

Ориентировочнаяосновадействийобучающегосяприподготовкекеквыполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками,словарями,Интернет-ресурсамипо теме реферата.
2. Изучитьматериалыконспектовзанятий.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить ихзначение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительнуюлитературудля пониманиянеясныхвопросов.
5. Составитьтекстреферата.
6. Подготовитьпрезентацию.
7.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность итворческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность итворческийподход,использовалнеобходимуюлитературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюденыне все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;
- оценка«неудовлетворительно»выставляетсяобучающемуся,еслизадание невыполнено или выполненоформально.
-

2.2.8. Кейсы

Кейс №1.

Встретились два старых приятеля. Один молодой человек решил заняться частным предпринимательством.Открыл фирму по строительству и отделке помещений и, полный радужных надежд, с жаром говорил о выгодах своего предприятия

- Скажи, а каковы твои взаимоотношения с химией? – поинтересовался его приятель

- Да никакие. Обычные. Три балла – ответил он.

- В таком случае тебя поджидает много неприятностей.

-Что вы все со своей химией! Обои наклеить, потолки побелить, двери покрасить ибез химии можно - особенных знаний не надо!

- Видишь ли, чтобы занятие строительным делом стало прибыльным – необходимо качество, которое зависит не только от умения ловко орудоватьинструментом, но и от правильного подбора красок, грунтовки, цемента идругих веществ, которые являются предметом изучения химии.

Порой этивещества могут преподносить сюрпризы, если не знаешь с чем их смешиватьи что в результате получится!

- Ничего разберемся! – бодро заявил он.

Прошло некоторое время. Приятели снова встретились. На этот раз «строитель» не выглядел столь уверенно. Он поведал о своих неудачах.

Задача- неудача

Решил молодой предприниматель начать ремонт квартиры с побелки стен и потолков.

На склад его фирмы были привезены заказанные им мешки с мелом ижженой известью. Во время перевозки этикетки с некоторых мешков были утеряны.

Вопрос к кейсу:

- Как установить, какие вещества находятся в мешках?

Решение:

мел $CaCO_3$, жженая известь CaO. Если прилить к этим веществам воду, то мел реакции не дает, а с известью пройдет активная реакция свыделением теплоты. Этот процесс называется гашением извести.

$$CaO + H_2O \rightarrow Ca(OH)_2 + Q$$

Гашеную известь широко используют в строительном деле. Смесь еес песком и с водой называется известковым раствором и служит для скрепления кирпичей при кладке стен. Также ее применяют в качестве штукатурки. Затвердевание извести происходит в результате поглощения CO_2 из воздуха и образования карбоната кальция:

$$Ca(OH)_2 + CO_2 \rightarrow Ca\,CO_3 + H_2O$$

Вследствие небольшого содержания CO_2 в воздухе процесс затвердевания происходит очень медленно, а так как при этом выделяется вода, то в зданиях, построенных с применением известкового раствора, долго держится сырость.

Вопрос к кейсу:

- Можно ли заменить в строительном деле известковый раствор?

Решение:

конечно, любому учащемуся известно, что сейчас используется гораздо более прочный материал – бетон, являющийся смесью песка и цемента.Прочностные свойства цемента зависят от соотношения в смеси песка и цемента: более прочными будут бруски бетона из смеси 1 часть цемента и 3 части песка; цемента, песка и кирпичной крошки; цемента, песка и стальные стержни. Менее прочными будут бруски, не увлажняющиеся во время отвердевания или переувлажненные исходные смеси.

Кейс №2

После побелки наш горе-строитель увидел, что на потолке проступили пятна. Оказалось, что он невнимательно слушал преподавателя материаловедения, который наверняка говорил о том, что закопченную поверхность стен или потолка обрабатывают 2%-ным раствором соляной кислоты, а для удаления «ржавых» пятен со стен, их нужно обработать так

называемой «травянкой» - водным раствором медного купороса, который готовят растворением $CuSO_4$ $5H_2O$ в горячей воде из расчета 70 г на 1 л воды.

Вопрос к кейсу:

- Можно ли приготовить подобный раствор самому? Как произвести необходимые расчёты?

Решение:

Сколько граммов технической соляной кислоты 37%-ой концентрации потребуется для приготовления одного ведра (10кг) 2%-го раствора соляной кислоты?

w = m HCl / m p-pa HCl

m HCl=w m p-pa HCl =0.02 10000 =200 г

w_1=200г/ 0,37 = 540,5 г

Ответ: для приготовления 2%-ой соляной кислоты в количестве 10 кг необходимо 540,5 г 37%-ой соляной кислоты.

Кейс № 3

Посмотрев на нас, наш друг решил самостоятельно приготовить раствор медного купороса. Отмерив, нужное количество соли и воды, смешал все в оцинкованном ведре, затем ушел на склад.

Вопрос к кейсу:

- Когда он вернулся... что же он увидел?

Ответ: Ведро стало разрушаться, так как произошла реакция между медным купоросом и цинком:

$$Cu\ SO_4 + Zn \rightarrow ZnSO_4 + Cu$$

Медь выделяется на стенках ведра.

Вопрос к кейсу:

Известно, что в состав медно-купоросной грунтовки входит: медный купорос, мел, вода и другие вещества. Что произойдет, если в эту грунтовку:

а) прилить соляной кислоты;

б) опустить железный гвоздь.

Решение:

а) $CuSO_4+HCl \rightarrow CuCl_2+H_2SO_4$

$CaCO_3+HCl\rightarrow CaCl_2+H_2CO_3$

$H_2CO_3\rightarrow CO_2+H_2O$

б) $CuSO_4+Fe\rightarrow FeSO_4+Cu\downarrow$

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-технический уровень выполнения кейс-задания и выступления
2. Полнотарешениякейса.
3. Степеньтворчестваисамостоятельностивподходеканализукейсаиегорешению .Доказательностьи убедительность.
4. Формаизложенияматериала(свободная;своимисловами;грамотностьустнойр ечи) и качествопрезентации.
5. Культураречи,жестов,мимикиприустнойпрезентации.

6. Полнотаивсесторонностьвыводов.
7. Наличиесобственныхвзглядовнапроблему.

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявленные к выполнению кейса, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявленные к выполнению задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание кейса не выполнено.

2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	**В части трудового воспитания:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. -Овладение универсальными	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи,	- Контрольная работа №1 - Контрольная работа №2

	учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные	

	-способность их использования в познавательной и социальной практике.	названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать	

		системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	
ОК 02. ЛР 7.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); -уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать	-

	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	
ОК 04. ЛР 2.	-готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	-Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	

	деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
ОК 05. ЛР 1. ЛР 5.	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	
ОК 07. ЛР 10.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе	- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и	-

	знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	
ПК 1.2.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных	- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	-

	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.		

2.3.1. Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Предмет: химия

Тема: Общая и неорганическая химия

1 ВАРИАНТ

Задание 1

Какой из двух элементов будет проявлять наиболее выраженные

а) окислительные свойства: фтор или бром?

б) восстановительные свойства: натрий или алюминий?

(Объяснить с точки зрения электронного строения атомов)

Задание 2

Осуществить превращения, указать тип реакций:

а) $Li \rightarrow Li_2O \rightarrow LiOH \rightarrow Li_3PO_4 \rightarrow Ag_3PO_4$

б) $Cl_2 \rightarrow HCl \rightarrow CaCl_2 \rightarrow CaCO_3 \rightarrow CaO$

Задание 3

Уравнять методом электронного баланса.

$Ca + TiO_2 \rightarrow CaO + Ti$

$CH_4 + H_2O \rightarrow CO + H_2$

Задание 4

С каким веществом: серной кислотой или гидроксидом натрия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 16; б) 3.

(Объяснить, написать уравнения реакций).

Задание 5

С какими из перечисленных веществ бу,дет реагировать **оксид серы (VI)**?

H_2O; CO_2; P; CaO; H_2SO_3; $Ba(OH)_2$; P_2O_5; Li_2O; HCl; NaOH

(Написать уравнения возможных реакций).

Задача 6

Рассчитать, одинаковые ли объёмы будут занимать 44 г пропана (C_3H_8) и 44 г оксида углерода (IV)?

2 ВАРИАНТ

Задание 1.

Какой из двух элементов будет проявлять наиболее выраженные

а) окислительные свойства: фосфор или хлор?

б) восстановительные свойства: магний или барий?

(Объяснить с точки зрения электронного строения атомов)

Задание 2.

Осуществить превращения, указать тип реакций:

а) $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4 \rightarrow Na_3PO_4 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2$

б) $Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuCl_2 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuSO_4$

Задание 3.

Уравнять методом электронного баланса.

$Mg + MoO_3 \rightarrow MgO + Mo$

$C + HNO_3 \rightarrow CO_2 + NO_2 + H_2O$

Задание 4.

С каким веществом: азотной кислотой или гидроксидом бария будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 11; б) 6.

(Объяснить, написать уравнения реакций).

Задание 5.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать **оксид калия**?

H_2O; SiO_2; Cl_2; MgO; H_2SO_4; $Ca(OH)_2$; SO_3; O_2; H_3PO_4; NaOH

(Написать уравнения возможных реакций).

Задание 6.

Рассчитать, одинаковые ли объёмы будут занимать 88 г пропана (C_3H_8) и 88 г метана (CH_4)?

3 ВАРИАНТ

Задание 1.

Какой из двух элементов будет проявлять наиболее выраженные

а) окислительные свойства: кремний или сера?

б) восстановительные свойства: натрий или рубидий?

Задание 2.

Осуществить превращения, указать тип реакций:

а) $S \rightarrow H_2S \rightarrow SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow Na_2SO_4 \rightarrow BaSO_4$

б) $Fe \rightarrow FeO \rightarrow FeCl_2 \rightarrow Fe(NO_3)_2 \rightarrow Fe(OH)_2 \rightarrow FeO$

Задание 3.

Уравнять методом электронного баланса.

$Ca + TiCl_4 \rightarrow CaCl_2 + Ti$

$P + I_2 + H_2O \rightarrow H_3PO_4 + HI$

Задание 4.

С каким веществом: соляной кислотой или гидроксидом калия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 20; б) 7.

(Объяснить, написать уравнения реакций).

Задание 5.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать **оксид фосфора (V)?**

оксид кальция; оксид серы (IV); кислород (газ); вода; гидроксид натрия; серная кислота; оксид калия; оксид азота (IV); гидроксид бария.

(Написать уравнения возможных реакций).

Задание 6.

Рассчитать, одинаковые ли объёмы будут занимать 28 г азота и 28 г водорода?

4 ВАРИАНТ

Задание 1.

Какой из двух элементов будет проявлять наиболее выраженные

а) окислительные свойства: фосфор или сера?

б) восстановительные свойства: кальций или стронций?

(Объяснить с точки зрения электронного строения атомов)

Задание 2.

Осуществить превращения, указать тип реакций:

а) $Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuCl_2 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuO \rightarrow CuSO_4$

б) $NH_3 \rightarrow N_2 \rightarrow NO \rightarrow NO_2 \rightarrow HNO_3 \rightarrow Zn(NO_3)_2$

Задание 3.

Уравнять методом электронного баланса.

$CuCl_2 + SO_2 + H_2O \rightarrow CuCl + HCl + H_2SO_4$

$Al_2O_3 + C + N_2 \rightarrow AlN + CO$

Задание 4.

С каким веществом: оксидом магния или оксидом серы (IV) будет реагировать гидроксид химического элемента с порядковым номером:

а) 7; б) 56.

(Объяснить, написать уравнения реакций).

Задание 5.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать **углекислый газ?**

вода; хлорная кислота; гидроксид кальция; оксид фосфора (V); оксид магния; сернистая кислота; оксид натрия; гидроксид бария.

Написать уравнения возможных реакций.

Задача 6.

Рассчитать, одинаковые ли объёмы будут занимать 64 г оксида серы (IV) и 64 г кислорода (н. у.)?

5 ВАРИАНТ

Задание 1.

Какой из двух элементов будет проявлять наиболее выраженные

а) окислительные свойства: углерод или азот?

б) восстановительные свойства: литий или калий?

(Объяснить с точки зрения электронного строения атомов)

Задание 2.

Осуществить превращения, указать тип реакций:

а) $N_2 \rightarrow NH_3 \rightarrow NO \rightarrow NO_2 \rightarrow HNO_3 \rightarrow O_2$

б) $Ba \rightarrow BaO \rightarrow Ba(OH)_2 \rightarrow Ba(NO_3)_2 \rightarrow BaSO_4$

Задание 3.

Уравнять методом электронного баланса.

$AsH_3 + O_2 \rightarrow As_2O_3 + H_2O$

$Zn + H_2SO_4 \rightarrow ZnSO_4 + H_2S + H_2O$

Задание 4.

С каким веществом: фосфорной кислотой или гидроксидом натрия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 20; б) 17.

(Объяснить, написать уравнения реакций).

Задание 5.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать **гидроксид натрия?** серная кислота; гидроксид кальция; оксид фосфора (V); оксид магния; оксид алюминия; фосфорная кислота; гидроксид бария, оксид серы (IV).
(Написать уравнения возможных реакций).

Задача 6.

Рассчитайте, одинаковые ли объёмы будут занимать 4 г водорода и 64 г кислорода (н. у.)?

6 ВАРИАНТ

Задание 1.

Какой из двух элементов будет проявлять наиболее выраженные

а) окислительные свойства: кремний или сера?

б) восстановительные свойства: натрий или рубидий?

(Объяснить с точки зрения электронного строения атомов)

Задание 2.

Осуществить превращения, указать тип реакций:

а) $N_2 \rightarrow NH_3 \rightarrow NO \rightarrow NO_2 \rightarrow HNO3 \rightarrow Mg(NO_3)_2$

б) $Fe \rightarrow FeO \rightarrow FeCl_2 \rightarrow Fe(NO_3)_2 \rightarrow Fe(OH)_2 \rightarrow FeO$

Задание 3.

Уравнять методом электронного баланса.

$AsH_3 + O_2 \rightarrow As_2O_3 + H_2O$

$Zn + H_2SO_4 \rightarrow ZnSO_4 + H_2S + H_2O$

Задание 4.

С каким веществом: хлорной кислотой или гидроксидом натрия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 56; б) 15.

(Объяснить, написать уравнения реакций).

Задание 5.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать **гидроксид натрия?** серная кислота; гидроксид кальция; оксид фосфора (V); оксид магния; оксид алюминия; фосфорная кислота; гидроксид бария; оксид серы (IV).
(Написать уравнения возможных реакций).

Задание 6.

При взаимодействии 11,2 г железа с соляной кислотой выделилось 4,45 л водорода (н. у.). Вычислите объёмную долю (в %) выхода водорода от теоретически возможного.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Выберитетотвариант,вуспешномрешениикоторогоВыуверены.
2. Взаимодействуйтеспреподавателем,проводящимзанятие.Задавайтевопр осы.
3. Используйтеформулыдлярешениязадачи.
4. Представьтеписьменныйответрешениязадачи.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся,если выполнено полностьюбезошибок инедочётовне менее90%заданий;

– оценка«хорошо» выставляется обучающемуся,если выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одногонедочёта,илинеболеетрёхнедочётов,илибезошибокинедочётоввыполнено неменее 75%заданий;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся,если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы выбранного уровня, или допустил не болееодной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и однойнегрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубойошибкиитрёхнедочётов,илиприналичииичетырёх-пятинедочётов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ПЕРЕЧЕНЬОШИБОК

ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнаниеопределенийосновныхпонятий,законов,правил,основныхположений теории, формул, общепринятых символов обозначения химических величин,единицизмерения.
2. Неумениевыделитьвответеглавное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения химических явлений.
4. Неумениечитатьистроитьграфикиипринципиальныесхемы.

НЕГРУБЫЕОШИБКИ

1. Неточностиформулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия,ошибки,вызванныенесоблюдениемусловийпроведенияопытаилиизмерений.
2. Пропускилинеточноенаписаниенаименованийединицхимическихвеличин.
3. Нерациональный выбор хода решения.

НЕДОЧЁТЫ

1. Нерациональныезаписипривычислениях,нерациональныеприёмыввычислении,преобразовании ирешении задач.
2. Арифметическиеошибкиввычислениях,еслиэтиошибкигрубонеискажают реальность полученногорезультата.
3. Отдельныепогрешностивформулировкевопросаилиответа.
4. Небрежноевыполнениезаписей,чертежей,схем,графиков.
5. Орфографическиеипунктуационныеошибки.

Комплект заданий для контрольной работы № 2
Предмет: химия
Тема: Органическая химия

1 ВАРИАНТ

Задание 1. Для алкена, имеющего 6 атомов углерода в молекуле, составьте структурные формулы:
а) двух изомеров положения двойной связи;
б) двух изомеров углеродного скелета;
в) двух изомеров из другого гомологического ряда.
Задание 2. Составьте структурные формулы углеводородов по названиям, укажите изомеры:
а) 2,2,3-триметилпентан
б) 3,4-диметилпентен-1
в) 2,2,3,3-тетраметилбутан
г) 3,4,4- триметилпентин-1
д) 3-этилпентан
е) 2,3-диметилпентен-2
Задание 3. Напишите уравнения реакций следующих превращений, укажите тип реакции:
$Al_4C_3 \longrightarrow CH_4 \longrightarrow CH_3Br \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow C_2H_5Cl \longrightarrow C_4H_{10} \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_5OH$
Задание 4. С какими из перечисленных веществ будет реагировать **пропилен:** HBr; O_2; HNO_3; HOH; Cl_2; CH_4 ? Напишите уравнения возможных реакций.
Задание 5. Выведите формулу **алкана**, если его плотность равна 1,96 г/л (н.у.)
Задание 6. Установите формулу **алкина**, относительная плотность по воздуху которого равна 2,345.

2 ВАРИАНТ

Задание 1. Для алкена, имеющего 5 атомов углерода в молекуле, составьте структурные формулы:
а) двух изомеров положения двойной связи;
б) двух изомеров углеродного скелета;
в) двух изомеров из другого гомологического ряда.
Задание 2. Составьте структурные формулы углеводородов по названиям, укажите изомеры:
а) 2,3-диметилбутан
б) 2,4,4-триметилпентен-1
в) 3,3-диметилбутин-1
г) 2,3,4,4- тетраметилпентан
д) 3-метилпентин-1
е) 3,3-диэтилпентан

Задание 3. Напишите уравнения реакций следующих превращений, укажите тип реакции:

$C_2H_6 \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_5Cl \longrightarrow C_4H_{10} \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow C_2H_5Br \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow CO_2$

Задание 4. С какими из перечисленных веществ будет реагировать **пропан**: HCl; O_2; HNO_3; Br_2; CH_4; HOH? Напишите уравнения возможных реакций.

Задание 5. Выведите формулу **алкена**, если его плотность равна 2,5 г/л (н.у.)

Задание 6. Установите формулу **алкана**, относительная плотность которого по гелию равна 18.

3 ВАРИАНТ

Задание 1. Для алкена, имеющего 6 атомов углерода в молекуле, составьте структурные формулы:

а) двух изомеров положения двойной связи;

б) двух изомеров углеродного скелета;

в) двух изомеров из другого гомологического ряда.

Задание 2. Напишите уравнения термических превращений **гексана**, которые происходят при: а) дегидрировании; б) крекинге; в) изомеризации; г) дегидроциклизации.

Задание 3. Напишите уравнения реакций следующих превращений, укажите тип реакции:

$CH_3COONa \longrightarrow CH_4 \longrightarrow CH_3Cl \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_5OH \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow$ этиленгликоль

Задание 4. Укажите, с какими из перечисленных веществ и при каких условиях взаимодействует этилен: HCl; KOH; O_2; HNO_3; Br_2; CH_4; HOH? Напишите уравнения возможных реакций.

Задание 5. Выведите молекулярную формулу **алкина**, если его плотность равна 3,66 г/л.

Задание 6. Выведите молекулярную формулу углеводорода, содержащего 85,71% углерода и 14,29 % водорода. Относительная плотность его по азоту равна 2,5.

4 ВАРИАНТ

Задание 1. Для алкина, имеющего 7 атомов углерода в молекуле, составьте структурные формулы:

а) двух изомеров положения двойной связи;

б) трёх изомеров углеродного скелета;

в) двух изомеров из другого гомологического ряда.

Задание 2. Напишите не менее трёх уравнений химических реакций получения ацетилена и укажите условия их проведения.

Задание 3. Напишите уравнения реакций следующих превращений, укажите тип реакции:

$C_2H_5OH \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_4Cl_2 \longrightarrow C_2H_2 \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_5Cl \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow$ полиэтилен

Задание 4. Укажите, какие из приведённых веществ и при каких условиях взаимодействуют с водой: пентан, карбид кальция, пропен, этин, карбонат кальция. Напишите уравнения соответствующих реакций, используя структурные формулы органических веществ, и назовите образующиеся соединения.

Задание 5. Выведите молекулярную формулу **алкена**, если его относительнаяплотность по воздуху равна 4,345.

Задание 6. Выведите молекулярную формулу углеводорода, содержащего 88,2% углерода и 11,8 % водорода. Относительная плотность его по гелию равна 17.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

5. Выберитетотвариант,вуспешномрешениикоторогоВыуверены.
6. Взаимодействуйтеспреподавателем,проводящимзанятие.Задавайтевопр осы.
7. Используйтеформулыдлярешениязадачи.
8. Представьтеписьменныйответрешениязадачи.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся,если выполнено полностьюбезошибок инедочётовне менее90%заданий;

– оценка«хорошо» выставляется обучающемуся,если выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одногонедочёта,илинеболеетрёхнедочётов,илибезошибокинедочётоввыполнено неменее 75%заданий;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся,если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы выбранного уровня, или допустил не болееодной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и однойнегрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубойошибкиитрёхнедочётов,илиприналичииичетырёх-пятинедочётов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ПЕРЕЧЕНЬОШИБОК

ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнаниеопределенийосновныхпонятий,законов,правил,основныхположен ий теории, формул, общепринятых символов обозначения химических величин,единицизмерения.
2. Неумениевыделитьвответеглавное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения химических

явлений.

4. Неумениечитатьистроитьграфикиипринципиальныесхемы.

НЕГРУБЫЕОШИБКИ

1. Неточностиформулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия,ошибки,вызванныенесоблюдениемусловийпроведенияопытаилиизмерений.
2. Ошибкивусловныхобозначенияхнапринципиальныхсхемах,неточностичертежей,графиков,схем.
3. Пропускилинеточноенаписаниенаименованийединицхимическихвеличин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

НЕДОЧЁТЫ

1. Нерациональныезаписипривычислениях,нерациональныеприёмыввычислении,преобразовании ирешении задач.
2. Арифметическиеошибкиввычислениях,еслиэтиошибкигрубонеискажаютреальностьполученногорезультата.
3. Отдельныепогрешностивформулировкевопросаилиответа.
4. Небрежноевыполнениезаписей,чертежей,схем,графиков.
5. Орфографическиеипунктуационныеошибки.

2.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета химия в рамках ППССЗ специальности 21.02.19 Землеустройств форме дифференцированного зачёта.

Дифференцированный зачёт проводится в форме тестов, даётся 4 варианта.

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	**В части трудового воспитания:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность,	Переченьтеоретическихвопросов№1-21дляпроведенияпромежуточной аттестации Типовыепрактические задачи(упражнения) №22–

	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. -Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в	электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и	25дляпроведения промежуточной аттестации

	познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике.	представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по	

		химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	
ОК 02. ЛР 7.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); -уметь проводить расчеты по	-

	визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	
ОК 04. ЛР 2.	-готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	-Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	

	инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
ОК 05. ЛР 1. ЛР 5.	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	
ОК 07. ЛР 10.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния	- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в	-

	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	

Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
2. Природа химической связи. Типы химической связи. ковалентная, ионная, металлическая связь.
3. Водородная связь: донорно-акцепторный механизм ковалентной связи.
4. Общие свойства металлов. Металлы и периодическая система Д.И. Менделеева. Физические, химические свойства металлов
5. Общие свойства неметаллов. Положение неметаллов в периодической системе Д.И. Менделеева. Физические, химические свойства неметаллов.
6. Жидкие растворы. Образование, свойства. Выражение количественного состава растворов.
7. Электролитическая диссоциация. Растворы неэлектролитов. Растворы неэлектролитов.
8. Обзор общих свойств s-элементов I и II групп периодической системы. Электронная структура, свойства. Получение, применение. Свойства соединений.
9. Дисперсные системы. Типы дисперсных систем
10. Общая характеристика d-элементов VII группы (семейство железа) Периодической системы. Получение, свойства, применение.
11. Окислители и восстановители. Окислительно-восстановительные процессы.

12. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.
13. Обзор общих свойств р-элементов периодической системы.
14. Химическое равновесие в гомогенных и гетерогенных системах. Константа равновесия, принцип Ле-Шателье.
15. Предмет органической химии.
16. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова
17. Понятие о гомологах и изомерах.
18. Предельные углеводороды _ алканы: строение, изомерия, способы получения, химические свойства;
19. Непредельные углеводороды – алкены: строение, изомерия, способы получения, химические свойства;
20. Непредельные углеводороды – алкины: строение, изомерия, способы получения, химические свойства;
21. Алкадины, каучук.
22. Ароматические углеводороды – арены: строение, изомерия, способы получения, химические свойства;
23. Спирты: строение, изомерия, способы получения, химические свойства;
24. Карбонильные соединения и карбоновые кислоты: строение, изомерия, способы получения, химические свойства;
25. Углеводы, классификация.
26. Амины, белки и нуклеиновые кислоты.

2.4.1. Типовые практические задачи (упражнения)для проведения промежуточной аттестации

1. Задача на вычисление массы и количества вещества;
2. Задачи на определение массовой доли вещества
3. Задачи на вычисление массы и объёма газов
4. Задачи на вывод формул органических веществ
5. Расчёты по уравнениям реакций
6. Задачи на расчёт продукта по одному реагенту
7. Задачи на «избыток» и «недостаток» реагента
8. Задачи на расчёт выхода продукта реакции

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
ОУП 09 ХИМИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2024 г.

Разработчики:
Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум» Преподаватель Е.Г. Побережная

Рассмотрено на заседании цикловой
комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И.о. председателя цикловой комиссии
Н.В. Корякина

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Вопросы №	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
№ 1 - 5	ОК01.,ОК05. ЛР1,ЛР5,ЛР6 ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия,

		сферам профессиональной деятельности. -Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений

		прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике.	международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием

			физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
№ 6 - 11	ОК 02. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7 ПК 4.2 ПК 4.3	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); -уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических

		информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
№ 7-15	ОК 04. ЛР 2 ЛР 6 ПК 4.2	-готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	-Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;

		достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
№ 16-22	ОК 05. ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ПК 3.4 ПК 4.2	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол,

			формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
№ 23-25	ОК 07. ЛР 2 ЛР 5 ЛР 10 ПК 3.4 ПК 4.2	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачёт предусматривает выполнение контрольной работы в форме тестирования. Тестовые задания разработаны в четырёх вариантах и содержат по 25 заданий.

Для оценки знаний обучающихся применяют следующие критерии.

Критерии оценивания:

За правильный ответ на вопрос теста выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ВАРИАНТ 1

1. Пропаналь и гидроксид алюминия относятся к классам:

1) спиртов и оснований
2) спиртов и амфотерных гидроксидов
3) альдегидов и амфотерных гидроксидов
4) альдегидов и оснований

2. Периодичность в изменении свойств химических элементов является результатом

1) периодичности заполнения электронами внешнего энергетического уровня
2) возрастания заряда ядра атома
3) возрастания числа электронов в атоме
4) возрастания заряда ядра атома и числа электронов в атоме

3. Электронная формула внешнего энергетического уровня атома фосфора

1) $3s^2 3p^3$
2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$
3) $3s^2 3p^5$
4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$

4. Химическая связь в молекулах аммиака и брома соответственно
1) ковалентная полярная и ковалентная неполярная
2) ионная и ковалентная полярная
3) ковалентная неполярная и ковалентная полярная
4) водородная и ковалентная неполярная

5. Образование фенолформальдегидной смолы относится к реакциям
1) поликонденсации
2) гидратации
3) гидрогенизации
4) полимеризации

6. Коэффициент перед формулой восстановителя в уравнении реакции между литием и кислородом равен _____

7. Скорость реакции, уравнение которой $2SO_2 + O_2 = 2SO_3 + Q$ увеличится при
1) нагревании
2) охлаждении
3) уменьшении давления
4) удаленииSO_3

8. Равновесие химической реакции $N_2 + O_2 = 2NO - Q$ будет смещаться в сторону продукта реакции при
1) применении катализатора
2) увеличении давления
3) уменьшении давления
4) повышении температуры

9. Неэлектролитами является пара веществ
1) гидроксид бария (р-р) и азотная кислота
2) уксусная кислота и сульфат натрия (р-р)
3) этиленгликоль (р-р) и метанол
4) этанол и хлорид кальция (р-р)

10. Сумма всех коэффициентов в сокращенном ионном уравнении реакции между растворами хлорида кальция и карбоната натрия равна _____

11. Сокращенное ионное уравнение реакции $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2$ соответствует взаимодействию веществ
1) $CuSO_4$(р-р) и $Fe(OH)_3$
2) CuO и $Ba(OH)_2$(р-р)
3) $CuCl_2$(р-р) и NaOH(р-р)

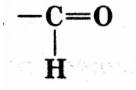
4) CuO и H_2O

12. Разбавленная серная кислота не может реагировать ни с одним веществом группы
1) ртуть, оксид ртути (II), бензол
2) кремний, метан, карбонат магния
3) магний, гидроксид цинка, аммиак
4) серебро, метан, оксид кремния (IV)

13. С водой при комнатной температуре реагируют
1) натрий и оксид меди (II)
2) медь и оксид натрия
3) барий и оксид кальция
4) железо и оксид бария (II)

14. Качественный состав хлорида алюминия можно установить, используя растворы, содержащие соответствующие катионы и анионы
1) OH^- и Ag^+
2) NO_3^- и K^+
3) CO_3^{2-} и Ag^+
4) SO_4^{2-} и H^+

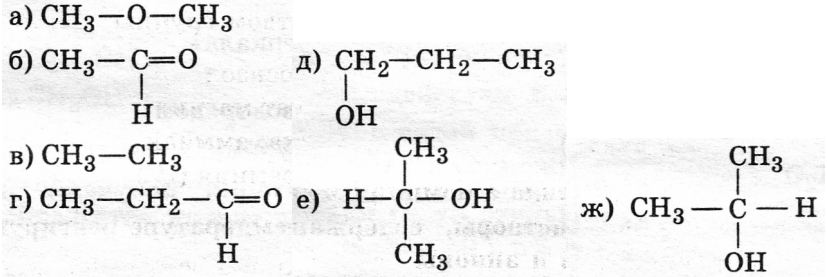
15. Соединения, в состав которых входит функциональная группа



относятся к классу
1) альдегидов
2) карбоновых кислот
3) спиртов
4) эфиров

16. Гомологами являются
1) бутан и изобутан
2) этилацетат и метилацетат
3) этанол и глицерин
4) этилен и ацетилен

17. Число изомеров среди приведенных веществ



1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

18. Уксусная кислота может реагировать с обоими веществами:
1) гидроксидом меди (II) и метанолом
2) магнием и метаном
3) серебром и гидроксидом меди (II)
4) метанолом и серебром

19. Мономером полиэтилена является
1) C_2H_4
2) C_2H_2
3) C_2H_6
4) C_3H_6

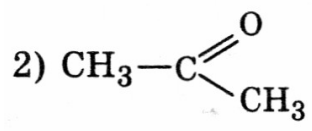
20. Качественной реакцией для формальдегида является
1) реакция «серебряного зеркала»
2) бромирование
3) взаимодействие с хлороводородом
4) взаимодействие с водородом

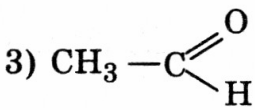
21. Хлороводород в лаборатории получают при взаимодействии
1) NaCl(к) с H_2SO_4(конц.)
2) Cl_2 с H_2
3) NaCl (р-р) с H_2SO_4 (р-р)
4) NaCl(к) с HNO_3(р-р)

22. Промышленному способу получения аммиака соответствует уравнение реакции
1) $NH_4Cl = NH_3 + HCl$
2) $NH_4Cl + NaOH = NH_3 + H_2O$
3) $N_2 + 3H_2 = 2\ NH_3$
4) $NH_4OH = NH_3 + H_2O$

23. Промежуточным веществом в цепочке превращений
$C_2H_5OH \xrightarrow{} ? \xrightarrow{} CH_3COOH$ является

1) C_2H_5Cl

2) 

3) 

4) $Cl—CH_2—COOH$

24. При сгорании 4,8 г органического вещества, плотность паров которого по водороду равна 16, получили 6,6 г оксида углерода (IV) и 5,4 г воды. Формула этого вещества:
1) CH_4
2) C_2H_6
3) C_2H_5OH
4) CH_3OH

25. При пропускании 5,6 л (н. у.) аммиака через раствор, содержащий 0,5 моль азотной кислоты, образуется нитрат аммония в количестве ____ моль.

ВАРИАНТ 2

1. Вещества, общая формула которых C_nH_{2n-2}, относятся к классу
1) алканов
2) алкенов
3) алкинов
4) аренов

2. Металлические свойства элементов малых периодов периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с увеличением заряда ядер атомов
1) не изменяются
2) изменяются периодически
3) усиливаются
4) ослабевают

3. Электронная формула внешнего энергетического уровня (n) атомов элементов IV А группы (главной подгруппы IV группы)
1) $ns^2\ np^1$
2) $ns^2\ np^2$
3) $ns^2\ np^4$
4) ns^2np^6

4. Число σ– связей одинаково в молекулах
1) воды и метанола
2) оксида серы (VI) и этилена
3) аммиака и ацетилена
4) метана и этапа

5. Реакция, уравнение которой $CaCO_3(к) = CaO(к) + CO_2(г) - Q$ относится к реакциям

1) соединения
2) разложения
3) обмена

4) замещения

6. Коэффициент перед формулой восстановителя в уравнении реакции между алюминием и хлором равен _____

7. Скорость химической реакции горения серы в кислороде уменьшается при

1) увеличении концентрации кислорода
2) повышении температуры
3) понижении температуры
4) увеличении концентрации оксида серы (IV)

8. Химическое равновесие в системе

$2NO_2 = 2NO + O_2 - Q$ в наибольшей степени можно сместить в сторону продуктов реакции

1) повышением температуры и понижением давления
2) повышением температурь и повышением давления
3) понижением температуры и повышением давления
4) понижением температуры и понижением давления

9. Лампочка прибора для испытания на электрическую проводимость загорится при погружении электродов в оба вещества:

1) ацетон и глюкозу (р-р)
2) гидроксид калия (расплав) и гексан
3) уксусную кислоту (р-р) и карбонат кальция
4) хлорид натрия (р-р) и ацетат калия (р-р)

10. Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионных уравнениях реакции между растворами гидроксида барин и сульфата меди (II) соответственно равны

полное ионное уравнение реакции _____
сокращенное ионное уравнение реакции_____

11. Сокращенное ионное уравнение реакции

$A1^{3+} + 3OH^- = A1(OH)_3$

соответствует взаимодействию

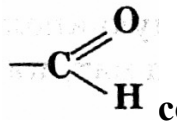
1) хлорида алюминия с водой
2) алюминия с водой
3) хлорида алюминия со щелочью
4) алюминия со щелочью

12. При комнатной температуре концентрированная азотная кислотареагирует с обоими веществами
1) железом и гидроксидом меди (II)
2) медью и карбонатом кальция
3) алюминием и хлоридом натрия
4) оксидом кремния и гидроксидом натрия

13 Оксид железа реагирует с обоими веществами
1) водой и соляной кислотой
2) фосфорной кислотой и гидроксидом меди (II)
3) алюминием и гидроксидом натрия
4) серной кислотой и водородом

14. Углекислый газ можно распознать с помощью раствора
1) $Ca(OH)_2$
2) HNO_3
3) NaOH
4) $AgNO_3$

15. Функциональную группу



содержат молекулы
1) уксусной кислоты и формальдегида
2) уксусной кислоты и ацетона
3) муравьиной кислоты и формальдегида
4) муравьиной кислоты и ацетона

16. Число гомологов среди приведенных соединений
а) $CH_3—CH_2—CH_2—CH_3$
б) $H_2C=CH—CH_2—CH_3$
в) $H_2C=CH—CH_3$
г) $H_2C=CH_2$
д) $CH_3—CH_2—CH_2—CH_3$
е) $H_3C—\ CH(CH_3)—CH_3$
равно
1) 1 3) 3
2) 2 4) 4

17. Изомерами являются
1) пентан и пентадиен
2) уксусная кислота и метилформиат
3) этан и ацетилен
4) этанол и этаналь

18. Муравьиная кислота может реагировать с
1) метанолом и серебром
2) магнием и метаном
3) серебром и гидроксидом меди (II)
4) гидроксидом меди (II) и метанолом

19. Метиламин может реагировать с
1) щелочами и кислотами
2) кислотами и кислородом
3) щелочами и спиртами
4) кислородом и азотом

20. При прибавлении к некоторому органическому веществу свежеосаждённого гидроксида меди (II) и нагревании образовался красный осадок. Это органическое вещество
1) фенол
2) формальдегид
3) этилен
4) уксусная кислота

21. Для получения углекислого газа в лаборатории обычно используют
1) термическое разложение карбоната кальция
2) взаимодействие карбоната кальция с соляной кислотой
3) горение метана
4) горение этилового спирта

22. В основе получения высокомолекулярных соединений лежат реакции
1) гидролиза и этерификации
2) этерификации и поликонденсации
3) полимеризации и гидролиза
4) полимеризации и поликонденсации

23. Общая схема превращений
$Э \xrightarrow{} Э_2O_3 \xrightarrow{} Э(OH)_3$
соответствует генетическому ряду
1) натрий $\xrightarrow{}$оксид натрия $\xrightarrow{}$ гидроксид натрия
2) алюминий $\xrightarrow{}$ оксид алюминия $\xrightarrow{}$гидроксид алюминия
3) кальций $\xrightarrow{}$ оксид кальция $\xrightarrow{}$ гидроксид кальция
4) азот $\xrightarrow{}$оксид азота (V) $\xrightarrow{}$азотная кислота

24. Углеводород, массовая доля углерода в котором 85,7%, имеющий относительную плотность по водороду 28, — это_____

25. Количество вещества оксида фосфора (V), полученного при взаимодействии 0,1 моль фосфора с 11,2 л (н.у.) кислорода, равно
1) 0,4 моль
2) 0,2 моль
3) 0,1 моль
4) 0,05 моль

ВАРИАНТ 3

1. Амфотерными свойствами обладают оба вещества:
1) а-аминопропановая кислота и оксид магния
2) а-минопропановая кислота и оксид алюминия
3) анилин и гидроксид магния
4) диметиламин и гидроксид алюминия

2. Наиболее выраженные металлические и неметаллические свойства в 4-м периоде периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева проявляют соответственно
1) К и Вг
2) К и Кг
3) Cu и Br
4) Cu и Kr

3. Ион S^{2-} имеет электронную формулу внешнего энергетического уровня
1) $3s^23p^2$
2) $3s^23p^5$
3) $3s^23p^4$
4) $3s^23p^6$

4. σ– и π–связи имеются в молекулах
1) кислорода и бензола
2) воды и этанола
3) оксида серы (IV) и этанола
4) воды и бензола

5. Реакция, уравнение которой $3H_2 + 2N_2 = NH_3 + Q$, относится к реакциям
1) обратимым экзотермическим
2) необратимым экзотермическим
3) обратимым эндотермическим
4) необратимым эндотермическим

6. Расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой
$MnO_2 + HCl \rightarrow MnCl_2 + Cl_2 + H_2O$

В ответе укажите коэффициент перед формулой восстановителя

7. При увеличении концентрации оксида азота (II) в 3 раза скорость реакции
$2NO + O_2 = 2NO_2$ увеличится в
1) 1,5 раза
2) 3 раза
3) 6 раз
4) 9 раз

8. Равновесие химической реакции
$4\,HCl(г) + O_2(г) = 2C1_2(г) + 2H_2O(г) + Q$ смещается **в сторону продуктов при**
1) повышении температуры
2) повышении давления
3) применении катализатора
4) понижении давления

9. Лампочка прибора для испытания веществ на электрическую проводимость загорится при погружении электродов в водный раствор
1) сахарозы
2) ацетата натрия
3) глицерина
4) этанола

10. Напишите полное и сокращенное ионные уравнения реакции между растворами хлорида бария и нитрата серебра и суммы коэффициентов
а) полное ионное уравнение _____
б) сокращенное ионное уравнение_____
в) сумма коэффициентов
а) _____
б) _____

11. Сокращенное ионное уравнение реакции $NH_4^+ + OH^- = NH_3 + H_2O$ соответствует взаимодействию веществ
1) NH_4CI и $Ca(OH)_2$
2) NH_4CI и H_2O
3) NH_3 и H_2O
4) NH_3 и HCI

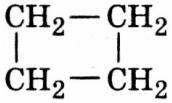
12. Кремниевая кислота образуется при взаимодействии
1) силиката натрия с соляной кислотой
2) оксида кремния (IV) с водой
3) кремния со щелочью
4) оксида кремния (IV) с серной кислотой

13. При комнатной температуре с водой не реагируют
1) Na и Na_2O
2) Ca и CaO
3) Ba и BaO
4) Cu и CuO

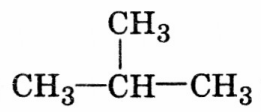
14. Качественный состав хлорида бария можно установить, используя растворы, содержащие ионы
1) SO_4^{2-} и Ag^+
2) SO_4^{2-} и Ca^{2+}
3) OH^- и Ag^+
4) OH^- и H^+

15. Функциональная группа – OH имеется в молекулах
1) бензола
2) фенола
3) толуола
4) формальдегида

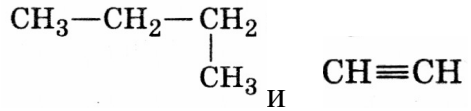
16. Гомологами являются
1) $CH_3—CH_2—CH_2—CH_3$ и



2) $CH_3—CH_2—CH_2—CH_3$ и CH4

3)  и $CH_3—CH=CH—CH_3$

4)



19. Аминокислоты не могут реагировать
1) с кислотами и спиртами
2) друг с другом
3) с основаниями и кислотами
4) с предельными углеводородами

20. Углевод, вступающий в реакцию «серебряного зеркала», это
1) сахароза
2) крахмал
3) фруктоза
4) глюкоза

21. В лаборатории кислород не получают из
1) жидкого воздуха
2) бертолетовой соли KClO3
3) воды
4) перманганата калия $KMnO_4$

22. Природным источником азота для производства азотной кислоты служит
1) нитрат натрия
2) хлорид
3) аммиак
4) воздух

23. Формула вещества А в схеме превращений
$C_2H_6 \xrightarrow{Cl_2, h\nu} X_1 \xrightarrow{NaOH_{тв}, t} X_2 \rightarrow C_2H_5ONa$
1) C_2H_5OH
2) NaOH
3) Na
4) Na_2CO_3

24. Органическое вещество, имеющее состав:
C – 53,3%, H – 15,6%, N – 31,1% и плотность паров по водороду 22,5, это
1) метиламин
2) этиламин
3) диэтиламин
4) фениламин

25. При сгорании 1 моль фосфора в 44,8 л (н. у.) кислорода получается оксид фосфора (V), количество вещества которого _____ моль.

ВАРИАНТ 4

Вещества, общие формулы которых C_nH_{2n+2} и Me_2O, относятся соответственно к классам
1) алкенов и кислотных оксидов
2) алканов и основных оксидов
3) алкинов и амфотерных оксидов
4) аренов и основных оксидов

2. Неметаллические свойства элементов в ряду
иод $\rightarrow$ бром $\rightarrow$ хлор $\rightarrow$ фтор
1) не изменяются
2) усиливаются
3) ослабевают
4) изменяются периодически

3. Электронная формула атома $1S^22S^22p^63S^22p^4$. Формулы водородного соединения и высшего оксида этого элемента
1) H_2S и SO_2
2) NH_3 и N_2O_5
3) H_2S и SO_3
4) CH_4 и CO_2

4. Вещество, между молекулами которого существует водородная связь, — это
1) этан
2) оксид углерода (II)
3) фторид натрия
4) этанол

5. Взаимодействие пропилена и метана с хлором относится соответственно к реакциям
1) обмена и замещения
2) присоединения и замещения
3) обмена и присоединения
4) замещения и присоединения

6. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой $S + HNO_3 \rightarrow H_2SO_4 + NO$, равен
1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

7. С наибольшей скоростью при комнатной температуре протекает реакция

1) C_2H_5OH с Na
2) O_2 с H_2
3) Fe с H_2SO_4 (р-р)
4) $FeSO_4$(р-р) с NaOH (р-р)

8. Химическое равновесие в системе C_4H_8(г) + H_2(г) = C_4H_{10}(г) + Q можно сместить в сторону исходных веществ при
1) понижении температуры
2) повышении температуры
3) повышении давления
4) использовании катализатора

9. Слабым электролитом является
1) гидроксид бария
2) хлорид кальция
3) соляная кислота
4) угольная кислота

10. Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионных уравнениях реакции между пропионовой кислотой и гидроксидом калия равны
1) 10 и 3
2) 6 и 4
3) 7 и 3

4) 12 и 4

11. Сокращенное ионное уравнение реакции $2H^+ + CO_3^{2-} = CO_2 + H_2O$ соответствует взаимодействию
1) соляной кислоты с карбонатом магния
2) сероводородной кислоты с карбонатом калия
3) серной кислоты с карбонатом калия
4) азотной кислоты с оксидом углерода (VI)

12. Оксид серы (VI) реагирует с обоими веществами пары
1) гидроксид натрия и оксид кальция
2) оксид кальция и оксид углерода (VI)
3) кислород и вода
4) хлорид натрия и оксид азота (VI)

13. При электролизе расплава хлорида натрия образуется
1) только хлор
2) только натрий
3) хлор, натрий
4) натрий, хлор, гидроксид натрия

14. Присутствие в водном растворе гидроксида кальция можно доказать с помощью
1) лакмуса и соляной кислоты
2) лакмуса и углекислого газа
3) фенолфталеина и хлороводорода
4) фенолфталеина и аммиака

15. Бутанол и гидроксид алюминия относятся соответственно к классам
1) спиртов и оснований
2) карбоновых кислот и оснований
3) спиртов и амфотерных гидроксидов
4) карбоновых кислот и амфотерных гидроксидов

16. Гомолог гексана
1) C_6H_{14}
2) C_7H_{16}
3) C_6H_6
4) C_7H_{14}

17. Изомерами являются
1) формальдегид и муравьиная кислота
2) этанол и уксусная кислота
3) бензол и фенол
4) пентан и диметилпропан

18. Одноатомные спирты не взаимодействуют с
1) уксусной кислотой
2) металлическим натрием
3) метаном
4) кислородом

19. Этиламин не реагирует с
1) кислородом
2) кислотами
3) водой
4) щелочами

20. Цветную реакцию на фенол дает раствор
1) хлорида железа (III)
2) гидроксида кальция
3) сульфата меди (II)
4) хлорида бария

21. Гидроксид меди (II) можно получить при взаимодействии
1) сульфата меди (II) (р-р) с гидроксидом натрия (р-р)
2) меди с водой
3) оксида меди (II) с водой
4) карбоната меди (II) с гидроксидом калия

22. Для одностадийного способа получения уксусной кислоты в промышленности используют
1) ацетальдегид
2) ацетилен
3) этиламин
4) бромэтан

23. В схеме превращений
+X +У
этилацетат → ацетат натрия →уксусная кислота
формулы веществ X и У
1) X — H_2O; У — H_2SO_4
2) X — H_2O; У — C_2H_5OH
3) X — NaOH; У — H_2SO_4
4) X — NaOH; У — CH_3COOH

24. При сгорании 4,6 г органического вещества образовалось 0,2 моль оксида углерода (IV) и 0,3 моль воды. Определите химическую формулу этого вещества, если известно, что относительная плотность его паров по воздуху равна 1,59.

1) C_2H_6O
2) C_3H_8
3) C_3H_7O
4) C_2H_6

25. При смешивании 5,9 г аммиака и 5,6 л (н. у.) хлороводорода образуется хлорид аммония массой
1) 5,0 г
2) 5,6 г
3) 13,4 г
4) 15,7 г

Преподаватель: Е.Г. Побережная
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.

И.о. председателя цикловой комиссии: Н.В. Корякина

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 4

Каждый вариант включает 25 вопросов

Время выполнения задания – 80 мин.

Оборудование и наглядное обеспечение:

1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
2. Таблица растворимости кислот, оснований и солей.

III б. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИЕ (РАСЧЕТНЫЕ) ЗАДАНИЯ

1. Внимательнопрочитатьзадачу.
2. Записатьв«Дано»вседанныеиправильнозаписатьискомуювеличину.
3. Сделатьперевод единицвСИ,еслиэтонеобходимо.
4. Написатьформулуилизакон,по которымнаходитсяискомаявеличина.
5. Записатьдополнительныеформулы,еслиэтонеобходимо.
6. Сделатьматематическиепреобразования.
7. Подставитьцифровыезначениявокончательнуюформулу.
8. Вычислитьответ.Проанализироватьего. Записать

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству Л.В.Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету
БИОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

21.02.19 «Землеустройство»

Базовый уровень

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учётомпрофессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Биология.

КОС составлен с учётом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 21.02.19 «Землеустройство».

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Побережная Е.Г., преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

Филичкина С.В., преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
И.о.председателя цикловой комиссии
Н.В.Корякина

СОГЛАСОВАНО

Л.В.Печалова
Методист
от «13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств 4
2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 11
2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ
2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Приложение 2

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее – ОП) Биология.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 «Землеустройство»;

– рабочей программы предмета.

В КОС представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по Биологии используют: используют диагностический тест, составленный из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по биологии. Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по Биологии.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения экологии. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определённого раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы Биология обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций[1]	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем**;** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюци-

1 *ОК и ПК указываются из действующего ФГОС СПО по специальности.*

2 *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) и рабочей программой общеобразовательного предмета.*

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	онной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, био-

профессиональной деятельности	языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	технологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

	собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	
ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной и рабочей документации	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; – сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно

и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующихсоциальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении вы-

ражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии.

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; оценки достоверности естественно-научной информации; воспитания убеждённости в возможности познания законов природы, использования достижений экологии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможности применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации[3]

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

3*информация актуализируется из примерного ФОС по общеобразовательной дисциплине, дополняется преподавателем с учетом специфики предмета*

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. ЛР 6.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем**;** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прока-

		риот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).
ОК 02. ЛР 7.	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамот-

	различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	но использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 04. ЛР 2.	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.
ОК 05 ЛР 09	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- приобретение опыта применения основных методов

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
ОК 07. ЛР 10.	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Входной контроль представляет собой диагностический тест и проверяет следующие знания и умения (таблица 2).

Таблица 2

Знания	Умения
Смысл понятий: биология, клетка, прокариоты, эукариоты, хромосомы,	
	Решение обучающимися учебных задач, составление схем понятий, заполнение сравнительных и обобщающих таблиц.

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

Вариант 1

1. Какая наука изучает ископаемые остатки вымерших организмов?

1) систематика
2) эмбриология
3) генетика
4) палеотология

2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

1) ритмичность
2) движение
3) раздражимость
4) рост

3. Как называется метод И.П. Павлова, позволивший установить рефлекторную природу выделения желудочного сока?

1) наблюдение
2) описательный
3) экспериментальный
4) моделирование

4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма?

1) орган- ткани - организм - клетки - молекулы -системы органов
2) молекулы - ткани- клетки -органы - системы органов - организм
3) молекулы - клетки- ткани - органы - системы органов -организм
4)система органов- органы - ткани - клетка -молекулы -организм - клетки

5. Митохондрии отсутствуют в клетках

1) рыбы-попугая 2) городской ласточки
3) мха кукушкина льна 4) бактерии стафилококка

6. У вирусов процесс размножения происходит в том случае, если они

1)вступают в симбиоз с растениями
2) находятся вне клетки
3) паразитируют внутри кишечной палочки
4) превращаются в зиготу

7. 7.Одно из положений клеточной теории заключается в

1) растительные организмы состоят из клеток
2) животные организмы состоят из клеток
3)все низшие высшие организмы состоят из клеток
4) клетки организмов одинаковы по своему строению и функциям

8. В ядре клетки листа томата 24 хромосомы. Сколько хромосом будет в ядре клетки корня томата после ее деления?

1) 12 2) 24 3) 36 4) 48

9. Молекулы АТФ выполняют в клетке функцию

1) защиты от антител 2) транспорта веществ

3)катализатор реакции 4)аккумулятора энергии

10. К эукариотам относятся

1) кишечная палочка 2) амеба

3)холерный вибрион 4) стрептококк

11. Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?

1) аллельные
2) доминантные
3) рецессивные
4) сцепленные

12. Регулярные занятия физической культурой способствовали увеличению икроножной мышцы школьников. Это изменчивость

1) мутационная
2) генотипическая
3) модификационная
4) комбинативная

13. Учение о движущих силах эволюции создал

1) Жан Батист Ламарк
2) Карл Линей
3) Чарлз Дарвин
4) Жорж Бюффон

14. Наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор – это

1) свойства живой природы
2) результаты эволюции
3) движущие силы эволюции
4) основные направления эволюции

15. Примером взаимоотношений паразит-хозяин служат отношения между

1) лишайником и березой
2) лягушкой и комаром
3) раком-отшельником и актинией
4) человеческой аскаридой и человеком

16. Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим?

1) выборочная вырубка леса
2) соленость грунтовых вод
3) многообразие птиц в лесу
4) образование торфяных болот

17. Что из перечисленного является примером природного сообщества?

1) березовая роща
2) крона берез
3) отдельная береза в лесу
4) пашня

18. Какую роль в экосистеме играют организмы – разрушители органических веществ?

1) паразитируют на корнях растений
2) устанавливают симбиотические связи с растениями
3) синтезируют органические вещества из неорганических
4) превращают органические вещества в минеральные

19. Какая из приведенных пищевых цепей составлена правильно?

1) пеночка-трещотка→жук-листоед→растение→ястреб
2) жук-листоед→растение→пеночка-трещотка→ястреб
3) пеночка-трещотка→ястреб→растение→жук-листоед
4) растение→жук-листоед→пеночка трещотка→ястреб

20. Какова роль грибов в круговороте веществ в биосфере?

1) синтезируют кислород атмосферы
2) синтезируют первичные органические вещества из углекислого газа
3) участвуют в разложении органических веществ

участвуют в уменьшении запасов азота в атмосфере.

Вариант 2

1. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки?

1) экология 3) физиология
2) цитология 4) анатомия

2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

1) ритмичность 3) рост
2) движение 4) обмен веществ и энергии

3. Появление электронной микроскопии позволило ученым увидеть в клетке

1) рибосому 2) ядро 3) пластиду 4) цитоплазму

4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма, как единой системы?

1) система органов - органы - ткани - клетка - молекулы - организм -клетки
2) орган - ткани- организм - клетки - молекулы - системы органов
3) молекулы- ткани - клетки - органы- системы органов - организм
4) молекулы - клетки -ткани - органы -системы органов- организм

5. Переваривание пищевых частиц и удаление непереваренных остатков происходит в клетке с помощью

1) аппарата Гольджи 3) эндоплазматической сети
2) лизосом 4) рибосом

6. Одну кольцевую хромосому, расположенную в цитоплазме, имеют

1) одноклеточные водоросли 2) вирусы
3) одноклеточные животные 4) бактерии

7. Согласно клеточной теории, клетка – это единица

1) искусственного отбора 2) естественного отбора
3) строения организмов 4) мутаций организма

8. Сохранение наследственной информации материнской клетки у дочерних клеток происходит в результате

1) митоза 3) оплодотворения
2) мейоза 4) деления цитоплазмы

9. Биохимические реакции, протекающие в организме, ускоряются

1) пигментами 3) ферментами
2) тормозами 4) витаминами

10. К организмам, в клетках которых имеется оформленное ядро, относят

1) сыроежку 3) сенную палочку
2) вирус кори 4)возбудителя туберкулеза

11. Как назвал Г. Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения?

1) гетерозиготными 2) гомозиготными
3) рецессивными 4) доминантными

12. Под действием ультрафиолетовых лучей у человека появляется загар. Это изменчивость

1) мутационная 2) модификационная
3) генотипическая 4) комбинативная

13. Взгляды Ч. Дарвина на причины эволюции: в основе разнообразия видов лежит

1)приспособленность организмов к условиям среды
2) способность к неограниченному размножению
3) единовременный акт творения
4)наследственная изменчивость, естественный отбор

14. Социальные факторы эволюции сыграли важную роль в формировании у человека

1) уплощенной грудной клетки
2) прямохождения
3) членораздельной речи
4) S-образных изгибов позвоночника

15. Конкуренция в сообществах возникает между

1) хищниками и жертвами
2) паразитами и хозяевами
3) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
4) видами со сходными потребностями в ресурсах

16. Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим?

1) выборочная вырубка леса
2) многообразие птиц в лесу
3) соленость грунтовых вод
4) образование торфяных болот

17. Биогеоцеоз –это совокупность взаимосвязанных

1) организмов одного вида
2) животных одной популяции
3) компонентов живой и неживой природы
4) совместно обитающих организмов разных видов

18. К редуцентам, как правило, относятся

1) низшие растения
2) беспозвоночные животные
3) грибы и бактерии
4) вирусы

19. Какая цепь питания правильно отражает передачу в ней энергии?

1)лисица→дождевой червь→землеройка→листовой опад
2) листовой опад→дождевой червь→землеройка→ лисица
3) землеройка→дождевой червь→листовой опад→ лисица
4) землеройка→лисица→дождевой червь→листовой опад

20. Бактерии гниения, живущие в почве Земли,

1) образуют органические вещества из неорганических
2) питаются органическими веществами живых организмов
3) способствуют нейтрализации ядов в почве

разлагают мертвые остатки растений и животных до перегноя.

2.1.2. Эталоны выполнения

3. ОТВЕТЫ

Вариант 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	2	3	1	3	4	2	1	4	4	3
Вариант 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	4	1	4	2	4	3	1	3	1
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4

3.1.1. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

……..

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет 2**0 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	10 – 14
«3»	15 – 17
«4»	18 – 19

«5»	20

3.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем**;** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность	- Устный опрос; - Письменный опрос; - Разноуровневые задания; - Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - Оценка тестовых заданий; - Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; Выполнение заданий промежуточной аттестации ……..

	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	

ОК 02. ЛР 7.	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности		
ОК 04. ЛР 2.	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.	
ОК 07. ЛР 10.	- сформированность экологической культуры,	сформированность умения применять получен-	

	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	

3.2.1. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация клеток

Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической

клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).

Тема 1.2. Структурно-функциональные факторы наследственности
Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства **(ПОС).**

Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке
Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.

Тема 1.4. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.

Раздел 2.Строение и функции организма
Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения организмов
Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.**(ПОС)**

Тема 2.2. Онтогенез растений, животных и человека
Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.

Тема 2.3. Закономерности наследования
Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г.Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.

Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков
Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.
Наследование признаков, сцепленных с полом.

Тема 2.5. Закономерности изменчивости

Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Раздел 3.Теория эволюции

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.

Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле

Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот **(ПОС)**

Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез

Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.

Раздел 4. Биология в жизни

Тема 4.1. Биотехнологии в промышленности и жизни человека

Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Бионика в архитектуре. Современные примеры бионики в архитектуре и дизайне интерьеров. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) **(ПОС)** Современные биотехнологии в решении задач охраны окружающей среды и рационального природопользования. Микробиология в архитектуре и строительство. **(ПП)**

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами.
2. Изучить материалы конспектов.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы ответа.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся,если:
- содержание материала раскрыто полно;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений, опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если
- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, имеют место небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы уточняющего характера.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если
- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:
- основное содержание учебного материала не раскрыто
- не даны ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

3.2.2. Тесты

Тест №1. Учение о клетке
ВАРИАНТ № 1

1. К простым углеводам относится
   А – крахмал
   Б – глюкоза
   В – клетчатка
   Г – гликоген.
2. Липиды в клетке не выполняют функцию
   А – хранения наследственной информации
   Б – энергетическую
   В – структурную
   Г – запасающую.
3. Мономеры белков
   А – глюкоза и фруктоза
   Б – жирные кислоты
   В – нуклеотиды
   Г – аминокислоты.
4. Взаимное расположение в пространстве нескольких цепей, составляющих белковую молекулу,
   А - вторичная структура белка
   Б - третичная структура белка
   В - первичная структура белка
   Г - четвертичная структура белка.
5. Липиды выполняют в клетке функции
   А – транспортную, энергетическую, запасающую, термоизоляционную
   Б – структурную, транспортную, энергетическую, сигнальную, термоизоляционную
   В – транспортную, информационную, энергетическую, запасающую, сигнальную
   Г – структурную, энергетическую, запасающую, сигнальную, термоизоляционную.
6. Третичная структура белка образована связями
   А – водородными, пептидными, гидрофобными
   Б – пептидными, гидрофобными, ионными
   В – водородными, гидрофобными, ионными.
7. Гормоны выполняют функции
   А – каталитическую, регуляторную
   Б – каталитическую, сигнальную
   В – регуляторную, энергетическую
   Г – сигнальную, регуляторную
   Д – регуляторную, структурную.
8. Геном называется
   А – молекула ДНК
   Б – участок молекулы ДНК, несущий информацию о строении нескольких молекул белка
   В – участок молекулы ДНК, несущий информацию о строении одной молекулы белка
   Г – участок молекулы РНК, несущий информацию о данном признаке.
9. Комплементарные пары нуклеотидов удерживаются следующими связями
   А – ковалентными
   Б – водородными
   В – пептидными
   Г – дисульфидными мостиками.

10. Все особенности строения белка определяются
А – аминокислотным составом молекулы белка
Б – последовательностью аминокислот в белковой цепи
В – количеством аминокислотных звеньев в молекуле белка
Г – ни одним из вышеперечисленных признаков.
11. В образовании веретена деления участвует
А – цитоплазма
Б – клеточный центр
В – эндоплазматическая сеть
Г - вакуоль
12. Крахмал накапливается в
А – хлоропластах
Б – ядре
В – лейкопластах
Г – хромопластах
13. Цитоплазма не выполняет функцию
А – перемещения веществ
Б – взаимодействия всех органоидов
В – питания
Г – защитную
14. Запасные питательные вещества и продукты распада накапливаются в клетках растений в
А – лизосомах
Б – хлоропластах
В – вакуолях
Г – ядре
15. Белки, жиры и углеводы окисляются с освобождением энергии в
А – митохондриях
Б – лейкопластах
В – эндоплазматической сети
Г – комплексе Гольджи
16. «Сборка» рибосом происходит в
А – эндоплазматической сети
Б - комплексе Гольджи
В – цитоплазме
Г – ядрышках
17. В результате какого процесса органические вещества образуются из неорганических:

А - биосинтез белка;
Б - фотосинтез;
В - гликолиз.

18. Источников кислорода при фотосинтезе является:

А - вода;
Б - углекислый газ;
В - молочная кислота.

19. Свободный кислород образуется:

А - в темновой фазе;
Б - постоянно;
В - в световой фазе.

20. Сходство процессов анаэробного и аэробного гликолиза заключается:

А - в сходстве конечных продуктов;
Б - в образовании АТФ;
В - в энергетическом эффекте этих процессов.

ВАРИАНТ № 2

1. Липиды растворяются
   А – эфире, воде, хлороформе
   Б – эфире, воде, бензоле
   В – эфире, хлороформе, бензоле.
2. Вторичная структура белка представляет собой
   А – спираль с разным расстоянием между витками
   Б – двойную спираль
   В – спираль, свернутую в клубок
   Г – одинарную спираль.
3. Мономерами нуклеиновых кислот является
   А – глицерин
   Б – аминокислота
   В – глюкоза
   Г – нуклеотид.
4. Молекула ДНК имеет структуру
   А – двойной спирали
   Б – одинарной спирали
   В – циклическую
   Г – одинарной нити.
5. Какие углеводы относятся к полисахаридам
   А – сахароза
   Б – глюкоза
   В – фруктоза
   Г – рибоза
   Д – дезоксирибоза
   Е – целлюлоза
   Ж – крахмал.
6. Процесс переписывания информации с ДНК на иРНК называется
   А – биосинтезом
   Б – репликацией
   В – трансляцией
   Г – транскрипцией.
7. Участок ДНК, содержащий информацию об одной полипептидной цепи,
   А – триплет
   Б – хромосома
   В – ген
   Г – генетический код.
8. Процесс удвоения молекулы ДНК называют
   А – репликацией
   Б – комплементарностью
   В – транскрипцией
   Г- трансляцией.
9. Нуклеотиду А комплементарен нуклеотид
   А – А Б – Т В – Г Г – Ц.

10. Двойная спираль ДНК образуется за счет связей между
А – аминокислотами
Б – азотистыми основаниями и дезоксирибозой
В – фосфорной кислотой и дезоксирибозой
Г – комплементарными азотистыми основаниями.
11. Углеводы в клетке выполняют функцию
А – каталитическую
Б – защитную
В – энергетическую
Г – хранения наследственной информации.
12. Мономер сложных углеводов
А – аминокислота
Б – нуклеотид
В – глицерин
Г – глюкоза.
13. Последовательность аминокислотных остатков в полипептидной цепи
А – первичная структура белка
Б – вторичная структура белка
В – третичная структура белка
Г – четвертичная структура белка.
14. Мономеры нуклеиновых кислот
А – аминокислоты
Б – нуклеотиды
В – глицерин и жирные кислоты
Г – простые углеводы.
15. Нуклеотиду с аденином комплементарен нуклеотид
А – адениловый
Б – тимидиловый
В – гуаниловый
Г – цитидиловый.
16. Вода в клетке выполняет функции
А – каталитическую, защитную, растворителя
Б – энергетическую, защитную, растворителя
В – структурную, защитную, растворителя
Г – структурную, каталитическую, растворителя.
17. то общего между фотосинтезом и процессом окисления глюкозы:
А. оба процесса происходят в митохондриях;
Б. в результате этих процессов образуется АТФ;
В. оба процесса происходят в хлоропластах.

18. Энергия света при фотосинтезе используется на:

А. синтез АТФ и фотолиз воды;
Б. разложение молекул АТФ;
В. синтез белков.

19. Процесс хемосинтеза был открыт:

А. К.А. Тимирязевым;
Б. В.И. Вернадским;

20. С.Н. Виноградским. Распад сложных веществ на простые называется:

А. метаболизмом;
Б. анаболизмом;

В. катаболизмом.

Тест №2

Открытый тест по теме:
Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества.

1 ВАРИАНТ

1. В составе клеток человеческого тела преобладают: 1)_____(…%)
2)_____(…%)
3)_____(…%)
2. Около 5% приходится на следующие элементы: _____
3. Остальные 13 элементов составляют не более ___%
4. Каково значение следующих элементов для клетки и организма?
а) водорода_____
б) углерода_____
в) натрия_____
г) фосфора_____
д) серы_____
е) железа_____
ж) меди_____

5. При диссоциации минеральных солей в организме образуются анионы_____
Какую роль в клетке играют неорганические кислоты?
6. Органическими веществами клетки являются_____

7. Гидрофобными называются элементы_____
К ним относятся: _____

2 ВАРИАНТ

1. В составе клеток человеческого тела преобладают: 1)_____(…%)
2)_____(…%)
3)_____(…%)
2. Около 5% приходится на следующие элементы: _____
3. Остальные 13 элементов составляют не более ___%
4. Каково значение следующих элементов для клетки и организма?
а) кислорода_____
б) азота_____
в) калия_____
г) фтора_____
д) кальция_____
е) цинка_____
ж) иода _____

5. Неорганическими веществами клетки являются_____
6. При диссоциации минеральных солей в организме образуются катионы_____
Какую роль в клетке играют катионы калия и натрия?
7. Гидрофильными называются элементы_____
К ним относятся: _____

Тест №3 по теме

«Основы генетики и селекции»
ВАРИАНТ 1

1. Прямое деление клетки
А) амитоз Б) митоз В) мейоз
2. Промежуток между велениями клеток
А) профаза Б) интерфаза
В) метафаза Г) анафаза
3. Фаза митоза, во время которой центриоли расходятся к противоположным полюсам
А) профаза Б) метафаза
В) анафаза Г) телофаза
4. Биологическое значение митоза
А) Строго равномерное распределение хромосом между ядрами двух дочерних клеток
Б) Уменьшение числа хромосом вдвое
5. Какой набор хромосом в соматических клетках
А) гаплоидный Б) диплоидный
В) триодный
6. Какая клетка содержит диплоидный набор хромосом
А) гамета Б) сперматозоид
В) яйцеклетка Г) зигота
7. Деление половых клеток в зоне созревания
А) митоз Б) конъюгация
В) мейоз Г) оплодотворение
8. Преобладающий признак одного из родителей Г. Мендель назвал:
а. рецессивным
б. Доминантным
в. Гомозиготным
г. Гетерозиготным
10. Частота кроссинговера между двумя генами определяется:
А) Доминантностью одного из генов
б. Доминантностью обоих генов
в. Расстоянием между хромосомами
г. Расстоянием между генами
11. Взаимодействие аллельных генов – причина:
А) Промежуточного наследования
б. Сцепленного наследования
в. Независимого наследования
г. Единообразия потомства
12. В Х-хромосоме человека находятся гены, определяющие развитие таких аномалий, как:
а. Гемофилия
б. Альбинизм
в. Карликовость
г. Дальтонизм
д. Атрофия зрительного нерва
е. Гипертрихоз
13. Процесс превращения диких животных и растений в культурные формы называется
1) дрессировкой
2) приручением
3) одомашниванием
4) окультуриванием
14. Изменчивость – это…
а) свойство организмов передавать особенности строения, функционирования и развития своему потомству;

б) конкретный способ передачи наследственной информации в поколениях;
в) свойство организмов приобретать новые признаки, отличающие их от других особей своего вида.

15. Набор половых хромосом у мужчины
а) ХУ;
б) ХХ;
в) ХО.

16. Мутационная изменчивость связана:
а) с изменениями в хромосомах;
б) с изменениями в генах;
в) верны все ответы.

17. При изучении наследственной изменчивости человека **не** используют
а) биохимические методы;
б) гибридологический метод;
в) генеалогический метод.

18. Цитогенетический метод основан:
а) на изучении количества и структуры хромосом;
б) на изучении родословных;
в) на изучении особенностей обмена веществ.

19. Медико-генетическое консультирование не обеспечивает:
а) прогноз вероятности рождения генетически неполноценного потомства;
б) контроль за ребенком в период его внутриутробного развития;
в) рождение здорового ребенка с наследственными аномалиями;
г) прогноз вероятности рождения второго здорового ребенка, если первый был наследственно болен.

20. Основным путем предотвращения наследственных заболеваний является:
а) реабилитация;
б) лечение;
в) установление их причин;
г) профилактика.

ВАРИАНТ 2

1. Процесс соединения гомологических хромосом
А) опыление Б) оплодотворение
В) конъюгация

2. Фазы мейоза (в ряду)
А) амитоз, митоз, интерфаза
Б) профаза, метафаза, анафаза, телофаза
В) хромосома, центриоль, центромера

3. Биологическая сущность мейоза
А) уменьшение числа хромосом вдвое
Б) образование гаплоидных гамет
В) образование диплоидных гамет

4. Индивидуальное развитие организма
А) эмбрион Б) эндосперм
В) онтогенез

5. Вегетативные способы размножения (в ряду)
А) семенами, спорами, делением клетки
Б) клубнями, луковицами, усами

6. Наука о наследственности
А) цитология Б) селекция
В) генетика Г) биология

7. Формула гетерозиготной особи

А) аа Б) АА В) Аа
8. В каком ряду написаны формулы особей только гомозиготными признаками
А) Аа; ВВ; Вв
Б) АА; Вв; ВВ
В) АА; ВВ; вв
Г) Аа; ВВ; вв
9. Из яйцеклетки развивается девочка, если в процессе оплодотворения в зиготе оказались хромосомы:
а. 44 аутсосомы +ХУ
б. 23 аутсосомы +Х
в. 44 аутсосомы + ХХ
г. 23 аутосомы + У
10. Женский гомогаметный пол имеют: а. Пресмыкающиеся
б. Люди
в. Птицы
г. Бабочки
11. Если гены, отвечающие за развитие нескольких признаков, расположены в одной хромосоме, то проявляется закон:
а. Расщепления
б. Сцепленного наследования
в. Неполного доминирования
г. Независимого наследования
12. Искусственный мутагенез не может быть вызван
1) химическим воздействием
2) физическим воздействием
3) воздействием ультрафиолетовых лучей
4) воздействием рентгеновских лучей
13. Способы внедрения в бактериальную клетку определенных генов для получения запрограммированного белка получили название
1) биотехнологии
2) генной инженерии
3) генной технологии
4) биоинженерии
14. Гетерозис – это:
1) близкородственное скрещивание
2) развитие гибридов, полученных при скрещивании чистых линий (доминантной и рецессивной), при котором гены переходят в гомозиготное состояние
3) разработка способов преодоления бесплодия
4) отдаленная гибридизация растений и животных
15. Признак, **не** сцепленный с полом
а) дальтонизм;
б) цвет волос;
в) гемофилия.
16. Фенотип – это совокупность…
а) всех генов организма;
б) признаков и свойств организма, проявляющихся при взаимодействии со средой обитания;
в) генов у особей данной популяции или вида.
17. Человек, относительно которого составляется родословная, называется
а) индивид;
б) пробанд;
в) особь.
18. Для изучения модификационной изменчивости человека большую роль играет изучение

а) идентичных близнецов;
б) неидентичных близнецов;
в) сиамских близнецов.
19. Сахарный диабет является примером:
    а) хромосомных заболеваний;
    б) молекулярных заболеваний;
    в) врожденного нарушения обмена веществ;
    г) инфекционных заболеваний.
20. Отсутствие или избыток продукта определенной биохимической реакции является у человека причиной заболеваний:
    а) обмена веществ;
    б) хронических;
    в) инфекционных.

Тест №4 по теме: «Генетика и селекция»
1 вариант

1 . В основе селекционного процесса лежит:
а) естественный отбор;
б) искусственный отбор;
в) наследственная изменчивость;
г) ненаследственная изменчивость.
2. Основные задачи современной селекции:
а) получение индуцированных мутаций и разнообразных модификаций;
б) увеличение продуктивности сортов культурных растений, пород домашних животных и штаммов микроорганизмов;
в) снижение продуктивности штаммов микроорганизмов;
г) получение сортов растений, устойчивых к заболеваниям, и животных с наследственной патологией.
3. Породой, сортом, штаммом называют:
а) совокупность организмов биоценоза;
б) совокупность организмов одного биотопа;
в) искусственно созданную человеком популяцию организмов;
г) природные популяции диких животных или растений.
4. Африканский центр происхождения культурных растений является родиной:
а) сои, гречихи и проса;
б) риса, яровых и твердых сортов пшеницы;
в) сорго, кунжута, хлопчатника;
г) гречихи, гороха, чечевицы.
5. Средиземноморский центр происхождения культурных растений является родиной:
а) сахарного тростника, винограда и цитрусовых;
б) капусты, брюквы, оливкового дерева;
в) ячменя и кофейного дерева;
г) чечевицы, пшеницы и подсолнечника.
6. Переднеазиатский центр происхождения культурных растений является родиной:
а) кукурузы, какао, перца и фасоли;
б) пшеницы, ржи, ячменя, чечевицы;
в) сахарного тростника, винограда и цитрусовых;
г) кофейного дерева, кукурузы и табака.
7. Среднеамериканский центр происхождения культурных растений является родиной:
а) кукурузы, фасоли, тыквы:
б) бананов, сахарной пальмы, хлебного дерева;
в) сахарного тростника, кофейного дерева и табака;
г) риса, маслин и свеклы.
8. Отдаленная гибридизация — это:
а) близкородственное скрещивание;
б) скрещивание неродственных организмов одного вида;

в) получение межлинейных гибридов;
г) скрещивание особей разных видов.

9. Отдаленными гибридами являются:

а) тритикале и костромская порода коров;
б) тритикале и мул;
в) лошадь и костромская порода коров;
г) пшеница и рожь.

10. Этапы генной инженерии:

а) получение определенного белка;
б) получение определенной РНК;
в) получение нужного гена, включение его в векторную молекулу и введение в клетку;
г) скрещивание генетически разнородных организмов и разных чистых линий.

Тест по теме: «Генетика и селекция»

2 вариант

1. Селекция — это наука:

а) о наследственности и изменчивости;
б) о создании новых штаммов микроорганизмов, сортов растений и пород животных;
в) о механизмах поддержания гомеостаза в живых системах;
г) о происхождении видов путем естественного отбора.

2. Теоретической основой селекции являются:

а) ботаника и зоология;
б) микробиология и микология;
в) генетика;
г) систематика.

3. Для успешной селекционной работы необходимо:

а) исходное сортовое и видовое разнообразие и знание закономерностей наследования при гибридизации;
б) изучение роли модификаций в развитии ненаследственных признаков;
в) генетическое однообразие исходных форм микроорганизмов, растений и животных;
г) применение различных форм естественного отбора.

4. Китайско-Японский центр происхождения культурных растений является родиной:

а) риса, сои и проса;
б) риса, сахарного тростника и цитрусовых;
в) маслин, фасоли и свеклы;
г) винограда, цитрусовых и ананаса.

5. Индонезийско-Индокитайский центр происхождения культурных растений является родиной:

а) пшеницы, гороха и кукурузы
б) ржи, ячменя, сои и проса
в) сахарного тростника, бананов, хлебного дерева;
г) винограда, чечевицы, пшеницы и гороха.

6. Среднеазиатский центр происхождения культурных растений является родиной:

а) цитрусовых, винограда и сахарного тростника;
б) гороха, моркови, винограда;
в) сахарного тростника, табака и ананаса;
г) кофейного дерева, ячменя и твердых сортов пшеницы.

7. Южноамериканский центр происхождения культурных растений является родиной:

а) сои, кукурузы, чечевицы и твердых сортов пшеницы:
б) фасоли, томатов, картофеля, ананаса;
в) сахарного тростника, кофейного дерева и табака;
г) риса, маслин и свеклы.

8. Основные методы селекция растений:

а) получение летальных мутаций;
б) гибридизация и естественный отбор;

в) гибридизация и искусственный отбор:
г) применение явления гетерозиса и естественного отбора.

9. Особенности животных как объектов селекции:

а) размножение только половым способом, позднее половое созревание и мало потомков;
б) размножение бесполым путем и мало потомков;
в) размножение только половым способом и много потомков;
г) размножение бесполым путем и много потомков.

10. Предмет генной инженерии:

а) конструирование новых генетических структур по заранее намеченному плану;
б) получение гибридных и полиплоидных клеток;
в) близкородственное скрещивание;
г) скрещивание генетически разнородных организмов и разных чистых линий.

Тест №5 по теме: «Изменчивость. Виды изменчивости»
Вариант 1

1. **Изменчивостью называется:**

а) особенность организма по сравнению с другими особями
б) способность живых организмов приобретать новые признаки и свойства
в) новые признаки и свойства организма
г) способность передавать признаки по наследству

2. **Основой разнообразия живых организмов является:**

а) модификационная изменчивость
в) генотипическая изменчивость
б) фенотипическая изменчивость
г) ненаследственная изменчивость

3. **Границы фенотипической изменчивости называются:**

а) вариационным рядом
б) вариационной кривой
в) нормой реакции
г) модификацией

4. **Ненаследственные изменения генотипа, которые напоминают наследственные заболевания:**

а) фенокопии
б) морфозы
в) мутации
г) полиплоидия

5. Изменение структуры гена лежит в основе:

а) комбинативной изменчивости
в) модификационной изменчивости
б) мутационной изменчивости
г) полиплоидии

6. **Радиация – это мутагенный фактор:**

а) химический
б) физический
в) биологический
г) верного ответа нет

7. **Мутации, которые затрагивают лишь часть тела:**
а) соматические
б) генные
в) генеративные
г) хромосомные

8. **Потеря участка хромосомы называется:**
а) делеция
б) дупликация
в) инверсия
г) транслокация

9. **Явление потери одной хромосомы (2n-1) получило название:**
а) моносомии
б) трисомии
в) полисомии
г) полиплоидии

10. Загар – это пример
а) мутации
б) морфоза
в) фенокопии
г) модификации

11. Приведённые ниже характеристики, кроме двух, используются для описания причин комбинативной изменчивости. Определите эти две характеристики, «выпадающие» из общего списка
а) случайная встреча гамет при оплодотворении
б) спирализация хромосом
в) репликация ДНК в интерфазе
г) рекомбинация генов при кроссинговере
д) независимое расхождение хромосом в мейозе

12. При генной мутации происходит
а) замена одного нуклеотида в ДНК на другой
б) конъюгация гомологичных хромосом и обмен генами между ними
в) выпадение нескольких нуклеотидов в молекуле ДНК
г) вставка нескольких нуклеотидов в молекуле и-РНК
д) изменение сочетаний генов отцовского и материнского организмов
е) появление в генотипе лишней хромосомы

13. Установите соответствие:

ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЧИВОСТИ	ВИД ИЗМЕНЧИВОСТИ
А) носит групповой характер	1) модификационная
Б) носит индивидуальный характер	2) мутационная
В) наследуется	
Г) не наследуется	
Д) обусловлена нормой реакции признака	
Е) неадекватна изменениям условий среды	

14. Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их, укажите номера предложений, в которых они сделаны, запишите эти предложения без ошибок.
1) Различают изменчивость ненаследственную, наследственную и комбинативную.
2) Наследственную изменчивость ещё называют генотипической.
3) Ненаследственная изменчивость связана с изменением генотипа.
4) Пределы генотипической изменчивости называют нормой реакции, которая контролируется генотипом.
5) Ч. Дарвин назвал наследственную изменчивость неопределенной.

15. Полезна или вредна модификационная изменчивость для организмов? Ответ поясните

Тест по теме: «Изменчивость. Виды изменчивости»
Вариант 2

1. Изменчивость, которая не затрагивает гены организма и не изменяет наследственный материал, называется:
а) генотипическая
б) комбинативная
в) мутационная
г) фенотипическая

2. Постоянным источником наследственной изменчивости являются:
а) модификации
б) морфозы
в) фенокопии
г) мутации

3. Норма реакции признака
а) передается по наследству
б) зависит от окружающей среды
в) формируется в онтогенезе
г) зависит от числа хромосом

4. Ненаследственные изменения генотипа, которые возникают под действием фактора среды, носят адаптивный характер и чаще всего обратимы:
а) модификации
б) морфозы
в) фенокопии
г) мутации

5. Наследственная изменчивость бывает двух видов:
а) комбинативной и мутационной
в) мутационной и генотипической
б) комбинативной и фенотипической
г) модификационной и комбинативной

6. Колхицин – это … мутагенный фактор:
а) химический
б) биологический
в) физический
г) верного ответа нет

7. Изменение числа хромосом лежит в основе
а) комбинативной изменчивости
б) генной мутации
в) хромосомной мутации
г) геномной мутации

8. Поворот участка хромосомы на 180° называется:
а) транслокация
б) дупликация
в) делеция
г) инверсия
9. **При мутации кариотипа полиплоидия возникает вследствие:**
а) нерасхождения какой-либо пары гомологичных хромосом
б) кратного удвоения числа хромосом в кариотипе
в) перестройки одной из гомологичных хромосом
г) некратного удвоения хромосом

10. **Увеличение эритроцитов в крови при недостатке кислорода – это пример:**
а) модификации
б) фенокопии
в) морфоза
г) полиплоидии

11. Ниже приведен перечень характеристик изменчивости. Все они, кроме двух, используются для описания характеристик геномной изменчивости. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда
а) ограничена нормой реакции признака
б) число хромосом увеличено и кратно гаплоидному
в) появляется добавочная Х-хромосома
г) имеет групповой характер
д) наблюдается потеря Y-хромосомы

12. Мутацию считают хромосомной, если
а) число хромосом увеличилось на 1-2
б) один нуклеотид в ДНК заменяется на другой
в) участок одной хромосомы перенесен на другую
г) произошло выпадение участка хромосомы
д) участок хромосомы перевернут на 180^0
е) произошло кратное увеличение числа хромосом

13. Установите соответствие:

ПРИЧИНЫ МУТАЦИИ	ВИДЫ МУТАЦИЙ
А) замена одного триплета нуклеотидов другим	1) генная
Б) увеличение числа хромосом в ядре	2) геномная
В) перестройка последовательности соединения нуклеотидов в процессе транскрипции	
Г) исчезновение отдельных нуклеотидов в стоп-кодоне	
Д) увеличение числа гаплоидных наборов хромосом в несколько раз	

14. Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их, укажите номера предложений, в которых они сделаны, запишите эти предложения без ошибок.

1. Все организмы обладают наследственностью и изменчивостью.
2. Мутации – это случайно возникшие стойкие изменения генотипа, затрагивающие целые хромосомы, их части или отдельные гены.
3. Изменения, связанные с удвоением какого-либо нуклеотида в гене, относят к геномным мутациям.
4. Внутрихромосомные перестройки могут быть связаны с удвоением гена.
5. Если в клетке происходит изменение числа хромосом, то такие мутации называют генными.
6. Мутации всегда полезны организму.

15. Почему соматические мутации не передаются по наследству при половом размножении

Тест №6 по теме «Обмен веществ и энергии»

1. Ассимиляция – это

а) реакции расщепления сложных органических молекул на простые с выделением энергии, катаболизм;
б) реакции образования сложных органических веществ из простых с выделением энергии;
в) энергетический и пластический обмены;
г) реакции образования сложных органических веществ из простых с поглощением энергии, анаболизм.

2. Диссимиляция – это

а) реакции расщепления сложных органических молекул на простые с выделением энергии, катаболизм;
б) реакции образования сложных органических веществ из простых с выделением энергии;
в) энергетический и пластический обмены;
г) реакции образования сложных органических веществ из простых с поглощением энергии, анаболизм.

3. Совокупность реакций ассимиляции и диссимиляции называется:

а) пластическим обменом;
б) энергетическим обменом;
в) обменом веществ и энергии;
г) обменом генетической информацией

4. При пластическом обмене происходит:

а) фотосинтез, синтез белков и липидов;
б) расщепление белков и липидов;
в) переваривание пищи в желудочно-кишечном тракте животных;
г) расщепление углеводов

5. Гетеротрофными называют организмы:

а) способные синтезировать из неорганических веществ органические;
б) способные усваивать энергию экзотермических химических реакций;
в) синтезирующие углеводы из CO_2 и H_2O;
г) не способные синтезировать из неорганических веществ органические и питающиеся готовыми органическими веществами.

6. Автотрофными называют организмы:

а) способные синтезировать из неорганических веществ органические;
б) способные усваивать энергию экзотермических химических реакций;
в) синтезирующие углеводы из CO_2 и H_2O;
г) не способные синтезировать из неорганических веществ органические и питающиеся готовыми органическими веществами.

7. Автотрофами являются:

а) болезнетворные и сапрофитные бактерии;
б) растения, хемо- и фотосинтезирующие бактерии;
в) грибы, растения;
г) животные и растения.

8. Этапы энергетического обмена:
а) внутриклеточный, анаэробный и аэробный;
б) внутриполостной, подготовительный и внутриклеточный;
в) подготовительный, анаэробный и аэробный;
г) внутриполостной, анаэробный и аэробный.

9. Реакции подготовительного этапа энергетического обмена:
а) молочная кислота окисляется до углекислого газа и воды, синтезируется 36 молекул АТФ;
б) глюкоза расщепляется на 2 молекулы молочной кислоты, синтезируются 2 молекулы АТФ;
в) сложные молекулы органических веществ расщепляются на мономеры, энергия рассеивается в виде тепла;
г) сложные молекулы органических веществ расщепляются на мономеры, синтезируются 2 молекулы АТФ.

10. Реакции анаэробного этапа энергетического обмена:
а) молочная кислота окисляется до углекислого газа и воды, синтезируется 36 молекул АТФ;
б) глюкоза расщепляется на 2 молекулы молочной кислоты, синтезируются 2 молекулы АТФ;
в) сложные молекулы органических веществ расщепляются на мономеры, энергия рассеивается в виде тепла;
г) сложные молекулы органических веществ расщепляются на мономеры, синтезируются 2 молекулы АТФ.

11. Реакции аэробного этапа энергетического обмена:
а) молочная кислота окисляется до углекислого газа и воды, синтезируется 36 молекул АТФ;
б) глюкоза расщепляется на 2 молекулы молочной кислоты, синтезируются 2 молекулы АТФ;
в) сложные молекулы органических веществ расщепляются на мономеры, синтезируются 5 молекул АТФ;
г) сложные молекулы органических веществ расщепляются на мономеры, энергия рассеивается в виде тепла.

12. Аэробный этап энергетического обмена протекает:
а) в кишечнике и вторичных лизосомах;
б) в хромопластах и хлоропластах;
в) в митохондриях;
г) в цитоплазме клеток.

Тест №7 по теме: «Генетика и наследственность организмов»

1 ВАРИАНТ

1. Генетика изучает:
а) обмен веществ и энергии в клетке;
б) наследственность и изменчивость организмов;
в) репродукцию, рост и развитие организмов;
г) раздражимость и движение организмов.

2. Свойства гомозиготного организма:
а) содержит одинаковые аллельные гены, образует один тип гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
б) содержит одинаковые аллельные гены, образует два типа гамет и не дает расщепления при скрещивании аналогичной по генотипу особью;

в) содержит одинаковые аллельные гены, образует один тип гамет и не дает расщепления при скрещивании аналогичной по генотипу особью;
г) содержит разные аллельные гены, образует два типа гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью.

3. Доминантный ген — это ген:
а) проявляющийся только в гомозиготном состоянии, подавляющий проявление рецессивного гена;
б) проявляющийся только в гетерозиготном состоянии, подавляющий проявление рецессивного гена;
в) проявляющийся в гомо- и гетерозиготном состоянии, подавляющий проявление рецессивного гена;
г) подавляемый рецессивным геном.

4. Генотип — это совокупность:
а) генов в гаплоидном наборе хромосом;
б) генов в диплоидном наборе хромосом;
в) внешних и внутренних признаков организма;
г) генов цитоплазмы клетки.

5. Свойства гетерозиготного организма:
а) содержит разные аллельные гены, образует один тип гамет и не дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
б) содержит разные аллельные гены, образует два типа гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью.
в) содержит одинаковые аллельные гены, образует один тип гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
г) содержит одинаковые аллельные гены образует два типа гамет и не дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;

6. Особь с генотипом Аа:
а) гомозиготна по рецессивному признаку, образует один тип гамет;
б) гомозиготна по доминантному признаку, образует один тип гамет;
в) гетерозиготна, образует два типа гамет;
г) гетерозиготна, образует один тип гамет.

7. Особь с генотипом аа:
а) гомозиготна по доминантному признаку, образует один тип гамет;
б) гомозиготна по рецессивному признаку, образует один тип гамет;
в) гетерозиготна, образует два типа гамет;
г) гетерозиготна, образует один тип гамет.

8. Гомозиготный по одному признаку организм образует число типов гамет:

а) 1; 6) 2; в) 4; г) 8.

9. Гомозиготный по двум признакам организм образует число типов гамет:

а) 1; 6) 2; в) 4; г) 8.

10. Первый закон Менделя называется законом:
а) «чистоты гамет» и расщепления признаков;

б) единообразия гибридов первого поколения;
в) «чистоты гамет» и сцепленного наследования;
г) независимого комбинирования признаков.

11. Второй закон Менделя соблюдается при скрещивании организмов:
а) доминантной гетерозиготы с рецессивной гомозиготой;
б) доминантных гетерозигот;
в) доминантной и рецессивной гомозигот;
г) рецессивных гомозигот.

12. При скрещивании гомозиготных растений гороха с желтыми и зелеными семенами в первом поколении все потомки будут иметь желтые семена вследствие:
а) полного или неполного сцепления генов;
б) закона единообразия гибридов первого поколения и неполного доминирования;
в) закона единообразия гибридов первого поколения и полного доминирования;
г) закона расщепления признаков и полного доминирования.

13. Третий закон Менделя называется законом:
а) «чистоты гамет» и расщепления признаков;
б) единообразия гибридов первого поколения
в) «чистоты гамет» и сцепленного наследования;
г) независимого комбинирования генов и соответствующих им признаков.

14. Количество аутосом в соматической (неполовой) клетке человека:

а) 2; б) 23; в) 44; г) 46.

15. Количество половых хромосом в соматической клетке человека:

а) 2 б) 23; в) 1; г) 46

2 ВАРИАНТ

1. Задачи генетики:
а) изучение материальных носителей, способов хранения и передачи генетической информации, закономерностей и механизмов наследственности и изменчивости;
б) изучение типов раздражимости у организмов;
в) изучение химического состава клеток и процесса обмена веществ, происходящих в них;
г) изучение механизмов и способов деления клеток.

2. Свойства гетерозиготного организма:
а) содержит одинаковые аллельные гены, образует один тип гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
б) содержит одинаковые аллельные гены, образует два типа гамет и не дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
в) содержит разные аллельные гены, образует один тип гамет и не дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
г) содержит разные аллельные гены, образует два типа гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью.

3. Рецессивный ген — это ген:

а) проявляющийся только в гомозиготном состоянии, подавляющий проявление доминантного гена;
б) проявляющийся только в гетерозиготном состоянии, подавляющий проявление рецессивного гена;
в) проявляющийся в гомо- и гетерозиготном состоянии, подавляющий проявление другого рецессивного гена;
г) проявляющийся только в гомозиготном состоянии, подавляемый доминантным геном.

4. Фенотип — это совокупность:
а) генов в гаплоидном наборе хромосом;
б) только внешних признаков;
в) генов в диплоидном наборе хромосом;
г) внешних и внутренних признаков организма.

5. Свойства гомозиготного организма:
а) содержит одинаковые аллельные гены, образует один тип гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
б) содержит одинаковые аллельные гены, образует два типа гамет и не дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
в) содержит одинаковые аллельные гены, образует один тип гамет и не дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
г) содержит разные аллельные гены, образует два типа гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью.

6. Особь с генотипом АА:
а) гомозиготна по рецессивному признаку, образует один тип гамет;
б) гомозиготна по доминантному признаку, образует один тип гамет;
в) гетерозиготна, образует два типа гамет;
г) гетерозиготна, образует один тип гамет.

7. Особь с генотипом аа:
а) гомозиготна по рецессивному признаку, образует один тип гамет;
б) гомозиготна по доминантному признаку, образует один тип гамет;
в) гетерозиготна, образует два типа гамет;
г) гетерозиготна, образует один тип гамет.

8. Гетерозиготный по одному признаку организм образует число типов гамет:

а) 1; б) 4: в) 2; г) 8.

9. Гетерозиготный по двум признакам организм образует число типов гамет:

а) 1; 6) 2; в) 4; г) 8.

10. Первый закон Менделя соблюдается при скрещивании организмов:
а) доминантной гетерозиготы с рецессивной гомозиготой;
б) доминантных гетерозигот;
в) доминантной и рецессивной гомозигот;
г) рецессивных гомозигот.

11. Второй закон Менделя называется законом:
а) расщепления признаков;
б) «чистоты гамет» и единообразия гибридов первого поколения;

в) «чистоты гамет» и сцепленного наследования;
г) расщепления и независимого комбинирования признаков.

12. При скрещивании гомозиготных растений ночной красавицы с красными и белыми цветками в первом поколении все потомки будут иметь розовые цветки вследствие:
а) закона единообразия гибридов первого поколения и неполного доминирования;
б) закона единообразия гибридов первого поколения и полного доминирования;
в) закона расщепления признаков и полного доминирования;
г) полного или неполного сцепления генов.

13. Явление сцепления наблюдается между генами:
а) расположенными в одной хромосоме
б) расположенными в разных хромосомах;
в) расположенными только в аутосомах;
г) расположенными только в половых хромосомах.

14. Количество аутосом в половой клетке человека:

а) 2; б) 22; в) 1; г) 46

15. Количество половых хромосом в половой клетке человека:

а) 2; б) 22; в) 44; г) 1

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

3.2.3. Практические работы (по разделам и темам предмета)

Лабораторная работа № 1 «Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом»
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация клеток

Практическая работа № 1 «Решение генетических задач».
Раздел 2. Строение и функции организма
Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков

Практическая работа № 2 «Анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле».
Раздел 3.Теория эволюции

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле

Практическая работа № 3 «Решение кейсов на анализ информации о научных достижениях биотехнологий в строительной отрасли». (ПП)
Раздел 4. Биология в жизни
Тема 4.1. Биотехнологии в промышленности и жизни человека

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем**;** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность	- Устный опрос; - Письменный опрос; - Разноуровневые задания; - Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - Оценка тестовых заданий; - Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; Выполнение заданий промежуточной аттестации

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	

ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать послед-	……..

	при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	ствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	

3.2.4. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация клеток

Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации:

прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).

Тема 1.2. Структурно-функциональные факторы наследственности
Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства **(ПОС).**

Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке
Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.

Тема 1.4. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.

Раздел 2. Строение и функции организма
Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения организмов
Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.**(ПОС)**

Тема 2.2. Онтогенез растений, животных и человека
Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.

Тема 2.3. Закономерности наследования
Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г.Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.

Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков
Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.
Наследование признаков, сцепленных с полом.

Тема 2.5. Закономерности изменчивости
Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Раздел 3.Теория эволюции
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.
Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле
Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот **(ПОС)**

Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез
Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.

Раздел 4. Биология в жизни
Тема 4.1. Биотехнологии в промышленности и жизни человека
Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Бионика в архитектуре. Современные примеры бионики в архитектуре и дизайне интерьеров. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) **(ПОС)** Современные биотехнологии в решении задач охраны окружающей среды и рационального природопользования. Микробиология в архитектуре и строительство. **(ПП)**

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся,если:
- содержание материала раскрыто полно;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений, опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если
- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, имеют место небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы уточняющего характера.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если
- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:
- основное содержание учебного материала не раскрыто
- не даны ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

3.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Рубежный (тематический) контроль по 1 и 2 разделам дисциплины «Биология» проводится в форме контрольной работы на отдельном занятии.

Пример контрольной работы по теоретическим аспектам биологии приведен ниже.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: “низкий”, “средний” и “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выпол-

нение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение ситуационных задач или вопросов, предполагающих развернутый ответ. За выполнение заданий “высокого” уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания “низкого” и “среднего” уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания “высокого” уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Вариант 1

Часть 1.

А1. Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии?

1. тканевый 2) биосферный 3) клеточный 4) Популяционно-видовой

А2. Укажите одно из положений клеточной теории

1) соматические клетки содержат диплоидный набор хромосом

2) гаметы состоят из одной клетки
3) клетка прокариот содержит кольцевую ДНК
4) клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов
А3. Мономерами жиров являются
1) аминокислоты 2) моносахариды 3) глицерин 4) нуклеотиды
А4. Фаза деления клетки, в которой хромосомы выстраиваются по экватору:
1) метафаза 2) профаза 3) анафаза 4) телофаза
А5. Организмы, клетки которых имеют обособленное ядро - это
1. Вирусы 2)прокариоты 3)эукариоты 4)бактерии

А6. У растений, полученных путем вегетативного размножения,
1)повышается адаптация к новым условиям 2)набор генов идентичен родительскому
3)проявляется комбинативная изменчивость 4)появляется много новых признаков
А7. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвертого поколения обезьян, если у самца в этих клетках 48 хромосом:
1. 48 2) 96 3)44 4) 24

А8. Носителями наследственной информации в клетке являются
1)хлоропласты 2) хромосомы 3) митохондрии 4) рибосомы
А9. Матрицей для процесса трансляции служит молекула
1) т РНК 2) ДНК 3) р РНК 4) и РНК
А10. Конъюгация и кроссинговер в клетках животных происходит:
1)В процессе митоза 2)При партеногенезе 3)При почковании 4)При гаметогенезе
А11. В ходе пластического обмена происходит
1) окисление глюкозы 2) окисление липидов 3) синтез неорганических веществ
4) синтез органических веществ
А12. Укажите признак, характерный только для царства растений
1) имеют клеточное строение 2) дышат, питаются, растут, размножаются
3) имеют фотосинтезирующую ткань 4)питаются готовыми органическими веществами
А13. Основная функция митохондрий:
1. редупликация ДНК 2)биосинтез белка 3)синтез АТФ 4)синтез углеводов.

А14. В процессе энергетического обмена в клетке идет
1) образование органических веществ 2) расходование АТФ 3) синтез неорганических веществ
4) расщепление органических веществ
А15. Хлоропласты в растительной клетке
1) выполняют защитную функцию 2) осуществляют связь между частями клетки
3) обеспечивают накопление воды 4) осуществляют синтез органических веществ из неорганических
А16. Сколько нуклеотидов находится на участке гена, в котором закодирована первичная структура молекулы белка, содержащего 130 аминокислот:
1. 65 2) 130 3) 260 4) 390

А17. Универсальным источником энергии в клетке являются молекулы
1) ДНК 2) глюкоза 3) АТФ 4) жирных кислот

А18. Первый закон Г. Менделя называется законом
1) расщепления 2) независимого наследования 3) сцепленного наследования
4) единообразия
А19. Индивидуальное развитие организмов начинается при половом размножении с:
1) отделения части клеток организма, их дальнейшего роста и развития
2) момента образования почки на теле родительского организма
3) момента образования споры и её прорастания
4)момента образования зиготы и до смерти
А20. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с гуанином составляет 10% от общего числа. Сколько нуклеотидов с аденином содержится в этой молекуле?
1) 20% 2) 10% 3) 40% 4) 90%

Часть 2. В задании В1 и В2 выберите 3 верных ответа из 6.

В1. Какие структуры характерны только растительной клетки?
1) клеточная стенка из хитина
2) клеточная стенка из целлюлозы
3) эндоплазматическая сеть
4) вакуоли с клеточным соком
5) митохондрии
6) лейкопласты и хлоропласты

В2. Цитоплазма в клетке выполняет функции:
1. внутренней среды, в которой расположены органоиды
2. синтеза глюкозы
3. взаимосвязи процессов обмена веществ
4. окисления органических веществ до неорганических
5. осуществления связи между органоидами клетки
6. синтеза молекул АТФ

В3. Установите соответствие между характеристикой мутации и ее типом

Характеристика мутации Тип мутации
1) включение двух лишних нуклеотидов А - хромосомная
в молекулу ДНК Б – генная
2) кратное увеличение числа хромосом в В - геномная
гаплоидной клетке
3) нарушение последовательности аминокислот в белке
4) поворот участка хромосомы на 180 градусов
5) уменьшение числа хромосом в соматической клетке
6) обмен участками негомологичных хромосом

В4. Постройте последовательность реакций трансляции:
А) Присоединение аминокислоты к тРНК

Б) Окончание синтеза белка
В) Соединение кодона с антикодоном
Г) Начало синтеза полипептидной цепи на рибосоме
Д) Удлинение полипептидной цепи
Е) Присоединение иРНК к рибосоме

Часть 3.
С1.Растения в течение жизни поглощают значительное количество воды. На какие два основных процесса жизнедеятельности расходуется большая часть потребляемой воды? Ответ поясните.

С4. Фрагмент нуклеотидной цепи ДНК имеет последовательность А-А-Г-Т-Г-А-Ц. Определите нуклеотидную последовательность второй цепи и общее число водородных связей, которые образуются между двумя цепями. Объясните полученные результаты.

2 вариант

Часть 1.
А1. Строение и функции органоидов клетки изучает наука:
1. селекция 2)цитология 3) генетика 4)систематика

А2. Немецкие ученые М. Шлейден и Т. Шванн, обобщив идеи разных ученых, сформулировали
1) закон зародышевого сходства 2) хромосомную теорию наследственности
3) клеточную теорию 4) закон гомологических рядов

А3. Белок состоит из 300 аминокислот. Сколько нуклеотидов в гене, который служит матрицей для синтеза этого белка?
1. 300 2) 600 3) 900 4) 1500

А4. Значение митоза состоит в увеличении числа:
1)хромосом в половых клетках 2)молекул ДНК в дочерних клетках 3)хромосом в соматических клетках
4) клеток с набором хромосом, равным материнской клетке

А5. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?
1. Вирусы 2)Бактерии 3)Лишайники 4)грибы

А6. Коньюгация и обмен участками гомологичных хромосом происходит в
1) профазе 1 мейоза 2) профазе митоза
3) метафазе 2 мейоза 4) профазе 2 мейоза

А7. Второй закон Г. Менделя называется законом
1) расщепления 2) единообразия 3) сцепленного наследования 4) независимого наследования

А8. Тип наследования признака в ряду поколений изучает метод:
1. близнецовый 2)генеалогический 3)цитологический 4) популяционный

А9. У детей развивается рахит при недостатке:
1. марганца и железа 2)кальция и фосфора 3) меди и цинка 4)Серы и азота

А10. Появление у потомков признаков, отличных от родительских, происходит в результате:

1. Бесполого размножения 2)Партеногенеза 3)Почкования 4)Полового размножения

А11. Хлоропласты имеются в клетках

1. корня капусты 2) гриба-трутовика 3) листа красного перца

4) древесины стебля липы

А12. Чем отличается растительная клетка от животной клетки?

1) комплексом Гольджи 2) вакуолями с клеточным соком 3) митохондриями

4) эндоплазматической сетью

А13. Рибонуклеиновые кислоты(РНК) в клетке участвуют в

1) регуляции обмена веществ 2) образовании углеводов 3) хранении наследственной информации

4) биосинтезе белка

А14. В основе бесполого размножения животных лежит процесс

1) мейоза 2) митоза 3) гаметогенеза 4) оплодотворения

А15. Автотрофные организмы в качестве источника углерода используют

1) глюкозу 2) крахмал 3) глицерин 4) углекислый газ

А16. Особь с генотипом *АаВв* при независимом наследовании признаков образует гаметы

1) АВ, ав 2) Аа, Вв 3) АВ,Ав,аВ.ав 4) Аа,АА, Вв,вв

А17. В основе образования двух хроматид в одной хромосоме лежит процесс

1) сборки белка 2) синтез РНК 3) трансляция 4) самоудвоение ДНК

А18. Хромосомный набор в соматических клетках у женщины состоит из

1) 44 аутосом и двух Х-хромосом 2) 44 аутосом и двух Y-хромосом

3) 44 аутосом и Х- и Y-хромосом 4) 22 пар аутосом и Х- и Y-хромосом

А19. Структура какого вещества клетки изменяется при воздействии мутагенного фактора?

1. Крахмала 2) ДНК 3)Транспортной РНК 4)Рибосомной РНК

А20. На каком этапе энергетического обмена синтезируются 2 молекулы АТФ

1) гликолиза 2) подготовительного 3) кислородного 4) поступления веществ в клетку

Часть 2. В заданиях* В1 и В2 *выберите 3 верных ответа из 6.

В1. Каковы строение и функции соматических клеток животных?

1) имеет двойной набор хромосом

2) не имеет клеточного ядра

3) при делении образуют клетки, идентичные материнской

4) участвуют в половом размножении организмов

5) делятся митозом

6) формируются в организме путем мейоза

В2. Какие общие свойства характерны для митохондрий и пластид?

1. не делятся в течение жизни клетки
2. имеют собственный генетический материал

3. являются одномембранными
4. содержат ферменты
5. имеют двойную мембрану
6. участвуют в синтезе АТФ

В3.Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых характерны эти особенности.

ОСОБЕННОСТИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ	ОРГАНИЗМЫ
А)использование энергии солнечного света для синтеза АТФ	1)автотрофы
Б)использование энергии, заключенной в пище для синтеза АТФ	2)гетеротрофы
В)использование только готовых органических веществ	
Г)синтез органических веществ из неорганических	
Д)выделение кислорода в процессе обмена веществ	

В4Установите правильную последовательность этапов эмбрионального развития:
А) дробление
Б) органогенез
В) гаструляция
Г) бластула
Д) оплодотворение

Часть 3.

С1. В небольших помещениях с обилием комнатных растений ночью концентрация кислорода уменьшается. Объясните почему.

С2. Фрагмент и-РНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: А-У-А-Ц-Ц-Ц-У-Г-У-А-Г-Ц. Определите последовательность нуклеотидов на кодирующей цепи ДНК, число кодонов и-РНК и число молекул т-РНК, участвующих в биосинтезе данного полипептида.

ОТВЕТЫ:

1 вариант

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20
3	4	3	1	3	2	1	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3

В1 - 2,4,6
В2. – 1,3,5

В 3 – 1б, 2в, 3б, 4а, 5в, 6а
В4. ЕАВГДБ

С1 Растения в течение жизни поглощают значительное количество воды. На какие два основных процесса жизнедеятельности расходуется большая часть потребляемой воды? Ответ поясните.
С2. Фрагмент нуклеотидной цепи ДНК имеет последовательность А-А-Г-Т-Г-А-Ц. Определите нуклеотидную последовательность второй цепи и общее число водородных связей, которые образуются между двумя цепями. Объясните полученные результаты.

2 вариант:

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20
2	3	3	4	1	1	1	2	2	4	3	2	4	2	4	3	4	1	2	1

В1 – 1,3,5; В2-2,5,6; В3 – А1, Б2, В2, Г1, Д1; В4 – Д А Г В Б
С2.ДНК: ТАТ – ГГГ – АЦА – ТЦГ, число кодонов иРНК=4, молекул тРНК = 4.

Планируемые результаты

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем**;** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность	Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачи для проведения промежуточной аттестации ……..

	визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	

ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать послед-	

	учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	ствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	

3.3.1. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина
6. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы.

10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнений на развитие организмов.
12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме-биосфере.
16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
17. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах
18. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
19. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
20. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
21. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
22. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение
23. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
24. Аллергия как фактор проявления иммунодефицита.
25. Влияние цвета на настроение человека.
26. Как научиться жить в согласии с природой? Биоритмы человека.
27. По следам открытий в микромире.
28. Экологические биотехнологии. Основные тенденции развития.
29. Вирусы - неклеточные формы жизни.
30. Гипотезы о происхождении человека.
31. Движущие силы эволюции.
32. Научные и этические проблемы клонирования.
33. Расы. Расоведение и расизм.
34. Факторы, влияющие на работоспособность и утомление в учебном процессе.
35. Стволовые клетки и выращивание органов и тканей.
36. Бактерицидное действие фитонцидов.
37. Клеточная теория строения организмов, история и современное состояние
38. Вирусы и их значение
39. Борьба с вирусными заболеваниями
40. Болезни, которые лечат генно-инженерными лекарствами

41. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование
42. Хромосомное и нехромосомное определение пола у животных
43. Вкусные полиплоиды
44. Эволюция конечностей у млекопитающих
45. Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных
46. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров
47. Жизнь и научные достижения В.И. Вернадского
48. Чарльз Дарвин: биография, путешествия, открытия.
49. Жизнь и научная деятельность Грегора Менделя.
50. Успехи в лечении наследственных заболеваний.
51. Жизнь и научная деятельность Н.И. Вавилова
52. История развития биотехнологии.
53. Бионика в строительстве.
54. Бионика в архитектуре.
55. Тема, предложенная студентом.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
2. Изучите рекомендованную литературу.
3. Обозначьте проблему исследования.
4. Разработайте план работы над проектом
5. Разработайте план содержания проекта.
6. Представьте анализ теоретической литературы по проблеме.
7. Проведите экспериментальное исследование, согласовав его особенности с преподавателями.
8. Сделайте выводы.
9. Представьте письменный текст индивидуального проекта.
10. Изучите процедуру защиты индивидуального проекта.
11. Подготовьте речь защиты и презентацию индивидуального проекта.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

3.3.2. Комплект разноуровневых задач /заданий

3.3.2.1. Задачи репродуктивного уровня

СР-1.Химический состав клетки

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Дайте собственное определение терминам.

А) полимер

Б) сополимер

Задание 2. Как отличаются по своему химическому составу ДНК и РНК?

Задание 3. Уберите лишнее из списка: C, Zn, O, N, H.

Задание 4.Дана одна цепочка молекулы ДНК (А-А-Ц-Г-Г-Т-А-Ц). Постройте комплементарную вторую цепочку.

Задание 5.Найдите ошибки

А) в молекуле ДНК: А-Г-А-Т-Т-Ц-Ц-А-Т-Г-Т-Г-Т-А-Т-Г-Г-Т-А-Т

Б) в молекуле РНК: А-А-Т-Г-Ц-У-Т-А-Т-

Задание 6. Подпишите под цифрами, обозначающими названия вещества, буквы, соответствующие функциям, выполняемым данным веществом в клетке.

	Вещества		Функции
1	белки	**а**	энергетическая
2	углеводы	**б**	структурная
3	липиды	**в**	запасающая
4	нуклеиновые кислоты	**г**	защитная
		д	информационная
		е	каталитическая
			транспортная

Результаты оформите в таблицу:

1	2	3	4

Задание 7. Ответьте на вопросы теста

1. Какие из нижеперечисленных веществ являются гетерополимерами?
   1. Инсулин
   2. Крахмал
   3. РНК
   4. Хитин
   5. Целлюлоза
2. Какие из нижеперечисленных веществ не являются полимерами?
   1. Глюкоза
   2. Гликоген
   3. Холестерин
   4. ДНК
   5. Гемоглобин
3. Из нижеперечисленных веществ выберите полисахариды.
   1. Глюкоза
   2. Крахмал
   3. Рибоза
   4. Гликоген
   5. Дезоксирибоза
   6. Сахароза
   7. Хитин
   8. Лактоза
   9. Фруктоза
   10. Целлюлоза
4. Мономером белков является:
   А) нуклеотид
   Б) аминокислота
   В) глюкоза
   Г) глицерин
5. Мономером крахмала является
   А) нуклеотид
   Б) аминокислота
   В) глюкоза
   Г) глицерин
6. Белки, регулирующие скорость и направление химических реакций в клетке:

А) гормоны В) витамины
Б) ферменты Г) протеины

7. Последовательность мономеров в полимере называется:
А) первичная структура В) третичная структура
Б) вторичная структура Г) четвертичная структура

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Дайте собственное определение терминам.
А) мономер
Б) гетерополимер

Задание 2.Объясните причины бесконечного многообразия белков. Приведите примеры.

Задание 3. Уберите лишнее из списка: Mg, K, Cu, Na, Ca.

Задание 4. Дана одна цепочка молекулы ДНК (А-Г-Ц-А-Т-Т-А-Ц). Постройте комплиментарную вторую цепочку

Задание 5. Найдите ошибки:
А) в молекуле ДНК: А-Г-А-Т-Т-А-Ц-А-Ц-Г-Т-Ц-Т-А-Т-Г-Г-А-Т-Ц
Б) в молекуле РНК: А-У-Т-Г-Ц-У-А-У-Т-Ц

Задание 6. Подпишите под цифрами, обозначающими названия вещества, буквы, соответствующие функциям, выполняемым данным веществом в клетке.

	Вещества		Функции
1	белки	**а**	энергетическая
2	углеводы	**б**	структурная
3	липиды	**в**	запасающая
4	нуклеиновые кислоты	**г**	защитная
		д	информационная
		е	каталитическая
			транспортная

Результаты оформите в таблицу:

1	2	3	4

Задание 7. Ответьте на вопросы теста

1.Какие из нижеперечисленных веществ являются гомополимерами?
1. Инсулин
2. Крахмал
4. Хитин
5. Целлюлоза

2. Какие из нижеперечисленных веществ являются полимерами?
1. РНК
2. Глюкоза
3. Гликоген
4. Холестерин
4. ДНК
5. Гемоглобин

3. Из нижеперечисленных веществ выберете моносахариды.
1. Глюкоза
2. Крахмал
3. Рибоза
4. Гликоген
5. Дезоксирибоза
6. Сахароза
7. Хитин
8. Лактоза
9. Фруктоза
10. Целлюлоза

4. Мономером белков ***не является***
А) глицин В) алани
Б) глицерин Г) метионин

5. Мономером целлюлозы является:
А) нуклеотид В) глюкоза
Б) аминокислота Г) глицерин

6. Белки, не содержащие небелковых частей:
А) гормоны В) витамины
Б) ферменты Г) протеины
7. Последовательность мономеров в ДНК называется:
А) первичная структура В) третичная структура
Б) вторичная структура Г) четвертичная структура

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Дайте собственное определение терминам.
А) полимер
Б) денатурация
Задание 2. Как отличаются по своим функциям ДНК и РНК?
Задание 3. Уберите лишнее из списка: C, O, Cu, Na, H.
Задание 4.Дана одна цепочка молекулы ДНК (Т-Г-А-А-Т-Ц-А-Ц). Постройте комплементарную вторую цепочку.
Задание 5.Найдите ошибки
А) в молекуле ДНК: А-Г-А-Т-А-Г-Ц-Т-Т-Г-Т-Т-А-Т-Т-Г-Г-А-Т-Ц
Б) в молекуле РНК: Г-Г-А-Г-Ц-Т-А-Т-А-Ц
Задание 6. Подпишите под цифрами, обозначающими названия вещества, буквы, соответствующие функциям, выполняемым данным веществом в клетке.

	Вещества		Функции
1	белки	**а**	энергетическая
2	углеводы	**б**	структурная
3	липиды	**в**	запасающая
4	нуклеиновые кислоты	**г**	защитная
		д	информационная
		е	каталитическая
			транспортная

Результаты оформите в таблицу:

1	2	3	4

Задание 7. Ответьте на вопросы теста
1. Какие из нижеперечисленных веществ являются гетерополимерами?
1. Инсулин
2. Крахмал
3. РНК
4. Хитин
5. Целлюлоза

2. Какие из нижеперечисленных веществ являются полимерами?
1. Глюкоза
2. Гликоген
3. Холестерин
4. ДНК
5. Гемоглобин

3. Из нижеперечисленных веществ выберите олигосахариды (дисахариды).
1. Глюкоза
2. Крахмал
3. Рибоза
4. Гликоген
5. Дезоксирибоза
6. Сахароза
7. Хитин
8. Лактоза
9. Фруктоза
10. Целлюлоза

4. Мономером ДНК является:
А) нуклеотид В) глюкоза
Б) аминокислота Г) глицерин
5. В состав жиров входит:
А) нуклеотид В) глюкоза
Б) аминокислота Г) глицерин

6. Вещества, регулирующие обмен веществ в организме:
А) гормоны В) витамины
Б) ферменты Г) протеины
7. Последовательность мономеров в белке называется:
А) первичная структура В) третичная структура
Б) вторичная структура Г) четвертичная структура

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Дайте собственное определение терминам.
А) полимер
Б) мономер
Задание 2. Как отличаются по своим функциям ДНК и РНК?
Задание 3. Уберите лишнее из списка: Mg, K, Pb, Na, Ca.
Задание 4. Дана одна цепочка молекулы ДНК (Т-Г-А-А-Т-Ц-А-Ц). Постройте комплементарную вторую цепочку.
Задание 5. Найдите ошибки
А) в молекуле ДНК: А-Г-Т-Т-А-Г-Ц-Т-Т-Г-Т-Т-Г-А-Т-Ц-Г-А-Т-Ц
Б) в молекуле РНК: Т-Г-А-Г-Ц-Ц-А-Т-А-Ц
Задание 6. Подпишите под цифрами, обозначающими названия вещества, буквы, соответствующие функциям, выполняемым данным веществом в клетке.

	Вещества		Функции
1	белки	**а**	энергетическая
2	углеводы	**б**	структурная
3	липиды	**в**	запасающая
4	нуклеиновые кислоты	**г**	защитная
		д	информационная
		е	каталитическая
			транспортная

Результаты оформите в таблицу:

1	2	3	4

Задание 7. Ответьте на вопросы теста
1. Какие из нижеперечисленных веществ не являются гомополимерами?
1. Инсулин
2. Крахмал
3. РНК
4. Хитин
5. Целлюлоза

2. Какие из нижеперечисленных веществ являются полимерами?
1. Глюкоза
2. Целлюлоза
3. Холестерин
4. РНК
5. Гемоглобин

3. Из нижеперечисленных веществ выберите полисахариды.
1. Гликоген
2. Крахмал
3. Рибоза
4. Глюкоза
5. Дезоксирибоза
6. Сахароза
7. Хитин
8. Лактоза
9. Фруктоза
10. Целлюлоза

4. Мономером РНК является:
А) нуклеотид В) глюкоза
Б) аминокислота Г) глицерин
5. В состав сахарозы входит:
А) аденин В) глюкоза
Б) рибоза Г) глицерин

6. В состав ДНК ***не входит:***

А) дезоксирибоза В) урацил

Б) аденин Г) фосфат

7. Структура, присущая только молекулам с массой более 60000 а.е.м.:

А) первичная структура В) третичная структура

Б) вторичная структура Г) четвертичная структура

СР-2.Строение клетки

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Описать органоиды (рибосомы, комплекс Гольджи) по плану.

А) Функции

Б) Строение

В) Количество в клетке

Г) Химический состав

Задание 2. Распределите характеристики соответственно органоидам клетки (поставьте буквы, соответствующие характеристикам органоида, напротив названия органоида).

Органоиды	Характеристики
1.Плазматическая мембрана 2. Ядро 3. Митохондрии 4. Пластиды 5 Рибосомы 6. ЭПС 7. Клеточный центр 8. Комплекс Гольджи 9. Лизосомы 10. Цитоскелет 11. Жгутики и реснички	А) Транспорт веществ по клетке, пространственное разделение реакций в клетке Б) Синтез белка В) Фотосинтез Г) Движение органоидов по клетке Д) Хранение наследственной информации Е) Немембранные Ж) Синтез жиров и углеводов З) содержит ДНК И) Одномембранные К) Обеспечение клетки энергией Л) Самопереваривание клетки и внутриклеточное Пищеварение М) Движение летки Н) Двухмембранные О) Связь клетки с внешней средой П) Управлением цитоскелетом и делением ядра Р) Есть только у растений С) Есть только у животных

Задание 3. Уберите лишнее: рибосомы, лизосомы клеточный центр, жгутик, ресничк

Задание 4. Заполните пробелы, пользуясь подсказками в скобках.

……+…….+……=…….

(цитоплазма, гиалоплазма, органоиды, включения)

Задание 5. Определите, правильно ли данное высказывание (да – нет).

1. ЭПС – это часть комплекса Гольджи.
2. Лизосомы образуются из пузырьков комплекса Гольджи.
3. Шероховатая ЭПС покрыта рибосомами.
4. Цитоскелет выполняет защитную функцию.
5. Включения – это непостоянные образования клетки.
6. Клеточная стенка есть только у растений.
7. У растений нет клеточного центра.
8. Жгутики и реснички различаются по функциям.
9. Облегчённая диффузия – это вид активного транспорта.

10. Митохондрии отличаются от пластидов наличием ДНК.

Задание 6. Ответьте на вопросы теста

1. Фотосинтез происходит:

А) в хлоропластах
Б) в вакуолях
В) в лейкопластах
Г) в цитоплазме

2. Образование РНК происходит:

А) в ЭПС
Б) в ядре
В) в комплексе Гольджи
Г) в цитоплазме

3. Ферменты, расщепляющие белки, жиры, углеводы, содержатся:

А) в рибосомах
Б) в лизосомах
В) в цитоплазме
Г) в ЭПС

4. Жиры и углеводы образуются:

А) в рибосомах
Б) в комплексе Гольджи
В) в вакуолях
Г) в цитоплазме

5. Белки, жиры, углеводы накапливаются про запас:

А) в рибосомах
Б) в комплексе Гольджи
В) в вакуолях
Г) в цитоплазм

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Описать органоиды (митохондрии, клеточный центр) по плану.

А) Функции
Б) Строение
В) Количество в клетке
Г) Химический состав

Задание 2. Распределите характеристики соответственно органоидам клетки (поставьте буквы, соответствующие характеристикам органоида, напротив названия органоида).

Органоиды	Характеристики
1. Плазматическая мембрана 2. Ядро 3. Митохондрии 4. Пластиды 5. Рибосомы 6. ЭПС 7. Клеточный центр 8. Комплекс Гольджи 9. Лизосомы 10. Цитоскелет 11. Жгутики и реснички	А) Транспорт веществ по клетке, пространственное разделение разделение реакций в клетке Б) Синтез белка В) Фотосинтез Г) Движение органоидов по клетке Д) Хранение наследственной информации Е) Немембранные Ж) Синтез жиров и углеводов З) Содержит ДНК И) Одномембранные К) Обеспечение клетки энергией Л) Самопереваривание клетки и внутриклеточное пищеварение М) Движение летки Н) Двухмембранные О) Связь клетки с внешней средой П) Управлением цитоскелетом и делением ядра Р) Есть только у растений С) Есть только у животных

Задание 3. Уберите лишнее: ядро, митохондрия, комплекс Гольджи, пластиды

Задание 4. Заполните пробелы, пользуясь подсказками в скобках.

……+……+……=…….

(лейкопласты, пластиды, хромопласты, хлоропласты)

Задание 5. Определите, правильно ли данное высказывание (да – нет).

1. Комплекс Гольджи – это часть ЭПС.
2. Рибосомы образуются в ядре.
3. ЭПС всегда покрыта рибосомами.
4. Цитоскелет состоит из сократительных белков
5. Включения – это постоянные образования клетки.
6. Клеточной стенки нет только у животных.
7. У растений нет клеточного центра.
8. Жгутики и реснички не различаются по функциям.
9. Канальные белки обеспечивают активный транспорт.
10. Пластиды отличаются от митохондрий наличием ДНК.

Задание 6. Ответьте на вопросы теста

1. Накопление крахмала происходит:

А) в хлоропластах В) в лейкопластах

Б) в вакуолях Г) в цитоплазме

2. Образование ДНК происходит:

А) в ЭПС В) в комплексе Гольджи

Б) в ядре Г) в цитоплазме

3. Ферменты, расщепляющие белки, жиры, углеводы, синтезируются:

А) на рибосомах В) на клеточном центре

Б) на лизосомах Г) на комплексе Гольджи

4. Жиры и углеводы образуются:

А) в рибосомах В) в вакуолях

Б) в комплексе Гольджи Г) в цитоплазме

5. Белки, жиры и углеводы накапливаются про запас:

А) в рибосомах В) в лизосомах

Б) в комплексе Гольджи Г) в цитоплазме

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Описать органоиды (ядро, лизосома) по плану.

А) Функции

Б) Строение

В) Количество в клетке

Г) Химический состав

Задание 2. Распределите характеристики соответственно органоидам клетки (поставьте буквы, соответствующие характеристикам органоида, напротив названия органоида).

Органоиды	Характеристики
1. Плазматическая мембрана	А) Транспорт веществ по клетке, пространственное разделение разделение реакций в клетке
2. Ядро	
3. Митохондрии	
4. Пластиды	Б) Синтез белка
5. Рибосомы	В) Фотосинтез
6. ЭПС	Г) Движение органоидов по клетке
7. Клеточный центр	Д) Хранение наследственной информации
8. Комплекс Гольджи	Е) Немембранные
9. Лизосомы	Ж) Синтез жиров и углеводов
10. Цитоскелет	З) Содержит ДНК
11. Жгутики и реснички	И) Одномембранные

	К) Обеспечение клетки энергией Л) Самопереваривание клетки и внутриклеточное пищеварение М) Движение летки Н) Двухмембранные О) Связь клетки с внешней средой П) Управлением цитоскелетом и делением ядра Р) Есть только у растений С) Есть только у животных

Задание 3. Уберите лишнее: плазматическая мембрана, ЭПС, митохондрия, комплекс Гольджи, лизосома.

Задание 4. Заполните пробелы, пользуясь подсказками в скобках.

……+……+……=…….

(кристы, митохондрия, внутренняя мембрана, наружная мембрана)

Задание 5. Определите, правильно ли данное высказывание (да – нет).

1. Рибосома состоит из двух субъединиц.
2. Функция хлоропластов, хромопластов и лейкопластов – фотосинтез.
3. Бактерии и грибы относятся к прокариотам.
4. Молекула ДНК прокариотов имеет форму кольца.
5. Органоиды – это непостоянные образования клетки.
6. Клеточная стенка растений состоит из целлюлозы.
7. У прокариотов нет оформленного ядра.
8. Жгутики и реснички различаются по длине.
9. Пиноцитоз – это вид эндоцитоза.
10. Митохондрии сходны с пластидами наличием собственных рибосом.

Задание 6. Ответьте на вопросы теста

1. Хемосинтез происходит:
   А) в хлоропластах
   Б) в вакуолях
   В) в лейкопластах
   Г в цитоплазме
2. Образование РНК не происходит в:
   А) в ЭПС
   Б) в ядре
   В) в митохондрии
   Г) в хлоропласте
3. Рибосомы состоят:
   А) из РНК
   Б) из РНК, белков и липидов
   В) из ДНК и белков
   Г) из белков и липидов
4. Какие пластиды содержат пигмент хлорофилл?
   А) лейкопласты
   Б) хлоропласты
   В) хромопласты
   Г) все пластиды
5. Крупные частицы попадают в клетку путём:
   А) пиноцитоза
   Б) диффузии
   В) фагоцитоза
   Г) облегчённой диффузии

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Описать органоиды (ЭПС, пластиды) по плану.

А) Функции
Б) Строение
В) Количество в клетке
Г) Химический состав

Задание 2. Распределите характеристики соответственно органоидам клетки (поставьте буквы, соответствующие характеристикам органоида, напротив названия органоида).

Органоиды	Характеристики
1. Плазматическая мембрана 2. Ядро 3. Митохондрии 4. Пластиды 5. Рибосомы 6. ЭПС 7. Клеточный центр 8. Комплекс Гольджи 9. Лизосомы 10. Цитоскелет 11. Жгутики и реснички	А) Транспорт веществ по клетке, пространственное разделение разделение реакций в клетке Б) Синтез белка В) Фотосинтез Г) Движение органоидов по клетке Д) Хранение наследственной информации Е) Немембранные Ж) Синтез жиров и углеводов З) Содержит ДНК И) Одномембранные К) Обеспечение клетки энергией Л) Самопереваривание клетки и внутриклеточное пищеварение М) Движение летки Н) Двухмембранные О) Связь клетки с внешней средой П) Управлением цитоскелетом и делением ядра Р) Есть только у растений С) Есть только у животных

Задание 3. Уберите лишнее: оболочка, гиалоплазма, органоиды, цитоплазма, включения

Задание 4. Заполните пробелы, пользуясь подсказками в скобках.

……+……+……=…….

(ДНК, пластиды, две мембраны, рибосомы)

Задание 5. Определите, правильно ли данное высказывание (да – нет).

1. Клетки животных не имеют клеточной стенки.
2. Клеточная стенка бактерий состоит из целлюлозы.
3. Растения, животные и грибы относятся к эукариотам.
4. Органоиды – это постоянные образования.
5. Пиноцитоз – это вид фагоцитоза.
6. Плазмалемма – состоит из двух слоёв липидов.
7. Рибосомы клетки крупнее рибосом митохондрии.
8. Молекула ДНК эукариотов имеет форму кольца.
9. Пластиды различаются по функциям.
10. Митохондрии, в отличие от пластидов, способны самостоятельно делиться, независимо от деления клетки.

Задание 6. Ответьте на вопросы теста

1. К прокариотам относятся:

А) бактерии В) растения

Б) грибы Г) животные

2. Образование белка не происходит:

А) в митохондриях В) в пластидах

Б) в ядре Г) в рибосомах

3. Клеточная стенка грибов состоит:

А) из муреина В) из целлюлозы

Б) из хитина Г) из крахмала

4. Какие вещества не входят в состав клеточной оболочки?

А) белки В) нуклеиновые кислоты

Б) липиды Г) углеводы
5. Митохондрия по строению отличается от ядра наличием:
А) двух мембран В) РНК
Б) ДНК Г) рибосом

СР-3.Обеспечение клеток энергией. Фотосинтез.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Дайте определение терминам.
1. Энергетический обмен
2. Пластический обмен

Задание 2. Напишите общие уравнения фотосинтеза и дыхания, охарактеризуйте сходства и отличия.

Задание 3. Чем отличается обмен веществ и энергии в клетках растений и животных? Объясните.

Задание 4. Закончите предложения.
1. Совокупность реакций, протекающих в клетке, называется_____
2. Организмы, способные синтезировать органические вещества из неорганических, называются_____
3. Подготовительный этап дыхания протекает в_____
4. Биологический смысл процесса дыхания состоит в образовании_____
5. Биологический смысл процесса фотосинтеза состоит в образовании_____

Задание 5. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да - нет)
1. Световая фаза фотосинтеза протекает только на свету.
2. Темновая стадия фотосинтеза протекает только в темноте.
3. Аэробный этап дыхания протекает в митохондриях.
4. Ассимиляция и катаболизм- синонимы.
5. Фотосинтез и дыхание- противоположные процессы.

Задание 6. Ответьте на вопросы теста
1. Фотосистема I получает электроны от:
а) фотосистемы II
б) воды
в) кислорода
г) углекислого газа
2. Фотосистема II получает электроны от:
а) фотосистемы I
б) воды
в) кислорода
г) НАДФ+
3. Соединение простых веществ в сложные называется:
а) метаболизмом
б) ассимиляцией
в) анаболизмом
г) катаболизмом
4. Цепь переноса электронов в митохондрии нужна для:
а) повышения энергии электронов
б) понижение энергии электронов
в) создание разности зарядов внутри митохондрии
г) доставки электронов к НАД+
5. Субстратом дыхания не являются:
а) углеводы
б) АТФ
в) жиры

г) белки

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Дайте определение терминам.
1. Ассимиляция
2. Диссимиляция
Задание 2.Напишите общие уравнения фотосинтеза и дыхания, охарактеризуйте сходства и отличия.
Задание 3. Чем отличается обмен веществ и энергии в клетках растений и животных? Объясните.
Задание 4. Закончите предложения.
1. Совокупность реакций, протекающих в клетке, называется_____
2. Организмы, не способные синтезировать органические вещества из неорганических, и потому питающиеся готовыми органическими веществами, называются_____
3. Гликолиз протекает в _____
4. Биологический смысл процесса дыхания состоит в образовании_____
5. Биологический смысл процесса фотоситеза состоит в образовании_____
Задание 5. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да- нет)
1. Световая фаза фотосинтеза протекает только на свету.
2. Темновая стадия фотосинтеза протекает только в темноте.
3. Подготовительный этап дыхания протекает в митохондриях
4. Ассимиляция и катаболизм- синонимы.
5. Пластический и энергетический обмен- противоположные процессы.
Задание 6. Ответьте на вопросы теста
1.Фотосистема I отдает электроны:
а) фотосистемы II
б) воде
в) кислороду
г) НАДФ+
2. Фотосистема II отдает электроны:
а) фотосистеме I
б) воде
в) кислороду
г) углекислому газу
3. Распад сложных веществ на простые называется:
а) метаболизмом
б) ассимиляцией
в) анаболизмом
г) катаболизмом
4. Цепь переноса электронов в митохондрии нужна для:
а) повышения энергии электронов
б) понижение энергии электронов
в) создание разности зарядов внутри митохондрии
г) доставки электронов к НАД+
5. Субстратом дыхания являются:
а) углеводы
б) АТФ
в) нуклеиновые кислоты
г) вода

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Дайте определение терминам.
1. Гетеротрофы

2. Матричный синтез
Задание 2. Напишите общие уравнения фотосинтеза и дыхания, охарактеризуйте сходства и отличия.
Задание 3. Чем отличается обмен веществ и энергии в клетках растений и животных? Объясните.
Задание 4.Закончите предложения.
1. Синтез белка является примером одного из процессов_____обмена.
2. Выделяют две основные группы автотрофов:фототрофы и_____
3. Во время подготовительного этапа дыхания крахмал превращается в _____
4. Биологический смысл процесса дыхания состоит в образовании_____
5. Биологический смысл процесса фотосинтеза состоит в образовании_____
Задание 5.Ответьте, правильно ли данное высказывание (да- нет)
1. Процесс фотосинтеза разделяется на две фазы: световую и темновую.
2. Во время подготовительного этапа дыхания белки распадаются до аминокислот.
3. Аэробный этап дыхания называется гликолизом.
4. Ассимиляция и анаболизм-синонимы.
5. Дыхание у растений называется фотосинтезом.
Задание 6. Ответьте на вопросы теста
1. В процессе фотосинтеза:
а) поглощается кислород
б) выделяется углекислый газ
в) поглощается углекислый газ
г) выделяется кислород
2. В состав хлорофилла входит:
а) железо
б) магний
в) марганец
г) цинк
3. Соединение простых веществ в сложные называется:
а) метаболизмом
б) ассимиляцией
в) анаболизмом
г) катаболизмом
4. В процессе гликолиза в клетках растений образуется:
а) глюкоза
б) пировиноградная кислота
в) молочная кислота
г) крахмал
5. К процессам анаболизма не относится:
а) фотосинтез
б) дыхание
в) синтез белка
г) синтез липидов

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Дайте определение терминам.
1. Автотрофы
2. Фотосистемы
Задание 2.Напишите общие уравнения фотосинтеза и дыхания, охарактеризуйте сходства и отличия.

Задание 3. Чем отличается обмен веществ и энергии в клетках растений и животных? Объясните.

Задание 4.Закончите предложения.

1. Гликолиз является примером одного из процессов _____обмена.
2. Выделяют две основные систематические группы фотосинтетиков: цианобактерии и _____.
3. Во время подготовительного этапа дыхания белок превращается в_____.
4. Биологический смысл процесса дыхания состоит в образовании_____
5. Биологический смысл процесса фотосинтеза состоит в образовании_____

Задание 5. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да- нет)

1. Процесс фотосинтеза разделяется на две фазы: световую и темную
2. Во время подготовительного этапа дыхания жиры распадаются до глицерина и жирных кислот.
3. Анаэробный этап дыхания называется гликолизом.
4. Диссимиляция и анаболизм- синонимы.
5. Дыхание у растений называется фотосинтезом.

Задание 6. Ответьте на вопросы теста

1. В процессе дыхания:
а) поглощается кислород
б) выделяется углекислый газ
в) поглощается углекислый газ
г) выделяется кислород
2. Кислород, выделяющийся при фотосинтезе, образуется при распаде:
а) глюкозы
б) АТФ
в) воды
г) белков
3. Соединение простых веществ в сложные называется:
а) метаболизмом
б) ассимиляцией
в) анаболизмом
г) катаболизмом
4. В процессе гликолиза в клетках животных образуется:
а) глюкоза
б) пировиноградная кислота
в) молочная кислота
г) крахмал
5. К процессам катаболизма относится:
а) фотосинтез
б) дыхание
в) синтез белка
г) синтез углеводов

СР-4.Наследственная генетическая информация

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Пользуясь таблицей генетического кода, напишите структуру участка белковой молекулы, соответствующего участку ДНК: ААЦГГТАТАЦГГГАЦ.

Задание 2. Уберите лишнее: экзон, оператор, промотор, ген, интрон

Задание 3. Опишите подробно процессы по схеме.

ДНК (ген)---------- м - РНК .белок

Задание 4. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да — нет).

1. Антикодон т - РНК УУЦ соответствует кодону м - РНК ААГ.
2. Одна аминокислота кодируется несколькими кодонами (триплетами).

3. Один кодон кодирует несколько аминокислот.
4. Один ген эукариот кодирует один белок.
5. Один ген прокариот (оперон) кодирует 1 белок.

Задание 5. Ответьте на вопросы теста

1. Оператор — это:
а) участок гена
б) отвечает за присоединение РНК - полимеразы к гену
в) управляет активностью гена
г) участок м – РНК
2. Каждая аминокислота кодируется:
а) 2-мя нуклеотидами в) 1-м нуклеотидом
б) 4-мя нуклеотидами г) 3-мя нуклеотидами
3. Процесс переписывания информации с ДНК на и - РНК называется:
а) биосинтезом в) трансляцией
б) редупликацией г) транскрипцией
4. Аминокислоты к месту сборки белка доставляются молекулами:
а) ДНК в) т - РНК
б) белка г) и – РНК
5. Антикодон т - РНК УУЦ соответствует триплету ДНК:
а) ААГ в) ТТГ
б) ТТЦ г) ААЦ

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Пользуясь таблицей генетического кода, напишите структуру участка белковой молекулы, соответствующего участку ДНК: ГАТГАААТАЦ ГГТАЦ.

Задание 2. Уберите лишнее: экзон, оператор, промотор, ген, интрон

Задание 3. Опишите подробно процессы по схеме.

ДНК (ген)---------- м – РНК белок

Задание 4. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да — нет).

1. Антикодон т - РНК ГУЦ соответствует кодону м - РНК ЦАГ.
2. Одна аминокислота кодируется одним кодоном (триплетом).
3. Один кодон кодирует одну аминокислоту.
4. Один ген эукариот кодирует один белок.
5. Один ген прокариот кодирует несколько белков.

Задание 5. Ответьте на вопросы теста

1. Оператор — это:
а) участок гена
б) отвечает за присоединение РНК - полимеразы к гену
в) управляет активностью гена
г) участок м – РНК
2. Каждая аминокислота кодируется:
а) 2-мя нуклеотидами в) 1-м нуклеотидом
б) 4-мя нуклеотидами г) 3-мя нуклеотидами
3. Процесс переписывания информации с ДНК на и - РНК называется:
а) биосинтезом в) трансляцией
б) редупликацией г) транскрипцией
4. Информация из ядра к рибосоме доставляется молекулам
а) ДНК в) т - РНК
б) белка г) и – РНК
5. Антикодон т - РНК УУА соответствует триплету ДНК:
а) ААУ в) ТТА
б) ТТЦ г) ААТ

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Пользуясь таблицей генетического кода, напишите структуру участка белковой молекулы, соответствующего участку ДНК: ГААТГАААТЦГГТЦ.

Задание 2. Уберите лишнее:экзон, оператор, промотор, ген, интрон

Задание 3. Опишите подробно процессы по схеме.

I.---------- ДНК (ген)--- м - РНК .белок

Задание 4. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да — нет).

Антикодон т - РНК УУЦ соответствует кодону м - РНК УУЦ.

1. Один нуклеотид кодирует одну аминокислоту.
2. Один кодон кодирует одну аминокислоту.
3. Один ген эукариот кодирует один белок.
4. Один ген прокариот (оперон) кодирует один белок.

Задание 5. Ответьте на вопросы тест

1. Промотор - это:

а) участок гена

б) отвечает за присоединение РНК - полимеразы к гену

в) управляет активностью гена

г) участок м – РНК

2. Одну аминокислоту кодируют:

а) 2-мя нуклеотидами в) 1-м нуклеотидом

б) 4-мя нуклеотидами г) 3-мя нуклеотидами

3. Процесс перевода информации с м - РНК в белок называется:

а) биосинтезом в) трансляцией

б) редупликацией г) транскрипцией

4. Информация из ядра к рибосоме доставляется молекулами:

а) ДНК в) т - РНК

б) белка г) и – РНК

5. Антикодон т - РНК УУА соответствует триплету ДНК:

а) ААУ в) ТТА

б) ТТЦ г) ААТ

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Пользуясь таблицей генетического кода, напишите структуру участка белковой молекулы, соответствующего участку ДНК: АЦАЦГГТАТАЦГГГА.

Задание 2.Уберите лишнее: экзон, оператор, промотор, ген, интрон

Задание 3. Опишите подробно процессы по схеме.

ДНК (ген) ----- м - РНК------ .белок

Задание 4. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да — нет).

1. Антикодон т - РНК УУЦ соответствует кодону м - РНК УУЦ.
5. Один нуклеотид кодирует одну аминокислоту.
6. Один кодон кодирует одну аминокислоту.
7. Один ген эукариот кодирует один белок.
8. Один ген прокариот (оперон) кодирует один белок.

2. Выберите правильные ответы.

1. Экзон — это:

а) участок гена

б) отвечает за присоединение РНК - полимеразы к гену

в) управляет активностью гена

г) участок м – РНК

3. Каждая аминокислота кодируется:

а) 1-м нуклеотидом в) 3-мя нуклеотидами

б) 2-мя нуклеотидами г) 4-мя нуклеотидами
4. Процесс переписывания информации с ДНК на ДНК называется:
а) биосинтезом в) трансляцией
б) редупликацией г) транскрипцией
5. Аминокислоты к месту сборки белка доставляются молекулами:
а) м - РНК в) белка
б) т - РНК г) ДНК
6. Антикодон т - РНК АААсоответствует триплету ДНК:
а) ЦЦЦ в) ТТТ
б) УУУ г) ААА

СР-5.Индивидуальное развитие организмов

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Выпишите номера признаков, характерных для сперматозоида.

1. Большое количество цитоплазмы.
2. Подвижность
3. Содержит м-РНК и белки – регуляторы генной активности.
4. Очень плотная упаковка ДНК в ядре.
5. Содержит питательные вещества (в основном липиды и белки).
6. Отсутствует многие органеллы (рибосомы, ЭПС, аппарат Гольджи).
7. Огромные размеры.
8. Много митохондрий.

Задание 2. Сравните виды постэмбрионального развития. Приведите примеры животных с каждым видом развития.

1. Прямое (без превращения).
2. Развитие с неполным превращением.
3. Развитие с полным превращением.

Задание 3.Перечислите в порядке следования стадии развития зародыша. Дайте подробную характеристику нейрулы.

Задание 4. Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.

Системы органов:

1. Кожа:
   - эпителий
   -дерма (соединительная ткань)
2. Скелет
   - череп
   - позвоночник
   - ребра
   - кости конечностей
3. Мышцы
4. Пищеварительная система
5. Дыхательная система
6. Выделительная система
7. Нервная система
8. Органы чувств
   - рецепторы
   - вспомогательный аппарат
9. Половая система
   - гаметы

Части зародыша:

А) эктодерма
Б) мезодерма
В) энтодерма
Г) первичные половые клетки

- железы и половые пути

Задание 5. Уберите лишнее.

а) Дробление
б) Оплодотворение
в) Гаструляция
г) первичный органогенез

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Выпишите номера признаков, характерных для яйцеклетки.

1. Большое количество цитоплазмы.
2. Подвижность
3. Содержит м-РНК и белки – регуляторы генной активности.
4. Очень плотная упаковка ДНК в ядре.
5. Содержит питательные вещества (в основном липиды и белки).
6. Отсутствует многие органеллы (рибосомы, ЭПС, аппарат Гольджи).
7. Огромные размеры.
8. Много митохондрий.

Задание 2.Сравните поэтапно в виде схемы развитие сперматозоида и яйцеклетки. Укажите на схемах митотические и мейотические деления.

Задание 3.Перечислите в порядке следования стадии развития зародыша. Дайте подробную характеристику формирования бластулы (в виде рисунка с пояснениями).

Задание 4.Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.

Системы органов:

1. Кожа:
   - эпителий
   -дерма (соединительная ткань)
2. Скелет
   - череп
   - позвоночник
   - ребра
   - кости конечностей
3. Мышцы
4. Пищеварительная система
5. Дыхательная система
6. Выделительная система
7. Нервная система
8. Органы чувств
   - рецепторы
   - вспомогательный аппарат
9. Половая система
   - гаметы
   - железы и половые пути

Части зародыша:

А) эктодерма
Б) мезодерма
В) энтодерма
Г) первичные половые клетки

Задание 5. Уберите лишнее.

а) Акросома
б) кортикальные гранулы
в) жгутик
г) Мембрана

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Выпишите номера признаков, характерных для сперматогенеза человека.

1. Протекает в семенниках.
2. Протекает в яичниках.
3. 3 стадии: размножение, рост, созревание.
4. Период размножения первичных половых клеток начинается после наступления половой зрелости.
5. В период созревания из одной клетки образуется одна гамета.
6. В период созревания из одной клетки образуется 4 гаметы.
7. Период размножения первичных половых клеток начинается в эмбриогенезе.

Задание 2. Сравните виды дробления зиготы у ланцетника, амфибий и птиц.

Задание 3.Перечислите в порядке следования стадии развития зародыша. Дайте подробную характеристику образования гаструлы (в виде рисунка с пояснениями).

Задание 4.Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.

Системы органов:

1. Кожа:
   - эпителий
   -дерма (соединительная ткань)
2. Скелет
   - череп
   - позвоночник
   - ребра
   - кости конечностей
3. Мышцы
4. Пищеварительная система
5. Дыхательная система
6. Выделительная система
7. Нервная система
8. Органы чувств

- рецепторы
- вспомогательный аппарат

9. Половая система

- гаметы
- железы и половые пути

Части зародыша:

А) эктодерма
Б) мезодерма
В) энтодерма
Г) первичные половые клетки

Задание 5. Выберите правильный ответ.

1. *Двухслойный зародыш называется:*

А) Гаструлой
Б) морулой
В) бластулой
Г) Нейрулой

Какой набор хромосом характерен для зиготы

А) N
Б) 2n
В) 3n

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Выпишите номера признаков, характерных для овогенеза человека.

1. Протекает в семенниках.
2. Протекает в яичниках.
3. 3 стадии: размножение, рост, созревание.
4. Период размножения первичных половых клеток начинается после наступления половой зрелости.
5. В период созревания из одной клетки образуется одна гамета.

6. В период созревания из одной клетки образуется 4 гаметы.
7. Период размножения первичных половых клеток начинается в эмбриогенезе.

Задание 2. Сравните стадии эмбрионального развития у рыб, пресмыкающихся и человека. Перечислите черты сходства и различия. Сформулируйте и расшифруйте биогенетический закон.

Задание 3. Сравните строение сперматозоида и яйцеклетки человека (в виде рисунка с пояснениями). Как строение каждой гаметы связано с ее функцией?

Задание 4. Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.

Системы органов:

1. Кожа:
   - эпителий
   -дерма (соединительная ткань)
2. Скелет
   - череп
   - позвоночник
   - ребра
   - кости конечностей
3. Мышцы
4. Пищеварительная система
5. Дыхательная система
6. Выделительная система
7. Нервная система
8. Органы чувств
   - рецепторы
   - вспомогательный аппарат
9. Половая система
   - гаметы
   - железы и половые пути

Части зародыша:

А) эктодерма
Б) мезодерма
В) энтодерма
Г) первичные половые клетки

Задание 5. Выберите правильный ответ.

1. *Дробление завершается образованием:*

А) Гаструлой
Б) морулой
В) бластулой
Г) нейрулой

2. *Количество зародышевых листков, формирующих нейрулу, равно:*

А) 1 В) 3
Б) 2 Г) 4

СР-6.Основные закономерности явлений наследственности

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Опишите подробно своими словами смысл нижеприведённых терминов.

1. Генотип.
2. Полимерия.
3. Гомогаметный пол.
4. Пенетрантность.

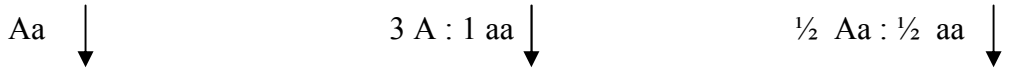
Задание 2. Напишите пример генотипа организма, гомозиготного по рецессивному аллелю.

Задание 3. Охарактеризуйте явление сцепления генов. Приведите примеры. В каком случае может нарушиться сцепление генов?

Задание 4.

Выберите из приведённых ниже схем ту, которая выражает смысл первого закона Менделя.

А) АА х аа Б) Аа х Аа В) Аа х аа



Задание 5. Из нижеприведённых вариантов соотношения фенотипов потомства при скрещивании розигот выберите тот, который соответствует комплементарности.

A. 9:3:3:1
B. 15:1
C. 13:3
D. 1:4:6:4:1

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Опишите подробно своими словами смысл нижеприведённых терминов.

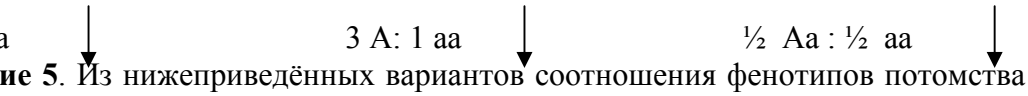
1. Фенотип.
2. Комплементарность.
3. Гетерогаметный пол.
4. Норма реакции.

Задание 2.Напишите пример генотипа организма, гомозиготного по доминантному аллелю.

Задание 3. Охарактеризуйте явление сцепления с полом. Приведите примеры. В чём различие сцепления с X и Y-хромосомой?

Задание 4. Выберите из приведённых ниже схем ту, которая выражает смысл второго закона Менделя.

А) АА х аа Б) Аа х Аа В) Аа х аа



Задание 5. Из нижеприведённых вариантов соотношения фенотипов потомства при скрещивании дигетерозигот выберите тот, который соответствует эпистазу.

E. 9:3:3:1
F. 15:1
G. 13:3
H. 1:4:6:4:1

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Опишите подробно своими словами смысл нижеприведённых терминов.

1. Аллель.
2. Эпистаз.
3. Признак, сцепленный с полом.
4. Гипотеза чистоты гамет.

Задание 2. Напишите пример генотипа организма, гетерозиготного организма.

Задание 3. Охарактеризуйте явление взаимодействия неаллельных генов. Назовите виды взаимодействия генов. Приведите пример. В каком случае может нарушаться сцепление генов?

Задание 4. Выберите из приведённых ниже схем ту, которая характеризует получение гибридов первого поколения.

А) АА х аа Б) Аа х Аа В) Аа х аа

Задание 5. Из нижеприведённых вариантов соотношения фенотипов потомства при скрещивании дигетерозигот выберите тот, который соответствует не накопительной полимерии.

A. 9:3:3:1
B. 15:1
C. 13:3
D. 1:4:6:4:1

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Опишите подробно своими словами смысл нижеприведённых терминов.

1. Доминантный аллель.
2. Множественный аллелизм.
3. Неполное доминирование.
4. Решётка Пеннета.

Задание 2. Напишите пример генотипа дигетерозиготного организма.

Задание 3. Охарактеризуйте явление множественного действия одного гена. Приведите примеры. Сформулируйте и прокомментируйте на конкретных примерах 1,2 и 3-й законы Менделя.

Задание 4. Выберите из приведённых ниже схем ту, которая характеризует анализирующее скрещивание.

А) АА х аа Б) Аа х Аа В) Аа х аа

Аа ↓ 3 А : 1 аа ↓ ½ Аа : ½ аа ↓

Задание 5. Из нижеприведённых вариантов соотношения фенотипов потомства при скрещивании дигетерозигот выберите тот, который соответствует накопительной полимерии.

E. 9:3:3:1
F. 15:1
G. 13:3
H. 1:4:6:4:

СР-7.Закономерности изменчивости. Основы генетики и селекции

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да - нет).

1. Синдром Дауна вызывается хромосомной мутацией.
2. Генные и точечные мутации - это синонимы.
3. Изменения признаков, вызванные факторами внешней среды, не наследуются.
4. Мутации, несовместимые с жизнью, называют летальными.
5. Вавилов выделял 7 центров происхождения культурных растений.

Задание 2.Выберите правильные ответы.

1. Ненаследственную изменчивость называют:
   а) неопределенной
   б) определенной
   в) генотипической
   г) фенотипической
2. Мутация, вызванная поворотом на 180 градусов фрагмента ДНК, называется:
   а) инверсия
   б) делеция
   в) дупликация
   г) интродукция
3. Чистую линию в селекции животных называют:
   а) сортом
   б) штаммом
   в) породой
   г) видом
4. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости сформулировал:
   а) Мичурин
   б) Вавилов
   в) Де Фриз
   г) Тимирязев
5. Увеличение набора хромосом, кратное гаплоидному набору, называется:
   а) анэуплоидией

б) полиплоидией
в) гетерозисом
г) дупликацией

Задание 3. Перечислите и охарактеризуйте виды мутаций по месту их возникновения.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да - нет).

1. Синдром Дауна вызывается геномной мутацией.
2. Генные и геномные мутации - это синонимы.
3. Изменения признаков, вызванные факторами внешней среды, наследуются.
4. Мутации, вызывающие понижение жизнеспособности, называют полулетальными.
5. Вавилов выделял 12 центов происхождения культурных растений.

Задание 2. Выберите правильные ответы.

1. Наследственную изменчивость называют:
   а) неопределенной
   б) определенной
   в) генотипической
   г) фенотипической
2. Мутация, вызванная удвоением фрагмента ДНК, называется:
   а) инверсией
   б) делецией
   в) дупликацией
   г) интродукцией
3. Чистую линию в селекции растений называют:
   а) сортом
   б) штаммом
   в) породой
   г) видом
4. Мутационную теорию сформулировал:
   а) Мичурин
   б) Вавилов
   в) Де Фриз
   г) Тимирязев
5. Увеличение набора хромосом, не кратное гаплоидному набору, называется:
   а) анэуплоидией
   б) полиплоидией
   в) гетерозисом
   г) дупликацией

Задание 3.Закончите предложение.

1. Мутационная и комбинативная изменчивость относятся к ... изменчивости.
2. Вещества, способные вызывать мутации, называются ... .
3. Пределы модификационной изменчивости называются ... .
4. Генные мутации, не проявляющиеся в гетерозиготном состоянии, называют ...
5. Основными методами селекции являются отбор и ... .

Задание 4. Назовите и охарактеризуйте основные методы селекции животных.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да - нет).

1. Анэуплоидия вызывается геномной мутацией.
2. Мутации в соматических клетках передаются по наследству.
3. Источником комбинативной изменчивости является мейоз.
4. Ненаследсвенная изменчивость - изменение фенотипа в пределах нормы реакции.

5. Искусственный мутагенез применяют для увеличения количества мутаций.

Задание 2.Выберите правильные ответы.

1. Мутационную изменчивость относят:
   а) к неопределенной
   б) к определенной
   в) к генотипической
   г) к фенотипической
2. Мутация, вызванная выпадением фрагмента ДНК, называется:
   а) инверсией
   б) делецией
   в) дупликацией
   г) интродукцией
3. Чистую линию в селекции бактерий называют:
   а) сортом
   б) штаммом
   в) породой
   г) видом
4. Метод прививки в селекционную работу ввел:
   а) Мичурин
   б) Вавилов
   в) Де Фриз
   г) Тимирязев
5. Выберите утверждение, не относящееся к свойствам мутаций:
   а) возникают внезапно
   б) стойко передаются по наследству
   в) могут возникать повторно одни и те же
   г) ограничиваются пределами нормы реакции

Задание 3. Закончите предложение.

1. Модификационную изменчивость относят к ... изменчивости.
2. Вещества, способные вызывать мутации, называются ... .
3. Пределы модификационной изменчивости называются ... .
4. Генные мутации, проявляющиеся в гетерозиготном состоянии, называют ... .
5. Основными методами селекции являются отбор и ... .

Задание 4.Перечислите и охарактеризуйте виды мутаций по уровню их возникновения.

Задание 5. Назовите и охарактеризуйте основные методы селекции растений.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да - нет).

1. Полиплоидия вызывается хромосомной мутацией.
2. Мутации в половых клетках передаются по наследству.
3. Источником комбинативной изменчивости является митоз.
4. Модификационная изменчивость - изменение генотипа в пределах нормы реакции.
5. Близкородственное скрещивание называется инбридингом.

Задание 2.Выберите правильные ответы.

1. Комбинативную изменчивость относят:
а) к неопределенной
б) к определенной
в) к генотипической
г) к фенотипической
2. Мутация, вызванная вставкой фрагмента ДНК, называется:
а) инверсией
б) делецией

в) дупликацией
г) интродукцией
3. Чистую линию в селекции грибов называют:
а) сортом
б) штаммом
в) породой
г) видом
4. Отдаленную гибридизацию впервые начал применять:
а) Мичурин
б) Вавилов
в) Де Фриз
г) Тимирязев
5. Какая запись обозначает тетраплоидный генотип?
а) n
б) 2n
в) 3n
г) 4n

Задание 3.Закончите предложение.

1. В селекции применяют массовый и ... отбор.
2. Мощное увеличение жизненной силы при отдаленной гибридизации называется ... .
3. Близкородственное скрещивание называется ... .
4. Мутации, приводящие к гибели потомства, называют ... .
5. К геномным мутациям относятся анэуплоидия и ... .

СР-8.Эволюционное учение

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Заполнить пробелы.

1. Чтобы эволюция была возможна, необходимо, чтобы особи в популяции были_____ по фенотипу.
2. Естественный отбор — это избирательное воспроизведение наиболее_____ особей.
3. отбору подвергаются не отдельные_____ , а весь _____ в целом.
4. Местом протекания эволюции является _____ .

Задание2. Охарактеризуйте эволюционную теорию Дарвина.

Задание 3. Дайте краткую характеристику расщепляющей форме отбора. В каких условиях он протекает, каковы последствия? Приведите примеры.

Задание 4. Какое значение для микроэволюции имеет наследственная изменчивость? Приведите примеры.

Задание 5. Чем отличается конкуренция и прямая борьба? Приведите примеры трофической конкуренции.

Задание 6. Из предложенного списка выберите:

1. Гомологичные органы — а) крыло бабочки
2. Аналогичные органы — б) крыло птицы

в) рука человека

Задание 7. Приведите примеры адаптации к недостатку влаги у растений.

Задание 8. Приведите пример дегенерации у животных.

Задание 9. Охарактеризуйте дивергенцию как направление макроэволюции. Приведите примеры.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Заполнить пробелы.

1. Для эволюции путем естественного отбора необходимо, чтобы особь не только выжила, но и_____ .
2. В борьбе за существование побеждают наиболее_____ особи.

3. Итогом миркоэволюции является возникновение _____.
4. Особи отбираются по _____, а потомству передается _____.
Задание 2. Сравните движущие силы эволюции в понимании Ламарка, Линнея и Дарвина. Приведите примеры.
Задание 3. Дайте краткую характеристику дестабилизирующей формы естественного отбора. В каких условиях он протекает, каковы последствия? Приведите примеры.
Задание 4. Какое значение для микроэволюции имеет динамика численности популяции? Приведите примеры.
Задание 5. Чем отличаются биологическая и географическая изоляция? Приведите примеры.
Задание 6. Из предложенного списка выберите:
1. Гомологические
2. Агалогические
а) хвостовой плавник акулы
б) хвостовой плавник дельфина
в) лапа собаки
г) рука человека
Задание 7. Приведите примеры адаптации к недостатку влаги у животных.
Задание 8. Приведите пример дегенерации у растений.
Задание 9. Охарактеризуйте конвергенцию как направление макроэволюции. Приведите примеры.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Заполнить пробелы.
1. Чтобы эволюция была возможна, необходимо, чтобы выживание особи зависело от ее _____ .
2.Объектом эволюции всегда является _____ .
3. Отбор идет по _____, наиболее _____.
4. Особи передают потомству свой _____.
Задание 2. Охарактеризуйте систему природы Линнея. Каково ее значение для развития эволюционного учения?
Задание 3. Дайте краткую характеристику стабилизирующей форме отбора. В каких условиях он протекает, каковы последствия? Приведите примеры.
Задание 4. Какое значение для микроэволюции имеет миграция? Приведите примеры.
Задание 5. Чем отличается внутривидовая и межвидовая борьба за существование? Приведите примеры внутривидовой борьбы.
Задание 6. Из предложенного списка выберите:
1. Гомологичные органы а) передние конечности крота
2. Аналогичные органы б) передние конечности медведки
в) передние конечности лошадиПриведите примеры адаптации к недостатку тепла у животных.
Задание 7. Приведите пример ароморфоза у растений.
Задание 8. Охарактеризуйте филетическую (линейную) эволюцию как направление макроэволюции. Приведите примеры.

Вариант 4

Задание 1. Заполнить пробелы.
1. Для эволюции путем естественного отбора необходимо, чтобы каждая_____ родителей производила не менее _____ потомков.
2. Задание 2.
В ходе отбора сохраняется лучше приспособленный _____, а тем самым «выживает» и заключенный в нем _____.

Элементарной единицей эволюции является _____.
Задание 2. Охарактеризуйте эволюционную теорию Ламарка.
Задание 3. Дайте краткую характеристику движущей форме отбора. В каких условиях он протекает, каковы последствия? Приведите примеры.
Задание 4. Какое значение для микроэволюции имеет изоляция? Приведите примеры.
Задание 5. Чем отличается конкуренция и прямая борьба? Приведите примеры прямой борьбы.
Задание 6. Из предложенного списка выберите:
1. Гомологические органы а) крыло птицы
2. Аналогичные органы б) крыло стрекозы
в) крыло летучей мыши
Задание 7. Приведите примеры адаптации к избытку воды у растений.
Задание 8. Приведите пример ароморфоза у животных.
Задание 9. Охарактеризуйте параллельную эволюцию как направление макроэволюции. Приведите примеры.

СР-9.Решение генетических задач

ВАРИАНТ 1

1. У овса раннеспелость доминирует над позднеспелостью. Гетерозиготное раннеспелое растение скрестили с позднеспелым. Получили 28 растений.
2. Сколько различных типов гамет образуется у раннеспелого родительского растения?
   А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
3. Сколько различных типов гамет образуется у позднеспелого родительского растения?
   А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
4. Сколько гетерозиготных растений будет среди гибридов?
   А) 28 Б) 21 В) 14 Г) 7
5. Сколько среди гибридов будет раннеспелых растений?
   А) 28 Б) 21 В) 14 Г) 7
6. Сколько разных генотипов будет у гибридов?
   А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
7. У человека карий цвет глаз (А) доминирует над голубым, а способность лучше владеть левой рукой рецессивна по отношению к праворукости (В). У мужчины-правши с голубыми глазами и кареглазой женщины-левши родился голубоглазый ребёнок-левша.

а) Сколько типов гамет образуется у матери?
б) Сколько типов гамет образуется у отца?
в) Сколько может быть разных фенотипов у детей?
г) Сколько может быть разных генотипов у детей?
д) Какова вероятность рождения в этой семье голубоглазого ребёнка-левши?

ВАРИАНТ 2

Решение задач:

1. У гороха гладкие семена – доминантный признак, морщинистые – рецессивный. При скрещивании двух гомозиготных растений с гладкими и морщинистыми семенами получено 8 растений. Все они самоопылились и во втором поколении дали 824 семени.
2. Сколько растений первого поколения будут гетерозиготными?
   А) 2 Б) 4 В) 6 Г) 8
3. Сколько разных фенотипов будет в первом поколении?
   А) 1 Б) 2 В) 3 Г)
4. Сколько различных типов гамет могут образовать гибриды первого поколения?
   А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
5. Сколько семян во втором поколении будут гетерозиготными?
   А) 206 Б) 412 В) 618 Г) 824

6. Сколько во втором поколении будет морщинистых семян?
   А) 206 Б) 412 В) 618 Г) 824
7. У человека доминирует способность владеть правой рукой (А) лучше, чем левой, а карий цвет глаз (В) доминирует над голубым. В брак вступили кареглазый мужчина–правша и голубоглазая женщина–правша. Мать мужчины была голубоглазой левшой, и отец женщины был левшой.

а) Сколько типов гамет у мужчины?
б) Сколько типов гамет у женщины?
в) Сколько разных фенотипов может быть у их детей?
г) Сколько разных генотипов может быть у детей?
д) Какова вероятность рождения ребенка-левши?

3.3.2.2. Задачи творческого уровня

1. Биологическое лото «Химический состав клетки». (Работа в группах)
https://multiurok.ru/files/biologicheskoe-loto-khimicheskii-sostav-kletki-10.html

2. Корни кукурузы с 1 га собирают столько железа, что из него можно выковать 2 кг гвоздей, а из меди, собираемой этими же корнями, можно изготовить 20м проволоки. Рассчитайте, сколько металла можно получить из посевов кукурузы с площади 1 тыс.га.

Ответ: 2т железа, 20 кг медной проволоки

3. Вода – удивительное вещество и сегодня, с развитием науки и техники, когда кажется, что мы все о ней знаем, продолжает оставаться для человека загадкой. Почему?

Ответ: Молекулы воды являются диполем, они взаимодействуют между собой и притягиваются полярными частицами, вызывают диссоциацию электролитов в растворах. Вода – прекрасный растворитель многих ионных, полярных и неполярных соединений. Благодаря своей полярности молекулы воды ориентированы особым образом вокруг растворенных в ней частиц (связанная вода) и непосредственно участвует в построении биологических структур. Другие молекулы воды с растворенными в ней веществами относительно свободно передвигаются в цитоплазме и являются транспортной жидкостью клетки.

4. Увядшие растения после полива их теплой водой быстро приобретают нормальный вид. Что с ними произойдет, если полить их не водой, а раствором сахарного сиропа? Можно ли поливать сухопутные растения морской водой?

Ответ: Зависит от концентрации сахарного сиропа, при достаточно высокой концентрации растение завянет еще сильнее. Не следует поливать растения морской водой, т.к. растение завянет. Связано это с тем, что вода из растения будет перемещаться в более концентрированный раствор.

5. Посмотрите мультфильм «Клетка» https://www.youtube.com/watch?v=0A48UMPmT7c

Из предложенного материала выберите только тот, который касается строения клетки. Отметьте моменты мультфильма, которые преподносят изучаемый материал в доступной и понятной форме. Внесите свои предложения по изменению сценария для лучшего восприятия информации.

6. Составьте подборку известных вам фильмов, в основе которых лежит появление иммунитета к вирусному заболеванию или герои ищут носителя, от которого возникло распространение болезни и возможно создание лекарства.

7. При езде на велосипеде мы затрачиваем 40кДж в минуту. Сколько граммов глюкозы израсходуется за 30 минут езды на велосипеде?

Ответ: При гидролизе 1 молекулы АТФ в АДФ освобождается 40кДж энергии. Следовательно, за 30 минут езды на велосипеде произошел гидролиз 30 молекул АТФ. При расщеплении 1 моля глюкозы синтезируется 38 молекул АТФ, следовательно, было израсходовано 180г * 30: 38=142г глюкозы

8. Мышцы ног при беге со средней скоростью за 1 мин расходуют около 24 кДж энергии. Определите: а) сколько всего граммов глюкозы израсходуют мышцы ног за 25 мин бега, если кислород доставляется кровью к мышцам в достаточном количестве для полного окисления глюкозы; б) накопится ли в мышцах молочная кислота

Ответ: а) израсходуется 71г глюкозы (Решение: 1) за 25 минут бега расход энергии в мышцах составит 24 кДж · 25 = 600 кДж; 2) такое количество энергии может выделить 600 кДж : 40 = 15 моль АТФ; 3) (180 · 15) : 38 = 71г.); б) не накопится, т.к. при наличии кислорода молочная кислота полностью окисляется и дает максимум энергии.

9. Зеленый лист на свету при температуре $+25^0$С поглощал CO_2, а при повышении температуры до $+ 40^0$С начал выделять CO_2. Почему?

Ответ: При температуре, превышающей + 35 0С, фотосинтез тормозится (происходит денатурация белков – ферментов и фотосинтез тормозится).

10. Английский ученый Томсон «лорд Кельвин» в 1988 году утверждал, что человечеству грозит удушье, поскольку в воздух выделяется большое количество углекислого газа. Это утверждение опроверг К.А. Тимирязев. Какими фактами руководствовался ученый?

Ответ: Он доказал, что человечеству не дадут погибнуть зеленые растения.

1. За сутки один человек массой в 60 кг при дыхании потребляет в среднем 30 л кислорода (из расчета 200 $см^2$ на 1 кг массы в 1ч.). одно 25-летнее дерево – тополь – в процессе фотосинтеза за 5 весенне-летних месяцев поглощает около 42 кг углекислого газа. Определите, сколько таких деревьев обеспечат кислородом человека.

Ответ: 5 деревьев (без учета собственного дыхания дерева)

1. Почему выдающийся ученый-ботаник К.А. Тимирязев назвал растение зеленым посредником между Землей и космосом? В чем заключается эта космическая роль растений?

Ответ: Растения способны использовать энергию солнечного света для создания органических веществ. Поскольку солнце находится в космосе, то свет поступает из космоса, а значит растения выполняют космическую роль.

1. Используя интернет, найдите видео, которое наиболее точно отражает процесс фотосинтеза. Довольно часто встречается видео на английском языке. Используя знания, по биологии и английскому языку осуществите перевод и смонтируйте новый ролик.

1. Сколько нуклеотидов содержит ген (обе цепи ДНК), в котором запрограммирован белок инсулин из 51 аминокислоты?

Решение: каждая аминокислота кодируется тремя нуклеотидами (триплетами) ДНК. Следовательно, для кодирования 51 аминокислоты белка требуется 51·3=153 нуклеотида, в одной цепи ДНК, а в гене – в два раза больше 153·2=306

Ответ: 306

1. В процессе трансляции участвовало 30 молекул т-РНК. Определите число аминокислот, входящих в состав синтезируемого белка, а также число триплетов и нуклеотидов в гене, который кодирует этот белок.

Ответ: 1) Одна т-РНК транспортирует одну аминокислоту. Так как в синтезе белка участвовало 30 т-РНК, белок состоит из 30 аминокислот.

2) Одну аминокислоту кодирует триплет нуклеотидов, значит, 30 аминокислот кодирует 30 триплетов.

3) Триплет состоит из 3 нуклеотидов, значит, количество нуклеотидов в гене, кодирующем белок из 30 аминокислот, равно 30х3=90.

1. В процессе трансляции участвовало 40 молекул тРНК. Определите число аминокислот, входящих в состав синтезируемого белка, а также число триплетов и нуклеотидов в гене, который кодирует этот белок.

Ответ:

1) одна тРНК транспортирует одну аминокислоту, следовательно, 40 тРНК соответствуют 40 аминокислотам, и белок состоит из 40 аминокислот;

2) одну аминокислоту кодирует триплет нуклеотидов, значит, 40 аминокислот, кодируют 40 триплетов;
3) количество нуклеотидов в гене, кодирующем белок из 40 аминокислот, $40 \cdot 3 = 120$.

Основа действий обучающегося при выполнении задания
1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется студенту,если правильно выполнены задания всех уровней;
– оценка«хорошо» выставляется студенту,если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;
– оценка «удовлетворительно»выставляется студенту,если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;
– оценка«неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

3.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Биология в рамках ППССЗ специальности 07.02.01 Архитектурав форме дифференцированного зачета.

Зачет проводится в виде теста (см. приложение 1).

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем**;** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность	Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачи для проведения промежуточной аттестации ……..

	визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	

ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать послед-	

	учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	ствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	

3.4.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация клеток

Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные

организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).

Тема 1.2. Структурно-функциональные факторы наследственности
Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства **(ПОС).**

Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке
Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.

Тема 1.4. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.

Раздел 2. Строение и функции организма
Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения организмов
Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.**(ПОС)**

Тема 2.2. Онтогенез растений, животных и человека
Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.

Тема 2.3. Закономерности наследования
Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г.Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.

Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков
Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Тема 2.5. Закономерности изменчивости
Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Раздел 3.Теория эволюции
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.
Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле
Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот **(ПОС)**

Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез
Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.

Раздел 4. Биология в жизни
Тема 4.1. Биотехнологии в промышленности и жизни человека
Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Бионика в архитектуре. Современные примеры бионики в архитектуре и дизайне интерьеров. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) **(ПОС)** Современные биотехнологии в решении задач охраны окружающей среды и рационального природопользования. Микробиология в архитектуре и строительство. **(ПП)**

3.4.2. Типовые практические задачи (упражнения)для проведения промежу-

точной аттестации

Задание 1. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержаться биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ

(1) Наследственность – это способность организма сохранять и передавать свои признаки и особенности развития из поколения в поколение. (2) Передача наследственных признаков у организма, происходит только при половом размножении. (3) Носителями наследственной информации у большинства организмов служат молекулы ДНК, сосредоточенные в хромосомах. (4) Материальной основой наследственности, определяющей развитие признака, является ген – участок молекулы ДНК. (5) Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генофондом организма. (6) Все полученные по наследству гены обязательно проявятся у организма.

Задание 2. В повести М.А. Булгакова «Собачье сердце» профессор Преображенский делает операцию по пересадке …… от человека к собаке с целью выяснить влияние данного органа на омоложение. В результате врач приходит к выводу, что пересаженный орган отвечает за человеческий облик, и возможно его личные качества. Назовите этот орган, и объясните, насколько вывод, сделанный профессором Преображенским в этой фантастической повести, соответствует действительности.

Ответ: гипофиз, так как передняя доля гипофиза выделяет гормон (соматотропин), который активирует митотическую активность соматических клеток и биосинтез белка. При гипофункции передней доли гипофиза развивается карликовость, при гиперфункции – гигантизм. При нарушении функции передней доли может развиваться акромегалия. Тиреотропный гормон так же оказывает свое влияние на внешний вид человека. При избыточности ТТГ возникают признаки, характерные для тиреотоксикоза, например, экзофтальм. Таким образом действие гормонов гипофиза существенно влияет на внешний облик человека.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем**;** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность	Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачи для проведения промежуточной аттестации ……..

	визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	

ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать послед-	

	учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	ствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	

3.4.3. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация клеток

Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные

организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).

Тема 1.2. Структурно-функциональные факторы наследственности
Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства **(ПОС).**

Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке
Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.

Тема 1.4. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.

Раздел 2. Строение и функции организма
Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения организмов
Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.**(ПОС)**

Тема 2.2. Онтогенез растений, животных и человека
Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.

Тема 2.3. Закономерности наследования
Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г.Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.

Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков
Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Тема 2.5. Закономерности изменчивости

Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Раздел 3.Теория эволюции

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.

Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле

Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот **(ПОС)**

Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез

Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.

Раздел 4. Биология в жизни

Тема 4.1. Биотехнологии в промышленности и жизни человека

Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Бионика в архитектуре. Современные примеры бионики в архитектуре и дизайне интерьеров. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) **(ПОС)** Современные биотехнологии в решении задач охраны окружающей среды и рационального природопользования. Микробиология в архитектуре и строительство. **(ПП)**

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету

БИОЛОГИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

21.02.19 «Землеустройство»

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2024

Разработчики:
Государственное бюджетное
профессиональное образователь-
ное учреждение «Ставропольский
строительный техникум»

преподаватель С.В.Филичкина
преподаватель Е.Г.Побережная

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И.О. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Тест	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
1	ОК 01. ЛР 6.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем**;** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распозна-	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - сформированность умения выделять существенные при-

		вания и защиты информации, информационной безопасности личности	знаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).
	ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; – Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;

			– минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); – вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;
	ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На зачете необходимо выявить приобретенные знания и умение пользоваться ими при ответах на вопросы по учебному предмету «Биология».

Зачет служит формой проверки усвоения студентами теоретических знаний, способности обучающихся к мышлению, сформированности компетенций.

Для организации и проведения зачета создается экзаменационная комиссия, состав которой утверждается директором техникума. Экзаменационная комиссия осуществляет организацию и проведение зачета, оценивает и утверждает результаты зачета.

Зачет проводится в объеме учебной программы по билетам в письменной форме. Содержание зачета охватывает весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучаемых с содержанием зачета запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до зачета должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к зачету, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

При проведении зачета могут применяться технические средства обучения.

К зачету допускаются у обучающиеся, завершившие освоение учебного предмета и имеющие годовые оценки по не ниже «удовлетворительно».

Прибывший на зачет обучаемый должен иметь: конспект по дисциплине, тетрадь для выполнения практических работ и домашних заданий.

Успеваемость обучаемых по результатам зачета определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам зачета, и с учетом оценок, полученных обучаемыми за занятия в период изучения дисциплины, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость. Экзаменационная ведомость подписывается преподавателем, сдается на отделение и хранится как документ строгой отчетности.

Критерии оценки[4]:

Оценка	Балл (2-5 баллов)	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	выставляется за работу, в которой обучающийся не выполнил более половины заданий
«Удовлетворительно» -	3 балла	выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

4

пороговый уровень		
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Вариант 1

1. Эволюцией называется:
а) индивидуальное развитие организмов; б) изменение особей;
в) историческое необратимое развитие органического мира;

2. Главной движущей силой эволюции является:
а) изменчивость; б) наследственность; в) борьба за существование;

3. Основными результатами эволюции по Ч. Дарвину является:
а) совершенствование приспособленности организмов к условиям обитания;
б) многообразие видов;
в) а+б;

4. Значение популяционных волн в эволюции заключается в том, что они:
а) способствуют увеличению численности популяций; б) снижение численности популяции; в) способствуют повышению генетического разнообразия в популяциях;
г) снижают генетическое разнообразие в популяциях.

5. Движущий отбор направлен на:
а) расширение границ наследственной изменчивости и сдвиг среднего значения признака или свойств;
б) поддержание в популяциях среднего, ранее сложившегося значения признаков;
в) сужение нормы реакции.

6. При применении химических мер борьбы с вредными насекомыми приходится время от времени менять яды потому, что:
а) увеличивается количество насекомых; б) возникают расы насекомых, невосприимчивых к яду;
в) насекомые вырабатывают вещества, которые нейтрализуют яды.

7. Экологическое видообразование имеет место в перечисленных ниже примерах:
а) образование видов синиц при наступлении ледника на Евразию;
б) образование нового вида мака при расширении ареала исходного вида в районы

Крайнего Севера;
в) образование нового вида речного окуня при расширении его ареала в глубокие слои воды той же реки;

8. Биологический прогресс той или иной группой организмов достигается путями:
а) ароморфоз; б) идиоадаптация; в) общая дегенерация; в) а+б+в.

9. Ароморфозом является из перечисленных ниже эволюционных событий:
а) возникновение целома;
б) подавление большого количества семейств отряда хищных млекопитающих;
в) возникновение паразитических форм среди плоских червей.

10. Внешнее сходство путем конвергенции приобрели виды:
а) щука, лосось; б) медведь бурый, медведь белый; в) дельфин, акула;
г) заяц-русак, заяц-беляк.

11. Среди перечисленных ниже органов можно отнести к рудиментарным:
а) наличие хвоста б) аппендикс у человека; в) волосяной покров тела человека;

12. Атавизмы – это:
а) возникающие естественные новообразования;
б) появление у организмов свойств и признаков, характерных для далеких предков;
в) недоразвитие признака или свойств у взрослых организмов.

13. Доказательствами происхождения человека от животных являются:
а) сходство в строении человека и животных; б) сходство зародышей человека и животных; в) наличие рудиментарных органов; г) атавизмы;
д) клеточное строение; е) сходный химический состав;
ж) а+б; з) а+б+в+г; и) а+б+в+г+д+е.

14. Социальные факторы эволюции человека:
а) борьба за существование б) естественный отбор; в) использование орудий труда;
г) жилище; д) пользование огнем; е) забота о престарелых членах семьи;
ж) развитие речи; з) использование одежды; и) а+б+в+г+д+е+ж+з;
к) в+г+д+е+ж+з.

15. Среда обитания – это:
а) совокупность жизненно необходимых для организма факторов;
б) все элементы и явления живой и неживой природы, окружающие живые организмы;
в) совокупность факторов, вызывающих приспособительные реакции у организмов.

16. В поверхностных слоях открытого океана лимитирующим фактором является:
а) свет; б) элементы минерального питания; в) температура.
17. Конкуренция между организмами вызывают, если они:
а) живут на одной территории;
б) используют один и тот же ресурс, который имеется в ограниченном количестве;
в) потребляют сходную пищу, в которой нет недостатка.

18. Комменсал – это:
а) животное, которое поедает остатки или избытки пищи другого животного, обитая рядом с ним;
б) хищные растения; в) животное, которое перемещается с помощью другого животного.

19. Популяция – это:
а) любая совокупность особей одного вида;
б) совокупность особей одного вида, длительно населяющих определенную территорию;
в) совокупность особей разных видов, обитающих на определенной территории;
г) относительно изолированная совокупность особей одного вида;
д) совокупность особей данного вида, обладающая собственным генофондом и способностью к длительному существованию в меняющихся условиях среды;
е) б+г+д.

20. Изменение численности популяции зависит от:
а) величины смертности; б) величины рождаемости;
в) соотношения величин рождаемости и смертности.

21. Продуцентами не являются:
а) растения; б) цианобактерии; в) грибы.

22. Наиболее важный процесс в биогеоценоза – это:
а) оптимальное пространственное распределение особей разных видов;
б) осуществление биологического круговорота веществ;
в) биотические взаимоотношения.

23. На каждый последующий пищевой уровень от предыдущего переходит энергии:
а) 1%; б) 10%; в) 90%.

24. Смена биогеоценоза другим называется:
а) гомеостазом; б) сукцессией; в) саморегуляцией.

25. Учение о биосфере создано:
а) В.В. Докучаевым; б) Ж.Б. Ламарком; в) В.И. Вернадским; г) Э.Зюссом.

Вариант 2

1. Первое эволюционное учение создал:
а) К.Линней; б) Ж.Б. Ламарк; в) Ж.Л.Бюффон;

2. Борьба за существование – это:
а) конкуренция между организмами за условия среды;
б) уничтожение особей одного вида особями другого вида;
в) симбиотические взаимоотношения одних видов с другими;

3. Элементарной единицей эволюции с позиции синтетической теории эволюции является:
а) вид;
б) подвид;
в) популяция;

4. Дрейф генов – это:
а) случайное изменение частот аллелей в популяции;
б) перемещение особей из одной популяции в другую;
в) свободное скрещивание между особями в популяциях;

5. Приспособительный характер эволюции заключается в том, что:
а) организмы приспосабливаются под влиянием внешних условий;
б) организмы побеждают в борьбе за существование;
в) организмы изменяются вслед за изменением условий среды.

6. Ученые пришли к выводу, что темноокрашенные бабочки встречаются в загрязненных районах чаще, чем бабочки со светлой окраской, потому что:
а) в промышленных районах темноокрашенные бабочки откладывают больше яиц, чем светлоокрашенные;
б) темноокрашенные бабочки более устойчивы к загрязнению;
в) в загрязненных районах темноокрашенные бабочки менее заметны для хищников и подвергаются меньшему истреблению.

7. Когда-то на Гавайских островах существовало более 20 видов цветочниц и большое число видов этих птиц, которые питались нектаром и пыльцой разных растений, происходящих от одного родоначального предка. Эти виды образовались следующим образом:
а) географическим; б) экологическим; в) на основе отдаленной гибридизации;

8. Ароморфоз представляет собой путь эволюционных преобразований большой группы видов организмов, при котором:

а) в группе развиваются принципиально новые признаки, позволяющие ей перейти в новую адаптивную зону;
б) в группе появляются частные приспособительные признаки к определенным условиям среды;
в) в группе наблюдается снижение уровня организации и упрощение в строении особей;
г) а+б; д) а+в; е) а+б+в.

9. Вид, который находится в состоянии биологического прогресса, характеризуется:
а) повышением уровня организации; б) снижение уровня организации;
в) расширением ареала, увеличением численности, распадением вида на подвиды;

10. Путь эволюции, при котором возникает сходство между организмами различных систематических групп, обитающих в сходных условиях, называется:
а) градация; б) дивергенция; в) конвергенция;

11. Рудименты – это:
а) органы, утратившие в процессе эволюции свое значение и функции и оставшиеся в виде недоразвитых образований в организме;
б) органы, которые только появляются в организмах как результат эволюции видов;
в) органы, которые появляются у отдельных особей некоторых видов как результат мутации генов.

12. К атавизмам можно отнести:
а) появление махровости цветка у некоторых растений;
б) появление хвоста и сплошного волосяного покрова у человека;
в) развитие в онтогенезе хвоста у обезьян.

13. Биологическими факторами эволюции человека являются:
а) наследственная изменчивость; б) борьба за существование; в) естественный отбор;
г) трудовая деятельность; д) мыслительная деятельность и появление речи; е) а+б; ж) а+б+в.

14. Расы человека представляют собой:
а) группы людей, которые произошли от разных видов древнего человека;
б) экологические группы людей вида Homo sapiens;
в) разные виды людей.

15. Экологическими факторами среды называются:
а) элементы внешней среды, которые прямо или косвенно влияют на организм;
б) химические вещества, которые организм использует в процессе жизнедеятель-

ности;
в) растения или животные, которые окружают организм.

16. Наибольшая амплитуда изменчивости температуры характерна для:
а) наземно-воздушной среды; б) океана; в) пресных вод.

17. В стабильном длительно существующем сообществе:
а) нет видов, которые являются прямыми конкурентами друг другу;
б) есть виды, являющиеся прямыми конкурентами друг другу; в) конкурентные отношения не развиты вообще.

18. Укажите неверный ответ. Следствием хищничества является:
а) поддержание высокого разнообразия видов жертвы;
б) уменьшение конкуренции между конкурирующими видами жертвы;
в) установление динамического равновесия, численности жертвы и хищника.

19. Обязательное совместное сожительство нескольких видов организмов, приносящее обоюдную пользу, называется:
а) мутуализмом; б) комменсализмом; в) синойкией.

20. Структурными и функциональными блоками биоценоза являются:
а) продуценты; б) консументы; в) редуценты; г) а+б+в.

21. Функцией консументов-редуцентов является:
а) потребление мертвого органического вещества;
б) потребление живого органического вещества;
в) потребление и разложение мертвого органического вещества до простых неорганических соединений.

22. Трофический уровень – это совокупность:
а) организмов одного вида; б) организмов разных видов; в) организмов разных видов, имеющих один и тот же тип питания.

23. Длина пищевой цепи ограничивается:
а) количеством пищи, образуемой автотрофными организмами; б) биомассой консументов;
в) потерей энергии на каждом трофическом уровне.

24. Волки и львы принадлежат к одному трофическому уровню, потому что и те и другие:
а) поедают растительноядных животных;
б) используют свою пищу примерно на 10%;
в) живут на суше;

25. Отметьте правильный ответ.
Зрелый широколиственный лес по сравнению с зарослями кустарника характеризуются:
а) большей величиной биомассы;
б) небольшим видовым разнообразием;
в) большими запасами мертвого органического вещества (опада).

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания учебный кабинет
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
Инструкция.
На выполнение теста дается ровно 40 мин. Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием. Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующей задаче. Ответ на задание состоит из одной буквы. Иногда нужно произвести выбор из нескольких возможностей, иногда вы сами должны придумать ответ. Ответ обвести.

Преподаватель: *Филичкина С.В., Побережная Е.Г.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
И.О. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 2

Каждый вариант включает 25 вопросов

Время выполнения задания – 40 мин.

III б. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИЕ (РАСЧЕТНЫЕ) ЗАДАНИЯ

1. Внимательно прочитать вопрос из теста.
2. Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием.
3. Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующему вопросу.
4. Ответ на вопрос состоит из одной буквы.
5. Ответ указать напротив номера вопроса.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л. В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету

ОУП.11 ИНФОРМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

21.02.19 Землеустройство

базовой подготовки

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетомпрофессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Информатика.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство.

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

преподаватели информатики,
Л. А. Антошина,
М. И. Данилова,
В. В. Усикова

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических
дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя комиссии
Н. В. Корякина

СОГЛАСОВАНО
Методист
Л. В. Печалова
от «13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ4
1.1. Общие положения4
4
4
11
11
12
15
2.1.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки17
18
18
32
65
78
82
100

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) Информатика.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство;

– рабочей программы предмета.

В КОС представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по Информатикеиспользуют: задания, взятые из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок), электронного тестирования, устного и письменного опроса, практических работ. Результаты домашних заданий фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы по Информатике обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения	**В части трудового воспитания:**	– **П1:** понимание угроз информационной безопасности,

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– **О1:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – **О2:** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – **О3:** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** – **О4:** самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, рассмотрение её всесторонне; – **О5:** установление существенных признаков или основания для сравнения, классификации и обобщения; – **О6:** определение цели деятельности, задание параметров и критерии их достижения; – **О7:** выявление закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – **О8:** внесение коррективов в деятельность, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; – **О9:** развитие креативного мышления при решении жизненных проблем. **б) базовые исследовательские действия:** – **О10:** владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; – **П2:** соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; – **П3:** понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – **П4:** умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; – **П5:** понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; – **П6:** понимание возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; – **П7:** сформированность представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	– **О11:** выявление причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – **О12:** анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – **О13:** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – **О14:** уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – **О15:** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – **О16:** способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ПК 1.6.** Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления	**В области ценности научного познания:** – **О17:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – **О18:** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – **О19:** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	– **П8:** владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; – **П9:** владение методами поиска информации в сети Интернет; – **П10:** уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; – **П11:** характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – **П12:** понимать основные

топографических, межевых планов	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – **О20:** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – **О21:** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – **О22:** оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – **О23:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; – **П13:** владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – **П14:** иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – **П15:** понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; – **П16:** умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – **П17:** уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – **П18:** владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; – **П19:** выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; – **П20:** определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – **П21:** уметь читать и понимать программы, реализующие

		несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; – **П22:** анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – **П23:** уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; – **П24:** вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – **П25:** уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные

		материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; – **П26:** уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; – **П27:** наполнять разработанную базу данных; – **П28:** уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – **П29:** уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; – **П30:** оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий

ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

Сформированные у студентов знания и умения используются для формирования компетенций:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Входной контроль является формой контроля остаточных знаний по дисциплинам, изученным студентами в учреждениях основного общего образования, и не может быть связан с текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией по дисциплинам основной общеобразовательной программы техникума или заменен результатами текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты входного контроля не могут влиять на результаты текущего, рубежного контроля (аттестации) или промежуточной аттестации, и быть показателем успеваемости студента.

Входной контроль представляет собой состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. И проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	**Умения**
– единиц измерения количества информации, принципа дискретного (цифрового) представления информации – принципы кодирования информации;	– кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; – демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой,графической, аудио); – сравнивать длины сообщений, записанных в различныхалфавитах; – оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; – оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; – записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операциинад ними;
– базовых принципов автоматизированной обработки текстовой информации посредством текстового процессора.	– представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов; – осуществлять ввод текстовой информации, форматировать и редактировать электронный документ;
– принципы адресации в сети Интернет	– понимать структуру адресов веб-ресурсов;
– служебных слов языка программирования высокого уровня; – основных алгоритмических	– использовать константы и переменные различных типов(числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; – использовать оператор присваивания;

структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решениязадач по их математическим моделям;	– использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними; – анализировать предложенные алгоритмы, в том числеопределять, какие результаты возможны при заданномножестве исходных значений; – создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделенияцифр из натурального числа;
– простейшие модели объектов.	– умение анализировать информацию, представленную в виде схем: использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; – находить кратчайший путь в графе.

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

Обязательная часть:

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
~	#	#+	+~#	+#	~#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа:
~ # + + ~

3. Напишите наибольшее натуральное число x, для которого ИСТИННО высказывание:
НЕ (x < 3) И (x < 4)

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**
A		3			
B	3		1	2	6
C		1			3
D		2			3
E		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:
1. прибавь 3
2. умножь на 2
Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.
Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.
В ответе запишите только номера команд.
(Например, 11221 – это алгоритм:
прибавь 3
прибавь 3
умножь на 2
умножь на 2
прибавь 3
который преобразует число 4 в 43.)
Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	**Паскаль**	**Python**	**C++**

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout <<"YES"<<
			endl;
			else
			cout <<"NO"<< endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:
(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5).
Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.
1) foto
2) email
3) .ru
4) ://
5) http

6) /
7) .jpg

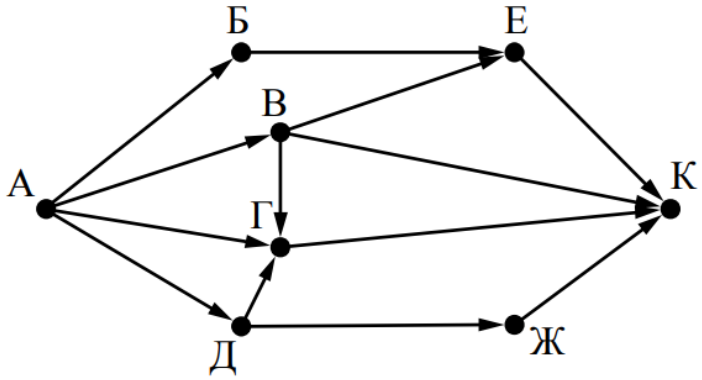
8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва | Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число – количество единиц.

Дополнительные задания:

11. Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце.

Данный текст должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки первого абзаца основного текста – 1 см. Расстояние между строками текста не менее высоты одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала. Основной текст выровнен по ширине; заголовок и текст в ячейках второго столбца таблицы – по центру. Текст в ячейках первого столбца таблицы выровнен по левому краю. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным шрифтом и курсивом или подчёркиванием.

Ширина таблицы меньше ширины основного текста. Таблица выровнена на странице по центру. При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца. Интервал между текстом и таблицей не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов.

Текст покажите преподавателю.

ВАРЕНЬЕ ИЗ ШЕЛКОВИЦЫ

Ингредиенты	***Количество***
Ягоды шелковицы	1 кг
Сахар	500 г
Лимонная кислота	0,5 ч. л.

Аккуратно перебрать ягоды *шелковицы*, положить в дуршлаг, помыть, обсушить, всыпать в них сахар, выстоять их в течение *6 часов*. Затем высыпать их в кастрюлю и *5–8 минут* варить на очень медленном огне. Отсудить варенье. Далее повторить процедуру *5–8 минутной* варки **6 раз**. В самом конце добавить половину чайной ложки кислоты.

Десерт остудить, разложить по стерилизованным банкам и укупорить их прокипячёнными крышками.

12. Напишите программу, которая в последовательности натуральных чисел определяет количество чисел, кратных 4, но не кратных 7. Программа получает на вход количество чисел в последовательности, а затем сами числа. В последовательности всегда имеется число, кратное 4 и не кратное 7.

Количество чисел не превышает 1000. Введённые числа не превышают 30 000.

Программа должна вывести одно число: количество чисел, кратных 4, но не кратных 7.

Пример работы программы:

Входные данные	**Выходные данные**
4 16 28 26 24	2

2.1.2. Эталоны выполнения

Правильный ответ на каждое из заданий 1–12 оценивается 1 баллом.

Система оценивания проверочной работы:

Номер задания	**Правильный ответ**
1	водород
2	БАВГ
3	3
4	7
5	12121
6	12
7	5423617
8	1920
9	7
10	5

Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом:

Задание №11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Правильным решением является текст, соответствующий заданному образцу

Указания по оцениванию		**Баллы**
Задание выполнено правильно. При проверке задания контролируется выполнение следующих элементов		
Основной текст	– Текст набран шрифтом размером 14 пунктов. – Верно выделены все необходимые слова полужирным, курсивным или подчеркнутым шрифтом. – Междустрочный интервал не менее одинарного, но не более полуторного. Интервал между текстом и таблицей должен быть не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов. – Текст в абзаце выровнен по ширине. – Правильно установлен отступ первой строки (1 см), не допускается использование пробелов для задания отступа первой строки. – Разбиение текста на строки осуществляется текстовым редактором (не используются разрывы строк для перехода на новую строку). – Допускается всего не более пяти ошибок, среди них: орфографических, пунктуационных в расстановке пробелов между словами, знаками препинания; пропущенные слова	**2**
Таблица	– Таблица имеет необходимое количество строк и столбцов. – Текст в ячейках заголовка таблицы набран полужирным курсивным шрифтом. – Текст в ячейках заголовка и второго столбца таблицы выровнен по центру. – Текст в ячейках первого столбца, кроме заголовка, выровнен по левому краю. – Ширина таблицы меньше ширины основного текста, таблица выровнена по центру страницы. – Допускается всего не более трёх ошибок: орфографических, пунктуационных, а также в расстановке пробелов между словами, знаками препинания; пропущенные слова.	
Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла. При выполнении **каждого** элемента задания (основного текста или таблицы) допущено не более трёх нарушений требований, перечисленных выше. ИЛИ Полностью верно выполнен основной текст, а количество ошибок, допущенных в таблице, превышает три, либо таблица отсутствует. ИЛИ Таблица выполнена полностью верно, но отсутствует основной текст, либо количество ошибок в основном тексте превышает три.		**1**
Оценка в 1 балл также ставится в случае, если задание в целом выполнено верно, но имеются существенные расхождения с образцом из условия,например, вертикальный интервал между текстом и таблицей более высотыполутора строк		

текста или столбцы (строки) таблицы выполнены явнонепропорционально.

Не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла	**0**
Максимальный балл	**2**

Задание №12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Решением является программа, записанная на любом языке программирования. Пример верного решения, записанного на языке Паскаль:

```
varn, i, a, k: integer;
begin
readln(n);
k := 0;
for i := 1 to n do
begin
readln(a);
if (a mod 4 = 0) and (a mod 7 <> 0) then k := k + 1;
end;
writeln(k)
end.
```

Возможны и другие варианты решения.

Для проверки правильности работы программы необходимо использовать следующие тесты.

№	Входные данные	Выходные данные
1	3 4 7 28	1
2	4 28 16 4 24	3

Указания по оцениванию	Баллы
Предложено верное решение. Программа составлена правильно и правильно работает на всех приведённых выше тестах. Программа может быть записана на любом языке программирования	**2**
Программа выдаёт неверный ответ на одном из тестов, приведённых выше	**1**
Программа выдаёт на тестах неверные ответы, отличные от описанных в критерии на 1 балл	**0**
Максимальный балл	**2**

2.1.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Критерии оценивания КИМ:

Оценка	**Количество баллов**	Количество баллов (%)
5 (отлично)	12	от 90-100
4 (хорошо)	9-11	от 70-90
3 (удовлетворительно)	6–8	от 50-70

2 (неудовлетворительно) менее 6 менее 50

Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. Основное содержание общеобразовательного предмета

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15	П1 – П7	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Тесты* *Практические работы* *Задания на электронных платформах*
ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П8 – П30	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Тесты* *Практические работы* *Задания на электронных платформах*

2.2.1. Устный и письменный опрос

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

– оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся,если он полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применитеть знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературногоязыка.

– оценка«*хорошо*» выставляется обучающемуся, если он дал ответ полный и правильный на основании полученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

– оценка«*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.;

– оценка«*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Тема 1.1. Информация и информационные процессы

1. Что изучает информатика?
2. Какие содержательные линии входят в информатику?
3. Что такое информация? Какие основные подходы к пониманию информации вы знаете?
4. Какие научные направления обычно включают в информатику?
5. Что такое кибернетика?
6. В чём состоит цель курса информатики?
7. Что такое информационная культура человека? каковы её основные составляющие?
8. Какова роль информационной деятельности в современном обществе?
9. Назовите и охарактеризуйте этапы развития информационного общества.
10. Какое общество является информационным? Приведите примеры стран.
11. Какие информационные ресурсы есть у общества?
12. Что такое искусственный интеллект?
13. Как возникла информатика?
14. Как вы считаете, смогут ли компьютеры научиться понимать смысл данных?
15. Назовите основные правила техники безопасности в компьютерном классе.
16. Какую роль играла и играет информация в развитии общества?
17. Почему появление письменности дало толчок развитию науки и культуры?
18. Как связаны развитие технологий и информационное развитие общества?
19. Какие новые информационные возможности открыли перед обществом средства связи? Как это повлияло на экономическое развитие общества?
20. Как информационные технологии изменили характер труда? В чём состоит автоматизация труда на современном производстве, в образовательных учреждениях, торговле, банках, медицине, а также в различных областях науки и искусства?
21. Назовите области, в которых применяют промышленных роботов, автоматизированные системы управления, компьютерную диагностику.
22. Почему информационные технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения и как они помогают реализовать потребности в самообразовании людей?
23. Как меняется уклад всей жизни человека современного общества? В чём заключается концепция электронного, или «умного» дома? Какова роль информационных технологий в росте коммуникативной активности людей?
24. Дайте определение информационным ресурсам общества. Что к ним относится?
25. Какими электронными библиотеками пользуется ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»?
26. Что изучает информатика? Какие научные направления обычно включают в информатику, раскройте каждое?
27. В чём на Ваш взгляд, разница между понятиями «данные», «информация», «знания»?
28. Расскажите о становление термина информатики.
29. Что такое информатика?
30. Можно ли дать точное определение понятия «информация»? Обоснуйте свой ответ.
31. Расскажите о научном направлении *datamining*.
32. Какие три основных направления выделяют в информатике?

Тема 1.2. Подходы к измерению информации

1. Дайте определение бита информации.
2. Приведите примеры сообщений, количество информации в которых равно 1 биту.
3. Что такое двоичные цифры?
4. Какие единицы используют для измерения больших объёмов информации?

5. Что означают приставки «кило-», «мега-», «гига-» и «тера-» при измерении количества информации?

6. Что такое аналоговый сигнал?

7. Какие бытовые устройства работают с аналоговыми сигналами?

8. Что такое дискретный сигнал?

9. Что такое дискретизация? Приведите примеры.

10. В чём состоит алфавитный подход к измерению количества информации?

11. Приведите примеры ситуаций, когда смысл информации значения не имеет, а важен только её объём.

12. Учитывается ли при алфавитном подходе частота встречаемости символов в тексте?

13. Какие два принципа кодирования рисунков используются в компьютерной технике?

14. В чём состоит идея растрового кодирования? Что такое растр?

15. Что такое пиксель?

16. Что теряется при дискретизации?

17. Что такое оцифровка? Есть ли потеря информации при оцифровке? Почему?

18. Что такое интервал дискретизации и частота дискретизации?

19. Какие частоты дискретизации сейчас используются?

20. От чего зависит выбор частоты дискретизации?

21. Почему частоты дискретизации более 48 кГц применяются очень редко?

22. Какие форматы файлов для хранения оцифрованного звука вы знаете?

23. Что такое потоковый звук?

24. Что такое инструментальное кодирование?

25. Что такое многоканальный звук?

26. В файлах с каким расширением хранится звук, закодированный с помощью стандарта MIDI?

27. Какие форматы видео вы знаете?

28. Перечислите и раскройте основные подходы к определению понятия «информация».

29. Перечислите имена учёных и их вклад в информатику, которые занимались измерением информации.

30. Что такое информационный объём, и по какой формуле он рассчитывается?

31. Перечислите основные единицы измерения информации?

32. Какое количество символов (кодовых комбинаций) можно закодировать при помощи 10-ти разрядов?

33. Что такое информационный объект?

34. Перечислите основные виды информации по её форме представления, способам её кодирования и хранения.

35. Какие два вида сигналов существуют, чем они отличаются друг от друга?

36. Что такое дискретизация, как представляются символы в память компьютера?

37. Как кодируется графическая и видеоинформация в памяти компьютера?

38. Какие виды графики Вы знаете? Охарактеризуйте каждый.

39. Что рассчитывает формула Хартли?

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации

1. Что такое компьютер?

2. Охарактеризуйте программную и аппаратную части компьютера.

3. Почему универсальный компьютер с изменяемой программой удобнее, чем специализированная техника? Ответ обоснуйте.

4. Что такое цифровая и аналоговая техника?

5. Почему цифровая техника вытеснила аналоговую?

6. Перечислите основные вехи в истории развития вычислительной техники.

7. Какова заслуга Чарльза Бэббиджа?

8. В честь кого названы языки программирования Ада и Паскаль? Какое отношение эти

люди имеют к вычислительной технике?

9. Что такое транзистор и микросхема? Из чего они изготавливаются?

10. С какой целью разрабатывались первые микропроцессоры?

11. По какому принципу ЭВМ делятся на поколения?

12. Перечислите все поколения ЭВМ и назовите элементную базу каждого из них.

13. Что даёт уменьшение базовых элементов вычислительной техники?

14. Почему электронные схемы требуют охлаждения? Все ли элементы нуждаются в дополнительном охлаждении?

15. Объясните, почему большинство ЭВМ третьего поколения имели крупные габариты, несмотря на очередное уменьшение размеров элементной базы.

16. Когда появились первые семейства ЭВМ? Какая фирма предложила идею? В чем преимущества выпуска совместимых моделей?

17. Компьютеры, какого поколения сейчас стоят на полках магазинов?

18. Какие разновидности компьютеров входят в четвёртое поколение?

19. Как вы понимаете термин «персональный компьютер»?

20. Перечислите принципы фон-неймановской архитектуры и кратко объясните каждый из них.

21. Назовите основные компоненты вычислительного устройства. Каково их назначение? Согласны ли вы с тем, что полученный набор узлов логичен и обоснован?

22. В чём состоит принцип двоичного кодирования?

23. Вспомните, как кодируются в компьютере числа, тексты, графика. Соблюдается ли принцип двоичного кодирования?

24. По какому алгоритму вводимые в компьютер десятичные числа можно перевести во внутреннее двоичное представление? Как перевести обратно результаты расчёта?

25. Для чего нужен процессор? Почему он так называется?

26. Какие узлы входят в состав процессора? Зачем нужны АЛУ и УУ?

27. Зачем нужны устройства ввода?

28. Можно ли сетевую карту, через которую компьютер получает данные, назвать устройством ввода? Почему?

29. Перечислите все известные вам устройства ввода. С какими из них вы работали?

30. Нажатие одной и той же клавиши вызывает разную реакцию компьютера в зависимости от состояния клавиш сдвига – *Shift*, *Alt* и *Ctrl*. Сколько различных команд можно ввести с помощью одной основной клавиши, используя клавиши сдвига?

31. Что такое манипулятор?

32. Каким образом движение мыши управляет перемещением курсора на экране?

33. Что можно делать с помощью сканера?

34. Какие бывают сканеры по конструкции?

35. Можно ли с помощью сканера получить фотографию реального объекта?

36. Как происходит распознавание отсканированного текста?

37. Назовите наиболее важные характеристики сканеров.

38. Какое устанавливать разрешение при сканировании? На что оно повлияет?

39. Что такое датчики? Каковы возможности компьютера в автоматизации эксперимента?

40. Зачем нужны устройства вывода?

41. В чём сходство и различие устройств ввода / вывода и внешней памяти?

42. Перечислите все известные вам устройства вывода. С какими из них вы работали?

43. Что такое МФУ?

44. Что такое АЦП и ЦАП?

45. Что такое монитор и каковы его возможности?

46. Что является элементом изображения в мониторе?

47. Отличается ли пиксель от точки экрана?

48. Компьютер выводит на экран монитора число, хранящееся в ячейке памяти. Какие

действия он должен выполнить для этого?

49. Назовите наиболее важные характеристики мониторов.

50. Зачем нужна видеокарта? Каким образом она позволяет разгрузить центральный процессор?

51. Что такое видеопамять?

52. Какие типы принтеров вам известны? Опишите каждый из них и составьте классификационную таблицу.

53. Как работает лазерный принтер?

54. Что такое разрешающая способность принтера?

55. В чём различие единиц *dpi* и *ppi*?

56. Как пересчитать сантиметры в дюймы?

57. Что такое технология «мультитач»?

58. Назовите три типа программного обеспечения. Чем они различаются?

59. Какие задачи решают пользователи, программисты, системные администраторы?

60. Что означает слово «интерфейс»?

61. Что обозначают английские термины *hardware* и *software*?

62. Какое ПО называется кроссплатформенным?

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления

1. Какие системы счисления называют позиционными? Приведите примеры.

2. Каким термином называется количество цифр в алфавите позиционной системе счисления?

3. Что такое разряд? Как нумеруются разряды?

4. Как связан в позиционной системе «вес» цифры и разряд, в котором она стоит?

5. Как вы думаете, почему в быту мы чаще всего используем десятичную систему?

6. Какие позиционные системы счисления используются сейчас на практике?

7. Как перевести число из любой позиционной системы в десятичную?

8. Какие цифры входят в алфавит девятеричной системы?

9. Сформулируйте алгоритм перевода числа из десятичной системы счисления в семеричную.

10. Какие цифры используются в шестнадцатеричной системе счисления? Сколько их?

11. Почему появилась необходимость использовать латинские буквы в шестнадцатеричной системе?

12. Как перевести число из десятичной системы счисления в систему счисления с произвольным основанием?

13. Сформулируйте алгоритмы перевода восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в двоичную систему счисления.

14. Расскажите об ЭВМ Н. П. Брусенцова «Сетунь».

15. Что называется системой счисления?

16. Что такое унарная система счисления? Приведите примеры её использования. Какие недостатки имеет унарная система счисления?

17. Какие цифры используются в римской системе счисления? Что они означают?

18. Где сейчас используется римская система счисления? Перечислите её недостатки.

19. Какие грумы систем счисления выделяют? Чем они отличаются? Приведите примеры.

20. Что называют алфавитом системы счисления?

21. Приведите доказательство того, что одна цифра не более чем условный знак. Какие различия между понятиями: «цифра», «число»?

22. Почему десятичная система счисления наиболее привычна для нас?

23. Сколько цифр должно быть в семеричной системе счисления? Может ли цифра 8 входить в состав восьмеричной системы счисления?

24. Что такое вес позиции в системе счисления? Имеется десятичное число 324 512. Какой вес имеет каждая позиция?

25. Каким термином называют количество цифр в алфавите позиционной системе счисления?

26. Что такое разряд? Как нумеруются разряды?

27. Как связан в позиционной системе «вес» цифры и разряд, в котором она стоит?

28. Как перевести число из любой позиционной системы в десятичную?

29. Какие цифры входят в алфавит девятеричной системы счисления?

30. Сформулируйте алгоритм перевода из семеричной системы в десятичную.

31. Сформулируйте алгоритм перевода из десятичной системы в семеричную.

32. Почему появилась необходимость использовать латинские буквы?

33. Запишите в развёрнутой форме числа: 143,51110; 1435,118; 143,51116.

34. Вычислите десятичные эквиваленты следующих чисел: 1203; 100,214; 3) 5A,12416.

35. Существует ли треугольник, длины сторон которого выражаются числами 128, 1223 и 110112?

36. Укажите целые десятичные числа, принадлежащие следующим числовым промежуткам: [2023; 10003]; [148, 208]; [2816, 3016].

37. Переведите целые числа из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления: 1025; 512; 600.

38. Переведите целое число 1147 из десятичной системы счисления в системы счисления: пятеричную; восьмеричную; шестнадцатеричную.

39. Переведите двоичные числа в восьмеричную систему счисления: 1010001001011; 1010,00100101.

40. Переведите двоичные числа в шестнадцатеричную систему счисления: 1010001001011; 1010,00100101.

41. Сколько из чисел C = 100101002, 100101102, 100100112, 100011002, записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству 2218 < C < 9516? Какие числа?

42. Сколько значащих нулей в двоичной записи: восьмеричного числа 2501; шестнадцатеричного числа 12A?

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

1. Объясните значения слов «логика», «формальная логика», «алгебра логики».
2. Что такое высказывание?
3. Что такое таблица истинности?
4. Почему таблица истинности для операции «НЕ» содержит две строки, а таблицы для других изученных операций – четыре? Сколько строк в таблице истинности выражения с тремя переменными? С четырьмя? С пятью?
5. В каком порядке обычно записываются значения переменных в таблице истинности? Зачем это нужно?
6. Когда истинно высказывание ***A*** И ***B***? ***A*** ИЛИ ***B***?
7. Какие знаки применяют для обозначения операций «НЕ», «И», «ИЛИ»?
8. В чём различие арифметического и логического сложения?
9. Чем отличается операция «исключающее ИЛИ» от операции «ИЛИ»?
10. Почему операция «исключающее ИЛИ» называется сложением по модулю 2?
11. Что такое триггер? Объясните его принцип действия.
12. Как обозначаются простейшие логические элементы на схеме?
13. В чём состоит принципиальное отличие обычных алгебраических операций от логических (булевских)?
14. Какие логические операции вы знаете? Как они обозначаются? Приведите примеры жизненных ситуаций, которые содержат логические зависимости?
15. С чем в отличие от обычной алгебры оперирует алгебра логики? Почему алгебру логики иначе называют переключательной алгеброй?

16. Что изучает наука логика?
17. Что обозначается буквами в алгебре логике?
18. Какую науку называют математической логикой?
19. Что называется высказыванием?
20. Перечислите логические операции над высказываниями. Дайте их определение.
21. Какими символами обозначаются логические операции: отрицание, дизъюнкция, конъюнкция, импликация, эквивалентность?
22. Приведите таблицу истинности логической операции «инверсия».
23. Приведите таблицу истинности логической операции «конъюнкция».
24. Приведите таблицу истинности логической операции «дизъюнкция».
25. Приведите таблицу истинности логической операции «импликация».
26. Приведите таблицу истинности логической операции «эквивалентность».
27. Дайте определение логической переменной.
28. Каков порядок логических операций при составлении (решении) логических выражений?
29. Как определяется количество строк и столбцов в таблице истинности логического выражения при всех возможных наборах его переменных?
30. Поясните способы формирования множество набора переменных логического выражения, для которого составляется таблица истинности?
31. Как на электронных схемах изображаются логические элементы: НЕ, И, ИЛИ, И-НЕ, ИЛИ-НЕ?

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

1. Что такое компьютерная сеть? Что используется для передачи данных между компьютерами?
2. Какие преимущества и недостатки существую при объединении компьютеров в сеть?
3. Какие существуют сети по радиусу охвата?
4. Расскажите, какие бывают роли у компьютеров в обмене данными?
5. Что такое протокол? Какова Его функция?
6. Какие существуют основные структуры (топологии) сетей? Кратко раскройте суть каждой.
7. Где используют одноранговые сети? Расскажите принцип их работы.
8. Где используют сети с выделенными серверами? Расскажите принцип их работы.
9. Где используют беспроводные сети? Расскажите принцип их работы.
10. Какие социально-экономические стадии прошло человечество в своём развитии? Какой критерий может быть использован для определения стадии общественного развития?
11. Что такое информационное общество? Назовите его основные черты.
12. Поясните смысл термина «ресурс». Какие бывают ресурсы?
13. Что называют информационными ресурсами?
14. Что такое информационный продукт? Чем информационные продукты отличаются от других продуктов?
15. Что такое информационная услуга? Приведите примеры. Пользовались ли вы информационными услугами лично?
16. На рынке информационных продуктов и услуг, как и на любом другом рынке, есть поставщики (продавцы) и потребители (покупатели). Кто может быть поставщиком информационных продуктов и услуг? Кто может быть покупателем информационных продуктов и услуг? Приведите примеры.
17. Какова роль веб-сервера в работе Всемирной паутины?
18. Почему язык HTML нельзя назвать языком программирования?
19. Что такое кроссбраузерность?
20. Из каких двух блоков состоит веб-страница?
21. Почему нужно внимательно выбирать название страницы в контейнере **<title>**?

22. В чём различие тегов **** и **<b>**? В каких случаях используется каждый из них?

23. Какой тэг используется для оформления текстов программ?

24. Какое расширение обычно имеют стилевые файлы? В каких программах их можно редактировать?

25. Зачем нужна блочная вёрстка?

26. Что такое блоки? Какие характерные свойства они имеют?

Тема 1.7. Службы Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента Информационная безопасность

1. Что такое гипертекст? Что такое гиперссылка?
2. Чем отличаются понятия «гипертекст» и «гипермедиа»?
3. Что такое веб-сервер? Что такое браузер?
4. В каких случаях используется протокол HTTPS? Чем он отличается от протокола HTTP?
5. Что такое Web 2.0? Расскажите о достоинствах и недостатках этой технологии. Приведите примеры.
6. Что такое блог? Чем, на ваш взгляд, объясняется популярность блогов?
7. Что такое вики-сайт?
8. Что такое поисковая система? Какие типы поисковых систем вы знаете?
9. Что необходимо для отправки сообщений по электронной почте?
10. Из каких частей строится адрес электронной почты?
11. Что такое почтовый сервер?
12. Объясните, как передаётся электронное сообщение от отправителя к получателю.
13. Какая информация включается в заголовок электронного письма?
14. Почему рекомендуется не оставлять поле «Тема» письма пустым?
15. Как принято строить основную часть электронного письма?
16. Какие файлы можно отправлять вместе с электронным сообщением?
17. Какие информационные системы существуют в Интернете?
18. Что такое электронный билет? Чем он удобнее бумажного?
19. Что такое электронная коммерция?
20. Что такое интернет-магазин? Объясните на примере.
21. Как можно оплатить покупку в интернет-магазине? Как доставляются покупки?
22. Что такое электронные деньги? Чем они, на ваш взгляд, отличаются от «обычных» денег?
23. Что такое антивирус? Какие задачи он решает?
24. Что такое сигнатура? Почему нужно регулярно обновлять базы сигнатур антивирусов?
25. Что такое фишинг?
26. Что такое брандмауэр? Зачем он нужен?
27. В чём заключается основной вред, наносимый вирусами? Как можно уменьшить возможные потери?
28. Как можно улучшить безопасность компьютера при работе в сети Интернет?
29. Какие меры безопасности необходимы при работе с электронной почтой?
30. Какие действия можно предпринять, если компьютер заражен вирусом?

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах

1. Что, по вашему мнению, стимулировало развитие технологий обработки текстовой информации? Как это связано с понятием «безбумажные технологии»? Наступит ли такое время, когда все технологии обработки текста будут безбумажными?
2. Каковы основные правила ввода текста с клавиатуры?

3. В чём отличие использования в тексте символа «тире» от символа «дефис», «пробела» от «неразрывного пробела»?

4. Почему иногда в тексте, написанном на одном языке, некоторые слова подчёркиваются волнистыми линиями, даже если в них нет ошибок? Как исправить эту ситуацию?

5. Графические документы, каких видов можно вставлять в текстовый документ?

6. В чём заключается процесс форматирования текста?

7. Автор некоторого документа ввёл заголовок текста, в котором символы отделил пробелами для увеличения расстояния между ними. Правильно ли он сделал? Что вы ему посоветуете?

8. Некоторое слово нужно обязательно разместить в данной строке текста, а оно там не умещается. Что вы предпримете в данной ситуации?

9. Как можно ввести в текст математические выражения, которые содержат верхний и нижний индексы, обычные дроби, буквы греческого алфавита?

10. Подумайте, какие преимущества обеспечивает стилевое форматирование по сравнению с прямым форматированием.

11. Как можно ускорить процесс форматирования текста, в котором часто встречаются фрагменты с одинаковым форматом?

12. Найдите информацию о правилах оформления деловых документов (заявления, справки, докладной записки и др.). Выясните, какие существуют требования к их оформлению.

13. Каковы общие правила стилевого оформления документов?

14. Перечислите основные классы задач, связанных с автоматизацией обработки текстовой информации.

15. Охарактеризуйте наиболее распространённые форматы текстовых документов – TXT, RTF, PDF, DOC, DOCX, ODT.

Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов

1. Что такое структура документа? Приведите примеры структурированных документов.

2. Как в документе осуществить автоматическую замену одного фрагмента текста на другой? Как, используя операцию автоматической замены, быстро объединить все абзацы текста?

3. Один ученик хотел заменить в тексте слово «мы» на слово «я», но получил текст, в котором появилось много ошибок. Объясните эту ситуацию. Как можно её исправить?

4. Списки, каких типов вам известны? В каких ситуациях следует применять каждый из них?

5. В списке учеников вашей группы было пропущено несколько фамилий. Каким образом их можно вставить в текст?

6. Фамилии учеников вашей группы были введены в произвольном порядке. Каким образом можно расположить фамилии в алфавитном порядке?

7. В таблице выделено несколько строк. Выясните, что произойдёт при нажатии клавиши *Delete*; клавиши *Backspace*.

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа. Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.

1. Какие основные программы существуют для работы с графическими объектами? Каковы их функции? Приведите конкретные примеры к каждой группе программ.

2. Что представляет собой вёрстка документа, и в каких программах её возможно выполнить?

3. Что такое рендеринг и где можно его выполнить?

4. Объясните, как с помощью пространственной дискретизации происходит формирование растрового изображения?

5. В каких единицах выражается разрешающая способность растровых изображений?

6. Как связаны между собой количество цветов в палитре и глубина цвета?

7. Почему в векторных графических редакторах можно изменять видимость объектов, образующих рисунок?

8. В каких случаях полезно воспользоваться операцией группировки объектов?

9. В каких природных явлениях и физических экспериментах можно наблюдать разложение белого света в спектр?

10. Как формируется палитра цветов в системе цветопередачи RGB? В системе CMYK?

11. Какие форматы графических файлов вам известны? Расскажите о них.

12. В чём состоит идея растрового кодирования? Что такое растр?

13. Назовите основные виды графических изображений, выделяемые по способу их создания.

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций.

1. Укажите назначение и перечислите достоинства электронных презентаций.
2. Каковы основные этапы работы с презентацией?
3. Назовите последовательность подготовки электронной презентации.
4. Перечислите средства создания интерактивной презентации.
5. Какие графические элементы мультимедиа можно использовать в презентации?

Раздел 3. Информационное моделирование

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Математические модели в профессиональной области

1. Что такое модель и моделирование?
2. Назовите причины применения моделирования.
3. Для чего нужна цель в моделировании? Что такое существенные свойства?
4. Какие бывают модели по отражаемым признакам? Приведите примеры на каждый вид.
5. Назовите этапы построения модели.
6. Что такое формализация?
7. Какие бывают модели по форме представления? Приведите примеры на каждый вид.
8. Какие бывают структуры данных? Приведите примеры.
9. Что такое стек и очередь?
10. Расскажите о нелинейных структурных моделях.
11. Каковы свойства иерархической модели?
12. Приведите примеры сетевых моделей.
13. Назовите элементы таблицы.
14. Какие основные требования предъявляются к оформлению таблиц по ГОСТ 2.105-19?
15. Что такое электронная таблица? Приведите примеры программ.
16. Назовите главные понятия электронной таблицы.
17. Расскажите о вводе текста и вычислений в электронную таблицу.
18. Что включает в себя процесс моделирования электронной таблицы?
19. Какие виды форматов существуют в электронной таблице *LibreOfficeCalc*?
20. Что такое база данных?
21. Что такое информационная система? Приведите примеры.
22. Какой закон РФ раскрывает понятие «информационная система»?
23. Назовите свойства реляционной базы данных.
24. Что такое первичный ключ? Сколько, может быть, первичных ключей в одной таблице?
25. В приведённом перечне моделей укажите те, которые могут использоваться для:

а) представления объектов окружающего мира;

б) объяснение известных фактов;

в) проверки гипотез и получения новых знаний об исследуемых объектах;

г) прогнозирования;

д) управления.

Модели: макет застройки жилого района; фотоснимки движения воздушных масс; расписание движения поездов; модель полёта самолёта новой конструкции в аэродинамической трубе; схема строения внутренних органов человека.

26. Приведите пример информационной модели:

а) вашего одногруппника;

б) игрока баскетбольной команды;

в) пациента ветеринарной лечебницы;

г) квартиры жилого дома;

д) книги в библиотеке;

е) города.

27. Какие модели называют информационными? Перечислите виды информационных моделей в зависимости от формы представления информации об объекте моделирования. Приведите примеры информационных моделей каждого вида?

28. Опишите основные этапы компьютерного моделирования.

29. Приведите примеры линейных структур данных. Чем очередь отличается от стека?

30. Что такое граф? Какой граф называется ориентированным? Какой граф называется неориентированным? Какой граф называется взвешенным? Приведите примеры.

31. Что такое дерево? Какое дерево называют бинарным? Приведите примеры.

32. Почему графы и деревья считаются многоуровневыми структурами данных?

33. В кладовке хранятся ёлочные игрушки – большие и маленькие красные и золотые шары и звёзды. При этом игрушки разного размера, цвета и формы хранятся в отдельных коробках. Например, в одной коробке – большие красные звёзды, в другой – маленькие красные звёзды и т. д. Известно, что среди игрушек нет ни маленьких шаров, ни маленьких золотых звёзд. Всего звёзд 25, а шаров – 17. Всего больших игрушек – 32; красных игрушек – 28. Золотых звёзд на 2 больше, чем золотых шаров. В скольких коробках хранятся игрушки? Сколько игрушек в каждой коробке?

Постройте граф, представляющий состав игрушек. Используйте его для решения задачи. Представьте эту же информацию в табличной форме.

34. Что с вашей точки зрения более наглядно представляет структуру системы: граф или таблица? Какая форма представления информации предпочтительна для компьютерной обработки данных?

35. Решите следующую задачу, составив двоичную матрицу. Ваня, Кирилл, Петя и Саша учатся в 5, 6, 7 и 8 классах. Как-то они отправились в лес за белыми грибами. Шестикласснику не повезло – он не нашёл ни одного гриба, а Петя с пятиклассником нашли много грибов. Ваня и семиклассник нашли куст малины и позвали Кирилла полакомиться ягодами. Восьмиклассник, шестиклассник и Кирилл объясняли Саше, как ориентироваться на местности. В каком классе учится каждый из мальчиков?

36. Как осуществляется переход от ориентированного графа к дереву решений?

37. Что такое электронная таблица? Назовите главные понятия электронной таблицы и расскажите о них.

38. Какие числовые форматы есть в *LibreOfficeCalc*?

39. Для чего нужно упорядоченное хранение данных?

40. Что такое информационная система? Каково основное назначение информационных систем?

41. Имеете ли вы опыт использования каких-либо информационных систем?

42. Что такое база данных? Как связаны, информационная система и база данных?

43. Что такое предметная область? Как представляются объекты предметной области и их свойства в информационной модели предметной области?

44. Назовите типы связей между сущностями предметной области.

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

1. Что такое структурирование информации? Зачем оно нужно?
2. Что такое алфавитный порядок? Как поступают, если начальные символы слов совпали?
3. Что такое иерархия? Приведите примеры.
4. Как называется иерархическая структура в информатике?
5. Что такое корень, лист, родитель, сын, предок, потомок в структуре «дерево»?
6. В чём разница между понятиями «ребро» и «дуга»?
7. В чём различие понятий «дерево», «граф»?
8. Какой граф называется связным?
9. Что такое компонента связности?
10. Что такое петля? Как по матрице смежности определить, есть ли петли в графе?
11. Что такое орграф? Когда для представления данных используются орграфы? Приведите примеры.

Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области

Алгоритмы:

1. Что такое алгоритм?
2. Что такое исполнитель?
3. Чем отличаются формальные и неформальные исполнители?
4. Что такое система команд исполнителя? Придумайте исполнителя с некоторой системой команд.
5. Перечислите и объясните свойства алгоритма.
6. Какие существуют способы записи алгоритмов? Какие из них, по вашему мнению, чаще применяются на практике? Почему?

Линейный алгоритмы:

7. Какие типы данных вы знаете?
8. Какие данные записываются в логические переменные? Сколько места в памяти они занимают?
9. Что такое приоритет операций? Зачем он нужен?
10. В каком порядке выполняются операции, если они имеют одинаковый приоритет?
11. Зачем в выражениях используются скобки?
12. Что происходит, если в выражение входят переменные разных типов? Какого типа будет результат?
13. Опишите операции целочисленного и остаточного деления в языке программирования Python. Подумайте, почему они не определены для вещественных чисел.
14. Как выполняется операция возведения в степень в Python?
15. Какие стандартные математические функции вы знаете? В каких единицах задаётся аргумент тригонометрических функций?
16. Как выполнить округление (к ближайшему целому) в Python?
17. Какие числа называют случайными? Зачем они нужны?
18. Чем отличаются псевдослучайные числа от случайных?
19. Какие функции для получения псевдослучайных чисел вы знаете?

Разветвляющиеся алгоритмы:

20. Чем отличаются разветвляющиеся алгоритмы от линейных?
21. Как вы думаете, почему не все задачи можно решить с помощью линейных алгоритмов? Приведите примеры таких задач.
22. Почему нельзя выполнить обмен значений двух переменных в два шага: a:=b; b:=a?
23. Чем различаются условные операторы в полной и неполной формах? Как вы думаете, можно ли обойтись только неполной формой?

24. Какие отношения вы знаете? Как обозначаются отношения «равно» и «не равно»?

25. Что такое сложное условие?

26. Как определяется порядок вычислений в сложном условии? Расскажите об особенностях вычисления логических выражений в языке Паскаль.

Циклы:

27. Что такое цикл?

28. Сравните цикл с переменной и цикл с условием. Какие преимущества и недостатки есть у каждого из них?

29. Что означает выражение «цикл с предусловием»?

30. В каком случае цикл с предусловием не выполняется ни разу?

31. В каком случае программа, содержащая цикл с условием, может зациклиться? Приведите пример такой программы.

32. В каком случае цикл с переменной не выполняется ни разу?

33. Верно ли, что любой цикл с переменной можно заменить циклом с условием? Верно ли обратное утверждение? Ответ обоснуйте.

34. В каком случае можно заменить цикл с условием на цикл с переменной?

35. Как будет работать приведённая в параграфе программа, которая считает количество цифр введённого числа, при вводе отрицательного числа? Если вы считаете, что она работает неправильно, укажите, как её нужно доработать.

Процедуры:

36. Что такое процедуры? В чём смысл их использования?

37. Как оформляются процедуры в Python?

38. Что такое параметры? Зачем они используются?

39. Какие переменные называются локальными? Где они объявляются?

40. Как оформляются процедуры, имеющие несколько параметров?

41. Что такое изменяемые параметры? Зачем они используются?

42. Как в заголовке процедуры отличить изменяемый параметр от неизменяемого? Приведите примеры.

Массивы:

43. Что такое массив? Зачем нужны массивы?

44. Зачем нужно объявлять массивы?

45. Как объявляются массивы в школьном алгоритмическом языке в Python?

46. Как вы думаете, почему элементы массива расположены в памяти рядом?

47. Как обращаются к элементу массива?

48. Могут ли индексы элементов массива начинаться с 0? С -5?

49. Почему размер массива лучше вводить как константу, а не как число?

50. Как ввести массив и вывести его на экран?

51. Как заполнить массив случайными числами в диапазоне от 100 до 200?

Поиск в массиве:

52. Почему при поиске индекса максимального элемента необязательно хранить само значение максимального элемента?

53. Что такое реверс массива?

54. Как вы думаете, какую ошибку чаще всего делают начинающие программисты, программируя реверс массива?

55. Как вы думаете, какие проблемы (и ошибки) могут возникнуть при циклическом сдвиге массива вправо!

56. Что произойдёт с массивом при выполнении следующего фрагмента программы?

57. Как при использовании приведённого алгоритма поиска определить, что элемент не найден?

Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области

1. Опишите проблемы, возникавшие при работе с базами данных в середине XX века.

Приведите примеры.

2. Расскажите об основных идеях, на которых строится реляционная модель данных.
3. Объясните понятия «кортеж», «отношение».
4. Какие ограничения накладываются на операции с реляционной базой данных?
5. Как связана реляционная модель данных и табличное представление?
6. Какими свойствами должны обладать таблицы в реляционной базе данных?
7. Какие базы данных называются реляционными?
8. Как вы понимаете выражение «поле должно быть неделимым»? Приведите примеры.
9. Почему нужно стараться, чтобы структура базы данных (состав таблиц, количество и состав полей) не менялась во время её использования?
10. Почему не нужно хранить в БД данные, которые могут быть вычислены через другие данные?
11. Какие объекты хранятся в файле базы данных OpenOffice.org Base?
12. Как вы думаете, какие достоинства и недостатки имеет идея хранения всех объектов БД в одном файле? Ответ обоснуйте.
13. Почему СУБД (в отличие от табличных процессоров) не разрешает вставлять новую запись в середину таблицы?
14. Что такое сортировка?
15. Изменяется ли при сортировке расположение записей в файле?
16. Что такое многоуровневая сортировка?
17. Что такое фильтр?
18. Можно ли хранить в базе данных несколько разных фильтров для одной таблицы?

Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах

1. Что понимают под табличным процессором и электронными таблицами?
2. Что такое адрес (имя) ячейки ЭТ? Как задаётся адрес ячейки, адрес диапазона ячеек?
3. Какие типы данных могут быть занесены в ячейку ЭТ?
4. Какие существуют особенности ввода числовых значений в ЭТ?
5. Вспомните основные правила ввода формул в ЭТ. Где вы уже встречались с аналогичными правилами ввода арифметических выражений?
6. В чём суть принципа относительной адресации в ЭТ? Что происходит при копировании формул, содержащих относительные ссылки?
7. В каких случаях в формулах используются абсолютные ссылки?
8. В чём заключается преимущество использования ссылок в формулах?
9. На основании чего можно судить о том, что табличный процессор интерпретировал введённые в ячейку данные как текст? Как число?
10. Как осуществляется автозаполнение ячеек?
11. Какие операции можно отнести к операциям редактирования данных? К операциям редактирования книги? К операциям редактирования электронной таблицы?
12. Перечислите основные операции, выполняемые с листами книги.
13. Как вставить в электронную таблицу пустые строки (столбцы)?
14. Как удалить из электронной таблицы строки (столбцы)?
15. Как можно изменить размеры ячеек, столбцов, строк электронной таблицы? Назовите несколько способов.
16. Для чего предназначено скрытие строк (столбцов)? Как это можно сделать? Как отобразить скрытые объекты?
17. Какие способы вызова окна Формат ячеек вам известны?
18. Дайте краткую характеристику форматам Общий, Числовой, Денежный, Дата, Процентный, Текстовый. Как их можно установить?

Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах

1. Что представляют собой функции в электронных таблицах? На какие категории они

подразделяются?

2. Выясните, чему равен результат функции ОКРУГЛ, если заданное число разрядов больше нуля, меньше нуля, равно нулю.

3. Сколько аргументов могут иметь функции в электронных таблицах? Приведите примеры.

4. Какие функции относятся к категории логических?

Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах

1. Для чего предназначены диаграммы? Какой анализ числовых данных можно выполнить с их помощью?

2. Назовите основные типы диаграмм, которые могут быть построены в электронных таблицах.

3. Назовите основные объекты диаграмм и их свойства.

4. Опишите виды гистограмм. Для чего предназначен каждый из этих видов?

5. Для чего предназначены круговые диаграммы?

6. Для чего предназначены графики?

7. Перечислите основные операции редактирования диаграмм.

8. Перечислите основные операции форматирования диаграмм.

9. Что называют сортировкой? Для чего она используется?

10. Сформулируйте правила, определяющие порядок сортировки данных разных типов по убыванию.

11. Какой порядок сортировки можно задать для числовых данных? Для текстовых данных?

12. Что называют фильтрацией? Для чего она используется?

13. Сравните операции сортировки и фильтрации. Что у них общего? Чем они различаются?

2.2.2. Тесты

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Тема.1.1. Информация и информационные процессы

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

а. Последовательность знаков некоторого алфавита
б. Сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов
в. Сообщение, уменьшающее неопределенность знаний
г. Сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
д. Сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

а. Достоверной
б. Актуальной
в. Объективной
г. Полезной
д. Понятной

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

а. Понятной
б. Достоверной
в. Объективной
г. Полной
д. Полезной

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

а. Полезной
б. Актуальной
в. Достоверной
г. Объективной
д. Полной

5. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

а. Понятной
б. Актуальной
в. Достоверной
г. Полезной
д. Полной

6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

а. Полезной
б. Актуальной
в. Полной
г. Достоверной
д. Понятной

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

а. Полной
б. Полезной
в. Актуальной
г. Достоверной
д. Понятной

8. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

а. Текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.
б. Научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.
в. Обыденную, производственную, техническую, управленческую
г. Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
д. Математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

а. Социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.
б. Техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.
в. Обыденную, научную, производственную, управленческую
г. Визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
д. Математическую, биологическую, медицинскую, психологическую

10. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

а. Школьный учебник
б. Фотография
в. Телефонный разговор
г. Картина
д. Чертеж

11. По области применения информацию можно условно разделить на:
а. Текстовую и числовую
б. Визуальную и звуковую
в. Графическую и табличную
г. Научную и техническую
д. Тактильную и вкусовую

12. Какое из высказываний ложно?
а. Получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма
б. Для обмена информацией между людьми служат языки
в. Информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления
г. Процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер
д. Процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике

13. Каждая знаковая система строится на основе:
а. Естественных языков, широко используемых человеком для представления информации
б. Двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере
в. Определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками
г. Правил синтаксиса алфавита

14. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:
а. Двоичная система счисления
б. Языки программирования
в. Кириллица
г. Китайский язык
д. Музыкальные ноты
е. Русский язык
ж. Дорожные знаки
з. Код азбуки Морзе

15. Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?
а. 1 бит
б. 1 байт
в. 3 бит
г. 3 бита

16. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?
а. 1 байта

б. 2 байта
в. 3 байта
г. 3 бита

17. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

а. Знания о законах функционирования информационной среды
б. Принцип узкой специализации
в. Знания об информационной среде
г. Умение ориентироваться в информационных потоках

18. Установите соответствие:

а Полнота	1 Язык понятен получателю
б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
в Актуальность	3 Важность, значимость
г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Тема.1.2 Подходы к измерению информации

1. Объем сообщения, содержащего 11 264 символа, равен 11 Кбайт. Определите максимальную мощность алфавита, который мог быть использован для кодирования этого сообщения.

Ответ _____

2. Страница текста содержит 30 строк по 60 символов в каждой. Сообщение, состоящее из 4 страниц текста, имеет информационный объем 6300 байтов. Какова мощность алфавита?

Ответ _____

3. Через соединение со скоростью 128 000 бит/с передают файл размером 625 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.

Ответ _____

4. Скорость передачи данных равна 64 000 бит/с. Сколько времени займет передача файла объемом 375 Кбайт по этому каналу?

Ответ _____

5. Информационный объём предложения

Одна морская миля равна 1852 метра.

составляет 280 бит. Определите, сколькими байтами кодируется один символ.

Ответ _____

6. Сколько гигабайт информации содержит сообщение объёмом 2^{28} бит?

7. Метеорологическая станция ведет наблюдение за направлением ветра. Результатом одного измерения является одно из 16-ти возможных направлений, которое записывается при помощи минимально возможного количества битов. Станция сделала 384 измерений. Каков информационный объём результатов наблюдений? Ответ укажите в байтах.

8. Метеорологическая станция ведет наблюдение за температурой воздуха. Считается, что температура должна быть представлена целым числом. При этом она не может опускаться ниже –8°С и подниматься выше +8°С Каждое значение температуры записывается при помощи минимально возможного количества битов. За некоторый период времени станция сделала 40 измерений. Каков информационный объём результатов наблюдений в байтах?

9. Алфавит некоторого языка состоит из 4 символов. Оцените информационный объём сообщения в байтах длиной в 16 символов.

10. Информационный объём сообщения длиной в 64 символа составляет 24 байт. Определите, из какого максимального количества символов может состоять алфавит языка, на котором написано данное сообщение.

Тема. 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

1. Тактовая частота процессора – это

а. Число двоичных операций, совершаемых за единицу времени

б. Число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени

в. Скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода

г. Скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)

2. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором

а. Оперативную память

б. Контроллеры

в. Материнскую плату

г. Системный блок

3. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

а. Шина управления

б. Шина адреса

в. Шина данных

г. Шина контроллеров

4. Оперативная память ПК работает...

а. Быстрее, чем внешняя

б. Медленнее, чем внешняя

в. Одинаково по скорости с внешней памятью

5. Внешняя память компьютера является...

а. Энергозависимой

б. Постоянной

в. Оперативной

г. Энергонезависимой

6. Основная характеристика процессора – это...

а. Производительность

б. Размер

в. Температура

г. Цена

7. Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

а. Числовую информацию

б. Текстовую информацию

в. Звуковую информацию

г. Графическую информацию

8. В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

а. 1643
б. 1673
в. 1642
г. 1700

9. _____ октября – день рождения Интернета.

а. 19
б. 27
в. 17
г. 29

10. Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты – ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

а. 1 поколение
б. 2 поколение
в. 3 поколение
г. 4 поколение

11. Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

а. Altair 8800
б. IBM/370
в. Apple Lisa
г. Apple – 1

12. Массовое производство персональных компьютеров началось в:

а. 40-е годы XX в.
б. 50-е годы XX в.
в. 80-е годы XX в.
г. 90-е годы XX в.

13. Укажите верное высказывание:

а. Компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью
б. Компьютер представляет собой единое, неделимое устройство
в. Составные части компьютерной системы являются незаменяемыми
г. Компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации

14. Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

а. Машинное слово
б. Регистр
в. Байт
г. Файл

15. При выключении компьютера вся информация стирается:

а. На флешке
б. В облачном хранилище
в. На жестком диске
г. В оперативной памяти

16. Производительность работы компьютера зависит от:

а. Типа монитора

б. Частоты процессора

в. Напряжения питания

г. Объема жесткого диска

17. Укажите верное высказывание:

а. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате

б. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода

в. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода

г. На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль

18. Системное программное обеспечение – это

а. Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

б. Программы для организации удобной системы размещения программ на диске

в. Набор программ для работы устройств системного блока компьютера

г. Программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления

1. Система счисления – это …

а. Правила записи чисел с помощью специальных знаков, а также соответствующие правила выполнения операций с этими числами

б. Количественный эквивалент цифры, зависящий от её позиции в записи числа

в. Количественный эквивалент цифры, независящий от её позиции в записи числа

г. Позиция цифры в записи числа

2. Выберите правильные утверждения:

а. В любой системе счисления цифры служат для обозначения чисел

б. В любой системе счисления числа служат для обозначения цифр

в. Первоначально число предметов отображали равным количеством каких-либо значков (бирок): зарубок, чёрточек, точек

г. Цифры, служащие для обозначения чисел, называются алгоритмическими

3. Основанием позиционной системы счисления может служить:

а. Любое число

б. Любое число, большее единицы

в. Любое натуральное число, большее единицы

г. Любое натуральное число, большее нуля

4. Выберите все позиционные системы счисления:

а. Унарная

б. Вавилонская

в. Римская
г. Восьмеричная
д. Система
е. Майя

5. Ниже представлены цифры одной системы счисления. Как она называется?

а. Вавилонская
б. Римская
в. Система счисления Майя
г. Славянская
д. Древнеегипетская

6. Используемый набор неповторяющихся цифр в системе счисления – …
а. Мощность (основание)
б. Алфавит
в. Нумерация
г. Разряды

7. Ниже представлены цифры одной системы счисления. Как она называется?

а. Вавилонская
б. Римская
в. Система счисления Майя
г. Славянская
д. Древнеегипетская

8. Запишите ответ в виде десятичного числа. Самой старшей цифрой в семеричной системе счисления является …
Ответ _____

9. Запишите ответ в виде десятичного числа. В римской системе число «С» обозначает …
Ответ _____

10. В _____ системе счисления количественное значение цифры зависит от её позиции в числе. Напишите пропущенное слово.
Ответ _____

11. Представление целых положительных чисел с помощью письменных знаков (символов) называется:
а. Натуральный ряд чисел
б. Нумерацией
в. Основанием системы счисления
г. Разрядом системы счисления

12. Выберите неправильные утверждения:
а. В любой системе счисления цифры служат для обозначения чисел

б. В любой системе счисления числа служат для обозначения цифр

в. Первоначально число предметов отображали равным количеством каких-либо значков (бирок): зарубок, чёрточек, точек

г. Цифры, служащие для обозначения чисел, называются алгоритмическими

13. Унарная система счисления – это …

а. Система записи, в которой 7 знаков-иероглифов, которые обозначали степени числа 10

б. Система записи, в которой в качестве цифр используются некоторые буквы латинского алфавита

в. Система записи, в которой числа записывались с помощью букв славянской азбуки

г. Система записи, в которой любое число образуется путём повторения одного знака, символизирующего единицу

14. Выберите все непозиционные системы счисления:

а. Вавилонская
б. Древнеегипетская
в. Римская
г. Система Майя
д. Славянская

15. Ниже представлены цифры одной системы счисления. Как она называется?

а. Вавилонская
б. Римская
в. Система счисления Майя
г. Славянская
д. Древнеегипетская

16. Как называется система счисления, в которой в качестве цифр используются некоторые буквы латинского алфавита?

а. Вавилонская
б. Римская
в. Славянская
г. Древнеегипетская

17. Ниже представлены цифры одной системы счисления. Как она называется?

а. Вавилонская
б. Римская
в. Система счисления Майя
г. Славянская
д. Древнеегипетская

18. Запишите ответ в виде десятичного числа. Самой старшей цифрой в пятеричной системе счисления является …

Ответ _____

19. Запишите ответ в виде десятичного числа. В римской системе число «М» обозначает …

Ответ _____

20. _____ система счисления – система счисления, в которой величина, которую обозначает цифра, не зависит от положения этой цифры в числе. Напишите пропущенное слово.

21. Ответ _____

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

1. Вспомни основные понятия темы «Элементы математической логики». Соотнеси понятие и его определение.

Логическое высказывание	а. Повествовательное предложение, про которое можно однозначно сказать, истинно оно или ложно
Алгебра логики	б. Раздел математики, изучающий высказывания, рассматриваемые с точки зрения их логических значений (истинности или ложности), и логические операции над ними
Логическая функция	в. Правило преобразования входных логических значений в логическое значение-результат
Конъюнкция	г. Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое высказывание, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны
Дизъюнкция	д. Логическая операция, которая двум высказываниям ставит в соответствие новое высказывание, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания ложны
Инверсия	е. Логическая операция, в которой осуществляется переход от одного значения к другому: от 1 к 0 или наоборот
Импликация	ж. Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся ложным тогда и только тогда, когда первое высказывание истинно, а второе – ложно
Исключающее ИЛИ	з. Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда только одно из двух высказываний истинно
Эквивалентность	и. Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны
Логическая переменная	к. Переменная, которая обозначает любое высказывание и может принимать логические значения «истина» или «ложь»

2. Чему будет равно значение логического выражения $A \Rightarrow \neg(B \wedge C)$, при условии, что A = 00001111, B = 00110011, C = 01010101. Решите задачу при помощи таблицы истинности.

Ответ _____

3. Чему будет равно значение логического выражения (A⇒B) & ¬A⇒¬B, при условии, что A = 0011, B = 0101. Решите задачу при помощи таблицы истинности.

Ответ _____

4. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Ухо	35
Подкова	25
Наковальня	40
Подкова & Наковальня	24
Ухо & Наковальня	8
Ухо & Подкова	0

Какое количество страниц (в сотнях тысяч) будет найдено по запросу

Ухо | *Подкова* | *Наковальня*?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Ответ _____

5. Логическая функция F задается выражением:$(x \wedge \neg y) \vee (x \equiv z) \vee w$. Ниже приведен фрагмент таблицы истинности, содержащий наборы переменных, на которых F ложна. Определить, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных w, x, y, z.

				$(x \wedge \neg y) \vee (x \equiv z) \vee w$
		0	1	
1	0		1	
1	1	0		

В ответе напишите буквы w, x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу; затем буква, соответствующая второму столбцу, и т.д.). Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

1. Компьютерная сеть – это...

а. Группа компьютеров и линии связи
б. Группа компьютеров в одном помещении
в. Группа компьютеров в одном здании
г. Группа компьютеров, соединённых линиями связи

2. Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

а. Совместное использование ресурсов
б. Обеспечение безопасности данных
в. Использование сетевого оборудования
г. Быстрый обмен данными между компьютерами

3. Установите соответствие типов компьютерных сетей по «радиусу охвата»

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	а Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	в Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	д Корпоративные сети

4. Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	а Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	в Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	г Сервер приложений

5. Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

а. Преобразование данных в формат нужного протокола.
б. Верны все варианты
в. Передача информации по сети
г. Дублирование пакетов при их передаче в сетях

6. Выберете наиболее верное утверждение о сервере

а. Это компьютер, использующий ресурсы сервера
б. Это самый большой и мощный компьютер
в. Это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование
г. Сервером является каждый компьютер сети

7. Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	а Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	в Шина

8. Укажите достоинства топологии «Шина»

а) при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать
б) легко подключать новые рабочие станции
в) высокий уровень безопасности
г) самая простая и дешёвая схема
д) простой поиск неисправностей и обрывов
е) небольшой расход кабеля

9. Укажите недостатки топологии «Звезда»

а. большой расход кабеля, высокая стоимость
б. для подключения нового узла нужно останавливать сеть
в. при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
г. количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
д. низкий уровень безопасности

10. Укажите достоинства топологи «Кольцо»

а. не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)
б. при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной
в. легко подключать новые рабочие станции
г. большой размер сети (до 20 км)
д. надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

11. Укажите особенности организации одноранговой сети

а. каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера
б. повышенный уровень безопасности
в. все компьютеры в сети равноправны
г. пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными
д. основная обработка данных выполняется на серверах

12. Выберете верные утверждения

а. Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.

б. Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.

в. Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.

г. Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

13. Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

а. Адаптер
б. Коммутатор
в. Шлюз
г. Точка доступа

14. Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют

а. Витая пара
б. RJ-45
в. RJ
г. Шлюз

15. Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...
а. коммутатор
б. концентратор
в. адаптер
г. маршрутизатор

16. Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	а Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	в Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	г Концентратор

17. Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию	а Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы	б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок	в Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете	г Гипертекст

18. Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.
а. HTTP
б. FTP
в. SMTP
г. FAIL

Тема 1.7. Службы Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента

1. Выберите все социальные сети:
а. ВКонтакте
б. TenChat

в. Мой Мир
г. Yappy
д. Сферум
е. ICQ

2. Выберите сервисы для коммуникации:
а. RuTube
б. Кинопоиск
в. Яндекс.Почта
г. Сферум
д. ICQ
е. InfoWatch

3. Выберите все платформы для продажи товаров / услуг
а. Авито
б. Юла
в. Авто.ру
г. Ozon
д. Сбербанк
е. Р7-Офис

4. Выберите все онлайн-банкинги:
а. Сбербанк
б. Авито
в. InfoWatch
г. ВТБ
д. Альфа-банк
е. Тинькофф

5. Выберите сервисы web-картографии
а. Google Maps
б. Яндекс.Карты
в. Карты@Mail.ru
г. Google
д. Яндекс

Тема 1.8. Информационная безопасность

1. Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?
а. Актуальность
б. Аутентичность
в. Целостность
г. Конфиденциальность

2. Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется…
Ответ _____

3. Заполните пропуски в предложении: … информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или … в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их ….

а. Пользователь, разработчика, модификациями
б. Пользователь, посредника, нарушением
в. Владелец, разработчика, нарушением
г. Владелец, посредника, модификациями

4. К показателям информационной безопасности относятся:

а. Дискретность
б. Целостность
в. Конфиденциальность
г. Доступность
д. Актуальность

5. Установите соответствие

1 право пользования	а только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	в никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

6. Лицензия на программное обеспечение – это

а. Документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

б. Документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

в. Документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

г. Документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

7. Как называется совокупность условий и факторов, создающихпотенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

а. Уязвимость
б. Слабое место системы
в. Угроза
г. Атака

8. Пароль пользователя должен

а. Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания
б. Содержать только буквы
в. Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)
г. Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «*qwerty*» и т.д.

9. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

а. Пароль должен состоять из цифр

б. Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

в. Пароль не должен быть слишком длинным

г. Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

д. Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

е. Пароль не должен совпадать с логином

ж. Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

з. Пароль должен совпадать с логином

10. Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

11. Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

12. Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	а передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	в несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	д вредоносные программы

13. Виды информационной безопасности:

а. Персональная, корпоративная, государственная

б. Клиентская, серверная, сетевая

в. Локальная, глобальная, смешанная

14. Что называют защитой информации?

а. Все ответы верны

б. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации

в. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию

г. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

15. Шифрование информации – это

а. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

б. Процесс преобразования, при котором информация удаляется

в. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

г. Процесс преобразования информации в машинный код

16. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

а. Управление доступом
б. Конфиденциальность
в. Аутентичность
г. Целостность
д. Доступность

17. Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

а. защита от сбоев в электропитании
б. защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
в. защита от сбоев устройств для хранения информации
г. защита от утечек информации электромагнитных излучений

18. Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

а. Разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства

б. Охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т. д.

в. Защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструкционных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

г. Охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах. Тема 2.2. Технологии создания структурированного документа

1. Соотнесите вид прикладного программного обеспечения и его назначение

1. Программы, которые помогают подготовить текст простой структуры, но не обладают необходимыми средствами оформления его для печати	а. Текстовые редакторы
2. Более сложные программные комплексы, позволяющие выполнить оформление текста, точно задать его расположение, включить в него графические материалы	б. Текстовые процессоры
3. Служит для подготовки научных текстов, содержащих математические, химические или другие формулы, сложные схемы и специфические обозначения, используемые в научных, учебных и технических публикациях и документах	в. Специальные программные средства
4. Комплексы программных средств, позволяющих выполнить весь цикл допечатной подготовки издания: импорт или набор текста, его оформление и расположение на листах, вставку иллюстраций и	г. Издательские системы

сложных объектов, и в итоге – вывод издания на печать	
5. Предназначены для автоматического перевода текстов с одного языка на другой, проверки правописания текстов на разных языках	д. Электронные переводчики и словари
6. Предназначены для преобразования отсканированного графического изображения текстового документа в текстовый формат	е. Системы оптического распознавания текстов

2. Выберите неправильные правила ввода текстовых документов с помощью клавиатуры:

а. Между словами ставится несколько пробелов

б. Переход на новую строку в процессе набора текста происходит автоматически, не требуя ввода специального символа

в. Окончание абзаца маркируется нажатием клавиш *Shift+Enter*, позволяющей перейти на новую строку – первую строку нового абзаца

г. Перед знаками препинания (такими, как ;:.,!?) пробел ставится

д. Знак «дефис» в словах вводится без пробелов

е. Для ввода римских цифр используются прописные латинские буквы I, V, X, L, C, D, M.

3. Соотнесите название символа и клавиша (комбинацию клавиш), при помощи которых они вводятся в текстовый документ

1. Пробел	а. Пробел
2. Конец абзаца	б. Enter
3. Неразрывный пробел	в. Ctrl + Shift + пробел
4. Разрыв строки	г. Shift + Enter
5. Разрыв страницы	д. Ctrl + Enter

4. К операциям редактирования документа относят:

а. Перемещение фрагментов

б. Изменение гарнитуры шрифта

в. Проверка правописания

г. Изменение междустрочного интервала

д. Удаление фрагментов

е. Изменение начертание шрифта (жирный, курсив и т. д.)

5. Нумерация страниц по порядку, последовательно, начиная с 1, далее 2, 3, 4, 5 и т. д. по нарастающей без пропусков, независимо от глав и разделов называется:

а. Сквозная

б. Порядковая

в. Автоматическая

г. Библиографическая

6. Если нужно поместить текст на новой странице в программе LibreOfficeWriter (несмотря на то, что первая страница заполнена не полностью), нужно:

а. Несколько раз нажимать на кнопку Enter

б. Несколько раз нажимать на кнопку Tab

в. Воспользоваться разрывом страниц в разделе «Вставка» выбрав пункт «Разрыв страниц»

г. Нажать комбинацию клавиш [Alt] + [Enter]

7. В качестве рекомендуемого шрифта (гарнитуры) используется:

а. Times New Roman
б. Calibri
в. Arial
г. Liberation Serif
д. Courier New

8. При оформлении реферата, курсовой работы, проекта не нумеруется:

а. Титульный лист
б. Содержание (оглавление)
в. Заключение
г. Список используемой литературы

9. Ориентация листа бумаги документа LibreOfficeWriter устанавливается

а. Во вкладке Формат – Стиль страницы
б. При помощи команд вкладки Форма
в. Во вкладке Формат – Абзац
г. При задании способов выравнивания строк

10. Автоматическое содержание в программе LibreOfficeWriter можно создать при условии, что:

а. В будущем оглавлении все абзацы с отступами 1,25

б. Абзацы, предназначенные для размещения в оглавлении, отформатированы стилями заголовков разных уровней

в. В будущем оглавлении все абзацы выровнены по центру и выделены жирным шрифтом

г. Абзацы, предназначенные для размещения в оглавлении, собраны в одном разделе

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа. Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов

1. Выберите из списка программы, которые создают презентации:

а. Google Slides
б. Adobe Photoshop
в. Apple Keynote
г. Prezi
д. Inkscape
е. Impress

2. Выберите из списка растровые графические редакторы:

а. Adobe Photoshop
б. Gimp
в. Pixlr
г. Prezi
д. CorelDraw
е. Apple Keynote
ж. Adobe Illustrator

3. Выберите программы 3D-моделирования, работающих в системе Windows:

а. 3D Studio MAX
б. Apple Keynote
в. Maya
г. Gimp
д. Blender
е. Inkscape

4. Что такое САПР (в рамках последней лекции)?

а. Система алгоритмического программирования
б. Система автоматизированного проектирования
в. Схема автоматического прогнозирования
г. Система алгоритмического проектирования

5. Выберите из списка САПР:

а. КОМПАС
б. Inkscape
в. T-FLEX CAD
г. nanoCAD

6. Соотнесите понятие и его определение:

1. Пространственная дискретизация	а. Количество точек по горизонтали и вертикали на единицу длины изображения
2. Пиксель	б. Разбиение на отдельных маленьких фрагменты (точки или пиксели), причём каждый элемент может иметь только свой цвет
3. Разрешающая способность	в. Минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет

7. Сколько цветов в палитре, если глубина цвета равна 1 байт?

Ответ _____

8. Какие цвета являются базовыми для человека?

а. Красный
б. Жёлтый
в. Зелёный
г. Голубой
д. Синий

9. Как называется система цветопередачи, в которой базовыми цветами являются – красный, зелёный и синий?

Ответ _____

10. Какие из перечисленных форматов относятся к растровой графике?

а. GIF
б. AI
в. JPEG
г. EPS
д. PNG

11. Для чего используется система цветопередач CMYK?

а. Для печати изображений на бумаге

б. Для кодирования векторных изображений

в. Для кодирования растровых изображений

г. Применяется в мониторах компьютеров, в телевизорах и других излучающих свет технических устройствах

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций. Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде

1. Соотнесите термин и его определение:

Презентация	Публичный способ представления информации, наглядный и эффектный
Компьютерная презентация	Электронный мультимедийный документ, который создают и используют для подачи информации широкой аудитории в наглядном и лаконичном виде.
Шаблон	Специальная заготовка из нескольких слайдов, в которых предусмотрены места для ввода определённых информационных объектов
Композиция	Составление целого из частей

2. Из перечисленных программ не являются программой для слайдовых презентаций следующие (выбрать то, что не относится):

а. Impress

б. Prezi

в. Movie Maker

г. PowerPoint

д. Gimp

3. К свойствам слайда не относится:

а. Номер

б. Макет

в. Ориентация

г. Выравнивание

д. Наличие колонтитулов

4. К свойствам надписи не относится:

а. Шрифт

б. Цвет

в. Размер

г. Вид

д. Расположение на слайде

5. К свойствам рисунка не относится:

а. Размер

б. Положение

в. Эффекты Анимации

г. Макет

д. Цветовая гамма

6. Соотнесите цвет и его психологическую характеристику:

Красный цвет	Энергичный, агрессивный, возбуждающий, на определённое время активизирует все функции организма, поднимает настроение
Оранжевый цвет	Цвет радости, удовольствия, стремления к достижениям; оказывает благотворное действие на психику человека, снимает напряжение
Жёлтый цвет	Уменьшает утомляемость, стимулирует органы зрения и нервную систему, способствует умственной деятельности и решению проблем
Зелёный цвет	Физиологически наиболее благоприятный для человека, уменьшает напряжение и успокаивает нервную систему, на длительное время увеличивает работоспособность
Фиолетовый цвет	Может вызывать неуравновешенность, ощущение незащищённости

7. Соотнесите клавиши / горячие клавиши и их выполняемую функцию:

F5	Начать слайд-шоу с первого слайда
F7	Проверка орфографии
F2	Вставить текстовый блок
Shift + F5	Начать слайд-шоу с текущего слайда
PgUp	К предыдущему слайду
PgDn	К следующему слайду

8. При разработке презентаций следует иметь в виду, что (выберите правильные варианты):

а. Шрифты без засечек (например, Arial) воспринимаются лучше, чем с засечками (например, Times New Roman);

б. Размер символов должен быть достаточным для их распознавания из самой отдалённой части аудитории, в которой проходит демонстрация;

в. Чем больше вариантов начертания фрагментов текста использовано на одном слайде, тем лучше воспринимается текст;

г. Чем меньше текста на слайдах, тем хуже воспринимается презентация.

д. Чем меньше текста на слайдах, тем лучше воспринимается презентация.

9. Эргономика – это …

а. Наука об эффективности и безопасности использования человеком устройств, средств, инструментов на основе учёта особенностей построения и функционирования человеческого организма.

б. Привлечение внимания аудитории к излагаемому материалу

в. Компьютерная имитация движения с помощью изменения формы объектов или показа Последовательных изображений с фазами движения.

г. Творческий процесс, во многом зависящий от индивидуальности её разработчика.

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

1. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

а. Разработка объекта с заданными свойствами

б. Оценка влияния внешней среды на объект

в. Разрушение объекта

г. Перемещение объекта

д. Выбор оптимального решения

2. Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

а. Задача, которую вы не умеете решать
б. Задача, в которой не хватает исходных данных
в. Задача, в которой может быть несколько решений
г. Задача, для которой неизвестно решение
д. Задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

3. Какие из этих высказываний верны?

а. Для каждого объекта можно построить только одну модель.
б. Для каждого объекта можно построить много моделей.
в. Разные модели отражают разные свойства объекта.
г. Модель должна описывать все свойства объекта.
д. Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

4. Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

а. Страна – столица
б. Болт – чертёж болта
в. Курица – цыпленок
г. Самолёт – лист металла
д. Учитель – ученик

5. Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

6. Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

7. Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ _____

8. Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ _____

9. Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

10. Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

11. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

а. Рисунок дерева
б. Модель ядра атома из металла
в. Уменьшенная копия воздушного шара
г. Таблица с данными о населении земли
д. Формула второго закона Ньютона

12. Какие из этих фраз можно считать определением модели?

а. Это уменьшенная копия оригинала
б. Это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал
в. Это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами
г. Это словесное описание оригинала
д. Это формулы, описывающие изменение оригинала

13. Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

а. Массой шарика
б. Объемом шарика
в. Изменением формы шарика в полете
г. Изменением ускорения свободного падения
д. Сопротивлением воздуха

14. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

а. Тестирование
б. Эксперимент
в. Постановка задачи
г. Разработка модели
д. Анализ результатов моделирования

15. Какую фразу можно считать определением игровой модели?

а. Это модель для поиска оптимального решения
б. Это модель, учитывающая действия противника
в. Это модель компьютерной игры
г. Это модель объекта, с которой играет ребенок
д. Это компьютерная игра

16. Какая фраза может служить определением формальной модели?

а. Модель в виде формулы
б. Словесное описание явления
в. Модель, записанная на формальном языке
г. Математическая модель

17. Модель – это:

а. Фантастический образ реальной действительности
б. Материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики
в. Материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики
г. Описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства
д. Информация о несущественных свойствах объекта

18. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

а. Табличной модели
б. Графической модели
в. Иерархической модели
г. Математической модели

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

1. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в F:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ _____

2. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в E:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**
A			3	1	
B			4		2
C	3	4			2
D	1				
E		2	2		

Ответ _____

3. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

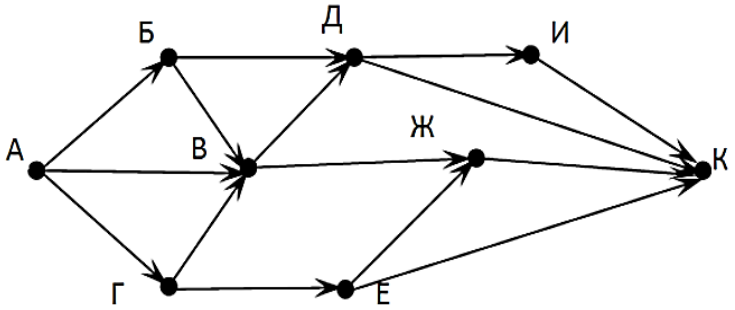
Ответ _____

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

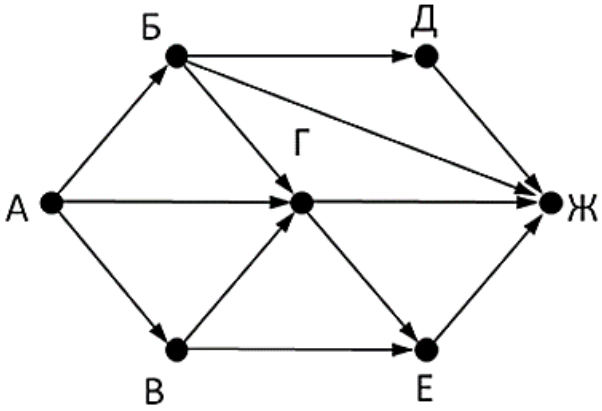
Ответ _____

5. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



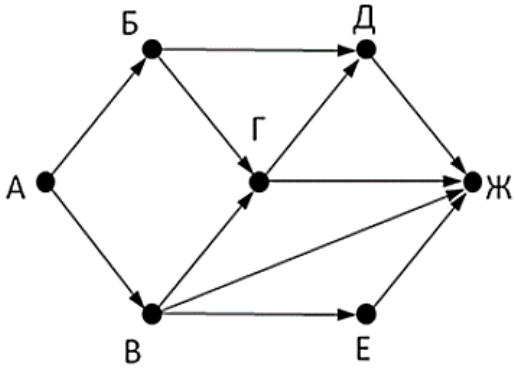
Ответ _____

6. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



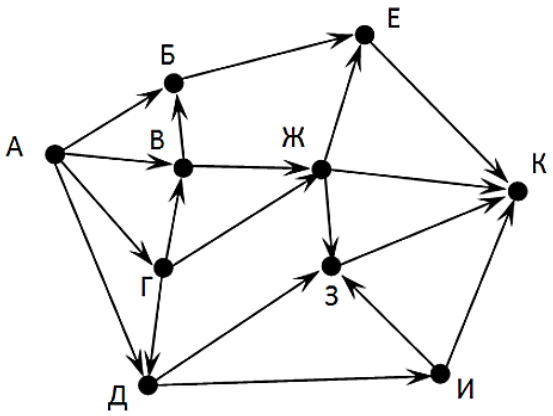
Ответ _____

7. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



Ответ _____

8. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ _____

9. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *
Ответ _____

10. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 5 7 - 6 3
Ответ _____

11. Запишите выражение c*(a+b) в постфиксной форме (без пробелов!)
Ответ _____

12. Запишите выражение 5*(d-3) в префиксной форме (без пробелов!)
Ответ _____

13. Запишите выражение (c-d)*(a-b) в постфиксной форме (без пробелов!)
Ответ _____

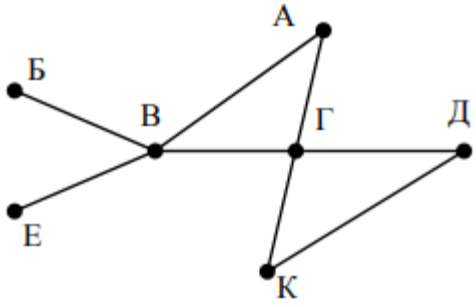
14. Запишите выражение 3*a+2*d в префиксной форме (без пробелов!)
Ответ _____

15. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * - + a 3 b c при a = 6, b = 4 и c = 2
Ответ _____

16. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: a b c 7 + * - при a = 28, b = 2 и c = 1
Ответ _____

17. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

Номер пункта	1	2	3	4	5	6	7
1		9	6	3	10		
2	9						
3	6			8			
4	3		8			7	1
5	10						
6				7			5
7				1		5	

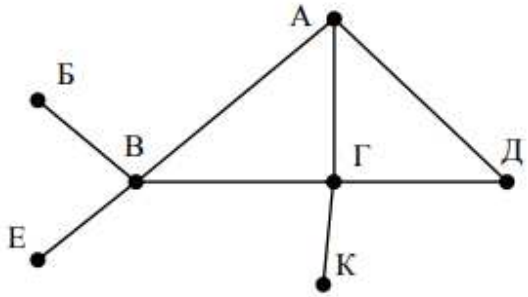


Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

18. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

Номер пункта	1	2	3	4	5	6	7
1		15	15	9	7		
2	15						
3	15			12			20
4	9		12			14	10
5	7						
6				14			
7			20	10			



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

1. Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;

2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе – справа;

3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

а. 141310
б. 102113
в. 101421
г. 101413

2. Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x:=5;
y:=7;
t:=x;
x:=y mod x;
y:=t;
```

а. x=2, y=5, t=5
б. x=7, y=5, t=5
в. x=2, y=2, t=2
г. x=5, y=5, t=5

3. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a:=6;
b:=15;
a:=b-a*2;
if a > b
then c:=a+b
else c:=b-a;
```

а. –3
б. 33
в. 18
г. 12

4. У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2
2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 – это программа:
умножь на 3
прибавь 2
умножь на 3
прибавь 2
прибавь 2
которая преобразует число 1 в 19.
Ответ _____

5. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
begin
y := 0;
for i := 1 to 4 do
begin
y := y * 10;
y :=y + i;
end
end.
```

Ответ _____

6. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 1;
repeat
i :=2*i;
y := y + i
until i > 5;
end.
```

Ответ _____

7. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 5;
while i>2 do
begin
i:=i - 1;
y := y + i * i
end;
end.
```

Ответ _____

8. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

4. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
5. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
6. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11
7. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

9. Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
for m:=1 to 5 do
A[n,m] := (m - n)*(m - n);
```

а. 2
б. 5
в. 8
г. 14

10. В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:=i-1;
for i:=1 to 10 do
A[i-1]:=A[i];
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

а. все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой
б. все элементы окажутся равны своим индексам
в. все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо
г. все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

11. Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

```
F(1) = 1
F(n) = F(n-1) * (2*n + 1), при n > 1
```

Чему равно значение функции F(4)?

а. 27
б. 9
в. 105
г. 315

12. Данрекурсивныйалгоритм:

```
procedure F(n: integer);
begin
writeln('*');
if n > 0 then
begin
F(n-3);
F(n div 2);
end
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова F(7)?

а. 7
б. 10
в. 13
г. 15

13. Данрекурсивныйалгоритм:

```
procedure F(n: integer);
begin
writeln(n);
if n < 5 then
begin
F(n+3);
F(n*3)
end
end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).

Ответ _____

14. Ниже записан рекурсивный алгоритм F:

```
function F(n: integer): integer;
begin
if n > 2 then
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
else
F := n;
end;
```

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?

Ответ _____

15. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел n, s
s := 0
n := 95
нц пока s + n < 177
s := s + 10
n := n - 5
кц
вывод n
кон
	var s, n: integer;
	begin
	s := 0;
	n := 95;
	while s + n < 177 do
	begin
	s := s + 10;
	n := n - 5
	end;
	writeln(n)
	end.
		s = 0
		n = 95
		while s + n < 177:
		s = s + 10
		n = n - 5
		print(n)
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main() {
			int s = 0, n = 95;
			while (s + n < 177) {
			s = s + 10;
			n = n - 5;
			}
			cout << n << endl;
			return 0;
			}

Ответ _____

16. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел n, s
s := 0
n := 90
нц пока s + n < 145
s := s + 15
n := n - 5
кц
вывод n
кон
	var s, n: integer;
	begin
	s := 0;
	n := 90;
	while s + n < 145 do
	begin
	s := s + 15;
	n := n - 5
	end;
	writeln(n)
	end.
		s = 0
		n = 90
		while s + n < 145:
		s = s + 15
		n = n - 5
		print(n)
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main() {
			int s = 0, n = 90;
			while (s + n < 145) {
			s = s + 15;
			n = n - 5;
			}
			cout << n << endl;
			return 0;
			}

Ответ _____

17. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout <<"YES"<<

все	endl;
кон	else
	cout <<"NO"<< endl;
	return 0;
	}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ _____

18. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	**Паскаль**	**Python**	**C++**
алг	var s, t, A: integer;	s = int(input())	#include <iostream>
нач	begin	t = int(input())	using namespace std;
цел s, t, A	readln(s);	A = int(input())	int main(){
ввод s	readln(t);	if (s > 10) or (t > A):	int s, t, A;
ввод t	readln(A);	print("YES")	cin >> s;
ввод A	if (s > 10) or (t > A)	else:	cin >> t;
если s > 10 или t > A	then writeln("YES")	print("NO")	cin >> A;
то вывод "YES"	else writeln("NO")		if (s > 10) or (t > A)
иначе вывод "NO"	end.		cout <<"YES"<<
все			endl;
кон			else
			cout <<"NO"<< endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

2.2.3. Практические работы (по разделам и темам предмета)

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике в тетради, связанной с решением задач по теории информации, может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

- работа выполнена полностью и без ошибок;
- правильно применены все необходимые теоретические сведения;
- решения задач представлены четко и логично, с использованием подходящих математических формул;
- доказательства и обоснования к каждой задаче представлены полно и ясно;
- используются дополнительные аргументы и примеры для подтверждения решений;
- работа демонстрирует глубокое понимание теории информации и ее применения в

задачах.

– ответы представлены в понятной и аккуратной форме.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– работа выполнена почти полностью и содержит незначительные ошибки;

– применены основные теоретические сведения, но могут быть некоторые упущения или неточности;

– решения задач представлены логично, хотя могут быть некоторые недостаточно подробные объяснения;

– доказательства и обоснования предоставлены для большинства задач, но могут быть некоторые пропуски или недочеты;

– работа демонстрирует хорошее понимание основных принципов теории информации и их применения;

– ответы представлены четко и понятно, но могут быть некоторые недочеты в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена, но содержит существенные ошибки или недоработки.

– применены основные теоретические сведения, но существуют некоторые неточности или неправильные рассуждения;

– решения задач представлены, но может быть недостаточно четкости или логичности;

– доказательства и обоснования предоставлены в ограниченном объеме или с недостаточной ясностью;

– работа демонстрирует базовое понимание основных принципов теории информации, но могут быть пропуски или недочеты;

– ответы представлены, но могут быть нечеткими или несовершенными.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена неполностью или содержит серьезные ошибки.

– основные теоретические сведения по теории информации не применены правильно или отсутствуют.

– решения задач представлены неправильно или отсутствуют.

– доказательства и обоснования не предоставлены или неправильно представлены.

– работа демонстрирует недостаточное понимание основных принципов теории информации.

– ответы отсутствуют или содержат серьезные ошибки.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации		**6**
1.	Информационный объём текстовых данных	2
2.	Информационный объём графических данных	2
3.	Информационный объём звуковых данных	2
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		**2**
4.	Устройство компьютера	2
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления		**6**
5.	Перевод чисел в систему счисления с основанием q	2
6.	Решение задач по теме «Кодирование информации»	2
7.	Неравномерное кодирование. Префиксные коды. Помехоустойчивое	2

кодирование

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		**6**
8.	Элементы комбинаторики	2
9.	Элементы математической логики: преобразование логических переменных, используя законы алгебры логики, построение таблиц истинности, анализ логических выражений	2
10.	Элементы теории множеств: запросы для поисковых систем с использованием логических выражений	2
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		2
11.	Организация компьютерных сетей. IP-адресация	2

Раздел 2. Использование программных средств

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по работе с текстовыми документами на компьютере может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– работа выполнена полностью и без ошибок;

– все задачи, связанные с обработкой текстовых документов, решены точно и эффективно;

– используются подходящие алгоритмы для работы с текстом;

– реализованы дополнительные функции, расширяющие возможности работы с текстовыми документами;

– текстовый документ хорошо организован, читабелен, структурирован;

– текстовый документ представлен в виде одного документа, имеет правильное название, сохранён с правильным расширением;

– результат текстового документа предоставляет понятные и информативные результаты работы.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– работа выполнена почти полностью и содержит незначительные ошибки;

– задачи, связанные с обработкой текстовых документов, решены в основном правильно и эффективно;

– используются алгоритмы, соответствующие задачам работы с текстом;

– текстовый документ представлен в виде одного документа, имеет правильное название, сохранён с правильным расширением;

– текстовый документ достаточно хорошо организован, читабелен, структурирован, но может содержать некоторые недочеты;

– результат текстового документа предоставляет понятные и информативные результаты, но может быть дополнен некоторыми деталями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена, но содержит существенные ошибки или недоработки;

– задачи, связанные с обработкой текстовых документов, решены, но могут быть проблемы с точностью или эффективностью;

– использование алгоритмов могут быть неполным или не всегда соответствовать требованиям работы с текстом;

– содержание текстового документа может быть сложным для чтения и организации;

– текстовый документ представлен в виде одного документа, имеет правильное название, сохранён с правильным расширением;

– результаты работы программы предоставляют базовую информацию, но могут быть несколько неполными или неясными.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена неполностью или содержит серьезные ошибки;

– задачи, связанные с обработкой текстовых документов, не решены или решены неправильно;

– использование алгоритмов не соответствует требованиям работы с текстом;

– содержание текстового документа трудно понять или плохо организовано;

– текстовый документ представлен в виде нескольких отдельных документов, имеет неправильное название или сохранён с неправильным расширением.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 2. Использование программных средств		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах		**4**
12	Ввод, редактирование и форматирование документа	2
13	Создание списков, таблиц, формул и рисунков	2
Тема 2.2. Технологии создания структурированного документа		**42**
14	Шаблоны. Оформление резюме, буклета	2
15	Оформление реферата профессиональной направленности	2

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике на компьютере при работе с растровым и векторным графическим редактором может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– работа выполнена полностью и без ошибок;

– графический редактор использован профессионально и эффективно;

– созданы сложные и качественные растровые и векторные изображения;

– применены разнообразные инструменты и техники для редактирования и манипулирования графикой;

– использованы продвинутые функции редактора, такие как слои, фильтры, эффекты и т. д.;

– работа демонстрирует высокий уровень креативности и эстетического восприятия;

– итоговые работы представлены в высоком качестве и готовы для использования в профессиональной среде.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– работа выполнена почти полностью и содержит незначительные ошибки;

– графический редактор использован достаточно эффективно;

– созданы качественные растровые и векторные изображения;

– применены основные инструменты и техники для редактирования и манипулирования графикой;

– использованы основные функции редактора, такие как слои, фильтры, эффекты и т. д.;

– работа демонстрирует хороший уровень креативности и эстетического восприятия;

– итоговые работы представлены в хорошем качестве и готовы для использования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена, но содержит существенные ошибки или недоработки;

– графический редактор использован базовым образом, но есть пропуски в

использовании некоторых функций и инструментов;

- созданы базовые растровые и векторные изображения;
- применены основные инструменты для редактирования и манипулирования графикой;
- работа демонстрирует базовый уровень креативности и эстетического восприятия;
- итоговые работы представлены в приемлемом качестве.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

- работа выполнена неполностью или содержит серьезные ошибки.
- графический редактор использован неправильно или неэффективно.
- созданы некачественные растровые и векторные изображения.
- применены ограниченные или неправильные инструменты для редактирования и манипулирования графикой.
- работа демонстрирует низкий уровень креативности и эстетического восприятия.
- итоговые работы представлены в низком качестве или не готовы для использования.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 2. Использование программных средств		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах		**4**
16	Работа в растровом графическом редакторе	2
17	Работа в векторном графическом редакторе	2

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике на компьютере при работе с программой создания мультимедийной презентации может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

- работа выполнена полностью и без ошибок;
- использована профессиональная программная среда для создания мультимедийных презентаций;
- созданы качественные слайды с привлекательным дизайном и разнообразными мультимедийными элементами (текст, изображения, видео, аудио и т. д.);
- презентация содержит логическую структуру и хорошо структурированный контент;
- применены разнообразные эффекты перехода и анимации для улучшения визуального впечатления;
- презентация демонстрирует креативный подход и профессионализм в использовании мультимедийных возможностей;
- работа представлена в высоком качестве и готова для публичного выступления или презентации.

Оценка «хорошо» выставляется если:

- работа выполнена почти полностью и содержит незначительные ошибки;
- использована подходящая программная среда для создания мультимедийных презентаций;
- созданы качественные слайды с приятным дизайном и различными мультимедийными элементами;
- презентация имеет понятную структуру и хорошо организованный контент;
- применены основные эффекты перехода и анимации для улучшения визуального восприятия;

– презентация демонстрирует достаточный уровень креативности и профессионализма в использовании мультимедийных возможностей;

– работа представлена в хорошем качестве и готова для публичного выступления или презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена, но содержит существенные ошибки или недоработки;

– использована простая программная среда для создания мультимедийных презентаций;

– созданы базовые слайды с простым дизайном и основными мультимедийными элементами;

– презентация имеет некоторую структуру и организацию контента, но требует дополнительной проработки;

– применены базовые эффекты перехода и анимации, но они могут быть ограничены или не всегда соответствовать контексту;

– презентация демонстрирует некоторый уровень креативности и профессионализма в использовании мультимедийных возможностей, но с ограничениями;

– работа представлена в удовлетворительном качестве, но может потребовать доработки перед публичным выступлением или презентацией.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена неполностью или содержит серьезные ошибки;

– использована неподходящая программная среда для создания мультимедийных презентаций;

– созданы простые или некачественные слайды с ограниченными или непривлекательными мультимедийными элементами;

– презентация имеет непонятную или отсутствующую структуру и плохо организованный контент;

– применены ограниченные или неправильные эффекты перехода и анимации, которые не способствуют визуальному восприятию;

– презентация демонстрирует низкий уровень креативности и профессионализма в использовании мультимедийных возможностей;

– работа представлена в низком качестве или не готова для публичного выступления или презентации.

Важно отметить, что конкретные критерии оценки могут варьироваться в зависимости от конкретных требований, задач и ожиданий, установленных преподавателем или учебным заведением.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 2. Использование программных средств		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций		**4**
18	Работа с инструментами по созданию и редактированию презентационных материалов	2
19	Приёмы визуализации данных в презентационных материалах	2
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		**4**
20	Создание презентации с гипермедиа структурой профессиональной направленности	2
21	Создание интерактивной викторины профессиональной направленности	2

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике на компьютере при работе с HTML (форматирование текстов, создание списков, гиперссылок и таблиц) может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– все тексты являются правильно отформатированными с использованием соответствующих HTML-тегов (например, заголовков, абзацев, выделений текста);

– созданы разнообразные списки, такие как нумерованные, маркированные и вложенные списки, с правильной иерархией и форматированием;

– гиперссылки (ссылки) созданы с использованием тега <a>, содержат правильные адреса URL и имеют соответствующие текстовые описания;

– таблицы созданы с использованием тегов <table>, <tr>, <td> и имеют правильную структуру с заголовками и ячейками данных;

– применены стили CSS для форматирования текста, списков, гиперссылок и таблиц, что делает их более читабельными и привлекательными;

– работа представлена в высоком качестве, без ошибок и соответствует стандартам HTML.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– большинство текстов правильно отформатированы с использованием соответствующих HTML-тегов;

– созданы различные списки, но может быть некоторая несогласованность или ограничение в их структуре или форматировании;

– гиперссылки созданы с использованием тега <a>, но могут быть некоторые неточности в адресах URL или текстовых описаниях;

– таблицы созданы с использованием тегов <table>, <tr>, <td>, но может быть некоторая несовершенство в структуре или оформлении;

– применены некоторые стили CSS для форматирования текста, списков, гиперссылок и таблиц, но может быть недостаточно совершенства или ограничений;

– работа представлена в хорошем качестве, с незначительными ошибками, которые не влияют на функциональность и читабельность.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– некоторые тексты отформатированы с использованием соответствующих HTML-тегов, но могут быть пропущены или неправильно использованы в некоторых случаях;

– созданы списки, но может быть недостаточное разнообразие или нарушение структуры и форматирования;

– гиперссылки созданы с использованием тега <a>, но может быть недостаточное понимание важности правильных адресов URL и текстовых описаний;

– таблицы созданы с использованием тегов <table>, <tr>, <td>, но может быть неправильная структура или недостаточное оформление;

– применены базовые стили CSS для форматирования текста, списков, гиперссылок и таблиц, но может быть недостаточное понимание и ограничения в использовании;

– работа представлена с некоторыми ошибками и недочетами, которые могут повлиять на функциональность и читабельность.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– множество текстов не отформатированы или отформатированы неправильно, отсутствуют соответствующие HTML-теги.

– создание списков, гиперссылок и таблиц может быть неправильным или отсутствовать в работе.

– отсутствие стилей CSS для форматирования текста, списков, гиперссылок и таблиц,

делающих работу нечитабельной и неэстетичной.

– работа содержит множество ошибок и не соответствует стандартам HTML.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 2. Использование программных средств		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации		**6**
22	Знакомство с HTML: форматирование текстов	2
23	Создание списков и гиперссылок в HTML	2
24	Создание таблиц в HTML	2

Раздел 3. Информационное моделирование

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике при определении кратчайшего пути в ориентированном графе и количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– реализованы алгоритмы нахождения кратчайшего пути в ориентированном графе;

– реализовано решение нахождения подсчета количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

– работа представляет эффективное решение и обеспечивает точный результат.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– реализовано основное решение нахождения кратчайшего пути в ориентированном графе и подсчета количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа.

– решение демонстрирует правильные результаты на большинстве графов.

– использовано подходящее решение, хотя могут быть некоторые недочеты в эффективности или оптимальности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– реализовано базовое решение нахождения кратчайшего пути в ориентированном графе и подсчета количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

– решение демонстрирует некоторое понимание основных алгоритмических концепций и их применения к графам;

– возможны некоторые ошибки или недочеты в реализации решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– решение отсутствует или неправильно реализованы алгоритмы нахождения кратчайшего пути в ориентированном графе и подсчета количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

– решение не демонстрирует достаточного понимания алгоритмических концепций, связанных с графами;

– решение содержит множество ошибок.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 3. Информационное моделирование		

Тема 3.2. Списки, графы, деревья		**4**
25	Определение кратчайшего пути в ориентированном графе	2
26	Определение количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа	2

Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике при написании кода на языке программирования может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– код написан грамотно, соблюдены все стандарты и принципы программирования;

– программа эффективна, имеет оптимальную структуру данных и алгоритмические подходы;

– присутствует четкое понимание и применение алгоритмов и структур данных для решения задачи;

– код легко читается и понимается, хорошо документирован;

– программа корректно обрабатывает различные сценарии и исключительные ситуации;

– работа демонстрирует творческий подход и использование передовых методов и технологий.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– код написан достаточно грамотно, соблюдены основные стандарты и принципы программирования;

– программа обладает хорошей эффективностью и правильной структурой данных;

– присутствует понимание алгоритмов и структур данных для решения задачи, хотя могут быть некоторые недочеты в их применении;

– код читаемый и документированный, позволяющий понять логику работы программы;

– программа обрабатывает основные сценарии исключительных ситуаций, но могут быть некоторые недочеты в обработке крайних случаев;

– работа демонстрирует умение использовать основные методы и технологии программирования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– код написан с некоторыми недочетами, но выполняет основную функциональность;

– программа может быть несколько неэффективной или иметь неоптимальную структуру данных;

– присутствует базовое понимание алгоритмов и структур данных, но существуют некоторые ошибки или недочеты в их применении;

– код может быть не всегда читаемым или недостаточно документированным;

– программа может некорректно обрабатывать некоторые сценарии или исключительные ситуации;

– работа демонстрирует базовое умение программировать, но требует дальнейшего совершенствования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– код содержит множество ошибок и не соответствует принципам и стандартам программирования;

– программа неэффективна или имеет неправильную структуру данных;

– отсутствует понимание алгоритмов и структур данных, а их применение является неправильным или отсутствует;

– код трудно читается и понимается, отсутствует достаточная документация;

– программа некорректно обрабатывает большинство сценариев и исключительных

ситуаций;

– работа демонстрирует недостаточное умение программировать и требует значительных улучшений.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 3. Информационное моделирование		
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		**10**
27	Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных, разветвляющихся алгоритмов	2
28	Программирование циклических алгоритмов	2
29	Программирование алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов на языке высокого уровня	2
30	Программирование алгоритмов обработки массивов на языке высокого уровня	2
31	Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности. Сортировка элементов массива	2

Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике при написании кода на языке программирования может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– полное и точное выполнение таблиц трассировки для всех шагов алгоритма;

– верное определение значений переменных и промежуточных результатов на каждом шаге;

– корректный анализ работы алгоритма и выводы, отражающие его поведение и результат;

– грамотное описание и объяснение каждого шага алгоритма и соответствующих значений в таблице трассировки;

– демонстрация глубокого понимания принципов и концепций алгоритмического анализа.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– большинство шагов алгоритма правильно выполнены и анализированы;

– незначительные ошибки или пропуски в таблицах трассировки, но общая картина работы алгоритма понятна и объяснена;

– корректное определение значений переменных и промежуточных результатов на большинстве шагов;

– умение описывать и объяснять шаги алгоритма и связанные значения в таблицах трассировки;

– проявление хорошего понимания основных принципов алгоритмического анализа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– некоторые ошибки или пропуски в таблицах трассировки, но есть попытка анализировать работу алгоритма;

– частичное понимание и определение значений переменных и промежуточных результатов на некоторых шагах;

– описания и объяснения шагов алгоритма и связанных значений в таблицах трассировки могут быть неполными или недостаточно четкими;

– проявление базового понимания основных концепций алгоритмического анализа, но существуют некоторые пробелы или ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– множество ошибок и пропусков в таблицах трассировки, затрудняющих понимание работы алгоритма;

– значительные ошибки в определении значений переменных и промежуточных результатов на большинстве шагов;

– неправильное или отсутствующее описание и объяснение шагов алгоритма и соответствующих значений в таблицах трассировки;

– отсутствие понимания основных принципов и концепций алгоритмического анализа и неспособность применитеть их на практике.

Важно отметить, что конкретные критерии оценки могут зависеть от требований и целей конкретной практической работы, а приведенные выше критерии являются общими рекомендациями.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 3. Информационное моделирование		
Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области		**2**
32	Анализ алгоритмов с использованием таблиц трассировки без использования компьютера	2

Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике при создании реляционной базы данных и выполнении операций сортировки, фильтрации, а также создании простых и вычисляемых запросов может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– корректное создание реляционной базы данных с правильным определением таблиц, полей и связей между ними;

– использование эффективных методов сортировки и фильтрации данных, обеспечивающих быстрое и точное выполнение запросов;

– создание простых запросов с использованием языка запросов (например, SQL) с правильным синтаксисом и логическими операциями;

– умение создавать вычисляемые запросы;

– демонстрация глубокого понимания принципов реляционной модели данных и умение применять их на практике.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– создание реляционной базы данных с правильной структурой таблиц и связей, хотя могут быть небольшие недочеты или упущения;

– корректное использование основных методов сортировки и фильтрации данных для выполнения запросов;

– создание простых запросов с правильным синтаксисом и логическими операциями, но с некоторыми небольшими ошибками или упущениями;

– умение создавать простые вычисляемые запросы с базовыми функциями;

– проявление хорошего понимания основных принципов реляционной модели данных и способность их применять.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– создание базы данных с основными таблицами и связями, но с некоторыми недочетами или неоптимальной структурой.

– базовое использование методов сортировки и фильтрации данных для выполнения запросов, хотя могут быть некоторые ошибки или неэффективные подходы.

– создание простых запросов с некоторыми ошибками в синтаксисе или логических операциях.

– ограниченное использование вычисляемых запросов с базовыми функциями.

– проявление базового понимания реляционной модели данных и способности применять ее на практике, но с некоторыми ограничениями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– неправильное создание базы данных с неверной структурой таблиц или неправильными связями.

– ошибки и некорректное использование методов сортировки и фильтрации данных.

– запросы содержат серьезные ошибки в синтаксисе, логических операциях или не соответствуют требуемым результатам.

– отсутствие или неправильное использование вычисляемых запросов и продвинутых операций.

– недостаточное понимание реляционной модели данных и неспособность применитеть ее на практике.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 3. Информационное моделирование		
Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области		**4**
33	Создание реляционной базы данных. Сортировка. Фильтрация	2
34	Создание простых и вычисляемых запросов в реляционной базе данных	2

Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах
Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах
Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах
Тема 3.9. Моделирование в электронных таблицах

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике на тему «Технологии обработки информации в электронных таблицах» может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– корректное создание и оформление электронной таблицы с использованием соответствующего программного инструмента.

– эффективное использование функций и формул для обработки данных в таблице, включая математические операции, статистические функции, логические операции и другие.

– профессиональное форматирование таблицы, включая настройку ширины столбцов, выравнивание текста, применение стилей и форматов, использование условного форматирования и т.д.

– умение создавать сводные таблицы, диаграммы и графики для наглядной визуализации данных.

– грамотное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– демонстрация глубокого понимания основных принципов и возможностей электронных таблиц.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– создание и оформление таблицы с некоторыми небольшими ошибками или упущениями.

– корректное использование основных функций и формул для обработки данных в таблице.

– базовое форматирование таблицы, включая ширину столбцов, выравнивание текста и применение некоторых стилей и форматов.

– создание простых сводных таблиц, диаграмм и графиков для визуализации данных.

– основное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– проявление хорошего понимания основных принципов электронных таблиц.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– создание таблицы с некоторыми ошибками или неполной структурой.

– основное использование простых функций и формул для обработки данных в таблице.

– минимальное форматирование таблицы, ограниченное настройкой ширины столбцов и выравниванием текста.

– основное понимание создания сводных таблиц и использования диаграмм и графиков.

– ограниченное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– проявление базового понимания основных принципов электронных та

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– неправильное создание таблицы с ошибками в структуре и форматировании.

– ошибки при использовании функций и формул, приводящие к некорректным результатам.

– отсутствие или неправильное использование форматирования таблицы.

– неспособность создать сводные таблицы, диаграммы и графики.

– отсутствие или неправильное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– недостаточное понимание основных принципов электронных таблиц.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 3. Информационное моделирование		
Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах		**4**
35	Вычисление в электронной таблице: относительная, абсолютная и смешанная адресация	2
36	Фильтрация и сортировка большого массива данных в электронных таблицах	2
Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах		**6**
37	Математические, статистические и логические функции. Обработка большого массива данных	2
38	Финансовые функции	2
39	Текстовые функции	2
Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах		**4**
40	Построение диаграмм для иллюстрации статистических данных	
41	Построение графиков функций	
Тема 3.9. Моделирование в электронных таблицах		**2**
42	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Выполните задания практической работы.
2. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
3. Используйте прикладные программы для выполнения практической работы если это необходимо.
4. Представьте отчёт о выполненной работе.
5. Подготовьте ответы на вопросы к практической работе

2.2.4. Разноуровневые задания (с учетом степени сложности)

1. Начальный уровень:

1.1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите в байтах размер следующего предложения в данной кодировке (точку считать нужно):

Вознёсся выше он главою непокорной Александрийского столпа.

1.2. Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 128×128 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 128 различных цветов?

2. Средний уровень:

2.1. Для записи текста использовался алфавит, состоящий из 32 символов. Каждая страница текста содержит 32 строки. Информационный объём сообщения, состоящего из 5 страниц, составил 6400 байтов. Сколько символов в каждой строке текста?

2.2. Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 640 на 320 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 64 различных цвета?

3. Продвинутый уровень:

3.1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Коля написал текст (в нём нет лишних пробелов, символы переноса слов не учитываются):

«Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург, Пенза, Казань, Челябинск, Омск, Самара, Ростов-на-Дону, Уфа, Красноярск, Воронеж, Пермь, Волгоград, Ульяновск, Барнаул, Иркутск, Липецк, Ярославль, Владивосток – города России».

Ученик вычеркнул из списка название одного города. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 14 байт меньше, чем размер исходного предложения. Среди городов, имеющих одинаковое количество букв, Петя вычёркивает первый по порядку. Напишите в ответе вычеркнутое название города.

3.2. Для хранения в информационной системе документы сканируются с разрешением 600 *dpi* и цветовой системой, содержащей $2^{24} = 16777216$ цветов. Методы сжатия изображений не используются. Средний размер отсканированного документа составляет 12 Мбайт. В целях экономии было решено перейти на разрешение 300 *dpi* и цветовую систему, содержащую $2^{16} = 65536$ цветов. Сколько Мбайт будет составлять средний размер документа, отсканированного с изменёнными параметрами?

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
2. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
3. Используйте формулы для решения задачи.
4. Представьте письменный ответ решения задачи.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10 ПК 1.1. ПК 1.2.	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15	П1 – П7	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Тесты* *Практические работы* *Задания на электронных платформах*
ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10 ПК 1.1. ПК 1.2.	**В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П8 – П30	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Тесты* *Практические работы* *Задания на электронных платформах*

Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Тема 1.1. Информация и информационные процессы

1. Какова роль информационной деятельности в профессиональной деятельности архитектора?
2. Какие информационные ресурсы может использовать архитектор в своей работе?
3. Что такое искусственный интеллект? Как он может помочь в профессиональной деятельности?
4. Как информационные технологии изменили характер труда? В чём состоит автоматизация труда на современном производстве, в образовательных учреждениях, торговле, банках, медицине, а также в различных областях науки и искусства?
5. Назовите области, в которых применяют промышленных роботов, автоматизированные системы управления, компьютерную диагностику.
6. Почему информационные технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения и как они помогают реализовать потребности в самообразовании людей?
7. Дайте определение информационным ресурсам общества. Что к ним относится?
8. Какими электронными библиотеками пользуется ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»?

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления

1. Какие системы счисления называют позиционными? Приведите примеры систем счисления в архитектуре.

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

1. Что такое информационная услуга? Приведите примеры. Пользовались ли вы информационными услугами лично? Как этот термин связан с вашей профессиональной сферой?
2. На рынке информационных продуктов и услуг, как и на любом другом рынке, есть поставщики (продавцы) и потребители (покупатели). Кто может быть поставщиком информационных продуктов и услуг? Кто может быть покупателем информационных продуктов и услуг? Приведите примеры.

3. Как можно использовать HTML в вашей профессиональной деятельности?

Тема 1.7. Службы Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента Информационная безопасность

1. Что такое блог? Чем, на ваш взгляд, объясняется популярность блогов? Можно ли использовать блог для профессиональной деятельности?
2. Что необходимо для отправки сообщений по электронной почте?
3. Из каких частей строится адрес электронной почты?
4. Какая информация включается в заголовок электронного письма?
5. Почему рекомендуется не оставлять поле «Тема» письма пустым?
6. Как принято строить основную часть электронного письма?
7. Какие файлы можно отправлять вместе с электронным сообщением?
8. Какие информационные системы, которые необходимы в Вашей специальности существуют в Интернете?
9. Как можно улучшить безопасность компьютера при работе в сети Интернет?
10. Какие меры безопасности необходимы при работе с электронной почтой?
11. Какие действия можно предпринять, если компьютер заражен вирусом?

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах

1. Каковы основные правила ввода текста с клавиатуры?
2. В чём отличие использования в тексте символа «тире» от символа «дефис», «пробела» от «неразрывного пробела»?
3. В чём заключается процесс форматирования текста?
4. Автор некоторого документа ввёл заголовок текста, в котором символы отделил пробелами для увеличения расстояния между ними. Правильно ли он сделал? Что вы ему посоветуете?
5. Какие существуют требования к оформлению для заявления, справки, докладной записки и др.

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа. Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.

1. Какие основные программы существуют для работы с графическими объектами? Каковы их функции? Приведите конкретные примеры к каждой группе программ.
2. Что представляет собой вёрстка документа, и в каких программах её возможно выполнить?
3. Что такое рендеринг и где можно его выполнить?
4. Почему в векторных графических редакторах можно изменять видимость объектов, образующих рисунок?
5. В каких случаях полезно воспользоваться операцией группировки объектов?
6. В чём состоит идея растрового кодирования? Что такое растр?
7. Назовите основные виды графических изображений, выделяемые по способу их создания.

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций.

1. Укажите назначение и перечислите достоинства электронных презентаций.
2. Каковы основные этапы работы с презентацией?
3. Назовите последовательность подготовки электронной презентации.
4. Перечислите средства создания интерактивной презентации.
5. Какие графические элементы мультимедиа можно использовать в презентации?

Раздел 3. Информационное моделирование

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Математические модели в профессиональной области

1. Назовите причины применения моделирования.
2. Для чего нужна цель в моделировании? Что такое существенные свойства?
3. Назовите этапы построения модели.
4. Что такое формализация?
5. Какие основные требования предъявляются к оформлению таблиц по ГОСТ 2.105-19?
6. Что такое предметная область? Как представляются объекты предметной области и их свойства в информационной модели предметной области?

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
2. Изучите рекомендованную литературу.
3. Представьте устный ответ на вопрос.

Кейсы

Коллективная работа над текстовым документом в группах.

1. Просмотрите следующий видео-ролик https://www.youtube.com/watch?v=P2eV9_NqPGM
2. Просмотрите презентацию раздел коллективная работа с документом.
3. Выполните практическую работу

Уровень А.

1. Откройтефайл**i-history.doc** (или**i-history.odt**).
2. Найдите в тексте фактические ошибки, создайте для каждой примечание, в примечании укажите правильный вариант и источник информации (адрес веб-страницы).

Уровень В.

3. Откройте файл **ggl.doc** (или **ggl.odt**).
4. Добавьте к тексту название.
5. Включите режим исправлений и исправьте все ошибки в тексте.

Файл**i-history.doc** (или**i-history.odt**) стекстом:

Из истории Интернета

Первым повсеместно используемым смайликом был символ :-) который говорил о веселом тоне сообщения. Его автором считается американский информатик Скотт Гамильтон, который первым использовал смайлик в 1982 году.

Первая в истории веб-камера была установлена в Принстонском университете в 1991 году на кофеварке. Благодаря ей работники университета могли подсмотреть сварился ли их кофе или нет.

Слово «спам», которое означает рассылку нежелательных сообщений по электронной почте, берёт свое начало от названия торговой марки рыбных консервов «Spam», ставшей известной своей назойливой рекламой.

Файл **ggl.doc** (или **ggl.odt**) с текстом:

В 1996 году Ларри Пейдж (Larry Page) и не Сергей Брин (Sergey Brin) назвали свой первый поискавик «BackRub». На 1997 году Ларри и его обсудили коллеги нецелый ряд новых невозможных имён для более медленной и ухудшеной поиска технологии. Шон и Ларри пытались придумать харошее название, связаное с индексацией каличества данных агромного. Их коллега, Син Андерсон (Sean Anderson), предложил слово «гуголплекс», и Ларри в атвет предложил укароченое «гугол» (англ. googol — это число, в десятичной системе счисления изображаемое единицей со 100 нулями). Шон выполнил в Интренете поиск и увидел, что название предложенное доступно для ригистрации и использования. Но Син при регистрации допустил опичаттку и зарегистрировал дамен «google.com». Ларри не понравилось имя, и он утвердил его в качестве марки торговой «google.com» (учетная запись датируется 15 сентября 1997).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

Оценка «хорошо» выставляется если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;
- работа показала полное отсутствие у обучающихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.

2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых	**Планируемые результаты освоения предмета**	**Типы и виды контрольно-оценочных**

компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)	процедур
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **г) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8**,** **д) базовые исследовательские действия:** О11, О11, О12, О13**,** О15	П1, П2, П4	*тест*
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **е) работа с информацией:** О19	П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П19: П20	*тест*

Итоговое обобщающее занятие №1

Комплект заданий представляется в виде итогового теста с теоретическими и практическими вопросами

ТЕМА: ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ «ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Время выполнения: 40 мин.

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

а. Последовательность знаков некоторого алфавита
б. Сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов
в. Сообщение, уменьшающее неопределенность знаний
г. Сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
д. Сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Соотнеси свойство информации и его характеристику:

а Объективная	1 Информация, не зависящая от личного мнения
б Полезной	2 Информация, отражающая истинное положение дел
в Актуальной	3 Информация, существенную и важную в настоящий момент, называют
г Полезной	4 Информация, дающая возможность, решать поставленную задачу

д Полной 5 Информация, достаточная для решения поставленной задачи

е Понятной 6 Информация, изложенная на доступном для получателя языке

3. Какое из высказываний ложно?

а. Получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма

б. Для обмена информацией между людьми служат языки

в. Информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления

г. Процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер

д. Процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике

4. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

а. Двоичная система счисления
б. Языки программирования
в. Кириллица
г. Китайский язык
д. Музыкальные ноты
е. Русский язык
ж. Дорожные знаки
з. Код азбуки Морзе

5. Объём сообщения, содержащего 11 264 символа, равен 11 Кбайт. Определите максимальную мощность алфавита, который мог быть использован для кодирования этого сообщения.

6. Страница текста содержит 30 строк по 60 символов в каждой. Сообщение, состоящее из 4 страниц текста, имеет информационный объем 6300 байтов. Какова мощность алфавита?

7. Информационный объём предложения (считать только подчёркнутый текст) «Одна морская миля равна 1852 метра.» составляет 280 бит. Определите, сколькими байтами кодируется один символ.

8. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором

а. Оперативную память
б. Контроллеры
в. Материнскую плату
г. Системный блок

9. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

а. Шина управления
б. Шина адреса
в. Шина данных
г. Шина контроллеров

10. Внешняя память компьютера является...

а. Энергозависимой

б. Постоянной
в. Оперативной
г. Энергонезависимой

11. Укажите верное высказывание:

а. Компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью
б. Компьютер представляет собой единое, неделимое устройство
в. Составные части компьютерной системы являются незаменяемыми
г. Компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации

12. Системное программное обеспечение – это

а. Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
б. Программы для организации удобной системы размещения программ на диске
в. Набор программ для работы устройств системного блока компьютера
г. Программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

13. Запишите ответ в виде десятичного числа. Самой старшей цифрой в пятнадцатеричной системе счисления является …

14. Вспомни основные понятия темы «Элементы математической логики». Соотнеси понятие и его определение.

а Логическое высказывание	1 Повествовательное предложение, про которое можно однозначно сказать, истинно оно или ложно
б Алгебра логики	2 Раздел математики, изучающий высказывания, рассматриваемые с точки зрения их логических значений (истинности или ложности), и логические операции над ними
в Логическая функция	3 Правило преобразования входных логических значений в логическое значение-результат
г Конъюнкция	4 Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое высказывание, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны
д Дизъюнкция	5 Логическая операция, которая двум высказываниям ставит в соответствие новое высказывание, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания ложны
е Инверсия	6 Логическая операция, в которой осуществляется переход от одного значения к другому: от 1 к 0 или наоборот
ж Импликация	7 Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся ложным тогда и только тогда, когда первое высказывание истинно, а второе – ложно
з Исключающее ИЛИ	8 Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда только одно из двух высказываний

	истинно
и Эквивалентность	9 Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны
к Логическая переменная	10 Переменная, которая обозначает любое высказывание и может принимать логические значения «истина» или «ложь»

15. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	**Найдено страниц (в тысячах)**
Время	56
Новости	37
Секунда	41
Время | Новости | Секунда	89
Время & Новости	25
Новости & Секунда	0

Какое количество страниц (в сотнях тысяч) будет найдено по запросу
Время & Секунда?
Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

16. Чему будет равно значение логического выражения $A \Rightarrow (B \wedge C)$, при условии, что A = 00001111, B = 00110011, C = 01010101. Решите задачу при помощи таблицы истинности.

17. Укажите недостатки топологии «Звезда»
а. большой расход кабеля, высокая стоимость
б. для подключения нового узла нужно останавливать сеть
в. при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
г. количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
д. низкий уровень безопасности

18. Соотнесите вид сервисов и их примеры:

а Социальные сети	1 ВКонтакте, TenChat, Мой Мир
бСервисы для коммуникации	2 Яндекс.Почта, Сферум, ICQ
вПлатформы для продажи товаров / услуг	3 Авито, Юла, Авто.ру, Ozon
г Онлайн-банкинги	4 Сбербанк, ВТБ, Альфа-банк, Тинькофф

19. Заполните пропуски в предложении: … информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или … в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их ….
а. Пользователь, разработчика, модификациями
б. Пользователь, посредника, нарушением
в. Владелец, разработчика, нарушением
г. Владелец, посредника, модификациями

20. Лицензия на программное обеспечение – это

а. Документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

б. Документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

в. Документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

г. Документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

21. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

а. Пароль должен состоять из цифр

б. Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

в. Пароль не должен быть слишком длинным

г. Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

д. Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

е. Пароль не должен совпадать с логином

ж. Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

з. Пароль должен совпадать с логином

22. Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	а передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	в несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	д вредоносные программы

23. Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

а. Разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства

б. Охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т. д.

в. Защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструкционных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

г. Охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся,если правильно выполнено 85% и более заданий теста;

– оценка«хорошо» выставляется обучающемуся,если правильно выполнено 75–84% заданий теста;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся,если выполнено 60–74% заданий теста;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,если правильно выполнено менее 60% заданий теста.

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**		**Типы и виды контрольно-оценочных процедур**
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9. **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14.	П1, П2, П3, П4, П7	*тест практическое задание*
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ПК 1.6.** Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О20, О21, О23	П8, П25	*тест практическое задание*

Итоговое обобщающее занятие №2

Комплект заданий представляется в виде итогового теста с теоретическими и практическими вопросами

ТЕМА: ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ»

Время выполнения: 40 мин.

1. Соотнесите вид прикладного программного обеспечения и его назначение

а Программы, которые помогают подготовить текст простой структуры, но не обладают необходимыми средствами оформления его для печати	1 Текстовые редакторы
б Более сложные программные комплексы, позволяющие выполнить оформление текста, точно задать его расположение, включить в него графические материалы	2 Текстовые процессоры
в Служит для подготовки научных текстов, содержащих математические, химические или другие формулы, сложные схемы и специфические обозначения, используемые в научных, учебных и технических публикациях и документах	3 Специальные программные средства
г Комплексы программных средств, позволяющих выполнить весь цикл допечатной подготовки издания: импорт или набор текста, его оформление и расположение на листах, вставку иллюстраций и сложных объектов, и в итоге – вывод издания на печать	4 Издательские системы
д Предназначены для автоматического перевода текстов с одного языка на другой, проверки правописания текстов на разных языках	5 Электронные переводчики и словари
е Предназначены для преобразования отсканированного графического изображения текстового документа в текстовый формат	6 Системы оптического распознавания текстов

2. Выберите неправильные правила ввода текстовых документов с помощью клавиатуры:

ж. Между словами ставится несколько пробелов

з. Переход на новую строку в процессе набора текста происходит автоматически, не требуя ввода специального символа

и. Окончание абзаца маркируется нажатием клавиш *Shift+Enter*, позволяющей перейти на новую строку – первую строку нового абзаца

к. Перед знаками препинания (такими, как ;:.,!?) пробел ставится

л. Знак «дефис» в словах вводится без пробелов

м. Для ввода римских цифр используются прописные латинские буквы I, V, X, L, C, D, M.

3. Соотнесите название символа и клавиша (комбинацию клавиш), при помощи которых они вводятся в текстовый документ

а Пробел	1 Пробел
б Конец абзаца	2 Enter
в Неразрывный пробел	3 Ctrl + Shift + пробел
г Разрыв строки	4 Shift + Enter
д Разрыв страницы	5 Ctrl + Enter

4. К операциям редактирования документа относят:

ж. Перемещение фрагментов

з. Изменение гарнитуры шрифта

и. Проверка правописания
к. Изменение междустрочного интервала
л. Удаление фрагментов
м. Изменение начертание шрифта (жирный, курсив и т. д.)

5. Если нужно поместить текст на новой странице в программе LibreOfficeWriter (несмотря на то, что первая страница заполнена не полностью), нужно:

д. Несколько раз нажимать на кнопку Enter
е. Несколько раз нажимать на кнопку Tab
ж. Воспользоваться разрывом страниц в разделе «Вставка» выбрав пункт «Разрыв страниц»
з. Нажать комбинацию клавиш [Alt] + [Enter]

6. В качестве рекомендуемого шрифта (гарнитуры) используется:

е. Times New Roman
ж. Calibri
з. Arial
и. Liberation Serif
к. Courier New

7. При оформлении реферата, курсовой работы, проекта не нумеруется:

д. Титульный лист
е. Содержание (оглавление)
ж. Заключение
з. Список используемой литературы

8. Выберите из списка программы, которые создают презентации:

ж. Google Slides
з. Adobe Photoshop
и. Apple Keynote
к. Prezi
л. Inkscape
м. Impress

9. Выберите из списка растровые графические редакторы:

з. Adobe Photoshop
и. Gimp
к. Pixlr
л. Prezi
м. CorelDraw
н. Apple Keynote
о. Adobe Illustrator

10. Выберите программы 3D-моделирования, работающих в системе Windows:

ж. 3D Studio MAX
з. Apple Keynote
и. Maya
к. Gimp
л. Blender
м. Inkscape

11. Соотнесите понятие и его определение:

а Пространственная дискретизация	1 Количество точек по горизонтали и вертикали на единицу длины изображения
б Пиксель	2 Разбиение на отдельных маленьких фрагменты (точки или пиксели), причём каждый элемент может иметь только свой цвет
в Разрешающая способность	3 Минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет

12. Соотнесите термин и его определение:

Презентация	Публичный способ представления информации, наглядный и эффектный
Компьютерная презентация	Электронный мультимедийный документ, который создают и используют для подачи информации широкой аудитории в наглядном и лаконичном виде.
Шаблон	Специальная заготовка из нескольких слайдов, в которых предусмотрены места для ввода определённых информационных объектов
Композиция	Составление целого из частей

13. Соотнесите клавиши / горячие клавиши и их выполняемую функцию:

F5	Начать слайд-шоу с первого слайда
F7	Проверка орфографии
F2	Вставить текстовый блок
Shift + F5	Начать слайд-шоу с текущего слайда
PgUp	К предыдущему слайду
PgDn	К следующему слайду

14. При разработке презентаций следует иметь в виду, что (выберите правильные варианты):

а. Шрифты без засечек (например, Arial) воспринимаются лучше, чем с засечками (например, Times New Roman);

б. Размер символов должен быть достаточным для их распознавания из самой отдалённой части аудитории, в которой проходит демонстрация;

в. Чем больше вариантов начертания фрагментов текста использовано на одном слайде, тем лучше воспринимается текст;

г. Чем меньше текста на слайдах, тем хуже воспринимается презентация.

д. Чем меньше текста на слайдах, тем лучше воспринимается презентация.

15. … – это наука об эффективности и безопасности использования человеком устройств, средств, инструментов на основе учёта особенностей построения и функционирования человеческого организма.

16. Практическое задание по оформлению текстового документа.

Критерии оценки теста:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся,если правильно выполнено 85% и более заданий теста;

– оценка«хорошо» выставляется обучающемуся,если правильно выполнено 75–84% заданий теста;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся,если выполнено 60–74%

заданий теста;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,если правильно выполнено менее 60% заданий теста.

Критерии оценки выполненного практического задания по работе с текстовыми документами на компьютере:

Оценка «отлично» выставляется если:

– работа выполнена полностью и без ошибок;

– все задачи, связанные с обработкой текстовых документов, решены точно и эффективно;

– используются подходящие алгоритмы для работы с текстом;

– реализованы дополнительные функции, расширяющие возможности работы с текстовыми документами;

– текстовый документ хорошо организован, читабелен, структурирован;

– текстовый документ представлен в виде одного документа, имеет правильное название, сохранён с правильным расширением;

– результат текстового документа предоставляет понятные и информативные результаты работы.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– работа выполнена почти полностью и содержит незначительные ошибки;

– задачи, связанные с обработкой текстовых документов, решены в основном правильно и эффективно;

– используются алгоритмы, соответствующие задачам работы с текстом;

– текстовый документ представлен в виде одного документа, имеет правильное название, сохранён с правильным расширением;

– текстовый документ достаточно хорошо организован, читабелен, структурирован, но может содержать некоторые недочеты;

– результат текстового документа предоставляет понятные и информативные результаты, но может быть дополнен некоторыми деталями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена, но содержит существенные ошибки или недоработки;

– задачи, связанные с обработкой текстовых документов, решены, но могут быть проблемы с точностью или эффективностью;

– использование алгоритмов могут быть неполным или не всегда соответствовать требованиям работы с текстом;

– содержание текстового документа может быть сложным для чтения и организации;

– текстовый документ представлен в виде одного документа, имеет правильное название, сохранён с правильным расширением;

– результаты работы программы предоставляют базовую информацию, но могут быть несколько неполными или неясными.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена неполностью или содержит серьезные ошибки;

– задачи, связанные с обработкой текстовых документов, не решены или решены неправильно;

– использование алгоритмов не соответствует требованиям работы с текстом;

– содержание текстового документа трудно понять или плохо организовано;

– текстовый документ представлен в виде нескольких отдельных документов, имеет неправильное название или сохранён с неправильным расширением.

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9. **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14.	П1, П2, П3, П4, П5, П7	*тест практическое задание*
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ПК 1.6.** Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О22	П8, П26, П27, П28, П29, П30	*тест практическое задание*

Итоговое обобщающее занятие №3

Комплект заданий представляется в виде итогового теста с теоретическими и практическими вопросами

ТЕМА: ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ»

Время выполнения: 40 мин.

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

1. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

а. Разработка объекта с заданными свойствами
б. Оценка влияния внешней среды на объект
в. Разрушение объекта
г. Перемещение объекта
д. Выбор оптимального решения

2. Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

а. Задача, которую вы не умеете решать
б. Задача, в которой не хватает исходных данных
в. Задача, в которой может быть несколько решений
г. Задача, для которой неизвестно решение
д. Задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

3. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

а. Рисунок дерева
б. Модель ядра атома из металла
в. Уменьшенная копия воздушного шара
г. Таблица с данными о населении земли
д. Формула второго закона Ньютона

4. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

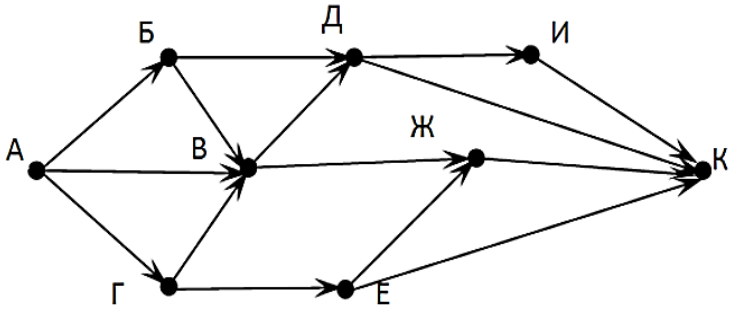
е. Тестирование
ж. Эксперимент
з. Постановка задачи
и. Разработка модели
к. Анализ результатов моделирования

5. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в F:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

---

6. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



7. Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;

2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе – справа;

3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

а. 141310
б. 102113
в. 101421
г. 101413

8. Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x:=5;
y:=7;
t:=x;
x:=y mod x;
y:=t;
```

д. x=2, y=5, t=5
е. x=7, y=5, t=5
ж. x=2, y=2, t=2
з. x=5, y=5, t=5

9. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
begin
y := 0;
for i := 1 to 4 do
begin
y := y * 10;
y :=y + i;
end
end.
```

Ответ _____

10. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

8. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
9. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
10. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11
11. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

11. Ниже записан рекурсивный алгоритм F:

```
function F(n: integer): integer;
begin
if n > 2 then
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
else
F := n;
end;
```

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?

Ответ _____

12. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел n, s
s := 0
n := 95
нц пока s + n < 177
s := s + 10
n := n - 5
кц
вывод n
кон
	var s, n: integer;
	begin
	s := 0;
	n := 95;
	while s + n < 177 do
	begin
	s := s + 10;
	n := n - 5
	end;
	writeln(n)
	end.
		s = 0
		n = 95
		while s + n < 177:
		s = s + 10
		n = n - 5
		print(n)
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main() {
			int s = 0, n = 95;
			while (s + n < 177) {
			s = s + 10;
			n = n - 5;
			}
			cout << n << endl;
			return 0;
			}

13. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout <<"YES"<<

```
все                                                    endl;
кон                                                    else
                                                       cout <<"NO"<< endl;
                                                       return 0;
                                                       }
```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

14. Практическое задание в электронной таблице.

Критерии оценки теста:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся,если правильно выполнено 85% и более заданий теста;

– оценка«хорошо» выставляется обучающемуся,если правильно выполнено 75–84% заданий теста;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся,если выполнено 60–74% заданий теста;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,если правильно выполнено менее 60% заданий теста.

Критерии оценки выполненного практического задания в электронной таблице:

Оценка «отлично» выставляется если:

– корректное создание и оформление электронной таблицы с использованием соответствующего программного инструмента.

– эффективное использование функций и формул для обработки данных в таблице, включая математические операции, статистические функции, логические операции и другие.

– профессиональное форматирование таблицы, включая настройку ширины столбцов, выравнивание текста, применение стилей и форматов, использование условного форматирования и т.д.

– умение создавать сводные таблицы, диаграммы и графики для наглядной визуализации данных.

– грамотное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– демонстрация глубокого понимания основных принципов и возможностей электронных таблиц.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– создание и оформление таблицы с некоторыми небольшими ошибками или упущениями.

– корректное использование основных функций и формул для обработки данных в таблице.

– базовое форматирование таблицы, включая ширину столбцов, выравнивание текста и применение некоторых стилей и форматов.

– создание простых сводных таблиц, диаграмм и графиков для визуализации данных.

– основное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– проявление хорошего понимания основных принципов электронных таблиц.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– создание таблицы с некоторыми ошибками или неполной структурой.

– основное использование простых функций и формул для обработки данных в таблице.

– минимальное форматирование таблицы, ограниченное настройкой ширины столбцов

и выравниванием текста.

- основное понимание создания сводных таблиц и использования диаграмм и графиков.
- ограниченное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.
- проявление базового понимания основных принципов электронных та

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

- неправильное создание таблицы с ошибками в структуре и форматировании.
- ошибки при использовании функций и формул, приводящие к некорректным результатам.
- отсутствие или неправильное использование форматирования таблицы.
- неспособность создать сводные таблицы, диаграммы и графики.
- отсутствие или неправильное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.
- недостаточное понимание основных принципов электронных таблиц.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10 ПК 1.6.	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15	П1 – П7	*Индивидуальный творческий проект*
ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10 ПК 1.1. ПК 1.2.	**В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П8 – П30	*Индивидуальный творческий проект*

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. 3D-принтер – будущее строительства.
2. BIM-технологии в области строительства.
3. Автоматизированное рабочее место будущего строителя.
4. Информационная безопасность в отрасли строительства.
5. Информационные системы управления комплексом по специальности.
6. Информационные технологии в строительной области описание и виды, применение на практике.
7. Искусственный интеллект строительстве.
8. Использование интеллект-карт (mind maps) в профессиональной области.
9. Создание электронных ресурсов по специальности с использованием облачных

сервисов.

10. Технология виртуального проектирования.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

4. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
5. Изучите рекомендованную литературу.
6. Обозначьте проблему исследования.
7. Разработайте план работы над проектом
8. Разработайте план содержания проекта.
9. Представьте анализ теоретической литературы по проблеме.
10. Проведите экспериментальное исследование, согласовав его особенности с преподавателями.
11. Сделайте выводы.
12. Представьте письменный текст индивидуального проекта.
13. Изучите процедуру защиты индивидуального проекта.
14. Подготовьте речь защиты и презентацию индивидуального проекта.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

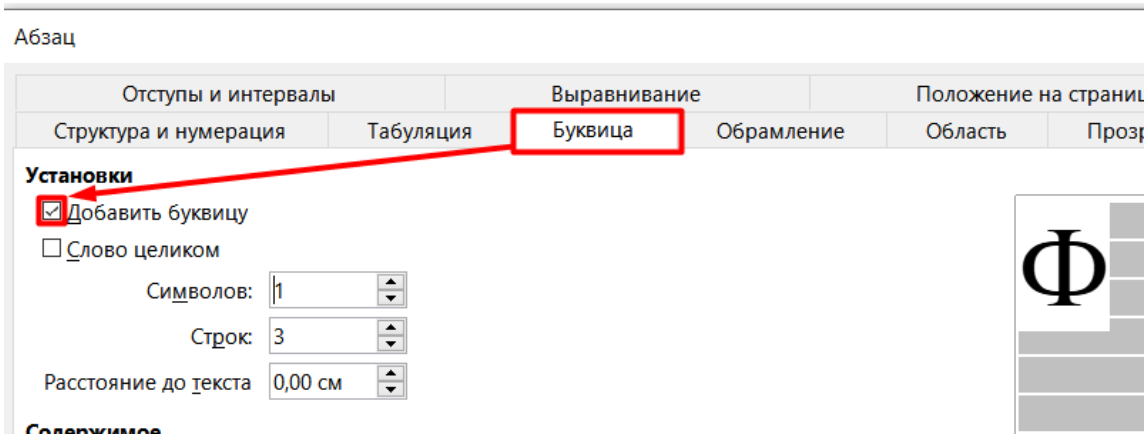
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

Пример разноуровневых задач /заданий

1. Задачи репродуктивного уровня

Оформите любой абзац буквицей. Для этого в программе **Writer**: установите курсор в начале любого абзаца и нажмите ***Формат*** → ***Абзац*** → *вкладка* ***Буквица*** → нажмите на флажок **Добавить буквицу**.



2. Задачи реконструктивного уровня

Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объём в битах следующего предложения: **Архитектура (зодчество), искусство проектировать и строить объекты, организующие пространственную среду жизнедеятельности человека.**

3. Задачи творческого уровня

Включив компьютер, вы обнаружили, что электронный документ, который вы вчера создали отсутствует. Назовите большее количество объяснений этого факта. Можно ли можно исправить сложившуюся ситуацию? Что следует предпринять?

Основа действий обучающегося при выполнении задания

1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту,если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка«хорошо» выставляется студенту,если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно»выставляется студенту,если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

– оценка«неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

2.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Информатика в рамках ППССЗ специальности 21.02.19 Землеустройств форме экзамена.

Экзамен – это заключительная форма контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности обучающихся к мышлению, приобретению навыков самостоятельной работы, умению синтезировать полученные знания и применять их при решении практических заданий, сформированности компетенций.

В период подготовки к экзамену проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации в учебном плане по специальности.

К экзамену по предмету, допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все практические задания, и имеющие положительную оценку (средний балл электронного журнала не ниже 3,0) по результатам текущего контроля (семестровой аттестации).

Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения директора техникума или заместителя директора по учебно-производственной работе не допускается. Без согласования с директором и заместителем директора по УПР разрешается присутствовать на экзамене заместителю директора по методической работе и качеству. По согласованию с директором или заместителем директора по УПР разрешается присутствовать на экзамене заведующим отделениями с целью обеспечения контроля, а также преподавателям смежных общеобразовательных предметов с целью изучения педагогического опыта; председателю цикловой комиссии, наставнику – для оказания методической помощи начинающему преподавателю.

Экзамены принимаются преподавателями, которые вели учебные занятия по данному общеобразовательных предмету в экзаменуемой группе. В случае их отсутствия экзамен могут принимать другие преподаватели, ведущие аналогичный предмет, на основании приказа директора техникума.

Преподаватель не вправе принимать экзамен в отсутствие ведомости, а также у обучающихся, не имеющих надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

Во время экзамена обучающийся может пользоваться справочной литературой, другими наглядными пособиями, разрешенными к использованию.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

– уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по общеобразовательных предмету;

– умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;

– уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;

– обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Для оценки знаний студентов при получении ими академической оценки используются следующие критерии:

– оценка «*отлично*» – глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т. п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;

– оценка «*хорошо*» – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

– оценка «*удовлетворительно*» – стабильные и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;

– оценка «*неудовлетворительно*» – неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы или студенту, отказавшемуся от ответа.

Студенту, использующему в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Экзаменационная оценка по предмету за данный семестр состоит из двух оценок (за теоретическую часть и практическую) и суммируется со средним баллом оценок, полученных за семестр. Результатом итоговой оценки является среднее арифметическое трёх оценок.

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку обучающемуся и экзаменационную ведомость. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в экзаменационную ведомость.

Экзаменационная ведомость сдается преподавателем заведующему отделением в день сдачи экзамена.

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7, П8, П15	*Тест (задание теста №3, 4,)* *Тема 1.1. Информация и информационные процессы*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7, П15, П16	*Тест (задание теста №5, 6, 7)* *Тема 1.2. Подходы к измерению количества информации*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 –	П2, П4, П7, П12	*Тест (задание теста №8, 9, 10, 27)* *Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера*

	О22		
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7, П17, П18	*Тест (задание теста №1, 2, 11, 12, 13, 14, 15, 16)* *Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7, П19	*Тест (задание теста №17, 18)* *Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П4, П7, П9, П14	*Тест (задание теста №18, 19, 20, 21)* *Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет*

ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П1, П2, П4, П5, П7	*Тест (задание теста №22, 23, 24, 25, 26)* *Тема 1.7. Службы Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7	*Тест (задание теста №28, 29)* *Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах* *Тема 2.2. Технологии создания структурированного документа*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7	*Тест (задание теста №30, 31, 32, 33, 34)* *Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа* *Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов* *Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций* *Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде* *Тема 2.7.*

			Гипертекстовое представление информации
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7, П30	*Тест (задание теста №35, 36, 37, 38, 39, 40)* *Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Математические модели в профессиональной области*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7, П20	*Тест (задание теста №41, 42)* *Тема 3.2. Списки, графы, деревья*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7, П21, П22	*Тест (задание теста №44, 45, 46, 47, 48, 49)* *Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры* *Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области*

1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Сколько единиц в двоичной записи шестнадцатеричного числа E0F316?

2. По каналу связи передаются шифрованные сообщения, содержащие только шесть букв: А, Б, В, Г, Д, Е. Для передачи используется неравномерный двоичный код. Для букв А, Б, В и Г используются кодовые слова 000, 010, 100, 1110 соответственно.

Укажите минимальную сумму длин кодовых слов для букв Д и Е, при котором код будет удовлетворять условию Фано.

Примечание. Условие Фано означает, что никакое кодовое слово не является началом другого кодового слова. Это обеспечивает возможность однозначной расшифровки закодированных сообщений.

3. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

Двоичная система счисления
Языки программирования
Кириллица
Китайский язык
Музыкальные ноты
Русский язык
Дорожные знаки
Код азбуки Морзе

4. Установите соответствие:

а Полнота	1 Язык понятен получателю
б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
в Актуальность	3 Важность, значимость
г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

5. Информационный объём предложения:

```
Третья информационная революция произошла в конце XX века и была
связана с изобретением электричества.
```

составляет 204 байта. Определите, сколькими битами кодируется один символ.

6. Страница текста содержит 30 строк по 60 символов в каждой. Сообщение, состоящее из 4 страниц текста, имеет информационный объем 6300 байтов. Какова мощность алфавита?

7. Сколько гигабайт информации содержит сообщение объёмом 2^{38} бит?

8. Соотнесите компоненты материнской платы и их функции

Чипсет	Управляет взаимодействие ЦПУ с другими объектами
Системная шина	Электрические соединения для обмена сигналами
Микросхема постоянной памяти	Содержит набор основных параметров компьютера и BIOS
Микропроцессор	Устанавливается в специальный разъём типа ZIF
Оперативная память	Реализуется в виде модулей с микросхемами динамической памяти, которые вставляются в специальные разъёмы на материнской плате
Кэш-память	Расположена в ЦПУ очень быстрая память двух уровней, которая содержит информацию,

необходимую процессору в первую очередь

9. Внешняя память компьютера является...
Энергозависимой
Постоянной
Оперативной
Энергонезависимой

10. Укажите верное высказывание:
На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате
На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода
На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода
На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль

11. Система счисления – это …
Правила записи чисел с помощью специальных знаков, а также соответствующие правила выполнения операций с этими числами
Количественный эквивалент цифры, зависящий от её позиции в записи числа
Количественный эквивалент цифры, независящий от её позиции в записи числа
Позиция цифры в записи числа

12. Основанием позиционной системы счисления может служить:
Любое число
Любое число, большее единицы
Любое натуральное число, большее единицы
Любое натуральное число, большее нуля

13. Ниже представлены цифры одной системы счисления. Как она называется?

Вавилонская
Римская
Система счисления Майя
Славянская
Древнеегипетская

14. Унарная система счисления – это …
Система записи, в которой 7 знаков-иероглифов, которые обозначали степени числа 10
Система записи, в которой в качестве цифр используются некоторые буквы латинского алфавита
Система записи, в которой числа записывались с помощью букв славянской азбуки
Система записи, в которой любое число образуется путём повторения одного знака, символизирующего единицу

15. Выберите все непозиционные системы счисления:
Вавилонская

Древнеегипетская
Римская
Система Майя
Славянская

16. Ниже представлены цифры одной системы счисления. Как она называется?

Вавилонская
Римская
Система счисления Майя
Славянская
Древнеегипетская

17. Вспомни основные понятия темы «Элементы математической логики». Соотнеси понятие и его определение.

Логическое высказывание	Повествовательное предложение, про которое можно однозначно сказать, истинно оно или ложно
Алгебра логики	Раздел математики, изучающий высказывания, рассматриваемые с точки зрения их логических значений (истинности или ложности), и логические операции над ними
Логическая функция	Правило преобразования входных логических значений в логическое значение-результат
Конъюнкция	Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое высказывание, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны
Дизъюнкция	Логическая операция, которая двум высказываниям ставит в соответствие новое высказывание, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания ложны
Инверсия	Логическая операция, в которой осуществляется переход от одного значения к другому: от 1 к 0 или наоборот
Импликация	Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся ложным тогда и только тогда, когда первое высказывание истинно, а второе – ложно
Исключающее ИЛИ	Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда только одно из двух высказываний истинно
Эквивалентность	Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны
Логическая переменная	Переменная, которая обозначает любое высказывание и может принимать логические значения «истина» или «ложь»

18. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Ухо	35
Подкова	25
Наковальня	40
Подкова & Наковальня	24
Ухо & Наковальня	8
Ухо & Подкова	0

Какое количество страниц (в сотнях тысяч) будет найдено по запросу

Ухо | *Подкова* | *Наковальня*?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Ответ _____

19. Установите соответствие типов компьютерных сетей по «радиусу охвата»

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	а Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	в Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	д Корпоративные сети

20. Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	а Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	в Шина

21. Установите соответствие определений и понятий

1 Необходима для навигации (перенаправление пользователя по логически связанным данным к конечным сайтам) в огромном, продолжающем расти объёме информации	а Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие	б Гипертекст

документы
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок — в Веб-сайт

22. Выберите все социальные сети:
ВКонтакте
TenChat
Мой Мир
Yappy
Сферум
ICQ

23. Выберите все платформы для продажи товаров / услуг
Авито
Юла
Авто.ру
Ozon
Сбербанк
Р7-Офис

24. Выберите все онлайн-банкинги:
Сбербанк
Авито
InfoWatch
ВТБ
Альфа-банк
Тинькофф

25. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?
Пароль должен состоять из цифр
Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем
Пароль не должен быть слишком длинным
Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить
Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов
Пароль не должен совпадать с логином
Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов
Пароль должен совпадать с логином

26. Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 Использование тонкого клиента	а Передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 Шифрование с открытым ключом	б Доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	в Несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	г Доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	д Вредоносные программы

27. Соотнесите вид прикладного программного обеспечения и его назначение

1. Программы, которые помогают подготовить текст простой структуры, но не обладают необходимыми средствами оформления его для печати	а. Текстовые редакторы
2. Более сложные программные комплексы, позволяющие выполнить оформление текста, точно задать его расположение, включить в него графические материалы	б. Текстовые процессоры
3. Служит для подготовки научных текстов, содержащих математические, химические или другие формулы, сложные схемы и специфические обозначения, используемые в научных, учебных и технических публикациях и документах	в. Специальные программные средства
4. Комплексы программных средств, позволяющих выполнить весь цикл допечатной подготовки издания: импорт или набор текста, его оформление и расположение на листах, вставку иллюстраций и сложных объектов, и в итоге – вывод издания на печать	г. Издательские системы
5. Предназначены для автоматического перевода текстов с одного языка на другой, проверки правописания текстов на разных языках	д. Электронные переводчики и словари
6. Предназначены для преобразования отсканированного графического изображения текстового документа в текстовый формат	е. Системы оптического распознавания текстов

28. Выберите неправильные правила ввода текстовых документов с помощью клавиатуры:

Между словами ставится несколько пробелов

Переход на новую строку в процессе набора текста происходит автоматически, не требуя ввода специального символа

Окончание абзаца маркируется нажатием клавиш *Shift+Enter*, позволяющей перейти на новую строку – первую строку нового абзаца

Перед знаками препинания (такими, как ;:.,!?) пробел ставится

Знак «дефис» в словах вводится без пробелов

Для ввода римских цифр используются прописные латинские буквы I, V, X, L, C, D, M.

29. Соотнесите название символа и клавиша (комбинацию клавиш), при помощи которых они вводятся в текстовый документ

1. Конец абзаца	а. Enter
2. Неразрывный пробел	б. Ctrl + Shift + пробел
3. Разрыв строки	в. Shift + Enter
4. Разрыв страницы	г. Ctrl + Enter

30. Выберите из списка программы, которые создают презентации:

Google Slides
Adobe Photoshop
Apple Keynote
Prezi
Inkscape

Impress

31. Соотнесите понятие и его определение:

Пространственная дискретизация	а. Количество точек по горизонтали и вертикали на единицу длины изображения
Пиксель	б. Разбиение на отдельных маленьких фрагменты (точки или пиксели), причём каждый элемент может иметь только свой цвет
Разрешающая способность	в. Минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет

32. Соотнесите термин и его определение:

Презентация	Публичный способ представления информации, наглядный и эффектный
Компьютерная презентация	Электронный мультимедийный документ, который создают и используют для подачи информации широкой аудитории в наглядном и лаконичном виде.
Шаблон	Специальная заготовка из нескольких слайдов, в которых предусмотрены места для ввода определённых информационных объектов
Композиция	Составление целого из частей

33. Соотнесите клавиши / горячие клавиши и их выполняемую функцию:

F5	Начать слайд-шоу с первого слайда
F7	Проверка орфографии
F2	Вставить текстовый блок
Shift + F5	Начать слайд-шоу с текущего слайда
PgUp	К предыдущему слайду
PgDn	К следующему слайду

34. Эргономика – это …

Наука об эффективности и безопасности использования человеком устройств, средств, инструментов на основе учёта особенностей построения и функционирования человеческого организма.

Привлечение внимания аудитории к излагаемому материалу

Компьютерная имитация движения с помощью изменения формы объектов или показа Последовательных изображений с фазами движения.

Творческий процесс, во многом зависящий от индивидуальности её разработчика.

35. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

Разработка объекта с заданными свойствами

Оценка влияния внешней среды на объект

Разрушение объекта

Перемещение объекта

Выбор оптимального решения

36. Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

Задача, которую вы не умеете решать

Задача, в которой не хватает исходных данных

Задача, в которой может быть несколько решений

Задача, для которой неизвестно решение

Задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

37. Какие из этих высказываний верны?
Для каждого объекта можно построить только одну модель.
Для каждого объекта можно построить много моделей.
Разные модели отражают разные свойства объекта.
Модель должна описывать все свойства объекта.
Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

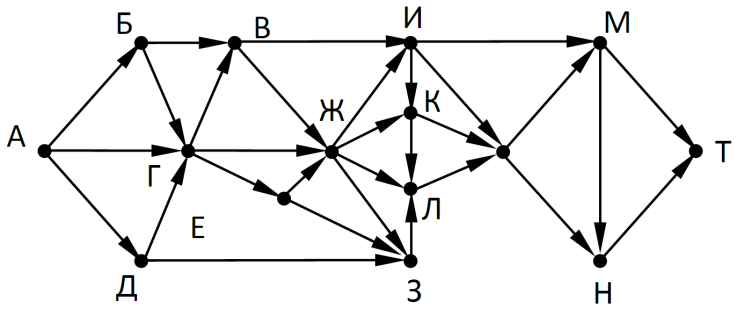
Ответ _____

38. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?
Рисунок дерева
Модель ядра атома из металла
Уменьшенная копия воздушного шара
Таблица с данными о населении земли
Формула второго закона Ньютона

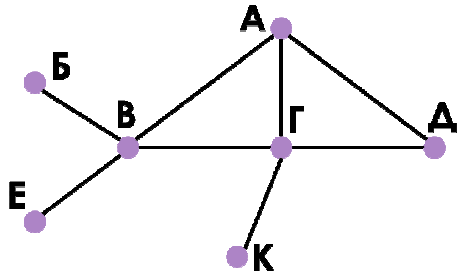
39. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?
Тестирование
Эксперимент
Постановка задачи
Разработка модели
Анализ результатов моделирования

40. Модель – это:
Фантастический образ реальной действительности
Материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики
Материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики
Описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства
Информация о несущественных свойствах объекта

41. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М, Н, Т. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей, ведущих из города А в город Т и проходящих через город К?



42. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах). нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт В.



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице.

43. Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x:=5;
y:=7;
t:=x;
x:=y mod x;
y:=t;
```

x=2, y=5, t=5
x=7, y=5, t=5
x=2, y=2, t=2
x=5, y=5, t=5

44. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
begin
y := 0;
for i := 1 to 4 do
begin
y := y * 10;
y :=y + i;
end
end.
```

45. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

12. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
13. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

14. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11
15. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

46. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг	var s, n: integer;	s = 0	#include <iostream>
нач	begin	n = 95	using namespace std;
цел n, s	s := 0;	while s + n < 177:	int main() {
s := 0	n := 95;	s = s + 10	int s = 0, n = 95;
n := 95	while s + n < 177 do	n = n - 5	while (s + n < 177) {
нц пока s + n < 177	begin	print(n)	s = s + 10;
s := s + 10	s := s + 10;		n = n - 5;
n := n - 5	n := n - 5		}
кц	end;		cout << n << endl;
вывод n	writeln(n)		return 0;
кон	end.		}

47. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг	var s, n: integer;	s = 0	#include <iostream>
нач	begin	n = 90	using namespace std;
цел n, s	s := 0;	while s + n < 145:	int main() {
s := 0	n := 90;	s = s + 15	int s = 0, n = 90;
n := 90	while s + n < 145 do	n = n - 5	while (s + n < 145) {
нц пока s + n < 145	begin	print(n)	s = s + 15;
s := s + 15	s := s + 15;		n = n - 5;
n := n - 5	n := n - 5		}
кц	end;		cout << n << endl;
вывод n	writeln(n)		return 0;
кон	end.		}

48. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг	var s, t, A: integer;	s = int(input())	#include <iostream>
нач	begin	t = int(input())	using namespace std;
цел s, t, A	readln(s);	A = int(input())	int main(){
ввод s	readln(t);	if (s > 10) or (t > A):	int s, t, A;
ввод t	readln(A);	print("YES")	cin >> s;
ввод A	if (s > 10) or (t > A)	else:	cin >> t;
если s > 10 или t > A	then writeln("YES")	print("NO")	cin >> A;
то вывод "YES"	else writeln("NO")		if (s > 10) or (t > A)
иначе вывод "NO"	end.		cout <<"YES"<<

```
все
кон
```

```
endl;
else
cout <<"NO"<< endl;
return 0;
}
```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

49. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык

```
алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
```

Паскаль

```
var s, t, A: integer;
begin
readln(s);
readln(t);
readln(A);
if (s > 10) or (t > A)
then writeln("YES")
else writeln("NO")
end.
```

Python

```
s = int(input())
t = int(input())
A = int(input())
if (s > 10) or (t > A):
print("YES")
else:
print("NO")
```

C++

```
#include <iostream>
using namespace std;
int main(){
int s, t, A;
cin >> s;
cin >> t;
cin >> A;
if (s > 10) or (t > A)
cout <<"YES"<<
endl;
else
cout <<"NO"<< endl;
return 0;
}
```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

2. Типовые практические задачи (упражнения)для проведения промежуточной аттестации

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах

Задание 1. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта 11 пт, гарнитура шрифта – Carlito, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,25 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовка – по центру, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя.

Землеустройство

Землеустройство включает в себя мероприятия по изучению земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства.

Рис. 1. Специалист по землеустройству

Простыми словами – землеустройство это все то, что касается использования земель и ее ресурсов, в том числе измерение земельных участков, которые выделяются государством в целях разумного и эффективного использования. Ведь земля – это самое основное богатство государства. От того, какими способами об этом богатстве будут заботиться зависят практически все аспекты уровня жизни человека, начиная от здоровья и экологии и заканчивая земледелием и недропользованием.

Специалист по землеустройству – это специалист по топографической съёмке, измерениям и межеванию земельных угодий. Землемер занимается отводом земель и под строительство частных домов, и для общественных нужд, и для промышленных предприятий, и для фермерских хозяйств. При этом специалист по землеустройству не только определяет размеры и границы земельных наделов, он следит, чтобы земля использовалась рационально, эффективно и в соответствии с законом. Работник выполняет функции юриста, экономиста и эколога в области управления недвижимостью. Он контролирует законность и эффективность использования объектов недвижимости, ищет места для возведения новых сооружений, разрабатывает природоохранные мероприятия по защите земельных угодий.

Задание 2. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта 11 пт, гарнитура шрифта – Carlito, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,25 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовка – по центру, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя. Элементы списка представить автоматизированным способом.

Виды пользования земельными участками

Пользование участками земли осуществляется на разных правовых основаниях:

- на основании права собственности (собственники);
- на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования (землепользователи);
- на праве пожизненного наследуемого владения (землевладельцы);
- по договору аренды, договору субаренды (арендаторы);
- на праве ограниченного пользования чужими земельными участками (обладатели сервитута).

Виды собственности земельных участков

государственная и частная

На земли в РФ предусмотрено 2 типа собственности – **государственная и частная**.

Первая является общенародной, которой распоряжается государство. Подразделяется на собственность Российской Федерации и муниципальную.

Частная выражается в формах:

1. единоличной;
2. общей;
3. совместной;
4. долевой.

В частной собственности территория находится при приобретении ее физическим, юридическим лицом.

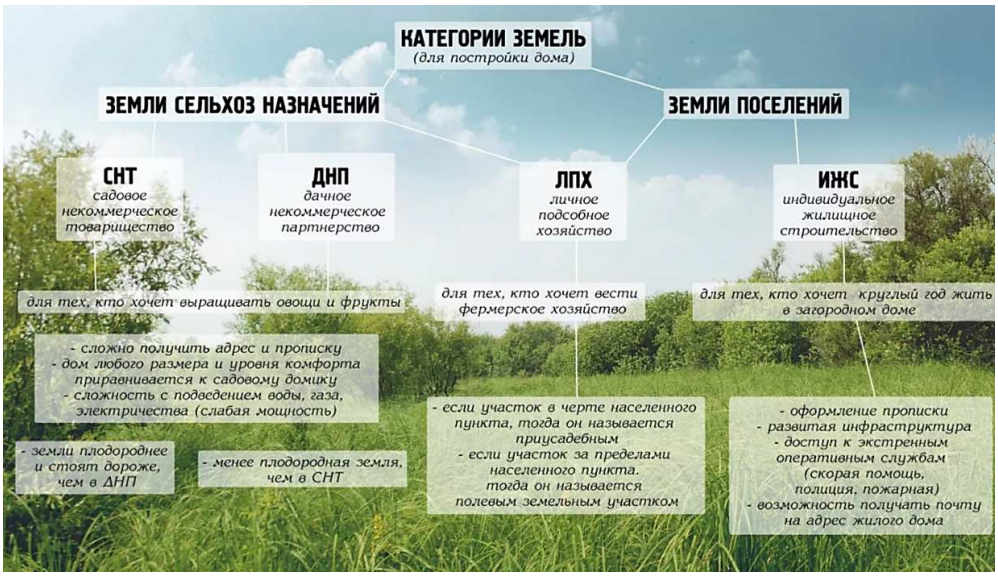


Рис. 1. Категории земель

Задание 3. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта 11 пт, гарнитура шрифта – Carlito, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,25 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовка – по центру, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя. Абзацу №2 задать межсимвольный интервал –2,0 пт.

ВИДЫ ЗЕМЛЯНЫХ РАБОТ

Земляные работы – важный этап нулевого цикла в строительстве, который требуется при реализации различных проектов. Они проводятся перед планировкой территории и заливкой фундамента, создании дорог, каналов и во многих других случаях. Этот этап, в первую очередь, важен тем, что качество выполненных работ напрямую повлияет на устойчивость и долговечность возводимого здания и коммуникаций. Именно поэтому столь ответственную работу рекомендуется поручить опытным профессионалам, хорошо зарекомендовавшим себя в сфере строительства.

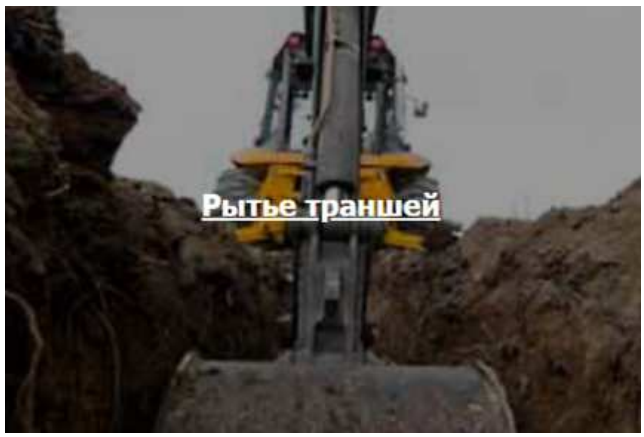


Рис. 1. Рытье траншей

Компания «ЗемКран» располагает собственной технической базой и командой квалифицированных специалистов для выполнения такой ответственной работы. Мы используем различное оборудование, ориентируясь на поставленные задачи, – экскаваторы, бульдозеры, скреперы и другие виды спецтехники высокой мощности. Это позволяет осуществлять трудоемкую работу в минимальные сроки и реализовывать любой проект на профессиональном уровне.

Мы выполняем полный комплекс земляных работ по привлекательным ценам в Москве и Московской области.

Задание 4. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта заголовка – 14 пт, остального текста – 11 пт, гарнитура шрифта – Arial, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,00 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков (первые три абзаца) – левому краю, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя.

Производство земляных работ

Проведение земляных работ осуществляется нашими специалистами в строгом соответствии с современными требованиями ГОСТ и СНиП. Новейшие строительные машины и оборудование позволяют оперативно выполнять любую трудную задачу. Мы составляем официальный договор и контролируем порядок проведения работ на объекте, а также соблюдение технологии.

Если вы цените свое время, и понимаете, что обращение к профессиональному подрядчику – оптимальный способ сэкономить, обращайтесь в компанию «Кронокэт».

Позвоните нам, чтобы заказать земляные работы в Москве и Московской области по демократичной цене. Мы подготовим для вас персональное предложение и рассчитаем смету для вашего объекта.

Мы выполняем земляные работы в Москве и области: Разработка котлована – от 250 руб/м^2, рытьё траншеи – 350, капитальный ремонт – 1700, выравнивание участка – 300 р/м^2, отсыпка грунта от 190. Состоим в СРО; Гарантия – от 3 лет.

Сделаем бесплатный выезд и расчёт. Обращайтесь!

Перейти к прайс-листу

Стоимость земляных работ на 2023 год

Услуги	Цена
Планировка территории: выравнивание грунта, уборка сорняка и мусора	от 70 руб/м2
Разбивка участка	от 35 руб/м2
Планировка участка с переносом грунта	от 780 руб/м2
Планировка участка: перемещение грунта вручную по территории с разравниванием и уплотнением	от 250 руб/тонна
Планировка участка с завозом плодородного грунта	от 1250 руб/м2
Срезка растительного слоя бульдозером толщиной до 250 мм	от 500 руб/м3
Разработка грунта механизированными средствами с погрузкой на автотранспорт	от 500 руб/м3
Разработка грунта механизированными средствами в отвал	от 220 руб/м3
Изготовление и крепление стен котлована деревянными щитами и необрезной доской	от 240 руб/м2
Погрузка разработанного грунта на автосамосвал экскаватором	от 310 руб/м3
Погрузка разработанного грунта на автосамосвал вручную	от 500 руб/м3
Разработка грунта вручную	от 640 руб/м3
Рытье котлована под фундамент в ручную	от 690 руб/м3
Выемка песчаного грунта вручную в ямах и траншеях глубиной до 2 м	от 990 руб/м3
Выемка глинистого грунта вручную в ямах и траншеях глубиной до 2 м	от 800 руб/м3
Выемка тяжелого или промерзшего грунта вручную в ямах и траншеях глубиной до 2 м	от 1400 руб/м3
Разработка грунта в стесненных условиях	от 760 руб/м3
Рытье траншеи и засыпка траншеи	от 1000 руб/м3

Рис. 1. Прайс на земельные работы 2023 г.

Задание 5. Средствами текстового процессора создайте документ, приведённый ниже. Параметры шрифта: размер – 12 пт, гарнитура – Times New Roman.

Приложение №14 (стр. 135)

Форма сокращённого протокола

Наименование организации
ПРОТОКОЛ
производственного совещания

00.00.0000 № 001

Москва

Председатель – Фамилия И. О.
Секретарь – Фамилия И. О.

Присутствовали: фамилии, инициалы
Приглашённые: должности, фамилии, инициалы

ПОВЕСТКА ДНЯ:
1. О _____ Доклад _____

(фамилия, инициалы выступивших)

ПОСТАНОВИЛИ:
Утвердить _____
Голосование:
О _____ Доклад _____

(фамилия, инициалы выступивших)

ПОСТАНОВИЛИ:

2.1. _____
2.2. _____

Председатель **Личная подпись** **Расшифровка подписи**
Секретарь **Личная подпись** **Расшифровка подписи**

Визы ознакомления заинтересованных лиц

В дело № 00-00
Личная подпись

00.00.0000

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов
Задание 1.Средствами программы Gimp создать следующее изображение:

Цвет неба **#000075** назначить в качестве цвета фона. Размер - высота: **400**, ширина: **700**, а в качестве цвета фона укажите Цвет переднего плана.

Цвет крыши – #190000

Изображение кота найдите в папке преподавателя: Файл – Открыть как слои. Цвет глаза кота сделать жёлтым.

Задание 2. Средствами программы Gimp создать следующее изображение имея исходное:

Пять слоёв создайте размером 300×250 пикселей с белым фоном. Заливка текстурой – Ice (если данной текстуры нет, то выберите любую другую).

Используйте изображение в папке преподавателя.

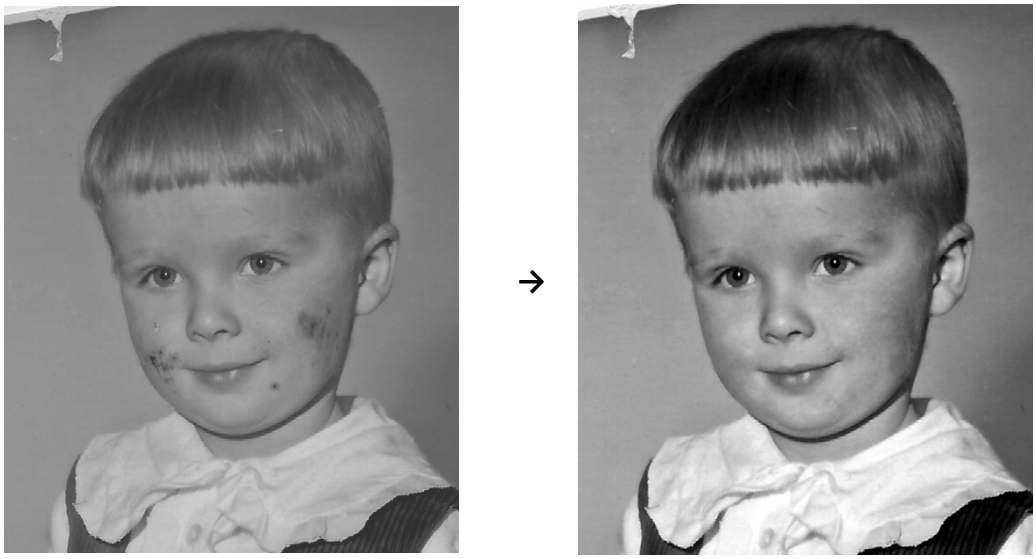
Подложку оформите в виде градиента.

Задание 3.Средствами программы Gimp вырезать отдельные рисунки, перевернуть их необходимым образом и сохранить в отдельных файлах.

Пример:

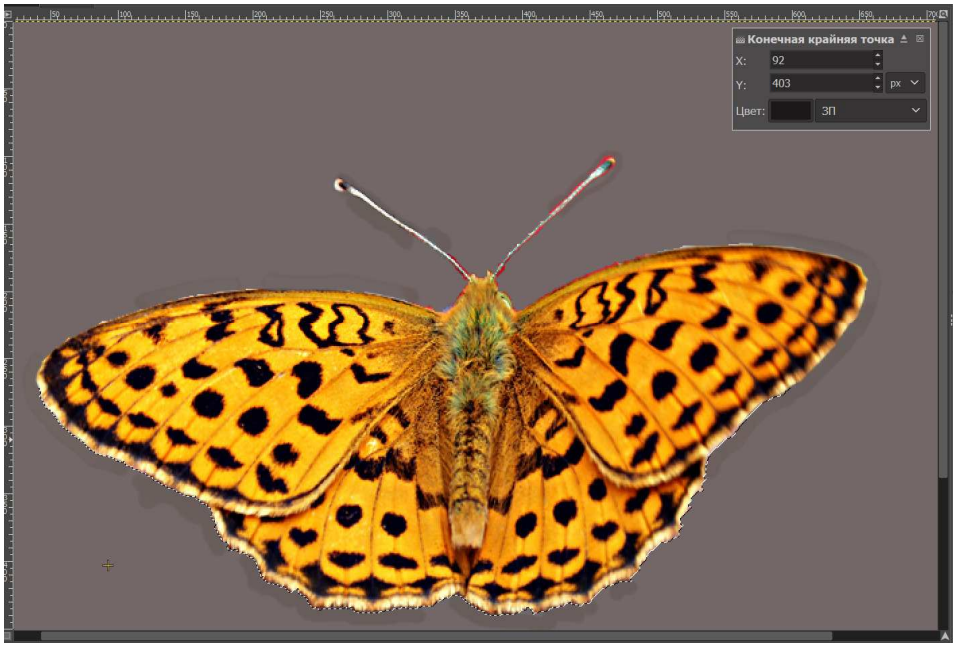
*[Без имени]-17.0 (Цвета RGB 8 бит, нелинейное целочисленное, GIMP built-in sRGB, 2 слоя) 2550x3509 – GIMP
Файл Правка Выделение Вид Изображение Слой Цвет Инструменты Фильтры Окна Справка
Вращение
Преобразование:
Направление
Обычное (вперед)
Корректирующее (назад)
Интерполяция Кубическая
Обрезка С поляни
Показывать предпросмотр
Непрозрачность изоб... 100,0
Направляющие Без направл...
15 градусов (Shift)

Задание 4. Средствами программы Gimp устраните дефекты изображения, используя инструменты ретуши.



Задание 5. Средствами программы Gimp отделить объект (бабочку) от фона и заменить фон фотографии.

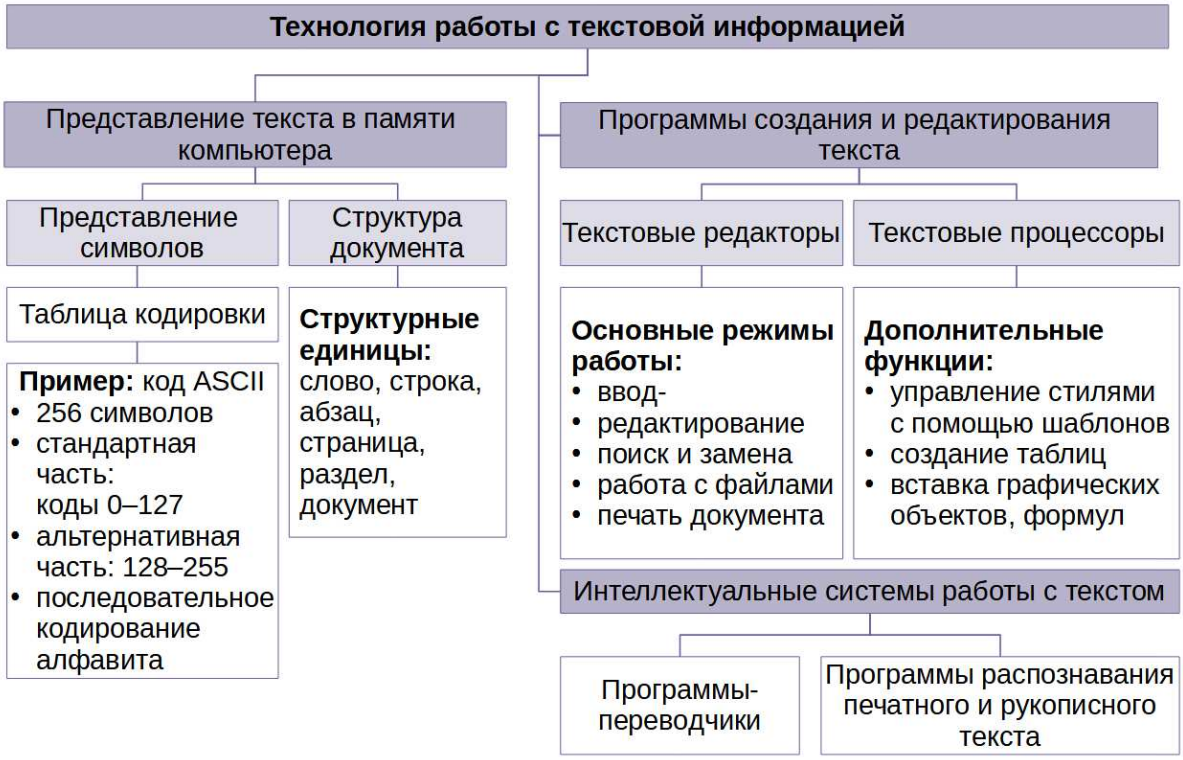
Пример готового изображения:



Задание 6.Средствами векторного редактора **LibreOffice Draw**создайте схему «Технология мультимедиа» как показано на рисунке ниже:

Задание 7.Средствами векторного редактора **LibreOffice Draw**создайте схему «Представление информации» как показано на рисунке ниже:

Задание 8.Средствами векторного редактора **LibreOffice Draw**создайте схему «Технология работы с текстовой информацией» как показано на рисунке ниже:



Задание 9.Средствами векторного редактора **LibreOffice Draw**создайте схему «Социальная информатика» как показано на рисунке ниже:

Задание 10.Средствами векторного редактора **LibreOffice Draw**создайте схему «Виды и типы моделей» как показано на рисунке ниже:

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций

Задание 1.Создайте презентацию, в которой расскажите о статистических методах анализа земельнокадастровой информации. Текст для копирования находится в папке преподавателя.

Требования к созданию презентации:

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.
2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).
3. Второй слайд – слайд с оглавлением: предоставить структурированный список тем, которые будут освещены в презентации (в виде гиперссылок).
4. На последующих слайдах должна быть интерактивная кнопка, которая возвращает обратно в содержание.
5. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.
6. Используйте анимацию и переходы с умом. Отказывайтесь от избыточных и ненужных анимаций, чтобы не отвлекать внимание от содержания.
7. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.
8. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.
9. На всех слайдах со статистикой должны быть элементы визуализации (диаграммы, графики, таблицы или схемы). Используйте справочную информацию, представленную ниже.
10. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.
11. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Информация для составления презентации:

Таблица 1 – Исходные данные

Годы	Урожай, У	Абсолютный прирост, А(ц)	Коэффициент роста, К	Темп прироста, Т (%)	Значение 1% прироста
1	8,0	-	-	-	-
2	8,5	0,5	1,063	6,3	0,08
3	7,8	-0,7	0,918	-8,2	0,09
4	11,9	4,1	1,526	52,6	0,08
5	10,6	-1,3	0,891	-10,9	0,12
6	13,9	3,3	1,311	31,1	0,11
7	14,4	0,5	1,036	3,6	0,14
8	18,3	3,9	1,271	27,1	0,14
9	19,6	1,3	1,071	7,1	0,18
10	20,8	1,2	1,061	6,1	0,20
11	18,2	-2,6	0,875	-12,5	0,21
12	21,9	3,7	1,203	20,3	0,18
13	22,6	0,7	1,032	3,2	0,22
14	22,0	-0,6	0,973	-2,7	0,23
15	25,9	3,9	1,177	17,7	0,22
Итого	244,4	17,9	x	x	x

Таблица 2 – Исходные данные

Год	Площадь земель сельскохозяйственного назначения, тыс. га.
2013	4749,8
2014	4747,3
2015	4734,1
2016	4727,9
2017	4720,8
Итого	23679,9

Таблица 3 - Расчет темпов роста, прироста

Год	Площадь земель с.-х. назначени, тыс.га.	Абсолютный прирост		Темп прироста, %		Темп прироста, %		Абсолютное содержание 1% прироста
		базисный	цепной	базисный	цепной	базисный	цепной	
2013	4749,8	-	-	100				
2014	4747,3	-2,5	-2,50	99,95	99,95	-0,05	-0,05	47,50
2015	4734,1	-15,70	-13,20	99,67	99,72	-0,33	-0,28	47,47
2016	4727,9	-21,90	-6,20	99,54	99,87	-0,46	-0,13	47,34
2017	4720,8	-29,00	-7,10	99,39	99,85	-0,61	-0,15	47,28
Итого	23679,9		-29					

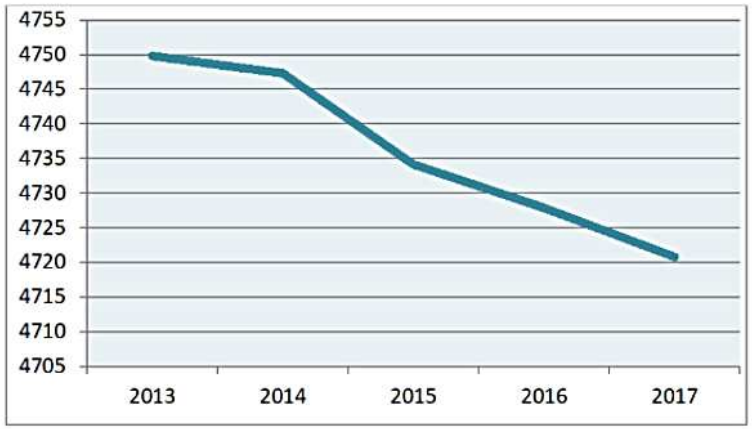


Рисунок 1 – Графическое представление показателя площади

7. **Восемь актуальных цифровых технологий в землеустройстве и кадастре:**
- BIM-моделирование70%
- Высокотехнологичная топосъемка для строительства и георазведка 45%
- 3D-печать 60%
- Интернет вещей и умные датчики 50%
- Роботы идроны 45%
- Искусственный интеллект 35%
- Виртуальная идополненная реальность 25%
- Блокчейн 20%

8. **Процент женщин по специальности землеустройсво по сравнению с мужчинами:**
- Женщины: 40%
- Мужчины: 60%

Эти статистические данные могут быть использованы для анализа и понимания текущего состояния и тенденций в области строительства.

Задание 2.Создайте интерактивную викторину по специальности. Текст для копирования находится в папке преподавателя.

Требования к созданию презентации:

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.
2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).
3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.
4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.
5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.
6. На всех слайдах с вопросами используйте триггер для получения обратной связи о том правильный ли ответ был получен.
7. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.
8. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Информация для составления презентации:

Инструкции для участников:

Викторина состоит из 10 вопросов с вариантами ответов.

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос.

У вас есть 30 секунд на ответ на каждый вопрос.

После выбора ответа, нажмите на кнопку «Далее», чтобы перейти к следующему вопросу.

В конце викторины вы увидите свой результат и получите общую оценку своих знаний по землеустройству и кадастру.

Вопрос 1: Какие комитеты Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации регулируют в различной степени вопросы земельно-имущественных отношений?

а) Комитет Совета Федерации по бюджету и финансовым рынкам;

б) Комитет Совета Федерации по федеративному устройству, региональной политике, местному самоуправлению и делам Севера;

в) Комитет Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию;

г) Комитет Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству;

д) Комитет Совета Федерации по международным делам.

Вопрос 2:Для каких земель градостроительный регламент не устанавливается? (Градостроительный кодекс (ч. 6 ст. 36))

а) для земель лесного фонда;

б) для земель населенных пунктов;

в) для земель, покрытыми поверхностными водами;

г) для земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов;

д) для земель запаса.

Вопрос 3:В каком году была создана Национальная палата кадастровых инженеров?

а) 2010;

б) 2011;

в) 2012;

г) 2013;

д) 2014

Вопрос 4: Найдите лишнее понятие.

(Лишним является квартира, так как все остальные понятия относятся к объектам капитального строительства)

а) сооружение;

б) объект незавершенного строительства;

в) здание;

г) многоквартирный дом;

д) квартира.

Вопрос 5: Найдите лишнее понятие. (Лишним понятием выступает аренда, поскольку она является ограничением прав, а остальные понятия относятся к вещным правам)

а) собственность;

б) пожизненное наследуемое владение;

в) постоянное (бессрочное) пользование;

г) аренда;

д) сервитут

Вопрос 6:Документ, включающий в себя землеустроительную документацию в отношении каждого объекта землеустройства и другие касающиеся такого объекта материалы, называется:

а) Межевой план

б) Межевое дело

в) Землеустроительное дело

Вопрос 7:За какую цену лица, осуществляющие проведение землеустройства, обязаны передать экземпляр подготовленной ими землеустроительной документации в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства:

а) По рыночной цене

б) По цене, установленной экспертизой

в) Бесплатно

Вопрос 8: В какой срок принимается решение о согласовании или об отказе в согласовании землеустроительной документации:

а) 50 дней с даты представления всех необходимых материалов

б) 40 дней с даты представления всех необходимых материалов

в) 30 дней с даты представления всех необходимых материалов

Вопрос 9: Как называется процесс определения структуры здания, выбора материалов и создания детальных чертежей перед началом строительства?

а) Планировка

б) Проектирование

в) Планирование

Вопрос 10:С какой пометкой подписывают заключение по государственной экспертизе землеустроительной документации несогласные члены экспертной комиссии:

а) “Иная точка зрения”

б) “Особое мнение”

в) “Обратить внимание!”

Задание 3.Создайте презентацию с гипермедиа структурой по специальности «Землеустройство». Тема: «Информационное моделирование объектов строительства (BIM-система)»

Примечание: не обязательно использовать весь текст, предложенный для создания презентации. Выберите, то, что хотите поместить на слайды презентации. Эта презентация предполагает использование гипермедиа структуры, что позволяет пользователю использовать автоматизированное содержание и перемещаться по слайдам при помощи специализированных кнопок. Текст для копирования и изображения находятся в папке преподавателя.

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.
2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).
3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.
4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.
5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.
6. Не перегружайте слайды текстом.
7. В презентации обязательно должны быть наглядные материалы (минимум по одной таблице, схеме, маркированному списку).
8. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.
9. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Примечание: В данной презентации, каждая секция может содержать несколько слайдов с текстовой и графической информацией. Гипермедиа структура позволяет добавить ссылки на дополнительные ресурсы, такие как веб-страницы, статьи, видео или интерактивные модели, чтобы углубить знания аудитории по интересующим их темам.

Задание 4. Создайте презентацию с гипермедиа структурой по специальности «Землеустройство». Тема: «Современные технологии землеустройства» или «Новые информационные технологии в землеустройстве»

Примечание: не обязательно использовать весь текст, предложенный для создания презентации. Выберите, то, что хотите поместить на слайды презентации. Эта презентация предполагает использование гипермедиа структуры, что позволяет пользователю использовать автоматизированное содержание и перемещаться по слайдам при помощи специализированных кнопок. Текст для копирования и изображения находятся в папке преподавателя.

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.
2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).
3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта

должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.

4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.

5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.

6. Не перегружайте слайды текстом.

7. В презентации обязательно должны быть наглядные материалы (минимум по одной таблице, схеме, маркированному списку).

8. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.

9. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Примечание: В данной презентации, каждая секция может содержать несколько слайдов с текстовой и графической информацией. Гипермедиа структура позволяет добавить ссылки на дополнительные ресурсы, такие как веб-страницы, статьи, видео или интерактивные модели, чтобы углубить знания аудитории по интересующим их темам.

Задание 5.Создайте интерактивную викторину по специальности. Текст для копирования находится в папке преподавателя.

Требования к созданию презентации:

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.

2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).

3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.

4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.

5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.

6. На всех слайдах с вопросами используйте триггер для получения обратной связи о том правильный ли ответ был получен.

7. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.

8. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Информация для составления презентации:

Инструкции для участников:

Добро пожаловать в интерактивную викторину по стилям архитектуры! Вам предоставлены вопросы с вариантами ответов. Выберите правильный ответ для каждого вопроса.

Викторина состоит из 13 вопросов с вариантами ответов.

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос.

У вас есть 30 секунд на ответ на каждый вопрос.

После выбора ответа, нажмите на кнопку «Далее», чтобы перейти к следующему вопросу.

В конце викторины вы увидите свой результат и получите общую оценку своих знаний по землеустройству.

Вопрос 1. Что такое землеустройство:

[+] а) Мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или)

установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири, Дальнего Востока РФ

[-] б) Систематизированный свод документированных сведений об объектах государственного кадастрового учета, о правовом режиме земель в РФ, о кадастровой стоимости, местоположении, размерах земельных участков и прочно связанных с ними объектов недвижимого имущества

[-] в) Система государственных, экономических, правовых и технических мероприятий по организации использования и охраны земель при образовании новых, упорядочении и изменении существующих границ землепользования

Вопрос 2. Документ, отображающий в графической и текстовой формах местоположение, размер, границы объекта землеустройства и иные его характеристики, называется:

[-] а) Кадастровая карта

[+] б) Карта (план) объекта землеустройства

[-] в) Проект территориального землеустройства

Вопрос 3. Документ, включающий в себя землеустроительную документацию в отношении каждого объекта землеустройства и другие касающиеся такого объекта материалы, называется:

[-] а) Межевой план

[-] б) Межевое дело

[+] в) Землеустроительное дело

Вопрос 4. Какой информационный ресурс формируется на основе сбора, обработки, учета, хранения и распространения документированной информации о проведении землеустройства:

[-] а) Дежурная кадастровая карта

[-] б) Федеральный картографо-геодезический фонд

[+] в) Государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства

Вопрос 5. За какую цену лица, осуществляющие проведение землеустройства, обязаны передать экземпляр подготовленной ими землеустроительной документации в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства:

[-] а) По рыночной цене

[-] б) По цене, установленной экспертизой

[+] в) Бесплатно

Вопрос 6. Каким нормативным документом установлен порядок организации и осуществления контроля за проведением землеустройства:

[-] а) Постановлением Правительства РФ от 11. 07. 02 г. No г. 105

[+] б) Постановлением Правительства РФ от 02. 02. 96 г. No No 1061

[-] в) Постановлением Правительства РФ от 29. 12. 08 514

Вопрос 7. В какой форме осуществляется контроль за проведением землеустройства:

[-] а) В форме инспекции

[-] б) В форме ревизий

[+] в) В форме проверок

Вопрос 8. Каким документом оформляется контроль за проведением землеустройства:

[+] а) Актом

[-] б) Справкой

[-] в) Протоколом

Вопрос 9. Сколько экземпляров акта оформляется по окончании контроля за проведением землеустройства:

[-] а) 4

[-] б) 2

[+] в) 3

Вопрос 10. Каким нормативным документом утверждены форма карты (плана) объекта землеустройства и требования к ее составлению?

[-] а) Постановлением Правительства РФ от 11. 07. 02 гNo 514

[+] б) Постановлением Правительства РФ от 30. 07. 09 г. No 621

[-] в) Постановлением Правительства РФ от 02. 02. 96 г. No 105

Вопрос 11. Что отображает карта (план) границ объекта землеустройства:

[+] а) Местоположение, размер и границы объекта землеустройства, а также иные его характеристики

[-] б) Конфигурацию объекта землеустройства

[-] в) Расположение земельного участка в кадастровом квартале

Вопрос 12. Каким нормативным документом утвержден порядок установления на местности границ объектов землеустройства:

[-] а) Постановлением Правительства РФ от 02. 02. 96 No 514

[+] б) Постановлением Правительства РФ от 11. 07. 02 No688

[-] в) Постановлением Правительства РФ от 20. 08. 09No 105

Вопрос 13. Отображаются ли на карте (планд) границ объекта землеустройства установленные границы административно-территориальных образований:

[+] а) да

[-] б) нет

[-] в) иногда

Вопрос 14. В каком случае при установлении на местности границы объекта землеустройства межевыми знаками закрепляются все характерные точки границы:

[-] а) Если объектом землеустройства является территория закрытого административно-территориального образования

[-] б) Если объектом землеустройства является государственная граница РФ

[+] в) Если объектом землеустройства является территория муниципального образования

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации

Задание 1.Используйте текстовый редактор Notepad++ для оформления будущей web-страницы. При помощи нужных тегов создай таблицу, приведённую ниже. Размер заголовка таблицы – 4, гарнитура – Carlito или Arial. Толщина границы – 1, расстояние между ячейками и границей таблицы в 12 (cellspacing="12").

Примечание: текст таблицы находится в папке преподавателя, используйте его для экономии времени выполнения задания.

Строительные работы в Москве и области – Прайс 2023

Прайс

- **Земляные работы**
- **Бетонные работы**
- **Кладочные работы**
- **Монтаж металлоконструкций**
- **Наружная облицовка зданий**
- **Монтаж металлоконструкций**
- **Наружная облицовка зданий**
- **Кровля**
- **Полы**
- **Потолки**
- **Окна и двери**
- **Стены и перегородки**

Услуги на земельные работы

Услуга	Цена
• Выборка грунта под устройство траншей, котлована и т.д. вручную	500 руб/м3
• Обратная засыпка траншей, котлована и т.д. вручную	300 руб/м3
• Устройство песчаного основания с послойным трамбованием	500 руб/м3
• Устройство щебёночного основания с послойным трамбованием	550 руб/м3

Задание 2.Используйте текстовый редактор Notepad++ для оформления будущей web-страницы. При помощи нужных тегов оформи текст по образцу. Размер заголовка статьи – 4, размер основного текста – 3, подпись изображения – стандартного размера, гарнитура – Carlito или Arial.

Примечание: изображение для статьи находится в папке преподавателя. Для вставки изображения используйте его путь.

Серебряный Бор

Год: *2021*

Общая площадь фасада: *848 м²*

Срок выполнения работ: *90 календарных дней*

Выполнены следующие работы:

- **капитальный ремонт цоколя, облицовочный материал - керамогранит;**
- **капитальный ремонт штукатурного фасада, финишное покрытие-камешковая декоративная штукатурка;**
- **утепление и гидроизоляция открытой террасы и балконов;**
- **ремонт деревянных и металлических ограждений;**
- **замена водостоков и отливов.**

Задание 3.Используйте текстовый редактор Notepad++ для оформления будущей web-страницы. При помощи нужных тегов оформи текст по образцу. Размер заголовка статьи – 5, размер основного текста – 4, подпись изображения – стандартного размера, гарнитура – Carlito или Arial. Последний абзац необходимо оформить *курсивом*.

Примечание: изображение для статьи находится в папке преподавателя. Для вставки изображения используйте его путь.

Виды земляных работ

Земляные работы - важный этап нулевого цикла в строительстве, который требуется при реализации различных проектов. Они проводятся перед планировкой территории и заливкой фундамента, создании дорог, каналов и во многих других случаях. Этот этап, в первую очередь, важен тем, что качество выполненных работ напрямую повлияет на устойчивость и долговечность возводимого здания и коммуникаций. Именно поэтому столь ответственную работу рекомендуется поручить опытным профессионалам, хорошо зарекомендовавшим себя в сфере строительства.

Компания «Мост-кран» - располагает собственной технической базой и командой квалифицированных специалистов для выполнения такой ответственной работы. Мы используем различное оборудование, ориентируясь на поставленные задачи, – экскаваторы, бульдозеры, скреперы и другие виды спецтехники высокой мощности. Это позволяет осуществлять трудоемкую работу в минимальные сроки и реализовывать любой проект на профессиональном уровне.

Мы выполняем полный комплекс земляных работ по привлекательным ценам в Ставрополе и Ставропольском крае.

Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области

Задание 1.При нарушении правил дорожного движения (ПДД) фиксируется информация об автомобиле, водителе, его праве на управление автомобилем, о виде нарушения, размере штрафа. Размер штрафа является фиксированным и определяется видом нарушения. Владелец автомобиля ежегодно страхует автомобиль. При страховании устанавливается страховая стоимость автомобиля.

Средствами программ **LibreOffice Base** создайте базу данных.

1. Маркаавтомобиля (Audi, BMW, Chevrolet, Citroen, Ford, Honda, Hyundai, Infiniti, KIA, Lada)

2. Год выпуска (2015, 2015, 2016, 2013, 2020, 2022, 2023, 2018, 2016, 2023)

3. Госномер (а112км126, и547оо123, б542кт123, а888оо126, к542уу161, с571зп161, в422хо123, е179рр126, р039ув126, о500ка126)

4. Страховая стоимость (8900, 15600, 7850, 4500, 5600, 3000, 8200, 6300, 7400, 6400)

5. ФИО владельца (фамилии: Щукин, Исаев, Назаров, Щербаков, Филатов, Прохоров, Акимов, Михеев, Нестеров, Игнатов, остальное придумать самостоятельно)

6. Вид нарушения ПДД (Превышение скорости, Проезд на запрещающий сигнал светофора, Движение во встречном направлении, Управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, Превышение скорости, Превышение скорости, Движение во встречном направлении, Проезд на запрещающий сигнал светофора, Проезд на запрещающий сигнал светофора, Превышение скорости)

8. Размер штрафа (1500, 1000, 5000, 30000, 1500, 1000, 5000, 1000, 1000, 500)

9. Дата нарушения ПДД (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 15.01.2024, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 30.04.2024, 12.12.2023)

10. Право управления (владелец, по доверенности, владелец, по доверенности, владелец, владелец, владелец, по доверенности, владелец, владелец).

Задание на выполнение:

Создайте запросы:

№1. Все нарушители, превысившие скорость.

№2. Все нарушители, заплатившие штраф более 1500.

№3. Все нарушители, у которых фамилия начинается на букву Щ.

№4. Все нарушители, у которых страховая стоимость автомобиля меньше 7000 и год выпуска автомобиля старше 2016.

Задание 2. Фирма занимается оформлением сделок с объектами жилой недвижимости. При оформлении сделки фиксируется информация о продаваемой квартире, о риэлторе, оформляющем сделку купли-продажи, о дате оформления сделки.

Средствами программ LibreOffice Base создайте базу данных со следующими полями:

1. Название улицы (Садовая, Заречная, Набережная, Первомайская, Юбилейная, Восточная, Пушкина, Победы, Дружбы, Парковая).

2. Номер дома (расставить произвольно).

3. Номер квартиры (расставить произвольно).

4. Площадь квартиры (44,5; 49,0; 68,2; 34,5; 80,9; 120,3; 41,2, 76,3, 41,2, 87,3).

5. Количество комнат (2, 3, 5, 1, 4, 6, 3, 4, 5, 6).

6. Наличие балкона (расставить произвольно, использовать логический тип данных).

7. Дата сделки (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 15.01.2024, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 30.04.2024, 12.12.2023).

8. Цена квартиры (2 100 000, 5 000 100, 7 540 000, 1 900 600, 8 600 000, 12 000 100, 4 100 000, 5 900 000, 7 400 000, 9 300 000).

9. ФИО риелтора. (Щукин Алексей Игоревич, Михеева Виктория Павловна, Назаров Владимир Дмитриевич, Щербаков Федор Андреевич, Филатова Валерия Леоновна, Игнатович Демид Степанович, Акимов Арсен Артёмович, Михеева Виктория Павловна, Щукин Алексей Игоревич, Филатова Валерия Леоновна)

Задание на выполнение:

Создайте запросы:

№1. Все квартиры, с площадью более 50 кв. м. и ценой не больше 7 000 000.

№2. Все квартиры, со сделкой в 2024 году.

№3. Все квартиры с балконом и количеством комнат не менее 3.

№4. Все квартиры, риелтором которых является Михеева.

Задание 3. Фирма выдает напрокат автомобили. При этом фиксируется информация о клиенте, информация об автомобиле, дата начала проката и количество дней проката.

Стоимость одного дня проката является фиксированной для каждого автомобиля. В случае аварии клиент выплачивает фирме возмещение в размере, равном некоторому проценту от страховой стоимости автомобиля. Фирма ежегодно страхует автомобили, выдаваемые клиентам. Страховой взнос, выплачиваемый фирмой, равен 10 процентам от страховой стоимости автомобиля.

Средствами программ LibreOffice Base создайте базу данных со следующими полями:

1. Фамилия клиента (Щукин, Исаев, Назаров, Щербаков, Филатов, Прохоров, Акимов, Михеев, Нестеров, Игнатов)

2. Имя клиента (придумать самостоятельно).

3. Отчество клиента (придумать самостоятельно).

4. Маркаавтомобиля (Audi, BMW, Chevrolet, Citroen, Ford, Honda, Hyundai, Infiniti, KIA, Lada).

5. Цвет автомобиля (Авантюрин, Айсберг,Космос, Лунный Свет, Айсберг, Космос, Сириус, Айсберг, Ультрамарин, Ультрамарин).

6. Год выпуска автомобиля (2015, 2015, 2016, 2013, 2020, 2022, 2023, 2018, 2016, 2023).

7. Госномер автомобиля (а112км126, и547оо123, б542кт123, а188оо126, к542уу161, с571зп161, в422хо123, е179рр126, а139ув126, о500ка126).

8. Страховая стоимость (89000, 156000, 78500, 45000, 56000, 30000, 82000, 63000, 74000, 64000)

9. Количество дней проката

10. Цена проката (Стоимость одного дня проката * Количество дней проката)

Создайте запросы:

№1. Все автомобили, цвета айсберг.

№2. Все автомобили, с годом выпуска старше 2016 года и страховой стоимостью более 60000.

№3. Все клиенты, у которых фамилия начинается на букву Щ.

№4. Все автомобили, у которых госномер начинается на а1 и страховая стоимость более 50000.

Задание 4. Платный прием пациентов (консультации специалистов) проводится врачами разных специальностей (хирург, терапевт, кардиолог, офтальмолог и т.д.). Несколько врачей могут иметь одну и ту же специальность. При оформлении приема должна быть сформирована квитанция об оплате приема, в которой указывается информация о пациенте, о враче, который консультирует пациента, о стоимости приема, о дате приема.

Пациент оплачивает за прием некоторую сумму, которая устанавливается персонально для каждого врача. За каждый прием врачу отчисляется фиксированный процент от стоимости приема. Процент отчисления от стоимости приема на зарплату врача также устанавливается персонально для каждого врача.

Средствами программ **LibreOffice Base** создайте базу данных со **следующими полями**:

1. Фамилия врача (Таирова, Акулова, Холод, Целиковский, Татищев, Исаев, Зотов, Зуева, Евстигнеев, Тарханов)

2. Имя врача (придумать самостоятельно).

3. Отчество врача (придумать самостоятельно)

4. Специальность врача (Невролог, Терапевт, Кардиолог, Хирург, Офтальмолог, Невролог, Терапевт, Кардиолог, Хирург, Офтальмолог)

5. Стоимость приема (1100, 1000, 1000, 900, 800, 1000, 1200, 900, 900, 1300).

6. ФИО пациента (Щукин Алексей Игоревич, Михеева Виктория Павловна, Назаров Владимир Дмитриевич, Щербаков Федор Андреевич, Щукин Алексей Игоревич, Игнатович Демид Степанович, Акимов Арсен Артёмович, Михеева Виктория Павловна, Щукин Алексей Игоревич, Щукин Алексей Игоревич)

7. Дата рождения пациента (придумать самостоятельно)

8. Дата приема (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 16.07.2023, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 16.07.2023, 12.12.2023).

9. Отчисления от стоимости приема на зарплату врача (Стоимость приема * 25%).

Создайте запросы:

№1. Все врачи с фамилией на букву Т.

№2. Все врачи, которых посетил Щукин Алексей Игоревич.

№3. Все неврологи и хирурги со стоимостью за приём не больше 1000.

№4. Все пациенты, которые посетили врачей в 2024 году.

Задание 5. Оптовый магазин закупает товар по Цене закупки единицы товара и продает товар по Цене продажи единицы товара. Разница между ценой продажи и ценой закупки составляет прибыль магазина от реализации единицы товара.

Каждый продавец получает комиссионное вознаграждение за проданный товар.

Средствами программ **LibreOffice Base** создайте базу данных со **следующими полями**:

1. Наименование товара (Манго, Мангостин, Кумкват, Помело, Гранат, Бергамот, Киви, Папайя, Цитрон, Мандарин).

2. Единица измерения товара (кг.).

3. Цена закупки единицы товара (150, 1400, 800, 150, 40, 30, 190, 1100, 50, 20).

4. Дата продажи товара (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 16.07.2023, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 16.07.2023, 12.12.2023).

5. Цена продажи единицы товара (250, 2400, 1000, 300, 100, 50, 280, 1950, 109, 50)

6. Кол-во проданных единиц товара (12 кг., 10 кг., 5 кг., 4,8 кг., 3 кг., 8,6 кг., 13 кг., 5,9 кг, 6,1 кг., 10,7 кг.).

7. Фамилия продавца, оформившего продажу (Тагирова, Акулова, Тагирова, Татищев, Татищев, Исаев, Акулова, Зуева, Тагирова, Тарханов).

8. Имя продавца, оформившего продажу (придумать самостоятельно).

9. Процент комиссионных продавца, оформившего продажу (Цена продажи единицы товара * 20% * количество проданных единиц товара).

10. Прибыль от продажи партии товара (вычисляется как Цена продажи единицы товара – Цена закупки единицы товара) * Кол-во проданных единиц товара).

Создайте запросы:

№1. Все продавцы с фамилией на букву Т.

№2. Все товары, цена закупки которых менее 500 руб. за килограмм.

№3. Все товары, которые продали 16.07.2023 и кол-во проданных единиц товара менее 10 кг.

№4. Все продавцы на букву Т, которые получили прибыль от продаж не менее 500 руб.

Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах

Задание 1. В табличном процессоре создайте таблицу (ведомость начисления заработной платы), в пустых ячейках выполните расчёты.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Ведомость начисления заработной платы						

	A	B	C	D	E	F	G
2	ФИО	Оклад	Пенсионный налог (1% от оклада)	Подоходный налог (13% от оклада)	Премия (20% от оклада)	Дополнительные выплаты за качество работы (45% от оклада)	К выдаче
3	Алексеев А. А.	22 000 руб.					
4	Миронов П. Г.	44 052 руб.					
5	Иваненко А. Д.	36 455 руб.					
6	Антонов С. В.	37 542 руб.					
7	Аносов В. Т.	41 256 руб.					
8	Михайлов Р. Д.	39 050 руб.					
9	Федотов А. Я.	27 854 руб.					
10	Леваков А. С.	29 658 руб.					
11	Черненко И. В.	51 521 руб.					
12	Акопян Т. М.	54 025 руб.					

Заполнить все графы таблицы по образцу.

В ячейках диапазона C3:G12 заполнить, используя формулы.

Найти среднее значение по столбцам: **Оклад** и К **выдаче**.

Найти максимальное значение столбца **Премия**.

Диапазону B3:G12 задать денежный формат (руб.), дробная часть – 0, использовать разделитель разрядов.

Задание 2. Создать электронную таблицу учёта платы за квартиру согласно образцу:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1			**КВАРПЛАТА**					
2	Тариф за 1 кв. м.		5 руб.					
3		Срок оплаты	10 июля					
4		Пеня за 1 день	1,5 руб.					
5	№ квартиры	Фамилия плательщика	Площадь $м^2$	Сумма	Дата оплаты	Просрочка	Штраф	Итого
6	…	…	…	…	….	…	…	…
…								
47								

Вся пятая строка таблицы должна быть выровнена по центру как по горизонтали, так и по вертикали, поворот на 90 градусов.

Столбец **№ квартиры** заполнить: 10, 11, 12, …, 50. Центральное выравнивание.

Столбец **Фамилия плательщика** заполнить: Демидов, Болиев, Краснов, Белов, а остальные Иванов 1, Иванов 2, … .

Столбец **Площадь** заполнить: 70; 69,5; 69 и т. д., выравнивание по центу.

Столбец **Сумма**: для каждой квартиры рассчитывается индивидуально, используя **Тариф**, формат денежный (руб.) без копеек.

Столбец **Дата оплаты**: с 15 июня, каждая следующая квартира произвела оплату на день позже предыдущей. Формат – дата, полная форма.

Столбец **Просрочка** рассчитать с использованием функции ЕСЛИ: если оплата была произведена до срока оплаты включительно, то автоматически считается 0 (ноль); если позже срока, то должно подсчитываться количество дней просрочки. Данные выровняйте по центру.

Столбец **Штраф**: для каждой квартиры умножается значение пени на количество просроченных дней. Формат денежный без копеек.

Рассчитайте столбец **Итого**.

Подсчитайте в конце ведомости статистику по всем квартирам: общая сумма столбца **Итого**, средняя площадь, максимальная просрочка, используя встроенные функции.

Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах

Задание 1.Создай и оформи таблицу «Статистика по оценкам ВПР по информатике».

Образец отформатированной таблицы:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1		**Статистика по оценкам**						
2		ВПР по информатике						
3		**Группа**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Неявки**	**Всего в группе**
4		С-221	11	12	5	1	3	?
5	Ставропольский строительный	СТ-221	10	12	6	2	1	?
6	техникум	СТ-222	8	10	8	2	0	?
7		АРХ-221	10	4	9	5	2	?
8		ДИЗ-221	3	7	18	4	0	?
9	Ставропольский колледж	БД-223	9	8	9	3	1	?
10	экономики и дизайна	К-221	11	15	5	0	0	?
11		Э-221	13	11	6	1	0	?
12		**Итого:**	?	?	?	?	?	
13								
14		***Отчёт:***						
15		Количество студентов в ССТ:	**?**					
16		Количество восьмиклассников в СКЭиД:	**?**					
17		Процент успеваемости в ССТ:	**?**					
18		Процент успеваемости в СКЭиД:	**?**					
19		Всего студентов по двум учебным заведениям:	**?**					
20		Общий процент успеваемости:	**?**					

Примечание: вместо знаков вопроса должны быть введены расчётные формулы.

Алгоритм работы:

1. Оформитетаблицупообразцу. Дляэтогообъединиячейкивдиапазонах A1:H1, A2:H2, A3:B3, A4:A7, A8:A11, A14:C14, A15:B15, A16:B16, A17:B17, A18:B18, A19:B19, A20:B20.
2. Выполните форматирование текста: измени начертание на жирный, курсивный шрифт. Выполни выравнивание по центру, по правому краю, где это необходимо. Отцентрируйте все ячейки.
3. Используя встроенную функцию рассчитайте количество учеников в группах.
4. Рассчитайте итоговые данные, по каждой оценке, и неявкам.
5. Сформируйте отчёт ниже. Посчитайте количество студентов и процент успеваемости.

Задайте процентный формат данных.

6. Рассчитайте сколько всего студентов по двум учебным заведениям.

7. Рассчитай общий процент успеваемости по двум учебным заведениям заданием процентного формата.

Задание 2. Используйте готовую электронную таблицу.

Количество комнат	*Метро*	*Улица*	*Цена в $*	*Общая площадь*	*Жилая площадь*	*Кухня*	*Этаж*	*Этажность дома*	*Тип дома*	*Лифт*	*Сан. узел*	*Мусоропровод*	*Домофон*
1	Парк культуры	Комсомольский проспект	78900	38	17	8	2	8	Кирпичный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
1	Пражская	Северное Бутово	72200	68,9	30	15,5	3	7	Кирпичный	Нет	Раздельный	Есть	Нет
2	Пражская	Северное Бутово	96300	89	50	15,5	3	7	Кирпичный	Нет	Раздельный	Есть	Нет
2	Серпуховская	Большая Серпуховская	83700	65	42	8	3	6	Кирпичный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
3	Белорусская	Ленинградский проспект	93200	82	56	9	7	8	Кирпичный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
3	Калужская	Балаклавский проспект	92700	76	45	8	11	17	Панельный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
4	Алтуфьево	Алтуфьевское шоссе	93200	98	54	10	11	22	Панельный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
4	Тимирязевская	Соломенной сторожки проспект	73100	99	72	14	1	5	Кирпичный	Есть	Совместный	Есть	Есть
5	Красные ворота	Покровка	164300	127,4	89	11,2	5	5	Кирпичный	Есть	Совместный	Есть	Есть
1	Цветной бульвар	Волконский бульвар	89000	50	24	10	4	10	Блочный	Нет	Совместный	Есть	Нет
2	Аэропорт	Ленинградский проспект	97500	64	35	11	2	6	Блочный	Есть	Совместный	Есть	Есть
2	Университет	Университетский проспект	99600	56	31	8	8	14	Кирпичный	Есть	Совместный	Есть	Есть
3	Крылатское	Крылатские холмы	98500	77	45	10	17	17	Панельный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
3	Фрунзенская	Оболенский проспект	95400	80	49	8,5	4	5	Кирпичный	Есть	Совместный	Есть	Есть
4	Тульская	Большая Тульская	95400	80	54	10	14	15	Панельный	Есть	Совместный	Нет	Есть
4	ул. 1905 г.	Пресненский вал	93200	82	61	10	3	8	Кирпичный	Есть	Совместный	Есть	Есть
5	Белорусская	Электроический переулок	466400	212	60	16	5	6	Блочный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
5	Тургеневская	Милютинский переулок	172700	126	80	19	5	6	Блочный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
6	Кунцевская	Кастанаевская	275600	130	81	10	2	14	Кирпичный	Есть	Раздельный	Есть	Есть

1	Кунцевская	Рублевское шоссе	59300	50	22	14	4	16	Блочный	Есть	Раздельный	Есть	Нет
1	Проспект Вернадского	Ленинский проспект	55100	46	20	14	8	8	Панельный	Нет	Совместный	Есть	Есть
2	Крылатское	Лосенний бульвар	93200	58	35	10	10	17	Кирпичный	Есть	Совместный	Есть	Есть
2	Университет	Ленинский проспект	82600	38	9	4	8	8	Панельный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
3	Новые Черемушки	Наметкина	97500	74	45	10	8	17	Кирпичный	Есть	Раздельный	Нет	Есть
3	Проспект Твардовского	Вернадского	90100	82	62	9	9	9	Панельный	Есть	Совместный	Есть	Есть
4	Кунцевская	Рублевское шоссе	212000	112	60	12	12	16	Кирпичный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
4	Университет	Ленинский проспект	306300	100	66	12	12	8	Панельный	Есть	Совместный	Есть	Есть
5	Проспект Вернадского	Скульпрота Мухиной	106000	118	70	8,5	8	14	Кирпичный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
5	Пражская	Дмитрия Донского	116600	115	64	10	10	17	Панельный	Есть	Раздельный	Есть	Есть

После столбца D добавьте столбец «**Цена в руб.**». Рассчитайте стоимость всех объектов недвижимости по курсу доллара 90,69 руб. (курс представлен на 19.07.2023 г.).

Назовите лист «**Недвижимость**».

Отсортируйте недвижимость и найдите самую дорогую и самую дешёвую; найдите самую большую жилую площадь, самую маленькую; найдите самую большую общую площадь, самую маленькую; самую большую кухню, самую маленькую. Запишите данные в таблицу, представленную на листе электронной таблице ниже всех данных.

Критерий	Указать	Указать адрес
Самая дорогая недвижимость (цена)	*указать цену*	
Самая дешёвая недвижимость (цена)	*указать цену*	
Самая большая жилая площадь (кв. м)	*указать кв. м.*	
Самая маленькая жилая площадь (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая большая общая площадь (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая маленькая общая площадь (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая большая кухня (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая маленькая кухня (кв. м.)	*указать кв. м.*	

Создайте второй лист и назовите его «**Ленинский проспект**», третий лист «**Престижные квартиры**», четвёртый лист «**Малый спрос**».

С помощью фильтрации выберите квартиры, расположенные около станции метро Проспект Вернадского или Университет. Скопируйте полученный список на лист «**Ленинский проспект**».

Вернитесь на лист «**Недвижимость**» и выберите квартиры с ценой от 8 000 000 руб., в кирпичном доме не выше 8 этажа. Скопируйте полученный список на лист «**Престижные**

квартиры».

Вернитесь на лист «**Недвижимость**» и выберите квартиры без лифта или с совместным сан. узлом. Скопируйте полученный список на лист «**Малый спрос**».

Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах

Задание 1.Используй готовую электронную таблицу. Для получения информации о товаре в ряде магазинах можно воспользоваться официальным сайтом. Предположим, что Вам нужно найти информацию о йогурте. Используйте таблицу, где приведены данные о некоторых магазинах, в которых продаётся йогурт.

Название магазина	Адрес магазина (улица)	Вес (г)	Цена	Дата производства	Срок годности, день	Жирность, %	Углеводы (на 100 грамм)	Энергетическая ценность, ккал (на 100 грамм)
Мир продуктов	Юбилейная	140	51	30.04.23	30	0,02	7	63
СырМолоко	Советская	130	53	01.05.23	40	0,05	16	130
Любимый продукт	Заречная	105	55	02.05.23	40	0,69	12,3	123
Дом молока	Новая	250	80	02.05.23	35	0,02	4,2	66,8
Простоквашино	Кирова	260	67	02.05.23	38	0,025	11,9	85
Вкусный	Молодёжная	90	36	02.05.23	35	0,016	11,1	70
Умное-питание	Парковая	120	36	03.05.23	65	0,02	14,5	87,6
Наш дворик	Рабочая	290	84	06.05.23	35	0,025	3	99
Молоко недалеко	Восточная	950	130	06.05.23	21	0,015	11,5	70,7
Как сыр в масле	Горького	138	81	07.05.23	40	0,073	16,2	150

1. Для ячеек, содержащих цены, примените денежный формат числа.
2. Для ячеек, содержащих даты, примените формат даты с полным отображением года (например, 01.05.2023).
3. Для столбца «Жирность», примените процентный формат, с дробной частью – 1.
4. Для последних двух столбцов примените числовой формат с дробной частью – 2.
5. Скопируйте данные таблицы и выполните вставку 8 раз, с интервалом между таблицами в одну строку.
6. **Сортировка №1.** Отсортируйте данные таблицы по весу (по убыванию). Запишите название магазина, в котором есть йогурт с наибольшим объёмом. Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину.
7. **Сортировка №2.**Отсортируйте данные таблицы таким образом, чтобы продукты были расположены в порядке увеличения цен. Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину. Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину с самым дорогим йогуртом.
8. **Сортировка №3.**Отсортируйте данные таблицы таким образом, чтобы продукты были отсортированы по названию магазина по алфавиту. Сколько магазинов на букву «М»? Как называется магазин, расположенный последним? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазинам на букву «М» и ячейки, которые относятся к последнему магазину.

9. **Сортировка №4.**Используя стандартный фильтр, отсортируйте данные в таблице по дате производства. Сколько магазинов получили йогурт, который был произведён 02.05.2023?

10. **Сортировка №5.**Отсортируйте данные в таблице по сроку годности (по убыванию). В каком магазине йогурт с наименьшим сроком годности? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наименьшим сроком годности.

11. **Сортировка №6.**Отсортируйте данные в таблице по жирности (по возрастанию). В каком магазине йогурт с наибольшей жирностью? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наибольшей жирностью.

12. **Сортировка №7.**Отсортируйте данные в таблице по углеводам (по убыванию). В каком магазине йогурт с наибольшим содержанием углеводов? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наибольшим содержанием углеводов.

13. **Сортировка №8.**Отсортируйте данные в таблице по энергетической ценности (по убыванию). В каком магазине йогурт с наибольшим содержанием килокалорий? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наибольшим содержанием килокалорий.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л. В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету

ОУП. 11 ИНФОРМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

21.02.19 Землеустройство

базовой подготовки

Форма проведения оценочной процедуры –экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2024

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

преподаватели информатики,
Л. А. Антошина,
М. И. Данилова,
В. В. Усикова

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя комиссии
Н. В. Корякина

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Билет №	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
1.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П25
2.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П25
3.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П25

		а) базовые логические действия: О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	
4.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П25
5.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П25

6.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
7.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
8.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23

		Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** О21, О23	
9.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П28
10.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П28
11.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые**	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П28

		исследовательские действия: О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	
12.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П28
13.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П28
14.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными**	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23

		действиями: **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	
15.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
16.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:**	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23

		О21, О23	
17.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
18.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
19.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23

		В области ценности научного познания: О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	
20.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
21.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
22.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7,	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23

		О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	
23.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
24.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
25.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16,

		Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П17, П18, П21, П23
26.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
27.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными**	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23

		действиями: **в) работа с информацией:** О21, О23	
28.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
29.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П26
30.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13,	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П26

		О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	
31.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П26
32.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П26
33.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические**	П1, П2, П3, П4, П7,П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П26

		действия: О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания:
Выставление итоговой оценки за экзамен включает в себя 3 части:

- средний балл всех практических работ за семестр;
- оценка за тестовую часть экзамена;
- оценка за практическую часть экзамена.

Все оценки суммируются и выводится средний балл.

Критерии оценки:

Оценка	Балл (2-5 баллов)	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции
«Неудовлетворительно» – нулевой уровень	2 балла	Обучающийся правильно выполнил менее 50%
«Удовлетворительно» – пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» – продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ №1

Предмет: Информатика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта 11 пт, гарнитура шрифта – Carlito, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,25 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовка – по центру, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя.

Землеустройство

Землеустройство включает в себя мероприятия по изучению земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства.

Рис. 1. Специалист по землеустройству

Простыми словами – землеустройство это все то, что касается использования земель и ее ресурсов, в том числе измерение земельных участков, которые выделяются государством в целях разумного и эффективного использования. Ведь земля – это самое основное богатство государства. От того, какими способами об этом богатстве будут заботиться зависят практически все аспекты уровня жизни человека, начиная от здоровья и экологии и заканчивая земледелием и недропользованием.

Специалист по землеустройству – это специалист по топографической съёмке, измерениям и межеванию земельных угодий. Землемер занимается отводом земель и под строительство частных домов, и для общественных нужд, и для промышленных предприятий, и для фермерских хозяйств. При этом специалист по землеустройству не только определяет размеры и границы земельных наделов, он следит, чтобы земля использовалась рационально, эффективно и в соответствии с законом. Работник выполняет функции юриста, экономиста и эколога в области управления недвижимостью. Он контролирует законность и эффективность использования объектов недвижимости, ищет места для возведения новых сооружений, разрабатывает природоохранные мероприятия по защите земельных угодий.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №2

Предмет: Информатика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта 11 пт, гарнитура шрифта – Carlito, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,25 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовка – по центру, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя. Элементы списка представить автоматизированным способом.

Виды пользования земельными участками

Пользование участками земли осуществляется на разных правовых основаниях:

- на основании права собственности (собственники);
- на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования (землепользователи);
- на праве пожизненного наследуемого владения (землевладельцы);
- по договору аренды, договору субаренды (арендаторы);
- на праве ограниченного пользования чужими земельными участками (обладатели сервитута).

Виды собственности земельных участков

государственная и частная

На земли в РФ предусмотрено 2 типа собственности – **государственная и частная**.

Первая является общенародной, которой распоряжается государство. Подразделяется на собственность Российской Федерации и муниципальную.

Частная выражается в формах:

1. единоличной;
2. общей;
3. совместной;
4. долевой.

В частной собственности территория находится при приобретении ее физическим, юридическим лицом.

Рис. 1. Категории земель

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №3

Предмет: Информатика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания
1. Теоретическая часть. Тестирование.
2. Практическая задача.

ВИДЫ ЗЕМЛЯНЫХ РАБОТ

Земляные работы – важный этап нулевого цикла в строительстве, который требуется при реализации различных проектов. Они проводятся перед планировкой территории и заливкой фундамента, создании дорог, каналов и во многих других случаях. Этот этап, в первую очередь, важен тем, что качество выполненных работ напрямую повлияет на устойчивость и долговечность возводимого здания и коммуникаций. Именно поэтому столь ответственную работу рекомендуется поручить опытным профессионалам, хорошо зарекомендовавшим себя в сфере строительства.

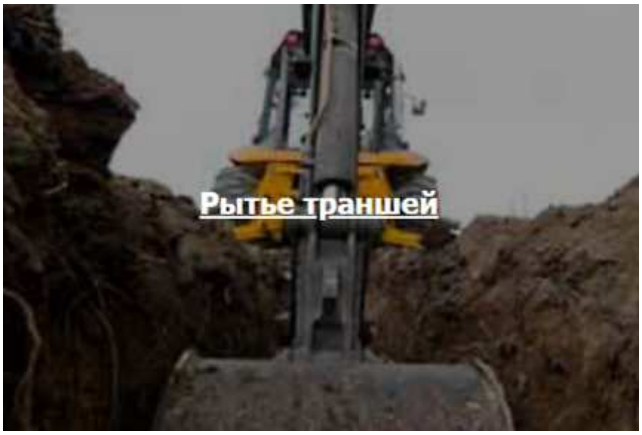


Рис. 1. Рытье траншей

Компания «ЗемКран» располагает собственной технической базой и командой квалифицированных специалистов для выполнения такой ответственной работы. Мы используем различное оборудование, ориентируясь на поставленные задачи, – экскаваторы, бульдозеры, скреперы и другие виды спецтехники высокой мощности. Это позволяет осуществлять трудоемкую работу в минимальные сроки и реализовывать любой проект на профессиональном уровне.

Мы выполняем полный комплекс земляных работ по привлекательным ценам в Москве и Московской области.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №4

Предмет: Информатика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта заголовка – 14 пт, остального текста – 11 пт, гарнитура шрифта – Arial, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,00 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков (первые три абзаца) – левому краю, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя.

Производство земляных работ

Проведение земляных работ осуществляется нашими специалистами в строгом соответствии с современными требованиями ГОСТ и СНиП. Новейшие строительные машины и оборудование позволяют оперативно выполнять любую трудную задачу. Мы составляем официальный договор и контролируем порядок проведения работ на объекте, а также соблюдение технологии.

Если вы цените свое время, и понимаете, что обращение к профессиональному подрядчику – оптимальный способ сэкономить, обращайтесь в компанию «Кронокэт».

Позвоните нам, чтобы заказать земляные работы в Москве и Московской области по демократичной цене. Мы подготовим для вас персональное предложение и рассчитаем смету для вашего объекта.

Мы выполняем земляные работы в Москве и области: Разработка котлована – от 250 руб/м^2, рытьё траншеи – 350, капитальный ремонт – 1700, выравнивание участка – 300 р/м^2, отсыпка грунта от 190. Состоим в СРО; Гарантия – от 3 лет.

Сделаем бесплатный выезд и расчёт. Обращайтесь!

Перейти к прайс-листу

Стоимость земляных работ на 2023 год

Услуги	Цена
Планировка территории: выравнивание грунта, уборка сорняка и мусора	от 70 руб/м2
Разбивка участка	от 35 руб/м2
Планировка участка с переносом грунта	от 780 руб/м2
Планировка участка: перемещение грунта вручную по территории с разравниванием и уплотнением	от 250 руб/тонна
Планировка участка с завозом плодородного грунта	от 1250 руб/м2
Срезка растительного слоя бульдозером толщиной до 250 мм	от 500 руб/м3
Разработка грунта механизированными средствами с погрузкой на автотранспорт	от 500 руб/м3
Разработка грунта механизированными средствами в отвал	от 220 руб/м3
Изготовление и крепление стен котлована деревянными щитами и необрезной доской	от 240 руб/м2
Погрузка разработанного грунта на автосамосвал экскаватором	от 310 руб/м3
Погрузка разработанного грунта на автосамосвал вручную	от 500 руб/м3
Разработка грунта вручную	от 640 руб/м3
Рытье котлована под фундамент в ручную	от 690 руб/м3
Выемка песчаного грунта вручную в ямах и траншеях глубиной до 2 м	от 990 руб/м3
Выемка глинистого грунта вручную в ямах и траншеях глубиной до 2 м	от 800 руб/м3
Выемка тяжелого или промерзшего грунта вручную в ямах и траншеях глубиной до 2 м	от 1400 руб/м3
Разработка грунта в стесненных условиях	от 760 руб/м3
Рытье траншеи и засыпка траншеи	от 1000 руб/м3

Рис. 1. Прайс на земельные работы 2023 г.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №5

Предмет: Информатика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Средствами текстового процессора создайте документ, приведённый ниже. Параметры шрифта: размер – 12 пт, гарнитура – Times New Roman.

Приложение №14 (стр. 135)

Форма сокращённого протокола

Наименование организации
ПРОТОКОЛ
производственного совещания

00.00.0000 № 001

Москва

Председатель – Фамилия И. О.
Секретарь – Фамилия И. О.

Присутствовали: фамилии, инициалы
Приглашённые: должности, фамилии, инициалы

ПОВЕСТКА ДНЯ:
1. О _____ Доклад _____

(фамилия, инициалы выступивших)

ПОСТАНОВИЛИ:
Утвердить _____
Голосование:
О _____ Доклад _____

(фамилия, инициалы выступивших)

ПОСТАНОВИЛИ:
2.1. _____
2.2. _____

Председатель	**Личная подпись**	**Расшифровка подписи**
Секретарь	**Личная подпись**	**Расшифровка подписи**

Визы ознакомления заинтересованных лиц

В дело № 00-00
Личная подпись

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №6

Предмет: Информатика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Используйте текстовый редактор Notepad++ для оформления будущей web-страницы. При помощи нужных тегов создай таблицу, приведённую ниже. Размер заголовка таблицы – 4, гарнитура – Carlito или Arial. Толщина границы – 1, расстояние между ячейками и границей таблицы в 12 (cellspacing="12").

Примечание: текст таблицы находится в папке преподавателя, используйте его для экономии времени выполнения задания.

Строительные работы в Москве и области – Прайс 2023

Прайс
• **Земляные работы** • **Бетонные работы** • **Кладочные работы** • **Монтаж металлоконструкций** • **Наружная облицовка зданий** • **Монтаж металлоконструкций** • **Наружная облицовка зданий** • **Кровля** • **Полы** • **Потолки** • **Окна и двери** • **Стены и перегородки**

Услуги на земельные работы

Услуга	**Цена**
• Выборка грунта под устройство траншей, котлована и т.д. вручную	500 руб/м3
• Обратная засыпка траншей, котлована и т.д. вручную	300 руб/м3
• Устройство песчаного основания с послойным трамбованием	500 руб/м3
• Устройство щебёночного основания с послойным трамбованием	550 руб/м3

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На

выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом редакторе Notepad++. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №7

Предмет: Информатика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Используйте текстовый редактор Notepad++ для оформления будущей web-страницы. При помощи нужных тегов оформи текст по образцу. Размер заголовка статьи – 4, размер основного текста – 3, подпись изображения – стандартного размера, гарнитура – Carlito или Arial.

Примечание: изображение для статьи находится в папке преподавателя. Для вставки изображения используйте его путь.

Серебряный Бор

Год: *2021*

Общая площадь фасада: *848 м²*

Срок выполнения работ: *90 календарных дней*

Выполнены следующие работы:

- **капитальный ремонт цоколя, облицовочный материал - керамогранит;**
- **капитальный ремонт штукатурного фасада, финишное покрытие-камешковая декоративная штукатурка;**
- **утепление и гидроизоляция открытой террасы и балконов;**
- **ремонт деревянных и металлических ограждений;**
- **замена водостоков и отливов.**

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом редакторе Notepad++. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №8

Предмет: Информатика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Используйте текстовый редактор Notepad++ для оформления будущей web-страницы. При помощи нужных тегов оформи текст по образцу. Размер заголовка статьи – 5, размер основного текста – 4, подпись изображения – стандартного размера, гарнитура – Carlito или Arial. Последний абзац необходимо оформить *курсивом*.

Примечание: изображение для статьи находится в папке преподавателя. Для вставки изображения используйте его путь.

Виды земляных работ

Земляные работы - важный этап нулевого цикла в строительстве, который требуется при реализации различных проектов. Они проводятся перед планировкой территории и заливкой фундамента, создании дорог, каналов и во многих других случаях. Этот этап, в первую очередь, важен тем, что качество выполненных работ напрямую повлияет на устойчивость и долговечность возводимого здания и коммуникаций. Именно поэтому столь ответственную работу рекомендуется поручить опытным профессионалам, хорошо зарекомендовавшим себя в сфере строительства.

Компания «Мост-кран» - располагает собственной технической базой и командой квалифицированных специалистов для выполнения такой ответственной работы. Мы используем различное оборудование, ориентируясь на поставленные задачи, – экскаваторы, бульдозеры, скреперы и другие виды спецтехники высокой мощности. Это позволяет осуществлять трудоемкую работу в минимальные сроки и реализовывать любой проект на профессиональном уровне.

Мы выполняем полный комплекс земляных работ по привлекательным ценам в Ставрополе и Ставропольском крае.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом редакторе Notepad++. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №9

Предмет: Информатика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. В табличном процессоре создайте таблицу (ведомость начисления заработной платы), в пустых ячейках выполните расчёты.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Ведомость начисления заработной платы						
2	ФИО	Оклад	Пенсионный налог (1% от оклада)	Подоходный налог (13% от оклада)	Премия (20% от оклада)	Дополнительные выплаты за качество работы (45% от оклада)	К выдаче
3	Алексеев А. А.	22 000 руб.					
4	Миронов П. Г.	44 052 руб.					
5	Иваненко А. Д.	36 455 руб.					
6	Антонов С. В.	37 542 руб.					
7	Аносов В. Т.	41 256 руб.					
8	Михайлов Р. Д.	39 050 руб.					
9	Федотов А. Я.	27 854 руб.					
10	Леваков А. С.	29 658 руб.					
11	Черненко И. В.	51 521 руб.					
12	Акопян Т. М.	54 025 руб.					

Заполнить все графы таблицы по образцу.

В ячейках диапазона C3:G12 заполнить, используя формулы.

Найти среднее значение по столбцам: **Оклад** и **К выдаче**.

Найти максимальное значение столбца **Премия**.

Диапазону B3:G12 задать денежный формат (руб.), дробная часть – 0, использовать разделитель разрядов.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в табличном процессоре. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №10

Предмет: Информатика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Создать электронную таблицу учёта платы за квартиру согласно образцу:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1			**КВАРПЛАТА**					
2	Тариф за 1 кв. м.		5 руб.					
3		Срок оплаты	10 июля					
4		Пеня за 1 день	1,5 руб.					
5	**№ квартиры**	**Фамилия плательщика**	**Площадь м²**	**Сумма**	**Дата оплаты**	**Просрочка**	**Штраф**	**Итого**
6	…	…	…	…	….	…	…	…
…								
47								

Вся пятая строка таблицы должна быть выровнена по центру как по горизонтали, так и по вертикали, поворот на 90 градусов.

Столбец **№ квартиры** заполнить: 10, 11, 12, …, 50. Центральное выравнивание.

Столбец **Фамилия плательщика** заполнить: Демидов, Болиев, Краснов, Белов, а остальные Иванов 1, Иванов 2, … .

Столбец **Площадь** заполнить: 70; 69,5; 69 и т. д., выравнивание по центу.

Столбец **Сумма**: для каждой квартиры рассчитывается индивидуально, используя **Тариф**, формат денежный (руб.) без копеек.

Столбец **Дата оплаты**: с 15 июня, каждая следующая квартира произвела оплату на день позже предыдущей. Формат – дата, полная форма.

Столбец **Просрочка** рассчитать с использованием функции ЕСЛИ: если оплата была произведена до срока оплаты включительно, то автоматически считается 0 (ноль); если позже срока, то должно подсчитываться количество дней просрочки. Данные выровняйте по центру.

Столбец **Штраф**: для каждой квартиры умножается значение пени на количество просроченных дней. Формат денежный без копеек.

Рассчитайте столбец **Итого**.

Подсчитайте в конце ведомости статистику по всем квартирам: общая сумма столбца **Итого**, средняя площадь, максимальная просрочка, используя встроенные функции.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На

выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в любом табличном процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №11

Предмет: Информатика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Создайте и оформите таблицу «Статистика по оценкам ВПР по информатике».

Образец отформатированной таблицы:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1		**Статистика по оценкам**						
2		ВПР по информатике						
3		**Группа**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Неявки**	**Всего в группе**
4		С-221	11	12	5	1	3	?
5	Ставропольский строительный	СТ-221	10	12	6	2	1	?
6	техникум	СТ-222	8	10	8	2	0	?
7		АРХ-221	10	4	9	5	2	?
8		ДИЗ-221	3	7	18	4	0	?
9	Ставропольский колледж	БД-223	9	8	9	3	1	?
10	экономики и дизайна	К-221	11	15	5	0	0	?
11		Э-221	13	11	6	1	0	?
12		**Итого:**	?	?	?	?	?	
13								
14		***Отчёт:***						
15		Количество студентов в ССТ:	**?**					
16		Количество восьмиклассников в СКЭиД:	**?**					
17		Процент успеваемости в ССТ:	**?**					
18		Процент успеваемости в СКЭиД:	**?**					
19		Всего студентов по двум учебным заведениям:	**?**					
20		Общий процент успеваемости:	**?**					

Примечание: вместо знаков вопроса должны быть введены расчётные формулы.

Алгоритм работы:

1. Оформитетаблицупообразцу. Дляэтогообъединиячейкивдиапазонах A1:H1, A2:H2, A3:B3, A4:A7, A8:A11, A14:C14, A15:B15, A16:B16, A17:B17, A18:B18, A19:B19, A20:B20.
2. Выполните форматирование текста: измени начертание на жирный, курсивный шрифт. Выполни выравнивание по центру, по правому краю, где это необходимо. Отцентрируйте все ячейки.
3. Используя встроенную функцию рассчитайте количество учеников в группах.
4. Рассчитайте итоговые данные, по каждой оценке, и неявкам.
5. Сформируйте отчёт ниже. Посчитайте количество студентов и процент успеваемости. Задайте процентный формат данных.
6. Рассчитайте сколько всего студентов по двум учебным заведениям.
7. Рассчитай общий процент успеваемости по двум учебным заведениям заданием процентного формата.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в любом табличном процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №12

Предмет: Информатика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Используйте готовую электронную таблицу.

После столбца D добавьте столбец «**Цена в руб.**». Рассчитайте стоимость всех объектов недвижимости по курсу доллара 90,69 руб. (курс представлен на 19.07.2023 г.).

Назовите лист «**Недвижимость**».

Отсортируйте недвижимость и найдите самую дорогую и самую дешёвую; найдите самую большую жилую площадь, самую маленькую; найдите самую большую общую площадь, самую маленькую; самую большую кухню, самую маленькую. Запишите данные в таблицу, представленную на листе электронной таблице ниже всех данных.

Критерий	Указать	Указать адрес
Самая дорогая недвижимость (цена)	*указать цену*	
Самая дешёвая недвижимость (цена)	*указать цену*	
Самая большая жилая площадь (кв. м)	*указать кв. м.*	
Самая маленькая жилая площадь (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая большая общая площадь (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая маленькая общая площадь (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая большая кухня (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая маленькая кухня (кв. м.)	*указать кв. м.*	

Создайте второй лист и назовите его «**Ленинский проспект**», третий лист «**Престижные квартиры**», четвёртый лист «**Малый спрос**».

С помощью фильтрации выберите квартиры, расположенные около станции метро Проспект Вернадского или Университет. Скопируйте полученный список на лист «**Ленинский проспект**».

Вернитесь на лист «**Недвижимость**» и выберите квартиры с ценой от 8 000 000 руб., в кирпичном доме не выше 8 этажа. Скопируйте полученный список на лист «**Престижные квартиры**».

Вернитесь на лист «**Недвижимость**» и выберите квартиры без лифта или с совместным сан. узлом. Скопируйте полученный список на лист «**Малый спрос**».

Сбросьте все фильтры с таблицы на листе «**Недвижимость**».

Постройте ленточные диаграммы с накоплением на каждом листе по столбцам: улица, общая площадь, жилая площадь и кухня.

Сбросьте все фильтры с таблицы на листе «**Недвижимость**».

Постройте ленточные диаграммы с накоплением на каждом листе по столбцам: улица, общая площадь, жилая площадь и кухня. Диаграммы не должны закрывать данные таблицы.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку

Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в любом табличном процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №13

Предмет: Информатика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Используй готовую электронную таблицу, имеющуюся в твоём распоряжении.

Для получения информации о товаре в ряде магазинах можно воспользоваться официальным сайтом. Предположим, что Вам нужно найти информацию о йогурте. Используйте таблицу, где приведены данные о некоторых магазинах, в которых продаётся йогурт.

Название магазина	Адрес магазина (улица)	Вес (г)	Цена	Дата производства	Срок годности, день	Жирность, %	Углеводы (на 100 грамм)	Энергетическая ценность, ккал (на 100 грамм)
Мир продуктов	Юбилейная	140	51	30.04.23	30	0,02	7	63
СырМолоко	Советская	130	53	01.05.23	40	0,05	16	130
Любимый продукт	Заречная	105	55	02.05.23	40	0,69	12,3	123
Дом молока	Новая	250	80	02.05.23	35	0,02	4,2	66,8
Простоквашино	Кирова	260	67	02.05.23	38	0,025	11,9	85
Вкусный	Молодёжная	90	36	02.05.23	35	0,016	11,1	70
Умное-питание	Парковая	120	36	03.05.23	65	0,02	14,5	87,6
Наш дворик	Рабочая	290	84	06.05.23	35	0,025	3	99
Молоко недалеко	Восточная	950	130	06.05.23	21	0,015	11,5	70,7
Как сыр в масле	Горького	138	81	07.05.23	40	0,073	16,2	150

1. Для ячеек, содержащих цены, примените денежный формат числа.
2. Для ячеек, содержащих даты, примените формат даты с полным отображением года (например, 01.05.2023).
3. Для столбца «Жирность», примените процентный формат, с дробной частью – 1.
4. Для последних двух столбцов примените числовой формат с дробной частью – 2.
5. Скопируйте данные таблицы и выполните вставку 8 раз, с интервалом между таблицами в одну строку.
6. **Сортировка №1.** Отсортируйте данные таблицы по весу (по убыванию). Запишите название магазина, в котором есть йогурт с наибольшим объёмом. Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину.
7. **Сортировка №2.**Отсортируйте данные таблицы таким образом, чтобы продукты были расположены в порядке увеличения цен. Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину. Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину с самым дорогим йогуртом.

8. **Сортировка №3.**Отсортируйте данные таблицы таким образом, чтобы продукты были отсортированы по названию магазина по алфавиту. Сколько магазинов на букву «М»? Как называется магазин, расположенный последним? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазинам на букву «М» и ячейки, которые относятся к последнему магазину.

9. **Сортировка №4.**Используя стандартный фильтр, отсортируйте данные в таблице по дате производства. Сколько магазинов получили йогурт, который был произведён 02.05.2023?

10. **Сортировка №5.**Отсортируйте данные в таблице по сроку годности (по убыванию). В каком магазине йогурт с наименьшим сроком годности? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наименьшим сроком годности.

11. **Сортировка №6.**Отсортируйте данные в таблице по жирности (по возрастанию). В каком магазине йогурт с наибольшей жирностью? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наибольшей жирностью.

12. **Сортировка №7.**Отсортируйте данные в таблице по углеводам (по убыванию). В каком магазине йогурт с наибольшим содержанием углеводов? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наибольшим содержанием углеводов.

13. **Сортировка №8.**Отсортируйте данные в таблице по энергетической ценности (по убыванию). В каком магазине йогурт с наибольшим содержанием килокалорий? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наибольшим содержанием килокалорий.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в любом табличном процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №14

Предмет: Информатика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача.Создайте презентацию, в которой расскажите о различных некоторых статистических данных из области строительства и реконструкции. Текст для копирования находится в папке преподавателя.

Требования к созданию презентации:

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.
2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).
3. Второй слайд – слайд с оглавлением: предоставить структурированный список тем, которые будут освещены в презентации (в виде гиперссылок).
4. На последующих слайдах должна быть интерактивная кнопка, которая возвращает обратно в содержание.
5. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.
6. Используйте анимацию и переходы с умом. Отказывайтесь от избыточных и ненужных анимаций, чтобы не отвлекать внимание от содержания.
7. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.
8. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.
9. На всех слайдах со статистикой должны быть элементы визуализации (диаграммы, графики, таблицы или схемы). Используйте справочную информацию, представленную ниже.
10. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.
11. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Информация для составления презентации:

1. - 6 Статистическая информация по вводу в действие зданий жилого и нежилого назначения в Российской Федерации:

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022[1)]
Количество введенных зданий - всего, тыс.	**120**	**125,0**	**130,8**	**133**	**132,0**	**142**	**159,0**	**210**	**225**	**233,3**	**216,5**	**227,2**	**241,4**	**258,1**	**304,2**	**306,4**	**278,3**	**272,6**	**261,1**	**305,5**	**326,7**	**403,1**	434,1
в том числе:																							
жилого назначения	111	114,4	119,7	120	121	131,0	149	195	209	217,2	201,7	211,2	223,0	239,1	283,0	286,1	259,5	253,8	242,4	285,8	308,0	383,4	413,0
нежилого назначения	8,9	10,6	11,1	12,7	10,7	10,6	10,3	15,3	15,7	16,1	14,8	16,0	18,4	19,0	21,2	20,3	18,8	18,8	18,7	19,7	18,7	19,7	21,1
Общий строительный объем зданий - всего, млн. м^3	**172**	**185,4**	**197,6**	**216**	**246**	**265**	**304**	**414**	**446**	**423,6**	**397,4**	**423,2**	**485,6**	**526,7**	**617,8**	**622,8**	**608,5**	**599,4**	**584,6**	**653,0**	**630,2**	**664,6**	695,4
в том числе:																							
жилого назначения	132	139,2	150,1	163	188	202	234	282	311	280,8	271,8	296,5	316,9	343,5	404,4	415,7	400,4	401,3	375,3	418,8	408,2	421,6	467,8
нежилого назначения	40,8	46,2	47,5	53,5	58,6	63,2	69,8	132,0	135	142,8	125,6	126,7	168,7	183,2	213,4	207,1	208,1	198,1	209,3	234,2	222,0	242,9	227,6
Общая площадь зданий - всего,																							
млн. м^2	**44,7**	**47,7**	**49,6**	**53,7**	**60,0**	**66,3**	**75,6**	**98,1**	**103**	**95,1**	**91,5**	**99,0**	**110,4**	**117,8**	**138,6**	**139,4**	**135,8**	**137,3**	**132,7**	**146,7**	**143,4**	**148,4**	160,2
в том числе:																							
жилого назначения	36,4	38,2	40,5	43,4	49,3	54,8	62,3	74,5	79,2	72,5	70,3	77,2	82,0	87,1	104,4	106,2	103,4	104,6	101,8	111,7	110,0	114,4	126,7
нежилого назначения	8,3	9,5	9,1	10,3	10,7	11,5	13,3	23,6	23,3	22,6	21,2	21,8	28,4	30,7	34,2	33,2	32,4	32,7	30,9	35,1	33,4	34,0	33,5

[1)] Без учета статистической информации по Донецкой Народной Республике (ДНР), Луганской Народной Республике (ЛНР), Запорожской и Херсонской областям.

1. **Восемь актуальных цифровых технологий в строительстве:**

- BIM-моделирование70%
- Высокотехнологичная топосъемка для строительства и георазведка 45%
- 3D-печать 60%
- Интернет вещей и умные датчики 50%
- Роботы и дроны 45%
- Искусственный интеллект 35%
- Виртуальная и дополненная реальность 25%
- Блокчейн 20%

2. **Процент женщин-архитекторов по сравнению с мужчинами:**

- Женщины: 25%
- Мужчины: 75%
- Эти статистические данные могут быть использованы для анализа и понимания текущего состояния и тенденций в области строительства.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в программе LibreOfficeImpress. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №15

Предмет: Информатика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Создайте интерактивную викторину по специальности. Текст для копирования находится в папке преподавателя.

Требования к созданию презентации:

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.
2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).
3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.
4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.
5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.
6. На всех слайдах с вопросами используйте триггер для получения обратной связи о том правильный ли ответ был получен.
7. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.
8. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Информация для составления презентации:

Инструкции для участников:

Викторина состоит из 10 вопросов с вариантами ответов.

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос.

У вас есть 30 секунд на ответ на каждый вопрос.

После выбора ответа, нажмите на кнопку «Далее», чтобы перейти к следующему вопросу.

В конце викторины вы увидите свой результат и получите общую оценку своих знаний по землеустройству и кадастру.

Вопрос 1: Какие комитеты Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации регулируют в различной степени вопросы земельно-имущественных отношений?

а) Комитет Совета Федерации по бюджету и финансовым рынкам;

б) Комитет Совета Федерации по федеративному устройству, региональной политике, местному самоуправлению и делам Севера;

в) Комитет Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию;

г) Комитет Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству;

д) Комитет Совета Федерации по международным делам.

Вопрос 2:Для каких земель градостроительный регламент не устанавливается? (Градостроительный кодекс (ч. 6 ст. 36))

а) для земель лесного фонда;

б) для земель населенных пунктов;

в) для земель, покрытыми поверхностными водами;

г) для земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов;

д) для земель запаса.

Вопрос 3:В каком году была создана Национальная палата кадастровых инженеров?

а) 2010;

б) 2011;
в) 2012;
г) 2013;
д) 2014

Вопрос 4: Найдите лишнее понятие.

(Лишним является квартира, так как все остальные понятия относятся к объектам капитального строительства)

а) сооружение;
б) объект незавершенного строительства;
в) здание;
г) многоквартирный дом;
д) квартира.

Вопрос 5: Найдите лишнее понятие. (Лишним понятием выступает аренда, поскольку она является ограничением прав, а остальные понятия относятся к вещным правам)

а) собственность;
б) пожизненное наследуемое владение;
в) постоянное (бессрочное) пользование;
г) аренда;
д) сервитут

Вопрос 6:Документ, включающий в себя землеустроительную документацию в отношении каждого объекта землеустройства и другие касающиеся такого объекта материалы, называется:

а) Межевой план
б) Межевое дело
в) Землеустроительное дело

Вопрос 7:За какую цену лица, осуществляющие проведение землеустройства, обязаны передать экземпляр подготовленной ими землеустроительной документации в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства:

а) По рыночной цене
б) По цене, установленной экспертизой
в) Бесплатно

Вопрос 8: В какой срок принимается решение о согласовании или об отказе в согласовании землеустроительной документации:

а) 50 дней с даты представления всех необходимых материалов
б) 40 дней с даты представления всех необходимых материалов
в) 30 дней с даты представления всех необходимых материалов

Вопрос 9: Как называется процесс определения структуры здания, выбора материалов и создания детальных чертежей перед началом строительства?

а) Планировка
б) Проектирование
в) Планирование

Вопрос 10:С какой пометкой подписывают заключение по государственной экспертизе землеустроительной документации несогласные члены экспертной комиссии:

а) «Иная точка зрения»
б) «Особое мнение»
в) «Обратить внимание!»

Оценка:

10 правильных ответов: Отлично!
7-9 правильных ответов: Хорошо!
4-6 правильных ответов: Удовлетворительно.
0-3 правильных ответов: Требуется дополнительное изучение материала.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в программе LibreOfficeImpress. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №16

Предмет: Информатика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Создайте презентацию с гипермедиа структурой по специальности «Землеустройство». Тема: «Информационное моделирование объектов строительства (BIM-система)»

Примечание: не обязательно использовать весь текст, предложенный для создания презентации. Выберите, то, что хотите поместить на слайды презентации. Эта презентация предполагает использование гипермедиа структуры, что позволяет пользователю использовать автоматизированное содержание и перемещаться по слайдам при помощи специализированных кнопок. Текст для копирования и изображения находятся в папке преподавателя.

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.

2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).

3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.

4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.

5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.

6. Не перегружайте слайды текстом.

7. В презентации обязательно должны быть наглядные материалы (минимум по одной таблице, схеме, маркированному списку).

8. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.

9. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Примечание: В данной презентации, каждая секция может содержать несколько слайдов с текстовой и графической информацией. Гипермедиа структура позволяет добавить ссылки на дополнительные ресурсы, такие как веб-страницы, статьи, видео или интерактивные модели, чтобы углубить знания аудитории по интересующим их темам.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в программе LibreOfficeImpress. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №17

Предмет: Информатика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Создайте презентацию с гипермедиа структурой по специальности «Строительство». Тема: «Новые технологии в строительстве» или «Инновационные технологии в строительстве»

Примечание: не обязательно использовать весь текст, предложенный для создания презентации. Выберите, то, что хотите поместить на слайды презентации. Эта презентация предполагает использование гипермедиа структуры, что позволяет пользователю использовать автоматизированное содержание и перемещаться по слайдам при помощи специализированных кнопок. Текст для копирования и изображения находятся в папке преподавателя.

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.

2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).

3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.

4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.

5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.

6. Не перегружайте слайды текстом.

7. В презентации обязательно должны быть наглядные материалы (минимум по одной таблице, схеме, маркированному списку).

8. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.

9. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Примечание: В данной презентации, каждая секция может содержать несколько слайдов с текстовой и графической информацией. Гипермедиа структура позволяет добавить ссылки на дополнительные ресурсы, такие как веб-страницы, статьи, видео или интерактивные модели, чтобы углубить знания аудитории по интересующим их темам.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в программе LibreOfficeImpress. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №18

Предмет: Информатика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Создайте интерактивную викторину по специальности. Текст для копирования находится в папке преподавателя.

Требования к созданию презентации:

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.

2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).

3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.

4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.

5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.

6. На всех слайдах с вопросами используйте триггер для получения обратной связи о том правильный ли ответ был получен.

7. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.

8. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Информация для составления презентации:

Инструкции для участников:

Добро пожаловать в интерактивную викторину по стилям архитектуры! Вам предоставлены вопросы с вариантами ответов. Выберите правильный ответ для каждого вопроса.

Викторина состоит из 13 вопросов с вариантами ответов.

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос.

У вас есть 30 секунд на ответ на каждый вопрос.

После выбора ответа, нажмите на кнопку «Далее», чтобы перейти к следующему вопросу.

В конце викторины вы увидите свой результат и получите общую оценку своих знаний по землеустройству.

Вопрос 1. Что такое землеустройство:

[+] а) Мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири, Дальнего Востока РФ

[-] б) Систематизированный свод документированных сведений об объектах государственного кадастрового учета, о правовом режиме земель в РФ, о кадастровой стоимости, местоположении, размерах земельных участков и прочно связанных с ними объектов недвижимого имущества

[-] в) Система государственных, экономических, правовых и технических мероприятий по организации использования и охраны земель при образовании новых, упорядочении и изменении существующих границ землепользования

Вопрос 2. Документ, отображающий в графической и текстовой формах местоположение, размер, границы объекта землеустройства и иные его характеристики,

называется:

[-] а) Кадастровая карта

[+] б) Карта (план) объекта землеустройства

[-] в) Проект территориального землеустройства

Вопрос 3. Документ, включающий в себя землеустроительную документацию в отношении каждого объекта землеустройства и другие касающиеся такого объекта материалы, называется:

[-] а) Межевой план

[-] б) Межевое дело

[+] в) Землеустроительное дело

Вопрос 4. Какой информационный ресурс формируется на основе сбора, обработки, учета, хранения и распространения документированной информации о проведении землеустройства:

[-] а) Дежурная кадастровая карта

[-] б) Федеральный картографо-геодезический фонд

[+] в) Государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства

Вопрос 5. За какую цену лица, осуществляющие проведение землеустройства, обязаны передать экземпляр подготовленной ими землеустроительной документации в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства:

[-] а) По рыночной цене

[-] б) По цене, установленной экспертизой

[+] в) Бесплатно

Вопрос 6. Каким нормативным документом установлен порядок организации и осуществления контроля за проведением землеустройства:

[-] а) Постановлением Правительства РФ от 11. 07. 02 г. No г. 105

[+] б) Постановлением Правительства РФ от 02. 02. 96 г. No No 1061

[-] в) Постановлением Правительства РФ от 29. 12. 08 514

Вопрос 7. В какой форме осуществляется контроль за проведением землеустройства:

[-] а) В форме инспекции

[-] б) В форме ревизий

[+] в) В форме проверок

Вопрос 8. Каким документом оформляется контроль за проведением землеустройства:

[+] а) Актом

[-] б) Справкой

[-] в) Протоколом

Вопрос 9. Сколько экземпляров акта оформляется по окончании контроля за проведением землеустройства:

[-] а) 4

[-] б) 2

[+] в) 3

Вопрос 10. Каким нормативным документом утверждены форма карты (плана) объекта землеустройства и требования к ее составлению?

[-] а) Постановлением Правительства РФ от 11. 07. 02 гNo 514

[+] б) Постановлением Правительства РФ от 30. 07. 09 г. No 621

[-] в) Постановлением Правительства РФ от 02. 02. 96 г. No 105

Вопрос 11. Что отображает карта (план) границ объекта землеустройства:

[+] а) Местоположение, размер и границы объекта землеустройства, а также иные его характеристики

[-] б) Конфигурацию объекта землеустройства

[-] в) Расположение земельного участка в кадастровом квартале

Вопрос 12. Каким нормативным документом утвержден порядок установления на

местности границ объектов землеустройства:

[-] а) Постановлением Правительства РФ от 02. 02. 96 No 514

[+] б) Постановлением Правительства РФ от 11. 07. 02 No688

[-] в) Постановлением Правительства РФ от 20. 08. 09No 105

Вопрос 13. Отображаются ли на карте (планд) границ объекта землеустройства установленные границы административно-территориальных образований:

[+] а) да

[-] б) нет

[-] в) иногда

Вопрос 14. В каком случае при установлении на местности границы объекта землеустройства межевыми знаками закрепляются все характерные точки границы:

[-] а) Если объектом землеустройства является территория закрытого административно-территориального образования

[-] б) Если объектом землеустройства является государственная граница РФ

[+] в) Если объектом землеустройства является территория муниципального образования

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в программе LibreOfficeImpress. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №19

Предмет: Информатика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Средствами векторного редактора **LibreOffice Draw**создайте схему «Технология мультимедиа» как показано на рисунке ниже:

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в векторном редакторе (например, LibreOfficeDraw), имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №20

Предмет: Информатика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Средствами векторного редактора **LibreOffice Draw**создайте схему «Представление информации» как показано на рисунке ниже:

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в векторном редакторе (например, LibreOfficeDraw), имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

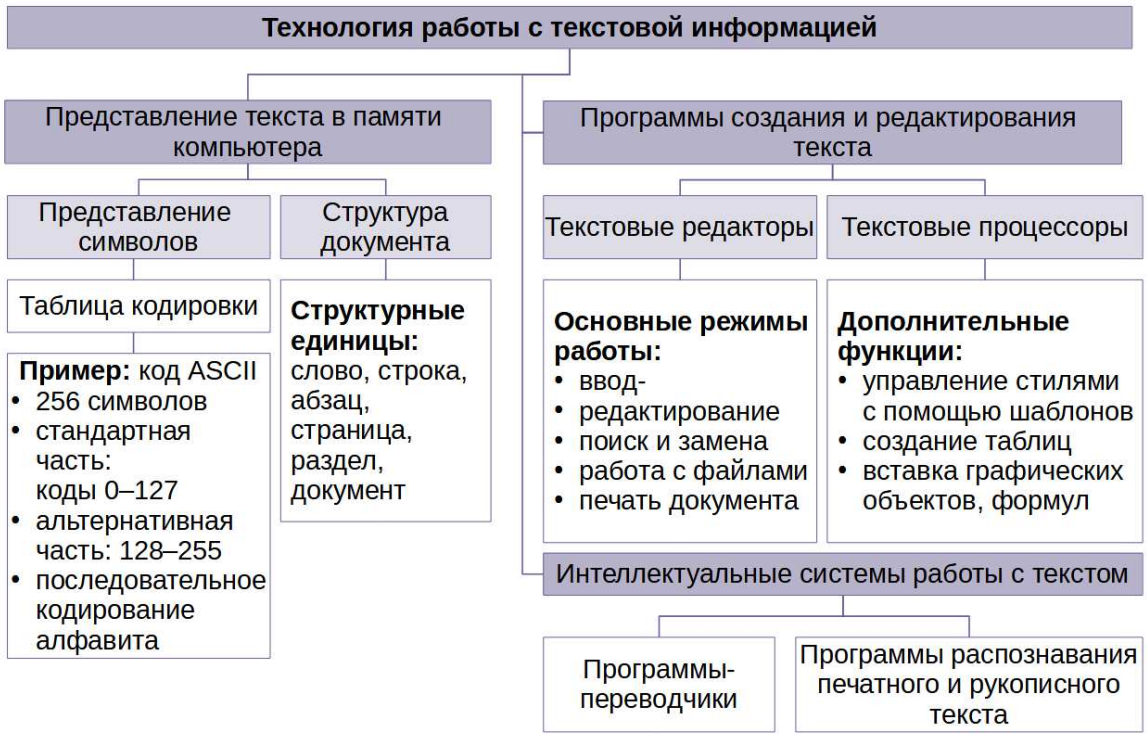
ЗАДАНИЕ №21

Предмет: Информатика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Средствами векторного редактора **LibreOffice Draw**создайте схему «Технология работы с текстовой информацией» как показано на рисунке ниже:



Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в векторном редакторе (например, LibreOfficeDraw), имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №22

Предмет: Информатика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Средствами векторного редактора **LibreOffice Draw**создайте схему «Социальная информатика» как показано на рисунке ниже:

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в векторном редакторе (например, LibreOfficeDraw), имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №23

Предмет: Информатика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Средствами векторного редактора **LibreOffice Draw**создайте схему «Виды и типы моделей» как показано на рисунке ниже:

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в векторном редакторе (например, LibreOfficeDraw), имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №24

Предмет: Информатика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Средства программы Gimp создать следующее изображение:

Цвет неба **#000075** назначить в качестве цвета фона. Размер - высота: **400**, ширина: **700**, а в качестве цвета фона укажите Цвет переднего плана.

Цвет крыши – **#190000**.

Изображение кота найдите в папке преподавателя: Файл – Открыть как слои. Цвет глаза кота сделать жёлтым.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в графическом редакторе GIMP, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №25

Предмет: Информатика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Средства программы Gimp создать изображение в нескольких кадрах, имея исходное изображение:

Пять слоёв создайте размером 300×250 пикселей с белым фоном. Заливка текстурой – Ice (если данной текстуры нет, то выберите любую другую).

Используйте изображение в папке преподавателя.

Подложку оформите в виде градиента.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в графическом редакторе GIMP, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №26

Предмет: Информатика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Средствами программы Gimp вырезать отдельные рисунки, перевернуть их необходимым образом и сохранить в отдельных файлах.

Пример:

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в графическом редакторе GIMP, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

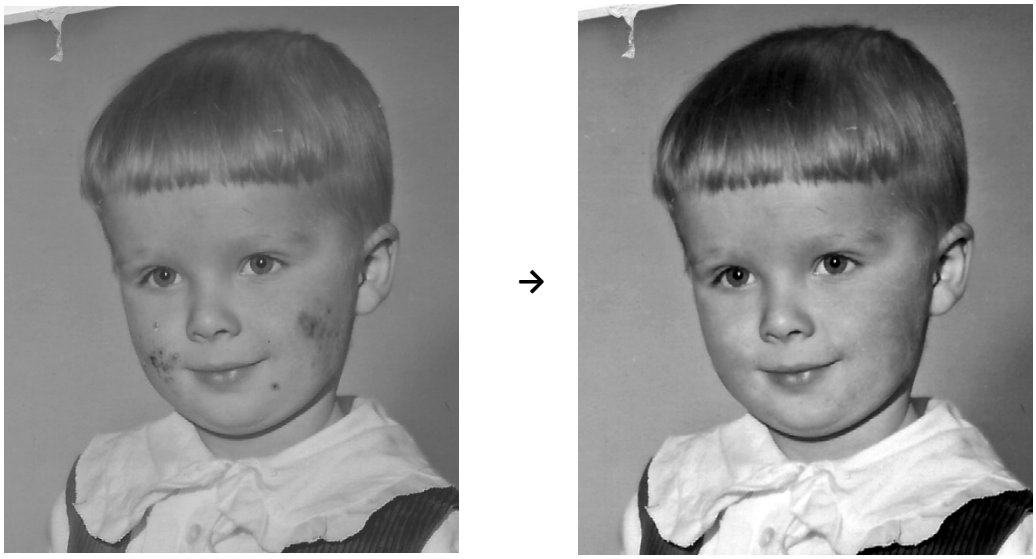
ЗАДАНИЕ №27

Предмет: Информатика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Средствами программы Gimp устраните дефекты изображения, используя инструменты ретуши.



Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в графическом редакторе GIMP, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №28

Предмет: Информатика

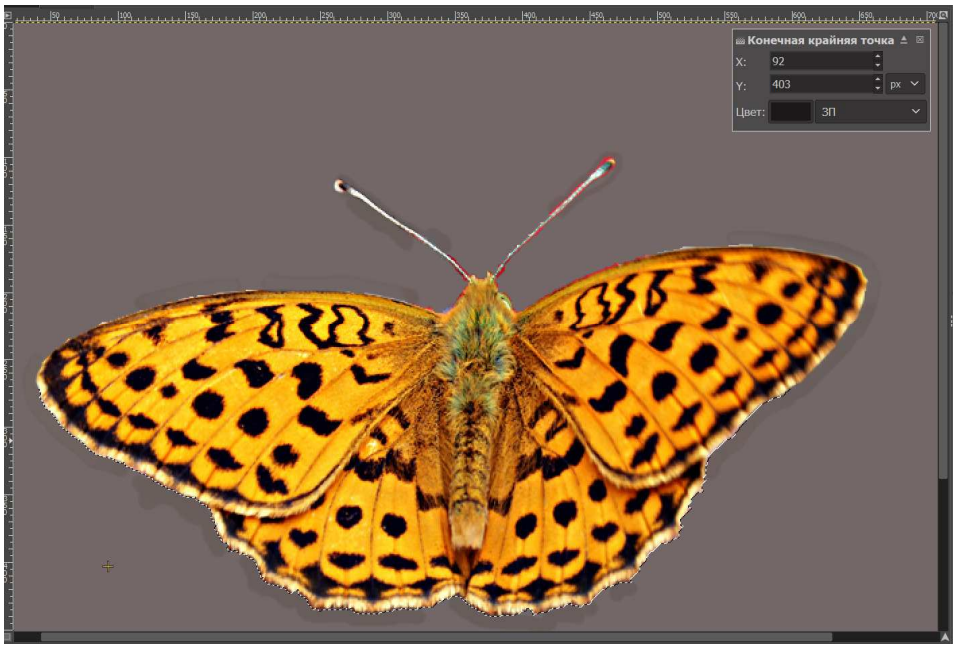
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Средствами программы Gimp отделить объект (бабочку) от фона и заменить фон фотографии.

Пример готового изображения:



Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в графическом редакторе GIMP, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №29

Предмет: Информатика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. При нарушении правил дорожного движения (ПДД) фиксируется информация об автомобиле, водителе, его праве на управление автомобилем, о виде нарушения, размере штрафа. Размер штрафа является фиксированным и определяется видом нарушения. Владелец автомобиля ежегодно страхует автомобиль. При страховании устанавливается страховая стоимость автомобиля.

Средствами программ **LibreOffice Base** создайте базу данных.

1. Маркаавтомобиля (Audi, BMW, Chevrolet, Citroen, Ford, Honda, Hyundai, Infiniti, KIA, Lada)

2. Год выпуска (2015, 2015, 2016, 2013, 2020, 2022, 2023, 2018, 2016, 2023)

3. Госномер (а112км126, и547оо123, б542кт123, а888оо126, к542уу161, с571зп161, в422хо123, е179рр126, р039ув126, о500ка126)

4. Страховая стоимость (8900, 15600, 7850, 4500, 5600, 3000, 8200, 6300, 7400, 6400)

5. ФИО владельца (фамилии: Щукин, Исаев, Назаров, Щербаков, Филатов, Прохоров, Акимов, Михеев, Нестеров, Игнатов, остальное придумать самостоятельно)

6. Вид нарушения ПДД (Превышение скорости, Проезд на запрещающий сигнал светофора, Движение во встречном направлении, Управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, Превышение скорости, Превышение скорости, Движение во встречном направлении, Проезд на запрещающий сигнал светофора, Проезд на запрещающий сигнал светофора, Превышение скорости)

8. Размер штрафа (1500, 1000, 5000, 30000, 1500, 1000, 5000, 1000, 1000, 500)

9. Дата нарушения ПДД (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 15.01.2024, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 30.04.2024, 12.12.2023)

10. Право управления (владелец, по доверенности, владелец, по доверенности, владелец, владелец, владелец, по доверенности, владелец, владелец).

Задание на выполнение:

Создайте запросы:

№1. Все нарушители, превысившие скорость.

№2. Все нарушители, заплатившие штраф более 1500.

№3. Все нарушители, у которых фамилия начинается на букву Щ.

№4. Все нарушители, у которых страховая стоимость автомобиля меньше 7000 и год выпуска автомобиля старше 2016.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в СУБД LibreOfficeBase. Файл

сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №30

Предмет: Информатика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Фирма занимается оформлением сделок с объектами жилой недвижимости. При оформлении сделки фиксируется информация о продаваемой квартире, о риэлторе, оформляющем сделку купли-продажи, о дате оформления сделки.

Средствами программ LibreOffice Base создайте базу данных со следующими полями:

1. Название улицы (Садовая, Заречная, Набережная, Первомайская, Юбилейная, Восточная, Пушкина, Победы, Дружбы, Парковая).

2. Номер дома (расставить произвольно).

3. Номер квартиры (расставить произвольно).

4. Площадь квартиры (44,5; 49,0; 68,2; 34,5; 80,9; 120,3; 41,2, 76,3, 41,2, 87,3).

5. Количество комнат (2, 3, 5, 1, 4, 6, 3, 4, 5, 6).

6. Наличие балкона (расставить произвольно, использовать логический тип данных).

7. Дата сделки (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 15.01.2024, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 30.04.2024, 12.12.2023).

8. Цена квартиры (2 100 000, 5 000 100, 7 540 000, 1 900 600, 8 600 000, 12 000 100, 4 100 000, 5 900 000, 7 400 000, 9 300 000).

9. ФИО риелтора. (Щукин Алексей Игоревич, Михеева Виктория Павловна, Назаров Владимир Дмитриевич, Щербаков Федор Андреевич, Филатова Валерия Леоновна, Игнатович Демид Степанович, Акимов Арсен Артёмович, Михеева Виктория Павловна, Щукин Алексей Игоревич, Филатова Валерия Леоновна)

Задание на выполнение:

Создайте запросы:

№1. Все квартиры, с площадью более 50 кв. м. и ценой не больше 7 000 000.

№2. Все квартиры, со сделкой в 2024 году.

№3. Все квартиры с балконом и количеством комнат не менее 3.

№4. Все квартиры, риелтором которых является Михеева.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в СУБД LibreOfficeBase. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №31

Предмет: Информатика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Фирма выдает напрокат автомобили. При этом фиксируется информация о клиенте, информация об автомобиле, дата начала проката и количество дней проката. Стоимость одного дня проката является фиксированной для каждого автомобиля. В случае аварии клиент выплачивает фирме возмещение в размере, равном некоторому проценту от страховой стоимости автомобиля. Фирма ежегодно страхует автомобили, выдаваемые клиентам. Страховой взнос, выплачиваемый фирмой, равен 10 процентам от страховой стоимости автомобиля.

Средствами программ LibreOffice Base создайте базу данных со следующими полями:

1. Фамилия клиента (Щукин, Исаев, Назаров, Щербаков, Филатов, Прохоров, Акимов, Михеев, Нестеров, Игнатов)

2. Имя клиента (придумать самостоятельно).

3. Отчество клиента (придумать самостоятельно).

4. Маркаавтомобиля (Audi, BMW, Chevrolet, Citroen, Ford, Honda, Hyundai, Infiniti, KIA, Lada).

5. Цвет автомобиля (Авантюрин, Айсберг,Космос, Лунный Свет, Айсберг, Космос, Сириус, Айсберг, Ультрамарин, Ультрамарин).

6. Год выпуска автомобиля (2015, 2015, 2016, 2013, 2020, 2022, 2023, 2018, 2016, 2023).

7. Госномер автомобиля (а112км126, и547оо123, б542кт123, а188оо126, к542уу161, с571зп161, в422хо123, е179рр126, а139ув126, о500ка126).

8. Страховая стоимость (89000, 156000, 78500, 45000, 56000, 30000, 82000, 63000, 74000, 64000)

9. Количество дней проката

10. Цена проката (Стоимость одного дня проката * Количество дней проката)

Создайте запросы:

№1. Все автомобили, цвета айсберг.

№2. Все автомобили, с годом выпуска старше 2016 года и страховой стоимостью более 60000.

№3. Все клиенты, у которых фамилия начинается на букву Щ.

№4. Все автомобили, у которых госномер начинается на а1 и страховая стоимость более 50000.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в СУБД LibreOfficeBase. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №32

Предмет: Информатика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Платный прием пациентов (консультации специалистов) проводится врачами разных специальностей (хирург, терапевт, кардиолог, офтальмолог и т.д.). Несколько врачей могут иметь одну и ту же специальность. При оформлении приема должна быть сформирована квитанция об оплате приема, в которой указывается информация о пациенте, о враче, который консультирует пациента, о стоимости приема, о дате приема.

Пациент оплачивает за прием некоторую сумму, которая устанавливается персонально для каждого врача. За каждый прием врачу отчисляется фиксированный процент от стоимости приема. Процент отчисления от стоимости приема на зарплату врача также устанавливается персонально для каждого врача.

Средствами программ **LibreOffice Base** создайте базу данных со **следующими полями**:

1. Фамилия врача (Таирова, Акулова, Холод, Целиковский, Татищев, Исаев, Зотов, Зуева, Евстигнеев, Тарханов)

2. Имя врача (придумать самостоятельно).

3. Отчество врача (придумать самостоятельно)

4. Специальность врача (Невролог, Терапевт, Кардиолог, Хирург, Офтальмолог, Невролог, Терапевт, Кардиолог, Хирург, Офтальмолог)

5. Стоимость приема (1100, 1000, 1000, 900, 800, 1000, 1200, 900, 900, 1300).

6. ФИО пациента (Щукин Алексей Игоревич, Михеева Виктория Павловна, Назаров Владимир Дмитриевич, Щербаков Федор Андреевич, Щукин Алексей Игоревич, Игнатович Демид Степанович, Акимов Арсен Артёмович, Михеева Виктория Павловна, Щукин Алексей Игоревич, Щукин Алексей Игоревич)

7. Дата рождения пациента (придумать самостоятельно)

8. Дата приема (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 16.07.2023, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 16.07.2023, 12.12.2023).

9. Отчисления от стоимости приема на зарплату врача (Стоимость приема * 25%).

Создайте запросы:

№1. Все врачи с фамилией на букву Т.

№2. Все врачи, которых посетил Щукин Алексей Игоревич.

№3. Все неврологи и хирурги со стоимостью за приём не больше 1000.

№4. Все пациенты, которые посетили врачей в 2024 году.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в СУБД LibreOfficeBase. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №33

Предмет: Информатика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Оптовый магазин закупает товар по Цене закупки единицы товара и продает товар по Цене продажи единицы товара. Разница между ценой продажи и ценой закупки составляет прибыль магазина от реализации единицы товара.

Каждый продавец получает комиссионное вознаграждение за проданный товар.

Средствами программ **LibreOffice Base** создайте базу данных со **следующими полями**:

1. Наименование товара (Манго, Мангостин, Кумкват, Помело, Гранат, Бергамот, Киви, Папайя, Цитрон, Мандарин).

2. Единица измерения товара (кг.).

3. Цена закупки единицы товара (150, 1400, 800, 150, 40, 30, 190, 1100, 50, 20).

4. Дата продажи товара (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 16.07.2023, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 16.07.2023, 12.12.2023).

5. Цена продажи единицы товара (250, 2400, 1000, 300, 100, 50, 280, 1950, 109, 50)

6. Кол-во проданных единиц товара (12 кг., 10 кг., 5 кг., 4,8 кг., 3 кг., 8,6 кг., 13 кг., 5,9 кг, 6,1 кг., 10,7 кг.).

7. Фамилия продавца, оформившего продажу (Тагирова, Акулова, Тагирова, Татищев, Татищев, Исаев, Акулова, Зуева, Тагирова, Тарханов).

8. Имя продавца, оформившего продажу (придумать самостоятельно).

9. Процент комиссионных продавца, оформившего продажу (Цена продажи единицы товара * 20% * количество проданных единиц товара).

10. Прибыль от продажи партии товара (вычисляется как Цена продажи единицы товара – Цена закупки единицы товара) * Кол-во проданных единиц товара).

Создайте запросы:

№1. Все продавцы с фамилией на букву Т.

№2. Все товары, цена закупки которых менее 500 руб. за килограмм.

№3. Все товары, которые продали 16.07.2023 и кол-во проданных единиц товара менее 10 кг.

№4. Все продавцы на букву Т, которые получили прибыль от продаж не менее 500 руб.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в СУБД LibreOfficeBase. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: ЭКЗ-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 33.

Время выполнения задания – 120 мин.

Условия выполнения заданий

Требования охраны труда:

1. Не осуществлять вход в систему на моноблоке без разрешения преподавателя.
2. Недопустимы занятия за одним моноблоком двух и более человек.
3. При работающем моноблоке расстояние от глаз до экрана должно быть 60–70 см., уровень глаз должен приходиться на центр экрана или на 2/3 его высоты.
4. Длительность работы с моноблоком не должно превышать 30 мин., после чего сделать перерыв не менее 10 минут для выполнения специальных упражнений, снимающих зрительное утомление.
5. В случае появления неисправности в работе видеотерминала следует выключить его и сообщить об этом преподавателю.
6. При плохом самочувствии, появлении головной боли, головокружения и пр. прекратить работу и сообщить об этом преподавателю.
7. В процессе работы с моноблоком обучающиеся должны соблюдать порядок проведения работ, правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.
8. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

Оборудование и наглядное обеспечение: компьютеры с установленным программным обеспечением:

- система дистанционного обучения со встроенной системой тестирования
- текстовый процессор
- табличный процессор
- система управления базой данных
- векторный редактор
- растровый редактор
- компилятор, система программирования
- текстовый редактор (например, Notepad++).

Литература для обучающихся не предусмотрена.

Дополнительная литература для экзаменатора не предусмотрена.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету

ОУП. 12 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.19 Землеустройство

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетомпрофессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Математика.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям СПО: 21.02.19 Землеустройство;

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	преподавательматематики, Рыбина Т.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10
от 13 мая 2024г.
И. о. председателя комиссии Корякина Н.В.

СОГЛАСОВАНО
Методист Печалова Л.В.
от 13 мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**Ошибка! Закладка не определена.**
1.1. Общие положения**Ошибка! Закладка не определена.**
1.2. Описание оценочных средств**Ошибка! Закладка не определена.**
1.3. Планируемые результаты освоения предмета**Ошибка! Закладка не определена.**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ14
2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ14
2.1.1. Варианты задания для входного контроля**Ошибка! Закладка не определена.**
2.1.2. Эталоны выполнения**Ошибка! Закладка не определена.**
2.1.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки**Ошибка! Закладка не определена.**
2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**Ошибка! Закладка не определена.**
2.2.1. Устный и письменный опрос**Ошибка! Закладка не определена.**
2.2.2. Тесты25
2.2.3. Практические работы (по разделам и темам предмета)**Ошибка! Закладка не определена.**
2.2.4. Разноуровневые задания (с учетом степени сложности)**Ошибка! Закладка не определена.**
2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**Ошибка! Закладка не определена.**
2.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**Ошибка! Закладка не определена.**

Приложения

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) Математика

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена. .

КОС разработан на основании положений: программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

В КОС представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по Информатикеиспользуют: задания, взятые из открытого банка ОГЭ и ВПР При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущий контроль проводятся во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД Математика по всем разделам программы.

Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устного опроса: преподаватель задает обучающемуся 5 вопросов, обучающийся дает полный ответ (с перечнем вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Количество верных ответов на теоретические вопросы
«3» (удов.)	3
«4» (хорошо)	4
«5» (отлично)	5

Задания практической части частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

Практическую часть текущего контроля можно проводить в следующих формах

- тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
- карточки с разноуровневыми заданиями - задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

- математический диктант - позволяет быстро оценить умение обучающихся воспроизвести формулу, применить её, решить несложное задание по текущей теме раздела. Может выполняться во время фронтальной или групповой работы

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы по математике обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на углубленном уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. ЛР 09 ЛР 13	сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -сформировать ировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по

		условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера
ОК 02 ЛР 09	уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04 ЛР 07	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформировать нравственное сознание, этического поведения; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - владеть различными способами общения и взаимодействия; --аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;

	- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - *уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;* - *уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;* - *уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;* - *уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур*
ОК 05 ЛР 08	принять традиционные национальные, общечеловеческие	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах,

	гуманистические и демократические ценности; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - *уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии*
ОК06 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 10 ЛР 13	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - **уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное*

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека	*утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;* *- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;* *- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь*
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке ПК1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов. ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.		- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; *- *уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной,*

		первообразная, определенный интеграл; уметь находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; *- *уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;* *- *уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя*

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛРп 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРп 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРп 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРп 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРп 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРп 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРп 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Сформированные у студентов знания и умения используются для формирования компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Входной контроль является формой контроля остаточных знаний по дисциплинам, изученным студентами в учреждениях основного общего образования, и не может быть связан с текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией по дисциплинам основной общеобразовательной программы техникума или заменен результатами текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты входного контроля не могут влиять на результаты текущего, рубежного контроля (аттестации) или промежуточной аттестации, и быть показателем успеваемости студента.

На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут). Решение должно развернутым, представленный ответ без хода решения не засчитывается.

Входной контроль представляет собой контрольную работу и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
Знать правила действий с дробями	Уметь выполнять действия с дробями
Знать определение процента	Уметь находить часть от числа
Знать свойства степеней	Уметь применять формулы
Знать методы решения уравнений, неравенств, систем	Применять методы решения уравнений, неравенств систем
Знать основы векторной алгебры	Применять знания о векторах
Знать формулы планиметрии	Уметь применять формулы планиметрии

1.3.1. Варианты задания для входного контроля

Задания входного контроля

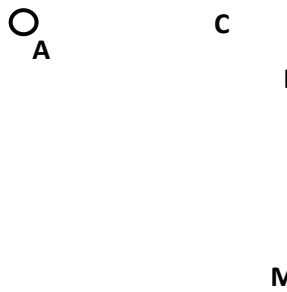
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Задания входного контроля

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Вариант 1

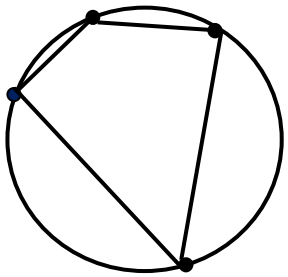
1	**Вычислите:** $2\frac{1}{4}+\frac{5}{6}$**.**
2	**Известно, что 2 % от *x* равны 18. Чему равен *x*?**
3	$\frac{a^5\cdot a^3}{a^2}=a^x$**. Чему равен *x* ?**

4	**Сократите дробь:** $\frac{a^2-2ab+b^2}{a-b}$**.**
5	**Решите линейное уравнение:** $4+5x=1-4(2+x)$**.**
6	**Решите квадратное уравнение:** $4x^2=8x$**.**
7	**Решите систему неравенств:** $\begin{cases}3x-1<4x+2\\ x-1>5-2x\end{cases}$**.**
8	**Решите квадратное неравенство:** $5x^2-3x-2<0$**.**
9	**Даны точки *A* (2;6), *B* (-6;0) и *C* (-3;4). Известно, что точка *K* – середина отрезка *AC*. Найдите координаты вектора** $\overrightarrow{KB}$**.**
10	**Вычислите площадь прямоугольного треугольника, если его гипотенуза равна 20 см, а один из катетов равен 12 см.**
11	**В параллелограмме *CDEK* сторона *CD*=10 см,** $\angle E=30^0$**. Из точки *D* на сторону *EK* проведена высота *DF*=2 см. Найдите *CK* и *EK*.**
12	 **Известно, что градусная мера дуги *ACD* на** 180^0 **меньше градусной меры дуги *AMD*. Найдите градусную меру дуги *AMD*.**

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Вариант 2

1	**Вычислите: .**
2	**Известно, что 6% от *y* равны 18. Чему равен *y* ?**
3	**. Чему равен *x* ?**

4	**Сократите дробь: .**
5	**Решите линейное уравнение: .**
6	**Решите квадратное уравнение: .**
7	**Решите систему неравенств: .**
8	**Решите квадратное неравенство: .**
9	**Докажите, что векторы $\vec{a}(2;6)$ и $\vec{b}(-3;1)$ перпендикулярны.**
10	**Вычислите площадь равнобедренного треугольника, если его боковая сторона равна 17 см, а основание равно 16 см.**
11	**В равнобокой трапеции основания равны 5 см и 7 см. Острый угол при основании равен 60^0. Найдите длину боковой стороны.**
12	 **Известно, что четырехугольник *ABCD* вписан в окружность и $\angle ABC = 50^0$. Найдите угол $\angle ADC$.**

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ
Учебная дисциплина «МАТЕМАТИКА»
Все специальности базовой подготовки

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

	Вариант 1	**Вариант 2**
1	**12**$3\frac{1}{2}$	$1\frac{7}{20}$
2	**900**	**300**
3	***x*=6**	***x*=4**
4	$a-b$	$\frac{a}{a+b}$
5	$\frac{-11}{9}=-1\frac{2}{9}$	**2**
6	**0 и 2**	**5 и -5**
7	$x\in(2;+\infty)$	**решений нет**
8	$x\in(-0{,}4;1)$	$x\in\left(-\infty;-\frac{2}{3}\right)\cup$ $\cup(1;+\infty)$
9	$\overrightarrow{KB}=\left\{-5\frac{1}{2};-5\right\}$	$\vec{a}\cdot\vec{b}=0\Leftrightarrow\vec{a}\perp\vec{b}$
10	**96 см^2**	**120 см^2**
11	**СК=4 см, ЕК=10 см**	**2 см**
12	270^0	130^0

ПРИМЕЧАНИЕ:
1.<u>Не разрешается</u> пользоваться справочниками и таблицами, выходить из аудитории
2.Разрешается пользоваться МК
3. Отметка ставиться только на основании правильных ответов; за ошибочные ответы баллы не снимаются

1.3.2. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

«5» ≥ 81 % правильных ответов (более 9,8 баллов)
«4» = 61– 80 % правильных ответов (7,3- 9,7 баллов)
«3» = 39 – 60 % правильных ответов (4,7 – 7,2 баллов)
«2» < 39 % правильных ответов (менее 4,7 баллов)

1.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01… . ЛР 9 ЛР13	О1-О3 О7	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ОК 02 . ЛР 9	О;1-О8	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ *Защита индивидуальных проектов*
ОК 04 . ЛР 7 ЛР 8	О8.1	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 05 ЛР	О8.2 О87.3	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 06 ЛР 5 ЛР 6	О1-О4 О7	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

1.4.1. Устный и письменный опрос

2.2.1. Устный и письменный опрос

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он дал ответ полный и правильный на основании полученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Раздел 1.Повторение курса математики основной школы

Тема 1.2. Геометрия на плоскости

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в.
3. Сколько точек необходимо для задания прямой?.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна третьей, то…».
5. Сформулируйте определение угла.
6. Раскройте понятие «угол между прямыми».
7. Перечислите взаимное расположение двух прямых на плоскости.
8. Какие прямые называются параллельными ?
9. Какие прямые называются перпендикулярными ?
10. Как найти расстояние от точки до прямой?
11. Как найти расстояние между прямыми?
12. Площадь треугольника?
13. Площадь квадрата?
14. Площадь прямоугольника.
15. Площадь параллелограмма.
16. Площадь трапеции.
17. Площадь круга, длина окружности.

Раздел 2. **Прямые и плоскости в пространстве**

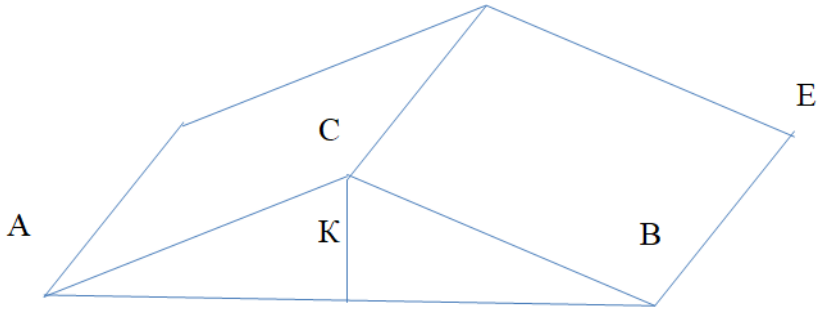
Тема 2.4.Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве.

1. Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.

3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то…».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то…».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Сформулируйте определение трехгранного угла.
8. Раскройте понятие «угол между прямыми».
9. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
10. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
11. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
12. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
13. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
14. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
15. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
16. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
17. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
18. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
19. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
20. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
21. Как найти расстояние от точки до прямой?
22. Как найти расстояние между прямыми?
23. Как найти расстояние между плоскостями?
24. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это…».
25. Продолжите определение: «Наклонная – это…».
26. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это…».
27. Перечислите свойства параллельного проектирования.
28. Приведите примеры симметрий на плоскости в природе, искусстве, архитектуре.
29. Приведите примеры симметрий в пространстве в природе, искусстве, архитектуре.
30. В чем отличие понятие «движение» от понятия «поворот»?
31. «Треногий стул». Существует мнение, что треногий стул никогда не качается, даже если его ножки неравной длины. Если это верно, то почему?
32. Как при сооружении чердачных перекрытий работает теорема о трех перпендикулярах

1.



33. Как определить вертикальность угла дома, колонны к плоскости фундамента?

Раздел.7 Кординаты и векторы
Тема 7.10

Теоретические вопросы:

1. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
2. Если точка лежит в плоскости ху, какая координата у нее нулевая?

3. Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси z.
4. Раскройте понятие «вектор».
5. Как найти координаты вектора?
6. Перечислите и раскройте правила сложения векторов.
7. Какие векторы называются коллинеарными?
8. Какие векторы называются компланарными?
9. Какие векторы называются перпендикулярными?
10. Чему равно скалярное произведение векторов?
11. Как найти векторное произведение векторов?
12. Чему равен угол между векторами?
13. Приведите пример матрицы 2×2.
14. Приведите пример матрицы 3×3.

Раздел 10
Тема 10.9

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Последовательность – это…».
2. Приведите пример арифметической прогрессии.
3. Приведите пример геометрической прогрессии.
4. Приведите пример бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
5. Продолжите определение: «Производная – это…».
6. Раскройте геометрический смысл производной.
7. Продолжите определение: «Касательная – это…».
8. Раскройте физический смысл производной.
9. Перечислите правила вычисления производных.
10. Чему равна производная степенной функции?
11. Чему равна производная произведения?
12. Чему равна производная частного?
13. Чему равна производная сложной функции?
14. Сформулируйте признак возрастания функции.
15. Сформулируйте признак убывания функции.
16. Сформулируйте признак точки максимума функции.
17. Сформулируйте признак точки минимума функции.
18. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
19. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
20. Как найти вертикальную асимптоту графика функции?

Раздел 12
Тема 12. 20

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это…».
2. Продолжите определение: «Призма – это…».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это…».
4. Продолжите определение: «Куб – это…».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это…».

6. Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Какие многогранники называются правильными? Перечислите правильные многогранники.
18. Продолжите определение: «Цилиндр – это…».
19. Продолжите определение: «Конус – это…».
20. Продолжите определение: «Усеченный конус – это…».
21. Продолжите определение: «Шар – это…».
22. Что является высотой усеченного конуса?
23. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
24. Перечислите единицы измерения площади, объема.
25. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
26. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
27. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Раздел 11. Превообразная и интеграл.
Тема 11.5 Применение определенного интеграла

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Функция F(x) называется …».
2. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
3. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это…».
4. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
5. В чем заключается общий вид всех первообразных?
6. Перечислите правила вычисления интегралов.

Раздел 2.Степени и корни. Степенная функция
Тема 2.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств
Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции с целым показателем.

3. Перечислите свойства степени с действительным показателем. Приведите примеры.

4. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры

5. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?

6. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.

7. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.

8. На что стоит обратить внимание при решении иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?

Раздел 3. Показательная функция
Тема 3.4 Решение показательных уравнений и неравенств

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение показательной функции.
2. Перечислите свойства показательной функции.
3. Перечислите способы решения показательных уравнений.
4. Сформулируйте правило решения простейших показательных неравенств.
5. В чем заключается графический способ решения уравнений.
6. Приведите пример функциональной зависимости показательной функции из реальной жизни.

Раздел 4.
Тема 4.6 Логарифмы в природе и технике

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение логарифмической функции.
2. Перечислите свойства логарифмической функции.
3. Продолжите определение: «Логарифм – это…».
4. Чему равен логарифм произведения?
5. Чему равен логарифм частного?
6. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
7. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и уравнений и неравенств?
8. Перечислите способы решения логарифмических уравнений.
9. Сформулируйте правило решения простейших логарифмических неравенств.
10. В чем заключается графический способ решения уравнений.
11. Приведите пример функциональной зависимости логарифмической
12. функции из реальной жизни.

Раздел 14. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
Тема 14.3 Вероятность в профессиональных задачах

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это…». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это…».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.

6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это…».
15. Продолжите определение: «Размещение – это…».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это…».
17. Приведите пример множества из реальной жизни.
18. Приведите пример операции пересечения множеств.
19. Приведите пример операции объединения множеств.
20. Приведите пример операции разности множеств.
21. Раскройте понятия «граф», «дерево», «цикл».

Раздел 5. Уравнения и неравенства
Тема 5.12 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений

Теоретические вопросы:

1. Что называется уравнением?
2. Что значит решить уравнение?
3. Что такое корень уравнения?
4. Что называется неравенством?
5. Что значит решить неравенство?
6. В чем заключается «метод интервалов»?
7. Что называется решение системы уравнений?
8. Что значит решить систему уравнений?
9. При решении каких уравнений и неравенств, следует обратить внимание на область допустимых значений?
10. Перечислите способы решения уравнений.
11. Перечислите способы решения систем уравнений.
12. Каково множество всех решений непротиворечивого неравенства первой степени с одним неизвестным? Как это множество изображается на числовой оси?
13. Может ли неравенство первой степени с одним неизвестным иметь единственное решение?
14. Какие из чисел 5; —2; $1\frac{1}{4}$; 0; 2 являются решением неравенства:
$2(1 - x) > 5 - 3x$?
15. Равносильны ли неравенства:
1) $2x + 5 > 0$ и $2x > -5$;
2) $-3x + 4 < 0$ и $3x - 4 > 0$;
3) $4x - 5 < 0$ и $4x > 5$?

2.2.2. Тесты

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Раздел.7 Кординаты и векторы

Тема 7.7

Тест

Вариант 1

1. Какое утверждение неверное? 1) Любые два противоположно направленных вектора коллинеарны. 2) Любые два коллинеарных вектора сонаправлены. 3) Любые два равных вектора коллинеарны.
2. DABC – тетраэдр. $\overrightarrow{AC} = \overrightarrow{AB} - \vec{x} - \overrightarrow{CD}$. Тогда $\vec{x} = \ldots$ 1) $\overrightarrow{DA}$; 2) $\overrightarrow{BC}$; 3) $\overrightarrow{DB}$.
3. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – параллелепипед. Компланарными являются векторы … 1) $\overrightarrow{AD}, \overrightarrow{BA}, \overrightarrow{D_1C_1}$; 2) $\overrightarrow{BD}, \overrightarrow{AC}, \overrightarrow{DB_1}$; 3) $\overrightarrow{DD_1}, \overrightarrow{AB}, \overrightarrow{DB_1}$.
4. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – параллелепипед. Найдите $\overrightarrow{AC} + \overrightarrow{BB_1} + \overrightarrow{BA} + \overrightarrow{D_1B} + \overrightarrow{B_1D_1} + \overrightarrow{DC}$.
5. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – параллелепипед. $K \in A_1B_1$, $A_1K : KB_1 = 5:1$. $\overrightarrow{DK} = x \cdot \overrightarrow{DA} + y \cdot \overrightarrow{DC} + z \cdot \overrightarrow{DD_1}$. Найдите коэффициенты разложения x, y, z.

Вариант 2

1. Какое утверждение верное? 1) Любые два сонаправленных вектора коллинеарны. 2) Любые два коллинеарных вектора противоположно направлены. 3) Любые два коллинеарных вектора равны.
2. DABC – тетраэдр. $\overrightarrow{CD} = \vec{x} - \overrightarrow{DB} - \overrightarrow{AC}$. Тогда $\vec{x} = \ldots$ 1) $\overrightarrow{BA}$; 2) $\overrightarrow{AB}$; 3) $\overrightarrow{BC}$.
3. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – параллелепипед. Не являются компланарными векторы … 1) $\overrightarrow{AD}, \overrightarrow{BA}, \overrightarrow{D_1C_1}$; 2) $\overrightarrow{BD}, \overrightarrow{AC}, \overrightarrow{DB_1}$; 3) $\overrightarrow{CC_1}, \overrightarrow{BD}, \overrightarrow{DB_1}$.
4. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – параллелепипед. Найдите $\overrightarrow{B_1D_1} + \overrightarrow{C_1C} + \overrightarrow{C_1B} + \overrightarrow{AC_1} + \overrightarrow{CA} + \overrightarrow{A_1D_1}$.
5. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – параллелепипед. $K \in B_1C_1$, $B_1K : KC_1 = 3:1$. $\overrightarrow{AK} = x \cdot \overrightarrow{AB} + y \cdot \overrightarrow{AD} + z \cdot \overrightarrow{AA_1}$ Найдите коэффициенты разложения x, y, z.

Раздел 8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.

Тема 8.8Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.

Тест

Тема «Тригонометрические функции числового аргумента»

Вариант 1. Часть А (1 балл)	**Вариант 2. Часть А (1 балл)**
А1. Найдите значение выражения: $-3 \cos 60^0 + 1/3 \operatorname{tg} 45^0$ 1) $-1\frac{5}{6}$ 2) $-1\frac{1}{6}$ 3) $-\frac{2}{5}$ 4) $1\frac{1}{6}$	А1. Найдите значение выражения: $1/5 \sin 30^0 — 4 \operatorname{ctg} 45^0$ 1) –4,1 2) –3,9 3) 0,1 4) 3 5) $-\frac{4}{5}$
А2. Какое из значений может принимать	А2. Какое из значений может принимать $\cos a$?

sin *a*? 1) $1-\sqrt{3}$ 2) $1+\sqrt{3}$ 3) $3\sqrt{3}$ 4) $\sqrt{3}/0{,}3$ A3. Углом какой четверти является угол *a*, если cos *a*>0, tg *a*<0? 1) I 2) II 3) III 4) IV A4. Вычислите значение выражения: $2\sin^2 45^0 + v3\ \text{ctg}(-30^0)$. 1) $\sqrt{2}-3$ 2) −2 3) −2,5 4) 4 A5. Какое из данных выражений имеет отрицательное значение? 1. $\sin 170^0$ 2. $\cos 152^0$ 3. $\sin 252^0$ 4. $\text{ctg}\ 300^0$ 5. $\text{tg}\ 108^0\ \text{ctg}\ 108^0$	1) $1+\sqrt{2}$ 2) $2/\sqrt{2}$ 3) $2-\sqrt{2}$ 4) $2\sqrt{2}$ A3. Углом какой четверти является угол *a*, если sin *a*<0, tg *a*>0? 1) I 2) II 3) III 4) IV A4. Вычислите значение выражения: $3\ \text{tg}(-30^0) - 5\cos^2 45^0$ 1) -5,5 2) 0,5 3) -1,5 4) -3,5 A5. Какое из данных выражений имеет положительное значение? 1. $\cos 272^0$ 2. $\cos 92^0$ 3.$\sin 125^0$ 4.$\text{tg}\ 300^0$ 5.$\text{ctg}204^0\text{tg}204^0$
Часть В (2 балла)	**Часть В (2 балла)**
B1. Найдите значение выражения $2\cos 2a - 3\sin 3a$ при $a = 30^0$ Ответ: _____ B2. Найдите наибольшее значение выражения: $4 - 2\cos a$. Ответ: _____ B3. Найдите значение выражения $\text{tg}(-495^0)$ Ответ: _____	B1. Найдите значение выражения $\sqrt{3}$ $\cos 3a - 2\sin 2a$ при $a = 30^0$ Ответ: _____ B2. Найдите наибольшее значение выражения: $5 - 3\sin a$. Ответ: _____ B3. Найдите значение выражения $\text{ctg}(-675^0)$ Ответ: _____
Часть С	**Часть С**
C1. Углы треугольника пропорциональны числам 1, 2, 3. Найдите их градусные меры. Запишите ход решения на отдельном листе.	C1. Углы треугольника пропорциональны числам 2, 2, 5. Найдите их градусные меры. Запишите ход решения на отдельном листе.

Ответы:

Вариант 1Часть А	Вариант 2Часть А
№ задания A1 A2 A3 A4 A5 Номер ответа 2 1 4 2 3	№ задания A1 A2 A3 A4 A5 Номер ответа 2 3 3 4 1
Часть В	Часть В

Раздел 12.Многогранники и тела вращения
Тема 12.26 Геометрические комбинации на практике
Тест

1. Найдите плоские углы трехгранных углов правильной шестиугольной призмы.
   1) 45°, 45°, 120°
   2) 60°, 60°, 120°
   3) 90°, 90°, 120°
   4) 90°, 60°, 60°
2. Найдите плоские углы четырехгранных углов правильной четырехугольной пирамиды, высота которой в два раза меньше диагонали основания.
   1) 30°
   2) 45°
   3) 60°
   4) 90°
3. Сколько диагоналей можно провести в кубе?

Ответ:_____.

4. Ребро куба равно a. Найдите площадь его диагонального сечения.
   1) a^2
   2) $2a^2$
   3) $a^2\sqrt{2}$
   4) $2a^2\sqrt{2}$
5. В кубе провели плоскости через середины ребер, выходящих из одной вершины. Найдите число граней усеченного многогранника.
   1) 6
   2) 8
   3) 14
   4) 20
6. Найдите сумму плоских углов шестиугольной призмы.

Ответ:_____.

7. На какие многогранники разобьется куб, если его рассечь плоскостями, проходящими через его противоположные параллельные ребра?
   1) Две восьмиугольные пирамиды
   2) Восемь треугольных пирамид
   3) Две четырехугольные пирамиды и две четырехугольные призмы
   4) Двадцать четыре четырехугольные пирамиды
8. В правильном тетраэдре ABCD с ребром 4 проведена плоскость через ребро AD и точку M – середину ребра BC. Найдите площадь получившегося сечения.
   1) $8\sqrt{2}$
   2) 16
   3) 8
   4) $4\sqrt{2}$

9. Во сколько раз увеличится площадь боковой поверхности многогранника, если увеличить каждое его ребро в 3 раза?

Ответ:_____.

10. Как относятся площади боковых поверхностей наклонной и прямой призм с равными основаниями и высотами?

Ответ:_____.

11. Вычислите площадь поверхности октаэдра, ребро которого равно 1.

Ответ:_____.

12. Найдите площадь поверхности правильной шестиугольной пирамиды, все ребра которой равны b.
    1) $3b^2$
    2) $6b^2$
    3) $3\sqrt{3}b^2$
    4) $6\sqrt{3}b^2$
13. Вершины многогранника обозначаются:
    1) a, b, c, d ...
    2) A, B, C, D ...
    3) ab, cd, ac, ad ...
    4) AB, BC, AD, CD ...
14. Если боковые ребра призмы перпендикулярны основанию, то призма является:
    1) наклонной
    2) правильной
    3) прямой
    4) выпуклой
15. Треугольная пирамида называется:
    1) правильной пирамидой
    2) тетраэдром
    3) наклонной пирамидой
    4) призмой
16. К правильным многогранникам **не** относится:
    1) куб
    2) тетраэдр
    3) икосаэдр
    4) пирамида
17. Грани выпуклого многогранника являются выпуклыми:
    1) треугольниками
    2) углами
    3) многоугольниками
    4) шестиугольниками
18. Соотнесите название многогранника с его составляющими:

A) Октаэдр	1) 6 квадратов
B) Икосаэдр	2) 8 треугольников
C) Куб	3) 12 пятиугольников
D) Додекаэдр	4) 20 треугольников

В ответе укажите последовательность цифр.

Ответ:_____.

19. Укажите номера **неверных** утверждений:
    1) В любой призме сумма числа граней и числа вершин больше числа ребер на 2.
    2) Призма называется правильной, если все ее ребра равны.
    3) У прямой призмы все боковые грани – прямоугольники.
    4) Если боковые ребра призмы параллельны основаниям, то призма называется наклонной.

20. Укажите номера **верных** утверждений:
    1) Все боковые грани правильной пирамиды – равносторонние треугольники.
    2) Высота правильной пирамиды называется апофемой.
    3) Боковые грани усеченной пирамиды – трапеции.
    4) Основания усеченной пирамиды параллельны.
21. Укажите номера **неверных** утверждений.
    1) Параллелепипед имеет центр, ось и плоскость симметрии.
    2) Правильный многогранник, гранями которого являются правильные пятиугольники, существует.
    3) У правильного тетраэдра 4 грани, 6 ребер и 4 вершины.
    4) Правильный многогранник, гранями которого являются правильные семиугольники, не существует.
22. К многогранникам относятся:
    1) параллелепипед
    2) призма
    3) пирамида
    4) все ответы верны
23. Соотнесите фигуру и способ нахождения площади боковой поверхности.

A) Площадь боковой поверхности равна произведению полусуммы периметров оснований на апофему. B) Площадь боковой поверхности равна половине произведения периметра основания на апофему. C) Площадь боковой поверхности равна произведению периметра основания на высоту.	1) Правильная усеченная пирамида 2) Правильная пирамида 3) Прямая призма 4) Шестиугольная призма

В ответе укажите последовательность цифр.
Ответ:_____.

24. Можно ли из куска проволоки длиной 66 см изготовить каркасную модель правильной четырехугольной пирамиды со стороной основания, равной 10 см?
    1) да
    2) нет
    3) недостаточно данных для точного ответа
    4) ни один из ответов не является верным

№	ответ	№	ответ
1	3	13	2
2	3	14	3
3	2	15	2
4	3	16	4
5	3	17	3
6	3600	18	2413
7	4	19	24
8	4	20	34
9	9	21	14
10	1:1	22	4
11	$2\sqrt{3}$	23	123
12	3	24	1

1.4.2. Темы рефератов, эссе, сообщений

1.4.2.1. Темы рефератов:

1. Значение математики в моей будущей профессии
2. Математика в повседневной жизни
3. Софья Ковалевская.
4. Лобачевский-гений или безумец?

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

- Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
- Изучить материалы лекционного занятия.
- Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
- Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
- Написать реферат.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

1.4.2.2. Темы сообщений

1. История дифференциального исчисления
2. История интегрального исчисления
3. Многогранники в жизни
4. Логарифмы в природе и тезнике

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования,

предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

1.4.3. Практические работы (по разделам и темам предмета)

Критерии оценки:

– **Критерии оценки практической и контрольной работы**.

– При оценке письменных и устных ответов преподаватель в первую очередь учитывает показанные студентами знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных студентами. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

– Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

– К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного студентом задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа или графика.

– к грубым ошибкам относятся:

– -незнание учащимися формул, правил, основных свойств ;

– -незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории,

– - теорем и неумение их применять;

– -незнание приемов решения задач, неумение читать и строить графики;

– - вычислительные ошибки, если они не являются опиской; равнозначные им ошибки;

– - логические ошибки;

– незнание приемов решения типовых задач;

– к негрубым ошибкам относятся:

– - неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

– неточность графика;

– нерациональный метод решения задачи,;

– выполнение чертежей и графиков без применения чертежных принадлежностей;

При оценивании практической работы также учитывается объем правильно выполненных заданий:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

– **Оценка «отлично» ставится, если:**

– -работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

– -правильно выполнено 90-100% работы.

– -чертежи графики выполнены с использованием чертежных принадлежностей;

– **Оценка «хорошо» ставится, если:**

– -работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной задачи;
– -правильно выполнена большая часть работы (80-89%);
– -работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
– - допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках.
– **Оценка «удовлетворительно» ставится, если:**
– -работа выполнена не полностью (70 ÷ 79%), допущено более трех ошибок, но обучающиеся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
– **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:**
– работа выполнена не полностью (менее 70%)
– -допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающиеся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы.
– -работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы по проверяемой теме.
–

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы
Тема 1.2 Геометрия на плоскости
Практическая работа №1 «Виды плоских фигур и их площадь
Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция
Тема 2.4 Практическая работа №2 «Решение иррациональных уравнений»
Раздел 3. Показательная функция
Тема 3.4 Решение показательных уравнений и неравенств
Практическое занятие № 3 «Решение показательных уравнений и неравенств»
Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция
Тема 4.6 Логарифмы в природе и технике
Практическое занятие № 4 «Логарифмы в природе и технике»
Раздел 5. Уравнения и неравенства
Тема 5.12 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений
Практические занятия № 5 «Решение профессиональных задач с помощью уравнений»
Раздел 6 Прямые и плоскости в пространстве
Тема 6.7 Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые
Практическое занятие №6 «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»
Раздел 7. Координаты и векторы
Тема 7.8 Действия над векторами, заданными координатами
Практическое занятие № 7 «Действия над векторами, заданными координатами»
Тема 7.9 решение практико-ориентированных задач на координатной плоскости
Практическое занятие № 8 «Вычисление расстояний и площадей на плоскости»
Раздел 8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции
Тема 8.11Решение профессионально-ориентированных задач
Практическое занятие № 9 «Преобразование графиков тригонометрических функций.»
Раздел 9. Комплексные числа
Тема 9.2
Применение комплексных чисел
Практическая работа №10 «Применение комплексных чисел»
Раздел 10. Производная функции, ее применение
Тема 10.7 Физический и геометрический смысл производной в профессиональных задачах.
Практическое занятие № 11 «Физический и геометрический смысл производной в профессиональных задачах. Нахождение производной»
Тема 10.13 Исследование функций и построение графиков
Практическое занятие № 12 «Построение графиков многочленов с использованием аппарата

математического анализа»
Тема 10.14 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах
Практическое занятие № 13 «Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля.»
Раздел 11.
Первообразная функции, ее применение
Тема 11.5 Определенный интеграл в жизни
Практическое занятие № 14 «Вычисление площади криволинейной трапеции»
Раздел 12.
Многогранники и тела вращения
Тема 12.9 Построение сечений многогранников
Практическое занятие № 15 Построение сечений многогранников»
Тема 12.13 Примеры симметрий в профессии
Практическое занятие № 16 «Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.»
Тема 12.20 Объемы и площади поверхностей тел
Практическое занятие № 17 «Объемы и площади поверхностей тел»
Раздел 13 Множества. Элементы теории графов
Тема 13.2 Решение задач. Множества, графы и их применение
Практическая работа №18 «Множества, графы и их применение»
Раздел 14. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
Тема 14.4 Составление таблиц и диаграмм на практике
Практическое занятие № 19 «Составление таблиц и диаграмм на практике»

Ориентировочная основа действий обучающегося:

Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практических работ, повторить пройденный материал, используя рабочую тетрадь и учебную литературу

–

.

1.4.3 Кейс-задача

Основная часть (главный массив информация, проблема)

В рамках реализации концепции развития городского парка им. Гагарина предусмотрена реконструкция существующего фонтана с установкой современной фонтанной системы

- на участке, имеющим квадратную форму со стороной 4м, в виде прямой треугольной призмы уложены **брёвна,** высота укладки 1,3 м;

- **куча песка** имеет конусообразную форму, диаметр основания равен 3м, высота кучи — 2м;

- цемент в порошке упакован в мешки и уложен на поддон размерами 3,2м х 1,9м, высота укладки 0,5м;

- керамическая плитка уложена на поддоны 1,3м х 1,3м, высота укладки 1,3 м

Заключительная часть (ситуация, требующая решения)

В наличие у компании, осуществляющей перевозку груза, есть четыре автомобиля: ЗИЛ - 4333, ГАЗ - 3307, КАМАЗ - 53215, ЗИЛ - 5301. В виду срочности работ требуется одним рейсом перевезти заказанный груз.

Вопросы и задания к практическому кейсу

1. Возможно ли, используя эти четыре автомобиля, выполнить данный заказ?

2. Если перевозка возможна, то выполните заказ рациональным способом.

3. Используя информацию на сайтах, рекомендуйте транспортной компании машины для более рациональной перевозки груза.

https://jplife.ru/stati/klassifikatsiya-i-vidy-gruzovykh-avtomobiley/

https://studfile.net/preview/5051226/page:11/

Вопросы и задания к практическому кейсу

1. Возможно ли, используя эти четыре автомобиля, выполнить данный заказ?
2. Если перевозка возможна, то выполните заказ рациональным способом.
3. Используя информацию на сайтах, рекомендуйте транспортной компании машины для более рациональной перевозки груза.
https://jplife.ru/stati/klassifikatsiya-i-vidy-gruzovykh-avtomobiley/
https://studfile.net/preview/5051226/page:11/

ПРИЛОЖЕНИЕ

Основные технические данные автомобилей

Показатель	Автомобиль			
	ЗИЛ-4333	ГАЗ-3307	КАМАЗ-53215	ЗИЛ-5301
Грузоподъёмность, т	6	4,5	8	3
Внутренние размеры платформы, мм: длина ширина высота	 3752 2326 575	 3740 2170 680	 5200 2320 850	 3750 2215 490
Вместимость кузова, $м^3$				

Грузоподъёмность транспортногосредства (вагона, автомобиля, судна, самолёта, погрузчика) — масса груза, на перевозку которого рассчитано данное транспортное средство; основная эксплуатационная характеристика транспортного средства.

Таблица плотностей строительных материалов

	Плотность
Песок	1300кг/$м^3$
Древесина	700 кг/$м^3$

Цемент	1400кг/м^3
Плитка	1400кг/м^3

1) Груз: *брёвна*
Геометрическое тело:*прямая призма*
Размеры:*высота призмы H = 4м, сторона основания a = 4м, высота основания h = 1,3м*
Формула для вычисления объёма:V = SH, $S = \frac{1}{2}$ah, $V = \frac{1}{2}$ahH.
Объём данного тела (груза): $V = \frac{1}{2} \cdot 4 \cdot 1{,}3 \cdot 4 = 10{,}4$м^3
Плотность груза: ρ= 700кг/м^3 .
Масса груза: $m = V\rho$, $m = 10{,}4 \cdot 700 = 7280$кг

Сравниваем вычисленный объём и массу груза с вместимостью кузова и грузоподъёмностью автомобиля. Делаем выбор марки автомобиля.

2) Груз:*песок*
Геометрическое тело:*конус*
Размеры:D = 3м, H = 2м
Формула для вычисления объёма: $V = \frac{1}{3}\pi R^2 H$, $D = R : 2$
Объём данного тела (груза):$V = \frac{1}{3} \cdot 3{,}14 \cdot 1{,}5^2 \cdot 2 = 4{,}71$м^3.
Плотность груза: ρ= 1300кг/м^3 .
Масса груза: m = Vρ, $m = 4{,}71 \cdot 1300 = 6123$кг

Сравниваем вычисленный объём и массу груза с вместимостью кузова и грузоподъёмностью автомобиля. Делаем выбор марки автомобиля.

3) Груз: *цемент*
Геометрическое тело: *прямоугольный параллелепипед*
Размеры: a = 3,2м, b = 1,9м, c = 0,5м
Формула для вычисления объёма:*V = abc*
Объём данного тела (груза):$V = 3{,}2 \cdot 1{,}9 \cdot 0{,}5 = 3{,}04$ м^3.
Плотность груза: ρ= 1400кг/м^3 .
Масса груза: m = Vρ, $m = 3{,}04 \cdot 1400 = 4256$кг

Сравниваем вычисленный объём и массу груза с вместимостью кузова и грузоподъёмностью автомобиля. Делаем выбор марки автомобиля.

4) Груз: *керамическаяплитка*
Геометрическое тело: *куб*
Размеры: a = 1,3 м,
Формула для вычисления объёма:V = a^3
Объём данного тела (груза):$V = 1{,}3^3 = 2{,}197$ м^3.
Плотность груза: ρ= 1400кг/м^3 .
Масса груза: m = Vρ, $m = 2{,}197 \cdot 1400 = 3076$кг

Сравниваем вычисленный объём и массу груза с вместимостью кузова и грузоподъёмностью автомобиля. Делаем выбор марки автомобиля.

Воспользуемся техническими данными автомобилей и посчитаем вместимость кузова каждого автомобиля. Внесём в таблицу.

ЭТАПЫ РАБОТЫ С КЕЙСОМ

Iступень - Введение в проблему

На первой ступени учебного процесса в центре внимания осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени - краткое описание ситуации и представление сути проблемы.

II ступень - Сбор информации

На данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленную информацию, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

III ступень - Рассмотрение альтернатив

Обучаемый должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучаемых, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации.

IV ступень - Принятие решения

На этой ступени от обучаемых требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, должны быть приняты во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия.

V ступень - Презентация решения

Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей группой. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли.

VI ступень - Сравнительный анализ

В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть как ситуацию, так и принятое решение.

Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1.	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	0 – 5
2.	Глубина проработки проблемы: - обоснованность решения, - наличие альтернативных вариантов, - прогнозирование возможных проблем	0 – 4
3.	Оригинальность подхода	1

Максимальный балл – 10.

5 баллов – оценка от наблюдателя; 5 баллов – оценка учителя.

«5» - 9-10 б.
«4» - 7-8 б.
«3» - 5-6 б.
«2» - менее пяти баллов.

1.4.4. Математический диктант

№ 1.

Текст задания.

1) $\log_3 3$ 5) $8^{\log_8 12}$

2) $\log_{17} 1$ 6) $\log_7 49^3$

3) $\log_8 32+\log_4 \frac{1}{8}$ 7) $\frac{\log_2 8}{\log_2 2}$

4) $\log_5 375 - \log_5 3$ 8)$\log_9 3$

9) $\frac{\log_7 64}{\log_7 4}$ 10)$\ln e^2$

11) $\lg 100$

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если……9 баллов;

– оценка «хорошо»…….... 7-8баллов;

– оценка «удовлетворительно» …… 6 баллов;

оценка «неудовлетворительно» ……,,меньше 6 баллов.

Время на выполнение: 12 мин.

№ 2.

Текст задания.

1) $\frac{\sqrt{288}}{\sqrt{2}}$; 2)$2 \cdot 36^{-\frac{1}{2}}$ 3)$\sqrt[5]{4} \cdot \sqrt[5]{8}$; 4)$4^{\frac{1}{3}} \cdot 4^{-\frac{4}{3}}$ 5)$2^3 \cdot 4^3$;	6)$(3^{-2})^2$ 7)$16^2 \cdot 2^{-6}$; 8)$(\sqrt[3]{125})^{-2}$ 9)$a^{\frac{2}{3}} \cdot a^{-\frac{1}{3}} : a^{\frac{7}{3}}$ 10)$(4^{\frac{3}{2}}) + (8^{\frac{2}{3}}) - 81^{\frac{1}{2}}$ 11) $\sqrt{\frac{100}{36} \cdot \frac{9}{25}}$.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если……11 баллов;

– оценка «хорошо»…….... 9-10баллов;

– оценка «удовлетворительно» …… 7-8 баллов;

– оценка «неудовлетворительно» ……...меньше 7 баллов.

Время на выполнение: 15 – мин.

№ 3.

Текст задания.

b); $2x^4 - x^3 + 3x + 4$ 2); $\frac{1}{(2x+3)^2}$ 3); $\sqrt[3]{3x-2}$ 4); $e^{-\sin x}$ 5); $\sin x - \sqrt[3]{x}$ 6); $\frac{7}{x} + 4e^x$	8); $\sin 5x + \cos(2x-3)$ 9); $\sin(x-3) - In(1-2x)$ 10); $x^{10} \cos x$ 11); $5xe^x$ 12); $e^{\sin x}$ 13); $\frac{x+1}{x^2+2}$ 14); $\frac{\sin x}{x+1}$

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если…...…14 баллов;

– оценка «хорошо»…….... 11-13баллов;

– оценка «удовлетворительно» …… 9-10 баллов;

– оценка «неудовлетворительно» …….меньше 9 баллов.

Время на выполнение: 16- мин.

5. Диктант по теме «Взаимное расположение прямых и плоскостей»

Вариант 1.

1. В каком случае три точки в пространстве не определяют положение плоскости, проходящей через эти точки?
2. Могут ли две различные плоскости иметь только одну общую точку?
3. Точка М не лежит на прямой а. Через точку М проводятся прямые, пересекающие прямую а. Лежат ли эти прямые в одной плоскости?
4. Прямые а и b скрещиваются с прямой с. Могут ли прямые а и b пересекаться?
5. Прямая а параллельна плоскости α. Существуют ли на плоскости α прямые, не параллельные а? Если да, то каково их взаимное расположение?
6. Плоскость α пересекает только боковые ребра параллелепипеда. Определите вид сечения.

Вариант 2.

1. Что можно сказать о взаимном расположении двух плоскостей, имеющих три общие точки, не лежащие на одной прямой?
2. Могут ли две различные плоскости иметь только две общие точки?
3. Прямые а и b пересекаются в точке М. Прямая с, не проходящая через точку М, пересекает прямые а и b. Лежат ли все эти прямые в одной плоскости?
4. Прямые а и b скрещиваются с прямой с. Могут ли прямые а и b быть параллельными?
5. Две прямые параллельны одной и той же плоскости. Можно ли утверждать, что эти прямые параллельны между собой? Если нет, то каково их взаимное расположение?
6. Плоскость α проходит через диагональ основания параллелепипеда и середину одной из сторон верхнего основания. Определите вид сечения.

1.4.5. Разноуровневые задания (с учетом степени сложности)

Вариант 4.

Репродуктивный уровень.

Задание 1. Найти производную суммы функций: $x^4 + x^3 + 7$

а)$4x + 3x$ б)$4x^3 + 3x^2$ в) $4x^3 + 3x$ г) $4x^3 + 3x^2 + 7$

Задание 2. Вычислить предел последовательности: $lim_{x\to\infty} \frac{15x^5+2x^2}{x-1}$

а)0 б)∞ в) 2 г)15

Задание 3. Найти значение производной y = 2cosx при x = 0.

а)0 б)1 в) 2 г) нет решений

Задание 4.Найти вторую производную функции: $y = 5x^4$

а) $60x^2$ б)72x в) 0 г) $20x^3$

Задание 5. Материальная точка движется по закону: $S = 2t^3+3t^2-5$ (м). Найти ускорение движения точки через 2 секунды от начала движения.

а) 36 б)72 в) 0 г) 30

Задание 6. Найти промежутки выпуклости вниз: $y = - x^3 + 3x$.

а) (-∞;0) б) выпукла вниз на D(y) в) (0;∞) г) [-1;1]

Задание 7.Вычислить предел последовательности: $lim_{x\to3} \frac{x^2-3x}{x-3}$

а)6 б)9 в) 3 г) не существует

Задание 8. Вычислить неопределённый интеграл: $\int(5x + 6)dx$

а) $2,5x^2 + 6x$ б) $2,5\ x^2 +6x + C$ в) 5 г) 31

Задание 9.Найтизначениепределафункции: $lim_{x\to3}$ $(x^2 + 1)$.

а) 4 б)10 в) 7 г) 2

Задание 10. Материальная точка имеет скорость, которая выражается формулой $V =4t^3 + 4t$. Определить путь, пройденный точкой за 2 секунды от начала движения.

а)6 б)9 в) 24 г) 40

Реконструктивный уровень.

Задание 11. Найти экстремумы функции: $y = x^2 - 4$.

Задание 12. Найти наибольшее и наименьшее значения: $y = x^2 + 4$ на отрезке [-2;1].

Задание 13. Вычислить определённый интеграл: $\int_0^2 4xdx$

Творческий уровень.

Задание 14. Вычислить площадь фигуры, ограниченной функциями

$y = x^2$ и $y = x$.

Задание 15. Выполнить подстановку в неопределённом интеграле:

$$\int x(x^2 + 5)^2 dx$$

Ответы на репродуктивную часть

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	**б**	**а**	**а**	**г**	**а**	**в**	**б**	**б**	**в**

Ответы на реконструктивную и творческую части

11	12	13	14	15
(0;-4)	$y_{наим}(0) = 4$ $y_{наиб}(-2) = 8$	**8**	$\frac{1}{6}$	$\frac{(x^2 + 5)^2}{6} + c$

Вариант 5.

Репродуктивный уровень.

Задание 1. Определить вид монотонности функции: $y = 5 - 7x$.

а) убывает б) возрастает в) постоянная г) нет ответа

Задание 2. Вычислить предел последовательности: $lim_{x\to\infty} \frac{5x^5+4x^2}{x^6-1}$

а)0 б)∞ в) 5 г)9

Задание 3. Найти значение производной $y = 12x - x^2$ при $x = 0$.

а)0 б)10 в) 12 г) -2

Задание 4.Найти вторую производную функции: $y = 5x^4 + 8x$

а) $60x^2$ б)72x в) 0 г) $20x^3 + 8$

Задание 5. Найти угловой коэффициент касательной, проведённой к графику функции $y = x^2 + 5$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$

а) 5 б)2 в) 6 г) 30

Задание 6. Найти промежутки выпуклости вниз: $y = 6x^3 - 6x$.

а) $(-\infty;0)$ б) выпукла вниз на D(y) в) $(0;\infty)$ г) $[-1;1]$

Задание 7.Вычислить предел последовательности: $lim_{x\to 0}\frac{sin3x}{7x}$

а)$\frac{7}{3}$ б)3 в) $\frac{3}{7}$ г) 7

Задание 8. Вычислить неопределённый интеграл: $\int(4x - 6x^2)dx$

а) $2x^2 + 2x^3 + C$ б) $2x^2 + 2x^3$ в) -2 г) $-2x^3$

Задание 9. Найти предел функции: $lim_{x\to 0}\ (5x^3 - 9)$

а) -9 б)9 в) 0 г) -4

Задание 10. Вычислить определённый интнеграл:$\int_1^2(2x - 5)dx$

а)6 б)-3 в)- 4 г) 10

Реконструктивный уровень.

Задание 11. Найти экстремумы функции: $y = x^2 - 9$.

Задание 12. Найти наибольшее и наименьшее значения: $y = x^2 - 1$ на отрезке [-1;1].

Задание 13. Материальная точка имеет скорость, которая выражается формулой $V = 3t^2 + 4t$. Определить путь, пройденный точкой за 3 секунды от начала движения.

Творческий уровень.

Задание 14. Вычислить площадь фигуры, ограниченной функциями

$y = x^2 - 2x$ и $y = 0$.

Задание 15. Найти значение производной функции $y = e^{lnx^3}$ при $x = 0$.

Ответы на репродуктивную часть

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	**а**	**в**	**а**	**б**	**в**	**в**	**а**	**а**	**в**

Ответы на реконструктивную и творческую части

11	12	13	14	15
(0;9)	$\mathbf{y_{наим}(0) = -1}$ $\mathbf{y_{наиб}(\pm 1) = 0}$	**45**	$1\frac{1}{3}$	**0**

Основа действий обучающегося при выполнении задания

1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту,если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка«хорошо» выставляется студенту,если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно»выставляется студенту,если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

– оценка«неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01 . ЛР 07,08 ПК 1.1. 1.3	В части трудового воспитания: О1 – О3 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: О4 – О8 б) базовые исследовательские действия: О9 – О15	ДРу1-9	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Тесты* *Практические работы*
ОК 02 . ЛР 10,13 ПК 1.4, 3.3	В области ценности научного познания: О16 – О18 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: О19 – О22	ДРу10-19	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Тесты* *Практические работы*
ОК 04 . ЛР 05, 13 ПК 1.1. ПК1.3	В области ценности научного познания: О16 – О18 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: О19 – О22	ДРу10-19	……..
ОК 05 . ЛР 06, 07	В области ценности на-	ДРу10-19	

ПК 1.4, 3.3	учного познания: О16 – О18 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: О19 – О22		
ОК 06 . ЛР 09, 10 ПК 1.1. ПК1.3	В части трудового воспитания: О1 – О3 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: О4 – О8 б) базовые исследовательские действия: О9 – О15	ДРу1-9	

Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы

Тема 1.3 Геометрия на плоскости

1. Какую форму может иметь строительная площадка?
2. Какой формы кирпич?
3. Сколько квадратных метров стекла понадобиться для застекления 10 окон размером1,2х1м?

Тема 1.4
Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости

Практическое занятие № 1 «Виды плоских фигур и их площадь»

Раздел 6 Прямые и плоскости в пространстве

Тема 6.5
Решение задач. Перпендикулярность в пространстве
1.Покажите в аудитории параллельные прямые.

2. Покажите в аудитории перпендикулярные прямые.
3. Покажите в аудитории скрещивающиеся прямые.
4.Где в вашей будущей профессии можно встретиться с этими видами прямых?

Раздел 8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции
Тема 8.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла
1. Будете ли выв в своей будущей профессии сталкиваться с углами, их измерением?

2.В каких единицах измеряются углы?

3. Сложите $28^0 23' 12''$ и $32^0 10'$

Раздел 10. Производная функции, ее применение

Тема 10.11

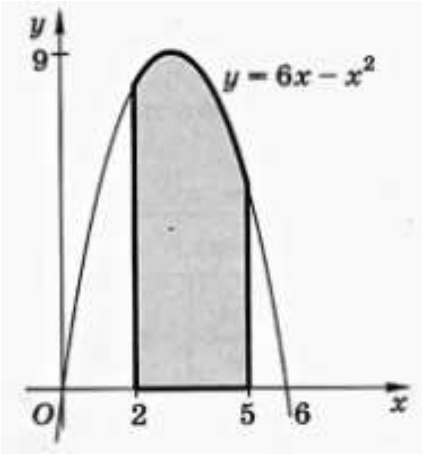
Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

1. Проектируется канал с прямоугольным сечением равным 6,5 кв.м. Каковы были размеры сечения, чтобы для облицовок стенок и дна пошло наименьшее число материала?

2. Объем открытого цилиндрического бака равен 10 куб.м. Определить диаметр и высоту при котором его вес будет наименьшим, если толщина металла везде одинаковая. Удельный вес листов γ, а толщина d

3. Функция спроса на товар описывается функцией D=100-20P, где D функция спроса, а P цена товара. Постоянные издержки на производство составляют 50 денежных единиц, переменные издержки 2 денежные единицы. Найти объем выпуска этого товара, при котором достигается максимальная прибыль.

Раздел 11.
Первообразная функции, ее применение
Тема 11.5 Применение определенного интеграла
1. Где в вашей профессии можно применить определенный интеграл?
2. Что можно найти с помощью формулы Ньютона-Лейбница?
3. Определить площадь территории предназначенной под застройку. Все необходимые данные отражены на рисунке



Раздел 12. Многогранники и тела вращения
Тема 12.24 Объемы и площади поверхностей тел
1.Где в вашей профессии используются формулы площадей и объемов?

2. Найти площадь здания, имеющего размеры 25х15х5 без учета крыши?

3. Найти объем здания, имеющего размеры 35х12х6 без учета крыши?

4. Рабочий оштукатуривает вручную колонну улучшенной штукатуркой. Сколько времени ему понадобится, чтобы оштукатурить колонну высотой 6 м, диаметром 1 м, соблюдая норму времени k=0,79ч на 1 м2?

5. Сколько необходимо заказать машин - бетонных миксеров объемом 5 $м^3$ для того чтобы залить бетоном сплошной фундамент размерами 8м× 9м и высотой 70 см ?

6. Вырыли котлован в виде усеченной пирамиды, стороны оснований которой равны радиус 20м и 40м,глубиной 5 м. Найти объём вынутого грунта.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он дал ответ полный и правильный на основании полученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

1.4.6. Кейсы

1.4.3 Кейс-задача

Основная часть (главный массив информация, проблема)

В рамках реализации концепции развития городского парка им. Гагарина предусмотрена реконструкция существующего фонтана с установкой современной фонтанной системы

- на участке, имеющим квадратную форму со стороной 4м, в виде прямой треугольной призмы уложены **брёвна,** высота укладки 1,3 м;

- **куча песка** имеет конусообразную форму, диаметр основания равен 3м, высота кучи — 2м;

- цемент в порошке упакован в мешки и уложен на поддон размерами 3,2м х 1,9м, высота укладки 0,5м;

- керамическая плитка уложена на поддоны 1,3м х 1,3м, высота укладки 1,3 м

Заключительная часть (ситуация, требующая решения)

В наличие у компании, осуществляющей перевозку груза, есть четыре автомобиля: ЗИЛ - 4333, ГАЗ - 3307, КАМАЗ - 53215, ЗИЛ - 5301. В виду срочности работ требуется одним рейсом перевезти заказанный груз.

Вопросы и задания к практическому кейсу

1. Возможно ли, используя эти четыре автомобиля, выполнить данный заказ?

2. Если перевозка возможна, то выполните заказ рациональным способом.

3. Используя информацию на сайтах, рекомендуйте транспортной компании машины для более рациональной перевозки груза.

https://jplife.ru/stati/klassifikatsiya-i-vidy-gruzovykh-avtomobiley/

https://studfile.net/preview/5051226/page:11/

Вопросы и задания к практическому кейсу

1. Возможно ли, используя эти четыре автомобиля, выполнить данный заказ?
2. Если перевозка возможна, то выполните заказ рациональным способом.
3. Используя информацию на сайтах, рекомендуйте транспортной компании машины для более рациональной перевозки груза.
https://jplife.ru/stati/klassifikatsiya-i-vidy-gruzovykh-avtomobiley/
https://studfile.net/preview/5051226/page:11/

ПРИЛОЖЕНИЕ

Основные технические данные автомобилей

Показатель	Автомобиль			
	ЗИЛ-4333	ГАЗ-3307	КАМАЗ-53215	ЗИЛ-5301
Грузоподъёмность, т	6	4,5	8	3
Внутренние размеры платформы, мм: длина ширина высота	 3752 2326 575	 3740 2170 680	 5200 2320 850	 3750 2215 490
Вместимость кузова, $м^3$				

Грузоподъёмность транспортногосредства (вагона, автомобиля, судна, самолёта, погрузчика) — масса груза, на перевозку которого рассчитано данное транспортное средство; основная эксплуатационная характеристика транспортного средства.

Таблица плотностей строительных материалов

	Плотность
Песок	1300кг/$м^3$
Древесина	700 кг/$м^3$

Цемент	1400кг/м^3
Плитка	1400кг/м^3

1) Груз: *брёвна*
Геометрическое тело:*прямая призма*
Размеры:*высота призмы H = 4м, сторона основания a = 4м, высота основания h = 1,3м*
Формула для вычисления объёма:V = SH, $S = \frac{1}{2}$ah, $V = \frac{1}{2}$ahH.
Объём данного тела (груза): $V = \frac{1}{2} \cdot 4 \cdot 1{,}3 \cdot 4 = 10{,}4$м^3
Плотность груза: ρ= 700кг/м^3 .
Масса груза: $m = V\rho$, $m = 10{,}4 \cdot 700 = 7280$кг

Сравниваем вычисленный объём и массу груза с вместимостью кузова и грузоподъёмностью автомобиля. Делаем выбор марки автомобиля.

2) Груз:*песок*
Геометрическое тело:*конус*
Размеры:D = 3м, H = 2м
Формула для вычисления объёма: $V = \frac{1}{3}\pi R^2 H$, $D = R : 2$
Объём данного тела (груза):$V = \frac{1}{3} \cdot 3{,}14 \cdot 1{,}5^2 \cdot 2 = 4{,}71$м^3.
Плотность груза: ρ= 1300кг/м^3 .
Масса груза: m = Vρ, $m = 4{,}71 \cdot 1300 = 6123$кг

Сравниваем вычисленный объём и массу груза с вместимостью кузова и грузоподъёмностью автомобиля. Делаем выбор марки автомобиля.

3) Груз: *цемент*
Геометрическое тело: *прямоугольный параллелепипед*
Размеры: a = 3,2м, b = 1,9м, c = 0,5м
Формула для вычисления объёма:*V = abc*
Объём данного тела (груза):$V = 3{,}2 \cdot 1{,}9 \cdot 0{,}5 = 3{,}04$ м^3.
Плотность груза: ρ= 1400кг/м^3 .
Масса груза: m = Vρ, $m = 3{,}04 \cdot 1400 = 4256$кг

Сравниваем вычисленный объём и массу груза с вместимостью кузова и грузоподъёмностью автомобиля. Делаем выбор марки автомобиля.

4) Груз: *керамическаяплитка*
Геометрическое тело: *куб*
Размеры: a = 1,3 м,
Формула для вычисления объёма:V = a^3
Объём данного тела (груза):$V = 1{,}3^3 = 2{,}197$ м^3.
Плотность груза: ρ= 1400кг/м^3 .
Масса груза: m = Vρ, $m = 2{,}197 \cdot 1400 = 3076$кг

Сравниваем вычисленный объём и массу груза с вместимостью кузова и грузоподъёмностью автомобиля. Делаем выбор марки автомобиля.

Воспользуемся техническими данными автомобилей и посчитаем вместимость кузова каждого автомобиля. Внесём в таблицу.

ЭТАПЫ РАБОТЫ С КЕЙСОМ

Iступень - Введение в проблему

На первой ступени учебного процесса в центре внимания осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени - краткое описание ситуации и представление сути проблемы.

II ступень - Сбор информации

На данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленную информацию, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

III ступень - Рассмотрение альтернатив

Обучаемый должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучаемых, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации.

IV ступень - Принятие решения

На этой ступени от обучаемых требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, должны быть приняты во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия.

V ступень - Презентация решения

Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей группой. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли.

VI ступень - Сравнительный анализ

В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть как ситуацию, так и принятое решение.

Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1.	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	0 – 5
2.	Глубина проработки проблемы: - обоснованность решения, - наличие альтернативных вариантов, - прогнозирование возможных проблем	0 – 4
3.	Оригинальность подхода	1

Максимальный балл – 10.

5 баллов – оценка от наблюдателя; 5 баллов – оценка учителя.

«5» - 9-10 б.

«4» - 7-8 б.

«3» - 5-6 б.

«2» - менее пяти баллов.

1.5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01… . ЛР 9 ЛР13	О1-О3 О7	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ОК 02 . ЛР 9	О;1-О8	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ *Защита индивидуальных проектов*
ОК 04 . ЛР 7 ЛР 8	О8.1	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 05 ЛР	О8.2 О87.3	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 06 ЛР 5 ЛР 6	О1-О4 О7	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

1.5.1. Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы № 1

-Тема 2.5 Степени и корни. Степенная функция

Вариант 1-15

1. Освободиться от корня в знаменателе:

1. $\frac{1}{\sqrt{8}}$ **4.** $\frac{8}{\sqrt{5}-1}$ **7.** $\frac{4}{3+\sqrt{7}}$ **10.** $\frac{5}{\sqrt{200}}$ **13.** $\frac{4}{\sqrt{3}+1}$

2. $\frac{5}{\sqrt[5]{2^2}}$ **5.** $\frac{2}{\sqrt[7]{16}}$ **8.** $\frac{4}{\sqrt[3]{4}}$ **11.** $\frac{1}{\sqrt{3}}$ **14.** $\frac{5}{\sqrt[5]{25}}$

3. $\frac{c}{\sqrt{c}}$ **6.** $\frac{4}{\sqrt{90}}$ **9.** $\frac{8}{\sqrt[3]{4}}$ **12.** $\frac{14}{\sqrt{7}}$ **15.** $\frac{7}{4-\sqrt{2}}$

2. Вычислить:

1. $2\sqrt{8}+5\sqrt{72}$ **6.** $7\sqrt{18}$ - $\sqrt{50}$ **11.** $3\sqrt{32}$ - $\sqrt{50}$

2. $0{,}5\sqrt{24}+\sqrt{54}$ **7.** $2\sqrt{18}+3\sqrt{8}$ **12.** $\sqrt{1000}$ - $3\sqrt{40}$

3. $3\sqrt{27}+\sqrt{48}$ **8.** $4\sqrt{20}$ -$2\sqrt{45}$ **13.** $\sqrt[3]{48} * \sqrt[3]{4}$

4. $(\sqrt{3})^4$ **9.** $(\sqrt[5]{7})^{10}$ **14.** $(\sqrt[5]{x^2} * \sqrt[5]{x})^{15}$

5. $(\sqrt[3]{a^2 b})^4$ **10.** $3\sqrt[4]{81 * 2} + 4\sqrt[4]{32}$ **15.** $2\sqrt{63}$- $4\sqrt{28}$

3.Примените формулы сокращенного умножения:

1. $(5a-3)^2$ **6.** $(3a-6) * (3a+6)$

2. $(6+3a)^2$ **7.** $(2a-3)^3$

3. $(x+3) * (x^2-3x+9)$ **8.** $\left(m+\frac{1}{4}\right) * \left(m^2-\frac{1}{4}m+\frac{1}{16}\right)$

4. $(4a-3) * (4a+3)$ **9.** $(2a-5)^2$

5. $(\sqrt{3}-3) * (\sqrt{3}+3)$ **10.** $\left(\frac{1}{3}+m\right)^3$

11. $8a^2$-27 **12.** 64-$108x^3$

13. $(m+2) * (m^2-2m+4)$ **14.** x^3-$125y^3$

15. 125-$75y$+$15y^2$+y^3

Задание №4

1. Найдите значение выражения: $28 * \left(2^{\frac{5}{4}} \div 4^{\frac{3}{8}}\right)^{-4}$
2. Найдите значение выражения: $24 * 64^{\frac{-2}{3}}$-37
3. Найдите значение выражения: $\sqrt[4]{108} * 48^{\frac{1}{4}}$

4. Упростите выражение: $\frac{\sqrt[5]{a^4 * \sqrt[3]{8a^2}}}{\sqrt[15]{a^7}}$

5. Упростите выражение: $\sqrt[3]{a^2\sqrt{a}}$

6. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{49b} * \sqrt[6]{49b^{10}}$

7. Упростите выражение: $\sqrt[4]{36c^3} * \sqrt{24c^2}$

8. Упростите выражение: $\frac{\sqrt[4]{16b^5} * \sqrt[3]{b^2}}{\sqrt[12]{b^{11}}}$

9. Упростите выражение: $\left(a^{\frac{1}{2}} - 4\right)^2 + 8a^{\frac{1}{2}}$

10. Упростите выражение: $1{,}4a^{\frac{1}{7}} \div \left(2a^{\frac{8}{7}}\right)$

11. Упростите выражение: $\frac{1}{c+\sqrt{c}} + \frac{1}{c-\sqrt{c}}$

12. Найдите значение выражения: $\frac{a^{0,5}-16b^{0,5}}{a^{0,25}-4b^{0,25}}$, при a=16,b=1

13. Упростите выражение: $\sqrt[4]{625a^{14}} \div \sqrt{5a^4}$

14. Найдите значение выражения: $63 * 27^{\frac{-2}{3}} + 26$

15. Упростите выражение: $\sqrt[5]{27b^7} * \sqrt[5]{9b^3}$

Критерии оценки:

– **Отметка «5»ставится, если:**

– работа выполнена полностью;

– в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

– в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)

– **Отметка «4» ставится, если:**

– работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

– допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

– **Отметка «3» ставится, если:**

– допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках,

чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

– **Отметка «2» ставится, если:**
– допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет
– обязательными умениями по данной теме в полной мере.
–

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема 3.5 Решение задач. Показательная функция

Вариант 1. Дана функция $y=3^x-2$

1. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке [0; 2]
2. На каком отрезке данная функция принимает наибольшее значение, равное 25, наименьшее значение, равное 1?
3. Найдите координаты точки пересечения графика данной функции с графиком функции $y=-2x+3$

Вариант 2. Дана функция $y=2^{x+1}$

1. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке [-1; 2]
2. На каком отрезке данная функция принимает наибольшее значение, равное 16, наименьшее значение, равное 0,5?
3. Найдите координаты точки пересечения графика данной функции с графиком функции $y=-3x+7$

Комплект заданий для контрольной работы № 3

Тема 4.7 Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.

1 и 2 задание в 15 вариантах.

1. Вычислите:

2. $log_3\frac{1}{81}$ **6.** $log_{\frac{1}{2}}8$ **11.** $lg0.001$

3. $log_{17}17$ **7.** $lg100$ **12.** log_432

4. $log_{\frac{1}{3}}9$ **8.** $lg1$ **13.** 3^{log_37}

5. $log_{0,4}0{,}16$ **9.** $ln1$ **14.** 9^{log_34}

6. $log_5\frac{1}{125}$ **10.** $lg1$ **15.** 4^{2log_411}

2.Вычислите:

1. $log_212+log_2\frac{5}{3}+log_2\frac{4}{5}$ **6.** $log_27-log_263+log_236$ **11.** $\frac{1}{3}\left(2+4^{log_28}\right)^{\log_{66}9}$

2. $2log_2 6 + log_2 \frac{35}{9} - log_2 35$ **7.** $log_5 \frac{1}{4} - 2log_5 \frac{2}{3} + log_2 \frac{4}{9}$ **12.** $3^{log_{27} 125}$

3. $6^{log_{\frac{1}{6}^3} \frac{1}{3}}$ **8.** $log_3 log_5 \sqrt[3]{5}$ **13.** $log_4 log_3 \sqrt[3]{27}$

4. **9.** $log_{\frac{1}{5}} log_2 32$ **14.** $log_2 log_{\sqrt{7}} 49$

5. $3^{2-log_3 6}$ + **10.** $16^{log_4 3 - \frac{1}{4} log_2 3}$ **15.** $10^{lg 9 + lg \frac{3}{9}}$

Вариант 1

1. Решить уравнения:

1. $\left(\frac{1}{2}\right)^{x+2} =$ **4.** $\lg(x-9) + \lg(2x-1) = 2$

2. $log_2(x2 + 2x + 3|\ \ ) = log_2 6$ **5.** $log_{0,2}{}^2 x + 4\ log_{0,2} x - 5 = 0$

3. $2*4^x - 5*2^x + 2 = 0$

2. Решить неравенства:

1. $\left(\frac{1}{3}\right)^{2x-1} \leq 9$ **3.** $0{,}3^{x^2-5x} \leq 1$

2. $log_5(x+1) > 2$ **4.** $log_{0,5}(3x-2) \leq -4$

Вариант 2

1. Решить уравнения:

1. $log_3(x+1) = 4$ **4.** $log_4(x^2 - x) = 1 + log_x 5$

2. $2log_6 x = log_6(2x^2 - x)$ **5.** $25^x - 6 * 5^x + 5 = 0$

3. $4^{x+1} + 4^x = 320$

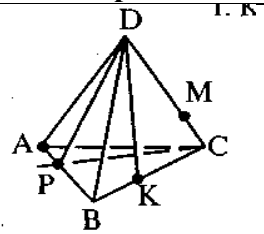
2. Решить неравенства:

1. $2x \leq$ 3. $ln(x-3) > ln(2x-8)$

2. $5^{x^2+3x} \geq 14$. $log_{\frac{1}{3}}(x-3) > -2$

Комплект заданий для контрольной работы № 3
Тема 6.9 Прямые и плоскости в пространстве.

Параллельность прямых и плоскостей в пространстве Часть 1. Задание с выбором ответа (1 балл).



А1
Какой плоскости не принадлежит точка А?

А) PDB В) ADC
С) APC Д) BDC

А2
На каких плоскостях лежит прямая DB?
А) ADC и ADB
В) ADB и ABC
С) ADB и DCB
Д) DKB и DCA

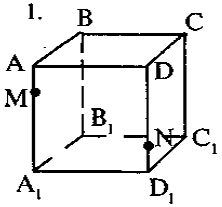
А3
В какой точке пересекаются прямая PC и плоскость ADB?

А) P В) C
С) A Д) D

А4
По какой прямой пересекаются плоскости ABC и ADC?

А) DB В) DC
С) AC Д) BA

А5
Какие прямые лежат в плоскости BDC?
А) DB, AC,DK. AB
В) KB, DA,DK. CP
С) DP, DC,DK. CA
Д) DB, DC,DK. CB



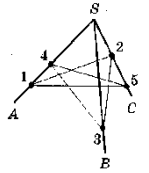
А6
Укажите точку пересечения прямой MD с плоскостью ABC
А) D В) C
С) A Д) M

А7
Укажите прямую пересечения плоскостей ABC и ABB_1

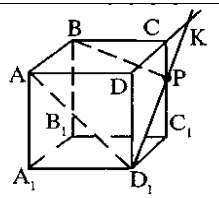
А) DB В) DC
С) BC Д) AB

А8
Плоскости α и β пересекаются по прямой c.
Выберите верную запись:
А) $\alpha \times \beta = c$ В) $\alpha \cap \beta = c$
С) $\alpha \parallel \beta = c$ Д) $\alpha \cap \beta = C$

А9



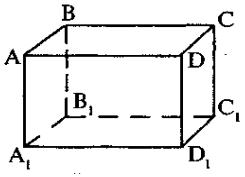
Туго натянутая нить закреплена в точках 1,2,3,4,5, расположенных на стержнях SA,SB,SC. Укажите количество точек в которых отрезки нити соприкасаются
А) 0 В) 1
С) 2 Д) 3



А10
Как располагаются прямые AD_1 и D_1C_1?
А) параллельны
В) пересекаются
С) перпендикулярны

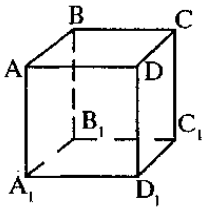
А11
Найдите угол между прямыми AD_1 и BB_1
А) 180º В) 60°
С) 90° Д) 45°

А12
Найдите точку пересечения прямых DC и CC_1
А) D В) C
С) A Д) K



А13
Найдите рёбра, параллельные грани ABB_1A_1
А) AD, BC, A_1D_1, B_1C_1
В) AB, BC, A_1D_1, B_1C_1
С) DD_1, CC_1, C_1D_1, DC

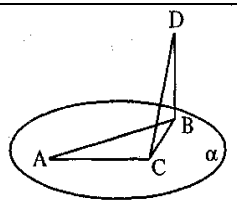
Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве Часть 1. Задание с выбором ответа (1 балл).



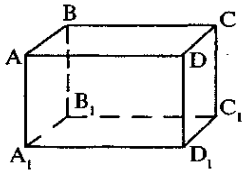
A14
Укажите рёбра, перпендикулярные плоскости ABB_1
A) DA, BC,CC_1. AB
B) CB, DA,D_1A_1. C_1A_1
C) DC, BC,DA. C_1B_1

A15
Выберите верное утверждение
A) AD ‖ BA B) $AB \perp D_1C_1$
C) DC ‖ BC Д) $DC \perp BC$

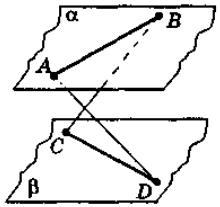
A16
Как расположены друг к другу рёбра куба, выходящие из одной вершины?
A) Перпендикулярны
B) Параллельны



A17
Отрезок BD перпендикулярен плоскости α. CD является::
A) Перпендикуляром
B) Наклонной
C) Проекцией наклонной



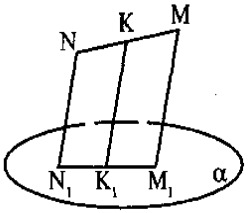
A18
Укажите общий перпендикулярдля прямых AD и CC_1
A) DC B) CA
C) DD_1 Д) BC



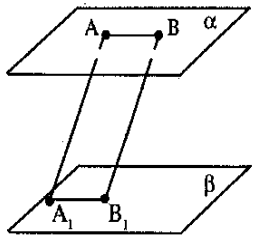
A19
Плоскости α и β параллельны. Каково взаимное расположение прямых AD и BC?
A) Пересекаются
B) Скрещиваются

A20
Прямые a и b параллельные и лежат в плоскости α. Через каждую из этих прямых проведена плоскость, перпендикулярная α. Каково взаимное расположение полученных плоскостей?
A) Пересекаются B) Скрещиваются
C) Параллельны Д) Совпадают

Часть 2. Задание с развёрнутым ответом (2 балла).



B1
Через концы отрезка MN и его середину K проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках M_1, N_1 и K_1. Найдите длину отрезка KK_1, если отрезок MN не пересекает α и $MM_1 = 6$ см, $NN_1 = 2$ см.

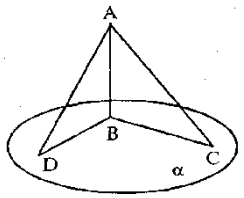


B2
Даны две параллельные плоскости. Через точки A и B одной из плоскостей проведены две параллельные прямые до пересечения в точках A_1 и B_1. Найдите длину отрезка A_1B_1 если AB = 10 см.

B3
Из точки M проведены к плоскости α до пересечения в точках N и K два отрезка. Точки D и E – середины отрезков MN и MK. Найдите длину отрезка NK, если DE = 4 см.

B4
Через вершину острого угла прямоугольного треугольника ABC с прямым углом C проведена прямая AD, перпендикулярная плоскости треугольника. Чему равно расстояние от точки D до вершины C, если AC = 6 см; AD = 8 см.

B5
Наклонная равна 2 см. Чему равна проекция этой наклонной на плоскость, если наклонная составляет с плоскостью угол равный 45 º?

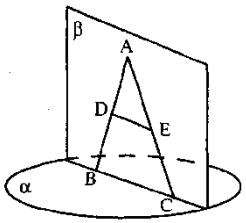


B6
Отрезки двух наклонных, проведённые из одной точки до пересечения с плоскостью, равны 15 и 20 см, проекция одного из отрезков равна 16 см. Найдите проекцию другого

B7
Дан куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Чему равен угол между плоскостью $A_1B_1C_1D_1$ и плоскостью проходящей через прямые A_1B_1 и CD

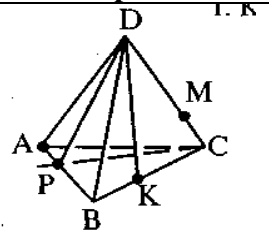
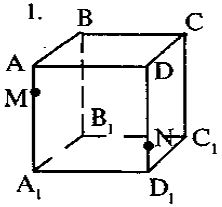
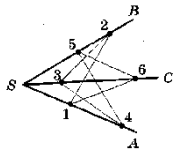
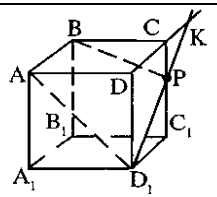
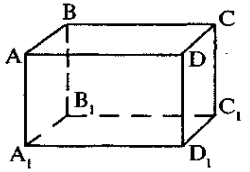
		отрезка.	

Часть 3. Задание с развёрнутым ответом (3 балла).

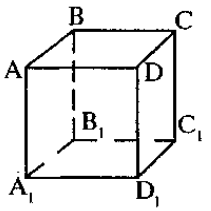
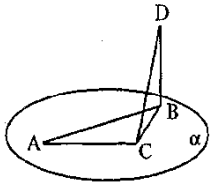
 **C1** Из точки А к плоскости α проведены два отрезка АС и АВ. Точка D принадлежит АВ, точка Е принадлежит АС. DE параллельна α и равна 5 см. Найти длину отрезка ВС, если $\frac{AD}{BD} = \frac{1}{3}$.	**C2** Из точки О пересечения диагоналей квадрата ABCD к е го плоскости восстановлен перпендикуляр ОМ так, что ∠OBM = 60º. Найдите косинус угла АВМ.	**C3** Из точки А построены три взаимоперпендикулярных отрезка АВ, АС и AD. Найдите длину отрезка CD если АС = а, ВС = в, BD = с	**C4** В кубе со стороной а найдите расстояние между прямыми BD_1 и CC_1.

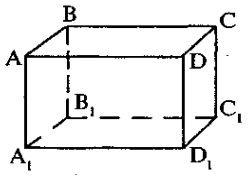
Вариант 2

Параллельность прямых и плоскостей в пространстве Часть 1. Задание с выбором ответа (1 балл).

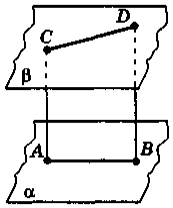
	**А1** Какой плоскости не принадлежит точка В? А) PDB В) ADC С) APC Д) BDC	**А2** На каких плоскостях лежит прямая DA? А) ADC и ADB В) ADB и ABC С) ADB и DCB Д) DKB и DCA	**А3** В какой точке пересекаются прямая DK и плоскость ADB? А) P В) K С) A Д) D	**А4** По какой прямой пересекаются плоскости ABC и ADB? А) DB В) DC С) AC Д) BA	**А5** Какие прямые лежат в плоскости BDA? А) DB, AC,DK. AB В) KB, DA,DK. CP С) DP, DB,DA. BA Д) DB, DC,DK. CB
	**А6** Укажите точку пересечения прямой NC_1 с плоскостью $A_1B_1C_1$ А) D_1 В) C_1 С) A_1 Д) B_1	**А7** Укажите прямую пересечения плоскостей ABD и ADD_1 А) DB В) BB_1 С) BC Д) AD	**А8** Прямые a и b пересекаются в точке C. Выберите верную запись: А) $a \times b = c$ В) $a \cap b = c$ С) $a \parallel b = c$ Д) $a \cap b = C$	**А9**  Туго натянутая нить закреплена в точках 1,2,3,4,5, 6 расположенных на стержнях SA,SB,SC. Укажите количество точек в которых отрезки нити соприкасаются А) 0 В) 1 С) 2 Д) 3	
	**А10** Как располагаются прямые DD_1 и DC? А) параллельны В) пересекаются С) перпендикулярны	**А11** Найдите угол между прямыми AA_1 и BC А) 180º В) 60° С) 90° Д) 45°	**А12** Найдите точку пересечения прямых DC и D_1P А) D В) C С) A Д) K		**А13** Найдите рёбра, параллельные грани ADD_1A_1 А) BC, CC_1, BB_1, B_1C_1 В) AB, BC, A_1D_1, B_1C_1 С) AD, BC, A_1D_1, AC

Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве Часть 1. Задание с выбором ответа (1 балл).

	**А14** Укажите рёбра, перпендикулярные плоскости ABC А) DA, BC,CC_1. AB В) CB, DD_1,D_1A_1. C_1A_1 С) AA_1, BB_1,DD_1. C_1C_1	**А15** Выберите верное утверждение А) $AD \perp BA$ В) $AB \perp D_1C_1$ С) $DC \parallel BB_1$ Д) DC⍰BC	**А16** Можно ли провести плоскость через четыре произвольные точки пространства? А) Да В) Нет		**А17** Отрезок BD перпендикулярен плоскости α. CB является:: А) Перпендикуляром В) Наклонной С) Проекцией наклонной



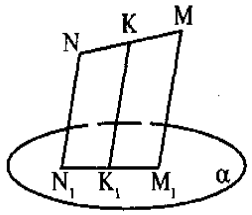
A18
Укажите общий перпендикулярдля прямых AB и CC_1
A) DC B) CA
C) DD_1 Д) BC



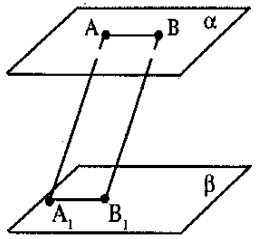
A19
Плоскости α и β параллельны. Каково взаимное расположение прямых AC и BD?
A) Параллельны
B) Скрещиваются

A20
Прямые a и b-скрещивающиеся.Через a проведена плоскость α ‖ b,. Через прямую b проведена плоскость β‖a, . Каково взаимное расположение плоскостей α и β?
A) Пересекаются B) Скрещиваются
C) Параллельны Д) Совпадают

Часть 2. Задание с развёрнутым ответом (2 балла).



B1
Через концы отрезка MN и его середину K проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках M_1, N_1 и K_1. Найдите длину отрезка KK_1, если отрезок MN не пересекает α и $MM_1 = 12$см, $NN_1 = 4$ см.

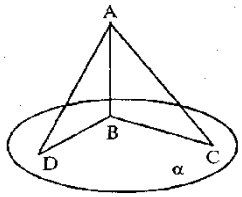


B2
Даны две параллельные плоскости. Через точки A и B одной из плоскостей проведены две параллельные прямые до пересечения в точках A_1 и B_1. Найдите длину отрезка AA_1 если $BB_1 = 16$ см.

B3
Из точки M проведены к плоскости α до пересечения в точках N и K два отрезка. Точки D и E – середины отрезков MN и MK. Найдите длину отрезка DE, если NK = 4 см.

B4
Через вершину острого угла прямоугольного треугольника ABC с прямым углом C проведена прямая AD, перпендикулярная плоскости треугольника. Чему равно расстояние от точки D до вершины C, если AC = 3 см; AD = 4 см.

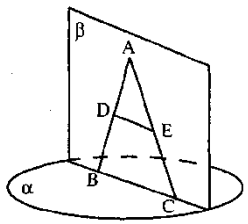
B5
Наклонная равна 2 см. Чему равна проекция этой наклонной на плоскость, если наклонная составляет с плоскостью угол равный 60°?



B6
Отрезки двух наклонных, проведённые из одной точки до пересечения с плоскостью, равны 7 и 10 см, проекция одного из отрезков равна 8 см. Найдите проекцию другого отрезка.

B7
Дан куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Чему равен угол между плоскостью $A_1B_1C_1D_1$ и плоскостью проходящей через прямые AB и C_1D_1

Часть 3. Задание с развёрнутым ответом (3 балла).

 **C1** Из точки А к плоскости α проведены два отрезка АС и АВ. Точка D принадлежит АВ, точка Е принадлежит АС. DE параллельна α и равна 5 см. Найти длину отрезка ВС, если $\frac{AD}{BD} = \frac{2}{3}$.	**C2** Из точки О пересечения диагоналей квадрата ABCD к е го плоскости восстановлен перпендикуляр ОМ так, что $\angle OBM = 30^{\circ}$. Найдите косинус угла АВМ.	**C3** Из точки А построены три взаимоперпендикулярных отрезка АВ, АС и AD. Найдите длину отрезка BD если АС = а, ВС = в, CD = с	**C4** В кубе со стороной а найдите расстояние между прямыми B_1D и AA_1.

Комплект заданий для контрольной работы № 4

Тема 10.18 Производная функции, ее применение

Вариант 1

1. Построить график функции:

$y = x^3 + 6x^2 + 9x + 8$

2. Составить уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой x_0:

$y = x^3 + 6x^2 + 9x + 8$

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

$y = x^3 + 6x^2 + 9x + 8$ на $[-2;1]$

4. Найти $f'(x_0)$:

$f(x) = \frac{\pi}{12}\sin\left(4x - \frac{\pi}{6}\right)$, $x_0 = \frac{\pi}{6}$

Вариант 2

1. Построить график функции:

$y = 2x^3 - 3x^2 - 12x - 1$

2. Составить уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой x_0:

$y = 2x^3 - 3x^2 - 12x - 1$

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

$y = 2x^3 - 3x^2 - 12x - 1$ на $[-1;2]$

4. Найти $f'(x_0)$:

$f(x) = \ln(2 - x)$, $x_0 = 1$

Вариант 3

1. Построить график функции:

$y = x^3 - 6x^2 + 16$

2. Составить уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой x_0:

$y = x^3 - 6x^2 + 16$

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

$y = x^3 - 6x^2 + 16$ на $[-2;1]$

4. Найти $f'(x_0)$:

$f(x) = e^{2x-1}$, $x_0 = \frac{1}{2}$

Вариант 4

1. Построить график функции:

$y = 2x^3 + 3x^2 - 12x - 10$

2. Составить уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой x_0:

$y = 2x^3 + 3x^2 - 12x - 10$

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

$y = 2x^3 + 3x^2 - 12x - 10$ на $[-1;2]$

4. Найти $f'(x_0)$:

$f(x) = \sqrt{2x+5},$

$x_0 = 2$

Вариант 5

1. Построить график функции:

$y = x^4 + 5x^2 + 4$

2. Составить уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой $x_0 = 1$:

$y = x^4 + 5x^2 + 4$

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

$y = x^4 + 5x^2 + 4, \quad [-2;1]$

4. Найти $y'(x_0)$:

$f(x) = e^x \cdot \sin x, \quad x_0 = 0$

Вариант 6

1. Построить график функции:

$y = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2 + 3x + 4$

2. Составить уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой $x_0 = 6$:

$y = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2 + 3x + 4$

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

$y = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2 + 3x + 4, \quad [-1;2]$

4. Найти $y'(x_0)$:

$f(x) = \frac{x}{x+1}, \quad x_0 = -2$

Вариант 7

1. Построить график функции:

$y = x^4 + 3x^2 - 4$

2. Составить уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой $x_0 = 1$:

$y = x^4 + 3x^2 - 4$

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

$y = x^4 + 3x^2 - 4, \quad [-2;1]$

4. Найти $y'(x_0)$:

$f(x) = x \cdot \ln x, \quad x_0 = 1$

Вариант 8

1. Построить график функции:

$y = x^3 - \frac{9}{2}x^2 + 6x - 2$

2. Составить уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой $x_0 = 2$:

$y = x^3 - \frac{9}{2}x^2 + 6x - 2$

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

$[-1;2]$

$y = x^3 - \frac{9}{2}x^2 + 6x - 2$

4. Найти $y'(x_0)$:

$x_0 = 1$

$f(x) = \frac{\ln x}{x},$

Вариант 9

1. Построить график функции:

$y = 2x^4 + 3x^2 + 4$

2. Составить уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой x_0:

$x_0 = -1$

$y = 2x^4 + 3x^2 + 4$

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

$[-2;1]$

$y = 2x^4 + 3x^2 + 4$

4. Найти $y'(x_0)$:

$x_0 = 0$

$f(x) = \frac{3x+1}{e^x}$

Вариант 10

1. Построить график функции:

$y = \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 5x + 5$

2. Составить уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой x_0:

$x_0 = 2$

$y = \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 5x + 5$

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

$[-1;2]$

$y = \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 5x + 5$

4. Найти $y'(x_0)$:

$f(x) = \ln x + \frac{1}{x}$

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01… . ЛР 9 ЛР13	О1-О3 О7	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	*Индивидуальный творческий проект*
ОК 02 . ЛР 9	О;1-О8	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	*Индивидуальный творческий проект*
ОК 04 . ЛР 7 ЛР 8	О8.1	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	*Индивидуальный творческий проект*
ОК 05 ЛР	О8.2 О87.3	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	*Индивидуальный творческий проект*
ОК 06 ЛР 5 ЛР 6	О1-О4 О7	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	*Индивидуальный творческий проект*

1.5.2. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1.Непрерывные дроби.

2.Применение сложных процентов в экономических расчетах.

3.Параллельное проектирование.

4.Средние значения и их применение в статистике.

5.Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.

7.Графическое решение уравнений и неравенств.

8.Правильные и полуправильные многогранники.

10.Исследование уравнений и неравенств с параметром.

11.Числовые суеверия

12.Задачи, связанные с календарем

13.Методы рационализации вычислений

14Вероятность выигрыша в лотереях

15.Поиск выгодного тарифа сотовой связи

16.Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в задачах

18.Путешествие по замкнутым поверхностям

19. «Золотое сечение» в архитектуре г. Ставрополя

20.Замечательные кривые

21.Тема, предложенная студентом.

22.Такая знакомая и загадочная пирамида.

23.Математика в выбранной профессии строителя

24.Тайны числа ПИ

26. Кто был создателем неевклидовой геометрии?

27.Удивительный мир факториалов

28.Математика в профессии моих родителей.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
2. Изучите рекомендованную литературу.
3. Обозначьте проблему исследования.
4. Разработайте план работы над проектом
5. Разработайте план содержания проекта.
6. Представьте анализ теоретической литературы по проблеме.
7. Проведите экспериментальное исследование, согласовав его особенности с преподавателями.
8. Сделайте выводы.
9. Представьте письменный текст индивидуального проекта.
10. Изучите процедуру защиты индивидуального проекта.
11. Подготовьте речь защиты и презентацию индивидуального проекта.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования,

предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

1.5.3. Комплект разноуровневых задач /заданий

1.5.3.1. Задачи репродуктивного уровня

Вариант 1 Произвести необходимые измерения и вычислить площадь поверхности и объем предложенной модели многогранника

Вариант 2 Произвести необходимые измерения и вычислить площадь поверхности и объем предложенной модели тела вращения

1.5.3.2. Задачи реконструктивного уровня

1.Просчитайте, какое количество гипсокартонных листов необходимо приобрести для облицовки стен и потолка помещения, если размеры помещения : длина 10 м, ширина 6 м , а высота 3 м ; а размеры листов : длина 3.2 м, ширина 1.2 м.

2. Рассчитать необходимое количество керамической плитки для облицовки стен ванной комнаты . имеющей размеры длина 2 м, ширина 2 м, высота 2.8м. Облицовку вести на всю высоту помещения плиткой с размерами 200 х 100 мм.

3. Сколько кг краски потребуется для окраски панелей в помещении с размерами 8х4 м , если окраска ведется на высоту 1.8 м. Расход краски на 1 м2 составляет 250 г.

1.5.3.3. Задачи творческого уровня

Составить практико-ориентированную задачу, используя не менее 5 ключевых слов: площадь, высота, апофема, радиус, диаметр, цилиндр, пирамида, ребро, основание, объем, призма, куб, образующая, конус, боковая поверхность, полная поверхность.

Основа действий обучающегося при выполнении задания

1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту,если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка«хорошо» выставляется студенту,если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;
– оценка «удовлетворительно»выставляется студенту,если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;
– оценка«неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

1.6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Информатика в рамках ППССЗ специальности 21.02.19 Землеустройствов форме экзамена.

Экзамен – это заключительная форма контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности обучающихся к мышлению, приобретению навыков самостоятельной работы, умению синтезировать полученные знания и применять их при решении практических заданий, сформированности компетенций.

В период подготовки к экзамену проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации в учебном плане по специальности.

К экзамену по предмету, допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все практические задания, и имеющие положительную оценку (средний балл электронного журнала не ниже 3,0) по результатам текущего контроля (семестровой аттестации).

Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения директора техникума или заместителя директора по учебно-производственной работе не допускается. Без согласования с директором и заместителем директора по УПР разрешается присутствовать на экзамене заместителю директора по методической работе и качеству. По согласованию с директором или заместителем директора по УПР разрешается присутствовать на экзамене заведующим отделениями с целью обеспечения контроля, а также преподавателям смежных общеобразовательных предметов с целью изучения педагогического опыта; председателю цикловой комиссии, наставнику – для оказания методической помощи начинающему преподавателю.

Экзамены принимаются преподавателями, которые вели учебные занятия по данному общеобразовательных предмету в экзаменуемой группе. В случае их

отсутствия экзамен могут принимать другие преподаватели, ведущие аналогичный предмет, на основании приказа директора техникума.

Преподаватель не вправе принимать экзамен в отсутствие ведомости, а также у обучающихся, не имеющих надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

Во время экзамена обучающийся может пользоваться справочной литературой, другими наглядными пособиями, разрешенными к использованию.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

– уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по общеобразовательных предмету;
– умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
– уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
– обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Для оценки знаний студентов при получении ими академической оценки используются следующие критерии:

– оценка «*отлично*» – глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т. п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;
– оценка «*хорошо*» – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;
– оценка «*удовлетворительно*» – стабильные и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;
– оценка «*неудовлетворительно*» – неправильные ответы на основные во-

просы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы или студенту, отказавшемуся от ответа.

Студенту, использующему в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку обучающемуся и экзаменационную ведомость. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в экзаменационную ведомость.

Экзаменационная ведомость сдается преподавателем заведующему отделением в день сдачи экзамена.

Далее даются типовые задания, используемые преподавателем для проведения промежуточной аттестации по предмету.

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01… . ЛР 9 ЛР13	О1-О3 О7	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	*Задания №1-17*
ОК 02 . ЛР 9	О1-О8	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	*Задания №1-17*
ОК 04 . ЛР 7 ЛР 8	О8.1	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	*Задания №1-17*
ОК 05 ЛР 10	О8.2 О87.3	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу	*Задания №1-17*

		18, ДРу 19.	
ОК 06 ЛР 5 ЛР 6	О1-О4 О7	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	*Задания №1-17*

1.6.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1.Основные законы действий над числами. Решение примеров на все действия.
2. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Погрешности приближений и вычислений.
3. Степень с произвольным действительным показателем и ее свойства.
4. Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями
5. Логарифмы и их свойства.
6. Натуральные логарифмы. Десятичные логарифмы.
7. Правила действий с логарифмами.
8. Формулы сокращенного умножения, разложение на множители.
9. Иррациональные выражения. Преобразование и вычисление иррациональных выражений.
10.Тригонометрические функции числового аргумента.
11. Основные тригонометрические формулы.
12. Формулы приведения.
13. Четность и нечетность тригонометрических функций.
14. Формулы двойного и половинного аргумента.
15. Формулы сложения.
16. Тождественные преобразования тригонометрических выражений.
17. Обратные тригонометрические функции.
18. Простейшие тригонометрические уравнения. Общие и частные решения.
19. Простейшие тригонометрические неравенства.
20. Функция y = cos x, свойства, график.
21. Функция y = sin x, свойства, график.
22. Функция y = tg x, свойства, график.
23. Функция y = ctg x, свойства, график.
24. Функция, ООФ, способы задания, основные свойства функций.
25. Преобразование графиков функций.
26.Обратная функция, правило нахождения обратной функции.
27. Показательная функция при a>1, свойства, график.
28.Показательная функция при 0<a<1, свойства, график.
29.Логарифмическая функция при a>1, свойства, график.
30. Логарифмическая функция при 0<a<1 , свойства, график.
31. Тригонометрические функции, свойства, графики.

32.Решение и неравенств I и II степени
33. Способы решения систем уравнений и неравенств
34. Графическое решение уравнений и неравенств
35. Решение систем уравнений по формулам Крамера с двумя и тремя неизвестными
36. Решение иррациональных уравнений
37. Решение показательных уравнений и неравенств
38. Решение логарифмических уравнений и неравенств
39. Решение тригонометрических уравнений и неравенств
40. Векторы на плоскости и в пространстве
41.Декартова система координат в пространстве
42.Простейшие задачи в координатной форме
43.Векторное задание прямых и плоскостей
44.Аксиомы стереометрии следствия из них
45.Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости, плоскостей в пространстве
46.Параллельное проектирование и его свойства
47.Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей в пространстве
48.Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах
49.Угол между прямой и плоскостью
50.Двугранный угол
51.Многогранники: призма, пирамида, параллелепипед
52.Правильные многогранники
53.Построение сечений многогранников
54.Решение задач на нахождение элементов многогранников, углов, площадей сечений.
55.Производная, геометрический и механический смысл, уравнение касательной
56.Формулы и правила дифференцирования элементарных функций
57.Исследование и построение графиков функций с помощью производной
58.Первообразная. Неопределенный интеграл
59.Таблица неопределенных интегралов
60.Способы вычисления неопределенного интегралов
61.Определенный интеграл, геометрический смысл и свойства
62.Способы вычисления определенного интеграла
63.Вычисление площади криволинейной трапеции
64.Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера
65. Решение задач на нахождение элементов, углов, площадей сечений
66.Формулы площадей и объемов многогранников
67.Формулы площадей и объемов тел вращения

1.6.2. Типовые практические задачи (упражнения)для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

1. Решите иррациональные уравнения.

1) $x + 4 = \sqrt{x^2 - 2x + 6}$

2) $\sqrt{x - 5} = \sqrt{3 - x}$

3) $\sqrt[3]{x - 9} = -3$;

4) $\sqrt{x} = x - 6$.

2. Решите показательные уравнения.

1) $5^{x+1} + 5^x = 750$;

2) $5^{x^2-8x+7} = 1$

3) $4^x + 4 \cdot 2^x + 3 = 0$

4) $\left(\frac{4}{9}\right)^x \cdot \left(\frac{27}{8}\right)^{x-1} = \frac{2}{3}$.

3. Решите логарифмические уравнения.

1) lg(x-3)+lg(x-2)=lg2;

2) $\log^2_{0,2} x + 4\log_{0,2} x - 5 = 0$;

3) $\log_5(x+10)=2$;

4) $\lg 2 + \lg(x + 2) = \lg(x - 1)$.

4.Решите показательные неравенства.

1) $0,4^{7x-9} > 0,16$;

2) $()^{-5x+8} < 9$;

3) $6x^2 - 7x + 12 > 1$;

4) $2^{-x^2+3x} \leq 4$.

5.Решите логарифмические неравенства.

1) ln(x-9)>ln(2x+8);

2) $\log_{0.5}(x+6) > -1$;

3) $\log_2 (4 - x) > \log_2(x + 8)$;

4) $\lg(2x + 2) \leq \lg 10$.

6.Упростите выражение с помощью формул приведения.

1. $\frac{ctg\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)-tg(\pi+\alpha)+sin\left(\frac{3\pi}{2}-\alpha\right)}{cos\,(\pi-\alpha)}$;

2. $\frac{cos(\alpha+\pi)sin\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)-cos^2\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)}{tg(\alpha-\pi)sin\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)}$;

3. $\frac{sin\left(\frac{3\pi}{2}+\alpha\right)}{ctg(2\pi-\alpha)} \cdot \frac{tg\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)}{sin\,(\pi+\alpha)}$;

4. $\frac{sin(\pi+\alpha)+cos\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)+ctg(\pi-\alpha)}{tg\left(\frac{3\pi}{2}-\alpha\right)}$.

7.Основное тригонометрическое тождество.

1) Дано:

$$cos\alpha = \frac{-3}{5} \text{ и } \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$$

Найти: найти значение остальных трех тригонометрических функций

2) Дано:

$$sin\alpha = \frac{-2}{5} \text{ и } \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$$

Найти: найти значение остальных трех тригонометрических функций

3) Дано:

$$cos\alpha = \frac{5}{13} \text{ и } \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$$

Найти: найти значение остальных трех тригонометрических функций

4) Дано:

$$sin\alpha = \frac{4}{5} \text{ и } \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$$

Найти: найти значение остальных трех тригонометрических функций

8.Найдите значение выражения:

1) sin(-660°)+cos810°; 2) $5ctg\ 135^0 - \sqrt{3}tg\frac{5\pi}{6}$

3) $\frac{1}{\sqrt{3}}tg\frac{7\pi}{3} + \sqrt{3}cos\ 150°$ 4) $2sin\ 45^0 - \sqrt{2}cos\ \frac{3\pi}{4}$;

9. Параллельность прямых и плоскостей

1) Две плоскости имеют общую точку. Выясните взаимное расположение этих плоскостей.

2) Точки A, B, C и D не лежат в одной плоскости. Могут ли три из них лежать на одной прямой.

3)Точки A и C лежат на прямой b и в плоскости α. Выясните взаимное расположение прямой b и плоскости α.

4)Две плоскости пересекаются по прямой c. Точка M лежит только в одной из этих плоскостей. Лежит ли точка M на прямой c?

10. Перпендикулярность прямых и плоскостей

1)Расстояние от точки М до плоскости α равно 3 см. Чему равна длина перпендикуляра, проведенного из точки М до плоскости α?

2)Прямая а перпендикулярна прямой с, b параллельна прямой а. Чему равен угол между прямыми с и b?

3)Расстояние от точки А до плоскости α равно 3см, а расстояние от точки А до точки М, лежащей в плоскости α, равно 6см.Найдите величину угла между прямой АМ и плоскостью α.

4)Угол АВС - линейный угол двугранного угла, с ребром а. Выясните взаимное расположение прямой а и плоскости АВС.

11.Вычислите:

1)$27^{\frac{2}{3}} + 25^{0,5} + (\sqrt{3})^{\circ}$ 2) $\left(1000\left| \right|\frac{2}{3} + 125^{\frac{1}{3}} - 24\right)^{\frac{-1}{4}}$

3) $64^{\frac{2}{3}} \times 16^{\frac{1}{4}} - 125^{\frac{2}{3}}$ 4) $(\sqrt[5]{7})^{10} + 3\sqrt[4]{81} - 27^{\frac{1}{3}}$

12.Вычислите:

1)$log_2\frac{1}{4} - 2log_2\frac{2}{3} + log_2\frac{8}{9}$ 2)$3^{log_{27}125}$

3)$log_4 log_3\sqrt[3]{27}$ 4)$10^{lg9+lg\frac{3}{9}}$

13.Упростите выражение:

1) $\frac{\sqrt[5]{a^4}\cdot\sqrt[3]{a^2}}{\sqrt[15]{a^9}}$ 2) $\sqrt[3]{a^2\cdot\sqrt{a}}$

3)$\sqrt[3]{36c^4} * \sqrt[3]{48c^2}$ 4) $\frac{\sqrt[4]{16b^5}*\sqrt[3]{b^2}}{\sqrt[12]{b^{11}}}$

14. Действия над векторами в координатной форме.

1) Найдите длину вектора $\vec{AB}$, еслиА(-1;0;2) ; В (1;-2;3).

2) Дано: точки А(4; 6; -8) и В(-2;5;4) найдите координаты точки С(x,y,z) – середины отрезка АВ.

3) Найдите АМ - медиану треугольника АВС ,если:
А(-3;2;1); В(0;-4;-2); С(2; -5; 4).

4) Найдите длину вектора $\vec{p} = 2\vec{a} + \vec{b}$, если$\vec{a}\{3; -5; 2\}$, $\vec{b}\{-4; 7; -1\}$.

Дополнительная часть

15.Решите систему уравнений по формулам Крамера.

1) $\{x + 2y + 3z = 13|\quad \{3x + 2y + 2z = 16|$

2) $\{2x + y - z = 7|\quad \{x + 2y + z = 8|$

3) $\{x + 3y + z = 6|\quad \{2x + 3y + 3z = 13|$

4) $\{3x - y + z = 4|\quad \{x + 2y - z = 4|$

16.Упростите выражение.

1.$\frac{a}{a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}}+b} + \frac{b}{a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}}+a} - \frac{a+b}{a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}}}$;

2.$\frac{x^{\frac{1}{2}}}{x^{\frac{1}{2}}-6} - \frac{3}{x^{\frac{1}{2}}+6} + \frac{x}{36-x}$;

3.$\left(\frac{1-y^{\frac{3}{2}}}{1-y^{\frac{1}{2}}} + y^{\frac{1}{2}}\right) \cdot \left(\frac{1+y^{\frac{3}{2}}}{1+y^{\frac{1}{2}}} - y^{\frac{1}{2}}\right)$;

4.$\frac{2}{x^{\frac{1}{2}}-y^{\frac{1}{2}}} - \frac{2x^{\frac{1}{2}}}{x^{\frac{3}{2}}+y^{\frac{3}{2}}} \cdot \frac{x-x^{\frac{1}{2}}y^{\frac{1}{2}}+y}{x^{\frac{1}{2}}-y^{\frac{1}{2}}}$

17. Найдите значение выражения:

1. $\sqrt[3]{10-\sqrt{73}} \cdot \sqrt[3]{10+\sqrt{73}}$

2.$0{,}001^{\frac{-1}{2}} -$

3.$\sqrt[3]{9-\sqrt{54}} \cdot \sqrt[3]{9+\sqrt{54}}$

4. $\sqrt[3]{10-\sqrt{73}} \cdot \sqrt[3]{10+\sqrt{73}}$

2 семестр

Обязательная часть

1.Решите тригонометрические уравнения.

1) $\cos^2 x - 4\cos x - 12 = 0$;

2) $\sin^2 x - 4 \sin x \cos x + 3 \cos^2 x = 0$;

3) $2\cos x \sin 4x - \sin 4x = 0$;

5) $\sin 7x + \cos 4x = \sin x$.

2.Производная функции.

1) Найдите точки экстремума дифференцируемой функции $f(x)=2x^2-\frac{1}{2}x^4-8$.

2) Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 + x + 1$ с абсциссой $x_0 = 1$.

3) Найдите при каком значении x, $f(x) = 0$, если $f(x) = \frac{3x^2+2}{2x}$.

4) Тело движется прямолинейно по закону $S = 3t^3 - 2t^2 + 9$ (м), найдите его скорость через 3 с от начала движения.

3.Вычислитеопределенные интегралы.

1) а) $\int_1^2 (4x^3 - 3x^2 + 2x + 1)dx$; б) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x\, dx$.

2) а) $\int_1^2 (x^2 + 2x)dx$; б) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos 2x\, dx$.

4.Найдите неопределенные интегралы:

а) $\int x^4 dx$, б) $\int (x-1)dx$, в) $\int \frac{dx}{x^2+9}$.

5.Многогранники.

1)В правильной четырехугольной пирамиде сторона основания равна 10 см, боковое ребро равно 13 см. Найдите высоту и объем пирамиды.

2) Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с гипотенузой 10 см и катетом 6 см. Высота призмы равна 7 см. Найдите ее объем.

3) Найдите сторону основания и высоту правильной четырёхугольной призмы, если площадь полной поверхности равна 40 см^2, а площадь боковой поверхности равна 8 см^2

4) Диагональ правильной четырёхугольной призмы равна 4 см и составляет с плоскостью боковой грани угол 30º . Найдите объём призмы.

6.Многогранники.

1)Какое время потребуется маляру для окраски панелей высотой 2м в помещении, с размером пола 5х2,4 м кистью, если норма времени для окраски 100 м^2 – 6.4 часа.

2) Требуется изготовить резервуар для воды емкостью 17,5 м^3, на площадке 2,5 х 1.75 м, служащей для него дном. Найдите высоту резервуара.

3) Сколько кг краски потребуется для покраски (с учетом пола и потолка) помещения размерами 12 х 5 х 3 метра, если расход краски на 1 м^2 составляет 250 г?

4)Просчитайте, какое количество гипсокартонных листов необходимо приобрести для облицовки стен и потолка помещения, если размеры помещения : длина 10 м , ширина 6 м , а высота 3 м ; а размеры листов : длина 3.2 м, ширина 1.2 м.

7. Тела вращения

Решите задачу

1.Высота конуса 12 см, радиус основания 3 см, на каком расстоянии от вершины конуса надо провести сечение параллельное основанию, чтобы его площадь была π см. ^{2}

2. Найдите площадь сечения шара плоскостью, отстоящей от центра шара на расстоянии 3 см, если радиус шара равен 4 см.

3 В цилиндрический сосуд, в котором находилось 4 литра воды, опущена деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся в 1,5 раза. Чему равен объём детали? Ответ выразите в литрах.

4. Радиус основания конуса равен 3, высота равна 4. Найдите площадь полной поверхности конуса, деленную на π.

8.Тела вращения

1. Сколько понадобиться краски, чтобы покрасить бак цилиндрической формы с диаметром основания 1,5 м и высотой 3 м, если на 1 м^{2}расходуется 200 гр. краски.

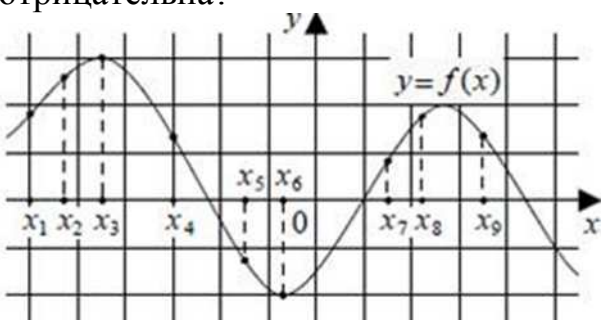
2.Рассчитать расход бетонного раствора для заливки 10 канализационных колец с внутренним диаметром 1000 мм, внешним диаметром 1160 мм и высотой 900 мм. Сколько необходимо грузовых машин грузоподъемностью 5т для перевозки этих колец, если плотность бетона 2200 кг/ м^3?

3.Сколько потребуется банок краски (2,8кг) для окрашивания труб диаметром 60 мм длиной 100м, если на 1 м^2 расходуется 200г краски?

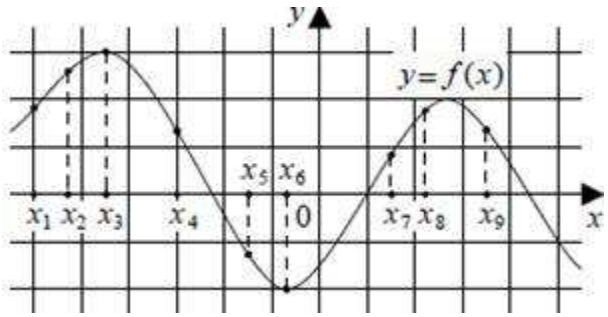
4.Сколько раствора потребуется для выполнения улучшенной штукатурки толщиной 15 мм при оштукатуривании одной круглой колонны высотой 5 м и диаметром 60 см.

9.Чтение графика функции.

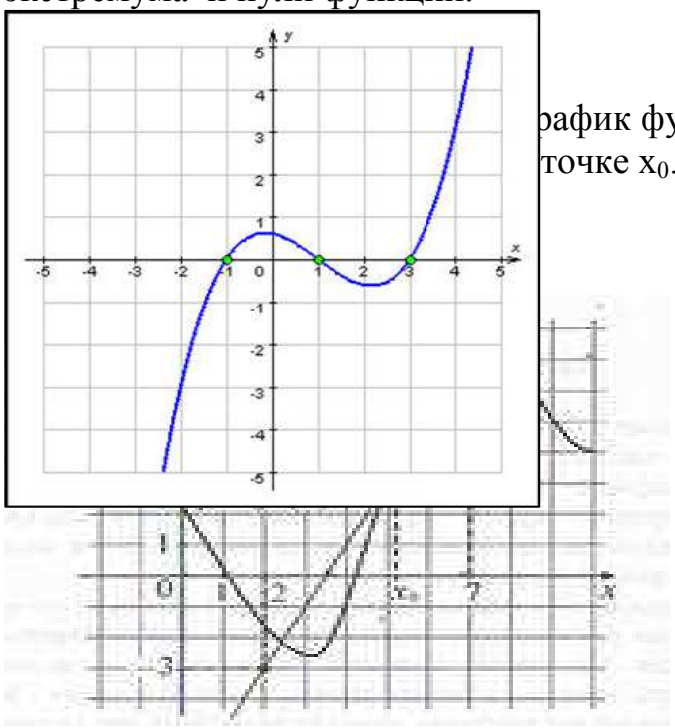
1)На рисунке изображён график функции y = f (x) и отмечены девять точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, ..., x_9 . В скольких из этих точек производная функции f (x) отрицательна?



2) На рисунке изображён график функции y = f (x) и отмечены девять точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, ..., x_9 . В скольких из этих точек производная функции f (x) положительна?



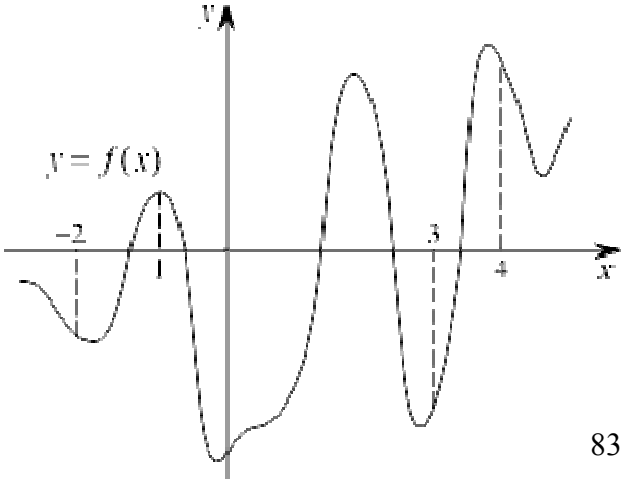
3) На рисунке изображён график функции y = f (x). Укажите по рисунку точки экстремума и нули функции.



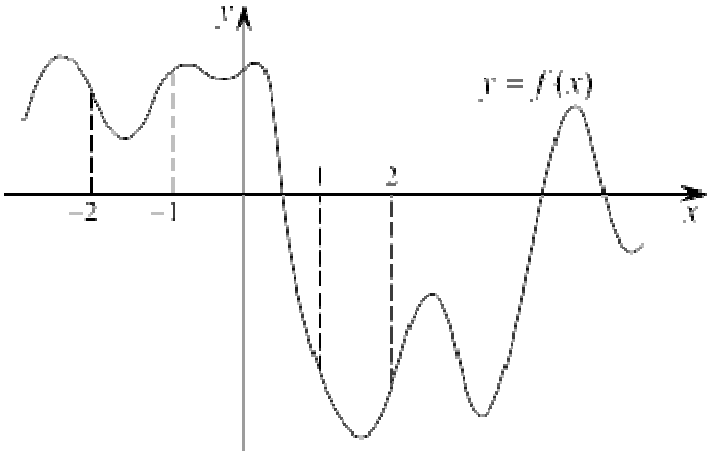
рафик функции y = f (x). Найдите значение точке x_0.

10. Производная функции

1. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$ и отмечены точки −2, −1, 3, 4. В какой из этих точек значение производной наибольшее? В ответе укажите эту точку

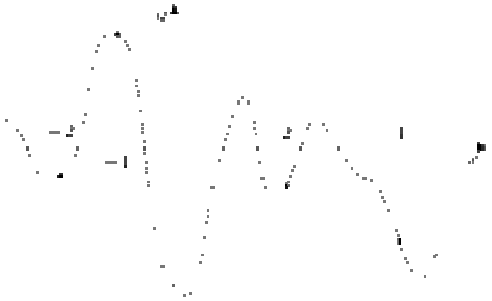


2. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$. На оси абсцисс отмечены точки −2, −1, 1, 2. В какой из этих точек значение производной наибольшее? В ответе укажите эту точку.



3. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$ и отмечены точки -2, -1, 1, 3. В какой из этих точек значение производной наибольшее? В ответе укажите эту точку.

4. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$ и отмечены точки -2, -1, 2, 4. В какой из этих точек значение производной наибольшее? В ответе укажите эту точку.



11. Решите задачу. Комбинаторика.

1. Сколько различных двузначных чисел с разными цифрами можно записать, используя цифры: 0, 2, 4 и 6?

2. Сколько существует способов выбора троих учёных из числа 8 сотрудников кафедры?

3. Сколькими способами могут распределиться одно первое, одно второе и одно третье места среди 8 участников соревнования?

4. Сколькими способами можно составить график очерёдности дежурства (по одному человеку в день) в столовой среди 7 обучающихся на семь дней?

12.Комбинаторика

1.Вычислить 6!+ 4!

2.Вычислить: 6! -5!

3. Вычислить: 68! -3!

4. Вычислить: 12! +5!

13. Теория вероятностей

1. В ящике лежат 12 шариков, 2 из которых белые. Какова вероятность вытащить наугад белый шарик?

2. Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 10 до 19 делится на три?

3.В вазе лежат 15 конфет, 5 из которых шоколадные. Какова вероятность вытащить наугад шоколадную конфету?

4.Ученика попросили назвать число от 1 до 100. Какова вероятность того, что он назовѐт число кратное пяти?

14. Найдите область определения функции:

1)$y = \sqrt{9x^2 - 4}$; 2)$y = log_{4(x^2-4x)}$; 3)$y = log_{0,7(2x-3)}$; 4)$y = \frac{x^2+1}{x^2-1}$.

Дополнительная часть

15.Построение графика функции с помощью производной.

1) Постройте график функции $y = x^3 - 3x^2 + 4$.

2) Постройте график функции $y = 4x - 5x$.

3) Постройте график функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 9x$.

4) Постройте график функции $y = 0{,}5x^2 - x + 1{,}5$.

16. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями.

1) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 + 4$, y = 0.

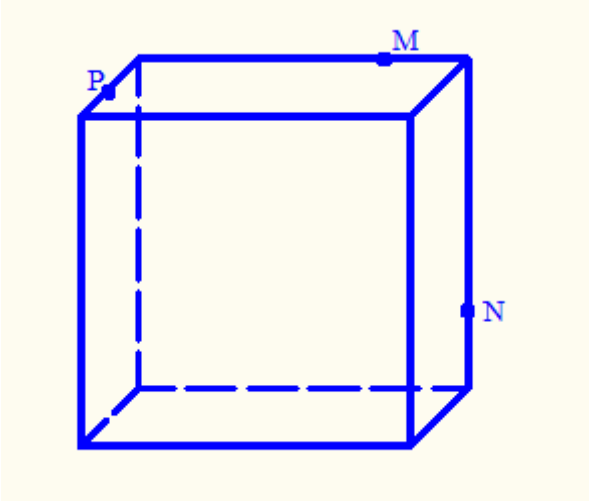
2) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями y = x ², y = 2x.

3) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -\frac{1}{2}\cos x, y = 0$.

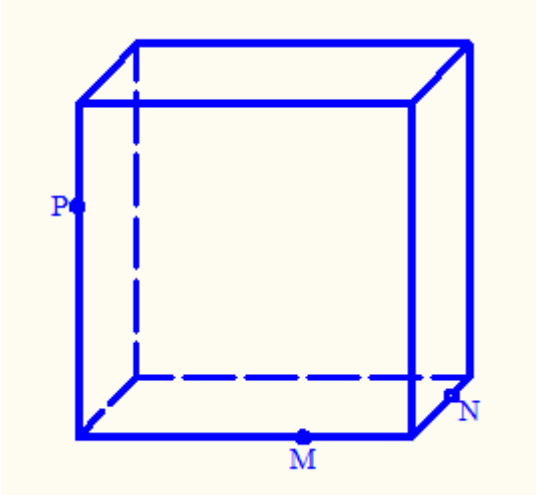
4) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2\sin x, y = 0$.

17. Построение сечений многогранников

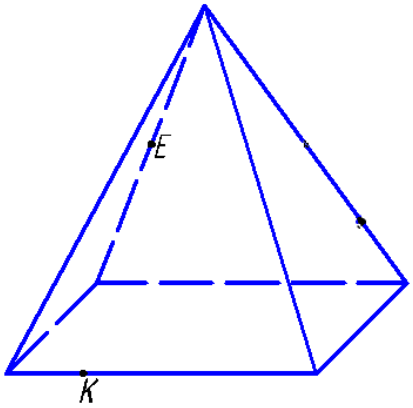
1)Постройте сечение параллелепипеда, проходящее через точки M, N и P.



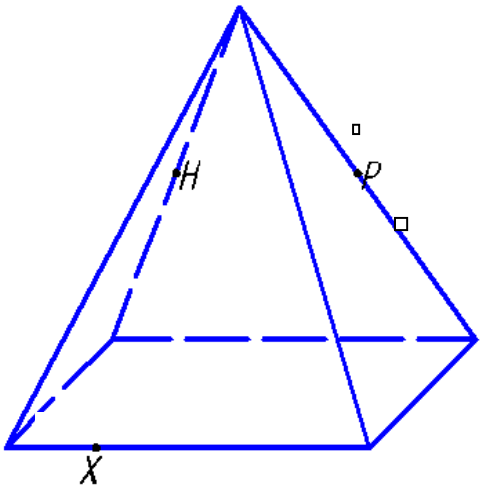
2)Постройте сечение параллелепипеда, проходящее через точки M, N и P.



3)Постройте сечение пирамиды, проходящей через точки E, Q и K.



4) Постройте сечение пирамиды, проходящей через точки Q, H и P.



Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

1.6.3. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1.6.4. Типовые практические задачи (упражнения)для проведения промежуточной аттестации

10.Многогранники.

1)В правильной четырехугольной пирамиде сторона основания равна 10 см, боковое ребро равно 13 см. Найдите высоту и объем пирамиды.

2) Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с гипотенузой 10 см и катетом 6 см. Высота призмы равна 7 см. Найдите ее объем.

3) Какое время потребуется маляру для окраски панелей высотой 2м в помещении, с размером пола 5х2,4 м кистью, если норма времени для окраски 100 $м^2$ – 6.4 часа.

4) Требуется изготовить резервуар для воды емкостью 17,5 $м^3$, на площадке 2,5 х 1.75 м, служащей для него дном. Найдите высоту резервуара.

11.Стереометрия.

1) Две плоскости имеют общую точку. Выясните взаимное расположение этих плоскостей.

2) Точки A, B, C и D не лежат в одной плоскости. Могут ли три из них лежать на одной прямой.

3)Расстояние от точки А до плоскости α равно 3см, а расстояние от точки А до точки М, лежащей в плоскости α, равно 6см.Найдите величину угла между прямой АМ и плоскостью α.

4)Угол АВС - линейный угол двугранного угла , с ребром а. Выясните взаимное расположение прямой а и плоскости АВС.

12.Тела вращения.

1) Высота конуса 12 см, радиус основания 3 см, на каком расстоянии от вершины конуса надо провести сечение параллельное основанию, чтобы его площадь была π см. ^{2}

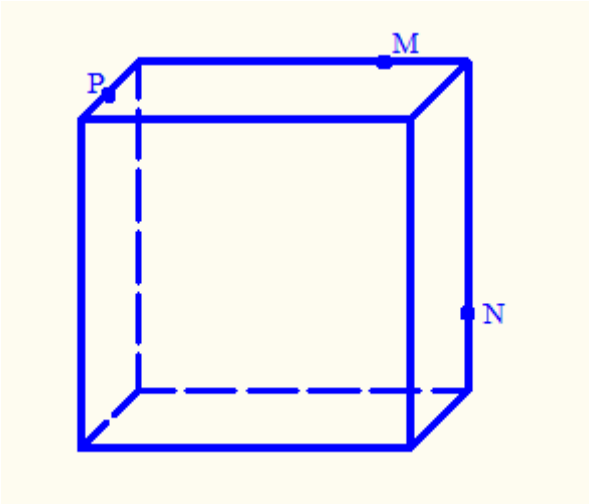
2) Найдите площадь сечения шара плоскостью, отстоящей от центра шара на расстоянии 3 см, если радиус шара равен 4 см.

3) Сколько понадобиться краски, чтобы покрасить бак цилиндрической формы с диаметром основания 1,5 м и высотой 3 м, если на 1 $м^2$расходуется 200 гр. краски.

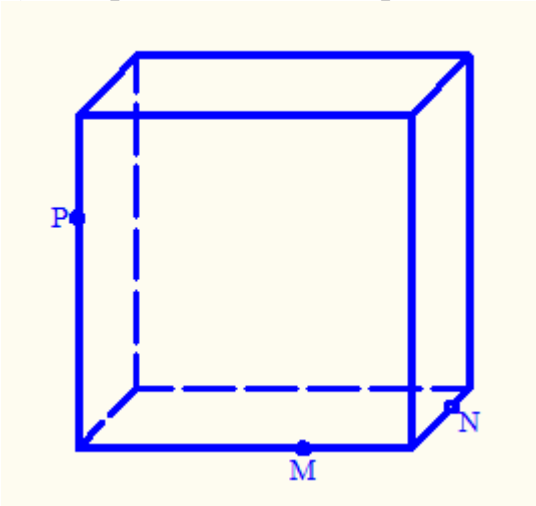
4)Сколько кожи пойдет на покрышку футбольного мяча радиуса 10 см. (на швы добавить 8% от площади поверхности мяча)

13.Построение сечений.

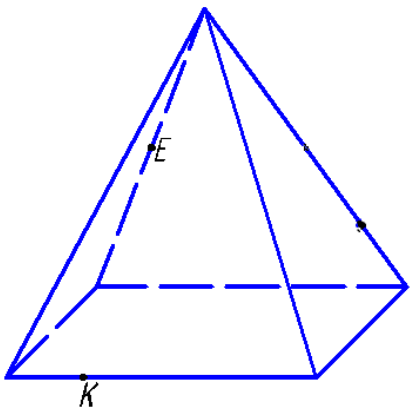
1)Постройте сечение параллелепипеда, проходящее через точки M, N и P.



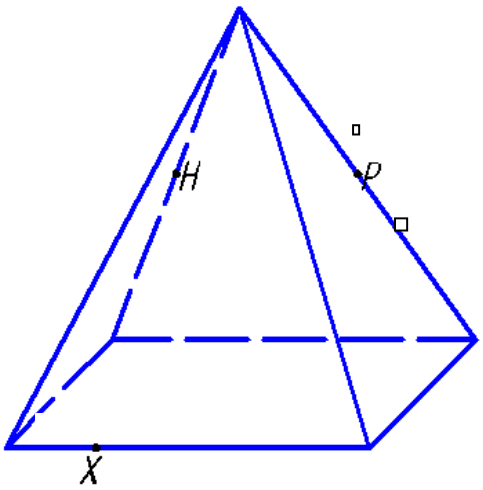
2)Постройте сечение параллелепипеда, проходящее через точки M, N и P.



3)Постройте сечение пирамиды, проходящей через точки E, Q и K.



4) Постройте сечение пирамиды, проходящей через точки Q, H и P.



3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации
(*указывается по видам*)

1.чертежные инструменты;
2.таблица значений тригонометрических функций;

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-методической работе и качеству

Л.В. Белоусова

«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
Для проведения промежуточной аттестации
по общеобразовательному предмету

ОУП.12 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.19 Землеустройство

Ставрополь, 2024

Разработчики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум — преподаватель, *Рыбина Т.В.,*

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10
от 13 мая 2024г.
И. о. председателя комиссии Корякина Н.В.

СОГЛАСОВАНО
Методист Печалова Л.В.
от 13 мая 2024г.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Билет №	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
1	ОК 01,02,04,05,06 ЛР 05,06,07,08,09,10,13 ПК 1.4.1.3.	О1-О8	ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 7, ДРб 8, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13, ДРб 14. ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3, ДРу 4, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 18, ДРу 19.
2	ОК 01,02,04,05,06 ЛР 05,06,07,08,09,10,13 ПК 1.4 ПК 3.3 ПК 1.1. ПК 1.	О1-О8	ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 7, ДРб 8, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13, ДРб 14. ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3, ДРу 4, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 18, ДРу 19.
3	ОК 01,02,04,05,06 ЛР 05,06,07,08,09,10,13 ПК 1.4 ПК 3.3 ПК 1.1. ПК 1.	О1-О8	ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 7, ДРб 8, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13, ДРб 14. ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3, ДРу 4, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 18, ДРу 19.

4	ОК 01,02,04,05,06 ЛР 05,06,07,08,09,10,13 ПК 1.4 ПК 3.3 ПК 1.1. ПК 1.	О1-О8	ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 7, ДРб 8, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13, ДРб 14. ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3, ДРу 4, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 18, ДРу 19.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Математика в рамках ППССЗ специальности 21.02. 19 Землеустройство в форме экзамена.

Экзамен – это заключительная форма контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности обучающихся к мышлению, приобретению навыков самостоятельной работы, умению синтезировать полученные знания и применять их при решении практических заданий, сформированности компетенций.

В период подготовки к экзамену проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации в учебном плане по специальности.

К экзамену по предмету, допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все практические задания, и имеющие положительную оценку (средний балл электронного журнала не ниже 3,0) по результатам текущего контроля (семестровой аттестации).

Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения директора техникума или заместителя директора по учебно-производственной работе не допускается. Без согласования с директором и заместителем директора по УПР разрешается присутствовать на экзамене заместителю директора по методической работе и качеству. По согласованию с директором или заместителем директора по УПР разрешается присутствовать на экзамене заведующим отделениями с целью обеспечения контроля, а также преподавателям смежных общеобразовательных предметов с целью изучения педагогического опыта; председателю цикловой комиссии, наставнику – для оказания методической помощи начинающему преподавателю.

Экзамены принимаются преподавателями, которые вели учебные занятия по данному общеобразовательных предмету в экзаменуемой группе. В случае их отсутствия экзамен могут принимать другие преподаватели, ведущие аналогичный предмет, на основании приказа директора техникума.

Преподаватель не вправе принимать экзамен в отсутствие ведомости, а также у обучающихся, не имеющих надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

Во время экзамена обучающийся может пользоваться справочной литературой, другими наглядными пособиями, разрешенными к использованию.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

– уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по общеобразовательных предмету;

– умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;

– уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;

– обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Для оценки знаний студентов при получении ими академической оценки используются следующие критерии:

Студенту, использующему в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку обучающемуся и экзаменационную ведомость. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в экзаменационную ведомость.

Экзаменационная ведомость сдается преподавателем заведующему отделением в день сдачи экзамена.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен по математике сдается в письменной форме.

Результаты экзамена признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся при сдаче экзамена по математике получил отметку не ниже удовлетворительной (три балла).

Результат экзамена по математике, признается как результат итогового контроля, влияет на занесение в диплом государственного образца.

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 3 астрономических часа (180 минут).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей.

Обязательная часть содержит 14 заданий, дополнительная – 3. Выполнение каждого задания оценивается в баллах. За правильное выполнение одного задания обязательной части обучающийся получает один балл, за правильное выполнение одного задания дополнительной части – 3 балла.

Если обучающийся приводит неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценки выполнения работы

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«2» (неудовлетворительно) Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе,	Менее 9

в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.	
«3» (удовлетворительно) Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.	9–14
«4» (хорошо) Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями. (не менее одного задания из дополнительной части)	15–20
«5» (отлично) Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. (не менее двух заданий из дополнительной части)	21–30

1 СЕМЕСТР
Вариант 1

1. Решите иррациональные уравнения.

1) $x+4=\sqrt{x^2-2x+6}$;

2. Решите показательное уравнение.

$5^{x^2-8x+7}=1$;

3. Решите логарифмическое уравнение.

$\lg 2+\lg(x+2)=\lg(x-1)$.

4.Решите показательное неравенство.

$0{,}4^{7x-9}>0{,}16$;

5.Решите логарифмические неравенства.

$\log_2(4-x)>\log_2(x+8)$;

6.Упростите выражение с помощью формул приведения.

$\frac{ctg\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)-tg(\pi+\alpha)+sin\left(\frac{3\pi}{2}-\alpha\right)}{cos\,(\pi-\alpha)}$;

7.Основное тригонометрическое тождество.

Дано:

$$cos\alpha = \frac{-3}{5} \text{ и } \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$$

Найти: найти значение остальных трех тригонометрических функций

8.Найдите значение выражения:

sin(-660°)+cos810°;

9. Параллельность прямых и плоскостей(ПОС)

Две плоскости имеют общую точку. Выясните взаимное расположение этих плоскостей.

10. Перпендикулярность прямых и плоскостей (ПОС)

Расстояние от точки М до плоскости α равно 3 см. Чему равна длина перпендикуляра, проведенного из точки М до плоскости α?

11.Вычислите: $27^{\frac{2}{3}} + 25^{0,5} + (\sqrt{3})^{\circ}$ **(ПОС)**

12.Вычислите:

$$log_2\frac{1}{4} - 2log_2\frac{2}{3} + log_2\frac{8}{9}$$

13.Упростите выражение:

$$\frac{\sqrt[5]{a^4}\cdot\sqrt[3]{a^2}}{\sqrt[15]{a^9}}$$

14. Действия над векторами в координатной форме(ПОС)

Найдите длину вектора $\vec{AB}$, еслиА(-1;0;2) ; В (1;-2;3).

Дополнительная часть

15.Решите систему уравнений по формулам Крамера.

$$\{x + 2y + 3z = 13| \quad \{3x + 2y + 2z = 16|$$

16.Упростите выражение.

$$\frac{a}{a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}} + b} + \frac{b}{a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}} + a} - \frac{a+b}{a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}}}$$

17.Найдите значение выражения: (ПОС)

$$0{,}001^{\frac{-1}{2}} -$$

Вариант 2

1. Решите иррациональные уравнения.

1. $\sqrt{x-5} = \sqrt{3-x}$

2. Решите показательное уравнение.

$5^{x+1} + 5^x = 750$;

3. Решите логарифмическое уравнение.

lg(x-3)+lg(x-2)=lg2;

4.Решите показательные неравенства.

$(\frac{1}{3})^{-5x+8} < 9$;

5.Решите логарифмические неравенства.

$\lg(2x + 2) \leq \lg 10$

6.Упростите выражение с помощью формул приведения.

$\frac{cos(\alpha+\pi)sin\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)-cos^2\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)}{tg(\alpha-\pi)sin\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)}$;

7.Основное тригонометрическое тождество.

Дано:$sin\alpha = \frac{-2}{5}$ и$\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

Найти: найти значение остальных трех тригонометрических функций

8.Найдите значение выражения:

$5ctg\ 135^0 - \sqrt{3}tg\frac{5\pi}{6}$

9. Параллельность прямых и плоскостей(ПОС)

Точки A, B, C и D не лежат в одной плоскости. Могут ли три из них лежать на одной прямой.

10. Перпендикулярность прямых и плоскостей (ПОС)

Угол ABC - линейный угол двугранного угла, с ребром a. Выясните взаимное расположение прямой a и плоскости ABC.

11.Вычислите: (ПОС)

$\left(1000\right| \ \left|\frac{2}{3} + 125^{\frac{1}{3}} - 24\right)^{\frac{-1}{4}}$

12.Вычислите:

$3^{log_{27}125}$

13.Упростите выражение:

$\sqrt[3]{a^2 \cdot \sqrt{a}}$

13.Действия над векторами в координатной форме(ПОС)

Дано: точки A(4; 6; -8) и B(-2;5;4) найдите координаты точки C(x,y,z) – середины отрезка AB **Дополнительная часть**

15.Решите систему уравнений по формулам Крамера.

.$\{2x + y - z = 7|\ \ \{x + 2y + z = 8|$

16.Упростите выражение.

$\frac{x^{\frac{1}{2}}}{x^{\frac{1}{2}}-6}-\frac{3}{x^{\frac{1}{2}}+6}+\frac{x}{36-x}$;

17.Найдите значение выражения: (ПОС)

$$\sqrt[3]{9-\sqrt{54}}\cdot\sqrt[3]{9+\sqrt{54}}$$

Вариант 3

1. Решите иррациональные уравнения.

1.$\sqrt[3]{x-9}=-3$;

2. Решите показательное уравнение.

$4^x+4\cdot\ 2^x+3=0$

3. Решите логарифмическое уравнение.

$\log^2_{0,2}x+4\log_{0,2}x-5=0$;

4.Решите показательные неравенства.

$6x^2-7x+12>1$;

5.Решите логарифмические неравенства.

$\log_{0.5}(x+6)>-1$;

6.Упростите выражение с помощью формул приведения.

$\frac{sin\left(\frac{3\pi}{2}+\alpha\right)}{ctg(2\pi-\alpha)}\cdot\frac{tg\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)}{sin\ (\pi+\alpha)}$;

7.Основное тригонометрическое тождество.

Дано:

$$cos\alpha=\frac{5}{13}\text{и}\frac{3\pi}{2}<\alpha<2\pi$$

Найти: найти значение остальных трех тригонометрических функций

8.Найдите значение выражения:

$\frac{1}{\sqrt{3}}tg\frac{7\pi}{3}+\sqrt{3}\cos 150^\circ$

9. Параллельность прямых и плоскостей(ПОС)

Точки A и C лежат на прямой b и в плоскости α. Выясните взаимное расположение прямой b и плоскости α.

10. Перпендикулярность прямых и плоскостей (ПОС)

Расстояние от точки A до плоскости α равно 3см, а расстояние от точки A до точки M, лежащей в плоскости α, равно 6см.Найдите величину угла между прямой AM и плоскостью α.

11.Вычислите: (ПОС)

$$64^{\frac{2}{3}} \times 16^{\frac{1}{4}} - 125^{\frac{2}{3}}$$

12.Вычислите:

$$log_4 log_3 \sqrt[3]{27}$$

13.Упростите выражение:

$\sqrt[3]{36c^4} * \sqrt[3]{48c^2}$

14.Действия над векторами в координатной форме(ПОС)

Найдите AM - медиану треугольника ABC ,если:
A(-3;2;1); B(0;-4;-2); C(2; -5; 4).

Дополнительная часть

15.Решите систему уравнений по формулам Крамера.

$\{3x - y + z = 4|$ $\{x + 2y - z = 4|$

16.Упростите выражение.

$$\left(\frac{1-y^{\frac{3}{2}}}{1-y^{\frac{1}{2}}} + y^{\frac{1}{2}}\right) \cdot \left(\frac{1+y^{\frac{3}{2}}}{1+y^{\frac{1}{2}}} - y^{\frac{1}{2}}\right);$$

17.Найдите значение выражения: (ПОС)

$$\sqrt[3]{10 - \sqrt{73}} \cdot \sqrt[3]{10 + \sqrt{73}}$$

Вариант 4

1. Решите иррациональные уравнения.

1.$\sqrt{x} = x - 6$.

2. Решите показательное уравнение.

$\left(\frac{4}{9}\right)^x \cdot \left(\frac{27}{8}\right)^{x-1} = \frac{2}{3}$.

3. Решите логарифмическое уравнение.

$\log_5(x+10)=2$;

4.Решите показательные неравенства.

$2^{-x^2+3x} \leq 4$.

5.Решите логарифмические неравенства.

ln(x-9)>ln(2x+8);

6.Упростите выражение с помощью формул приведения.

$$\frac{sin(\pi+\alpha)+cos\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)+ctg(\pi-\alpha)}{tg\left(\frac{3\pi}{2}-\alpha\right)}.$$

7.Основное тригонометрическое тождество.

Дано:

$$sin\alpha = \frac{4}{5} и \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$$

Найти: найти значение остальных трех тригонометрических функций

8.Найдите значение выражения:

$2\sin 45^0 - \sqrt{2}\cos\frac{3\pi}{4}$;

9. Параллельность прямых и плоскостей(ПОС)

Две плоскости пересекаются по прямой с. Точка М лежит только в одной из этих плоскостей. Лежит ли точка М на прямой с?

10. Перпендикулярность прямых и плоскостей(ПОС)

Прямая а перпендикулярна прямой с, b параллельна прямой а. Чему равен угол между прямыми с и b?

11.Вычислите: $\left(\sqrt[5]{7}\right)^{10} + 3\sqrt[4]{81} - 27^{\frac{1}{3}}$**(ПОС)**

12.Вычислите:

$$10^{lg9+lg\frac{3}{9}}$$

13.Упростите выражение: (ПОС)

$$\frac{\sqrt[4]{16b^5} * \sqrt[3]{b^2}}{\sqrt[12]{b^{11}}}$$

14. Действия над векторами в координатной форме(ПОС)

Найдите длину вектора $\vec{p} = 2\vec{a} + \vec{b}$, если $\vec{a}\{3; -5; 2\}$, $\vec{b}\{-4; 7; -1\}$.

Дополнительная часть

15.Решите систему уравнений по формулам Крамера.

$\{x + 3y + z = 6|\quad \{2x + 3y + 3z = 13|$

16.Упростите выражение.

$$\frac{2}{x^{\frac{1}{2}} - y^{\frac{1}{2}}} - \frac{2x^{\frac{1}{2}}}{x^{\frac{3}{2}} + y^{\frac{3}{2}}} \cdot \frac{x - x^{\frac{1}{2}}y^{\frac{1}{2}} + y}{x^{\frac{1}{2}} - y^{\frac{1}{2}}}$$

17.Найдите значение выражения:(ПОС)

$$\sqrt[3]{10 - \sqrt{73}} \cdot \sqrt[3]{10 + \sqrt{73}}$$

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13 мая2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

2 СЕМЕСТР

Вариант1

1.Решите тригонометрические уравнения.

$\cos^2 x - 4\cos x - 12 = 0$;

2.Производная функции.

Найдите точки экстремума дифференцируемой функции $f(x)=2x^2-\frac{1}{2}x^4-8$.

3.Вычислитеопределенные интегралы.

$$\int_{-1}^{0}(x^3+2x)dx$$

4. Найдите неопределенные интегралы:

$$\int \sin 2x \, dx$$

5.Многогранники

Диагональ правильной четырёхугольной призмы равна 4 см и составляет с плоскостью боковой грани угол 30º . Найдите объём призмы.

6.Многогранники.

Просчитайте, какое количество гипсокартонных листов необходимо приобрести для облицовки стен и потолка помещения, если размеры помещения : длина 10 м , ширина 6 м , а высота 3 м ; а размеры листов : длина 3.2 м, ширина 1.2 м.

7. Тела вращения

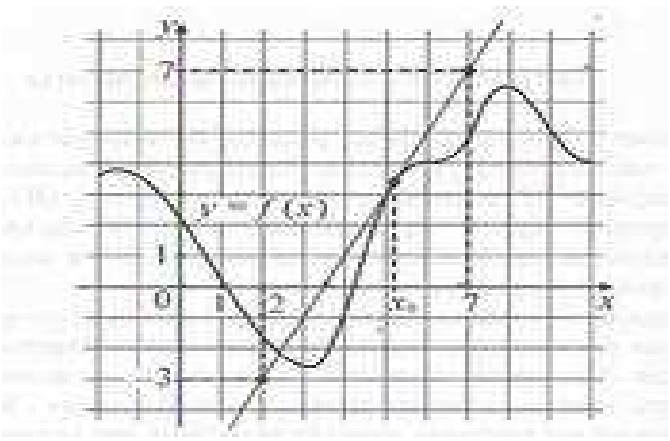
Радиус основания конуса равен 3, высота равна 4. Найдите площадь полной поверхности конуса, деленную на π.

8.Тела вращения

Сколько раствора потребуется для выполнения улучшенной штукатурки толщиной 15 мм при оштукатуривании одной круглой колонны высотой 5 м и диаметром 60 см.

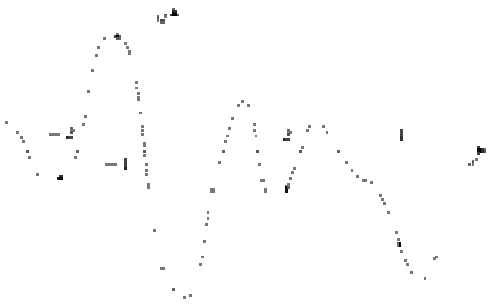
9.Чтение графика функции.

На рисунке изображён график функции y = f (x). Найдите значение производной функции в точке x_0.



10. Производная функции

На рисунке изображен график функции $y = f(x)$ и отмечены точки -2, -1, 2, 4. В какой из этих точек значение производной наибольшее? В ответе укажите эту точку.



11. Решите задачу. Комбинаторика.

Сколькими способами могут распределиться одно первое, одно второе и одно третье места среди 8 участников соревнования?

12.Комбинаторика

Вычислить: 12! +5!

13.Теория вероятностей

Ученика попросили назвать число от 1 до 100. Какова вероятность того, что он назовѐт число кратное пяти?

14. Найдите область определения функции:

$y = \frac{x^2+1}{x^2-1}$.

Дополнительная часть

15.Построение графика функции с помощью производной.

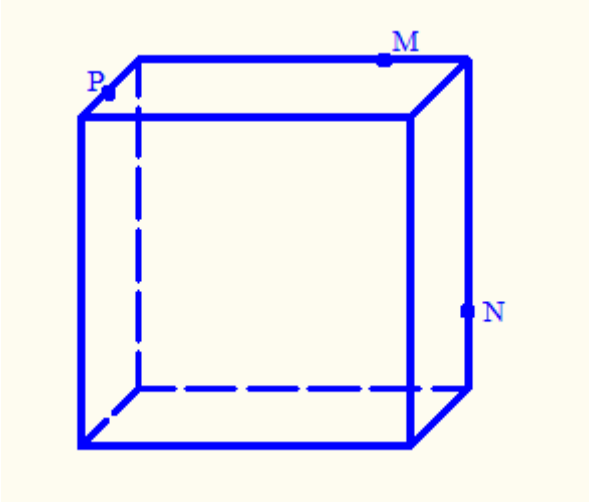
Постройте график функции $y = x^3 - 3x^2 + 4$.

16. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями.

Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 + 4$, $y = 0$.

17. Построение сечений многогранников

Постройте сечение параллелепипеда, проходящее через точки M, N и P.



Вариант2

1.Решите тригонометрические уравнения.

$\sin^2 x - 4\sin x\cos x + 3\cos^2 x = 0$;

2.Производная функции.

Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 + x + 1$ с абсциссой $x_0 = 1$.

3.Вычислитеопределенные интегралы.

$$\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$$

4. Найдите неопределенные интегралы:

$$\int 5x\sqrt{x}\,dx$$

5.Многогранники

Найдите сторону основания и высоту правильной четырёхугольной призмы, если площадь полной поверхности равна 40 см^2, а площадь боковой поверхности равна 8 см^2

6.Многогранники.

Сколько кг краски потребуется для покраски (с учетом пола и потолка) помещения размерами 12 х 5 х 3 метра, если расход краски на 1 м^2 составляет 250 г?

7. Тела вращения

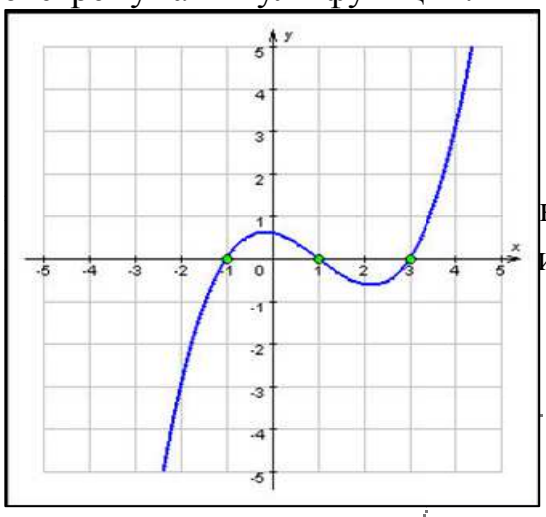
В цилиндрический сосуд, в котором находилось 4 литра воды, опущена деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся в 1,5 раза. Чему равен объём детали? Ответ выразите в литрах.

8.Тела вращения

Сколько потребуется банок краски (2,8кг) для окрашивания труб диаметром 60 мм длиной 100м, если на 1 $м^2$ расходуется 200г краски?

9.Чтение графика функции.

На рисунке изображён график функции y = f (x). Укажите по рисунку точки экстремума и нули функции.



нкции $y = f(x)$ и отмечены точки -2, -1, 1, 3. В изводной наибольшее? В ответе укажите эту точку .

12.Решите задачу. Комбинаторика.

Сколькими способами можно составить график очерёдности дежурства (по одному человеку в день) в столовой среди 7 обучающихся на семь дней?

12.Комбинаторика. Вычислить: 8! -3!

13. Теория вероятностей

В вазе лежат 15 конфет, 5 из которых шоколадные. Какова вероятность вытащить наугад шоколадную конфету?

14. Найдите область определения функции:

y$log_{0,7(2x-3)}$

Дополнительная часть

15.Построение графика функции с помощью производной.

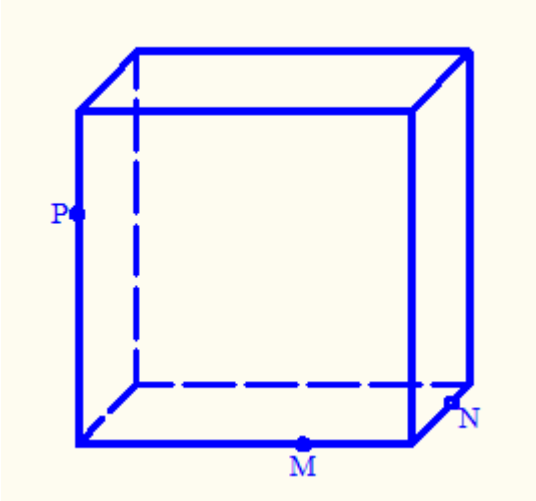
Постройте график функции $y = 4x^5 - 5x^4$.

16. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями.

Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, y = 2x.

17. Построение сечений многогранников

Постройте сечение параллелепипеда, проходящее через точки M, N и P.



Вариант 3

1.Решите тригонометрические уравнения.

2cosxsin4x – sin 4x=0

2.Производная функции.

Найдите при каком значении x, $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{3x^2+2}{2x}$.

3.Вычислитеопределенные интегралы.

$$\int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{4dx}{\cos^2 x}$$

4. Найдите неопределенные интегралы:

$$\int x^4 (x-1)\, dx$$

5.Многогранники

Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с гипотенузой 10 см и катетом 6 см. Высота призмы равна 7 см. Найдите ее объем.

6.Многогранники.

Требуется изготовить резервуар для воды емкостью 17,5 м^3, на площадке 2,5 х 1.75 м, служащей для него дном. Найдите высоту резервуара.

7. Тела вращения

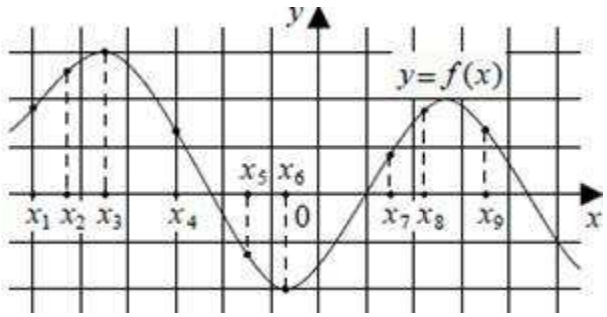
Найдите площадь сечения шара плоскостью, отстоящей от центра шара на расстоянии 3 см, если радиус шара равен 4 см.

8.Тела вращения

Рассчитать расход бетонного раствора для заливки 10 канализационных колец с внутренним диаметром 1000 мм, внешним диаметром 1160 мм и высотой 900 мм. Сколько необходимо грузовых машин грузоподъемностью 5т для перевозки этих колец, если плотность бетона 2200 кг/ м^3?

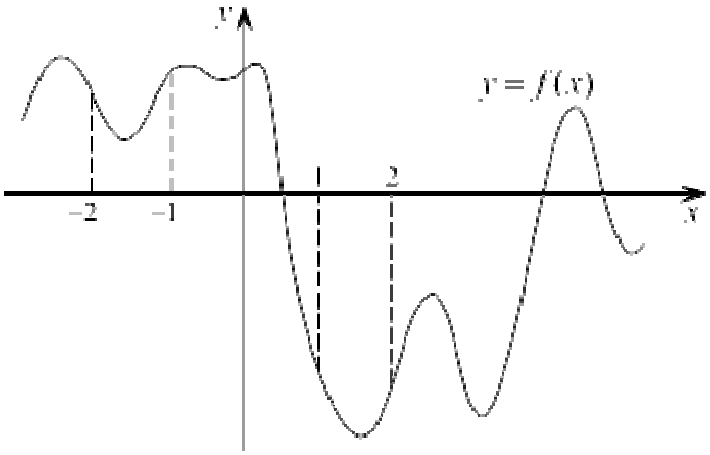
9.Чтение графика функции.

На рисунке изображён график функции y = f (x) и отмечены девять точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, ..., x_9 . В скольких из этих точек производная функции f (x) положительна?



10. Производная функции

На рисунке изображён график функции $y = f(x)$. На оси абсцисс отмечены точки −2, −1, 1, 2. В какой из этих точек значение производной наибольшее? В ответе укажите эту точку.



11. Решите задачу. Комбинаторика.

Сколько существует способов выбора троих учёных из числа 8 сотрудников кафедры?

12.Комбинаторика

Вычислить: 6! -5!

13.Теория вероятностей

Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 10 до 19 делится на три?

14. Найдите область определения функции:

$y = log_{4(x^2-4x)}$;

Дополнительная часть

15.Построение графика функции с помощью производной.

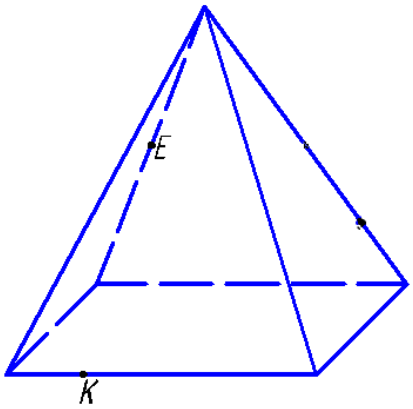
Постройте график функции $y = 0{,}5x^2 - x + 1{,}5$**.**

16. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями.

Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -\frac{1}{2}\cos x, y = 0$.

17. Построение сечений многогранников

Постройте сечение пирамиды, проходящей через точки E, Q и K.



Вариант 4

1.Решите тригонометрические уравнения.

1) sin7x + cos4x =sinx.

2.Производная функции.

Тело движется прямолинейно по закону S = 3t ³- 2t ² + 9 (м), найдите его скорость через 3 с от начала движения.

3.Вычислитеопределенные интегралы.

$$\int_{-2}^{3} (4x^3 - 3x^2 + 2x + 1)\,dx$$

4. Найдите неопределенные интегралы:

$$\int \frac{dx}{x^3}$$

5.Многогранники

В правильной четырехугольной пирамиде сторона основания равна 10 см, боковое ребро равно 13 см. Найдите высоту и объем пирамиды.

6.Многогранники.

Какое время потребуется маляру для окраски панелей высотой 2м в помещении, с размером пола 5х2,4 м кистью, если норма времени для окраски 100 м^2 – 6.4 часа.

7. Тела вращения

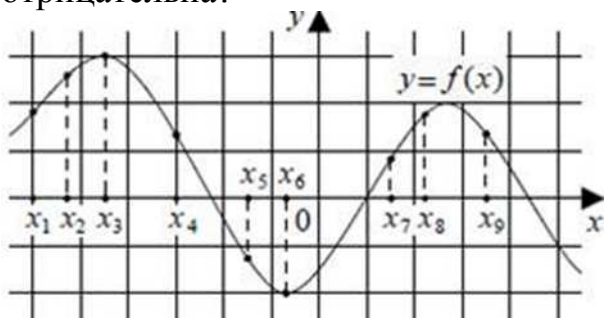
Высота конуса 12 см, радиус основания 3 см, на каком расстоянии от вершины конуса надо провести сечение параллельное основанию, чтобы его площадь была π см. ²

8.Тела вращения

Сколько понадобиться краски, чтобы покрасить бак цилиндрической формы с диаметром основания 1,5 м и высотой 3 м, если на 1 м²расходуется 200 гр. краски.

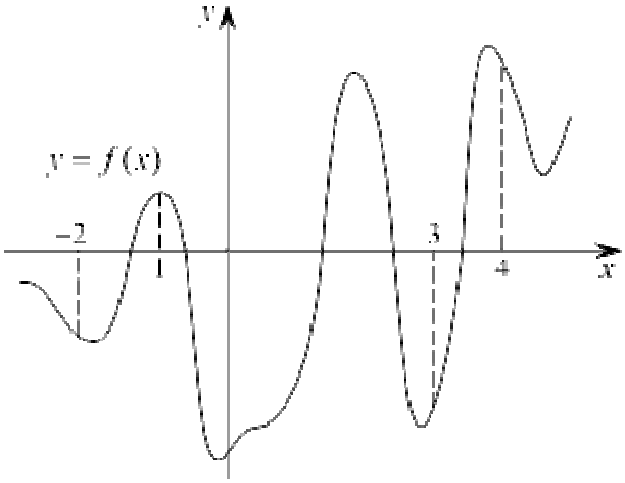
9.Чтение графика функции.

На рисунке изображён график функции y = f (x) и отмечены девять точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, ..., x_9 . В скольких из этих точек производная функции f (x) отрицательна?



10. Производная функции

На рисунке изображен график функции $y = f(x)$ и отмечены точки −2, −1, 3, 4. В какой из этих точек значение производной наибольшее? В ответе укажите эту точку



14.Решите задачу. Комбинаторика.

Сколько различных двузначных чисел с разными цифрами можно записать, используя цифры: 0, 2, 4 и 6?

12.Комбинаторика

Вычислить 6!+ 4!

15.Теория вероятностей

В ящике лежат 12 шариков, 2 из которых белые. Какова вероятность вытащить наугад белый шарик?

14. Найдите область определения функции:

$y = \sqrt{9x^2 - 4}$;

Дополнительная часть

15.Построение графика функции с помощью производной.

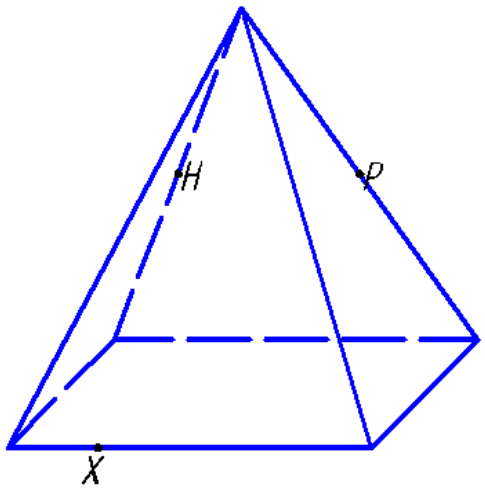
Постройте график функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 9x$.

16. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями.

Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2\sin x, y = 0$.

17. Построение сечений многогранников

Постройте сечение пирамиды, проходящей через точки Q, H и P.



Преподаватель: *Рыбина Т.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла

Протокол №10 от 13 мая 2024г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Указать деление на подгруппы, количество

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 4
возможно по количеству экзаменующихся.

Время выполнения задания – 4 час.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качествуЛ.В. Белоусова
«31»мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по общеобразовательному предмету

ФИЗИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

21.02.19 Землеустройство

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО)и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетомпрофессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Физика.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО21.02.19 Землеустройство

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум — преподаватель, Берлова Н.Б.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Естественно-математических
дисциплин»
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
и. о. председателя комиссии
Н.В. Корякина

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Печалова
Методист
от «13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств 4
2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 19
2.1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля 19
2.2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля 28
2.3. Контрольно-оценочные задания для рубежного контроля 150
2.4. Контрольно-оценочные задания для промежуточной аттестации 195
Приложение 1 218

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) Физика.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности21.02.19 Землеустройство;

– рабочей программы предмета.

В КОСпредставлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий,КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по Физике используютдиагностический тест, составленный из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по физике. Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по физике.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения физики. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержаниеобразовательной программы ОП Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на углубленномуровнеподготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения

	параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной

		и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон

		термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин,

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять	выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в	- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление,

	разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбере-	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия

жению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе	- сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать

	решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.
ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	- сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий

	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	для дальнейшего развития человеческого общества; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты,

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата; - овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом Рос-

сии,
с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной

идентичности, уважающий их права.

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.
Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценки достоверности естественно-научной информации;воспитания убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможности применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. ЛР 6.	**В части трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять при-	сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электри-

	чинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	ческой цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.
ОК 02. ЛР 7.	**В области ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. ЛР 4.	**В области духовно-нравственного воспитания:** сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. ЛР 2.	готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. ЛР 1. ЛР 5.	**В области эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. ЛР 10.	**В области экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природ-	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и

	ной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собой диагностический тест и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

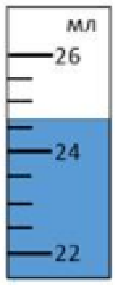
Знания	Умения
Смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения	Описание и объяснение физических явлений: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение тела по окружности, колебательное движение, передача давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузия, теплопроводность, конвекция, излучение, испарение, конденсация, кипение, плавление, кристаллизация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитная индукция, отражение, преломление и дисперсия света
Смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоёмкость, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстоя-	Использование физических приборов и измерительных инструментов для прямых измерений физических величин (расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, силы тока, электрического напряжения) и косвенных измерений физических величин (плотности вещества, силы Архимеда, влажности воздуха, коэффициента трения скольжения, жёсткости пружины, оптической силы собирающей линзы, электрического сопротивления резистора, работы и мощности тока)

ние линзы	
Смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света	Выражение результатов измерений и расчётов в единицах Международной системы
	Решение задач различного типа и уровня сложности

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

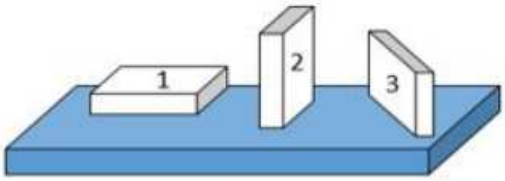
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) Бруски оказывают одинаковое давление.



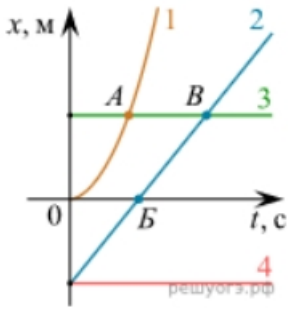
3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) физическая величина	1) теплопередача
Б) единица физической величины	2) работа силы
В) прибор для измерения физической величины	3) конвекция
	4) манометр
	5) миллиметр

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

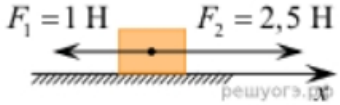
А	Б	В

4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox.
Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.



1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
3) Тело 2 движется равноускоренно.
4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.

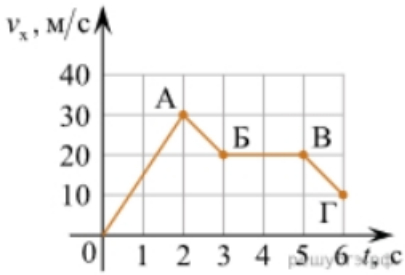
5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени t =0 начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:
1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется
Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?



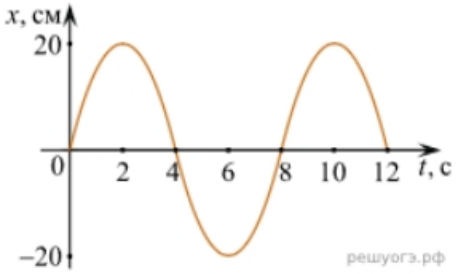
1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m– масса тела; υ– скорость тела; a– ускорение тела. К каждой позиции первого столбца

подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) mv	1) работа силы
Б) ma	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:
1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука Б) Закон всемирного тяготения В) Второй закон Ньютона Г) Сила Ампера	1. $G\frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$ 2. $Bl\sin\alpha$ 3. $k\Delta l$ 4. $\frac{U}{R}$ 5. ma

А	Б	В	Г

6. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}\mathrm{Mg}$?
1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

2.1.2. Эталоны выполнения

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А –2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

2.1.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 4
«3»	5 – 7
«4»	8 – 9
«5»	10

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с меха-	- Устный опрос; - Письменный опрос; - Рефераты; - Эссе; - Сообщения; - Кейс-задачи; - Физический диктант; - Разноуровневые задания; - Оценка контрольных работ; - Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - Оценка выполнения лабораторных работ; - Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - Оценка тестовых заданий; - Наблюдение за ходом

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	ническим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физиче-	выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - Выполнение заданий промежуточной аттестации

		ские законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и ме-	

		гамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с	

		концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада.	
ОК 02. ЛР 7.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация,	

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной.	
ОК 03. ЛР 4.	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и	

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	
ОК 04. ЛР 2.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать дей-	- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе	

	ствия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	
ОК 05. ЛР 1. ЛР 5.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, дейст-	

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	вие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.	
ОК 07. ЛР 10.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологиче-	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - сформированность умений анализировать и оценивать	

	ские последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.	

2.2.1. Устный и письменный опрос(перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Механика.

Тема 1.1. Основы кинематики

1. Механика как раздел физики. Классическая механика Ньютона и границы ее применимости.
2. Механическое движение. Характеристики механического движения.
3. Действия с векторными величинами.
4. Уравнение зависимости координат от времени при прямолинейном движении.
5. Равноускоренное движение. Ускорение.
6. Мгновенная и средняя скорости при равноускоренном движении.
7. Графики зависимости модуля и проекции ускорения и модуля, и проекции скорости от времени.
8. Перемещение и пройденный путь при равноускоренном движении.
9. Графики зависимости координат от времени при движении с постоянным ускорением.
10. Свободное падение тел.
11. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.
12. Тангенциальное, нормальное и полное ускорение.
13. Угловая скорость и угловое ускорение.
14. Движение тела, брошенного горизонтально.
15. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.
16. Относительность движения. Преобразования Галилея и их следствия.

Тема 1.2. Основы динамики

1. Взаимодействие тел.
2. Масса тела.
3. Сила.
4. Законы динамики Ньютона.
5. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности в механике.
6. Силы в природе.
7. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Значение закона всемирного тяготения.
8. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость и перегрузки.
9. Движение искусственных спутников. Расчет первой космической скорости.

10. Сила упругости. Сила трения. Природа и виды сил трения.

Тема 1.3. Основы статики

1. Абсолютно твердое тело и виды его движения.
2. Равновесие тела, имеющего ось вращения.
3. Сложение параллельных сил. Пара сил.
4. Центр тяжести и центр масс твёрдого тела.
5. Виды равновесия.

Тема 1.4. Законы сохранения в механике

1. Импульс. Изменение импульса системы тел. Закон сохранения импульса.
2. Механическая работа. Мощность.
3. Реактивное движение. Реактивная сила.
4. Работа силы. Мощность.
5. Энергия. Кинетическая энергия, ее изменение.
6. Потенциальная энергия. Физический смыл потенциальной энергии.
7. Закон сохранения энергии в механике. Изменение энергии системы под действием внешних сил.
8. Значение законов сохранения.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 2.1. Основы молекулярно - кинетической теории

1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Масса молекул. Постоянная Авогадро. Броуновское движение.
2. Силы взаимодействия молекул. Потенциальная энергия взаимодействия молекул.
3. Строение газообразных, жидких и твердых тел.
4. Состояние макроскопических тел в термодинамике. Температура. Тепловое равновесие.
5. Уравнение состояния.
6. Газовые законы.
7. Идеальный газ. Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории.
8. Абсолютная температура.
9. Законы Авогадро и Дальтона.
10. Уравнение состояния идеального газа.
11. Применение газов в технике.
12. Среднее значение скорости теплового движения молекул.
13. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.
14. Температура – мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей молекул газа.

Тема 2.2. Основы термодинамики

1. Внутренняя энергия идеального газа.
2. Количество теплоты. Эквивалентность количества теплоты и работы.
3. Закон сохранения энергии. Внутренняя энергия.
4. Первый закон термодинамики.
5. Теплоемкости газа при постоянном объеме и постоянном давлении.

6. Адиабатный процесс.
7. Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики. Статистическое истолкование необратимости процессов в природе.
8. Тепловые двигатели. Максимальный КПД тепловых двигателей.

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

1. Испарение жидкостей. Равновесие между жидкостью и паром.
2. Критическая температура. Критическое состояние.
3. Кипение. Теплота парообразования.
4. Сжижение газов.
5. Влажность воздуха.
6. Поверхностное натяжение. Молекулярная картина поверхностного слоя.
7. Поверхностная энергия. Сила поверхностного натяжения.
8. Смачивание и несмачивание. Давление под искривленной поверхностью жидкости.
9. Капиллярные явления.
10. Кристаллические тела. Кристаллическая решетка.
11. Аморфные тела.
12. Жидкие кристаллы.
13. Дефекты в кристаллах.
14. Деформация тел под действием силы тяжести и силы упругости. Закон Гука.
15. Объяснение механических свойств твердых тел на основании молекулярно-кинетической теории.
16. Плавление и отвердевание. Теплота плавления.
17. Изменение объема тела при плавлении и отвердевании. Тройная точка.
18. Тепловое расширение тел.
19. Тепловое линейное расширение.
20. Тепловое объемное расширение.
21. Учет и использование теплового расширения тел в технике.

Раздел 3. Электродинамика.

Тема 3.1. Электрическое поле

1. Заряженные тела. Электризация тел.
2. Основной закон электростатики – закон Кулона. Единицы электрического заряда.
3. Взаимодействие неподвижных электрических зарядов внутри однородного диэлектрика.
4. Близкодействие и действие на расстоянии. Электрическое поле.
5. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Линии напряженности электрического поля.
6. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков.
7. Потенциальность электростатического поля. Потенциальная энергия заряда в однородном электрическом поле.
8. Энергия взаимодействия точечных зарядов. Потенциал электростатического

поля и разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов.

9. Эквипотенциальные поверхности. Измерение разности потенциалов. Экспериментальное определение элементарного электрического заряда.
10. Электрическая емкость. Конденсаторы. Различные типы конденсаторов.
11. Соединения конденсаторов. Энергия заряженных конденсаторов и проводников. Применения конденсаторов.

Тема 3.2. Законы постоянного тока

1. Электрический ток. Плотность тока. Сила тока.
2. Закон Ома для участка цепи.
3. Сопротивление проводника. Зависимость электрического сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.
4. Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца.
5. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.
6. Измерение силы тока, напряжения и сопротивления.
7. Электродвижущая сила.
8. Закон Ома для полной цепи.
9. Закон Ома для участка цепи, содержащего ЭДС. Работа и мощность тока на участке цепи, содержащем ЭДС.
10. Расчет сложных электрических цепей.

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

1. Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов.
2. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Техническое применение электролиза.
3. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Различные типы самостоятельного разряда и их техническое применение.
4. Плазма.
5. Электрический ток в вакууме. Электронные пучки. Электронно-лучевая трубка.
6. Электрический ток в полупроводниках. Примесная электропроводность полупроводников. Электронно-дырочный переход (n – p-переход).

Тема 3.4. Магнитное поле

1. Магнитные взаимодействия. Магнитное поле токов.
2. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции.
3. Поток магнитной индукции.
4. Закон Ампера. Системы единиц для магнитных взаимодействий. Применения закона Ампера.
5. Электроизмерительные приборы.
6. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.
7. Магнитная проницаемость – характеристика магнитных свойств вещества.

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

1. Открытие электромагнитной индукции.
2. Правило Ленца.
3. Закон электромагнитной индукции.
4. Вихревое электрическое поле.
5. ЭДС индукции в движущихся проводниках.
6. Самоиндукция.
7. Индуктивность.
8. Энергия магнитного поля тока.

Раздел 4. Колебания и волны.

Тема 4.1. Механические колебания и волны

1. Классификация колебаний.
2. Уравнение движения груза, подвешенного на пружине.
3. Уравнение движения математического маятника.
4. Гармонические колебания. Период и частота гармонических колебаний.
5. Фаза колебаний. Определение амплитуды и начальной фазы из начальных условий.
6. Скорость и ускорение при гармонических колебаниях.
7. Превращения энергии. Затухающие колебания.
8. Вынужденные колебания. Резонанс.
9. Волновые явления. Поперечные волны.
10. Длина волны. Скорость распространения волны.
11. Продольные волны. Волны в среде.
12. Звуковые волны. Скорость звука. Музыкальные звуки и шумы.
13. Громкость и высота звука. Тембр. Диапазоны звуковых частот.
14. Акустический резонанс. Излучение звука.
15. Инфразвук и ультразвук. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Закон отражения волн. Преломление волн. Дифракция волн.

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны

1. Свободные и вынужденные электрические колебания.
2. Процессы в колебательном контуре. Формула Томсона.
3. Переменный электрический ток. Действующие значения силы тока и напряжения.
4. Резистор в цепи переменного тока.
5. Конденсатор в цепи переменного тока.
6. Катушка индуктивности в цепи переменного тока.
7. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи.
8. Генерирование электрической энергии. Генератор переменного тока.
9. Трансформатор.
10. Производство и использование электрической энергии. Передача и распределение электрической энергии. Эффективное использование электрической энергии.
11. Связь между переменным электрическим и переменным магнитным поля-

ми. Электромагнитное поле.

12. Электромагнитная волна. Излучение электромагнитных волн. Классическая теория излучения.
13. Энергия электромагнитной волны. Свойства электромагнитных волн.
14. Изобретение радио А. С. Поповым. Принципы радиосвязи. Амплитудная модуляция. Детектирование колебаний. Простейший радиоприемник. Распространение радиоволн.

Раздел 5. Оптика.

Тема 5.1. Природа света

1. Световые лучи. Закон прямолинейного распространения света.
2. Фотометрия. Сила света. Освещенность. Яркость. Фотометры.
3. Принцип Ферма и законы геометрической оптики. Отражение света.
4. Преломление света. Полное отражение.Преломление света в плоскопараллельной пластинке и треугольной призме.
5. Преломление на сферической поверхности.
6. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в тонкой линзе. Увеличение линзы.
7. Освещенность изображения, даваемого линзой. Недостатки линзы.
8. Глаз как оптическая система.

Тема 5.2. Волновые свойства света

1. Скорость света. Дисперсия света.
2. Интерференция света. Осуществление интерференции в оптике. Длина световой волны. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Некоторые применения интерференции.
3. Дифракция света. Теория дифракции. Дифракция Френеля на простых объектах.
4. Дифракционная решетка.
5. Разрешающая способность микроскопа и телескопа.
6. Поперечность световых волн. Поляризация света. Поперечность световых волн и электромагнитная теория света.
7. Виды излучений. Источники света.
8. Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ.
9. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.

Раздел 6. Современные физические теории.

Тема 6.1. Специальная теория относительности

1. Законы электродинамики и принцип относительности. Опыт Майкельсона.
2. Постулаты теории относительности. Относительность одновременности.
3. Преобразования Лоренца. Относительность расстояний. Относительность промежутков времени. Релятивистский закон сложения скоростей.
4. Релятивистская динамика. Зависимость массы от скорости. Связь между массой и энергией.

Тема 6.2. Квантовая оптика

1. Зарождение квантовой теории.

2. Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны. Применение фотоэффекта.
3. Давление света.
4. Химическое действие света. Фотография.

Тема 6.3. Физика атома и атомного ядра

1. Спектральные закономерности.
2. Строение атома. Модель Томсона.
3. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома.
4. Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Экспериментальное доказательство существования стационарных состояний. Трудности теории Бора. Квантовая механика.
5. Корпускулярно-волновой дуализм.
6. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.
7. Многоэлектронные атомы. Квантовые источники света – лазеры.
8. Атомное ядро и элементарные частицы. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.
9. Открытие естественной радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Радиоактивные превращения.
10. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы.
11. Правило смещения.
12. Искусственное превращение атомных ядер.
13. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра.
14. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Искусственная радиоактивность.
15. Ядерные реакции. Деление ядер урана.
16. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор.
17. Термоядерные реакции.
18. Применение ядерной энергии.
19. Получение радиоактивных изотопов и их применение.
20. Биологическое действие радиоактивных излучений.

Раздел 7. Строение Вселенной.

Тема 7.1. Космические исследования. Солнечная система

1. Структура Вселенной, ее расширение.
2. Расширяющаяся Вселенная.
3. Космологическая модель ранней Вселенной. Эра излучения.
4. Нуклеосинтез в ранней Вселенной.
5. Образование астрономических структур.
6. Эволюция звезд.
7. Образование Солнечной системы.
8. Эволюция Солнечной системы.
9. Органическая жизнь во Вселенной.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочника-

ми, словарями, Интернет-ресурсами.
2. Изучить материалы конспектов.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы ответа.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся,если:
- содержание материала раскрыто полно;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений, опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если
- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, имеют место небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы уточняющего характера.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если
- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:
- основное содержание учебного материала не раскрыто
- не даны ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

2.2.2. Темы рефератов, эссе, сообщений

2.2.2.1. Темы рефератов:

1. Тепловые двигатели: экологические проблемы, способы их решения разными странами (в том числе и Россией).
2. Дислокация: кристаллография, география, военное дело, медицина.
3. Эксперименты Кавендиша – исследование электрического заряда проводника.
4. Кремниевая долина и Сколково: география, интеллектуальный потенциал (люди), технологии.
5. Электромагнитная индукция: от закона до промышленного применения.
6. Первые оптические приборы.
7. Методы измерения световой энергии.
8. Полное отражение: техника и медицина.
9. Принцип относительности: от Галилея до Эйнштейна.
10. Методы исследования излучения различных источников.
11. Способы получения рентгеновских лучей.
12. Экспериментальные исследования, позволившие сформулировать законы фотоэффекта.
13. Модели атома.
14. Медицинское оборудование: физические основы (принцип работы), микробиологические исследования, психофизиологическое воздействие, физиотерапевтические процедуры, лазерные скальпели, бытовые светодиодные медицинские приборы и т.п.
15. Физические основы работы фотоаппарата.
16. Физические основы работы проекционного аппарата.
17. Физические основы работы микроскопа.
18. Зрительные трубы и телескопы.
19. Разрешающая способность микроскопа и телескопа.
20. Физические основы работы лампового генератора.
21. Генератор на транзисторе.
22. Асинхронный электродвигатель.
23. Трехфазный трансформатор.
24. Супергетеродинный приемник.
25. Физические основы телевещания.
26. Развитие средств связи.
27. Гальванические элементы.
28. Аккумуляторы.
29. Двухэлектродная электронная лампа – диод.
30. Трехэлектродная электронная лампа.
31. Полупроводниковый диод.
32. Транзистор.
33. Термисторы и фоторезисторы.
34. Преимущества и недостатки основных видов гидроизоляции.
35. Теплообмен в здании.
36. Воздушный режим здания.

37. Влажностный режим здания
38. Тепловой режим здания.
39. Учет и использование теплового расширения тел при конструировании и постройке инженерных сооружений.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы конспектов занятий.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.2.2. Темы эссе

1. Моя система отсчета.
2. Пизанская башня: от физических опытов до памятника архитектуры.
3. Законы механики и повседневный опыт.
4. Человек: материальная точка или Вселенная?
5. Полезное действие сил трения.
6. Сила всемирного тяготения: как делаются открытия в физике.
7. Может ли гравитация помочь здоровью?
8. Космические путешествия: прошлое, настоящее и будущее.
9. Механизм возникновения трения в физике и человеческих отношениях.
10. Работа в физике и повседневной жизни.
11. Энергия: есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть.
12. Проявление законов динамики вращательного движения в фигурном ката-

нии.
13. Принцип минимума потенциальной энергии в поведении людей.
14. Учет параметров материалов (пределов пропорциональности и упругости, предела и запаса прочности, пластичности и хрупкости) при проектировании и оценке технического состояния несущих конструкцийразличных архитектурных сооружений.
15. Развитие представлений о природе тепловых явлений.
16. Имеет ли смысл структурно выделять элементарные компоненты?
17. Жизнь человека как необратимый процесс самореализации.
18. Как влажность воздуха влияет на жизнедеятельность человека.
19. Моя жизнь: максимальный порядок или максимальный беспорядок.
20. Перспективные направления применения и исследования структуры твердого тела (на материалах отечественных и зарубежных источников).
21. Эволюция стекла в развитии архитектурных стилей.
22. Источники тока и источники идей: светлая жизнь или жизнь без света.
23. Эмиссия электронов и денег.
24. Движущая сила развития техники и технологий: от электрической лампочки до n-электродной электронной лампы.
25. От полупроводниковых технологий к нанотехнологиям: один шаг или пропасть.
26. Токи промышленной частоты и человек.
27. Обратная связь в физике, биологии, химии и социологии.
28. Генераторы – устройства и генераторы – люди.
29. Бегущие волны и бегущие по волнам: вымысел и реальность.
30. Моя жизнь: фокус и фокусы.
31. Как я вижу мир.
32. Гений Ньютона: от механики до оптики.
33. Альберт Эйнштейн: нобелевский лауреат и человек.
34. Жизнь под объективом фотокамер.
35. От формулы Бальмера до опытов Франка и Герца.
36. Принцип Паули и взаимодействие людей.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, научно-популярными изданиями.
2. Изучить материалы по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки за выполнение эссе:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требо-

вания, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.2.3. Темы сообщений

1. Развитие представлений об инерции: ученые, опыты.
2. Устройства для определения времени финиша на спортивных соревнованиях.
3. Движение тела, брошенного под углом к горизонту: история и современность.
4. Как появилось понятие «масса» в физике.
5. Системы единиц: возникновение, структура и содержание.
6. Какие задачи решали Аристотель, Галилей и Ньютон?
7. Численные методы в физике – от Ньютона до настоящих дней.
8. Силы инерции: техника и природа.
9. Освоение космического пространства: успехи, неудачи и прогнозы (в виде ретроспективного сравнительного анализа России и западных стран).
10. Двигатели: от лошади до BENTLEY.
11. Равновесие в живой и неживой природе.
12. Современные термометры, используемые в быту, медицине и на производстве (в технике).
13. Применение газов в технике.
14. Кондиционер: принцип действия, виды, стоимость, экологичность.
15. Биоклиматизатор как конкурент кондиционеру.
16. Сжижение газов: ученые-исследователи, установки, хранение и применение жидких газов, особые свойства веществ при низких температурах, перспективы исследований.
17. Смачивание: значение в промышленности, быту, природе.
18. Капиллярные явления в природе, быту и технике.
19. Применение аморфных веществ (на примере стекла) в архитектуре.
20. Новые технологические схемы утилизации отходов стекла с целью получения декоративно-облицовочных материалов.
21. Создание новых материалов на основе аморфных веществ.
22. Кристаллы в нашей жизни: технология производства, различные сферы применения.
23. Открытие закона Био – Савара – Лапласа: экспериментальный или теорети-

ческий закон.
24. Использование масс-спектрографов в молекулярной биологии.
25. Большой андронный коллайдер (БАК): экономический проект, технологический проект, научный проект.
26. Автоколебания в живо и неживой природе.
27. КПД различных электростанций.
28. Будущего нет – оно делается нами (Л. Толстой) (в аспекте эффективного использования электрической энергии и существующих экологических проблем).
29. Современные акустические исследования.
30. Акустические свойства помещений.
31. Исследование мостов, эстакад, иных сооружений методом акустической эмиссии.
32. Камертон и тюнер: значение слов, история появления, предназначение.
33. Применение радиолокации.
34. Эволюция оптических приборов.
35. Радиоуглеродное датирование: сущность метода, сфера применения.
36. Запись и воспроизведение звука в кино.
37. Лазерные приборы для строительства и отделки.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы конспектов занятий.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.3. Тесты

Тест по теме «Физические основы механики»

1. Какая единица времени принята основной в Международной системе?

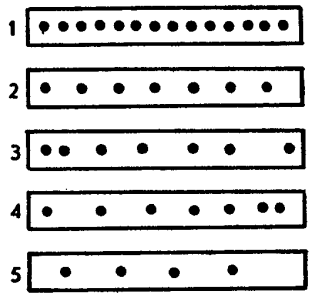
А) 1 с, В) 1 ч, Д) 1 год.
Б) 1 мин, Г) 1 сут,

2. В какой из двух задач, приведенных ниже можно рассматривать Землю как материальную точку?

1) рассчитывается период обращения Земли вокруг Солнца;
2) рассчитывается линейная скорость движения точек поверхности Земли в результате ее суточного вращения.

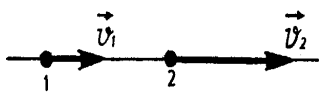
А) только в первой задаче, В) в обеих задачах,
Б) только во второй задаче, Г) ни в первой, ни во второй задаче.

3. На рисунке точками отмечены положения пяти движущихся слева направо тел через равные интервалы времени. Интервалы времени между двумя отметками для всех тел одинаковы. На какой полосе зарегистрировано равномерное движение с наибольшей скоростью?



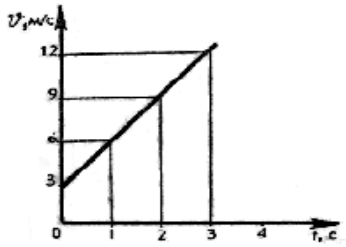
А) 1,
Б) 2,
В) 3,
Г) 4,
Д) 5.

4. Скорость тела, движущегося прямолинейно и равноускоренно, изменилась при перемещении из точки 1 в точку 2 так, как показано на рисунке. Какое направление имеет вектор ускорения на этом участке пути?



А) $\rightarrow$,
Б) $\leftarrow$,
В) $\vec{a} = 0$,
Г) направление может быть любым,
Д) среди ответов А – Г нет правильного.

5. По графику зависимости модуля скорости от времени, представленному на рисунке, определите ускорение прямолинейно движущегося тела в момент времени t = 2 с.

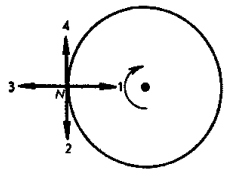


А) 18 м/с^2,
Б) 3 м/с^2,
В) 4,5 м/с^2,
Г) ≈ 0,33 м/с^2,
Д) среди ответов А – Г нет правильного.

6. При отходе от станции ускорение поезда составляет 1 м/с^2. Какой путь проходит поезд при движении с таким ускорением за 10 с?

А) 5 м, Б) 10 м, В) 50 м, Г) 100 м, Д) 200 м.

7. Как направлен в точке N (см. рис.) вектор ускорения тела, движущегося по окружности в направлении часовой стрелки с постоянной по модулю скоростью?



А) 1,
Б) 2,
В) 3,
Г) 4,
Д) среди ответов А – Г нет правильного.

8. Какая из названных ниже физических величин скалярная?

1) масса,
2) сила.

А) только первая, В) первая и вторая,
Б) только вторая, Г) ни первая, ни вторая,
Д) среди ответов А – Г нет правильного.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон всемирного тяготения?

А) $\vec{F} = m\vec{a}$, В) $F = G\dfrac{m_1 m_2}{R^2}$,

Б) $F = \mu N$, Г) $F = -kx$,

Д) среди ответов А – Г нет правильного.

10. Как движется тело, если векторная сумма всех действующих на него сил равна нулю?

А) Скорость может быть равна нулю или отлична от нуля, но обязательно неизменна во времени,
Б) скорость с течением времени возрастает,
В) скорость с течением времени убывает,
Г) скорость тела обязательно равна нулю,
Д) скорость тела постоянно и не равна нулю.

11. На рисунке 1 показаны направление и точка приложения вектора силы F_1, с которой Земля действует на Луну по закону всемирного тяготения. На ка-

ком из рисунков (рис. 2) правильно показаны направление и точка приложения силы F_2, возникающей при взаимодействии по третьему закону Ньютона?

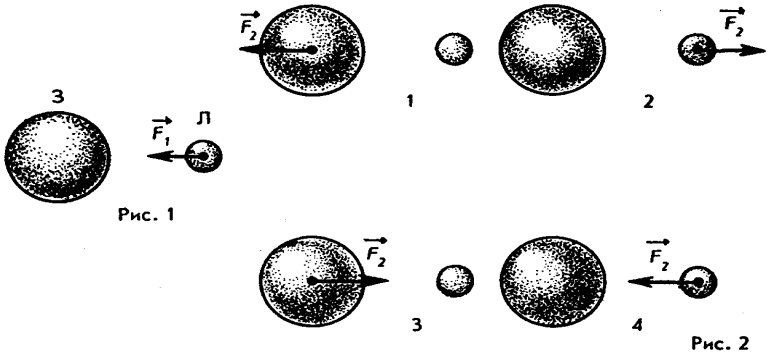


Рис. 1

Рис. 2

А) 1, В) 3,
Б) 2, Г) 4,
Д) среди ответов А – Г нет правильного.

12. Сила гравитационного взаимодействия между двумя шарами, находящимися на расстоянии 1 м, равна 4 Н. Чему будет равна сила взаимодействия между этими шарами, если расстояние между ними увеличить до 2 м?

А) 1 Н, Б) 2 Н, В) 4 Н, Г) 8 Н, Д) 16 Н.

13. Как изменится сила трения скольжения при движении бруска по горизонтальной поверхности, если силу нормального давления увеличить в 2 раза?

А) не изменится, Г) увеличится в 4 раза,
Б) увеличится в 2 раза, Д) среди ответов А – Г нет правильного.
В) уменьшится в 2 раза,

14. Какое выражение соответствует определению импульса тела?

А) $m\vec{a}$, Б) $m\vec{\mathrm{v}}$, В) $\vec{F}t$, Г) $m\Delta\vec{\mathrm{v}}$, Д) $\frac{m\vec{\mathrm{v}}^2}{2}$.

15. Какое из приведенных ниже выражений соответствует закону сохранения механической энергии?

А) $A = mgh_2 - mgh_1$, В) $E_{k1} + E_{p1} = E_{k2} + E_{p2}$, Д) $\vec{F}\Delta t = m\vec{\mathrm{v}}_2 - m\vec{\mathrm{v}}_1$.

Б) $A = \frac{m\mathrm{v}_2^2}{2} - \frac{m\mathrm{v}_1^2}{2}$, Г) $m\vec{\mathrm{v}}_1 + m\vec{\mathrm{v}}_2 = m\vec{\mathrm{v}}_1' + m\vec{\mathrm{v}}_2'$,

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	А	А	Б	Б	А	А	В	А	В	А	Б	Б	В

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра…

1) уменьшится.
2) увеличится.
3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p. Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличилась
2) уменьшилась
3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

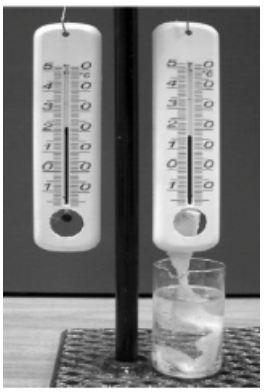
Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.

1)

2)

3)



4)

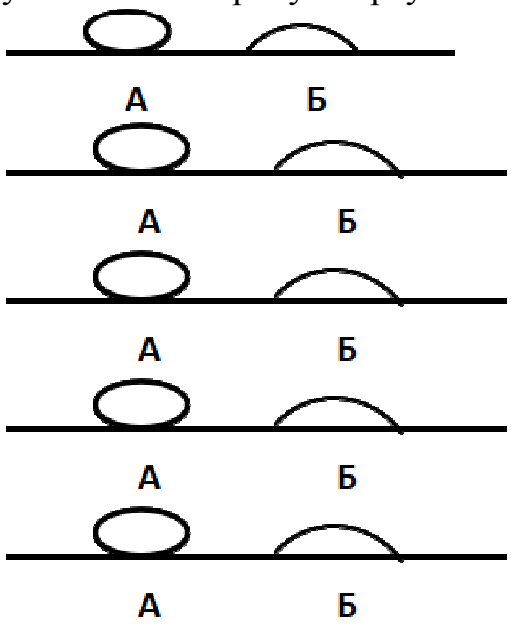
4. Стеклянную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

1) Для воды.
2) Для ртути.

3) Для керосина.
4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.
1) Спирт поднялся выше, чем вода.
2) Вода поднялась выше, чем спирт.
3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?
1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?
1) Изотропность.
2) Отсутствие определенной температуры плавления.
3) Существование определенной температуры плавления.
4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?
1) Деформацию кручения.
2) Деформацию сжатия.
3) Деформацию сдвига.
4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?
1) $E = \sigma |\varepsilon|$. 2) $\sigma = E / |\varepsilon|$. 3) $\sigma = E |\varepsilon|$. 4) $\sigma = |\varepsilon| / E$.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.

2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.

3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.

4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.

Все кристаллические тела анизотропны**…..**

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

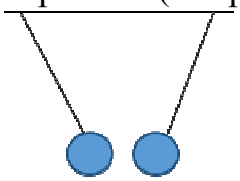
1) Не изменится.

2) Увеличится в 4 раза.

3) Уменьшится в 4 раза.

4) Уменьшится в 2 раза.

2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)



1) Оба шарика заряжены положительно.

2) Оба шарика заряжены отрицательно.

3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.

4) Шарики имеют заряды одного знака.

3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

1) 82 протона, 125 нейтронов.

2) 125 протонов, 82 нейтрона.

3) 82 протона, 207 нейтронов.

4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

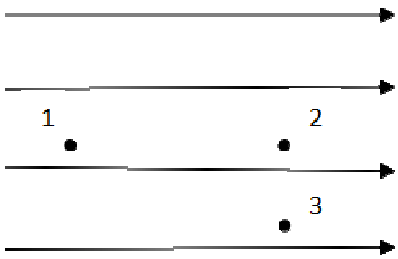
1) Увеличится в 16 раз.

2) Увеличится в 2 раза.

3) Увеличится в 4 раза.

4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.



1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.

6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?
1) q/U. 2) $E\Delta d$. 3) qU. 4) $E/\Delta d$.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?
1) Потенциал электрического поля.
2) Напряженность электрического поля.
3) Электроемкость.
4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью $\varepsilon = 2$. Выберите правильное утверждение.
1) Электроемкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
2) Электроемкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
3) Электроемкость конденсатора увеличится в 2 раза.
4) Электроемкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?
1) Уменьшится в 2 раза.
2) Уменьшится в 4 раза.
3) Увеличится в 2 раза.
4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.
2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

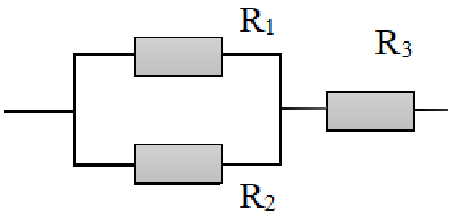
ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?
1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.
1) Резисторы R_1 и R_3 включены последовательно.
2) Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.
3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.
4) Резисторы R_1 и R_2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?
1) U / R. 2) $\rho \mathbf{l} / S$. 3) $\mathcal{E} / (R + r)$. 4) $q / \Delta t$.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?
1) Амперметр и вольтметр параллельно.
2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
3) Амперметр и вольтметр последовательно.
4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1Кл внутри источника тока, называется…
1) … сила тока.

2) … электродвижущая сила.
3) … напряжение.
4) … сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда …
1) … внешнее сопротивление цепи R => 0.
2) … внешнее сопротивление цепи R => ∞.
3) … внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
4) … внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?
1) Независимо от электрического прибора.
2) Параллельно.
3) Последовательно.
4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.
1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:
1) $I \cdot U$. 2) $I \cdot R$. 3) $I \cdot U \cdot t$. 4) U / R.

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1{,}7 \cdot 10^{-8}$ Ом·м; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8}$ Ом·м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?
1) В медной.
2) В стальной.
3) Количество теплоты одинаковое.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Тест по теме «Ток в различных средах»

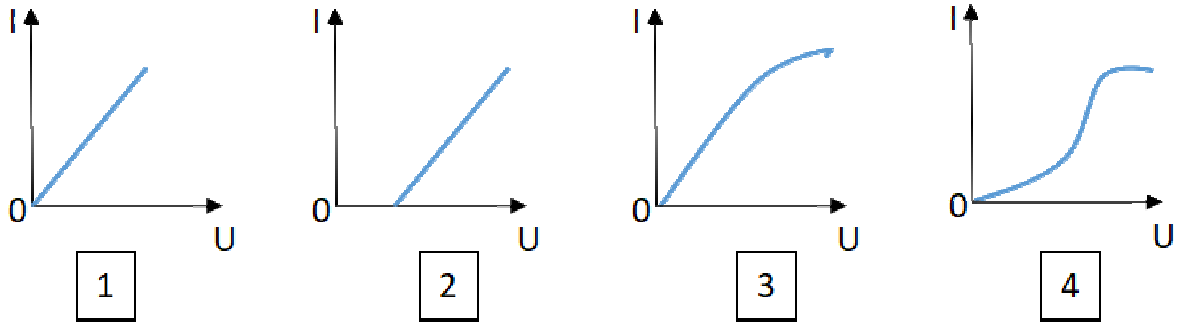
1. Электрический ток в газах создается движением …
1) … свободных электронов.

2) … молекул.
3) … электронов, положительных и отрицательных ионов.
4) … дырок.

2. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.
1) Конденсатор.
2) Резистор.
3) Полупроводниковый диод.
4) Катушка.

3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором …»
1) … молекулы вылетают с поверхности проводника.
2) … свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
3) … проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
4) … свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

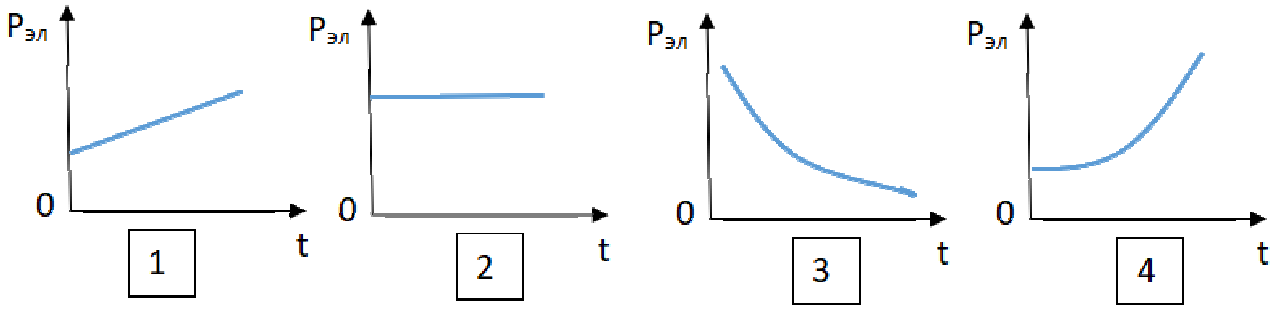
4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?
1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

5. 

Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?
1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
3) В обоих случаях электронной.
4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?
1) Свободные электроны.
2) Электроны и ионы.
3) Ионы.
4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?
1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность…
1) … собственная.
2) … примесная электронная.
3) … примесная дырочная.
4) … эти материалы плохо проводят электрический ток.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?
1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?
1) Правило правой руки.
2) Правило буравчика.
3) Правило левой руки.
4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется…»

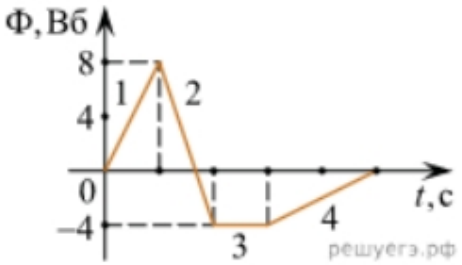
1) … если магнитный поток не меняется.
2) … если магнитный поток не равен нулю.
3) … при увеличении магнитного потока.
4) … при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

1) Индуктивность контура.
2) ЭДС индукции.
3) Магнитная индукция.
4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
2) Индуктивность катушки увеличилась в $\sqrt{2}$ раз.
3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

1) Уменьшить число витков.
2) Уменьшить силу тока в катушке.
3) Вынуть железный сердечник.
4) Увеличить толщину обмотки.

8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.

1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?

1) $-\Delta\Phi / \Delta t$. 2) $IB\Delta l \sin\alpha$. 3) $BS\cos\alpha$. 4) $BS\sin\alpha$.

10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.

1) Уменьшить в два раза.
2) Уменьшить в четыре раза.
3) Увеличить в два раза.
4) Увеличить в четыре раза.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

Тест по теме «Механические колебания и волны»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

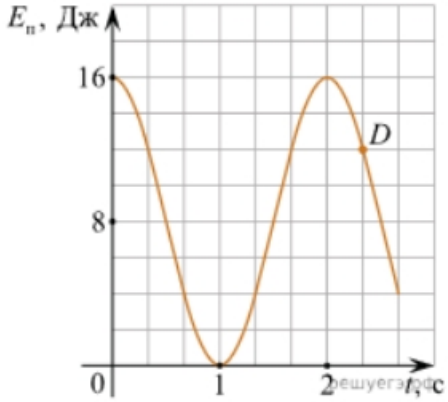
1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
4) Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
3) Груз совершает периодическое движение.
4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке *D*?

1) 4 Дж.
2) 16 Дж.
3) 12 Дж.
4) 8 Дж.

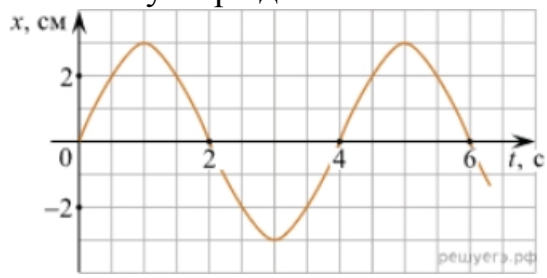


4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой m, подвешенного на пружине жесткостью k?

1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$. 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$. 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$, 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$.

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?
1) Уменьшится в 4 раза. 3) Увеличится в 4 раза.
2) Уменьшится в 2 раза. 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
2) Период колебаний 2 с.
3) Частота колебаний 0,5 Гц.
4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.
1) Эти волны могут распространяться только в газах.
2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?
1) Во всех направлениях.
2) Только по направлению распространения волны.
3) Только перпендикулярно распространению волны.
4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
А) эхо в лесу	1) Огибание звуком препятствия
Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота	2) Явление полного внутреннего отражения
	3) Отражение света
	4) Отражение звука от препятствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

1) Волны на поверхности воды.
2) Звуковые волны в газах.
3) Радиоволны.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре $L - C$, если электроемкость конденсатора увеличить в четыре раза?

1) Увеличится в 4 раза.
2) Увеличится в 2 раза.
3) Уменьшится в 4 раза.
4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0{,}1\sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
2) Период равен 100 с.
3) Частота равна 50 Гц.
4) Циклическая частота 100 рад/с.

3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1−5. Для каждой зависимости А−В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1) 2) 3) 4) 5)

А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
3) С помощью электромагнитных волн.
4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

1) Трансформатор является понижающим.
2) Трансформатор является повышающим.
3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это …». Выберите все правильные утверждения.

1) … процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.

2) … кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
3) … процесс распространения колебаний заряженных частиц.
4) … процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции $\vec{B}\,\vec{B}$, электрической напряженности $\vec{E}$ $\vec{E}$ и скорости $\vec{c}\,\vec{c}$ по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

1) $\mathbf{B}^{\rightarrow}\perp\mathbf{E}^{\rightarrow}\|\mathbf{c}^{\rightarrow}$ $\mathbf{B}^{\rightarrow}\perp\mathbf{E}^{\rightarrow}\|\mathbf{c}^{\rightarrow}$. 2) $\mathbf{B}^{\rightarrow}\perp\mathbf{C}^{\rightarrow};E^{\rightarrow}\|c^{\rightarrow}.\mathbf{B}^{\rightarrow}\perp\mathbf{C}^{\rightarrow};E^{\rightarrow}\|c^{\rightarrow}.$ 3) $\vec{B}\perp\vec{E}\perp\vec{C}\,\vec{B}\perp\vec{E}\perp\vec{c}$. 4) $\vec{B}\,\|\,\vec{E}\,\|\,\vec{c}.\vec{B}\,\|\,\vec{E}\,\|\,\vec{c}.$

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?
1) Электромагнитное реле.
2) Когерер.
3) Антенна.
4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется…».
1) … радиосвязь.
2) … детектирование.
3) … модуляция.
4) … радиолокация.

ОТВЕТЫ

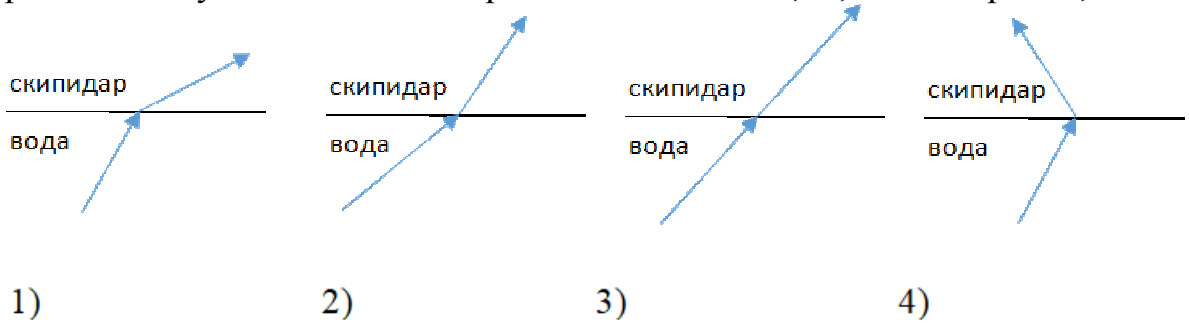
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	А – 1 Б – 4 В – 3	2	2	14	134	3	2	3

Тест по теме «Природа света»

1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения…
1) … увеличивается в 2 раза.
2) … остается неизменной.
3) … уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.
1) $\sin\alpha_0 = n_c / n_в$. 2) $\sin\alpha_0 = n_c \cdot n_в$. 3) $\sin\alpha_0 = n_в / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



1) 2) 3) 4)

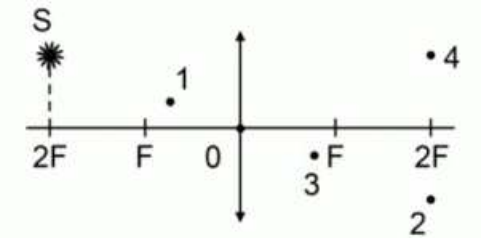
4. Угол падения луча равен 50º. Угол отражения луча равен.
1) 90º. 2) 40º. 3) 50º. 4) 100º.

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета …
1) … мнимое, прямое, увеличенное.
2) … действительное, перевернутое, увеличенное.
3) … мнимое, прямое, уменьшенное.
4) … действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?
1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется …
1) … силой света.
2) … яркостью.
3) … освещенностью.
4) … телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.
1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок	1) Уменьшенное, мнимое. 2) Увеличенное, действительное. 3) Уменьшенное, действительное. 4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?

1) Уменьшается.
2) Увеличивается.
3) Не изменяется.

2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?

1) Наложение когерентных волн.
2) Разложение света в спектр при преломлении.
3) Огибание волной препятствий.

3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?

1) Излучение света лампой накаливания.
2) Радужная окраска компакт-дисков.
3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
4) Радуга.

4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?
1) Фиолетового.
2) Синего.
3) Зеленого.
4) Красного.

5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ?
1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?
1) Дисперсия.
2) Отражение.
3) Преломление.
4) Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?
1) Излучение видимого спектра.
2) Радиоволны.
3) Рентгеновское излучение.
4) Ультрафиолетовое излучение.

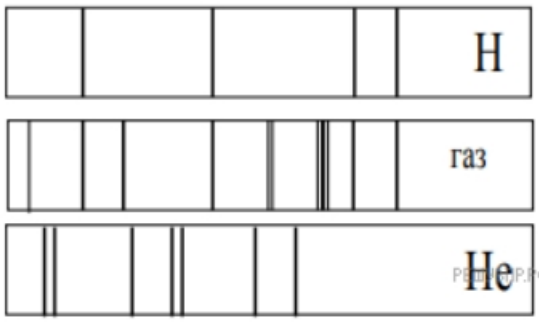
8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если …
1) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
2) … волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
3) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
4) … волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

А. Ультрафиолетовое излучение.
Б. Гамма-излучение.
В. Видимое излучение.
Г. Радиоволны.
Д. Рентгеновское излучение.

1) А.
2) А и Б.
3) А, В, Д.
4) Б и Д.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) …



1) Водород.
2) Гелий.
3) Водород и гелий.
4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями υ_1 и υ_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

1) $c + (\upsilon_1 + \upsilon_2)$.
2) c.
3) $c + (\upsilon_1 - \upsilon_2)$.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
2) Атом может находится только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.
4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А. Спонтанное излучение.
Б. Индуцированное излучение.

1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp}, двумя нейтронами F_{nn}, а также между протоном и нейтроном F_{pn}.

1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$. 3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.

2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$. 4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_{7}N$?

1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой β-излучение?

1) Поток быстрых электронов.
2) Поток нейтронов.
3) Поток квантов электромагнитного излучения.
4) Поток ядер гелия.

6. Элемент $^{A}_{Z}X$ испытал α-распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?

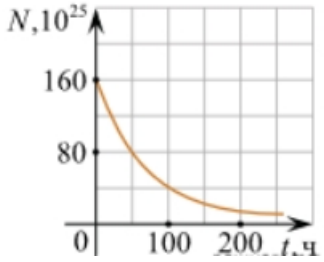
1) $^{A}_{Z+1}Y$. 2) $^{A-4}_{Z-2}Y$. 3) $^{A-2}_{Z-4}Y$. 4) $^{A}_{Z-1}Y$.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_я$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

1) $M_я = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
2) $M_я < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
3) $M_я > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

1) 50 ч.
2) 100 ч.
3) 150 ч.
4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

1) А и В. 3) А и Б.

2) Б и Г. 4) В и Г.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу,в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

2.2.4. Практическиеработы (по разделам и темам предмета)

Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Основы кинематики.

Практическая работа №1. Расчет характеристик механического движения.

Тема 1.2. Основы динамики.

Практическая работа №2. Применение основных законов динамики к решению задач.

Тема 1.3. Основы статики.

Практическая работа №3. Определение модуля и направления векторов сил, момента сил и момента пары сил, действующих на тела с неподвижной осью вращения.

Практическая работа №4. Определение центра тяжести фигур методами разбиения и дополнения.

Тема 1.4. Законы сохранения в механике

Практическая работа №5. Использование законов сохранения в решении физических задач.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.1. Основы молекулярно - кинетической теории

Практическая работа №6. Использование законов молекулярной физики в решении физических задач.

Тема 2.2. Основы термодинамики.

Практическая работа №7. Использование законов термодинамики в решении физических задач.

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.

Практическая работа №8. Расчет величин, характеризующих состояние газов, жидкостей и твердых тел (относительной влажности воздуха, силы поверхностного натяжения жидкости, высоты поднятия жидкости в капилляре, абсолютного удлинения при деформации твердых тел, количества теплоты).

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.1. Электрическое поле.

Практическая работа №9. Расчет силы взаимодействия электрических зарядов и основных характеристик электрических полей.

Практическая работа №10. Вычисление электроемкости, энергии и заряда батареи конденсаторов.

Тема 3.2. Законы постоянного тока.

Практическая работа №11. Расчет силы тока, напряжения и сопротивления проводников при параллельном и последовательном соединении элементов цепи.

Тема 3.4. Магнитное поле.

Практическая работа №12. Расчет сил, действующих на проводники с токами и заряды, движущиеся в магнитном поле.

Тема 3.5. Электромагнитная индукция.

Практическая работа №13. Применение закона электромагнитной индукции в решении задач.

Раздел 4. Колебания и волны

Тема 4.1. Механические колебания и волны.

Практическая работа №14. Расчет характеристик механических колебаний.

Практическая работа №15. Расчет характеристик механических волн.

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны.

Практическая работа №16. Расчет параметров колебательного контура.

Практическая работа №17. Расчет параметров цепи переменного тока.

Практическая работа №18. Расчет количества витков, силы тока и напряжения на зажимах обмоток трансформатора.

Практическая работа №19. Вычисление характеристик электромагнитных волн.

Раздел 5. Оптика

Тема 5.1. Природа света.

Практическая работа №20. Применение законов геометрической оптики в решении задач.

Раздел 6. Современные физические теории

Тема 6.2. Квантовая оптика.

Практическая работа №21. Расчет характеристик фотонов.

Тема 6.3. Физика атома и атомного ядра.

Практическая работа №22. Вычисление дефекта масс, энергии связи ядра и энергетического выхода ядерных реакций

Ориентировочная основа действий обучающегося:

1. Повторить теоретический материал по изучаемой теме.

2. Рассмотреть примеры решения типовых заданий.
3. Ответить на контрольные вопросы.
4. Выполнить самостоятельную работу.
5. Сдать отчет по проделанной работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется,если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется,если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

НЕГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

НЕДОЧЁТЫ

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2.2.5. Лабораторные работы (по разделам и темам предмета)

Раздел I. Механика

Тема 1.1 Основы кинематики

Лабораторная работа №1. Путь и перемещение. Средняя скорость.

Тема 1.3 Основы статики

Лабораторная работа №2. Геометрическое и опытное определение центра тяжести фигур.

Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории

Лабораторная работа №3. Изопроцессы в идеальном газе. Работа с моделью изохоры.

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.1. Электрическое поле

Лабораторная работа №4. Закон Кулона.

Лабораторная работа №5. Напряженность электрического поля. Поле плоского конденсатора.

Тема 3.2. Законы постоянного тока

Лабораторная работа №6. Закон Ома для полной цепи.

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

Лабораторная работа №7. Определение электрохимического эквивалента меди.

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

Лабораторная работа №8. Электромагнитная индукция.

Раздел 4. Колебания и волны

Тема 4.1. Механические колебания и волны.

Лабораторная работа №9. Колебания груза на пружине.

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны

Лабораторная работа №10. Свободные электромагнитные колебания.

Раздел 5. Оптика

Тема 5.1. Природа света

Лабораторная работа №11. Закон преломления света.

Лабораторная работа №12. Тонкая линза.

Лабораторная работа №13. Система из двух линз.
Тема 5.2. Волновые свойства света
Лабораторная работа №14. Дифракционная решётка.
Раздел 7. Строение Вселенной
Тема 7.2. Природа звезд. Звездные системы
Лабораторная работа №15. Изучение карты звездного неба.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

– Предварительно подготовиться к лабораторному занятию:

1) ознакомиться с содержанием лабораторной работы по методическим указаниям к ней;
2) проработать теоретическую часть по учебникам, рекомендованным в методических указаниях;
3) составить бланк отчета («полуотчет») по лабораторной работе, содержащий:

- название лабораторной работы;
- цель;
- приборы и принадлежности;
- теоретическую часть (основные понятия и законы);
- описание метода измерений и установки;
- таблицы для записи в них результатов измерений.

4) получить допуск к работе, пройдя собеседование по методу определения искомых физических величин, на понимание исследуемых в работе физических явлений, уяснение физического смысла основных величин;
5) выполнить лабораторную работу, завершить оформление отчета;
6) подготовиться к защите лабораторной работы.

Критерии оценки

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены требования к оценке «отлично», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, на-

блюдения производились неправильно.

2.2.6. Кейс-задачи

Кейс№1

Однажды, совершенно незнакомые друг другу люди, ехавшие в 7 вагоне поезда «Челябинск – Москва» оживлённо разговаривали и спорили о науке физике. Молодая девушка Олечка рассказала, что она студентка педагогического института, и что она - будущий учитель физики.

- Почему ты выбрала именно этот предмет, ведь он такой сложный? – спросила Марина Леонидовна, которая была экономистом со стажем.

- Да вы знаете, какая это интересная и важная наука! Физика – это всё то, что окружает нас в жизни, в природе, в быту! Физика - она вокруг нас!

- Как это верно! - вступил в разговор врач Егор Семёнович, - без достижений физики сегодняшняя медицина была бы «без глаз» и «без рук», ведь основа современной медицинской диагностики базируется на достижениях физики, а как с помощью физики продвинулась на немыслимые высоты хирургия и терапия!

- Верно! - сказал семиклассник Сергей, - я читал в интернете, что теперь можно излечить от слепоты даже людей незрячих от рождения. В зрачки вживляют видеокамеру, которая видеосигнал по припаянным к ней лазером нервным окончаниям, передаёт в мозг и у человека формируется изображение! Представляете!

- Вот именно! – обрадовано сказала Ольга, - вот какой замечательной наукой я занимаюсь!

- Всё это от Лукавого! – убеждённым и ровным голосом сказал, молчавший до этого, Николай Фомич, - нельзя вмешиваться в созданное природой! Нельзя! Я против этого, а значит и против физики!

Вопросы к кейсу:

- Попробуйте продолжить кейс, отстаивая позицию либо «за», либо «против» науки физики. Для этого выберите себе роль специалиста по землеустройствуи аргументируйте свою точку зрения.
- Можно ли почерпнуть новые знания из данного кейса? Все ли факты можно назвать научными?
- Возникли ли у вас вопросы по кейсу, на которые вы бы хотели найти ответы?

Кейс№2

При проведении эстафеты преподаватель физической культуры Александр Владимирович предупредил студентов, что нельзя скользить быстро вниз по шесту или канату. Можно обжечь руки. Некоторые ослушались.

Вопросы к кейсу:

- Прав ли был преподаватель?
- Почему при быстром скольжении можно обжечь руки?
- Как нужно было спускаться?
- Предложите свои варианты безопасного скольжения по канату.

– В каких ситуациях можно ещё столкнуться с подобным проявлением трения?
– Как можно избежать неприятных последствий.

Кейс№3

Южно-Уральская железная дорога была построена в начале XX в.. Для обеспечения железнодорожного сообщения между Курганской, Челябинской и Оренбургской областей. Движение открыто в 1934 г. Строительством дороги руководил инженер Константин Михайловский. Одна из легенд, связанная с железной дорогой, гласит: «18 августа 1934 г. совершена первая поездка из Уфы в Златоуст по железной дороге. Начальник строительства дороги, чтобы подчеркнуть торжественность события, приказал первую версту железнодорожного полотна покрасить белой масляной краской. Это подчёркивало то обстоятельство, что поезд первым пройдёт по нетронутой белизне уходящих вдаль рельсов. Однако Михайловский не учёл одного обстоятельства…

Вопросы к кейсу:

– Какое обстоятельство не учёл Константин Михайловский?
– Какими могли быть дальнейшие события и их последствия?
– Предложите оптимальные способы устранения этих последствий.
– Где и когда уместно применять смазку соприкасающихся поверхностей?
– Приведите примеры, когда вы использовали предложенные вами способы на практике.

Кейс№4

Изобретатель Иванов Сергей Павлович утверждал, что он создал простейший механизм для поднятия грузов с КПД = 110 %. Защищая свою разработку, он заявил, что бесполезную работу, которая тратилась на нагревание трущихся деталей при подъёме, он исключил. Для этого обычные тросы он заменил на шёлковые, которые постоянно увлажнялись за счет смачивания их водой. Его оппонентами стали мастер цеха и экономист завода, которые доказали, что его изобретение не продумано серьёзно и требует доработки.

Вопросы к кейсу:

– Какие аргументы могли выдвинуть мастер цеха и экономист?
– Есть ли физические неточности в тексте?

Кейс№5

Северов Иван Кузьмич наметил большую стройку. «Нужно прикинуть какое оборудование и стройматериалы необходимо закупить к лету? Какой магазин выбрать?» – думал Иван Кузьмич.

Он открыл страничку рекламы в местной газете. Сразу бросилась в глаза яркая картинка рекламы магазина «Всё для Вас» на улице Прямой. «КПД наших приборов 100%! Все ваши усилия полностью превратятся в полезную работу! Работай без потерь!» – гласила реклама.

«Что-то подозрительно» - размышлял Иван Кузьмич.

Вопросы к кейсу:

- Что такое КПД простых механизмов?
- В чем заключается обманный ход компании, чтобы провести покупателей?

Кейс№6

Преподаватель физики Иванов Алексей Иванович предложил студентам выполнить учебный проект по оформлению светомузыкой летней площадки в лагере отдыха. Одним из условий этого проекта было экономичное использование электроэнергии.

- Чтобы сэкономить электроэнергию, нужно спроектировать такую электроцепь, в которой работа электрического тока будет минимальной, - рассуждали ребята.
- Нужно все лампочки подсоединить последовательно. Сила тока в цепи будет маленькой, затраченная энергия минимальной. Но если перегорит хоть одна лампочка, все другие лампочки погаснут, - сказал Игорь.
- Такая цепь не подойдёт. Нужно лампочки подсоединить параллельно, тогда если перегорит одна, все другие будут работать, - сказал Костя.
- А может быть нужно использовать и последовательное и параллельное соединение? – задумался Игорь.
- Нужно подумать!

Вопросы к кейсу:

- Какую бы цепь использовали вы? Почему?
- Какие правила нужно помнить при эксплуатации электроприборов?
- Придумайте памятку по грамотному пользованию электроприборами. Обсудите эту памятку в группе.

Кейс№7

Сотрудник ГИБДД останавливает автомобилиста, превысившего скорость. Между ними происходит диалог. Водитель не согласен с тем, что скорость превышена. Он доказывает, что за 2 часа проехал всего 60 км, а это значит, что движение происходило со скоростью 30 км/ч. Демонстрируются приборы: спидометр, радар, счетчик километража.

Вопросы к кейсу:

- Кто прав в данной ситуации?
- О каких скоростях говорят герои?
- Какие приборы использовались для определения скорости?

Кейс№8

«Я раззудил плечо – трибуны замерли,
Молчанье в ожидании храня.
Эх, что мне мой соперник – Джонс ли, Крамер ли,-
Рекорд уже в кармане у меня!..
Эх, жаль, что я мечу его в Италии,-
Я б дома кинул долот без труда –
Ужасно далеко, куда подалее,

И лучше – если б враз и навсегда.
А вот сейчас, как все и ожидали, я
Опять метнул себе во вред –
Ужасно далеко, куда подалее.
Так в чем успеха моего секрет?
В. Высоцкий «Песенка метателя молота»

Вопросы к кейсу:

- В каких случаях необходимо учитывать зависимость ускорения свободного падения от различных факторов?
- В каких видах спорта рекорды будут зависеть от местоположения стадиона?
- Так где же лучше всего метать и прыгать – в России, Италии, Исландии или Эквадоре?
- Предложите собственный «протокол» тренировок нашим спортсменам для подготовки к Универсиаде.

Кейс№9

Ознакомьтесь с отрывком их произведения А. Куприна «Тост»:

«Истекал двухсотый год новой эры... В продолжение последних тридцати лет много тысяч техников, инженеров, агрономов, математиков, архитекторов и других ученых-специалистов самоотверженно работали над осуществлением самой вдохновенной, самой героической идеи XXII века. Они решили обратить земной шар в гигантскую электромагнитную катушку и для этого обмотали его с севера до юга спиралью из стального, одетого в гуттаперчу троса длиной около четырех миллиардов километров. На обоих полюсах они воздвигли электро -приемники необычайной мощности и, наконец, соединили между собой все уголки Земли бесчисленным множеством проводов... Неистощимая магнитная сила Земли привела в движение все фабрики, заводы, земледельческие машины, железные дороги и пароходы. Она осветила все улицы и все дома и обогрела все жилые помещения. Она сделала ненужным дальнейшее употребление каменного угля, залежи которого уже давно иссякли. Она стерла с лица Земли безобразные дымовые трубы, отравлявшие воздух. Она избавила цветы, травы и деревья – эту истинную радость земли – от грозившего им вымирания и истребления. Наконец, она дала неслыханные результаты в земледелии, подняв повсеместно производительность почвы почти в четыре раза».

Вопросы к кейсу:

- В чем несостоятельность описанного автором проекта?
- Как магнитная сила Земли могла «привести в движение фабрики и заводы…, осветила все улицы и все дома ...?
- Возможно ли это в данной ситуации?

Кейс№10

Как известно в 2011 году произошло повышение тарифов на горячее и холодное водоснабжение примерно на 15%, поэтому возможность снизить коммунальные платежи стала еще более актуальной. По статистическим данным, счет-

чик холодной или горячей воды позволяет сократить расходы на оплату счетов за воду в 2,5 раза, и это при условии, что вы будете продолжать тратить воду в привычном объеме.

Такая существенная экономия легко объяснима. Дело в том, что при выставлении счетов за воду, общая сумма делится равномерно между всеми жильцами дома. То есть вы платите не только за свои объемы расхода, но еще и за своих соседей. В связи с чем, мы и рекомендуем установить счетчик. Такая мера позволит вам контролировать свои расходы и, соответственно, существенно снизить сумму оплаты коммунальных услуг.

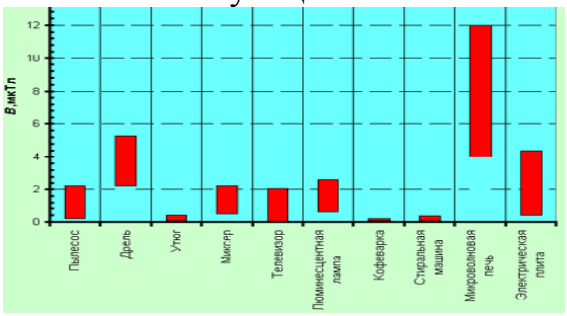
Принцип действия счетчика очень прост – под напором потока воды вращается крыльчатка. Число ее оборотов пропорционально объему протекшей жидкости. Крыльчатка особым образом связана с механическим счетным механизмом. Этот механизм и производит накопление показаний расходов.

Вопросы к кейсу:

- У некоторых (в основном Российских или Китайских) производителей можно встретить так называемые "универсальные" модели, то есть приборы учета холодной и горячей жидкости –это физически один и тот же прибор. Хорошо это или плохо? (Уточните, для кого)
- Какие факторы остаются неучтенными при производстве "универсальные" модели

Кейс№11

Электромагнитные поля окружают нас буквально всюду: дома, в поезде метро, в салоне троллейбуса или трамвая. Тронулся за стеной лифт, загудел компрессор холодильника, щёлкнуло реле обогревателя – всё это означает, что возникло электромагнитное поле. А его магнитная составляющая, как стало известно, хорошо проникает через любые преграды, в том числе и внутрь нашего тела. Практически в каждой квартире имеются сегодня электробытовые приборы: телевизоры, холодильники, электроутюги, стиральные машины и т.п. Все они в работающем состоянии окружены соответствующим магнитным полем



При работе с бытовыми приборами главное значение имеет не столько величина магнитного поля прибора, сколько расстояние до него (пропорционально квадрату этого расстояния падает интенсивность магнитного поля), а также время работы с ним.

Средние уровни магнитного поля промышленной частоты бытовых электроприборов на расстоянии 0,3 м. Человеческий организм всегда реагирует на электромагнитное поле. Однако, чтобы эта реакция переросла в патологию и при-

вела к заболеванию, необходимо совпадение ряда условий, в том числе достаточно высокий уровень поля и продолжительность облучения.

Статистические исследования, проведённые в Швеции, США, Канаде, Франции, Дании и Финляндии, показали, что увеличение индукции магнитного поля от 0,1 мкТл до 4 мкТл в несколько раз повышает риск развития лейкемии у детей, а там, где индукция составляет 0,3 мкТл и выше, онкологические заболевания встречаются в два раза чаще. Поэтому сегодня принято считать, что магнитное поле промышленной частоты может быть опасным для здоровья человека, если происходит продолжительное облучение (регулярно, не менее 8 ч/сут. в течение нескольких лет) с уровнем выше 0,2 мкТл.

Вопросы к кейсу:

- Почему электробытовые приборы в работающем состоянии окружены магнитными полями?
- Как вы понимаете используемое в тексте словосочетание «магнитное поле промышленной частоты»?
- Какие из представленных на диаграмме бытовых приборов могут создавать опасные для человека магнитные поля? Почему в подписи к этой диаграмме указано расстояние 0,3 м?
- Почему для определения безопасного уровня магнитного поля использовались именно статистические исследования?

Кейс№12

Микроволновая печь – электроприбор, предназначенный для быстрого приготовления или подогрева пищи, размораживания продуктов в быту с использованием электромагнитных волн дециметрового диапазона (обычно с частотой 2450 МГц). В промышленности эти печи используются для сушки, разморозки, плавления пластмасс, разогрева клеев, обжига керамики и т. д. В отличие от классических печей (например, духовки или русской печи), разогрев продуктов в микроволновой печи происходит не только с поверхности, но и по объёму продукта, содержащему полярные молекулы (например, воды), так как радиоволны данной частоты проникают и поглощаются пищевыми продуктами на глубине примерно 2,5 см. Это сокращает время разогрева продукта.

Нагрев в печи основан на принципе так называемого «дипольного сдвига». Молекулярный дипольный сдвиг под действием электрического поля происходит в материалах, содержащих полярные молекулы. Энергия электромагнитных колебаний поля приводит к постоянному сдвигу молекул, выстраиванию их согласно силовым линиям поля, что и называется дипольным моментом. А так как поле переменное, то молекулы периодически меняют направление. Сдвигаясь, молекулы «раскачиваются», сталкиваются, ударяются друг о друга, передавая энергию соседним молекулам в этом материале. Так как температура прямо пропорциональна средней кинетической энергии движения атомов или молекул в материале, значит, такое перемешивание молекул по определению увеличивает температуру материала. Таким образом, дипольный сдвиг – это механизм преобразования энергии электромагнитного излучения в тепловую энергию материала.

Нагрев в микроволновой печи в результате дипольного сдвига под действием переменного электрического поля зависит от характеристик молекул и межмолекулярного взаимодействия в среде. Для лучшего нагрева частоту переменного электрического поля нужно установить таким образом, чтобы за полупериод молекулы успели полностью перестроиться. Так как вода содержится практически во всех продуктах, частоту СВЧ излучателя микроволновой печи подобрали для лучшего разогрева именно молекул воды в жидком состоянии, в то время как лёд, жир и сахар нагреваются гораздо хуже.

Микроволновое излучение не может проникать внутрь металлических предметов, поэтому невозможно приготовить еду в металлической посуде. Металлическая посуда и металлические приборы (ложки, вилки), находящиеся в печи в процессе нагревания, могут вывести её из строя. Нежелательно помещать в микроволновую печь посуду с металлическим напылением («золотой каёмочкой») – даже этот тонкий слой металла сильно нагревается вихревыми токами и это может разрушить посуду в области металлического напыления. Нельзя нагревать в микроволновой печи жидкость в герметично закрытых ёмкостях и целые птичьи яйца – из-за сильного испарения воды внутри них создаётся высокое давление и, вследствие этого, они могут взорваться. Разогревая в микроволновке воду, также следует соблюдать осторожность – вода способна к перегреванию, то есть, к нагреванию выше температуры кипения. Перегретая жидкость способна почти мгновенно вскипеть от неосторожного движения. Это относится не только к дистиллированной воде, но и к любой воде, в которой содержится мало взвешенных частиц. Чем более гладкой и однородной является внутренняя поверхность сосуда с водой, тем выше риск. Если у сосуда узкое горлышко, то велика вероятность, что в момент начала кипения перегретая вода выльется и обожжёт руки.

Вопросы к кейсу:

- Знаком ли вам этот прибор? Какая информация была для вас новой, а какая была уже вам известна?
- Встретились ли вам незнакомые термины в кейсе? Как можно узнать их значение?
- В чём преимущества использования данного прибора в быту, а какие вы видите недостатки? Какие меры безопасности нужно соблюдать при работе с этим бытовым прибором?
- Поставьте для себя задачи, опираясь на данный кейс, к следующему занятию.

Кейс№13

Кейс по теме «Применение электрических приборов»

Кейс-задание:

1. Описать назначение, область применения и условия эксплуатации соответствующего электроинструмента
2. На основе полученных знаний сформулируйте рекомендации для покупки электроинструментов, учитывая их технические характеристики.
3. Анализируя полученные рекомендации, составьте памятку для покупателей

данных электроприборов «Покупателю электроприборов».

Кейс Дрель

Дрель – это ручной электроинструмент, при помощи которого можно получить отверстия в разных материалах: дереве, пластмассе, металле, бетоне, а также применяя ряд насадок смешивать, зачищать, шлифовать и полировать изделия и поверхности. В настоящее время предлагается два класса э электродрелей: профессиональный и бытовой.

Профессиональная дрель имеет ряд существенных дополнительных преимуществ: большую мощность, защиту от перегрузок и перегрева, двойную изоляция проводников, многочасовая допустимая нагрузка и многое другое.

Бытовая дрель довольно быстро за какие-то 10-15 минут работы нагревается. Чтобы избежать ее поломки вследствие перегрева, следует прекратить работу и дать «остыть» инструменту в течение такого же времени. К преимуществам бытовой дрели следует отнести невысокую стоимость, малый вес и небольшие размеры.

В зависимости от подключения источника питания дрели подразделяются на сетевые и аккумуляторные. Сетевой инструмент требует непосредственного подключения к розетке, а аккумуляторный способен выполнять необходимую работу, используя автономный источник питания. В комплекте с аккумуляторными дрелями поставляется зарядное устройство, а в профессиональных моделях дополнительный источник автономного питания.

Преимущество аккумуляторных дрелей заключается в возможности их использования в тех местах, где отсутствует постоянное электроснабжение. С ними удобнее перемещаться в процессе работы, а если говорить о монтаже потолочных конструкций, то в этом отношении аккумуляторному инструменту равных нет. К недостаткам беспроводных дрелей можно отнести меньшую мощность и необходимость постоянной зарядки аккумулятора.

Основные технические характеристики дрели:

- Номинальная мощность;
- Количество оборотов;
- Максимальный диаметр сверла или насадки;
- Регулировка скорости вращения;
- Тип патрона.

Мощность 500-750Вт. Если предстоит частая работа в стесненных условиях или труднодоступных местах, тогда следует обратить внимание на аккумуляторные дрели, у которых меньшая мощность 300-400Вт и меньшие габаритные размеры. Количество оборотов или скорость вращения двигателя является немаловажной характеристикой – чем она больше, тем лучше. При высокой скорости вращения и невысокой мощности у дрели появляется большая производительность. Кроме того, скоростное вращение крыльчатки позволяет быстрее охлаждать движущиеся части дрели.

Максимальный диаметр сверла или устанавливаемой насадки также оказывает немаловажное значение на работоспособность инструмента. Следует понимать, что выходить за пределы рекомендуемого производителем диаметра ис-

пользуемого инструмента не стоит – это чревато перегревом двигателя и, как следствие, поломкой инструмента.

Существует два типа патронов: зубчатый и быстрозажимной. Оба типа достойны внимания и выбирать между ними нужно, исходя из производимых работ. Глубокое сверление твердых металлов потребует более надежного крепления сверла – в этом отношении лучше предпочесть зубчатый патрон, т.к. он удерживает инструмент лучше. Регулировка скорости вращения – это тоже очень важная функция. Она выполняется специальным регулятором, расположенным на кнопке пуска. Данная функция позволяет адаптировать работу дрели под характеристики обрабатываемого материала.

Материал корпуса редуктора. В настоящее время применяется два вида: пластмасса и металл. Здесь комментарии излишни, металлический корпус редуктора прослужит значительно дольше.

Кейс Перфоратор

Перфоратор – это электроинструмент с вращающимся рабочим инструментом, специально предназначенный для сверления бетона, камня, кирпича. Первый электроперфоратор в мире выпущен фирмой BOSCH в 1932 году. В отличие от металла или пластмассы, которые сверлятся инструментом с режущей кромкой, бетон эффективней всего разрушается ударом. Поэтому рабочая часть сверла перфоратора по форме напоминает зубило. К нему прикладывается ударное воздействие производящее разрушение материала. Если зубило начать вращать, то получится круглое отверстие. Спиральные канавки сверла выводят продукты долбления из отверстия и улучшают производительность сверления. Таким образом, перфоратор должен создавать ударное воздействие, и эффективно передавать его на рабочую кромку инструмента.

Перфоратор имеет встроенный электропневматический или электромеханический ударный механизм. Энергия удара не зависит от силы нажатия на инструмент. При отключенном механизме перфоратор может использоваться как дрель, а при отключении вращения – как отбойный молоток.

Кейс Электролобзик

Лобзик представляет собой пилу с возвратно-поступательным движением пильного полотна (рабочего органа). Он имеет лыжу для направления рабочего органа при перемещении по обрабатываемой поверхности и совершает возвратно-поступательные движения с частотой до 3000 колебаний в минуту.

Электролобзик идеально подходит для прямых, криволинейных и врезных пропилов, для вырезания окружностей различного диаметра (с радиусом не менее 15мм) а также для прямоугольных вырезов и распилов. Он позволяет обрабатывать любой материал – дерево, камень, пластик, стальной лист, керамическую плитку.

Пилки для электролобзика:

Сверху вниз:
для дерева, шаг 3.0 мм;
для гипсокартона, шаг 4.3 мм;

для металла, шаг 2.0 мм;
для алюминия, шаг 3.0 мм

Если пилка делает пропил, равный ей по толщине, скорее всего она сломается из-за напряжения, вызванного слишком большим трением. Поэтому полотно сконструировано так, чтобы пропил был чуть больше для обеспечения минимального зазора. Для этого прибегают к различным приемам:

- Боковой или пильный развод. Зубья по очереди загибаются вправо и влево традиционным образом, как у ручных пил. Однако этот способ можно применить для пилок с относительно крупными зубьями, и его используют в ситуациях для быстрой резки, когда получается пропил с грубыми краями.
- Полотна с поднутрением. В этом типе полотен зубья не имеют развода в прямом смысле слова. Для более тонкого пропила и обеспечения зазора полотно позади зубьев стачивают, делают тоньше в сечении, поднутряют. Полотна с поднутрением пилят очень чистые пропилы. Пилка с поднутрением, у которой есть небольшой развод, будет работать немного быстрее.
- Волнообразный развод. Чтобы пилки с очень маленькими зубьями могли выполнять более широкие пропилы, режущую кромку полотна делают волнообразной. Волнистые пилки сконструированы для работы по металлу, но также полезны в случаях, когда необходимо получить чистый узкий пропил в фанере и столярных плитах.

Принцип работы электролобзика.

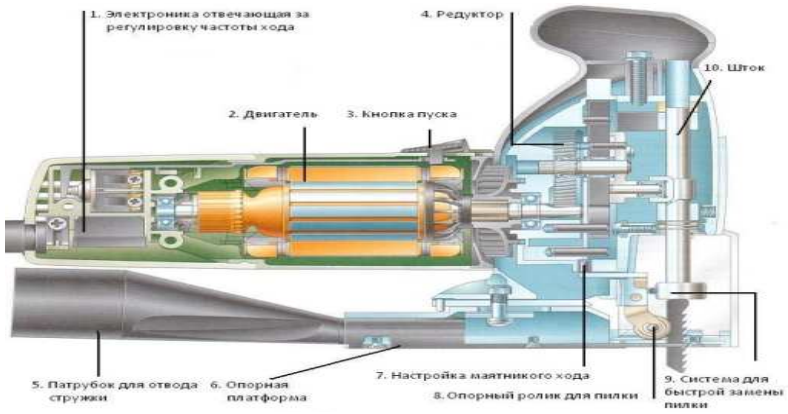
Механизм лобзика построен так, что рабочий инструмент (пилочка) производит поступательные движения по специальным направляющим. Причем рабочий ход пилочки (непосредственно само пиление) происходит именно при движении вверх. Важной особенностью такого процесса работы есть еще и то, что при распиливании заготовок с чувствительной поверхностью, резы получаются практически безупречного качества (без сколов и заусениц). В большинстве из ныне выпускаемых моделей электролобзиков в качестве направляющих для пилочки используется специальный опорный ролик.

Следующей важной особенностью той или иной модели лобзика является наличие режима маятникового хода пилы. Это означает, что в процессе работы лезвие осуществляет движение не только вверх-вниз, но и, благодаря движению направляющего механизма, происходит движение по кривой, как бы подпиливание материала впереди себя. Применять маятниковый ход рекомендуется только при прямых резах. Благодаря применению маятникового хода, значительно увеличивается качество прямых линий реза.

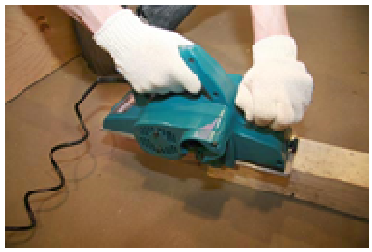
У всех моделей электролобзиков величина амплитуды маятникового хода регулируется специальным переключателем. Это необходимо для того, чтобы учитывать возможности инструмента при работе с различными материалами. Производители также утверждают, что применение маятникового хода при работе, продлевает срок службы пильных полотен. Но современные конструкции

включают в себя электронное управление скоростью и двигатели с высокоточной балансировкой, которые имеют очень малую вибрацию. Так что с острым полотном этот тип пилы удобен в использовании, легок в управлении.

Устройство электролобзика



Кейс Электрорубанок



Электрорубанок–это инструмент, предназначенный для выравнивания деревянных поверхностей. Как правило, электрорубанки не используют для очень точной работы. Однако они очень подходят для быстрой подгонки по размеру заготовок со значительной массой отхода или большим припуском перед окончательной обработкой.

Основа электрорубанка – это электродвигатель мощностью от 400 до 1000 Вт. Электродвигатель посредством ременной передачи вращает рабочий вал с закрепленными в нем двумя – тремя ножами. Ножи, вращаясь, строгают поверхность. Рассмотрим основные характеристики электрорубанков. Глубина строгания регулируется подъемом или опусканием передней части подошвы. Электрорубанки малой мощности снимают за один проход не более 1мм, средней мощности – до 2.5 мм, профессиональные – до 3.5 мм.

Глубина фальцевания. Электрорубанки можно использовать для снятия фальцев. Для этого на корпусе инструмента расположен регулятор глубины фальцевания. Электрорубанки малой мощности могут снимать до 8 мм, средней – до 16мм, мощные – до 24 мм. Для регулирования ширины строгания при выполнении фальцев у инструмента имеется боковая линейка.

Ширина строгания. В электрорубанках используют режущие ножи шириной 50-102 мм. Ширина ножа зависит от мощности электродвигателя. Наиболее распространены электрорубанки с ножами шириной 82 мм. Удаление стружки и пыли. Электрорубанки при работе выбрасывают так много стружки и пыли, что практически на всех моделях предусмотрено устройство для их удаления.

Во время работы инструмента рекомендуется установить на специальный патрубок мешок для сбора отходов. Электрорубанками строгают вдоль волокон. Если у древесины беспорядочная текстура, необходимо отрегулировать инструмент на очень тонкое строгание. Для получения более гладкой поверхности лучше сделать 2-3 прохода с меньшей глубиной строгания, чем снять ту же глубину за один раз. Электрорубанок можно использовать в качестве фуговального станка. Для этого его устанавливают в перевернутом положении на специальном приспособлении. Использование такого приспособления позволяет держать заготовку обеими руками. Установленная боковая линейка позволяет делать ровные прямоугольные кромки и заплечики, но, в отличие от настоящих фуговальных станков, электрорубанки недостаточно длинны для получения точных заготовок.

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

– оценка «отлично» выставляется, если кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, обучающийся приводит (подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации.
– оценка «хорошо» выставляется, если кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающийся не приводит (не подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована.
– оценка «удовлетворительно» выставляется, ели кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических

знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением

2.2.7. Физические диктанты

Раздел: «МЕХАНИКА»

ФД – 1 «Основные понятия кинематики»

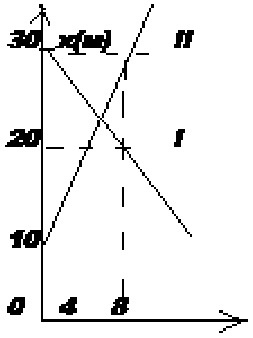
1. Раздел механики, изучающий описание движения тел, это…
2. Изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени это…
3. Вид механического движения, когда все точки тела движутся одинаково…
4. Тело отсчета это.
5. Линия, по которой движется тело, это…
6. Движение с постоянной скоростью это…
7. Найдите ускорение, если S = 10м, t = 2с. Тело движется без начальной скорости.
8. Скорость в данный момент времени…
9. Найдите Vo, если V = 20 м/с, a = 3 м/с и t = 2с.
10. На стадионе старт находится там же, где и финиш. Длина стадиона составляет 180м. Спортсмен пробежал 2 круга. Определите путь и перемещение.

ФД – 2 «Векторы и их проекции»

1. Скалярными называются величины, которые…
2. Векторными называются величины, которые…
3. Перемещение это…
4. Может ли модуль перемещения быть больше пройденного пути? Ответ обоснуйте.
5. Проекцией вектора на координатную ось называют….
6. Проекция вектор или скаляр?
7. Найти проекции вектора перемещения на оси Х и У, если тело переместилось из т. А (-2; -1) в т. В (3; 2).
8. Найти проекции вектора перемещения на оси Х и У, если тело переместилось из т. С (-3; 2) в т. Д (4; -2)
9. Возьмите произвольные вектора, а и в, найдите (а + в).
10. Возьмите произвольные вектора, а и в, найдите (а - в).

ФД - 3 «Прямолинейное равномерное движение. Относительность движения»

1. Прямолинейным называется движение…
2. Равномерным называется движение…
3. Скорость равномерного прямолинейного движения показывает…
4. Переведите 5 м/с-----в км/ч.
5. Пользуясь графиком напишите уравнение движения для первого тела. (см. рис.)
6. Пользуясь графиком напишите уравнение движения для второго тела (см. рис.)



7. Как вы понимаете выражение «движение относительно»
8. Как вы понимаете выражение «покоящихся тел не существует»
9. Докажите относительность траектории.
10. Докажите относительность перемещения.

ФД - 4. «Прямолинейное неравномерное движение»

1. Неравномерным называется движение…
2. Средняя скорость это …
3. Можно ли, зная среднюю скорость, найти перемещение за любой промежуток времени?
4. Мгновенной называется скорость…
5. Ускоренным называется движение …
6. Замедленным называется движение…
7. Ускорение …
8. Запишите формулу расчета ускорения и единицу измерения.
9. Вектор ускорения при ускоренном движении направлен….
10. Вектор ускорения при замедленном движении направлен…

ФД – 5 «Равноускоренное движение»

1. Равноускоренным называется движение…
2. Начертите график зависимости мгновенной скорости от времени при равноускоренном движении.
3. Начертите график зависимости ускорения от времени при равноускоренном движении.
4. Графики скоростей равноускоренного и ускоренного движения отличаются….

5. Запишите три формулы расчета пройденного пути при равноускоренном движении.
6. V =20 – 2 t, напишите выражение x(t), движение происходит из начала координат.
7. $x=0,2\ t^2 + 4\ t +10$, напишите выражение V(t).
8. Какое движение называется свободным падением?
9. В чем сходство и различие свободного падения от других ускоренных движений?
10. Два тела 1 кг и 3 кг свободно падают с одинаковой высоты. Какое упадет раньше?

ФД – 6 «Криволинейное движение»

1. Криволинейным называется движение ….
2. Мгновенная скорость при криволинейном движении направлена…. Ускорение при равномерном движении по окружности называется. и направлено….
3. Под равномерным движением по окружности понимают….
4. Угловая скорость это …
5. Период обращения это…
6. Частота обращения это…
7. Выразите угловую скорость через период и частоту
8. Выразите линейную скорость через период и частоту
9. Напишите формулу центростремительного ускорения.

ФД – 7«Законы Ньютона»

1. Инерция это …
2. Результатом взаимодействия является…
3. В чем заключается свойство тел – инертность
4. Количественной мерой инертности является….
5. Сила это…
6. Сформулируйте второй закон Ньютона
7. Инерциальными системами отсчета называют…
8. Принцип относительности в классической механике состоит в том..
9. Сформулируйте третий закон Ньютона
10. Равнодействующей силой называется…

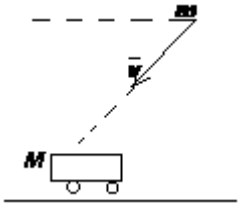
ФД – 8 «Силы в природе»

1. Силой тяжести называется сила, …
2. Все тела во Вселенной обладают свойством…
3. Сила тяжести, действующая на тело …
4. На разных планетах сила тяжести, действующая на одно и то же тело, …
5. Силой упругости называется сила, …
6. Сила упругости приложена к …
7. Сила упругости направлена …и численно …

8. Весом тела называется…
9. В СИ единицей силы является …
10. Для измерения силы служит прибор-…

ФД – 9 «Закон сохранения импульса»

1. Импульс тела это…
2. Импульс силы это…
3. Какова связь импульса силы с импульсом тела
4. Сформулируйте закон сохранения импульса
5. Укажите границы применимости закона сохранения импульса
6. Замкнутая система это…
7. Как в данном случае применить закон сохранения импульса (см. рис.)



8. Почему при выстреле из ружья, его нужно сильно прижимать к плечу?
9. На катках лежит доска. Что произойдет, если по ней пробежит человек?
10. Куда должен бежать человек, чтобы доска на наклонной плоскости не соскальзывала?

ФД – 10 «Работа и мощность»

1. В каком случае можно сказать, что совершается работа? Напишите формулу расчета работы постоянной силы. В каких трех случаях работа равна нулю?
2. Может ли быть работа отрицательной? Когда?
3. Дайте определение единицы работы в СИ.
4. Что такое мощность? Дайте определение единицы мощности в СИ.
5. Что называется механической энергией?
6. Какая энергия называется кинетической? Какая энергия называется потенциальной?
7. Сформулируйте закон сохранения механической энергии.
8. Какие удары называют упругими? Какие удары называют неупругими?
9. Справедливы ли законы сохранения импульса и механической энергии для упругих ударов?
10. Справедливы ли законы сохранения импульса и механической энергии для неупругих ударов?

Раздел: «МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА»

ФД – 11А «Основы молекулярно-кинетической теории»

1. Молекулярно-кинетическая теория это …
2. Перечислите явления, подтверждающие положение: все вещества состоят из молекул.

3. Перечислите явления, подтверждающие положение: молекулы беспорядочно движутся.
4. Перечислите явления, подтверждающие положение: молекулы взаимодействуют друг с другом.
5. Броуновское движение это …, его причина ….
6. Почему не наблюдается броуновское движение массивных тел?
7. Диффузия это …
8. В твердых телах молекулы движутся …
9. В жидких телах молекулы движутся …

ФД – 11Б «Основы молекулярно-кинетической теории»

1. В газах молекулы движутся …
2. Что такое количество вещества
3. Что такое постоянная Авогадро
4. Что такое молярная масса?
5. Как найти массу молекулы?
6. Как найти число молей вещества, если известна масса?
7. Как найти число молей вещества, если известно число молекул?
8. Как молекулярно-кинетическая теория объясняет свойства твердых тел?
9. Как молекулярно-кинетическая теория объясняет свойства жидких тел?
10. Как молекулярно-кинетическая теория объясняет свойства газов?

ФД – 12 «Идеальный газ. Основное уравнение М.К.Т.»

1. Что такое идеальный газ?
2. Опишите механизм давления газа на стенки сосуда.
3. Напишите основное уравнение М.К.Т. и объясните его физический смысл.
4. Что такое концентрация молекул? Как её определить?
5. Как изменится давление газа, если концентрацию увеличить в 3 раза, а скорость в 2 раза?
6. Каков физический смысл температуры?
7. Что такое абсолютный нуль температур?
8. В чем отличие и сходство шкалы Цельсия и абсолютной шкалы температур?
9. Воздух- смесь газов. Одинаковы ли у молекул скорости? энергии?
10. При каких условиях реальный газ нельзя считать идеальным?

ФД – 13 «Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы»

1. Напишите уравнение состояния идеального газа.
2. Каков физический смысл универсальной газовой постоянной?
3. Напишите уравнение Клайперона.
4. Дайте определение, напишите уравнение и изобразите графически изотермический процесс.
5. Дайте определение, напишите уравнение и изобразите графически изохорный процесс.

6. Дайте определение, напишите уравнение и изобразите графически изобарный процесс.
7. Какой процесс называется изотермическим?
8. Какой процесс называется изобарным?
9. Какой процесс называется изохорным?
10. Какой процесс называется адиабатным?

ФД - 14 «Взаимные превращения жидкости и газов»

1. При каких процессах можно превратить жидкость в газ?
2. Что такое кипение?
3. Что такое испарение?
4. От чего, как и почему зависит температура кипения?
5. Почему при испарении жидкость охлаждается?
6. Какой пар называется насыщенным?
7. Какими способами можно превратить ненасыщенный пар в насыщенный?
8. Что такое абсолютная влажность?
9. Что такое относительная влажность?
10. Как определить относительную влажность с помощью психрометра?

ФД – 15 «Поверхностное натяжение»

1. Чем отличаются состояния молекул на поверхности и внутри жидкости?
2. Что такое поверхностное натяжение?
3. Почему свободная поверхность жидкости сокращается?
4. Какова природа силы поверхностного натяжения?
5. Чем отличаются сила поверхностного натяжения от силы упругости?
6. Напишите 2 формулы, определяющие коэффициент поверхностного натяжения.
7. От чего зависит коэффициент поверхностного натяжения?
8. При каких условиях наблюдается смачивание твердого тела жидкостью?
9. При каких условиях наблюдается не смачивание твердого тела жидкостью?
10. В чем заключаются капиллярные явления?

ФД - 16 «Твердые тела»

1. Какие тела относятся к кристаллическим?
2. Чем отличаются кристаллические тела от аморфных?
3. Что такое анизотропия кристаллов?
4. Назовите виды упругих деформаций.
5. Что такое относительное удлинение?
6. Что такое механическое напряжение?
7. Что устанавливает закон Гука?
8. В чем сходство и различие давления в жидкости и механического напряжения в твердом теле?
9. Чем отличаются упругие материалы от пластичных?
10. Каков физический смысл модуля упругости (Юнга)?

ФД – 17 «Количество теплоты»

1. Что называется количеством теплоты?
2. Какими способами можно передать некоторое количество теплоты?
3. Запишите формулу расчета количества теплоты, необходимого для нагревания вещества
4. Запишите формулу расчета количества теплоты, необходимого для плавления вещества.
5. Запишите формулу расчета количества теплоты, необходимого для парообразования вещества.
6. Запишите формулу расчета количества расчета, выделенного при горении.
7. Объясните. почему не изменяется температура при плавлении и отвердевании?
8. Как и почему зависит температура кипения от внешнего давления?
9. Как и почему не изменяется температура при парообразовании и конденсации?
10. Изобразите графически процесс плавления аморфного тела.

ФД – 18 «Внутренняя энергия, первый закон термодинамики»

1. Что такое внутренняя энергия тела?
2. От чего зависит внутренняя энергия тела?
3. Какими способами можно изменить внутреннюю энергию тела?
4. Сформулируйте первый закон термодинамики.
5. Что такое количество теплоты?
6. Запишите формулу расчета внутренней энергии идеального одноатомного газа.
7. Запишите формулу расчета работы при изобарическом процессе.
8. При каких процессах на нагревание затрачивается большее количество теплоты: при изобарическом или изохорном?
9. При каких процессах на нагревание газа затрачивается большее количество теплоты: при изотермическом или адиабатном?
10. Какой процесс называется адиабатным?

ФД – 19 «Тепловые двигатели»

1. Что такой тепловой двигатель?
2. Назовите условия, необходимые для работы тепловых двигателей.
3. Перечислите основные преимущества дизельных двигателей перед карбюраторными?
4. Перечислите основные преимущества двигателя внутреннего сгорания от паровых машин.
5. Перечислите основные преимущества паровых турбин перед паровыми двигателями.
6. Перечислите основные преимущества газовых турбин перед паровыми.
7. Напишите формулу К.П.Д. реальной тепловой машины.
8. Напишите формулу К.П.Д. идеальной тепловой машины.

9. Почему К.П.Д. не может быть 100 %?
10. Каковы пути повышения К.П.Д ?

Раздел: «ЭЛЕКТРОДИНАМИКА»

ФД – 20 «Электрический заряд. Закон Кулона»

1. Какое явление называется электризацией?
2. Что такое элементарный заряд?
3. Можно ли создать или уничтожить заряд?
4. Как проявляется закон сохранения заряда при электризации трением?
5. Нейтральная капля воды разделилась на две. Заряд одной +q.Каков заряд второй капли?
6. Сформулируйте закон Кулона.
7. Укажите границы применимости закона Кулона.
8. Какой заряд называется точечным?
9. Как изменится кулоновская сила при увеличении каждого заряда в 2 раза, а расстояния в 4 раза?
10. Дайте определение единицы электрического заряда.

ФД – 21 «Электрическое поле и его напряженность»

1. Дайте определение электрического поля.
2. Укажите способ обнаружения электрического поля.
3. Приведите доказательство материальности электрического поля.
4. Что такое напряженность электрического поля?
5. Изобразите линии напряженности поля точечного положительного заряда.
6. Изобразите линии напряженности поля точечного отрицательного заряда.
7. Изобразите линии напряженности поля двух одноименных зарядов.
8. Изобразите линии напряженности поля двух разноименных зарядов.
9. Какое поле называется однородным? Изобразите его.
10. Сформулируйте принцип суперпозиции полей.

ФД- 22 «Проводники и диэлектрики в электрическом поле»

1. Какие вещества относятся к проводникам?
2. Какие вещества относятся к диэлектрикам?
3. Какие диэлектрики называются полярными? - неполярными?
4. Что можно сказать об электрических полях внутри проводника, помещенного в электрическое поле?
5. Что можно сказать об электрическом поле внутри диэлектрика, помещенного в электрическое поле?
6. Почему электрическое поле диэлектрика, помещенного во внешнее поле, ослабляется?
7. Что такое поляризация диэлектрика?
8. Каков физический смысл диэлектрической проницаемости вещества?
9. Что такое электростатическая защита? На чем она основана?

10. Что произойдет, если к металлической гильзе поднести заряженную палочку, не касаясь ее?

ФД – 23 «Потенциал электростатического поля, разность потенциалов»

1. Какие поля называются потенциальными?
2. К какому виду относится энергия взаимодействия заряженных тел?
3. Дайте определение потенциала.
4. Дайте определение разности потенциалов.
5. Начертите график зависимости потенциала поля точечного заряда от расстояния.
6. Начертите график зависимости потенциала поля заряженного шара от расстояния.
7. Как связаны напряженность электрического поля с разностью потенциалов?
8. Что такое эквипотенциальные поверхности?
9. Почему линии напряженности заряженного шара перпендикулярны поверхности?
10. Переведите 1 эВ в Дж.

ФД - 24 «Электроемкость»

1. Дайте определение электроемкости проводника.
2. Дайте определение единицы измерения электроемкости проводника.
3. Что называется конденсатором?
4. Запишите формулу расчета емкости плоского конденсатора.
5. Запишите 3 формулы энергии плоского конденсатора.
6. Запишите формулу расчета емкости батареи при последовательном соединении конденсаторов.
7. Запишите формулу расчета емкости батареи при параллельном соединении конденсаторов.
8. Как изменится емкость, если к конденсатору последовательно подключить второй?
9. Что произойдет с емкостью, если из конденсатора удалить диэлектрик с диэлектрической проницаемостью, равной 2?
10. Конденсатор подключен к источнику постоянного напряжения. Как изменится энергия конденсатора при уменьшении расстояния между пластинами в 2 раза?

ФД – 25 «Электрический ток. Величина тока»

1. Что называется электрическим током?
2. Назовите условия возникновения электрического тока.
3. Какова роль источника (генератора) тока в цепи?
4. Опишите электрическое поле внутри цепи?
5. По каким явлениям мы судим о наличии электрического тока в цепи?
6. Что называется силой тока
7. Дайте определение единицы измерения силы тока.

8. Запишите формулу и сформулируйте закон Ома для участка цепи.
9. Что такое плотность тока? Назовите единицу измерения.

ФД – 26 «Последовательное и параллельное соединения проводников»

1. Какое соединение называется последовательным?
2. Какое соединение называется параллельным?
3. Приведите примеры последовательного соединения проводников на практике.
4. Приведите примеры параллельного соединения проводников на практике.
5. Сформулируйте законы о силе тока, напряжении, сопротивлении при последовательном соединении.
6. Сформулируйте законы о силе тока, напряжении, сопротивлении при параллельном соединении.
7. Что произойдет с сопротивлением цепи, если подключить дополнительные потребители параллельно?
8. Каким должно быть сопротивление амперметра? Почему?
9. Каким должно быть сопротивление вольтметра? Почему?
10. Как расширить предел измерения амперметра?

ФД – 27 «Работа и мощность тока. Закон Ома для полной цепи»

1. В чем заключается работа электрического поля в проводнике?
2. Напишите 3 формулы работы электрического поля на участке цепи.
3. Спираль электроплитки укоротили. Как и почему изменился накал?
4. Переведите 1 кВт/ч в Дж.
5. Какова роль источника тока в цепи?
6. Какие преобразования энергии происходят в замкнутой электрической цепи?
7. Что такое Э.Д.С. источника тока?
8. Сформулируйте закон Ома для замкнутой цепи.
9. Почему напряжение на зажимах источника меньше Э.Д.С.?
10. Запишите формулу расчета Э.Д.С. батареи при последовательном соединении.

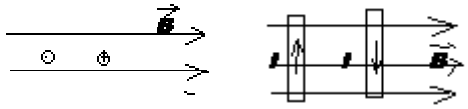
ФД – 28 «Магнитное поле. Вектор магнитной индукции»

1. Что такое магнитное поле?
2. Как можно обнаружить магнитное поле?
3. Как доказать, что магнитное поле материально?
4. Что значит: магнитное поле - вихревое?
5. Дайте определение модуля вектора магнитной индукции.
6. Что приняли за направление магнитной индукции?
7. Сформулируйте правило буравчика?
8. Дайте определение линии магнитной индукции.
9. В чем отличие линий магнитного поля от линий напряженности электрического поля?

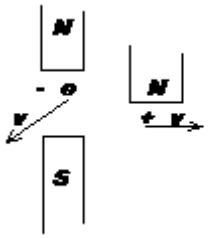
10. Изобразите магнитное поле прямого тока.

ФД – 29 «Сила Ампера. Сила Лоренца»

1. Что такое сила Ампера? Запишите формулу расчета.
2. Сформулируйте правило левой руки.
3. В магнитное поле внесли проводники с током (см. рис.). Определите направление силы, действующей на проводник.



4. Докажите, что параллельные сонаправленные токи притягиваются.
5. Докажите, что параллельные противоположно направленные токи отталкиваются.
6. Что такое сила Лоренца? Запишите формулу расчета.
7. Как определить направление силы Лоренца?
8. Почему заряженные частицы, влетая в магнитное поле перпендикулярно скорости, движутся по окружности?
9. В каком направлении отклоняется заряженная частица в магнитном поле? (см. рис.)



10. Каков принцип действия электроизмерительных приборов магнитоэлектрической системы?

ФД – 30 «Электрический ток в металлах. Сопротивление»

1. Кратко опишите строение металлов
2. Что представляет электрический ток в металлах?
3. В чем заключается и что показал опыт Мандельштама - Папалекси ?
4. Что такое сопротивление проводника?
5. Назовите причины сопротивления.
6. Что такое удельное сопротивление проводника?
7. Запишите формулу расчета сопротивления проводника.
8. Изобразите графически зависимость удельного сопротивления от температуры.
9. В чем заключается явление сверхпроводимости?
10. Длину проводника при волочении увеличили в два раза. Как изменилось сопротивление?

ФД – 31 «Электрический ток в полупроводниках»

1. Какая связь между атомами называется пароэлектронной (ковалентной)?
2. Как и почему сопротивление П.П. зависит от температуры, освещенности?

3. При каком условии П.П.- изолятор?
4. Назовите носителей заряда в чистом П.П.
5. Почему сопротивление П.П. зависит от наличия и концентрации примесей?
6. Какую примесь надо взять, чтобы получить П.П. р-типа?
7. Какую примесь надо взять, чтобы получить ПП n-типа? Что происходит на p-n переходе?
8. Какими свойствами обладает и где применяется p-n переход?
9. Что такое термистор?
10. Что такое фоторезистор?

ФД – 32 «Электрический ток в вакууме»

1. Каким способом обеспечивается проводимость вакуума?
2. Что называется термоэлектронной эмиссией?
3. Опишите устройство лампового диода.
4. Зачем в электронных лампах создается вакуум?
5. Когда устанавливается ток насыщения?
6. От чего и как зависит ток насыщения?
7. Какими свойствами обладает диод и где они используются?
8. Перечислите свойства электронных пучков.
9. Назовите основные части электронно-лучевой трубки.
10. Как управляют электронными лучами?

ФД – 33 «Электрический ток в электролитах»

1. Что называется электролитом?
2. Что такое электролитическая диссоциация?
3. Почему явление электролитической диссоциации наблюдается в воде, а в других жидкостях нет?
4. Что представляет электрический ток в электролитах?
5. Что такое ион?
6. Как и почему зависит сопротивление электролита от температуры?
7. Что такое электролиз?
8. Сформулируйте закон Фарадея.
9. Что такое электрохимический эквивалент вещества?
10. Каков физический смысл постоянной Фарадея?

ФД – 34 «Электрический ток в газах»

1. При каких условиях в газах возникает электрический ток?
2. Какой газ называется ионизированным?
3. Что такое рекомбинация ионов?
4. Чем ионизация газов отличается от диссоциации электролитов?
5. Что представляет собой ток в газах?
6. Какой разряд называется несамостоятельным?
7. Какой разряд называется самостоятельным?

8. При каком условии несамостоятельный разряд превращается в самостоятельный?
9. Что такое ионизация газов?
10. Почему в разреженных газах самостоятельный разряд возникает при меньшем напряжении, чем при нормальном давлении?

ФД – 35 «Электромагнитная индукция»

1. Как называется силовая характеристика магнитного поля? Её графический смысл.
2. Как определяется модуль вектора магнитной индукции?
3. Дайте определение единицы измерения индукции магнитного поля.
4. Как определяется направление вектора магнитной индукции?
5. Сформулируйте правило буравчика.
6. Запишите формулу расчета магнитного потока. Каков его графический смысл? Дайте определение единицы измерения магнитного потока.
7. В чем заключается явления электромагнитной индукции?
8. Сформулируйте закон электромагнитной индукции. Запишите формулу.
9. Сформулируйте правило Ленца.
10. Объясните правило Ленца на основе закона сохранения энергии.

ФД – 36 «Самоиндукция. Электромагнитное поле»

1. Что такое самоиндукция?
2. Опишите явление самоиндукции при замыкании цепи постоянного тока с катушкой?
3. Напишите формулу Э.Д.С. самоиндукции, объясните эту зависимость.
4. Что такое индуктивность проводника?
5. От чего зависит индуктивность контура?
6. Что принято за единицу индуктивности?
7. Что представляет собой электромагнитное поле?
8. Учитель вносит в класс заряженный шар. Назовите, для кого существует электрическое? Магнитное поле?
9. Каковы различия между электрическими полями, созданными зарядами и переменным магнитным полем?
10. Напишите формулу энергии магнитного поля.

Раздел: «КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ»

ФД – 37А «Механические колебания и волны»

1. Что такое колебательная система? Приведите примеры.
2. Какие движения называют колебаниями?
3. При каких условиях возникают и существуют колебания?
4. Какие колебания называют свободными?
5. Какие колебания называют вынужденными?
6. Что такое период?
7. Что такое частота колебаний?

8. Какой маятник считают математическим?
9. От чего зависит период колебаний пружинного маятника? Как и почему?

ФД – 37 Б «Механические колебания и волны»

1. Как изменится период колебаний груза на пружине, если его массу уменьшить в 4 раза
2. Какие колебания называются гармоническими?
3. Напишите уравнение координаты гармонического колебания. Что означает каждая буква?
4. Что называется резонансом?
5. Что такое волна?
6. Какие волны называются продольными?
7. Какие волны называются поперечными?
8. В каких средах распространяются продольные волны, и какой вид деформации приводит к их возникновению?
9. Что такое длина волны?
10. Расстояние между ближайшими гребнем и впадиной 10 м. Чему равна длина волны?

ФД – 37 В «Механические колебания»

1. Какие процессы называются периодическими?
2. Какое движение называется колебательным?
3. Какие колебания называются гармоническими? Напишите уравнение.
4. Какие колебания называются свободными?
5. Какие колебания называются вынужденными?
6. При каких условиях возникают и существуют свободные колебания?
7. Что такое амплитуда колебаний?
8. Что такое частота колебаний?
9. Что такое фаза колебаний?
10. Что такое период колебаний?

ФД – 38 «Электромагнитные колебания»

1. Какие колебания называются свободными? Приведите примеры свободных электромагнитных колебаний.
2. Какие колебания называются вынужденными? Приведите примеры вынужденных электромагнитных колебаний.
3. Какие величины, характеризующие электромагнитные колебания, изменяются гармоническому закону?
4. Запишите уравнение электромагнитных колебаний.
5. Запишите формулу энергии электрического и магнитного полей колебательного контура
6. Что является аналогом индуктивности в колебательных системах? Почему?
7. Что является аналогом индуктивности в механических колебательных системах? Почему

8. Запишите формулу Томпсона и объясните зависимость периода от индуктивности.
9. Запишите формулу Томпсона и объясните зависимость периода от емкости.
10. В чем сходство и отличие колебаний напряжения и силы тока в контуре?

ФД – 39 «Переменный электрический ток»

1. Какой ток называется переменным?
2. Как получить переменный ток?
3. Составьте уравнение зависимости напряжения от времени.
4. Что такое действующее значение силы тока?
5. Что такое действующее значение силы тока?
6. Какое сопротивление называется активным? Напишите формулу расчета.
7. Как и почему влияет включение конденсатора индуктивности на сдвиг фаз между током и напряжением?
8. Как и почему влияет включение катушки индуктивности на сдвиг фаз между током и напряжением?
9. Напишите формулу расчета емкостного сопротивления.
10. Напишите формулу расчета индуктивного сопротивления. Объясните зависимость между емкостными и индуктивными сопротивлениями.

ФД – 40 «Производство электроэнергии»

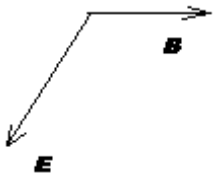
1. Что такое генератор переменного тока?
2. Перечислите преимущества электрической энергии пред другими видами энергии.
3. На чем основано действие электромагнитного генератора тока?
4. Каково устройство генератора переменного тока?
5. Как уменьшить потери при передаче электроэнергии?
6. Каково назначение трансформатора?
7. На чем основано действие трансформатора?
8. Опишите устройство трансформатора.
9. Что такое коэффициент трансформации?
10. Каково соотношение между силой тока и напряжением в катушках?

ФД -41 «Механические волны»

1. Что называется волной?
2. Запишите уравнение волны.
3. Какие волны называются поперечными?
4. Какие волны называются продольными?
5. При каком виде деформации возникают поперечные волны?
6. При каком виде деформации возникают продольные волны?
7. Почему продольные волны распространятся в любых средах?
8. Почему поперечные волны распространяются только в твердых телах?
9. Что такое длина волны?
10. Запишите формулу расчета длины волны.

ФД – 42 «Электромагнитные волны»

1. Что такое электромагнитная волна?
2. Как осуществляется распространение электромагнитных волн?
3. Почему электромагнитные волны поперечные?
4. Как можно получить электромагнитную волну?
5. Каково главное условие излучения электромагнитных волн?
6. Перечислите основные свойства электромагнитных волн.
7. Вибратор излучает волны длиной 6 м. Определите разность фаз в точке в точке, удаленной от вибратора на 33 м.
8. Определите направление распространения электромагнитных волн (см. рис.)



9. Атенна ориентирована с запада на восток. Где находится передатчик?
10. Как излучаемая энергия зависит от частоты?

ФД – 43 «Радиосвязь»

1. Что такое радио?
2. В чем заключается принцип радиосвязи?
3. Начертите схему передатчика.
4. Начертите схему приемника.
5. Назовите существенные различия распространения радиоволн на Земле и на Луне.
6. За счет чего осуществляется радиосвязь на длинных, средних и коротких волнах?
7. Почему связь с космическими кораблями возможна только на УКВ?
8. Что нужно сделать с пластинами плоского конденсатора, чтобы настроить контур на более длинные волны?
9. Что такое амплитудная модуляция?

ОПТИКА

ФД – 44 «Распространение и отражение света»

1. В чем заключаются корпускулярные представления о свете?
2. В чем заключатся волновые представления о свете?
3. Что такое световой луч?
4. Сформулируйте принцип Гюйгенса.
5. Что такое волновая поверхность?
6. Какая волна называется плоской?
7. Какая волна называется сферической?
8. Какое явление называется отражением света?
9. Что называется углом падения?

10. Сформулируйте изображение точки в плоском зеркале.

ФД – 45 «Преломление света. Полное внутреннее отражение»

1. В чем состоит явление преломления света?
2. Сформулируйте закон преломления света.
3. Как пойдет во второй среде луч, падающий перпендикулярно поверхности? Почему?
4. Какой физический смысл абсолютного показателя преломления?
5. Какой физический смысл относительного показателя преломления?
6. Постройте ход луча в плоскопараллельной пластине.
7. Постройте ход луча в трехгранной призме (Показатель преломления призмы больше показателя преломления среды)
8. Постройте ход луча в трехгранной призме (Показатель преломления призмы меньше показателя преломления среды)
9. В чем заключается явление полного отражения света?
10. Что называется предельным углом полного отражения?

ФД - 46 «Дисперсия света»

1. Что такое дисперсия света?
2. Какова причина дисперсии?
3. Что такое спектр?
4. Что такое монохроматический свет?
5. Могут ли излучения разного цвета иметь одинаковые частоты? - длины?
6. С какой характеристикой световой волны связано различие в цвете?
7. Какой параметр волны не изменяется при переходе из одной среды в другую?
8. Что увидим, если смотреть через зеленое стекло на красную бумагу?
9. Почему желтую бумагу, освещенную белым светом, мы видим желтой?
10. Что можно сказать о скорости красного и зеленого лучей в стекле?

ФД – 47 «Интерференция света»

1. Что называется интерференцией света?
2. Что такое интерференционная картина?
3. При каком условии наблюдается интерференция?
4. Какие волны называются когерентными?
5. Как получить когерентные световые волны?
6. В каких точках наблюдается максимум интерференции?
7. Что такое оптическая разность хода?
8. В чем различие отражения от оптически более плотной и менее плотной среды?
9. Как объяснить интерференцию в тонких пленках?
10. Как объяснить интерференцию в кольцах Ньютона?

ФД – 48 «Дифракция и поляризация света»

1. Что такое дифракция света?

2. Приведите примеры дифракции света.
3. При каком условии наблюдается явление дифракции света?
4. В каких условиях неприменимы законы геометрической оптики?
5. Как объяснить дифракцию исходя из принципа Гюйгенса?
6. Что такое дифракционная решетка?
7. Запишите формулу дифракционной решетки. Что означает каждая буква?
8. Как найти период решетки?
9. Чем отличается дифракционный спектр от дисперсионного?
10. Почему с помощью оптического микроскопа нельзя увидеть атом?

ФД – 49 «Спектры»

1. Какой спектр называется спектром испускания?
2. Какой спектр называется поглощения?
3. Как представляется непрерывный спектр?
4. Как представляется полосатый спектр?
5. Как представляется линейчатый спектр?
6. Что говорит закон Кирхгофа о линейчатых спектрах испускания и поглощения?
7. Что определяется по линиям поглощения в солнечном спектре?
8. Что такое спектральный анализ?
9. На чем основан спектральный анализ?
10. В чем преимущество спектрального анализа над химическим?

ФД – 50 «Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучения»

1. В чем различие и что общего между этими излучениями?
2. Что представляет собой инфракрасное излучение? Области его применения?
3. Как можно обнаружить инфра- и ультраизлучения?
4. Где применяют ультрафиолетовые лучи?
5. Что представляет собой рентгеновское излучение?
6. Как получить рентгеновские лучи?
7. Перечислите свойства рентгеновских лучей.
8. Где применяются рентгеновские лучи?
9. На каких преградах можно получить дифракцию рентгеновских лучей?
10. Возникает ли электромагнитное излучение при торможении протонов?

ФД – 51 «Шкала электромагнитных волн»

1. Перечислите виды электромагнитных излучений по убыванию длины волны.
2. В каком устройстве можно получить низкочастотные волны?
3. В каком устройстве можно получить радиоволны?
4. Перечислите виды излучений молекул и атомов.
5. Как получить рентгеновские лучи?
6. Назовите электромагнитное излучение ядер.
7. Какими способами регистрируют радиоволны?

8. Какими способами регистрируют излучения оптического диапазона?
9. Как изменяются свойства радиоволн в зависимости от частоты?
10. Как изменяются свойства электромагнитных волн в зависимости от частоты?

ФД – 52 «Кванты. Химическое действие света»

1. В чем суть гипотезы Планка?
2. Как рассчитывается энергия кванта?
3. Что такое постоянная Планка?
4. Как рассчитывать массу фотона?
5. Как рассчитывать импульс фотона?
6. Как понимать выражение «корпускулярно-волновой дуализм»?
7. В чем заключается химическое действие света?
8. Как и почему получают негатив?
9. Как и почему получают позитив?
10. Почему красное и инфракрасное излучения не действуют на фотопленку?

ФД- 53 «Фотоэффект»

1. Что называется фотоэффектом?
2. Какой фотоэффект является внешним?
3. Сформулируйте первый закон фотоэффекта.
4. Сформулируйте второй закон фотоэффекта.
5. Как на опыте определить кинетическую энергию фотоэлектронов?
6. Как объясняет первый закон фотоэффекта волновая теория?
7. Как объясняет первый закон фотоэффекта квантовая теория?
8. Как объяснить, что скорость фотоэлектронов зависит от частоты и не зависит от интенсивности света?
9. Напишите уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Каков его смысл?
10. Как объяснить существование красной границы фотоэффекта?

ФИЗИКА АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА

ФД- 54 «Строение атома»

1. В чем заключались опыты Резерфорда?
2. Каковы результаты опытов?
3. Почему электроны не могли рассеять α - частицы ?
4. Почему положительно заряженная часть атома должна иметь очень маленькие размеры?
5. Опишите модель атома Резерфорда.
6. Как модель объясняет результаты опыта?
7. Почему с точки зрения классической электродинамики модель оказалась неустойчивой?
8. Сформулируйте постулат Бора.
9. Какие противоречия между первым постулатом Бора и классической механикой?

10. Какие противоречия между первым постулатом Бора и электродинамикой Максвелла?

ФД – 55 «Наблюдения и регистрация элементарных частиц»

1. Что такое прибор, регистрирующий элементарные частицы?
2. Каков принцип действия счетчика Гейгера?
3. Каков принцип действия камеры Вильсона?
4. Каков принцип действия пузырьковой камеры?
5. Каков принцип действия толстослойных фотоэмульсий?
6. Можно ли с помощью камеры Вильсона и пузырьковой камеры регистрировать незаряженные частицы?
7. Как в камере Вильсона получают пересыщенный пар?
8. Какие частицы регистрирует счетчик Гейгера?
9. Какие данные о частицах можно получить с помощью камеры Вильсона?
10. В чем преимущество пузырьковой камеры перед камерой Вильсона?

ФД – 56 «Радиоактивность»

1. В чем состоит явление естественной радиоактивности?
2. Какова природа α, β, γ излучений?
3. Изобразите как α, β частицы отклоняются в магнитном поле.
4. Почему природу α излучения установить труднее, чем β излучения?
5. Какое излучение имеет наибольшую проникающую способность? Почему?
6. В чем состоит правило смещения для α, β излучений?
7. Какими способами можно ускорить радиоактивный распад?
8. Запишите формулу радиоактивного распада.
9. Что такое период полураспада?

ФД – 57 «Строение ядра атома»

1. Из каких частиц состоит ядро и как определить их количество?
2. Что такое протон?
3. Что такое нейтрон?
4. Из какого факта следует, что существуют ядерные силы?
5. Перечислите особенности ядерных сил.
6. Какие вещества называются изотопами?
7. Что можно сказать о химических свойствах изотопов?
8. Как осуществить искусственные превращения ядер?
9. Почему при центральном соударении с протоном нейтрон отдает всю энергию, а при соударении с ядрами других элементов – часть?
10. Что называется энергией связи ядра?

ФД – 58 «Ядерные реакции»

1. Что такое ядерная реакция?
2. При каком условии произойдет ядерная реакция?
3. Почему для ядерных реакций нейтрон эффективнее, чем заряженные частицы?
4. Кто впервые осуществил искусственную ядерную реакцию? Напишите ее .
5. Что такое энергетический выход реакции?

6. Как рассчитать энергетический выход реакции?
7. Почему возможно деление ядер урана?
8. Что такое цепная ядерная реакция?
9. Что такое критическая масса?
10. Опишите механизм деления ядра урана.

ФД – 59 «Термоядерные реакции»

1. Что такое термоядерная реакция?
2. Почему термоядерная реакция происходит только при высоких температурах?
3. Почему при слиянии легких ядер выделяется энергия?
4. Допишите реакцию.
5. Напишите реакцию соединения дейтерия и трития.
6. В чем трудность получения управляемой термоядерной реакции?
7. В чем заключается метод «меченных атомов»?
8. Опишите механизм поражения излучением живых клеток.
9. Что такое доза излучения?
10. Дайте определение единицы дозы излучения.

ФД – 60 «Элементарные частицы»

1. Как вы представляете элементарную частицу?
2. Перечислите стабильные элементарные частицы.
3. По какому закону невозможен переход электрона в фотоны, нейтрино?
4. Что такое кварк?
5. Что такое лептон?
6. Что такое античастица?
7. Что такое антивещество?
8. Что такое антипротон?
9. Что такое позитрон?
10. Что такое аннигиляция частиц?

*Ориентировочная основа действий обучающегося:*продолжить предложение, написать формулу, единицы измерения, выполнить вычисления.

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2.2.8. Контрольные работы

Тема «Кинематика»

Вариант 1

1. Что представляет собой траектория движения точек винта вертолета по отношению к летчику?
2. Из двух точек А и В, которые расположены на расстоянии 90 м друг от друга, одновременно в одном направлении начали движение два тела. У тела, движущегося из точки А, была скорость 5 м/с, а у тела, движущегося из точки В, - 2 м/с. Через какое время первое тело догонит второе? Найдите перемещение каждого тела.
3. Скоростной лифт в многоэтажном доме поднимается равномерно со скоростью 3 м/с. Начертите график перемещения и по нему определите время, в течение которого лифт достигнет высоты 90 м (26-й этаж).
4. Вычислите угловую и линейную скорости орбитального движения спутника Земли. Известно, что период его обращения 121,16 мин, а высота полета 1700 км.

Вариант 2

1. Что представляет собой траектория движения точек винта вертолета по отношению к Земле?
2. Два лыжника находятся на расстоянии 140 м друг от друга. Они движутся навстречу друг другу. Один из них имеет начальную скорость 5 м/с и поднимается в гору равнозамедленно с ускорением 0,1 м/с2. Второй имеет начальную скорость 1 м/с и спускается с горы с ускорением 0,2 м/с2. Через какое время скорости лыжников будут равны? С какой скоростью движется второй лыжник относительного первого в данный момент времени? Определите время и место встречи лыжников.
3. С вертолета, который летит горизонтально на высоте 320 м со скоростью 50 м/с, сброшен груз. Найдите время падения груза и расстояние, которое он пролетит по горизонтали за время падения.
4. На станке сверлят отверстие диаметром 20 мм. Скорость внешних точек сверла 0,4 м/с. Найдите центростремительное ускорение внешних точек сверла и угловую скорость вращения сверла.

Тема: «Динамика. Законы механики Ньютона»

Вариант 1

1. На тело массой 2 кг действует сила 2 Н. Найдите ускорение, с которым это тело движется.
2. Найдите ускорение, с которым будет двигаться по горизонтальной плоскости тело, если к нему приложена сила, направленная вверх под углом $\alpha = 45^{o}$ к горизонту и равная 5 Н. Масса тела 2 кг, а коэффициент трения между телом и плоскостью равен 0,1.
3. По вертикали на динамометре опускается груз так, что его скорость за 2 с изменилась от 2 до 8 м/с. Найдите показания динамометра, если масса груза 5 кг.
4. Брусок массой 100 г прикрепили к концу резинового шнура, другой конец которого закреплен. Затем растянули шнур на 4 см, а потом отпустили брусок. Найдите ускорение, которое сообщил шнур бруску в начальный момент. Для растяжения шнура на 1 см требуется сила 0,1 Н, на брусок действует только сила упругости.

Вариант 2

1. Определите силу, действующую на тело, которое движется с ускорением 1,5 $/с^2$, если масса тела 3 кг.
2. Человек тянет санки массой 40 кг, прикладывая силу, направленную под углом 30^{o} к горизонту. При этом санки равномерно перемещаются по горизонтальной поверхности, и коэффициент трения санок о снег равен 0,1. Определите модуль действующей силы.
3. На полу лифта находится тело. Лифт поднимается так, что за 3 с его скорость изменилась от 8 до 2 м/с. Найдите силу давления тела на пол лифта, если масса тела 50 кг.
4. Шарик присоединен к двум пружинам и находится в положении равновесия. Жесткость одной пружины 1 Н/см, жесткость другой — в 2 раза больше. Шарик сдвинули на расстояние 5 см относительно положения равновесия и отпустили. Определите мгновенное ускорение, с которым шарик начнет двигаться, если его масса равна 2 кг.

Тема: ««Законы сохранения. Мощность. КПД»

Вариант 1

1. На железнодорожной платформе установлена пушка. Общая масса М = 65 т. Из пушки вылетает снаряд под углом 60о к горизонту со скоростью 400 м/с относительно Земли. С какой скоростью начала двигаться платформа с пушкой, если масса снаряда составила 200 кг?
2. Из ракеты, которая находится в состоянии покоя, вылетает в горизонтальном направлении со скоростью 800 м/с относительно ракеты порция газа. Масса ракеты 400 кг, масса порции газа 25 кг. Найдите скорость ракеты, которую она приобретет после этого.
3. Мужчина идет по берегу и тянет лодку против течения воды с помощью ве-

ревки. При этом он прикладывает силу 70 Н. Насколько переместилась лодка, если совершенная работа равна 7 кДж, а угол между веревкой и берегом составил 30о?

4. Найдите кинетическую энергию мяча массой 400 г, который движется со скоростью 13 м/с.
5. Свободно падающее тело достигает поверхности Земли со скоростью 15 м/с. Найдите высоту, с которой упало тело.

Вариант 2

1. Масса движущегося тепловоза 130 т, а масса неподвижного состава 1200 т. Тепловоз приближается к неподвижному составу со скоростью 1,6 м/с. Найдите скорость, с которой будет двигаться состав после сцепления с тепловозом.
2. Масса двухступенчатой ракеты М = 1000 кг. От этой ракеты, которая движется со скоростью 170 м/с, отделилась вторая ступень массой 400 кг со скоростью 185 м/с. Найдите скорость движения первой ступени ракеты (данные скорости рассматриваются относительно наблюдателя на Земле).
3. Лошадь, прилагая силу 600 Н, перемещает сани с дровами на расстояние 0,5 км. Какая работа совершается, если направления перемещения и силы составляют угол 30^o?
4. Пуля массой 9 г летит со скоростью 500 м/с. После того как она пробила доску толщиной 4 см, ее скорость стала равна 200 м/с. Найдите среднюю силу сопротивления доски движению пули.
5. Камень подброшен вверх с поверхности Земли со скоростью 2 м/с. Найдите скорость, с которой он упадет в яму глубиной 10 м. Сопротивление воздуха не учитывайте.

Тема: «Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ»

Вариант 1

1. Во сколько раз число атомов в 12 кг углерода больше числа молекул в 16 кг кислорода?
2. Концентрация молекул газа увеличилась в три раза, а средняя скорость молекул уменьшилась в 3 раза. Как изменится давление газа?
3. Температура человека повысилась от 37^o до 40^o. На сколько процентов увеличивается средняя квадратичная скорость молекул воды в крови?
4. Газ сжат изотермически от объема 8 л до объема 6 л. Давление при этом возросло на $\Delta p = 4$ кПа. Найдите начальное давление p_1?

Вариант 2

1. Найдите количество вещества в 1 г воды.
2. Средний квадрат скорости молекул газа в сосуде v = 106 $м^2/с^2$, концентрация молекул $n = 3 \times 10^{25}$ $м^{-3}$, масса каждой молекулы $m_0 = 5 \times 10^{-26}$ кг. Под каким давлением в сосуде находится газ?
3. Найти массу молекулы газа, находящегося при температуре 100^oC, если ее средняя квадратичная скорость равна 540 м/с.

4. В баллоне при температуре 455^0С находится газ под давлением $1{,}35 \times 10^6$ Па. Какой бы объем занимал этот газ при нормальных условиях, если вместимость баллона 0,03 $м^3$.

Тема: «Основы термодинамики»

Вариант 1

1. Давление идеального одноатомного газа увеличилось в 3 раза, а объем уменьшился в 2 раза. Как изменится его внутренняя энергия?
2. Термодинамической системе передано 200 Дж количества теплоты. Известно, что при этом она совершила работу 400 Дж. Как изменилась внутренняя энергия системы?
3. Два одинаковых плотно закрытых сосуда поставили на одинаковые газовые горелки. В одном сосуде находится воздух, а в другом вода. Вместимость сосудов 1 л. Какой из сосудов быстрее нагреется до 50^o С? Обоснуйте.
4. КПД тепловой машины 80 %, температура холодильника 27^o С. Какой должна быть температура нагревателя в этом случае?

Вариант 2

1. Насколько увеличился объем газа, если он находится под давлением 10^5 Па и при этом изобарно расширился, совершив работу 25 Дж?
2. Приводится в движение сжатым воздухом стержень отбойного молотка. За время хода поршня масса воздуха в цилиндре меняется от 0,1 до 0,5 г. Найдите работу газа за один ход поршня. Считайте давление воздуха в цилиндре и температуру постоянными, $t = 27^o$ С, M = 0,029 кг/моль.
3. Насколько отличаются количества теплоты, сообщенные газу в первом и втором случаях. Первый случай: температура газа массой m и молярной массой M повышается на ΔT при постоянном давлении p. Второй случай: температура газа массой m и молярной массой M повышается на ΔT при постоянном объеме V.
4. При работе тепловой машины за некоторый промежуток времени рабочим телом было получено от нагревателя $Q_1 = 1{,}5 \times 10^6$ Дж количества теплоты, передано холодильнику $Q_2 = -1{,}2 \times 10^6$ Дж. Найдите КПД машины. Сравните этот КПД с максимально возможным, если температура нагревателя 250^o С, а температура холодильника 30^o С.

Тема: «Свойства паров»

Вариант 1

1. Давление водяного пара в воздухе равно 9 мм рт. ст при температуре 14^oС. Давление насыщенных водяных паров при такой же температуре равно 12 мм рт. ст. Найдите относительную влажность воздуха.
2. В сосуде находится сухой воздух при нормальных условиях($p_0 = 10^5$ Па, $T_0 = 273$ К). Вместимость сосуда 10 л. В него помещаютводу массой 7 г и нагревают до 100^oС. Найдите давление в сосуде.
3. Относительная влажность в комнате при температуре 20^oС равна20 %. Най-

дите массу воды, которая при испарении увеличит влажностьдо 50 %, если объем комнаты 40 м^3. При температуре 20^{o}С плотностьнасыщенных паров воды равна 1,73 × 10^{-2} кг/м^3.

Вариант 2

1. Относительная влажность воздуха 80 %, его температура 22^{o}С,давление насыщенных паров при этой температуре равно 19,8 мм рт.ст. Найдите давление водяных паров в воздухе.
2. Найдите массу водяных паров в воздухе комнаты объемом 120 м^3,если при температуре 15^{o}С относительная влажность воздуха равна60 %. При температуре 15^{o}С давление насыщенных паров 12,8 мм рт. ст.
3. Вода кипит при атмосферном давлении. Найдите плотность парав пузырьках, которые поднимаются к поверхности воды.

Тема: «Свойства жидкостей и твердых тел»

Вариант 1

1. В капиллярной трубке содержится спирт. Она расположена вертикально и имеет радиус, равный 1 мм. Из капиллярной трубки капает спирт, причем в момент отрыва капля имеет форму сферы радиусом 1,6 мм. Найдите поверхностное натяжение спирта (плотность спирта равна 0,8 ×10^3 кг/м^3).
2. В спирт погружены две пластины. Найдите высоту, на которую поднимется уровень спирта, если расстояние между пластинами уменьшится с 1 до 0,5 мм (считайте смачивание пластины полным).
3. Найдите количество теплоты Q, которое необходимо для нагревания алюминиевого шара от 0^o С, если его объем увеличился на ΔV = 15 см^3.
4. Длина медной трубки при температуре 200^o С равна 0,5 м. Найти длину трубки l_2 при температуре t_2 = 10^o С.

Вариант 2

1. В капиллярной трубке вода, поверхностное натяжение которой 7,2 ×10^{-2} Н/м, поднимается на высоту 55 м. В этой же трубке керосин поднимается на высоту 26 мм. Найдите поверхностное натяжение керосина.
2. Капиллярная трубка опущена в воду, температура которой 20^{o}С.Найдите количество теплоты, которое выделяется при поднятии жидкости по капилляру.
3. Алюминиевая болванка массой 200 кг находится при температуре 20^{o}С. Найдите количество теплоты, которое необходимо затратитьдля плавления этой болванки.
4. Длина проволоки из углеродистой стали l = 1 м, диаметр d = 2 мм,модуль Юнга для стали E = 2 × 1011 Па, предел прочности σ пр = 330 МПа.Определите изменение длины проволоки Δl , если к ней подвесить грузмассой m = 100 кг.Приложенное напряжение больше или меньше предела прочности.

Тема «Электрическое поле»

Вариант 1

1. Найдите силу взаимодействия электрона с ядром в атоме водорода. Известно, что расстояние между ними равно $0{,}5 \times 10^{-8}$ см.
2. Две точки лежат на одной силовой линии на расстоянии 3 см друг от друга. Разность потенциалов между этими точками равна 120 В. Определите напряженность электростатического поля. Известно, что поле однородно.
3. С помощью источника тока напряжением 200 В зарядили плоский конденсатор. Потом конденсатор отключили от источника тока. Найти напряжение, которое будет между пластинами, если расстояние между ними увеличить от первоначального 0,2 до 0,7 мм.
4. Расстояние между пластинами заряженного конденсатора уменьшили в 2 раза. Во сколько раз изменилась энергия и плотность энергии поля, если конденсатор остался присоединенным к источнику постоянного напряжения.

Вариант 2

1. Во сколько раз сила гравитационного взаимодействия электрона с ядром в атоме водорода меньше их кулоновской силы взаимодействия. Известна масса электрона $m_e = 9{,}11 \times 10^{-31}$ кг , а масса протона $m_p = 1{,}67 \times 10^{-27}$ кг . Гравитационная постоянная $G = 6{,}67 \times 10^{-11}$ Н × м^2/ кг ^{2}.
2. Насколько изменилась кинетическая и потенциальная энергии электрона, если в электрическом поле электрон перешел из одной точки в другую, потенциал которой выше на 1 В?
3. Определите изменение заряда конденсатора, если разность потенциалов между его обкладками изменилась на 175 В. Емкость обкладок конденсатора 0,1 мкФ.
4. Напряженность однородного поля 40 кВ/м. В этом поле находится заряд 27 нКл. Определите напряженность результирующего поля на расстоянии 0,09 м от заряда в точке, лежащей на прямой, которая проходит через заряд, и перпендикулярной силовым линиям.

Тема: «Законы постоянного тока»

Вариант 1

1. Внутреннее сопротивление равно 1 Ом, а ЭДС источника тока – 4,5 В. Найдите силу тока в цепи при сопротивлении резистора 8 Ом. Определите напряжение на резисторе.
2. Найти количество лампочек, которые нужно соединить последовательно при изготовлении елочной гирлянды на напряжение 220 В. Известно, что сопротивление каждой лампочки 64 Ом, а сила тока в ней должна быть 0,2 А.
3. Найти количество теплоты, которое выделится за 10 мин в резисторе сопротивлением 1 кОм, если сила тока в нем 10 мА.
4. Включены шесть электрических ламп. Мощность каждой 150 Вт. Найдите

работу, которую совершает электрический ток за 4 ч?

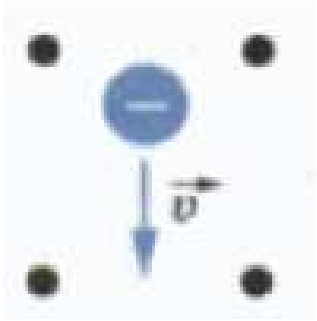
Вариант 2

1. Напряжение на резисторе при силе тока 0,5 А равно 5,8 В. ЭДС источника тока равно 6 В. Найти внутреннее сопротивление источника тока.
2. Сила тока в резисторе при напряжении 12 В равна 0,5 А. Последовательно с этим резистором включили еще один резистор, и сила тока стала равной 0,3 А (при постоянном напряжении). Найдите сопротивления резисторов.
3. Сопротивление резистора 1 кОм. Найдите максимальное напряжение, которое можно падать на резистор, если мощность тока в нем не должна превышать 5 Вт.
4. Напряжение на лампочке карманного фонаря 3,5 В, сила тока в ней 0,28 А. Найдите работу, которая совершается за 5 мин электрическим током в нити лампочки.

Тема: «Магнитное поле»

Вариант 1

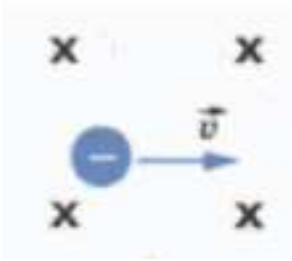
1. Проводник расположен в магнитном поле с индукцией 0,1 Тл. Длина проводника 0,5 м, сила тока в нем 6 А. Найдите силу, действующую на проводник, если угол между направлением тока и вектором магнитной индукции равен 30^o.



2. Определите направление силы Лоренца в случае, представленном на рисунке.
3. Применяя правило буравчика и правило левой руки, докажите, что токи, направленные параллельно в одном направлении, притягиваются.
4. Найдите магнитный поток, который пронизывает плоскую поверхность площадью 50 $см^2$ при индукции поля 0,4 Тл в случае, когда поверхность расположена под углом 45^o к вектору индукции;

Вариант 2

1. Проводник расположен в магнитном поле с индукцией 0,1 Тл. Длина проводника 0,5 м, сила тока в нем 6 А. Найдите силу, действующую на проводник, если угол между направлением тока и вектором магнитной индукции равен 0^o.



2. Определите направление силы направления силы Лоренца в случае, представленном на рисунке.
3. Применяя правило буравчика и правило левой руки, докажите, что токи, направленные параллельно в противоположном направлении, отталкиваются.
4. Найти магнитный поток, который пронизывает плоскую поверхность площадью 50 $см^2$ при индукции поля 0,4 Тл в случае, когда поверхность распо-

ложена под углом 30^o к вектору индукции.

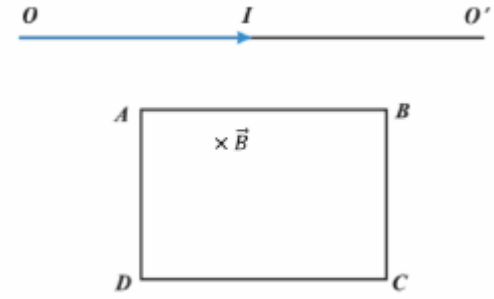
Тема: «Электромагнитная индукция»

Вариант 1

1. Ключ замкнули. Если смотреть сверху, ток в нижней катушке направлен против часовой стрелки. Найдите направление тока в верхней катушке (считать ее неподвижной).
2. Через контур проводника сопротивлением 3×10^{-2} Ом магнитный поток за 2 с изменился на $1{,}2 \times 10^{-2}$ Вб. Известно, что изменение потока происходило равномерно. Определите силу тока в проводнике.
3. Найдите число витков в катушке. Известно, что площадь витка 20 $м^2$, катушка расположена в однородном магнитном поле с индукцией 0,25 Тл перпендикулярно вектору B . Магнитный поток сквозь катушку убыл до нуля $\Phi_2 = 0$ за $\Delta t = 0{,}01$ с, при этом возникла ЭДС индукции 0,2 В.
4. Найдите ЭДС индукции и силу тока, возникающую в контуре, если сопротивление контура 5 Ом. Известно, что магнитный поток 40 мВб через контур уменьшается равномерно до нуля за 0,02 с.

Вариант 2

1. Определите направление индукционного тока в катушке, если магнит выдвигают из нее.
2. Сила тока в проводнике OO` убывает (см. рис.). Найдите направление индукционного тока в неподвижном контуре ABCD и направления сил, действующих на каждую из сторон контура.



3. Индуктивность катушки 0,15 Гн, сопротивление катушки очень мало r, сила тока равна 4 А. Параллельно катушке присоединили резистор сопротивлением R>>r. Найдите количество теплоты, которое выделится в катушке и в резисторе после быстрого отключения источника тока.
4. Вычислите скорость изменения силы тока в обмотке электромагнита индуктивностью 4 Гн. Известно, что в ней возбуждается ЭДС самоиндукции, которая равна 100 В.

Тема: «Механические колебания»

Вариант 1

1. Найдите период и частоту колебаний пружинного маятника. Масса пружинного маятника 100 г, а жесткость пружины 400 Н/м.

2. Найдите жесткость пружины, если груз массой 100 г совершает колебания с частотой 2 Гц под действием пружины.
3. Груз массой 400 г совершает колебания на пружине. Жесткость пружины 250 Н/м, амплитуда колебаний 15 см. Определите наибольшую скорость движения груза, а также полную механическую энергию колебаний.
4. Выберите из приведенных ниже тел те, колебания которых будут свободными: а) поршень в цилиндре двигателя; б) игла швейной машины; в) ветка дерева после того, как с нее слетела птица.

Вариант 2

1. К пружине подвесили груз. В результате этого она удлинилась на 1 см. Найдите частоту, с которой груз будет совершать колебания.
2. Масса Луны в 81 раз меньше массы Земли, а радиус Земли в 3,7 раза больше радиуса Луны. Найдите, как изменится период колебания маятника при перенесении его с Земли на Луну?
3. Найдите массу груза, колеблющегося на пружине. Жесткость пружины 0,5 кН/м. Амплитуда колебаний 6 см, а максимальная скорость груза 3 м/с.
4. Выберите из приведенных ниже тел те, колебания, которых будут свободными: а) струна музыкального инструмента; б) конец стрелки компаса; в) мембрана телефона при разговоре; г) чаши рычажных весов.

Тема: «Механические волны»

Вариант 1

1. Волна распространяется на поверхности воды со скоростью 2,4 м/с при частоте колебаний 2 Гц. Найдите разность фаз в точках, которые лежат на одном луче и отстоят друг от друга на 120 см.
2. Найдите скорость поперечной волны, которая распространяется вдоль натянутого шнура. Известно, что частота колебаний частиц в волне 2 Гц, а длина волны 1,5 м.
3. Эхо, которое вызвал ружейный выстрел, дошло до стрелка через 4 с после выстрела. Найдите расстояние от наблюдателя до преграды, от которой произошло отражение звука.
4. Найдите разность фаз между двумя точками звуковой волны. Известно, что разность их расстояний от источника равна 25 см, а частота колебаний 680 Гц. Скорость звука 340 м/с.

Вариант 2

1. Волна распространяется на поверхности воды со скоростью 2,4 м/с при частоте колебаний 2 Гц. Найдите разность фаз в точках, которые лежат на одном луче и отстоят друг от друга на 140 см.
2. Волна распространяется в упругой среде. Найдите частоту колебаний точек среды. Известно, что минимальное расстояние между точками, колеблющимися в противофазе, равно 3, а скорость распространения волны равна

1200 м/с.

3. По железнодорожному рельсу ударяют молотком на расстоянии 1060 м от наблюдателя. Наблюдатель приложил ухо к рельсу и услышалзвук на 3 с раньше, чем он дошел до него по воздуху. Найдите скоростьзвука в стали. Скорость звука в воздухе равна 340 м/с.
4. Скорость звука в воздухе равна 340 м/с, а в воде 1435 м/с.Во сколько раз изменится длина звуковой волны при переходе звукаиз воздуха в воду?

Тема: «Электромагнитные колебания»

Вариант 1

1. Индуктивность в контуре можно изменять в пределах от 0,1 до 10 мкГн, а емкость – в пределах от 50 до 5000 пФ. Найдите диапазон частот собственных колебаний в контуре.
2. Катушка включена в цепь переменного тока с частотой 50 Гц. У катушки ничтожно малое активное сопротивление. Найти индуктивность катушки, если при напряжении 125 В сила тока равна 2,5 А.
3. Вычислите амплитуду ЭДС, наводимой в рамке, вращающейся в однородном магнитном поле, если частота вращения составляет 50 об/с, площадь рамки 100 $см^2$ и магнитная индукция 0,2 Тл.
4. Конденсатору колебательного контура был сообщен заряд $q = 10^{-5}$ Кл. В результате в контуре возникли затухающие колебания. Найдите количество теплоты, которое выделится в контуре к тому времени, когда колебания в нем полностью затухнут. Емкость конденсатора равна 0,01 мкФ.

Вариант 2

1. Катушка включена в колебательный контур. Найдите значение индуктивности катушки, если известно, что емкость конденсатора равна 50 пФ, а частота свободных колебаний 10 МГц.
2. Найдите индуктивное сопротивление катушки индуктивностью 0,2 Гн при частоте тока 50, 400 Гц?
3. Катушка индуктивностью 0,08 Гн присоединена к источнику переменного напряжения с частотой 1000 Гц. Определите амплитуду силы тока в цепи, если действующее значение напряжения 100 В.
4. Колебательный контур состоит из катушки и плоского конденсатора. Индуктивность катушки равна 0,003 Гн, а емкость конденсатора 13,4 пФ. Найдите период свободных колебаний в контуре.

Тема: «Электромагнитные волны»

Вариант 1

1. Найдите период колебаний в открытом колебательном контуре, который излучает радиоволны с длиной волны 300 м.
2. Поперечная волна распространяется вдоль натянутого шнура. Частота колебаний частиц в волне равна 2 Гц, а длина волны 1,5 м. Найдите скорость волны.

3. Колебательный контур излучает электромагнитные волны. Частота этих волн равна 6 МГц. Найдите длину электромагнитных волн.
4. Найдите диапазон частот, который соответствует коротким волнам. Известно, что длина волны изменяется в диапазоне от 10 до 100 м.

Вариант 2

1. Найдите длину волны. Известно, что радиостанция ведет передачу на частоте 75 МГц.
2. В упругой среде со скоростью 1200 м/с распространяется волна. Минимальное расстояние между точками среды, колеблющимися в противофазе, равно 3 м. Найдите частоту колебаний точек среды.
3. Вычислите период колебаний в контуре, который излучает электромагнитные волны. Длина волны равна 300 м.
4. Найдите время запаздывания сигнала, который передается при использовании геостационарного спутника. Сравните найденное время со временем передачи сигнала от телевизионной башни наблюдателю,который находится на расстоянии 60 км от нее.

Тема: «Природа света»

Вариант 1

1. Найдите угол, на который отклонится луч света от первоначального направления, упав под углом 45о на поверхность алмаза?
2. Под углом 60о луч света падает на поверхность воды. Найдите угол преломления луча в воде. Абсолютный показатель преломления воды $n_в$ = 1,33.
3. Найдите расстояние от линзы до предмета, если его изображение удалено от нее на 8 см. Фокусное расстояние двояковогнутой линзы 6 см.
4. Найти увеличение телескопа. Известно, что окуляр действует как лупа, дающее увеличение, равное 10. Оптическая сила объектива телескопа составляет 0,5 дптр.

Вариант 2

1. Из стекла в воду переходит луч света. Угол падения луча на границу раздела этих сред равен 30о. Найдите угол преломления и предельный угол полного отражения. Абсолютные показатели преломления воды и стекла: $n_в$ = 1,33; $n_с$ = 1,51.
2. Угол падения луча на стеклянную пластинку составляет 63^o. Угол преломления составляет 30^o. Найдите показатель преломления данного сорта стекла и скорость распространения света в стекле.
3. У объектива фотоаппарата фокусное расстояние 50 мм. Здание сфотографировали с расстояния 80 м. Его высота на пленке получилась 12 мм. Найдите истинную высоту здания.
4. Найти оптическую силу объектива микроскопа. Известно, что фокусное расстояние окуляра равно 4 см, длина тубуса – 24 см, а увеличение мик-

роскопа равно 600.

Тема: «Волновые свойства света»

Вариант 1

1. Две когерентные световые волны достигают некой точки с разностью хода Δl = 3,015 мкм. Найдите результат интерференции в этойточке. Известно, что длина световой волны равна 603 нм.
2. Монохроматический свет падает нормально на дифракционную решетку. Длина волны 0,62 мкм, постоянная решетки 2,5 мкм. Найдите угол, под которым наблюдается спектр второго порядка.
3. Найдите число длин волн монохроматического излучения с частотой 600 ТГц, которое укладывается на отрезке 1 м.
4. В центральной части спектра, полученного на экране при освещении дифракционной решетки белым светом, наблюдается белая полоса. Почему?

Вариант 2

1. Две когерентные световые волны с частотой 5×10^{14} Гц интерферируют в воздухе. Имея разность хода Δl = 2,4 мкм, волны достигают некой точки. Найдите результат интерференции в этой точке.
2. Сколько штрихов на 1 мкм должна иметь дифракционная решетка. Известно, что углу 30^o соответствует максимум четвертого порядка монохроматического света с длиной волны 0,5 мкм.
3. Показатель преломления для фиолетового света в стекле равен 1,6852, а для красного – 1,6444. Определите разницу углов преломления в стекле данного сорта, если угол падения равен 80^o.
4. Картина дифракционного спектра меняется при удалении экрана от решетки? Как она изменяется?

Тема: «Квантовая оптика»

Вариант 1

1. Найдите, насколько изменяется длина волны рентгеновских лучей при комптоновского рассеяния под углом 60^o. Известно, что $\lambda_к = 2{,}4263 \times 10^{-12}$ м.
2. Наибольшая длина волны света, при которой наблюдается фотоэффект для калия, равна 620 нм. Вычислите работу выхода электронов из калия; максимальную скорость фотоэлектронов, вырываемых из калия излучением с частотой $9{,}1 \times 10^{14}$ Гц. Определите, до какого потенциала может зарядиться уединенный проводник из этого металла.
3. Вычислите наибольшую длину волны света, при которой может происходить фотоэффект для пластины.
4. Как объясняет причину светового давления квантовая теория?

Вариант 2

1. Вычислите длину волны рентгеновских лучей (λ - 20 пм) после комптоновского рассеяния под углом 90^o.

2. Источник света с мощностью 100 Вт излучает 5×10^{20} фотонов за1 с. Вычислите частоту такого излучения и импульс фотонов такого излучения. Найдите, во сколько раз импульс фотонов данного излучения меньшеимпульсов фотона рентгеновского излучения с длиной волны 0,1 нм?
3. Вычислите наибольшую скорость электрона, вылетевшего из цезия, при освещении его светом с частотой $7{,}5 \times 10^{14}$ Гц.
4. Давление света, производимое на идеально белую поверхность,в 2 раза больше, чем на идеально черную поверхность. Почему?

Тема: «Физика атома»

Вариант 1

1. При переходе атома водорода из четвертого энергетического состояния во второе излучаются фотоны с энергией 2, 55 эВ. Найдите длину волны этой линии спектра.
2. Лазер работает в импульсном режиме. Он потребляет мощность 1 кВт. Длительность одного импульса 5 мкс. Число импульсов в 1 с равно 200. Найдите излучаемую энергию и мощность одного импульса. Известно, что на излучение идет 0,1 % потребляемой мощности.
3. Найдите минимальную скорость, которую должны иметь электроны, чтобы ударом перевести атом водорода из первого энергетического состояния в пятое?
4. В невозбужденном атоме водорода наименьший боровский радиус орбиты электрона равен $5{,}28 \times 10^{-11}$ м. Найти радиус орбиты электрона, если атом водорода находится на пятом энергетическом уровне.

Вариант 2

1. Для однократной ионизации атомов неона требуется энергия 21,6 эВ. Для двукратной ионизации атомов неона – 41 эВ, для трехкратной – 64 эВ. Найдите степень ионизации, которую можно получить, облучая неон рентгеновскими лучами, наименьшая длина волны которых 25 нм?
2. Гелий-неоновый газовый лазер работает в непрерывном режиме. Он дает излучение монохроматического света с длиной волны 630 нм, развивая мощность 40 мВт. Найдите число фотонов, которые излучает лазер за 1 с.
3. Обнаружено четыре линии поглощения водорода в видимой части спектра Солнца. Наибольшая длина волны в спектре поглощения равна 656 нм. Вычислите длины волн в спектре поглощения, соответствующие остальным линиям.
4. В невозбужденном атоме водорода наименьший радиус орбиты электрона равен $5{,}28 \times 10^{-11}$ м. Найдите радиус орбиты электрона в атоме водорода, когда электрон находится на третьем энергетическом уровне.

Тема: «Физика атомного ядра»

Вариант 1

1. Найдите электрическую мощность атомной электростанции, которая расхо-

дует в сутки 220 г изотопа урана $^{235}_{92}U$и имеет кпд 25 %.

2. Найдите энергию, которая выделяется при ядерной ции$^{7}_{3}Li + {}^{2}_{1}H \rightarrow {}^{8}_{4}Be + {}^{1}_{0}n$
3. Найдите частоту излучения, которое образуется при термоядерной реакции: $^{1}_{1}H + {}^{3}_{1}H \rightarrow {}^{4}_{2}He + \gamma$. Известно, что β-частиц α-частицприобретает энергию 19,7 МэВ.
4. Напишите реакцию, если известно, что при бомбардировке азота$^{14}_{7}N$ нейтронами из образовавшегося ядра выбрасывается протон. Полученное ядро изотопа углерода β – радиоактивно. Напишите реакцию, происходящую при этом.

Вариант 2

1. 200 МэВ выделяется при делении одного ядра $^{235}_{92}U$на два осколка. Найдите энергию, которая освобождается при сжигании в ядерномреакторе 1 г этого изотопа. Сколько каменного угля надо сжечь дляполучения такой энергии.
2. Захватывая протон, ядро $^{7}_{3}Li$распадается на две α-частицы. Найдите сумму кинетических энергий этих частиц (кинетической энергиейпротона пренебречь).
3. На два кванта распадается элементарная частица π^{0}(пи-нульмезон). Вычислите частоту излучения. Известно, что масса покоя этойчастицы равна 264,3 массы электрона.
4. Двумя путями получают радиоактивный марганец$^{54}_{25}Mn$. Напишите реакции, если известно, что первый путь состоит в облучениизотопа железа $^{56}_{26}Fe$ дейтронами; второй – в облучении изотопа желера $^{54}_{26}Fe$ нейтронами.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических

величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

НЕГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

НЕДОЧЁТЫ

6. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
7. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
8. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
9. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
10. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2.2.9. Разноуровневые задания (с учетом степени сложности)

НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

1. Точка движется равномерно и прямолинейно в положительном направлении оси OX. В начальный момент времени точка имела координату x=-10 м. Модуль ее скорости равен 2 м/с. Определите координату точки через 3 с от начала отсчета времени. Каков путь, пройденный точкой за это время?
2. При равномерном движении точки по оси OX ее координата за время $t_1 = 4$ с изменилась от $x_1 = 2$ м до $x_2 = -2$ м. Чему равны модуль и направление скорости точки?
3. При равномерном движении точки по прямой, совпадающей с осью OX, координата точки изменилась от $x_1 = 8$ м до $x_2 = -4$ м. Модуль скорости точки равен 4 м/с. Определите время, в течение которого произошло изменение

координаты точки. Какой путь пройден точкой за это время?

4. Точка движется равномерно и прямолинейно в положительном направлении оси ОХ. В начальный момент времени точка имела координату хо = -10 м. Определите координату точки через 2 с от начала отсчета времени если модуль ее скорости равен $v = 4$ м/с . Чему равен путь, пройденный точкой за это время?
5. При равномерном движении точки по прямой, совпадающей с осью ОХ, координата точки изменилась от $x_1 = 5$ м до $x_2 = -1$ м. Найдите время, в течение которого произошло изменение координаты, если модуль скорости точки равен $v = 6$ м/с. Какой путь пройден точкой за это время?
6. Расстояние между городами составляет 600 км. Одновременно из обоих городов навстречу друг другу выезжают два поезда, один со скоростью 80 км/ч, а другой 70 км/ч. Определите время и место их встречи.
7. Два автомобиля движутся по дороге с постоянными скоростями 36 и 54 км/ч. Начальное расстояние между ними равно 1 км. Определите время, за которое второй автомобиль догонит первый.
8. Первую четверть своего пути поезд прошел со скоростью 60 км/ч. Его средняя скорость на всем пути составила 40 км/ч. Определите скорость поезда на оставшейся части пути.
9. Пассажир сидит у окна поезда, который идет со скоростью 54 км/ч. В течение какого времени пассажир будет видеть проходящий мимо него встречный поезд, имеющий скорость 36 км/ч, если длина поезда 250 м?
10. Скорость велосипедиста равна 10 м/с, а скорость встречного ветра – 4 м/с. Какова скорость ветра относительно велосипедиста? Какой была бы скорость ветра относительно него, если бы ветер был попутный?
11. На рисунке 1 изображен график зависимости координаты тела от времени. а) Какова начальная координата тела. б) Чему равна координата тела в момент времени t1 = 3 с? в) Определите модуль скорости тела. г) Запишите уравнение движения тела.
12. По графику зависимости координаты от времени для двух тел, изображенному на рисунке 2: а) запишите уравнения движения этих тел; б) определите, где и в какое время тела встретятся. Задание б) выполните аналитически (с помощью уравнений движения) и графически.

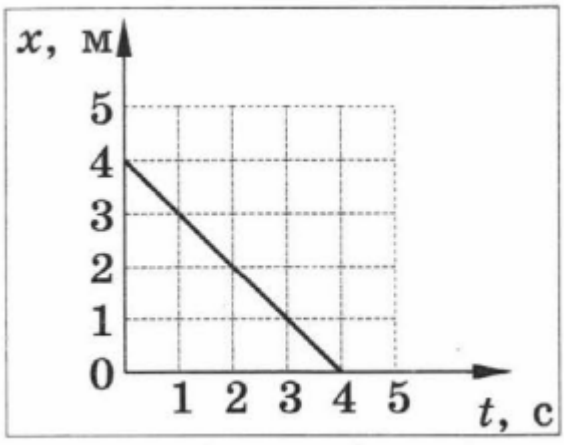


Рисунок 1

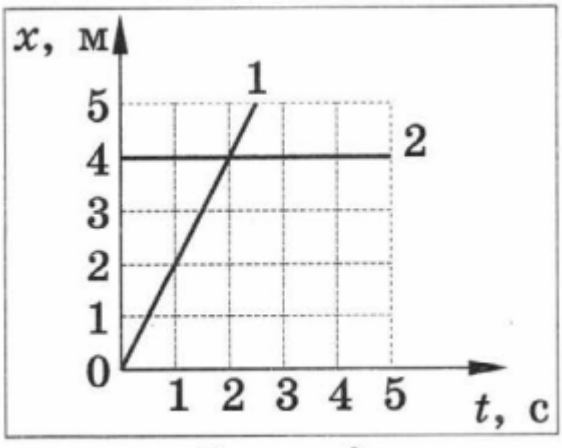


Рисунок 2

13. Даны уравнения движения двух тел: $x_1 = t$ и $x_2 = 12 - 3t$. Постройте графики зависимости координаты от времени для этих тел. Используя графики зависимости координаты тела от времени и уравнения их движения, определите, где и, когда тела встретятся.
14. По графику зависимости координаты от времени для двух тел, изображенному на рисунке 3: а) запишите уравнения движения этих тел; б) определите, где и в какое время тела встретятся. Задание б) выполните аналитически (с помощью уравнений движения) и графически.

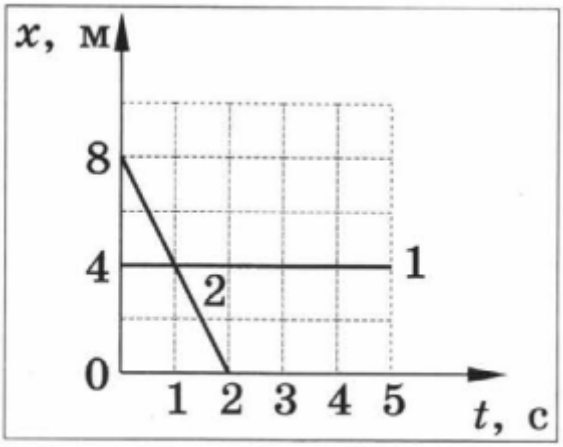


Рисунок 3

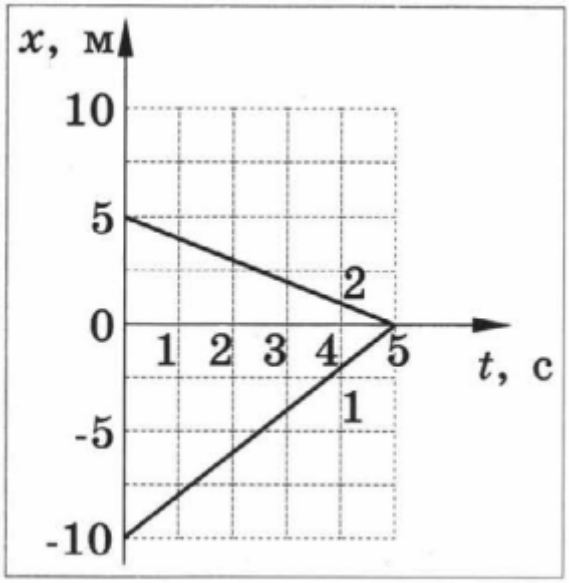


Рисунок 4

15. Имеются уравнения движения двух тел: $x_1 = 4 + 2t$ и $x_2 = 8 - 2t$. Постройте графики зависимости координаты от времени для этих тел. Используя графики зависимости координаты тела от времени и уравнения их движения, определите, где и, когда тела встретятся.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:

1. Из пункта А в пункт В выехала автомашина с постоянной скоростью 80 км/ч. Спустя 15 мин из пункта В в пункт А выехал велосипедист с постоянной скоростью 20 км/ч. Найдите место и время встречи автомашины и велосипедиста, если расстояние между пунктами А и В равно 55 км.
2. Автомобиль проехал половину пути со скоростью 60 км/ч, оставшуюся часть пути он половину времени проехал со скоростью 15 км/ч, а последний участок со скоростью 45 км/ч. Найдите среднюю скорость движения.
3. Два поезда идут навстречу друг другу со скоростями $v_1 = 36$ км/ч и $v_2 = 54$ км/ч. Пассажир в первом поезде замечает, что второй поезд проходит мимо него за t=6 с. Какова длина второго поезда?
4. Автомобиль двигался из пункта А в пункт В со скоростью 40 км/ч, а обратно из В в А со скоростью 60 км/ч. Определите среднюю путевую скорость автомобиля на всем пути и скорость перемещения, если автомобиль в пункте В: а) мгновенно развернулся и поехал назад; б) простоял в течение времени, равного половине времени движения из В в А.

5. Мотоцикл и автомобиль, расстояние между которыми равно 450 м, движутся равномерно навстречу друг другу по прямой дороге со скоростями соответственно 18 и 72 км/ч. Определите место и время их встречи.
6. Скорость течения реки $v_0 = 0{,}7$ м/с. Скорость лодки в стоячей воде $v_1 = 1$ м/с. Под каким углом α к берегу нужно направить лодку, чтобы ее не сносило вниз по течению?
7. Капли дождя, падающие вертикально, падают на стекло окна вагона, движущегося со скоростью $u = 36$ км/ч, и оставляют на нем след под углом 60° к вертикали. Определите скорость падения капель v.
8. Рыбак проплывает на лодке 240 м туда и обратно один раз по реке, а другой раз по озеру. Скорость лодки относительно воды составляет 5 м/с, а скорость течения реки 1 м/с. Какой путь займет у рыбака больше времени: по реке или по озеру? Чему равна эта разница во времени?
9. Поезд движется на север со скоростью $v = 20$ м/c – 20 м/с. Пассажиру вертолета, пролетающего над поездом, кажется, что поезд движется на запад со скоростью $u = 20$ м/c. Найдите скорость вертолета и направление его полета.
10. Расстояние между двумя пристанями равно 18 км. Двигаясь против течения, моторная лодка проходит это расстояние за 1,5 часа. Скорость течения реки составляет 3 км/ч. Определите время, за которое лодка пройдет обратный путь.
11. Имеются уравнения движения двух тел: $x_1 = 1 + 6t$ и $x_2 = 4 + 3t$. Постройте графики зависимости координаты от времени для этих тел. Используя графики зависимости координаты тела от времени и уравнения их движения, определите, где и, когда тела встретятся.
12. По графику зависимости координаты от времени для двух тел, изображенному на рисунке 4: а) запишите уравнения движения этих тел; б) определите, где и в какое время тела встретятся. Задание б) выполните аналитически (с помощью уравнений движения) и графически.
13. По оси OX движутся две материальные точки: первая по закону $x_1 = 10 + 2t$, вторая по закону $x_2 = 4 + t$. В какой момент времени они встретятся? Решите задачу аналитически и графически.
14. Из пункта А в пункт В выехала автомашина с постоянной скоростью, равной 80 км/ч. Спустя 15 мин из пункта В в пункт А выехал велосипедист с постоянной скоростью, равной 20 км/ч. Напишите закон движения автомашины и велосипедиста, считая, что начало координат находится в пункте А, а начало отсчета времени выезд автомашины. Найдите время и место встречи аналитически и графически. Расстояние между пунктами А и В составляет 55 км.
15. На рисунке 5 изображен график зависимости координаты тела от времени. Как движется тело в промежутках времени от 0 до 3 с, от 3 до 6 с и от 6 до 9 с? Изобразите графически зависимость проекции скорости от времени. Изобразите график зависимости пути тела от времени.

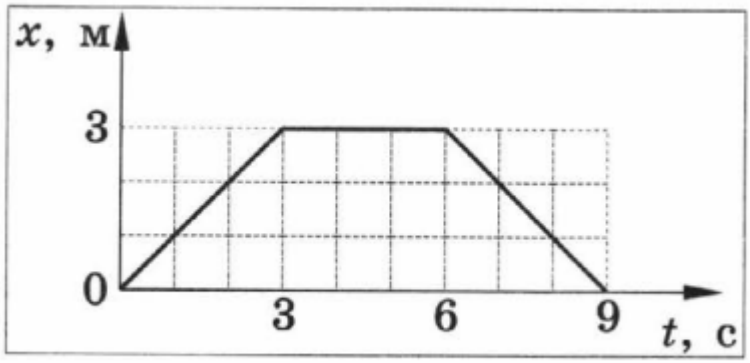


Рисунок 5

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

1. Водитель легкового автомобиля, движущегося со скоростью 90 км/ч, начинает обгон трейлера в тот момент времени, когда расстояние между машинами составляло 20 м, и переходит (перестраивается) в прежний ряд, когда расстояние между машинами стало равным 15 м. Определите время, за которое водитель автомобиля обогнал трейлер, движущийся со скоростью 72 км/ч. Длина легкового автомобиля равна 4 м, трейлера – 16 м.
2. Капли дождя на окнах неподвижного трамвая оставляют полосы, наклоненные под углом α к вертикали. При движении трамвая со скоростью полосы от дождя вертикальны. Определите скорость капель дождя v_1 в безветренную погоду.
3. Пассажир поднимается по неподвижному эскалатору метрополитена за время 3 мин, а по движущемуся вверх эскалатору за время 2 мин. Сможет ли он подняться по эскалатору, движущемуся с той же скоростью вниз? Если сможет, то, за какое время?
4. По поверхности стола движется с постоянной скоростью черная доска. По доске движется кусок мела, пущенный по ней так, что в начальный момент скорость мела относительно стола перпендикулярна скорости доски и равна u. Какой формы след оставит мел при своем движении?
5. Эскалатор метро спускает идущего по нему человека за время $t_1 = 1$ мин. Если человек будет двигаться относительно эскалатора вдвое быстрее, то он спустится за $t_2 = 45$ с. Сколько времени будет спускаться человек, стоящий на эскалаторе?
6. Теплоход длиной 300 м движется прямолинейно по озеру со скоростью v. Катер, имеющий скорость 90 км/ч, проходит расстояние от кормы до носа движущегося теплохода и обратно за время $t = 37{,}5$ с. Найдите скорость теплохода.
7. Пролетая над пунктом А, пилот вертолета догнал воздушный шар, который сносило ветром по курсу вертолета. Через полчаса пилот повернул обратно и встретил воздушный шар в 30 км от пункта А. Чему равна скорость ветра, если мощность двигателя вертолета оставалась постоянной?
8. Петров и Иванов бегают по гаревой дорожке стадиона длиной 400 м. Петров пробегает круг за 50 с, а Иванов – 60 с. Сколько раз они встретятся при забеге на дистанцию 4 км, если они стартуют одновременно и бегут в одну

сторону?

9. По движущемуся эскалатору вниз бегут два человека: один со скоростью v, другой со скоростью $2v$. Первый насчитал n_1, ступенек, второй – n_2ступенек. Найдите число ступенек эскалатора.
10. Самолет совершает прямой и обратный рейсы между двумя населенными пунктами. При каком направлении ветра относительно трассы время полета будет максимальным? Минимальным? Ответ обосновать.

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:

1. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
2. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
3. Используйте формулы для решения задачи.
4. Представьте письменный ответ решения задачи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов, если работа содержит не менее 8 задач базового уровня, 5 задач среднего уровня и 3 задач продвинутого уровня;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов, если работа содержит не менее 8 задач базового уровня, 5 задач среднего уровня и 3 задач продвинутого уровня, или выполненную полностью без ошибок и недочётов, если работа содержит не менее 8 задач базового уровня, 4 задач среднего уровня и 2 задач продвинутого уровня;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 8 задач базового уровня, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов при выполнении не менее 5 задач базового уровня, 2 задач среднего уровня, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов, если работа содержит не менее 5 задач базового уровня, 2 задач среднего уровня;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 5 задач базового уровня.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные

для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

НЕГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

НЕДОЧЁТЫ

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	

ОК 01. ЛР 6.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон	- Устный опрос; - Письменный опрос; - Рефераты; - Эссе; - Сообщения; - Кейс-задачи; - Физический диктант; - Разноуровневые задания; - Оценка контрольных работ; - Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - Оценка выполнения лабораторных работ; - Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - Оценка тестовых заданий; - Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - Выполнение заданий промежуточной аттестации

ОК 02. ЛР 7.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной.	
ОК 03.	**В области духовно-**	- владение основными мето-	

ЛР 4.	**нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя	дами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	

	из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.		
ОК 04. ЛР 2.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с пози-	- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	

	ции другого человека.		
ОК 05. ЛР 1. ЛР 5.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заря-	

		женного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.	
ОК 07. ЛР 10.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.	
ПК 1.1.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным	- сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность	

	сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	
ПК 2.2.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной	- сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого	

	деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать зна-	(кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-	

	ния из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	
ПК 3.4.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, го-	- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты,	

	товность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата; - овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	

2.2.10. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Механика.

Тема 1.1. Основы кинематики

1. Действия с векторными величинами.
2. Равноускоренное движение. Ускорение.
3. Мгновенная и средняя скорости при равноускоренном движении.
4. Свободное падение тел.

5. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.
6. Тангенциальное, нормальное и полное ускорение.
7. Угловая скорость и угловое ускорение.
8. Движение тела, брошенного горизонтально.
9. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.
10. Относительность движения. Преобразования Галилея и их следствия.

Тема 1.2. Основы динамики

1. Взаимодействие тел.
2. Масса тела.
3. Сила.
4. Законы динамики Ньютона.
5. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности в механике.
6. Силы в природе.
7. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Значение закона всемирного тяготения.
8. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость и перегрузки.
9. Движение искусственных спутников. Расчет первой космической скорости.
10. Сила упругости. Сила трения. Природа и виды сил трения.

Тема 1.3. Основы статики

1. Абсолютно твердое тело и виды его движения.
2. Равновесие тела, имеющего ось вращения.
3. Сложение параллельных сил. Пара сил.
4. Центр тяжести и центр масс твёрдого тела.
5. Виды равновесия.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 2.1. Основы молекулярно - кинетической теории

1. Строение газообразных, жидких и твердых тел.
2. Состояние макроскопических тел в термодинамике. Температура. Тепловое равновесие.
3. Применение газов в технике.
4. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.
5. Температура – мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей молекул газа.

Тема 2.2. Основы термодинамики

1. Тепловые двигатели. Максимальный КПД тепловых двигателей.

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

1. Испарение жидкостей. Равновесие между жидкостью и паром.
2. Влажность воздуха.
3. Поверхностное натяжение. Молекулярная картина поверхностного слоя.
4. Поверхностная энергия. Сила поверхностного натяжения.
5. Смачивание и несмачивание. Давление под искривленной поверхностью жидкости.
6. Капиллярные явления.

7. Кристаллические тела. Кристаллическая решетка.
8. Аморфные тела.
9. Жидкие кристаллы.
10. Дефекты в кристаллах.
11. Деформация тел под действием силы тяжести и силы упругости. Закон Гука.
12. Объяснение механических свойств твердых тел на основании молекулярно-кинетической теории.
13. Плавление и отвердевание. Теплота плавления.
14. Изменение объема тела при плавлении и отвердевании. Тройная точка.
15. Тепловое расширение тел.
16. Тепловое линейное расширение.
17. Тепловое объемное расширение.

Раздел 3. Электродинамика.

Тема 3.1. Электрическое поле

1. Заряженные тела. Электризация тел.
2. Основной закон электростатики – закон Кулона. Единицы электрического заряда.
3. Электрическая емкость. Конденсаторы. Различные типы конденсаторов.
4. Соединения конденсаторов. Энергия заряженных конденсаторов и проводников. Применения конденсаторов.

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

1. Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов.
2. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Техническое применение электролиза.
3. Электрический ток в полупроводниках. Примесная электропроводность полупроводников. Электронно-дырочный переход (n – p-переход).

Раздел 4. Колебания и волны.

Тема 4.1. Механические колебания и волны

1. Классификация колебаний.
2. Гармонические колебания. Период и частота гармонических колебаний.
3. Превращения энергии. Затухающие колебания.
4. Вынужденные колебания. Резонанс.
5. Волновые явления. Поперечные волны.
6. Длина волны. Скорость распространения волны.
7. Продольные волны. Волны в среде.
8. Звуковые волны. Скорость звука. Музыкальные звуки и шумы.
9. Громкость и высота звука. Тембр. Диапазоны звуковых частот.
10. Акустический резонанс. Излучение звука.
11. Инфразвук и ультразвук. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Закон отражения волн. Преломление волн. Дифракция волн.

Раздел 5. Оптика.

Тема 5.1. Природа света

1. Световые лучи. Закон прямолинейного распространения света.
2. Фотометрия. Сила света. Освещенность. Яркость. Фотометры.
3. Принцип Ферма и законы геометрической оптики. Отражение света.
4. Преломление света. Полное отражение. Преломление света в плоскопараллельной пластинке и треугольной призме.
5. Преломление на сферической поверхности.
6. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в тонкой линзе. Увеличение линзы.
7. Освещенность изображения, даваемого линзой. Недостатки линзы.
8. Глаз как оптическая система.

Тема 5.2. Волновые свойства света

1. Скорость света. Дисперсия света.
2. Интерференция света. Осуществление интерференции в оптике. Длина световой волны. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Некоторые применения интерференции.
3. Дифракция света. Теория дифракции. Дифракция Френеля на простых объектах.
4. Дифракционная решетка.
5. Разрешающая способность микроскопа и телескопа.
6. Поперечность световых волн. Поляризация света. Поперечность световых волн и электромагнитная теория света.
7. Виды излучений. Источники света.
8. Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ.
9. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.

Раздел 6. Современные физические теории.

Тема 6.3. Физика атома и атомного ядра

1. Многоэлектронные атомы. Квантовые источники света – лазеры.

2.2.11. Темы рефератов, эссе, сообщений

2.2.11.1. Темы рефератов:

1. Тепловые двигатели: экологические проблемы, способы их решения разными странами (в том числе и Россией).
2. Первые оптические приборы.
3. Методы измерения световой энергии.
4. Полное отражение: техника и медицина.
5. Физические основы работы фотоаппарата.
6. Физические основы работы микроскопа.
7. Зрительные трубы и телескопы.
8. Разрешающая способность микроскопа и телескопа.
9. Преимущества и недостатки основных видов гидроизоляции.
10. Теплообмен в здании.
11. Воздушный режим здания.
12. Влажностный режим здания

13. Тепловой режим здания.
14. Учет и использование теплового расширения тел при конструировании и постройке инженерных сооружений.

2.2.11.2. Темы эссе:

1. Законы механики и повседневный опыт.
2. Полезное действие сил трения.
3. Сила всемирного тяготения: как делаются открытия в физике.
4. Космические путешествия: прошлое, настоящее и будущее.
5. Механизм возникновения трения в физике и человеческих отношениях.
6. Учет параметров материалов (пределов пропорциональности и упругости, предела и запаса прочности, пластичности и хрупкости) при оценке технического состояния несущих конструкцийразличных архитектурных сооружений.
7. Как влажность воздуха влияет на жизнедеятельность человека.
8. Перспективные направления применения и исследования структуры твердого тела (на материалах отечественных и зарубежных источников).
9. Эволюция стекла в развитии архитектурных стилей.
10. Моя жизнь: фокус и фокусы.
11. Гений Ньютона: от механики до оптики.
12. Жизнь под объективом фотокамер.

2.2.11.3. Темы сообщений:

1. Численные методы в физике – от Ньютона до настоящих дней.
2. Силы инерции: техника и природа.
3. Освоение космического пространства: успехи, неудачи и прогнозы (в виде ретроспективного сравнительного анализа России и западных стран).
4. Двигатели: от лошади до BENTLEY.
5. Равновесие в живой и неживой природе.
6. Применение газов в технике.
7. Смачивание: значение в промышленности, быту, природе.
8. Капиллярные явления в природе, быту и технике.
9. Применение аморфных веществ (на примере стекла) в архитектуре.
10. Создание новых материалов на основе аморфных веществ.
11. Кристаллы в нашей жизни: технология производства, различные сферы применения.
12. Автоколебания в живой и неживой природе.
13. Современные акустические исследования.
14. Акустические свойства помещений.
15. Исследование мостов, эстакад, иных сооружений методом акустической эмиссии.
16. Применение радиолокации.
17. Эволюция оптических приборов.
18. Лазерные приборы для строительства и отделки.

2.2.12. Практические работы (по разделам и темам предмета)

Раздел 1. Механика
Тема 1.1. Основы кинематики.
Практическая работа №1. Расчет характеристик механического движения.
Тема 1.2. Основы динамики.
Практическая работа №2. Применение основных законов динамики к решению задач.
Тема 1.3. Основы статики.
Практическая работа №3. Определение модуля и направления векторов сил, момента сил и момента пары сил, действующих на тела с неподвижной осью вращения.
Практическая работа №4. Определение центра тяжести фигур методами разбиения и дополнения.
Тема 1.4. Законы сохранения в механике
Практическая работа №5. Использование законов сохранения в решении физических задач.
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика
Тема 2.1. Основы молекулярно - кинетической теории
Практическая работа №6. Использование законов молекулярной физики в решении физических задач.
Тема 2.2. Основы термодинамики.
Практическая работа №7. Использование законов термодинамики в решении физических задач.
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.
Практическая работа №8. Расчет величин, характеризующих состояние газов, жидкостей и твердых тел (относительной влажности воздуха, силы поверхностного натяжения жидкости, высоты поднятия жидкости в капилляре, абсолютного удлинения при деформации твердых тел, количества теплоты).
Раздел 3. Электродинамика
Тема 3.1. Электрическое поле.
Практическая работа №9. Расчет силы взаимодействия электрических зарядов и основных характеристик электрических полей.
Раздел 4. Колебания и волны
Тема 4.1. Механические колебания и волны.
Практическая работа №14. Расчет характеристик механических колебаний.
Практическая работа №15. Расчет характеристик механических волн.
Раздел 5. Оптика
Тема 5.1. Природа света.
Практическая работа №20. Применение законов геометрической оптики в решении задач.

2.2.13. Лабораторные работы (по разделам и темам предмета)

Раздел I. Механика
Тема 1.3 Основы статики
Лабораторная работа №2. Геометрическое и опытное определение центра тяжести фигур.
Раздел 5. Оптика
Тема 5.1. Природа света
Лабораторная работа №11. Закон преломления света.
Лабораторная работа №12. Тонкая линза.
Лабораторная работа №13. Система из двух линз.
Раздел 7. Строение Вселенной
Тема 7.2. Природа звезд. Звездные системы
Лабораторная работа №15. Изучение карты звездного неба.

2.2.14. Кейс-задачи

Кейс№1

Однажды, совершенно незнакомые друг другу люди, ехавшие в 7 вагоне поезда «Челябинск – Москва» оживлённо разговаривали и спорили о науке физике. Молодая девушка Олечка рассказала, что она студентка педагогического института, и что она - будущий учитель физики.

- Почему ты выбрала именно этот предмет, ведь он такой сложный? – спросила Марина Леонидовна, которая была экономистом со стажем.

- Да вы знаете, какая это интересная и важная наука! Физика – это всё то, что окружает нас в жизни, в природе, в быту! Физика - она вокруг нас!

- Как это верно! - вступил в разговор врач Егор Семёнович, - без достижений физики сегодняшняя медицина была бы «без глаз» и «без рук», ведь основа современной медицинской диагностики базируется на достижениях физики, а как с помощью физики продвинулась на немыслимые высоты хирургия и терапия!

- Верно! - сказал семиклассник Сергей, - я читал в интернете, что теперь можно излечить от слепоты даже людей незрячих от рождения. В зрачки вживляют видеокамеру, которая видеосигнал по припаянным к ней лазером нервным окончаниям, передаёт в мозг и у человека формируется изображение! Представляете!

- Вот именно! – обрадовано сказала Ольга, - вот какой замечательной наукой я занимаюсь!

- Всё это от Лукавого! – убеждённым и ровным голосом сказал, молчавший до этого, Николай Фомич, - нельзя вмешиваться в созданное природой! Нельзя! Я против этого, а значит и против физики!

Вопросы к кейсу:

- Попробуйте продолжить кейс, отстаивая позицию либо «за», либо «против» науки физики. Для этого выберите себе роль специалиста по землеустройству и аргументируйте свою точку зрения.
- Можно ли почерпнуть новые знания из данного кейса? Все ли факты можно назвать научными?
- Возникли ли у вас вопросы по кейсу, на которые вы бы хотели найти отве-

ты?

Кейс№2

Южно-Уральская железная дорога была построена в начале XX в.. Для обеспечения железнодорожного сообщения между Курганской, Челябинской и Оренбургской областей. Движение открыто в 1934 г. Строительством дороги руководил инженер Константин Михайловский. Одна из легенд, связанная с железной дорогой, гласит: «18 августа 1934 г. совершена первая поездка из Уфы в Златоуст по железной дороге. Начальник строительства дороги, чтобы подчеркнуть торжественность события, приказал первую версту железнодорожного полотна покрасить белой масляной краской. Это подчёркивало то обстоятельство, что поезд первым пройдёт по нетронутой белизне уходящих вдаль рельсов. Однако Михайловский не учёл одного обстоятельства…

Вопросы к кейсу:

- Какое обстоятельство не учёл Константин Михайловский?
- Какими могли быть дальнейшие события и их последствия?
- Предложите оптимальные способы устранения этих последствий.
- Где и когда уместно применять смазку соприкасающихся поверхностей?
- Приведите примеры, когда вы использовали предложенные вами способы на практике.

Кейс№3

Сотрудник ГИБДД останавливает автомобилиста, превысившего скорость. Между ними происходит диалог. Водитель не согласен с тем, что скорость превышена. Он доказывает, что за 2 часа проехал всего 60 км, а это значит, что движение происходило со скоростью 30 км/ч. Демонстрируются приборы: спидометр, радар, счетчик километража.

Вопросы к кейсу:

- Кто прав в данной ситуации?
- О каких скоростях говорят герои?
- Какие приборы использовались для определения скорости?

2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохра-	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4 Контрольная работа №5 Контрольная работа №6

	изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	нения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании	

		имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и переме-	

		щения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада.	
ОК 02. ЛР 7.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальны-**	- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной	

	ми учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной.	
ОК 03. ЛР 4.	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:**	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах	

	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	получения научных астрономических знаний; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	
ОК 04. ЛР 2.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобрете-	

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ния новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	
ОК 05. ЛР 1. ЛР 5.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнит-	

	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.	
ОК 07. ЛР 10.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности че-	

	действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	ловека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.	
ПК 1.1.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	- сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-	

		технического профиля.	
ПК 2.2.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	- сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для	

	решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	дальнейшего развития человеческого общества; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	
ПК 3.4.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поли-	- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания	

	культурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата; - овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	

2.3.1. Контрольная работа

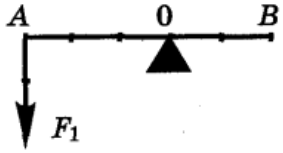
Комплект заданий для контрольной работы № 1

Предмет: Физика

Тема: «Механика»

Начальный уровень

1. Плот плывет по течению реки. Каково его движение относительно воды? берега реки?
2. Какие нужно выполнить измерения, чтобы определить скорость тела при равномерном прямолинейном движении?
3. Ускорение тела равно 2 м/с². На сколько изменится скорость этого тела за 1 с?
4. Одинаковые ли упругие силы могут развивать рессоры легковых и грузовых автомашин? Почему?
5. Какую силу надо приложить к рычагу в точке В, чтобы он остался в равновесии? Задачу решить графически. Массой рычага пренебречь.



6. Когда сила, действующая на тело, не производит работы при перемещении тела?

Средний уровень

1. В субботу до возвращения в гараж автобус сделал десять рейсов, в воскресенье - 12. В какой из этих дней автобус проехал больший путь? Совершил большее перемещение?
2. Зависимость от времени координаты точки, движущейся вдоль оси х, имеет вид: $x = 2 - 10t + 3t^2$. Опишите характер движения. Каковы начальная скорость и ускорение? Запишите уравнение для проекции скорости.
3. За какое время камень, начавший свое падение без начальной скорости, пройдет путь 80 м?
4. Сила тяготения между двумя одинаковыми шарами 0,01 Н. Каковы массы шаров, если расстояние между их центрами равно 1 м?
5. Как нужно приложить к телу три силы 4, 6 и 10 Н, чтобы тело было в равновесии? Означает ли равновесие непременно состояние покоя?
6. Два шара массами 1 кг и 0,5 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 5 м/с и 4 м/с. Какова будет скорость шаров после неупругого столкновения?

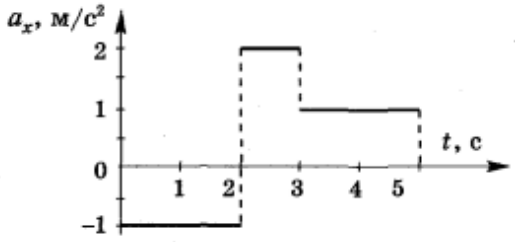
Достаточный уровень

1. Какие из приведенных зависимостей описывают равномерное прямолинейное движение: 1) $x = 4t - 2$; 2) $x = 3t^2$; 3) $x = 8t$; 4) $v = 4 - t$; 5) $v = 6$.
2. Из двух пунктов, расстояние между которыми 100 м, одновременно навстречу друг другу начали двигаться два тела. Скорость одного из них 20 м/с. Какова скорость второго тела, если они встретились через 4 с?
3. Тело, двигаясь равноускорено, за третью секунду проходит расстояние 2,5 м. Определите перемещение тела за пятую секунду.
4. Тело брошено вертикально вверх со скоростью. На какой высоте скорость тела уменьшится по модулю в три раза?
5. На какой высоте от поверхности Земли ускорение свободного падения уменьшается в 4 раза по сравнению с его значением на поверхности Земли?

6. К концам рычага длиной 1 м подвешены грузы массами 7 кг и 13 кг. На каком расстоянии от середины рычага надо поместить опору, чтобы рычаг находился в равновесии?
7. Автомобиль движется со скоростью 72 км/ч. Перед препятствием шофер затормозил. Какой путь пройдет автомобиль до полной остановки, если коэффициент трения равен 0,2?

Высокий уровень

1. По графику проекции ускорения построить график для проекции скорости и для проекции перемещения, если начальная скорость тела равна 2 м/с.



2. Может ли скорость тела быть равной нулю в момент, когда его ускорение не равно нулю?
3. Под каким углом к горизонту брошено тело, если проекция вектора начальной скорости на ось OX равна 10 м/с, а на ось OY – 17 м/с? Какова начальная скорость тела?
4. Тело падает вертикально вниз с высоты 20 м без начальной скорости. Определите: а) путь, пройденный телом за последнюю секунду падения; 6) среднюю скорость на всем пути; в) среднюю скорость на второй половине пути.
5. Через какое время после начала аварийного торможения остановится автобус, движущийся со скоростью 15 м/с, если коэффициент трения при аварийном торможении равен 0,3?
6. Каков должен быть минимальный коэффициент трения μ_{min} между кубом и горизонтальной плоскостью, чтобы однородный куб можно было опрокинуть через ребро горизонтальной силой, приложенной к верхней грани? Какая минимальная сила F_{min} для этого потребуется? Масса куба m.
7. Мыльный пузырь лопнул. Исчезла ли энергия, затраченная на выдувание пузыря?

Комплект заданий для контрольной работы № 2
Предмет: Физика
Тема: «Основы молекулярной физики и термодинамики»

Начальный уровень

1. Какой параметр x идеального газа можно определить по формуле $x = \frac{P}{kT}$, где p - давление газа, k - постоянная Больцмана, T - абсолютная температура идеального газа?

A. Объем.
B. Концентрацию молекул.
C. Среднюю квадратичную скорость молекул.

2. Выразите в кельвинах значения температуры: 37°C; -43 °C; 170 °C.
3. Как называется процесс изменения состояния газа при постоянном давлении?

A. Изотермический.
B. Изохорный.
C. Изобарный.

4. Каким будет изменение внутренней энергии идеального газа при адиабатическом расширении?

A. $\Delta U = 0$.
B. $\Delta U > 0$.
C. $\Delta U < 0$.

5. Газу передано количество теплоты 150 Дж, и внешние силы совершили над ним работу 350 Дж. Чему равно изменение внутренней энергии?

A. 200 Дж.
B. 500 Дж.
C. 150 Дж.

6. Тепловая машина за цикл получает от нагревателя количество теплоты 1000 Дж и отдает холодильнику 600 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

A. 67%.
B. 40%.
C. 25%.

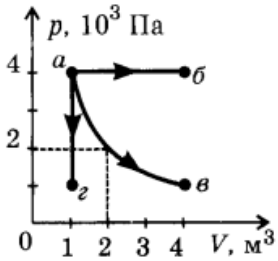
Средний уровень

1. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,2 г?
2. Водород при 15^0 С и давлении $1{,}33 \cdot 10^5$ Па занимает объем $2 \cdot 10^{-3}$м^3. Газ сжали до объема $1{,}5 \cdot 10^{-3}$м^3 и температуру повысили до 30^0 С. Каким сало давление?
3. На сколько градусов надо изобарно нагреть газ, чтобы он занял объем вдвое больший по сравнению с объемом при 0^0 С?
4. Газ находится в сосуде под давлением $2{,}5 \cdot 10^4$Па. При сообщении газу $6 \cdot 10^4$Дж теплоты он изобарно расширился и объем его увеличился на 2 м³. На сколько изменилась внутренняя энергия газа?
5. В каком процессе газ, получая некоторое количество теплоты, не изменяет температуру?
6. КПД идеального теплового двигателя 40%. Газ получил от нагревателя 5 кДж теплоты. Какое количество теплоты отдано холодильнику?

Достаточный уровень

1. Какова средняя скорость движения молекул газа, который занимает объем 5 м^3 при давлении 200 кПа и имеет массу 6 кг?

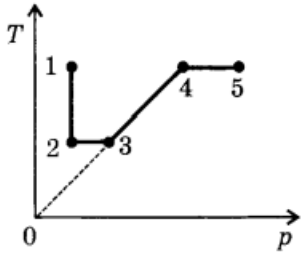
2. Как объяснить давление, которое производит газ на стенки сосуда, исходя из молекулярно-кинетических представлений?
3. При изобарном процессе концентрация молекул газа в сосуде увеличилась в 5 раз. Во сколько раз изменилась средняя кинетическая энергия молекул?
4. Какая масса m воздуха выйдет из комнаты объемом 60 м³ при повышении температуры от $T_1 = 280$ К до $T_2 = 300$ К при нормальном давлении.
5. На рисунке показаны различные процессы изменения состояния в идеальном газе.



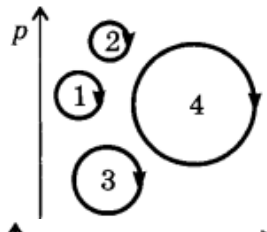
A. Назовите процессы.
B. В каком процессе совершается большая работа? Чему она равна?
6. Тождественны ли с физической точки зрения следующие записи первого закона термодинамики:
A. ΔU =A+Q;
B. Q=ΔU +A?
7. Давление газа под поршнем цилиндра $8 \cdot 10^5$Па, а температура 150°С. Какую работу совершает 1 кмоль газа и какая его температура, если газ, нагреваясь изобарно, расширился до объема, вдвое большего начального?
8. При уменьшении объема одноатомного газа в 5,2 раза его давление увеличилось на 30%. Во сколько раз изменилась внутренняя энергия газа?

Высокий уровень

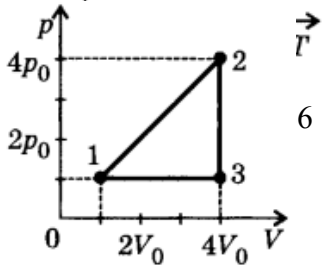
1. За 10 суток полностью испарилось из стакана 100 г воды. Сколько в среднем вылетало молекул с поверхности воды за 1 с?
2. С идеальным газом некоторой массы был произведен процесс, изображенный на рисунке. Вычертите эту диаграмму в координатах V, T и p, V.



3. Средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул при данной температуре у всех веществ одинакова. Определите отношение средних скоростей хаотического движения молекул водорода и кислорода при одной и той же температуре.
4. Тяжелый поршень массы m вставляют в открытый сверху стоящий вертикально цилиндрический сосуд, площадь сечения которого равна площади поршня, и отпускают. Найдите давление в сосуде в момент, когда движение поршня прекратится. Атмосферное давление равно p_0. Трением пренебречь.
5. Сравните работы, выполненные некоторой массой газа за время нескольких циклов, изображенных на рисунке.



6. Какой газ - одноатомный или многоатомный охлаждается быстрее при адиабатном расширении? Объясните причину.
7. В цилиндре с площадью основания 100 см² находится воздух при температуре 290°С. На высоте 0,6 м от основания цилиндра расположен легкий поршень, на котором лежит



гиря массой 100 кг. Какую работу совершит воздух при расширении, если его нагреть на 50°С? Атмосферное давление $p_a = 10^5$Па.

8. Рабочим телом тепловой машины является одноатомный идеальный газ. Определите КПД тепловой машины, график цикла которой показан на рисунке.

Комплект заданий для контрольной работы № 3
Предмет: Физика
Тема: «Электродинамика»

Начальный уровень

1. Какая физическая величина является силовой характеристикой электрического поля?

A. Электроемкость.
B. Разность потенциалов.
C. Напряженность.

2. Два точечных электрических заряда q и $2q$ на расстоянии г друг от друга отталкиваются с силой F. С какой силой будут отталкиваться эти заряды на расстоянии 2г?

A. 2F.
B. 4F.
C. 1/4F.

3. Как изменится электроемкость воздушного конденсатора при уменьшении расстояния пластинами в 2 раза?

A. Уменьшится в 2 раза.
B. Увеличится в 2 раза.
C. Увеличится в 4 раза.

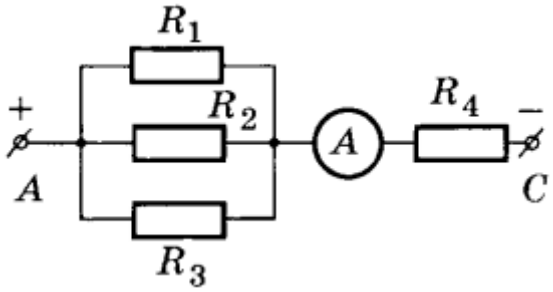
4. Какое из приведенных ниже выражений может служить определением понятия «электрический ток»?

A. Изменение положения одних частиц относительно других.
B. Направленное движение заряженных частиц.
C. Хаотическое движение заряженных частиц.

5. Собрана цепь из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить последовательно еще такую же лампу?

A. Не изменится, так как при последовательном соединении сила тока на всех участках цепи одинакова.
B. Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
C. Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.

6. Используя схему электрической цепи, изображенной на рисунке, выберите правильное утверждение.



A. Амперметр показывает силу тока через резистор R_2.
B. Резистор R_2, включен с резистором R_4, последовательно.
C. Резистор R_1, включен с резистором R_3 параллельно.

7. Используя одну из приведенных ниже формул, определите какова индуктивность контура, если при силе тока 4 А в нем возникает магнитный поток 0,04 Вб.

A. $\Phi = BS$
B. $L = \frac{\Phi}{I}$
C. $W = \frac{LI^2}{2}$

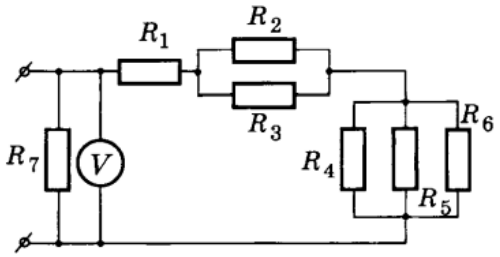
Средний уровень

1. Два электрических заряда, один из которых в два раза меньше другого, находясь в вакууме на расстоянии 0,6 м, взаимодействуют с силой 2 мН. Определите эти заряды.
2. Найдите заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 5 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.
3. Какова разность потенциалов двух точек электрического поля, если для перемещения заряда 2 мкКл между этими точками совершена работа 0,8 мДж?
4. За какое время через поперечное сечение проводника прошел электрический заряд 100 Кл при силе тока 25 мА?
5. Сила тока в электрической лампе, рассчитанной на напряжение 110 В, равна 0,5 А. Какова мощность тока в этой лампе?
6. К источнику тока с ЭДС 8 В и внутренним сопротивлением 3,2 Ом подключен нагреватель сопротивлением 4,8 Ом. Чему равна сила тока в цепи?
7. Магнитный поток, пронизывающий замкнутый виток, равномерно убывает с $7 \cdot 10^{-3}$ Вб до $3 \cdot 10^{-3}$ Вб за время $5 \cdot 10^{-3}$ с. Определите ЭДС индукции.

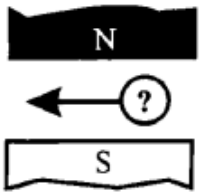
Достаточный уровень

1. Что произойдет с разностью потенциалов на пластинах заряженного конденсатора, если уменьшить расстояние между ними?
2. Маленький шарик массой 0,4 г подвешен на тонкой шелковой нити и имеет заряд $4 \cdot 10^{-7}$ Кл. На какое расстояние снизу к нему следует поднести другой шарик с одноименным зарядом $6 \cdot 10^{-8}$ Кл л, чтобы натяжение нити стало вдвое меньше?

3. Два заряда $8 \cdot 10^{-8}$ и $1{,}6 \cdot 10^{-7}$ Кл помещены на расстоянии 5 см друг от друга. Определите напряженность поля в точке, удаленной от первого заряда на 3 см и от второго на 4 см.
4. Конденсатор емкостью $C_1 = 6$ мкФ, заряженный до напряжения 127 В, соединили параллельно с конденсатором емкостью $C_2 = 4$ мкФ, заряженным до напряжения 220 В (соединяют одноименно заряженные пластины между собой). Определите емкость батареи и напряжение на ее зажимах.
5. Ученик по ошибке включил вольтметр вместо амперметра при измерении величины тока в лампе. Что при этом произойдет с накалом нити лампы?
6. Батарея аккумуляторов с внутренним сопротивлением 0,2 Ом питает десять параллельно соединенных ламп сопротивлением 250 Ом каждая. Определите ЭДС батареи, если ток в каждой лампе 0,5 А.
7. Как надо соединить обмотки двух нагревателей, опущенных в стакан с водой, чтобы вода скорее закипела?
8. Найдите распределение сил токов и напряжений в цепи, изображенной на рисунке, если вольтметр показывает 110 В, а $R_1 = 6{,}4$ Ом, $R_2 = 4$ Ом, $R_3 = 12$ Ом, $R_4 = 6$ Ом, $R_5 = 3$ 0М, $R_6 = 8$ Ом, $R_7 = 20$ Ом.

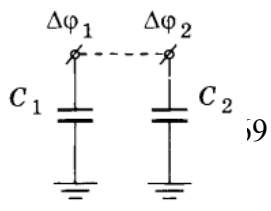


9. Проводник расположен между полюсами магнита. Стрелка показывает направление движения проводника. Определите направление индукционного тока.



Высокий уровень

1. Почему проводники для опытов по электростатике делаются полыми?
2. При прохождении электроном между двумя точками электрического поля, его скорость возросла от $2 \cdot 10^6$ до $3 \cdot 10^7$ м/с. Какова разность электрических потенциалов между этими точками? На сколько увеличилась кинетическая энергия электрона?
3. Какую требуется совершить работу для того, чтобы два заряда по $3 \cdot 10^{-6}$ Кл, находящиеся в воздухе на расстоянии 0,6 м друг от друга, сблизить до 0,2 м?
4. Найдите количество теплоты Q, выделившееся при соединении верхних незаземленных обкладок конденсато-



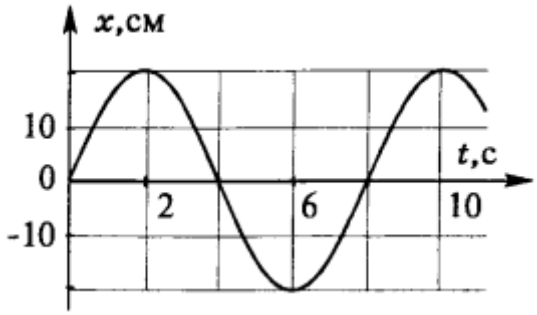
ров с емкостями $C_1 = 2$ мкФ$C_2 = 0{,}5$ мкФ Разности потенциалов между верхними обкладками конденсаторов и землей $\Delta\varphi_1 = 100$ В и $\Delta\varphi_2 = -50$ В.

5. Является ли работа, совершаемая источником тока во внутренней части цепи, величиной постоянной для данного источника?
6. Две электрические плитки включены в сеть параллельно. Сопротивление первой плитки 60 Ом, второй 24 Ом. Какая из плиток потребляет большую мощность и во сколько раз?
7. Начертите график зависимости напряжения U на клеммах источника тока с параметрами 1 и R от сопротивления R потребителя.
8. Электрический двигатель подключен к источнику электрической энергии с напряжением 220 В. Сопротивление обмотки двигателя 1,8 Ом, а сила потребляемого тока 12 А. Определите потребляемую мощность и КПД электродвигателя.
9. Какой заряд пройдет через поперечное сечение витка, сопротивление которого 0,05 Ом, при уменьшении магнитного потока внутри витка на 15 мВб?

Комплект заданий для контрольной работы № 4
Предмет: Физика
Тема: «Колебания и волны»

Начальный уровень

1. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



A. Амплитуда колебаний равна 10 см.
B. Период колебаний 8 с.
C. Частота колебаний 0,5 Гц.

2. Заряженный конденсатор подключили к катушке индуктивности. Укажите все правильные утверждения.

A. Колебания в контуре прекратятся, как только заряд конденсатора станет равным нулю.
B. Через некоторое время знаки зарядов обкладок конденсатора изменятся на противоположные.
C. Колебания заряда конденсатора и силы тока в контуре происходят в одной фазе.

Средний уровень

1. Длина нити математического маятника равна 4 м. Определить период колебаний.
2. Как изменится период свободных колебаний, если конденсатор контура заменить другим конденсатором с вдвое меньшей емкостью? Почему?

Достаточный уровень

1. Где будет сосредоточена энергия через 1/8,1/4, 1/2, 3/4 периода колебаний в колебательном контуре после начала разрядки конденсатора?
2. В колебательном контуре зависимость силы тока от времени описывается уравнением $i = 0{,}5\ \sin 10^5 \pi t$. (Все величины заданы в СИ). Определить частоту электромагнитных колебаний и индуктивность катушки, если максимальная энергия магнитного поля $5 \cdot 10^{-4}$Дж.
3. Пружинный маятник совершил за некоторое время 16 колебаний. Когда массу груза увеличили на 200 г, маятник совершил за такое время 15 колебаний. Какова была начальная масса груза?

Высокий уровень

1. По-разному ли нагревается катушка с железным сердечником, если ее питать переменным или постоянным током при одинаковом значении напряжения?
2. Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью $2{,}5 \cdot 10^{-2}$мкФ и катушки с индуктивностью $101{,}5 \cdot 10^{-2}$Гн. пластинам конденсатора сообщают заряд 2,5 мкКл. Найти значение силы тока в контуре в тот момент, когда напряжение на пластинах конденсатора равно 70,7 В. Активным сопротивлением цепи пренебречь.
3. Грузу массой 900 г, висящему на пружине жесткостью 360 Н/м, сообщили толчком вертикальную скорость 10 см/с. Какова амплитуда возникших колебаний?

Комплект заданий для контрольной работы № 5
Предмет: Физика
Тема: «Оптика»

Начальный уровень

1. При каком угле падения падающий и отраженный лучи составляют между собой прямой угол?
2. Фокусные расстояния трех линз соответственно равны 1,25 м; 0,5 м и 0,04 м. У какой линзы оптическая сила больше?
3. Зачем объективы у проекционных аппаратов и фотоаппаратов должны быть подвижными?
4. В чём состоит явление дисперсии света? Действие какого прибора основывается на этом явлении?
5. Какое условие является необходимым для наблюдения дифракционной картины? Укажите все правильные ответы.

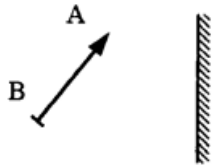
A. Размеры препятствия много больше длины волны.
B. Размеры препятствия сравнимы с длиной волны.
C. Размеры препятствия много больше амплитуды волны.

6. Среди перечисленных ниже укажите ту пару явлений, в которой наиболее ярко проявляются волновые свойства света. Укажите все правильные утверждения.

A. Отражение и дисперсия.
B. Преломление и поляризация.
C. Дифракция и интерференция.

Средний уровень

1. Расстояние от предмета до его изображения в плоском зеркале равно 80 см. Чему равно расстояние от предмета до зеркала?
2. Какой оптический прибор по своему устройству наиболее похож на глаз человека?
3. Постройте изображение предмета АВ в плоском зеркале. Какое это будет изображение? Почему? Определите графически область видения этого предмета.

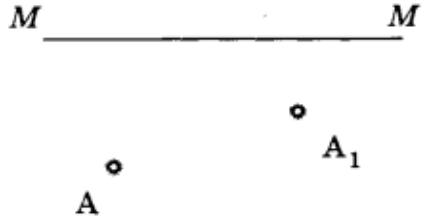


4. Если сквозь ресницы смотреть на свет уличного фонаря, вокруг него появляется радужный свет. Чем это объяснить?
5. Во сколько раз изменится длина световой волны при переходе из воздуха в стекло, если скорость света в стекле равна 210 м/с?

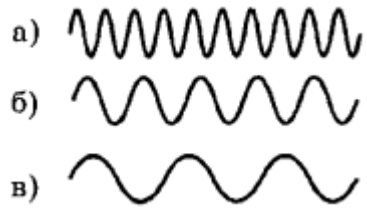
6. Дифракционная решетка имеет 50 штрихов на миллиметр. Под каким углом виден максимум второго порядка монохроматического излучения с длиной волны 400 нм?

Достаточный уровень

1. Почему в комнате, освещаемой одной лампой, получаются довольно резкие тени от предметов, а в комнате, где источником освещения служит люстра, такие тени не наблюдаются?
2. На рисунке показаны положение оптической оси ММ тонкой линзы, светящейся точки А и ее изображения A_1. Найдите построением положения центра линзы и ее фокусов. Какая это линза?



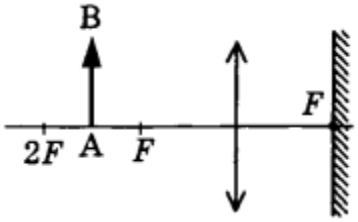
3. Предмет находится на расстоянии 40 см от собирающей линзы. Каким будет изображение предмета (действительным или мнимым, прямым или перевернутым, увеличенным или уменьшенным), если оптическая сила линзы 4 дптр?
4. Объектив проекционного аппарата имеет фокусное расстояние 15 см. На каком расстоянии нужно поместить диапозитив размером 9 х 12 см от объектива, чтобы получить на экране изображение размером 45 х 60 см?
5. Для каких лучей – красных или фиолетовых будет больше главное фокусное расстояние собирающей линзы?
6. Зелёный свет с длиной волны 500 нм падает на щель шириной 8 мкм. Определить, под какими углами наблюдаются первый и второй минимумы.
7. На рисунке схематически изображены волны красного, фиолетового и желтого света. Какому цвету соответствует каждая волна?



8. Два источника A_1 и A_2 излучают волны длиной 2 м с постоянной во времени разностью фаз, равной π. Максимальной или минимальной будет амплитуда суммарных колебаний в точке В, удалённой от первого источника на 14 м, а от второго - на 12 м?

Высокий уровень

1. Пузырьки воздуха, расположенные на стеблях и листьях подводных растений, кажутся серебристо-зеркальными. Почему?
2. Собирающая линза с фокусным расстоянием 20 см находится на расстоянии 10 см от рассеивающей линзы с фокусным расстоянием 60 см. Найти, на каком расстоянии от второй линзы получится изображение точки А, если сама светящаяся точка находится на расстоянии 30 см от первой линзы.
3. Постройте ход лучей и определите положение изображения предмета АВ в оптической системе, состоящей из собирающей линзы и плоского зеркала.



4. Человек, стоящий на берегу водоёма, видит в гладкой поверхности воды изображение солнца, высота которого над горизонтом составляет 25°. Присев на скамейку, он обратил внимание на то, что изображение солнца в воде приблизилось к нему на 240 см. Найти высоту скамейки, если рост человека равен 160 см.
5. Почему интерференционная окраска одного и того же места поверхности мыльного пузыря непрерывно меняется?
6. На дифракционную решетку перпендикулярно к ее поверхности падает свет. Период решётки 10^{-4} м. Второй дифракционный максимум отклонён на 30° от перпендикуляра к решётке. Определите длину волны света, падающего на решётку.
7. Кольца Ньютона образуются между плоским стеклом и линзой с радиусом кривизны 8,6 м. Монохроматический свет падает нормально. Измерениями установлено, что диаметр четвертого темного кольца равен 9 мм. Найти длину волны падающего света.
8. Белый свет падает нормально на мыльную плёнку с показателем преломления n. Найти толщину плёнки h, если в проходящем свете интерференционный максимум наблюдается на волне длиной λ_1, а ближайший к нему максимум на волне λ_2.

Комплект заданий для контрольной работы № 6
Предмет: Физика
Тема: «Современные физические теории»

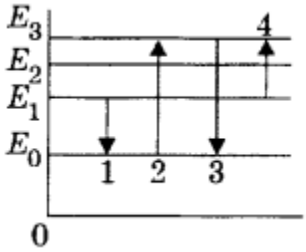
Начальный уровень

1. Как называется явление выхода электронов с поверхности тел под действием фотонов света? Укажите правильный ответ.

А. Термоэлектронная эмиссия.

B. Фотоэффект.
C. Возбуждение атомов.

2. На рисунке представлена диаграмма энергетических уровней атома. Стрелкой с какой цифрой обозначен переход с излучением фотона наибольшей частоты? Укажите правильный ответ.



A. 1.
B. 2.
C. 3.

3. В уране-235 может происходить цепная ядерная реакция деления. Выберите правильное утверждение

A. При цепной реакции деление ядра происходит в результате попадания в него протона.
B. При цепной реакции деление ядра происходит в результате попадания в него нейтрона.
C. В результате деления ядра образуются только электроны.

Средний уровень

1. Какие частицы можно назвать элементарными? Укажите их свойства.
2. Написать недостающие обозначения в следующей ядерной реакции:

$$?+{}^{1}_{1}H \longrightarrow {}^{24}_{12}Mg + {}^{4}_{2}He$$

3. При переходе электрона в атоме водорода с одной орбиты на другую, более близкую к ядру, излучаются фотоны с энергией $3{,}03 \cdot 10^{-19}$Дж. Определите частоту излучения атома.

Достаточный уровень

1. Написать ядерную реакцию, происходящую при бомбардировке лития ${}^{7}_{3}Li$ протонами и сопровождающуюся выбиванием нейтронов.
2. При облучении паров ртути электронами энергия атома ртути увеличивается на 4,9 эВ. Какой длины волну будет излучать атом при переходе в невозбужденное состояние?
3. Работа выхода электрона из цинка равна 3,74 эВ. Определите красную границу фотоэффекта для цинка. Какую скорость получат электроны, вырванные из цинка при облучении его ультрафиолетовым излучением с длиной волны 200 нм?

Высокий уровень

1. Почему летящий протон оставляет в камере Вильсона видимый след, а летящий нейтрон не оставляет?
2. Через какое время распадается 80% атомов радиоактивного изотопа хрома $^{51}_{24}Cr$, если его период полураспада 27,8 суток?
3. Определить энергию связи, приходящуюся на один нуклон в ядре атома $^{23}_{11}N$, если масса последнего 22,99714 а.е.м.
4. Ядерный реактор за некоторое время использовал 2 кг топлива. Сколько киловатт-часов электроэнергии при этом было произведено, если превращение кинетической энергии осколков деления в электроэнергию имеет КПД 25% ?

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:

1. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
2. Взаимодействуйте с преподавателем, проводящим занятие. Задавайте вопросы.
3. Используйте формулы для решения задачи.
4. Представьте письменный ответ решения задачи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу выбранного уровня, если выполнено полностью без ошибок и недочётов не менее 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется за работу выбранного уровня, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов, или без ошибок и недочётов выполнено не менее 75% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы выбранного уровня, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование,

провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

НЕГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

НЕДОЧЁТЫ

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохра-	Индивидуальные творческие проекты Разноуровневые задачи

	изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	нения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании	

		имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения,	

		три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада.	
ОК 02. ЛР 7.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальны-**	- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной	

	ми учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной.	
ОК 03. ЛР 4.	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация:	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астроно-	

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	мических знаний; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	
ОК 04. ЛР 2.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выпол-	

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	нения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	
ОК 05. ЛР 1. ЛР 5.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,	- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие маг-	

	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	нитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.	
ОК 07. ЛР 10.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта дея-	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физиче-	

	тельности экологической направленности на основе знаний по физике.	скими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.	
ПК 1.1.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	- сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	

ПК 2.2.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи ре-	- сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; - овладение	

	зультаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	
ПК 3.4.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культу-	- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и	

	ры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата; - овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	

2.3.2. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Физика в моей профессии
2. Зависимость уровня физического износа здания от физических характеристик материалов, из которых изготовлены элементы задания (на примере сравнения двух зданий)
3. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой
4. Конструкция и виды лазеров

5. Лазерные технологии и их использование
6. Применение плоских и сферических зеркал: прошлое и современность
7. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Посетить базу практики в рамках изучения предмета «Введение в специальность».
2. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
3. Изучите рекомендованную литературу.
4. Обозначьте проблему исследования.
5. Разработайте план работы над проектом
6. Разработайте план содержания проекта.
7. Представьте анализ теоретической литературы по проблеме.
8. Проведите экспериментальное исследование, согласовав его особенности с преподавателями.
9. Сделайте выводы.
10. Представьте письменный текст индивидуального проекта.
11. Изучите процедуру защиты индивидуального проекта.
12. Подготовьте речь защиты и презентацию индивидуального проекта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.
-

2.3.3. Комплект разноуровневых задач /заданий

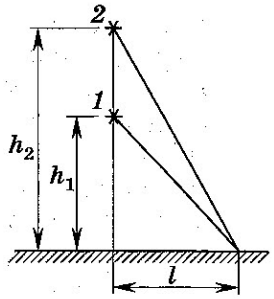
2.3.3.1. Задачи репродуктивного уровня

1. Человек стоит возле уличного фонаря. Почему тень от ног на земле резко очерчена, а тень от головы более расплывчата?
2. Человек проходит в стороне от висящего на некоторой высоте фонаря. Будет ли тень от его головы двигаться с постоянной скоростью, если человек идет прямолинейно и равномерно?

3. Под каким углом должен падать луч на плоское зеркало, чтобы отраженный луч был перпендикулярен падающему?
4. Если поверхность воды колеблется, то изображения предметов в воде принимают причудливы формы. Почему?
5. Температура нагрева строительных конструкций определяется с помощью полупроводниковых термометров. На чем основан принцип работы данных приборов?
6. Степень необходимости звукоизоляции перекрытий зависит от характеристик используемых в строительстве материалов и соблюдения всех технологических норм. От каких параметров зависит скорость затухания звука в среде? Какие материалы нужно использовать для звукоизоляции?
7. Почему в жаркий день очертания предметов над нагретой почвой кажутся колеблющимися?
8. Чем объясняется блеск драгоценных камней?
9. Почему растения не поливают в жаркий солнечный день?
10. При строительстве жилых домов необходимо учитывать все свойства материалов, в том числе и для защиты от электромагнитных полей. Какие вещества лучше отражают электромагнитные волны?
11. В помещении для создания определенного интерьера используют декоративные лампы. Какая из ламп – красная или зеленая – будет испускать больший световой поток, если их мощности одинаковы?
12. При строительстве осуществляют проверку вертикальности конструкций и зданий с помощью лазерных приборов – ПИЛ-1, ЛЗЦ-1, лазерного теодолита – ЛТ-75, лазерного дальномера с уровнем. Что такое лазер? Объясните принцип действия лазерных приборов.
13. На стеклянную пластинку геодезического прибора, показатель преломления которой 1,5, падает луч света. Найти угол падения луча, если угол между отраженным и преломленным лучами 90^0.
14. Когда автомобиль резко трогается с места в сырую погоду, ведущие колеса автомобиля часто пробуксовывают. Как объяснить это явление? Как при этом можно увеличить силу тяги?

2.3.3.2. Задачи реконструктивного уровня

1. Под действием какой силы, направленной вдоль оси стержня, в нем возникает напряжение $1{,}5 \cdot 10^8$ Па, если диаметр стержня 0,4 см?
2. Чему равно напряжение у основания кирпичной стены высотой 20 м? Плотность кирпича 1800 кг/м^3.
3. Под действием силы 100 Н проволока длиной 5 м и сечением $2{,}5$ мм^2 удлинилась на 1 мм. Определите напряжение, испытываемое проволокой, и модуль Юнга.
4. Стальная проволока сечением 2 мм^2 и длиной 4 м под действием силы $\vec{F}$ удлинилась на 2 мм. Найдите модуль этой силы. Модуль Юнга равен $2 \cdot 10^{11}$ Па.
5. Какую работу надо совершить, чтобы недеформированный резиновый шнур удлинить на 10 см? Площадь поперечного сечения шнура 1 см^2, первоначальная длина его 1 м, а модуль Юнга резины равен 10^7 Па.
6. При работе на строительных площадках часто использую громкоговорители. Принцип работы динамического громкоговорителя основан на взаимодействии проводника с магнитным полем. Определить силу, действующую на проводник с током в магнитном поле с индукцией 20 мТл, если сила тока в проводнике 70 А, а длина активной части проводника 5 см. Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.
7. Для координации работы на стройке используют профессиональные рации для строителей. Радиосвязь осуществляется в гражданском диапазоне частот. На какой частоте работают рации, если длина волны 0,69 м.
8. Площадка освещается двумя различными лампами, висящими на мачте одна над другой соответственно на высоте $h_1 = 8$ м и $h_2 = 27$ м (см. рис.).



   На каком расстоянии l от основания мачты находятся точки площадки, освещенность которых не изменится, если поменять лампы местами?
9. Круглый зал диаметром $d = 30$ м, освещается лампой, укреплённой в центре потолка. Найдите высоту h зала, если известно, что наименьшая освещенность стены зала в $n = 2$ раза больше наименьшей освещенности пола.
10. Сколько изображений получится от светящейся точки, находящейся между двумя плоскими зеркалами, расположенными под углом 45^0 друг к другу?
11. Лазерный нивелир используется строителями для соблюдения правильной геометрии стен, потолков, откосов, отделочниками для ровной укладки стеновых покрытий, выравнивания пола и стен, переноса на стены и потолки элементов дизайна с дизайн-проекта. Более распространены нивелиры с лазером красного цвета (650 нм). Определить мощность излучения лазерного

нивелира, если за 1с излучается $9 \cdot 10^{24}$ фотонов.

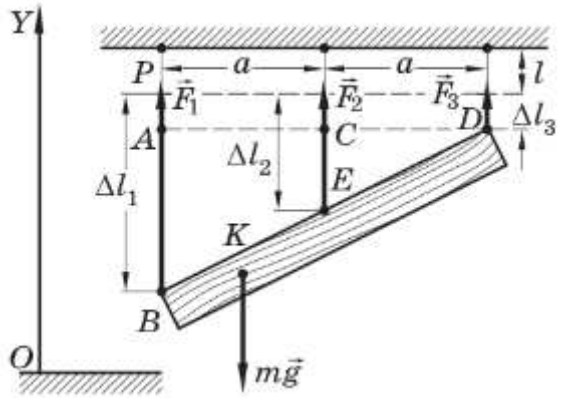
12. При проведении строительных и отделочных работ используют лазерные уровни и лазерные рулетки. Мощность излучения лазерной рулетки с длиной волны $\lambda = 600$ нм равна $P = 2$ мВт. Определите число фотонов, излучаемых рулеткой за 1с.
13. На нижнюю грань плоскопараллельной стеклянной пластинки нанесена царапина. Наблюдатель, глядя сверху, видит царапину на расстоянии 4 см от верхней грани пластинки. Какова толщина пластинки?
14. Определить зенитное расстояние, высоту, азимут и часовой угол звезды Капеллы (α Возничего) в верхней и нижней кульминации на северном тропике ($\varphi = +23°27'$), на географической широте $\varphi = +45°58'$ и на северном полярном круге ($\varphi = +66°33'$). Склонение Капеллы $\delta = +45°58'$.
15. В геодезических приборах широко применяют различные центрированные системы в виде зрительных труб для рассматривания удаленных предметов. С помощью зрительной трубы, фокусное расстояние объектива которой 50 см, наблюдатель ясно видит предметы, находящиеся на расстоянии 50 м от объектива. В какую сторону и на сколько надо сдвинуть окуляр, чтобы установить трубу на бесконечность? Построить изображение.
16. Средняя высота спутника, выполняющего аэрофотосъёмку, над поверхностью Земли 1700 км. Определить его скорость и период вращения.
17. Автомобиль движется по горизонтальному полотну дороги с радиусом поворота 80 м. С какой максимальной скоростью может поворачивать автомобиль (чтобы не опрокинуться), если ширина колеи автомобиля 1,5 м (расстояние между колесами), а расстояние от центра тяжести автомобиля до полотна дороги 1 м? Считать, что проскальзывания нет.
18. Каков должен быть минимальный коэффициент сцепления между ведущими колесами автомобиля и горизонтальной дорогой, чтобы автомобиль мог двигаться с ускорением 2 м/с^2? Считать, что весь вес автомобиля приходится на ведущие колеса. Сопротивлением движению пренебречь.

2.3.3.3. Задачи творческого уровня

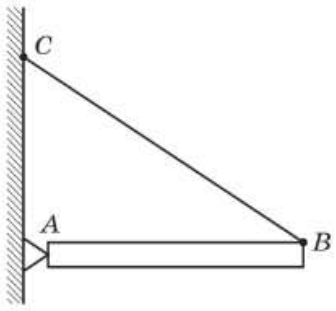
1. На три пружины одинаковой длины положили балку так, что две пружины одинаковой жесткости подпирают концы балки, а в середине балку поддерживает пружина, жесткость которой в два раза больше. Найдите силы, действующие на балку со стороны пружин, если масса балки m.
2. Какой наибольшей высоты можно выложить башню из кирпича, предел прочности на сжатие у которого равен $6 \cdot 10^6$ Па, если принять запас прочности равным10? Плотность кирпича 1800 кг/м^3.
3. Груз какой массы может быть подвешен на стальном тросе диаметром 3 см при десятикратном запасе прочности, если предел прочности стали равен $7 \cdot 10^8$ Па?
4. Технологии дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) из космоса – незаменимый инструмент изучения и постоянного мониторинга нашей планеты. Современные технологии ДЗЗ находят применение практически во всех

сферах нашей жизни, в т.ч. в градостроительстве при планировке территорий. Спутник движется по круговой орбите в плоскости экватора на высоте, равной радиусу Земли. С какой скоростью должен перемещаться наземный наблюдатель, чтобы спутник появлялся над ним каждые 5 с? Разобрать случаи, когда направления движения спутника и вращения Земли совпадают и когда – противоположные.

5. Неоднородная твердая балка BD массой m подвешена на трех одинаковых параллельных тросах, расположенных на равных расстояниях друг от друга. Один из тросов прикреплён к средине балки, а два других – на ее концах. Определите силы реакции тросов, если центр тяжести балки расположен на расстоянии $BK = \frac{1}{4}BD$ от точки B балки (см. рис.)



6. Балка AB, один конец которой укреплен шарнирно на стене, удерживается в горизонтальном положении тросом BC (см. рис.), $AC = 3$ м. Длина балки равна 4 м, а ее масса 1000 кг. Определите необходимую площадь сечения троса, если допустимое напряжение в нем не должно превышать 10^8 Па.



7. В геодезических приборах широко применяют различные центрированные системы в виде микроскопов для рассматривания мелких предметов на близких расстояниях (например, отсчетных шкал и шкал лимбов). Микроскоп состоит из объектива и окуляра, расстояние между главными фокусами которых 18 см. найти увеличение, даваемое микроскопом, если фокусные расстояния объектива и окуляра соответственно равны 2 и 40 мм. Построить изображение предмета.
8. С самолета, летящего на высоте 4 км, нужно сфотографировать местность и получить снимки в масштабе 1:5000. Определить оптическую силу объектива.
9. При выводе на орбиту спутника ГЛОНАСС в начальный момент времени ракета массой Mимела скорость v_0. В конце каждой секунды из ракеты выбрасывается порция газа массой m. Скорость порции газа отличается от скорости ракеты до сгорания данной массы газа на постоянное значение, равное u, т.е. скорость истечения газа постоянна. Определите скорость ракеты через n секунд. Действие силы тяжести не учитывать.

10. Машина проезжает поворот дороги, имеющий вид дуги окружности (угол поворота 90°), с постоянной скоростью v и за время t. Какова средняя сила, действующая на машину при повороте, если масса машины равна m?
11. В широкой части горизонтальной канавы вода течет со скоростью 8 см/с при давлении $1{,}5 \cdot 10^5$ Па. В узой части канавы давление равно $1{,}4 \cdot 10^5$ Па. Найдите скорость течения воды в узкой части канавы. Трение не учитывать.

Основа действий обучающегося при выполнении задания

1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся,если правильно выполнены задания всех уровней;
- оценка«хорошо» выставляется обучающемуся,если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;
- оценка «удовлетворительно»выставляется обучающемуся,если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;
- оценка«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

2.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Физика в рамкахППССЗ специальности21.02.19 Землеустройств форме экзамена (см. приложение 1).

Экзамен проводится по билетам, содержащим теоретические и практические задания.

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение	Перечень теоретических вопросов №1 - 34 для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачи (упражнения) №1 – 39 для проведения промежуточной аттестации

	причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного	

		значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	
ОК 02. ЛР 7.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.	

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
ОК 03. ЛР 4.	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имею-	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	

	щихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	- овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	
ОК 04. ЛР 2.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными**	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	

	действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
ОК 05. ЛР 1. ЛР 5.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и ми-	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равнове-	

	рового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	сие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.	
ОК 07. ЛР 10.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	

	знаний по физике.		

2.4.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Механическое движение, его характеристики. Относительность движения. Равномерное и равноускоренное движение.
2. Основные понятия и аксиомы статики. Условия равновесия тел. Виды равновесия.
3. Взаимодействие тел. Сила. Виды сил. Законы динамики Ньютона.
4. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Проявление закона сохранения импульса в природе и его использование в технике.
5. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.
6. Механическая работа и мощность. Простые механизмы. КПД простых механизмов.
7. Механические колебания. Характеристики колебательных движений. Математическое и графическое представление гармонических колебаний.
8. Механическая энергия. Законы сохранения энергии. Превращение энергии при механических колебаниях. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс.
9. Механические волны. Длина волны, скорость распространения волны и соотношение между ними. Звуковые волны и их свойства.
10. Опытное обоснование основных положений молекулярно-кинетической теории (МКТ) строения вещества. Масса и размер молекул. Постоянная Авогадро.
11. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа. Температура и ее измерение. Абсолютная температура.
12. Уравнение состояния идеального газа. (Уравнение Менделеева-Клайперона). Изопроцессы.
13. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.
14. Кристаллические и аморфные тела. Упругие и пластические деформации твердых тел.
15. Работа в термодинамике. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс.
16. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда.
17. Конденсаторы. Электроемкость конденсатора. Применение конденсаторов.
18. Постоянный электрический ток, условия его существования. Сила тока и напряжение. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление металлического проводника и его зависимость от размеров и вещества проводника. Удельное сопротивление проводника. Последовательное и параллельное соединение проводников.

19. Работа и мощность цепи постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.
20. Магнитное поле, условия его существования. Действие магнитного поля на электрический заряд и опыты, подтверждающие это действие. Магнитная индукция.
21. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.
22. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
23. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле.
24. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур и превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Частота и период колебаний.
25. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и примеры их практического использования.
26. Закон прямолинейного распространения света. Явления отражения и преломления света.Волновые свойства света. Электромагнитная природа света.
27. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Ядерная модель атома.
28. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомами. Спектральный анализ.
29. Фотоэффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта и постоянная Планка. Применение фотоэффекта в технике.
30. Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи ядра атома. Цепная ядерная реакция, условия ее осуществления. Термоядерные реакции.
31. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и методы их регистрации. Биологическое действие ионизирующих излучений.
32. Постулаты специальной теории относительности. Некоторые следствия из постулатов Эйнштейна.
33. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный газовые разряды. Типы самостоятельного разряда и их техническое применение. Плазма.
34. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Техническое применение электролиза.

2.4.2. Типовые практические задачи (упражнения)для проведения промежуточной аттестации

1. Задача на применение закона сохранения массового числа и электрического заряда.
2. Задача на построение изображения в тонкой линзе.
3. Задача на чтение и интерпретацию графиков зависимости кинематических величин от времени.
4. Задача на определение периода и частоты свободных колебаний в колебательном контуре.
5. Задача на применение первого закона термодинамики.

6. Задача на применение релятивистского эффекта замедления времени.
7. Задача на движение или равновесие заряженной частицы в электрическом поле.
8. Задача на определение индукции магнитного поля (по закону Ампера или силы Лоренца).
9. Задача на расчет энергии заряженного конденсатора.
10. Задача на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.
11. Задача на определение показателя преломления прозрачной среды.
12. Задача на применение закона электромагнитной индукции.
13. Задача на применение закона сохранения энергии.
14. Задача на применение уравнения состояния идеального газа.
15. Задача на применение графиков изопроцессов.
16. Задача на определение работы газа с помощью графика зависимости давления газа от его объема.
17. Задача на определение модуля Юнга материала, из которого изготовлена проволока.
18. Задача на применение закона Джоуля-Ленца.
19. Задача на применение закона Кулона.
20. Задача на применение закона сохранения импульса.
21. Задача на применение закона электролиза Фарадея.
22. Задача на расчет силы, действующей на тело.
23. Задача на расчет характеристик механического движения (скорости, ускорения, перемещения, пути).
24. Задача на сложение и разложение сил.
25. Задача на определение модуля момента силы и момента пары сил, действующих на тела с неподвижной осью вращения.
26. Задача на определение центра тяжести тела неправильной формы.
27. Задача на расчет электроемкости конденсатора (батареи конденсаторов).
28. Задача на применение закона Ома для участка цепи.
29. Задача на применение закона Ома для замкнутой цепи.
30. Задача на расчет параметров электрической цепи при последовательном и параллельном соединении.
31. Задача на расчет мощности и работы электрического тока.
32. Задача на определение основных характеристик гармонического колебания по его графику (закону гармонических колебаний).
33. Задача на применение формул механической работы и мощности при равномерном движении.
34. Задача на применение второго закона Ньютона при прямолинейном движении.
35. Задача на расчет напряжения и силы тока в первичной и вторичной обмотках трансформатора.
36. Задача на применение закона сохранения электрического заряда.
37. Задача на расчет характеристик механических и электромагнитных волн.
38. Задача на расчет характеристик фотона.

39. Задача на расчет характеристик энергии связи (удельной энергии связи) ядра.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6. ПК 1.1. ПК 2.2.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение	Перечень теоретических вопросов №1 - 21 для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачи (упражнения) №1 – 27 для проведения промежуточной аттестации

	причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного	

		значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	
ОК 02. ЛР 7. ПК 3.4.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.	

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
ОК 03. ЛР 4. ПК 1.1. ПК 2.2.	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имею-	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	

	щихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	- овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	
ОК 04. ЛР 2. ПК 1.1. ПК 2.2.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными**	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	

	действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
ОК 05. ЛР 1. ЛР 5. ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и ми-	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равнове-	

	рового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	сие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.	
ОК 07. ЛР 10. ПК 2.2. ПК 3.4.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	

	знаний по физике.		

2.4.3. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Механическое движение, его характеристики. Относительность движения. Равномерное и равноускоренное движение.
2. Основные понятия и аксиомы статики. Условия равновесия тел. Виды равновесия.
3. Взаимодействие тел. Сила. Виды сил. Законы динамики Ньютона.
4. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Проявление закона сохранения импульса в природе и его использование в технике.
5. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.
6. Механическая работа и мощность. Простые механизмы. КПД простых механизмов.
7. Механические колебания. Характеристики колебательных движений. Математическое и графическое представление гармонических колебаний.
8. Механическая энергия. Законы сохранения энергии. Превращение энергии при механических колебаниях. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс.
9. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.
10. Кристаллические и аморфные тела. Упругие и пластические деформации твердых тел.
11. Работа в термодинамике. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс.
12. Конденсаторы. Электроемкость конденсатора. Применение конденсаторов.
13. Постоянный электрический ток, условия его существования. Сила тока и напряжение. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление металлического проводника и его зависимость от размеров и вещества проводника. Удельное сопротивление проводника. Последовательное и параллельное соединение проводников.
14. Работа и мощность цепи постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.
15. Магнитное поле, условия его существования. Действие магнитного поля на электрический заряд и опыты, подтверждающие это действие. Магнитная индукция.
16. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.
17. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
18. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле.

19. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур и превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Частота и период колебаний.
20. Закон прямолинейного распространения света. Явления отражения и преломления света.Волновые свойства света. Электромагнитная природа света.
21. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Техническое применение электролиза.

2.4.4. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации

1. Задача на построение изображения в тонкой линзе.
2. Задача на чтение и интерпретацию графиков зависимости кинематических величин от времени.
3. Задача на определение периода и частоты свободных колебаний в колебательном контуре.
4. Задача на применение первого закона термодинамики.
5. Задача на расчет энергии заряженного конденсатора.
6. Задача на определение показателя преломления прозрачной среды.
7. Задача на применение закона электромагнитной индукции.
8. Задача на применение закона сохранения энергии.
9. Задача на определение модуля Юнга материала, из которого изготовлена проволока.
10. Задача на применение закона Джоуля-Ленца.
11. Задача на применение закона сохранения импульса.
12. Задача на применение закона электролиза Фарадея.
13. Задача на расчет силы, действующей на тело.
14. Задача на расчет характеристик механического движения (скорости, ускорения, перемещения, пути).
15. Задача на сложение и разложение сил.
16. Задача на определение модуля момента силы и момента пары сил, действующих на тела с неподвижной осью вращения.
17. Задача на определение центра тяжести тела неправильной формы.
18. Задача на расчет электроемкости конденсатора (батареи конденсаторов).
19. Задача на применение закона Ома для участка цепи.
20. Задача на применение закона Ома для замкнутой цепи.
21. Задача на расчет параметров электрической цепи при последовательном и параллельном соединении.
22. Задача на расчет мощности и работы электрического тока.
23. Задача на определение основных характеристик гармонического колебания по его графику (закону гармонических колебаний).
24. Задача на применение формул механической работы и мощности при равномерном движении.
25. Задача на применение второго закона Ньютона при прямолинейном движении.

26. Задача на расчет напряжения и силы тока в первичной и вторичной обмотках трансформатора.
27. Задача на расчет характеристик фотона.

3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации

1. Калькулятор
2. Линейка
3. Справочные материалы

Десятичные приставки

Наименование	Обозначение	Множитель	Наименование	Обозначение	Множитель
гига	Г	10^9	санти	с	10^{-2}
мега	М	10^6	милли	м	10^{-3}
кило	к	10^3	микро	мк	10^{-6}
гекто	г	10^2	нано	н	10^{-9}
деци	д	10^{-1}	пико	п	10^{-12}

Константы

ускорение свободного падения на Земле	$g = 10$ м/с^2
гравитационная постоянная	$G = 6{,}7 \cdot 10^{-11}$ Н·м^2/кг^2
универсальная газовая постоянная	$R = 8{,}31$ Дж/(моль·К)
скорость света в вакууме	$c = 3 \cdot 10^8$ м/с
коэффициент пропорциональности в законе Кулона	$k = 9 \cdot 10^9$ Н·м^2/Кл^2
модуль заряда электрона (элементарный электрический заряд)	$e = 1{,}6 \cdot 10^{-19}$ Кл
постоянная Планка	$h = 6{,}6 \cdot 10^{-34}$ Дж·с

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качествуЛ.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету

ОУП 13 ФИЗИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры –экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2024

Разработчики:
Государственное бюджетное
профессиональное образователь-
ное учреждение «Ставропольский
строительный техникум»

преподаватель Н. Б. Берлова

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10от «13» мая 2024 г.
и. о. председателя комиссии Н.В. Корякина

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Билет №	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
1	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить	- понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением; электрическим и магнитным полями; строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение закономерностями, законами и теориями (I, II и III законы Ньютона, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - сформированность умений анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; закон

		аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать	сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие зарядов; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.

		предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
2	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с взаимодействием тел, тепловыми процессами; оптическими явлениями); - владение закономерностями, законами и теориями (I, II и III законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов;

		навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение:	- сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы молекулярной физики и термодинамики, для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; три закона Ньютона, условия равновесия твердого тела; закон сохранения энергии в тепловых процессах. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: тепловое равновесие, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света.

		- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
3	ОК 01., ОК 02., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизнен-	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с взаимодействием тел, электрическим и магнитным полями, электромагнитными колебаниями и волнами); - владение закономерностями, законами и теориями (I, II и III законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов;

		ных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства ин-	- сформированность умений применять законы молекулярной физики и термодинамики, для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

		формационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к	

		миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
4	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с тепловыми процессами; электромагнитными колебаниями и волнами; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью; - владение закономерностями, законами и теориями (закон сохранения импульса; первый закон термодинамики; закон сохранения импульса); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; - сформированность системы знаний о физических

		- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости	закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: тепловое равновесие, направленность теплопередачи, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.

		для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
5	ОК 01., ОК 02., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с взаимодействием тел, квантовыми явлениями); - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических яв-

		- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию ин-	лений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы молекулярной физики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: закон всемирного тяготения, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физиче-

		формации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ских тел и процессов (явлений): жидкости и твердого (кристаллического) тела; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: строение жидкостей и твердых тел, фотоэлектрический эффект; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

		- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
6	ОК 01., ОК 02., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать про-	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с

		блему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике;	электрическим и магнитным полями); - владение закономерностями, законами и теориями (закон сохранения механической энергии); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): гармонические колебания, гармонические волны; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: колебательное движение, резонанс, волновое движение; взаимодействие зарядов; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: резонанса, интерференции волн, дифракции; - сформированность мотивации к будущей профессиональной

		в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего	деятельности по специальностям физико-технического профиля.

		современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
7	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и даль-

		Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных об-	нейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическими колебаниями и волнами; электрическим и магнитным полями); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; - умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов.

		ластей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
8	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и само-	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическими колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями); - владение закономерностя-

		стоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в	ми, законами и теориями (закон сохранения механической энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: колебательное движение, резонанс, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света.

		познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
9	ОК 01., ОК 02., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразую-

	3.4.	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи ре-	щей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества; электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями); - владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическая теория строения вещества, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - сформированность умений применять законы молекулярной физики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; развитие

		зультаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение:	умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: колебательное движение, волновое движение; строение жидкостей и твердых тел, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

		- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой лично-	

		сти.	
10	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества); - владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическая теория строения вещества, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов

		ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных	естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: колебательное движение, резонанс, волновое движение; электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения.

		знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
11	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями - владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическая теория строения вещества, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности чело-

		проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**	века; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы молекулярной физики и термодинамики, для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, закон электромагнитной индукции, правило Ленца. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: колебательное движение, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его

		а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	нагревании в закрытом сосуде, электромагнитная индукция.
12	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мыш-	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; оптическими явлениями); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах; - владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическая теория строения вещества, газовые законы; закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической

		ление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных	моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, уравнение Менделеева-Клапейрона; сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: строение жидкостей и твердых тел, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.

		видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
13	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с атомно-молекулярным строением вещества, квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра); - владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическая теория строения вещества,

		- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости	газовые законы); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: связь между параметрами состояния газа в изопроцессах.

		для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
14	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами); - владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическая теория строения вещества); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа

		- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать	условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение,

		различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде.
15	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами);

		всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического**	- владение закономерностями, законами и теориями (первый закон термодинамики); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы молекулярной физики и термодинамики, для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (первый закон термодинамики) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные

		воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	положения, законы и закономерности: условия равновесия твердого тела; первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: колебательное движение, волновое движение; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: тепловое равновесие, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи.
16	ОК 01., ОК 02., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными**	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с атомно-молекулярным строением вещества; электрическим и магнитным полями); - владение закономерностями, законами и теориями (принцип суперпозиции сил; молекулярно-кинетическая теория строения вещества; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона); уверен-

		действиями: а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи,	ное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы электродинамики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей. - умение учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд

		предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых	при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): точечный заряд, однородное электрическое поле; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: электризация тел, взаимодействие зарядов; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: испарение, и конденсация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

		средств. **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
17	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую	- уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физиче-

		деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практиче-	скую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы электродинамики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; связь работы силы с изменением механической энергии, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: электромагнитные колебания и волны; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических

		скую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	явлений: электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника.
18	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразую-

		- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи ре-	щей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с атомно-молекулярным строением вещества; электрическим током); - владение закономерностями, законами и теориями (принцип суперпозиции сил, закон Кулона, закон Ома для участка цепи); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: закон Ома для участка цепи. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: колебательное движение, волновое движение; нагревание проводника с током.

		зультаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	

19	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с электрическим током, строением атома и атомного ядра); - владение закономерностями, законами и теориями (закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные

		доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных	положения, законы и закономерности; закон Ома для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон радиоактивного распада. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: нагревание проводника с током.

		ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
20	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическими колебаниями и волнами; электрическим и магнитным полями); - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, пред-

		проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуника-	ставлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы электродинамики, для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: колебательное движение, волновое движение; взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд.

		ции во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
21	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с электрическим и магнитным полями, электрическим током; радиоактивностью); - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом по-

		б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества	лученных результатов; - сформированность умений применять законы электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: закон Кулона. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.

		творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
22	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соот-	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение закономерностями, законами и теориями (закон электромагнитной индукции); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической

		ветствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового	моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, закон радиоактивного распада. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: электромагнитная индукция, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитной индукции, самоиндукции, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.

		искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
23	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями); - владение закономерностями, законами и теориями (закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения

		критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество сво-	света, закон отражения света, закон преломления света); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: закон электромагнитной индукции, правило Ленца. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитной индукции, самоиндукции.

		его и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
24	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с электрическим и магнитным полями, электрическим током); - владение закономерностями, законами и теориями (закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять фи-

		существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к	зические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира; - сформированность умений применять законы электродинамики, для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, нагревание проводника с током.

		миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
25	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия:	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением; электромагнитными колебаниями и волнами; - уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять фи-

		- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использова-	зические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы сохранения импульса и механической энергии; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, взаимодействие тел, электромагнитные колебания и волны.

		ния в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
26	ОК 01., ОК 02., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятель-	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира,

		ности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания	макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями); - уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - сформированность умений применять электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия приме-

		из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	нимости моделей физических тел и процессов (явлений): абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, идеальный колебательный контур; квантовой модели света; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

		- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
27	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленно-	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных

		сти, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в	технологий; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с взаимодействием тел, квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра); - владение закономерностями, законами и теориями (I, II и III законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; три закона Ньютона; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: взаимодействие тел, электромагнитные колебания и волны.

		новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	

28	ОК 01., ОК 02., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с оптическими явлениями; строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение закономерностями, законами и теориями (закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом по-

		доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информа-	лученных результатов; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; - сформированность умений применять законы квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: первый и второй постулаты Бора, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада. - умение учитывать границы применения изученных физических моделей: ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; развитие

		ции, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических куль-	умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

		турных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
29	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - сформированность понима-

		обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;	ния роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

		- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; **В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	

		предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	
30	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; - сформированность умений применять законы квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; анализировать физические процессы, используя

		проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуника-	основные положения, законы и закономерности: первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: возникновение линейчатого спектра атома водорода; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: физические принципы спектрального анализа и работы лазера.

		ции во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
31	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел; квантовыми явлениями); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять фи-

		б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества	зические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, взаимодействие тел, фотоэлектрический эффект, световое давление; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера.

		творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
32	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соот-	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение закономерностями, законами и теориями (закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с

		ветствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового	явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира; - сформированность умений анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: связь работы силы с изменением механической энергии, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: тепловое равновесие, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.

		искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
33	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением; электрическим и магнитным полями, электрическим током); - уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической

		критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество сво-	моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; - сформированность умений анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, принцип относительности Галилея, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: строение жидкостей и твердых тел, тепловое равновесие, испарение, конденсация, связь средней кинетической энергии

		его и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	теплового движения молекул с абсолютной температурой; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, испарение, конденсация, направленность теплопередачи.
34	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагаю-

		существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к	щими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, закон сохранения механической энергии, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать

		миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	всеобщий характер фундаментальных и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, закон сохранения механической энергии, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, закон радиоактивного распада. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На экзамене необходимо выявить приобретенные знания и умение пользоваться имипри решении задач и ситуаций по учебному предмету «Физика».

Экзамен служит формой проверки усвоения студентами теоретических знаний и практических навыков, способности обучающихся к мышлению, приобретению навыков самостоятельной работы, умению синтезировать полученные знания и применять их при решении практических заданий, сформированности компетенций.

Для организации и проведения экзамена создается экзаменационная комиссия, состав которой утверждается директором техникума.Экзаменационная комиссия осуществляет организацию и проведение экзамена, оценивает и утверждает результаты экзамена.

Экзамен проводится в объеме учебной программы по билетам в устной форме. Содержание экзамена охватывает весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучаемых с содержанием экзамена запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до экзамена должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к экзамену, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

При проведении экзамена могут применяться технические средства обучения.

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно прошедшие курс обучения, выполнившие требования по освоению дисциплины (своевременно предоставленные конспекты, индивидуальные проекты и т.п.), не имеющие неудовлетворительных оценок.

Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество оформления практического задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам экзамена, и с учетом оценок, полученных обучаемыми за занятия в период изучения дисциплины, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость. Экзаменационная ведомость подписывается преподавателем, сдается на отделение и хранится как документ строгой отчетности.

Критерии оценки:

Оценка	Балл (2-5 баллов)	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
«Хорошо» -	4	Обучающийся показывает хорошее знание

базовый уровень	балла	материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

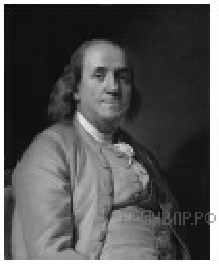
ЗАДАНИЕ № 1

Предмет: Физика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

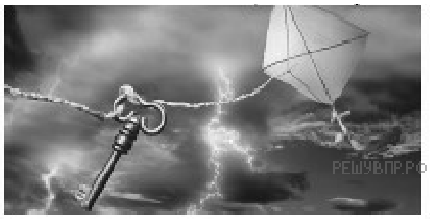
1. Механическое движение, его характеристики. Относительность движения. Равномерное и равноускоренное движение.
2. При бомбардировке изотопа гелия $^{3}_{2}He$ протонами излучается α – частица и некоторая элементарная частица. Написать уравнение ядерной реакции и установить, какая частица при этом испускается.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Бенджамин Франклин



Бенджамин Франклин, американский учёный, дипломат и политический деятель, внёс огромный вклад в изучение электрических явлений. Именно Франклин ввёл в науку новые термины, которые используются и в современной электротехнике. Речь идёт о «положительном» и «отрицательном» электричестве, или, как он пишет, «предпочтительнее – «плюсе» и «минусе». Среди многих замечательных исследований Франклина наибольшую славу принесли ему знаменитые опыты по изучению атмосферного электричества, позволившие экспериментально доказать тождественность явлений «обыкновенного» электричества и молнии.

Для этого Франклин решил воспользоваться результатами своих наблюдений о свойствах остроконечных предметов притягивать «электрическую субстанцию». Тогда и молния должна притягиваться к остриям. Он предположил, что для отвода удара молнии в землю можно использовать «заостренные железные пруты».



Франклин изготовил воздушного змея, но вместо бумаги натянул на деревянные планки шёлковый платок, поскольку шёлк не намокает от дождя так быстро, как бумага.

Он писал: «К верхнему концу деревянной крестовины змея нужно прикрепить кусок проволоки с острым концом, чтобы он выступал за край не меньше, чем на фут. Конец бечёвки следует подвязать шёлковой лентой, за которую берутся рукой, а в месте соединения бечёвки с лентой нужно привязать ключ. Во время грозы необходимо следить за тем, чтобы шёлковая лента не намокла, а бечёвка не касалась дверного косяка или оконной рамы. Как только грозовая туча окажется над змеем, заостренная проволока станет извлекать из неё электрический огонь, и змей вместе с бечёвкой наэлектризуется. А когда дождь смочит бечёвку, сделав её способной проводить электрический огонь, Вы увидите, как он обильно стекает с ключа при приближении вашего пальца. При этом от ключа можно зарядить банку..., воспламенить спирт и проводить прочие электрические опыты, которые обычно ставятся при помощи натертого стеклянного шара или трубки».

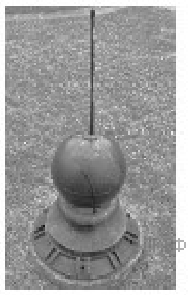
Франклин пытался проникнуть в сущность природы электричества. С современной точки зрения, важное значение имело его утверждение о том, что «электрическую субстанцию» нельзя создать или уничтожить, а можно только перераспределить.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Опыты Франклина были направлены на, чтобы доказать, что _____ имеет ту же природу, что и «обычное» электричество. Также Франклин ввёл понятие «положительного» и «_____» электричества.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Франклин на крыше своего дома поместил металлический остроконечный стержень высотой в 9 футов, который соединялся с колодцем железной проволокой. Для какой цели использовалось это устройство?



3.3. Для каких целей в опыте Франклина использовалась шёлковая лента? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения заданияучебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второйвопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №2

Предмет: Физика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Основные понятия и аксиомы статики. Условия равновесия тел. Виды равновесия.
2. В геодезических приборах широко применяют различные центрированные системы в виде луп для рассматривания мелких предметов на близких расстояниях (например, отсчетных шкал и шкал лимбов). Какое увеличение дает лупа, оптическая сила которой 16 дптр? Построить изображение предмета в лупе.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Теплообмен

Теплообмен тела человека с окружающей средой может осуществляться, путём всех трёх видов теплопередачи (теплопроводности, конвекции и излучения), а также за счёт испарения воды с поверхности тела.

Перенос тепла в случае теплопроводности прямо пропорционален разности температуры тела и температуры окружающей среды. Чем больше разность температур, тем интенсивнее происходит теплоотдача энергии живым организмом в окружающую среду. Кроме того, большое значение имеет коэффициент теплопроводности окружающей среды. Известно, что коэффициент теплопроводности для воды (при 20 °С) равен 2,1 кДж/(ч·м·°С), а для сухого воздуха – примерно 0,08 кДж/(ч·м·°С). Поэтому для человека теплопроводность через воздух составляет очень незначительную величину.

Теплоотдача излучением для человека в состоянии покоя составляет 43–50% всей потери тепла. Излучение человеческого тела характеризуется длиной волны от 5 до 40 мкм с максимальной длиной волны в 9 мкм.

Испарение позволяет охлаждать тело даже в том случае, когда температура окружающей среды выше, чем температура тела. При низкой температуре воздуха конвенция и излучение с поверхности тела человека составляют около 90% общей суточной теплоотдачи, а испарение при дыхании – 9–10%. При температуре 18–20 °С теплоотдача за счёт конвенции и излучения уменьшается, а за счёт испарения увеличивается до 25–27%.

При температуре воздуха 34–35 °С испарение пота становится единственным путём, с помощью которого организм освобождается от избыточного тепла. На каждый литр испарившегося пота кожа теряет количество теплоты, равное 2400 кДж, она становится холоднее, охлаждается и протекающая через неё кровь.

Если при температуре окружающей среды 37–39 °С потеря воды с потом составляет около 300 г/ч, то при температуре 42 °С и более она повышается до 1–2 кг/ч. Испарение эффективно только тогда, когда воздух сухой и подвижный. Если воздух влажный и неподвижный, испарение происходит очень медленно. Вот почему особенно тяжело переносится жара во влажных субтропиках.

Самый простой и наиболее эффективный способ охлаждения организма путём испарения (при невысокой физической активности) – усиление дыхания. Ведь лёгкие работают ещё и в качестве холодильника. Выдыхаемый воздух всегда имеет стопроцентную влажность, а на испарение воды с громадной поверхности лёгких уходит большое количество избыточного тепла. Именно так охлаждают свой организм многие животные.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Именно _____ позволяет охлаждать тело даже в то время, когда температура тела меньше температуры окружающей среды. Теплоотдача путём _____ составляет в состоянии покоя примерно 43–50% всех теплопотерь.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Какое примерно количество теплоты отдаёт тело человека каждый час в процессе испарения пота при температуре окружающей среды 37–39 °C? *Ответ приведите в килоджоулях и округлите до целых.*

3.3. В таблице приведены данные о теплоотдаче тела человека посредством различных способов.

Способ теплоотдачи	**Процент теплоотдачи организма за сутки, %**
Излучение	43,0
Конвекция	22,0
Испарение через лёгкие	9,0
Испарение через кожу	17,5
Нагревание вдыхаемого воздуха	3,5
Прочее	5,0
Всего	100,0

Какому диапазону температур воздуха соответствует такое распределение теплопотерь (в отсутствии физических нагрузок)? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №3

Предмет: Физика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Взаимодействие тел. Сила. Виды сил. Законы динамики Ньютона.
2. Для координации работы на стройке используют профессиональные рации для строителей. Радиосвязь осуществляется в гражданском диапазоне частот. На какой частоте работают рации, если длина волны 0,69 м.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Вязкость (внутреннее трение) – одно из явлений переноса, свойство текучих тел (жидкостей и газов) оказывать сопротивление перемещению одной их части относительно другой. В результате работа, затрачиваемая на это перемещение, рассеивается в виде тепла.

Механизм внутреннего трения в жидкостях и газах заключается в том, что хаотически движущиеся молекулы переносят импульс из одного слоя в другой, что приводит к выравниванию скоростей – это описывается введением силы трения. Вязкость твёрдых тел обладает рядом специфических особенностей и рассматривается обычно отдельно.

Различают динамическую вязкость (единица измерения в Международной системе единиц (СИ) – Па · с, в системе СГС – пуаз; 1 Па · с = 10 пуаз) и кинематическую вязкость (единица измерения в СИ – м²/с, в СГС – стокс, внесистемная единица – градус Энглера). Кинематическая вязкость может быть получена как отношение динамической вязкости к плотности вещества и своим происхождением обязана классическим методам измерения вязкости, таким как измерение времени вытекания заданного объёма через калиброванное отверстие под действием силы тяжести. Прибор для измерения вязкости называется вискозиметром.

Формула для определения кинематической вязкости при заданной динамической вязкости выглядит так:

$$\text{кинематическая вязкость } \nu = \frac{\text{динамическая вязкость } \mu}{\text{плотность жидкости } \rho}$$

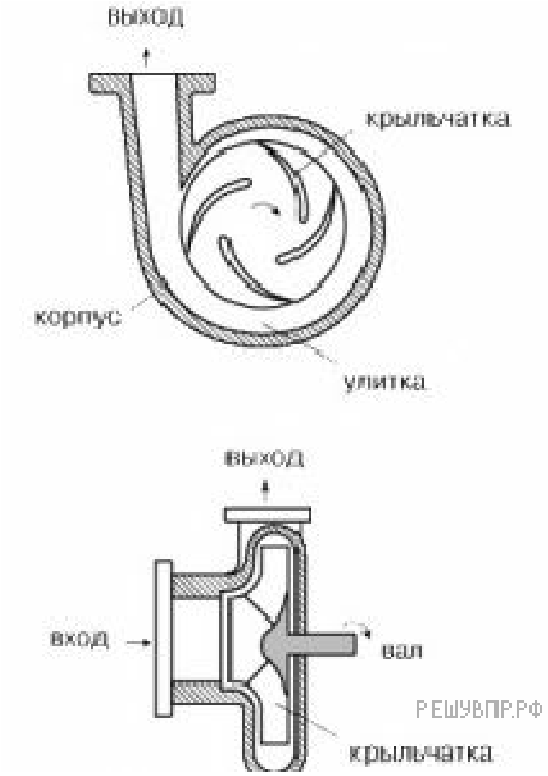
Вязкость и плотность жидкостей при

№ п/п	Название жидкости	Динамическая вязкость μ 10^{-3}[Па · с],сП	Плотность ρ, кг/м^3	Кинематическая вязкость ν, 10^{-6}м^2 · с$^{-1}$, сСт
1	Анилин	4,43	1022	4,33
2	Ацетон	0,33	789,9	0,42
3	Бензил	0,53	700-750	0,76-0,71
4	Бензол	0,65	877	0,74
5	Вода тяжёлая	1,34	1105	1,22
6	Глицерин безводный	1480	1261	1170 (11,7 Ст)
7	Керосин	2,17	800	2,7
8	Кислота азотная	0,91	1527	0,60
9	Кислота муравьиная	1,78	1220	1,46
10	Кислота серная	25,4	1840	13,8
11	Масло кастровое	987	960	1030
12	Масло оливковое	84	910	92,31
13	Масло трансформаторное	31,6	866	36,49

14	Нефть лёгкая	17,8	712	25
15	Нефть тяжёлая	128	914	140
16	Ртуть	1,55	13579	0,114
17	Скипидар нефти	1,49	855	1,74
18	Спирт метиловый (метанол)	0,58	791,7	0,73
19	Спирт этиловый (этанол)	1,20	789,3	1,52
20	Тетрахлорметан	0,97	1597	0,61
21	Толуол	0,59	867	0,68
22	Хлороформ	0,58	1483	0,39

Для перекачки жидкостей используют насосы, в зависимости от вязкости жидкости используют разные виды насосов.

Лопастные (а среди них – центробежные) – основной тип насосов как с точки зрения производительности и универсальности, так и их распространенности (не менее 75% промышленных насосов). Самые маленькие можно взять в руку, а самые большие достигают нескольких метров в диаметре. Мощность центробежных насосов может составлять от долей киловатта до многих тысяч киловатт.



На рисунке показана схема типичного центробежного насоса. Жидкость поступает к центральной части рабочего колеса (крыльчатки). Крыльчатка установлена на валу в корпусе и приводится во вращение электрическим или другим двигателем. Энергия вращения передается крыльчаткой жидкости; жидкость перемещается на периферию крыльчатки, собирается в кольцевом коллекторе (улитке) и удаляется через выходной патрубок. Патрубок имеет расширяющуюся форму; скорость потока в нем падает, и часть кинетической энергии жидкости, приобретенной в рабочем колесе насоса, преобразуется в потенциальную энергию давления. Увеличе-

ние давления на выходе из насоса может быть достигнуто увеличением либо частоты вращения, либо диаметра крыльчатки. Лопастной насос используется для перекачки жидкостей не большой вязкости, до 500 сСт.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Из таблицы ясно, что жидкость с самой большой плотностью – это _____. А наибольшей кинематической вязкостью обладает _____.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. По таблице определите во сколько раз динамическая вязкость тяжелой воды больше динамической вязкости бензила. *Округлите до первого знака после запятой.*

3.3. Можно касторовое масло перекачать лопастным насосом? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №4

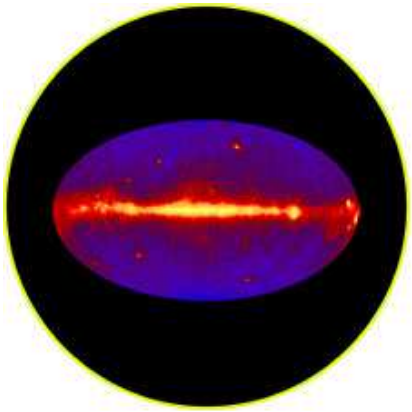
Предмет: Физика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Проявление закона сохранения импульса в природе и его использование в технике.
2. Как изменится внутренняя энергия идеального одноатомного газа, если его давление увеличивается в 3 раза, а объем уменьшается в 2 раза?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Гамма-излучение

Гамма-излучение было открыто в начале XX в. при изучении радиоактивного излучения радия. Гамма-излучение – широкий диапазон электромагнитного спектра, поскольку он не ограничен со стороны высоких энергий. Мягкое гамма-излучение с энергией от 100 кэВ образуется при энергетических переходах внутри атомных ядер. Более жёсткое, с энергией от 10 МэВ, при ядерных реакциях. Существуют космические гамма-лучи, которые почти полностью задерживаются атмосферой Земли, поэтому наблюдать их можно только из космоса.



На рисунке – фотография неба в гамма-лучах с энергией 100 МэВ. Обзор в диапазоне жёсткого гамма-излучения выполнен космической гамма-обсерваторией «Комптон», которая была запущена по программе NASA «Великие обсерватории» и с 1991 по 2000 г. вела наблюдения в диапазоне от жёсткого рентгена до жёсткого гамма-излучения. На фотографии отчётливо видна плоскость Галактики, где излучение формируется в основном остатками сверхновых. Яркие источники вдали от плоскости Галактики имеют в основном внегалактическое происхождение.

Гамма-кванты сверхвысоких энергий (от 100 ГэВ) рождаются при столкновении заряженных частиц, разогнанных мощными электромагнитными полями космических объектов или земных ускорителей элементарных частиц. В атмосфере они разрушают ядра атомов, порождая каскады частиц, летящих с околосветовой скоростью. При торможении эти частицы испускают свет, который наблюдают с помощью специальных телескопов на Земле.

Где и как образуются гамма-лучи ультравысоких энергий (от 100 ТэВ[1]), пока не вполне ясно. Земным технологиям такие энергии недоступны. Самые энергичные наблюдаемые кванты (1020–1021 эВ), приходят из космоса крайне редко – примерно один квант в 100 лет на квадратный километр.

Гамма-кванты негативно воздействуют на организм человека и являются мутагенным фактором. Обладая высокой проникающей способностью, они ионизуют и разрушают молекулы, которые, в свою очередь, начинают ионизировать следующую порцию молекул. Происходит трансформация клеток и появление мутированных клеток, которые не способны исполнять возложенные на них функции.

Несмотря на опасность таких лучей, их используют в различных областях, соблюдая необходимые меры защиты, например, для стерилизации продуктов, обработки медицин-

[1] 1 ТэВ = 10^{12} эВ; 1 эВ = $1{,}6 \cdot 10^{-19}$ Дж

ского инструментария и техники, контроля над внутренним состоянием ряда изделий, а также для культивирования растений. В последнем случае мутации сельскохозяйственных культур позволяют использовать их для выращивания на территории стран, изначально к этому не приспособленных. Применяются гамма-лучи и при лечении различных онкологических заболеваний. Метод получил название лучевой терапии.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Земные организмы защищены от воздействия космических гамма-квантов, так как они задерживаются _____. Для наблюдения этого гамма-излучения используют гамма-телескопы, расположенные _____.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Энергия кванта определяется по формуле E = hν. Оцените частоту гамма-излучения, образующегося при энергетических переходах внутри атомных ядер. *Считайте, что энергия перехода равна 100 кэВ. Ответ приведите в герцах с точностью до целых, разделив его на* 10^{19}.

3.3. Почему гамма излучение используют для стерилизации продуктов и медицинских инструментов?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №5

Предмет: Физика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.
2. При проведении строительных и отделочных работ используют лазерные уровни и лазерные рулетки. Мощность излучения лазерной рулетки с длиной волны $\lambda = 600$ нм равна $P = 2$ мВт. Определите число фотонов, излучаемых рулеткой за 1с.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Одним из самых распространенных материалов, с которым всегда предпочитали работать люди, был металл. Все металлы имеют ряд свойств, которые позволяют объединять их в одну большую группу веществ. В свою очередь, эти свойства объясняет кристаллическое строение металлов. К специфическим свойствам рассматриваемых веществ относят следующие:

1. Металлический блеск. Все представители простых веществ им обладают, причем большинство одинаковым серебристо-белым цветом. Лишь некоторые (золото, медь, сплавы) отличаются.
2. Ковкость и пластичность - способность деформироваться и восстанавливаться достаточно легко. У разных представителей выражена в неодинаковой мере.
3. Электропроводность и теплопроводность - одно из основных свойств, которое определяет области применения металла и его сплавов.

Кристаллическое строение металлов и сплавов объясняет причину каждого из обозначенных свойств и говорит о выраженности их у каждого конкретного представителя. Если знать особенности такого строения, то можно влиять на свойства образца и подстраивать его под нужные параметры, что и делают люди уже многие десятилетия.

Связь между коэффициентами линейного расширения, температурами плавления металлов и симметрией кристаллических решеток

Тип решетки	Металл	$T_{пл}$ *K	коэф. лин. расширения
Объемноцентрированная кубическая	Cs	301	2,90
	Rb	311	2,98
	K	335	2,86
	Na	370	2,75
	Li	459	2,80
	Fe_{δ}	1808	2,15
	Ti_{β}	2073	1,89
	Mo	2839	1,50
Гранецентрированная кубическая	Pb		1,71
	Al	600	2,06
	Ca	933	2,51
	Ag	1083	2,32
	Au	1233	1,90
	Cu	1334	2,17
	Ni_{β}	1356	2,36
	Co_{β}	1728	2,17
	Pd	1753	2,08
	Pt	1826	1,81
	Pr	2046	1,71

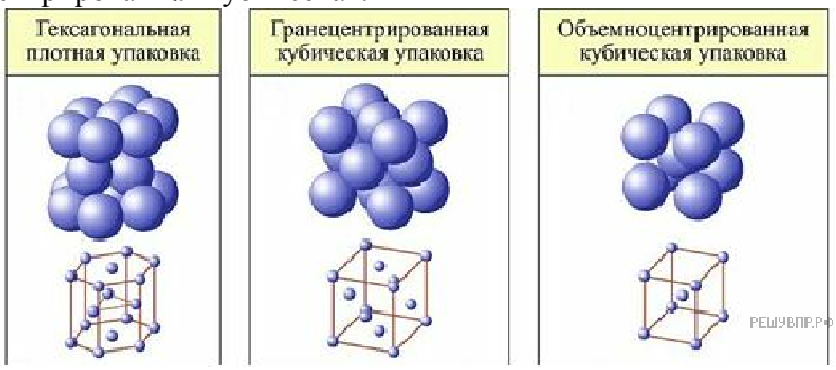
		2623	
Гексагональная	Cd Zn Mg Be Os	594 693 924 1623 2973	1,87 2,10 2,18 2,16 1,87

Кристалл – это условное графическое изображение, построенное путем пересечения воображаемых линий через атомы, которые выстраивают тело. Другими словами, каждый металл состоит из атомов. Они располагаются в нем не хаотично, а очень правильно и последовательно. Так вот, если мысленно соединить все эти частицы в одну структуру, то получится изображение в виде правильного геометрического тела какой-либо формы. Это и принято называть кристаллической решеткой металла. Она очень сложная и пространственно объемная, поэтому для упрощения показывают не всю ее, а лишь часть, элементарную ячейку. Совокупность таких ячеек, собранная вместе и отраженная в трехмерном пространстве, и образует кристаллические решетки.

Сама элементарная ячейка – это набор атомов, которые располагаются на определенном расстоянии друг от друга и координируют вокруг себя строго фиксированное число других частиц. Она характеризуется плотностью упаковки, расстоянием между составными структурами, координационным числом. В целом все эти параметры являются характеристикой и всего кристалла, а значит, отражают и проявляемые металлом свойства. Существует несколько разновидностей кристаллических решеток. Объединяет их все одна особенность – в узлах находятся атомы, а внутри располагается облако электронного газа, которое формируется путем свободного передвижения электронов внутри кристалла.

Четырнадцать вариантов строения решетки принято объединять в три основных типа. Они следующие:

1. Объемно-центрированная кубическая.
2. Гексагональная плотноупакованная.
3. Гранецентрированная кубическая.



В зависимости от типа кристаллической решетки меняется коэффициент линейного расширения, а также температура плавления металлов. При увеличении температуры происходит расширение твердого тела, которое называют тепловым расширением. Его делят на линейное и объемное тепловое расширение. Коэффициентом линейного расширения называют физическую величину характеризующую изменение линейных размеров твердого тела при изменении его температуры. Оперируют, обычно средним коэффициентом линейного расширения. Он приведен в четвертом столбце таблицы. Коэффициент линейного расширения относят к характеристикам теплового расширения материала.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Золото и медь принадлежат к _____ кубическому типу решетки. А рубидий и калий принадлежат к _____ кубическому типу решетки.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Найдите по таблице два металла с гексагональной и гранецентрированной упаковкой с близкими температурами плавления (максимальное отличие 8 градусов). Посчитайте отношение их коэффициентов линейного расширения. Значение запишите с точностью до второго знака после запятой.

3.3. В каком из типов упаковки самое маленькое количество частиц? Какое количество в этой упаковке?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №6

Предмет: Физика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Механическая работа и мощность. Простые механизмы. КПД простых механизмов.
2. Каково зенитное расстояние звезды Альтаир ($\delta = 8^0 44'$) во время верхней кульминации в Мурманске ($\varphi = 69^0$)?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Прогноз землетрясений

Некоторые виды природных катастроф в значительной мере поддаются прогнозу. Так, по резкой активизации сейсмичности и по «всплыванию» очагов землетрясений к земной поверхности можно прогнозировать начало извержения вулканов. С приемлемой достоверностью прогнозируют силу и трассу движения урагана. Довольно точно удаётся предсказать время прихода и высоту волны цунами на отдалённом участке берега. Для землетрясений прогноза пока получить не удаётся.

В результате систематизации данных по крупным землетрясениям был установлен ряд некоторых типичных явлений, которые могут служить оперативными предвестниками землетрясений. К ним относятся форшоки, аномальные атмосферные явления, изменения уровня грунтовых вод и их химического состава, беспокойное поведение животных.

Созданная система наблюдений фиксирует рост количества слабых землетрясений, которые предшествуют сильному землетрясению. Высокая форшоковая активность в сочетании с другими явлениями может служить оперативным предвестником. Так, например, Китайское сейсмологическое бюро на этом основании начало эвакуацию миллиона человек за день до сильного землетрясения в 1975 году. Хотя половине крупных землетрясений предшествуют форшоки, из общего количества небольших землетрясений форшоками являются только 5–10%. Это часто порождает ложные предупреждения.

С давних времён замечено, что многим крупным землетрясениям предшествуют необычные для данной местности оптические явления в атмосфере: сполохи, похожие на полярные сияния, световые столбы, облака странной формы. Появляются они непосредственно перед толчками, но иногда могут возникать и за несколько суток. Согласно современным представлениям необычные оптические явления в атмосфере могут быть связаны с такими процессами в зоне будущего землетрясения, как выход в атмосферу газов из деформированных горных пород. Вид и характер явлений зависят от исходящих газов: горючие метан и сероводород могут давать факелы пламени, радон под действием собственной радиоактивности флюоресцирует голубым светом и вызывает флюоресценцию других атмосферных газов, сернистые соединения могут вызывать хемилюминесценцию. В результате электризации напряжённых горных пород могут образоваться электрические разряды на поверхности Земли и в атмосфере в районе будущего очага.

Многим крупным землетрясениям предшествовало аномальное изменение уровня грунтовых вод, как в колодцах и скважинах, так и в родниках. Тем не менее значительная часть землетрясений не вызывала предшествующих изменений в водоносных горизонтах.

Достоверно засвидетельствовано, что многим сильным землетрясениям предшествует необъяснимое беспокойство животных на значительной территории. Наиболее вероятно, что животные ощущают при этом непривычные вибрации или реагируют на инфразвуковые колебания. Но при некоторых землетрясениях массового аномального поведения животных замечено не было.

Для характеристики силы землетрясений существуют различные шкалы (см. таблицу).

Описание разрушений во время землетрясения и воздействие его на человека	Шкала Меркалли	Шкала Рихтера
Не ощущается людьми	1	–
Ощущается людьми на верхних этажах здания	2	2
Ощущается в зданиях: подвешенные предметы раскачиваются	3	2,5−3
Двигаются двери и окна, позванивают стёкла	4	3,5
Ощущается снаружи, появляется рябь на поверхности жидкости	5	4−4,5
Идущие люди ощущают потерю равновесия; разбиваются стёкла, растрескивается штукатурка	6	5
Человеку трудно устоять на ногах; ломается мебель, начинают разрушаться низкокачественные строения	7	5,5−6
Частичное разрушение строений, падение труб, карнизов, памятников и т. д.; появление трещин в земле	8	6−6,5
Серьёзные разрушения строений, разрыв трубопроводов под землёй, значительные трещины в земле	9	7
Разрушение большей части строений, большие оползни, колеи незначительно отклоняются	10	7,5−8

3.1. Как называются слабые и умеренные землетрясения, предшествующие сильному землетрясению?

3.2. Перед Чуйским землетрясением местами на поверхности почвы внезапно появились множественные ключи, из которых стала достаточно быстро поступать вода. О каком явлении, предшествующем землетрясению, свидетельствует этот факт?

3.3. В какой части спектра находятся наиболее интенсивные линии излучения/поглощения газообразного радона? Ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №7

Предмет: Физика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Механические колебания. Характеристики колебательных движений. Математическое и графическое представление гармонических колебаний.
2. На прямолинейный проводник длиной 20 см, расположенный перпендикулярно направлению магнитного поля, действует сила 8 Н. Определить магнитную индукцию, если ток в проводнике 40 А.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Звёзды

Звёзды представляют собой массивные светящиеся газовые (плазменные) шары. Образуются звёзды из газово-пылевой среды (главным образом из водорода и гелия) в результате гравитационного сжатия. Звезда сжимается до тех пор, пока в её ядре не начнутся ядерные реакции. Температура вещества в недрах звёзд измеряется миллионами кельвин, а на их поверхности – тысячами кельвин.

Химический состав атмосферы звезды можно изучить с помощью спектрографа: свет, излучаемый звездой, пропускается через узкое отверстие, позади которого располагается призма. Преломлённый призмой свет направляется на экран или специальную фотоплёнку. Полученное изображение представляет собой непрерывный спектр, на фоне которого имеются чёрные линии поглощения. По набору линий поглощения можно определить химический состав атмосферы звезды.

При увеличении температуры фотосферы – излучающего слоя атмосферы звезды – максимум интенсивности излучения в непрерывном спектре звезды смещается в сторону коротких длин волн. Звёзды с самой высокой температурой фотосферы имеют голубой цвет. Согласно закону Вина, длина волны λm, на которую приходится максимум энергии излучения абсолютно чёрного тела (звезды), обратно пропорциональна абсолютной температуре T:

$\lambda m = b / T$, где постоянная Вина $b = 2{,}898 \cdot 10^{-3}$ м·К.

В таблице представлена спектральная классификация звёзд, разработанная в Гарвардской обсерватории в 1890–1924 гг. Классификация строится на относительной интенсивности линий поглощения, а также на цвете звёзд. Солнце относится к спектральному классу *G* и имеет температуру фотосферы около 6000 К.

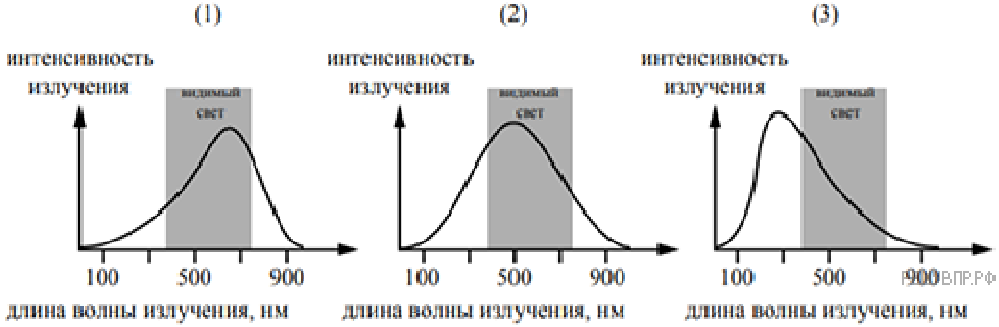
Класс	*O*	*B*	*A*	*F*	*G*	*K*	*M*
Температура фотосферы (кельвин)	60 000–30 000	30 000–10 000	10 000–7 500	7 500–6 500	6 000–5 000	5 000–3 500	2 500–2 000
Цвет	Голубой	Белый, голубой	Белый	Белый, жёлтый	Жёлтый	Жёлтый, оранжевый	Жёлтый, оранжевый
Солнечных масс, в среднем	60	18	3,1	1,7	1,1	0,8	0,3
Солнечных радиусов, в среднем	15	7	2,1	1,3	1,1	0,9	0,4
Солнечных светимостей, в среднем	1 400 000	20 000	80	6	1,2	0,4	0,04

Линии водорода	Слабые	Средние	Сильные	Средние	Слабые	Очень слабые	Очень слабые

1.1. Звёзды какого класса из представленных в таблице имеют наибольшую светимость?

3.2. С помощью какого из приборов для разложения света в спектр (призма или дифракционная решётка) можно получить несколько порядков спектра?

3.3. На рисунке непрерывной линией представлены непрерывные спектры излучения для трёх звёзд, которые относятся к спектральным классам G, M и A.



Какой из графиков 1–3 соответствует звезде класса G? Ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №8

Предмет: Физика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Механическая энергия. Законы сохранения энергии. Превращение энергии при механических колебаниях. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс.
2. Определить максимальную скорость вылета фотоэлектронов из калия, работа выхода электронов которого равна 2,26 эВ, при освещении его ультрафиолетовым излучением с длиной волны 200 нм. Масса электрона 9,1 8 · 10^{-31} кг.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Погрешности оптических систем

Рассмотрим некоторые погрешности (аберрации), которые дают оптические приборы, основанные на использовании линз: сферические и хроматические аберрации.

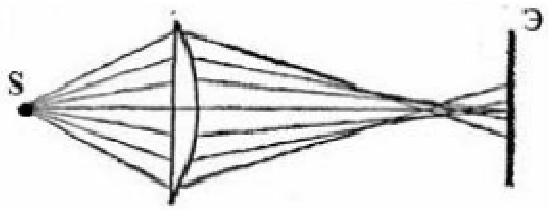
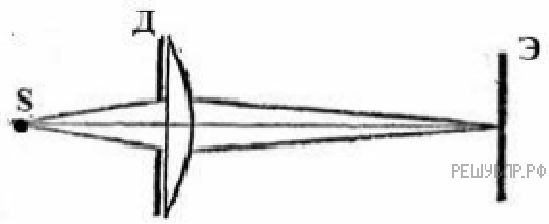


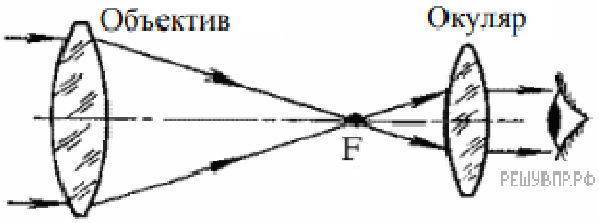
Рис. 1

На практике часто приходится применять собирающие линзы большого диаметра, позволяющие собрать широкие световые потоки. Однако в этом случае не удаётся получить резкое изображение источника (рис. 1). Как бы мы ни перемещали экран (Э), на нём получается довольно расплывчатое изображение. И только ограничив пучки, падающие на линзу, с помощью диафрагмы Д (непрозрачного экрана с отверстием), можно получить достаточно резкое изображение источника (рис. 2). Погрешность, связанная с тем, что линза большого диаметра даёт изображение точечного источника S не в виде точки, а в виде расплывчатого светлого пятна, называется сферической аберрацией.



Хроматическая аберрация связана с тем, что показатель преломления световых лучей в стекле зависит от длины волны: красные лучи преломляются слабее, чем зелёные, зелёные – слабее, чем фиолетовые. Из-за этого изображение в линзе получается окрашенным.

Рассмотрим, как можно убрать хроматическую аберрацию в оптических телескопах. Телескоп состоит из двух основных частей – объектива и окуляра. В первых телескопах (т. н. рефракторных) в качестве объектива использовалась собирающая линза. В фокусе объектива формируется действительное изображение весьма удалённого источника света (например, звезды). Чтобы разглядеть полученное с помощью объектива изображение, используется окуляр. В качестве окуляра может использоваться собирающая линза, действующая как лупа. На рис. 3 представлен ход лучей в телескопе И. Кеплера (1611 г.).



С помощью телескопа Кеплера яркие звёзды наблюдатель увидит как сине-зелёные точки (к сине-зелёной части спектра человеческий глаз наиболее чувствителен ночью), окружённые красной и синей каймой.

Чтобы устранить искажения изображения, связанные с хроматической аберрацией, И. Ньютон в 1668 году предложил новую модель телескопа – рефлекторный телескоп, в котором вместо собирающей линзы использовалось вогнутое зеркало (рис. 4).

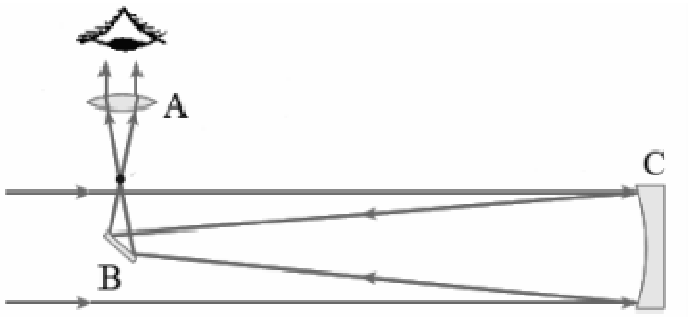
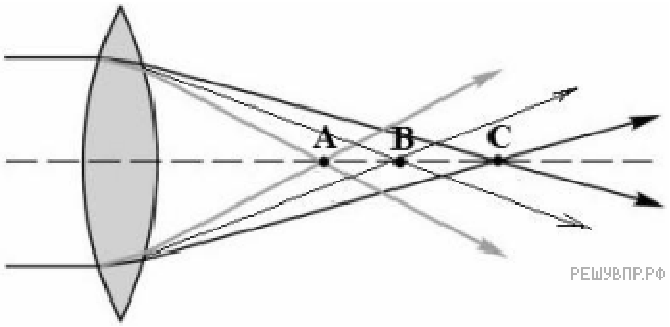


Рис. 4. Оптическая схема телескопа И. Ньютона (А – собирающая линза, В – плоское зеркало, С – вогнутое зеркало)

1.1. Что использовалось в качестве окуляра в оптической схеме телескопа Ньютона (рис. 4)?

1.2. Из-за хроматической аберрации для световых волн различной длины образуются разные фокусы. На рисунке показано прохождение световых волн фиолетового, зелёного и красного участков спектра через собирающую линзу. Какая из точек (A, B, C) является фокусом для волн красного цвета?



1.3. Можно ли получить изображение звезды на экране, если его поместить на место глаза возле окуляра рефлекторного телескопа И. Ньютона? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №9

Предмет: Физика

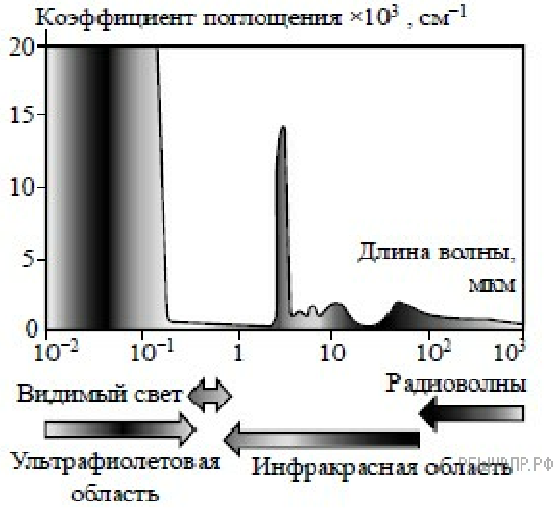
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Механические волны. Длина волны, скорость распространения волны и соотношение между ними. Звуковые волны и их свойства.
2. Чему равно напряжение у основания кирпичной стены высотой 20 м? Плотность кирпича 1800 кг/м^3.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Почему лёд прозрачный, а снег белый

Человеческий глаз способен остро реагировать на электромагнитные волны видимой части спектра. На рисунке показаны результаты измерений коэффициента поглощения льдом электромагнитных излучений различных диапазонов.



В видимой области спектра коэффициент поглощения льда практически равен нулю, поэтому лёд прозрачен. Однако в инфракрасной и ультрафиолетовой областях коэффициент поглощения принимает очень большие значения.

Если бы лёд не был прозрачным, то и снег не выглядел бы белым. Рассматривая снег под микроскопом, можно убедиться, что он состоит из частиц прозрачного льда. Тем не менее комки снега имеют белый цвет.

Белизна снега объясняется тем, что свет, в котором представлены все длины волн, испытав многократное отражение и преломление на поверхностях снежинок, несмотря на сложный путь, почти не поглощается и вновь выходит на поверхность.

Если бы частицы, из которых состоит снег, хоть немного поглощали свет, снег не выглядел бы белым.

Вспомним, что эталоном абсолютно чёрного тела служит платиновая чернь, которая представляет собой порошок платины. Дело в том, что платиновая чернь обладает чрезвычайно высоким коэффициентом поглощения света на всех длинах волн. В результате из-за сильного поглощения падающий свет больше не возвращается на поверхность.

3.1. Поскольку в ультрафиолетовом диапазоне _____ льда принимает очень большие значения, то в этом диапазоне лёд будет казаться _____.

3.2. Какой из материалов обладает бóльшим коэффициентом поглощения для видимого света – сажа или оконное стекло?

3.3. Изделие из полиэтилена почти прозрачно. Как будет выглядеть высыпанная на стол кучка гранул полиэтилена? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №10

Предмет: Физика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Опытное обоснование основных положений молекулярно-кинетической теории (МКТ) строения вещества. Масса и размер молекул. Постоянная Авогадро.
2. Заданы главная оптическая ось линзы MN, положение источника S и его изображения$S^{/}$. Найдите построением положение оптического центра линзы С и ее фокусов (см. рис.)

3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Распространение звука в различных средах

Звук может распространяться только в упругой среде: газе, жидкости, твёрдых телах. В вакууме звук распространяться не может.

Известно, что во время грозы мы сначала видим вспышку молнии и лишь через некоторое время слышим раскаты грома. Скорость звука в воздухе впервые была измерена в 1636 г. французским учёным М. Мерсенном. При температуре 20 °С она равна 343 м/с, т. е. 1235 км/ч.

Скорость звука в воде впервые была измерена в 1826 г. Ж. Колладоном и Я. Штурмом. Свои опыты они проводили на Женевском озере в Швейцарии. На одной лодке поджигали порох и одновременно ударяли в колокол, опущенный в воду. Звук этого колокола с помощью специального рупора, также опущенного в воду, улавливался на другой лодке, которая находилась на расстоянии 14 км от первой. По интервалу времени между вспышкой света и приходом звукового сигнала определили скорость звука в воде. При температуре 8 °С она оказалась равной примерно 1440 м/с.

Если вы приложите ухо к рельсу, то после удара по другому концу рельса вы услышите два звука: один – по рельсу, другой – по воздуху. Хорошо проводит звук земля. Например, в старые времена при осаде в крепостных стенах помещали «слухачей», которые по звуку, передаваемому землёй, могли определить, ведёт ли враг подкоп к стенам или нет. Прикладывая ухо к земле, также следили за приближением вражеской конницы.

Среда	**Плотность, г/см^3, при 20 °С**	**Скорость, м/с**
Твёрдые материалы		
Алюминий	2,7	5100
Медь	8,9	3600
Резина	0,95	35–70
Пробка	0,22–0,26	50
Сталь	7,8	5000
Жидкости		
Вода	1,0	1456
Ацетон	0,792	1190
Бензин	0,899	1200–1900
Этиловый спирт	0,791	1150
Газы		

Воздух	$1{,}29 \cdot 10^{-3}$	344
Азот	$1{,}251 \cdot 10^{-3}$	337
Водород	$0{,}09 \cdot 10^{-3}$	1269
Кислород	$1{,}43 \cdot 10^{-3}$	316

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Раскат грома мы слышим _____, чем видим вспышку молнии, потому что скорость звука во много раз _____ скорости света.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Как изменяется скорость звука в зависимости от агрегатного состояния?
Запишите агрегатные состояния веществ в порядке убывания скоростей звука в них без пробелов и иных дополнительных символов. Используйте следующие названия агрегатных состояний: жидкое, твёрдое, газообразное.

3.3. Может ли услышать звук, возникший под водой, человек, стоящий на берегу водоёма?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №11

Предмет: Физика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа. Температура и ее измерение. Абсолютная температура.
2. Автомобиль массой 10 т движется по вогнутому мосту с радиусом кривизны 100 м. С какой силой давит автомобиль на мост в нижней точке при скорости движения 15 /с?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Инфразрение

У холоднокровных животных возможно существование инфраглаза. Тепловые «глаза» змеи, получившие название «лицевые ямки», представляют собой специализированные органы, чувствительные к инфракрасному излучению внешних объектов. Лицевые ямки, как правило, расположены впереди и чуть ниже обоих глаз змеи, а их число зависит от вида змеи и может достигать 26 (у питона).

Наиболее изучены лицевые ямки гремучей змеи. Чувствительность лицевой ямки такова, что она может обнаружить человеческую руку или живую мышь на расстоянии 0,5 м. Змея производит бросок тогда, когда температура чувствительной мембраны лицевой ямки повышается всего лишь на 0,003 °С.

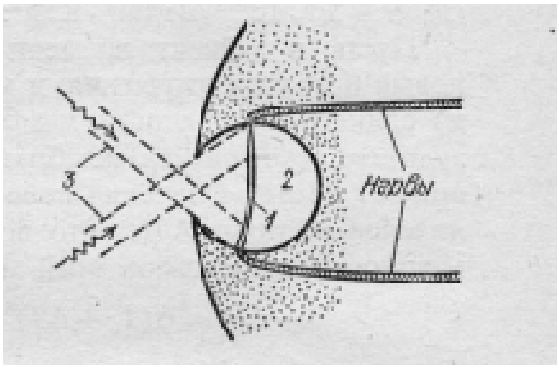


Рис. Разрез «лицевой ямки» змеи: 1 – термочувствительная мембрана; 2 – воздушная полость (3 – инфракрасное излучение)

Глаз-термометр, в отличие от глаза, реагирующего на видимый свет, не содержит линзы, и своей конструкцией напоминает камеру-обскуру (см. рис.). Диаметр термочувствительной мембраны, как правило, более чем в 2 раза превышает диаметр внешнего отверстия лицевой ямки. Это обеспечивает частичную фокусировку изображения на поверхности мембраны. Однако, каждая такая ямка обладает лишь примитивной фокусирующей способностью: она даёт возможность различать два отдельных инфракрасных источника только тогда, когда угол между направлениями на них составляет 30–60°. В то же время использование змеей одновременно нескольких таких ямок, имеющих различные перекрывающие друг друга зоны обзора, позволяет значительно лучше локализовать направление на цель после обработки мозгом информации от всех терморецепторов.

3.1. Что змея ночью обнаружит на более удалённом расстоянии: спящую кошку или чайник с кипятком?

3.2. Какой элемент инфраглаза змеи выполняет ту же функцию, что и сетчатка глаза человека?

3.3. Известно, что максимум собственного теплового излучения тела человека приходится на длины волн 9–10 мкм, что соответствует инфракрасному излучению. Объясните, почему человек не обладает инфразрением

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №12

Предмет: Физика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Уравнение состояния идеального газа. (Уравнение Менделеева-Клайперона). Изопроцессы.
2. Ящик массой 20 кг поднимают в лифте, ускорение которого равно 1 м/с^2 и направлено вверх. Считая начальную скорость равной нулю на уровне поверхности Земли, определите потенциальную энергию ящика через 5 с от начала движения.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Промерзание грунта

Температура верхних слоёв грунта зависит в основном от внешних факторов – солнечного освещения и температуры воздуха. Летом и днём грунт до определённых глубин прогревается, а зимой и ночью охлаждается вслед за изменением температуры воздуха и с некоторым запаздыванием, нарастающим с глубиной. Влияние суточных колебаний температуры воздуха заканчивается на глубинах от единиц до нескольких десятков сантиметров. Сезонные колебания захватывают более глубокие пласты грунта – до десятков метров. На некоторой глубине – от десятков до сотен метров – температура грунта держится постоянной, равной среднегодовой температуре воздуха у поверхности Земли. В этом легко убедиться, спустившись в достаточно глубокую пещеру. На рисунке 1 приведён график изменения температуры грунта с глубиной для четырёх дней разных месяцев года, построенный по результатам измерений в одной и той же местности.

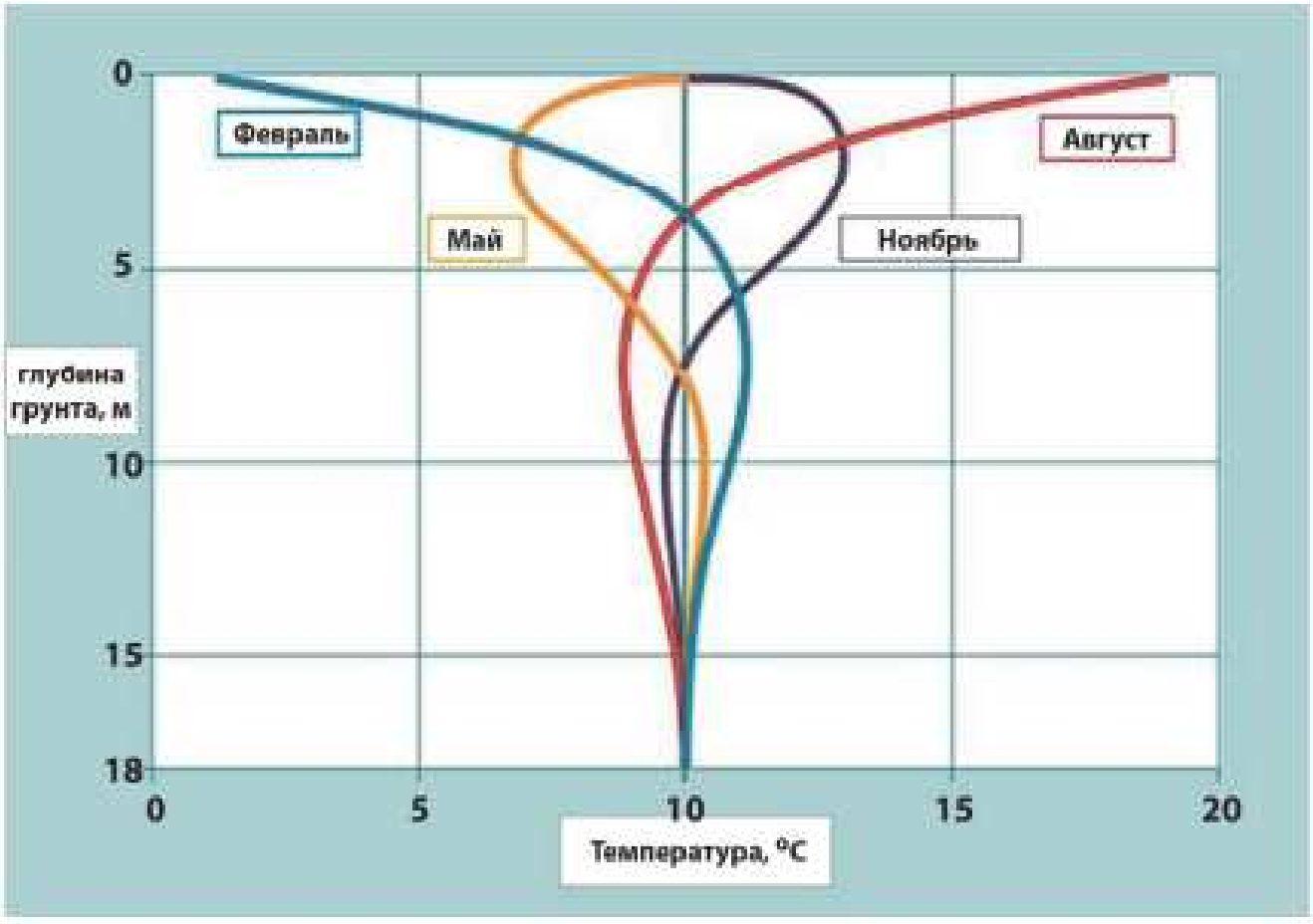


Рисунок 1

Зимой грунт в нашей стране промерзает. Глубина промерзания грунта может в зависимости от региона РФ и локальных условий меняться в широких пределах. Наблюдениями за глубиной промерзания грунтов установлено, что влажные глины и суглинки промерзают заметно меньше, чем супеси, мелкие и пылеватые пески, а крупные пески и крупнообломочные грунты промерзают ещё больше, чем супеси и пылеватые пески. На рисунке 2 приведена карта, на которой показаны изолинии промерзания суглинистых грунтов в нашей стране. Глубина промерзания указана в сантиметрах.

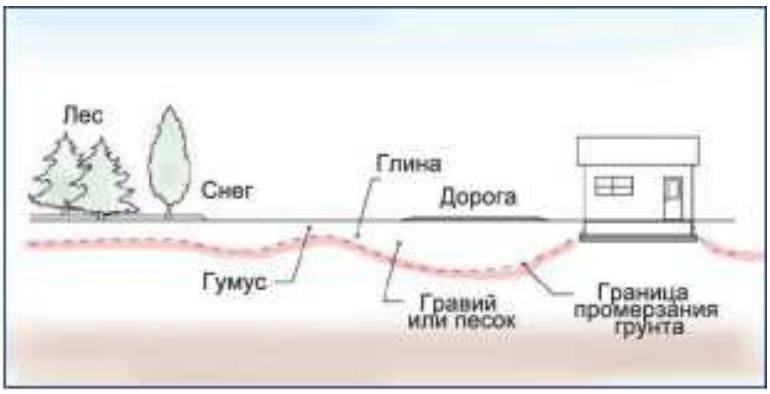
Рисунок 2

3.1. Выберите все верные утверждения, которые соответствуют графику на рисунке 1:

1) В феврале температура грунта на глубине 7 м выше, чем на глубине 2 м.
2) В течение года температура на глубине 10 м колеблется от –5 ºС до 5 ºС.
3) Самая низкая температура грунта на глубине 4 м достигается в феврале.
4) На глубине 5 м температура грунта летом ниже, чем зимой.
5) Среднегодовая температура в местности, для которой проводилось исследование зависимости температуры грунта от глубины, составляет примерно 10 ºС.

3.2. Какими особенностями теплопередачи в грунте можно объяснить такое изменение температуры с глубиной в течение года?

3.3. На рисунке изображена глубина промерзания грунта в некоторой местности.



Объясните, почему различается глубина промерзания в лесу, под дорогой и фундаментом дома.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №13

Предмет: Физика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.
2. Найти плотность водорода при температуре 15^0С и давлении 98 кПа.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

В зависимости от частоты колебаний электромагнитные волны оказывают различное действие на организм человека и используются для различных технических целей. Диапазон этих частот называют спектром электромагнитного излучения, он огромен – от нескольких десятков тысяч до 10^{20} Гц. Частоту можно найти, зная длину волны, по формуле: ν (частота в герцах) = с (скорость света) / λ (длина волны в метрах.

Соответственно, длина электромагнитной волны может составлять от десятков километров до тысячных долей нанометра. Человек без помощи приборов может воспринимать лишь очень небольшую часть электромагнитного спектра, которую называют видимой частью этого спектра или его световым диапазоном. Светочувствительные клетки глаза реагируют на попадающее в глаз излучение, находящееся в световом диапазоне, и превращают его в ощущение света.

Название диапазона	Длины волн	Частоты
Сверхдлинные радиоволны	Более 10 км	Менее 30 кГц
Длинные радиоволны	10 км – 1 км	30 кГц – 300 кГц
Средние радиоволны	1 км – 100 м	300 кГц – 3 МГц
Короткие радиоволны	100 м – 10 м	3 МГц – 30 МГц
Ультракороткие радиоволны	10 м – 1 мм	30 МГц – 300 ГГц
Инфракрасное излучение	1 мм – 780 нм	300 ГГц – 430 ТГц
Видимое излучение	780 – 380 нм	430 – 750 ТГц
Ультрафиолетовое излучение	380 – 10 нм	10^{14} – 10^{16} Гц
Рентгеновское излучение	10 – 0,005 нм	10^{16} – 10^{19} Гц
Гамма-излучение	Менее 0,005 нм	Более 10^{19} Гц

Цвет	Диапазон длин волн, нм	Диапазон частот, ТГц
Фиолетовый	380–440	790–680
Синий	440–485	680–620
Голубой	485–500	620–600
Зелёный	500–565	600–530
Жёлтый	565–590	530–510
Оранжевый	590–625	510–480
Красный	625–740	480–400

Причём в зависимости от длины волны мы можем воспринимать различные цвета. Самые короткие волны вызывают ощущения фиолетового света, затем, по мере увеличения длины волны, возникают ощущения голубого, синего, зелёного, жёлтого, оранжевого и красного цвета. В точности с фразой для запоминания видимого спектра: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».

В других областях спектра электромагнитное излучение невидимо для человеческого глаза. Излучение, длина волны которого немного больше, чем в видимой области, называют инфракрасным. Мы тоже можем воспринимать его, но уже не как свет, а как тепло. Существуют приборы, способные реагировать на инфракрасное излучение; на фотографиях, сделанных с их помощью, горячие предметы будут выглядеть тёмными, а холодные – светлыми. Сфотографировав комнату зимой, мы увидим чёрные радиаторы отопления и белые окна. Мы также различим на фоне стен фигуры людей и животных, так как температура их тел выше, чем температура окружающих предметов. Некоторые змеи способны видеть в инфракрасной области и, благодаря этому, находить в темноте мышей, на которых они охотятся.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Из таблицы ясно, что при росте длины волны уменьшается _____ волны. Диапазон длин волн 380 – 440 нм соответствует _____ цвету.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Какой электромагнитной волной является волна с длиной 6 м? В ответе заполните пропуск в предложении *«По таблице можно определить, что такая волна является _____ радиоволной».*

3.3. Определите по таблице видит ли человеческий глаз электромагнитную волну с длиной волны 2 нм? Если да, то какого цвета эта волна. Если нет, то какая это электромагнитная волна?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №14

Предмет: Физика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Кристаллические и аморфные тела. Упругие и пластические деформации твердых тел.
2. При движении со скоростью 72 км/ч тело имеет кинетическую энергию 600 Дж. Чему равна масса тела?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Цветовое зрение

Любой объект излучает электромагнитные волны в очень широком диапазоне частот. При этом интенсивность излучения напрямую зависит от температуры объекта (рис. 1).

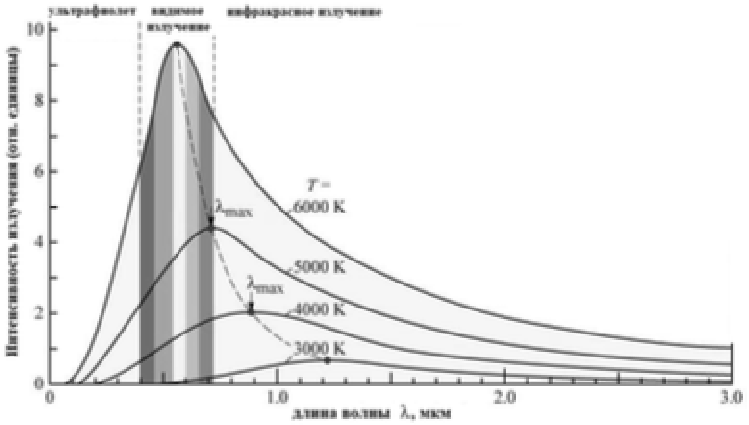


Рис. 1. Интенсивность излучения абсолютно чёрного тела. (Абсолютно чёрное тело обладает свойством поглощать всю падающую на его поверхность лучистую энергию любого спектрального состава.)

Максимум излучения Солнца, поверхность которого имеет температуру около 6000 К, приходится на диапазон длин волн, которые в процессе эволюции определили цветовое зрение человека.

Среди органов чувств глаз занимает особое место. На долю зрения приходится до 80% информации, воспринимаемой организмом извне. Человек с помощью зрения воспринимает размеры предметов, их форму, расположение в пространстве, движение, а, главное, цвет.

Приёмниками светового излучения человека служат колбочки (фоторецепторы трёх типов) и палочки (фоторецепторы одного типа).

Колбочки, в зависимости от их спектральной чувствительности, подразделяются на три типа. Максимумы спектральной чувствительности этих типов колбочек находятся в трёх разных спектральных участках: красном, зелёном и синем.

При помощи колбочек зрительная система в состоянии различить длину волны, сравнивая количества поглощения энергии разных видов колбочек.

Палочки, расположенные по периферии сетчатки, играют основную роль в создании ахроматических зрительных образов. Палочки обладают высокой чувствительностью к свету, воспринимают волны с малой амплитудой, но не умеют различать их длину, то есть результат восприятия волн разной длины у всех палочек одинаков.

Чувствительность человеческого глаза к разным длинам волн видимого света различна в дневное время и в сумерки. На рисунке 2 представлены кривые спектральной чувствительности глаза (зависимость коэффициента поглощения от длины волны) в сумеречное и дневное время.

Если днём максимум чувствительности глаза падает на жёлто-зелёную часть спектра, то в сумерках она сменяется в область более коротких длин волн.

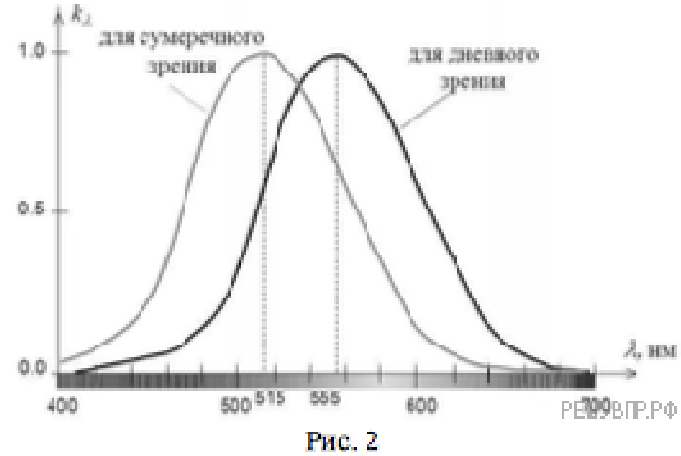


Рис. 2

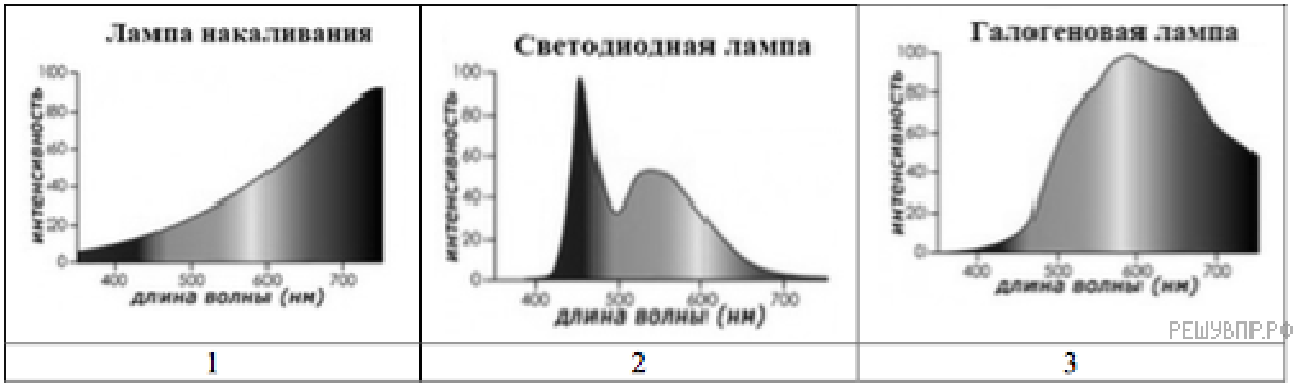
3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Используя рисунок 1 можно сказать, что максимум излучения тела, нагретого до температуры 3000 К лежит в _____ диапазоне длин волн, а максимум излучения тела, нагретого до температуры 6000 К – в _____ диапазоне.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Искусственные источники света характеризуются так называемой цветовой температурой, которая указывает, в каком диапазоне длин волн источник испускает свет. Тёплый свет ощущается как свет желтовато-красного солнца на закате и лучше всего подходит для зон отдыха, таких как рестораны, театры, гостиные, спальни.

Какую(-ие) из ламп, спектры которых представлены на рисунке, можно использовать для создания тёплого света?



1	2	3

В ответе запишите номера ламп без пробелов и иных дополнительных символов.

3.3. В сумерках цвет красных маков кажется почти черным, а цвет голубых петуний кажется более насыщенным. Объясните, почему так происходит.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №15

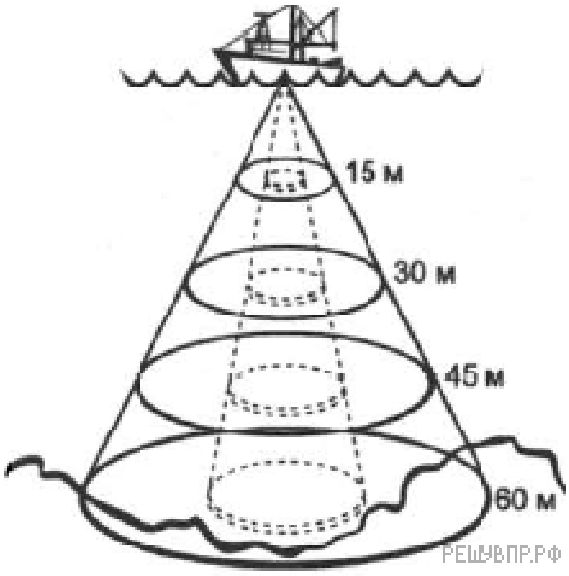
Предмет: Физика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Работа в термодинамике. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс.
2. С помощью каната, перекинутого через неподвижный блок, укрепленный под потолком, человек массой m = 80 кг удерживает груз массой m_1 = 30 кг. Найти силу P давления человека на пол, если канат, который держит человек, направлен под углом $\alpha = 60^0$ к горизонту.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Эхолот



Встречается несколько названий эхолота: сонар, гидролокатор. Сонар – это сокращение от трёх английских слов «звук», «передвижение», «расположение». Эхолот состоит из передатчика, преобразователя, приёмника и дисплея. Передатчик испускает звуковую волну ультразвукового диапазона (например, 50 кГц, 192 кГц), которая, распространяясь в воде, отражается от преград на своём пути и, возвращаясь обратно, улавливается приёмником. Далее обработанная информация от отражённых объектов поступает на экран. Так как этот процесс повторяется много раз в секунду, то на экране получается профиль дна с отображением объектов на различных глубинах.

Большинство современных эхолотов работают на частоте 192 кГц, некоторые используют 50 кГц. Есть свои преимущества у каждой частоты, но для пресной и солёной воды 192 кГц – лучший выбор. Эта частота даёт больше подробностей и меньше «шумовых» и нежелательных отражений. Её используют в неглубокой воде и на скорости. Определение близлежащих подводных объектов также лучше на частоте 192 кГц. При этом две рыбы отображаются как два отдельных эха вместо одной «капли» на экране. Существуют некоторые условия, при которых частота 50 кГц лучше. Как правило, эхолоты, работающие на частоте 50 кГц (при тех же самых условиях и мощности), могут проникать более глубоко через воду. Это происходит из-за естественной способности воды поглощать звуковые волны. Скорость поглощения больше для более высоких частот звука, чем для более низких частот. Поэтому эхолоты частотой 50 кГц находят использование в более глубокой солёной воде. Также преобразователи таких эхолотов имеют более широкие углы обзора, чем преобразователи эхолотов частотой 192 кГц.

Сравнительная таблица эхолотов

50 кГц	**192 кГц**
Большие глубины	Малые глубины
Широкий конический угол	Узкий конический угол
Худшее определение и разделение целей	Лучшее определение и разделение целей
Большая чувствительность к помехам	Меньшая чувствительность к помехам

Сравнительная таблица эхолотов

Материал	Плотность, кг/м^3	Скорость продольной волны, м/с	Скорость поперечной, м/с
Воздух	0,1	330	–
Алюминий	2700	6320	3130
Стекло	3600	4260	2560
Вольфрам	19 100	5460	2620
Полиамид (нейлон)	1100	2620	1080
Акрил	1180	2670	–
Медь	8900	4700	2260
Вода пресная (20 °C)	1000	1482	–
Вода солёная (20 °C)	1030	1500*	–

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.
Исходя из таблицы, можно сделать вывод, что поперечная _____ волна распространяется в твёрдых и достаточно плотных средах. Эхолоты, работающие на частоте ___ кГц, проникают глубже в воду.
В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. В каких веществах быстрее всего распространяется продольная ультразвуковая волна?
Приведите общее название группы веществ в именительном падеже.

3.3. Составьте краткое описание работы эхолота для ловли рыбы в морской воде (на основе предоставленного материала).

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания учебный кабинет
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №16

Предмет: Физика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда.
2. В геодезических приборах для изменения направления хода лучей и для оборачивания изображений применяют призмы полного внутреннего отражения. Определить угол отклонения луча стеклянной призмой, преломляющий угол которой 3^0, если угол падения луча на переднюю грань призмы равен нулю.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Количество водяного пара, находящегося в воздухе, называется влажностью воздуха. Для характеристики влажности употребляются следующие величины:

1. Абсолютная влажность.
2. Относительная влажность.

Количество водяного пара, содержащегося в 1 $м^3$ воздуха называется абсолютной влажностью и измеряется или в весовых единицах (граммах), или выражается упругостью пара в миллиметрах (или миллибарах) ртутного столба. Относительная влажность представляет собой отношение упругости водяного пара, насыщающего пространство, к максимально возможной упругости водяного пара при данной температуре. Относительная влажность выражается в процентах. Для определения влажности воздуха метеорологи пользуются психрометром и волосяным гигрометром. Психрометр служит для измерения температуры и влажности воздуха. Психрометр состоит из двух термометров. Резервуар правого термометра обернут тканью. Левый термометр (сухой) служит для измерения температуры воздуха. Отсчет по правому (смоченному) термометру в соединении с отсчетами по сухому термометру служат для вычисления абсолютной и относительной влажности воздуха. Лоскуток ткани, охватывающий шарик термометра, должен быть всегда чистым. Если он загрязнился, его необходимо заменить новым. Менять его следует, возможно, чаще: при постоянной работе не реже, чем раз в две недели. Вблизи прибора не должно быть никаких посторонних предметов, которые, имея температуру, отличную от температуры воздуха, могут повлиять на показания прибора. Прибор следует устанавливать в тени.

Порядок наблюдений по психрометру:

1. За 5 минут до срочного часа смачивают ткань на термометре. Для этого берут дистиллированную воду. За неимением таковой можно пользоваться чистой снеговой водой или использовать дождевую воду, предварительно пропущенную через фильтровальную бумагу или вату.
2. Через 4 минуты производят отсчет сухого и смоченного термометров психрометра.

Наблюдения по психрометру при температуре воздуха около нуля имеют следующие особенности:

1. Ткань в этом случае смачивают за 30 минут до наступления срока наблюдения.
2. После отсчета термометров определяется состояние ткани – «лед» или «вода». Для этой цели неотточенным концом карандаша или тонкой деревянной палочкой осторожно касаются лоскутка ткани на смоченном термометре и в зависимости от того, мягкая или твердая ткань, отмечают «в» или «л».

Разность показаний сухого и влажного термометра (t сух–t вл)																			
t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

cyx																				
1	91	80	67	53	36	18														
2	90	81	69	56	41	24	4													
3	90	79	72	59	45	29	11													
4	91	81	69	62	49	34	17													
5	92	82	71	59	52	39	23	5												
6	92	83	73	62	49	43	28	12												
7	93	84	75	64	52	38	33	18	1											
8	93	86	77	67	55	42	28	24	8											
9	94	86	78	69	58	46	33	17	14											
10	94	87	80	71	61	50	37	23	7											
11	94	88	81	73	64	53	41	28	13											
12	95	89	82	75	66	56	45	33	19	4										
13	95	90	83	76	68	59	49	38	25	10										
14	95	90	84	78	70	62	52	42	30	16	1									
15	96	91	85	79	72	64	55	45	34	22	8									
16	96	91	86	80	74	67	58	49	39	27	14									
17	96	92	87	82	76	69	61	52	43	32	19	6								
18	96	92	88	83	77	71	63	55	46	36	25	12								
19	97	93	89	84	79	73	66	58	50	40	30	18	5							
20	97	93	89	85	80	74	68	61	53	44	34	23	11							
21	97	94	90	86	81	76	70	63	56	48	38	28	17	4						
22	97	94	91	87	82	77	72	66	59	51	42	33	22	10						
23	97	94	91	87	83	79	73	68	61	54	46	37	27	16	4					
24	98	95	92	88	84	80	75	70	64	57	49	41	32	21	10					
25	98	95	92	89	85	81	77	71	66	59	52	45	36	26	16	4				
26	98	95	93	90	86	82	78	73	68	62	55	48	40	31	21	10				
27	98	96	93	90	87	83	79	75	70	64	58	51	44	35	26	16	4			
28	98	96	93	91	88	84	80	76	72	66	61	54	47	39	31	21	10			
29	98	96	94	91	88	85	82	78	73	68	63	57	50	43	35	26	16	5		
30	98	96	94	92	89	86	83	79	75	70	65	60	53	47	39	30	21	11		
31	98	97	94	92	90	87	84	80	76	72	67	62	56	50	43	35	26	16	6	
32	98	97	95	93	90	88	85	81	78	74	69	64	59	53	46	39	31	22	12	1
33	99	97	95	93	91	88	85	82	79	75	71	66	61	56	49	42	35	26	17	7
34	99	97	95	93	91	89	86	83	81	77	73	68	64	58	52	46	39	31	22	13

35	99	97	96	94	92	90	87	84	81	78	74	70	66	61	55	49	42	35	27	18
36	99	97	96	94	92	90	88	85	82	79	76	72	68	63	58	52	46	39	31	23

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Относительная влажность выражается в _____. В то время как _____ влажность выражается в весовых единицах, или выражается упругостью пара.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Определите процент относительной влажности по таблице, если показатель сухого градусника равен 16, а показатель влажного градусника равен 10.

3.3. Можно ли использовать растаявший чистый снег для смачивания ткани влажного термометра? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

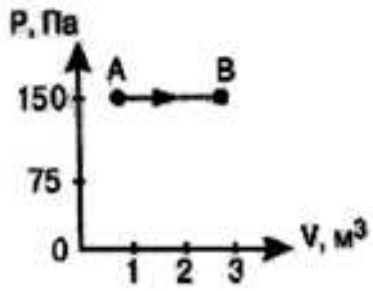
ЗАДАНИЕ №17

Предмет: Физика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Конденсаторы. Электроемкость конденсатора. Применение конденсаторов.
2. Газ переводится из состояния А в состояние В. Рассчитать работу, совершенную газом.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.



Открытие поглощения инфракрасных лучей (по Дж. Тиндалю)

Открытие термо-ЭДС, возникающей при нагреве контакта двух разнородных металлов (термопары), сделало возможным исследование инфракрасных (тепловых) лучей. Термодатчик (последовательно соединённые термопары) при нагревании тепловыми лучами вырабатывает ЭДС, измеряемую гальванометром. По отклонению стрелки судят о степени нагрева.

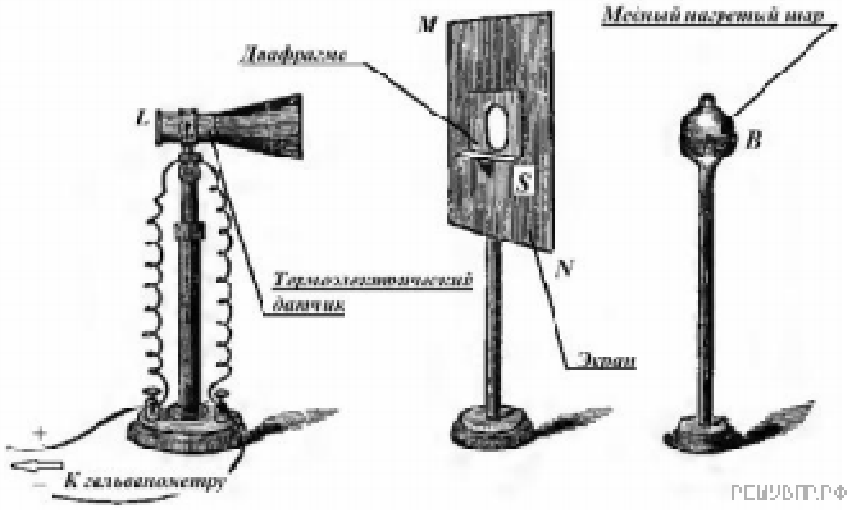


Рис. 1. Исследование прозрачности твёрдых тел

На рис. 1 показана схема исследования прозрачности твёрдых тел для тепловых лучей. Предполагалось, что комнатный воздух для них прозрачен. В качестве источника излучения использовались нагретое тело, пламя и т. п. По закону Вина с понижением температуры тела максимум излучения смещается в сторону длинных волн:

$\lambda_{max} = \frac{b}{T}$, где $b = 2897$ мкм × К, T – температура в кельвинах. В опыте исследуемая пластина (рис. 1) перекрывала отверстие диафрагмы. Оказалось, что прозрачное для видимого света оконное стекло непрозрачно для тепловых лучей. Пластина горного хрусталя пропускает: 38% излучения от пламени ($T \approx 1200$ К), 6% – от меди, нагретой до 400 ºС и 3% – меди, нагретой до 100 ºС. Пластина каменной соли (NaCl) пропускает более 92% лучей, испускаемых и пламенем, и нагретой медью (от 100 ºС до 400 ºС).

При изучении прозрачности газов, например, CO_2, в цилиндре AB в качестве «окон» использовались кристаллы NaCl (рис. 2, торцы цилиндра). В откачанный цилиндр через кран G' впускали предварительно осушенные (прошедшие через трубки $U{-}U'$) газы. После этого убирали экран T, закрывающий зачернённый сажей куб с кипящей водой C. По отклонению стрелки гальванометра судили о степени поглощения лучей.

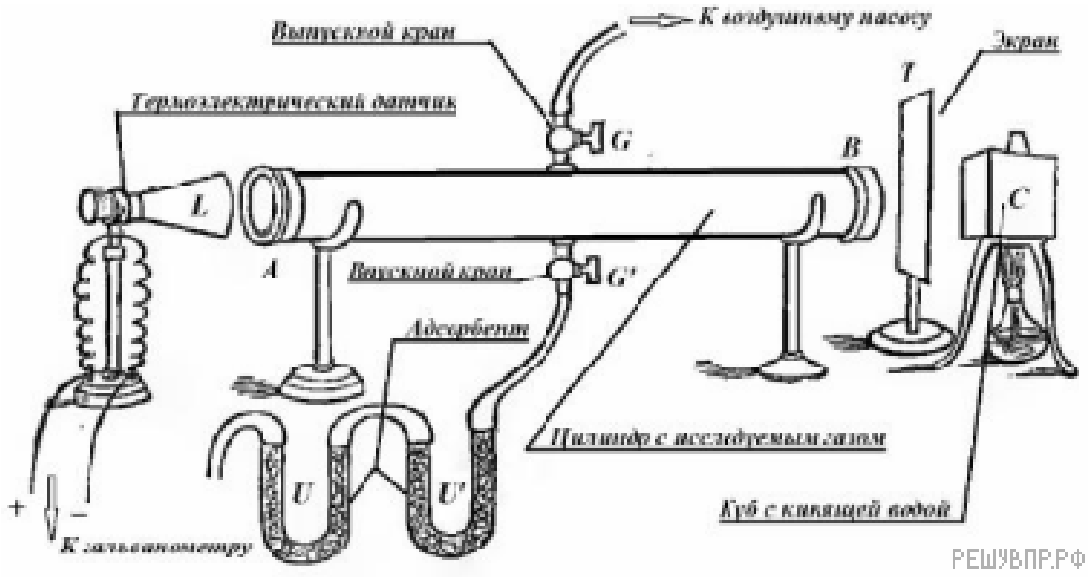


Рис. 2. Исследование прозрачности газов

Непрозрачность паров воды для инфракрасных лучей играет существенную роль в природе. Первые наблюдения были проделаны Р. Стрейчи в марте 1850 г. Он измерял падение температуры воздуха (Δt) от восхода до захода Солнца на открытом воздухе при абсолютно ясном небе с помощью термометра, фиксируя в журнале наблюдений парциальное давление водяных паров (абсолютную влажность).

Понижение температуры воздуха после захода Солнца при различной абсолютной влажности воздуха									
$p_{\text{вод. пар}}$, мм рт. ст.	22,6	21,6	20,4	19,0	18,0	16,7	15,4	14,1	11,0
Δt, ºС	3,3	3,9	4,6	4,7	5,7	7,0	6,7	7,3	9,2

Было показано, что поглощение инфракрасных лучей водяным паром препятствует остыванию атмосферного воздуха.

Изучение причин возникновения парникового эффекта, а именно поглощение тепловых лучей водяным паром и углекислым газом, было начато физиками в середине XIX века.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (словосочетания), используя информацию из текста.

В опыте Дж. Тиндаля предполагалось, что воздух _____ для тепловых лучей. Источником инфракрасного излучения в опыте служили _____.

3.2. Температура воздуха перед заходом Солнца по наблюдениям Р. Стрейчи составила 26 ºС, к утру она упала на 7 ºС. Какой была абсолютная влажность воздуха?

3.3. Р. Стрейчи провёл в Мадрасе наблюдения над падением температуры ночью при ясном небе и подъёмом дневной температуры в солнечный день. Из его данных следовало, что увеличение абсолютной влажности воздуха примерно в два раза уменьшало остывание ночного воздуха в 2,75 раза, а прогрев дневного воздуха также уменьшало, но только в 2 раза. Приведите объяснение исходя из опытов Тиндаля и закона Вина.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №18

Предмет: Физика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

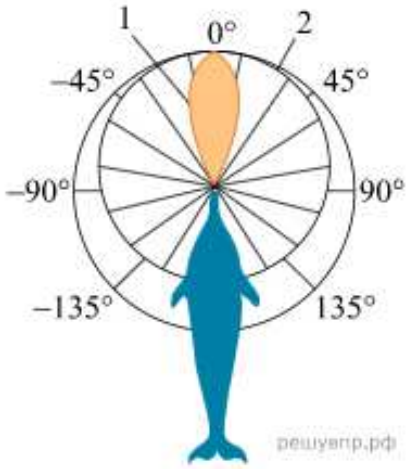
Текст задания

1. Постоянный электрический ток, условия его существования. Сила тока и напряжение. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление металлического проводника и его зависимость от размеров и вещества проводника. Удельное сопротивление проводника. Последовательное и параллельное соединение проводников.
2. Латунная проволока диаметром 0,8 мм имеет длину 3,6 м. Под действием силы 25 Н проволока удлиняется на 2 мм. Определить модуль Юнга для латуни.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Два типа слуха дельфинов

Звуковые волны принято подразделять на диапазон слышимых человеком волн, а также инфразвук, ультразвук и звук сверхвысокой частоты (или гиперзвук) (см. диаграмму).

Диапазон издаваемых и слышимых звуков у разных животных может сильно отличаться от диапазона звуковых волн, воспринимаемых человеком. Например, дельфин способен создавать и улавливать звуки в более широком диапазоне, чем человек.



В слуховом аппарате дельфина есть два типа «входных ворот». «Ворота» первого типа – вытянутая нижняя челюсть. Через эти «ворота» к внутреннему уху дельфина поступают волны с частотами $8 \cdot 10^4$–10^5Гц, направление которых совпадает с направлением челюсти. Именно по этому направлению и осуществляется эхолокация. «Ворота» второго типа – те места по бокам головы дельфина, где когда-то у далёких предков дельфинов, живших на суше, были обыкновенные уши. Ушей, как таковых, у дельфинов нет; наружные слуховые отверстия почти заросли, однако звуки они пропускают прекрасно. Через эти «входные ворота» к внутреннему уху дельфина поступают со всевозможных сторон звуковые волны относительно низких частот (10^2–10^4 Гц). Таким образом, можно говорить о двух типах слуха дельфинов.

Первый тип – остронаправленный эхолокационный слух на высоких частотах. Известно, что для успешной эхолокации линейные размеры объекта должны быть больше или по крайней мере порядка длины волны звука. Чем меньше длина волны излучения, тем более мелкими могут быть объекты, которые необходимо опознать при помощи эхо-сигналов.

Второй тип слуха – слух кругового обзора; он предназначен для восприятия дельфином «обычных» звуков, заполняющих окружающее пространство. На рисунке отрезки, ограниченные кривой 1, относятся к эхолокационному слуху, а кривой 2 – к слуху кругового обзора. Рисунок хорошо иллюстрирует острую направленность слуха первого типа и слабо выраженную направленность слуха второго типа.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Для _____ дельфины используют звуковые волны с частотами $8 \cdot 10^4 – 10^5$ Гц.
Эти волны относятся к _____ диапазону.
В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. К какому диапазону звуковых волн относятся волны, используемые дельфинами для эхолокации?

3.3. Каков минимальный линейный размер рыбки, которую дельфин может обнаружить, используя максимальную из указанных в тексте частот звуковой локации? Скорость звука в воде принять равной 1500 м/с.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий – текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №19

Предмет: Физика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Работа и мощность цепи постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.
2. Какое сопротивление нужно включить в сеть напряжением 220 В, чтобы в нем за 10 мин выделилось 66кДж теплоты.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Прохождение бета-излучения сквозь вещество

Через несколько лет после открытия А. Беккерелем радиоактивности был установлен сложный состав радиоактивного излучения, одна из компонент которого получила название «β-лучи». Исторически под β-лучами понимали потоки электронов, появляющиеся в результате радиоактивного распада ядер атомов, причём скорости их могут составлять до 99% от скорости света. Они обладают и относительно большой кинетической энергией.

Рис. 1. Рассеяние β-лучей, по Г. Хевеши

Первые исследования показали, что, взаимодействуя с веществом, β-лучи поглощаются им, рассеиваются, нагревают и ионизируют вещество, воздействуют на фотопластинку. Рассеяние узкого потока β-лучей наблюдается уже на тонких Al фольгах. В вакууме при отсутствии преграды на фотопластинке появлялось тёмное пятно с чёткими ровными краями, если на пути β-лучей помещали фольги разной толщины, то края пятна размывались, а изображение тускнело, при этом поглощение лучей было не велико, а весь поток рассеивался по всё большему телесному углу, всё более равномерно засвечивая фотопластинку, пока при фольге, толщиной 50 мкм, его действие не сравнивалось с действием сопутствующего γ-излучения.

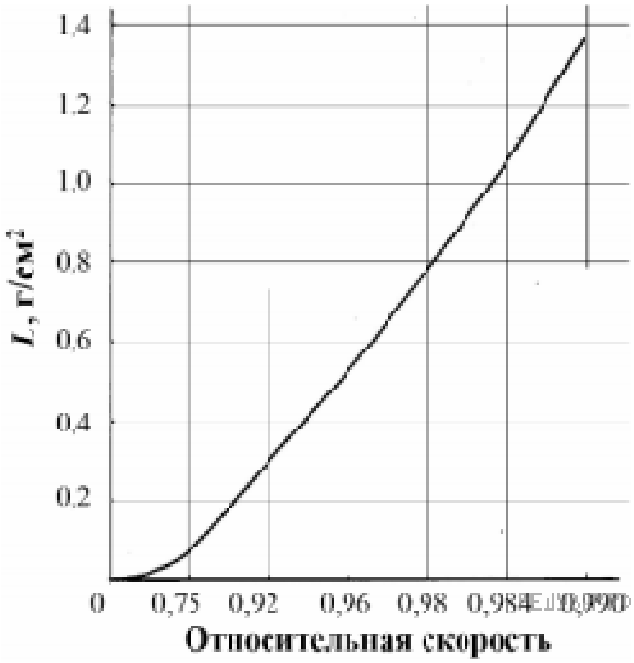
Поглощение излучения в веществе характеризуют толщиной слоя половинного поглощения d. Например, Al фольга, d = 0,16 мм, снижает β-излучение вдвое, а слой Al в 0,32dмм – вчетверо и т. д. Радиоактивные вещества при распаде выделяют разную энергию, испускают β-лучи разной интенсивности. При этом коэффициент поглощения μ для одного и того же вещества будет разным, см. таблицу 1. Для одного и того же излучения коэффициент μ для воздуха и Al различается в тысячу раз. Одна из видимых причин – различие в плотности, см. таблица 2.

Таблица. 1. Коэффициент поглощения β-лучей и энергия радиоактивного распада

Изотоп	μ, $см^{-1}$		W, Мэв
	Al	Воздух, t = 22 °C p = 760 мм рт. ст.	
торий	510	–	0,273
протактиний	14	–	2,197
висмут	43	0,0152	1,426
свинец	–	0,090	0,570
свинец	5500	0,64	0,064

Таблица. 2. Коэффициент поглощения β-лучей $^{234}_{91}$Pa и плотность материала		
Материал	ρ, г/см^3	$\frac{\mu}{\rho}$, см^2/г
Уголь	1,8	4,4
Сера	2,0	6,6
Бор	2,4	4,65
Алюминий	2,7	5,26
Барий	3,8	8,8
Йод	4,9	10,8
Олово	7,3	9,46
Медь	8,9	6,8
Свинец	11,3	10,5
Золото	19,8	9,5

Было отмечено, что α-частицы, испускаемые Po, перестают засвечивать фотопластинку в воздухе на расстоянии R = 3,83 см, они не ионизуют воздух на больших расстояниях. Расстояние R получило название длины свободного пробега. Этой же величиной можно характеризовать расстояние воздействия не только α-, но и β-лучей. Длина свободного пробега β-лучей обычно определяется в материалах более плотных, чем воздух. Опыт показал, что величина $L = R \times \rho$ практически не зависит от ρ и приблизительно одинакова для веществ с не слишком разными атомными номерами. Для Al, по данным Г. Хевеши, зависимость L от скорости электронов, отнесённой к скорости света, представлена на рис. 2. При движении по веществу скорость β-лучей падает, так, Al пластина (2 мм) снижает скорость примерно на 30%. При этом, если для β-лучей, имеющих скорость 0,95c, слой половинного поглощения есть d, то для 0,67c – только 0,1d.



3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова, используя информацию из текста.

О рассеянии β-лучей при прохождении через вещество можно судить по _____ отпечатка на фотопластинке. О безопасном расстоянии, на котором α-частицы перестают ионизировать воздух, можно судить по _____.

3.2. Каков должен быть слой Al, ослабляющий β-излучение от протактиния вчетверо?

3.3. Сделайте вывод о том, как меняется толщина слоя половинного поглощения в Al по мере увеличения выделяющейся при радиоактивном превращении энергии? Справедлив ли этот вывод для воздуха?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №20

Предмет: Физика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Магнитное поле, условия его существования. Действие магнитного поля на электрический заряд и опыты, подтверждающие это действие. Магнитная индукция.
2. Две электрические лампы сопротивлением 100 и 300 Ом последовательно включены в сеть. Какая из ламп потребляет большую мощность и во сколько раз?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Во многих странах изображения плода (развивающегося ребёнка) можно получить с помощью ультразвука (эхографии). Ультразвук считается безопасным как для матери, так и для плода.

Врач держит датчик и водит им по животу матери. Ультразвуковые волны проходят в брюшную полость. Внутри брюшной полости волны отражаются от поверхности плода. Отражённые волны опять попадают на датчик и передаются в аппарат, который создаёт изображение плода.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Чтобы создать изображение плода ультразвуковой аппарат должен вычислить расстояние между плодом и датчиком. Ультразвуковые волны распространяются в брюшной полости со скоростью 1540 м/с. Для определения расстояния по известной скорости можно использовать формулу $S = \frac{vt}{2}$. Поскольку _____ волн известна, датчик должен измерить промежуток _____ между испусканием ультразвуковой волны и приёмом отражённой волны.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Что можно определить ультразвуковым обследованием будущей матери о ребенке? В ответе заполните пропуск в предложении «_____ детей, а также их _____». Запишите его без пробелов и иных дополнительных символов.

3.3. Изображение плода может быть также получено с помощью использования рентгеновских лучей. Однако женщинам во время беременности рекомендуется избегать исследования брюшной полости рентгеновскими лучами. Почему женщине во время беременности следует избегать исследования брюшной полости рентгеновскими лучами?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №21

Предмет: Физика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.
2. С какой силой взаимодействуют два заряда по 10 нКл, находящиеся на расстоянии 3 см друг от друга?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Космические обсерватории

С поверхности Земли человек издавна наблюдает космические объекты в видимой части спектра электромагнитного излучения (диапазон видимого света включает волны с длиной примерно от 380 нм до 760 нм).

При этом большой объём информации о небесных телах не доходит до поверхности Земли, т. к. большая часть инфракрасного и ультрафиолетового диапазона, а также рентгеновские и гамма-лучи космического происхождения недоступны для наблюдений с поверхности нашей планеты. Для изучения космических объектов в этих лучах необходимо вывести телескопы за пределы атмосферы. Результаты, полученные в космических обсерваториях, перевернули представление человека о Вселенной. Общее количество космических обсерваторий превышает уже несколько десятков.

Так, с помощью наблюдений в инфракрасном (ИК) диапазоне были открыты тысячи галактик с мощным инфракрасным излучением, в том числе такие, которые излучают в ИК-диапазоне больше энергии, чем во всех остальных частях спектра. Активно изучаются инфракрасные источники в газопылевых облаках. Интерес к газопылевым облакам связан с тем, что, согласно современным представлениям, в них рождаются и вспыхивают звёзды.

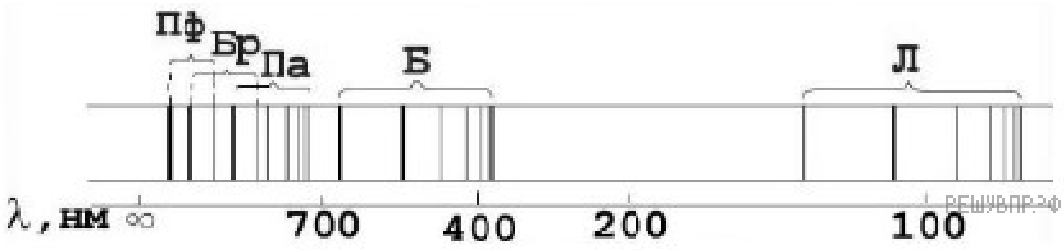
Ультрафиолетовый спектр разделяют на ультрафиолет-А (УФ-А) с длиной волны 315 – 400 нм, ультрафиолет-В (УФ-В) – 280 – 315 нм и ультрафиолет-С (УФ-С) – 100 – 280 нм. Практически весь УФ-С и приблизительно 90% УФ-В поглощаются озоновым слоем при прохождении лучей через земную атмосферу. УФ-А не задерживается озоновым слоем.

С помощью ультрафиолетовых обсерваторий изучались самые разные объекты: от комет и планет до удалённых галактик. В УФ-диапазоне исследуются звёзды, в том числе, с необычным химическим составом.

Гамма-лучи доносят до нас информацию о мощных космических процессах, связанных с экстремальными физическими условиями, в том числе и ядерных реакциях внутри звёзд. Детекторы рентгеновского излучения относительно легки в изготовлении и имеют небольшую массу. Рентгеновские телескопы устанавливались на многих орбитальных станциях и межпланетных космических кораблях. Оказалось, что рентгеновское излучение во Вселенной явление такое же обычное, как и излучение оптического диапазона. Большое внимание уделяется изучению рентгеновского излучения нейтронных звёзд и чёрных дыр, активных ядер галактик, горячего газа в скоплении галактик.

3.1. Какую часть ультрафиолетового спектра можно использовать для наземных обсерваторий?

3.2. В спектре излучения (поглощения) атомарного водорода выделяют несколько серий спектральных линий: серия Лаймана, Бальмера, Пашена, Брэкетта, Пфунда и др. (см. рис.)



К какой части спектра электромагнитного излучения принадлежит серия Бальмера (Б)? *В ответе заполните пропуск в предложении «Серия Бальмера относится к _____ части электромагнитного спектра».*

3.3. Учёные считают, что внутри газопылевых туманностей находятся вновь образовавшиеся звезды. Почему на Земле эти объекты наблюдают в ИК-диапазоне, а не в видимом свете? Ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №22

Предмет: Физика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
2. Каково удельное сопротивление провода, если его длина 10 км, площадь поперечного сечения 70 мм^2 и сопротивление 3,5 Ом?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Длина пробега альфа-частицы в воздухе

Альфа-частицы (α-частицы) испускаются веществами в результате радиоактивного распада. Характерные значения скорости α-частиц в этом случае составляют десятки тысяч километров в секунду. Скорость α-частиц уменьшается при прохождении через вещество. Если поместить на пути однородного пучка α-частиц экран из какого-нибудь материала, то скорость α-частиц уменьшится вследствие затрат кинетической энергии на ионизацию атомов и молекул приблизительно одинаково. В воздухе движение α-частиц практически прямолинейно. Расстояние, на котором скорость α-частиц в воздухе падает настолько, что они неспособны ни ионизировать его, ни вызывать сцинтилляцию[2], ни засвечивать фотографическую пластинку, называют максимальной длиной пробега α-частиц в воздухе.

Чтобы исследовать постепенное поглощение α-лучей в воздухе, У. Брегг использовал очень тонкий слой радиоактивного вещества – радия, выделяя с помощью диафрагмы тонкий пучок α-частиц, перпендикулярный излучающей поверхности. Брегом была впервые получена кривая ионизации. Для радиоактивного висмута (^{214}Bi) она резко обрывалась на расстоянии около 7 см от источника (см. рис. 1).

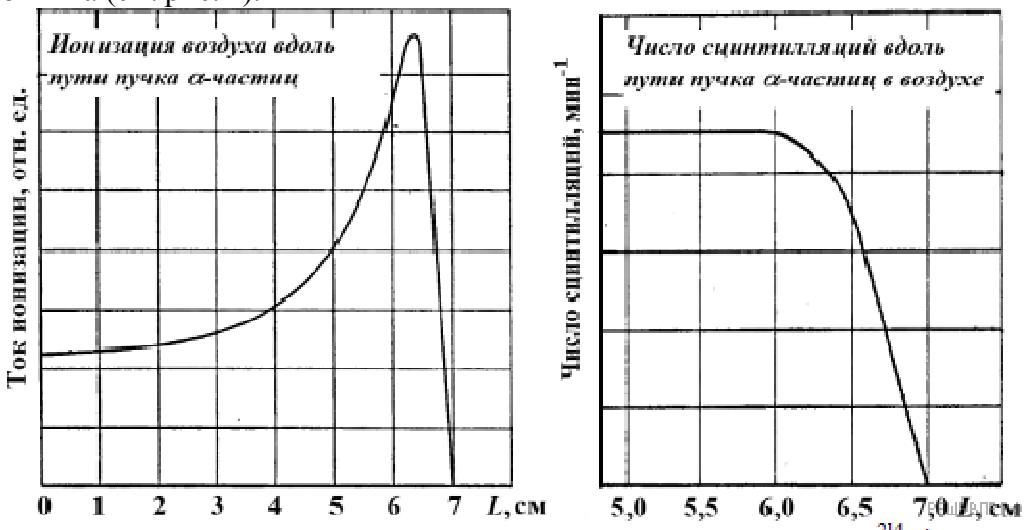


Рисунок 1. Определение длины пробега α-частицы, испущенных ^{214}Bi

В опытах было установлено, что длина пробега ($R_{\text{проб}}$) обратно пропорциональна плотности воздуха (ρ), при этом плотность воздуха, как известно, зависит от его давления и ры ($p \sim \frac{p}{T}$). В таблицах приводят значения, соответствующие давлению 760 мм рт. ст. и температуре 15 ºС. Так, α-частицы, испущенные (^{214}Bi), обладают длиной пробега в воздухе 7 см. Если на пути таких частиц поставить преграду, например, алюминиевую фольгу, то длина пробега в воздухе уменьшится с 7 до 5 см. В этом случае говорят, что тормозящая способность этого листка алюминия эквивалентна 2 см воздуха. Разные радиоактивные материалы испускают α-

[2]Сцинтилляция – кратковременная вспышка света, возникающая при попадании α-частицы на экран, покрытый сульфидом цинка ZnS.

частицы с разной скоростью, но все частицы, испущенные одним и тем же веществом, имеют примерно одинаковую скорость.

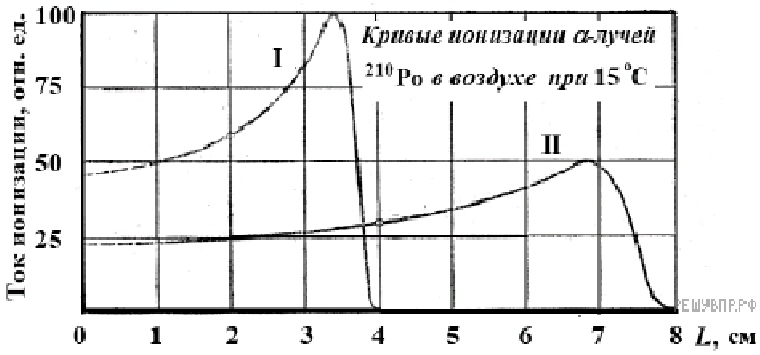
Установлено, что при прочих равных условиях $R_{\text{проб}} \sim v^3$. Экспериментальное измерение максимального пробега α-частиц в воздухе – один из методов определения скорости этих частиц, а значит, и их кинетической энергии.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Количество ежесекундных сцинтилляций, вызываемых _____, испускаемыми ядрами висмута, при удалении от источника, расположенного в воздухе, _____ вплоть до расстояний в 5,75 см от источника излучений.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. На рисунке приведены кривые ионизации α-частиц, испущенных 210Po, в воздухе. В опыте М. Кюри кривые I и II были получены для пробега α-частиц при двух разных плотностях воздуха. Каково было соотношение плотностей воздуха $\frac{\rho_I}{\rho_{II}}$?



3.3. М. Кюри описывала следующий опыт: если в темноте пластинку, покрытую сернистым цинком, приближать к радиоактивному изотопу полония (^{210}Po), претерпевающему α-распад, то она начинает светиться, когда расстояние между ней и источником составляет 3,9 см. Какова максимальная длина пробега α-частиц, испущенных этим изотопом полония? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №23

Предмет: Физика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле.
2. Источник тока с ЭДС 220 В и внутренним сопротивлением 2 Ом замкнут проводником сопротивлением 108 Ом. Определить падение напряжения внутри источника.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Рассеяние света

В природе мы постоянно наблюдаем явление, связанное с изменением спектрального состава солнечного света. Свет, доходящий до нас от участков небесного свода в безоблачную погоду, характеризуется довольно насыщенным голубым или даже синим оттенком. Несомненно, что свет неба есть солнечный свет, рассеиваемый в толще воздушной атмосферы и поэтому доходящий до наблюдателя со всех сторон, даже по направлениям, далёким от направления на Солнце (см. рис.).

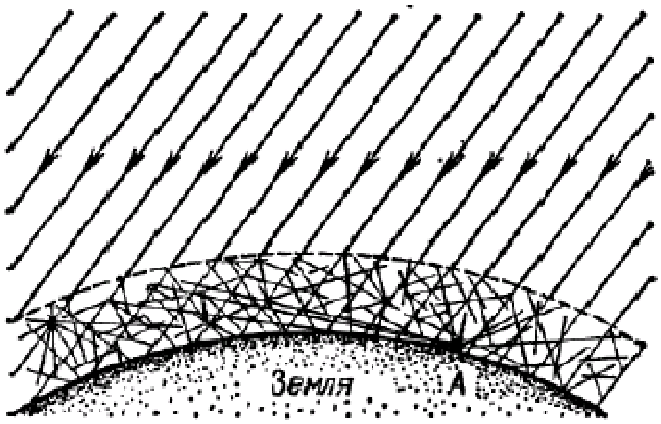


Рисунок. Происхождение цвета неба (свет Солнца, рассеянный атмосферой) (До поверхности Земли (например, точки А) доходит как прямой свет Солнца, так и свет, рассеянный в толще атмосферы. Цвет этого рассеянного света и называется цветом неба.)

Теоретическое исследование и опыты показали, что такое рассеяние происходит благодаря молекулярному строению воздуха; даже вполне свободный от пыли воздух рассеивает солнечный свет. Спектр рассеянного воздухом света заметно отличается от спектра прямого солнечного света: в солнечном свете максимум энергии приходится на жёлто-зелёную часть спектра, а в свете неба максимум передвинут к голубой части.

Причина лежит в том, что короткие световые волны рассеиваются значительно сильнее длинных.

По расчётам английского физика Дж. Стретта (лорда Рэлея, 1842 – 1919), подтверждённым измерениями, интенсивность рассеянного света обратно пропорциональна четвёртой степени длины волны, если рассеивающие частицы малы по сравнению с длиной волны света. Поэтому белый свет Солнца при рассеянии превращается в голубой цвет неба. Так обстоит дело при рассеянии в чистом воздухе (в горах, над океаном).

Закон рассеяния Рэлея выполняется и в том случае, когда в воздухе имеются очень мелкие (значительно меньшие длины волны) частички пыли или капельки влаги (туман). Рассеяние, вызываемое ими, также идёт по закону, близкому к закону Рэлея, т. е. по преимуществу рассеиваются короткие волны.

Наличие же в воздухе сравнительно крупных по сравнению с длиной световой волны частичек пыли (в городах) добавляет к рассеянному голубому свету свет всех длин волн, отражённый частичками пыли, т. е. почти неизменённый свет Солнца. Благодаря этой примеси цвет неба становится в этих условиях более белесоватым.

Преимущественное рассеяние коротких волн приводит к тому, что доходящий до поверхности Земли прямой свет Солнца в полдень оказывается более жёлтым, чем при наблюдении с большой высоты. На пути через толщу воздуха свет Солнца частично рассеивается в стороны, причём сильнее рассеиваются короткие волны, так что достигший Земли свет становится относительно богаче излучением длинноволновой части спектра. Благодаря этому Солнце и Луна на восходе (или закате) имеют красноватый оттенок.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Цвет неба объясняется тем, что рассеяние света в атмосфере зависит от _____, причём в наибольшей степени в чистом воздухе рассеиваются лучи _____части солнечного спектра.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Длины волн лучей синего и красного цветов равны соответственно 460 нм и 650 нм. Во сколько раз при прохождении слоя чистого воздуха синий луч будет рассеиваться интенсивнее красного? Ответ округлите до целых.

3.3. В 1883 г. произошло сильнейшее извержение вулкана на острове Кракатау, при котором в атмосферу было выброшено огромное количество мелкого вулканического пепла. Почему на протяжении нескольких лет вблизи острова наблюдались зори необычайно интенсивного красного цвета?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №24

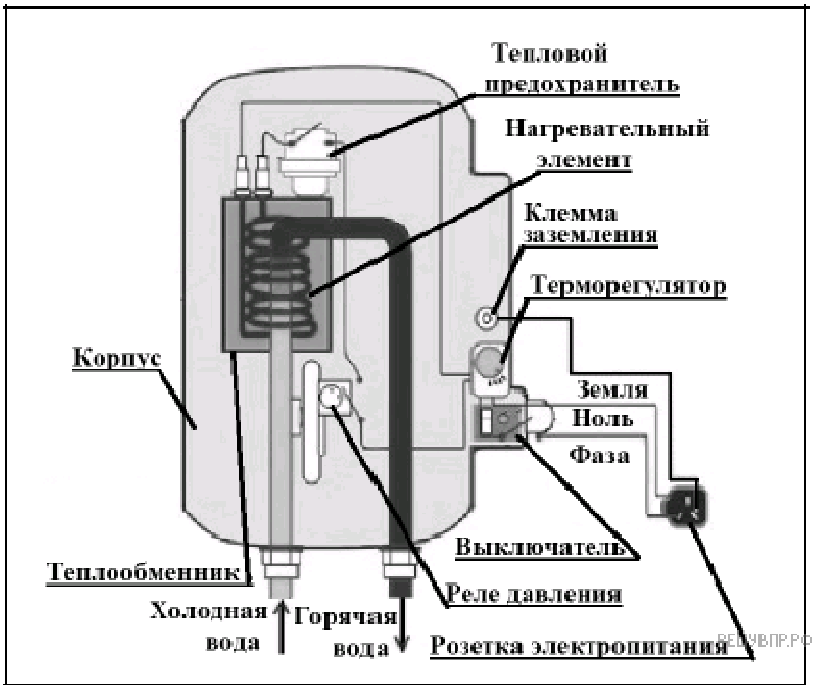
Предмет: Физика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Техническое применение электролиза.
2. Треть пути тело двигалось со скоростью 36 км/ч, а остальные 300 м оно прошло за 60 с. Сколько времени оно двигалось, и какой путь оно прошло?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Проточный электрический водонагреватель

Проточный электрический водонагреватель (ЭВН) предназначен для получения горячей воды, рассчитан на напряжение 220 В и потребляемую мощность 6 кВт. Вода, поступающая из водопровода (минимально допустимое давление – 0,05 МПа), нагревается, проходя по теплообменнику из меди, в котором находятся нагревательные элементы. Температура воды задаётся либо регулировкой потока воды, либо терморегулятором. Выставленное на терморегуляторе значение температуры воды достигается через 15 с после включения ЭВН. В течение года температура холодной воды может колебаться от 5 ºС до 20 ºС. При минимально допустимом потоке 1,8 л/мин. вода нагревается на 40 ºС, при меньшей величине потока воды ЭВН отключается автоматически, при температуре воды выше 90 ºС тепловой предохранитель отключает ЭВН.



Правила эксплуатации

1. Запрещается эксплуатация ЭВН без заземления (для электропитания используется трёхполюсная розетка).
2. Подключение к сети должно производиться трёхжильным медным кабелем,рассчитанным на мощность ЭВН, но с сечением жилы не менее 4 мм^2.
3. ЭВН должен эксплуатироваться в отапливаемых помещениях.
4. Запрещается включать ЭВН при замерзании в нём воды.
5. Запрещается использовать воду, содержащую ил, ржавчину и т. п.
6. Запрещается выдёргивать вилку из розетки мокрыми руками.

3.1. Укажите возможную причину колебаний температуры горячей воды, поступающей из водонагревателя, в течение года при одних и тех же значениях рабочей мощности нагревателя и напора воды.

3.2. При понижении расхода воды ниже минимально допустимого водонагреватель автоматически отключается от электрической сети. Объясните, для чего это сделано.

3.3. Какой силы ток проходит через нагревательный элемент?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №25

Предмет: Физика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур и превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Частота и период колебаний.
2. Человек массой 60 кг, бегущий со скоростью 5 м/с, догоняет тележку массой 40 кг, движущуюся со скоростью 2 м/с и вскакивает на нее. С какой скоростью они продолжат движение?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Ветер и измерение его скорости

Поток воздуха, который движется параллельно земной поверхности, мы называем ветром. Он возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления и направлен от зоны высокого давления к зоне низкого давления. Главной причиной возникновения ветров на Земле является разница в температуре и плотности воздуха над разными областями её поверхности. Вследствие непрерывного изменения давления во времени и в пространстве скорость и направление ветра также постоянно меняются.

Скорость ветра на метеостанциях большинства стран мира измеряют на высоте 10 м над уровнем земли и усредняют за 10 мин. Простым устройством для определения направления ветра является флюгер. Приборами, предназначенными для измерения скорости ветра, служат разнообразные анемометры, в которых применяются чаши или пропеллеры, способные вращаться. Флюгер-анемометр Г.-И. Вильда – простейший прибор, позволяющий одновременно определить направление и скорость ветра. О силе ветра или его скорости судят по отклонению ветровой доски. Отклонение ветровой доски под действием ветра замечают по номеру штифта (рис. 2). На рис. 1 представлены значения для отклонений доски размером 150 мм × 300 мм и массой 200 г.

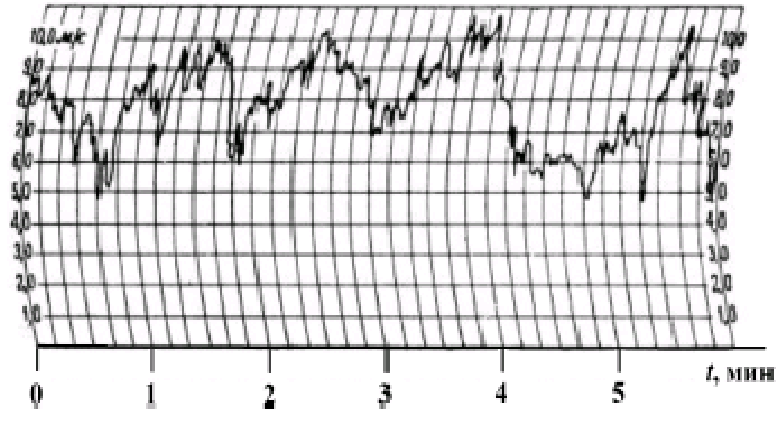


Рис. 1. Изменение скорости ветра с течением времени

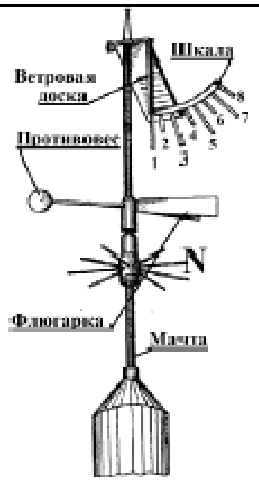


Рис. 2. Флюгер-анемометр Вильда

Таблица. Скорость ветра по показаниям флюгера-анемометра Вильда

№	1	1–2	2	2–3	3	3–4	4	4–5	5	5–6	6	6–7	7	7–8	8	>8
v, м/с	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	17	20	>20
*	Штиль	Тихий	Лёгкий		Слабый		Умеренный		Свежий			Крепкий		Очень крепкий		Шторм

РЕШУВПР.РФ

* *Классификация по шкале Бофорта*

Какой дует ветер, умеренный или очень крепкий, важно знать не только морякам, идущим под парусом, но и всем жителям Земли. Так, МЧС крупных городов предупреждает об опасности нахождения в сильный ветер под рекламными щитами, потому что ветер способен повалить такой щит.

Силовое воздействие потока воздуха плотностью ρ пропорционально динамическому давлению: $\frac{1}{2}\rho v^2$. Так в аэродинамике называют удельную кинетическую энергию воздушного потока. Но ветер тормозится прямоугольным щитом площадью S и обтекает его. Поэтому инженеры предлагают для такого щита рассчитывать силу давления ветра по формуле $F = 0{,}9S\rho v^2$. Очевидно, что если ветер усиливается от лёгкого до умеренного, то сила давления может возрасти в 10 раз. Зная скорость ветра, можно рассчитать силу давления, максимальный опрокидывающий момент, действующий на щит, а значит, и требуемую прочность крепежа конструкции.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова, используя информацию из текста.

Показания флюгера Вильда, изображённого на рис. 2, говорят о том, что ветер дует _____ до _____ по шкале Бофорта.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Какую скорость ветра выдержит рекламный щит площадью 4,5 м2, если он рассчитан на ветровую нагрузку, т. е. силу давления, 4 кН. Плотность воздуха равна 1,22 кг/м3. Ответ округлите до десятых. Ответ приведите в метрах в секунду.

3.3. Уровней погодной опасности, различаемых по цветам, выделяют (от безопасного к опасному) четыре: зелёный, жёлтый, оранжевый и красный. Скорость ветра – один из параметров, характеризующих этот уровень. В Москве в 2018 г. объявляли «жёлтый» уровень опасности при усилении ветра до 12 м/с, при скорости 5 – 10 м/с с порывами до 15 м/с. При ветре 13 – 18 м/с, а также 12 – 15 м/с с порывами до 20 м/с объявляли «оранжевый» уровень. Будет ли объявлен «жёлтый» уровень опасности в Москве, если по шкале Бофорта дует свежий порывистый ветер? Ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №26

Предмет: Физика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и примеры их практического использования.
2. Здание, освещенное солнечными лучами, отбрасывает тень длиной $L = 36$ м. вертикальный шест высотой $h = 2{,}5$ м отбрасывает тень длиной $l = 3$ м. Найдите высоту H здания.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Цвет предметов

Вопрос о причине различной окраски тел занимал ум человека уже давно. Большое значение в понимании этого вопроса имели работы Ньютона (начавшиеся около 1666 г.) по разложению белого света в спектр (см. рис.).

Свет от фонаря освещает узкое прямоугольное отверстие *S* (щель). При помощи линзы *L* изображение щели получается на экране *MN* в виде узкого белого прямоугольника *S′*. Поместив на пути лучей призму *P*, обнаружим, что изображение щели сместится и превратится в окрашенную полоску, переходы цветов в которой от красного к фиолетовому подобны наблюдаемым в радуге. Это радужное изображение Ньютон назвал спектром.

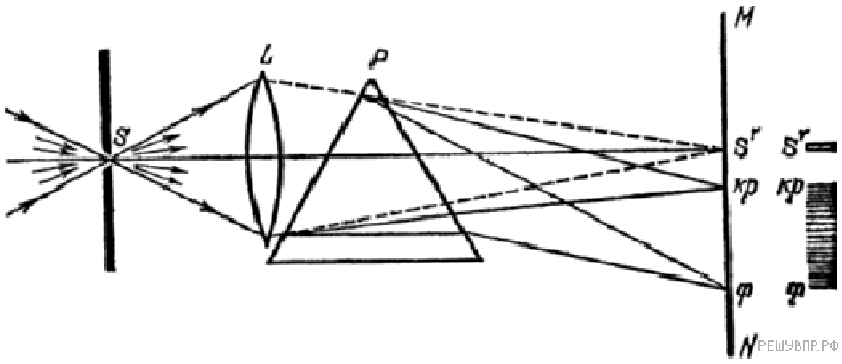


Рисунок. Наблюдение дисперсии света

В таблице приведены в качестве примера значения показателя преломления в зависимости от длины волны для двух сортов стекла и воды.

Длина волны, нм (цвет)	Показатель преломления		
	Стекло, тяжёлый флинт	Стекло, лёгкий крон	Вода
656,3 (красный)	1,6444	1,5145	1,3311
589,3 (жёлтый)	1,6499	1,5170	1,3330
486,1 (голубой)	1,6657	1,5230	1,3371
404,7 (фиолетовый)	1,6852	1,5318	1,3428

Цвет окружающих нас предметов может быть различным благодаря тому, что световые волны разной длины в луче белого цвета рассеиваются, поглощаются и пропускаются предметами по-разному. Доля светового потока, участвующая в каждом из этих процессов, определяется с помощью соответствующих коэффициентов: отражения ρ, пропускания τ и поглощения α.

Если, например, у какого-либо тела для красного света коэффициент пропускания велик, коэффициент отражения мал, а для зелёного – наоборот, то это тело будет казаться красным в проходящем свете и зелёным в отражённом. Такими свойствами обладает, например, хлорофилл – вещество, содержащееся в листьях растений и обусловливающее их цвет. Раствор (вытяжка) хлорофилла в спирту оказывается на просвет красным, а на отражение – зелёным.

Для очень белого непрозрачного тела коэффициент отражения близок к единице для всех длин волн, а коэффициенты поглощения и пропускания очень малы. Прозрачное стекло имеет малые коэффициенты отражения и поглощения, а коэффициент пропускания близкий к единице для всех длин волн.

Различие в значениях коэффициентов α, τ и ρ и их зависимость от цвета (длины волны) падающего света обусловливают чрезвычайное разнообразие в цветах и оттенках различных тел.

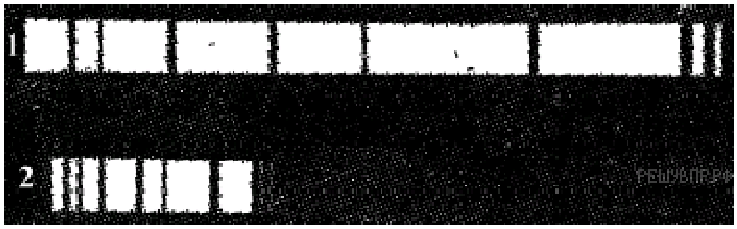
3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

На рисунке показана схема опыта по разложению белого света в спектр. Лучи света собирались на экране с помощью _____. Согласно опыту, в наименьшей степени преломляются _____.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Что можно сказать о коэффициенте пропускания светового луча зелёного цвета для красного фильтра?

3.3. На рисунке приведены спектры солнечного света, полученные при помощи призм одинаковой формы, но сделанных из различных материалов – воды и тяжёлого флинта (см. таблицу).



Какой из спектров (1 или 2) был получен на водяной призме? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №27

Предмет: Физика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Закон прямолинейного распространения света. Явления отражения и преломления света. Волновые свойства света. Электромагнитная природа света.
2. На столе лежит стержень так, что k=1/3 его длины выступает за край стола. Какую минимальную силу F надо приложить к концу стержня, находящемуся на столе, чтобы оторвать его от поверхности? Масса стержня m=0,4 кг.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Фотолюминесценция

Световая волна, падающая на тело, частично отражается от него, частично проходит насквозь, частично поглощается. Часто энергия поглощённой световой волны целиком переходит во внутреннюю энергию вещества, что проявляется в нагревании тела. Однако известная часть этой поглощённой энергии может вызвать и другие явления: фотоэлектрический эффект, фотохимические превращения, фотолюминесценцию.

Так, некоторые тела при освещении не только отражают часть падающего на них света, но и сами начинают светиться. Такое свечение, или фотолюминесценция, отличается важной особенностью: свет люминесценции имеет иной спектральный состав, чем свет, вызвавший свечение (см. рис.). Наблюдения показывают, что свет люминесценции характеризуется бóльшей длиной волны, чем возбуждающий свет. Это правило носит название правила Стокса в честь английского физика Георга Стокса (1819 – 1903). Вещества, обладающие ярко выраженной способностью люминесцировать, называются люминофоры.

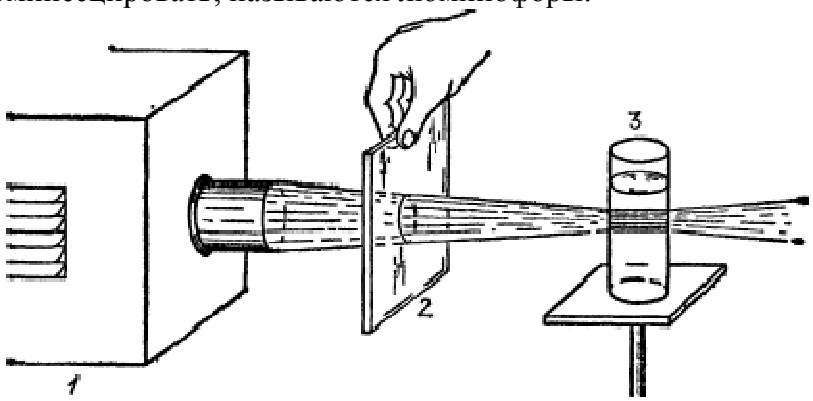


Рисунок 1. Опыты по фотолюминесценции: *1* – источник света (фонарь); *2* – светофильтр; *3* – сосуд с веществом (Пропустим, например, свет от фонаря через фиолетовое стекло, задерживающее практически все голубые и более длинные волны. Если пучок фиолетового света направить на колбочку, в которой содержится раствор флюоресцеина, то освещённая жидкость начинает ярко люминесцировать зелёно-жёлтым светом.)

Свечение вещества (люминесценция) связано с переходами атомов и молекул с высших энергетических уровней на низшие уровни. Люминесценции должно предшествовать возбуждение атомов и молекул вещества. При фотолюминесценции возбуждение происходит под действием видимого или ультрафиолетового излучения.

Некоторые тела сохраняют способность светиться некоторое время после того, как освещение их прекратилось. Такое послесвечение может иметь различную длительность. В некоторых объектах оно продолжается очень малое время (десятитысячные доли секунды и меньше), и для его наблюдения требуются особые приспособления. В других оно тянется много секунд и даже минут (часов), так что его наблюдение не представляет никаких трудностей. Принято называть свечение, прекращающееся вместе с освещением, флюоресценцией, а свечение, имеющее заметную длительность, – фосфоресценцией.

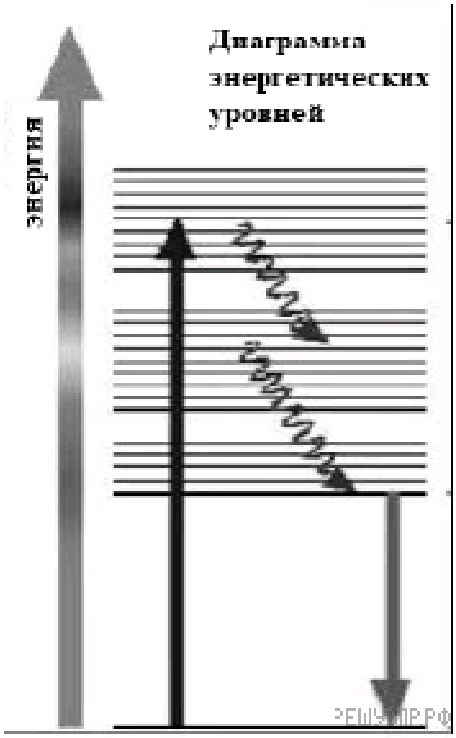


Рис. 2

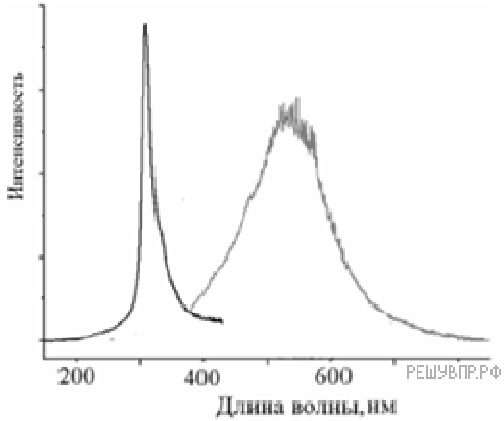
Люминесценция нашла применение при изготовлении ламп дневного света. Возникающий в лампе, заполненной парами ртути, газовый разряд вызывает электролюминесценцию паров ртути. В спектре излучения ртути имеется ультрафиолетовое излучение с длиной волны 0,257 мкм, которое, в свою очередь, возбуждает фотолюминесценцию люминофора, нанесённого на внутреннюю сторону стенок лампы и дающего видимый свет. Изменяя состав люминофора, можно изготавливать лампы с требуемым спектром фотолюминесценции. При смещении максимума излучения в длинноволновую область видимого спектра получают тёпло-белый (желтоватый) свет, в коротковолновую – холодно-белый (голубоватый) свет.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

В люминесцентной лампе происходит двойное преобразование энергии: электрическая энергия превращается в энергию _____ излучения паров ртути, которая, в свою очередь, превращается в энергию _____ люминофора.

3.2. Кристалл флюоресцирует в жёлтой части спектра. Какой(-ие) фильтр(ы) – синий или красный – можно использовать для перевода кристалла в возбуждённое состояние?

3.3. На рисунке представлены графики, иллюстрирующие результаты опытов по наблюдению фотолюминесценции для некоторого кристалла (график излучения и график поглощения при предварительном облучении).



Каковы длины волн, на которые приходится максимум поглощённого излучения и максимум спектра излучения кристалла при фотолюминесценции? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №28

Предмет: Физика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

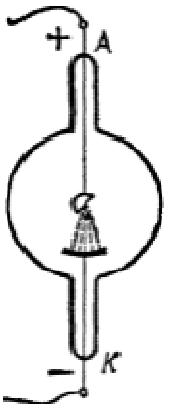
Текст задания

1. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Ядерная модель атома.
2. При отделке помещения для улучшения освещенности используют два источника света, дающие световые потоки по 300 лм каждый. Они помещены на высоте 2 м и на расстоянии 1 м друг от друга над горизонтальной поверхностью. Чему равна освещенность на поверхности на середине расстояния между ними и в точках под источниками света.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Рентгеновское излучение

Рентгеновские лучи (первоначально названные X-лучами) были открыты в 1895 г. немецким физиком Рентгеном. Открыв X-лучи, Рентген тщательными опытами выяснил условия их образования. Он установил, что эти лучи возникают при торможении на веществе быстро летящих электронов. Исходя из этого обстоятельства, Рентген сконструировал и построил специальную трубку, удобную для получения рентгеновских лучей (см. рис. 1).

Рентгеновские трубки представляют собой стеклянные вакуумные баллоны с расположенными внутри электродами. Разность потенциалов на электродах нужна очень высокая – до сотен киловольт. На вольфрамовом катоде, подогреваемом током, происходит термоэлектронная эмиссия, то есть с него испускаются электроны, которые, ускоряясь электрическим полем, «бомбардируют» анод. В результате взаимодействия быстрых электронов с атомами анода рождаются фотоны рентгеновского диапазона.



РЕШУВПР.РФ
Рис. 1. Рентгеновская трубка

Было установлено, что чем меньше длина волны рентгеновского излучения, тем больше проникающая способность лучей. Рентген назвал лучи с высокой проникающей способностью (слабо поглощающиеся веществом) жёсткими.

Различают тормозное и характеристическое рентгеновское излучение. Электроны могут, встречаясь с анодом, тормозиться, то есть терять энергию в электрических полях его атомов. Эта энергия излучается в виде рентгеновских фотонов. Такое излучение называется тормозным. Тормозное излучение содержит фотоны разных частот и, соответственно, длин волн. Поэтому спектр его является сплошным (непрерывным). Энергия излучаемого фотона не может превышать кинетическую энергию порождающего его электрона. Кинетическая же энергия электронов зависит от приложенной к электродам разности потенциалов.

Механизм получения характеристического излучения следующий. Быстрый электрон может проникнуть внутрь атома и выбить какой-либо электрон с одной из нижних орбиталей, то есть передать ему энергию, достаточную для преодоления потенциального барьера. Образовавшаяся в результате выбивания вакансия заполняется электроном с одного из вышележащих уровней. Занимая более низкий уровень, электрон излучает излишек энергии в форме кванта характеристического рентгеновского излучения. Наиболее быстрые электроны могут выбить электрон с K-оболочки, менее быстрые – с L-оболочки и т. д. (рис. 2а).

Электронная структура атома – это дискретный набор возможных энергетических состояний электронов. Поэтому рентгеновские фотоны, излучаемые в процессе замещения электронных вакансий, также могут иметь только строго определённые значения энергии, соответствующие разности уровней. Вследствие этого характеристическое рентгеновское излучение обладает спектром не сплошного, а линейчатого вида. Такой спектр позволяет характеризовать вещество анода – отсюда и название этих лучей. На рис. 2б показан характеристический спектр на фоне тормозного спектра.

Рис. 2а. Схема образования линий характеристического спектра

РЕШУВПР.РФ

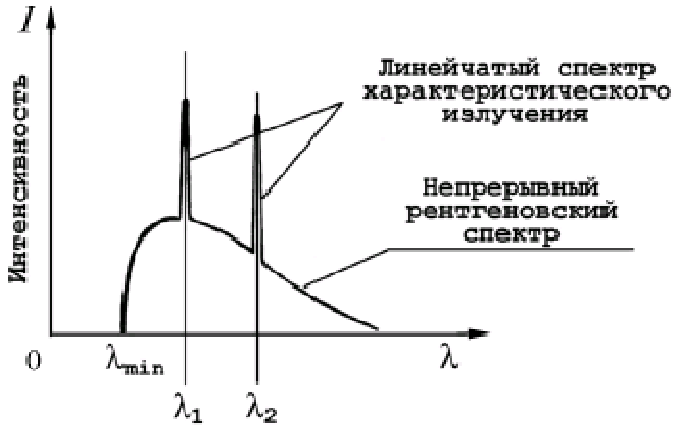


Рис. 2б. Рентгеновский спектр (тормозной и характеристический)

РЕШУВПР.РФ

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Чем меньше _____ рентгеновского излучения, тем больше проникающая способность лучей. Рентгеновские лучи, которые слабо поглощаются при прохождении вещества, называются_____.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. На рис. 2а схематически представлено образование линий характеристического спектра при выбивании электронов с нижних орбиталей. Для выбивания электрона с какой орби-

тали (K, L или M) необходима наибольшая энергия?

3.3. На рис. 2б представлен спектр рентгеновского излучения. Изменятся ли и если изменятся, то как значения длин волны $\lambda 1$ и $\lambda 2$ при увеличении напряжения на рентгеновской трубке? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

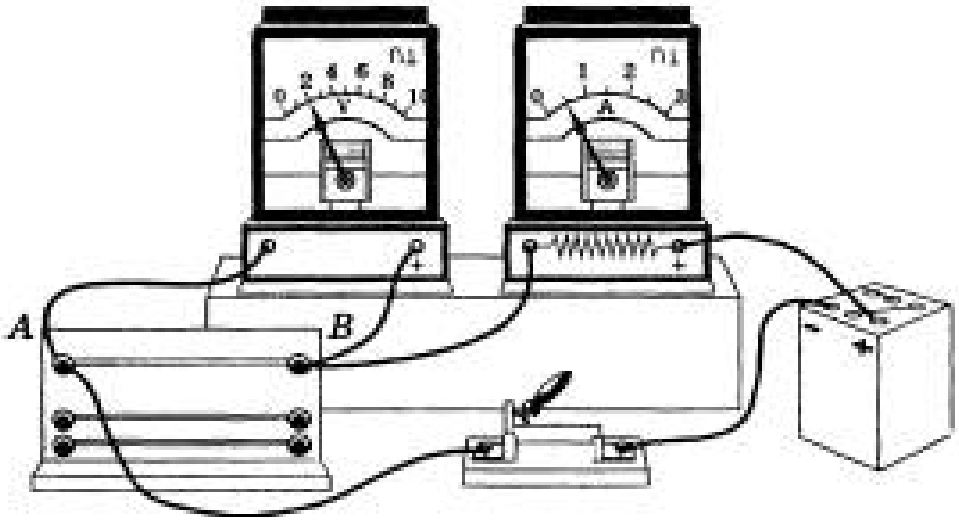
ЗАДАНИЕ №29

Предмет: Физика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный газовые разряды. Типы самостоятельного разряда и их техническое применение. Плазма.
2. По показаниям приборов (рис.) определите сопротивление проводника АВ и начертите схему электрической цепи.



3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Гидравлический удар на службе человека

Явление гидравлического удара, заключающегося в резком увеличении давления при внезапном падении скорости потока жидкости, нашло свое воплощение в устройствах, называемыми гидравлическими таранами.

Это, в сущности, насос без двигателя, который, не требуя подключения дополнительного источника энергии, использует только потенциал небольшой плотины или даже просто естественного рельефа реки. Гидротаран способен нагнетать жидкость на высоту в 10– 20 раз большую, чем высота используемой плотины. Вода от источника самотеком подается по длинному напорному трубопроводу, идущему с небольшим понижением. Под действием нарастающего динамического напора воды закрывается отбойный клапан, расположенный на нижнем конце трубопровода, и вследствие инерции движущейся воды и её несжимаемости давление здесь резко повышается. Кратковременного повышения давления достаточно для подъема небольшой части воды через напорный клапан на высоту более 50 м. Затем отбойный клапан открывается, и все повторяется сначала.

Гидравлический таран действует только за счет импульса движущегося столба воды, без какого-либо двигателя. Применяется для полива сельхозкультур, для водоснабжения небольших строек, для подачи воды на пастбища, расположенные в 10-20 км от реки и т.д.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова, используя информацию из текста.
Гидравлический удар представляет собой _____ при условии _____. Причина возникновения повышения давления в нижнем конце трубопровода гидравлического тарана - _____.

3.2. Гидротаран использовали еще в начале XX века, однако потом он был не заслуженно забыт. С какими проблемами связан наряду с использованием новейших технологий

возврат к старым изобретениям человечества?

3.3. Чем обусловлена необходимость установления в трубах теплосетей специальных устройств – стабилизаторов давления?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №30

Предмет: Физика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомами. Спектральный анализ.
2. Найти объем алюминиевого бруска, который имеет такую же массу, как медный брусок объемом 4 м^3, если плотность алюминия 2700 кг/м^3, а плотность меди 8900 кг/м^3.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Радиоактивные минеральные воды

Радиоактивность минеральных вод была обнаружена в начале XX века, среди первооткрывателей был Дж. Дж. Томсон. Радиоактивность вод обусловлена, в основном, наличием в них радия (Ra) и растворённого газа – радона (Rn). За единицу активности (A), названной в честь А. Беккереля, принят один беккерель (1 Бк), характеризующий активность вещества, в котором за одну секунду происходит в среднем один радиоактивный распад. В случае источников вод используют единицы 1 Бк/дм^3 = 1 Бк/л.

Наиболее радиоактивные воды выходят из гранитных пород, содержащих заметное количество Ra. Для медицины значение имеют радоновые воды, в которых растворён радиоактивный Rn (период полураспада 3,82 сут.). Эти воды принято характеризовать по активности радона, см. таблицу 1.

Таблица 1. Радоновые источники

Тип	*A*, Бк/л
Очень слаборадоновый	185–740
Слаборадоновый	740–1480
Слаборадоновый	1480–7400
Сильнорадоновый	> 7400

В начале XX века определение активности было основано на ионизации воздуха под воздействием радиоактивного излучения и измерении скорости разрядки электрически заряженного тела вследствие проводимости воздуха. Для этого в замкнутый заземлённый металлический контейнер (сосуд) помещали заряженное тело, соединённое с электрометром, и впускали, например, Rn. При этом показания электрометра в течение первых 3 – 4 ч возрастали, а затем падали. Возрастание показаний связывали с радиоактивным налётом, образованным твёрдыми продуктами распада Rn:

радон (^{222}Rn) → полоний (^{218}Po) → свинец (^{214}Pb) → висмут (^{214}Bi) →….

Первые два шага цепочки сопровождаются испусканием α-частицы, радоновые воды α-радиоактивны. Ослабление активности налёта представлено в таблице 2. За активность радоновых вод принимают величину, измеряемую прибором через 3 – 4 ч после введения Rn.

Таблица 2. Изменение активности налёта, по М. Кюри

t, мин.	0	15	30	45	60	75	90	105	120
A, %	100	92,3	78,0	62,7	48,7	36,9	27,5	20,3	14,8

Для определения радиоактивности минерального источника либо через известный объём воды продували воздух, либо взбалтывали его с воздухом. При этом бóльшая часть Rn переходила в воздух, который исследовался в приборе. При определении окончательного значения, характеризующего активность источника, вводились поправки, связанные с тем, что не весь Rn переходит в воздух и не все α-частицы, испущенные при распаде Rn, ионизуют воздух. 10

Rn может содержаться не только в природной воде, но и в воздухе, поступая в жилые помещения как с водопроводной водой, так и с бытовым газом. При этом предельно допустимые концентрации Rn в воздухе для жилой комнаты 0,2 кБк/м^3, для кухни – 3 кБк/м^3, для ванной комнаты – 8,5 кБк/м^3.

Изучение активности многих сотен источников минеральных вод по всему миру в начале XX века, в том числе и в России (см. таблицу 3) было связано с тем, что, откликнувшись на новое явление, врачи полагали, что многие хронические болезни можно излечить, принимая радоновые ванны. Сегодня назначают 10 – 15-минутные радоновые ванны с активностью воды 1,4 – 4,5 кБк/л.

Таблица 3. Активность источников, по Л. Бертенсону

Источник	**Местность**	***A*, Бк/л**
Молоковский	Забайкалье	4730
Ямкунский	Забайкалье	3750
Нерчинский	Забайкалье	1435
Ларгинский	Забайкалье	315
Теплосерный № 1	Пятигорск	845
Теплосерный № 2	Пятигорск	950
Теплосерный № 3	Пятигорск	660
У-ба Бражникова	Пятигорск	40
Нарзан	Пятигорск	25

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова, используя информацию из текста.
Для определения _____ минерального источника нужно, взяв определённый объём воды, продуть его воздухом, а затем заполнить этим воздухом металлический контейнер, содержащий заряженное тело, по _____ которого можно судить об активности источника.

3.2. Приведите пример слаборадонового источника из числа упомянутых в тексте.

3.3. Из Молоковского источника взяли пробу воды объёмом 8,5 л. Извлечённый из неё радон собрали в специальный прибор, в котором образовывался радиоактивный налёт. Какую активность обнаружит налёт сам по себе через час после достижения максимальной величины, считая, что она составляет 2% от активности пробы воды? Ответ подтвердите расчетами.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №31

Предмет: Физика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

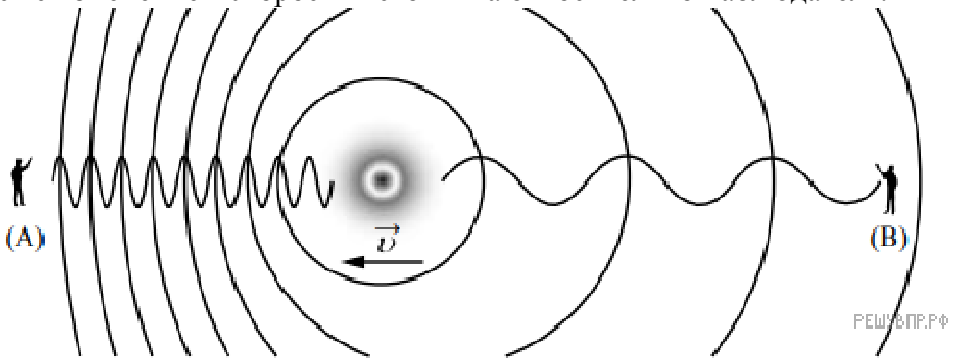
Текст задания

1. Фотоэффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта и постоянная Планка. Применение фотоэффекта в технике.
2. Тело массой 0,5 кг движется под действием силы 35 Н из состояния покоя. Какова его скорость в первые 4 с движения?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Эффект Доплера

На практике Вы наверняка наблюдали изменение звука, происходящее при перемещении источника звука относительно слушателя. Так, высота звукового сигнала поезда зависит от того, приближается или удаляется поезд от наблюдателя. Эффект изменения длины и частоты звуковых волн впервые в 1842 г. описал К. Доплер, вследствие чего этот эффект и был назван в честь этого австрийского физика.

Эффект Доплера наблюдается и для световых волн. На скорость света (c) в вакууме не влияют ни скорость источника света, ни скорость наблюдателя. Постоянство скорости света в вакууме имеет огромное значение для физики и астрономии. Однако частота и длина световой волны меняются с изменением скорости источника относительно наблюдателя.



Если источник света начинает двигаться со скоростью υ, то длина волны меняется. Для наблюдателя А, к которому источник света приближается, длина световой волны уменьшается. Для наблюдателя В, от которого источник света удаляется, длина световой волны увеличивается (см. рис.). Так как в видимой части электромагнитного излучения наименьшим длинам волн соответствует фиолетовый свет, а наибольшим – красный, то говорят, что в случае приближающегося источника света наблюдается смещение длины волны в фиолетовую сторону спектра, а в случае удаляющегося источника света – в красную сторону спектра.

Относительное изменение длины световой волны зависит от скорости источника относительно наблюдателя (по лучу зрения) и определяется формулой Доплера:

$$\frac{\lambda-\lambda_0}{\lambda_0} = \pm\frac{v}{c},$$

где знак «плюс» соответствует случаю удаляющегося источника, а знак «минус» – случаю приближающегося источника.

Эффект Доплера лежит в основе радиолокационных лазерных методов, при помощи которых на Земле измеряются скорости самых разных объектов (самолётов, автомобилей и проч.). Его активно используют при изучении различных явлений Вселенной. Эффект Доплера для звуковых волн широко используется в разных областях медицины, например, во многих современных приборах, с помощью которых осуществляют ультразвуковую диагностику сердца и сосудов.

3.1. Меняется ли, и если меняется, то как скорость световой волны для наблюдателя (В) при движении источника света (см. рис.)?

3.2. Источник света движется от наблюдателя со скоростью, равной 0,003 с. Чему равно относительное изменение длины световой волны для наблюдателя?

3.3. Что происходит с высотой звукового сигнала поезда при его приближении к наблюдателю? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

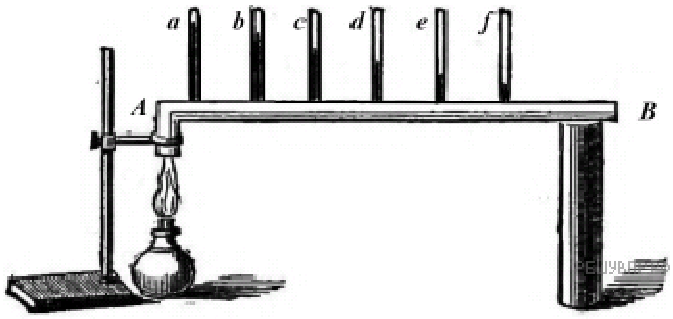
ЗАДАНИЕ №32

Предмет: Физика
Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи ядра атома. Цепная ядерная реакция, условия ее осуществления. Термоядерные реакции.
2. Подъемный кран опускает груз массой 500 кг по вертикали на 5 м, притормаживая его с ускорением 1 м/с^2. Какую работу совершает подъемный кран?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Как исследовали теплопроводность материалов



То, что различные тела обладают разной способностью проводить тепло, т. е. разной теплопроводностью, было известно давно, однако инструментальные исследования начались лишь в конце XVIII в. Ж.-Б.-Фурье предложил способ, показанный на рисунке: в стержне *AB*, один конец которого нагревался, на равном расстоянии высверливались небольшие отверстия под термометры (*a*, *b*, … *f*). Вначале температура каждого термометра поднималась, но затем подъём прекращался, устанавливалось стационарное распределение температуры вдоль стержня. Лучшей теплопроводностью обладал тот материал, для которого различие между показаниями двух соседних термометров было наименьшее. Используя эту идею, Г. Видеман и Р. Франц получили данные о теплопроводности металлов и сплавов, сопоставив их с электропроводностью. Результаты опытов в относительных единицах представлены в табл. 1 (наилучшая проводимость – у серебра; наихудшая – у висмута).

Наряду с теплофизическими свойствами проводников, изучались и аналогичные свойства теплоизоляторов. Граф Б.-Т. Румфорд исследовал теплопроводность материалов, используемых для одежды. Он помещал термометр в стеклянную трубку с окончанием в виде сферы так, чтобы шарик термометра был в её центре. Пространство между стеклянной сферой и термометром заполнялось исследуемой материей. Вся трубка сначала помещалась в горячую воду, прогревалась до тех пор, пока не устанавливалась неизменная температура, затем прибор помещался в смесь толчёного льда и соли и охлаждался. В опытах измерялось время понижения температуры для каждого материала на 135 ºF (57,2 ºC). Данные, полученные Румфордом, представлены в табл. 2.

Наряду с экспериментальной базой в XIX в. были заложены и основы теории теплопроводности.

Таблица 1. Проводники

Металл	Проводимость		Плотность, г^2/см^3
	теплоты	электр.	
	Относительные единицы		
Серебро	100	100	10,49
Платина	10	8	21,40
Медь	73	74	8,93
Свинец	11	9	11,34

Таблица 2. Теплоизоляторы

Материал		Время	
		мин.	с
Шёлк	кручёный	15	17
	сырец	21	04
Лён		17	12
Хлопок-сырец		17	26
Заячий мех		21	52

Золото	59	53	19,32
Железо	13	12	7,85
Висмут	2	2	9,79
Олово	23	15	7,28

Гагачий пух	21	45
Бобровый мех	21	36
Овечья шерсть	18	38

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Исследуя _____ железа и свинца на одной и той же установке Фурье, можно видеть, что соседние термометры показывают _____ разность температур в случае изучения свинца.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Какой материал, по данным Румфорда, является самым тёплым для зимней одежды?

3.3. Известно, что теплопроводность воздуха тем выше, чем больше его плотность. Справедлив ли этот вывод для металлов? С какой их характеристикой согласуется теплопроводность металлов?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №33

Предмет: Физика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Постулаты специальной теории относительности. Некоторые следствия из постулатов Эйнштейна.
2. Пластины плоского конденсатора изолированы друг от друга слоем диэлектрика. Конденсатор заряжен до разности потенциалов 1 кВ и отключен от источника напряжения. Определить диэлектрическую проницаемость диэлектрика, если при его удалении разность потенциалов между его пластинами возрастает до 3 кВ.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Парниковый эффект: действительность или вымысел?

Живым организмам необходима энергия для жизни. Энергия, поддерживающая жизнь на Земле, приходит от Солнца, которое излучает энергию в космос. Крошечная часть этой энергии достигает Земли.

Атмосфера Земли действует как защитное одеяло, покрывающее поверхность планеты, и защищает её от перепадов температуры, которые существовали бы в безвоздушном пространстве.

Большая часть излучаемой Солнцем энергии проходит через земную атмосферу. Земля поглощает некоторую часть этой энергии, а другая часть отражается обратно от земной поверхности. Часть этой отражённой энергии поглощается атмосферой.

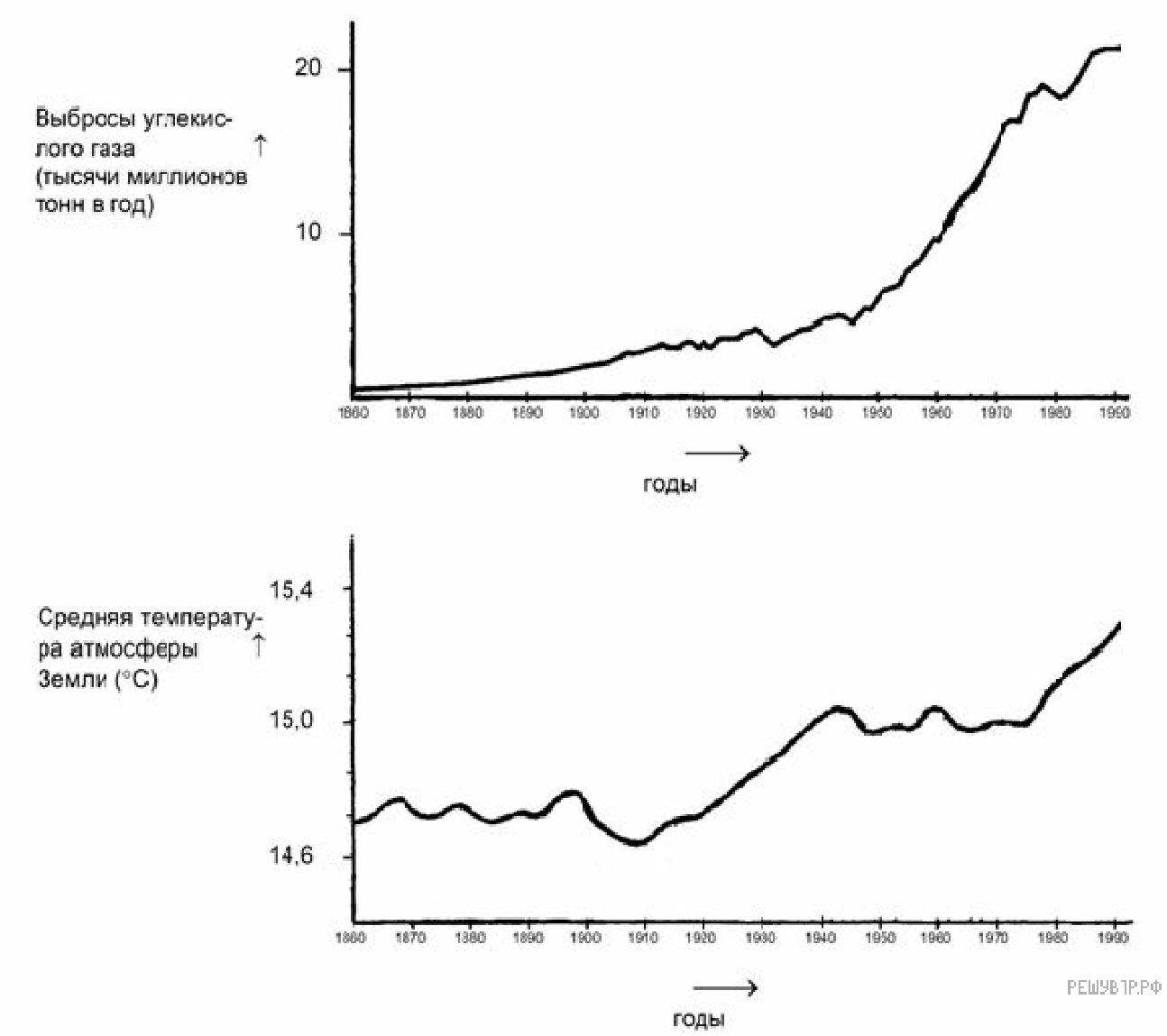
В результате этого средняя температура над земной поверхностью выше, чем она могла бы быть, если бы атмосферы не существовало. Атмосфера Земли действует как парник, отсюда и произошёл термин «парниковый эффект».

Считают, что парниковый эффект в течение двадцатого века стал более заметным.

То, что средняя температура атмосферы Земли увеличилась, является фактом. В газетах и другой периодической печати основной причиной повышения температуры в двадцатом веке часто называют увеличение выброса углекислого газа в атмосферу.

Школьник по имени Андрей заинтересовался возможной связью между средней температурой атмосферы Земли и выбросами углекислого газа в атмосферу Земли.

В библиотеке он нашёл следующие два графика.



На основе этих двух графиков Андрей сделал вывод, что повышение средней температуры атмосферы Земли действительно происходит за счёт увеличения выбросов углекислого газа.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

На протяжении периода наблюдений растёт и количество выбрасываемого в атмосферу _____, и средняя _____ атмосферы Земли.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Другая школьница, Вика, не согласна с выводом Андрея. Она сравнивает два графика и говорит, что некоторые части графиков не подтверждают его вывод. Какие части графиков не подтверждают вывод Андрея? Приведите пример.
В ответе укажите начало и конец промежутка времени, которые подходят для ответа с точностью до десятилетия. Запишите их последовательно, без пробелов и иных знаков. Например, 17101830.

3.3. Андрей настаивает на своём выводе о том, что повышение средней температуры атмосферы Земли вызывается увеличением выбросов углекислого газа. Но Вика думает, что его вывод чересчур поспешный. Она говорит: «Прежде, чем сделать окончательный вывод, ты

должен убедиться в том, что другие факторы, влияющие на парниковый эффект, остаются постоянными». Назовите один из факторов, которые имела в виду Вика.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №34

Предмет: Физика

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Текст задания

1. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и методы их регистрации. Биологическое действие ионизирующих излучений.
2. Космическая частица движется со скоростью 0,95 с. Какой промежуток времени соответствует одной микросекунде «собственного» времени частицы?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Естественные и искусственные спутники планет

Спутником называют небольшое тело, которое движется по замкнутой орбите вокруг планеты под воздействием гравитационной силы притяжения.

Естественные спутники отсутствуют только у двух ближайших к Солнцу планет Солнечной системы: Венеры и Меркурия. У Марса есть два спутника: Фобос (Страх) и Деймос (Ужас). Орбиты этих спутников практически круговые с радиусом примерно 9 тыс. км для Фобоса и 24 тыс. км для Деймоса (рис. 1).

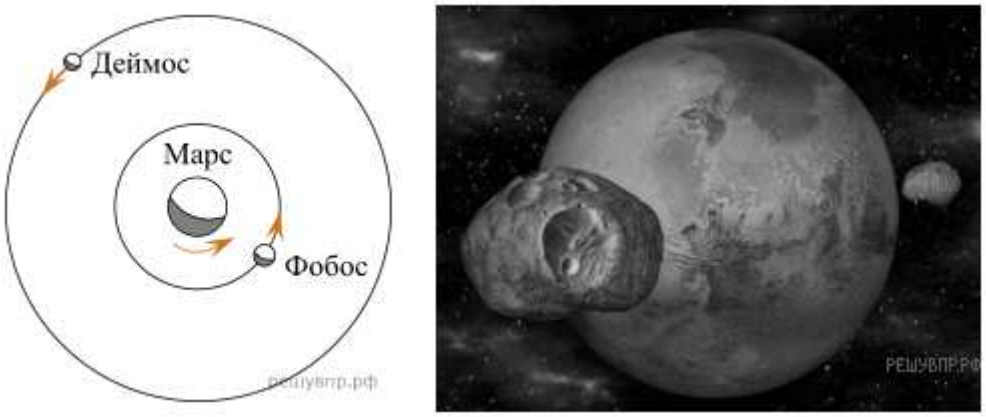


Рис. 1. Спутники Марса

Спутники искусственного происхождения, или, как их ещё называют, искусственные спутники – это космические аппараты, созданные людьми, позволяющие наблюдать из космоса за планетой, около которой они обращаются, а также за другими астрономическими объектами. Обычно искусственные спутники используются для наблюдений за погодой, изменениями рельефа поверхности планеты, для теле- и радиотрансляции, а также для проведения длительных экспериментов в условиях невесомости (рис. 2).

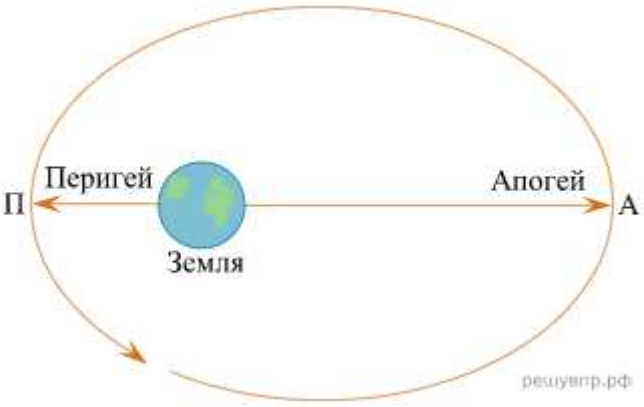


Рис. 2. Искусственный спутник движется вокруг Земли по эллиптической орбите

3.1. Сравните полную механическую энергию спутника в перигее и апогее (см. рис. 2)

3.2. Движущийся космический корабль с реактивным двигателем в некоторый момент времени начинает торможение. В какую сторону (по направлению движения корабля или про-

тивоположно направлению его движения) должно быть повёрнуто сопло двигателя корабля? Ответ поясните.

3.3. Какой из спутников Марса имеет большее центростремительное ускорение?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 34

Время выполнения задания – 40мин.

Условия выполнения заданий

Оборудование и наглядное обеспечение:

1. Калькулятор
2. Линейка
3. Справочные материалы

Десятичные приставки

Наимено-вание	Обозначение	Множитель	Наимено-вание	Обозначение	Множитель
гига	Г	10^9	санти	с	10^{-2}
мега	М	10^6	милли	м	10^{-3}
кило	к	10^3	микро	мк	10^{-6}
гекто	г	10^2	нано	н	10^{-9}
деци	д	10^{-1}	пико	п	10^{-12}

Константы

ускорение свободного падения на Земле	$g = 10$ м/с^2
гравитационная постоянная	$G = 6{,}7 \cdot 10^{-11}$ Н·м^2/кг^2
универсальная газовая постоянная	$R = 8{,}31$ Дж/(моль·К)
скорость света в вакууме	$c = 3 \cdot 10^8$ м/с
коэффициент пропорциональности в законе Кулона	$k = 9 \cdot 10^9$ Н·м^2/Кл^2
модуль заряда электрона (элементарный электрический заряд)	$e = 1{,}6 \cdot 10^{-19}$ Кл
постоянная Планка	$h = 6{,}6 \cdot 10^{-34}$ Дж·с

III б. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИЕ (РАСЧЕТНЫЕ) ЗАДАНИЯ

1. Внимательно прочитать задачу.
2. Записать в «Дано» все данные и правильно записать искомую величину.
3. Сделать перевод единиц в СИ, если это необходимо.
4. Сделать чертёж или схему, если это необходимо.
5. Написать формулу или закон, по которым находится искомая величина.
6. Записать дополнительные формулы, если это необходимо.
7. Сделать **математические преобразования**.
8. Подставить цифровые значения в окончательную формулу.
9. Вычислить ответ. Проанализировать его.
10. Записать ответ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____ Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД 01. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с учетомпрофессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательной учебной дисциплинеИндивидуальный проект.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Разработчики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Смелова Е.С., методист, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин,
Макеева Дина Владимировна, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих социальных и гуманитарных
дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии
Печалова Л.В.

СОГЛАСОВАНО
Белоусова Л.В.,
заместитель директора по УМКР
от «31» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист Печалова Л.В.
от «13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств 5
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 10

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) Индивидуальный проект.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции; 21.02.19 Землеустройство;38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).
- рабочей программы дисциплины.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание образовательной программы Индивидуальный проект обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностносмысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; - обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся; - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
ОК 04. Эффективно	совместная деятельность:	- сформированность навыков

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; –реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса	- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом

	средств и способов действия в профессиональную среду	

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.
Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного дисциплиныИндивидуальный проект в рамках ППССЗ специальностей в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме в виде публичной защиты проекта.

Оценкаиндивидуальногопроектапроизводитсядвумя преподавателями: преподавателем-предметником и преподавателем, ведущим дисциплину «Индивидуальный проект».Выполненныепроектыоцениваютсяпопятибалльнойсистемевсоответствии с требованиями к выставлению оценки по данному виду учебнойработы.

Для каждой работы преподавателем-предметником должна писаться **рецензия. Если по предмету предусмотрена защита проекта, то к тексту работы обязательно прикладывается рецензия**, в которой указывается полученная у вас за проект оценка. Если по предмету защита проекта не предусмотрена, **преподаватель прикладывает рецензию с рекомендованной оценкой**, студент вместе с проектом передает ее преподавателю Индивидуального проекта.

Презентации преподаватель-предметник собирает на флешку и приносит преподавателю Индивидуального проекта.

Приоцениванииндивидуальногопроектаважноучитыватьактуальностьтемы,степеньизученияпроблемыииспользованиезнанийиздругих областей, аргументированность выводов, эффективность используемыхметодовисследования,активностьавторапроекта,характерпринимаемыхрешений, эстетичность оформления индивидуального проекта, лаконичность иаргументированность.

На учебной дисциплине Индивидуальный проект защита студентов будет проходить по критериям, которые предусматривают озвучивание методологической основы (из введения) и основных положений/результатов/выводов по проделанной работе, сопровождаемых презентацией. Время защиты – не более 10 минут.

Проект печатается на бумаге формата А4, вкладывается в пластиковой папке-скоросшивателе, скрепленные через дырокол.

Ведомость по итогам проведенных защит заполняется преподавателями Индивидуального проекта, то есть финальную оценку выставляют они на основе рецензии преподавателя-предметника (оценивает содержательную сторону работы) и своей проверки методологии и оформления.

После защиты совместно с заведующими отделениями работы студентов сверяются по ведомостям, затем передаются в учебную часть.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности проектной деятельности	
		Базовый	Повышенный
Овладение подходами к осуществлению проектной деятельности	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предметной области	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Подготовка проекта	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в условиях ограниченности ресурсов	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Корректировки работы осуществлялись самостоятельно по итогам консультации

		обучающегося	
Оформление проекта	Проект подготовлен в соответствии с утвержденным планом, оформлен в соответствии с ГОСТом и методическими рекомендациями организации	В проекте есть все необходимые разделы, оформлен в соответствии со всеми необходимыми нормами, есть небольшие замечания по оформлению	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Ошибки отсутствуют
Презентация проекта	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Обучающийся отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Обучающийся свободно и развернуто дает ответы на вопросы

– **оценка«отлично»**выставляется,если:

содержаниеиндивидуальногопроектасоответствует выбранной теме;проектактуален,выполненсамостоятельно,имееттворческийхарактер,отличаетс яновизной;данобстоятельныйанализтеоретическогоисследованияпроблемы,различн ыхподходовкеерешению;проблемараскрытаглубокоивсесторонне,материализложен логично;теоретическиеположенияорганичносопряженыспрактическимиисследован иями;данырекомендации,вытекающиеизанализапроблемы;вработеиспользуютсямат ериалы исследования, проведенного студентом; в работе проведен анализпроблемы,которыйподкрепляеттеориюииллюстрируетситуацию,приведеныт аблицысравнений,графики,диаграммы,формулы,показывающие умение студента оформлять результаты исследования; широкопредставленабиблиографияпотемепроекта;приложенияиллюстрируют достижения студентаи подкрепляют его выводы; посвоемусодержаниюиформепроектсоответствуетвсемпредъявленнымтребованиям.

– **оценка«хорошо»**выставляется,если**:**

содержаниеиндивидуальногопроектавцеломсоответствуетвыбраннойтеме;про ектактуален,выполненсамостоятельно;дананализстепенитеоретическогоисследован ияпроблемы;основныеположенияраскрытынадостаточномтеоретическомуровне;тео ретическиеположениясопряженыспрактикой;представленыпоказатели,характеризу ющиепоставленнуюпроблему;приложенияграмотносоставлены,прослеживаетсясвяз ьсположениями проекта;составленабиблиография, наблюдаются небольшие отступления от требований к оформлению;

– **оценка«удовлетворительно»**выставляется,если:содержаниеиндивидуальногопроектасоответствуетвыбраннойтеме;имеетместоопределенноенесоответствиесодержанияпроектазаявленнойтеме;исследуемаяпроблемавосновномраскрыта,нонеотличаетсяновизной,теоретическойглубинойиаргументированностью;нарушеналогикаизложенияматериала,задачираскрытынеполностью;впроектенанедостаточномуровнеиспользованынеобходимыедлянаучныеисточникиинформации,атакжематериалыисследований;теоретическиеположенияслабоувязаныспрактикой,практическиерекомендациииносятформальныйхарактер;содержаниеприложенийнеосвещаетрешенияпоставленных задач;

– **оценка«неудовлетворительно»:**содержание индивидуальногопроектанесоответствуетвыбраннойтеме;работасодержитсущественныетеоретико-методологическиеошибкииповерхностнуюаргументациюосновныхположений;имеетместоплагиат.

Рекомендуемыекритериоценкипрезентацииндивидуальногопроекта

Элементы оценивания	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Содержание презентации	– содержаниеиндивидуальногопроектаполностьюсоответствуеттеме; – иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливаютэффектвосприятиятекстовой частиинформации; – отсутствуюторфографические, пунктуационные, стилистическиеошибки; – информация является актуальной исовременной; – ключевые словавтекстевыделены	– содержаниеиндивидуальногопроектавцеломсоответствуеттеме; – иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуюттексту; отсутствуюторфографические,пунктуационные,стилистические ошибкипрактически; – информацияявляется актуальнойи современной; – ключевые словавтексте выделены	– содержаниеиндивидуальногопроектавцеломсоответствуеттеме; – иллюстрации (графические,музыкальные, видео) не всегдасоответствуюттексту; встречаютсяорфографические,пунктуационные,стилистические ошибки; – информация является актуальной исовременной; – ключевые словав тексте не всегдавыделены	– содержаниеиндивидуальногопроектанесоответствуеттеме; –иллюстрации (графические, музыкальные, видео)не соответствуюттексту; –встречаютсяорфографические,пунктуационные,стилистическиеошибки; –информацияне представляется актуальнойи современной; –ключевыесловавтекстеневыделены
Публичноевыступление	–студент владеетматериалом навысокомуровне; –найден контакт саудиторией, слушатели заинтересованы	–студент хорошовладеет материалом; –установлен контактс аудиторией, слушателичастично заинтересованы	–студентнедостаточнохорошо владеетматериалом; –контакт саудиторией установлен, нослушатели не заинтересованы	–студент не владеетпредставляемым материалом; –контакт с аудиториейнеустановлен, слушателинезаинтересованы
	– цветфона гармонирует сцветом текста, всёотличночитается; – использовано 3цветашрифта; – всестраницы выдержаны в	– цветфона соответствует цветутекста, информациячитаема; – использовано 3цветашрифта; – 1-2 страницыимеют	– цвет фона плохосоответствуетцветутекста; – использовано более 4 цветовшрифта; – некоторые страницы имеютсвой	–цветфонане соответствуетцвету текста; –использованоболее 5цветовшрифта; –каждая страницаимеет свой стильоформления

Дизайни мультимедиа-эффекты	единомстиле; – гиперссылки выделены иимеютразное оформление до ипосле посещениякадра; – анимация уместнаи усиливает эффектвосприятиятекстовой частиинформации; – размершрифта оптимальный; – всессылки работают	свой стильоформления ,отличный отобщего; – гиперссылкивыделеныиимеют разное оформлениедо и послепосещениякадра; – анимацияона уместна; – размершрифта оптимальный; – всессылки работают	стильоформления; – гиперссылки выделены; – размер шрифтасредний, кадрперегруженинформацией; – ссылкиработают	; –гиперссылки невыделены; –слишком мелкийшрифт, кадрперегружен; –неработаютотдельныессылки

Самооценка деятельности обучающегося по работе над индивидуальнымпроектомпредполагаетосмыслениесобственногоопыта,выявлениепричинуспехаилинеудачи,осознаниесобственныхпроблемипоисквнутреннихресурсов,способствующихихразрешению.

Самооценкакачестваиндивидуальногопроектаможетпроводитьсяобучающимисяпоследующей схеме:

№ п / п	**Показатель**	**Отлично(«соответствуеттребованиям»)**	**Хорошо(«незначительныеотклоненияоттребований»)**	**Плохо(«несоответствуеттребованиям»)**	**Комментариипреподавателя**
1.	Чётко сформулированные тема и цель индивидуального проекта				
2.	Формулировка проблемы				
3.	Разработкаплана индивидуального проекта				
4.	Описаниеметодов исследования				
5.	Аргументация выводови заключений				
6.	Подтверждение аргументов ссылками наисточники				

	информации				
7.	Изучение ииспользовани еразнообразны хисточниковин формации: печатные издания,Интернет – источники,мнения экспертов				
8.	Наличиепри ложений,илл юстрация данных схемами,рисунка ми, графиками				
9.	Подготовленная презентацияпро дукта,отражаю щая основные аспектыисследова ния				
10.	Грамотность, эстетичность оформления материала исследования				

3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. - Москва : Просвещение, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-09-107584-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125339 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум : электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Е. Шестернинов. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107596-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125338 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Антропова, Н. В., Индивидуальный проект : учебное пособие / Н. В. Антропова. — Москва :КноРус, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-466-03229-1. — URL: https://book.ru/book/949896

4. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва :Русайнс, 2023. — 159 с. — ISBN 978-5-466-03179-9. — URL: https://book.ru/book/950166

Дополнительная литература

1. Буйлова, Л. В., Правила оформления текстовой и графической документации курсового проекта (работы) : учебное пособие / Л. В. Буйлова. — Москва: Русайнс, 2023. — 73 с. — ISBN 978-5-466-02665-8. — URL: https://book.ru/book/949215

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

1. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
5. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
9. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
11. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
12. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
13. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
14. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
15. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
16. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству Л.В.Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету
ЭКОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

21.02.19 «Землеустройство»

Базовый уровень

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учётомпрофессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Экология.

КОС составлен с учётом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 21.02.19 «Землеустройство».

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Филичкина С.В., преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
И.о.председателя цикловой комиссии
Н.В.Корякина

СОГЛАСОВАНО
Л.В.Печалова
Методист
от «13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств 4
2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 11
2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ
2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Приложение 2

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее – ОП) Экология.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 «Землеустройство»;

– рабочей программы предмета.

В КОС представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по Экологии используют: используют диагностический тест, составленный из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по биологии (раздел экологии). Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по экологии.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения экологии. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определённого раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы Экология обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций[1]	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;

1 *ОК и ПК указываются из действующего ФГОС СПО по специальности.*

2 *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) и рабочей программой общеобразовательного предмета.*

	собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятель-	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и

коллективе и команде	ность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	– Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	– минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; 1. характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)

действовать в чрезвычайных ситуациях	– Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности	

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к

	непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учётом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включённый в общественные инициативы, направленные на заботу о них

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; оценки достоверности естественно-научной информации; воспитания убеждённости в возможности познания законов природы, использования достижений экологии на благо развития человеческой

цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможности применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации[3]

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

3*информация актуализируется из примерного ФОС по общеобразовательной дисциплине, дополняется преподавателем с учетом специфики предмета*

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаи-

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	моотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 2. Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; 3. характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);
ОК 07. ЛР 10.	– Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной сре-	– минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия за-

	ды, осознание глобального характера экологических проблем; – Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 4. Расширение опыта деятельности экологической направленности	грязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; 5. характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)

Входной контроль представляет собой диагностический тест и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
Смысл понятий: экологии, атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы, ноосферы, органических и неорганических веществ	Осознание содержания и объёма понятия, которому нужно дать определение. Установление связей данного понятия с другими понятиями. Применение понятий при решении задач. Формирование умений по оперированию понятиями, применению знаний для решения новых задач, а также обеспечение прочности усвоения понятий. Уточнение и обобщение знаний о связях и отношениях группы уже сформированных понятий.
	Решение обучающимися учебных задач, составление схем понятий, заполнение сравнительных и обобщающих таблиц.

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

1. Предметом изучения дисциплины «Экологии» является
1) работа промышленных предприятий;
2) сельское хозяйство;
3) фармакология;
4) использование человеком природной среды;
5) социальные вопросы.

2. Дисциплина «Экология» рассматривает закономерности взаимодействия
1) любого биологического вида со средой;

2) биологических видов между собой;
3) биологических видов с человеком;
4) человека со средой;
5) другое

3. Цель дисциплины «Экология»:
1) изучение основных закономерностей рационального природопользования;
2) эволюция органического мира;
3) социальная эволюция;
4) геология;
5) физические явления.

4. Биосфера это:
1) сообщества растений;
2) сообщества животных;
3) сообщество всего живого и минеральных элементов;
4) сообщества людей;
5) сообщества микроорганизмов.

5. Атмосфера это:
1) внешняя газовая оболочка Земли;
2) водная оболочка Земли;
3) внешняя твердая оболочка Земли
4) биосфера
5) ноосфера.

6. Литосфера это:
1) внешняя газовая оболочка Земли;
2) водная оболочка Земли;
3) внешняя твердая оболочка Земли;
4) биосфера;
5) ноосфера.

7. Гидросфера это:
1) внешняя газовая оболочка Земли;
2) водная оболочка Земли;
3) внешняя твердая оболочка Земли;
4) биосфера;
5) ноосфера.

8. Какие организмы создают органические вещества из неорганических:
1) консументы первого уровня;
2) редуценты;
3) деструкторы;
4) продуценты;

5) консументы второго уровня.

9. Энергия приливов проявляется благодаря
1) Луне;
2) Солнцу;
3) вращению Земли;
4) Марсу;
5) Венере.

10. В составе атмосферы преобладает
1) кислород;
2) водород;
3) азот;
4) углерод;
5) озон.

2.1.2. Эталоны выполнения

3. ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3.1.1. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

……..

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 4
«3»	5 – 7
«4»	8 – 9
«5»	10

3.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, вне-	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;	- Устный опрос; - Письменный опрос; - Рефераты; - Экологический диктант; - Разноуровневые задания; - Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - Оценка тестовых заданий; - Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; Выполнение заданий промежуточной аттестации ……..

	сение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям		
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами дея-	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, прин-	

	тельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	ципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	
ОК 07. ЛР 10.	– Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – Активное неприятие действий, приносящих вред	– минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)	

	окружающей среде; – Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – Расширение опыта деятельности экологической направленности		

3.2.1. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Основы общей экологии

Тема 1.1. Предмет, задачи и история экологии, взаимодействие организма и среды

Предмет, задачи и методы экологии.
Значение экологии.
История развития экологии.
Вопросы взаимодействия организма и среды.

Тема 1.2. Биотические сообщества и экологические системы

Понятие популяция.
Свойства и параметры популяции.
Понятие о биоценозе.
Структура биоценоза.
Функциональные группы популяций.
Пищевые цепи и пищевая сеть.
Экологические пирамиды.
Понятие об экологической нише.
Понятие экосистемы.
Структура экосистемы.
Экосистема и биогеоценоз.
Перенос вещества и энергии в экосистеме.
Классификация экосистем и их иерархический ряд.
Экологические сукцессии, их закономерности и виды.
Сельскохозяйственные экосистемы.
Техноэкосистемы.

Раздел 2. Основы природопользования

Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации и трансформация биосферы природопользованием

Понятие биосфера и ее границы.
Компоненты биосферы их краткая характеристика.
Свойства живого вещества Земли.
Функции биосферы и их краткая характеристика.
Круговорот веществ в природе.
Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов.
Последствия нарушения биогеохимических циклов.

Биосфера и человек.
Ноосфера.
Сохранение окружающей среды.

Тема 2.2. Природопользование и устойчивое развитие

Понятие природные ресурсы.
Классификация природных ресурсов.
Виды природопользования.
Основные принципы природопользования.
Традиционное и современное природопользование.
Понятие устойчивое развитие.
Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы.
Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
Концепция устойчивого развития в России.

Раздел 3. Основы прикладной экологии

Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу, атмосферу, гидросферу, литосферу

Понятие антропогенного воздействия.
Понятие загрязнение.
Классификация загрязнений.
Физические загрязнения.
Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы.

Тема 3.2. Загрязнение сред отходами производства и потребления

Понятие отходы.
Источники образования отходов.
Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки.
Экологическая опасность отходов.
Методы утилизации и обезвреживания отходов.
Краткая характеристика методов.
Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях.
Принципы малоотходных технологий.

Раздел 4. Аспекты социальной экологии

Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде. Экология жизненной среды. Элементы экологической этики

Человек как биосоциальное существо.
Потребности человека.
Человек как система.
Процессы управления в живых системах.
Структура человеческой личности.
Адаптация человека к окружающей среды.
Адаптация и адаптивность человека.
Здоровье человека как критерий адаптации.
Влияние современной экологической обстановки на людей.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами.
2. Изучить материалы конспектов.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы ответа.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся,если:
- содержание материала раскрыто полно;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений, опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если
- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, имеют место небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы уточняющего характера.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если
- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:
- основное содержание учебного материала не раскрыто
- не даны ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

3.2.2. Темы рефератов, сообщений

3.2.2.1. Темы рефератов:

1. История развития экологии.
2. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
3. Загрязнение среды отходами производства и потребления на территории нашего региона.
4. Экологическая этика и культура как компонент профессиональной культуры современного специалиста.
5. Шумовое воздействие на окружающую среду.
6. Загрязнение среды радиоактивными веществами.
7. Законодательство в сфере охраны окружающей среды.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы конспектов занятий.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.2.3. Тесты

Раздел 1. Основы общей экологии

Тема 1.1. Предмет, задачи и история экологии, взаимодействие организма и среды

Тема 1.2. Биотические сообщества и экологические системы

1. Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой - это
а) биология
б) экология
в) гистология
г) орнитология
2. Раздел экологии, который изучает основные принципы строения и функционирования различных надорганизменных систем – это
а) прикладная экология
б) геоэкология
в) общая экология
г) экология человека
3. Разделом общей экологии не является
а) эндоэкология
б) аутэкология
в) геоэкология
г) синэкология
4. Наука, изучающая экосистемы во внутренней организации индивидуума и их роль для организма – это
а) эндоэкология
б) аутэкология
в) геоэкология
г) синэкология
5. Наука, изучающая действие различных факторов среды (преимущественно абиотических) на отдельные особи – это
а) эндоэкология
б) аутэкология
в) геоэкология
г) синэкология
6. Наука, изучающая такие экосистемы, как популяция и вид, а также процессы, происходящие в них – это
а) эндоэкология
б) демэкология
в) геоэкология
г) синэкология
7. Наука, которая изучает сообщества организмов (биогеоценозы), межвидовые отношения, потоки энергии и круговороты веществ – это
а) эндоэкология
б) демэкология
в) синэкология
г) глобальная экология
8. Наука, которая разрабатывает учение о биосфере, как планетарной синэкологической системе – это
а) эндоэкология
б) демэкология

в) глобальная экология
г) синэкология
9. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека – это
а) планета Земля
б) среда обитания
в) экологическая ниша
г) экосистема
10. Отдельные элементы среды обитания – это
а) блоки биогеоценоза
б) экологические факторы
в) структурные элементы
г) экосистемы
11. Факторы неживой природы называются
а) биотическими
б) абиотическими
в) движущими
г) антропогенными
12. К абиотическим факторам относят
а) паразитизм
б) комменсализм
в) половой отбор
г) климатические
13. Факторы, связанные с деятельностью живых организмов, называются
а) биотическими
б) абиотическими
в) климатическими
г) антропогенными
14. К биотическим факторам относят
а) ультрафиолетовое излучение
б) паразитизм
в) содержание кислорода в среде
г) климатические
15. Факторы среды, обусловленные присутствием человека и результатами его трудовой деятельности, называются
а) биотическими
б) абиотическими
в) климатическими
г) антропогенными

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	в	в	а	б	б	в	в	б	б	б	г	а	б	г

Раздел 2. Основы природопользования

Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации и трансформация биосферы природопользованием

Тема 2.2. Природопользование и устойчивое развитие

1. Дайте определение. Природопользование - это:

А. земли, непригодные для сельского хозяйства, чаще всего образованные неразумной деятельностью человека

Б. хозяйство, при котором человек, занимаясь охотой, рыболовством, собирательством, обеспечивал себя продуктами питания, которые давала природа

В. система мер, направленных на восстановление нарушенных земель

Г. комплексная наука, занимающаяся разработкой проблем рационального использования богатств Земли.

2. Укажите верное определение. Рекреационные ресурсы – это…

А. природные ресурсы, используемые для отдыха и туризма

Б. территории, изменённые в результате деятельности людей

В. закономерная смена природных комплексов от экватора к полюсам

Г. климатические ресурсы, учитываемые при выборе с/х культур

3. Какой вид хозяйственной деятельности человека положительно влияет на изменения в природной среде?

А. Осушение болот

В. Создание системы оросительных каналов

Б. Засыпка балок и оврагов

Г. Заготовка древесины

4. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым?

А. медные руды В. лесные ресурсы

Б. энергия ветра Г. почвенные ресурсы

5. Исключите неверное утверждение.

Изменения природной среды, её загрязнение связано

А. несовершенством технологических процессов на производстве

Б. экологической безграмотностью населения

В. С увеличением объёмов рекультивации истощенных земель

Г. ростом численности населения и увеличением масштабов производства

6. К главным задачам особо охраняемых территорий не относится

А. Охрана исчезающих видов растений и животных

Б. Размещение на этих территориях предприятий лесной промышленности

В. Создание учебных центров по экологическому воспитанию

Г. Сохранение типичных природных комплексов

7. Негативное влияние на состояние окружающей среды оказывает:

А. Транспортировка нефти морским путём

Б. Перевод автомобильного транспорта на газ

В. Использование отходов в качестве вторичного сырья

Г. Создание лесополос

8.Примером **рационального** природопользования является:

А. Вспашка целины
В. Создание защитных лесополос в степи
Б. Внесение удобрений
Г. Изменение земель горными разработками
9. Что является примером **нерационального** природопользования?
А. Заготовка древесины с последующими посадками
Б. Производство бумаги из макулатуры
В. Комплексное использование добываемого сырья
Г. Распашка земель вдоль склонов
10. Заказник - это ...
А. Разрешена контролируемая хозяйственная деятельность человека. Такими видами деятельности может быть сенокос, выпас скота и так далее
Б. На территории запрещена любая хозяйственная деятельность человека. Ведутся научные работы и наблюдения.
В. На территории допускается и организуется туризм.
11. Заповедник - это ...
А. Разрешена контролируемая хозяйственная деятельность человека. Такими видами деятельности может быть сенокос, выпас скота и так далее
Б. территории запрещена любая хозяйственная деятельность человека. Ведутся научные работы и наблюдения.
В. На территории допускается и организуется туризм.
12. Национальный парк - это ...
А. Разрешена контролируемая хозяйственная деятельность человека. Такими видами деятельности может быть сенокос, выпас скота и так далее
Б. На территории запрещена любая хозяйственная деятельность человека. Ведутся научные работы и наблюдения.
В. На территории допускается и организуется туризм.
13. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ	ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ
1) энергия ветра 2) железные руды 3) фосфориты 4) лесные ресурсы	А) неисчерпаемые Б) исчерпаемые возобновимые В) исчерпаемые невозобновимые

14. В каком из регионов России могут возникнуть проблемы в связи с тем, что в результате глобального потепления климата происходит оттаивание многолетней мерзлоты?
А. Красноярский край
Б. Приморский край
В. Ростовская область
Г. Республика Карелия

15. Какая из перечисленных отраслей хозяйства в наибольшей степени загрязняет атмосферу?
А. воздушный транспорт
Б. железнодорожный транспорт
В. тепловая электроэнергетика
Г. атомная электроэнергетика
16. Объясните, почему при антициклонах в городах резко возрастает концентрация выхлопных газов в приземном слое воздуха? Укажите две причины.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Г	А	АВ	В	В	Б	А	В	Г	А	Б	В	1-А 2-В 3-В 4-Б	Г	В

16. При антициклоне ветра нет или его сила очень мала. Выхлопные газы остаются в приземном слое воздуха. Кроме того, при антициклонах наблюдается нисходящее движение воздуха, таким образом, выхлопные газы «придавливаются» к поверхности земли.

Раздел 3. Основы прикладной экологии
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу, атмосферу, гидросферу, литосферу
Тема 3.2. Загрязнение сред отходами производства и потребления
1. Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется …
а) природопользованием;
б) социологией;
в) естествознанием;
г) культурологией.
2. Охрана окружающей среды (природы) – система межгосударственных, государственных и общественных мероприятий, направленных на предотвращение загрязнения природной среды при материальном производстве и удовлетворении физиологических и культурных потребностей людей, которая предполагает охрану всех геосфер Земли, как-то: воды, недр, почв и …
а) пелагиали;
б) бентали;
в) мантии;
г) воздуха.
3. Основные цели и задачи природопользования в Советском Союзе сформулированы в 1969 году …
а) Н. Н. Моисеевым;
б) Ю. Н. Куражковским;

в) Н.Ф. Реймерсом;
г) С. С. Шварцем.
4. В основе рационального природопользования и охраны природы лежат такие аспекты, как экономический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный и …
а) научный;
б) апокалипсический;
в) схоластический;
г) амбициозный.
5. Использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и максимально возможного предотвращения негативных последствий природопользования – это называется правилом …
а) приоритета охраны природы над ее использованием;
б) повышения степени использования;
в) региональности;
г) прогнозирования.
6. Увеличение или уменьшение использование одного ресурса увеличивает или уменьшает возможность использования другого ресурса – это …сочетание интересов хозяйствующих субъектов.
а) нейтральное;
б) альтернативное;
в) конкурентное;
г) взаимовыгодное.
7. Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения и вовлекаемые им в материальное производство, называются …
а) природными ресурсами;
б) природными условиями;
в) природной средой;
г) предметами потребления.
8. Какими природными ресурсами являются каменный уголь, нефть и большинство других полезных ископаемых?
а) исчерпаемые невозобновляемые;
б) исчерпаемые возобновляемые;
в) неисчерпаемые.
9. Что нужно предпринять для сохранения овражно-балочных лесолуговых экосистем?
а) прекратить любую деятельность человека;
б) прекратить выпас скота;
в) разрешить только сенокошение, сбор ягод, орехов и традиционную охоту зимой; г) сохранить все виды традиционного природопользования, но строго их лимитировать.
10. Что можно рекомендовать для предотвращения цветения воды в прудах и озерах?
а) провести облесение берегов водоемов;
б) лимитировать применение удобрений на полях;

в) сохранить все традиционные виды пользования на берегах водоемов;
г) запретить выпас скота около них.

Раздел 4. Аспекты социальной экологии

Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде. Экология жизненной среды. Элементы экологической этики

1. Классическое определение понятия «устойчивое развитие», как «развития, обеспечивающего потребности нынешнего поколения без ущемления способности будущих поколений удовлетворять свои потребности», было впервые сформулировано в…
а) докладе «Пределы роста» (1975);
б) докладе «Наше общее будущее» (1987);
в) Декларации Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (1992);
г) Декларации Йоханнесбурга по устойчивому развитию (2002).

2. Киотский протокол (1997) в отношении присоединившихся к нему стран включает в себя обязательство…
а) сократить производство индивидуального автотранспорта на 5% до 2025 г.;
б) отказаться от использования хлорсодержащих растворителей в промышленности до 2010 г.; в) сократить или стабилизировать выбросы парниковых газов по отношению к уровню 1991 г.;
г) сократить выбросы озон разрушающих веществ в атмосферу на 50% к 2002 г.

3. Если международным договором Российской Федерации в области охраны окружающей среды установлены нормы, отличающиеся от предусмотренных Федеральным законом РФ «Об охране окружающей среды», то…
а) применяются нормы, установленные Федеральным законом;
б) применяются нормы, установленные международным договором;
в) необходимо обратиться в суд для установления истины;
г) выполняются правила, принятые позднее.

4. Международная общественная природоохранная организация «Гринпис» принципиально не принимает финансовые средства, поступающие в виде пожертвований от…
а) частных лиц;
б) государственных структур;
в) политических партий;
г) коммерческих структур.

5. Общественная благотворительная организация «Всемирный фонд дикой природы» главными целями своей деятельности ставит…
а) борьбу против строительства атомных электростанций;
б) развитие природоохранного законодательства;
в) сохранение биологического разнообразия Земли;

г) предотвращение изменений климата.

6. Кто, согласно Уставу «Хартии Земли», может присоединиться и участвовать в развитии этой системы:
а) только государства, являющиеся действительными членами ООН;
б) только общественные организации;
в) любые лица, уплатившие членские взносы;
г) кто угодно.

7. В рамках концепции корпоративной социальной ответственности, коммерческие организации признают ответственность за влияние их деятельности и добровольно принимают на себя обязательства учитывать интересы…
а) сотрудников;
б) местных сообществ;
в) окружающей среды;
г) заказчиков и поставщиков.

8. Предусматриваемый Киотским протоколом «механизм чистого развития» предполагает…
а) приобретение на международном рынке развитыми странами у развивающихся стран неиспользованных квот на выбросы в атмосферу соответствующих газов;
б) реализацию развитыми странами на территориях развивающихся стран проектов, направленных на сокращение выбросов в атмосферу соответствующих газов;
в) механизм распространения информации о новых технологиях, обеспечивающих достижение более высоких стандартов экологической безопасности;
г) предоставление субсидий странам, перевыполняющим взятые на себя обязательства по сокращению газовых выбросов.

9. Термин «экспорт загрязнений» применяется для условного обозначения следующего процесса:
а) перемещение опасных отходов из развитых стран в развивающиеся с целью их захоронения;
б) перемещение загрязняющих веществ в водной или воздушной среде через национальные границы;
в) перемещение экологически опасных производств из развитых стран в развивающиеся;
г) приобретение жителями одних стран старой техники, бывшей в пользовании в других странах.

10. Центральным элементом концепции устойчивого развития, согласно Декларации Рио (1992), является:
а) сохранение природной окружающей среды;
б) обеспечение экономического роста;
в) развитие международных отношений;
г) забота о человеке.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

3.2.4. Практические работы (по разделам и темам предмета)

Практическая работа № 1 «Составление пищевых цепей. Решение экологических задач».
Раздел 1. Основы общей экологии.
Тема 1.2 Биотические сообщества.

Практическая работа № 2 «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности».
Раздел 2. Основы природопользования.
Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации и трансформация биосферы природопользованием.

Практическая работа № 3 «Природные ресурсы своего региона».
Раздел 2. Основы природопользования.
Тема 2.2. Природопользование и устойчивое развитие.

Практическая работа № 4 «Антропогенное воздействие на атмосферу, гидросферу и литосферу».
Раздел 3. Основы прикладной экологии.
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу, атмосферу, гидросферу, литосферу.
Практическая работа № 5 «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи». «Отходы производства».
Раздел 3. Основы прикладной экологии
Тема 3.2. Загрязнение сред отходами производства и потребления.

Практическая работа № 6 «Расчет личного экологического следа». «Как уменьшить свой экологический след?»
Раздел 4. Аспекты социальной экологии
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде. Экология жизненной среды. Элементы экологической этики.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возмож-	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;	- Устный опрос; - Письменный опрос; - Рефераты; - Экологический диктант; - Разноуровневые задания; - Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - Оценка тестовых заданий; - Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; Выполнение заданий промежуточной аттестации

	ностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям		
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению	

		«экологического следа»;	
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	……..

3.2.5. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Основы общей экологии

Тема 1.1. Предмет, задачи и история экологии, взаимодействие организма и среды

Предмет, задачи и методы экологии.
Значение экологии.
История развития экологии.
Вопросы взаимодействия организма и среды.

Тема 1.2. Биотические сообщества и экологические системы

Понятие популяция.
Свойства и параметры популяции.
Понятие о биоценозе.
Структура биоценоза.
Функциональные группы популяций.
Пищевые цепи и пищевая сеть.
Экологические пирамиды.
Понятие об экологической нише.
Понятие экосистемы.
Структура экосистемы.
Экосистема и биогеоценоз.
Перенос вещества и энергии в экосистеме.
Классификация экосистем и их иерархический ряд.
Экологические сукцессии, их закономерности и виды.
Сельскохозяйственные экосистемы.
Техноэкосистемы.

Раздел 2. Основы природопользования

Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации и трансформация биосферы природопользованием

Понятие биосфера и ее границы.
Компоненты биосферы их краткая характеристика.
Свойства живого вещества Земли.
Функции биосферы и их краткая характеристика.
Круговорот веществ в природе.
Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов.
Последствия нарушения биогеохимических циклов.
Биосфера и человек.
Ноосфера.
Сохранение окружающей среды.

Тема 2.2. Природопользование и устойчивое развитие

Понятие природные ресурсы.
Классификация природных ресурсов.
Виды природопользования.
Основные принципы природопользования.

Традиционное и современное природопользование.
Понятие устойчивое развитие.
Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы.
Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
Концепция устойчивого развития в России.

Раздел 3. Основы прикладной экологии

Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу, атмосферу, гидросферу, литосферу

Понятие антропогенного воздействия.
Понятие загрязнение.
Классификация загрязнений.
Физические загрязнения.
Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы.

Тема 3.2. Загрязнение сред отходами производства и потребления

Понятие отходы.
Источники образования отходов.
Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки.
Экологическая опасность отходов.
Методы утилизации и обезвреживания отходов.
Краткая характеристика методов.
Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях.
Принципы малоотходных технологий.

Раздел 4. Аспекты социальной экологии

Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде. Экология жизненной среды. Элементы экологической этики

Человек как биосоциальное существо.
Потребности человека.
Человек как система.
Процессы управления в живых системах.
Структура человеческой личности.
Адаптация человека к окружающей среды.
Адаптация и адаптивность человека.
Здоровье человека как критерий адаптации.
Влияние современной экологической обстановки на людей.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся,если:
- содержание материала раскрыто полно;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений, опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, имеют место небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы уточняющего характера.

➢ оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера.

➢ оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- основное содержание учебного материала не раскрыто
- не даны ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

3.2.6. Темы рефератов, сообщений

8. История развития экологии.
9. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
10. Загрязнение среды отходами производства и потребления на территории нашего региона.
11. Экологическая этика и культура как компонент профессиональной культуры современного специалиста.
12. Шумовое воздействие на окружающую среду.
13. Загрязнение среды радиоактивными веществами.
14. Законодательство в сфере охраны окружающей среды.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

7. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
8. Изучить материалы конспектов занятий.
9. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
10. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.

11. Составить текст реферата.
12. Подготовить презентацию.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Рубежный (тематический) контроль по 1 и 2 разделам дисциплины «Экология» проводится в форме контрольной работы на отдельном занятии.

Пример контрольной работы по теоретическим аспектам экологии и природопользования приведен ниже.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: “низкий”, “средний” и “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение ситуационных задач или вопросов, предполагающих развернутый ответ. За выполнение заданий “высокого” уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания “низкого” и “среднего” уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания “высокого” уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа

Средний	2	15 %	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

Оценка	**Процент выполнения**
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

1. К антропогенным экологическим факторам относят
1) повышение концентрации углекислого газа в атмосфере;
2) сезонные изменения температуры;
3) распределение семян и плодов животных;
4) взаимоотношения между хищником и жертвой.

2. Из перечисленных ниже экологических факторов выберите все относящиеся к биотическим.
1) наводнение;
2) конкуренция между особями вида;
3) понижение температуры;
4) хищничество;
5) недостаток света;
6) образование микоризы.

3. Динамику популяции характеризуют следующие свойства:
1) рождаемость, смертность;
2) смертность, условия жизни;
3) условия жизни, площадь территории;
4) площадь территории, рождаемость

4. Если скорость роста популяции N равна нулю, наблюдается одна из следующих возможностей:
1) популяция увеличивается и ожидается сильная конкуренция

за пищу и территорию;
2) популяция увеличивается и ожидается высокая активность паразитов и хищников;
3) популяция уменьшается вследствие накопления мутаций;
4) популяция достигает максимальных размеров.

5. Что происходит с энергией при её передаче с одного трофического уровня на другой?
1) не изменяется;
2) возрастает;
3) теряется;
4) уменьшается.
6. В экосистеме озера к консументам 2 порядка относят
1) бактерии и рыб;
2) рыб и земноводных;
3) земноводных и грибы;
4) грибы и водоросли.

7. К функциям живого вещества в биосфере относятся:
1) накопительная;
2) концентрационная;
3) окислительно-восстановительная;
4) газовая;
5) проводниковая;
6) окислительная.

8. Биоценоз — это природное сообщество, включающее в себя
1) растения и грибы, совместно населяющие определенную территорию;
2) все живые организмы, совместно населяющие определенную территорию;
3) растения и животные, совместно населяющие определенную территорию;
4) животные, населяющие определенную территорию.

9. При увеличении количества органических загрязнителей в водоеме численность клеток микроводорослей
1) увеличится;
2) уменьшиться;
3) не измениться.

10. Природопользование, осуществляемое на основании реализации общечеловеческих прав, является:
1) частным природопользованием;
2) государственным природопользованием;

3) общим природопользованием;
4) индивидуальным природопользованием.

11. Примером общего природопользования является:
1) посещение музея;
2) экскурсия на территорию предприятия;
3) посещение памятника природы;
4) работа на рыболовном судне.

12. Исторически сложившиеся способы освоения природной среды называются:
1) национальным природопользованием;
2) традиционным природопользованием;
3) народным природопользованием;
4) историческим природопользованием.

13. Укажите черту характерную традиционному природопользованию:
1) широкое распространение среди ведущих компаний;
2) в общем виде встречается у различных народов;
3) использует нанотехнологии;
4) использует знания о селекции.

14. Какой из приведенных способов природопользования можно отнести к традиционному:
1) выращивание куриц и свиней на фабриках;
2) заготовка ягод и грибов в лесу;
3) добыча нефти бурением скважин;
4) получение энергии приливными электростанциями.

15. Целью стратегии устойчивого развития является:
1) Регуляция численности живых организмов;
2) Регуляция темпов природопользования;
3) Выработка основного пути и способов приспособления к глобальным изменениям;
4) Создание механизмов устойчивого развития природных систем.

16. Поле, сад, пруд, пастбища это примеры:
1) биоценозов;
2) агроценозов;
3) биогеоценозов;
4) биомов.

17. Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.

Ответ:

зерно злаков →	мышь-полевка →	хорек →	филин
2500 кг	250 кг	25 кг	2,5 кг

18. Составьте схему, отражающую потоки вещества и энергии на капустном поле, учитывая, что часть растительных остатков остается на поле и перегнивает до следующего сезона.

Ответ:

19. Дайте развернутый ответ на вопрос: каково значение круговорота веществ в природе для существования биосферы? Приведите примеры

Ответ: Круговорот вещества происходит в течение всей истории планеты и являют собой циклический процесс. Благодаря ему происходит превращение и перемещение химических элементов, их соединений. Выделяются следующие функций круговорота:

- обеспечивают функционирование основных газов атмосферы – кислорода, азота и подземных газов;
- отвечают за окислительно-восстановительные процессы на планете;
- способствуют размножению, росту и перемещению в пространстве живых веществ;
- влияют на биогеохимическую деятельность человека.

Благодаря круговороту веществ, формируется глобальный химический обмен для всего живого на Земле, поддерживающий жизнедеятельность каждого отдельно взятого вида.

20. Дайте развернутые ответы на вопросы: что такое почва? В чем ее значение для экосистем и биосферы?

Ответ: почва – это природное тело, формирующееся в результате преобразования поверхностных слоев суши Земли при совместном воздействии факторов почвообразования. Почва является результатом взаимодействия живых организмов, продуктов их жизнедеятельности, верхнего слоя литосферы и климатических факторов. Почва обладает плодородием и является основой для формирования растительных сообществ. Также почва предохраняет более глубокие слои литосферы от дальнейшего выветривания.

Планируемые результаты

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возмож-	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;	Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачи для проведения промежуточной аттестации ……..

	ностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям		
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и ис-	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных сис-	

	следовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	тем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	

3.3.1. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.

5. Земельный фонд и его динамика под влияние антропогенных факторов.

6. История и развитие концепции устойчивого развития.

7. Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.

8. Основные экологические приоритеты современного мира.

9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.

10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

11. Популяция как экологическая единица.

12. Причины возникновения экологических проблем в городе.

13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.

14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).

15. Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в Россия.

16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.

17. Система контроля за экологической безопасностью в России.

18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.

19. Структура экологической системы.

20. Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.

21. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

22. Экологические биотехнологии. Основные тенденции развития.

23. Как научиться жить в согласии с природой (биоритмы человека).

24. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Кислотные дожди, смоги, загрязнение шельфа Мирового океана и их предотвращение.

25. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

26. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современном мире.

27. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности человека.

28. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

29. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

30. Солёные озёра Ставрополья — природные лечебные ресурсы.

31. Альтернативная энергетика Ставропольского края, как важнейшая часть биоэкономики будущего.

32. Из отходов — в доходы. Анализ мирового опыта переработки отходов и вторичного сырья.

33. Особо охраняемые природные территории Ставрополья и их значение в охране природы.

34. «Чистый берег» малые реки Ставрополья

35. Современные методы обеззараживания воды

36. Экологические проблемы трубопроводного транспорта

37. Ландшафтное проектирование в городе

38. Озеленение территории города – средство экологической компенсации. Современные экологические подходы к озеленению урбанизированных территорий

39. Экологические проблемы городских ландшафтов

40. Особо охраняемые природные территории их роль в достижении устойчивого развития

41. Влияние транспорта на окружающую среду. Защита от неблагоприятного воздействия различных видов транспорта.

42. Современные подходы к экологизации застройки и отдельных зданий в России и мире

43. Методы природной индикации в экологии.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
2. Изучите рекомендованную литературу.
3. Обозначьте проблему исследования.
4. Разработайте план работы над проектом
5. Разработайте план содержания проекта.
6. Представьте анализ теоретической литературы по проблеме.
7. Проведите экспериментальное исследование, согласовав его особенности с преподавателями.
8. Сделайте выводы.
9. Представьте письменный текст индивидуального проекта.
10. Изучите процедуру защиты индивидуального проекта.
11. Подготовьте речь защиты и презентацию индивидуального проекта.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

3.3.2. Комплект разноуровневых задач /заданий

3.3.2.1. Задачи репродуктивного уровня

Тема	Декомпозированный результат обучения	ОК	Оценочное мероприятие
Тема 1.3 Экологические системы	Характеризовать естественные и искусственные экосистемы, передачу вещества и энергии в экосистемах	ОК 2	Сравнительная таблица по естественным и искусственным системам

Задание:дать сравнительную характеристику естественным и искусственным экосистемам, заполнив таблицу. Для заполнения таблицы использовать материал лекций, учебника, иные источники информации.
Таблица
Сравнительная характеристика естественных и искусственных экосистем

Критерии сравнения	Естественная экосистема	Искусственная экосистема
Примеры		
Видовое разнообразие		
Число звеньев в пищевой цепи		
Действующий отбор		
Степень замкнутости круговорота веществ		
Необходимость поступления веществ извне		
Источники энергии		
Продуктивность		
Устойчивость		

3.3.2.2. Задачи творческого уровня

Тема	Декомпозированный результат обучения	ОК	Оценочное мероприятие
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде. Эко-	Изучить понятие личного экологического следа и индекса человеческого развития	ОК 2	Задание подготовленное обучающимся

логия жизненной среды. Элементы экологической этики			

Задание: Подготовить тестовое задание (в любой форме), кейс, задачу или кроссворд на данную тему.

Основа действий обучающегося при выполнении задания

1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту,если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка«хорошо» выставляется студенту,если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно»выставляется студенту,если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

– оценка«неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

3.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Экология в рамках ППССЗ специальности 07.02.01 Архитектурав форме дифференцированного зачета.

Зачет проводится в виде теста (см. приложение 1).

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возмож-	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;	Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачи для проведения промежуточной аттестации ……..

	ностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям		
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и ис-	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных сис-	

	следовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	тем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	

3.4.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1. Основы общей экологии

Тема 1.1. Предмет, задачи и история экологии, взаимодействие организма и

среды
Предмет, задачи и методы экологии.
Значение экологии.
История развития экологии.
Вопросы взаимодействия организма и среды.
Тема 1.2. Биотические сообщества и экологические системы
Понятие популяция.
Свойства и параметры популяции.
Понятие о биоценозе.
Структура биоценоза.
Функциональные группы популяций.
Пищевые цепи и пищевая сеть.
Экологические пирамиды.
Понятие об экологической нише.
Понятие экосистемы.
Структура экосистемы.
Экосистема и биогеоценоз.
Перенос вещества и энергии в экосистеме.
Классификация экосистем и их иерархический ряд.
Экологические сукцессии, их закономерности и виды.
Сельскохозяйственные экосистемы.
Техноэкосистемы.
Раздел 2. Основы природопользования
Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации и трансформация биосферы природопользованием
Понятие биосфера и ее границы.
Компоненты биосферы их краткая характеристика.
Свойства живого вещества Земли.
Функции биосферы и их краткая характеристика.
Круговорот веществ в природе.
Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов.
Последствия нарушения биогеохимических циклов.
Биосфера и человек.
Ноосфера.
Сохранение окружающей среды.
Тема 2.2. Природопользование и устойчивое развитие
Понятие природные ресурсы.
Классификация природных ресурсов.
Виды природопользования.
Основные принципы природопользования.
Традиционное и современное природопользование.
Понятие устойчивое развитие.
Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы.
Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Концепция устойчивого развития в России.

Раздел 3. Основы прикладной экологии

Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу, атмосферу, гидросферу, литосферу

Понятие антропогенного воздействия.
Понятие загрязнение.
Классификация загрязнений.
Физические загрязнения.
Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы.

Тема 3.2. Загрязнение сред отходами производства и потребления

Понятие отходы.
Источники образования отходов.
Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки.
Экологическая опасность отходов.
Методы утилизации и обезвреживания отходов.
Краткая характеристика методов.
Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях.
Принципы малоотходных технологий.

Раздел 4. Аспекты социальной экологии

Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде. Экология жизненной среды. Элементы экологической этики

Человек как биосоциальное существо.
Потребности человека.
Человек как система.
Процессы управления в живых системах.
Структура человеческой личности.
Адаптация человека к окружающей среды.
Адаптация и адаптивность человека.
Здоровье человека как критерий адаптации.
Влияние современной экологической обстановки на людей.

3.4.2. Типовые практические задачи (упражнения)для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1. Основы общей экологии
Тема 1.1. Предмет, задачи и история экологии, взаимодействие организма и среды
Тема 1.2. Биотические сообщества и экологические системы

Задание

Соотнесите предлагаемые понятия и определения: 1) мутуализм (симбиоз); 2) нейтрализм; 3) конкуренция; 4) аменсализм; 5) комменсализм (квартирантство); 6) комменсализм (нахлебничество); 7) паразитизм; 8) хищничество (трофизм).

А. Взаимодействие двух или нескольких особей, последствия которого для одних отрицательны, а для других безразличны.

Б. Взаимодействие двух или нескольких особей, при котором одни используют

остатки пищи других, не причиняя им вреда.
В. Взаимовыгодное взаимодействие двух или нескольких особей.
Г. Взаимодействие двух или нескольких особей, при котором одни предоставляют убежища другим, и это не приносит хозяину ни вреда, ни пользы.
Д. Совместное обитание двух особей, непосредственно не взаимодействующих между собой.
Е. Взаимодействие двух или нескольких особей, имеющих сходные потребности в одних и тех же ограниченных ресурсах, что приводит к снижению жизненных показателей взаимодействующих особей.
Ж. Взаимодействие двух или нескольких организмов, при котором одни питаются живыми тканями или клетками других и получают от них место постоянного или временного обитания.
З. Взаимодействие двух или нескольких особей, при котором одни поедают других.

Раздел 2. Основы природопользования
Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации и трансформация биосферы природопользованием
Тема 2.2. Природопользование и устойчивое развитие
Задание
Выберите из предложенного списка исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы: рыбы, растения, энергия морских приливов, энергия ветра, уголь, атмосферный воздух, птицы, нефть, воды океанов, пресные воды, железосодержащие руды, почва, солнечная энергия, медный колчедан, полиметаллические руды, природный газ, поваренная соль, леса, солнечный свет, млекопитающие, торф, жемчуг.
Расположите перечисленные источники получения энергии в порядке убывания их экологической безопасности: гидроэлектростанции (ГЭС) на равнинных реках; ГЭС на горных реках; атомные электростанции; солнечные станции; теплоэлектростанции (ТЭЦ) на угле; ТЭЦ на природном газе; ТЭЦ на торфе; ТЭЦ на мазуте; приливно-отливные электростанции; ветряные электростанции.

Раздел 3. Основы прикладной экологии
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу, атмосферу, гидросферу, литосферу.
Тема 3.2. Загрязнение сред отходами производства и потребления
Задание
Записать в верхней части листа любые три экологические проблемы, которые представляются для вас наиболее важными. Обсудить эти проблемы в группах, стараясь, чтобы мнение группы было коллективным мнением всех ее участников. Продумать и записать в средней части листка возможное решение для каждой из перечисленных выше проблем. Ведущий собирает листки, еще раз зачитывает проблемы и предлагаемые их решения. Снова листки раздаются так, чтобы каждая группа получила не свой листок. Написать в нижней части листка, кто (люди,

правительство, местные власти, социальные группы, кто-то еще) должен решать эти экологические проблемы.

Раздел 4. Аспекты социальной экологии

Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде. Экология жизненной среды. Элементы экологической этики.

Задание

Ваш личный экологический след.

Тест для того, чтобы сделать оценку Вашего собственного экологического следа. Из экологического теста, предложенного английским журналом «New Scientist», вы узнаете, какая поверхность нашей планеты занята вашим жизнеобеспечением.

1. Суммируйте баллы, стоящие после каждого утверждения, соответствующего вашему образу жизни. Кое-где придется вычитать, умножать и делить, так что запаситесь карандашом и листком бумаги. После того, как вы представите Ваши ответы, вы получите оценку Вашего личного ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СЛЕДА.

1. Вы принимаете ванну ежедневно……..……..14
2. Вы принимаете ванну один-два раза в неделю…….……..+2
3. Вместо ванны вы ежедневно принимаете душ…….……+4
4. Вы принимаете душ только раз в неделю…….……+1
5. Время от времени вы поливаете приусадебный участок или моете свой автомобиль водой из шланга……+4
6. В продуктовом магазине или на рынке вы покупаете в основном свежие продукты (хлеб, фрукты, овощи, рыбу, мясо) местного производства, из которых сами готовите обед……..+2
7. Вы предпочитаете уже обработанные продукты, полуфабрикаты, свежемороженые готовые блюда, нуждающиеся только в разогреве, а также консервы, причём не смотрите, где они произведены…….+14
8. В основном вы покупаете готовые или почти готовые к употреблению продукты, но стараетесь, чтобы они были произведены поближе к дому…..+5
9. Вы едите мясо три раза в день……..+85
10. Предпочитаете вегетарианскую пищу……..+30

2. Следующие четыре вопроса касаются вашего жилья. Полученные за них очки разделите на то количество людей, которое живёт в вашей квартире или в вашем доме.

11. Площадь вашего жилья такая, что можно держать кошку, а собаке нормальных размеров было бы тесновато……7
12. Большая, просторная квартира…….+12
13. Коттедж на две семьи……...+23
14. Особняк…….+33

Дальнейший подсчёт опять идёт индивидуально.

15. В последний отпуск вы летели самолётом…….+85
16. В отпуск вы ехали на поезде, причём путь занял до 12 часов……..+10
17. Более 12 часов на поезде……..+20

18. Для отопления вашего дома используются нефть, природный газ или уголь…….+45
19. Дома вы тепло одеты, а ночью укрываетесь двумя одеялами……–5
20. Отопление вашего дома устроено так, что вы можете его регулировать в зависимости от погоды……...–10
21. Если электроэнергия, которой вы пользуетесь, вырабатывается силой воды на ГЭС или другими возобновляемыми источниками (ветер, Солнце)… + 2 и пропустить следующие три пункта
22. Большинство из нас получает электроэнергию из горючих ископаемых, поэтому…….+75
23. Если, выходя из комнаты, вы всегда гасите в ней свет…….–10
24. Многие приборы бытовой электроники (телевизоры, видеомагнитофоны, музыкальные центры, компьютеры, микроволновые печи) сейчас зачастую не выключают, а оставляют в дежурном режиме, благодаря чему при включении им почти не требуется время на разогрев. Если вы всегда выключаете свои приборы……–10
25. Если на работу вы ездите на микролитражке типа «Оки» или «Запорожца» ……...+40
26. Если используете большой и мощный автомобиль с полным приводом……..+75
27. Если ваш автомобиль представляет собой нечто среднее между этими крайностями…….+50
28. На работу вы ездите городским транспортом……+25
29. На работу идёте пешком или едете на велосипеде……..+3
30. Книги вы берёте в библиотеке или одалживаете у знакомых……..0
31 Если вы хотите прочитать книгу, то всегда покупаете её……..+2
32. Одинаково часто бывает и так, и так…….+1
33. Прочитав газету, вы её выбрасываете……..……10
34. Выписываемые или покупаемые вами газеты читает после вас ещё кто-то……+5
35. Все мы создаем массу отбросов и мусора, поэтому сразу…….+100
36. Если за последний месяц вы хоть раз сдавали бутылки……–15
37. Если, выбрасывая мусор, вы откладываете макулатуру, чтобы сдать её в приёмный пункт……...–17
38. Если вы сдаёте пустые банки из-под напитков и консервов…….–10
39. Если вы выбрасываете в отдельный контейнер пластиковую упаковку..–8
40. Если вы стараетесь покупать в основном не фасованные, а развесные товары, приходя за ними со своей тарой, а полученные всё же в магазине баночки, коробочки, пакетики и бутылки стараетесь использовать в хозяйстве……..–15
41. Если из домашних отходов вы делаете компост для удобрения своего участка……–5 42. Если Вы живёте в городе с населением в полмиллиона и больше, общий результат……х

2 Подводим итоги. Разделите полученный результат на 100, и вы узнаете, сколько гектаров земной поверхности нужно, чтобы удовлетворить все ваши потребности. Умножив полученные гектары на 1,8, вы узнаете, сколько планет понадобится человечеству, если все будут жить с таким же уровнем потребления, что и вы.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возмож-	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;	Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачи для проведения промежуточной аттестации ……..

	ностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям		
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и ис-	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных сис-	

	следовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	тем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	

3.4.3. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1. Основы общей экологии

Тема 1.1. Предмет, задачи и история экологии, взаимодействие организма и среды

Предмет, задачи и методы экологии.
Значение экологии.
История развития экологии.
Вопросы взаимодействия организма и среды.

Тема 1.2. Биотические сообщества и экологические системы

Понятие популяция.
Свойства и параметры популяции.
Понятие о биоценозе.
Структура биоценоза.
Функциональные группы популяций.
Пищевые цепи и пищевая сеть.
Экологические пирамиды.
Понятие об экологической нише.
Понятие экосистемы.
Структура экосистемы.
Экосистема и биогеоценоз.
Перенос вещества и энергии в экосистеме.
Классификация экосистем и их иерархический ряд.
Экологические сукцессии, их закономерности и виды.
Сельскохозяйственные экосистемы.
Техноэкосистемы.

Раздел 2. Основы природопользования

Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации и трансформация биосферы природопользованием

Понятие биосфера и ее границы.
Компоненты биосферы их краткая характеристика.
Свойства живого вещества Земли.
Функции биосферы и их краткая характеристика.
Круговорот веществ в природе.
Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов.
Последствия нарушения биогеохимических циклов.
Биосфера и человек.
Ноосфера.
Сохранение окружающей среды.

Тема 2.2. Природопользование и устойчивое развитие

Понятие природные ресурсы.
Классификация природных ресурсов.
Виды природопользования.
Основные принципы природопользования.
Традиционное и современное природопользование.
Понятие устойчивое развитие.
Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы.
Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
Концепция устойчивого развития в России.

Раздел 3. Основы прикладной экологии

Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу, атмосферу, гидросферу, литосферу

Понятие антропогенного воздействия.
Понятие загрязнение.
Классификация загрязнений.
Физические загрязнения.
Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы.

Тема 3.2. Загрязнение сред отходами производства и потребления

Понятие отходы.
Источники образования отходов.
Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки.
Экологическая опасность отходов.
Методы утилизации и обезвреживания отходов.
Краткая характеристика методов.
Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях.
Принципы малоотходных технологий.

Раздел 4. Аспекты социальной экологии

Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде. Экология жизненной среды. Элементы экологической этики

Человек как биосоциальное существо.
Потребности человека.
Человек как система.
Процессы управления в живых системах.
Структура человеческой личности.
Адаптация человека к окружающей среды.
Адаптация и адаптивность человека.
Здоровье человека как критерий адаптации.
Влияние современной экологической обстановки на людей.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету

ЭКОЛОГИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

21.02.19 «Землеустройство»

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2024

Разработчики:
Государственное бюджетное
профессиональное образователь-
ное учреждение «Ставропольский
строительный техникум»

преподаватель С.В.Филичкина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И.О. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Тест	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
1	ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;
	ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; – Использование средств информаци-	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как мате-

		онных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	риальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); – вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;
	ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – Координирование и выполнение ра-	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);

		боты в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На зачете необходимо выявить приобретенные знания и умение пользоваться ими при ответах на вопросы по учебному предмету «Экология».

Зачет служит формой проверки усвоения студентами теоретических знаний, способности обучающихся к мышлению, сформированности компетенций.

Для организации и проведения зачета создается экзаменационная комиссия, состав которой утверждается директором техникума. Экзаменационная комиссия осуществляет организацию и проведение зачета, оценивает и утверждает результаты зачета.

Зачет проводится в объеме учебной программы по билетам в письменной форме. Содержание зачета охватывает весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучаемых с содержанием зачета запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до зачета должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к зачету, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

При проведении зачета могут применяться технические средства обучения.

К зачету допускаются у обучающиеся, завершившие освоение учебного предмета и имеющие годовые оценки по не ниже «удовлетворительно».

Прибывший на зачет обучаемый должен иметь: конспект по дисциплине, тетрадь для выполнения практических работ и домашних заданий.

Успеваемость обучаемых по результатам зачета определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам зачета, и с учетом оценок, полученных обучаемыми за занятия в период изучения дисциплины, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость. Экзаменационная ведомость подписывается преподавателем, сдается на отделение и хранится как документ строгой отчетности.

Критерии оценки[4]:

Оценка	Балл (2-5 баллов)	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции

4

«Неудовлетвори-тельно» - нулевой уро-вень	2 балла	выставляется за работу, в которой обучающийся не выполнил более половины заданий
«Удовлетворитель-но» - пороговый уровень	3 балла	выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Установите соответствие между группой организмов, представляющих собой звено в пищевой цепи, и функцией, которую они выполняют в сообществе:
продуценты:
а) создают органические вещества из неорганических
б) разлагают органические вещества до минеральных, тем самым возвращая растениям азот, фосфор, калий и другие элементы
в) потребляют готовые органические вещества

2. Абиотические факторы включает в себя такая экологическая единица, как:
а) популяция
б) биоценоз
в) экосистема

3. Основное качество почвы:
а) рыхлость
б) органичность
в) плодородие

4. Приспособление животных к перенесению зимнего времени года называется:
а) зимняя спячка
б) анабиоз
в) зимний покой

5. В природе 96% воды приходится на долю:
а) наземной воды
б) подземных вод
в) вод Мирового океана

6. Термин экология ввёл в науку:
а) Опарин
б) Геккель
в) Вернадский

7. Минеральная вода:
а) чистые подземные воды
б) ледниковая вода
в) подземные воды, в которых растворены соли и газы, полезные для человека

8. К факторам неживой природы относят:
а) длину светового дня
б) вырубку лесов
в) охоту лисицы на мышей

9. К факторам живой природы относят:
а) опыление цветков насекомыми
б) извержение вулкана
в) смену времён года

10. Семья биологических наук включает:
а) физику
б) ботанику
в) географию

11. Компоненты окружающей среды, которые оказывают воздействие на организм:
а) экологические факторы
б) экосистема
в) приспособление организмов

12. Семья биологических наук включает:
а) географию
б) зоологию
в) химию

13. Разрушение почвы под воздействием автомобильного транспорта — это пример:
а) влияния факторов неживой природы
б) положительной деятельности человека
в) негативной деятельности человека

14. Установите соответствие между группой организмов, представляющих собой звено в пищевой цепи, и функцией, которую они выполняют в сообществе:
консументы:

а) разлагают органические вещества до минеральных, тем самым возвращая растениям азот, фосфор, калий и другие элементы
б) создают органические вещества из неорганических
в) потребляют готовые органические вещества

15. Какой тип почв располагается в европейской части России:
а) подзолистые
б) чернозёмы
в) бурые

16. Организмы, разлагающие тела погибших организмов и производящие минерализацию органических остатков, называются:
а) консументами второго порядка
б) редуцентами
в) консументами первого порядка

17. Установите соответствие между группой организмов, представляющих собой звено в пищевой цепи, и функцией, которую они выполняют в сообществе:
редуценты:
а) создают органические вещества из неорганических
б) потребляют готовые органические вещества
в) разлагают органические вещества до минеральных, тем самым возвращая растениям азот, фосфор, калий и другие элементы

18. Какой из уровней жизни считается первым над организменным:
а) биосферный
б) популяционно-видовой
в) клеточный

19. Генетика — наука, изучающая закономерности:
а) исторического развития органического мира
б) взаимоотношения организмов и среды
в) наследственности и изменчивости организмов

20. В результате какого процесса все живое на Земле обеспечивается пищей и кислородом:
а) биосинтеза белка
б) фотосинтеза
в) энергетического обмена

21. Организмы, производящие органическое вещество в экосистеме, называют:
а) продуцентами
б) консументами
в) редуцентами

22. Раздел экологии, который изучает основные принципы строения и функционирования различных надорганизменных систем:
а) геоэкология
б) общая экология
в) прикладная экология

23. К животным с активным питанием относится:
а) ланцетник
б) устрица
в) саранча

24. Ритмы жизни:
а) биоспад
б) биоритмы
в) активация

25. Что не является причиной исчезновения растений:
а) хозяйственная деятельность людей
б) из них собирают букеты
в) поедание дикими животными

26. Что изучает экология:
а) влияние загрязнений на окружающую среду
б) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания
в) влияние загрязнений на здоровье человека

27. Совокупность животных, входящих в состав биоценоза, называется:
а) зооценоз
б) экосистема
в) биогеоценоз

28. Как называется сфера разума:
а) криосфера
б) биосфера
в) ноосфера

29. Наибольшим разнообразием видов на Земле характеризуются водные экосистемы:
а) коралловые рифы
б) пресноводные озера
в) болота

30. Что не является нарушением среды обитания видов животных:
а) вырубка лесов

б) сбор грибов в лесу
в) застройка лесных массивов

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

На выполнение теста дается ровно 40 мин. Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием. Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующей задаче. Но и не сдавайтесь слишком легко; большинство заданий поддается решению, если вы - проявите немного настойчивости.

Ответ на задание состоит из одной буквы. Иногда нужно произвести выбор из нескольких возможностей, иногда вы сами должны придумать ответ. Ответ обвести.

Преподаватель: *Филичкина С.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

И.О. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 1

Каждый вариант включает 30 вопросов

Время выполнения задания – 40 мин.

III б. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИЕ (РАСЧЕТНЫЕ) ЗАДАНИЯ

1. Внимательно прочитать вопрос из теста.
2. Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием.
3. Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующему вопросу.
4. Ответ на вопрос состоит из одной буквы.
5. Ответ указать напротив номера вопроса.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____/Л.В. Белоусова/

«31» мая 2024 г

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по курсу

ЭК.01 Введение в специальность

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

21.02.19 Землеустройство

Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО:
21.02.19 Землеустройство.

Разработчики

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум»

Преподаватель: Заикин Александр Николаевич

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по
экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол №10
от «13» мая 2024г.
Председатель комиссии
Е.С. Абрамян

СОГЛАСОВАНО
Л.В.Печалова
Методист ЦМК иМР
от «13» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств ……. 4
1.1. Общие положения ……. 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….. 4
1.3. Требования к портфолио …… 8
2. Оценка освоения учебной дисциплины ……. 8
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля …… 8
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений ……..... 11
2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации ……. 16
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……. 20
3.1. Задания текущего контроля ……. 20
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……..... 54
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации …….. 60
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме зачета…… 61

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу курса Введение в специальность.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработан на основании положений:

Основной профессиональной образовательной программы по специальности:

21.02.19 Землеустройство

рабочей программы курса Введение в специальность.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения курса Введение в специальность обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности базовой подготовки 21.02.19 Землеустройство следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности	показатели: использует знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	
31. - общую характеристику специальности	показатели: понимает общую характеристику специальности критерии: обучающийся демонстрирует понимание специальности
32. требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности	показатели: понимает требования к уровню подготовки специалиста критерии: обучающийся демонстрирует понимание о требованиях к специальности
33. - организацию и обеспечение образовательного процесса	показатели: понимает организацию образовательного процесса критерии: обучающийся демонстрирует понимание об образовательном процессе
34. - формы и методы самостоятельной работы	показатели: понимает формы и методы самостоятельной работы критерии: понимание о формы и методы самостоятельной работы
35. - основы информационной культуры студента	показатели: понимает информационную культуру критерии: обучающийся демонстрирует понимание информационной культуре

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль*	Промежуточная аттестация**
У1. использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности	Устный опрос Тестирование Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
З1. - общую характеристику специальности	Устный опрос Тестирование Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
З2. требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности	Устный опрос Тестирование Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
З3. - организацию и обеспечение образовательного процесса	Устный опрос Тестирование Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
З4. - формы и методы самостоятельной работы	Устный опрос Тестирование Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
З5. - основы информационной культуры студента	Устный опрос Тестирование Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
		Зачет

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания*					
	У1	З1	З2	З3	З4	З5
Раздел 1. Сущность и социальная значимость своей будущей профессии		***Пр.р№1***	***Пр.р№2***			
Раздел 2. Квалификационнаяхарактеристика специалиста				***Пр.р№2***	***Пр.р№2***	***Пр.р№2***

Условные обозначения:
Расч. зад., В- … – расчетное задание, вариант - .. №
Тест., В…. – тестовое задание, вариант… №

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания*					
	У1	З1	З2	З3	З4	З5
Раздел 1. Сущность и социальная значимость своей будущей профессии	***В1-20***	***В1-20***	***В1-20***			
Раздел 2. Квалификационнаяхарактеристика специалиста				***В1-20***	***В1-20***	***В1-20***

Условные обозначения:
В – № теоретического вопроса
З - № задания к экзамену (зачету, диф. зачету)

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1 Теоретические задания для устного опроса.

1. Роль землеустройства в устойчивом развитии сельского хозяйства.
2. Проблемы и вызовы землеустройства.
3. Инновации в землеустройстве.
4. Землеустройство в сельском хозяйстве.
5. Экологические аспекты землеустройства.
6. Землепользование и земельное законодательство.

7. Землеустройство в градостроительстве.
8. Землеустроительная документация.
9. Геоинформационные системы в землеустройстве.
10. История землеустройства.
11. Проблемы землеустройства в современном мире.
12. Свойства земли в сельскохозяйственном производстве.
13. Виды естественных территориальных ресурсов.
14. Основные категории земельного фонда РФ.
15. Основные категории земельных угодий РФ.
16. Цели землеустройства при любом общественном строе.
17. землеустроительные работы.
18. Основные закономерности развития землеустройства.
19. Основные задачи землеустройства.
20. Основное содержание землеустроительных действий согласно Законодательства РФ.
21. Связь землеустройства с земельным кадастром.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тестовые задания

Тест № 1.

1.Структура земельных ресурсов это:
а) соотношение земель различных категорий
б) соотношение территории суши и воды
в) соотношение гидросферы и литосферы
г) соотношение атмосферы и биосферы
2.По целевому назначению земли подразделяются на:
а) 5 категорий
б) 7 категорий
в) 9 категорий
г) на угодья
3.Структура землепользователей- это:
а) структура сельхозугодий
б) соотношение земель и пользователей земель
в) соотношение размеров земель по пользователям
г) категорий земель
4.Земли республики распределены по:
а) горной и плоскостной зонам
б) предгорной и горной зонам
в) плоскостной, предгорной и горной зонам
г) горной и горно-долинной зоне
5.Земля в сельском хозяйстве используется для:
а) производства продукции
б) размещения предприятий и сооружений
в) для целей, обозначенных в п. а и в п. б
г) для поселений
6. Главное полезное свойство земли:
а) возможность возведения объектов производственного,
социально-бытового и культурного назначения
б) плодородие
в) возможность добычи полезных ископаемых
г) деградация
7. Сельскохозяйственные угодья – это:
а) земли, пригодные для пахоты
б) земли, систематически используемые в производстве
в) все земли, принадлежащие сельскохозяйственному предприятию
г) земли пригодные для поселений
8. Форма собственности на землю:
а) землепользователи
б) землевладельцы
в) землепокупатели
г) частная, федеральная и муниципальная собственность
9. Земельный кадастр – это:

а) документ о землевладельце
б) документ о правовом режиме земель
в) документ по оперативным сводкам
г) систематизированный свод документированных сведений о земельном участке
10. Земельные отношения регулируются
а) земельным Кодексом
б) гражданским Кодексом
в) распоряжениями Правительства
г) распоряжением органов местной власти
11. Арендная плата за землю осуществляют:
а) в натуральной форме
б) в денежной форме
в) в квадратной форме
г) по договору
12. Земельное право – это:
а) право на пользование землей
б) отрасль права, регулирующая земельные отношения
в) право гражданина на пользование и распоряжение землей
г) наука изучающая права пользования землей
13. Земельные отношения – это:
а) отношения между физическими лицами по земельным вопросам
б) отношения между юридическими лицами по земельным вопросам
в) отношения между органами власти, юридическими лицами и гражданами по
земельным вопросам
г) отношение только между гослицами по поводу недвижимости
14. Земельный кодекс – это:
а) законодательный акт, регулирующий земельные отношения
б) законодательный акт, регулирующий земельно - имущественные отношения
в) реестр
г) книга
15. Земельный участок может быть:
а) неделимым
б) делимым
в) неполным
г) полным
Тест № 2.
1. Изъятие земельных участков для государственных или муниципальных нужд –
это:
а) принудительное отчуждение земельного участка у его собственника
б) принудительное отчуждение земельного участка у его собственника с

возмещением убытков в полном объеме
в) принудительное отчуждение земельного участка у его собственника с возмещением убытков в полном объеме, в том числе и с упущенной выгодой
г) сервитут
2. Ипотека – это:
а) залог недвижимости
б) залог техники и оборотных средств
в) получение денежных средств
г) аренда земли
3. Конфискация земельного участка – это:
а) безвозмездное изъятие земельного участка у его собственника по решению суда
б) безвозмездное изъятие земельного участка
в) безвозмездное изъятие земельного участка по решению органов местной власти
г) безвозмездное изъятие земельного участка по решению собственника земли
4. Льготы по земельному налогу – это:
а) частичное освобождение физических или юридических лиц от уплаты земельного налога
б) частичное или полное освобождение физических или юридических лиц от уплаты земельного налога
в) неуплата налогов
г) фискальный налог
5. Межа – это:
а) граница между территориями смежных земельных участков
б) граница между категориями земель предприятия
в) земельный участок
г) землепользование
6. Обладатели сервитута – это:
а) лица, имеющие право ограниченного пользования чужими земельными участками
б) лица, имеющие право неограниченного пользования чужими земельными участками
в) собственник земли
г) пользователи земли
7. Объекты государственного мониторинга земель – это:
а) все земли в Российской Федерации
б) земли, принадлежащие государству
в) земли федерального и регионального подчинения
г) земли муниципальных образований
8. Объекты земельных отношений – это:
а) земля, земельные участки, сооружения
б) земля, земельные участки, части земельных участков

в) поселения
г) сооружения
9. Объекты земельных прав – это:
а) земельные участки, земельные доли, части земельных участков
б) права на земельные участки и земельные доли
в) земельные участки, земельные доли, части земельных участков, права на земельные участки и земельные доли
г) землепользователи
10. Регулирование земельных отношений – это:
а) правовые мероприятия, направленные на рациональное использование земель
б) эффективное использование земли
в) правовые, экономические и организационные мероприятия, направленные на
рациональное использование и охрану земель
г) рациональное использование земли
11. Рынок земли – это:
а) сфера товарного обращения земельных участков и прав собственности на земельные участки путем купли, продажи или обмена
б) организация, где официально оформляются сделки с земельными участками
(купли, продажи или обмена)
в) рынок недвижимости
г) организация рынка недвижимости
12. Рыночная стоимость земельного участка – это:
а) цена, по которой земельный участок или права на него могут быть не отчуждены с соблюдением условий сделки
б) цена, по которой земельный участок или права на него могут быть реализованы на рынке
в) цена, которая устанавливается органам местной власти
г) цена, которая устанавливается органами региональной власти
13. Самовольное занятие земель – это:
а) пользование земельным участком при отсутствии оформленного в установленном порядке права собственности, владения, пользования или аренды
б) пользование земельным участком без оформления в установленном порядке
исходно-разрешительной и проектной документации
в) пользование чужим земельным участком
г) сервитут
14. Собственники земельных участков – это:
а) лица, являющиеся собственниками земельных участков
б) лица, самовольно занявшие земельный участок
в) лица, имеющие соответствующие документы на земельный участок

подтвержденные госорганами власти
г) землепользователи
15. Стоимость земли – это:
а) цена земельного участка, определяемая продавцом
б) цена земельного участка, определяемая на рынке земли
в) цена определяемая покупателем
г) цена определяемая арендатором
16. Удобрение – это:
а) вещество для питания растений
б) вещество для повышения плодородия почв
в) вещество для питания растений и повышения плодородия почв
г) гербициды
17.Установление границы земельного участка – это:
а) комплекс правовых действий, направленных на формирование сведений о границе земельного участка
б) комплекс землеустроительных действий, направленных на формирование сведений о границе земельного участка
в) комплекс правовых и землеустроительных действий, направленных на формирование сведений о границе земельного участка
г) земельный кадастр
18. Деградация земель – это:
а) количественное ухудшение состава и свойств земель и почв
б) качественное ухудшение состава и свойств земель и почв
в) количественное и качественное ухудшение состава и
свойств земель и почв
г) засоление
19. Участники земельных отношений – это:
а) физические и юридические лица
б) земельный фонд РФ
в) только физические лица
г) только юридические лица
20. Кто не является субъектом земельных отношений?
а) граждане России
б) иностранные граждане
в) органы государственной власти
г) иностранные юридические лица

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 90-100 баллов;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 70-89 баллов;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 50-69 баллов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал менее 50 баллов;

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. - общую характеристику специальности	показатели: понимает общую характеристику специальности критерии: обучающийся демонстрирует понимание специальности	
32. требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности	показатели: понимает требования к уровню подготовки специалиста критерии: обучающийся демонстрирует понимание о требованиях к специальности	
33. - организацию и обеспечение образовательного процесса	показатели: понимает организацию образовательного процесса критерии: обучающийся демонстрирует понимание об образовательном процессе	
34. - формы и методы самостоятельной работы	показатели: понимает формы и методы самостоятельной работы критерии: понимание о формы и методы самостоятельной работы	
35. - основы информационной культуры студента	показатели: понимает информационную культуру критерии: обучающийся демонстрирует понимание информационной культуре	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко

ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Понятие земельно-имущественных отношений
2. Виды профессиональной деятельности специалиста
3. Профессия-оценщик
4. Профессия-риэлтор
5. Профессия-специалист по управлению недвижимостью
6. Профессия-геодезист
7. Профессия - кадастровый инженер
8. Основные виды деятельности специалиста по земельно-имущественным отношениям.
9. Требования к специалисту ЗИО.
10. Что такое имущество.
11. Что такое недвижимость.
12. Категории земель в Российской Федерации.
13. Классификация объектов недвижимости.
14. Что такое собственность.
15. Признаки права собственности.
16. Типы и формы собственности.
17. Отношения собственности.
18. Основные этапы развития земельно-имущественных отношений в РФ.

19. История развития кадастра в России с IX до XVIII века.
20. Возникновение земельно-имущественных отношений за границей.
21. Область профессиональной деятельности выпускника.
22. Задачи профессиональной деятельностивыпускника.
23. Виды справочных изданий.
24. Библиография и её виды.
25. Самоорганизация и самоуправление.
26. Самостоятельная работа студента: понятие, назначение, функции.
27. Формы самостоятельной работы.
28. Методика ведения конспектов лекций, учебной литературы.
29. Эффективное общение.
30. Средства самостоятельной работы студента с конспектом, с учебной и справочной литературой

Время на выполнение: _____45_____- мин. (час.).

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифф.зачета по по курсу ЭК.01 Введение в специальность прилагается (см. приложение 1).

1.2.1. Перечень теоретических вопросов

1. Понятие земельно-имущественных отношений
2. Виды профессиональной деятельности специалиста
3. Профессия-оценщик
4. Профессия-риэлтор
5. Профессия-специалист по управлению недвижимостью
6. Профессия-геодезист
7. Профессия - кадастровый инженер
8. Основные виды деятельности специалиста по земельно-имущественным отношениям.
9. Требования к специалисту ЗИО.
10. Что такое имущество.
11. Что такое недвижимость.
12. Категории земель в Российской Федерации.
13. Классификация объектов недвижимости.
14. Что такое собственность.
15. Признаки права собственности.
16. Типы и формы собственности.
17. Отношения собственности.
18. Основные этапы развития земельно-имущественных отношений в РФ.
19. История развития кадастра в России с IX до XVIII века.
20. Возникновение земельно-имущественных отношений за границей.
21. Область профессиональной деятельности выпускника.

22. Задачи профессиональной деятельностивыпускника.
23. Виды справочных изданий.
24. Библиография и её виды.
25. Самоорганизация и самоуправление.
26. Самостоятельная работа студента: понятие, назначение, функции.
27. Формы самостоятельной работы.
28. Методика ведения конспектов лекций, учебной литературы.
29. Эффективное общение.
30. Средства самостоятельной работы студента с конспектом, с учебной и справочной литературой

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации

1.Раздаточный материал
2.Бланк заданий
3.Ручка
4.Бланк выполнения задания
5.Калькулятор

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____ Л.В. Белоусова

«13» мая 2024 г

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по по курсу

ЭК.01 Введение в специальность

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватель	А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике
и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения по курсу ЭК.01 Введение в специальность, обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Таблица 1

ОП.11 ОСНОВЫ ПРЕПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
31. - общую характеристику специальности	показатели: понимает общую характеристику специальности критерии: обучающийся демонстрирует понимание специальности	правильно понимает общую характеристику специальности критерии: обучающийся демонстрирует понимание специальности
32. требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности	показатели: понимает требования к уровню подготовки специалиста критерии: обучающийся демонстрирует понимание о требованиях к специальности	демонстрирует понимание требования к уровню подготовки специалиста критерии: обучающийся демонстрирует понимание о требованиях к специальности
33. - организацию и обеспечение образовательного процесса	показатели: понимает организацию образовательного процесса критерии: обучающийся демонстрирует понимание об образовательном процессе	демонстрирует понимание организацию образовательного процесса критерии: обучающийся демонстрирует понимание об образовательном процессе
34. - формы и методы самостоятельной работы	показатели: понимает формы и методы самостоятельной работы критерии: понимание о формы и методы самостоятельной работы	демонстрирует понимание формы и методы самостоятельной работы критерии: понимание о формы и методы самостоятельной работы
35. - основы информационной культуры студента	показатели: понимает информационную культуру критерии: обучающийся демонстрирует понимание информационной культуре	правильно понимает информационную культуру критерии: обучающийся демонстрирует понимание информационной культуре

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На дифф.зачете необходимо выявить приобретенные знания, умение пользоваться ими.

Дифф.зачет служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических занятий. Уровень сложности эдии.зачета

соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Дифф.зачет проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине.

Дифф.зачет проводится в объеме учебной программы по билетам в виде тестирования. Содержание охватывать весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучающихся с содержанием запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до Дифф.зачет должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к Дифф.зачет, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

При проведении Дифф.зачета могут применяться технические средства обучения.

К Дифф.зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по практическим работам.

Успеваемость обучающихся по результатам Дифф.зачета определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

Оценка заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в зачетную ведомость. Зачетная ведомость подписывается преподавателем, сдается на отделение и хранится как документ строгой отчетности.

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

I. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Задание 1

Текст задания:

Тест № 1.
1.Структура земельных ресурсов это:
а) соотношение земель различных категорий
б) соотношение территории суши и воды
в) соотношение гидросферы и литосферы
г) соотношение атмосферы и биосферы
2.По целевому назначению земли подразделяются на:
а) 5 категорий
б) 7 категорий
в) 9 категорий
г) на угодья
3.Структура землепользователей- это:
а) структура сельхозугодий
б) соотношение земель и пользователей земель
в) соотношение размеров земель по пользователям
г) категорий земель
4.Земли республики распределены по:
а) горной и плоскостной зонам
б) предгорной и горной зонам
в) плоскостной, предгорной и горной зонам
г) горной и горно-долинной зоне
5.Земля в сельском хозяйстве используется для:
а) производства продукции
б) размещения предприятий и сооружений
в) для целей, обозначенных в п. а и в п. б
г) для поселений
6. Главное полезное свойство земли:
а) возможность возведения объектов производственного,
социально-бытового и культурного назначения
б) плодородие
в) возможность добычи полезных ископаемых
г) деградация
7. Сельскохозяйственные угодья – это:
а) земли, пригодные для пахоты
б) земли, систематически используемые в производстве
в) все земли, принадлежащие сельскохозяйственному предприятию
г) земли пригодные для поселений
8. Форма собственности на землю:
а) землепользователи
б) землевладельцы
в) землепокупатели
г) частная, федеральная и муниципальная собственность
9. Земельный кадастр – это:
а) документ о землевладельце

б) документ о правовом режиме земель
в) документ по оперативным сводкам
г) систематизированный свод документированных сведений о земельном участке
10. Земельные отношения регулируются
а) земельным Кодексом
б) гражданским Кодексом
в) распоряжениями Правительства
г) распоряжением органов местной власти
11. Арендная плата за землю осуществляют:
а) в натуральной форме
б) в денежной форме
в) в квадратной форме
г) по договору
12. Земельное право – это:
а) право на пользование землей
б) отрасль права, регулирующая земельные отношения
в) право гражданина на пользование и распоряжение землей
г) наука изучающая права пользования землей
13. Земельные отношения – это:
а) отношения между физическими лицами по земельным вопросам
б) отношения между юридическими лицами по земельным вопросам
в) отношения между органами власти, юридическими лицами и гражданами по
земельным вопросам
г) отношение только между гослицами по поводу недвижимости
14. Земельный кодекс – это:
а) законодательный акт, регулирующий земельные отношения
б) законодательный акт, регулирующий земельно - имущественные отношения
в) реестр
г) книга
15. Земельный участок может быть:
а) неделимым
б) делимым
в) неполным
г) полным

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
31. - общую	показатели: понимает общую характеристику специальности критерии: обучающийся	правильно понимает общую характеристику специальности критерии: обучающийся

характеристику специальности	демонстрирует понимание специальности	демонстрирует понимание специальности
32. требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности	показатели: понимает требования к уровню подготовки специалиста критерии: обучающийся демонстрирует понимание о требованиях к специальности	демонстрирует понимание требования к уровню подготовки специалиста критерии: обучающийся демонстрирует понимание о требованиях к специальности
33. - организацию и обеспечение образовательного процесса	показатели: понимает организацию образовательного процесса критерии: обучающийся демонстрирует понимание об образовательном процессе	демонстрирует понимание организацию образовательного процесса критерии: обучающийся демонстрирует понимание об образовательном процессе
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: дистанционно 2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану		

Преподаватели: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 16.05 2023г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С.Абрамян

Задание 2

Текст задания:

Тест № 2.

1. Изъятие земельных участков для государственных или муниципальных нужд –

это:

а) принудительное отчуждение земельного участка у его собственника
б) принудительное отчуждение земельного участка у его собственника с возмещением убытков в полном объеме
в) принудительное отчуждение земельного участка у его собственника с возмещением убытков в полном объеме, в том числе и с упущенной выгодой
г) сервитут
2. Ипотека – это:
а) залог недвижимости
б) залог техники и оборотных средств
в) получение денежных средств
г) аренда земли
3. Конфискация земельного участка – это:
а) безвозмездное изъятие земельного участка у его собственника по решению суда
б) безвозмездное изъятие земельного участка
в) безвозмездное изъятие земельного участка по решению органов местной власти
г) безвозмездное изъятие земельного участка по решению собственника земли
4. Льготы по земельному налогу – это:
а) частичное освобождение физических или юридических лиц от уплаты земельного налога
б) частичное или полное освобождение физических или юридических лиц от уплаты земельного налога
в) неуплата налогов
г) фискальный налог
5. Межа – это:
а) граница между территориями смежных земельных участков
б) граница между категориями земель предприятия
в) земельный участок
г) землепользование
6. Обладатели сервитута – это:
а) лица, имеющие право ограниченного пользования чужими земельными участками
б) лица, имеющие право неограниченного пользования чужими земельными участками
в) собственник земли
г) пользователи земли
7. Объекты государственного мониторинга земель – это:
а) все земли в Российской Федерации
б) земли, принадлежащие государству
в) земли федерального и регионального подчинения
г) земли муниципальных образований

8. Объекты земельных отношений – это:
а) земля, земельные участки, сооружения
б) земля, земельные участки, части земельных участков
в) поселения
г) сооружения
9. Объекты земельных прав – это:
а) земельные участки, земельные доли, части земельных участков
б) права на земельные участки и земельные доли
в) земельные участки, земельные доли, части земельных участков, права на земельные участки и земельные доли
г) землепользователи
10. Регулирование земельных отношений – это:
а) правовые мероприятия, направленные на рациональное использование земель
б) эффективное использование земли
в) правовые, экономические и организационные мероприятия, направленные на
рациональное использование и охрану земель
г) рациональное использование земли
11. Рынок земли – это:
а) сфера товарного обращения земельных участков и прав собственности на земельные участки путем купли, продажи или обмена
б) организация, где официально оформляются сделки с земельными участками
(купли, продажи или обмена)
в) рынок недвижимости
г) организация рынка недвижимости
12. Рыночная стоимость земельного участка – это:
а) цена, по которой земельный участок или права на него могут быть не отчуждены с соблюдением условий сделки
б) цена, по которой земельный участок или права на него могут быть реализованы на рынке
в) цена, которая устанавливается органам местной власти
г) цена, которая устанавливается органами региональной власти
13. Самовольное занятие земель – это:
а) пользование земельным участком при отсутствии оформленного в установленном порядке права собственности, владения, пользования или аренды
б) пользование земельным участком без оформления в установленном порядке
исходно-разрешительной и проектной документации
в) пользование чужим земельным участком
г) сервитут
14. Собственники земельных участков – это:

а) лица, являющиеся собственниками земельных участков
б) лица, самовольно занявшие земельный участок
в) лица, имеющие соответствующие документы на земельный участок подтвержденные госорганами власти
г) землепользователи
15. Стоимость земли – это:
а) цена земельного участка, определяемая продавцом
б) цена земельного участка, определяемая на рынке земли
в) цена определяемая покупателем
г) цена определяемая арендатором
16. Удобрение – это:
а) вещество для питания растений
б) вещество для повышения плодородия почв
в) вещество для питания растений и повышения плодородия почв
г) гербициды
17.Установление границы земельного участка – это:
а) комплекс правовых действий, направленных на формирование сведений о границе земельного участка
б) комплекс землеустроительных действий, направленных на формирование сведений о границе земельного участка
в) комплекс правовых и землеустроительных действий, направленных на формирование сведений о границе земельного участка
г) земельный кадастр
18. Деградация земель – это:
а) количественное ухудшение состава и свойств земель и почв
б) качественное ухудшение состава и свойств земель и почв
в) количественное и качественное ухудшение состава и свойств земель и почв
г) засоление
19. Участники земельных отношений – это:
а) физические и юридические лица
б) земельный фонд РФ
в) только физические лица
г) только юридические лица
20. Кто не является субъектом земельных отношений?
а) граждане России
б) иностранные граждане
в) органы государственной власти
г) иностранные юридические лица

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**

31. - общую характеристику специальности	показатели: понимает общую характеристику специальности критерии: обучающийся демонстрирует понимание специальности	правильно понимает общую характеристику специальности критерии: обучающийся демонстрирует понимание специальности
32. требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности	показатели: понимает требования к уровню подготовки специалиста критерии: обучающийся демонстрирует понимание о требованиях к специальности	демонстрирует понимание требования к уровню подготовки специалиста критерии: обучающийся демонстрирует понимание о требованиях к специальности
33. - организацию и обеспечение образовательного процесса	показатели: понимает организацию образовательного процесса критерии: обучающийся демонстрирует понимание об образовательном процессе	демонстрирует понимание организацию образовательного процесса критерии: обучающийся демонстрирует понимание об образовательном процессе
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: дистанционно 2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану		

Преподаватели: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 16.05 2023г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С.Абрамян

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 2
Время выполнения задания – 45 мин.
Требования охраны труда
Условия выполнения заданий:

Оборудование: калькулятор, *бланки документов, ручка, раздаточный материал*

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания (содержание заданий СМ. задания для экзаменующихся)	**Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
3. 1-2	31. - общую характеристику специальности	показатели: понимает общую характеристику специальности критерии: обучающийся демонстрирует понимание специальности	правильно понимает общую характеристику специальности критерии: обучающийся демонстрирует понимание специальности
	32. требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности	показатели: понимает требования к уровню подготовки специалиста критерии: обучающийся демонстрирует понимание о требованиях к специальности	демонстрирует понимание требования к уровню подготовки специалиста критерии: обучающийся демонстрирует понимание о требованиях к специальности
	33. - организацию и обеспечение образовательного процесса	показатели: понимает организацию образовательного процесса критерии: обучающийся демонстрирует понимание об образовательном процессе	демонстрирует понимание организацию образовательного процесса критерии: обучающийся демонстрирует понимание об образовательном процессе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г

Комплект контрольно-оценочных средств

по курсу

ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ
(ЭК. 01)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:

21.02.19 Землеустройство

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО

Разработчик
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум»

Бисюкова Ирина Богдановна,
преподаватель общепрофессиональных
дисциплин

Катрич Ольга Владимировна,
преподаватель общепрофессиональных
дисциплин

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
И.о. председателя комиссии
Н.В.Корякина

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
от «13» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист ЦМК и МР
Л.В.Печалова
«13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств …….	4
1.1. Общие положения ……	4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……..	4
2. Оценка освоения учебной курса …….	6
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	6
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации	7
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……...	8
3.1. Задания текущего контроля ……..	8
3.2.Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……	20
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации …….	21
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	22

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу курса Основы черчения.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство (далее ППССЗ),
- рабочей программы курса Основы черчения.

1.2 Результаты освоения курса, подлежащие проверке

В результате освоения курса Основы черчения обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство следующими умениями, знаниями, а такжединамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется *комплексно** (см. таблицу 1).

Предмет(ы) оценивания	**Основные показатели оценки результатов**
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	**показатели**: выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов **критерии**: обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	**показатели**: построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам **критерии**: обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	**показатели**: технология начертания линий на чертежах **критерии**: обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и

	назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	**показатели**: технология написания шрифта **критерии**: обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	**показатели**: технология нанесения размеров на чертежах **критерии**: обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
З4- рациональные способы геометрических построений ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	**показатели**: технология рационального построения чертежей **критерии**: обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**показатели**: определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования **критерии**: обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	

2 Оценка освоения курса

2.1 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль***	**Разделы (темы) программы УД**
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	*Практические работы №1-14, Устный опрос, Тестирование, Защита практических работ*	Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2. Раздел 2.Тема 2.1. Раздел 3.Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4.
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	*Практические работы №3-14, Устный опрос, Тестирование, Защита практических работ*	Раздел 1. Тема 1.2. Раздел 2.Тема 2.1. Раздел 3.Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4.
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	Урок усвоения новых знаний, *Устный опрос, Тестирование,*	Раздел 1. Тема 1.1.
З2- типы шрифтов и их параметры	*Практические работы №1, Устный опрос, Тестирование, Защита практических работ*	Раздел 1. Тема 1.2.
З3- правила нанесения размеров на чертежах	*Практические работы №8, Устный опрос, Тестирование, Защита практических работ*	Раздел 3. Тема 3.1.
З4- рациональные способы геометрических построений	*Практические работы №1-14, Устный опрос, Тестирование, Защита практических работ*	Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2. Раздел 2.Тема 2.1. Раздел 3.Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4.
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежаж	*Практические работы №1-14, Устный опрос, Тестирование, Защита практических работ*	Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2. Раздел 2.Тема 2.1. Раздел 3.Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4.

Промежуточная аттестация**	*Дифференцированный зачет*

2.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Разделы (темы) программы УД	Тип контрольного задания						
	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5
Раздел 1. Общие сведения об инженерной графике Тема 1.1. Правила создания и оформления чертежей	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*				
Раздел 1. Общие сведения об инженерной графике Тема 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*			*З 1-32*	
Раздел 2. Основы начертательной геометрии Тема 2.1 Виды проецирования. Комплексный чертеж	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*		*З 1-32*	*З 1-32*
Раздел 3. Основы машиностроительного черчения Тема 3.1 Категории изображений. Виды	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*
Раздел 3. Основы машиностроительного черчения Тема 3.2 Разрезы	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*
Раздел 3. Основы машиностроительного черчения Тема 3.3 Сечения	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*
Раздел 3. Основы машиностроительного черчения Тема 3.4 Аксонометрические проекции	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*

Условные обозначения:
З - № задания к экзамену (зачету, диф. зачету)

3 Типовые задания для оценки освоения курса

3.1 Задания текущего контроля

3.1.1 Практические задания

Перечень объектов контроля и оценки

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Оценка (кол-во баллов)
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	По пятибалльной системе оценки
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он умеет выполнять различные геометрические построения, соблюдать проекционную связь при построении, владеть технологией создания и оформления чертежей;

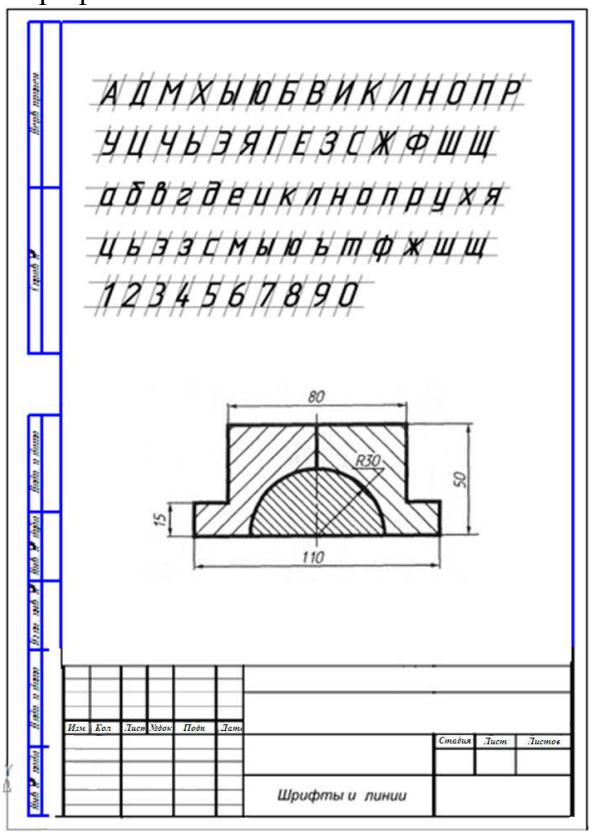
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он на хорошем уровне умеет выполнять различные геометрические построения, соблюдать проекционную связь при построении, владеть технологией создания и оформления чертежей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на удовлетворительном уровне умеет выполнять различные геометрические построения,

соблюдать проекционную связь при построении, владеть технологией создания и оформления чертежей;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на низком уровне умеет выполнять различные геометрические построения, соблюдать проекционную связь при построении, владеть технологией создания и оформления чертежей.

– **Текст задания**.
– **Практическое задание №1. Вариант 1**
– Выполнение чертежного шрифта

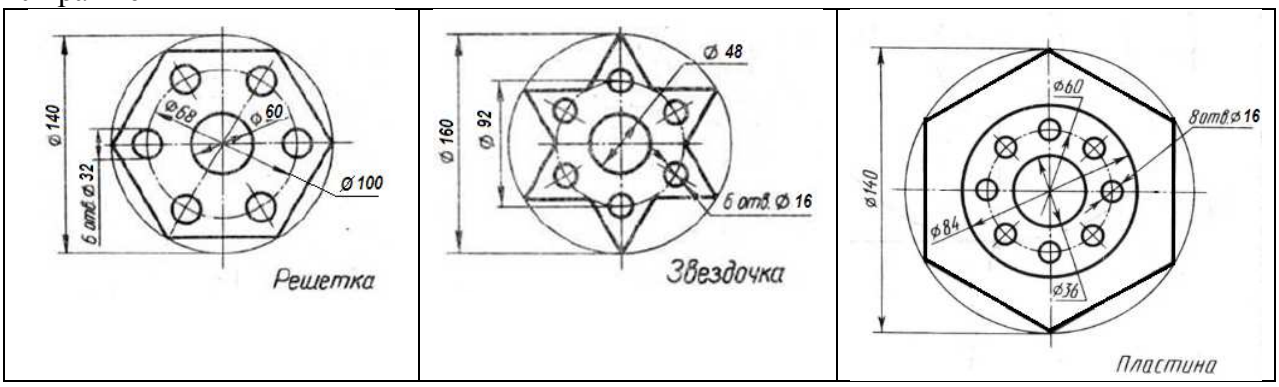


–
– **Время на выполнение: 90 - мин. (час.),**
– в том числе:
– подготовка15 мин.;
– выполнение 65 мин.;
– оформление и сдача 10 мин.
–
– **Практическое задание №2. Вариант 1**
– Оформление форматаА4 рамкой и штампом, заполнение ОН

–
– **Время на выполнение: 90 - мин. (час.),**
– в том числе:
– подготовка15 мин.;

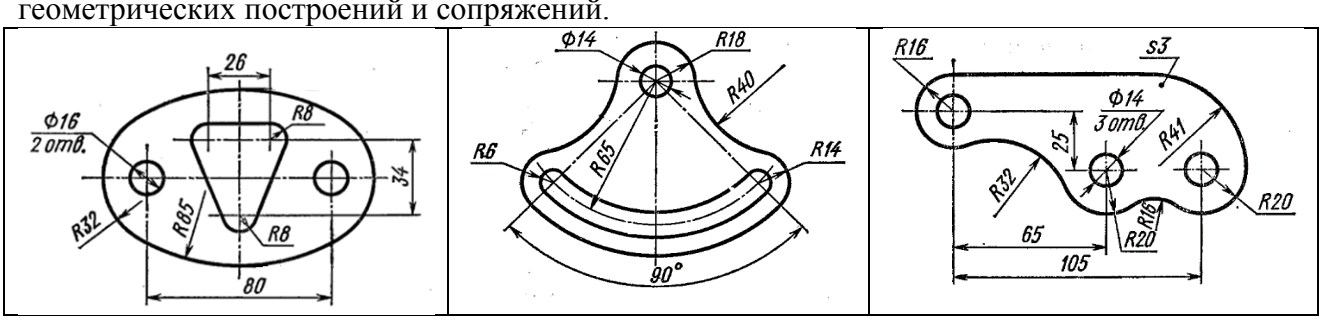
– выполнение 65 мин.;
– оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №3. Вариант 3
Деление отрезков и окружностей на части. Выполнение контура технической детали с делением окружности на равные части.
Упражнения



Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №4. Вариант 3
Построение сопряжений. Выполнение чертежа детали с применением правил геометрических построений и сопряжений.



Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №5-6. Вариант 16
Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций. Проецирование плоскости на три плоскости проекций.
Таблица 1

№ варианта	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16	
Координаты	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
X	30	20	35	20	28	20	30	22	38	10	15	35	30	20	15	34	30	22	30	5	25	40	38	12	39	12	15	35	5	30	30	30
y	20	40	24	14	20	35	22	35	28	10	20	30	22	35	30	16	22	35	30	30	28	40	28	14	27	12	28	14	16	30	20	30
z	10	28	15	25	15	25	12	30	20	28	35	10	13	25	12	30	12	30	5	25	8	40	36	12	21	28	10	30	28	15	10	30

Таблица 2

№ варианта	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16	
Координаты	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
X	40	10	39	9	37	5	41	10	39	9	43	13	39	8	43	12	40	0	42	12	46	15	38	13	36	5	45	15	44	14	38	10
y	10	20	24	20	30	5	0	30	0	30	15	36	35	10	6	38	5	30	30	10	10	35	8	30	36	8	30	10	10	35	35	10
z	10	20	35	25	5	25	0	30	30	5	15	40	0	35	6	28	40	0	5	35	10	40	38	5	0	35	20	40	40	5	35	0

Таблица 3

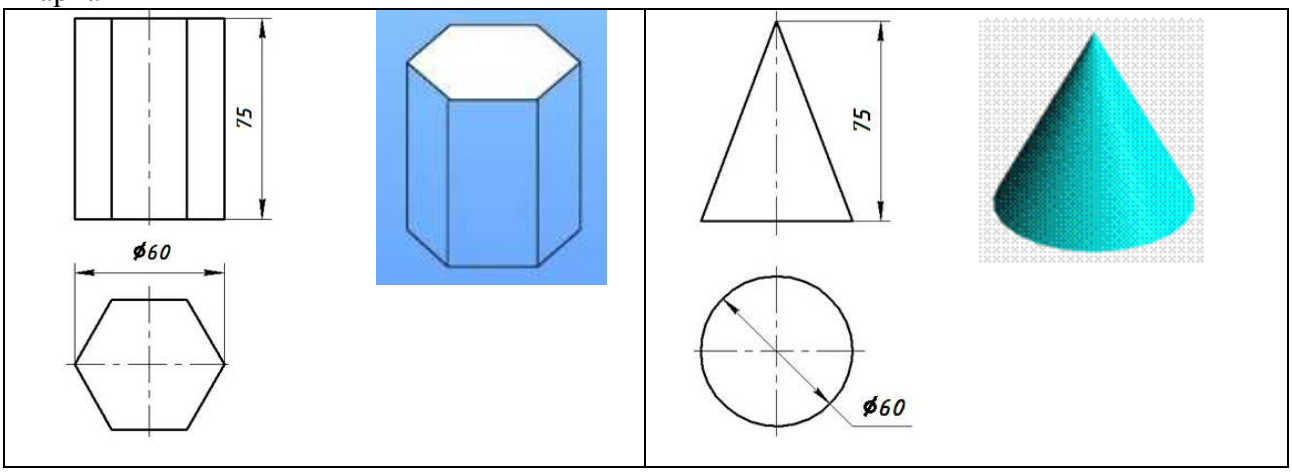
№ варианта	1			2			3			4			5			6			7			8		
Координаты	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
X	41	15	20	35	16	6	40	5	20	40	6	19	39	18	9	42	8	21	41	20	11	43	8	20
У	10	6	35	10	7	42	0	30	25	49	14	40	19	0	40	51	16	3	21	0	42	50	15	30
Z	8	25	4	6	42	4	41	12	38	45	10	17	37	9	13	47	12	19	39	11	15	46	11	18

Продолжение таблицы 3

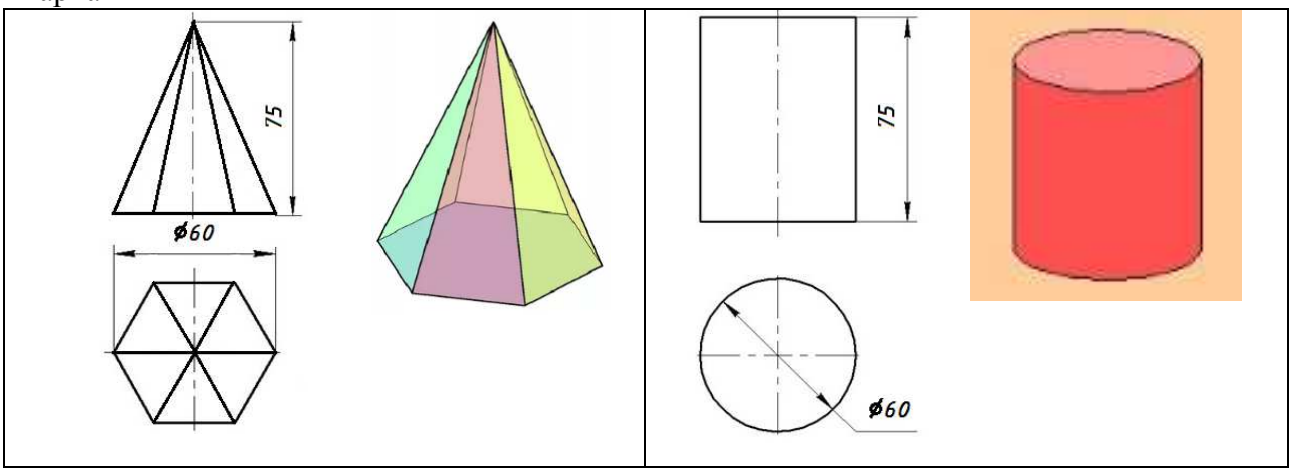
№ варианта	9			10			11			12			13			14			15			16		
Координаты	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
X	41	18	11	42	8	21	41	20	11	47	5	19	50	34	8	50	24	9	52	40	8	44	22	10
У	20	0	41	51	16	41	21	0	42	6	35	17	10	30	45	12	8	39	30	10	10	6	30	14
Z	38	10	14	47	12	19	39	11	15	10	21	9	33	35	10	18	33	9	32	8	16	15	6	30

Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №7-8. Вариант 2
Построение третьего вида по двум заданным. Нанесение размеров на чертежах
Вариант1

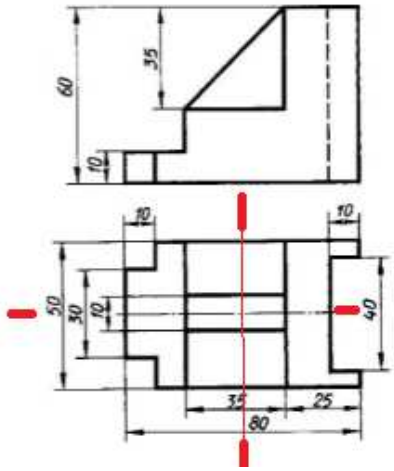
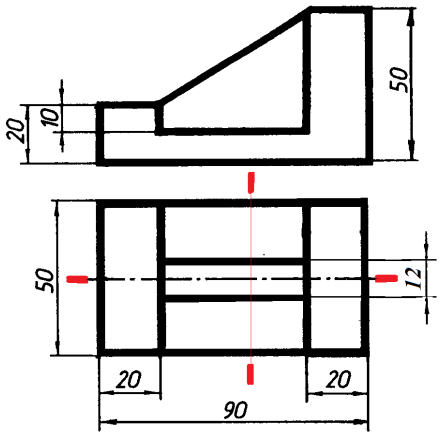
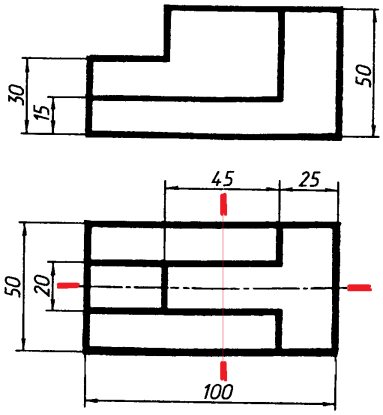


Вариант2



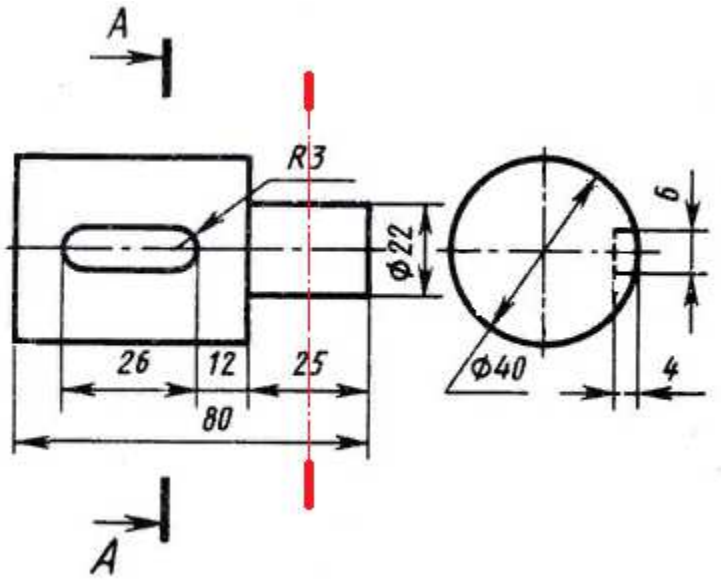
Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №9-10. Вариант 3
Выполнение чертежа детали и простых разрезов.

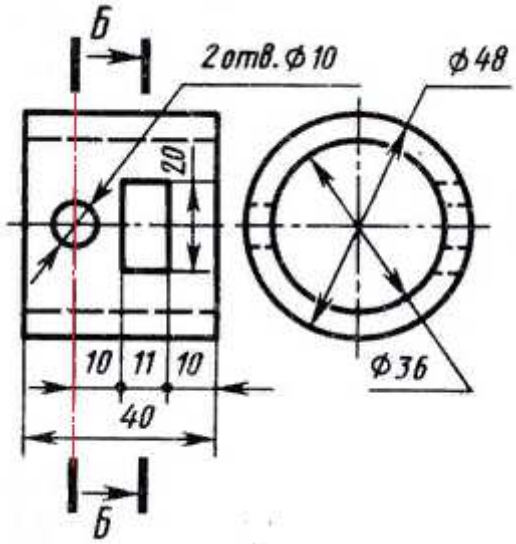
Вариант 1	**Вариант 2**	**Вариант 3**
		

Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

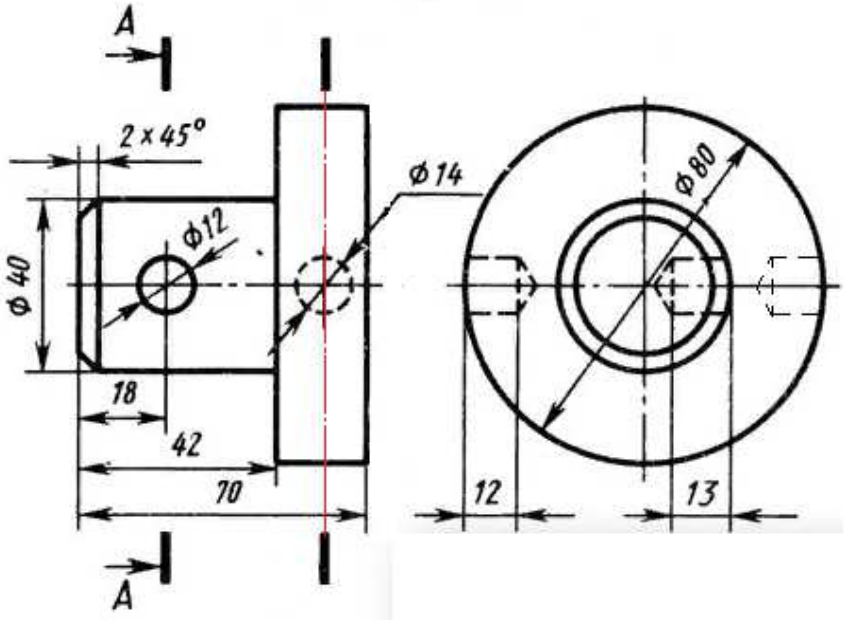
Практическое задание №11-12. Вариант 3
Выполнение чертежа детали и выносных сечений.
Вариант 1



Вариант 2

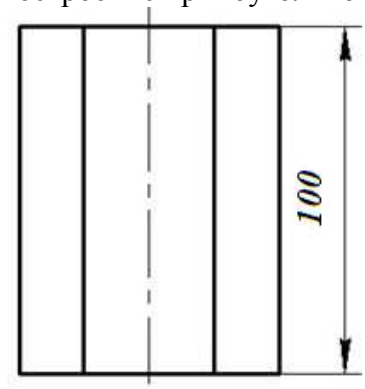


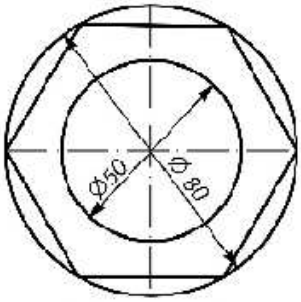
Вариант 3



Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №13-14. Вариант 1
Построение прямоугольной изометрической проекции.





Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

3.1.2 Устный ответ

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Оценка (кол-во баллов)
31 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	По пятибалльной системе оценки
32- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	
33- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	

расположение их на чертежах		

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он на высоком уровне знает способы и методы проецирования при выполнении практических заданий, последовательность выполнения чертежей, порядок применения соответствующих стандартов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он на хорошем уровне знает способы и методы проецирования при выполнении практических заданий, последовательность выполнения чертежей, порядок применения соответствующих стандартов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на удовлетворительном уровне знает способы и методы проецирования при выполнении практических заданий, последовательность выполнения чертежей, порядок применения соответствующих стандартов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на низком уровне знает способы и методы проецирования при выполнении практических заданий, последовательность выполнения чертежей, порядок применения соответствующих стандартов.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Перечислите основные форматы по ГОСТу 2.301-68.
2. Какие размеры имеет лист формата А4?
3. Как располагают основную надпись на формате А4?
4. Габаритные размеры основной надписи.
5. Перечислите масштабы, установленные ГОСТ2.302-68.
6. Какие типы шрифта устанавливает ГОСТ2.304-84?
7. Чем определяется размер шрифта?
8. Как определяется высота строчных букв?
9. Какие линии устанавливает ГОСТ 2.303 – 81?
10. Правила нанесения штриховки
11. Правила нанесения размеров на чертежах.
12. В каких единицах указывают линейные размеры?
13. Какова высота размерного числа?
14. Какое должно быть расстояние между контурной и размерной линией?
15. Какое расстояние между параллельными размерными линиями?
16. Какие знаки используют при нанесении размеров радиусов, диаметров, сторон квадратов?
17. Как разделить окружность на 6 равных частей?
18. Как построить сопряжение прямой с окружностью, как построить внутреннее и внешнее сопряжение окружностей?
19. Как выполнить сопряжение углов?
20. Что называется, аксонометрической проекцией?
21. Виды аксонометрических проекций.
22. Построение окружности в прямоугольной изометрической проекции.
23. Построение шестигранника в прямоугольной изометрической проекции.
24. Прямоугольная изометрическая проекция.
25. Как расположены аксонометрические оси в прямоугольной изометрической проекции?
26. Что изучает начертательная геометрия?
27. Что такое координаты точки?
28. Проецирование точки на три плоскости проекций.
29. Перечислите геометрические тела, которые вы знаете.

3.1.3 Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Оценка (кол-во баллов)
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	По пятибалльной системе оценки
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он ответил на 90-100% содержания задания, знания теоретического материала;

– оценка «хорошо», если ответил на 80 ÷ 89% содержания задания, знания теоретического материала;

– оценка «удовлетворительно», если он ответил на 70 ÷ 79% содержания задания, знания теоретического материала;

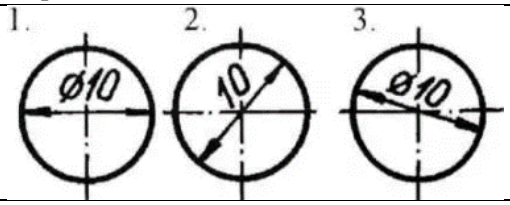
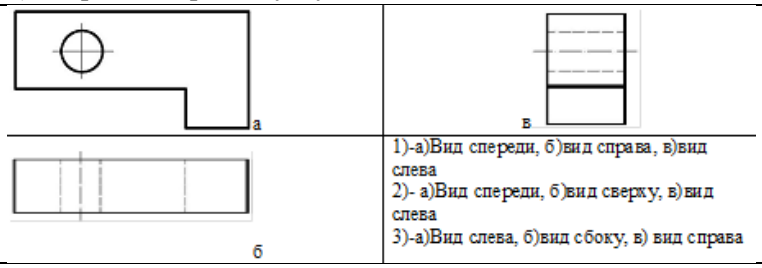
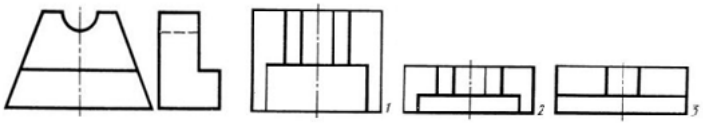
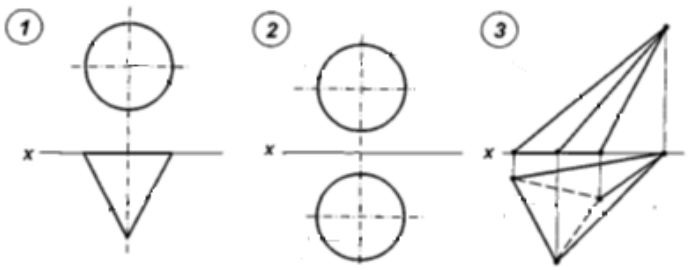
- оценка «неудовлетворительно», если он ответил менее 70 % содержания задания.

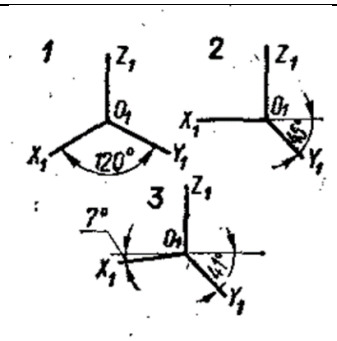
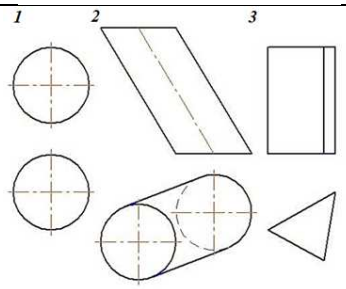
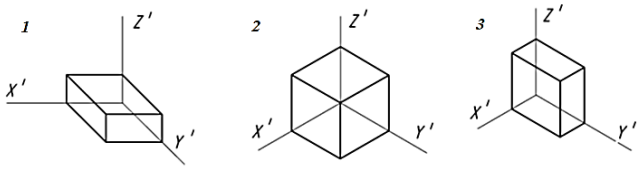
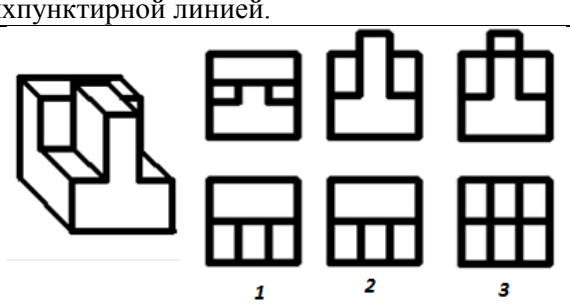
Тест 1. Основы черчения

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тест 1 Основы черчения

1.Расстояние между контуром детали и размерной линией должно быть …	1) 15 мм. 2) 7 мм. 3) 10 мм.
2.Формат с размерами сторон листа 420 х 297 мм обозначают как	1) А3. 2) А1. 3) А4.
3.Линейные размеры на чертежах указывают в ...	1) Метрах. 2) Сантиметрах. 3) Миллиметрах.
4.На каком рисунке размер диаметра окружности нанесен правильно?	
5.Основная надпись на чертежах выполняется:	1) В левом нижнем углу; 2) В правом нижнем углу; 3) В правом верхнем углу.
6.В каком из ответов дано правильное расположение видов	
7.На чертеже невидимый контур детали изображается	1) Штриховой линией. 2) Штрихпунктирной линией. 3) Сплошной тонкой линией
8. Какой ГОСТ устанавливает правила выполнения чертежных шрифтов	1) ГОСТ 2.302-68 2) ГОСТ2.304-81 3) ГОСТ 2.307-68
9. Вид детали слева располагается на плоскости?	1) $П_2$. 2) $П_1$ 3) $П_3$.
10.Даны два вида детали: главный вид и вид слева. Определите вид сверху из предложенных вариантов.	
11.Линии видимого контура изображаются… .	1) Сплошной основной линией 2) Штриховой. 3) Разомкнутой
12. Главный вид детали располагается на плоскости?	1. $П_3$ 2) $П_1$ 3) $П_2$.
13. На каком из эпюров задан конус?	

14.На каком чертеже заданы оси прямоугольной изометрической проекции	
15.На каком чертеже задана призма?	
16.Под каким углом выполняется штриховка на чертеже	1) 45^0 2) 55^0 3) 65^0
17.Правильное построение куба в прямоугольной изометрии показано на чертеже ...	
18.Размерная линия изображается	1) Сплошной тонкой линией. 2) Сплошной толстой линией. 3) Штрихпунктирной линией.
19.Какому чертежу соответствует наглядное изображение детали?	
20. Вид детали сверху располагается на плоскости?	1) $П_2$. 2) $П_1$ 3) $П_3$

Ответы к тесту 1

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
3	1	3	3	2	2	1	2	3	2	1	3	1	1	3	1	2	1	2	2

Время на выполнение: 20 - мин.

3.2 Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по курсу

Оценка освоения курса Основы черчения предусматривает дифференцированный зачет, состоящий из 2-х этапов: тестирование и выполнение практического задания.

Обязательным условием допуска к зачету является 100% выполнение практических заданий, предусмотренных учебным планом.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по курсу Основы черчения прилагается (см. приложение №1).

3.2.1 Перечень теоретических вопросов

Тема 1.1

1. Перечислите основные форматы по ГОСТу 2.301-68.
2. Какие размеры имеет лист формата А4?
3. Как располагают основную надпись на формате А4
4. Габаритные размеры основной надписи.
5. Перечислите масштабы, установленные ГОСТ2.302-68.
6. Какие типы шрифта устанавливает ГОСТ2.304-84?
7. Чем определяется размер шрифта?
8. Как определяется высота строчных букв?
9. Какие линии устанавливает ГОСТ 2.303 – 81
10. Правила нанесения штриховки
11. Правила нанесения размеров на чертежах.
12. В каких единицах указывают линейные размеры?
13. Какова высота размерного числа?
14. Какое должно быть расстояние между контурной и размерной линией?
15. Какое расстояние между параллельными размерными линиями?
16. Какие знаки используют при нанесении размеров радиусов, диаметров, сторон квадратов?

Тема 1.2

17. Как разделить окружность на 6 равных частей.
18. Как построить сопряжение прямой с окружностью, как построить внутреннее и внешнее сопряжение окружностей?
19. Как выполнить сопряжение углов?

Тема 2.1

20. Что изучает начертательная геометрия.
21. Что такое координаты точки?
22. Проецирование точки на три плоскости проекций.

Тема 3.1

23. Какое расположение видов на чертеже?
24. Какие существуют основные виды?
25. Перечислите геометрические тела, которые вы знаете
26. Перечислите известные вам многогранники?
27. Какие тела вращения вы знаете?
28. Правила нанесения размеров на чертежах деталей простой конфигурации.

Тема 3.2

29. Разрезы: назначение, классификация, правила выполнения, обозначение.
30. Какие существуют простые разрезы?
31. Штриховка в разрезах и сечениях.

Тема 3.3

32. Сечения: назначение, классификация, правила выполнения, обозначение.
33. Выносное сечение это…

Тема 3.4

34. Что называется, аксонометрической проекцией?
35. Виды аксонометрических проекций.
36. Построение окружности в прямоугольной изометрической проекции.
37. Построение шестигранника в прямоугольной изометрической проекции.
38. Прямоугольная изометрическая проекция.
39. Как расположены аксонометрические оси в прямоугольной изометрической проекции?
40. Правила выполнения штриховки в прямоугольной изометрической проекции.

3.2.2 Перечень практических заданий

Практические задания выполняются в ручной графике.
Работы выполняются на форматах А4, А3, Масштаб 1:1 и миллиметровой бумаге формата А4.

1. **Задание:**Выполнение чертежного шрифта.
4. **Задание:** Оформление форматаА4 рамкой и штампом, заполнение ОН
2. **Задание:** Выполнение контура технической детали с делением окружности на равные части.
3. **Задание:** Выполнение чертежа детали с применением правил геометрических построений и сопряжений.
4. **Задание:** Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций.
5. **Задание:** Проецирование плоскости на три плоскости проекций.
6. **Задание:** Построение третьего вида по двум заданным
7. **Задание:** Выполнение чертежа детали и простых разрезов.
8. **Задание:** Выполнение чертежа детали и выносных сечений.
9. **Задание:** Построение прямоугольной изометрической проекции

4 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. 31 комплект заданий для студентов.

2. Карточки и листы заданий на практические работы, и тесты (в напечатанном и электронном виде).

3. ГОСТы Единой системы конструкторской документации, - М: Изд-во стандартов, 1968-1997.

4. Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации; мультимедиапроектор.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по курсу
ЭК.01 ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.19 Землеустройство

Форма проведения – *дифференцированный зачет*
Форма обучения – очная
Курс обучения –*I*

Ставрополь, 2024

Разработчики:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Бисюкова Ирина Богдановна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Катрич Ольга Владимировна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

I ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры

		элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежаж	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка освоения курса предусматривает дифференцированный зачет, состоящий из 2-х этапов:

1.Тестирование. Тесты отражают все темы курса и содержат 20 вопросов.

2.Выполнение практического задания: Вариантов заданий – 32.

На дифференцированном зачете необходимо выявить приобретенные знания, умение пользоваться ими, графическую культуру при решении задач по курсу Основы черчения

Дифференцированный зачет служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных и практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Дифференцированный зачет проводится в объеме учебной программы по билетам в устной форме. Содержание дифференцированного зачета охватывает весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучающихся с содержанием дифференцированного зачета запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по курсу за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до дифференцированного зачета должен довести до обучаемых перечень программных

вопросов, необходимых для подготовки к дифференцированному зачету, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

При проведении дифференцированного зачета могут применяться технические средства обучения.

К дифференцированному зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по курсу и сдавшие папки с графическими работами.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

1. Результат тестирования - «отлично»

2. Практическое задание выполнено в полном объёме: по заданным ортогональным проекциям детали, используя методы и приемы проецирования, выполнены аксонометрические проекции, начертание и параметры линий чертежа соответствуют ГОСТ.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

1. Результат тестирования - «отлично» или «хорошо».

2. Практическое задание выполнено в полном объёме: по заданным ортогональным проекциям детали, используя методы и приемы проецирования, выполнены аксонометрические проекции, линии чертежа не всегда выполнены в соответствии с ГОСТ.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Результат тестирования - «удовлетворительно» или «хорошо».

2. Практическое задание выполнено в полном объёме, но при выполнении аксонометрических проекций допущены ошибки, допущена небрежность в начертании линий.

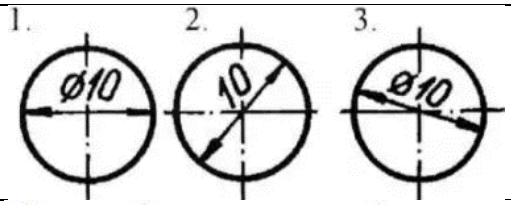
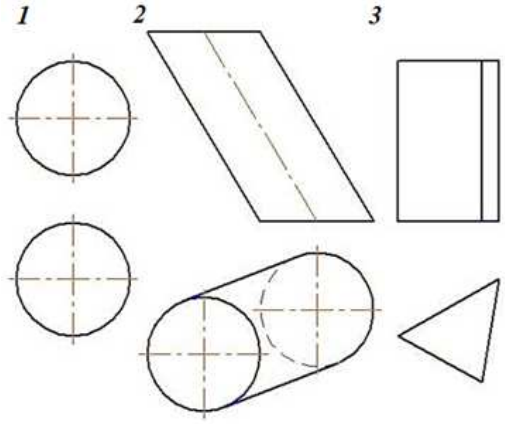
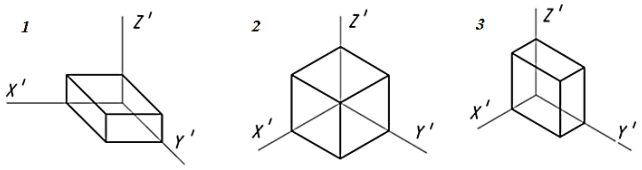
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

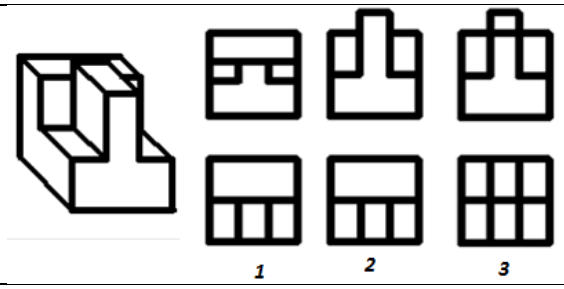
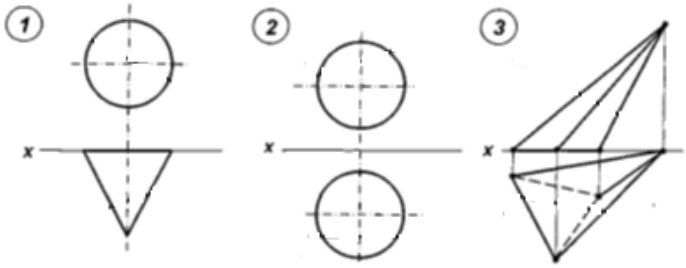
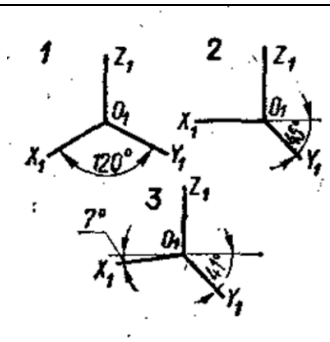
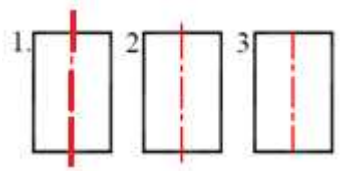
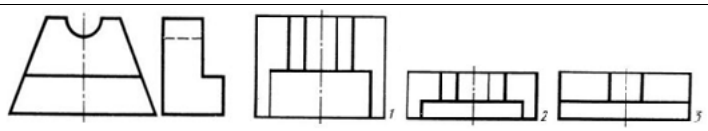
1. Результат тестирования - «неудовлетворительно».

2. Практическое задание выполнено не в полном объёме, аксонометрические проекции выполнены неверно, линии чертежа не соответствуют ГОСТ.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вопросы для тестирования по курсу «Основы черчения»

1.Формат с размерами сторон листа 420 х 297 мм обозначают как	1) А3. 2) А1. 3) А4.
2.На каком рисунке размер диаметра окружности нанесен правильно?	
3.На каком чертеже задана многогранная поверхность?	
4.На чертеже невидимый контур детали изображается	1) Штриховой линией. 2) Штрихпунктирной линией. 3) Сплошной тонкой линией
5. Главный вид детали располагается на плоскости?	1. $П_3$ 2) $П_1$ 3) $П_2$.
6.Правильное построение куба в прямоугольной изометрии показано на чертеже ...	
7.Размерная линия изображается	1) Сплошной тонкой линией. 2) Сплошной толстой линией. 3) Штрихпунктирной линией.

8.Какому чертежу соответствует наглядное изображение детали?	
9. На каком из эпюров задан конус?	
10. Вид детали сверху располагается на плоскости?	1) $П_2$. 2) $П_1$ 3) $П_3$
11.На каком чертеже заданы оси прямоугольной изометрической проекции	
12.Определить положение точки А: А (0; 0; 4)	1) Точка А лежит на оси X; 2) Точка А лежит на оси Y; 3) Точка А лежит на оси Z;
13.Определить положение точки А: А (0; 7; 0)	1) Точка А лежит на оси X; 2) Точка А лежит на оси Z; 3) Точка А лежит на оси Y;
14.Определить положение точки А: А (5; 0; 0)	1) Точка А лежит на оси X; 2) Точка А лежит на оси Y; 3) Точка А лежит на оси Z;
15.На каком из чертежей правильно проведена осевая линия?	
16.Под каким углом выполняется штриховка на чертеже	1) 45^0 2) 55^0 3) 65^0
17.Даны два вида детали: главный вид и вид слева. Определите вид сверху из предложенных вариантов.	

18.Какой ГОСТ устанавливает правила выполнения чертежных шрифтов	1) ГОСТ 2.302-68 2) ГОСТ2.304-81 3) ГОСТ 2.307-68
19.Вид слева располагается на плоскости	1) $П_2$. 2) $П_1$ 3) $П_3$
20.В прямоугольной изометрической проекции оси располагаются под углом	1) 120^0 2) 45^0 3) 75^0

Комплект правильных ответов (ключи к тесту)

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
1	3	3	1	3	2	1	2	1	2	1	3	3	1	2	1	2	2	3	1

ЗАДАНИЕ №1

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Построить комплексный чертеж точки, по координатам

Координаты	A
X	41
У	10
Z	8

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их

		размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»

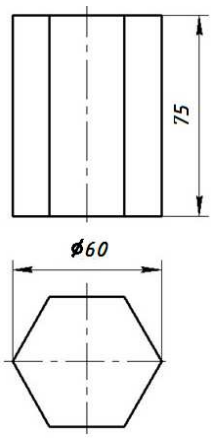
Протокол №10 от 13.05.2024г.

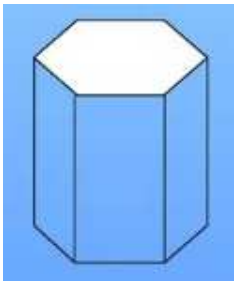
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Выполнить проецирование шестигранной призмы на три плоскости проекций. Высота фигуры 75мм, диаметр основания 60мм. Построения выполнить строго по размерам.





Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на

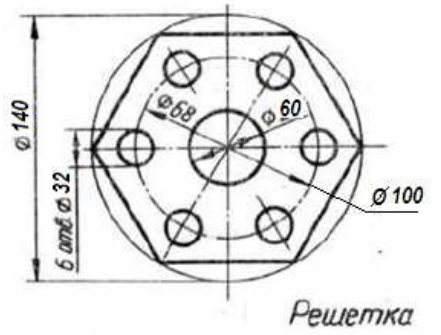
		чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. **Выполнить** геометрические построения.**Вспомогательные построения необходимо оставить на чертеже.**



Решетка

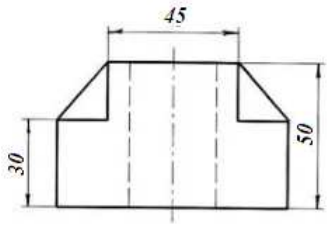
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их

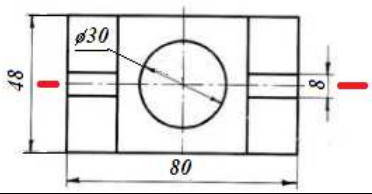
		размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 4

Текст задания
1. Выполните тестовые задания
2. Выполнить заданные виды, построить третий вид – вид слева. Выполнить вертикальный фронтальный разрез на виде спереди.





Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий;

		демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»

Протокол №10 от 13.05.2024г.

И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 5

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Построить комплексный чертеж прямой, по координатам

Координаты	B	C
X	15	20
У	6	35
Z	25	4

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./

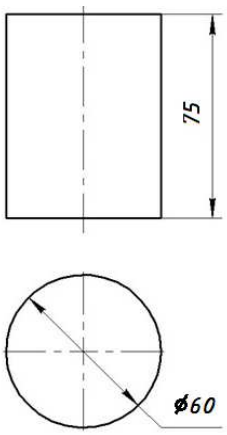
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.

И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 6

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. **В**ыполнить проецирование цилиндра на три плоскости проекций. Высота фигуры 75мм, диаметр основания 60мм. Построения выполнить строго по размерам.



Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий;

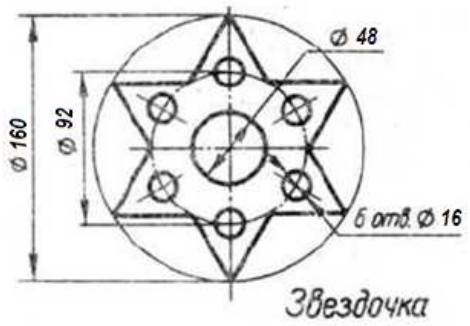
		демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 7

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. **Выполнить** геометрические построения.**Вспомогательные построения необходимо оставить на чертеже.**



Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания

		размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»

Протокол №10 от 13.05.2024г.

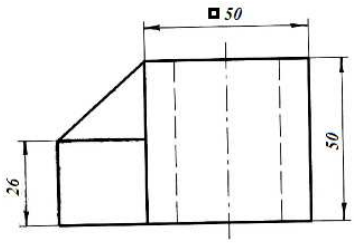
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

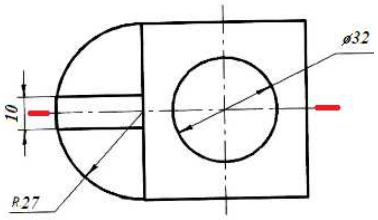
ЗАДАНИЕ № 8

Текст задания

1. Выполните тестовые задания

2. Выполнить заданные виды, построить третий вид – вид слева. Выполнить вертикальный фронтальный разрез на виде спереди.





Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях

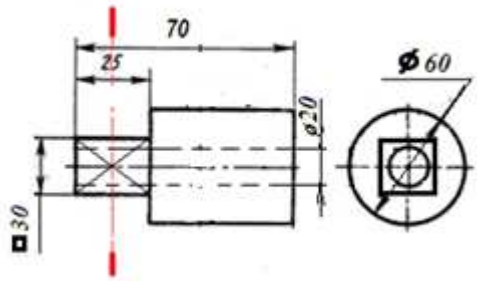
		размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №9

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Вычертить заданные виды. Выполнить вынесенное сечение.



Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий

З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 10

Текст задания
1. Выполните тестовые задания
2. Построить комплексный чертеж плоскости, по координатам

Координаты	A	B	C
X	35	16	6
У	10	7	42
Z	6	42	4

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части

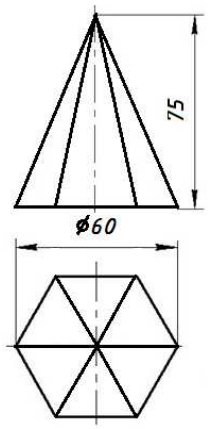
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

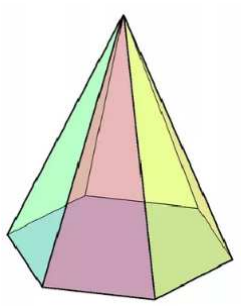
Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 11

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. **В**ыполнить проецирование пирамиды на три плоскости проекций. Высота фигуры 75мм, диаметр основания 60мм. Построения выполнить строго по размерам.





Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий;

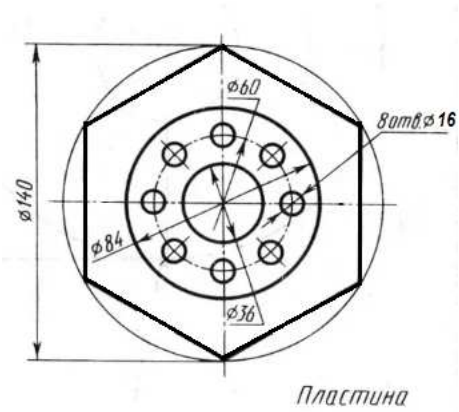
		демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 12

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. **Выполнить** геометрические построения.**Вспомогательные построения необходимо оставить на чертеже.**



Пластина

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах;

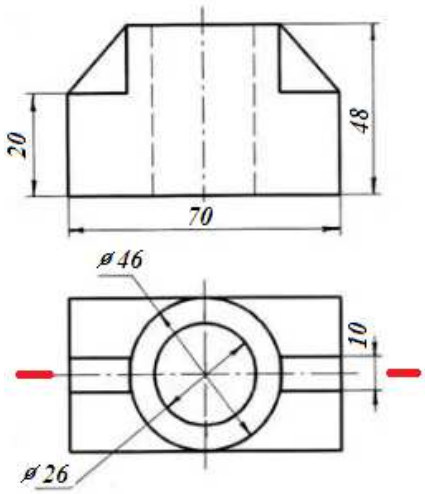
		демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 13

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Выполнить заданные виды, построить третий вид – вид слева. Выполнить вертикальный фронтальный разрез на виде спереди.



Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях

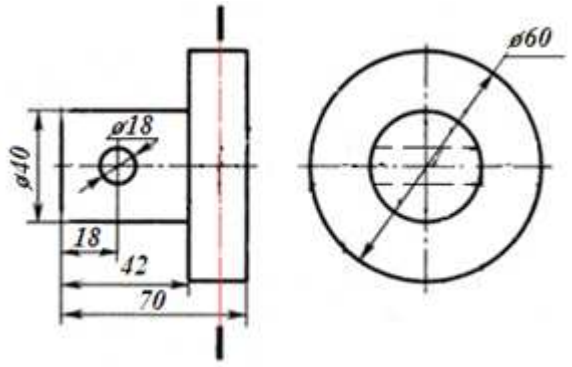
		размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 14

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Вычертить заданные виды. Выполнить вынесенное сечение.



Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их

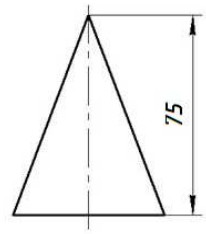
		размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

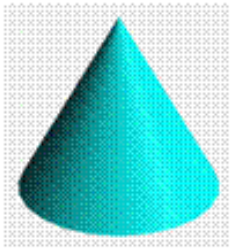
Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

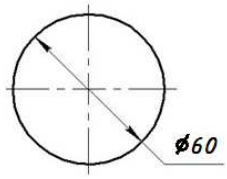
ЗАДАНИЕ № 15

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. **В**ыполнить проецирование конуса на три плоскости проекций. Высота фигуры 75мм, диаметр основания 60мм. Построения выполнить строго по размерам.







Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий;

		демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»

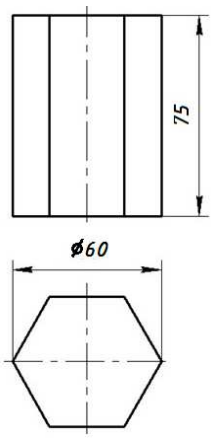
Протокол №10 от 13.05.2024г.

И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №16

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Вычертить шестигранную призму в **прямоугольной изометрической проекции**.



Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения

		размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»

Протокол №10 от 13.05.2024г.

И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №17

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Построить комплексный чертеж точки, по координатам

Координаты	A
X	41
У	10
Z	8

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их

		размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»

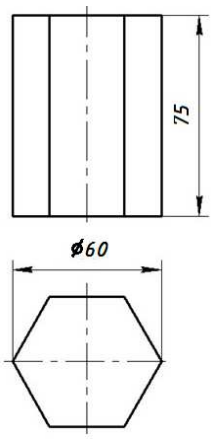
Протокол №10 от 13.05.2024г.

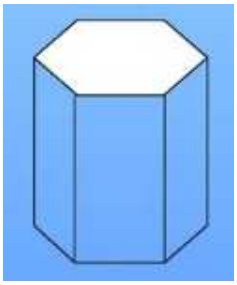
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 18

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. **В**ыполнить проецирование шестигранной призмы на три плоскости проекций. Высота фигуры 75мм, диаметр основания 60мм. Построения выполнить строго по размерам.





Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров,

		размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»

Протокол №10 от 13.05.2024г.

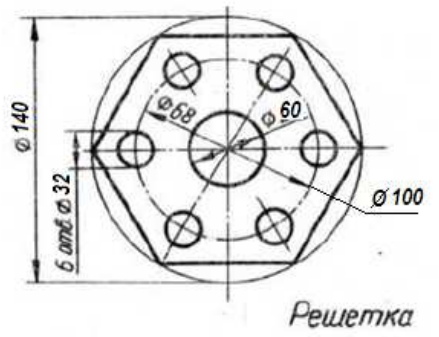
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 19

Текст задания

1. Выполните тестовые задания

2. **Выполнить** геометрические построения.**Вспомогательные построения необходимо оставить на чертеже.**



Решетка

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения

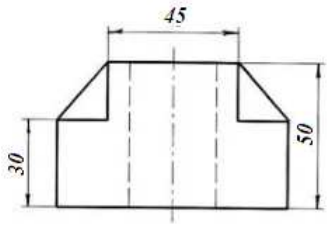
		размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

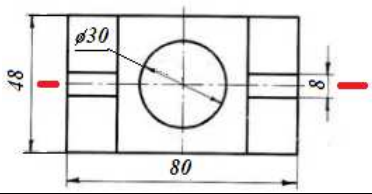
Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 20

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Выполнить заданные виды, построить третий вид – вид слева. Выполнить вертикальный фронтальный разрез на виде спереди.





Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий;

		демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»

Протокол №10 от 13.05.2024г.

И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 21

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Построить комплексный чертеж прямой, по координатам

Координаты	B	C
X	15	20
У	6	35
Z	25	4

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./

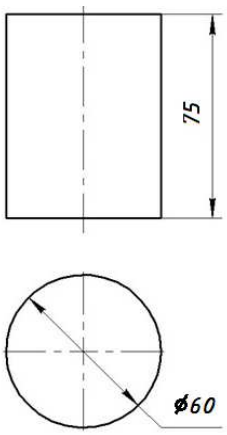
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.

И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 22

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. **В**ыполнить проецирование цилиндра на три плоскости проекций. Высота фигуры 75мм, диаметр основания 60мм. Построения выполнить строго по размерам.



Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий;

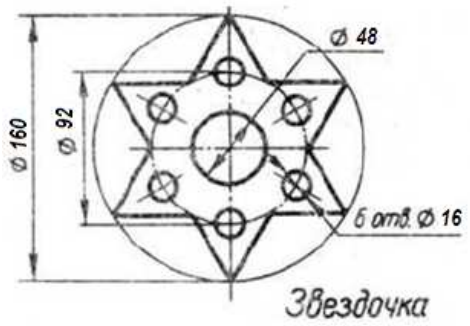
		демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 23

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. **Выполнить** геометрические построения.**Вспомогательные построения необходимо оставить на чертеже.**



Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания

		размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»

Протокол №10 от 13.05.2024г.

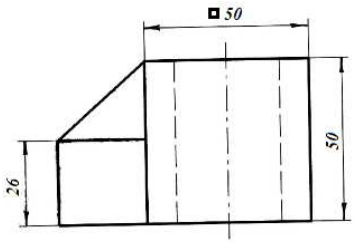
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

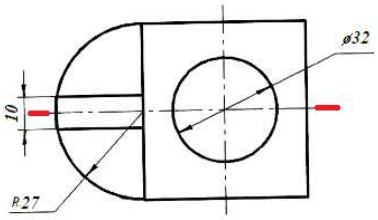
ЗАДАНИЕ № 24

Текст задания

1. Выполните тестовые задания

2. Выполнить заданные виды, построить третий вид – вид слева. Выполнить вертикальный фронтальный разрез на виде спереди.





Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях

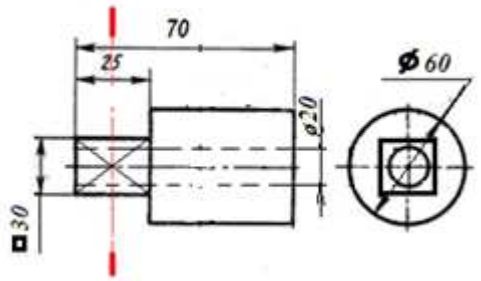
		размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №25

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Вычертить заданные виды. Выполнить вынесенное сечение.



Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий

34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 26

Текст задания
1. Выполните тестовые задания
2. Построить комплексный чертеж плоскости, по координатам

Координаты	A	B	C
X	35	16	6
У	10	7	42
Z	6	42	4

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части

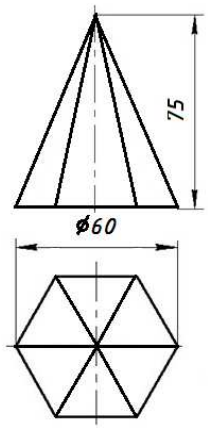
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

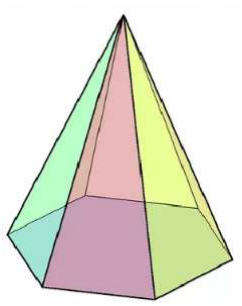
Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 27

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. **В**ыполнить проецирование пирамиды на три плоскости проекций. Высота фигуры 75мм, диаметр основания 60мм. Построения выполнить строго по размерам.





Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий;

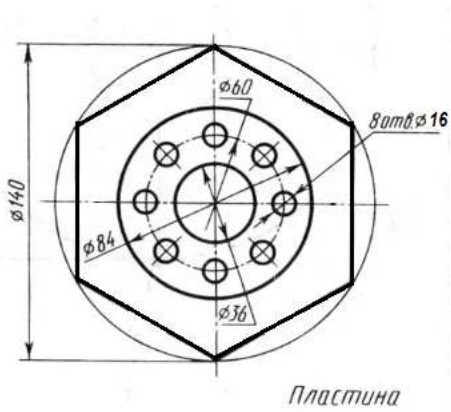
		демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 28

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. **Выполнить** геометрические построения.**Вспомогательные построения необходимо оставить на чертеже.**



Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах;

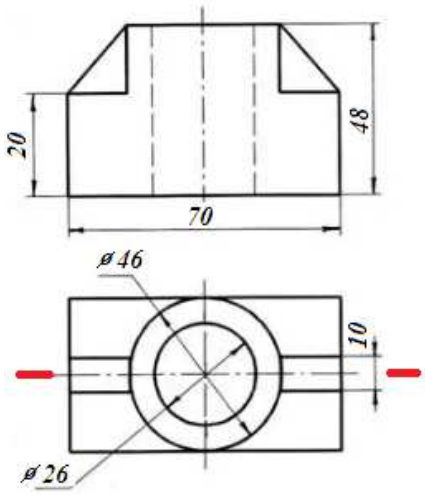
		демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 29

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Выполнить заданные виды, построить третий вид – вид слева. Выполнить вертикальный фронтальный разрез на виде спереди.



Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при

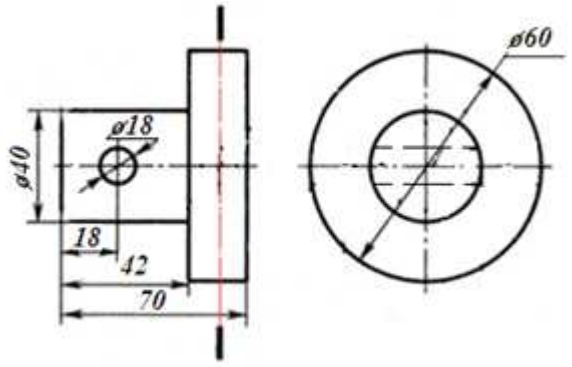
		различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 30

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Вычертить заданные виды. Выполнить вынесенное сечение.



Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их

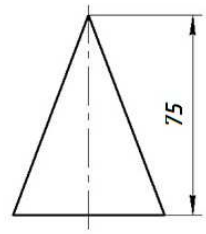
		размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

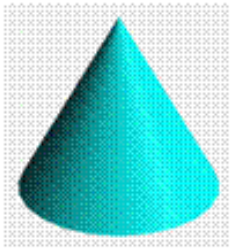
Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

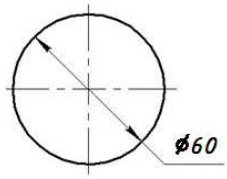
ЗАДАНИЕ № 31

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. **В**ыполнить проецирование конуса на три плоскости проекций. Высота фигуры 75мм, диаметр основания 60мм. Построения выполнить строго по размерам.







Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий;

		демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»

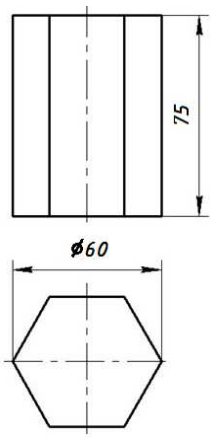
Протокол №10 от 13.05.2024г.

И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №32

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Вычертить шестигранную призму в **прямоугольной изометрической проекции**.



Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения

		размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Для проведения дифференцированного зачета группа делится на 2 подгруппы.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 32 (*возможно по количеству экзаменующихся).*

Время выполнения задания – 90 мин.

Условия выполнения заданий:
Количество тестовых заданий для экзаменующихся – 20.
Количество вариантов практического задания для экзаменующихся – 32.

Требования охраны труда:
- инструктаж по технике безопасности;
– наличие бахил или сменной обуви.

Оборудование:
1.ПК с программным обеспечением (16 комплектов).
2.Листы заданий на практические работы, и тесты (в напечатанном и электронном виде).
3.Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;

Литература для обучающихся:
1. ГОСТы Единой системы конструкторской документации, - М: Изд-во стандартов, 1968-1997.
2. ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства. -М., 2020.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
«31» мая 2024

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ИСТОРИЯ РОССИИ
СГ. 01
программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
21.02.19 Землеустройство

г. Ставрополь, 2024

Разработчики:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Печалова Лариса Викторовна, д.и.н., преподаватель общих гуманитарных и соц.дисц.
Печалов Анастас Константинович, к.и.н., преподаватель общих гуманитарных и соц. дисциплин

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАНО

Методист ЦМК и МР
Л.В. Печалова
«13» мая 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств …… 4
1.1. Общие положения
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……..
2. Оценка освоения учебной дисциплины …….
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 5
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……... 9
3.1. Задания текущего контроля
3.2.Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……. 100
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачёта 103

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ИСТОРИЯ РОССИИ

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

КОС разработан на основании:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

21.02.19 Землеустройство

- рабочей программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ РОССИИ

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ РОССИИ обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО

21.02.19 Землеустройство

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов (следует сформулировать показатели, раскрывается содержание работы)**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	**показатели:** степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире **критерии:** демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**показатели:** степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем **критерии:** демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	**показатели:** степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) **критерии:** демонстрирует знание

	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	**показатели:** степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в **критерии:** демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	**показатели:** степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира **критерии:** демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	**показатели**: степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности **критерии:** демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	**показатели**: знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; **критерии:** демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	**показатели:** степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения **критерии:** демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	*Практическая работа №7* *Практическая*	Раздел 3. Россия в начале XXI Века Тема 3.1.

	работа №8 *Тестирование* *Устный опрос*	Современная Россия. Перспективы развития.
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	*Практическая работа №1* *Практическая работа №1* *Практическая работа №2* *Практическая работа №3* *Практическая работа №4* *Практическая работа №5* *Практическая работа №6* *Тестирование* *Устный опрос*	Раздел 1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. итоги, последствия и уроки второй мировой войны. Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование. начало холодной войны Раздел 3. Россия в начале XXI века Тема 3.1. Современная Россия. Перспективы развития.
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	*Устный опрос* *Тестирование*	Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование. начало холодной войны Тема 2.1. Мир после Второй мировой войны. Тема 2.2. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Тема 2.3. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы Тема 2.4. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. Раздел 3. Россия в начале XXI века Тема 3.1. Современная Россия. Перспективы развития.
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	*Устный опрос* *Тестирование*	. Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование. начало холодной войны Тема 2.1. Мир после Второй мировой войны. Тема 2.2. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.

		Тема 2.3. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы Тема 2.4. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. Раздел 3. Россия в начале XXI века Тема 3.1. Современная Россия. Перспективы развития.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	*Устный опрос* *Тестирование*	Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование. начало холодной войны Тема 2.1. Мир после Второй мировой войны. Тема 2.2. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Тема 2.3. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы Тема 2.4. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. Раздел 3. Россия в начале XXI века Тема 3.1. Современная Россия. Перспективы развития.
З. 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	*Устный опрос* *Тестирование*	Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование. начало холодной войны Тема 2.1. Мир после Второй мировой войны. Тема 2.2. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Тема 2.3. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы Тема 2.4. Россия и мир на рубеже XX-

		XXI веков. Раздел 3. Россия в начале XXI века Тема 3.1. Современная Россия. Перспективы развития.
З. 5. роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	*Устный опрос* *Тестирование*	Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование. начало холодной войны Тема 2.1. Мир после Второй мировой войны. Тема 2.2. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Тема 2.3. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы Тема 2.4. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. Раздел 3. Россия в начале XXI века Тема 3.1. Современная Россия. Перспективы развития.
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	*Устный опрос* *Тестирование*	Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование. начало холодной войны Тема 2.1. Мир после Второй мировой войны. Тема 2.2. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Тема 2.3. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы Тема 2.4. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. Раздел 3. Россия в начале XXI века Тема 3.1. Современная Россия. Перспективы развития.
Промежуточная аттестация *соответствует учебному плану и рабочей программе учебной дисциплины*		*Дифференцированного зачёта*

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Разделы (темы) программы УД	**Тип контрольного задания***							
	У 1	У 2	З1	З2	З 3	З 4	З 5	З 6
Раздел 1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. итоги, последствия и уроки второй мировой войны.	***З 7-8***		***В 1-11***					
Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование. начало холодной войны		***З 1-6***		***В 11-19***	***В 11-19***	***В 11-19***		
Раздел 3. Россия в начале XXI века						***В 20-41***	***В 20-41***	***В 20-41***

Условные обозначения:
В – № теоретического вопроса
З - № задания к диф. зачету

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля
3.1.1. Практические задания.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	**показатели:** степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире **критерии:** демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире	По пятибалльной системе
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**показатели:** степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем **критерии:** демонстрирует умение	По пятибалльной системе

	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	**показатели:** степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) **критерии:** демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	По пятибалльной системе
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	**показатели:** степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в **критерии:** демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	По пятибалльной системе
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	**показатели:** степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира **критерии:** демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	По пятибалльной системе
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	**показатели**: степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности **критерии:** демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	По пятибалльной системе
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	**показатели**: знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; **критерии:** демонстрирует степень владения	По пятибалльной системе

	знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	**показатели:** степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения **критерии:** демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	По пятибалльной системе

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

(4 часа)

Тема: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа»

Цели занятия:

- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:

- уметь ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Литература

Основная литература:

1.Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669

2.Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 c. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469768

4.Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470181

5.Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

6.Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202 . — Текст : электронный.

7. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

8.Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

9.Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00752-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374144/reading. - Текст: электронный.

10.Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: https://book.ru/book/926705

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91875.html

2. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. —

(Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023725

3. История (СПО): учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с.- Режим доступа: https://www.book.ru/book/929977
4. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472455
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473762
6. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 479 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475523

- справочная литература:

1. Великая Отечественная война, 1941–1945: Словарь-справочник / ред. М. М. Кирьян. – М.: Политиздат, 1988. – 559 с.
2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: Энциклопедия / гл. ред. М. М. Козлов. М., 1985. – 832 с.
3. Кто есть в мине/ Гл. ред. Г.П. Шалаева. – М.: Филологическое общество «СЛОВО»: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004. – 1680 с.
4. Новая Российская энциклопедия: В12 т. / Редкол.: А. Д. Некипелов, В.И. Данилов-Данильян и др. – М.: ООО «Издательство «Энциклопедия»: ИД «ИНФРА-М», 2003 - 2011.

3.2.3. Электронные ресурсы:

- исторические:

1. Архивы России. - Текст: электронный. – URL: http://www.ruarchives.ru
2. Государственная публичная историческая библиотека. - Текст: электронный. – URL: доступа: http://www.shpl.ru
3. Публичная Интернет-библиотека. - Текст: электронный. – URL: http://www/puplic/ru
4. Российская Государственная библиотека. - Текст: электронный. – URL: http://www.rsl.ru

Задание 1.

Используя ТЕКСТ №1 ответьте на вопросы :

- Почему началась советско-финская война 1939–1940 гг.?

- Был ли Советский Союз готов к войне?

Заполните таблицу «Советско-финская война 1939–1940 гг.»

Вопросы	Ответы
Повод для начала военных действий	
Направления главного удара	
Причины неудач советских войск	
Реакция мирового сообщества на войну	
Итоги войны	

ТЕКСТ №1.

СОВЕТСКО-ФИНСКАЯ ВОЙНА 1939–1940 ГОДОВ, военный конфликт между СССР и Финляндией в преддверии Великой Отечественной войны 1941–1945. Истоки конфликта ведут свое начало с советско-германского договора о ненападении от 23 августа 1939 г. и секретного дополнительного протокола к нему, согласно которому Германия приз нала Финляндию сферой советских интересов.

В октябре 1939 г. состоялись советско-финляндские переговоры, завершившиеся отказом финской стороны отодвинуть от Ленинграда границу и предоставить СССР в аренду полуостров Ханко под военную базу для прикрытия морского входа в Финский залив (взамен финнам предлагались участки советской территории на севере).

Финское правительство считало, что принятие советских требований ослабит стратегические позиции государства, приведет к утрате Финляндией нейтралитета и ее подчинению СССР. Советское руководство, в свою очередь, не желало отказываться от своих требований, необходимых, по его мнению, для обеспечения безопасности Ленинграда. Война началась 30 ноября 1939 г. В этот день нарком иностранных дел СССР В.М. Молотов выступил с заявлением об объявлении войны, Красная Армия пересекла финскую границу и вступила в бои с финской армией, развернутой к тому времени на оборонительных рубежах.

К началу войны, в Москве, было сформировано, так называемое, «народное правительство» Финляндии во главе с известным финским коммунистом и деятелем Коминтерна О.В.Куусиненом. 1 декабря 1939 г. это правительство, местом пребывания которого стал финский пограничный поселок Териоки, провозгласило своей целью свержение «тирании палачей и провокаторов войны» и призвало финский народ приветствовать Красную Армию, как освободительницу. Днем позже советское правительство подписало с правительством Куусинена договор о дружбе и взаимопомощи.

Согласно секретному протоколу к этому договору, предусматривалась передача Советскому Союзу в аренду полуострова Ханко и размещение там до 15 тысяч советских войск. Этот договор означал также, что Москва отказывалась от каких-либо контактов с законным правительством в Хельсинки во главе с Р. Рюти.

С самого начала войны перевес в силах был на стороне СССР. В наступательной группировке Красной Армии насчитывалось от 450 до 500 тысяч человек, в финской армии – 295 тысяч бойцов. Превосходство советской стороны в авиации, танках и артиллерии было подавляющим. У финнов недоставало боевой техники, особенно средств противовоздушной обороны. Однако советские войска оказались слабо подготовленными к наступательной войне зимой, в трудных условиях преодоления защитных укреплений так называемой линии Маннергейма (построенные финнами мощные фортификационные сооружения, расположенные в основном на Карельском перешейке). В свою очередь финские войска, защищавшие независимость своей страны, проявили высокую стойкость в обороне.

В результате вместо двух-трех недель, в течение которых советское военное командование рассчитывало одержать победу, борьба на фронте приняла затяжной характер. За первые два месяца боев, понеся огромные потери, советские войска сумели вклиниться в оборону финнов лишь на 25–65 километров.

В то время Германия, с одной стороны, и Англия и Франция – с другой, находились в состоянии войны. Лондон и Париж, считавшие СССР после заключения советско-германских договоров 1939 г. союзником Германии, приняли решение подготовить к высадке на Скандинавском полуострове десант с тем, чтобы не допустить захвата Германией месторождений шведской железной руды и одновременно обеспечить пути будущей переброски своих войск в Финляндию. Однако Швеция и Норвегия, стремясь сохранить нейтралитет, категорически отказались принять на своей территории

англо-французские войска. Финляндия, учитывая позицию соседних скандинавских стран, не обратилась к западным союзникам с официальной просьбой об участии их войск в войне против СССР, хотя принимала от них военно-техническую и материальную помощь.

Постепенно СССР увеличил численность войск на финском фронте до 1 млн. человек. Из-за недостаточных материальных и людских резервов Финляндия таких возможностей восполнить растущие потери не имела. В конце февраля – начале марта 1940 г. Красная Армия осуществила прорыв линии Маннергейма, заняла Выборг. В этих условиях Хельсинки проявили готовность начать мирные переговоры с Москвой и пойти на выполнение территориальных и других требований СССР. В ночь на 13 марта 1940 г. в Москве был подписан мирный договор, по которому Финляндия уступила СССР около десятой части своей территории и обязалась не участвовать во враждебных СССР коалициях (это обязательство не было выполнено, и в Великой Отечественной войне 1941– 1945 гг. Финляндия выступила на стороне Германии).

Задание 2.
Выполните тест

1. Направления советской внешней политики в 1933-1938 гг.:
А) прорыв дипломатической изоляции;
Б) план создания системы коллективной безопасности;
В) соглашение с Японией о взаимном уважении интересов.

2. Пакт о ненападении между СССР и Германией был подписан:
А) 23 августа 1937г.
Б) 23 августа 1939 г.
В) 23 августа 1940 г.

3. Кто подписывал пакт о ненападении со стороны СССР?
А) И.В. Сталин; Б) Г.К. Жуков; В) В.М. Молотов.

4. «**Мюнхенское соглашение»:**
А) позволяло Германии отторгнуть от Чехословакии Судетскую область;
Б) было заключено между СССР и Германией;
В) явилось началом Второй мировой войны;
Г) было подписано в 1939 г.;
Д) позволило Германии направить на Балканы военный корпус для поддержки фашистского режима итальянского диктора Бенито Муссолини.

5. Кто из советских военачальников руководил прорывом «линии Маннергейма»?
А) К. Е. Ворошилов;
Б) Г. К. Жуков;
В) С. К. Тимошенко.

6. Какое событие стало причиной исключения СССР из Лиги Наций?
А) введение советских войск на территорию Польши;
Б) нападение СССР на Финляндию;
В) заключение СССР договора с Германией.

Ответы на тест №1. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–А, 5–В, 1–Б.

Задание 3. **Работа с понятиями и аббревиатурами**.

Заполните таблицу.

Дайте определение понятиям:

1. «Странная война» —
2. «Барбаросса» —
3. «Ост» —
4. Блицкриг —
5. Государственный комитет обороны —
6. Ставка Верховного главнокомандования —
7. Антигитлеровская коалиция —
8. Ленд-лиз —
9. Эвакуация —
10. «Новый порядок» —

Задание 4.
Изучите документ.
Прокомментируйте, сделайте выводы, прочитав документы о битве под Москвой?

Документ №1.
Федор фон Бок. Военные дневники. 7 декабря 1941 г.

Русские понимали, что, уничтожая при отступлении все железнодорожные постройки, рельсовые пути и дороги на направлении нашего главного удара, они тем самым увеличат наши трудности с транспортом и что нашему фронту не будет хватать самого необходимого, чтобы люди могли жить и сражаться, а именно: боеприпасов, горючего, продовольствия и зимней одежды.

Технические показатели и показатели грузоперевозок нашего автомобильного парка, обремененного сверх всякой меры из-за проблем с железными дорогами переходами в полторы тысячи километров, стали резко снижаться. В результате мы лишились какой-либо возможности перебрасывать войска на мало-мальски значительные расстояния и при постоянно снижающемся уровне снабжения вынуждены противостоять атакам противника, черпающего силы из своих неистощимых людских ресурсов.

Русские ухитрились восстановить боеспособность почти полностью разбитых нами дивизий в удивительно сжатые сроки, подтянули новые дивизии из Сибири, Ирана и с Кавказа и заменили утраченную на ранней стадии войны артиллерию многочисленными пусковыми установками реактивных снарядов. Сегодня группе армий противостоит на 24 дивизии – преимущественно полного состава – больше, нежели это было 15 ноября.

С другой стороны, численность германских дивизий сократилась более чем наполовину в результате непрерывных боев и связанных с зимними холодами бедствий. Боеспособность бронетанковых войск и того ниже. Потери среди офицерского и унтер-офицерского состава просто шокируют. В процентном отношении они много выше, нежели потери среди рядового состава.

ВЫВОД: _____

Документ №2.
(Георгий Константинович Жуков, 26.11.1941).

«Остановить теперь противника на подступах к нашей столице, не пустить его, перемолоть в боях гитлеровские дивизии и корпуса... Московский узел является сейчас решающим... Пройдет ещё немного времени, и наступление врага на Москву должно будет захлебнуться. Нужно во что бы то ни стало выдерживать напряжение этих дней»

ВЫВОД: _____

Документ №3.
Гейнц Вильгельм Гудериан, 1941 г.

Наступление на Москву провалилось. Все жертвы и усилия наших доблестных войск оказались напрасными. Мы потерпели серьёзное поражение, которое из-за упрямства верховного командования повело в ближайшие недели к роковым последствиям. В немецком наступлении наступил кризис, силы и моральный дух немецкой армии были надломлены.

ВЫВОД: _____

Документ №4.
Вальтер Фот Браухич

Своеобразие страны и своеобразие характера русских придает кампании особую специфику. Первый серьезный противник». К тому же выводу приходит и командование группы армий «Юг»: «Силы, которые нам противостоят, являются по большей части решительной массой, которая в упорстве ведения войны представляет собой нечто совершенно новое по сравнению с нашими бывшими противниками. Мы вынуждены признать, что Красная Армия является очень серьезным противником... Русская пехота проявила неслыханное упорство, прежде всего в обороне стационарных укрепленных сооружений. Даже в случае падения всех соседних сооружений некоторые ДОТы, призываемые сдаться, держались до последнего человека.

ВЫВОД: _____

Документ №5.

ПРИКАЗ НАРОДНОГО КОМИССАРА ОБОРОНЫ СОЮЗА ССР
О мерах по укреплению дисциплины и порядка в Красной Армии и запрещении самовольного отхода с боевых позиций

№ 227 28 июля 1942 года

г. Москва

Враг бросает на фронт все новые силы и, не считаясь с большими для него потерями, лезет вперед, рвется в глубь Советского Союза, захватывает новые районы, опустошает и разоряет наши города и села, насилует, грабит и убивает советское население. Бои идут в районе Воронежа, на Дону, на юге у ворот Северного Кавказа. Немецкие оккупанты рвутся к Сталинграду, к Волге и хотят любой ценой захватить Кубань, Северный Кавказ с их нефтяными и хлебными богатствами. Враг уже захватил Ворошиловград, Старобельск, Россошь, Купянск, Валуйки, Новочеркасск, Ростов-на-

Дону, половину Воронежа. Часть войск Южного фронта, идя за паникерами, оставила Ростов и Новочеркасск без серьезного сопротивления и без приказа Москвы, покрыв свои знамена позором.

Население нашей страны, с любовью и уважением относящееся к Красной Армии, начинает разочаровываться в ней, теряет веру в Красную Армию, а многие из них проклинают Красную Армию за то, что она отдает наш народ под ярмо немецких угнетателей, а сама утекает на восток.

Некоторые неумные люди на фронте утешают себя разговорами о том, что мы можем и дальше отступать на восток, так как у нас много территории, много земли, много населения и что хлеба у нас всегда будет в избытке.

Этим они хотят оправдать свое позорное поведение на фронтах. Но такие разговоры являются насквозь фальшивыми и лживыми, выгодными лишь нашим врагам.

Каждый командир, красноармеец и политработник должны понять, что наши средства не безграничны. Территория Советского государства — это не пустыня, а люди — рабочие, крестьяне, интеллигенция, наши отцы, матери, жены, братья, дети. Территория СССР, которую захватил и стремится захватить враг, — это хлеб и другие продукты для армии и тыла, металл и топливо для промышленности, фабрики, заводы, снабжающие армию вооружением и боеприпасами, железные дороги. После потери Украины, Белоруссии, Прибалтики, Донбаса и других областей у нас стало намного меньше территории, стало быть, стало намного меньше людей, хлеба, металла, заводов, фабрик. Мы потеряли более 70 миллионов населения, более 800 миллионов пудов хлеба в год и более 10 миллионов тонн металла в год. У нас нет уже теперь преобладания над немцами ни в людских резервах, ни в запасах хлеба. Отступать дальше — значит загубить себя и загубить вместе с тем нашу Родину. Каждый новый клочок оставленной нами территории будет всемерно усиливать врага и всемерно ослаблять нашу оборону, нашу Родину.

Поэтому надо в корне пресекать разговоры о том, что мы имеем возможность без конца отступать, что у нас много территории, страна наша велика и богата, населения много, хлеба всегда будет в избытке. Такие разговоры являются лживыми и вредными, они ослабляют нас и усиливают врага, ибо если не прекратим отступление, останемся без хлеба, без топлива, без металла, без сырья, без фабрик и заводов, без железных дорог.

Из этого следует, что пора кончить отступление.

Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв.

Надо упорно, до последней капли крови защищать каждую позицию, каждый метр советской территории, цепляться за каждый клочок советской земли и отстаивать его до последней возможности.

Наша Родина переживает тяжелые дни. Мы должны остановить, а затем отбросить и разгромить врага, чего бы это нам ни стоило. Немцы не так сильны, как это кажется паникерам. Они напрягают последние силы. Выдержать их удар сейчас, в ближайшие несколько месяцев — это значит обеспечить за нами победу.

Можем ли выдержать удар, а потом и отбросить врага на запад? Да, можем, ибо наши фабрики и заводы в тылу работают теперь прекрасно, и наш фронт получает все больше и больше самолетов, танков, артиллерии, минометов.

Чего же у нас не хватает?

Не хватает порядка и дисциплины в ротах, батальонах, полках, дивизиях, в танковых частях, в авиаэскадрильях. В этом теперь наш главный недостаток. Мы должны установить в нашей армии строжайший порядок и железную дисциплину, если мы хотим спасти положение и отстоять нашу Родину.

Нельзя терпеть дальше командиров, комиссаров, политработников, части и соединения которых самовольно оставляют боевые позиции. Нельзя терпеть дальше, когда командиры, комиссары, политработники допускают, чтобы несколько паникеров определяли положение на поле боя, чтобы они увлекали в отступление других бойцов и открывали фронт врагу.

Паникеры и трусы должны истребляться на месте.

Отныне железным законом дисциплины для каждого командира, красноармейца, политработника должно являться требование — ни шагу назад без приказа высшего командования.

Командиры роты, батальона, полка, дивизии, соответствующие комиссары и политработники, отступающие с боевой позиции без приказа свыше, являются предателями Родины. С такими командирами и политработниками и поступать надо, как с предателями Родины.

Таков призыв нашей Родины.

Выполнить этот призыв — значит отстоять нашу землю, спасти Родину, истребить и победить ненавистного врага.

После своего зимнего отступления под напором Красной Армии, когда в немецких войсках расшаталась дисциплина, немцы для восстановления дисциплины приняли некоторые суровые меры, приведшие к неплохим результатам. Они сформировали более 100 штрафных рот из бойцов, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, поставили их на опасные участки фронта и приказали им искупить кровью свои грехи. Они сформировали, далее, около десятка штрафных батальонов из командиров, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, лишили их орденов, поставили их на еще более опасные участки фронта и приказали им искупить кровью свои грехи. Они сформировали, наконец, специальные отряды заграждения, поставили их позади неустойчивых дивизий и велели им расстреливать на месте паникеров в случае попытки самовольного оставления позиций и в случае попытки сдаться в плен. Как известно, эти меры возымели свое действие, и теперь немецкие войска дерутся лучше, чем они дрались зимой. И вот получается, что немецкие войска имеют хорошую дисциплину, хотя у них нет возвышенной цели защиты своей родины, а есть лишь одна грабительская цель — покорить чужую страну, а наши войска, имеющие возвышенную цель защиты своей поруганной Родины, не имеют такой дисциплины и терпят ввиду этого поражение.

Не следует ли нам поучиться в этом деле у наших врагов, как учились в прошлом наши предки у врагов и одерживали потом над ними победу?

Я думаю, что следует.

Верховное Главнокомандование Красной Армии приказывает:

1. Военным советам фронтов и прежде всего командующим фронтов:

а) безусловно ликвидировать отступательные настроения в войсках и железной рукой пресекать пропаганду о том, что мы можем и должны якобы отступать и дальше на восток, что от такого отступления не будет якобы вреда;

б) безусловно снимать с поста и направлять в Ставку для привлечения военному суду командующих армиями, допустивших самовольный отход войск с занимаемых позиций, без приказа командования фронта;

в) сформировать в пределах фронта от одного до трех (смотря по обстановке) штрафных батальона (по 800 человек), куда направлять средних и старших командиров и соответствующих политработников всех родов войск, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, и поставить их на более трудные участки фронта, чтобы дать им возможность искупить кровью свои преступления против Родины.

2. Военным советам армий и прежде всего командующим армиями:

а) безусловно снимать с постов командиров и комиссаров корпусов и дивизий, допустивших самовольный отход войск с занимаемых позиций без приказа командования армии, и направлять их в военный совет фронта для предания военному суду;

б) сформировать в пределах армии 3 — 5 хорошо вооруженных заградительных отряда (до 200 человек в каждом), поставить их в непосредственном тылу неустойчивых дивизий и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать на месте паникеров и трусов и тем помочь честным бойцам дивизий выполнить свой долг перед Родиной;

в) сформировать в пределах армии от пяти до десяти (смотря по обстановке) штрафных рот (от 150 до 200 человек в каждой), куда направлять рядовых бойцов и

младших командиров, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, и поставить их на трудные участки армии, чтобы дать им возможность искупить кровью свои преступления перед Родиной.

3. Командирам и комиссарам корпусов и дивизий:

а) безусловно снимать с постов командиров и комиссаров полков и батальонов, допустивших самовольный отход частей без приказа командира корпуса или дивизии, отбирать у них ордена и медали и направлять их в военные советы фронта для предания военному суду;

б) оказывать всяческую помощь и поддержку заградительным отрядам армии в деле укрепления порядка и дисциплины в частях.

Приказ прочесть во всех ротах, эскадронах, батареях, эскадрильях, командах, штабах.

Народный комиссар обороны СССР

И. СТАЛИН

ВЫВОД: _____

Документ №6.

ПРИКАЗ КОМАНДУЮЩЕГО ВОЙСКАМИ МОСКОВСКОГО ВОЕННОГО ОКРУГА О СОЗДАНИИ ПРОЧНОЙ И УСТОЙЧИВОЙ ОБОРОНЫ Г. МОСКВЫ № 0121 октября 1941 г.

В целях прочной и устойчивой обороны г. Москвы приказываю:

1. 21.10.41 г. приступить к постройке огневых точек и баррикад в окрестностях, непосредственно прилегающих к г. Москве, на площадях и улицах внутри г. Москвы.

2. Ответственным руководителям немедленно связаться с райкома
ми и райисполкомами и дать исчерпывающие указания по вопросам приведения домов в оборонительное состояние, постройке огневых точек и баррикад.

3. Начальнику Штаба генерал-майору т. Кудряшову и начальнику инженерной службы генерал-майору инженерных войск т.Сысоеву выделить в помощь ответственным руководителям командно-инженерный состав и дать конкретный план работ.

4. Непосредственное выполнение всех оборонительных работ, обеспечение рабочей силой, инженерно-техническим составом, необходимыми материалами и транспортом возлагаю на Моссовет, райисполкомы г. Москвы и райисполкомы.

5. В системе обороны г. Москвы создать три оборонительных рубежа: первый рубеж – непосредственно по окраинам города вдоль Окружной железной дороги; второй рубеж – по Садовому кольцу; третий рубеж - по кольцу "А" и р. Москва (с юга). Между этими основными рубежами оборону строить по направлениям – вдоль сквозных улиц, закрывая огневыми средствами и препятствиями выходящие на них улицы. Оборона на подступах и в самом городе должна быть в первую очередь противотанковой (рвы, эскарпы, контрэскарпы, надолбы, мины, ежи, завалы), надежно прикрываемая огнем артиллерии ПТО и станковых пулеметов. Систему огня и заграждений строить по принципу опорных пунктов с прострелом улиц. Огневые средства разрешаю устанавливать в приспособленных подвальных, квартирных и чердачных помещениях.

ВЫВОД: _____

Документ №7.

В соответствии с волей, выраженной трудящимися, и предложениями советских, партийных, профсоюзных и комсомольских организаций города Москвы и Московской области, Государственный Комитет Обороны постановляет:

I. Мобилизовать в дивизии народного ополчения по городу Москве 200 тысяч человек и по Московской области – 70 тысяч человек.

II. Мобилизацию рабочих, служащих и учащихся Москвы в народное ополчение и формирование 25 дивизий произвести по районному принципу.

III. Для пополнения убыли, кроме отмобилизованных дивизий, каждый район создает запасный полк, из состава которого идет пополнение на убыль.

IV. Для руководства работой по мобилизации трудящихся в дивизии народного ополчения и их материального обеспечения в каждом районе создается чрезвычайная тройка во главе с первым секретарем РК ВКП(б) в составе членов райвоенкома и начальника райотдела НКВД.

V. Формирование дивизий производится за счет мобилизации трудящихся от 17 до 55 лет.

От мобилизации освобождаются военнообязанные 1-й категории призываемых возрастов, имеющие на руках мобилизационные предписания, а также рабочие, служащие заводов наркомавиапрома, наркомата вооружения, наркомата боеприпасов, станкостроительных заводов и рабочие некоторых, по усмотрению районной тройки, предприятий, выполняющих особо важные оборонные заказы.

Рядовой состав, младший состав, 50% командиров взводов, до 40% командиров рот, медсостав и весь политический состав формируемой районом дивизии комплектуется из рабочих, служащих и учащихся района; остальной начсостав комплектуется за счет кадров РККА.

VII. Отмобилизование и казарменное размещение частей народного ополчения проходит на базе жилого фонда райсоветов (школы, клубы, другие помещения), кроме помещений, предназначенных для госпиталей. Боеприпасы и вооружение поступают по линии военного снабжения. В случае инвалидности и смерти мобилизованного, мобилизованный и его семья пользуются правом получения пенсии наравне с призванными в состав Красной Армии.

Председатель Государственного Комитета Обороны И. СТАЛИН

ВЫВОД: _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2
(4 часа)

Тема: «Мир после Второй мировой войны. СССР в послевоенные годы. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР»

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:
- уметь ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Литература

Основная литература:

1.Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN

978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2.Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 c. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469768
4.Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470181
5.Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
6.Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202 . — Текст : электронный.

Задание 1.

Дайте краткую характеристику процессам происходящим в мире после Второй мировой войны.

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2.

Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики восстановления и развития народного хозяйства регионов СССР

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3.

Заполните таблицу 1 «Руководители СССР»

Таблица 1.

Руководители СССР

Руководитель	Название должности	Период

Владимир Ильич Ленин	Председатель Совета Народных Комиссаров РСФСР	8 ноября 1917 — 21 января 1924
Иосиф Виссарионович Сталин	Генеральный секретарь Центрального Комитета Всесоюзной Коммунистической Партии (большевиков) (с 3 апреля 1922 г., юридически до 1934 г.), Председатель Совета Министров СССР (с 6 мая 1941 г.)	3 апреля 1922 — 5 марта 1953

Задание 4 Упражнения, комментарии
Прочтите и прокомментируйте.

Вместо концепции Н.С. Хрущева «о развернутом строительстве коммунизма» Л.И. Брежнев выдвинул концепцию «развитого социализма», согласно которой целью объявлялось неуклонное продвижение по пути всестороннего совершенствования и развития всех составляющих жизни страны; обещанная коммунистическая перспектива отодвигалась на неопределенное будущее.

7 октября 1977 г. была принята новая (третья по счету) Конституция СССР, которая так и называлась «Конституция развитого социализма». В Конституции расширялось определение социальной базы советского строя: наряду с рабочим классом и колхозным крестьянством в нее стала включаться народная интеллигенция; поэтому Советы депутатов трудящихся были переименованы в Советы народных депутатов; фиксировалось создание «общенародного государства» и развитие демократии, причем декларировались права каждого советского человека на жилье и политические свободы. Однако реальная власть в стране оставалась в руках партийных органов в лице ее номенклатурных руководителей, и это было впервые отражено в Конституции: в ст. 6 официально закреплялась особая роль КПСС, определялась ее «руководящая и направляющая» сила, она провозглашалась «ядром политической системы государства». Будучи подвластными партийным органам, профсоюзы перестали выполнять свою главную функцию — защиту интересов трудящихся. Идейный догматизм, разрыв между пропагандой и реальностью, между словом и делом порождал массовый скептицизм населения, социальную апатию, недоверие и безразличие к многочисленным, но пустым партийным и комсомольским решениям.

Задание 5.
Дайте краткую характеристику внешней политики СССР к концу 70-х, началу 80-х годов XX века,

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 6.
Прочтите, законспектируйте, прокомментируйте основополагающие статьи Североатлантического договора

Организация Североатлантического договора, НАТО (North Atlantic Treaty Organization — NATO), военно-политический союз, направленный против социалистический стран и национально-освободительная движения; создан по инициативе США.

Начал свою деятельность в разгар "холодной войны", на основе Североатлантического договора, подписанного в Вашингтоне 4 апреля 1949 представителями правительств США, Великобритании, Франции, Бельгии, Нидерландов, Люксембурга, Канады, Италии, Португалии, Норвегии, Дании, Исландии; в 1952 к договору присоединились Греция и Турция, в 1955 — ФРГ.

Статья 5 — важнейшая ст. Североатлантического договора — устанавливает, что в случае "вооружённого нападения" на одного или нескольких его участников другие члены НАТО немедленно окажут помощь стране или странам, подвергшимся "нападению", путём осуществления такого действия, какое они "сочтут необходимым, включая применение вооружённой силы". Географическая сфера действия договора, определяемая ст. 6, охватывает территории всех участников договора, острова "в североатлантическом районе — к северу от тропика Рака", находящиеся под юрисдикцией участников договора, и Средиземное море.

Статья 4 договора предусматривает консультации между странами — членами НАТО всякий раз, когда, по мнению любой из них, "...территориальная целостность, политическая независимость или безопасность любой из сторон окажется под угрозой". Эта статья имеет целью "обосновать", в случае надобности, вмешательство НАТО во внутренние дела её участников (например, в случае возникновения революционной ситуации в той или иной стране). В договоре не указывается срок его действия.

Согласно ст. 13, любая страна, входящая в НАТО, имеет право отказаться от участия в договоре через 20 лет после его вступления в силу и выйти из него через год после уведомления о его денонсации. В июле 1966 Франция вышла из военной организации НАТО, оставаясь участницей Североатлантического договора. Своё решение французское правительство обосновало стремлением "восстановить на французской территории полное осуществление своего суверенитета". В августе 1974 из военной организации НАТО вышла Греция.

Задание 7.

Прочтите, законспектируйте, прокомментируйте создание и основные направления деятельности Варшавского договора 1955.

Агрессивный характер деятельности НАТО и связанных с ней военно-политических союзов побудил социалистические страны создать организацию ***Варшавского договора 1955,*** которая, будучи в отличие от НАТО оборонительной организацией, открыта для присоединения любого государства. НАТО упорно отвергала предложения организации Варшавского договора о заключении пакта о ненападении между членами обоих союзов, так же как предложения о роспуске этих союзов или о ликвидации их военных организаций.

Варшавский договор 1955 О дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи, подписан Албанией, Болгарией, Венгрией, ГДР, Польшей, Румынией, СССР и Чехословакией 14 мая 1955 на Варшавском совещании европейских государств по обеспечению мира и безопасности в Европе. Вступил в силу 5 июня 1955, после сдачи на хранение Польше как стране-депозитарию ратификационных грамот всеми участниками В. д. Албания с 1962 участия в работе В. д. не принимала; в сентябре 1968 она в одностороннем порядке денонсировала договор.

Заключение В. д. было вызвано угрозой миру в Европе, созданной ратификацией западными государствами *Парижских соглашений 1954, предусматривавших образование Западноевропейского союза*, ремилитаризацию Западной Германии и включение её в НАТО. В. д. носит строго оборонительный характер. Он имеет целью принятие необходимых мер для обеспечения безопасности стран — его участниц и поддержания мира в Европе. Договор состоит из преамбулы и 11 статей.

В соответствии с его условиями и Уставом ООН государства — участники В. д. обязались воздерживаться в своих международных отношениях от угрозы силой или её применения, а в случае вооруженного нападения на кого-либо из них оказать подвергшимся нападению государствам немедленную помощь всеми средствами, какие представятся им необходимыми, включая применение вооруженной силы. Члены организации В. д. обязались действовать в духе дружбы и сотрудничества в целях дальнейшего развития и укрепления экономических и культурных связей между собой, следуя принципам взаимного уважения независимости, суверенитета и невмешательства во внутренние дела друг друга и др. государств. Предусмотрены взаимные консультации участников В. д. по всем важным международным вопросам, затрагивающим их общие интересы. Для проведения консультаций и рассмотрения вопросов, возникающих в связи с осуществлением В. д., создан *Политический консультативный комитет (ПКК). На практике сложилось, что в ПКК представлены все государства — участники В. д. на самом высоком уровне.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3
(4 часа)

Тема: «Россия и мир на рубеже XX–XXI веков». «Культура России второй половины XX века»

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:
- уметь ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основные источники

Федеральные законы и нормативные документы (в действующей редакции)

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
2. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 03.04.2017) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
3. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 года N 35-Ф) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
4. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями) (от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/

Литература

Основная литература:

1.Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. -

URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2.Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 c. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469768
4.Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470181
5.Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
6.Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202 . — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:
1.http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history/war.htm
2. http://1941-1945.at.ua/
3..http://scholl-collection.end.ru
4. http://pobeda.elar.ru/
5. http://ru.wikipedia.org/wiki/
6.http://scholl-collection.end.ru

1. Дезинтеграционные процессы в России и Европе в 80-е гг.

Задание 1
Завершите дефиницию соответствующим понятием
Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших и неоднозначных перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС М. С. Горбачевым в 1986—1991 годах. Началом реформ считают 1987 год - ……..

Задание 2.
Дайте краткую характеристику «перестройки» (1986-1991 годы)
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3. ***Упражнения, комментарии***
Законспектируйте, прокомментируйте.

М.С. Горбачевым в 1988 году была издана книга «Перестройка и новое мышление» (Горбачев М. С. Перестройка и новое мышление для нашей страна и для всего мира. М.: ИПЛ. 1988. 272 с.)

В ходе «перестройки» (1985-1991 годы) произошёл процесс трансформации советского общества.

В книге автор даёт обоснование политики государства в 1986-1991 годах

«…..*Перестройка* — это назревшая необходимость, выросшая из глубинных процессов развития нашего соц. общества. Оно созрело для перемен, можно сказать, оно выстрадало их. А задержка перестройки уже в самое ближайшее время могла бы привести к обострению внутренней ситуации, которая, прямо говоря, заключала в себе угрозу серьезного социально-экономического и политического кризиса. …»

«….В этих условиях сложилось предубежденное отношение к роли товарно-денежных отношений и закона стоимости при социализме, а нередко они прямо противопоставлялись социализму как нечто чужеродное. Все это сочеталось с недооценкой хозрасчета, порождало произвол в ценообразовании, невнимание к денежному обращению…»

«…Самое опасное занятие — выдавать желаемое за действительное…»

«…В ходе перестройки утверждается новое понимание демократического централизма…»

« …В основе реформы лежит резкое расширение границ самостоятельности объединений и предприятий, перевод их на полный хоз. расчет и самофинансирование, наделение трудовых коллективов всеми необходимыми для этого правами. Они теперь будут полностью отвечать за эффективное ведение хозяйства, его конечные результаты. Устанавливается прямая зависимость уровня доходов коллектива от эффекта его работы….»

«Концепция экономической реформы, разработанная нами и вынесенная на июньский Пленум, носит, я бы сказал, всеобъемлющий и комплексный характер, не оставляет без глубоких, кардинальных перемен ни одну сторону вопроса. Июньский Пленум ЦК КПСС, его решения, по сути дела, завершают построение современной модели экономики социализма, отвечающей данному этапу развития нашей страны. Пленум и последовавшая за ним сессия Верховного Совета СССР развили и закрепили линию на активное включение человека в экономические и производственные процессы, на органичное сочетание интересов государства с интересами личности, трудового коллектива, на превращение советского труженика в действительно активного хозяина экономики…»[.

«…Самое опасное занятие — выдавать желаемое за действительное. …».

«…Разработав программу радикальной экономической реформы, мы тем самым создали развернутый фронт для наступления теперь уже по всем направлениям ускорения и углубления перестройки…» .

«…В перестройке экономики и управления наступает, может быть, самый ответственный момент. Начался этап конструктивной работы. Теперь надо все воплотить в жизнь. Центр сосредоточения усилий — и в этом состоит своеобразие текущего момента — переместился в сферу практических действий….» .

2. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР

Задание 1. ***Дайте определение***

Содружество Независимых Государств (СНГ) — ……

Задание 2.

Перечислите причины распада СССР, прокомментируйте их.

Распад СССР — процессы системной дезинтеграции, происходившие в экономике (народном хозяйстве), социальной структуре, общественной и политической сфере Советского Союза, приведшие к прекращению существования СССР 26 декабря 1991 года.

Распад СССР привёл к независимости 15 республик СССР и появлению их на мировой политической арене как самостоятельных государств.

Причины распада СССР:

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3.

Заполните таблицу 1. «Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР»

Таблица 1.

Названия независимых государств на постсоветском пространстве

Республики СССР	**Независимые государства**
Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика	
Украинская Советская Социалистическая Республика	
Белорусская Советская Социалистическая Республика	
Узбекская Советская Социалистическая Республика	
Казахская Советская Социалистическая Республика	
Грузинская Советская Социалистическая Республика	
Азербайджанская Советская Социалистическая Республика	
Литовская Советская Социалистическая Республика	
Молдавская Советская Социалистическая Республика	

Латвийская Советская Социалистическая Республика	
Киргизская Советская Социалистическая Республика	
Таджикская Советская Социалистическая Республика	
Армянская Советская Социалистическая Республика	
Туркменская Советская Социалистическая Республика	
Эстонская Советская Социалистическая Республика	

Задание 4.
Изучите, законспектируйте, прокомментируйте.

12 июня 1990 года Первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете РСФСР. *Декларация утвердила приоритет Конституции и Законов РСФСР над законодательными актами СССР.* Среди принципов декларации были:

· государственный суверенитет (п. 5), обеспечение каждому неотъемлемого права на достойную жизнь (п.4), признание общепризнанных норм международного права в области прав человека (п. 10);

· нормы народовластия: признание носителем суверенитета и источником государственной власти многонационального народа России, его права на непосредственное осуществление государственной власти (п. 3), исключительное право народа на владение, пользование и распоряжение национальным богатством России; невозможность изменения территории РСФСР без волеизъявления народа, выраженного путем референдума;

· принцип обеспечения за всеми гражданами, политическими партиями, общественными организациями, массовыми движениям и религиозными организациями равных правовых возможностей участвовать в управлении государственными и общественными делами;

· разделение законодательной, исполнительной и судебной властей как важнейший принцип функционирования правового государства в РСФСР (п. 13);

· развитие федерализма: существенное расширение прав всех регионов РСФСР.

3. Референдум 1991 года о сохранении СССР в обновлённом виде

Задание 1. Дайте определение

Референдум — ……

Задание 2.
Изучите, законспектируйте, прокомментируйте.

В марте 1991 года состоялся референдум, на котором проголосовало за «сохранение СССР как обновлённой федерации равноправных суверенных республик» более 76 % от числа принявших участие в референдуме (в том числе более 70 % в РСФСР и в Украинской ССР).

В шести союзных республиках (Литва, Эстония, Латвия, Грузия, Молдавия, Армения), которые ранее объявили о независимости или о переходе к независимости, всесоюзный референдум фактически не проводился (властями этих республик не были сформированы Центральные избирательные комиссии, всеобщего голосования населения не было) за исключением некоторых территорий (Абхазия, Южная Осетия, Приднестровье), но в другое время проводились референдумы о независимости.

На основе концепции референдума с учётом его результатов предполагалось заключение *20 августа 1991 года нового союза – Союза Суверенных Государств (ССГ) как мягкой федерации.*

Попыткам Михаила Горбачёва сохранить СССР был нанесён серьёзный удар с избранием Бориса Ельцина 29 мая 1990 года Председателем Верховного Совета РСФСР.

С избранием Бориса Ельцина главой этих органов власти, РСФСР постепенно взяла курс на провозглашение собственной независимости, и на признание независимости остальных союзных республик

На посту Председателя Верховного Совета Ельцин смог добиться учреждения поста Президента РСФСР, и 12 июня 1991 года выиграл всенародные выборы на эту должность.

4. Распад СССР с точки зрения права

Задание 1.

Изучите, законспектируйте, прокомментируйте.

В 1993 году была принята новая Конституция Российской Федерации.

Россия объявила себя продолжателем СССР, что было признано почти всеми остальными государствами. Остальные постсоветские государства (за исключением прибалтийских) стали правопреемниками СССР (в частности, обязательств СССР по международным договорам) и соответствующих союзных республик. Латвия, Литва и Эстония объявили себя продолжателями соответствующих государств, существовавших в 1918-1940 гг. Грузия объявила себя продолжателем Республики Грузия 1918-1921 гг. Молдова не является продолжателем МССР, поскольку был принят закон, в котором указ о создании МССР назван незаконным, что воспринимается многими как юридическое обоснование претензий ПМР на независимость. Азербайджан объявил себя продолжателем АДР, при этом сохраняя некоторые соглашения и договоры, принятые Азербайджанской ССР.

Задание 2.

Изучите, прокомментируйте.

Оценки распада СССР неоднозначны. Противники СССР в холодной войне восприняли коллапс СССР как свою победу. В связи с этим, в США, например, можно часто услышать разочарование в победе: проигравшие войну «русские» по-прежнему являются ядерной державой, защищают национальные интересы, вмешиваются во внешнеполитические споры и так далее. *«Проигравший не проиграл… проигравший не считает, что проиграл… и не ведёт себя так, как потерпевший поражение с самого 1991 года»,* — сказал бывший командующий стратегическими ядерными силами США генерал Юджин Хабигер в интервью, показанном в телепередаче «Репетиция конца света» канала CNN.

5. Культура России второй половины XX века

Задание 1. Дайте определение

Культура — ……

Задание 2.

Используя информационные источники, перечислите основные черты культура России второй половины XX века

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3. ***Упражнения, комментарии***
Законспектируйте, прокомментируйте.

Обновление системы государственного социализма, начатое партийным руководством во главе с М.С. Горбачевым в 1985 г имело большие последствия для всех отраслей культуры.

В ходе «перестройки» (1985-1991 гг.) развернулась интенсивная ломка сложившихся стереотипов во всех направлениях социокультурной жизни. За шесть лет ситуация в культурной жизни изменилась радикальным образом. Исчез монолит «советской культуры», искусственно скрепленный идеологическими догмами. Культурная жизнь стала несравненно сложнее, разнообразнее, многовариантнее.

Перестройка как процесс трансформации советского общества теснейшим образом связана с культурой, игравшей огромную роль в духовной подготовке перемен. Культура стала стержнем идеологической перенастройки общества. Решающее значение для перемен в культурной жизни общества имела политика гласности. Реформаторы рассматривали гласность как необходимое условие курса на демократизацию и ускорение социально-экономического развития. Были смягчены или частично пересмотрены постулаты официальной идеологии. Классовый подход с его идейной непримиримостью постепенно вытеснялся идеей приоритета общечеловеческих ценностей и «социалистического плюрализма» мнений. Однако разрешенный сверху плюрализм мнений очень быстро вышел за рамки социалистического.

Для «перестройки» характерны идейные разногласия и политическое размежевание художественной интеллигенции, что раскололо некогда единые творческие союзы. Из парадных казенных мероприятий съезды творческой интеллигенции превратились в дискуссии. Появлялись новые группировки, хотя их организационное оформление сдерживалось трудностью раздела собственности, принадлежавшей союзам.

Ослабление цензуры вызвало бурный поток публикаций на ранее запретные темы. На первый план выдвинулось обсуждение и осуждение «деформаций социализма», которых накопилось немало за 70 лет существования советской власти. Среди авторов острокритических публицистических статей преобладали «шестидесятники».

1980-е гг. – время сосредоточения художественной культуры вокруг идеи покаяния. Мотив всеобщего греха, плахи заставляет прибегать к таким формам художественного образного мышления как притча, миф, символ («Плаха» Ч. Айтматова, фильм «Покаяние» Т. Абуладзе).

Смягчение идеологического диктата позволило расширить культурно-информационное пространство, в котором жило общество. Массовый читатель получил доступ к литературе, которая десятилетиями пряталась в спецхранах.

Характерным явлением духовной жизни конца 1980-х гг. стало переосмысление истории советского периода. Еще раз нашла своеобразное подтверждение мысль о том, что в России непредсказуемо не только будущее, но и прошлое. Стали публиковаться документы, недоступные ранее даже специалистам. Наблюдался всплеск интереса к публицистическим произведениям и документальной прозе.

Важнейшей особенностью художественной ситуации восьмидесятых годов – является возникновение мощного потока «возвращенной» художественной культуры. Российская общественность получила возможность открыть для себя сознательно изгнанные ранее из отечественной культуры имена и произведения, широко известные на Западе: лауреатов Нобелевской премии Б.Л. Пастернака, А.И. Солженицына, И. Бродского, а также В.В. Набокова, Э. Лимонова, В. Аксенова, М. Шемякина, Э. Неизвестного.

К концу перестройки государственная культурная политика должна была решать принципиально новые задачи: как обеспечить поддержку высокого уровня отечественной культуры в рыночных условиях и цивилизованными мерами регулировать распространение массовой культуры.

Задание 4. Дайте краткую характеристику культуры постсоветского периода

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 5. Выберите любое произведение литературы или искусства, изучаемого периода. Напишите краткую характеристику произведения.

_____
_____
_____
_____
_____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4
(4 часа)

Тема: «Современная Россия. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества» (выполнение индивидуальных заданий по теме)»

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:
- уметь ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-

экономических, политических и культурных проблем.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основные источники

Федеральные законы и нормативные документы (в действующей редакции)

5. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
6. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 03.04.2017) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
7. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 года N 35-Ф) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
8. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями) (от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/

Литература

Основная литература:

1.Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669

2.Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 c. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469768

4.Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470181

5.Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

6.Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202 . — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1.http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history/war.htm
2. http://1941-1945.at.ua/
3..http://scholl-collection.end.ru
4. http://pobeda.elar.ru/
5. http://ru.wikipedia.org/wiki/
6.http://scholl-collection.end.ru

1. Современная Россия

Задание 1. Используя информационные источники, перечислите перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2. Охарактеризуйте внутреннюю политику России на Северном Кавказе. Геополитика на Северном Кавказе

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3. Основные направления современной внешней политики России.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда»

Задание 1.
Дайте краткое описание.
Евросоюз - это

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2. Дайте определение
Мировой рынок труда –

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3. Перечислите основные черты мирового рынка труда:
1.
2.
3.
4.

Задание 4. Дайте определение

Международная организация труда (МОТ) -

_____
_____
_____
_____
_____

3. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России

Задание 1. Дайте определение
НАТО –

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2. Выберите и напишите, используя информационные источники, краткое сообщение по теме:
«Евросоюз: история создания, функции, основные направления деятельности»
«НАТО: история создания, функции, основные направления деятельности»
«Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России»
«Россия и мировые интеграционные процессы»

4.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира

Задание 1. Дайте определение
Единое образовательное и культурное пространство -

_____
_____
_____
_____

Задание 2. Изучите и прокомментируйте.
В мировой системе образования завершающегося XX века выделяют определенные глобальные тенденции:
– стремление к демократической системе образования, то есть доступность образования всему населению страны и преемственность его ступеней и уровней, предоставление автономности и самостоятельности учебным заведениям;
–обеспечение права на образование всем желающим (возможность и равные шансы для каждого человека получить образование в учебном заведении любого типа, независимо от национальной и расовой принадлежности);
– значительное влияние социально-экономических факторов на получение образования (культурно-образовательная монополия отдельных этнических меньшинств, платные формы обучения, проявление шовинизма и расизма);
– увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей учащихся;
– разрастание рынка образовательных услуг;
– расширение сети высшего образования и изменение социального состава студенчества (становится более демократическим);
– в сфере управления образованием поиск компромисса между жесткой централизацией и полной автономией;

– образование становится приоритетным объектом финансирования в развитых странах мира;
– постоянное обновление и корректировка школьных и вузовских образовательных программ;
– отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным детям и молодым людям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами образования;
– поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов.

Задание 3.
Какие международные проекты вам известны. Дайте определение:

• **ЭРАЗМУС -** проект цель
_____
_____
_____
_____;

• **ЛИНГВА** – это программа
_____
_____
_____;

• **ЭВРИКА**, задача,
_____
_____
_____
_____;

• **ЭСПРИТ** – проект,
_____
_____
_____
_____;

• **ЕИПДАС** – это программа
_____
_____
_____
_____;

• **ТЕМПУС** - общеевропейская программа,
_____
_____
_____
_____;

• **ИРИС** – это система проектов,
_____
_____
_____

4. Современное образование в России

Задание 1. Дайте краткую характеристику современному образованию в России

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2.
Охарактеризуйте современное профессиональное образование в России, уделив внимание подготовке специалистов строительной отрасли.

_____
_____
_____
_____
_____

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Предмет, цели и задачи дисциплины
2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е
3. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг
4. Культурное Развитие народов Советского союза и русская культура
5. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг
6. Отношения с сопредельными государствами. Евросоюзом, США, странами «третьего мира»
7. Политические события в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг.
8. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах СССР
9. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ
10. Россия и мир в конце XX – начале XXI века
11. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
12. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
13. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
14. Взаимоотношения России и НАТО
15. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
16. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации
17. Подписание Беловежских соглашений и создание СНГ
18. Распад СССР с точки зрения права
19. Конфликты в Средней Азии после распада СССР
20. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».
21. История возникновения миротворческого института ООН
22. Правовая база, задачи и принципы деятельности миротворческой практики ООН
23. Механизмы миротворческой деятельности ООН
24. ЮНЕСКО: цели, задачи, миротворческая деятельность.
25. Россия в ЮНЕСКО.
26. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
27. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.

28.Участие России в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
29. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
30. Идеи «политкультурности» и молодёжные экстремистские движения.
31. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
32. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов - главное условие политического развития
33. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.
34. Проблемы сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества».
35. История объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в России
36.Особенности современных международных военно-политических отношений.
37. Геополитика России на Северном Кавказе
38. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
39. Современное мировое образовательное пространство.
40. Развитие единого образовательного пространства стран СНГ.
41. Ценностно-идеологическая экспансия России как проблема геополитики
42. Использование возможностей поликультурной педагогики и поликультурного воспитания в противостоянии молодёжному экстремизму
43. Основные проблемы развития РФ на современном этапе
44. Обеспечение территориальной целостности России
45. Осуществление мер территориальной целостности России.
46. Территория РФ и ее конституционно-правовой статус.
47. Россия – многонациональное и много конфессиональное государство
48. Присоединение Крыма к России
49. Культура народов Крыма.
50. История Крыма
51. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры
в Российской Федерации
52. Культура в современном мире.
53.Развитие культуры в России
54. Проблемы сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека
55. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.
56. Место традиционных религий, многовековых культур**,** народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира
57. Культура России XX- начале XXI века
58. Россия и мировые интеграционные процессы
59. Перспективы развития России в XXI веке
60. Наука как источник инноваций и экономического роста, фактор повышения качества жизни, а также обеспечения безопасности государства
61. В.В. Путин как гарант мира и стабильности в Российской Федерации

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	**показатели:** степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире **критерии:** демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире	По пятибалльной системе
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**показатели:** степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем **критерии:** демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	По пятибалльной системе
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	**показатели:** степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) **критерии:** демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	По пятибалльной системе
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	**показатели:** степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в **критерии:** демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	По пятибалльной системе
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	**показатели:** степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира **критерии:** демонстрирует знания основных процессов	По пятибалльной системе

	(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	**показатели**: степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности **критерии:** демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	По пятибалльной системе
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	**показатели**: знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; **критерии:** демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	По пятибалльной системе
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	**показатели:** степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения **критерии:** демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	По пятибалльной системе

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Предмет, цели, задачи дисциплины. Общая характеристика и периодизация новейшей истории

2. Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события.

3.Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву.
4. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым.
5. Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычёвская операция, Курская битва, Битва за Днепр.
6. Битва за Кавказ.
7. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту.
8. Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция**.** Капитуляция фашистской Германии.
9. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
10. Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией.
11. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.
12. СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР.
13. СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика.
13. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.
14. Внешнеполитический курс СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.
15. Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР
16. Начало политики перестройки. Реформы политической системы.
17. Распад СССР и образование СГН. Российская Федерация как правопреемник СССР.
18. Политический события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.
19. Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д.
20.Россия и мир на рубеже XX–XXI веков. Российская Федерация на постсоветском пространстве.
21. «Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России.
22. Общественно-политическое развитие России в 1991–1993 гг.
23. Общественно-политическое развитие России в 1993–2000 гг.
24. Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков
25. Культура России второй половины XX века.
26. Россия в начале XXI века.
Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века.
27.Современная Россия. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе
28. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.
29.Территория РФ и ее конституционно-правовой статус.
30. Особенности современных международных военно-политических отношений.
31. Геополитика России на Северном Кавказе.
32. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры.
33. Россия – многонациональное и много конфессиональное государство.
34. Присоединение Крыма к России.
35. Культура России XX- начале XXI века.
36. Культура народов Крыма.
37. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
38. Место традиционных религий, многовековых культур**,** народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.
39. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества.

40. Перспективы развития России в XXI веке.
41. Наука как источник инноваций и экономического роста, фактор повышения качества жизни, а также обеспечения безопасности государства.
.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	**показатели:** степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире **критерии:** демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире	По шкале оценки образовательных достижений
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**показатели:** степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем **критерии:** демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	По шкале оценки образовательных достижений
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	**показатели:** степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) **критерии:** демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	По шкале оценки образовательных достижений
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	**показатели:** степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в **критерии:** демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных,	По шкале оценки образовательных достижений

	межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	**показатели:** степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира **критерии:** демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	По шкале оценки образовательных достижений
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	**показатели**: степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности **критерии:** демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	По шкале оценки образовательных достижений
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	**показатели**: знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; **критерии:** демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	По шкале оценки образовательных достижений
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	**показатели:** степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения **критерии:** демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	По шкале оценки образовательных достижений

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Из 30 вопросов, представленных обучающимся:
27-30 правильных ответов - «отлично»;
24- 26 правильных ответов – « хорошо»;
21 -23 правильных ответов – «удовлетворительно».

Время на выполнение: 45 мин. (час.).

ВАРИАНТ 1

ТЕСТ № 1

Вопрос 1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 2. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

Варианты ответа:

а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 3. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

Варианты ответа:

а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 4. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

Варианты ответа:

а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.

в) были отменены выходные дни.
г) была введёна 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 5. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

Варианты ответа:

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 6. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

Варианты ответа:
а) Западная Белоруссия.
б) Западная Украина.
в) Бессарабия.
г) Варшавское воеводство.

Вопрос 7. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа**:**

а) Бессарабия и Южная Буковина.
б) Литва.
в) Латвия.
г) Финляндия.
д) Эстония.

Вопрос 8. Кто руководил прорывом «Линии Маннергейма»?

Варианты ответа:

а) К. Е. Ворошилов.
б) Г. К. Жуков.
в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 9. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 10. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

Варианты ответа:

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

Вопрос 11. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

Вопрос 12. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

Варианты ответа:
а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

Вопрос 13. Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

Вопрос 14. Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:

Варианты ответа:

а) Н. С. Хрущев;
б) Г. М. Маленков;
в) Л. М. Каганович.

Вопрос 15. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

Варианты ответа:

а) 1953 г.;
б) 1954 г.;
в) 1955 г.

Вопрос 16. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

а) И. В. Курчатов;
б) П. Л. Капица;
в) А. Д. Сахаров

Вопрос 17. Дата первого полета человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. Освоение целинных и залежных земель началось в:

Варианты ответа:

а) Узбекистане;
б) Таджикистане;
в) Казахстане.

Вопрос 19. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС?

Варианты ответа:

а) XVII
б) XX
в) XXVII

Вопрос 20. **Дата первого полета человека в космос**:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 3 мая 1963 г

Вопрос 21. **Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:**

Варианты ответа:

а) 1961 г.;
б) 1962 г.;
в) 1963 г.

Вопрос 22. **В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:**

Варианты ответа:

а) Л. И. Брежнев;
б) А. Н. Косыгин;
в) Н. В. Подгорный.

Вопрос 23. **Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:**

Варианты ответа:

а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;

б) праздновали 20-летия Победы;
в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 24. **«Брежневская» Конституция СССР была принята в:**

Варианты ответа:

а) 1971 г.;
б) 1975 г.;
в) 1977 г.

Вопрос 25. **Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:**

Варианты ответа:

а) 25 декабря 1979 г.
б) 9 января 1980 г.
в) 13 января 1980 г.

Вопрос 26. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

Варианты ответа:

а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);
в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 27. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Варианты ответа:

а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 28. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

Варианты ответа:

а) 1945 г.
б) 1972 г.
в) 1980 г.

Вопрос 29. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:

Варианты ответа:

а) Л.И. Брежнев;
б) Ю.В. Андропов;

в) К.У. Черненко.

Вопрос 30. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:

Варианты ответа:

а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.
б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.
в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Тест 1. ответы:

1. В)	**2. А)**	**3. Б)**	**4. А) В) Г)**	**5. Б)**	**6. А) Б)**	**7. А) Б) В) Д)**	**8. В)**	**9. А) Б) Г)**	**10. Б)**
11. Б)	**12. В)**	**13. В)**	**14. А)**	**15. В)**	**16. В)**	**17. Б)**	**18. В)**	**19. Б)**	**20. Б)**
21. Б)	**22. А)**	**23. В)**	**24. В)**	**25. А)**	**26. А)**	**27. А)**	**28. Б)**	**29. А)**	**30. В)**

ВАРИАНТ 2

ТЕСТ № 2.

Вопрос 1. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

Варианты ответа:

1. создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
2. уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
3. мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 2. Обороной Москвы руководил:

Варианты ответа:

1. А. М. Василевский;
2. Г. К. Жуков;
3. К. К. Рокоссовский.

Вопрос 3. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

1. В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
2. В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.
3. Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:

1. 1941 г.
2. Н.Ф. Ватутин
3. Румыния
4. 1942 г.
5. Швеция
6. И.С. Конев

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующую буквам АБВ.

Вопрос 4. Автор музыки песни «Священная война»:

Варианты ответа:

1. А. В. Александров;
2. Н. В. Богословский;
3. В. П. Соловьев-Седой.

Вопрос 5. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

Варианты ответа:

1. «Тайфун»;
2. «Цитадель»
3. «Уран»

Вопрос 6. Значение Сталинградской битвы:

Варианты ответа:

1. развеян миф о непобедимости германской армии;
2. положен конец наступательным операциям вермахта;
3. обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

Вопрос 7. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

Варианты ответа:

1. 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
2. 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
3. 17 августа 1943 г. на Сицилии.

Вопрос 8. Главное значение Курской битвы:

Варианты ответа:

1. закреплен окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
2. положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
3. укрепился международный авторитет СССР.

Вопрос 9. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

Варианты ответа:

1. «Багратион»;
2. «Кутузов»;
3. «Полководец Румянцев».

Вопрос 10. Потери населения СССР в войне составили:

Варианты ответа:

1. 13 млн человек;
2. 20 млн человек;
3. 27 млн человек.

Вопрос 11. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

Варианты ответа:

1. Ялтинской (Крымской) конференции;
2. Потсдамской (Берлинской) конференции;
3. конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Вопрос 12. Участниками Потсдамской конференции были:

Варианты ответа:

1. СССР;
2. Англия;
3. США;
4. Франция;
5. Китай;
6. Канада.

Вопрос 13. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

Варианты ответа:

1. Л. П. Берия;
2. Н. С. Хрущев;
3. Г. М. Маленков.

Вопрос 14. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

Варианты ответа:

1. искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
2. намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
3. боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

Вопрос 15. Отстранение Хрущева от власти было вызвано:

Варианты ответа:

1. недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
2. проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
3. его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Вопрос 16. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

Варианты ответа:

1. 4 октября 1957 г.;
2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 17. Дата первого полета человека в космос:

Варианты ответа:

1. 4 октября 1957 г.;
2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

1. И. В. Курчатов;
2. П. Л. Капица;
3. А. Д. Сахаров.

Вопрос 19. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:

Варианты ответа:

1. расцвет;
2. упадок;
3. застой.

Вопрос 20. Советские войска вступили в Афганистан в:

Варианты ответа:

1. 1978 г.;
2. 1979 г.;

3. 1980 г.

Вопрос 21. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

Варианты ответа:

1. Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
2. они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
3. они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 22. Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:

Варианты ответа:

1. Коммунистической партии Советского Союза:
2. Коммунистической партии Российской Федерации;
3. Либерально-демократической партии России;
4. Справедливой России
5. Единой России

Вопрос 23. С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?

Варианты ответа:

1. Джимми Картер (президент США)
2. Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
3. Зия уль-Хак (президент Пакистана)
4. Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 24. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**

Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 25. Орга**низация Варшавского договора (ОВД) была созда**на:

Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 26. Берлинская стена – это:

Варианты ответа:

1. музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
2. сохранившаяся часть Рейхстага;
3. инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 27. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:

Варианты ответа:

1. Германия
2. США
3. Англия
4. Япония

Вопрос 28. Какая территория была освоена в период освоения целины:

Варианты ответа:

1. Казахстана
2. Украины
3. Поволжья
4. Восточной Сибири

Вопрос 29. Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:

Варианты ответа:

1. Дальнего Востока
2. Западной Сибири
3. Восточной Сибири
4. Крыма

Вопрос 30. Летом 1980 года умер известный советский поэт

Варианты ответа:

Роберт Рождественский
Расул Гамзатов
Владимир Высоцкий
Эдуард Асадов

Тест № 2. Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(1)	(2)	(3,1,6)	(1)	(3)	(3)	(2)	(1)	(2)	(3)

11 (2)	12 (1,2,3)	13 (3)	14 (3)	15 (1)	16 (1)	17 (2)	18 (3)	19 (3)	20 (2)
21 (1)	22 (1)	23 (1)	24 (3)	25 (4)	26 (3)	27 (2)	28 (1)	29 (4)	30 (3)

ВАРИАНТ 3

ТЕСТ № 3

Вопрос 1. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

Варианты ответа:

а) Западная Белоруссия.
б) Западная Украина.
в) Бессарабия.
г) Варшавское воеводство.

Вопрос 2. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа:

а) Бессарабия и Южная Буковина.
б) Литва.
в) Латвия.
г) Финляндия.
д) Эстония.

Вопрос 3. Кто руководил прорывом “Линии Маннергейма”?

Варианты ответа:

а) К. Е. Ворошилов.
б) Г. К. Жуков.
в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 4. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 5. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

Варианты ответа:

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

Вопрос 6. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

Вопрос 7. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 8. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

Варианты ответа:

а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 9. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

Варианты ответа:

а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 10. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

Варианты ответа:

а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.
в) были отменены выходные дни.
г) была введена 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 11. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

Варианты ответа:

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 12. Разработкой четвёртого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

Варианты ответа:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

Вопрос 13. Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

Вопрос 14. **Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:**

Варианты ответа:

а) Н. С. Хрущёв;
б) Г. М. Маленков;
в) Л. М. Каганович.

Вопрос 15. **Организация стран Варшавского Договора была создана в:**

Варианты ответа:

а) 1953 г.;
б) 1954 г.;
в) 1955 г.

Вопрос 16**. «Отцом» советской водородной бомбы был:**

Варианты ответа:

а) И. В. Курчатов;
б) П. Л. Капица;
в) А. Д. Сахаров

Вопрос 17. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. Освоение целинных и залежных земель началось в:

Варианты ответа:

а) Узбекистане;
б) Таджикистане;
в) Казахстане.

Вопрос 19. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС*?*

Варианты ответа:

а) XVII
б) XX
в) XXVII

Вопрос 20. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 3 мая 1963 г

Вопрос 21. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:

Варианты ответа:

а) 1961 г.;
б) 1962 г.;
в) 1963 г.

Вопрос 22. **В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:**

Варианты ответа:

а) Л. И. Брежнев;
б) А. Н. Косыгин;
в) Н. В. Подгорный.

Вопрос 23. Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:

Варианты ответа:

а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;
б) праздновали 20-летия Победы;
в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 24. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:

Варианты ответа:

а) 1971 г.;
б) 1975 г.;
в) 1977 г.

Вопрос 25. **Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:**

Варианты ответа:

а) 25 декабря 1979 г.
б) 9 января 1980 г.
в) 13 января 1980 г.

Вопрос 26. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

Варианты ответа:

а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);
в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 27. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Варианты ответа:

а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 28. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

Варианты ответа:

а) 1945 г.
б) 1972 г.
в) 1980 г.

Вопрос 29. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:

Варианты ответа:

а) Л.И. Брежнев;
б) Ю.В. Андропов;
в) К.У. Черненко.

Вопрос 30. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:

Варианты ответа:

а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.
б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.
в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Тест №3 . ответы:

1. **А)** **Б)**	**2.** **А)** **Б)** **В)** **Д)**	**3.** **В)**	**4.** **А)** **Б)** **Г)**	**5.** **Б)**	**6.** **В)**	**7.** **А)**	**8.** **Б)**	**9.** **А)** **В)** **Г)**	**10.** **Б)**
11. **Б)**	**12.** **В)**	**13.** **В)**	**14.** **А)**	**15.** **В)**	**16.** **В)**	**17.** **Б)**	**18.** **В)**	**19.** **Б)**	**20.** **Б)**
21. **Б)**	**22.** **А)**	**23.** **В)**	**24.** **В)**	**25.** **А)**	**26.** **А)**	**27.** **А)**	**28.** **Б)**	**29.** **А)**	**30.** **В)**

ВАРИАНТ 4

ТЕСТ № 4.

Вопрос 1. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

Варианты ответа:

1. «Багратион»;
2. «Кутузов»;
3. «Полководец Румянцев».

Вопрос 2. Потери населения СССР в войне составили:

Варианты ответа:

1. 13 млн человек;
2. 20 млн человек;
3. 27 млн человек.

Вопрос 3. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

Варианты ответа:

1. Ялтинской (Крымской) конференции;
2. Потсдамской (Берлинской) конференции;
3. конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Вопрос 4. Участниками Потсдамской конференции были:

Варианты ответа:

1. СССР;
2. Англия;
3. США;
4. Франция;
5. Китай;
6. Канада.

Вопрос 5. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

Варианты ответа:

1. Л. П. Берия;
2. Н. С. Хрущёв;
3. Г. М. Маленков.

Вопрос 6. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

Варианты ответа:

1. искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
2. намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
3. боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

Вопрос 7. Отстранение Хрущёва от власти было вызвано:

Варианты ответа:

1. недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
2. проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
3. его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Вопрос 8. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

Варианты ответа:

1. 4 октября 1957 г.;
2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 9. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

Варианты ответа:

1. создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
2. уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
3. мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 10. Обороной Москвы руководил:

Варианты ответа:

1. А. М. Василевский;
2. Г. К. Жуков;
3. К. К. Рокоссовский.

Вопрос 11. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

1. В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
2. В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.
3. Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:

1. 1941 г.
2. Н.Ф. Ватутин
3. Румыния
4. 1942 г.
5. Швеция
6. И.С. Конев

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующую буквам АБВ.

Вопрос 12. Автор музыки песни «Священная война»:

Варианты ответа:

1. А. В. Александров;
2. Н. В. Богословский;
3. В. П. Соловьёв-Седой.

Вопрос 13. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

Варианты ответа:

1. «Тайфун»;
2. «Цитадель»
3. «Уран»

Вопрос 14. Значение Сталинградской битвы:

Варианты ответа:

1. развеян миф о непобедимости германской армии;
2. положен конец наступательным операциям вермахта;
3. обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

Вопрос 15. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

Варианты ответа:

1. 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
2. 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
3. 17 августа 1943 г. на Сицилии.

Вопрос 16. Главное значение Курской битвы:

Варианты ответа:

1. закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
2. положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
3. укрепился международный авторитет СССР.

Вопрос 17. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

1. 4 октября 1957 г.;
2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. «Отцом» советской водородной бомбы был:
Варианты ответа:

1. И. В. Курчатов;
2. П. Л. Капица;
3. А. Д. Сахаров.

Вопрос 19. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:

Варианты ответа:

1. расцвет;
2. упадок;
3. застой.

Вопрос 20. Советские войска вступили в Афганистан в:

Варианты ответа:

1. 1978 г.;
2. 1979 г.;
3. 1980 г.

Вопрос 21. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

Варианты ответа:

1. Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
2. они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
3. они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 22. Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:

Варианты ответа:

1. Коммунистической партии Советского Союза:
2. Коммунистической партии Российской Федерации;
3. Либерально-демократической партии России;
4. Справедливой России
5. Единой России

Вопрос 23. С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?

Варианты ответа:

1. Джимми Картер (президент США)
2. Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
3. Зия уль-Хак (президент Пакистана)
4. Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 24. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**
Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 25. Организация Варшавского договора (ОВД) была создана:

Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 26. Берлинская стена – это:

Варианты ответа:

1. музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
2. сохранившаяся часть Рейхстага;
3. инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 27. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:

Варианты ответа:

1. Германия
2. США
3. Англия
4. Япония

Вопрос 28. Какая территория была освоена в период освоения целины:

Варианты ответа:

1. Казахстана
2. Украины
3. Поволжья
4. Восточной Сибири

Вопрос 29. Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:

Варианты ответа:

1. Дальнего Востока
2. Западной Сибири
3. Восточной Сибири
4. Крыма

Вопрос 30. Летом 1980 года умер известный советский поэт

Варианты ответа:

1. Роберт Рождественский
2. Расул Гамзатов
3. Владимир Высоцкий
4. Эдуард Асадов

Тест № 4. Ответы:

1 (2)	2 (3)	3 (2)	4 (1,2,3)	5 (3)	6 (3)	7 (1)	8 (1)	9 (1)	10 (2)
11 (3,1,6)	12	13 (3)	14 (3)	15 (2)	16 (1)	17 (2)	18 (3)	19 (3)	20 (2)

	(1)								
21 (1)	22 (1)	23 (1)	24 (3)	25 (4)	26 (3)	27 (2)	28 (1)	29 (4)	30 (3)

ВАРИАНТ 5

ТЕСТ № 5

Вопрос 1. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

а) И. В. Курчатов;
б) П. Л. Капица;
в) А. Д. Сахаров

Вопрос 2. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

Вопрос 3. Освоение целинных и залежных земель началось в:

Варианты ответа:

а) Узбекистане;
б) Таджикистане;
в) Казахстане.

Вопрос 4. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС?

Варианты ответа:

а) XVII
б) XX
в) XXVII

Вопрос 5. **Дата первого полёта человека в космос:**

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;

б) 12 апреля 1961 г.;
в) 3 мая 1963 г

Вопрос 6. **Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:**

Варианты ответа:

а) 1961 г.;
б) 1962 г.;
в) 1963 г.

Вопрос 7. **В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:**

Варианты ответа:

а) Л. И. Брежнев;
б) А. Н. Косыгин;
в) Н. В. Подгорный.

Вопрос 8. **Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:**

Варианты ответа:

а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;
б) праздновали 20-летия Победы;
в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 9. **«Брежневская» Конституция СССР была принята в:**

Варианты ответа:

а) 1971 г.;
б) 1975 г.;
в) 1977 г.

Вопрос 10. **Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:**

Варианты ответа:

а) 25 декабря 1979 г.
б) 9 января 1980 г.
в) 13 января 1980 г.

Вопрос 11. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

Варианты ответа:

а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);

в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 12. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Варианты ответа:

а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 13. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

Варианты ответа:

а) 1945 г.
б) 1972 г.
в) 1980 г.

Вопрос 14. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:

Варианты ответа:

а) Л.И. Брежнев;
б) Ю.В. Андропов;
в) К.У. Черненко.

Вопрос 15. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:

Варианты ответа:

а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.
б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.
в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Вопрос 16. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 17. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

Варианты ответа:

а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 18. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

Варианты ответа:

а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39 г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 19. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

Варианты ответа:

а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.
в) были отменены выходные дни.
г) была введена 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 20. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

Варианты ответа:

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 21. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

Варианты ответа:

а) Западная Белоруссия.
б) Западная Украина.
в) Бессарабия.
г) Варшавское воеводство.

Вопрос 22. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа:

а) Бессарабия и Северная Буковина.
б) Литва.
в) Латвия.
г) Финляндия.
д) Эстония.

Вопрос 23. Кто руководил прорывом “Линии Маннергейма”?

Варианты ответа:

а) К. Е. Ворошилов.
б) Г. К. Жуков.
в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 24. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 25. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных «расово неполноценными»?

Варианты ответа:

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

Вопрос 26. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

Вопрос 27. Разработкой четвёртого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

Варианты ответа:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

Вопрос 28. Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

Вопрос 29. **Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:**

Варианты ответа:

а) Н. С. Хрущёв;
б) Г. М. Маленков;
в) Л. М. Каганович.

Вопрос 30. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

Варианты ответа:

а) 1953 г.;
б) 1954 г.;
в) 1955 г.

Тест №5. Ответы:

1. В)	**2. Б)**	**3. В)**	**4. Б)**	**5. Б)**	**6. Б)**	**7. А)**	**8. В)**	**9. В)**	**10. А)**
11. А)	**12. А)**	**13. Б)**	**14. А)**	**15. В)**	**16. В)**	**17. А)**	**18. Б)**	**19. А) В) Г)**	**20. Б)**
20. А) Б)	**22. А) Б) В) Д)**	**23. В)**	**24. А) Б) Г)**	**25. Б)**	**26. Б)**	**27. В)**	**28. В)**	**29. А)**	**30. В)**

ВАРИАНТ 6

ТЕСТ № 6.

Вопрос 1. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

Варианты ответа:

1. 4 октября 1957 г.;
2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 2. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

1. 4 октября 1957 г.;

2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 3. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

1. И. В. Курчатов;
2. П. Л. Капица;
3. А. Д. Сахаров.

Вопрос 4. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:

Варианты ответа:

1. расцвет;
2. упадок;
3. застой.

Вопрос 5. Советские войска вступили в Афганистан в:

Варианты ответа:

1. 1978 г.;
2. 1979 г.;
3. 1980 г.

Вопрос 6. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

Варианты ответа:

1. Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
2. они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
3. они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 7. Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:

Варианты ответа:

1. Коммунистической партии Советского Союза:
2. Коммунистической партии Российской Федерации;
3. Либерально-демократической партии России;
4. Справедливой России
5. Единой России

Вопрос 8. С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?

Варианты ответа:

1. Джимми Картер (президент США)
2. Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
3. Зия уль-Хак (президент Пакистана)
4. Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 9. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**

Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 10. Организация Варшавского договора (ОВД) была создана:

Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 11. Берлинская стена – это:

Варианты ответа:

1. музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
2. сохранившаяся часть Рейхстага;
3. инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 12. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:

Варианты ответа:

1. Германия
2. США
3. Англия
4. Япония

Вопрос 13. Какая территория была освоена в период освоения целины:

Варианты ответа:

1. Казахстана
2. Украины
3. Поволжья
4. Восточной Сибири

Вопрос 14. **Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:**

Варианты ответа:

1. Дальнего Востока
2. Западной Сибири
3. Восточной Сибири
4. Крыма

Вопрос 15. **Летом 1980 года умер известный советский поэт**

Варианты ответа:

1. Роберт Рождественский
2. Расул Гамзатов
3. Владимир Высоцкий
4. Эдуард Асадов

Вопрос 16. **Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:**

Варианты ответа:

1. создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
2. уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
3. мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 17. **Обороной Москвы руководил:**

Варианты ответа:

1. А. М. Василевский;
2. Г. К. Жуков;
3. К. К. Рокоссовский.

Вопрос 18. **Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

1. В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
2. В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.
3. Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:

1. 1941 г.
2. Н.Ф. Ватутин
3. Румыния
4. 1942 г.

5. Швеция
6. И.С. Конев

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующую буквам АБВ.

Вопрос 19. Автор музыки песни «Священная вона»:

Варианты ответа:

1. А. В. Александров;
2. Н. В. Богословский;
3. В. П. Соловьёв-Седой.

Вопрос 20. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

Варианты ответа:

1. «Тайфун»;
2. «Цитадель»
3. «Уран»

Вопрос 21. Значение Сталинградской битвы:

Варианты ответа:

1. развеян миф о непобедимости германской армии;
2. положен конец наступательным операциям вермахта;
3. обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

Вопрос 22. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

Варианты ответа:

1. 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
2. 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
3. 17 августа 1943 г. на Сицилии.

Вопрос 23. Главное значение Курской битвы:

Варианты ответа:

1. закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
2. положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
3. укрепился международный авторитет СССР.

Вопрос 24. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

Варианты ответа:

1. «Багратион»;

2. «Кутузов»;
3. «Полководец Румянцев».

Вопрос 25. Потери населения СССР в войне составили:

Варианты ответа:

1. 13 млн человек;
2. 20 млн человек;
3. 27 млн человек.

Вопрос 26. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

Варианты ответа:

1. Ялтинской (Крымской) конференции;
2. Потсдамской (Берлинской) конференции;
3. конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Вопрос 27. Участниками Потсдамской конференции были:

Варианты ответа:

1. СССР;
2. Англия;
3. США;
4. Франция;
5. Китай;
6. Канада.

Вопрос 28. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

Варианты ответа:

1. Л. П. Берия;
2. Н. С. Хрущев;
3. Г. М. Маленков.

Вопрос 29. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

Варианты ответа:

1. искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
2. намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
3. боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

Вопрос 30. Отстранение Хрущёва от власти было вызвано:

Варианты ответа:

1. недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
2. проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
3. его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Тест № 6. Ответы:

1 **(1)**	**2** **(2)**	**3** **(3)**	**4** **(3)**	**5** **(2)**	6 (1)	7 (1)	8 (1)	9 (3)	10 (4)
11 (3)	12 (2)	13 (1)	14 (4)	14 (3)	16 (1)	17 (2)	18 (3,1,6)	19 (1)	20 (3)
21 (3)	22 (2)	23 (1)	24 (2)	25 (3)	26 (2)	27 (1,2,3)	28 (3)	29 (3)	30 (1)

ЭЛЕКТРОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
на 45 минут

Задание #1
Вопрос:
Кто был инициатором перестройки в СССР?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Н.С. Хрущёв
2) Ю.В. Андропов
3) М.С. Горбачёв

Задание #2
Вопрос:
Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова? Исключите лишнее.
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) Завершение строительства советских «долгостроев»
2) Отмена идеологической монополии
3) Активизация политической жизни
4) Укрепление трудовой дисциплины

Задание #3
Вопрос:
В каком году в Афганистан был введён ограниченный контингент советских войск?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 1985. г, 2 декабря
2) 1979 г., 25 декабря
3) 1990 г., 7 ноября
4) 1992 г., 17 июня

Задание #4
Вопрос:
Какое событие из названных произошло в период перестройки?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Развернулось диссидентское движение
2) Отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
3) Сформулирована концепция построения развитого социализма
разработана «Продовольственная программа»

Задание #5

Вопрос:
Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Политика гласности
2) Широкое распространение самиздатовской продукции
3) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
4) Преследование диссидентов

Задание #6

Вопрос:
Кто стал первым Президентом РСФСР (Российской Советской Федеративной Социалистической Республики)?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Н.И. Рыжков
2) Г.А. Явлинский
3) Е.К. Лигачёв
4) Б.Н. Ельцин

Задание #7

Вопрос:
Выборы первого Президента РСФСР состоялись
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) в 1985 г., 22 ноября
2) в 1989 г., 5 сентября
3) в 1990 г., 17 августа
4) в 1991 г., 12 июня

Задание #8

Вопрос:
Советские войска были выведены из Афганистана
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) в 1985 г.
2) в 1989 г.
3) в 1990 г.
4) в 1992 г.

Задание #9

Вопрос:
Авария на Чернобыльской АЭС произошла
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) в апреле 1986 г.
2) в мае 1989 г.
3) в апреле 1990 г.
4) в марте 1991 г.

Задание #10

Вопрос:
Военный союз бывших социалистических стран «Варшавский договор» прекратил свое существование
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) в 1986 г., 9 мая
2) в 1991 г., 1 июля
3) в 1988 г., 15 сентября
4) в 1993 г., 23 февраля

Задание #11

Вопрос:
Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.? Исключите лишнее.
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) Паспорта для колхозников

2) Обязательное страхование вкладов в банках
3) Закон о частной собственности на землю
4) Товарные биржи

Задание #12

Вопрос:

Что соответствует термину «холодная война»?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
2) Война, которая ведётся внутри страны
3) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

Задание #13

Вопрос:

Кто из писателей является автором произведения «Архипелаг ГУЛАГ», о репрессиях в СССР в период с 1918 по 1956 годы

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) А.Т. Твардовский
2) В.М. Шукшин
3) Р.Г. Гамзатов
4) А.И. Солженицын

Задание #14

Вопрос:

В августе 2008 года между Грузией и Южной Осетией произошёл Вооружённый конфликт. Как назывались действия российских войск в этой пятидневной войне?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Контртеррористическая операция в Закавказье
2) Принуждение Грузии к миру
3) Оккупация Южной Осетии

Задание #15

Вопрос:

Какое событие произошло 11 сентября 2001 года в США?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Атака террористами Вашингтона и Нью-Йорка
2) Выборы президента США
3) Крупнейшая авиакатастрофа года

Задание #16

Вопрос:

В каком году произошло объединение Германии *(присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)*?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 1989 г.
2) 1990 г.
3) 1995 г.
4) 2000 г.

Задание #17

Вопрос:

Какое название получили революции в странах Восточной Европы в 1989-1991гг.?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Бархатные революции
2) Оранжевые революции
3) Кровавые революции

Задание #18

Вопрос:

Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Россией, Молдавией и Белоруссией
2) Россией, Украиной и Белоруссией
3) Россией, Грузией и Арменией
4) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

Задание #19

Вопрос:
Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 17 марта 1991 г.
2) 12 июня 1991 г.
3) 19 августа 1991 г.
4) 12 октября 1991 г.

Задание #20

Вопрос:
«Шоковая терапия» ускоренный переход России к рыночному хозяйству - стала осуществляться
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) с 1992 г.
2) с 1996 г.
3) с 1998 г.
4) с 2000 г.

Задание #21

Вопрос:
Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Г. Явлинский и С. Шаталин
2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
3) Е. Гайдар и А. Чубайс
4) М. Горбачев и Е. Лигачев

Задание #22

Вопрос:
Курс на «диктатуру закона» провозгласил
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Григорий Явлинский
2) Михаил Касьянов
3) Владимир Путин

Задание #23

Вопрос:
Кто стал первым и последним Президентом СССР?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Л.И. Брежнев
2) М.С. Горбачев
3) Б.Н. Ельцин

Задание #24

Вопрос:
Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган - Федеральное Собрание, была принята на референдуме
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 3 октября 1993 г.
2) 12 декабря 1993 г
3) 7 ноября 1995 г.
4) 31 декабря 1999 г.

Задание #25

Вопрос:

Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Президент Российской Федерации
2) Государственная Дума Российской Федерации
3) Счетная палата Российской Федерации
4) Арбитражный Суд Российской Федерации

Задание #26

Вопрос:

Как называется стремление республик Российской Федерации к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Коалиция
2) Сепаратизм
3) Консолидация
4) Аннексия

Задание #27

Вопрос:

Какое событие произошло 1 сентября 2004 г. на территории Российской Федерации?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Захват террористами школы в Беслане
2) Захват заложников в театральном центре на Дубровке
3) Взрыв в Московском метро
4) Создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

Задание #28

Вопрос:

Какая международная организация является центральным органом управления мирового сообщества? Исключите лишнее.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) ООН - *(Организация объединенных наций)*
2) НАТО - *(Организация Североатлантического договора)*
3) ОДКБ - *(Организация Договора о коллективной безопасности*)
4) ШОС - *(Шанхайская организация сотрудничества)*

Задание #29

Вопрос:

Авторы гимна России

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) С. Михалков и А. Александров
2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
3) М. Таривердиев и С. Добронравов
4) М. Блантер и М. Исаковский

Задание #30

Вопрос:

Какие страны входят в Таможенный союз в рамках Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Таджикистан, Узбекистан, Киргизия
2) Украина, Грузия, Азербайджан
3) Россия, Белоруссия, Казахстан
4) Латвия, Литва, Эстония

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 3;
2) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;

3) (1 б.) Верные ответы: 2;
4) (1 б.) Верные ответы: 2;
5) (1 б.) Верные ответы: 1;
6) (1 б.) Верные ответы: 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 4;
8) (1 б.) Верные ответы: 2;
9) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 2;
11) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
12) (1 б.) Верные ответы: 1;
13) (1 б.) Верные ответы: 4;
14) (1 б.) Верные ответы: 2;
15) (1 б.) Верные ответы: 1;
16) (1 б.) Верные ответы: 2;
17) (1 б.) Верные ответы: 1;
18) (1 б.) Верные ответы: 2;
19) (1 б.) Верные ответы: 1;
20) (1 б.) Верные ответы: 1;
21) (1 б.) Верные ответы: 3;
22) (1 б.) Верные ответы: 3;
23) (1 б.) Верные ответы: 2;
24) (1 б.) Верные ответы: 2;
25) (1 б.) Верные ответы: 1;
26) (1 б.) Верные ответы: 2;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
29) (1 б.) Верные ответы: 1;
30) (1 б.) Верные ответы: 3.

3.1.4. Самостоятельная работа

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	**показатели:** степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире **критерии:** демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире	По пятибалльной системе
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**показатели:** степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем **критерии:** демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и	По пятибалльной системе

	культурных проблем	
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	**показатели:** степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) **критерии:** демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	По пятибалльной системе
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	**показатели:** степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в **критерии:** демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	По пятибалльной системе
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	**показатели:** степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира **критерии:** демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	По пятибалльной системе
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	**показатели**: степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности **критерии:** демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	По пятибалльной системе
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	**показатели**: знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; **критерии:** демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	По пятибалльной системе
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	**показатели:** степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения **критерии:** демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов	По пятибалльной системе

	мирового и регионального значения	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

ТЕМАТИКА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (далее СР)

Наименование разделов и тем дисциплины /МДК	**Виды заданий для учебной самостоятельной работы (СР)**	**Кол-во часов**	**Место проведения**	**Форма отчетности**	**Форма и методы контроля СР**	**Форма учета выполнения**
Раздел 1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны Тема 1. Великая Отечественная война советского народа. Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» Тема 2.1 Мир после Второй мировой войны.	Проработка дополнительной литературы, ресурсов Интернет по теме	2	Информационный центр Кабинет СР	Доклады, рефераты, статьи, презентации, Выполненные задания в тетрадях	Комбинированный опрос (устный углубленный, письменный по отдельным вопросам)	Балльная отметка в электронном журнале (дневнике)
Раздел 3. Россия в начале XXI века Тема 3.1. Современная Россия. Перспективы развития	Проработка дополнительной литературы, ресурсов Интернет по теме	2	Информационный центр Кабинет СР	Доклады, рефераты, статьи, презентации, Выполненные задания в тетрадях	Комбинированный опрос (устный углубленный, письменный по отдельным вопросам)	Балльная отметка в электронном журнале (дневнике)
Итого часов учебной нагрузки обучающихся на СР		**4**				

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1
Великая Отечественная война советского народа.
Мир после Второй мировой войны.

Задание 1.
Изучите текст и заполните таблицу «Хронология основных событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»

.

Таблица 1.

Хронология основных событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Дата	Событие	Краткое описание. Факты. Исторические личности

Задание 2.
Изучите текст и заполните таблицу «Периодизация Второй мировой войны»

.

Таблица 2.

Периодизация Второй мировой войны

Период	Краткое описание исторических событий

Задание 3. **Работа с понятиями и аббревиатурами**.
Заполните таблицу.

Дайте определение понятиям:	
1. «Странная война» —	
2. «Барбаросса» —	
3. «Ост» —	
4. Блицкриг —	
5. Государственный комитет обороны —	
6. Ставка Верховного главнокомандования —	
7. Антигитлеровская коалиция —	
8. Ленд-лиз —	
9. Эвакуация —	

10. «Новый порядок» —	

Задание 4.
Используя информационные источники, заполните таблицу «Битва за Кавказ»

Дата	Событие

Задание 5. Напишите реферат, доклад, сообщение, статью по представленной тематике. Составьте презентацию.

- «Горячий снег» — Поэтому тема Великой Отечественной войны на долгие годы стала одной из основных тем нашей лит-ры.
- «Судьба человека» — В годы Великой Отечественной войны Михаил Шолохов - военный корреспондент, автор очерков
- 22 июня 1941 г. в современной историографии ФРГ — Кто начал вторую мировую войну?
- 28 панфиловцев - а был ли подвиг? — Поздняя осень первого года Великой Отечественной. 16 ноября 1941 года, утром немецкие войска перешли в наступление в полосе 16-й армии, нанося главный удар силами двух танковых и двух пехотных дивизий по левому флангу армии Рокоссовского…
- III пятилетка (1938-1942 гг.) — оборонная промышленность СССР накануне Великой Отечественной войны.
- Odessa — Во время второй мировой войны Одессе был нанесен большой ущерб в течение длительной и безуспешной обороны против немецких и румынских войск
- А был он лишь солдат… — Через много лет после победы нашего народа в Великой Отечественной войне белорусский писатель Василь Быков обращается к теме войны, так как видит истоки и причины победы в нравственной силе русского солдата и всего народа.
- Адольф Гитлер - становление и крах фашистской Германии — Предпосылки возникновения в Германии национал-социалистического движения, роковая роль личности А.Гитлера в установлении фашистского строя. Подробно анализируются причины, приведшие фашистскую Германию к политической и моральной катастрофе.
- Адольф Гитлер — Воспоминания Альберта Шпеера, придворного архитектора Гитлера и руководителя военной промышленности в годы второй мировой войны
- Антигитлеровская коалиция — В знак признания успехов и исторических побед КраснойАрмии в Великой Отечественной войне.
- Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны — Формы сотрудничества стран антигитлеровской коалиции. Конференция 3-х глав правительств: Сталина, Рузвельта и Черчелля.
- Антигитлеровская коалиция — Дискуссия Сталина, Трумэна и Черчилля. Дилемма атомной бомбы.
- Атомная бомба — История создания атомной бомбы во времена Великой Отечественной Войны и её испытание в Москве.

Биография Георгия Константиновича Жукова — Семья Жукова. Детство и Юность. Годы Первой и Второй Мировой Войны. Последние годы жизни Жукова.

Битва под Курском — сборник материалов по истории военного искусства в Великой Отечественной войне.

Битва под Курском — Оборонительные действия (5 - 12 июля 1943 г.). Орловская наступательная операция (12 июля - 18 августа). Белгородско-Харьковская наступательная операция (3 – 23 августа).

Битва под Москвой — Размах и блеск сокрушительного наступления Красной Армии, заставившего немцев отступить от Москвы, явились величайшим достижением всей истории.

Боевые самолеты — Истребители. Бомбардировщики. Штурмовики.

Брусчатка, опаленная войной. Из истории Москвы — История Москвы. Основание Москвы. Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная Война.

В. Быков. Сотников — Мне нравится, с какой простотой пишет о Великой отечественной войне Василь Быков. В его произведениях мало батальных сцен, но зато ему удается с потрясающей глубиной передать ощущения рядового солдата на большой войне.

Василий Быков. Облава — Писатель В.Быков - участник Великой отечественной войны. После окончания службы в армии в родной Белоруссии он работал в областной газете, а потом занялся литературным творчеством.

Василий Теркин Твардовского - поистине редкая книга — Твардовского всегда интересовала судьба своей страны в переломные моменты истории. Еще в начале 30-х годов он создал поэтическую картину сложной эпохи коллективизации в поэме \Страна Муравия\.

Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.) — Реферат Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.) Подготовка к войне...

Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.) — Подготовка к войне. Организация отпора фашистскому агрессору. Причины неудач Красной Армии.

Великая Отечественная война (1941-1945 г.) — Положение Советского Союза накануне Великой Отечественной войны. Ход войны. Освобождение СССР и стран Восточной Европы от Фашистского ига.

Великая Отечественная война — явилась крупнейшей к тому времени битвой во второй мировой войне. С обеих сторон в ней участвовало более 3 млн человек, до 3 тыс. танков...

Великая Отечественная война — Начало второй мировой войны 1 сентября 1939 г. гитлеровская Германия напала на ... Началась вторая мировая война. Она была порождена противоречиями между ...

Великая Отечественная война — Реферат Великая Отечественная война Чем дальше уходят в прошлое годы Великой Отечественной войны, тем ярче грандиозность нашей победы.

Великая Отечественная война — Реферат Великая Отечественная война Введение. 61 год назад началась Великая Отечественная война. На рассвете 22 июня 1941 года фашистская Германия напала на ...

Великая Отечественная война — Реферат Великая Отечественная война Начало II мировой войны, ее характер и цели воюющих стран.

Великая Отечественная война — Реферат Великая Отечественная война Ранним утром в воскресенье 22 июня 1941 г. фашистская Германия и ее союзники обрушили на нашу страну удар

Великая Отечественная война — Реферат Нападение немецко-фашистских войск 22.06.1941 года. Начало осуществления плана «Барбаросса».

Великая Отечественная Война 1941-1945 — Требования, предъявляемые Германиией Советскому Союзу взамен на неприкосновенность. Пакт о ненападении Германии на СССР.

Великая Отечественная война 1941-1945гг. — Подробная хронология событий Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война в современной литературе — Великая Отечественная война уже стала для нас историей. Мы узнаем о ней по книгам, фильмам, старым фотографиям, воспоминаниям тех, кому посчастливилось дожить до Победы. О ней писали участники и очевидцы тех трагических событий.

Великая Отечественная Война Советского народа (1941 - 1945 гг.) — Предпосылки войны. Фронты Великой отечественной войны. Потери. Итоги Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная Война Советского народа (1941-1945 гг.) — Планы Германии о быстром захвате СССР и их неудача. Основные периоды войны. Итоги ВОВ: свобода СССР и других европейских стран, укрепление авторитета СССР.

Великая Отечественная война. Что было и что должно было быть — Краткая устоявшаяся версия. Как объяснить успех блицкрига? Чем вооружена Советская Армия?

Великая Отечественная война.Что было и что должно — Реферат Великая Отечественная война.Что было и что должно было быть

Великая Отечественная война.Что было и что должно было быть — Как объяснить успех блицкрига? Чем вооружена Советская Армия? Анализ действий советской армии.

Великая Отечественная война: бои в Прибалтике и псковский рубеж — Описание наступательныхъ и оборонительных операций.

Великая Отечественная война: бои на финском фронте — 22 июня русские атаковали с воздуха финские военные корабли, произвели со своей базы Ханко обстрел финской территории и в нескольких местах нарушили русско-финскую границу.

Великая Отечественная война: контрудар под Сольцами и операции в районе Старой Руссы — Анализ наступательных и оборонительных операций.

Великая Отечественная Война: оккупация: страшные подробности

Великая Отечественная война — Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Борьба СССР против распространения фашистской агрессии. Итоги войны.

Великая Отечественная Война — Значение битвы под Москвой в период ВОВ. Итоги II мировой войны. Цена победы советского народа. Потсдамская (Берлинская) конференция.

Великая Отечественная война — Краткий исторический очерк.

Великая Отечественная война — Начало II Мировой войны, ее характер и цели воюющих стран. Основные причины неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны. Потсдамская конференция.

Великая Отечественная война — Начало войны. Основные периоды Великой Отечественной войны. Источники и значение победы.

Великая Отечественная война — Описание начала Великой Отечественной войны, оборонительных сражений первого этапа войны (до битвы за Москву).

Великая Отечественная война — План Барбаросса и попытки его осуществления. Основные сражения русско-германских войск в ходе Великой Отечественной войны.

Великая отечественная война — Рассматривается гитлеровский план блицкрига и развитие событий на советско-германском фронте. Подробно характеризуется битва под Москвой, как первый яркий предвестник победы.

Великая Победа советского народа над фашистской Германией — Решающие сражения советских Вооруженных сил в 1944-1945 гг.. Изгнание врага с советской территории. Падение Берлина. Итоги и уроки Второй мировой и ВОВ.

Великобритания — Великобритания во Второй мировой войне

Виктор Петрович Астафьев — Во время Великой Отечественной войны ушел на фронт добровольцем, воевал простым солдатом, получил тяжелое ранение.

Внешняя политика Германии и СССР накануне ВОВ — Политическая обстановка в мире накануне войны. Краткий анализ теории ведения боевых действий. Подготовка к войне СССР. Подготовка к войне Германии.

Внешняя политика Советского Союза в годы второй мировой войны — Мы победили - и в этом заключена та самая историческая правда, которую ни изменить, ни отменить нельзя. И это правильно.

ВОВ (1941-1945) — Соотношение сил накануне 22 июня 1941 года. Первые дни войны. Битва за Москву. Оборона Севастополя. Блокада Ленинграда. Сталинградская битва.

Военные действия вооруженных сил СССР в предвоенные 1936-1940 годы — Описываются действия вооруженных сил СССР на Дальнем Востоке (Хасан, Халхин-гол), советско-финская война, заключение пакта с Германией.

Восприятие России на Западе: мифы и реальность — То, как Россия воспринимается людьми других культурных регионов, в частности людьми Запада, позволяет взглянуть на нее со стороны, под новым, порой неожиданным углом зрения.

Вторая Мировая война — Начало войны - вторжение германских войск в страны западной Европы. Нападение фашисткой Германии на СССР. Крах гитлеровской доктрины блицкрига.

Вторая Мировая Война — Операция "Тайфун". Героические сражения под Смоленском и Киевом. Оборона Ленинграда. Послевоенное устройство мира.

Вторая Мировая Война — Пакт о ненападении Германии на СССР. План Барбаросса и его провал. Ход войны 1941-1945 года.

Вторая Мировая Война — Причины Второй Мировой Войны, ее характер и цели воюющих сторон. Неудачи Красной Армии в первые месяцы войны. Содержание договоров между СССР и Германией 1939 года.

ГАЗ в годы Великой Отечественной войны /english/ — Всё для фронта, всё для победы - под таким девизом работали, не жалея сил, автозаводцы все 1418 суровых военных дней.

Георгий Константинович Жуков — Детство и юность Г.К. Жукова. Период ВОВ. Жуков - Маршал Советского Союза с 1943 года. Послевоенный период.

Германия – инициатор двух мировых войн — Политическое и экономическое развитие Германии в 1871-1904 г.г. Подготовка фашистской Германии ко II мировой войне. Причины и последствия.

Германия — Государство в Центральной Европе, существовало до конца второй мировой войны (1939-1945).

Германия в июне 1941 г. - жертва советской агрессии? — Авторы, разделяющие мнение Гоффмана, исходят, как правило, из представления о том, что СССР до второй мировой войны и перед ее началом занимал доминирующую...

Германия в июне 1941 г. - жертва советской агрессии? — О разногласиях по поводу тезиса о превентивной войне.

Германский фашизм – орудие США в борьбе — Субъективно, фашизм - это звериный эгоизм людей, их стремление к глобальному господству. Объективно, - возможность установления мирового тиранического режима.

Героизм советского народа на фронтах Великой Отечественной войны — Описание беспримерного героизма, храбрости, самоотверженности советских людей, которые всё отдали для победы: труд, кровь, а двадцать миллионов из них – жизнь.

Героический подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны — Героический подвиг советского народа на фронте и в тылу в годы ВОВ. Вклад в общее дело победы трудящихся Сибири вообще и Новосибирска в частности.

Гитлеровская диктатура в Германии — Приход к власти фашистов в Германии. Карательные органы как главная опора фашистской диктатуры.

Горьковский автомобильный завод в годы Великой Отечественной войны — История появления Горьковского автомобильного завода в годы Великой Отечественной войны.

Горячий снег — В 1995 году праздновали 50-летие великой победы русского народа, победы в Великой Отечественной войне.

Гражданская авиация в годы Великой Отечественной войны — История развития авиации в годы Великой Отечественной войны.

Гражданская авиация в годы Великой Отечественной войны — 22 июля 1941 года фашистская Германия вероломно, без объявления войны напала на Советский Союз. Тысячи самолетов вторглись в воздушное пространство СССР, сбрасывая смертоносный груз на города и села, аэродромы и железные узлы.

Дмитрий Дмитриевич Шостакович — 7-я симфония (1941) выдающийся памятник героизму советского народа в годы Великой Отечественной войны

Донское казачество — Зарождение Донского казачества. Историческое и географическое положение казачества. Войны с участием донских казаков.

Другой взгляд на причины Второй мировой войны — Когда Советский Союз вступил во Вторую мировую войну

Другой взгляд на причины Второй мировой войны — Одна из точек зрения на начало Второй мировой войны, основанная на уверенности в экспансионизме Советского Союза.

Жуков Георгий Константинович — Великим сыном России называют этого замечательного русского полководца, которому наша страна, весь народ обязаны многими победами в Великой Отечественной войне.

Забытые битвы Великой Отечественной — Советские контратаки и контрудары в течение операции Барбаросса (июль-сентябрь 1941-го года) и германской операции Блау (июнь-июль 1942-го года).

Заключительный этап Второй Мировой Войны (1944-1945 гг.) — Основные итоги военной компании 1944 года. Цели и задачи заключительного этапа ВОВ(Ялтинская конференция). Берлинская операция. Потсдамская конференция.

Захват Ленинграда — Попытка захвата Ленинграда немецко-фашистскими войсками и его блокада.

Знаменитые военные Чечни — Биографии военных, погибших во время второй мировой войны.

Из-за чего и как началась Вторая мировая война. — А. Степанов, историк. Где начало того конца, которым оканчивается начало?

Иркутская область в годы Великой Отечественной войны — Экономический и исторический обзор.

Истоки героизма простого человека в годы Великой Отечественной войны (по повести Знак беды) — Василь Быков — автор многих произведений о Великой Отечественной войне. Обратимся к повести Знак беды, написанной в 1983 году. Автор показывает небольшой хутор Яхимовщина, на котором и будет происходить действие.

Историософия интерпретации великой отечественной войны. — Без осознания смысла Великой русской Победы, этого важнейшего события нашей многострадальной истории в XX веке, невозможно понять суть мировых процессов и судьбу послевоенного СССР.

История — Из-за чего и как началась Вторая мировая война Крах Версальской системы. Рождение фашизма. СССР между Коминтерном и Рапалло. Нацизм и «Рурский кризис»

История Великой Отечественной войны — Три основных периода ВОВ. Разгром немцев под Сталинградом. Конференции в Ялте и Потсдаме.

История отечественного государства и права. Экзаменационные ответы — Ответы на 60 вопросов. Рекомендованная литература.

Казахстан в годы ВОВ — Создание военной экономики. Подвиги активистов на фронтах ВОВ. Казахстанцы на фронте. Алия Молдагулова - герой Советского Союза.

Книгоиздание в годы Великой отечественной войны — Примечательно, что в экстремальных условиях духовная жизнь страны продолжалась, культура развивалась, книги издавались, но война повелительно востребовала книги нового содержания и направления.

Когда и как называли корабли — Для многих в детстве волшебной музыкой звучали названия, начертанные на бортах прославленных кораблей: Слава, Паллада, Чесма, Диана, Варяг... Традиция давать кораблям имена очень давняя.

Коренной перелом в ВОВ 1942-1943 гг. — С ноября 1942г, т.е. с начала победоносного наступления советских войск под Сталинградом, начался второй период Великой Отечественной войны

Коренной перелом в ВОВ 1942-1943 гг. — Стратегическая обстановка осенью 1942г.. Окружение немецко-фашистских войск под Сталинградом Битва на Курской дуге. Оборонительные действия (5 - 12 июля 1943 г.).

Королевство Нидерландов — С начала второй мировой войны правительство Нидерландов заявило о своем нейтралитете.
Крах Блиц крига — Подготовка и цель плана “Барбаросса". Разработка германских стратегических планов войны против СССР. Битва за Москву. Мнения различных историков о причинах провала «Блиц Крига».
Крушение «Третьего рейха» — По истории второй мировой и Великой Отечественной войн имеется большая литература
Культ личности И.В. Сталина — Последний рубеж защитников «дела Сталина» - победа нашего народа в Великой Отечественной войне.
Курская битва — Дается краткая характеристика планов и целей Германии в войне, планов ведения войны СССР. Хронология основных периодов войны. Описание Курского сражения и ее значение в ходе войны.
Курская битва — Краткое изложение исторического эпизода.
Ленинградская битва — Начало военных действий под Ленинградом. Оборона Ленинграда: на Карельском перешейке, на Онежско-Ладожском перешейке. "Белые пятна Ленинградской битвы".
Литература периода Великой Отечественной войны — Поэты и писатели о Великой Отечественной войне.
Международные отношения в Восточной Азии — В годы Второй мировой войны архипелаг был захвачен Японией
Механизм создания фашисткой диктатуры в Германии — Германский фашизм. Тиранический режим. Политический режим государства. Создание публичного права.
Мировые деньги — К началу Второй мировой войны не осталось ни одной устойчивой валюты.
Морские перевозки на Каспийском бассейне — Важное место в деятельности морского транспорта на Каспийском бассейне. Доблестный труд каспийских моряков во время Великой Отечественной войны.
Морской торговый флот в военных операциях на Чёрном и Азовском морях — Действия морского флота во времена Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.
Москва – город-герой — Описывается ратный подвиг столицы в годы войны, ее роль и место в защите Родины.
Москва в годы Великой Отечественной войны — Подготовка обороны города. Операция Тайфун. Москва в 1942-1945 годах.
Московское сражение Второй Мировой Войны — Битва под Москвой – это одна из крупнейших битв Второй Мировой и Великой Отечественной Войны.
Музеи Москвы — Москва, общие сведения. Основные музеи Москвы. Статистические данные.
Награды — Орден Святого Андрея Первозванного. Ордена Российской империи. Ордена СССР. Ордена российской Федерации.
Наследники Орла - первенца русского флота — Краткая история кораблей военно-морского флота России.
Не будь тебя, что было бы с Россией — Размышления о войне и о ее влияние на судьбы и души людей.
Не Москва ли за нами? — Великая отечественная. Блицкриг.
Невский проспект — Невский проспект – лицо города.
Новая военная техника в Великой Отечественной войне — Создание новой военной техники накануне Великой Отечественной войны как с советской, так и с немецкой стороны.
Новые подходы к освещению советско-германского пакта о ненападении 23 августа 1939 г. — Единомыслие советских историков в оценке внешнеполитических шагов руководства СССР накануне Великой Отечественной войны. Переосмысление дипломатической истории кануна Великой Отечественной войны.
Нравственный подвиг в повести В. Быкова Обелиск — Василь Быков — автор многих книг о Великой Отечественной войне. Он сам был участником войны в восемнадцать лет.

Было военное училище, был фронт. Сначала пехота, потом истребительная противотанковая артиллерия.

Образование KM.RU. Рефераты, курсовые. Уроки английского языка — Великая Отечественная война Описание начала Великой Отечественной войны, оборонительных сражений первого этапа войны (до битвы за Москву). доклады

Обыкновенный парень — Произведения Александра Трифоновича Твардовского отличает лиризм, правда жизни и прекрасный, звучный и образный язык. Автор органически сливается со своими героями, живя их интересами, чувствами и желаниями.

Окончание Второй мировой войны — Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн

Окончание второй мировой войны — Описываются боевые действия вооруженных сил США и Англии на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии, разгром советскими войсками Квантунской армии, поражение Японии.

Окончание Второй мировой войны — Решающие сражения советских Вооруженных сил в 1944-1945 гг.. Изгнание врага с советской территории. Освобождение Европы.

Они сражались за родину — История Великой Отечественной войны в названиях московских улиц.

Освобождение БССР от немецко-фашистских захватчиков — Военная и политическая обстановка накануне операции Багратион. Создание Белорусского центрального совета. Ликвидация Минского котла.

Освобождение БССР от немецко-фашистских захватчиков — Военная и политическая обстановка накануне операции "Багратион". Создание Белорусского центрального совета. Ликвидация Минского котла.

Осетия и осетины — Общие сведения. Осетия из прошлого в будущее. Взаимоотношения с Россией. Годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945). Духовная культура осетин.

Основные сражения Великой Отечественной войны — Перечень основных эпизодов ВОВ.

Основные темы и идеи лирики А.Т.Твардовского — Поэзия А.Твардовского.

Ответы на экзаменационные вопросы по истории России — Приведены ответы на 51 вопрос по истории России.

Отечественная война 1941-1945г.г. Битва под Москвой. — Ставка Верховного Главнокомандования с самого начала Великой Отечественной войны правильно оценила значение этого главнейшего стратегического направления

Отечественная война 1941-1945г.г. Битва под Москвой. — Описываются сражения, проходившие на Московском направлении: оборона советских войск, наступление противника и контрнаступление советских войск, а также действия партизан в дни Московской битвы. Значение побед Красной Армии

Отечественная война 1941-1945г.г. Битва под Москвой. — Описываются сражения, проходившие на Московском направлении: оборона советских войск, наступление противника и контрнаступление советских войск, а также действия партизан в дни Московской битвы. Значение побед Красной Армии зимой 1941-1942г.г.

Отечество. Честь. Долг — Учебно-методическое пособие по общественно-государственной подготовке военнослужащих.

Памятники о Великой Отечественной Войне — Мемориал Могила Неизвестного солдата. Поклонная гора. Монумент Защитникам Москвы (Ленинградское шоссе 40-й километр). Мемориальные доски на зданиях бывших госпиталей. Здание французского военного представительства.

Памятники Победы — Много написано и еще будет написано о событиях времен Великой отечественной войны.

Памятники победы в Великой Отечественной Войне — Мемориал Могила Неизвестного солдата. Монумент воинам 3-ей ударной армии. Серебряный бор. Таманская улица.Мемориальные доски на зданиях бывших госпиталей.

Памятники победы в Великой Отечественной Войне — Мемориал Могила Неизвестного солдата. Памятник московским героям-ополченцам. Завод Компрессор Мемориальная доска, монумент. Улица Яблочкова. Сквер, памятник-монумент. Здание французского военного представительства.

Память — Война - существительное множественного числа: нет семьи, которой бы не коснулось ее дыхание.

Партизаны и контрразведка в годы Великой — Реферат Партизаны и контрразведка в годы Великой Отечественной войны

Партизаны-казахстанцы — Подвиги советских партизан. Партизанская война на Украине. Партизанская война на территории Белоруссии. Подвиги партизан в Ленинградской области.

Первый период Великой Отечественной войны — Анализ причин поражения Красной Армии на советско-германском фронте в 1941-1942г.г.

Победа или поражение? — 12 июля 1943 года в ходе Курской битвы в районе Прохоровки произошло крупнейшее во второй мировой войне встречное танковое сражение

Подвиги советских людей в Великой Отечественной войне (по произведениям современной литературы) — В повести изображен смертельный бой пяти советских девушек и старшины Васкова с отрядом диверсантов-гитлеровцев…

Подвиги советских людей в Великой Отечественной войне — По произведениям современной литературы.

Подготовка СССР упреждающего удара по Германии — Фашистская Германия во второй мировой войне

Подготовка СССР упреждающего удара по Германии: границы дискуссии — В 80-е - начале 90-х годов на Западе (прежде всего в Германии) произошло оживление правоконсервативного направления в историографии, пытающегося реанимировать версию о превентивном характере войны Германии против Советского Союза.

Послевоенное восстановительное строительство — Восстановительное строительство в годы Великой Отечественной войны и послевоенной пятилетки. Развитие строительства и архитектуры в 50 - 70-е годы.

Поэты и писатели о Великой Отечественной Войне — В работе рассказано о наиболее известных произведениях о Великой Отечественной Войне. Представлены авторы, написавшие произведения на данную тему: Симонов, Быков, Твардовский, Гроссман и др.

Правда войны (по повести В. Некрасова «В окопах — Великая Отечественная война 1941—1945 годов открыла новую страницу в истории современной литературы.

Правда войны (по повести В. Некрасова В окопах Сталинграда) — Литература в период Великой Отечественной войны, помогала крестьянам выжить.

Префектура Окинава — Более 200 тысяч человек, каждый третий житель Окинавы, пали жертвами штурма, предпринятого американской армией в последние дни второй мировой войны

Программа вступительных экзаменов по отечественной истории в 2004 г. (МГУ) — Перечень всех разделов.

Промышленность Ленинграда в годы блокады — До Великой Отечественной войны Ленинград являлся одним из ведущих промышленных центров страны.

Псковский музей-заповедник — Псковский музей-заповедник является объединением, состоящим из головного музея и 14 филиалов, расположенных в разных районах псковской области.

Развитие авиации военно-морского флота в послевоенный период — После окончания Великой Отечественной войны существенную часть самолетного парка составляла материальная часть отечественного и зарубежного производства со значительно израсходованным моторесурсом.

Развитие авиации — История создания летательных аппаратов, самолетостроение в советское время.

Разгром фашистской Германии — Антигитлеровская коалиция. Второй фронт. Де Голль и Свободная Франция. Кампания СССР в Европе 1945 года. Потсдамская конференция.

Размещение и деятельность эвакуированных заводов в Новокузнецке — Необходимость эвакуации производительных сил. Эвакуация в Кузбасс. Выпуск вооружения. Производство химической продукции. Боеприпасы для фронта.

Ратный подвиг во имя Родины — Исторический подвиг армии и народа, их победа в войне, которые и поныне восхищают мир, спасенный от коричневой чумы.

Рецензия на повесть В.П. Астафьева Пастух и пастушка — Чуть больше полвека, что минули после Великой Отечественной войны, не ослабили интереса общества к этому историческому событию.

Роль и задачи войск НКВД в годы Великой — К Великой Отечественной войне войска Наркомата внутренних дел подошли составом...

Роль и задачи войск НКВД в годы Великой Отечественной войны — Органы внутренних дел к началу войны. Задачи органов внутренних дел применительно к условиям военного времени. Охрана тыла - одна из важнейших задач НКВД. Другие задачи НКВД.

Роль И. В. Сталина в неудаче Красной Армии в Великой Отечественной Войне — Сталинщина и ее отрицательное влияние на ход войны. Отсутствие коллегиальности, самовластие, произвол и некомпетентность Сталина.

Роль человека в произведениях о Великой Отечественной войне — Великая Отечественная война, получила многогранное отражение в литературе 50 – 70-х годов.

Роман В.Пикуля Богатство — Валентин Пикуль принадлежал к поколению, чье детство было опалено Великой Отечественной Войной.

Россия в войнах XX векаДело в том, что вторая мировая война, в отличии от многих войн

Русская православная церковь в годы Великой — Реферат Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны

Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны — Целью войны для Гитлера было расчленение России. Поэтому в случае победы Германии Православной Церкви, высшей святыне русского народа, грозило жестокое гонение.

Русская Православная Церковь — История Русской Православной Церкови от крещение Руси до наших дней.

СССР во время ВОВ — Мобилизация сил. Эвакуация опасных районов. Перестройка народного хозяйства в годы войны. Рост военной мощи СССР. Советский тыл на завершающем этапе войны.

Самоценность личности и цена победы — По страницам военной прозы Юрия Бондарева и Василя Быкова.

Символы России — Символы России… что это такое? Герб, флаг и гимн России. Воздействие символа через его внешнюю форму.

Смоленск — В годы Великой Отечественной войны на Смоленщине действовало множество партизанских отрядов.

Советская разведка до войны 1941-1945 гг. и в войну — Московская битва. Сталинградское сражение. Курская битва. Днепр. Белорусская операция. Завершающий этап войны.

Советская энергетика и Великая Отечественная война — Реферат Советская энергетика и Великая Отечественная война Гвоздецкий В. Л. І. Накануне войны В годы Великой Отечественной войны энергетика сыграла огромную ...

Советский коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны — Исследование советского коллаборационизма (сотрудничества с противниками) в годы Великой Отечественной войны. Роль немецких спецслужб в его развитии.

Советско-германские отношения перед Второй Мировой войной — Расширение торговых связей между Германией и СССР. Начало политических переговоров между Германией и СССР. Рождение пакта Гитлера-Сталина (21 - 23 августа 1939 г.).

Советское государство в годы Великой Отечественной Войны — Предпосылки войны. Рост фашизма. Нападение на СССР. Первые дни войны. Потери среди войск СССР.

Советское общество в период Великой Отечественной — В годы Великой Отечественной войны все общественное производство подчинялось

Советское общество в период Великой Отечественной войны. — Характеризуются основные черты советской экономики в годы войны, социально-политические основы прочности государства. Рассматривается деятельность советского государства и общественных организаций в годы войны.

Советское общество в период Великой Отечественной войны. — Характеризуются основные черты советской экономики в годы войны, социально-политические основы прочности государства. Рассматривается деятельность советского государства и общественных организаций в годы войны.

Советско-финская война — 12 октября 1939 года, когда уже шла вторая мировая война, Сталин предложил Финляндии заключить советско-финляндский пакт о взаимопомощи

Советско-финская война — Причины и цели участия СССР в Советско-финской войне. Подготовка сторон к войне. Начало военных действий и их ход в первые дни войны. Подписание мирного договора.

Современная советская проза о Великой Отечественной — В 2005 году праздновали 60-летие великой победы русского народа, победы в Великой Отечественной войне. Столько лет прошло, но не может изгладиться из памяти...

Создание новой военной техники накануне великой — К началу Великой Отечественной войны огневая мощь стрелкового батальона ... Гаубица хорошо зарекомендовала себя в ходе Великой Отечественной войны.

Создание новой военной техники накануне великой — Он стал лучшим средним танком второй мировой войны, на много лет вперед определившим пути развития мирового танкостроения

Создание новой военной техники накануне великой отечественной войны — Совершенствование стрелкового оружия. Развитие артиллерии и противотанковых средств. Бронетанковое вооружение и техника специальных войск.

Социально-экономическое положение стран мира — Вторая Мировая Война была самой разрушительной в истории человечества. В 1939-1945 годах погибло по разным оценкам от 55 до 75 миллионов человек

СС и руны — Расшифровка рун (свастики и др.)

Сталин и война — Роль И. В. Сталина в годы войны. Особенности сталинского военного искусства. Жестокость сталинского режима в годы войны.

Сталинград — Победа Советской Армии под Сталинградом положила начало коренному перелому не только в ходе Великой Отечественной войны, но и второй мировой войны в целом.

Сталинградская битва – коренной перелом в ходе Второй Мировой войны — Положение на юге СССР летом 1942 года. Сталинградский фронт. Контрнаступление "Уран". Операция "Кольцо". Значение победы под Сталинградом.

Сталинградская битва - один из важнейших этапов Великой Отечественной войны — Прелюдией любой войны служит какая-либо дипломатическая деятельность. Поэтому рассмотрим характер внешней политики СССР и Германии в 30-х - начале 40-х годов двадцатого века.

Сталинградская битва — Характеризуется Сталинградская битва, как один из важнейших этапов Великой отечественной войны. Подробно описаны: расстановка сил, борьба за город, контрнаступление, операция кольцо.

Сталинградская битва — Характеризуется Сталинградская битва, как один из важнейших этапов Великой отечественной войны. Подробно описаны: расстановка сил, борьба за город, контрнаступление, операция «кольцо».

Танкостроение СССР в военный период — Накануне Великой Отечественной войны бронетанковые и механизированные войска стали главной ударной силой Красной Армии. Советские конструкторы создали машины с противоснарядным бронированием, сильным вооружением и высокой подвижностью.

Тема Великой Отечественной войны в современной литературе — Великая Отечественная война уже стала для нас историей. Мы узнаем о ней по книгам, фильмам, старым фотографиям, воспоминаниям тех, кому посчастливилось дожить до Победы.

Тема великой отечественной войны в современной литературе — Широко известны произведения в. Быкова, б. Васильева, в. Гроссмана, ю. Бондарева и многих других писателей о минувшей войне, ибо она до сих пор заключает в себе неисчерпаемый источник нового материала огромной драматической силы и выразительности.

Тема подвига советского народа — Мир не должен забывать ужасы войны, разлуку, страдания и смерть миллионов. Это было бы преступление перед павшими, преступление перед будущим, мы должны помнить о войне, о героизме и мужестве, прошедших ее дорогами.

Теркин Твардовского — Поэма Василий Теркин как социально-эпическое полотно. Лирические мотивы и сюжет поэмы Твардовского. Образ главного героя и его характер.

Туапсе в годы Великой Отечественной Войны — Казаки – гвардейцы. В первые месяцы войны. Город – труженик. В прифронтовых условиях. Предприятия города.

Украина в период Великой Отечественной Войны /Укр./ — Украинская национальная политика 1941г. Партизанская акция УПА. Раскол УПА на две группы.

Уроки английского языка — Тема Великой Отечественной войны в современной литературе Великая Отечественная война уже стала для нас историей. Мы узнаем о ней по книгам, фильмам

Успехи СССР в области просвещения, культуры и науки — Культура СССР в годы Великой Отечественной войны

Ф. Рузвельт — Накануне второй мировой войны США широко использовали практику предоставления «советов», публичного одобрения внешнеполитических актов других государств

Фашизм — Вторая мировая война началась.

Фашизм в Германи и других странах — Зарождение фашизма в Италии и его распространение в другие Европейские страны. Основоположник итальянского фашизма - Амилькаре Андреа. Фашизм в Германии и Адольф Гитлер.

Фашизм: идеология, политика и практика — Фашизм — это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы, отрицание демократии, установление культа вождя.

Фашизм — Понятие. Возникновение. Итальянский фашизм. Установление фашизма в Германии. Идеология. Изучение фашизма в 60-е гг. Неофашизм. Борьба с ним

Флот накануне и в период Великой Отечественной войны — Реферат Флот накануне и в период Великой Отечественной войны

Флот накануне и в период Великой Отечественной войны — На первой сессии Верховного Совета СССР в январе 1938г. Председатель СНК В.М.Молотов заявил: У могучей советской державы должен быть соответствующий ее интересам, достойный нашего великого дела морской и океанский флот.

Флот накануне и в период Великой Отечественной войны — Развитие военного кораблестроения, непрерывное качественное обновление корабельного состава флота накануне войны были немыслимы без должного научного обеспечения.

Фронтовая хроника Рассказ танкиста А. Т. Твардовского — С первых дней Великой Отечественной войны Твардовский находился среди бойцов, военным корреспондентом прошел трудными дорогами с запада на восток и обратно. Об этом он рассказал в поэме Василий Теркин.

Хансултан Дачиев (1924-2001 гг.) — Биография ветерана Великой Отечественной войны Хансултана Дачиева.

Холодная война после Великой Отечественной — Единство стран-победительниц не могло быть прочным. СССР, с одной стороны, и США, Великобритания и Франция - с другой, представляли различные социальные системы.

Храмы-памятники Москвы — История храмов Москвы и памятные события, связанные с ними.

Художники – «Кукрыниксы» — Уже в первые дни Великой Отечественной войны появился первый военный плакат Тоидзе

Человек на войне (по повести Василя Быкова Сотников) — Тема Великой Отечественной войны занимает важное место в творчестве Василя Быкова. Честь, совесть, человеческое достоинство, верность своему долгу — именно эти проблемы затрагиваются писателем.

Человек на войне — Особое место среди произведений периода Великой Отечественной Войны занимает рассказ М.Шолохова Наука ненависти, опубликованный в июне 1942 года.

Экономика стран мира в годы второй мировой войны — Реферат Экономика стран мира в годы второй мировой войны 1 сентября 1939 года фашистская Германия начала вторую мировую войну, которая по разрушениям

Эта битва решила судьбу всего мира — Перелом в ходе Великой Отечественной (да и Второй Мировой тоже) войны произошел.

Этих дней не смолкнет слава — Обыкновенный фашизм. Величайший подвиг советского народа. Память о войне. Влияние войны на судьбы людей.

Задание 6.

Изучив дополнительную литературу, заполните таблицу

Сравнивать прошлое и настоящее необходимо для улучшения будущего, при этом желательно не повторять ошибки предков. СССР — могучая некогда супердержава, внёсшая в своё время немалый вклад в развитие общества. Одной из краеугольных основ жизни советских граждан были пятилетки. По их итогам историки могут судить об индустриализации страны, сравнивать достижения прошлого и настоящего, узнать, как технологически далеко ушло наше поколение и к чему ещё стоит стремиться. Итак, тема данной статьи — пятилетки в СССР. Таблица, представленная ниже, поможет структурировать полученные знания в логическом порядке. - Читайте подробнее на FB.ru: https://fb.ru/article/247439/pyatiletki-v-sssr-tablitsa-godyi-velikie-stroyki-sotsialisticheskaya-industrializatsiya

Пятилетка или **Пятилетний план** — метод планирования развития стран, включающий разработку целевых показателей социально-экономического развития на срок 5 лет.

Цели и задачи пятилеток расписаны в годовых народно-хозяйственных планах с учетом экономического положения в стране, изменений потребностей общества, финансовых и материальных ресурсах.

Всего в СССР было 12 пятилеток (одна из них – семилетка).

№ пятилетки, годы. Каким съездом принята	Цели и задачи	Основные стройки	Итоги
I **1928-1932 гг.** 16 конференция ВКП(б)., апрель 1929 г.	**Индустриализация страны.** Наращивание военной и экономической мощи за максимально короткие сроки, превращение страны	ДнепроГЭС, угольные шахты в Донбассе и Кузбассе. – Металлургические заводы в городах - Магнитогорск, Липецк, Челябинск, Новокузнецк, Норильск, Свердловск	Валовая продукция промышленности в 3 раза превысила уровень 1913 года. 2-е место в мире по машиностроению, выплавке чугуна и добыче нефти и 3-е место по производству

1929 г. 5 съезд Советов.	из аграрно-индустриальной в индустриальную. Усиление производства средств производства, рост тяжелой и легкой индустрии, транспорта и сельского хозяйства	(Уралмаш). Построены тракторные заводы в городах: Сталинград, Челябинск, Харьков, Нижний Тагил (Уралвагонзавод). Построены автомобильные заводы: ГАЗ, ЗИС. Введена в эксплуатацию Туркестано-Сибирская железная дорога.	электроэнергии. В 3 раза выросло производство тяжёлой промышленности и в 20 раз - машиностроения, ликвидирована безработица. Ввод в строй более 1500 промышленных предприят
II **1933-1937 гг.** 17 съезд ВКП (б) 26.01.- 10.02. 1934 г.			

Форма отчётности: доклады, рефераты, статьи, презентации, выполненные задания в тетрадях

***Форма и методы контроля СР*:** Комбинированный опрос (устный углубленный, письменный по отдельным вопросам)

Самостоятельная работа № 2

Современная Россия. Перспективы развития

Задание 1.

Изучите перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.

Ответьте на вопросы:

1. Какие перспективные направления Российской Федерации в экономике, политике и военной сфере вы знаете?
2. Какие проблемы в экономике стоят перед Российской Федерацией на современном этапе?
3. Какие проблемы в политике стоят перед Российской Федерацией на современном этапе?
4. Какие проблемы в развитии военно-промышленного комплекса страны стоят перед Российской Федерацией на современном этапе?

Задание 2. Изучите перспективные направления сохранения территориальной целостности России, её политического развития в формате многонационального государства.

Ответьте на вопросы*:*

1. Кто является гарантом Конституции Российской Федерации, основного Закона, стоящего на страже целостности российского государства?
2. Какие субъекты Российской Федерации (республики, края, области) входят в состав Северо-Кавказского Федерального округа? Перечислите.
3. Какова роль религиозных организаций в сохранении территориальной целостности России?
4. Дайте определение Российской Федерации согласно Конституции Российской Федерации?

Задание 3.

Перечертите и изучите таблицу 1 в тетрадь, в ней приводятся особенности конституционно-правового статуса каждого из субъектов Российской Федерации. В скобках указаны статьи Конституции России, содержащие соответствующие положения. Суверенитет Российской Федерации над территорией Крымского полуострова, на котором в 2014 году образованы 2 субъекта Российской Федерации: Республика Крым и город федерального значения Севастополь, признаётся не всеми иностранными государствами.

Особенности конституционно-правового статуса каждого из субъектов Российской Федерации

Таблица 1

Республика	охарактеризована в Конституции России как «государство» (часть 2 статьи 5); статус определяется Конституцией России и своей конституцией (часть 2 статьи 5, часть 1статьи 66); вправе устанавливать свои государственные языки (часть 2 статьи 68).
Край, область, город федерального значения	статус определяется Конституцией России и своим уставом, принимаемым краевым (областным, городским) законодательным (представительным) органом (часть 2 статьи 5, часть 2 статьи 66).
Автономная область	статус определяется Конституцией России и своим уставом, принимаемым законодательным (представительным) органом автономной области (часть 2 статьи 5, часть 2 статьи 66); может быть принят федеральный закон об автономной области (часть 3 статьи 66).
Автономный округ	статус определяется Конституцией России и своим уставом, принимаемым законодательным (представительным) органом автономного округа (часть 2 статьи 5, часть 2 статьи 66); может быть принят федеральный закон об автономном округе (часть 3 статьи 66); отношения автономных округов, входящих в состав края или области, могут регулироваться федеральным законом и договором между соответствующим автономным округом и краем или областью (часть 4 статьи 66).

В связи с присоединением 18 марта 2014 года и Республики Крым и Севастополя к Российской Федерации, количество субъектов возросло до 85. Из них: 46 областей, 22 республики, 9 краёв, 3 города федерального значения, 1 автономная область, 4 автономных округа.

Полный список субъектов РФ приведен в статье 65 Конституции РФ (нумерация проставлена автором поста, не включает пока Республику Крым и город Севастополь).

Задание 4.
Изучите информацию на студенческом форуме. Составьте опорно-логический конспект.

https://scienceforum.ru/2019/article/2018011956

На сегодняшний день не существует ни одного общества, развитие которого не зависело бы от развития его экономики. Российское общество – не исключение. Жизнь экономики каждой страны противоречива, неоднозначна и изучается различными экономическими науками. Экономическая жизнь России была нестабильна во все времена. Вопрос экономического развития страны всегда будет стоять в приоритете, будет волновать и интересовать населяющих ее людей большего всего.

Экономика России представляет собой многоукладный индустриально-аграрный, хозяйственный комплекс, сформировавшийся на базе социально-экономического развития государства, межрайонного территориального разделения труда и интеграционных процессов. По оценке Федеральной антимонопольной службы, основным направлением деятельности которой является борьба с монополизмом, вклад государства и государственных компаний в ВВП России составляет 70 %.

Экономика России (по данным за 2017 год) занимает шестое место среди стран мира по объёму ВВП по паритету покупательной способности. ВВП по ППС России за 2017 год составил 4008 млрд долл. Номинальный ВВП России за 2017 год составил 1527 млрд долл. — по этому показателю Россия занимает 12-е место в мире. По ВВП по паритету покупательной способности на душу населения Россия на 2017 год занимает 48-е место.

2018 год для российской экономики с точки зрения темпов роста ВВП складывается немного удачнее, чем 2017 год, благодаря хорошей внешнеторговой конъюнктуре, наблюдавшейся большую часть года. В первой половине 2018 года темпы роста российской экономики увеличились, чему способствовали уверенный рост мировой экономики, повышение цен на нефть и макроэкономическая политика, обеспечившая стабилизацию. В первом квартале 2018 года рост реального ВВП составил 1,3% к соответствующему периоду предыдущего года, а во втором квартале – 1,9% к соответствующему периоду предыдущего года.

Перспективы экономического роста в России на 2019-2020 годы остаются невысокими: прогнозные темпы роста составляют от 1,5% до 1,8%. Благоприятным фактором для экономического роста может стать рост цен на нефть выше прогнозируемого уровня. Неблагоприятные факторы связаны с возможным расширением санкций и сохранением повышенного уровня геополитической напряженности, что ведет к увеличению неопределенности, ослабляющей внутренний спрос.

Если говорить о более долгосрочных перспективах, то в результате различных инициатив правительства потенциальные темпы роста российской экономики могут удвоиться, достигнув 3% к 2028 году. Задача сохранения стабильности, удвоения темпов роста и сокращения бедности вдвое может быть выполнена:

– для сохранения стабильности потребуется искусство навигации в условиях возрастающей неопределенности внешней среды и мобилизация дополнительных доходов;

– для удвоения темпов роста в дополнение к увеличению числа рабочей силы через повышение пенсионного возраста, потребуется проведение реформ, направленных на увеличение входящих миграционных потоков, расширения объема инвестиций и ускорения роста СФП. Повышению темпов роста СФП будут способствовать развитие

конкуренции и адресные меры, связанные с человеческим капиталом, которые будут направлены на формирование социо-эмоциональных навыков, а также навыков 21-го века;

– для сокращения бедности вдвое потребуется дополнительное – но незначительное – перераспределение от 0,39 до 0,45% ВВП в год посредством социальной помощи и трансфертов. Эта оценка дополнительного перераспределения предполагает повышение адресности помощи с текущего уровня 20% до 60%-70% (что соответствует показателю других стран).

Экономическая ситуации в стране, безусловно, оказывает значительное влияние на деятельность всех отраслей экономики. Широкий сегмент экономики представляет собой горно-металлургическая промышленность. Развитие металлургии в России определяется внутренними процессами в экономике, изменением внешних условий функционирования предприятий данной отрасли. Одним из таких предприятий является «Норникель».

ПАО "Горно-металлургическая компания "Норильский никель" – лидер горно-металлургической промышленности России, а также крупнейший производитель палладия и рафинированного никеля и один из крупнейших производителей платины и меди. «Норникель» производит также кобальт, родий, серебро, золото, иридий, рутений, селен, теллур и серу.

Основными видами деятельности группы являются:

– поиск, разведка, добыча, обогащение и переработка полезных ископаемых;

– производство, маркетинг и реализация цветных и драгоценных металлов.

География поставок продукции охватывает свыше трех десятков стран. Производственные подразделения группы расположены в России — в Норильском промышленном районе, на Кольском полуострове и в Забайкальском крае, а также в Финляндии, Австралии и ЮАР.

Ценные бумаги компании являются одним из наиболее ликвидных инструментов на российском фондовом рынке и за рубежом. В России акции ПАО «ГМК «Норильский никель» включены в котировальный список первого уровня ПАО «Московская биржа», а также в список ценных бумаг, допущенных к торгам ПАО «Санкт-Петербургская биржа».

Факты инвестиционной привлекательности:

– ведущие позиции на мировых рынках;

– лучшая сырьевая база в отрасли;

– привлекательный портфель инвестиционных проектов;

– дисциплинированный подход к инвестициям и ответственность за капитал;

– высокая рентабельность бизнеса.

В настоящее время Норильский никель активно реализует стратегию по реконфигурации производственных мощностей и оптимизации бизнес-модели для повышения капитализации компании и отдачи на вложенный капитал для акционеров.

По международным стандартам финансовой отчетности (МСФО) чистая прибыль ГМК «Норильский никель» за 2 квартал 2018 года составила 104 млрд. руб., что на 50% больше по сравнению с показателем за 2 квартал 2017 года.

Рисунок – 1. Динамика изменения курса акций ПАО «ГМК «Норильский никель»

За последние три года можно наблюдать рост цены акций. Минимальная цена составила 7829 руб., максимальная – 13160 руб., разница между показателями составляет 40,5%.

(7829-13160)/13160*100=40,5%

В этот же период в компаниях Evraz и Rusal, также специализирующихся на поиске, разведке, добыче и переработке полезных ископаемых, наблюдался рост цены акций на 88,9% и 57,9% соответственно.

Цена на палладий поднялась до рекордного уровня. Впервые за 16 лет палладий стал дороже золота из-за роста спроса со стороны автомобильной промышленности.

Сравнивая динамику удорожания палладия с другими активами, в том числе с драгоценными металлами, нефтью и акциями различных компаний, таких как Evraz и Rusal, можно прийти к выводу, что палладий — это лучшая инвестиционная идея 2018 года. Аналитики рекомендуют воспользоваться ситуацией и купить акции «Норникеля»,

который зарабатывает на продаже палладия. По мнению экспертов, котировки металлургической компании могут вырасти на 38% в течение 2019 года.
Форма отчётности: доклады, рефераты, статьи, презентации, выполненные задания в тетрадях
***Форма и методы контроля СР*:** Комбинированный опрос (устный углубленный, письменный по отдельным вопросам)

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации
Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:
доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

Основные источники

Федеральные законы и нормативные документы (в действующей редакции)

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
2. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 03.04.2017) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
3. Федеральный закон «О противодействии терроризму» **(**от 6 марта 2006 года N 35-Ф) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
4. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями) (от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669

2. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 c. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469768

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. –

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470181

5. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202 . — Текст : электронный.

7. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

8. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00752-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374144/reading. - Текст: электронный.

9. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: https://book.ru/book/926705

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91875.html
2. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023725
3. История (СПО): учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с.- Режим доступа: https://www.book.ru/book/929977
4. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472455
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473762
6. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 479 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475523

7. - справочная литература:

8. Великая Отечественная война, 1941–1945: Словарь-справочник / ред. М. М. Кирьян. – М.: Политиздат, 1988. – 559 с.
9. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: Энциклопедия / гл. ред. М. М. Козлов. М., 1985. – 832 с.
10. Кто есть в мине/ Гл. ред. Г.П. Шалаева. – М.: Филологическое общество «СЛОВО»: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004. – 1680 с.
11. Новая Российская энциклопедия: В12 т. / Редкол.: А. Д. Некипелов, В.И. Данилов-Данильян и др. – М.: ООО «Издательство «Энциклопедия»: ИД «ИНФРА-М», 2003 -2011.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
«31» мая 2024

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ РОССИИ
СГ. 01

программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры – *дифференцированный зачёт*
Форма обучения – очная
Курс обучения – *2*

г. Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Печалова Лариса Викторовна, д.и.н., преподаватель общих гуманитарных и соц.дисц. Печалов Анастас Константинович, к.и.н., преподаватель общих гуманитарных и соц. дисциплин

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Л.В. Печалова/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и	демонстрирует степень владения знанием

укреплении национальных и государственных традиций	укреплении национальных и государственных традиций;	роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На дифференцированном зачёте студентам необходимо выявить приобретенные знания. Дифференцированный зачёт служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Дифференцированный зачёт проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине. Зачёт проводится в 1 и 2 семестре. Дифференцированный зачёт проводится в объеме учебной программы по билетам или по тестам. Содержание зачёта охватывать весь пройденный материал.

При дифференцированного зачёта могут применяться технические средства обучения. Преподавателями А.К. Печаловым и Л.В. Печаловой разработан электронный вариант тестов.

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости и практическим работам.

Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество выполнения задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам дифференцированного зачёта и с учетом оценок полученных обучающимися за занятиях в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа.

При проведении тестирования.

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 6 вариантов по 30 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 30), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение

остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал. За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Из 30 вопросов, представленных обучающимся:
27-30 правильных ответов - «отлично»;
24- 26 правильных ответов – « хорошо»;
21 -23 правильных ответов – «удовлетворительно».

.

II. ЗАДАНИЯ

Вариант № 1

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х годов.
2. Деятельность Организаций Объединенных Наций и других международных организаций на современном этапе.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 1

1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

А) отказ от административно-командной системы управления
В) приватизацию
С) создание рыночной экономики
Д) ускорение
Е) радикальные экономические реформы

2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

А) 194**5-**54 гг.
В) 1971-72 гг.
С) 1964-68 гг.
Д) 1973-74 гг.
Е) 1954-64 гг.

3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

А) созданием НАТО
В) Корейской войной 1950-1953 гг.
С) Испытанием советского атомного оружия
Д) образованием Организации Варшавского договора
Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

А) Япония
В) Западная Европа
С) США
Д) Китай
Е) СССР

5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

А) принятие новой Конституции СССР
В) вывод советских войск из ГДР
С) роспуск СССР, создание СНГ
Д) создание ГКЧП
Е) роспуск КПСС

6.. «Холодная война» охватила период:

А) 90-е годы XX века
В) 30-40ые годы XX века
С) 40-80ые годы XX века
Д) 20-30ые годы XX века
Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария
В) Румыния
С) Югославия
Д) Польша
Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим
В) была создана единая рублевая зона
С) был введен единый паспорт

Д) был принят устав СНГ
Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики « тэтчеризма» в Англии

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
В) введение новой комплексной системы социального образования
С) повышение заработной платы
Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.
В) 1970-73 гг.
С) 1969-70 гг.
Д) 1965-85 гг.
Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

А) мораторий на ядерное испытание
В) ограничение обычного вооружения в Европе
С) сокращение ракет среднего радиуса действия
Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция
В) Польша, Венгрия, Румыния
С) Дания, Норвегия, Швеция
Д) Франция, Бельгия, Голландия
Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

А) Бразилия
В) Венесуэла
С) Куба
Д) Чили
Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

А) Дж. Неру
В) Г.А. Насер
С) Садат
Д) Сукарно
Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

А) 1945г.
В) 1951г.
С) 1956г.
Д)1953г.
Е) 1959г.

16**. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**

А. У. Черчилль
В. К. Эттли
С. М. Тетчер
Д. А. Иден
Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

А. США
В. Великобритания
С. Франция
Д. США и Великобритания

Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

А) 1945 г.
В) 1948 г.
С) 1947 г.
Д) 1946 г.
Е) 1949 г

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

А) Южно-Восточная Азия
В) Ближневосточный
С) Восточная Европа
Д) Южная Азия
Е) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

А) 1979-90 гг.
В) 1978-1992 гг.
С) 1970-1980 гг.
Д) 1975-1985 гг.
Е) 1979-1995 гг.

21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

А.Г.А.Зюганов
В.Б.Н.Ельцин
С.А.Д.Сахаров

22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

1.возникновение и рост забастовочного движения
2.прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
3.нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
4.поляризация общественного сознания
5.наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
6.создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
7.усиление консервативных тенденций в КПСС
8.восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
9.обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
10.выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2.ввод советских войск в Венгрию
3.размещение ядерных ракет на Кубе
4.претензии на контроль над Черноморскими проливами
5.участие советских представителей в Совещании по безопасности и 6.сотрудничеству в Европе
7.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8.космическом пространстве и под водой
9.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
10.произраильская позиция в арабо-израильских войнах
11.конфликт с Китаем на острове Даманский
12конфликт с Северной Кореей
13.ввод советских войск в Афганистан

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 2

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Предпосылки и причины распада СССР.
2. Постсоветская Россия. Становление нового Российского государства в 1990-е годы.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 2

1. Политика «тэтчеризма» предполагала:
А) полную занятость населения
В) бюджетный дефицит
С) создание «государства благоденствия»
Д) государственное регулирование экономики
Е) ограничение государственного регулирования экономики

2. Годы французско-вьетнамской войны:
А) 1945-1954
В) 1946-1954
С) 1946-1955
Д) 1947-1954
Е) 1947-1953

3. Берлинская стена пала:
А) 9сентября 1989г.
В) 9октября 1989г.
С) 9ноября 1989г.
D) 9августа 1989г.
Е) 9декабря 1989г.

4.« Буря в пустыне» - это …
А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
В) Война на территории Африки.
С) Конфликт в Эфиопии.
D) Экологическая катастрофа.
Е) События в районе Халхин – Гол.

5.Годы правления М. С. Горбачева:
А) 1985 – 1991 г.
В) 1963 – 1982 г.
С) 1982 – 1985 г.
D) 1953 – 1964 г.
Е) 1991 1995 г.

6.После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер
А) А. Меркель
В) В. Бранд
С) Г. Шредер
D) Г. Коль
Е) Э. Хонеккер

7. Берлинская стена была возведена в
А) 1960году
В) 1961г.
С) 1962г.
D) 1963г.
Е) 1964г.

8. Германия была разделена на две части:
А) в 1945г.
В) в 1947г.
С) в 1948г.
D) в 1949г.
Е) в 1950г.

9. Государство вошедшее в Варшавский договор:

A) Бельгия
B) Австрия
C) Венгрия
D) Монголия
E) Греция

10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

A) Очередной съезд народных депутатов.
B) Вывод советских войск из Афганистана.
C) Попытка государственного переворота.
D) Выборы президента России.
E) Референдум по проблеме сохранения СССР.

11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазная революция».
B) «Буржуазно-демократическая революция».
C) «Либерально-демократическая революция».
D) « Национально-освободительное движение».
E) «Народно-демократическая революция».

12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
Б) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года
E) 20сентября 1949года

13. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) Случайно
D) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
E) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

14. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Острова Гренада
E) Кувейта

15. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B) 1945 г.
C) 1948 г.
D) 1947 г.
E) 1949 г.

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

A). Во Вьетнаме.
B) В Чехословакии.
C) В ГДР.
D) В Монголии.
E) На Кубе.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

A) 5 марта 1960 г.
B) 4 июля 1959 г.
C) 10 мая 1967 г.
D) 13 августа 1961 г.
E) 1 сентября 1975 г.

18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:
A) М.Дауда
B)Х.Амина
C) М.Юсуфа
D) Н.Тараки
E) Б.Кармаля
19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:
A) 1970-1980 годы.
B) 1979-1989 годы.
C) 1985-1995 годы.
D) 1980-1990 годы.
E) 1975-1985 годы
20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:
A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
B) Ограничить производственно-экономическую демократию.
C) Развить механизм социалистической экономики.
D) Непризнание рыночных отношений.
E) Ограничить иностранный капитал.
21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?
1.I съезд народных депутатов СССР
2.Верховный Совет СССР
3.III Съезд народных депутатов СССР
22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг
1.успешное осуществление структурной перестройки в экономике
2.общее сокращение объемов производства
3.введение нормированного распределения продуктов питания
4.начало приватизации государственной собственности
5.усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
6.рост числа убыточных предприятий
7.распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
8.укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
9.сокращение золотого запаса СССР
10.рост внутреннего и внешнего долга СССР
11.расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
12.возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
13.полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой
23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг
1.попытка ускорения социально-экономического развития страны путем 2.увеличения капиталовложений в машиностроение
3.широкомасштабная приватизация государственной собственности
4.ограничение сферы товарно-денежных отношений
5.развитие кооперации
6.попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
7.объединение государственных предприятий в тресты и концерны
8.создание акционерных коммерческих банков
9.сокращение числа отраслевых министерств
10.создание системы территориальных совнархозов
11.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
13.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
14.фактический отказ от пятилетнего планирования

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 3

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Начало Российской модернизации 1991-1993 годы. Реформы Е.Т. Гайдара.
2. Массовая культура в XX веке: предпосылки возникновения, сущность, функции.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 3

1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:

A) 1945 г.
B) 1949 г.
C) 1990 г.
D) 1985 г.
E) 1961 г.

2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:

A) январь 1994 г.
B) декабрь 1991 г.
C) ноябрь 1992 г.
D) апрель 1993 г.
E) октябрь 1989 г

3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:

A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
B) Реставрации конституционной монархии.
C) Административно-командной экономике.
D) Созданию социалистического лагеря.
E) Утверждению тоталитарного социализма.

4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:

A) СССР.
B) Японии.
C) Франции.
D) Великобритании.
E) США.

5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:

A) «Холодной войны».
B) Распада империи.
C) «Плавного и либерального прогресса».
D) Технократии.
E) «Ветра перемен».

6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

A) Минская АЭС.
B) Чернобыльская АЭС.
C) Курская АЭС.
D) Белгородская АЭС.
E) Ленинаканская АЭС.

7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:

A) Югославия.
B) Румыния.
C) Венгрия.
D) Албания.
E) Польша.

8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-

A) ноябрь 1992 г.
B) февраль 1948 г.
C) август 1968 г.
D) ноябрь 1989 г.

E) декабрь 1992 г.

9. СНГ было создано:

A) В 1993 году
B) В 1994 году
C) В 1992 году.
D) В 1991 -году
E) В 1990 году

10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:

A) Г.Коль.
B) Г.Шредер.
C) Л.Валенса.
D) Ж.Желев.
E) В. Гавел.

11. Беловежское соглашение 1991года объявило:

A) Вывод советских войск из ГДР.
B) Роспуск КПСС!
C) Создание ГКЧП.
D) Принятие новой Конституции СССР.
E) Роспуск СССР, создание СНГ.

12. СССР прекратил свое существование в

A) 1990 году.
B) 1991 году.
C) 1992 году.
D) 1993 году.
E) 1994 году.

13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

A) Развивающихся стран.
B) Энергетической.
C) Экологической.
D) Международного терроризма.
E) Демографической.

14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:

A) 1964 года.
B) 1962 года.
C) 1963 года.
D) 1965 года.
E) 1961 года.

15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в

A) 1960 г.
B) 1973 г.
C) 1965 г.
D) 1970 г.
E) 1963 г.

16. В 1962 г. произошло событие:

A) XX съезд КПСС.
B) Карибский кризис.
C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
D) Арабо-израильская война.
E) Первый запуск искусственного спутника Земли.

17. Первый канцлер ФРГ:

A)Г. Коль.
B) О. Гротеволь.
C) К. Аденауэр.
D) Г. Шредер.
E) В. Брандт.

18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в
A) 1954 г.
B) 1955 г.
C) 1951 г.
D) 1953 г.
E) 1952 т.
19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:
A) 1994 г.
B) 1991 г.
C) 1992 г.
D) 1993 г.
E) 1990 г.
20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:
A) Болгарии.
B) СССР.
C) Венгрии.
D) Чехословакии.
E) Польши.
21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева
А.М.С.Горбачев
В.К.У.Черненко
С.Ю.В.Андропов
22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг
1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4.увеличение тиражей газет и журналов
5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
7.ограничение преследования инакомыслящих
8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений
11.нарастание поляризации общественных сил
12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
13.господство атмосферы массовой истерии и психоза
14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
15.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
16.массовые протесты против введения в СССР частной собственности
17.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания
18.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым
23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова
1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими

7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 4

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Перестройка в СССР: причина, ход, итоги.
2. Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.

Задание 2:

Выполните тест . Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:

A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.

3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.

4. По Эвианскому договору (1962 г.)

A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:

A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.
E) Пять.

6.Когда образовалось государство Израиль?

A) 1946
B) 1947
C) 1948
D) 1949
E) 1950

7.Член НАТО:

A) Украина
B) Грузия
C) Армения
D) Эстония
E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

A) Чехия
B) Словакия
C) Словения
D) Албания
E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
E) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

A) Греция
B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия

16. Индия провозгласила независимость в:

A) 1945 г.
B) 1946 г.
C) 1947 г.
D) 1948 г.
E) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

A) Ш.де Голле
B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране
D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер
E) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати
3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и
22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней
24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг

1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом
3.нарастание числа убыточных хозяйств
4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 5

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Россия и страны „ ближнего зарубежья”. СНГ.
2. Конституция РФ Российской Федерации – основной закон государства. Роль Конституции в жизни страны и общества.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:

A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:

A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:

A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:

A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:

A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:

A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:

A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия

8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:

A) Китая.

B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.

11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**

A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;

14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?

A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.

18. На XX съезде КПСС был(а):

A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;

D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.

20. **В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы**?

A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.

21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.

A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов

22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина

1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг

1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в

общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 6

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. 2014 год события на Украине. Воссоединение Крыма с Россией.
2. Национальный вопрос в современной России.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант № 6.

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?

A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**

A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.
11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?
A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».
12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?
A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».
13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?
A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора
14. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.
15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.
16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?
A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».
17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:
A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.
18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:
A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.
19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:
A) национализацией;
B) приватизацией;

C) секуляризацией;
D) репарацией

20. Годы французско-вьетнамской войны:
A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954

21. **Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.**

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 7

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Деятельность В.В. Путина на посту Президента Российской Федерации. Итоги его реформ.
2. Терроризм- проблема XXI века.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант № 7.

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?
A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):
A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:
A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.

6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:
A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.

7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:
A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:
A) политика диалога;
B) информационной революции;

C) гласности;
D) политики открытых дверей.

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.

10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.

13.Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение

14.Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.

16. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года

18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.

D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта

20. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B*)* 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.

21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":

1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.

1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти

8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 8

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Перспективы развития России в современном мире.
2. XX век. Место XX века во всемирно-историческом процессе.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:

A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.

3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.

4. По Эвианскому договору (1962 г.)

A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:

A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.
E) Пять.

6.Когда образовалось государство Израиль?

A) 1946
B) 1947
C) 1948
D) 1949
E) 1950

7.Член НАТО:

A) Украина
B) Грузия
C) Армения

D) Эстония
E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

A) Чехия
B) Словакия
C) Словения
D) Албания
E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
E) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

A) Греция
B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия

16. Индия провозгласила независимость в:

A) 1945 г.
B) 1946 г.
C) 1947 г.

D) 1948 г.
E) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

A) Ш.де Голле
B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране
D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер
E) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати
3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и
22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней

24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг

1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом
3.нарастание числа убыточных хозяйств
4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 9

Задание 1:
Ответить на вопросы:

1. Деятельность Д.А. Медведева на посту Президента Российской Федерации. Итоги его реформ.
2. Мировой экономический кризис 2008 года, и его последствия.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант 6

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?
A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**
A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:
A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:
A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?
A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:
A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:
A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».
10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.
11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?
A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».
12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?
A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».
13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?
A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора
14. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.
15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.
16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?
A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».
17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:
A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.
18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:
A) монополярной;
B) глобальной;

C) биполярной;
D) интернациональной.

19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией

20. Годы французско-вьетнамской войны:

A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954

21. **Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.**

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304*
Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.
Инструкция. Внимательно прочтите задание.

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 10

Задание 1:
Ответить на вопросы:

1. Религия сегодня. Основные тенденции эволюции религии в начале XXI века.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:
A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:
A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:
A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:
A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:
A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:
A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:

A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия

8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:

A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.

11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**

A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;

14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?

A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?
A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.
18. На XX съезде КПСС был(а):
A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.
19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?
A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.
20. **В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы**?
A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.
21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.
A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов
22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина
1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных
акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых
23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг
1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий

3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших	степень знания содержания и назначения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения

правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 11

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Россия в современном мире.
2. Развитие культуры в России в конце XX-начале XXI века.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:

A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.

3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.

4. По Эвианскому договору (1962 г.)

A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:

A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.
E) Пять.

6.Когда образовалось государство Израиль?

A) 1946
B) 1947
C) 1948

D) 1949
E) 1950

7.Член НАТО:

A) Украина
B) Грузия
C) Армения
D) Эстония
E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

A) Чехия
B) Словакия
C) Словения
D) Албания
E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
E) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

A) Греция
B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия

16. Индия провозгласила независимость в:

A) 1945 г.

B) 1946 г.
C) 1947 г.
D) 1948 г.
E) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

A) Ш.де Голле
B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране
D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер
E) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати
3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и
22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней

24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг

1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом
3.нарастание числа убыточных хозяйств
4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304*		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 12

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Глобализация мировой экономики и её последствия.
2. Деятельность В.В. Путина на посту Президента Российской Федерации. Итоги его реформ.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант № 6.

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?

A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**

A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

A) либерализация цен;

B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».

12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?

A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?

A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.

19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией

20. Годы французско-вьетнамской войны:

A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954

21. **Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.**

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести

5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии

государственных традиций	национальных и государственных традиций;	в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304*
Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.
Инструкция. Внимательно прочтите задание.

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 13

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. „Арабская весна" в странах Ближнего Востока и её итоги.
2. Тенденции сокращения национальных, религиозных, культурных традиций и „своды совести" в России.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 1

1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
А) отказ от административно-командной системы управления
В) приватизацию
С) создание рыночной экономики
Д) ускорение
Е) радикальные экономические реформы

2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:
А) 194**5-**54 гг.
В) 1971-72 гг.
С) 1964-68 гг.
Д) 1973-74 гг.
Е) 1954-64 гг.

3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
А) созданием НАТО
В) Корейской войной 1950-1953 гг.
С) Испытанием советского атомного оружия
Д) образованием Организации Варшавского договора
Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):
А) Япония
В) Западная Европа
С) США
Д) Китай
Е) СССР

5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:
А) принятие новой Конституции СССР
В) вывод советских войск из ГДР
С) роспуск СССР, создание СНГ
Д) создание ГКЧП
Е) роспуск КПСС

6.. «Холодная война» охватила период:
А) 90-е годы XX века
В) 30-40ые годы XX века
С) 40-80ые годы XX века

Д) 20-30ые годы XX века
Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария
В) Румыния
С) Югославия
Д) Польша
Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим
В) была создана единая рублевая зона
С) был введен единый паспорт
Д) был принят устав СНГ
Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики « тэтчеризма» в Англии

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
В) введение новой комплексной системы социального образования
С) повышение заработной платы
Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.
В) 1970-73 гг.
С) 1969-70 гг.
Д) 1965-85 гг.
Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

А) мораторий на ядерное испытание
В) ограничение обычного вооружения в Европе
С) сокращение ракет среднего радиуса действия
Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция
В) Польша, Венгрия, Румыния
С) Дания, Норвегия, Швеция
Д) Франция, Бельгия, Голландия
Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

А) Бразилия
В) Венесуэла
С) Куба
Д) Чили
Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

А) Дж. Неру
В) Г.А. Насер
С) Садат
Д) Сукарно
Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

А) 1945г.
В) 1951г.
С) 1956г.
Д)1953г.

Е) 1959г.

16**. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**

А. У. Черчилль

В. К. Эттли

С. М. Тетчер

Д. А. Иден

Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

А. США

В. Великобритания

С. Франция

Д. США и Великобритания

Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

А) 1945 г.

В) 1948 г.

С) 1947 г.

Д) 1946 г.

Е) 1949 г

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

А) Южно-Восточная Азия

В) Ближневосточный

С) Восточная Европа

Д) Южная Азия

Е) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

А) 1979-90 гг.

В) 1978-1992 гг.

С) 1970-1980 гг.

Д) 1975-1985 гг.

Е) 1979-1995 гг.

21. **Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?**

А.Г.А.Зюганов

В.Б.Н.Ельцин

С.А.Д.Сахаров

22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

1.возникновение и рост забастовочного движения

2.прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата

3.нарастание национального сепаратизма в республиках СССР

4.поляризация общественного сознания

5.наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям

6.создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС

7.усиление консервативных тенденций в КПСС

8.восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года

9.обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР

10.выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию

2.ввод советских войск в Венгрию

3.размещение ядерных ракет на Кубе

4.претензии на контроль над Черноморскими проливами
5.участие советских представителей в Совещании по безопасности и 6.сотрудничеству в Европе
7.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8.космическом пространстве и под водой
9.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
10.произраильская позиция в арабо-израильских войнах
11.конфликт с Китаем на острове Даманский
12конфликт с Северной Кореей
13.ввод советских войск в Афганистан

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и

		государственных традиций

Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304*
Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.
Инструкция. Внимательно прочтите задание.

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 14

Задание 1:
Ответить на вопросы:
1. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Роль Конституции в жизни страны и общества.
2. Глобальные проблемы современности: причины возникновения и пути решения

Задание 2:
Выполните тест. Вариант № 7.
1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?
A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.
2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):
A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС
3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.
4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.
5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:
A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.
6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:
A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.
7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:

A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.

10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.

13.Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение

14.Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.

17. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:
A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года
18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:
A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.
19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:
A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта
20. Год образования ФРГ:
A) 1951 г.
B) 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.
21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":
1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной
22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.
1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и	демонстрирует степень владения знанием

укреплении национальных и государственных традиций	укреплении национальных и государственных традиций;	роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 15

Задание 1:
Ответить на вопросы:

1. XX век. Место XX века во всемирно-историческом процессе.
2. Деятельность ООН и других международных организаций на современном этапе.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:
A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:
A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:
A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:
A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:
A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:
A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ
7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:
A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия
8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:
A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.
9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.
10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?
A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.
11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**
A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.
12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?
A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.
13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:
A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;
14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?
A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.
15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;

D) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.

18. На XX съезде КПСС был(а):

A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.

20. **В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы**?

A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.

21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.

A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов

22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина

1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных
акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику

19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг

1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и	степень знания содержания и назначения	демонстрирует владение знанием

законодательных актов мирового и регионального значения	важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 16

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Россия и страны Запада на современном этапе развития международных отношений.
2. Глобализация мировой экономики и её последствия.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 2

1. Политика «тэтчеризма» предполагала:
A) полную занятость населения
B) бюджетный дефицит
C) создание «государства благоденствия»
Д) государственное регулирование экономики
E) ограничение государственного регулирования экономики

2. Годы французско-вьетнамской войны:
A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
Д) 1947-1954
E) 1947-1953

3. Берлинская стена пала:
A) 9сентября 1989г.
B) 9октября 1989г.
C) 9ноября 1989г.
D) 9августа 1989г.
E) 9декабря 1989г.

4.« Буря в пустыне» - это …
A) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
B) Война на территории Африки.
C) Конфликт в Эфиопии.
D) Экологическая катастрофа.
E) События в районе Халхин – Гол.

5.Годы правления М. С. Горбачева:
A) 1985 – 1991 г.
B) 1963 – 1982 г.
C) 1982 – 1985 г.
D) 1953 – 1964 г.
E) 1991 1995 г.

6.После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

A) А. Меркель
B) В. Бранд
C) Г. Шредер
D) Г. Коль
E) Э. Хонеккер

7. Берлинская стена была возведена в

A) 1960году
B) 1961г.
C) 1962г.
D) 1963г.
E) 1964г.

8. Германия была разделена на две части:

A) в 1945г.
B) в 1947г.
C) в 1948г.
D) в 1949г.
E) в 1950г.

9. Государство вошедшее в Варшавский договор:

A) Бельгия
B) Австрия
C) Венгрия
D) Монголия
E) Греция

10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

A) Очередной съезд народных депутатов.
B) Вывод советских войск из Афганистана.
C) Попытка государственного переворота.
D) Выборы президента России.
E) Референдум по проблеме сохранения СССР.

11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазная революция».
B) «Буржуазно-демократическая революция».
C) «Либерально-демократическая революция».
D) « Национально-освободительное движение».
E) «Народно-демократическая революция».

12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
Б) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года
E) 20сентября 1949года

13. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) Случайно
D) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
E) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

14. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Острова Гренада
E) Кувейта

15. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.

B) 1945 г.
C) 1948 г.
D) 1947 г.
E) 1949 г.

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

A). Во Вьетнаме.
B) В Чехословакии.
C) В ГДР.
D) В Монголии.
E) На Кубе.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

A) 5 марта 1960 г.
B) 4 июля 1959 г.
C) 10 мая 1967 г.
D) 13 августа 1961 г.
E) 1 сентября 1975 г.

18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

A) М.Дауда
B)Х.Амина
C) М.Юсуфа
D) Н.Тараки
E) Б.Кармаля

19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

A) 1970-1980 годы.
B) 1979-1989 годы.
C) 1985-1995 годы.
D) 1980-1990 годы.
E) 1975-1985 годы

20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
B) Ограничить производственно-экономическую демократию.
C) Развить механизм социалистической экономики.
D) Непризнание рыночных отношений.
E) Ограничить иностранный капитал.

21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

1.I съезд народных депутатов СССР
2.Верховный Совет СССР
3.III Съезд народных депутатов СССР

22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

1.успешное осуществление структурной перестройки в экономике
2.общее сокращение объемов производства
3.введение нормированного распределения продуктов питания
4.начало приватизации государственной собственности
5.усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
6.рост числа убыточных предприятий
7.распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
8.укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
9.сокращение золотого запаса СССР
10.рост внутреннего и внешнего долга СССР
11.расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
12.возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
13.полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг

1.попытка ускорения социально-экономического развития страны путем 2.увеличения капиталовложений в машиностроение
3.широкомасштабная приватизация государственной собственности
4.ограничение сферы товарно-денежных отношений
5.развитие кооперации
6.попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
7.объединение государственных предприятий в тресты и концерны
8.создание акционерных коммерческих банков
9.сокращение числа отраслевых министерств
10.создание системы территориальных совнархозов
11.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
13.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
14.фактический отказ от пятилетнего планирования

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 17

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Предпосылки и причины распада СССР.
2. Развитие культуры в России в конце XX- начале XXI века.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 3

1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:

A) 1945 г.
B) 1949 г.
C) 1990 г.
D) 1985 г.
E) 1961 г.

2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:

A) январь 1994 г.
B) декабрь 1991 г.
C) ноябрь 1992 г.
D) апрель 1993 г.
E) октябрь 1989 г

3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:

A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
B) Реставрации конституционной монархии.
C) Административно-командной экономике.
D) Созданию социалистического лагеря.
E) Утверждению тоталитарного социализма.

4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:

A) СССР.
B) Японии.
C) Франции.
D) Великобритании.
E) США.

5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:

A) «Холодной войны».
B) Распада империи.
C) «Плавного и либерального прогресса».
D) Технократии.
E) «Ветра перемен».

6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:
A) Минская АЭС.
B) Чернобыльская АЭС.
C) Курская АЭС.
D) Белгородская АЭС.
E) Ленинаканская АЭС.
7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:
A) Югославия.
B) Румыния.
C) Венгрия.
D) Албания.
E) Польша.
8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-
A) ноябрь 1992 г.
B) февраль 1948 г.
C) август 1968 г.
D) ноябрь 1989 г.
E) декабрь 1992 г.
9. СНГ было создано:
A) В 1993 году
B) В 1994 году
C) В 1992 году.
D) В 1991 -году
E) В 1990 году
10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:
A) Г.Коль.
B) Г.Шредер.
C) Л.Валенса.
D) Ж.Желев.
E) В. Гавел.
11. Беловежское соглашение 1991года объявило:
A) Вывод советских войск из ГДР.
B) Роспуск КПСС!
C) Создание ГКЧП.
D) Принятие новой Конституции СССР.
E) Роспуск СССР, создание СНГ.
12. СССР прекратил свое существование в
A) 1990 году.
B) 1991 году.
C) 1992 году.
D) 1993 году.
E) 1994 году.
13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:
A) Развивающихся стран.
B) Энергетической.
C) Экологической.
D) Международного терроризма.
E) Демографической.
14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:
A) 1964 года.
B) 1962 года.
C) 1963 года.
D) 1965 года.
E) 1961 года.

15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в
A) 1960 г.
B) 1973 г.
C) 1965 г.
D) 1970 г.
E) 1963 г.
16. В 1962 г. произошло событие:
A) XX съезд КПСС.
B) Карибский кризис.
C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
D) Арабо-израильская война.
E) Первый запуск искусственного спутника Земли.
17. Первый канцлер ФРГ:
A)Г. Коль.
B) О. Гротеволь.
C) К. Аденауэр.
D) Г. Шредер.
E) В. Брандт.
18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в
A) 1954 г.
B) 1955 г.
C) 1951 г.
D) 1953 г.
E) 1952 т.
19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:
A) 1994 г.
B) 1991 г.
C) 1992 г.
D) 1993 г.
E) 1990 г.
20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:
A) Болгарии.
B) СССР.
C) Венгрии.
D) Чехословакии.
E) Польши.
21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева
А.М.С.Горбачев
В.К.У.Черненко
С.Ю.В.Андропов
22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг
1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4.увеличение тиражей газет и журналов
5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
7.ограничение преследования инакомыслящих
8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений

11.нарастание поляризации общественных сил
12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
13.господство атмосферы массовой истерии и психоза
14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
15.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
16.массовые протесты против введения в СССР частной собственности
17.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания
18.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные,	степень знания основных процессов (интеграционные,	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные,

миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 18

Задание 1:
Ответить на вопросы:

1. Национальный вопрос в современной России.
2. Россия и страны Востока на современном этапе развития международных отношений.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант № 6.
1. С чьими именами связано начало освоение космоса?
A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.
2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**
A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.
3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:
A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием
4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:
A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.
5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны
6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;

C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».

12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?

A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?

A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;

C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.

19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией

20. Годы французско-вьетнамской войны:

A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954

21. **Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.**

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 19

Задание 1:
Ответить на вопросы:

1. Становление нового Российского государства в 1990-е годы. Постсоветская Россия.
2. Терроризм – проблема XXI века.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:
A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:
A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.

3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:
A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.

4. По Эвианскому договору (1962 г.)
A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:
A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.
E) Пять.

6.Когда образовалось государство Израиль?
A) 1946

B) 1947
C) 1948
D) 1949
E) 1950

7.Член НАТО:

A) Украина
B) Грузия
C) Армения
D) Эстония
E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

A) Чехия
B) Словакия
C) Словения
D) Албания
E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с

A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
E) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

A) Греция
B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия

16. Индия провозгласила независимость в:

A) 1945 г.
B) 1946 г.
C) 1947 г.
D) 1948 г.
E) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

A) Ш.де Голле
B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране
D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер
E) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати
3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и 22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней
24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг

1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом
3.нарастание числа убыточных хозяйств
4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и	демонстрирует владение знанием содержания и назначения

законодательных актов мирового и регионального значения	законодательных актов мирового и регионального значения	важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 20

Задание 1:
Ответить на вопросы:

1. Глобальные проблемы современности: причины возникновения и пути их решения.
2. Перспективы развития России в современном мире.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:
A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:
A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:
A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:
A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:
A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:
A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП

E) КПГ

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:

A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия

8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:

A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.

11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**

A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;

14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?

A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

A) 1953 г.;

B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.

18. На XX съезде КПСС был(а):

A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.

20. **В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы**?

A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.

21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.

A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов

22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина

1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных
акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг

1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений

5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 21

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Начало Российской модернизации 1991-1993 годы. Реформы Е.Т. Гайдара.
2. Деятельность Б.Н. Ельцина на посту I-го Президента Российской Федерации. Итоги его правления.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант № 7.

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?
A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):
A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:
A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.

6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:
A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.

7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:
A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:
A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.
9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:
A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.
10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:
A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди
11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?
A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.
12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:
A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.
13.Название договора о Европейском союзе:
A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
14.Годы правления Маргарет Тэтчер:
A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы
15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):
A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
18. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:
A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».
17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:
A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года

D) 7сентября 1949года
18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:
A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.
19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:
A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта
20. Год образования ФРГ:
A) 1951 г.
B) 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.
21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":
1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной
22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.
1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.
23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова
1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева

3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов

значения	значения	мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 22

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. 2014 год события на Украине. Воссоединение Крыма с Россией.
2. Религия сегодня. Основные тенденции эволюции религии в начале XXI века.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 1

1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
А) отказ от административно-командной системы управления
В) приватизацию
С) создание рыночной экономики
Д) ускорение
Е) радикальные экономические реформы

2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:
А) 194**5-**54 гг.
В) 1971-72 гг.
С) 1964-68 гг.
Д) 1973-74 гг.
Е) 1954-64 гг.

3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
А) созданием НАТО
В) Корейской войной 1950-1953 гг.
С) Испытанием советского атомного оружия
Д) образованием Организации Варшавского договора
Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):
А) Япония
В) Западная Европа
С) США
Д) Китай
Е) СССР

5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:
А) принятие новой Конституции СССР
В) вывод советских войск из ГДР
С) роспуск СССР, создание СНГ
Д) создание ГКЧП
Е) роспуск КПСС

6.. «Холодная война» охватила период:
А) 90-е годы XX века
В) 30-40ые годы XX века
С) 40-80ые годы XX века

Д) 20-30ые годы XX века
Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария
В) Румыния
С) Югославия
Д) Польша
Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим
В) была создана единая рублевая зона
С) был введен единый паспорт
Д) был принят устав СНГ
Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики « тэтчеризма» в Англии

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
В) введение новой комплексной системы социального образования
С) повышение заработной платы
Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.
В) 1970-73 гг.
С) 1969-70 гг.
Д) 1965-85 гг.
Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

А) мораторий на ядерное испытание
В) ограничение обычного вооружения в Европе
С) сокращение ракет среднего радиуса действия
Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция
В) Польша, Венгрия, Румыния
С) Дания, Норвегия, Швеция
Д) Франция, Бельгия, Голландия
Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

А) Бразилия
В) Венесуэла
С) Куба
Д) Чили
Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

А) Дж. Неру
В) Г.А. Насер
С) Садат
Д) Сукарно
Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

А) 1945г.
В) 1951г.
С) 1956г.
Д)1953г.

Е) 1959г.

16**. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**

А. У. Черчилль

В. К. Эттли

С. М. Тетчер

Д. А. Иден

Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

А. США

В. Великобритания

С. Франция

Д. США и Великобритания

Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

А) 1945 г.

В) 1948 г.

С) 1947 г.

Д) 1946 г.

Е) 1949 г

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

А) Южно-Восточная Азия

В) Ближневосточный

С) Восточная Европа

Д) Южная Азия

Е) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

А) 1979-90 гг.

В) 1978-1992 гг.

С) 1970-1980 гг.

Д) 1975-1985 гг.

Е) 1979-1995 гг.

21. **Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?**

А.Г.А.Зюганов

В.Б.Н.Ельцин

С.А.Д.Сахаров

22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

1.возникновение и рост забастовочного движения

2.прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата

3.нарастание национального сепаратизма в республиках СССР

4.поляризация общественного сознания

5.наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям

6.создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС

7.усиление консервативных тенденций в КПСС

8.восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года

9.обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР

10.выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию

2.ввод советских войск в Венгрию

3.размещение ядерных ракет на Кубе

4.претензии на контроль над Черноморскими проливами
5.участие советских представителей в Совещании по безопасности и 6.сотрудничеству в Европе
7.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8.космическом пространстве и под водой
9.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
10.произраильская позиция в арабо-израильских войнах
11.конфликт с Китаем на острове Даманский
12конфликт с Северной Кореей
13.ввод советских войск в Афганистан

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 22

Задание 1:
Ответить на вопросы:

1. Конституция РФ - основной закон государства. Роль Конституции в жизни страны и общества.
2. Массовая культура в XX веке: предпосылки возникновения, сущность, функции.

Задание 2:
Выполните тест

1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:
A) 1945 г.
B) 1949 г.
C) 1990 г.
D) 1985 г.
E) 1961 г.

2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:
A) январь 1994 г.
B) декабрь 1991 г.
C) ноябрь 1992 г.
D) апрель 1993 г.
E) октябрь 1989 г

3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:
A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
B) Реставрации конституционной монархии.
C) Административно-командной экономике.
D) Созданию социалистического лагеря.
E) Утверждению тоталитарного социализма.

4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:
A) СССР.
B) Японии.
C) Франции.
D) Великобритании.
E) США.

5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:
A) «Холодной войны».
B) Распада империи.
C) «Плавного и либерального прогресса».
D) Технократии.
E) «Ветра перемен».

6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

A) Минская АЭС.
B) Чернобыльская АЭС.
C) Курская АЭС.
D) Белгородская АЭС.
E) Ленинаканская АЭС.

7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:

A) Югославия.
B) Румыния.
C) Венгрия.
D) Албания.
E) Польша.

8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-

A) ноябрь 1992 г.
B) февраль 1948 г.
C) август 1968 г.
D) ноябрь 1989 г.
E) декабрь 1992 г.

9. СНГ было создано:

A) В 1993 году
B) В 1994 году
C) В 1992 году.
D) В 1991 -году
E) В 1990 году

10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:

A) Г.Коль.
B) Г.Шредер.
C) Л.Валенса.
D) Ж.Желев.
E) В. Гавел.

11. Беловежское соглашение 1991года объявило:

A) Вывод советских войск из ГДР.
B) Роспуск КПСС!
C) Создание ГКЧП.
D) Принятие новой Конституции СССР.
E) Роспуск СССР, создание СНГ.

12. СССР прекратил свое существование в

A) 1990 году.
B) 1991 году.
C) 1992 году.
D) 1993 году.
E) 1994 году.

13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

A) Развивающихся стран.
B) Энергетической.
C) Экологической.
D) Международного терроризма.
E) Демографической.

14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:

A) 1964 года.
B) 1962 года.
C) 1963 года.
D) 1965 года.
E) 1961 года.

15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в

A) 1960 г.
B) 1973 г.
C) 1965 г.
D) 1970 г.

E) 1963 г.

16. В 1962 г. произошло событие:

A) XX съезд КПСС.
B) Карибский кризис.
C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
D) Арабо-израильская война.
E) Первый запуск искусственного спутника Земли.

17. Первый канцлер ФРГ:

A)Г. Коль.
B) О. Гротеволь.
C) К. Аденауэр.
D) Г. Шредер.
E) В. Брандт.

18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в

A) 1954 г.
B) 1955 г.
C) 1951 г.
D) 1953 г.
E) 1952 т.

19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:

A) 1994 г.
B) 1991 г.
C) 1992 г.
D) 1993 г.
E) 1990 г.

20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:

A) Болгарии.
B) СССР.
C) Венгрии.
D) Чехословакии.
E) Польши.

21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева

А.М.С.Горбачев
В.К.У.Черненко
С.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг

1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4.увеличение тиражей газет и журналов
5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
7.ограничение преследования инакомыслящих
8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений
11.нарастание поляризации общественных сил
12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
13.господство атмосферы массовой истерии и психоза
14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
15.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
16.массовые протесты против введения в СССР частной собственности
17.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания

18.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и	степень знания содержания и назначения	демонстрирует владение знанием

законодательных актов мирового и регионального значения	важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 23

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Религия сегодня. Основные тенденции эволюции религии в начале XXI века.
2. Глобализация мировой экономики и её последствия.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:

A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.

3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.

4. По Эвианскому договору (1962 г.)

A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:

A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.

E) Пять.

6.Когда образовалось государство Израиль?

A) 1946
B) 1947
C) 1948
D) 1949
E) 1950

7.Член НАТО:

A) Украина
B) Грузия
C) Армения
D) Эстония
E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

A) Чехия
B) Словакия
C) Словения
D) Албания
E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
E) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

A) Греция
B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия

16. Индия провозгласила независимость в:

A) 1945 г.
B) 1946 г.
C) 1947 г.
D) 1948 г.
E) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

A) Ш.де Голле
B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране
D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер
E) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати
3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и 22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней
24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг

1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом
3.нарастание числа убыточных хозяйств

4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и	демонстрирует степень владения знанием

укреплении национальных и государственных традиций	укреплении национальных и государственных традиций;	роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 24

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. XX век. Место XX века во всемирно-историческом процессе.
2. Национальный вопрос в современной России.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант № 6.

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?
A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**
A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:
A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:
A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?
A) либерализация цен;

B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».

12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?

A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?

A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.

19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией

20. Годы французско-вьетнамской войны:

A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954

21. **Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.**

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести

5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и

значения	мирового и регионального значения	законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 25

Задание 1:
Ответить на вопросы:

1. Россия и страны „ ближнего зарубежья”. СНГ.
2. Предпосылки и причины распада СССР.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:
A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:
A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:
A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:
A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:
A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:
A) ХДС
B) ХДС/ХСС

C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:
A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия

8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:
A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?
A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.

11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**
A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?
A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:
A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;

14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?
A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;

B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.

18. На XX съезде КПСС был(а):

A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.

20. **В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы**?

A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.

21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.

A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов

22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина

1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг

1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и

значения	мирового и регионального значения	законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 26

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1.Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.

2.Глобализация мировой экономики и её последствия.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:

A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:

A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:

A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:

A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:

A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:

A) ХДС

B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:

A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия

8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:

A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.

11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**

A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;

14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?

A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.

18. На XX съезде КПСС был(а):

A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.

20. **В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы**?

A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.

21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.

A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов

22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина

1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных
акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг

1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и

государственных традиций	государственных традиций;	религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 27

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Перспективы развития России в современном мире.
2. Религия сегодня. Основные тенденции эволюции религии в начале XXI века.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 6

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?
A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**
A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:
A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:
A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?
A) либерализация цен;
B) карточная система;

C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:
A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:
A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?
A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».

12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?
A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?
A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?
A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:
A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;

B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.

19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией

20. Годы французско-вьетнамской войны:

A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954

21. **Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.**

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь

6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и	демонстрирует владение знанием содержания и назначения

мирового и регионального значения	законодательных актов мирового и регионального значения	важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 28

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Мировой экономический кризис 2008 года, и его последствия.
2. Россия и страны Запада на современном этапе развития международных отношений.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант № 7.

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?

A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):

A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:

A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.

6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:

A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.

7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:

A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.

10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.

13.Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение

14.Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.

19. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:
A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года
18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:
A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.
19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:
A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта
20. Год образования ФРГ:
A) 1951 г.
B) 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.
21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":
1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной
22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.
1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и

значения	мирового и регионального значения	законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 29

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. „Оранжевые революции" в бывших советских республиках, входивших в состав СССР и их последствия.
2. Терроризм- проблема XXI века.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 7

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?

A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):

A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:

A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.

6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:

A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.

7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:

A) установление сотрудничества СССР с НАТО;

B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.

10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.

13.Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение

14.Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.

20. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года

18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта

20. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B) 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.

21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":

1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.

1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов

	значения	мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 30

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Россия и страны Запада на современном этапе развития международных отношений.
2. Деятельность В.В. Путина на посту Президента Российской Федерации. Итоги его реформ.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 7

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?
A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):
A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:
A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.

6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:
A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.

7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:
A) установление сотрудничества СССР с НАТО;

B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.

10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.

13.Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение

14.Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.

21. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года

18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта

20. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B) 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.

21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":

1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.

1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и

		укреплении национальных и государственных традиций
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)
Вариант 1

1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
А) отказ от административно-командной системы управления
В) приватизацию
С) создание рыночной экономики
Д) ускорение
Е) радикальные экономические реформы

2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:
А) 194**5-**54 гг.
В) 1971-72 гг.
С) 1964-68 гг.
Д) 1973-74 гг.
Е) 1954-64 гг.

3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
А) созданием НАТО
В) Корейской войной 1950-1953 гг.
С) Испытанием советского атомного оружия
Д) образованием Организации Варшавского договора
Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):
А) Япония
В) Западная Европа
С) США
Д) Китай
Е) СССР

5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:
А) принятие новой Конституции СССР
В) вывод советских войск из ГДР
С) роспуск СССР, создание СНГ
Д) создание ГКЧП
Е) роспуск КПСС

6.. «Холодная война» охватила период:
А) 90-е годы XX века
В) 30-40ые годы XX века
С) 40-80ые годы XX века
Д) 20-30ые годы XX века
Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

A) Болгария
B) Румыния
C) Югославия
Д) Польша
E) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

A) был введен безвизовый режим
B) была создана единая рублевая зона
C) был введен единый паспорт
Д) был принят устав СНГ
E) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики « тэтчеризма» в Англии

A) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
B) введение новой комплексной системы социального образования
C) повышение заработной платы
Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
E) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

A) 1954-68 гг.
B) 1970-73 гг.
C) 1969-70 гг.
Д) 1965-85 гг.
E) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

A) мораторий на ядерное испытание
B) ограничение обычного вооружения в Европе
C) сокращение ракет среднего радиуса действия
Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
E) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

A) Испания, Португалия, Греция
B) Польша, Венгрия, Румыния
C) Дания, Норвегия, Швеция
Д) Франция, Бельгия, Голландия
E) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

A) Бразилия
B) Венесуэла
C) Куба
Д) Чили
E) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

A) Дж. Неру
B) Г.А. Насер
C) Садат
Д) Сукарно
E) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

A) 1945г.
B) 1951г.
C) 1956г.
Д)1953г.
E) 1959г.

16**. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**
А. У. Черчилль
В. К. Эттли
С. М. Тетчер
Д. А. Иден
Е. Г. Макмиллан
17. Инициаторами создания НАТО были:
А. США
В. Великобритания
С. Франция
Д. США и Великобритания
Е. Великобритания и Франция
18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:
А) 1945 г.
В) 1948 г.
С) 1947 г.
Д) 1946 г.
Е) 1949 г
19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:
А) Южно-Восточная Азия
В) Ближневосточный
С) Восточная Европа
Д) Южная Азия
Е) Центральная Америка
20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:
А) 1979-90 гг.
В) 1978-1992 гг.
С) 1970-1980 гг.
Д) 1975-1985 гг.
Е) 1979-1995 гг.
21. **Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?**
А.Г.А.Зюганов
В.Б.Н.Ельцин
С.А.Д.Сахаров
22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.
1.возникновение и рост забастовочного движения
2.прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
3.нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
4.поляризация общественного сознания
5.наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
6.создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
7.усиление консервативных тенденций в КПСС
8.восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
9.обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
10.выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса
23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2.ввод советских войск в Венгрию
3.размещение ядерных ракет на Кубе
4.претензии на контроль над Черноморскими проливами
5.участие советских представителей в Совещании по безопасности и 6.сотрудничеству в Европе
7.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8.космическом пространстве и под водой
9.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
10.произраильская позиция в арабо-израильских войнах
11.конфликт с Китаем на острове Даманский
12конфликт с Северной Кореей
13.ввод советских войск в Афганистан

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)
Вариант 2

1. Политика «тэтчеризма» предполагала:
A) полную занятость населения
B) бюджетный дефицит
C) создание «государства благоденствия»
Д) государственное регулирование экономики
E) ограничение государственного регулирования экономики
2. Годы французско-вьетнамской войны:
A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
Д) 1947-1954
E) 1947-1953
3. Берлинская стена пала:
A) 9сентября 1989г.
B) 9октября 1989г.
C) 9ноября 1989г.
D) 9августа 1989г.
E) 9декабря 1989г.
4.« Буря в пустыне» - это …
A) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
B) Война на территории Африки.
C) Конфликт в Эфиопии.
D) Экологическая катастрофа.
E) События в районе Халхин – Гол.
5.Годы правления М. С. Горбачева:
A) 1985 – 1991 г.
B) 1963 – 1982 г.
C) 1982 – 1985 г.
D) 1953 – 1964 г.
E) 1991 1995 г.
6.После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер
A) А. Меркель
B) В. Бранд
C) Г. Шредер
D) Г. Коль
E) Э. Хонеккер

7. Берлинская стена была возведена в
A) 1960году
B) 1961г.
C) 1962г.
D) 1963г.
E) 1964г.
8. Германия была разделена на две части:
A) в 1945г.
B) в 1947г.
C) в 1948г.
D) в 1949г.
E) в 1950г.
9. Государство вошедшее в Варшавский договор:
A) Бельгия
B) Австрия
C) Венгрия
D) Монголия
E) Греция
10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:
A) Очередной съезд народных депутатов.
B) Вывод советских войск из Афганистана.
C) Попытка государственного переворота.
D) Выборы президента России.
E) Референдум по проблеме сохранения СССР.
12. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:
A) «Буржуазная революция».
B) «Буржуазно-демократическая революция».
C) «Либерально-демократическая революция».
D) « Национально-освободительное движение».
E) «Народно-демократическая революция».
12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:
A) 7октября 1949года
Б) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года
E) 20сентября 1949года
13. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:
A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) Случайно
D) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
E) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.
14. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:
A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Острова Гренада
E) Кувейта
15. Год образования ФРГ:
A) 1951 г.
B) 1945 г.
C) 1948 г.
D) 1947 г.

E) 1949 г.

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

A). Во Вьетнаме.
B) В Чехословакии.
C) В ГДР.
D) В Монголии.
E) На Кубе.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

A) 5 марта 1960 г.
B) 4 июля 1959 г.
C) 10 мая 1967 г.
D) 13 августа 1961 г.
E) 1 сентября 1975 г.

18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

A) М.Дауда
B)Х.Амина
C) М.Юсуфа
D) Н.Тараки
E) Б.Кармаля

19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

A) 1970-1980 годы.
B) 1979-1989 годы.
C) 1985-1995 годы.
D) 1980-1990 годы.
E) 1975-1985 годы

20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
B) Ограничить производственно-экономическую демократию.
C) Развить механизм социалистической экономики.
D) Непризнание рыночных отношений.
E) Ограничить иностранный капитал.

21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

1.I съезд народных депутатов СССР
2.Верховный Совет СССР
3.III Съезд народных депутатов СССР

22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

1.успешное осуществление структурной перестройки в экономике
2.общее сокращение объемов производства
3.введение нормированного распределения продуктов питания
4.начало приватизации государственной собственности
5.усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
6.рост числа убыточных предприятий
7.распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
8.укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
9.сокращение золотого запаса СССР
10.рост внутреннего и внешнего долга СССР
11.расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
12.возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
13.полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг

1.попытка ускорения социально-экономического развития страны путем 2.увеличения капиталовложений в машиностроение
3.широкомасштабная приватизация государственной собственности
4.ограничение сферы товарно-денежных отношений
5.развитие кооперации
6.попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
7.объединение государственных предприятий в тресты и концерны
8.создание акционерных коммерческих банков
9.сокращение числа отраслевых министерств
10.создание системы территориальных совнархозов
11.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
13.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
14.фактический отказ от пятилетнего планирования

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)
Вариант 3

1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:
A) 1945 г.
B) 1949 г.
C) 1990 г.
D) 1985 г.
E) 1961 г.

2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:
A) январь 1994 г.
B) декабрь 1991 г.
C) ноябрь 1992 г.
D) апрель 1993 г.
E) октябрь 1989 г

3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:
A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
B) Реставрации конституционной монархии.
C) Административно-командной экономике.
D) Созданию социалистического лагеря.
E) Утверждению тоталитарного социализма.

4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:
A) СССР.
B) Японии.
C) Франции.
D) Великобритании.
E) США.

5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:
A) «Холодной войны».
B) Распада империи.
C) «Плавного и либерального прогресса».
D) Технократии.
E) «Ветра перемен».

6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:
A) Минская АЭС.
B) Чернобыльская АЭС.

C) Курская АЭС.
D) Белгородская АЭС.
E) Ленинаканская АЭС.

7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:

A) Югославия.
B) Румыния.
C) Венгрия.
D) Албания.
E) Польша.

8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-

A) ноябрь 1992 г.
B) февраль 1948 г.
C) август 1968 г.
D) ноябрь 1989 г.
E) декабрь 1992 г.

9. СНГ было создано:

A) В 1993 году
B) В 1994 году
C) В 1992 году.
D) В 1991 -году
E) В 1990 году

10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:

A) Г.Коль.
B) Г.Шредер.
C) Л.Валенса.
D) Ж.Желев.
E) В. Гавел.

11. Беловежское соглашение 1991года объявило:

A) Вывод советских войск из ГДР.
B) Роспуск КПСС!
C) Создание ГКЧП.
D) Принятие новой Конституции СССР.
E) Роспуск СССР, создание СНГ.

12. СССР прекратил свое существование в

A) 1990 году.
B) 1991 году.
C) 1992 году.
D) 1993 году.
E) 1994 году.

13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

A) Развивающихся стран.
B) Энергетической.
C) Экологической.
D) Международного терроризма.
E) Демографической.

14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:

A) 1964 года.
B) 1962 года.
C) 1963 года.
D) 1965 года.
E) 1961 года.

15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в:

A) 1960 г.
B) 1973 г.
C) 1965 г.
D) 1970 г.
E) 1963 г.

16. В 1962 г. произошло событие:

A) XX съезд КПСС.
B) Карибский кризис.
C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
D) Арабо-израильская война.
E) Первый запуск искусственного спутника Земли.

17. Первый канцлер ФРГ:

A)Г. Коль.
B) О. Гротеволь.
C) К. Аденауэр.
D) Г. Шредер.
E) В. Брандт.

18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в

A) 1954 г.
B) 1955 г.
C) 1951 г.
D) 1953 г.
E) 1952 т.

19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:

A) 1994 г.
B) 1991 г.
C) 1992 г.
D) 1993 г.
E) 1990 г.

20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:

A) Болгарии.
B) СССР.
C) Венгрии.
D) Чехословакии.
E) Польши.

21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева

A.М.С.Горбачев
B.К.У.Черненко
C.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг

1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4.увеличение тиражей газет и журналов
5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
7.ограничение преследования инакомыслящих
8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни

общества изменений
11.нарастание поляризации общественных сил
12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
13.господство атмосферы массовой истерии и психоза
14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
15.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
16.массовые протесты против введения в СССР частной собственности
17.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания
18.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова
1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных
5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)

Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:
A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США
2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:
A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.
3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:
A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.
4. По Эвианскому договору (1962 г.)
A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции

E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:

A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.
E) Пять.

6.Когда образовалось государство Израиль?

A) 1946
B) 1947
C) 1948
D) 1949
E) 1950

7.Член НАТО:

A) Украина
B) Грузия
C) Армения
D) Эстония
E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

A) Чехия
B) Словакия
C) Словения
D) Албания
E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
E) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

A) Июль-август 1945 г., Потсдам.

B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

A) Греция
B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия

16. Индия провозгласила независимость в:

A) 1945 г.
B) 1946 г.
C) 1947 г.
D) 1948 г.
E) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

A) Ш.де Голле
B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране
D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер
E) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати

3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и
22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней
24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг

1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом
3.нарастание числа убыточных хозяйств
4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)
Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:

A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:

A) 1949 г.

B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:

A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:

A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:

A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:

A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:

A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия

8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:

A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;

C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.
11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**
A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.
12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?
A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.
13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:
A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;
14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?
A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.
15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.
16. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.
17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?
A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.
18. На XX съезде КПСС был(а):
A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.
19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?
A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.
20. **В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы**?
A) 1945 г.;
B) 1949 г.;

C) 1959 г.;
D) 1964 г.

21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.

A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов

22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина

1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг

1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди
6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)
Вариант 6

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?
A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.
2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**
A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.
3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:
A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием
4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:
A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.
5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны
6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны
7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?
A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация
8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:
A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.
9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:
A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».
10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?
A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».
12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?
A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?
A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора
14. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.
15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.
16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?
A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».
17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:
A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.
18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:
A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.
19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:
A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией
20. Годы французско-вьетнамской войны:

A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954

21. Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования
6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное
4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)
Вариант 7

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?

A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):
A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС
3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.
4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.
5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:
A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.
6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:
A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.
7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:
A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:
A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.
9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:
A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.
10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:
A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди
11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?
A) проведение радикальной экономической реформы;

B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.

13.Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение

14.Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.

22. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года

18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта

20. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B) 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.

21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":

1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.

1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных
5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Ключ к тестовым заданиям

№ п\п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6	Вариант 7
1	d	c	в	c	в	в	d
2	в	d	c	c	c	d	в
3	в	в	в	c	c	a	в

4	a	d	c	c, d, в, a	c	в	a
5	в	d	c	c	d	в	в
6	c	в	d	c	в	в	c
7	c	в	в	в	c	c	c
8	a	a	d	c	d	c	a
9	в	в	a	в	в	в	в
10	a	c	d	в	c	a	a
11	в	c	d	a	a	d	в
12	d	a	c	a	d	в	d
13	в	в	a	c	в	c	в
14	в	a	в	d	c	в	в
15	c	в	в	d	a	в	c
16	в	d	c	в	в	в	в
17	в	в	в	в	a	c	в
18	c	в	c	в	c	a	c
19	в	c	c, d, в, a	3	d	c	в
20	c	в	d	в	б	d	c
21	2 3 5 7	3 4 5 7	1 4 5 7	2 3 7 8	3 5 6 9	1 2 4 6 7	3 6 10
22	1 2 6 8 11	3 4 5 6 11 14	2 6 7 9 10 17	2 3 8 9 10 12	1 2 6 8 11	1 4 8 12 14	2 3 5 7 9 12
2	2 3 8 9 10 12	1 2 5 7 8 12	1 3 4 6 7 11 12 14	1 2 4 5 6 11 12 18	5 6 11 14 16 20	2 3 8 9 10 12	1 2 6 8 11

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На дифференцированном зачёте студентам необходимо выявить приобретенные знания. Дифференцированный зачёт служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Дифференцированный зачёт проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине. Зачёт проводится в 1 и 2 семестре. Дифференцированный зачёт проводится в объеме учебной программы по билетам или по тестам. Содержание зачёта охватывать весь пройденный материал.

При дифференцированного зачёта могут применяться технические средства обучения. Преподавателями А.К. Печаловым и Л.В. Печаловой разработан электронный вариант тестов.

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости и практическим работам.

Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество выполнения задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам дифференцированного зачёта и с учетом оценок полученных обучающимися за занятиях в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа.

При проведении тестирования.

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 6 вариантов по 30 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 30), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал. За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Из 30 вопросов, представленных обучающимся:
27-30 правильных ответов - «отлично»;
24- 26 правильных ответов – « хорошо»;
21 -23 правильных ответов – «удовлетворительно».

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в промежуточной аттестации:

Компьютер; Электронные тесты.

При проведении тестирования на бумажном носителе: распечатанные нужном количестве тесты.

II. ЗАДАНИЯ

ТЕСТИРОВАНИЕ

ВАРИАНТ 1

ТЕСТ № 1

Вопрос 1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 2. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

Варианты ответа:

а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 3. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

Варианты ответа:

а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 4. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

Варианты ответа:

а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.
в) были отменены выходные дни.
г) была введёна 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 5. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

Варианты ответа:

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 6. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

Варианты ответа:
а) Западная Белоруссия.
б) Западная Украина.
в) Бессарабия.
г) Варшавское воеводство.

Вопрос 7. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа**:**

а) Бессарабия и Южная Буковина.
б) Литва.
в) Латвия.
г) Финляндия.
д) Эстония.

Вопрос 8. Кто руководил прорывом «Линии Маннергейма»?

Варианты ответа:

а) К. Е. Ворошилов.
б) Г. К. Жуков.
в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 9. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 10. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

Варианты ответа:

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

Вопрос 11. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

Вопрос 12. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

Варианты ответа:
а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

Вопрос 13. Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

Вопрос 14. Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:

Варианты ответа:

а) Н. С. Хрущев;
б) Г. М. Маленков;
в) Л. М. Каганович.

Вопрос 15. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

Варианты ответа:

а) 1953 г.;
б) 1954 г.;
в) 1955 г.

Вопрос 16. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

а) И. В. Курчатов;
б) П. Л. Капица;
в) А. Д. Сахаров

Вопрос 17. Дата первого полета человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. Освоение целинных и залежных земель началось в:

Варианты ответа:

а) Узбекистане;
б) Таджикистане;
в) Казахстане.

Вопрос 19. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС?

Варианты ответа:

а) XVII
б) XX
в) XXVII

Вопрос 20. **Дата первого полета человека в космос**:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 3 мая 1963 г

Вопрос 21. **Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:**

Варианты ответа:

а) 1961 г.;
б) 1962 г.;
в) 1963 г.

Вопрос 22. **В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:**

Варианты ответа:

а) Л. И. Брежнев;
б) А. Н. Косыгин;
в) Н. В. Подгорный.

Вопрос 23. **Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:**

Варианты ответа:

а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;
б) праздновали 20-летия Победы;
в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 24. **«Брежневская» Конституция СССР была принята в:**

Варианты ответа:

а) 1971 г.;
б) 1975 г.;
в) 1977 г.

Вопрос 25. **Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:**

Варианты ответа:

а) 25 декабря 1979 г.
б) 9 января 1980 г.
в) 13 января 1980 г.

Вопрос 26. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

Варианты ответа:

а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);
в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 27. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Варианты ответа:

а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 28. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

Варианты ответа:

а) 1945 г.
б) 1972 г.
в) 1980 г.

Вопрос 29. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:

Варианты ответа:

а) Л.И. Брежнев;
б) Ю.В. Андропов;
в) К.У. Черненко.

Вопрос 30. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:

Варианты ответа:

а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.
б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.
в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Тест 1. ответы:

1. В)	**2. А)**	**3. Б)**	**4. А) В) Г)**	**5. Б)**	**6. А) Б)**	**7. А) Б) В) Д)**	**8. В)**	**9. А) Б) Г)**	**10. Б)**
11. Б)	**12. В)**	**13. В)**	**14. А)**	**15. В)**	**16. В)**	**17. Б)**	**18. В)**	**19. Б)**	**20. Б)**

21. Б)	**22. А)**	**23. В)**	**24. В)**	**25. А)**	**26. А)**	**27. А)**	**28. Б)**	**29. А)**	**30. В)**

ВАРИАНТ 2

ТЕСТ № 2.

Вопрос 1. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

Варианты ответа:

4. создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
5. уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
6. мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 2. Обороной Москвы руководил:

Варианты ответа:

4. А. М. Василевский;
5. Г. К. Жуков;
6. К. К. Рокоссовский.

Вопрос 3. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

4. В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
5. В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.
6. Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:

7. 1941 г.
8. Н.Ф. Ватутин
9. Румыния
10. 1942 г.
11. Швеция
12. И.С. Конев

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующую буквам АБВ.

Вопрос 4. Автор музыки песни «Священная война»:

Варианты ответа:

4. А. В. Александров;
5. Н. В. Богословский;
6. В. П. Соловьев-Седой.

Вопрос 5. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

Варианты ответа:

4. «Тайфун»;
5. «Цитадель»
6. «Уран»

Вопрос 6. Значение Сталинградской битвы:

Варианты ответа:

4. развеян миф о непобедимости германской армии;
5. положен конец наступательным операциям вермахта;
6. обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

Вопрос 7. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

Варианты ответа:

4. 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
5. 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
6. 17 августа 1943 г. на Сицилии.

Вопрос 8. Главное значение Курской битвы:

Варианты ответа:

4. закреплен окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
5. положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
6. укрепился международный авторитет СССР.

Вопрос 9. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

Варианты ответа:

4. «Багратион»;
5. «Кутузов»;
6. «Полководец Румянцев».

Вопрос 10. Потери населения СССР в войне составили:

Варианты ответа:

4. 13 млн человек;

5. 20 млн человек;
6. 27 млн человек.

Вопрос 11. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

Варианты ответа:

4. Ялтинской (Крымской) конференции;
5. Потсдамской (Берлинской) конференции;
6. конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Вопрос 12. Участниками Потсдамской конференции были:

Варианты ответа:

7. СССР;
8. Англия;
9. США;
10. Франция;
11. Китай;
12. Канада.

Вопрос 13. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

Варианты ответа:

4. Л. П. Берия;
5. Н. С. Хрущев;
6. Г. М. Маленков.

Вопрос 14. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

Варианты ответа:

4. искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
5. намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
6. боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

Вопрос 15. Отстранение Хрущева от власти было вызвано:

Варианты ответа:

4. недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
5. проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
6. его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Вопрос 16. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

Варианты ответа:

4. 4 октября 1957 г.;
5. 12 апреля 1961 г.;
6. 13 мая 1963 г.

Вопрос 17. **Дата первого полета человека в космос:**

Варианты ответа:

4. 4 октября 1957 г.;
5. 12 апреля 1961 г.;
6. 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. **«Отцом» советской водородной бомбы был:**

Варианты ответа:

4. И. В. Курчатов;
5. П. Л. Капица;
6. А. Д. Сахаров.

Вопрос 19. **В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался**:

Варианты ответа:

4. расцвет;
5. упадок;
6. застой.

Вопрос 20. Советские войска вступили в Афганистан в:

Варианты ответа:

4. 1978 г.;
5. 1979 г.;
6. 1980 г.

Вопрос 21. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

Варианты ответа:

4. Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
5. они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
6. они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 22. **Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:**

Варианты ответа:

6. Коммунистической партии Советского Союза:
7. Коммунистической партии Российской Федерации;
8. Либерально-демократической партии России;
9. Справедливой России
10. Единой России

Вопрос 23. **С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов** призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?

Варианты ответа:

5. Джимми Картер (президент США)
6. Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
7. Зия уль-Хак (президент Пакистана)
8. Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 24. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**

Варианты ответа:

5. 1939 г.
6. 1941 г.
7. 1949 г.
8. 1955 г.

Вопрос 25. Орга**низация Варшавского договора (ОВД) была создана:**

Варианты ответа:

5. 1939 г.
6. 1941 г.
7. 1949 г.
8. 1955 г.

Вопрос 26. Берлинская стена – это:

Варианты ответа:

4. музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
5. сохранившаяся часть Рейхстага;
6. инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 27. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:

Варианты ответа:

5. Германия
6. США
7. Англия
8. Япония

Вопрос 28. Какая территория была освоена в период освоения целины:

Варианты ответа:

5. Казахстана
6. Украины

7. Поволжья
8. Восточной Сибири

<u>Вопрос 29</u>. Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:

<u>Варианты ответа:</u>

5. Дальнего Востока
6. Западной Сибири
7. Восточной Сибири
8. Крыма

<u>Вопрос 30.</u> Летом 1980 года умер известный советский поэт

<u>Варианты ответа:</u>

Роберт Рождественский
Расул Гамзатов
Владимир Высоцкий
Эдуард Асадов

Тест № 2. Ответы:

1 (1)	2 (2)	3 (3,1,6)	4 (1)	5 (3)	6 (3)	7 (2)	8 (1)	9 (2)	10 (3)
11 (2)	12 (1,2,3)	13 (3)	14 (3)	15 (1)	16 (1)	17 (2)	18 (3)	19 (3)	20 (2)
21 (1)	22 (1)	23 (1)	24 (3)	25 (4)	26 (3)	27 (2)	28 (1)	29 (4)	30 (3)

ВАРИАНТ 3

ТЕСТ № 3

<u>Вопрос</u> 1. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

<u>Варианты ответа:</u>

а) Западная Белоруссия.
б) Западная Украина.

в) Бессарабия.
г) Варшавское воеводство.

Вопрос 2. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа:

а) Бессарабия и Южная Буковина.
б) Литва.
в) Латвия.
г) Финляндия.
д) Эстония.

Вопрос 3. Кто руководил прорывом “Линии Маннергейма”?

Варианты ответа:

а) К. Е. Ворошилов.
б) Г. К. Жуков.
в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 4. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 5. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

Варианты ответа:

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

Вопрос 6. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

Вопрос 7. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 8. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

Варианты ответа:

а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 9. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

Варианты ответа:

а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 10. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

Варианты ответа:

а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.
в) были отменены выходные дни.
г) была введена 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 11. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

Варианты ответа:

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 12. Разработкой четвёртого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

Варианты ответа:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

Вопрос 13. Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

Вопрос 14. **Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:**

Варианты ответа:

а) Н. С. Хрущёв;
б) Г. М. Маленков;
в) Л. М. Каганович.

Вопрос 15. **Организация стран Варшавского Договора была создана в:**

Варианты ответа:

а) 1953 г.;
б) 1954 г.;
в) 1955 г.

Вопрос 16**. «Отцом» советской водородной бомбы был:**

Варианты ответа:

а) И. В. Курчатов;
б) П. Л. Капица;
в) А. Д. Сахаров

Вопрос 17. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. Освоение целинных и залежных земель началось в:

Варианты ответа:

а) Узбекистане;
б) Таджикистане;
в) Казахстане.

Вопрос 19. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС*?*

Варианты ответа:

а) XVII
б) XX
в) XXVII

Вопрос 20. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 3 мая 1963 г

Вопрос 21. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:

Варианты ответа:

а) 1961 г.;
б) 1962 г.;
в) 1963 г.

Вопрос 22. **В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:**

Варианты ответа:

а) Л. И. Брежнев;
б) А. Н. Косыгин;
в) Н. В. Подгорный.

Вопрос 23. Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:

Варианты ответа:

а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;
б) праздновали 20-летия Победы;
в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 24. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:

Варианты ответа:

а) 1971 г.;
б) 1975 г.;
в) 1977 г.

Вопрос 25. **Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:**

Варианты ответа:

а) 25 декабря 1979 г.
б) 9 января 1980 г.
в) 13 января 1980 г.

Вопрос 26. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

Варианты ответа:

а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);
в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 27. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Варианты ответа:

а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 28. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

Варианты ответа:

а) 1945 г.
б) 1972 г.
в) 1980 г.

Вопрос 29. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:

Варианты ответа:

а) Л.И. Брежнев;
б) Ю.В. Андропов;
в) К.У. Черненко.

Вопрос 30. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:

Варианты ответа:

а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.
б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.
в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Тест №3 . ответы:

1. **А)** **Б)**	**2.** **А)** **Б)** **В)** **Д)**	**3.** **В)**	**4.** **А)** **Б)** **Г)**	**5.** **Б)**	**6.** **В)**	**7.** **А)**	**8.** **Б)**	**9.** **А)** **В)** **Г)**	**10.** **Б)**
11.	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**	**19.**	**20.**

Б)	**В)**	**В)**	**А)**	**В)**	**В)**	**Б)**	**В)**	**Б)**	**Б)**
21. Б)	**22. А)**	**23. В)**	**24. В)**	**25. А)**	**26. А)**	**27. А)**	**28. Б)**	**29. А)**	**30. В)**

ВАРИАНТ 4

ТЕСТ № 4.

Вопрос 1. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

Варианты ответа:

4. «Багратион»;
5. «Кутузов»;
6. «Полководец Румянцев».

Вопрос 2. Потери населения СССР в войне составили:

Варианты ответа:

4. 13 млн человек;
5. 20 млн человек;
6. 27 млн человек.

Вопрос 3. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

Варианты ответа:

4. Ялтинской (Крымской) конференции;
5. Потсдамской (Берлинской) конференции;
6. конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Вопрос 4. Участниками Потсдамской конференции были:

Варианты ответа:

7. СССР;
8. Англия;
9. США;
10. Франция;
11. Китай;
12. Канада.

Вопрос 5. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

Варианты ответа:

4. Л. П. Берия;

5. Н. С. Хрущёв;
6. Г. М. Маленков.

Вопрос 6. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

Варианты ответа:

4. искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
5. намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
6. боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

Вопрос 7. Отстранение Хрущёва от власти было вызвано:

Варианты ответа:

4. недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
5. проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
6. его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Вопрос 8. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

Варианты ответа:

4. 4 октября 1957 г.;
5. 12 апреля 1961 г.;
6. 13 мая 1963 г.

Вопрос 9. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

Варианты ответа:

4. создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
5. уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
6. мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 10. Обороной Москвы руководил:

Варианты ответа:

4. А. М. Василевский;
5. Г. К. Жуков;
6. К. К. Рокоссовский.

Вопрос 11. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

4. В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
5. В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.

6. Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:

7. 1941 г.
8. Н.Ф. Ватутин
9. Румыния
10. 1942 г.
11. Швеция
12. И.С. Конев

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующую буквам АБВ.

Вопрос 12. Автор музыки песни «Священная война»:

Варианты ответа:

4. А. В. Александров;
5. Н. В. Богословский;
6. В. П. Соловьёв-Седой.

Вопрос 13. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

Варианты ответа:

4. «Тайфун»;
5. «Цитадель»
6. «Уран»

Вопрос 14. Значение Сталинградской битвы:

Варианты ответа:

4. развеян миф о непобедимости германской армии;
5. положен конец наступательным операциям вермахта;
6. обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

Вопрос 15. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

Варианты ответа:

4. 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
5. 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
6. 17 августа 1943 г. на Сицилии.

Вопрос 16. Главное значение Курской битвы:

Варианты ответа:

4. закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
5. положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
6. укрепился международный авторитет СССР.

Вопрос 17. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

4. 4 октября 1957 г.;
5. 12 апреля 1961 г.;
6. 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. «Отцом» советской водородной бомбы был:
Варианты ответа:

4. И. В. Курчатов;
5. П. Л. Капица;
6. А. Д. Сахаров.

Вопрос 19. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:

Варианты ответа:

4. расцвет;
5. упадок;
6. застой.

Вопрос 20. Советские войска вступили в Афганистан в:

Варианты ответа:

4. 1978 г.;
5. 1979 г.;
6. 1980 г.

Вопрос 21. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

Варианты ответа:

4. Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
5. они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
6. они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 22. Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:

Варианты ответа:

6. Коммунистической партии Советского Союза:
7. Коммунистической партии Российской Федерации;
8. Либерально-демократической партии России;
9. Справедливой России
10. Единой России

Вопрос 23. С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?

Варианты ответа:

5. Джимми Картер (президент США)
6. Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
7. Зия уль-Хак (президент Пакистана)
8. Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 24. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**
Варианты ответа:

5. 1939 г.
6. 1941 г.
7. 1949 г.
8. 1955 г.

Вопрос 25. Организация Варшавского договора (ОВД) была создана:

Варианты ответа:

5. 1939 г.
6. 1941 г.
7. 1949 г.
8. 1955 г.

Вопрос 26. Берлинская стена – это:

Варианты ответа:

4. музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
5. сохранившаяся часть Рейхстага;
6. инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 27. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:

Варианты ответа:

5. Германия
6. США
7. Англия
8. Япония

Вопрос 28. Какая территория была освоена в период освоения целины:

Варианты ответа:

5. Казахстана
6. Украины
7. Поволжья

8. Восточной Сибири

Вопрос 29. Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:

Варианты ответа:

5. Дальнего Востока
6. Западной Сибири
7. Восточной Сибири
8. Крыма

Вопрос 30. Летом 1980 года умер известный советский поэт

Варианты ответа:

5. Роберт Рождественский
6. Расул Гамзатов
7. Владимир Высоцкий
8. Эдуард Асадов

Тест № 4. Ответы:

1 (2)	2 (3)	3 (2)	4 (1,2,3)	5 (3)	6 (3)	7 (1)	8 (1)	9 (1)	10 (2)
11 (3,1,6)	12 (1)	13 (3)	14 (3)	15 (2)	16 (1)	17 (2)	18 (3)	19 (3)	20 (2)
21 (1)	22 (1)	23 (1)	24 (3)	25 (4)	26 (3)	27 (2)	28 (1)	29 (4)	30 (3)

ВАРИАНТ 5

ТЕСТ № 5

Вопрос 1. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

а) И. В. Курчатов;
б) П. Л. Капица;

в) А. Д. Сахаров

Вопрос 2. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

Вопрос 3. Освоение целинных и залежных земель началось в:

Варианты ответа:

а) Узбекистане;
б) Таджикистане;
в) Казахстане.

Вопрос 4. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС?

Варианты ответа:

а) XVII
б) XX
в) XXVII

Вопрос 5. **Дата первого полёта человека в космос:**

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 3 мая 1963 г

Вопрос 6. **Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:**

Варианты ответа:

а) 1961 г.;
б) 1962 г.;
в) 1963 г.

Вопрос 7. **В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:**

Варианты ответа:

а) Л. И. Брежнев;
б) А. Н. Косыгин;
в) Н. В. Подгорный.

Вопрос 8. **Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:**

Варианты ответа:

а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;
б) праздновали 20-летия Победы;
в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 9. **«Брежневская» Конституция СССР была принята в:**

Варианты ответа:

а) 1971 г.;
б) 1975 г.;
в) 1977 г.

Вопрос 10. **Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:**

Варианты ответа:

а) 25 декабря 1979 г.
б) 9 января 1980 г.
в) 13 января 1980 г.

Вопрос 11. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

Варианты ответа:

а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);
в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 12. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Варианты ответа:

а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 13. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

Варианты ответа:

а) 1945 г.
б) 1972 г.
в) 1980 г.

Вопрос 14. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:

Варианты ответа:

а) Л.И. Брежнев;
б) Ю.В. Андропов;
в) К.У. Черненко.

Вопрос 15. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:

Варианты ответа:

а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.
б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.
в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Вопрос 16. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 17. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

Варианты ответа:

а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 18. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

Варианты ответа:

а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39 г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 19. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

Варианты ответа:

а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.
в) были отменены выходные дни.
г) была введена 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 20. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

Варианты ответа:

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 21. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

Варианты ответа:

а) Западная Белоруссия.
б) Западная Украина.
в) Бессарабия.
г) Варшавское воеводство.

Вопрос 22. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа:

а) Бессарабия и Северная Буковина.
б) Литва.
в) Латвия.
г) Финляндия.
д) Эстония.

Вопрос 23. Кто руководил прорывом “Линии Маннергейма”?

Варианты ответа:

а) К. Е. Ворошилов.
б) Г. К. Жуков.
в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 24. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 25. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных «расово неполноценными»?

Варианты ответа:

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;

в) план «Барбаросса».

Вопрос 26. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

Вопрос 27. Разработкой четвёртого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

Варианты ответа:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

Вопрос 28. Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

Вопрос 29. **Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:**

Варианты ответа:

а) Н. С. Хрущёв;
б) Г. М. Маленков;
в) Л. М. Каганович.

Вопрос 30. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

Варианты ответа:

а) 1953 г.;
б) 1954 г.;
в) 1955 г.

Тест №5. Ответы:

1. **В)**	**2.** **Б)**	**3.** **В)**	**4.** **Б)**	**5.** **Б)**	**6.** **Б)**	**7.** **А)**	**8.** **В)**	**9.** **В)**	**10.** **А)**

11. **А)**	**12.** **А)**	**13.** **Б)**	**14.** **А)**	**15.** **В)**	**16.** **В)**	**17.** **А)**	**18.** **Б)**	**19.** **А)** **В)** **Г)**	**20.** **Б)**
20. **А)** **Б)**	**22.** **А)** **Б)** **В)** **Д)**	**23.** **В)**	**24.** **А)** **Б)** **Г)**	**25.** **Б)**	**26.** **Б)**	**27.** **В)**	**28.** **В)**	**29.** **А)**	**30.** **В)**

ВАРИАНТ 6

ТЕСТ № 6.

Вопрос 1. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

Варианты ответа:

4. 4 октября 1957 г.;
5. 12 апреля 1961 г.;
6. 13 мая 1963 г.

Вопрос 2. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

4. 4 октября 1957 г.;
5. 12 апреля 1961 г.;
6. 13 мая 1963 г.

Вопрос 3. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

4. И. В. Курчатов;
5. П. Л. Капица;
6. А. Д. Сахаров.

Вопрос 4. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:

Варианты ответа:

4. расцвет;
5. упадок;
6. застой.

Вопрос 5. Советские войска вступили в Афганистан в:

Варианты ответа:

4. 1978 г.;

5. 1979 г.;
6. 1980 г.

Вопрос 6. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

Варианты ответа:

4. Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
5. они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
6. они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 7. Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:

Варианты ответа:

6. Коммунистической партии Советского Союза:
7. Коммунистической партии Российской Федерации;
8. Либерально-демократической партии России;
9. Справедливой России
10. Единой России

Вопрос 8. С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?

Варианты ответа:

5. Джимми Картер (президент США)
6. Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
7. Зия уль-Хак (президент Пакистана)
8. Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 9. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**

Варианты ответа:

5. 1939 г.
6. 1941 г.
7. 1949 г.
8. 1955 г.

Вопрос 10. Организация Варшавского договора (ОВД) была создана:

Варианты ответа:

5. 1939 г.
6. 1941 г.
7. 1949 г.

8. 1955 г.

Вопрос 11. Берлинская стена – это:

Варианты ответа:

4. музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
5. сохранившаяся часть Рейхстага;
6. инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 12. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:

Варианты ответа:

5. Германия
6. США
7. Англия
8. Япония

Вопрос 13. Какая территория была освоена в период освоения целины:

Варианты ответа:

5. Казахстана
6. Украины
7. Поволжья
8. Восточной Сибири

Вопрос 14. Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:

Варианты ответа:

5. Дальнего Востока
6. Западной Сибири
7. Восточной Сибири
8. Крыма

Вопрос 15. Летом 1980 года умер известный советский поэт

Варианты ответа:

5. Роберт Рождественский
6. Расул Гамзатов
7. Владимир Высоцкий
8. Эдуард Асадов

Вопрос 16. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

Варианты ответа:

4. создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
5. уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
6. мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 17. Обороной Москвы руководил:

Варианты ответа:

4. А. М. Василевский;
5. Г. К. Жуков;
6. К. К. Рокоссовский.

Вопрос 18. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

4. В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
5. В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.
6. Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:

7. 1941 г.
8. Н.Ф. Ватутин
9. Румыния
10. 1942 г.
11. Швеция
12. И.С. Конев

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующую буквам АБВ.

Вопрос 19. Автор музыки песни «Священная вона»:

Варианты ответа:

4. А. В. Александров;
5. Н. В. Богословский;
6. В. П. Соловьёв-Седой.

Вопрос 20. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

Варианты ответа:

4. «Тайфун»;
5. «Цитадель»
6. «Уран»

Вопрос 21. Значение Сталинградской битвы:

Варианты ответа:

4. развеян миф о непобедимости германской армии;
5. положен конец наступательным операциям вермахта;
6. обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

Вопрос 22. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

Варианты ответа:

4. 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
5. 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
6. 17 августа 1943 г. на Сицилии.

Вопрос 23. Главное значение Курской битвы:

Варианты ответа:

4. закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
5. положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
6. укрепился международный авторитет СССР.

Вопрос 24. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

Варианты ответа:

4. «Багратион»;
5. «Кутузов»;
6. «Полководец Румянцев».

Вопрос 25. Потери населения СССР в войне составили:

Варианты ответа:

4. 13 млн человек;
5. 20 млн человек;
6. 27 млн человек.

Вопрос 26. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

Варианты ответа:

4. Ялтинской (Крымской) конференции;
5. Потсдамской (Берлинской) конференции;
6. конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Вопрос 27. Участниками Потсдамской конференции были:

Варианты ответа:

7. СССР;
8. Англия;

9. США;
10. Франция;
11. Китай;
12. Канада.

Вопрос 28. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

Варианты ответа:

4. Л. П. Берия;
5. Н. С. Хрущев;
6. Г. М. Маленков.

Вопрос 29. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

Варианты ответа:

4. искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
5. намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
6. боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

Вопрос 30. Отстранение Хрущёва от власти было вызвано:

Варианты ответа:

4. недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
5. проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
6. его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Тест № 6. Ответы:

1 **(1)**	**2** **(2)**	**3** **(3)**	**4** **(3)**	**5** **(2)**	6 (1)	7 (1)	8 (1)	9 (3)	10 (4)
11 (3)	12 (2)	13 (1)	14 (4)	14 (3)	16 (1)	17 (2)	18 (3,1,6)	19 (1)	20 (3)
21 (3)	22 (2)	23 (1)	24 (2)	25 (3)	26 (2)	27 (1,2,3)	28 (3)	29 (3)	30 (1)

ЭЛЕКТРОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
на 45 минут

Задание #1

Вопрос:
Кто был инициатором перестройки в СССР?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Н.С. Хрущёв
2) Ю.В. Андропов
3) М.С. Горбачёв

Задание #2
Вопрос:
Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова? Исключите лишнее.
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) Завершение строительства советских «долгостроев»
2) Отмена идеологической монополии
3) Активизация политической жизни
4) Укрепление трудовой дисциплины

Задание #3
Вопрос:
В каком году в Афганистан был введён ограниченный контингент советских войск?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 1985. г, 2 декабря
2) 1979 г., 25 декабря
3) 1990 г., 7 ноября
4) 1992 г., 17 июня

Задание #4
Вопрос:
Какое событие из названных произошло в период перестройки?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Развернулось диссидентское движение
2) Отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
3) Сформулирована концепция построения развитого социализма
разработана «Продовольственная программа»

Задание #5
Вопрос:
Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Политика гласности
2) Широкое распространение самиздатовской продукции
3) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
4) Преследование диссидентов

Задание #6
Вопрос:
Кто стал первым Президентом РСФСР (Российской Советской Федеративной Социалистической Республики)?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Н.И. Рыжков
2) Г.А. Явлинский
3) Е.К. Лигачёв
4) Б.Н. Ельцин

Задание #7
Вопрос:
Выборы первого Президента РСФСР состоялись
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) в 1985 г., 22 ноября
2) в 1989 г., 5 сентября
3) в 1990 г., 17 августа

4) в 1991 г., 12 июня

Задание #8

Вопрос:

Советские войска были выведены из Афганистана

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в 1985 г.
2) в 1989 г.
3) в 1990 г.
4) в 1992 г.

Задание #9

Вопрос:

Авария на Чернобыльской АЭС произошла

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в апреле 1986 г.
2) в мае 1989 г.
3) в апреле 1990 г.
4) в марте 1991 г.

Задание #10

Вопрос:

Военный союз бывших социалистических стран «Варшавский договор» прекратил свое существование

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в 1986 г., 9 мая
2) в 1991 г., 1 июля
3) в 1988 г., 15 сентября
4) в 1993 г., 23 февраля

Задание #11

Вопрос:

Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.? Исключите лишнее.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Паспорта для колхозников
2) Обязательное страхование вкладов в банках
3) Закон о частной собственности на землю
4) Товарные биржи

Задание #12

Вопрос:

Что соответствует термину «холодная война»?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
2) Война, которая ведётся внутри страны
3) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

Задание #13

Вопрос:

Кто из писателей является автором произведения «Архипелаг ГУЛАГ», о репрессиях в СССР в период с 1918 по 1956 годы

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) А.Т. Твардовский
2) В.М. Шукшин
3) Р.Г. Гамзатов
4) А.И. Солженицын

Задание #14

Вопрос:

В августе 2008 года между Грузией и Южной Осетией произошёл Вооружённый конфликт. Как назывались действия российских войск в этой пятидневной войне?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Контртеррористическая операция в Закавказье
2) Принуждение Грузии к миру
3) Оккупация Южной Осетии

Задание #15

Вопрос:
Какое событие произошло 11 сентября 2001 года в США?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Атака террористами Вашингтона и Нью-Йорка
2) Выборы президента США
3) Крупнейшая авиакатастрофа года

Задание #16

Вопрос:
В каком году произошло объединение Германии *(присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)*?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 1989 г.
2) 1990 г.
3) 1995 г.
4) 2000 г.

Задание #17

Вопрос:
Какое название получили революции в странах Восточной Европы в 1989-1991гг.?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Бархатные революции
2) Оранжевые революции
3) Кровавые революции

Задание #18

Вопрос:
Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Россией, Молдавией и Белоруссией
2) Россией, Украиной и Белоруссией
3) Россией, Грузией и Арменией
4) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

Задание #19

Вопрос:
Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 17 марта 1991 г.
2) 12 июня 1991 г.
3) 19 августа 1991 г.
4) 12 октября 1991 г.

Задание #20

Вопрос:
«Шоковая терапия» ускоренный переход России к рыночному хозяйству - стала осуществляться
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) с 1992 г.
2) с 1996 г.
3) с 1998 г.
4) с 2000 г.

Задание #21

Вопрос:

Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Г. Явлинский и С. Шаталин
2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
3) Е. Гайдар и А. Чубайс
4) М. Горбачев и Е. Лигачев

Задание #22

Вопрос:

Курс на «диктатуру закона» провозгласил

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Григорий Явлинский
2) Михаил Касьянов
3) Владимир Путин

Задание #23

Вопрос:

Кто стал первым и последним Президентом СССР?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Л.И. Брежнев
2) М.С. Горбачев
3) Б.Н. Ельцин

Задание #24

Вопрос:

Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган - Федеральное Собрание, была принята на референдуме

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 3 октября 1993 г.
2) 12 декабря 1993 г
3) 7 ноября 1995 г.
4) 31 декабря 1999 г.

Задание #25

Вопрос:

Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Президент Российской Федерации
2) Государственная Дума Российской Федерации
3) Счетная палата Российской Федерации
4) Арбитражный Суд Российской Федерации

Задание #26

Вопрос:

Как называется стремление республик Российской Федерации к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Коалиция
2) Сепаратизм
3) Консолидация
4) Аннексия

Задание #27

Вопрос:

Какое событие произошло 1 сентября 2004 г. на территории Российской Федерации?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Захват террористами школы в Беслане
2) Захват заложников в театральном центре на Дубровке
3) Взрыв в Московском метро
4) Создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

Задание #28

Вопрос:
Какая международная организация является центральным органом управления мирового сообщества? Исключите лишнее.
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) ООН - *(Организация объединенных наций)*
2) НАТО - *(Организация Североатлантического договора)*
3) ОДКБ - *(Организация Договора о коллективной безопасности*)
4) ШОС - *(Шанхайская организация сотрудничества)*

Задание #29

Вопрос:
Авторы гимна России
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) С. Михалков и А. Александров
2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
3) М. Таривердиев и С. Добронравов
4) М. Блантер и М. Исаковский

Задание #30

Вопрос:
Какие страны входят в Таможенный союз в рамках Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Таджикистан, Узбекистан, Киргизия
2) Украина, Грузия, Азербайджан
3) Россия, Белоруссия, Казахстан
4) Латвия, Литва, Эстония

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 3;
2) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
3) (1 б.) Верные ответы: 2;
4) (1 б.) Верные ответы: 2;
5) (1 б.) Верные ответы: 1;
6) (1 б.) Верные ответы: 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 4;
8) (1 б.) Верные ответы: 2;
9) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 2;
11) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
12) (1 б.) Верные ответы: 1;
13) (1 б.) Верные ответы: 4;
14) (1 б.) Верные ответы: 2;
15) (1 б.) Верные ответы: 1;
16) (1 б.) Верные ответы: 2;
17) (1 б.) Верные ответы: 1;
18) (1 б.) Верные ответы: 2;
19) (1 б.) Верные ответы: 1;
20) (1 б.) Верные ответы: 1;
21) (1 б.) Верные ответы: 3;
22) (1 б.) Верные ответы: 3;

23) (1 б.) Верные ответы: 2;
24) (1 б.) Верные ответы: 2;
25) (1 б.) Верные ответы: 1;
26) (1 б.) Верные ответы: 2;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
29) (1 б.) Верные ответы: 1;
30) (1 б.) Верные ответы: 3.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л. В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
Иностранный язык в профессиональной деятельности
основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ)
по специальности
21.02.19Землеустройство

базовой подготовки

Форма обучения – очная
Курс обучения – *II*

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальностей среднего профессионального образования
21.02.19 Землеустройство

Разработчик

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» — преподаватель, Горбатенко Н.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии общих социальных и гуманитарных дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии
_____ /Л.В. Печалова /

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
от «13» мая 2024 г.

_____

СОГЛАСОВАНО
_____ /Л.В. Печалова/
Методист ЦМК иМР
от «13» мая 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«13» мая 2024г.

_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств …….
1.1. Общие положения ……
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….
1.3. Требования к портфолио ……
2. Оценка освоения учебной дисциплины …….
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений …….....
2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации …….
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины …….
3.1. Задания текущего контроля …….
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации …….
Приложение 1**.** Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме *дифференцированного зачета*
Приложение 2**.** Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказам Министерства образования и науки Российской федерации от 18 мая 2022г. № 339.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) поучебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью

ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный языкв профессиональной деятельности»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в первом семестре и дифференцированного зачёта во втором.

КОС разработан на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности21.02.19 Землеустройство.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС СОО с учетом профиля подготовки по специальности СПО 21.02.09Землеустройство.Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальностямбазовой подготовки (указанным выше)следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие и профессиональные компетенции, проверка которых осуществляется комплексно.

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ПК3.1, ОК02, ОК03, ОК09	- понимать общий смысл четкопроизнесенных высказываний наизвестные темы (профессиональныеи бытовые), понимать тексты набазовыепрофессиональныетемы; - участвовать в диалогах назнакомые общие ипрофессиональныетемы; -строить простые высказывания осебе и о своей профессиональнойдеятельности; - кратко обосновывать и объяснятьсвои действия (текущие ипланируемые); писать простыесвязные сообщения на знакомыеилиинтересующие профессиональныетемы.	- правилапостроенияпростыхис ложных предложений напрофессиональныетемы; -основные общеупотребительныеглаголы (бытовая ипрофессиональнаялексика); - лексический минимум,относящийся к описаниюпредметов, средств и процессовпрофессиональнойде ятельности; - особенностипроизношения; - правила чтения текстовпрофессиональ нойнаправленности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов
У1.Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	показатели: *общаться устно и письменно на темы профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики* критерии: *текст переведен правильно*

У2.Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	показатели: *Осуществить литературный перевод текста профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики* критерии: *текст переведен правильно*
У3.Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	показатели: выполняется перевод технического и публицистического текстов со словарём критерии: студент переводит текст, используя адекватные единицы родного языка, владеет приёмами работы со словарями разных видов
У4.Пополнять словарный запас, используя различные средства: словари, справочную литературу, Интернет-ресурсы	показатели: *восприятие литературы как искусства слова, распознавание художественных образов и вымысла;* критерии: *обучающийся демонстрирует понимание литературы как искусства слова, образного мира художественного произведения, созданного автором;*
З1.Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	показатели: *развёрнутый ответ по теоретическому вопросу согласно формулировке теоретического задания;* критерии: *студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы*
Форма итогового контроля	Дифференцированный зачет

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль*	Промежуточная аттестация** *** соответствует учебному плану и рабочей программе учебной дисциплины*
У1.Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Тестирование, письменные контрольные работы, контроль преподавателя (прослушивание, анализ и оценка устных ответов студентов) Фронтальный опрос	

У2.Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	Содержательный анализ иноязычных версий информации, полные письменные переводы адаптированных текстов профессиональной направленности	
У3.Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	Защита практического задания, выполнение и защита индивидуальных проектных заданий	
У4.Пополнять словарный запас, используя различные средства: словари, справочную литературу, Интернет-ресурсы	Поиск информации на заданную тему, реферативные и аннотационные переводы аутентичных текстов	
З1.Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	Выполнение и защита индивидуальных проектных заданий в форме презентации	
Форма итогового контроля		Дифференцированный зачет

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений *(заполняется после составления типовых заданий, раздел 3, п. 3.1).*

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания*				
	У1	У2	У3	У4	З1
Тема 1.1 Социально-бытовыеситуации.Знакомство.О себе. Разговорныеклише.	*УО*			Сс	

Тема 1.2Рабочийдень. Оказаниепомощи, Решениестандартных ситуаций	ФО	Ч		Ч	МВ
Тема 2.1.Устройство на работу	А	Ч			
Тема 2.2. Поискиработы.			Ч	Сс	МВ
Тема 2.3. Структураорганизации.	ФО	Ч			
Тема 2.4. Вофисе		Д		Сс	МВ
Тема 2.5. Мотивациясотрудников		Ч		Сс	
Тема 2.6Охранатруда.Соблюдениездорового образажизни	ФО			Сс	МВ

Условные обозначения:
МВ - монологическое высказывание
ФО – фронтальный опрос
Ч-чтение
Сс– составления словаря
А - аудирование
Д – диалог
Т - тест

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания			
	У1	У2	У4	З1
Тема 1.1 Социально-бытовыеситуации.Знакомство.О себе. Разговорныеклише.	МВ	Ч	ВПРХ	ЗЛМ
Тема 1.2 Рабочийдень. Оказаниепомощи, Решениестандартных ситуаций	МВ			
Тема 2.1.Устройство на работу	МВ		ВПРХ	ЗЛМ
Тема 2.2. Поискиработы.	МВ	Ч		
Тема 2.3. Структураорганизации	МВ		ВПРХ	ЗЛМ
Тема 2.4. Вофисе	МВ	Ч		
Тема 2.5. Мотивациясотрудников	МВ		ВПРХ	ЗЛМ
Тема 2.6	МВ	Ч		

Охранатруда.Соблюдениездорового образажизни				

У1-МВ монологическое высказывание
У2- Ч чтение
У4- ВПРХ выполнение перевода различного характера
З1-ЗЛМ знание лексического материала

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.1. Задания текущего контроля
3.1.1. Устный ответ
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 1. Говорение	Умение строить монологическое высказывание в заданном объёме	
У2. Чтение	Умение читать и переводить со словарём	
У3. Грамматика	Обладать навыками употребления морфологических языковых средств с соблюдением норм орфографии	
З 1. Лексика	Обладает знанием лексического минимума в объёме 1200 единиц	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;
- оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;
- оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное,

допускает лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

3.2.2. Перечень текстов для монологического высказывания и вопросов для устного ответа

Вопрос 1.Сообщение по теме
Тема 1.1. Социально-бытовые ситуации.Знакомство.Осебе.
Тема 1.2 Рабочийдень.Оказаниепомощи, Решениестандартныхситуаций
Тема 2.1.Поискиработы
Тема 2.2. Устройство на работу
Тема 2.3. Структураорганизации
Тема 2.4. Вофисе
Тема 2.5. Мотивациясотрудников
Тема 2.6 Охранатруда.Соблюдениездорового образажизни

Вопрос 2. Чтение и перевод текста со словарём.

Текст 1.
About myself

So, let me introduce myself. My name is Pavel, my surname is Demidoff. I'm 19 years old man. As you might have already understood, I'm a student.
I have been studying at Saint-Petersburg State Medical University named after I.Pavlov since 2013, and I'm going to be a highly qualified specialist in surgery as my dad. People say that I'm very respectful, sociable, flexible and caring. I hope that all these characteristics can help me to become a good doctor. I'm absolutely sure, that when I complete my degree, I might get the opportunity to start a stable and fantastic career in the main hospital of our city.
I grew up in a happy family. I had an elder brother and two little sisters and this brightened my childhood, as we were always together. It helped me to learn how to communicate and collaborate with people even if I don't want to do it. My parents had perfect stable careers and this provided us with more opportunities to get everything we wanted: expensive toys, new gadgets, brand clothes and travelling. When I was younger I played piano and my parents wanted me to become a great pianist. It was too hard to disappoint them when I decided to be a doctor, to heal people and to take care about them.
As for my interests, I devote much time to coin collecting and writing my own medical researches. Moreover, some years ago I started to write a fantasy novel in George Martin's style. I suppose that when I finish it, the novel becomes a bestseller of a year. I also like computer games and good rock music.
I'm very sociable, that's why I have a lot of friends and a lovely girlfriend. It would be a mistake to say that I'm the life and the sole of the party, but my friends try to stay in touch with me anytime and share their secrets with me. I'm a smart

and a handsome young man and people like me. I highly appreciate this and always give feedback.

Текст 2.
My working day

I work in the office of a big company which provides some rental services to guests of our city. I come there at 8:30 a.m. every day and start my working day checking e-mails from clients and partners. Then I plan my working day according to my duties: business meetings, calls, work with bookings and guests, answers on claims and other interesting things. My lunch time is at 13:00. My colleagues and I buy some meal in the shop located on the corner of the office building. When my workday finishes, I turn off my laptop, say good buy to my chef and go to metro. The duration of my way home is approximately 30 minutes. This is a period of time, when I can listen to music, watch movies, read e-book. Unfortunately, when I come home I feel drained, exhausted and don't want to do all those things. Sometimes I go to the swimming pool to swim for an hour.

After my coming home, I feed my cat, clean her toilet, have dinner, change my clothes and take a hot bath. Then I usually clean my flat, watch some favorite series and talk with my friend on the phone or via social networks. I wash dishes, go shopping, jump over the rope, do abdominal crunches and play computer games. I spend a great deal of time on my additional job. Twice a week I go to yoga classes to relax and get a good mood, because it helps to cope with stress. Sometimes, I go to museums, cinema, theatre, walk with friends or boyfriend, but typically I'm so washed out to have some activity.

At midnight I go to bed because if I don't, I feel bad and tired next day. Sometimes it seems to me that workday dribbles along, but it also can go too quickly. Usually it depends on my mood.

Текст 3.
The choice of profession

The choice of profession is one of the most difficult choices we have to make in our life. Yet it is one of the most important ones.

In spite of what many people still believe, your higher education does not exactly define what you are going to end up doing as an adult. Though, of course, it is an important factor. Getting a degree in engineering doesn't mean you're going to be recruited by some major engineering corporation straight away. You might end up being a cook, an entrepreneur, a clerk and so on. To support this with statistics, only about 27% of Russians work in the field directly connected with their degree. In America, this number rises to 51%.

Still, choosing what you want to do early would benefit you really much. This way, you won't waste time on things that you won't need in the future. Right now, there are more career paths to choose from than ever before. Some old professions are slowly losing their importance, and at the same time, new, more exciting vacancies

are on the rise. Some current jobs can be a mix of two completely different ones, which makes it easier to choose if you have two things you love.
There isn't a universal list of requirements for every job. You will need different skills everywhere. However, qualities like friendliness, responsibility, a bit of competitiveness and a will to learn can help you literally everywhere.

Текст 4
Employment

A job interview always requires a thorough preparation. Some of us think that it's too easy to answer all those HR manager's questions, but it is not like that. Your answers should be suitable for the company where you want to be hired. Don't try to wing it.
The first question you could get on the job interview is "Tell me about yourself". This is not a request to tell about your childhood, family, first love, problems or hobby. When an employer puts this question he usually wants to know something about your education, trainings, qualities and work experience. If you don't have any employment history, don't be shy and tell you're adaptable and educable person.
Then, a hirer could ask you about your strengths and limitations. Explain him why he should hire just you instead of many other people. Usually, people say that they are creative, results-oriented, confident, sociable and responsible workers. An employer wants to hire a valuable candidate anyway, even if he's looking for a person on starting position. Don't tell about your disadvantages because it could help you lose a possibility to get a job. Try to turn your weak spots into the advantages. For example, you could say you're workaholic or overenthusiastic person on a job interview. Be certain, that an employer will appreciate that.
The third main question on a job interview is why you have chosen this position just in this company. Speaking the truth, you shouldn't be absolutely honest with a hirer, because he shouldn't know that you have no other variants. You'd better show your awareness of the company's staff, policy and add that you like all these things there. It will be the sign you're really interested in the position.
Right answers and your combative mood on a job interview could help to catch a potential hirer's eye. Don't be very aggressive, self-confident or passive, because these things don't characterize you as a good worker.

Текст 5
Forms of Organizing Business

There are three forms of organization of your business. These forms are the sole proprietorship, the partnership and the corporation. Which of these forms of organization you choose depends on such questions as the size of your business, whether you are the only owner of your business or you have partners.

Sole Proprietorship. A sole proprietorship is the simplest organizational form. There is one owner of the business, who usually takes the title of President. So he or she can make any decision without consulting anyone. Such kinds of business are in the service industries, such as repairing shops, restaurants, etc.

Partnership. A partnership means that there is more than one owner to carry out business. And each partner declares his or her share of profit or loss on the persoal income tax return.

There is a special type of partnership, called a limited partnership, where the limited partner is not involved in the management of the firm.

This form of organization is useful in such professional fields as law, insurance, and some industries, for example, oil prospecting.

But partnership has some disadvantages. Partnership business fails when one of the partners loses his interest or disagrees with the other.

Corporation. A corporation is a more formal way of organization. It is established for the purpose of making profit and operated by managers. Corporation involves registration with a state department of commerce. There are some advantages, such as being able to attract financial resources, and to attract talented specialists and managers due to high salaries. In general, this form is economically better for business when its profit reaches a great sum of money.

Текст6

In the office

Our society is made up of all kinds of organizations, such as companies, government, departments, unions, hospitals, universities, libraries and the like. They are essential to our existence, helping to create our standard of living and our quality of life. In all these organizations, there are people carrying out the work of a manager although they do not have that title. The vice-chancellor of a university, the president of a student's union or a chief librarian are all managers. They have a responsibility to use the resources of their organization effectively and economically to achieve its objectives. There is a definition of the manager's role. It is said that to manage is to forecast and plan, to organize, to command, to co-ordinate and control. This definition is accepted by many people today, by the term command, they say a manager must motivate
or lead other workers.

However, in most companies, the activities of a manager depend on the level at which he/she is working. Top managers, such as the chairman and directors, are involved in long range planning, policy making, and the relations of the company with the outside world. They are making decisions on the future of the company, the type of product lines it should develop, how it should face up the competition, etc.

Middle managers and supervisors are generally making the day-to-day decisions which help an organization to run efficiently and smoothly. They must respond to the pressures of the job, which may deal with an unhappy customer, chasing up supplies, meeting an urgent order or solving a technical problem. Managers at this

level spend a great deal of time communicating, coordinating and making decisions affecting the daily operation of their organization.

Текст 7

Employee motivation

I am highly dedicated and ambitious. Every time I start a new campaign, I aim to win an award or nomination. Of course, my ultimate goal is to please the client. But the fact that I aim high has resulted in at least 20 industry awards and nominations. For example, I once led a project for a client who was sure that he didn't want to add digital media to his campaign budget. He wasn't behind the times, but he was sure that his client-base was. My Creative Director asked that I get the client on board.

So, I created some samples, and I put together a presentation. I set out to show the client that he was missing an entire demographic of untapped customers. And this project was sold. My client added digital media to his campaign budget making my boss happy. The work I put into the digital campaign to impress the client was above and beyond what we normally do. The result was two Cannes Lions awards. While I enjoyed my previous work, it was commercial. It's a dream of mine to do work for nonprofit clients. Your company has done some amazing work for nonprofit and NGO clients and I'd love to switch gears. That's why I applied for this position.

Текст 8.

Labor protection

In any industry workers are most valued and this explains why employers take serious measures to ensure the workers to be safe at the workplace. In construction industry in particular, the potential risks to workers can be so great, that all measures are taken to ensure workers' safety.

Today construction industry participants and governments all over the world cooperate to set standards that guarantee the safety of workers because of the high-risk nature of this industry. These measures are aimed at lowering or even completely eliminating work injuries or disabilities.

It's common knowledge that both workers and the employers have the responsibility to ensure safety at the workplace because accidents can occur at any minute. In fact, if anything, accidents occur when they are least expected, this makes it important to observe measures to prevent accidents.

So, workers are responsible to act sensibly at the workplace to avoid accidents. As for the employer, his duty is to provide adequate safe workplace to all workers. The law requires that employers, regardless of the industry, ensure

proper workplace safety all the time.Specifically to the employers in construction industry, regular monitoring of the workplace safety is done by state safety organizations.

Время на выполнение: 70 мин. (час.),
в том числе:
подготовка 30 мин.;
выполнение 30 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
ЗГМ	Студент умеет применять: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом thereis/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, thatiswhy; понятие согласования времен и косвенная речь. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной	**Пятибалльная система оценок**

	степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образованиеиупотреблениеглаголовв Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголовв Present Simple/Indefinite длявыраженияидействийвбудущемпосле if, when.	
ЗЛМ	Студент употребляет речевой материал, используемый в соответствии с программой, должен позволять осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал должен включать фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.	

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Вариант 1.

Fill in the blanks.

A) do B) does C) is

D) are E) have F) has

1. What subjects___she good at?
2. ___your brother got a camera?
3. ___your mother like cooking?
4. What floor___your bedroom on?
5. ___your parents in France now?
6. Where___the nearest book-store?
7. ___your friend have any money?
8. Where___your uncle work?
9. What sports___they fond of?

10. What bike___you got?
11. What___the weather like today?
12. What languages___you speak?
13. you like science fiction?
14. ___your favourite pop group?
15. bike___she got?
16. How many apples ___you got?
17. What subject___you like best?
18. Where___the capital of your country?
19. ___you know what time it___?
20. How far___London from Liverpool?

Вариант 2

Present Simple. Choose the correct variant.

1. A) I not usually have lunch at home.
   B) I usually have not lunch at home.
   C) I doesn't usually have lunch at home.
   D) I usually have lunch at home.
2. A) My friend don't goes to the cinema a lot.
   B) My friend not goes to the cinema a lot.
   C) My friend goes to the cinema a lot.
   D) My friend doesn't goes to the cinema a lot.
3. A) Do his father drive a car very fast?
   B) Is his father drive a car very fast?
   C) Does his father drives a car very fast?
   D) Does his father drive a car very fast?
4. A) Do the shops close at 8 o'clock in the evening?
   B) Does the shops close at 8 o'clock in the evening?
   C) Do the shops closes at 8 o'clock in the evening?
   D) Are the shops close at 8 o'clock in the evening?
5. A) You often play basketball?
   B) Do you often play basketball?
   C) Is you often play basketball?
   D) Are you often play basketball?
6. A) How you often play basketball?
   B) How do you often play basketball?
   C) How often do you play basketball?
   D) How often you play basketball?
7. A) She come home early.
   B) She not comes home early.
   C) She don't come home early.
   D) She doesn't come home early.
8. A) Why doesn't you come to the youth club?
   B) Why you not come to the youth club?

C) Why not you come to the youth club?
D) Why don't you come to the youth club?

9. A) My brother never waits for us.
B) My brother doesn't never wait for us.
C) My brother don't ever wait for us.
D) My brother does never wait for us.

10. A) We always go abroad for our holidays.
B) Always we go abroad for our holidays.
C) We go always abroad for our holidays.
D) We go abroad always for our holidays.

11. A) Does Sandra always get up early in the morning?
B) Does Sandra get up early always in the morning?
C) Does Sandra get up always in the morning early?
D) Does Sandra get up always early in the morning?

12. A) When next year do you start at the university?
B) When at the university do you start next year?
C) When do start you at the university next year?
D) When do you start at the university next year?

13. A) We enjoy the theatre, but we don't go very often there.
B) We enjoy the theatre, but we don't very often go there.
C) We enjoy the theatre, but very often we don't go there.
D) We enjoy the theatre, but we don't go there very often.

14. A) How much does cost it for the return ticket?
B) How much for the return ticket does it cost?
C) How much does it cost for the return ticket?
D) How does much it cost for the return ticket?

15. A) They don't often phone my mother in London.
B) They often don't phone my mother in London.
C) They don't phone my mother in London often.
D) They don't phone my mother often in London.

16. A) The next train leaves in the morning at two fifteen.
B) The next train leaves at two fifteen in the morning.
C) The next train at two fifteen in the morning leaves.
D) At two fifteen in the morning the next train leaves.

Вариант 3

Fill in the missing verbs. Choose the correct variant.

Lots of children have got a part-time job. As for me I ___1___ as a paper boy.I ___2___ a paper round twice a week, so I ___3___ at 6.30 on Wednesdays and on Sundays. It ___4___ me about anhour.Sometimes it ___5___ me longer on Sundays because the Sunday papers are very heavy. My parents (often) ___6___ me any pocket money, but I need it. The newsagent ___7___ me two pounds a weekday and three pounds on Sundays, so in a week I ___8___

five pounds. It ___9___ certainly nice to have some money in your pocket.I 10___ problems with my job, but I__11__ getting up early or going out in the rain.

1.A) work	2. A) do	3. A) get up
B) works	B) does	B) got up
C) not work	C) doesn't	C) gets up
D) not works	D) do not	D) gots up
4. A) take	5. A) take	6. A) do give
B) fekes	B) takes	B) don't give
C) take	C) is take	C) does give
D) is takes	D) is takes	D) doesn't give
7. A) pay	8. A) get	9. A) does
B)pays	B)gets	B) do
C) doesn't pays	C) doesn't get	C) are
D) don't pay	D) don't get	D) is
10. A) do have	11. A) like	
B) doesn't have	B) doesn't like	
C) have no	C) like not	
D) has no	D) don't like	

Вариант 4

Present Continuous. Choose the correct variant.

1. A) What is the girl doing now?
B) What the girl is doing now?
C) What doing the girl now?
D) What does the girl doing now?
2. A) What those people are looking for?
B) What are those people looking for?
C) What is those people looking for?
D) What do those people looking for?
3. A) When you are going to have a meal?
B) When do you going to have a meal?
C) When are you going to have a meal?
D) When going you to have a meal?
4. A) Who're shouting at the dog?
B) Who's shouting at the dog?
C) Who shouting at the dog?
D) Who does at the dog shouting?
5. A) Do the children are listening to the teacher?
B) Are listening the children to the teacher?
C) Is the children listening to the teacher?
D) Are the children listening to the teacher?
6. A) How do many students sitting on the stairs?

B) How many students are sitting on the stairs?
C) How many are sitting on the stairs students?
D) How many is sitting students on the stairs?

7. A) Why do they looking at me like that?
B) Why is they looking at me like that?
C) Why are they looking at me like that?
D) Why they are looking at me like that?

8. A) The cat isn't hiding from the dog, isn't it?
B) The cat hiding from the dog, isn't it?
C) The cat is hiding from the dog, doesn't it?
D) The cat is hiding from the dog, isn't it?

9. A) Is the girl speaking rudely or politely?
B) Are the girl speaking rudely or politely?
C) Does the girl speaking rudely or politely?
D) The girl is speaking rudely or politely, isn't she?

10. A) The policemen is pointing at the dog.
B) The policemen isn't pointing at the dog.
C) The policemen are pointing at the dog.
D) The policemen doesn't pointing at the dog.

Вариант 5

Simple / Continuous. Choose either the Present Simple or Present Continuous in the following sentences.

A) Present Simple B) Present Continuous

1. What are you doing, Nick?
2. I'm cutting the grass.
3. I always cut the grass on Saturdays.
4. It's 1 o'clock. Nick's having lunch.
5. He always has lunch at 1 o'clock.
6. Mrs. Lee is putting hot water in the tea-pot.
7. She wants to make some tea.
8. The workman is bringing a ladder.
9. He wants to climb up to the roof.
10. My bag is cheaper than yours.
11. We are taking photographs.
12. The parents are in the room next to ours.
13. This book is worth reading.
14. Tom is visiting a friend in Liverpool this weekend.
15. How do you feel when you're in an airport?
16. What do you do while you're waiting for your flight?
17. This novel isn't boring at all.
18. Are you surprised at the news?

19. It's growing cold. I don't want to stay here any longer.
20. I'm tired of doing the same things every day.

Вариант 6

Present tenses for the future.

Choose either the situation in each sentence refers to the future actions or present ones.

A) Future B) Present

1. – What's the man doing?
   – He is mending the bike.
2. – What are they doing?
   – They're watching TV.
3. – What are you doing on Saturday?
   – We're visiting the Tower.
4. – Can you mend the table?
   – Sorry, but I'm washing my car.
5. – Is Ann coming to the concert tomorrow?
   – No, she isn't.
6. – Your sister is walking the dog, isn't she?
   – Yes, she is.
7. – What time are Nick and John coming?
   – I believe, Ann knows.
8. – When does the plane leave?
   – It leaves at 8.00 p.m.
9. – Who's standing with John at the moment?
   – I'm sorry, I don't know.
10. – Are you working next week?
   – I think, I am.
11. – What time does the film begin?
   – I suppose at 7.30, as usual.
12. – Are you meeting Jane this evening?
   – I hope so.

Вариант 7

Simple / Continuous.

Choose either the Present Simple or Present Continuous in the following sentences.

A) Present Simple B) Present Continuous

1. He's in the bath room. I _____ (to think) he _____ (to wash) his hair.
2. – Can I speak to your parents, please?
   – I'm sorry. They _____ (to have) lunch at the moment.
3. I usually _____ (to cook) meals, and my brother _____ (to wash) dishes.
4. Mr. Anderson _____ (to be) an English tourist who _____ (to travel) to

Eastern Europe tomorrow.Just now he _____ (to have) breakfast at home.After breakfast he _____ (to go out) to do a lot of things.

5. She's a school teacher. She _____ (to teach) maths.
6. I _____ (to wear) glasses only for reading and watching TV.
7. On Sundays they_____(to have) dinner at a restaurant.
8. Oh, I _____ (to go) to work as a nurse in Africa, in Kenya, and I _____ (to look) forward to it because it's such an exotic country for me.
9. Some pupils are outside. They _____ (to try) to get in.
10. The weather _____ (to be) terrible today.

Вариант 8

Simple / Continuous.

Choose either the Present Simple or Present Continuous in the following sentences.

A) Present Simple B) Present Continuous

1. The coffee _____ (to taste) delicious.
2. We _____ (to look for) someone who_____(to want) to make money.
3. John_____(to play) in the school team this season.
4. _____ you _____ (to see) that nice butterfly near the stream?
5. If you_____(not to listen) to the radio, please _____ (to switch) it off.
6. I _____ (to hear) someone speaking in the next room.
7. We _____ (to see off) our grandparents this morning.
8. Don't disturb him. He _____ (to smell) flowers in the garden.
9. The cook _____ (to taste) the soup to see if it is right.
10. I _____ (to like) this cake, I _____ (to taste) almond in it.
11. I _____ (not to want) to go anywhere. I _____ (to have) a headache. I _____ (to feel) tired.
12. It _____ (to get) dark. Let's go home.

Время на выполнение: 40- мин. (час.).

3.2.1 Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

3.2.1. Перечень теоретических вопросов

Задание № 1.

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Aboutmyself»
2.Определить видовременные формы глаголов в первых пяти предложениях.

Задание № 2.

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Myworkingday»

2.Выписать 5 неправильных глаголов, записать их 3 формы.

Задание № 3.

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Thechoiceofprofession»

2.Выписать предлоги

Задание № 4

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Employment»

2.Определить видовременные формы глаголов в первых пяти предложениях

Задание № 5

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «FormsofOrganizingBusiness»

2. Задать 5 вопросов по содержанию текста.

Задание № 6

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Intheoffice».

2.Выписать три предложения в отрицательной форме.

Задание №7

1.Прочитатьиперевестинарусскийязыктекст «Employeemotivation»

2.Задать к первому предложению 5 вопросов.

Задание № 8

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Laborprotection».

2.Выписать 5 прилагательных и записать три степени сравнения

3.2.2. Переченьпрактическихзаданий

Задание № 1.

Aboutmyself

So, let me introduce myself. My name is Pavel, my surname is Demidoff. I'm 19 years old man. As you might have already understood, I'm a student.

I have been studying at Saint-Petersburg State Medical University named after I.Pavlov since 2013, and I'm going to be a highly qualified specialist in surgery as my dad. People say that I'm very respectful, sociable, flexible and caring. I hope that all these characteristics can help me to become a good doctor. I'm absolutely sure, that when I complete my degree, I might get the opportunity to start a stable and fantastic career in the main hospital of our city.

I grew up in a happy family. I had an elder brother and two little sisters and this brightened my childhood, as we were always together. It helped me to learn how to communicate and collaborate with people even if I don't want to do it. My parents had perfect stable careers and this provided us with more opportunities to get

everything we wanted: expensive toys, new gadgets, brand clothes and travelling. When I was younger I played piano and my parents wanted me to become a great pianist. It was too hard to disappoint them when I decided to be a doctor, to heal people and to take care about them.
As for my interests, I devote much time to coin collecting and writing my own medical researches. Moreover, some years ago I started to write a fantasy novel in George Martin's style. I suppose that when I finish it, the novel becomes a bestseller of a year. I also like computer games and good rock music.
I'm very sociable, that's why I have a lot of friends and a lovely girlfriend. It would be a mistake to say that I'm the life and the sole of the party, but my friends try to stay in touch with me anytime and share their secrets with me. I'm a smart and a handsome young man and people like me. I highly appreciate this and always give feedback.

Задание № 2.

My working day

I work in the office of a big company which provides some rental services to guests of our city. I come there at 8:30 a.m. every day and start my working day checking e-mails from clients and partners. Then I plan my working day according to my duties: business meetings, calls, work with bookings and guests, answers on claims and other interesting things. My lunch time is at 13:00. My colleagues and I buy some meal in the shop located on the corner of the office building. When my workday finishes, I turn off my laptop, say good buy to my chef and go to metro. The duration of my way home is approximately 30 minutes. This is a period of time, when I can listen to music, watch movies, read e-book. Unfortunately, when I come home I feel drained, exhausted and don't want to do all those things. Sometimes I go to the swimming pool to swim for an hour.
After my coming home, I feed my cat, clean her toilet, have dinner, change my clothes and take a hot bath. Then I usually clean my flat, watch some favorite series and talk with my friend on the phone or via social networks. I wash dishes, go shopping, jump over the rope, do abdominal crunches and play computer games. I spend a great deal of time on my additional job. Twice a week I go to yoga classes to relax and get a good mood, because it helps to cope with stress. Sometimes, I go to museums, cinema, theatre, walk with friends or boyfriend, but typically I'm so washed out to have some activity.
At midnight I go to bed because if I don't, I feel bad and tired next day. Sometimes it seems to me that workday dribbles along, but it also can go too quickly. Usually it depends on my mood.

Задание №3

The choice of profession

The choice of profession is one of the most difficult choices we have to make in our life. Yet it is one of the most important ones.

In spite of what many people still believe, your higher education does not exactly define what you are going to end up doing as an adult. Though, of course, it is an important factor. Getting a degree in engineering doesn't mean you're going to be recruited by some major engineering corporation straight away. You might end up being a cook, an entrepreneur, a clerk and so on. To support this with statistics, only about 27% of Russians work in the field directly connected with their degree. In America, this number rises to 51%.

Still, choosing what you want to do early would benefit you really much. This way, you won't waste time on things that you won't need in the future. Right now, there are more career paths to choose from than ever before. Some old professions are slowly losing their importance, and at the same time, new, more exciting vacancies are on the rise. Some current jobs can be a mix of two completely different ones, which makes it easier to choose if you have two things you love.

There isn't a universal list of requirements for every job. You will need different skills everywhere. However, qualities like friendliness, responsibility, a bit of competitiveness and a will to learn can help you literally everywhere.

Задание №4.

Employment

A job interview always requires a thorough preparation. Some of us think that it's too easy to answer all those HR manager's questions, but it is not like that. Your answers should be suitable for the company where you want to be hired. Don't try to wing it.

The first question you could get on the job interview is "Tell me about yourself". This is not a request to tell about your childhood, family, first love, problems or hobby. When an employer puts this question he usually wants to know something about your education, trainings, qualities and work experience. If you don't have any employment history, don't be shy and tell you're adaptable and educable person.

Then, a hirer could ask you about your strengths and limitations. Explain him why he should hire just you instead of many other people. Usually, people say that they are creative, results-oriented, confident, sociable and responsible workers. An employer wants to hire a valuable candidate anyway, even if he's looking for a person on starting position. Don't tell about your disadvantages because it could help you lose a possibility to get a job. Try to turn your weak spots into the advantages. For example, you could say you're workaholic or overenthusiastic person on a job interview. Be certain, that an employer will appreciate that.

The third main question on a job interview is why you have chosen this position just in this company. Speaking the truth, you shouldn't be absolutely honest with a hirer, because he shouldn't know that you have no other variants. You'd better show your awareness of the company's staff, policy and add that you like all these things there. It will be the sign you're really interested in the position.

Right answers and your combative mood on a job interview could help to catch a potential hirer's eye. Don't be very aggressive, self-confident or passive, because these things don't characterize you as a good worker.

Задание №5

Forms of Organizing Business

There are three forms of organization of your business. These forms are the sole proprietorship, the partnership and the corporation. Which of these forms of organization you choose depends on such questions as the size of your business, whether you are the only owner of your business or you have partners.

Sole Proprietorship. A sole proprietorship is the simplest organizational form. There is one owner of the business, who usually takes the title of President. So he or she can make any decision without consulting anyone. Such kinds of business are in the service industries, such as repairing shops, restaurants, etc.

Partnership. A partnership means that there is more than one owner to carry out business. And each partner declares his or her share of profit or loss on the persoal income tax return.

There is a special type of partnership, called a limited partnership, where the limited partner is not involved in the management of the firm.

This form of organization is useful in such professional fields as law, insurance, and some industries, for example, oil prospecting.

But partnership has some disadvantages. Partnership business fails when one of the partners loses his interest or disagrees with the other.

Corporation. A corporation is a more formal way of organization. It is established for the purpose of making profit and operated by managers. Corporation involves registration with a state department of commerce. There are some advantages, such as being able to attract financial resources, and to attract talented specialists and managers due to high salaries. In general, this form is economically better for business when its profit reaches a great sum of money.

Задание №6

In the office

Our society is made up of all kinds of organizations, such as companies, government, departments, unions, hospitals, universities, libraries and the like. They are essential to our existence, helping to create our standard of living and our quality of life. In all these organizations, there are people carrying out the work of a manager although they do not have that title. The vice-chancellor of a university, the president of a student's union or a chief librarian are all managers. They have a responsibility to use the resources of their organization effectively and economically to achieve its objectives. There is a definition of the manager's role. It is said that to manage is to forecast and plan, to organize, to command, to co-ordinate and control. This definition is accepted by many people today, by the term command, they say a manager must motivate
or lead other workers.

However, in most companies, the activities of a manager depend on the level at which he/she is working. Top managers, such as the chairman and directors, are

involved in long range planning, policy making, and the relations of the company with the outside world. They are making decisions on the future of the company, the type of product lines it should develop, how it should face up the competition, etc.

Middle managers and supervisors are generally making the day-to-day decisions which help an organization to run efficiently and smoothly. They must respond to the pressures of the job, which may deal with an unhappy customer, chasing up supplies, meeting an urgent order or solving a technical problem. Managers at this level spend a great deal of time communicating, coordinating and making decisions affecting the daily operation of their organization.

Задание №7

Employee motivation

I am highly dedicated and ambitious. Every time I start a new campaign, I aim to win an award or nomination. Of course, my ultimate goal is to please the client. But the fact that I aim high has resulted in at least 20 industry awards and nominations. For example, I once led a project for a client who was sure that he didn't want to add digital media to his campaign budget. He wasn't behind the times, but he was sure that his client-base was. My Creative Director asked that I get the client on board.

So, I created some samples, and I put together a presentation. I set out to show the client that he was missing an entire demographic of untapped customers. And this project was sold. My client added digital media to his campaign budget making my boss happy. The work I put into the digital campaign to impress the client was above and beyond what we normally do. The result was two Cannes Lions awards. While I enjoyed my previous work, it was commercial. It's a dream of mine to do work for nonprofit clients. Your company has done some amazing work for nonprofit and NGO clients and I'd love to switch gears. That's why I applied for this position.

Задание №8

Labor protection

In any industry workers are most valued and this explains why employers take serious measures to ensure the workers to be safe at the workplace. In construction industry in particular, the potential risks to workers can be so great, that all measures are taken to ensure workers' safety.

Today construction industry participants and governments all over the world cooperate to set standards that guarantee the safety of workers because of the high-risk nature of this industry. These measures are aimed at lowering or even completely eliminating work injuries or disabilities.

It's common knowledge that both workers and the employers have the responsibility to ensure safety at the workplace because accidents can occur at any

minute. In fact, if anything, accidents occur when they are least expected, this makes it important to observe measures to prevent accidents.

So, workers are responsible to act sensibly at the workplace to avoid accidents. As for the employer, his duty is to provide adequate safe workplace to all workers. The law requires that employers, regardless of the industry, ensure proper workplace safety all the time.Specifically to the employers in construction industry, regular monitoring of the workplace safety is done by state safety organizations.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Голубев, А.П. Английский язык: учебник для студ. учр-ний проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. 19-е изд., стер. - Москва: ИЦ «Академия», 2022. – 336 с.

2.Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://book.ru/book/939214

3.Голубев, А.П. Английский язык для строительных специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 492 с. — ISBN 978-5-406-05603-5. — URL: https://book.ru/book/938778

4.Карпова, Т.А. EnglishforColleges=Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно - практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С.Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус**,** 2022**. —** 286 с. **–** (СПО).

5.Карпова, Т.А. EnglishforColleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: https://book.ru/book/932751

6.Агеева, Е.А., Английский язык для геодезистов, техников в градостроительном кадастре, землеустроителей и специалистов по операциям с недвижимостью : учебник / Е.А. Агеева. — Москва : КноРус, 2023. — 170 с. — ISBN 978-5-406-00813-3. — URL:https://old.book.ru/book/943592

7.Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222622

3.2.2. Дополнительная литература:

1.Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1694420
2. EnglishforColleges=Английский язык для колледжей (СПО): учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва :КноРус, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-406-06619-5. –Режим доступа: https://www.book.ru/book/929961

3.2.3.Дополнительныеисточники:

1.ПроектАнглийскийязыконлайн-NativeEnglish:сайт.—Москва,2003.— URL:http://engv.ru/category/ptoiznoshenie(датаобращения:23.08.2021). — Текст: электронный.
2.Информационно-образовательныйпорталпоанглийскомуязыкуStudy.ru:сайт.— URL:https://www.mystudy.ru—(датаобращения:23.08.2021).— Текст:электронный.
3.Электронно-библиотечная система «Лань».(Режимдоступа):URL:https://e.lanbook.com/
4.Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа):URL:https://znanium.com/
Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа):URL:https://elibrary.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л. В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
иностранный язык в профессиональной деятельности
основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство

Форма обучения – очная
Курс обучения – 2

Ставрополь, 2024

Разработчики:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» Преподаватель, Н.В.Горбатенко

Рассмотрено на заседании
цикловой комиссии
«Общих гуманитарных и социальных дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В.Печалова/

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1. Говорение	Умение строить монологическое высказывание в заданном объёме	
У2. Чтение	Умение читать и переводить со словарём	
У3. Грамматика	Обладать навыками употребления морфологических языковых средств с соблюдением норм орфографии	
З 1. Лексика	Обладает знанием лексического минимума в объёме 1200 единиц	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

_____

_____

(описать, как организован экзамен /зачет (из чего он состоит), какие решения и на основании чего (какой шкалы) могут быть приняты экспертной (экзаменационной) комиссией.экзаменатором по итогам проведения процедуры оценивания; привести формулировки решений и общее описание оснований для этих решений)

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Задание №1

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Aboutmyself».
2.Определить видовременные формы глаголов в первых пяти предложениях.

So, let me introduce myself. My name is Pavel, my surname is Demidoff. I'm 19 years old man. As you might have already understood, I'm a student.
I have been studying at Saint-Petersburg State Medical University named after I.Pavlov since 2013, and I'm going to be a highly qualified specialist in surgery as my dad. People say that I'm very respectful, sociable, flexible and caring. I hope that all these characteristics can help me to become a good doctor. I'm absolutely sure, that when I complete my degree, I might get the opportunity to start a stable and fantastic career in the main hospital of our city.
I grew up in a happy family. I had an elder brother and two little sisters and this brightened my childhood, as we were always together. It helped me to learn how to communicate and collaborate with people even if I don't want to do it. My parents had perfect stable careers and this provided us with more opportunities to get everything we wanted: expensive toys, new gadgets, brand clothes and travelling. When I was younger I played piano and my parents wanted me to become a great pianist. It was too hard to disappoint them when I decided to be a doctor, to heal people and to take care about them.
As for my interests, I devote much time to coin collecting and writing my own medical researches. Moreover, some years ago I started to write a fantasy novel in George Martin's style. I suppose that when I finish it, the novel becomes a bestseller of a year. I also like computer games and good rock music.
I'm very sociable, that's why I have a lot of friends and a lovely girlfriend. It would be a mistake to say that I'm the life and the sole of the party, but my friends try to stay in touch with me anytime and share their secrets with me. I'm a smart and a handsome young man and people like me. Ihighlyappreciatethisandalwaysgivefeedback.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	Содержательный анализ иноязычных версий информации, полные письменные переводы адаптированных текстов профессиональной направленности	5 (отл) – высокая результативность; 4 (хор) – есть незначительные отклонения; 3 (удовл) – студент справляется с заданием удовлетворительно; 2 (не уд) – студент не справляется с заданием
Условия выполнения задания Место (время) выполнения – учебная аудитория Максимальное время выполнения задания: 60 мин **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться словарем, грамматическим справочником.		

Преподаватель:_____ /ГорбатенкоН.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии цикловой комиссии
«Общих гуманитарных и социальных дисциплин»
Протокол № 10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Задание №2

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Myworkingday».
2**.** Определить видовременные формы глаголов в первых пяти предложениях.

I work in the office of a big company which provides some rental services to guests of our city. I come there at 8:30 a.m. every day and start my working day checking e-mails from clients and partners. Then I plan my working day according to my duties: business meetings, calls, work with bookings and guests, answers on claims and other interesting things. My lunch time is at 13:00. My colleagues and I buy some meal in the shop located on the corner of the office building. When my workday finishes, I turn off my laptop, say good buy to my chef and go to metro. The duration of my way home is approximately 30 minutes. This is a period of time, when I can listen to music, watch movies, read e-book. Unfortunately, when I come home I feel drained, exhausted and don't want to do all those things. Sometimes I go to the swimming pool to swim for an hour.

After my coming home, I feed my cat, clean her toilet, have dinner, change my clothes and take a hot bath. Then I usually clean my flat, watch some favorite series and talk with my friend on the phone or via social networks. I wash dishes, go shopping, jump over the rope, do abdominal crunches and play computer games. I spend a great deal of time on my additional job. Twice a week I go to yoga classes to relax and get a good mood, because it helps to cope with stress. Sometimes, I go to museums, cinema, theatre, walk with friends or boyfriend, but typically I'm so washed out to have some activity.

At midnight I go to bed because if I don't, I feel bad and tired next day. Sometimes it seems to me that workday dribbles along, but it also can go too quickly. Usuallyitdependsonmymood.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	Содержательный анализ иноязычных версий информации, полные письменные переводы адаптированных текстов профессиональной направленности	5 (отл) – высокая результативность; 4 (хор) – есть незначительные отклонения; 3 (удовл) – студент справляется с заданием удовлетворительно; 2 (не уд) – студент не справляется с заданием
Условия выполнения задания Место (время) выполнения – учебная аудитория Максимальное время выполнения задания: 60 мин **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться словарем, грамматическим справочником.		

Преподаватель:_____ /ГорбатенкоН.В./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии цикловой комиссии
«Общих гуманитарных и социальных дисциплин»
Протокол № 10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В../

Задание №3

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Thechoiceofprofession».
2.Найти и выписать прилагательные в трех степенях сравнения из текста.

The choice of profession is one of the most difficult choices we have to make in our life. Yet it is one of the most important ones.
In spite of what many people still believe, your higher education does not exactly define what you are going to end up doing as an adult. Though, of course, it is an important factor. Getting a degree in engineering doesn't mean you're going to be recruited by some major engineering corporation straight away. You might end up being a cook, an entrepreneur, a clerk and so on. To support this with statistics, only about 27% of Russians work in the field directly connected with their degree. In America, this number rises to 51%.
Still, choosing what you want to do early would benefit you really much. This way, you won't waste time on things that you won't need in the future. Right now, there are more career paths to choose from than ever before. Some old professions are slowly losing their importance, and at the same time, new, more exciting vacancies are on the rise. Some current jobs can be a mix of two completely different ones, which makes it easier to choose if you have two things you love.
There isn't a universal list of requirements for every job. You will need different skills everywhere. However, qualiities like friendliness, responsibility, a bit of competitiveness and a will to learn can help you literally everywhere.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	Содержательный анализ иноязычных версий информации, полные письменные переводы адаптированных текстов профессиональной направленности	5 (отл) – высокая результативность; 4 (хор) – есть незначительные отклонения; 3 (удовл) – студент справляется с заданием удовлетворительно; 2 (не уд) – студент не справляется с заданием
Условия выполнения задания Место (время) выполнения – учебная аудитория Максимальное время выполнения задания: 60 мин **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться словарем, грамматическим справочником.		

Преподаватель:_____ /ГорбатенкоН.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии цикловой комиссии
«Общих гуманитарных и социальных дисциплин»
Протокол № 10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В. ./

Задание №4

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Employment».
2.Определить видовременные формы глаголов в первых пяти предложениях.

A job interview always requires a thorough preparation. Some of us think that it's too easy to answer all those HR manager's questions, but it is not like that. Your answers should be suitable for the company where you want to be hired. Don't try to wing it.

The first question you could get on the job interview is "Tell me about yourself". This is not a request to tell about your childhood, family, first love, problems or hobby. When an employer puts this question he usually wants to know something about your education, trainings, qualities and work experience. If you don't have any employment history, don't be shy and tell you're adaptable and educable person.

Then, a hirer could ask you about your strengths and limitations. Explain him why he should hire just you instead of many other people. Usually, people say that they are creative, results-oriented, confident, sociable and responsible workers. An employer wants to hire a valuable candidate anyway, even if he's looking for a person on starting position. Don't tell about your disadvantages because it could help you lose a possibility to get a job. Try to turn your weak spots into the advantages. For example, you could say you're workaholic or overenthusiastic person on a job interview. Be certain, that an employer will appreciate that.

The third main question on a job interview is why you have chosen this position just in this company. Speaking the truth, you shouldn't be absolutely honest with a hirer, because he shouldn't know that you have no other variants. You'd better show your awareness of the company's staff, policy and add that you like all these things there. It will be the sign you're really interested in the position.

Right answers and your combative mood on a job interview could help to catch a potential hirer's eye. Don't be very aggressive, self-confident or passive, because these things don't characterize you as a good worker.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	Содержательный анализ иноязычных версий информации, полные письменные переводы адаптированных текстов профессиональной направленности	5 (отл) – высокая результативность; 4 (хор) – есть незначительные отклонения; 3 (удовл) – студент справляется с заданием удовлетворительно; 2 (не уд) – студент не справляется с заданием
Условия выполнения задания Место (время) выполнения – учебная аудитория Максимальное время выполнения задания: 60 мин **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться словарем, грамматическим справочником.		

Преподаватель:_____ /ГорбатенкоН.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии цикловой комиссии
«Общих гуманитарных и социальных дисциплин»
Протокол № 10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В. ./

Задание №5

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «FormsofOrganizingBusiness»
2.Задать 5 вопросовразныхтиповпосодержаниютекста.

There are three forms of organization of your business. These forms are the sole proprietorship, the partnership and the corporation. Which of these forms of organization you choose depends on such questions as the size of your business, whether you are the only owner of your business or you have partners.

Sole Proprietorship. A sole proprietorship is the simplest organizational form. There is one owner of the business, who usually takes the title of President. So he or she can make any decision without consulting anyone. Such kinds of business are in the service industries, such as repairing shops, restaurants, etc.

Partnership. A partnership means that there is more than one owner to carry out business. And each partner declares his or her share of profit or loss on the personal income tax return.

There is a special type of partnership, called a limited partnership, where the limited partner is not involved in the management of the firm.

This form of organization is useful in such professional fields as law, insurance, and some industries, for example, oil prospecting.

But partnership has some disadvantages. Partnership business fails when one of the partners loses his interest or disagrees with the other.

Corporation. A corporation is a more formal way of organization. It is established for the purpose of making profit and operated by managers. Corporation involves registration with a state department of commerce. There are some advantages, such as being able to attract financial resources, and to attract talented specialists and managers due to high salaries. In general, this form is economically better for business when its profit reaches a great sum of money.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	Содержательный анализ иноязычных версий информации, полные письменные переводы адаптированных текстов профессиональной направленности	5 (отл) – высокая результативность; 4 (хор) – есть незначительные отклонения; 3 (удовл) – студент справляется с заданием удовлетворительно; 2 (не уд) – студент не справляется с заданием
Условия выполнения задания Место (время) выполнения – учебная аудитория Максимальное время выполнения задания: 60 мин **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться словарем, грамматическим справочником.		

Преподаватель:_____ /ГорбатенкоН.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии цикловой комиссии
«Общих гуманитарных и социальных дисциплин»
Протокол № 10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В. ./

Задание №6

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Intheoffice»
2. Задать 5 вопросов разных типов по содержанию текста.

Our society is made up of all kinds of organizations, such as companies, government, departments, unions, hospitals, universities, libraries and the like. They are essential to our existence, helping to create our standard of living and our quality of life. In all these organizations, there are people carrying out the work of a manager although they do not have that title. The vice-chancellor of a university, the president of a student's union or a chief librarian are all managers. They have a responsibility to use the resources of their organization effectively and economically to achieve its objectives. There is a definition of the manager's role. It is said that to manage is to forecast and plan, to organize, to command, to co- ordinate and control. This definition is accepted by many people today, by the term command, they say a manager must motivate
or lead other workers.
However, in most companies, the activities of a manager depend on the level at which he/she is working. Top managers, such as the chairman and directors, are involved in long range planning, policy making, and the relations of the company with the outside world. They are making decisions on the future of the company, the type of product lines it should develop, how it should face up the competition, etc.
Middle managers and supervisors are generally making the day-to-day decisions which help an organization to run efficiently and smoothly. They must respond to the pressures of the job, which may deal with an unhappy customer, chasing up supplies, meeting an urgent order or solving a technical problem. Managers at this level spend a great deal of time communicating, coordinating and making decisions affecting the daily operation of their organization.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	Содержательный анализ иноязычных версий информации, полные письменные переводы адаптированных текстов профессиональной направленности	5 (отл) – высокая результативность; 4 (хор) – есть незначительные отклонения; 3 (удовл) – студент справляется с заданием удовлетворительно; 2 (не уд) – студент не справляется с заданием
Условия выполнения задания Место (время) выполнения – учебная аудитория Максимальное время выполнения задания: 60 мин **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться словарем, грамматическим справочником.		

Преподаватель:_____ /ГорбатенкоН.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии цикловой комиссии
«Общих гуманитарных и социальных дисциплин»
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В. ./

Задание №7

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Employeemotivation»
2.Задать к первому предложению 5 вопросов разных типов.

I am highly dedicated and ambitious. Every time I start a new campaign, I aim to win an award or nomination. Of course, my ultimate goal is to please the client. But the fact that I aim high has resulted in at least 20 industry awards and nominations. For example, I once led a project for a client who was sure that he didn't want to add digital media to his campaign budget. He wasn't behind the times, but he was sure that his client-base was. My Creative Director asked that I get the client on board.
So, I created some samples, and I put together a presentation. I set out to show the client that he was missing an entire demographic of untapped customers. And this project was sold. My client added digital media to his campaign budget making my boss happy. The work I put into the digital campaign to impress the client was above and beyond what we normally do. The result was two Cannes Lions awards. While I enjoyed my previous work, it was commercial. It's a dream of mine to do work for nonprofit clients. Your company has done some amazing work for nonprofit and NGO clients and I'd love to switch gears. That's why I applied for this position.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	Содержательный анализ иноязычных версий информации, полные письменные переводы адаптированных текстов профессиональной направленности	5 (отл) – высокая результативность; 4 (хор) – есть незначительные отклонения; 3 (удовл) – студент справляется с заданием удовлетворительно; 2 (не уд) – студент не справляется с заданием
Условия выполнения задания Место (время) выполнения – учебная аудитория Максимальное время выполнения задания: 60 мин **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться словарем, грамматическим справочником.		

Преподаватель:_____ /ГорбатенкоН.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии цикловой комиссии
«Общих гуманитарных и социальных дисциплин»
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В. ./

Задание №8

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Laborprotection»
2.Задать 5 вопросов разных типов по содержанию текста.

In any industry workers are most valued and this explains why employers take serious measures to ensure the workers to be safe at the workplace. In construction industry in particular, the potential risks to workers can be so great, that all measures are taken to ensure workers' safety.

Today construction industry participants and governments all over the world cooperate to set standards that guarantee the safety of workers because of the high-risk nature of this industry. These measures are aimed at lowering or even completely eliminating work injuries or disabilities.

It's common knowledge that both workers and the employers have the responsibility to ensure safety at the workplace because accidents can occur at any minute. In fact, if anything, accidents occur when they are least expected, this makes it important to observe measures to prevent accidents.

So, workers are responsible to act sensibly at the workplace to avoid accidents. As for the employer, his duty is to provide adequate safe workplace to all workers. The law requires that employers, regardless of the industry, ensure proper workplace safety all the time.Specifically to the employers in construction industry, regular monitoring of the workplace safety is done by state safety organizations.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	Содержательный анализ иноязычных версий информации, полные письменные переводы адаптированных текстов профессиональной направленности	5 (отл) – высокая результативность; 4 (хор) – есть незначительные отклонения; 3 (удовл) – студент справляется с заданием удовлетворительно; 2 (не уд) – студент не справляется с заданием
Условия выполнения задания Место (время) выполнения – учебная аудитория Максимальное время выполнения задания: 60 мин **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться словарем, грамматическим справочником.		

Преподаватель:_____ /ГорбатенкоН.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии цикловой комиссии
«Общих гуманитарных и социальных дисциплин»
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В. ./

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 8 вариантов.

Время выполнения задания – 60 мин.

Условия выполнения заданий: Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачёт организован в устной форме. Результат зачёта признаётся удовлетворительным в случае, если студент получил оценку не ниже удовлетворительной (три балла).

На выполнение устного задания даётся 40 минут.

Зачётное задание состоит из 2 пунктов. Первое-задание для чтения и перевода. Второе–грамматическое, для проверки основных грамматических знаний.. Выполнение каждого задания оценивается в баллах

Критерии оценок:

- оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;
- оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;
- оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

Условия выполнения задания

Зачёт происходит в аудитории иностранного языка

Максимальное время выполнения задания:1час 30 минут.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Прочитайте предложенный текст. Определите его общее содержание. Определите места в тексте, сложные для понимания, воспользуйтесь словарём для перевода непонятных слов. Прочитайте текст не менее 3 раз.

Прочитайте грамматическое задание. Выполните его. Грамматическое задание основывается на прочитанном тексте.

Требования охраны труда *тексты заданий, словарь*

Литература для обучающихся

Основные источники:

1.Голубев, А.П. Английский язык: учебник для студ. учр-ний проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. 19-е изд., стер. - Москва: ИЦ «Академия», 2022. – 336 с.

2.Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://book.ru/book/939214

3.Голубев, А.П. Английский язык для строительных специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 492 с. — ISBN 978-5-406-05603-5. — URL: https://book.ru/book/938778

4.Карпова, Т.А. EnglishforColleges=Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно - практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С.Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус**,** 2022**. —** 286 с. **–** (СПО).

5.Карпова, Т.А. EnglishforColleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: https://book.ru/book/932751

6.Агеева, Е.А., Английский язык для геодезистов, техников в градостроительном кадастре, землеустроителей и специалистов по операциям с недвижимостью : учебник / Е.А. Агеева. — Москва :КноРус, 2023. — 170 с. — ISBN 978-5-406-00813-3. — URL:https://old.book.ru/book/943592

7.Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222622

3.2.2. Дополнительная литература:

1.Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1694420

2. EnglishforColleges=Английский язык для колледжей (СПО): учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва :КноРус, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-406-06619-5. –Режим доступа: https://www.book.ru/book/929961

3.2.3.Дополнительныеисточники:

1.ПроектАнглийскийязыконлайн-NativeEnglish:сайт.—Москва,2003.— URL:http://engv.ru/category/ptoiznoshenie(датаобращения:23.08.2021). — Текст: электронный.

2.Информационно-образовательныйпорталпоанглийскомуязыкуStudy.ru:сайт.—

URL:https://www.mystudy.ru—(датаобращения:23.08.2021).—
Текст:электронный.
3.Электронно-библиотечная система
Лань».(Режимдоступа):URL:https://e.lanbook.com/
4.Электронно-библиотечная система «Знаниум».
(Режим доступа):URL:https://znanium.com/
Научная электронная библиотека «eLibrary».
(Режим доступа):URL:https://elibrary.ru/

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания (содержание заданий см. задания для экзаменующихся	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
Задание № 1.	У2. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; У4. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО З1. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	-легко понимают информацию, эксплицитно представленную в отрывке из художественной аутентичной литературы, в основном понимают имплицитнопредставленную информацию -словарный запас в необходимом размере, позволяющий высказываться по теме -умеют извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную лингвострановедческих и социокультурных текстах	-умеют извлекать из аутентичных информационных текстов большую часть информации, представленной в виде оценочных суждений, описания, аргументации -студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы -умеют подбирать нужную стратегию в зависимости от цели общения, умеют в полном объёме понимать тему:
Задание № 2.			
Задание № 3.			
Задание № 4			
Задание № 5			
Задание № 6			
Задание №7			
Задание № 8			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
_____ Л.В.Белоусова
«_31_» ____05_____2024_ г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:

07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
базовой подготовки.

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
21.02.19 Землеустройство;
07.02.01 Архитектура.

Разработчики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Картамышев А.В., преподаватель-организатор ОБЖ

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
Физической воспитания и безопасности жизнедеятельности
Протокол № 10 от «_13__» __05_ 2024г.
Председатель комиссии
_____ /Картамышев А.В./

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
« _13_» _мая_____ 20 24_ г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Л.В.Печалова,
Методист
« 13_» ____мая_____ 20 _24 г.
_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств …….
1.1. Общие положения ……
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….
2. Оценка освоения учебной дисциплины …….
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений …….....
2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации …….
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины …….
3.1. Задания текущего контроля …….
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации …….
Приложение 1**.** Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета.
Приложение 2**.** Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

07.02.01 Архитектура;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»;

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

21.02.19 Землеустройство;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);

рабочей программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО:

07.02.01 Архитектура;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»;

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

21.02.19 Землеустройство;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

базовой подготовки **следующими** умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	**показатели**: организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций*;* принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственности. **критерии**: обучающийся демонстрирует умение организовывать и проводить оповещение населения об опасности, его информирование о порядке действий в сложившихся чрезвычайных условиях; эвакуационные мероприятия; меры по инженерной защите населения; меры радиационной и химической защиты; медицинские мероприятия; подготовку населения в области защиты от ЧС*;* принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность;
У2. Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**показатели**: принятие профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; **критерии**: обучающийся демонстрирует принятие профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
У3. Умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**показатели**: использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; **критерии**: обучающийся демонстрирует порядок использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, сопровождая комментариями;
У4. Умение применять первичные средства пожаротушения; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**показатели**: применение первичных средств пожаротушения; **критерии**: обучающийся комментирует и демонстрирует порядок применения первичных средств пожаротушения;
У5. Умение ориентироваться в перечне	**показатели**: ориентирование в перечне военно-

военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; **критерии**: обучающийся демонстрирует ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной специальности;
У6. Умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**показатели**: применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; **критерии**: обучающийся понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес;
У7. Умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**показатели**: владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; **критерии**: обучающийся демонстрирует владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
У8. Умение оказывать первую помощь пострадавшим; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**показатели**: оказание первой помощи пострадавшим; **критерии**: обучающийся демонстрирует владение правилами и способами оказания первой помощи пострадавшим;
З1. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	**показатели:** восприятие принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; **критерии**: обучающийся называет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
З2. Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	**показатели:** распознавание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; **критерии**: обучающийся называет основные виды

	потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З3. Знание основ военной службы и обороны государства;	**показатели:** восприятие основ военной службы и обороны государства; **критерии**: обучающийся раскрывает основы военной службы и обороны государства;
З4. Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	**показатели:** распознавание задач и основных мероприятий гражданской обороны; **критерии**: обучающийся раскрывает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З5. Знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	**показатели:** восприятие способов защиты населения от оружия массового поражения; **критерии**: обучающийся называет способы защиты населения от оружия массового поражения;
З6. Знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	**показатели:** распознавание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; **критерии**: обучающийся называет меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З7. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	**показатели:** восприятие организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; **критерии**: обучающийся раскрывает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З8. Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	**показатели:** распознавание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; **критерии**: обучающийся называет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
З9. Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	**показатели:** восприятие области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; **критерии**: обучающийся раскрывает области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10. Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	**показатели:** распознавание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим; **критерии**: обучающийся раскрывает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У1. умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	*Практическое занятие №1* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*дифференцированный зачет*
У2. умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	*Практическое занятие №2* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У3. умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	*Практическое занятие №1* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У4. умение применять первичные средства пожаротушения;	*Практическое занятие №2* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У5. Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	*Практическое занятие №3* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У6. умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	*Практические занятия №5-9* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У7. умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	*Практическое занятие №4* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У8. умение оказывать первую помощь пострадавшим;	*Практические занятия №10-11* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З1. знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	

ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;		
З2. знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З3. знание основ военной службы и обороны государства;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З4. знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З5. знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З6. знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З7. знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З8. знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З9. знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З10. знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**																	
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10
Раздел 1. Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций									УО1-УО12 Т1.31-Т1.35									
Раздел 1. Тема 1.2. Гражданская оборона	П31 П36 П37	П36 П37 П38	П32 П33 П34									УО13-УО17 Т1.36-Т1.39	УО 18-УО 63 Т1.310 - Т1.338					
Раздел 1. Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях		П39								УО 64-УО 86 Т2.31-Т2.311								
Раздел 1. Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте		П39		П35						УО 87-УО 98 Т2.312								
Раздел 1. Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах		П39		П35					УО114-УО 140 Т2.313-Т2.321	УО114-УО 140				УО 99-УО113 Т2.313 - Т2.321				
Раздел 1. Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке		П39							УО 141-УО 170 Т3.31-Т3.36									
Раздел 1. Тема 1.7.		П39							УО 171-УО 175									

Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики									Т3.37-Т3.311									
Раздел 2. Тема 2.1. Воинская обязанность и военная служба					П310						УО 188-УО 184 Т4.313-Т4.320				УО 185 – УО 210 Т4.321 - Т4.326			
Раздел 2. Тема 2.2. Вооруженные Силы России на современном этапе											УО 176-УО 187 Т4.31-Т4.312							
Раздел 2. Тема 2.3. Уставы Вооруженных Сил России							П311				УО 211-УО 245 Т5.31-Т5.39						УО 246-УО 280 Т5.310 - Т5.315	
Раздел 2. Тема 2.4. Строевая подготовка						П312 П313 П314 П315 П316	П313 П314 П315 П316				УО 281-УО 308 Т5.316-Т5.335							
Раздел 2. Тема 2.5. Огневая подготовка						П317 П318	П317 П318									УО 309-УО 351 Т6.31-Т6.314		
Раздел 2. Тема 2.6. Медико-санитарная подготовка								П319 П320 П321 П322 П323										УО 352-УО 428 Т7.31-Т7.330

Условные обозначения:
П31- П323 – практическое задание, вариант № 1…23.
УО1-УО429 – устный ответ, вопрос №1…420.
Т1.31-Т7.330 – тестовое задание, тест №1-7, задание в тесте №1-30.

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**																	
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10
Раздел 1. Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций									Т.31-Т.35									
Раздел 1. Тема 1.2. Гражданская оборона												Т.36-Т.38	Т.38-Т.338					
Раздел 1. Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях										Т.339-Т.347								
Раздел 1. Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте														Т.348-Т.356				
Раздел 1. Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах														Т.348-Т.356				
Раздел 1. Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке									Т.357-Т.365									
Раздел 1. Тема 1.7. Обеспечение устойчивости функционирования объектов									Т.366-Т.370									

экономики																		
Раздел 2. Тема 2.1. Воинская обязанность и военная служба											Т.383-Т.390				Т.390-Т.396			
Раздел 2. Тема 2.2. Вооруженные Силы России на современном этапе											Т.371-Т.382							
Раздел 2. Тема 2.3. Уставы Вооруженных Сил России											Т.397-Т.3105						Т.3106-Т.3111	
Раздел 2. Тема 2.4. Строевая подготовка											Т.3112-Т.3131							
Раздел 2. Тема 2.5. Огневая подготовка																Т.3132 - Т.3145		
Раздел 2. Тема 2.6. Медико-санитарная подготовка																		Т.3146-Т.3175

Условные обозначения:
Т31-Т3175 – тестовое задание, тест, задание в тесте №1-175.

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания

Практическое задание №1.
Подготовка предложений по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 1.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если предложения по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций подготовлены полностью и охватывают все чрезвычайные ситуации, возможные в данной местности и на данном предприятии (в организации);
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если предложения по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций подготовлены полностью и охватывают все чрезвычайные ситуации, возможные в данной местности и на данном предприятии (в организации), но имеется ряд серьезных ошибок или недочетов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если предложения по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций подготовлены не полностью или не охватывают все чрезвычайные ситуации, возможные в данной местности и на данном предприятии (в организации);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если предложения по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций не подготовлены.

Время на выполнение: ____35____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____5____ мин.;
выполнение _0_ час._20_ мин.;
оформление и сдача __10_ мин.

Практическое задание №2.

Отработка норматива по надеванию противогаза.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 3.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 7. Надевание изолирующего противогаза					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибки, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		
Обучаемые имеют при себе противогазы, поверенные, в положении "наготове". По команде "Газы'!" обучаемые надевают противогазы.	35 с	40 с	50 с	I. Шлем надет с перекосом. 2. Перекручена соединительная трубка. 3. Нарушена последовательность надевания изолирующего противогаза. 4. После надевания противогаза обучающийся не сделал резкого выдоха.	I. При надевании порван шлем. 2. Допущено образование складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем. 3. Пусковое приспособление не приведено в действие или приведено до надевания шлема.

Время на выполнение: _____3_____- мин. (час.),

в том числе:

подготовка_____1___ мин.;

выполнение __0__ час._1__ мин.;

оформление и сдача __1___ мин.

Практическое задание №3.

Отработка норматива по надеванию ОЗК.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 3.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 8. Надевание защитной одежды и противогаза					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибки, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		
Обучаемые находятся на не зараженном участке. Защитная одежда (в сложенной виде), противогазы в сумках - около обучаемых. По команде "Защитную одежду надеть!", «Газы!", обучаемые надевают легкий защитный костюм (Л-1), защитный комбинезон, защитный костюм (куртку с брюками) и противогазы.	7 мин	8 мин	10 мин	I. Нарушена последовательность надевания средств защита. 2. Плохо заправлен горловой клапан. 3. Допущены ошибки, снижающие оценку при надевании противогаза.	I. Не застегнут шейный клапан или не опущены рукава поверх перчаток. 2. Допущены ошибки, определяющие оценку "неуд" при надевании противогаза.

Время на выполнение: ____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2____ мин.;
выполнение __0__ час._10_ мин.;
оформление и сдача __3__ мин.

Практическое задание №4.
Порядок заполнения защитных сооружений укрываемыми.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 3.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если порядок заполнения защитных сооружений укрываемыми соблюден полностью;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если порядок заполнения защитных сооружений укрываемыми в целом соблюден, но имеются ряд серьезных недочетов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если порядок заполнения защитных сооружений укрываемыми соблюден, но допущены серьезные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если порядок заполнения защитных сооружений укрываемыми не соблюден.

Время на выполнение: ____30_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____5____ мин.;
выполнение __0__ час._20_ мин.;
оформление и сдача __5__ мин.

Практическое задание №5.
Порядок и правила пользования средствами пожаротушения.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 4.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 1.		
З 2.		
З 6.		

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если порядок и правила пользования средствами пожаротушения соблюдены полностью;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если порядок и правила пользования средствами пожаротушения в целом соблюдены, но имеется ряд серьезных недочетов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если порядок и правила пользования средствами пожаротушения соблюдены, но но допущены серьезные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если порядок и правила пользования средствами пожаротушения не соблюдены.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2____ мин.;
выполнение __0__ час._10_ мин.;
оформление и сдача __3__ мин.

Практическое задание №6.
Подготовка к работе приборов радиационной разведки и комплектов дозиметрического контроля.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 1.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 2.		
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 9. Подготовка к работе приборов радиационной разведки и комплектов дозиметрического контроля					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		
Обучаемые у стола с приборами и источниками питания. По команде "Прибор к работе подготовить обучающийся подключает источники питания (для ДП-5,ЛП-22В), устанавливает режим, проверяет работоспо-собность прибора, подготавливает зарядное устройство и заряжает один дозиметр. Выполнение норматива заканчивается докладом обучаемого о готовности прибора к работе: ДП - 5А ДП-5Б **ДП-5В** ИД-1 ДП-22В (ДП-24)	 5 мин 3 мин 30с **2 мин 45 с** 46 с 1 мин 30 с	 5 мин 30 с 4 мин **3 мин** 50 с 2 мин	 6 мин 4 мин 30с **3 мин 30с** 1 мин 2 мин 30 с	1. Не соблюдалась установленная последовательность в подготовке прибора к работе. 2. Установка нуля в дозиметре произведена неточно. 3. Не завинчена защитная оправа после зарядки дозиметра.	1. Не соблюдена полярность подключения источников питания. 2. Перед подключением источников питания переключатель поддиапозонов и ручка "режим" не были поставлены в исходное положение. 3. Не произведена сверка показаний прибора от контрольного препарата с формуляром.

Время на выполнение: _____10_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2_____ мин.;
выполнение __0__ час._6__ мин.;
оформление и сдача __2___ мин.

Практическое задание №7.
Определение наличия отравляющих веществ в воздухе, на местности и на различных предметах с использованием войскового прибора химической разведки.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 1.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 2.		
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 11. Определение отравляющих веществ в воздухе					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		
Средства защиты на обучаемом в "боевом" положении. Прибор ВПХР при обучаемом.По команде "К определению ОВ в воздухе приступить!" обучаемый проверяет работоспособность насоса и определяет наличие ОВ путем прокачки воздуха через имеющиеся в приборе индикаторные трубки в установленной последовательности. Выполнение норматива заканчивается докладом обучаемого о результатах обследования воздуха.	4 мин	4 мин 30 с	5 мин 30 с	I. Не проверена работоспособность насоса. 2. Не соблюдалась установленная последовательность работы с индикаторными трубками. 3. Поломана индикаторная трубка. 4. Не выдержано установленное число качаний (время прокачивания) насосом обследуемого воздуха.	I. При вскрытии ампул не произошло смачивание наполнителя индикаторных трубок. 2. Вскрытие ампул произведено не в установленных отверстиях ампуловскрывателя. 3. Индикаторная трубка вставлена в коллектор маркированным концом. 4. При низких температурах не применялась грелка.
Примечание: I.Определение ФОВ в безопасных концентрациях в норматив не входит.					
2.Время выполнения норматива увеличивается: на 30 с - при наличии в воздухе дыма и					
веществ, затрудняющих определение ОВ; на 1 мин. 30 с - при пользовании грелкой.					

Время на выполнение: ____10_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2_____ мин.;
выполнение __0__ час._6__ мин.;
оформление и сдача __2___ мин.

Практическое задание №8.
Подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 2.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий выполнены в полном объеме;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий выполнены в полном объеме, но допущены серьезные недочеты;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий в целом выполнены, но допущены серьезные ошибки;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий не выполнены.

Время на выполнение: _____30____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____5_____ мин.;
выполнение __0__ час._20__ мин.;
оформление и сдача ___5__ мин.

Практическое задание №9.
Оценка опасных в техногенном отношении районов в вашем городе (поселке).
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 2.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 1.		
З 2.		
З 6.		

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если опасные в техногенном отношении районы в городе (поселке) оценены правильно (соответствуют реальным) и в полном объеме;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если опасные в техногенном отношении районы в городе (поселке) оценены правильно и в полном объеме, но допущены серьезные недочеты;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если опасные в техногенном отношении районы в городе (поселке) в целом оценены, но допущены серьезные ошибки, и не в полном объеме;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если опасные в техногенном отношении районы в городе (поселке) оценены неправильно и не в полном объеме.

Время на выполнение: _____30_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____5_____ мин.;
выполнение __0__ час._20__ мин.;
оформление и сдача __5___ мин.

Практическое задание №10.
Определение среди перечня военно-учетных специальностей родственных получаемой специальности.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 5.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 3.		
З 7.		

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если среди перечня военно-учетных специальностей правильно и в полном объеме определены родственные получаемой специальности;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если среди перечня военно-учетных специальностей правильно, но не в полном объеме, определены родственные получаемой специальности;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если среди перечня военно-учетных специальностей в целом определены родственные получаемой специальности, но при этом допущены серьезные ошибки;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если среди перечня военно-учетных специальностей неправильно определены родственные получаемой специальности.

Время на выполнение: _____30_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____5___ мин.;
выполнение __0__ час._20_ мин.;
оформление и сдача __5___ мин.

Практическое задание №11.
Решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**

У 7.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 3.		
З 9.		

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы выполнено правильно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы выполнено правильно, но допущены серьезные недочеты;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы в целом выполнено, но допущены серьезные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы не выполнено.

Время на выполнение: _____30_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____5_____ мин.;
выполнение __0__ час._20__ мин.;
оформление и сдача __5___ мин.

Практическое задание №12.
Принятие строевой стойки и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 6.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 3.		

Критерии оценки каждого строевого приема:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2____ мин.;
выполнение __2__ час._10_ мин.;
оформление и сдача _3___ мин.

Практическое задание №13.
Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 6.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 7.		
З 3.		

Критерии оценки каждого строевого приема:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2____ мин.;
выполнение __2__ час._10_ мин.;
оформление и сдача _3___ мин.

Практическое задание №14.

Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 6.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 7.		
З 3.		

Критерии оценки каждого строевого приема:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),

в том числе:

подготовка_____2____ мин.;

выполнение __2__ час._10_ мин.;

оформление и сдача _3___ мин.

Практическое задание №15.

Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 6.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 7.		
З 3.		

Критерии оценки каждого строевого приема:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2____ мин.;
выполнение __2__ час._10_ мин.;
оформление и сдача _3___ мин.

Практическое задание №16.
Построение и отработка движения походным шагом. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 6.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 7.		
З 3.		

Критерии оценки каждого строевого приема:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2____ мин.;
выполнение __2__ час._10_ мин.;
оформление и сдача _3___ мин.

Практическое задание №17.
Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке автомата.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**

У 6.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 7.		
З 8.		

Критерии оценки:

Нормативы оценки неполной разборки и сборки макета массогабаритного автомата Калашникова

Оценка	время, с	
	разборка	сборка
"Отлично"	18	30
"Хорошо"	20	35
"Удовлетворительно"	25	40

При нарушении правил неполной разборки и сборки ММГ АК оценка может быть снижена, а именно:
разборка и сборка автомата производится с нарушением последовательности, определяемой наставлением по стрелковому делу;
не проверяется отсутствие патрона в казенной части ствола;
при разборке и сборке ствол автомата направляется на окружающих;
части автомата раскладываются беспорядочно;
допускаются удары деталей одна о другую;
применяется сила при соединении частей и сборке;
после окончания сборки не производится спуск курка;
после окончания сборки автомат не ставится на предохранитель.

Время на выполнение: ____5_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2_____ мин.;
выполнение __0__ час._1__ мин.;
оформление и сдача ___2_ мин.

Практическое задание №18.

Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)

У 6.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 7.		
З 8.		

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Наставления по стрелковому делу, четко, уверенно, красиво;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Наставления по стрелковому делу, но недостаточно четко, с напряжением;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Наставления по стрелковому делу, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____5_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2_____ мин.;
выполнение _0__ час._1_ мин.;
оформление и сдача __2__ мин.

Практическое задание №19.
Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 8.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 10.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 30. Наложение жгута резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо)					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		

Сандружинница стоит около "пораженного", держа жгут в руках. Пораженный лежит. Выполнение норматива Заканчивается закреплением жгута и обозначением времени его наложения (с подкладыванием записки под жгут).	20 с	25 с	30 с	I.Чрезмерное перетягивание конечности жгутом. 2. Наложение жгута на несоответсвующую область. 3. Наложение жгу-та на голое тело без подкладки, ущемление жгутом кожи, 4. Не записано время наложения жгута. 5. Не произведен контроль пульса на периферическом сосуде.	Неправильное наложение жгута, что может вызывать повторное кровотечение, угрожающее жизни "пораженного", расслабление или соскальзывания жгута.

НОРМАТИВ № 31. Наложение закрутки при помощи косынки и других подручных средств на бедро (плечо)					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		
Сандружинница стоит около "пораженного", держа закрутку в руках. "Пораженный" лежит. Выполнение норматива заканчивается закреплением закрутки и обозначением времени ее наложения.	40 с	45 с	50 с	I.Чрезмерное перетягивание конечности жгутом. 2. Наложение жгута на несоответсвующую область. 3. Наложение жгу-та на голое тело без подкладки, ущемление жгутом кожи, 4. Не записано время наложения жгута. 5. Не произведен контроль пульса на периферическом сосуде.	Неправильное наложение жгута, что может вызывать повторное кровотечение, угрожающее жизни "пораженного", расслабление или соскальзывания жгута.

Время на выполнение: _____5_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2_____ мин.;
выполнение __0__ час.__1_ мин.;
оформление и сдача __2___ мин.

Практическое задание №20.
Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**

У 8.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 10.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 32. Наложение первичной повязки на различные участки тела (голову, грудную клетку, локтевой, и плечевой суставы, коленный и голеностопный суставы, кисть)					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		
Перевязочный материал и другие средства оказания первой медицинской помощи находятся рядом с сандружинницей. Время на обнаружение раны не учитывается. Допускается бинтование поверх одежды. Выполнение норматива заканчивается наложением повязки:				I. Неправильное положение бинта в руках сандружинницы. 2. Повязка наложена слабо (сползает) или при ее наложении образуются «карманы» складки. 3. Повязка не закреплена или закреплена узлом над раной.	Нарушение стерильности перевязочного материала, слишком тугая повязка, нарушающая кровообращение.
- чепцом на голову;	2 мин	2 мин 30 с	3 мин		
- спиральной на грудь при открытом пневмотораксе	2 мин 30 с	3 мин	3 мин 30 с		
- на плечевой, локтевой, коленный и голеностопный суставы;	1 мин 30 с	1 мин 40 с	1 мин 50 с		
- крестообразной на кисть.	1 мин 50 с	2 мин	2 мин 10 с		

НОРМАТИВ № 33 Наложение косыночной повязки на кисть, стопу и голову					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отличн о	хорошо	удовлет.		
Косынка, стерильные салфетки и булавки находятся рядом с сан дружинницей. Время на обнаружение раны не учитывается. Выполнение норматива заканчивается закреплением концов косынки: - на кисть, стопу - на голову	 15 с 20 с	 20 с 30 с	 25 с 40 с	1. Неправильное закрепление по-вязки (узел над раной). 2. На рану не наложены стерильные салфетки.	Неправильное наложение повязки.

Время на выполнение: _____10_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2_____ мин.;
выполнение __0__ час._5__ мин.;
оформление и сдача ___3__ мин.

Практическое задание №21.
Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 8.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 10.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 35. Иммобилизация переломов костей табельной шиной					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки «неудовлетворительно»
	отлично	хорош о	удовле т.		
Шины, бинты, вата, косынки, ремни находятся рядом с сандружинницей. «Пораженный» сидит (лежит), сандружинница работает в удобном положении. Шины накладываются на одежду. Предварительного наложения повязки на рану не требуется. Время на подготовку шин входит в норматив. Выполнение норматива				I. Недостаточно точно подогнана 2. Неосторожное обращение с конечностью при наложении шины. 3. Недостаточная фиксация шины. 4. Нарушена последовательность выполнения элементов норматива.	Наложенная шина не дает необходимой иммобилизации (неподвижности) поврежденной конечности.

заканчивается закреплением шины бинтованием при иммобилизации:					
- плеча	3 мин 30 с	4 мин 30 с	5 мин		
- предплечья	2 мин 30 с	3 мин 30 с	4 мин 30 с		
- бедра	4 мин	4 мин 30 с	5 мин		
- голени	3 мин 30 с	4 мин	4 мин 30 с		

Время на выполнение: _____10_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2_____ мин.;
выполнение __0__ час.__5_ мин.;
оформление и сдача __3___ мин.

Практическое задание №22.
Выполнение искусственной вентиляции легких на тренажере.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 8.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 10.		

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если искусственная вентиляция легких на тренажере выполнена правильно и с соблюдением временных нормативов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если искусственная вентиляция легких на тренажере выполнена правильно и с соблюдением временных нормативов, но при этом были допущены серьезные недочеты;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если искусственная вентиляция легких на тренажере в целом выполнена и с соблюдением временных нормативов, но при этом были допущены грубые ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если искусственная вентиляция легких на тренажере не выполнена.

Время на выполнение: _____5______- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____1_____ мин.;
выполнение __0__ час.__3_ мин.;
оформление и сдача __1___ мин.

Практическое задание №23.

Выполнение непрямого массажа сердца на тренажере.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 8.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 10.		

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если непрямой массаж сердца на тренажере выполнен правильно и соблюдены временные нормативы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если непрямой массаж сердца на тренажере выполнен и соблюдены временные нормативы, но при этом допущены серьезные нечеты;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если непрямой массаж сердца на тренажере в целом выполнен и соблюдены временные нормативы, но при этом допущены грубые ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если непрямой массаж сердца на тренажере не выполнен.

Время на выполнение: _____5_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____1_____ мин.;
выполнение __0__ час.__3_ мин.;
оформление и сдача __1___ мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1-У8	См. таб.1 паспорта КОС	**1**
З1-З10		**1**

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется оценка – 0 баллов.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Что понимается в широком смысле слова под чрезвычайной ситуацией (ЧС)?
2. Перечислите причины возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС).
3. В чем заключается предупреждение чрезвычайных ситуаций (ЧС)?
4. В чем заключается ликвидация чрезвычайных ситуаций (ЧС)?

5. Перечислите документы, составляющие правовую основу защиты в чрезвычайных ситуациях.
6. Для чего предназначена система РСЧС?
7. Перечислите уровни РСЧС.
8. Перечислите режимы функционирования РСЧС.
9. При какой обстановке действует каждый из режимов функционирования РСЧС?
10. Какие силы и средства входят в состав РСЧС?
11. Для чего предназначены силы и средства наблюдения и контроля?
12. Для чего предназначены силы и средства предупреждения и ликвидации ЧС? Перечислите их состав.
13. Что такое гражданская оборона? Перечислите основные задачи гражданской обороны.
14. По какому принципу организована гражданская оборона в Российской Федерации?
15. Кто осуществляет руководство гражданской обороной в Российской Федерации, в федеральных органах исполнительной власти и организациях, на территориях субъектов Российской Федерации и муниципальных образований?
16. Какие формирования и организации составляют силы гражданской обороны?
17. Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны?
18. Дайте характеристику ядерного оружия.
19. Перечислите виды ядерных взрывов. Какой из них является самым опасным для населения?
20. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте характеристику каждому из них.
21. За какое время при ядерном взрыве средней мощности ударная волна проходит 1, 2, 3 км?
22. Каково время поражающего действия при ядерном взрыве светового излучения (проникающей радиации)?
23. Какой поражающий фактор ядерного взрыва наиболее опасен для жизни людей?
24. Какой из поражающих факторов ядерного взрыва не воздействует на человека?
25. Перечислите способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва.
26. Чем характеризуется очаг ядерного поражения, его зоны?

27. На какие зоны делят радиоактивный след при ядерном взрыве?
28. Какую степень лучевой болезни может получить человек при кратковременном облучении 200–400 Р?
29. Какая доза однократного облучения считается безопасной для человека?
30. Какое оружие является химическим? Перечислите признаки применения химического оружия.
31. На какие группы делятся все отравляющие вещества в зависимости от их действия на организм человека? Дайте характеристику этим группам. Какая группа отравляющих веществ по своему действию на человека является самой опасной?
32. Перечислите признаки поражения человека той или иной группой отравляющих веществ.
33. Какие средства и способы защиты человека от отравляющих веществ вы знаете?
34. Дайте определения очага и зоны химического заражения.
35. Какое оружие называется биологическим? Назовите признаки применения противником биологического оружия.
36. Перечислите основные средства защиты населения от биологического оружия.
37. Что является очагом биологического поражения?
38. Какие мероприятия проводятся для предотвращения распространения инфекционных заболеваний среди населения?
39. Что относится к средствам защиты органов дыхания?
40. Как правильно подобрать размер шлем-маски противогаза?
41. Как правильно надеть противогаз?
42. Какие противогазы относятся к фильтрующим, а какие — к изолирующим? В чем заключается принцип их действия?
43. Какие средства защиты кожи вы знаете? Что входит в состав этих средств?
44. Что относится к медицинским средствам индивидуальной защиты?
45. Что относится к средствам коллективной защиты?
46. Как устроено убежище (противорадиационное укрытие, щель)?

47. Какие помещения могут быть приспособлены под убежища, противорадиационные укрытия?
48. Во сколько раз ослабляют действие радиации внутренние (подвальные) помещения одно- и двухэтажных деревянных (каменных) зданий?
49. Во сколько раз открытая (перекрытая) щель уменьшает вероятность поражения ударной волной (световым излучением, проникающей радиацией)?
50. Что собой представляет открытая (перекрытая) щель? Какие у нее размеры?
51. Как производится измерение уровней радиации с помощью прибора ДП-5А?
52. Как подготовить прибор ИМД-21Б к работе? Какой предусмотрен порядок работы с прибором?
53. Как подготовить дозиметр ДКП-50А к работе и произвести с его помощью отсчет полученной дозы облучения?
54. Какие приборы используются для определения наличия в воздухе отравляющих веществ? На чем основан принцип работы этих приборов? Как ими пользоваться?
55. Какие сигналы оповещения гражданской обороны установлены в стране для своевременного предупреждения населения об угрозе или применении противником оружия массового поражения?
56. Как следует действовать по сигналу «Воздушная тревога» («Радиационная опасность», «Химическая тревога»)?
57. Какие установлены правила поведения людей при нахождении их в зоне радиоактивного (химического) заражения?
58. Какие правила следует соблюдать при эвакуации из зоны радиоактивного (химического) заражения?
59. Какие мероприятия проводятся после выхода людей из зоны радиоактивного (химического) заражения?
60. Что включает в себя частичная (полная) санитарная обработка?
61. Для чего и как проводится дезактивация (дегазация)?
62. Что такое дезинфекция? Как она проводится?
63. Какие правила поведения следует соблюдать населению, находящемуся в зоне карантина (обсервации)?

64. Что понимается под стихийным бедствием?
65. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?
66. Как следует поступать при землетрясении, если оно застало вас дома (на улице, в транспорте)?
67. В чем состоит обеспечение безопасности людей при угрозе извержения вулкана?
68. Какие меры безопасности следует предпринять при получении информации о надвигающемся урагане (буре, смерче)?
69. Как следует себя вести, если ураган или смерч застал вас на открытой местности?
70. Какие меры безопасности следует соблюдать при возникновении необходимости выхода на улицу сразу же после ослабления ветра во время урагана (бури, смерча)?
71. Какие существуют основные поражающие факторы при снежных заносах, метели, вьюге, сходах лавин?
72. Какие меры безопасности следует предпринять при получении информации о непосредственной угрозе снежных заносов, метели, вьюге, сходе лавин?
73. Какие меры следует предпринять при захвате снежной лавиной?
74. Какие основные виды работ проводят во время снежных заносов, метели, вьюги, схода лавин?
75. Какие работы проводятся для борьбы с селями?
76. Как следует спасать человека в случае захвата его селем?
77. Что следует предпринять при возникновении оползня?
78. Какие применяют способы тушения лесных (степных) пожаров?
79. Как следует проводить эвакуацию людей при угрозе пожара населенному пункту?
80. Как тушат торфяные пожары? Перечислите меры безопасности при тушении торфяных пожаров.
81. Чем вызываются наводнения?
82. Какие предупредительные мероприятия проводятся при угрозе наводнения?

83. Какие меры безопасности следует соблюдать при эвакуации из районов наводнений?
84. Что следует делать, если наводнение застало вас дома (в поле, в лесу)?
85. Что делать, если вы оказались в воде во время наводнения?
86. Какие первоочередные мероприятия проводят при оказании помощи во время наводнений?
87. Что такое авария и катастрофа и в чем их отличие?
88. Какие существуют рекомендации по обеспечению безопасности во время аварии на автотранспорте?
89. Что следует делать при возникновении пожара в общественном транспорте?
90. Как обезопасить себя при крушении или экстренном торможении поезда?
91. Как уменьшить риск при возможном крушении поезда?
92. Какие меры следует предпринять при возникновении пожара в поезде?
93. Какие аварийные ситуации могут произойти на борту самолета во время полета?
94. Как следует действовать при возникновении декомпрессии во время полета?
95. Как обезопасить себя при аварийной посадке самолета?
96. Что делать при возникновении пожара в полете?
97. Каким опасностям подвергаются люди при кораблекрушении?
98. В чем состоит основное условие спасения при кораблекрушении?
99. Какие объекты относятся к пожароопасным?
100. Что такое пожар? Дайте характеристику классов и видов пожаров.
101. Какими параметрами характеризуются пожары?
102. Какие предприятия относятся к наиболее пожароопасным?
103. Перечислите основные и вторичные поражающие факторы пожара.
104. Какие меры принимают для предотвращения пожаров?
105. Что относится к числу мероприятий по предотвращению пожаров на производственных объектах?

106. Какие в настоящее время используются средства пожарной сигнализации? Дайте их краткую характеристику.

107. Охарактеризуйте спринклерные и дренчерные установки противопожарной автоматики.

108. Какие противопожарные средства используются для тушения пожара? Кратко охарактеризуйте их.

109. Какие существуют рекомендации по тушению пожара и поведению на пожаре?

110. Какие меры следует предпринять для того, чтобы покинуть горящее здание?

111. Что следует делать при невозможности покинуть горящее здание?

112. Как обследовать задымленное помещение?

113. Какие меры первой помощи оказываются пострадавшим при пожаре?

114. Какие объекты относятся к взрывоопасным?

115. Какие вещества называются взрывчатыми? Приведите примеры взрывчатых веществ.

116. Какие смеси образуют класс объемных взрывов? Где и при каких условиях возможны объемные взрывы?

117. Охарактеризуйте основные поражающие факторы взрыва.

118. Какие принципы и методы предотвращения взрывов на производственных объектах вы знаете?

119. Перечислите способы защиты персонала и оборудования от поражения и разрушения при взрывах.

120. Какие мероприятия проводятся при ликвидации последствий взрывов?

121. Какие объекты относятся к гидродинамически-опасным?

122. Что такое гидродинамическая авария?

123. Чем характеризуется катастрофическое затопление?

124. Как проводится эвакуация и спасение населения при катастрофическом затоплении?

125. Какие объекты относятся к химически-опасным?

126. Дайте характеристику наиболее распространенным ядовитым веществам, используемым в промышленном производстве и экономике.

127. Каковы признаки отравления хлором (аммиаком, синильной кислотой, фосгеном, окисью углерода, ртутью)?

128. Какие приборы используются для определения наличия в воздухе отравляющих веществ? На чем основан принцип работы этих приборов? Как ими пользоваться?

129. Перечислите основные меры защиты персонала и населения при авариях на химически опасных объектах.

130. Какой существует порядок действий персонала и населения при получении ими информации об аварии и опасности химического заражения?

131. Как повысить защитные свойства дома от проникновения ядовитых веществ?

132. Какие правила следует соблюдать при выходе из зоны химического заражения?

133. Как оказать первую помощь пострадавшим от воздействия хлора (аммиака, синильной кислоты, фосгена, окиси углерода, ртути)?

134. Какие способы дегазации вы знаете и в чем их суть?

135. Какие объекты являются радиационно-опасными?

136. Что значит радиационная авария? Каковы ее последствия?

137.Когда возникает лучевая болезнь и чем она характеризуется?

138. Как защититься от внешнего и внутреннего облучения при аварии на АЭС?

139. Какие мероприятия необходимо выполнить при получении информации о радиационной опасности?

140. Какие правила радиационной безопасности и личной гигиены следует соблюдать при радиоактивном заражении местности?

141. Перечислите признаки неблагоприятной экологической обстановки.

142. Какие существуют рекомендации по уменьшению вредного воздействия на человека загрязненного воздуха (воды, пищи)?

143. Как бороться с шумом?

144. Как защитить себя от воздействия источников электромагнитного загрязнения?

145. Что нужно делать при проживании на местности с повышенным радиационным фоном?

146. Оцените степень загрязнения воздуха, воды и почвы в месте вашего проживания и возможные причины этого.

147. В результате чего возникает неблагоприятная социальная обстановка?

148. Каковы последствия неблагоприятной социальной обстановки?

149. Что называется эпидемией (пандемией)? Приведите примеры их последствий.

150. Что является основным направлением деятельности по обеспечению эпидемиологической безопасности?

151. На что направлен комплекс предупредительных мер в отношении инфекционных заболеваний?

152. Какие мероприятия проводят в отношении источника инфекции?

153. Что такое карантин и обсервация? Какие правила они предусматривают?

154. Какие меры предпринимают для того, чтобы уменьшить восприимчивость человека к заболеванию?

155. Какие существуют основные правила, соблюдение которых способствует уменьшению риска для жизни при нахождении на территории ведения боевых действий?

156. Как следует себя вести во время передвижения на машине по простреливаемой местности, при возникновении перестрелки, а также в случае авиационного налета или артиллерийского обстрела?

157. Что нужно делать, если вы находитесь дома, а на улице возникла стрельба?

158. Что делать, если стрельба застала вас на улице?

159. Какие меры безопасности следует соблюдать при нахождении в толпе?

160. Как обезопасить себя при нахождении в толпе во время общественных беспорядков?

161. Какие меры обеспечения безопасности следует применять, если преступники захватили вас заложником?

162. Каких мер предосторожности следует придерживаться для того, чтобы уменьшить риск похищения?

163. Как следует вести себя в захваченном террористами транспортном средстве и при контакте с ними?

164. Как следует вести себя в процессе проведения операций по обезвреживанию террористов?

165. Что категорически запрещается делать при обнаружении подозрительных предметов?

166. Как следует действовать при получении информации о готовящемся террористическом акте?

167. Что делать в том случае, если террористический акт предотвратить не удалось?

168. Как себя вести в случае, если взрыв произошел в подземном переходе или жилом доме и вас завалило обломками стен или землей?

169. Что делать в случае, если террористический акт произошел в вагоне метро?

170. Чем опасны заведомо ложные сообщения об акте терроризма?

171. Что понимается под устойчивостью функционирования объекта экономики?

172. Каким образом обеспечивается повышение устойчивости функционирования объекта экономики?

173. Состояние каких основных элементов объекта экономики определяет его устойчивое функционирование?

174. Какие рабочие группы обычно формируются в составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики?

175. Подготовьте предложения о составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения.

176. Когда были образованы Вооруженные Силы Российской Федерации? Для чего они предназначены?

177. Что значит вид Вооруженных Сил? Какая видовая структура принята в Вооруженных Силах Российской Федерации?

178. Что понимается под родом войск? Назовите самостоятельные рода войск Российской Федерации.

179. Каково назначение и состав Сухопутных войск (Военно-воздушных сил, Военно-Морского Флота) Российской Федерации?

180. Кто, согласно Конституции Российской Федерации, является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил России? Какие он имеет полномочия?

181. Что относится к ведению Совета Федерации России в области обороны?

182. Какие вопросы решает Государственная Дума в оборонной сфере?

183. Что включает в себя содержание деятельности Правительства Российской Федерации по обеспечению обороны страны и ее безопасности?

184. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооруженными Силами Российской Федерации?

185. Какие вопросы решает Министерство обороны Российской Федерации?

186. Что входит в состав деятельности Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации?

187. Чем является защита Отечества для гражданина Российской Федерации согласно Конституции?

188. Каким законом установлена воинская обязанность граждан России?

189. Какой законодательный акт обуславливает содержание, форму и порядок исполнения воинской обязанности в России?

190. Как, каким образом осуществляется постановка граждан России на воинский учет? С какого возраста осуществляется постановка на воинский учет граждан России мужского пола?

191. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан России женского пола?

192. Какие обязанности возлагаются на граждан России по воинскому учету?

193. Какие существуют виды подготовки юношей к военной службе в России? Что они предусматривают?

194. На каких основаниях происходит зачисление граждан на военную службу в процессе комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом?

195. Кто подлежит призыву на военную службу в России?

196. Какие существуют категории годности к военной службе в России?

197. Какие отсрочки от призыва на военную службу предоставляются гражданину России?

198. Какие существуют требования к российским гражданам, поступающим на военную службу по контракту на воинские должности, для которых штатом предусмотрены воинские звания солдат, матросов, сержантов и старшин?

199. Каким образом осуществляется комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации офицерским составом?

200. Какой законодательный документ устанавливает права, обязанности и ответственность военнослужащих, определяет правовую и социальную защиту военнослужащих, а также граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей?

201. Какие нормативно-правовые документы регулируют быт, учебу и повседневную деятельность военнослужащих?

202. Каким законодательным документом устанавливаются воинские звания военнослужащих? Перечислите эти воинские звания.

203. На какие составы подразделяются все военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации?

204. Какой день считается началом военной службы для граждан, проходящих ее по призыву?

205. Какие сроки военной службы установлены для граждан, проходящих ее по призыву?

206. Какая дата считается окончанием военной службы?

207. Какие существуют особенности заключения контракта о прохождении военной службы? Перечислите требования к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.

208. Каким возрастом ограничивается общая продолжительность пребывания на военной службе по контракту для солдат и матросов, сержантов и старшин?

209. В каких случаях предусмотрено досрочное увольнение граждан с военной службы?

210. Кто из граждан Российской Федерации зачисляется в запас (резерв) Вооруженных Сил? Для чего он создается? Перечислите особенности пребывания граждан Российской Федерации в запасе.

211. Чем является Военная присяга для военнослужащих?

212. Когда принимается Военная присяга?

213. Расскажите о порядке принятия Военной присяги.

214. Выучите текст Военной присяги.

215. Какие отметки делаются в документах военнослужащих после принятия Военной присяги?

216. Что означает для военнослужащего принятие Военной присяги?

217. Когда воинской части вручается Боевое Знамя? Каково предназначение Боевого Знамени воинской части?

218. Где хранится и как перевозится Боевое Знамя воинской части? Кто отвечает за его хранение?

219. Какую ответственность несут военнослужащие за Боевое Знамя?

220. Расскажите о порядке выноса Боевого Знамени.

221. Какие флаги поднимаются на корабле во время боя или при появлении неприятеля?

222. Какую роль играет Боевое Знамя в жизни военнослужащих?

223. Кто является военнослужащим в Российской Федерации? Расскажите про обязанности военнослужащих.

224. Какими документами определяются должностные обязанности военнослужащих?

225. К каким видам ответственности и по каким основаниям могут привлекаться военнослужащие?

226. Какое соотношение существует между военнослужащими по служебному положению и воинскому званию?

227. Кто является для военнослужащего прямым (непосредственным) начальником?

228. Кто является прямым начальником для солдат по служебному положению (воинскому званию)?

229. Чем определяется старшинство среди военнослужащих? Какими правами пользуются старшие по воинскому званию в отношении младших?

230. Что такое приказ (приказание) начальника? Чем является приказ для подчиненных?

231. Как отдается приказ (приказание) подчиненным военнослужащим в устной форме? Как подчиненный военнослужащий принимает устный приказ (приказание)?

232. Чем является воинское приветствие для военнослужащих?

233. Какие обязанности по воинскому приветствию должны выполнять военнослужащие?

234. Расскажите о существующих правилах поведения военнослужащих и обращения их между собой.

235. Что такое внутренний порядок? Чем он достигается?

236. Какие помещения предусмотрены для размещения роты?

237. Какие санитарно-гигиенические требования должны соблюдаться в помещениях для военнослужащих?

238. Как должны храниться стрелковое оружие и боеприпасы?

239. Расскажите про оборудование комнаты бытового обслуживания.

240. Как организуется поддержание чистоты и порядка в казарменных помещениях?

241. Каким требованиям должно быть подчинено распределение времени в воинской части?

242. Какие мероприятия должны быть предусмотрены в распорядке дня военнослужащих? Коротко расскажите про эти мероприятия.

243. Какие изменения в распорядке дня предусмотрены в воскресные и праздничные дни?

244. Расскажите про порядок увольнения военнослужащих из расположения части.

245. Как осуществляется посещение военнослужащих членами семей и другими лицами?

246. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?

247. Как осуществляется подготовка суточного наряда роты?

248. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?

249. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?

250. Перечислите обязанности дневального по роте.

251. Как оснащается место для дежурного и дневального по роте?

252. Какая документация должна быть у суточного наряда роты?

253. Что такое воинская дисциплина? На чем она основывается?

254. К чему обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего?

255. Чем достигается воинская дисциплина?

256. Что такое поощрение? Какие поощрения применяются к солдатам, матросам, сержантам и старшинам?

257. Какова главная цель дисциплинарного взыскания? Какие дисциплинарные взыскания могут налагаться на солдат и матросов?

258. Расскажите о порядке наложения дисциплинарного взыскания.

259. Как осуществляется учет поощрений и дисциплинарных взысканий военнослужащих?

260. Расскажите про порядок подачи обращения (предложения, заявления, жалобы) военнослужащим.

261. Какими правами пользуется военнослужащий, подавший обращение (предложение, заявление, жалобу)?

262. В какие сроки принимаются решения по обращениям (предложениям, заявлениям, жалобам) военнослужащих?

263. Каково предназначение караульной службы?

264. Чем является несение караульной службы для военнослужащих и какие требования она к ним предъявляет?

265. Что такое караул? Кто назначается в состав караула?

266. Дайте определения понятий «часовой» и «пост»?

267. Расскажите про вооружение караула.

268. Какой существует порядок заряжания и разряжания оружия в карауле?

269. Кого из военнослужащих запрещается назначать в караул?

270. Как осуществляется подготовка личного состава к несению службы в карауле?

271. Расскажите про внутренний порядок в карауле.

272. Как и с какой периодичностью осуществляется смена часовых?

273. Расскажите о действиях часового (караульного) при приеме и сдаче поста.

274. В чем заключается неприкосновенность часового? Кто имеет право сменить или снять часового с поста?

275. Перечислите обязанности часового.

276. В каком положении должно находиться оружие у часового на посту, при тушении пожара или ликвидации последствий стихийного бедствия?

277. Что запрещается часовому?

278. Расскажите о порядке действий часового при приближении к посту или к запретной границе посторонних лиц.

279. Какой существует порядок применения часовым оружия?

280. Какие существуют особенности выполнения обязанностей часовым у Боевого Знамени?

281. Расскажите об элементах строя.

282. Какой строй называется развернутым (походным)?

283. Дайте определения понятиям «шеренга», «ряд», «колонна».

284. Как осуществляется управление строем?

285. Для чего служат предварительная и исполнительная команды? Какие действия совершают военнослужащие по предварительной (исполнительной) команде?

286. Каков порядок передачи и приема команд сигналами?

287. Назовите обязанности военнослужащего перед построением и в строю.

288. Расскажите и покажите, как выполняется строевая стойка.

289. Расскажите о действиях военнослужащих по командам «Вольно», «Заправиться».

290. Покажите, как держать снятый головной убор.

291. По каким командам выполняются повороты на месте? Отработайте и продемонстрируйте повороты на месте.

292. Как осуществляется движение строевым шагом? Отработайте и продемонстрируйте движение строевым шагом.

293. Какие команды используются для изменения скорости движения?

294. По каким командам выполняются повороты в движении? Отработайте и продемонстрируйте повороты в движении.

295. Покажите, как выполняется воинское приветствие на месте и в движении вне строя без головного убора и при надетом головном уборе.

296. Какие команды подаются для выхода военнослужащего из строя и для возвращения его в строй? Какие действия выполняет военнослужащий по этим командам?

297. Покажите порядок выхода из строя из первой и второй шеренги и возвращения в строй.

298. Покажите порядок подхода к начальнику и отхода от него вне строя.

299. Расскажите о построении отделения в развернутый строй.

300. Расскажите о действиях военнослужащих по командам «Равняйсь» и «Налево — Равняйсь».

301. Какие команды подаются для движения отделения и во время движения отделения?

302. Расскажите о порядке расчета военнослужащих в строю.

303. Выполните действия при перестроении отделения из одной шеренги в две и обратно.

304. Расскажите о построении отделения в походный строй.

305. Выполните действия по построению отделения в колонну по одному (по два) на месте.

306. Выполните действия по перестроению отделения из колонны по одному в колонну по два.

307. Какие команды подаются для перемены направления движения колонны?

308. Расскажите о выполнении воинского приветствия в строю на месте и в движении.

309. Расскажите о назначении и боевых свойствах автоматов Калашникова.

310. Назовите основные части автомата.

311. Что входит в комплект автомата?

312. На чем основано автоматическое действие автомата?

313. Расскажите о назначении и устройстве частей и механизмов автомата.

314. Расскажите о положении частей и механизмов автомата до заряжания.

315. Какие действия необходимо выполнить для заряжания автомата?

316. Расскажите о работе частей и механизмов автомата при заряжании.

317. Что необходимо сделать для производства автоматической стрельбы?

318. Расскажите о работе частей и механизмов автомата при автоматической стрельбе.

319. Что нужно сделать для производства одиночного выстрела?

320. Расскажите о работе частей и механизмов автомата при стрельбе одиночными выстрелами.

321. Какой предусмотрен порядок неполной разборки автомата?

322. В каком порядке производится сборка автомата после неполной разборки?

323. Какие предусмотрены нормативы по неполной разборке и сборке автомата?

324. Произведите неполную разборку и сборку автомата.

325. Из каких частей состоит принадлежность автомата и каково их назначение?

326. Когда производится чистка и смазка автомата и в какой последовательности?

327. Какие вещества и материалы применяются для чистки и смазки автомата?

328. Расскажите о чистке и смазке автомата.

329. Подготовьте принадлежность к чистке автомата и покажите порядок чистки и смазки канала ствола, газовой камеры, газовой трубки, ствольной коробки, затворной рамы с газовым поршнем.

330. Расскажите о хранении и сбережении автомата.

331. Расскажите о явлении выстрела.

332. Что называется начальной скоростью пули? От чего она зависит?

333. Что такое отдача? Как уменьшают вредное влияние отдачи на результаты стрельбы?

334. Как образуется траектория полета пули?

335. Что означает пробивное действие пули и убойное действие пули?

336. Какой выстрел называется прямым? От чего зависит дальность прямого выстрела?

337. Что означает прикрытое, мертвое (непоражаемое), поражаемое пространство?

338. Расскажите о способах определения дальности до цели.

339. Определите дальность до цели высотой 2,5 м, если она заключается в малом делении шкалы бинокля.

340. Определите угловую величину цели, если ее ширина 3 м, а дальность до нее 200 м.

341. Что означает наводка?

342. Как выбирается прицел и точка прицеливания?

343. При стрельбе в каких условиях следует вводить поправки в прицеливание?

344. Что означает и как определяется действительность стрельбы?

345. Расскажите о ежедневном осмотре автомата и об осмотре автомата перед выходом на занятия и заступлением в наряд.

346. Расскажите о подготовке автомата к стрельбе.

347. Какие меры безопасности следует соблюдать при обращении с автоматом?

348. Что категорически запрещается при проведении стрельб?

349. Как производится снаряжение магазина патронами?

350. Расскажите о порядке принятия положения для стрельбы лежа, заряжании автомата, прицеливании, ведении огня и прекращении стрельбы.

351. Выполните действия при стрельбе из автомата по командам «Лежа — Заряжай» и «Оружие — к Осмотру».

352. Что такое рана, и какими признаками она характеризуется?

353. Какие различают виды ран? Чем они характеризуются?

354. Каковы признаки наличия проникающего ранения груди, живота?

355. Какие могут быть опасные осложнения ран?

356. Какие используются меры профилактики осложнений ран?

357. Что такое кровотечение? Какие виды кровотечений различают, и чем они характеризуются?

358. В чем заключается опасность кровотечений?

359. Как следует обнажать рану?

360. Какие существуют способы остановки кровотечения, и в каких случаях применяются те или иные способы?

361. Какие артерии и где прижимаются для остановки кровотечения?

362. Какие существуют правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки?

363. Наложите жгут на бедро, плечо, голень, предплечье.

364. Как следует обработать рану после остановки кровотечения?

365. Какие типы повязок накладываются на голову (на грудь)?

366. Наложите повязку на голову и на грудь.

367. Как накладывается повязка при открытом пневмотораксе?

368. Как накладывается повязка на верхнюю (нижнюю) часть живота?

369. Какие повязки накладывают на верхние конечности?

370. Наложите повязки на нижнюю и верхнюю области живота, палец, плечевой и локтевой суставы.

371. Какие повязки накладывают на нижние конечности?

372. Наложите повязки на коленный и голеностопный суставы, голень и стопу.

373. Какие признаки наблюдаются при ушибе и сотрясении головного мозга, и в чем заключается первая помощь при этих травмах?

374. Как остановить носовое кровотечение?

375. Какие меры следует предпринять при сильных ушибах груди или живота?

376. Какие способы транспортировки пораженных вы знаете?

377. Что такое перелом? Какие различают виды переломов?

378. Каковы основные признаки переломов и их осложнения?

379. Что необходимо сделать для оказания первой помощи при переломе костей черепа (верхней и нижней челюсти, ключицы, ребер, костей таза, позвоночника)?

380. Выполните иммобилизацию при переломе ключицы, ребер, костей предплечья, бедра, голени шинами и подручными средствами.

381. Что такое травматический шок? Каковы основные признаки травматического шока, и что нужно делать при их проявлении?

382. Каковы признаки растяжения связок и вывихов суставов, и как надо оказывать первую помощь в этих случаях?

383. Каковы признаки синдрома длительного сдавливания?

384. Как оказать первую помощь при синдроме длительного сдавливания?

385. Что такое ожог?

386. Как различают термические ожоги по степени тяжести?

387. В чем заключается первая помощь при термических ожогах различной степени тяжести?

388. Как оказывается первая помощь при ожогах химическими веществами глаз и кожи?

389. Как оказывается первая помощь при электрических ожогах?

390. От чего зависит характер лучевых поражений?

391. Какие выделяют периоды лучевых ожогов?

392. Как различают лучевые ожоги по степени тяжести?

393. Какую медицинскую помощь оказывают при поверхностных (тяжелых) лучевых ожогах?

394. От чего в основном зависит спасение жизни человека, оказавшегося под напряжением?

395. Какие основные способы прекращения воздействия электрического тока на пострадавшего вы знаете?

396. Какой силы ток опасен для жизни человека?

397. Какие последствия может вызвать прикосновение человека к токонесущим деталям?

398. Какие факторы оказывают влияние на степень поражения человека электрическим током?

399. Какие меры первой помощи применяются после освобождения пострадавшего от действия тока?

400. Какое состояние человека называется утоплением?

401. Какие различают виды утопления, и чем они характеризуются?

402. Какие действия проводят сразу же после извлечения пострадавшего из воды?

403. Какие меры первой (доврачебной) помощи оказывают при утоплении?

404. Каковы признаки перегревания? Что нужно делать при появлении признаков перегревания?

405. Как оказывается первая помощь при обморочном состоянии?

406. Каковы признаки переохлаждения организма? Что нужно делать при переохлаждении организма?

407. Каковы признаки обморожения? Как различают обморожения по степени тяжести?

408. Как предупредить возникновение обморожений?

409. В чем заключается первая помощь при обморожениях?

410. Чем характеризуется общее замерзание, и что нужно делать для спасения пострадавшего в этом случае?

411. Что понимают под отравлением организма?

412. Чем вызывается и чем характеризуется пищевое отравление?

413. Какие вредные для человеческого организма вещества вы знаете?

414. В чем заключается первая помощь при пищевом отравлении?

415. Каковы особенности оказания первой помощи при пищевом отравлении кислотами и щелочами?

416. Каковы признаки отравления вредными газами?

417. Какие меры по оказанию первой помощи следует принять при отравлении вредными газами?

418. Отработайте норматив по надеванию противогаза на пораженного.

419. В каких случаях наступает клиническая смерть?

420. Перечислите признаки остановки кровообращения.

421. Какие основные мероприятия проводят при клинической смерти?

422. Как следует наносить прекардиальный удар?

423. Как проводится непрямой массаж сердца?

424. Какие усилия и темп применяются при проведении непрямого массажа сердца взрослым (младенцам, детям до 10 лет)?

425. Как проводится искусственное дыхание способом «рот в рот» («рот в нос»)?

426. Какой объем воздуха и с какой частотой вдувается пострадавшему при искусственном дыхании?

427. Как проводится непрямой массаж сердца и искусственное дыхание двумя спасателями?

428. Выполните непрямой массаж сердца и искусственное дыхание на тренажере.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З1-З10	См. таб.1 паспорта КОС	**1**

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
30 ÷ 35	5	отлично
25 ÷ 30	4	хорошо
20 ÷ 25	3	удовлетворительно
менее 20	2	неудовлетворительно

Время на выполнение: _____45_____- мин. (час.).

Тест №1 (Т1) Тема 1.1-1.2 РСЧС и гражданская оборона

Задание № 1

Вопрос:

Количество подсистем, образующих РСЧС, составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) две
2) три
3) четыре
4) пять

Задание № 2

Вопрос:

Территориальная подсистема РСЧС имеет … уровней/уровня:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) два
2) три
3) четыре
4) пять

Задание №3

Вопрос:

Для системы и подсистем РСЧС всех уровней предусмотрено режимов функционирования:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) два
2) три
3) четыре
4) пять

Задание №4

Вопрос:
Для функционирования системы и подсистем РСЧС всех уровней не предусмотрен режим:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) постоянной готовности;
2) повседневной деятельности;
3) повышенной готовности;
4) чрезвычайной ситуации.

Задание №5
Вопрос:
Работу комиссий по ЧС на федеральном уровне обеспечивает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Правительство России;
2) Совет Федерации;
3) Совет Безопасности;
4) МЧС России.

Задание №6
Вопрос:
Руководство гражданской обороной в Российской Федерации осуществляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Администрация Президента;
2) Совет безопасности;
3) Правительство;
4) МЧС.

Задание №7
Вопрос:
В состав сил Гражданской обороны, наряду с подразделениями и частями войск ГО, входят:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) подразделения и части Внутренних войск;
2) подразделения и части Вооруженных Сил;
3) аварийно-спасательные формирования и спасательные службы.

Задание №8
Вопрос:
Начальником ГО образовательного учреждения является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) руководитель;
2) заместитель руководителя по административно-хозяйственной части;
3) преподаватель-организатор ОБЖ;
4) лицо, назначенное приказом руководителя образовательного учреждения.

Задание №9
Вопрос:
К оружию массового поражения не относится оружие:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) химическое;

2) биологическое;
3) радиоэлектронное;
4) ядерное.

Задание №10

Вопрос:

Наиболее сильным поражающим фактором ядерного взрыва является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ударная волна;
2) световое излучение;
3) радиоактивное заражение;
4) проникающая радиация.

Задание №11

Вопрос:

Главным поражающим фактором нейтронного боеприпаса является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ударная волна;
2) проникающая радиация;
3) электромагнитный импульс;
4) радиоактивное заражение.

Задание №12

Вопрос:

Поражающие факторы в наибольшей мере проявляются при ядерных взрывах:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) высотных;
2) воздушных;
3) наземных;
4) подземных (подводных).

Задание №13

Вопрос:

При ядерном взрыве средней мощности ударная волна проходит 2 км в течение … секунд:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 2
2) 5
3) 8
4) 10

Задание №14

Вопрос:

Зона полных разрушений - это территория, подвергшаяся воздействию ударной волны с избыточным давлением свыше … кПа:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 30
2) 50
3) 100
4) 150

Задание №15

Вопрос:

Мощность дозы (уровень радиации), замеренный через 1 час после наземного ядерного взрыва, уменьшается спустя 7 часов в … раз/раза:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 2
2) 10
3) 20
4) 100

Задание №16

Вопрос:

На внешней границе зоны сильного заражения доза радиации составляет … Р:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 80
2) 240
3) 400
4) 1200

Задание №17

Вопрос:

Безопасной считается доза однократного облучения, равная … Р:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 50
2) 100
3) 200
4) 300

Задание №18

Вопрос:

При ядерном взрыве время поражающего действия проникающей радиации составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 10-15 сек;
2) 20-30 сек;
3) 1-2 мин;
4) 1 ч.

Задание №19

Вопрос:

К боевым токсичным химическим веществам нервно-паралитического действия не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) зарин;
2) Ви-Икс;
3) фосген;
4) зоман.

Задание №20

Вопрос:
К боевым токсичным химическим веществам раздражающего действия не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) хлорацетофенон;
2) синильная кислота;
3) адамсит;
4) Си-Эс.

Задание №21
Вопрос:
К боевым токсичным химическим веществам кожно-нарывного действия относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) иприт;
2) хлорциан;
3) фосген;
4) Би-Зет.

Задание №22
Вопрос:
Сладковатый, неприятный привкус во рту является признаком поражения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) фосгеном;
2) ипритом;
3) зарином;
4) хлорцианом.

Задание №23
Вопрос:
Металлический привкус во рту вызывает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) синильная кислота;
2) Си-Эс;
3) адамсит;
4) Би-Зет.

Задание №24
Вопрос:
При определении отравляющего вещества иприт необходимо использовать индикаторные трубки с маркировкой:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) красное кольцо и красная точка;
2) три зеленых кольца;
3) желтое кольцо.

Задание №25
Вопрос:
Нельзя делать пострадавшему искусственное дыхание при поражении:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) фосгеном;
2) синильной кислотой;
3) хлорцианом;
4) ипритом.

Задание №26

Вопрос:

Признаком поражения боевыми токсичными химическими веществами нервно-паралитического действия не является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) слюнотечение;
2) сужение зрачков;
3) судороги;
4) сильное слезотечение.

Задание №27

Вопрос:

Не имеют ни цвета, ни запаха ОВ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) нервно-паралитического действия;
2) кожно-нарывного действия;
3) удушающего действия;
4) психохимического действия.

Задание №28

Вопрос:

Отравляющие вещества, вызывающие острое жжение органов дыхания, зрения, слезотечение, кашель, затрудняющие дыхание, относятся к ОВ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) общеядовитого действия;
2) раздражающего действия;
3) нервно-паралитического действия;
4) удушающего действия.

Задание №29

Вопрос:

Признаком применения биологического оружия не является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) присутствие капель жидкости;
2) скопление насекомых, грызунов;
3) глухой звук разрыва снарядов и бомб;
4) яркая вспышка.

Задание №30

Вопрос:

В очаге биологического поражения проводится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) дегазация;
2) дезактивация;

3) дезинфекция;
4) эвакуация.

Задание №31
Вопрос:
К средствам индивидуальной защиты органов дыхания не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) респиратор;
2) кислородная маска;
3) ватно-марлевая повязка;
4) противопыльная тканевая маска.

Задание №32
Вопрос:
Физико-химическое явление, которое лежит в основе действия фильтрующего противогаза:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) сорбция;
2) адсорбция;
3) абсорбция;
4) десорбция.

Задание №33
Вопрос:
Общевойсковой противогаз имеет роста/ростов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) три
2) четыре
3) пять
4) шесть

Задание №34
Вопрос:
К основным компонентам общевойскового защитного комплекта не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) защитный плащ;
2) защитная накидка;
3) защитные чулки;
4) защитные перчатки.

Задание №35
Вопрос:
Индивидуальный противохимический пакет предназначен для:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) обезвреживания радиоактивных веществ, попавших на кожу;
2) обезвреживания и удаления капельно-жидких ОВ, попавших на одежду;
3) дезинфекции одежды и обуви.

Задание №36
Вопрос:

В убежище не предусмотрена система жизнеобеспечения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) воздухоснабжение;
2) энерговодоснабжение;
3) канализация;
4) доставка продовольствия.

Задание №37
Вопрос:
Наибольший коэффициент ослабления радиации наблюдается в/во:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) внутренних помещениях первого этажа одно- и двухэтажных зданий с кирпичными стенами;
2) внутренних помещениях верхних этажей многоэтажных зданий;
3) подвальных помещениях одно- и двухэтажных деревянных зданий;
4) средней части подвала многоэтажного здания.

Задание №38
Вопрос:
К приборам радиационной разведки и контроля не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ДП-5А;
2) ИМД-21Б;
3) ДП-22В;
4) УГ-2.

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 1;
2) (1 б.) Верные ответы: 4;
3) (1 б.) Верные ответы: 2;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 4;
6) (1 б.) Верные ответы: 3;
7) (1 б.) Верные ответы: 3;
8) (1 б.) Верные ответы: 1;
9) (1 б.) Верные ответы: 3;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
13) (1 б.) Верные ответы: 2;
14) (1 б.) Верные ответы: 2;
15) (1 б.) Верные ответы: 2;
16) (1 б.) Верные ответы: 3;
17) (1 б.) Верные ответы: 1;
18) (1 б.) Верные ответы: 1;
19) (1 б.) Верные ответы: 3;
20) (1 б.) Верные ответы: 2;
21) (1 б.) Верные ответы: 1;

22) (1 б.) Верные ответы: 1;
23) (1 б.) Верные ответы: 1;
24) (1 б.) Верные ответы: 3;
25) (1 б.) Верные ответы: 2;
26) (1 б.) Верные ответы: 4;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 2;
29) (1 б.) Верные ответы: 4;
30) (1 б.) Верные ответы: 3;
31) (1 б.) Верные ответы: 2;
32) (1 б.) Верные ответы: 3;
33) (1 б.) Верные ответы: 3;
34) (1 б.) Верные ответы: 2;
35) (1 б.) Верные ответы: 2;
36) (1 б.) Верные ответы: 4;
37) (1 б.) Верные ответы: 4;
38) (1 б.) Верные ответы: 4;

Тест №2 (Т2) Тема 1.3-1.5 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях и при авариях.

Задание №1
Вопрос:
Единым для всей страны сигналом оповещения гражданской обороны является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) воздушная тревога;
2) ядерная опасность;
3) биологическая угроза;
4) отбой химической тревоги.

Задание №2
Вопрос:
При сильном землетрясении больше пострадают здания, построенные на … :

Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) почвах;
2) твердом грунте.

Задание №3
Вопрос:
Очень сильное землетрясение опаснее для … :

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) бамбуковых хижин;
2) рубленых деревянных домов;
3) кирпичных, железобетонных домов.

Задание №4
Вопрос:
Землетрясение силой в 5 баллов по международной сейсмической шкале MSK-86 именуется как … :

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) умеренное;
2) довольно сильное;
3) сильное;
4) очень сильное.

Задание №5
Вопрос:
Наибольшее количество травм при землетрясении возникает вследствие:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) разрушения зданий и сооружений;
2) неправильного поведения людей;
3) проваливания в земные трещины;
4) пожаров и электрозамыканий.

Задание №6
Вопрос:
Сила ветра в 5 баллов по шкале Бофорта именуется как … бриз:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) слабый;
2) умеренный;
3) свежий;
4) сильный.

Задание №7
Вопрос:
Приблизительное расстояние до грозы при временном разрыве между вспышкой молнии и раскатом грома 2 сек составляет ... м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 200-400;
2) 400-600;
3) 600-800;
4) 800-1000.

Задание №8
Вопрос:
Правильным поведением в случае внезапной грозы и приближения интенсивных вспышек молнии является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) спрятаться под раскидистым деревом;
2) укрыться под навесом;
3) остаться на улице, ускорив движение;
4) зайти в дом.

Задание №9
Вопрос:
Правильным поведением при попадании в снежную лавину в горах является:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) пытаться скользить на спине вместе с двигающимся снегом;

2) стараться зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
3) держаться на поверхности снега, делая сильные плавательные движения руками.

Задание №10
Вопрос:
Основная причина самого страшного бедствия для природы - пожара:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) удар молнии;
2) самовозгорание;
3) человеческий фактор.

Задание №11
Вопрос:
Группа из 3-5 человек за 40-50 мин способна погасить захлестыванием кромку пожара протяженностью до … м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 500
2) 1000
3) 1500
4) 2000

Задание №12
Вопрос:
Один продолжительный сигнал звонком громкого боя в течение 25-30 секунд означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Общесудовая тревога;
2) Человек за бортом;
3) Шлюпочная тревога;
4) Свистать всех наверх.

Задание №13
Вопрос:
В соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ пожары делятся на … класса/классов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) три
2) четыре
3) пять
4) шесть

Задание №14
Вопрос:
Класс С в соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ означает пожары при горении:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) газов;
2) горючих жидкостей;
3) твердых веществ;
4) металлов и их сплавов.

Задание №15

Вопрос:

В зависимости от масштаба и интенсивности выделяют несколько видов пожара; к их числу не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) общий пожар;
2) сплошной пожар;
3) огневой шторм;
4) массовый пожар.

Задание №16

Вопрос:

К пожароопасным предприятиям категории Б относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) химические предприятия;
2) трубопроводы;
3) цехи приготовления и транспортировки сахарной пудры;
4) деревообрабатывающие производства.

Задание №17

Вопрос:

Площадь тушения воздушно-пенным огнетушителем ОВП-5 составляет … м2:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 0,4-0,5;
2) 0,5-0,8;
3) 0,8-1,0;
4) 1,0-1,5.

Задание №18

Вопрос:

Продолжительность выхода струи порошкового огнетушителя ОП-2 составляет … сек :

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 10-25;
2) 25-40;
3) 40-60;
4) 60-80.

Задание №19

Вопрос:

Тяжелее воздуха является газы:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) аммиак;
2) фосген;
3) окись углерода.

Задание №20

Вопрос:

Угарный газ (CO) оказывает вредное влияние:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) блокирует гемоглобин крови;
2) накапливается в тканях организма;
3) разрушает клетки организма.

Задание №21
Вопрос:
Наибольшей способностью накапливать радионуклиды обладают продукты питания:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) молоко и мясо;
2) морковь и картофель;
3) пшеница и рожь;
4) грибы и ягоды.

Ответы:

1) (2 б.) Верные ответы: 1;
1) (2 б.) Верные ответы: 1;
3) (2 б.) Верные ответы: 3;
4) (2 б.) Верные ответы: 2;
5) (2 б.) Верные ответы: 2;
6) (2 б.) Верные ответы: 4;
6) (2 б.) Верные ответы: 4;
8) (2 б.) Верные ответы: 4;
9) (2 б.) Верные ответы: 3;
10) (2 б.) Верные ответы: 3;
11) (2 б.) Верные ответы: 2;
12) (2 б.) Верные ответы: 1;
13) (2 б.) Верные ответы: 3;
13) (2 б.) Верные ответы: 3;
15) (2 б.) Верные ответы: 1;
16) (2 б.) Верные ответы: 2;
17) (2 б.) Верные ответы: 1;
18) (2 б.) Верные ответы: 1;
19) (2 б.) Верные ответы: 2;
20) (2 б.) Верные ответы: 2;
21) (2 б.) Верные ответы: 2;

Тест №3 (Т3) Тема 1.6-1.7 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке. Обеспечение устойчивости функционирования объекта экономики.

Задание №1
Вопрос:
Разгребая слежавшийся мусор, бульдозерист зацепил скребком за металлический баллон. Раздался хлопок, и из-под оторванного вентиля с шумом вырвалась струя газообразного вещества. Местность вокруг начала быстро окутываться желтоватым облаком. Рабочие, оказавшиеся поблизости, окружили место происшествия, пытаясь узнать, что произошло. Позже все они оказались в больнице с отравлением. В баллоне находилось СДЯВ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) пропан;
2) бутан;
3) хлор;
4) фосген.

Задание №2

Вопрос:

Вредных последствий для человека не вызывает предельное значение шума … дБ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 40;
2) 80;
3) 100;
4) 120.

Задание №3

Вопрос:

В соответствии с требованиями СанПиН непрерывная длительность занятий с ПЭВМ для учащихся 8-9-х классов не должна превышать … мин:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 25;
2) 30;
3) 45;
4) 60.

Задание №4

Вопрос:

Название прогрессирующего во времени и пространстве инфекционного заболевания людей, превышающего обычно регистрируемый уровень заболеваемости:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) эндемия;
2) эпидемия;
3) пандемия.

Задание №5

Вопрос:

При обнаружении подозрительного предмета необходимо:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) переместить его в безопасное место;
2) накрыть плотной тканью;
3) принять меры к оцеплению опасной зоны, недопущению в неё людей и транспорта.

Задание №6

Вопрос:

Находясь в толпе во время общественных беспорядков, необходимо держаться:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ближе к милиции;
2) в центре;
3) у края;
4) подальше от центра и от края.

Задание №7

Вопрос:

Наиболее важными направлениями в системе мер, планируемых и принимаемых для сохранения и повышения устойчивости функционирования объектов в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, являются следующие:

Выберите несколько из 9 вариантов ответа:

1) перевод потенциально опасных предприятий на современные, более безопасные, технологии и вывод их из населенных пунктов;
2) внедрение автоматизированных систем контроля и управления за опасными технологическими процессами;
3) разработка систем безаварийной остановки технологически сложных производств;
4) внедрение систем оповещения и информирования о чрезвычайной ситуации;
5) защита людей от поражающих факторов чрезвычайной ситуации;
6) снижение количества опасных веществ и материалов, применяемых в производстве;
7) наличие и высокая готовность сил и средств для ликвидации чрезвычайных ситуаций;
8) повышение технологической дисциплины и эффективности охраны объектов;
9) запрещение курения на территории объектов.

Задание №8

Вопрос:

Под устойчивостью функционирования объекта экономики понимается его способность

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) производить продукцию установленного объема и номенклатуры или выполнять другие функциональные задачи в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
2) производить продукцию установленного объема и номенклатуры;
3) выполнять функциональные задачи в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задание №9

Вопрос:

Основными причинами необходимости повышения устойчивости функционирования объекта экономики в современных условиях являются:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) высокий износ основных производственных фондов, особенно на предприятиях химического комплекса, нефтегазовой, металлургической и горнодобывающей промышленности и снижение темпов обновления этих фондов;
2) повышение технологической мощности производства, рост объемов транспортировки, хранения и использования опасных веществ, материалов и изделий, а также накопление отходов производства, представляющих угрозу населению и окружающей среде;
3) рост инфляции в стране;
4) повышение вероятности возникновения военных конфликтов и террористических актов.

Задание №10

Вопрос:

Оценка устойчивости функционирования объекта экономики и его элементов определяется, как правило, в следующей последовательности:

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

__ Определяют ожидаемые параметры поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций, которые будут влиять на устойчивость объекта экономики;

__ Определяют параметры вторичных поражающих факторов, и рассчитывают зоны воздействия;
__ Определяют значение критического параметра и значение критического радиуса;
__ Устанавливают характеристики объекта.

Задание №11
Вопрос:
В составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики, как правило, работают следующие группы:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:
1) рабочая группа по оценке устойчивости зданий и сооружений;
2) рабочая группа по оценке устойчивости станочного и технологического оборудования;
3) рабочая группа по оценке технологического процесса;
4) рабочая группа по оценке имущества объекта экономики;
5) рабочая группа по оценке устойчивости управления производством;
6) рабочая группа по оценке устойчивости материально-технического снабжения и транспорта.

Ответы:

1) (3 б.) Верные ответы: 3;
2) (3 б.) Верные ответы: 3;
3) (3 б.) Верные ответы: 1;
4) (3 б.) Верные ответы: 2;
5) (3 б.) Верные ответы: 3;
6) (3 б.) Верные ответы: 3;
7) (3 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
8) (3 б.) Верные ответы: 1;
9) (3 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
10) (3 б.) Верные ответы:
    1;
    2;
    3;
    4;
11) (3 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;

Тест №4 (Т4) Тема 2.1-2.2 Воинская обязанность и военная служба. ВС России на современном этапе.

Задание №1
Вопрос:
Основной законодательный документ, определяющий состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Конституция РФ;
2) Военная Доктрина;
3) Закон «Об обороне»;
4) Закон «О воинской обязанности и военной службе».

Задание №2
Вопрос:

В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят … вида/видов войск:~

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) три (СВ, ВВС, ВМФ);
2) четыре (СВ, ВВС, ВМФ, РВСН);
3) пять (СВ, ВВС, ПВО, ВМФ, РВСН).

Задание №3
Вопрос:
В состав видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации не входят войска:~

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пограничные;
2) ракетные войска стратегического назначения;
3) космические;
4) противовоздушной обороны.

Задание №4
Вопрос:
Самым массовым родом Сухопутных войск Российской Федерации являются войска:~

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) мотострелковые;
2) танковые;
3) ракетные и артиллерия;
4) ПВО.

Задание №5
Вопрос:
Основной ударной силой Сухопутных войск Российской Федерации являются войска:~

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) мотострелковые;
2) танковые;
3) ракетные и артиллерия;
4) ПВО.

Задание №6
Вопрос:
В состав Военно-Морского Флота Российской Федерации не входят войска:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) подводные;
2) морской авиации;
3) охраны морских баз;
4) береговой обороны.

Задание №7
Вопрос:
По главной энергетической установке различаются группы подводных лодок:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) моторные;
2) реактивные;

3) атомные.

Задание №8

Вопрос:

К подразделениям Вооруженных Сил Российской Федерации не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) дивизия;
2) батальон;
3) рота;
4) взвод.

Задание №9

Вопрос:

Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Президент;
2) министр обороны;
3) начальник Генерального штаба ВС РФ;
4) Председатель Правительства.

Задание №10

Вопрос:

Непосредственное руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Правительство;
2) Совет безопасности;
3) Министерство обороны;
4) Генеральный штаб.

Задание №11

Вопрос:

Оперативное управление войсками и силами флота Российской Федерации осуществляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Совет Федерации;
2) Совет Безопасности;
3) Министерство обороны;
4) Генеральный штаб.

Задание №12

Вопрос:

К основным принципам руководства Вооруженными Силами Российской Федерации не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) централизация;
2) надпартийность;
3) единоначалие;
4) строгая дисциплина.

Задание №13

Вопрос:

Воинская обязанность российских граждан установлена документом:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Положение о воинском учете;
2) Положение о призыве на военную службу граждан РФ;
3) Закон РФ «Об обороне»;
4) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».

Задание №14

Вопрос:

Постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в России с возраста … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 14;
2) 16;
3) 17;
4) 18.

Задание №15

Вопрос:

Возраст мужчин, освобождаемых от воинской обязанности, составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) моложе 16 и старше 55;
2) моложе 16 и старше 60;
3) моложе 17 и старше 60;
4) моложе 18 и старше 65.

Задание №16

Вопрос:

Одним из видов подготовки к военной службе является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) обязательная;
2) принудительная;
3) добровольно-принудительная;
4) контрактная.

Задание №17

Вопрос:

Возраст граждан мужского пола, в течение которого они подлежат призыву на военную службу, если не имеют от нее освобождения или отсрочки, составляет … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 17-25;
2) 18-25;
3) 18-27;
4) 18-30.

Задание №18

Вопрос:

Гражданин, не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины, несёт … ответственность:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) дисциплинарную;
2) материальную;
3) административную;
4) уголовную.

Задание №19
Вопрос:
Гражданин, не явившийся по повестке военного комиссариата о призыве на военную службу в указанный срок без уважительной причины, несёт … ответственность:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) дисциплинарную;
2) материальную;
3) административную;
4) уголовную.

Задание №20
Вопрос:
Возраст граждан мужского пола, впервые поступающих на военную службу по контракту, определен в границах … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 17-21;
2) 18-35;
3) 18-40;
4) 21-45.

Задание №21
Вопрос:
Для призывника началом военной службы считается день:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) прибытия на сборный пункт военкомата;
2) убытия из военкомата субъекта РФ к месту службы;
3) прибытия в воинскую часть;
4) принятия Военной присяги.

Задание №22
Вопрос:
Воинское звание, соответствующее солдатам и матросам:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) солдат;
2) старший солдат;
3) ефрейтор;
4) матрос 1-й статьи.

Задание №23
Вопрос:
Младшим войсковым офицерам соответствует воинское звание:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) прапорщик;
2) старший прапорщик;
3) капитан-лейтенант;
4) капитан.

Задание №24
Вопрос:
Для военнослужащих предусмотрена форма одежды:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) рабочая;
2) повседневная;
3) боевая;
4) парадно-выходная.

Задание №25
Вопрос:
Предельный возраст пребывания на военной службе для солдат и матросов, сержантов и старшин составляет … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 40;
2) 45;
3) 50;
4) 55.

Задание №26
Вопрос:
Гражданин, проходящий службу в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) военным;
2) военнослужащим;
3) бойцом;
4) воином.

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 3;
2) (2 б.) Верные ответы: 1;
3) (1 б.) Верные ответы: 1;
4) (2 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 3;
6) (2 б.) Верные ответы: 3;
7) (1 б.) Верные ответы: 3;
8) (2 б.) Верные ответы: 1;
9) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (2 б.) Верные ответы: 3;
11) (1 б.) Верные ответы: 4;
12) (2 б.) Верные ответы: 2;
12) (1 б.) Верные ответы: 2;

14) (2 б.) Верные ответы: 3;
15) (1 б.) Верные ответы: 3;
16) (2 б.) Верные ответы: 1;
17) (1 б.) Верные ответы: 3;
18) (2 б.) Верные ответы: 3;
19) (1 б.) Верные ответы: 3;
20) (2 б.) Верные ответы: 2;
21) (1 б.) Верные ответы: 2;
22) (2 б.) Верные ответы: 3;
23) (1 б.) Верные ответы: 3;
24) (2 б.) Верные ответы: 2;
25) (1 б.) Верные ответы: 2;
26) (2 б.) Верные ответы: 2;

Тест №5 (Т5) Тема 2.3-2.4 Уставы ВС РФ. Строевая подготовка.

Задание №1
Вопрос:
В Вооруженных Силах Российской Федерации действуют Уставы:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) военные;
2) войсковые;
3) воинские;
4) общевоинские.

Задание №2
Вопрос:
Должностные обязанности военнослужащих определены в документе:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Закон РФ «Об обороне»;
2) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
3) Закон РФ «О статусе военнослужащих»;
4) Устав внутренней службы ВС РФ.

Задание №3
Вопрос:
Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины определяет документ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
2) Закон РФ «О статусе военнослужащих»;
3) Устав внутренней службы ВС РФ;
4) Дисциплинарный устав ВС РФ.

Задание №4
Вопрос:
Умывальники устанавливаются в роте в расчете на … человек:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 3-4;

2) 5-7;
3) 8-10;
4) 15-20.

Задание №5
Вопрос:
Промежутки между приемами пищи не должны превышать … часов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 5;
2) 6;
3) 7;
4) 8.

Задание №6
Вопрос:
Дневальный по роте подчиняется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) командиру роты;
2) старшине роты;
3) дежурному по полку;
4) дежурному по роте.

Задание №7
Вопрос:
Дежурный по роте и очередной дневальный вооружаются:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пистолетом;
2) автоматом;
3) штык-ножом;
4) резиновой дубинкой.

Задание №8
Вопрос:
К солдатам, матросам, сержантам и старшинам, проходящим военную службу по призыву, может применяться поощрение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;
2) досрочное увольнение из рядов Вооруженных Сил;
3) награждение именным оружием;
4) предоставление внеочередного отпуска.

Задание №9
Вопрос:
К солдатам, матросам, сержантам и старшинам, проходящим военную службу по призыву, может применяться дисциплинарное взыскание:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) предупреждение о неполном служебном соответствии;
2) лишение отпуска;
3) назначение вне очереди в наряд на работу - до 5 нарядов;

4) административный арест.

Задание №10

Вопрос:

Обязательное количество снаряженных магазинов на каждый автомат в карауле составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) один;
2) два;
3) три;
4) четыре.

Задание №11

Вопрос:

По приказу начальника гарнизона (командира воинской части) в карауле на каждый автомат создается запас боевых патронов в количестве … шт:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 60;
2) 90;
3) 120;
4) 150.

Задание №12

Вопрос:

При температуре воздуха +30 °С и выше смена часовых на посту осуществляется с периодичностью:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 30 мин.;
2) 1 ч;
3) 1,5 ч;
4) 2 ч.

Задание №13

Вопрос:

Переход караульного на положение часового определяется:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) прибытием на пост;
2) докладом о приеме поста;
3) командой разводящего.

Задание №14

Вопрос:

Снять часового с поста имеет право:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) командир воинской части, от которой наряжен караул;
2) начальник гарнизона;
3) разводящий;
4) старшина роты, от которой наряжен караул.

Задание №15

Вопрос:
Часовой не имеет права применять оружие без предупреждения в случае:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) нарушения границы поста;
2) непосредственной угрозы нападения, когда промедление в применении оружия может повлечь тяжкие последствия;
3) явного нападения на часового;
4) явного нападения на охраняемый объект.

Задание №16
Вопрос:
Строй не имеет элемента:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) фланг;
2) интервал;
3) дистанция;
4) колонна.

Задание №17
Вопрос:
Развернутый строй может быть:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) двухшереножным;
2) трехшереножным;
3) четырехшереножным;
4) многошереножным.

Задание №18
Вопрос:
Одношереножный строй может быть:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) плотным;
2) слитным;
3) сомкнутым;
4) сплоченным.

Задание №19
Вопрос:
Походным строем называется строй, в котором подразделение построено в … :

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) колонну;
2) ряд;
3) шеренгу;
4) линию.

Задание №20
Вопрос:
Управление строем осуществляется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) командами;
2) голосом;
3) приказами;
4) сигналами.

Задание №21
Вопрос:
Могут применяться команды:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) исполнительные;
2) административные;
3) точные;
4) окончательные.

Задание №22
Вопрос:
Чтобы отменить или прекратить выполнение приема, подается команда:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Отставить;
2) Прекратить;
3) Стоп;
4) Стой.

Задание №23
Вопрос:
Знак, подаваемый серией точек фонарем с белым светом, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Сбор командиров;
2) По местам;
3) Увеличить дистанцию;
4) Внимание.

Задание №24
Вопрос:
Знак, подаваемый размахиванием фонарем с белым светом вправо и влево, описывая полукруг, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Сбор командиров;
2) По местам;
3) Увеличить дистанцию;
4) Внимание.

Задание №25
Вопрос:
Поднятые вверх обе руки означают:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Внимание;
2) Сбор командиров;

3) Авария;
4) К машинам.

Задание №26
Вопрос:
Знак, подаваемый вращением впереди себя правой рукой с желтым флажком, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Сбор командиров;
2) К машинам;
3) Заводи;
4) Все кругом.

Задание №27
Вопрос:
Знак, подаваемый поднятием обеих рук вверх и резким опусканием их через стороны вниз, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) По местам;
2) Заводи;
3) Глуши двигатель;
4) Марш.

Задание №28
Вопрос:
Знак, подаваемый вращением фонарем с зеленым светом впереди себя, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Внимание;
2) Сбор командиров;
3) Заводи;
4) Все кругом.

Задание №29
Вопрос:
Размахивая перед собой обеими опущенными вниз руками, вы тем самым подаете сигнал:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Глуши двигатель;
2) Заводи;
3) Марш;
4) Авария.

Задание №30
Вопрос:
Движение шагом осуществляется с темпом … шагов в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 60-70;
2) 80-90;
3) 90-100;
4) 110-120.

Задание №31

Вопрос:

Размер строевого шага составляет … см:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 60-70;
2) 65-70;
3) 70-80;
4) 80-90.

Задание №32

Вопрос:

Движение бегом осуществляется с темпом … шагов в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 120-140;
2) 140-165;
3) 165-180;
4) 160-185.

Задание №33

Вопрос:

При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносят от земли на высоту … см:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 10-15;
2) 15-20;
3) 20-25;
4) 25-30.

Задание №34

Вопрос:

Военнослужащий переходит на строевой шаг при подходе к начальнику вне строя за … шагов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) три-четыре;
2) пять-шесть;
3) шесть-семь;
4) десять.

Задание №35

Вопрос:

Отделение может двигаться походным строем в колонну по … :

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) два;
2) три;
3) четыре.

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 4;
2) (1 б.) Верные ответы: 4;

3) (1 б.) Верные ответы: 4;
4) (1 б.) Верные ответы: 2;
5) (1 б.) Верные ответы: 3;
6) (1 б.) Верные ответы: 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 3;
8) (1 б.) Верные ответы: 1;
9) (1 б.) Верные ответы: 3;
10) (1 б.) Верные ответы: 2;
11) (1 б.) Верные ответы: 2;
12) (1 б.) Верные ответы: 2;
13) (1 б.) Верные ответы: 2;
14) (1 б.) Верные ответы: 3;
15) (1 б.) Верные ответы: 1;
16) (1 б.) Верные ответы: 4;
17) (1 б.) Верные ответы: 1;
18) (1 б.) Верные ответы: 3;
19) (1 б.) Верные ответы: 1;
20) (1 б.) Верные ответы: 1;
21) (1 б.) Верные ответы: 1;
22) (1 б.) Верные ответы: 1;
23) (1 б.) Верные ответы: 4;
24) (1 б.) Верные ответы: 1;
25) (1 б.) Верные ответы: 4;
26) (1 б.) Верные ответы: 3;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 4;
29) (1 б.) Верные ответы: 1;
30) (1 б.) Верные ответы: 4;
31) (1 б.) Верные ответы: 3;
32) (1 б.) Верные ответы: 3;
33) (1 б.) Верные ответы: 2;
34) (1 б.) Верные ответы: 1;
35) (1 б.) Верные ответы: 1;

Тест №6 (Т6) Тема 2.5 Огневая подготовка.

Задание №1

Вопрос:

Первый автомат Калашникова был создан в … году:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 1943;
2) 1947;
3) 1949;
4) 1963.

Задание №2

Вопрос:

Калибр автомата Калашникова АК-74:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 5,45;

2) 5,56;
3) 7,5;
4) 7,62.

Задание №3
Вопрос:
Прицельная дальность стрельбы из автомата АК-74 … м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 500;
2) 800;
3) 1000;
4) 1300.

Задание №4
Вопрос:
Начальная скорость пули, выпущенной из автомата АК-74, составляет … м/с:~

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 670;~
2) 840;~
3) 920;~
4) 990.

Задание №5
Вопрос:
В малогабаритных автоматах Калашникова (АК-102, АК-104, АК-105) на ствол навинчивается:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) дульный тормоз-компенсатор
2) пламегаситель;
3) глушитель;
4) фиксатор.

Задание №6
Вопрос:
Деталь, нажимая на которую производят выстрел из автомата, носит название:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) курок;
2) спусковой крючок;
3) ударник;
4) переводчик.

Задание №7
Вопрос:
Полная разборка автомата производится … :

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) после стрельбы для чистки и смазки;
2) при задержке при стрельбе;
3) при переходе на другую смазку;
4) при его получении.

Задание №8

Вопрос:

В принадлежность автомата не входит:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ершик;
2) металлическая щетка;
3) отвертка;
4) пенал.

Задание №9

Вопрос:

Для смазывания частей и механизмов автомата применяется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) щелочная смазка;
2) всесезонное масло КРМ;
3) универсальная смазка;
4) нейтральное минеральное масло.

Задание №10

Вопрос:

Для поражения жизненно важных органов человека без специальной защиты кинетическая энергия составлять не менее … Дж:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 7,5;
2) 50,5;
3) 75;
4) 78,5.

Задание №11

Вопрос:

Выстрел, при котором траектория полета пули не поднимается над линией прицеливания выше цели на всем своем протяжении, называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) прямым;
2) пологим;
3) плоским;
4) горизонтальным.

Задание №12

Вопрос:

Угловая величина 1 мм линейки равна:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 0-01;
2) 0-02;
3) 0-03;
4) 0-05.

Задание №13

Вопрос:
Поправки на превышение местности над уровнем моря и на угол места цели вносятся в установку прицела только при стрельбе в горах на расстояние свыше … м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 100;
2) 300;
3) 400;
4) 500.

Задание №14
Вопрос:
Для ведения автоматического огня из автомата переводчик переводится вниз до … :

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) первого щелчка;
2) второго щелчка;
3) упора.

Ответы:

1) (3 б.) Верные ответы: 2;
2) (3 б.) Верные ответы: 1;
3) (3 б.) Верные ответы: 3;
4) (3 б.) Верные ответы: 3;
5) (3 б.) Верные ответы: 2;
6) (3 б.) Верные ответы: 1;
7) (3 б.) Верные ответы: 3;
8) (3 б.) Верные ответы: 4;
9) (3 б.) Верные ответы: 4;
9) (3 б.) Верные ответы: 4;
11) (3 б.) Верные ответы: 1;
11) (3 б.) Верные ответы: 1;
13) (3 б.) Верные ответы: 2;
14) (3 б.) Верные ответы: 1;

Тест №7 (Т7) Тема 2.7 Медико-санитарная подготовка.

Задание №1
Вопрос:
На голову не накладывают повязку … :

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) в виде «чепца»;
2) крестообразную;
3) пращевидную;
4) спиралевидную.

Задание №2
Вопрос:
При ранениях волосистой части головы накладывается повязка:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пращевидная;

2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №3
Вопрос:
При ранениях шеи, гортани или затылка накладывается повязка:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) спиралевидная;
2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №4
Вопрос:
При ранении в области лица накладывается:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пращевидная;
2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №5
Вопрос:
При ранении носа, лба, подбородка накладывается:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пращевидная;
2) в виде «чепца»;
3) спиралевидная;
4) крестообразная.

Задание №6
Вопрос:
Общее количество крови от веса тела человека составляет примерно … %:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 5;
2) 7;
3) 10;
4) 15.

Задание №7
Вопрос:
Количество крови, которое человек может потерять, не ощущая последствий, составляет … л:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 0,2;
2) 0,5;
3) 1;
4) 1,5.

Задание №8

Вопрос:

Первая помощь при сильном кровотечении - это круговое перетягивание конечности выше кровоточащего участка жгутом или закруткой; накладывают жгут … :

Выберите один из 2 вариантов ответа:

1) поверх одежды;
2) на голое тело, закатав одежду.

Задание №9

Вопрос:

На середине наружной поверхности левого предплечья рана, по всей поверхности раны сочится кровь. Определите вид кровотечения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) артериальное;
2) венозное;
3) капиллярное;
4) паренхиматозное.

Задание №10

Вопрос:

Пострадавший при падении получил рану наружной поверхности правого бедра, из которой толчками вытекает кровь. Определите вид кровотечения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) артериальное;
2) венозное;
3) капиллярное;
4) паренхиматозное.

Задание №11

Вопрос:

Пострадавший рассек лоб над правым глазом. Из раны появилось кровотечение пульсирующим фонтаном. Укажите порядок оказания первой доврачебной помощи, если у Вас под рукой нет перевязочного материала:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) плотно прижать рану ладонью;
2) прижать рану куском одежды;
3) прижать артерию пальцем к височной кости впереди ушной раковины.

Задание №12

Вопрос:

Пострадавший глубоко разрезал пальцы стеклом. Из раны струйкой течет кровь. В этом случае кровотечение останавливают:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) пальцевым прижатием артерии;
2) максимальным сгибанием конечности в суставе;
3) наложением жгута.

Задание №13

Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки при переломе позвоночника в поясничном и грудном отделах состоит в том, что пораженного укладывают…:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) животом вниз на твердый щит;
3) спиной на твердый щит;
4) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.

Задание №14
Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе позвоночника в шейном отделе состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №15
Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе костей черепа состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) животом вниз на твердый щит;
3) спиной на твердый щит;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №16
Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе нижней челюсти состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №17

Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе костей таза состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) животом вниз на твердый щит;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №18
Вопрос:
При переломе костей голени нужно обеспечить неподвижность ноги в суставе/суставах:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) голеностопном;
2) голеностопном и коленном;
3) бедренном, коленном и голеностопном.

Задание №19
Вопрос:
У пораженного кожа наружной поверхности правой голени и стопы ярко красного цвета, напряжена, покрыта единичными пузырями. Определите поражение:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) ожог I степени;
2) ожог II степени;
3) ожог III степени.

Задание №20
Вопрос:
При оказании первой (доврачебной) помощи при ожогах нельзя применять:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) воду;
2) спирт;
3) крем;
4) лед.

Задание №21
Вопрос:
При синей асфиксии человека можно спасти в течение … мин:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 4-6;
2) 10-12;
3) 15-20;
4) 20-30.

Задание №22
Вопрос:

Кроме своего обычного названия, это вещество нередко ещё называют «невидимый яд» и «гуманный убийца». Оно не имеет ни цвета, ни запаха, и наши органы чувств его не ощущают. Из-за коварного свойства он унёс немало человеческих жизней. При лёгкой степени отравления у человека начинает болеть и кружиться голова, шумит в ушах, темнеет в глазах, ухудшается слух, ощущается тошнота, мышечная слабость. К средствам защиты он очень привередлив. Этот газ называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) окись углерода;
2) двуокись углерода;
3) фосген;
4) озон.

Задание №23
Вопрос:
Для защиты от угарного газа можно использовать:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ватно-марлевую повязку;
2) респиратор;
3) фильтрующий противогаз;
4) изолирующий противогаз.

Задание №24
Вопрос:
Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. В этой ситуации вы будете:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) растирать руку снегом;
2) согреваться около костра;
3) согревать руку собственным теплом;
4) растирать руку спиртом.

Задание №25
Вопрос:
В случае обморожения не следует:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) растирать пострадавшие участки кожи снегом;
2) растирать обмороженные участки тела рукой;
3) протирать пострадавшие участки кожи спиртом, одеколоном;
4) укладывать пострадавшего в ванну с теплой водой.

Задание №26
Вопрос:
К основным симптомам теплового удара не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) повышение температуры тела до 400С;
2) появление судорог, потеря сознания;
3) слабость, тошнота, рвота;
4) лихорадка.

Задание №27

Вопрос:
При оказании первой помощи пострадавшему при тепловом ударе не следует:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) удалить его из зоны перегревания;
2) сделать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;
3) охладить голову;
4) дать понюхать нашатырный спирт.

Задание №28
Вопрос:
Оптимальный темп непрямого массажа сердца для взрослого человека составляет … надавливаний в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 40-50;
2) 60-70;
3) 80-90;
4) 100-120.

Задание №29
Вопрос:
Средняя сила нажима на грудину взрослого человека при проведении непрямого массажа сердца составляет около … кг:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 20;
2) 30;
3) 40;
4) 50.

Задание №30
Вопрос:
Частота вдуваний при проведении искусственного дыхания взрослому человеку составляет … в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 5-7;
2) 10-12;
3) 12-15;
4) 15-18.

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 4;
2) (1 б.) Верные ответы: 2;
3) (1 б.) Верные ответы: 4;
4) (1 б.) Верные ответы: 3;
5) (1 б.) Верные ответы: 1;
6) (1 б.) Верные ответы: 1;
7) (1 б.) Верные ответы: 1;
8) (1 б.) Верные ответы: 2;
9) (1 б.) Верные ответы: 3;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;

10) (1 б.) Верные ответы: 1;
12) (1 б.) Верные ответы: 1;
13) (1 б.) Верные ответы: 3;
14) (1 б.) Верные ответы: 2;
15) (1 б.) Верные ответы: 2;
16) (1 б.) Верные ответы: 4;
17) (1 б.) Верные ответы: 2;
18) (1 б.) Верные ответы: 2;
19) (1 б.) Верные ответы: 1;
20) (1 б.) Верные ответы: 1;
21) (1 б.) Верные ответы: 1;
22) (1 б.) Верные ответы: 1;
23) (1 б.) Верные ответы: 1;
24) (1 б.) Верные ответы: 1;
25) (1 б.) Верные ответы: 1;
26) (1 б.) Верные ответы: 1;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 1;
29) (1 б.) Верные ответы: 1;
30) (1 б.) Верные ответы: 1;

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» прилагается (см. приложение 1).

3.2.1. Тестовые задания

Задание №1

Вопрос:

Количество подсистем, образующих РСЧС, составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) две
2) три
3) четыре
4) пять

Задание №2

Вопрос:

Территориальная подсистема РСЧС имеет … уровней/уровня:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) два
2) три
3) четыре
4) пять

Задание №3
Вопрос:
Для системы и подсистем РСЧС всех уровней предусмотрено режимов функционирования:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) два
2) три
3) четыре
4) пять

Задание №4
Вопрос:
Для функционирования системы и подсистем РСЧС всех уровней не предусмотрен режим:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) постоянной готовности;
2) повседневной деятельности;
3) повышенной готовности;
4) чрезвычайной ситуации.

Задание №5
Вопрос:
Работу комиссий по ЧС на федеральном уровне обеспечивает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Правительство России;
2) Совет Федерации;
3) Совет Безопасности;
4) МЧС России.

Задание №6
Вопрос:
Руководство гражданской обороной в Российской Федерации осуществляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Администрация Президента;
2) Совет безопасности;
3) Правительство;
4) МЧС.

Задание №7
Вопрос:
В состав сил Гражданской обороны, наряду с подразделениями и частями войск ГО, входят:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) подразделения и части Внутренних войск;
2) подразделения и части Вооруженных Сил;

3) аварийно-спасательные формирования и спасательные службы.

Задание №8
Вопрос:
Начальником ГО образовательного учреждения является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) руководитель;
2) заместитель руководителя по административно-хозяйственной части;
3) преподаватель-организатор ОБЖ;
4) лицо, назначенное приказом руководителя образовательного учреждения.

Задание №9
Вопрос:
К оружию массового поражения не относится оружие:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) химическое;
2) биологическое;
3) радиоэлектронное;
4) ядерное.

Задание №10
Вопрос:
Наиболее сильным поражающим фактором ядерного взрыва является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ударная волна;
2) световое излучение;
3) радиоактивное заражение;
4) проникающая радиация.

Задание №11
Вопрос:
Главным поражающим фактором нейтронного боеприпаса является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ударная волна;
2) проникающая радиация;
3) электромагнитный импульс;
4) радиоактивное заражение.

Задание №12
Вопрос:
Поражающие факторы в наибольшей мере проявляются при ядерных взрывах:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) высотных;
2) воздушных;
3) наземных;
4) подземных (подводных).

Задание №13
Вопрос:

При ядерном взрыве средней мощности ударная волна проходит 2 км в течение … секунд:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 2
2) 5
3) 8
4) 10

Задание №14
Вопрос:
Зона полных разрушений - это территория, подвергшаяся воздействию ударной волны с избыточным давлением свыше … кПа:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 30
2) 50
3) 100
4) 150

Задание №15
Вопрос:
Мощность дозы (уровень радиации), замеренный через 1 час после наземного ядерного взрыва, уменьшается спустя 7 часов в … раз/раза:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 2
2) 10
3) 20
4) 100

Задание №16
Вопрос:
На внешней границе зоны сильного заражения доза радиации составляет … Р:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 80
2) 240
3) 400
4) 1200

Задание №17
Вопрос:
Безопасной считается доза однократного облучения, равная … Р:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 50
2) 100
3) 200
4) 300

Задание №18
Вопрос:
При ядерном взрыве время поражающего действия проникающей радиации составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 10-15 сек;
2) 20-30 сек;
3) 1-2 мин;
4) 1 ч.

Задание №19
Вопрос:
К боевым токсичным химическим веществам нервно-паралитического действия не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) зарин;
2) Ви-Икс;
3) фосген;
4) зоман.

Задание №20
Вопрос:
К боевым токсичным химическим веществам раздражающего действия не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) хлорацетофенон;
2) синильная кислота;
3) адамсит;
4) Си-Эс.

Задание №21
Вопрос:
К боевым токсичным химическим веществам кожно-нарывного действия относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) иприт;
2) хлорциан;
3) фосген;
4) Би-Зет.

Задание №22
Вопрос:
Сладковатый, неприятный привкус во рту является признаком поражения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) фосгеном;
2) ипритом;
3) зарином;
4) хлорцианом.

Задание №23
Вопрос:
Металлический привкус во рту вызывает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) синильная кислота;
2) Си-Эс;

3) адамсит;
4) Би-Зет.

Задание №24
Вопрос:
При определении отравляющего вещества иприт необходимо использовать индикаторные трубки с маркировкой:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) красное кольцо и красная точка;
2) три зеленых кольца;
3) желтое кольцо.

Задание №25
Вопрос:
Нельзя делать пострадавшему искусственное дыхание при поражении:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) фосгеном;
2) синильной кислотой;
3) хлорцианом;
4) ипритом.

Задание №26
Вопрос:
Признаком поражения боевыми токсичными химическими веществами нервно-паралитического действия не является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) слюнотечение;
2) сужение зрачков;
3) судороги;
4) сильное слезотечение.

Задание №27
Вопрос:
Не имеют ни цвета, ни запаха ОВ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) нервно-паралитического действия;
2) кожно-нарывного действия;
3) удушающего действия;
4) психохимического действия.

Задание №28
Вопрос:
Отравляющие вещества, вызывающие острое жжение органов дыхания, зрения, слезотечение, кашель, затрудняющие дыхание, относятся к ОВ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) общеядовитого действия;
2) раздражающего действия;
3) нервно-паралитического действия;
4) удушающего действия.

Задание №29

Вопрос:

Признаком применения биологического оружия не является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) присутствие капель жидкости;
2) скопление насекомых, грызунов;
3) глухой звук разрыва снарядов и бомб;
4) яркая вспышка.

Задание №30

Вопрос:

В очаге биологического поражения проводится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) дегазация;
2) дезактивация;
3) дезинфекция;
4) эвакуация.

Задание №31

Вопрос:

К средствам индивидуальной защиты органов дыхания не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) респиратор;
2) кислородная маска;
3) ватно-марлевая повязка;
4) противопыльная тканевая маска.

Задание №32

Вопрос:

Физико-химическое явление, которое лежит в основе действия фильтрующего противогаза:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) сорбция;
2) адсорбция;
3) абсорбция;
4) десорбция.

Задание №33

Вопрос:

Общевойсковой противогаз имеет роста/ростов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) три
2) четыре
3) пять
4) шесть

Задание №34

Вопрос:

К основным компонентам общевойскового защитного комплекта не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) защитный плащ;
2) защитная накидка;
3) защитные чулки;
4) защитные перчатки.

Задание №35
Вопрос:
Индивидуальный противохимический пакет предназначен для:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) обезвреживания радиоактивных веществ, попавших на кожу;
2) обезвреживания и удаления капельно-жидких ОВ, попавших на одежду;
3) дезинфекции одежды и обуви.

Задание №36
Вопрос:
В убежище не предусмотрена система жизнеобеспечения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) воздухоснабжение;
2) энерговодоснабжение;
3) канализация;
4) доставка продовольствия.

Задание №37
Вопрос:
Наибольший коэффициент ослабления радиации наблюдается в/во:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) внутренних помещениях первого этажа одно- и двухэтажных зданий с кирпичными стенами;
2) внутренних помещениях верхних этажей многоэтажных зданий;
3) подвальных помещениях одно- и двухэтажных деревянных зданий;
4) средней части подвала многоэтажного здания.

Задание №38
Вопрос:
К приборам радиационной разведки и контроля не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ДП-5А;
2) ИМД-21Б;
3) ДП-22В;
4) УГ-2.

Задание №39
Вопрос:
Единым для всей страны сигналом оповещения гражданской обороны является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) воздушная тревога;
2) ядерная опасность;

3) биологическая угроза;
4) отбой химической тревоги.

Задание №40
Вопрос:
При сильном землетрясении больше пострадают здания, построенные на … :

Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) почвах;
2) твердом грунте.

Задание №41
Вопрос:
Очень сильное землетрясение опаснее для …:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) бамбуковых хижин;
2) рубленых деревянных домов;
3) кирпичных, железобетонных домов.

Задание №42
Вопрос:
Землетрясение силой в 5 баллов по международной сейсмической шкале MSK-86 именуется как …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) умеренное;
2) довольно сильное;
3) сильное;
4) очень сильное.

Задание №43
Вопрос:
Наибольшее количество травм при землетрясении возникает вследствие:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) разрушения зданий и сооружений;
2) неправильного поведения людей;
3) проваливания в земные трещины;
4) пожаров и электрозамыканий.

Задание №44
Вопрос:
Сила ветра в 5 баллов по шкале Бофорта именуется как … бриз:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) слабый;
2) умеренный;
3) свежий;
4) сильный.

Задание №45
Вопрос:

Приблизительное расстояние до грозы при временном разрыве между вспышкой молнии и раскатом грома 2 сек составляет ... м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 200-400;
2) 400-600;
3) 600-800;
4) 800-1000.

Задание №46
Вопрос:
Правильным поведением в случае внезапной грозы и приближения интенсивных вспышек молнии является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) спрятаться под раскидистым деревом;
2) укрыться под навесом;
3) остаться на улице, ускорив движение;
4) зайти в дом.

Задание №47
Вопрос:
Правильным поведением при попадании в снежную лавину в горах является:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) пытаться скользить на спине вместе с двигающимся снегом;
2) стараться зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
3) держаться на поверхности снега, делая сильные плавательные движения руками.

Задание №48
Вопрос:
Основная причина самого страшного бедствия для природы - пожара:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) удар молнии;
2) самовозгорание;
3) человеческий фактор.

Задание №49
Вопрос:
Группа из 3-5 человек за 40-50 мин способна погасить захлестыванием кромку пожара протяженностью до … м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 500
2) 1000
3) 1500
4) 2000

Задание №50
Вопрос:
Один продолжительный сигнал звонком громкого боя в течение 25-30 секунд означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Общесудовая тревога;
2) Человек за бортом;
3) Шлюпочная тревога;
4) Свистать всех наверх.

Задание №51

Вопрос:

В соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ пожары делятся на … класса/классов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) три
2) четыре
3) пять
4) шесть

Задание №52

Вопрос:

Класс С в соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ означает пожары при горении:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) газов;
2) горючих жидкостей;
3) твердых веществ;
4) металлов и их сплавов.

Задание №53

Вопрос:

В зависимости от масштаба и интенсивности выделяют несколько видов пожара; к их числу не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) общий пожар;
2) сплошной пожар;
3) огневой шторм;
4) массовый пожар.

Задание №54

Вопрос:

К пожароопасным предприятиям категории Б относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) химические предприятия;
2) трубопроводы;
3) цехи приготовления и транспортировки сахарной пудры;
4) деревообрабатывающие производства.

Задание №55

Вопрос:

Площадь тушения воздушно-пенным огнетушителем ОВП-5 составляет … м2:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 0,4-0,5;

2) 0,5-0,8;
3) 0,8-1,0;
4) 1,0-1,5.

Задание №56

Вопрос:

Продолжительность выхода струи порошкового огнетушителя ОП-2 составляет … сек :

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 10-25;
2) 25-40;
3) 40-60;
4) 60-80.

Задание №57

Вопрос:

Тяжелее воздуха является газы:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) аммиак;
2) фосген;
3) окись углерода.

Задание №58

Вопрос:

Угарный газ (СО) оказывает вредное влияние:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) блокирует гемоглобин крови;
2) накапливается в тканях организма;
3) разрушает клетки организма.

Задание №59

Вопрос:

Наибольшей способностью накапливать радионуклиды обладают продукты питания:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) молоко и мясо;
2) морковь и картофель;
3) пшеница и рожь;
4) грибы и ягоды.

Задание №60

Вопрос:

Разгребая слежавшийся мусор, бульдозерист зацепил скребком за металлический баллон. Раздался хлопок, и из-под оторванного вентиля с шумом вырвалась струя газообразного вещества. Местность вокруг начала быстро окутываться желтоватым облаком. Рабочие, оказавшиеся поблизости, окружили место происшествия, пытаясь узнать, что произошло. Позже все они оказались в больнице с отравлением. В баллоне находилось СДЯВ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) пропан;
2) бутан;
3) хлор;

4) фосген.

Задание №61

Вопрос:

Вредных последствий для человека не вызывает предельное значение шума … дБ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 40;
2) 80;
3) 100;
4) 120.

Задание №62

Вопрос:

В соответствии с требованиями СанПиН непрерывная длительность занятий с ПЭВМ для учащихся 8-9-х классов не должна превышать … мин:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 25;
2) 30;
3) 45;
4) 60.

Задание №63

Вопрос:

Название прогрессирующего во времени и пространстве инфекционного заболевания людей, превышающего обычно регистрируемый уровень заболеваемости:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) эндемия;
2) эпидемия;
3) пандемия.

Задание №64

Вопрос:

При обнаружении подозрительного предмета необходимо:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) переместить его в безопасное место;
2) накрыть плотной тканью;
3) принять меры к оцеплению опасной зоны, недопущению в неё людей и транспорта.

Задание №65

Вопрос:

Находясь в толпе во время общественных беспорядков, необходимо держаться:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ближе к милиции;
2) в центре;
3) у края;
4) подальше от центра и от края.

Задание №66

Вопрос:

Наиболее важными направлениями в системе мер, планируемых и принимаемых для сохранения и повышения устойчивости функционирования объектов в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, являются следующие:

Выберите несколько из 9 вариантов ответа:
1) перевод потенциально опасных предприятий на современные, более безопасные, технологии и вывод их из населенных пунктов;
2) внедрение автоматизированных систем контроля и управления за опасными технологическими процессами;
3) разработка систем безаварийной остановки технологически сложных производств;
4) внедрение систем оповещения и информирования о чрезвычайной ситуации;
5) защита людей от поражающих факторов чрезвычайной ситуации;
6) снижение количества опасных веществ и материалов, применяемых в производстве;
7) наличие и высокая готовность сил и средств для ликвидации чрезвычайных ситуаций;
8) повышение технологической дисциплины и эффективности охраны объектов;
9) запрещение курения на территории объектов.

Задание №67

Вопрос:
Под устойчивостью функционирования объекта экономики понимается его способность

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) производить продукцию установленного объема и номенклатуры или выполнять другие функциональные задачи в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
2) производить продукцию установленного объема и номенклатуры;
3) выполнять функциональные задачи в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задание №68

Вопрос:
Основными причинами необходимости повышения устойчивости функционирования объекта экономики в современных условиях являются:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) высокий износ основных производственных фондов, особенно на предприятиях химического комплекса, нефтегазовой, металлургической и горнодобывающей промышленности и снижение темпов обновления этих фондов;
2) повышение технологической мощности производства, рост объемов транспортировки, хранения и использования опасных веществ, материалов и изделий, а также накопление отходов производства, представляющих угрозу населению и окружающей среде;
3) рост инфляции в стране;
4) повышение вероятности возникновения военных конфликтов и террористических актов.

Задание №69

Вопрос:
Оценка устойчивости функционирования объекта экономики и его элементов определяется, как правило, в следующей последовательности:

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:
__ Определяют ожидаемые параметры поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций, которые будут влиять на устойчивость объекта экономики;
__ Определяют параметры вторичных поражающих факторов, и рассчитывают зоны воздействия;

__ Определяют значение критического параметра и значение критического радиуса;
__ Устанавливают характеристики объекта.

Задание №70
Вопрос:
В составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики, как правило, работают следующие группы:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:
1) рабочая группа по оценке устойчивости зданий и сооружений;
2) рабочая группа по оценке устойчивости станочного и технологического оборудования;
3) рабочая группа по оценке технологического процесса;
4) рабочая группа по оценке имущества объекта экономики;
5) рабочая группа по оценке устойчивости управления производством;
6) рабочая группа по оценке устойчивости материально-технического снабжения и транспорта.

Задание №71
Вопрос:
Основной законодательный документ, определяющий состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Конституция РФ;
2) Военная Доктрина;
3) Закон «Об обороне»;
4) Закон «О воинской обязанности и военной службе».

Задание №72
Вопрос:
В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят … вида/видов войск:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) три (СВ, ВКС, ВМФ);
2) четыре (СВ, ВКС, ВМФ, РВСН);
3) пять (СВ, ВКС, ПВО, ВМФ, РВСН).

Задание №73
Вопрос:
В состав видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации не входят войска:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пограничные;
2) ракетные войска стратегического назначения;
3) космические;
4) противовоздушной обороны.

Задание №74
Вопрос:
Самым массовым родом Сухопутных войск Российской Федерации являются войска:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) мотострелковые;
2) танковые;

3) ракетные и артиллерия;
4) ПВО.

Задание №75
Вопрос:
Основной ударной силой Сухопутных войск Российской Федерации являются войска:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) мотострелковые;
2) танковые;
3) ракетные и артиллерия;
4) ПВО.

Задание №76
Вопрос:
В состав Военно-Морского Флота Российской Федерации не входят войска:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) подводные;
2) морской авиации;
3) охраны морских баз;
4) береговой обороны.

Задание №77
Вопрос:
По главной энергетической установке различаются группы подводных лодок:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) моторные;
2) реактивные;
3) атомные.

Задание №78
Вопрос:
К подразделениям Вооруженных Сил Российской Федерации не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) дивизия;
2) батальон;
3) рота;
4) взвод.

Задание №79
Вопрос:
Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Президент;
2) министр обороны;
3) начальник Генерального штаба ВС РФ;
4) Председатель Правительства.

Задание №80
Вопрос:

Непосредственное руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Правительство;
2) Совет безопасности;
3) Министерство обороны;
4) Генеральный штаб.

Задание №81
Вопрос:
Оперативное управление войсками и силами флота Российской Федерации осуществляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Совет Федерации;
2) Совет Безопасности;
3) Министерство обороны;
4) Генеральный штаб.

Задание №82
Вопрос:
К основным принципам руководства Вооруженными Силами Российской Федерации не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) централизация;
2) надпартийность;
3) единоначалие;
4) строгая дисциплина.

Задание №83
Вопрос:
Воинская обязанность российских граждан установлена документом:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Положение о воинском учете;
2) Положение о призыве на военную службу граждан РФ;
3) Закон РФ «Об обороне»;
4) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».

Задание №84
Вопрос:
Постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в России с возраста … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 14;
2) 16;
3) 17;
4) 18.

Задание №85
Вопрос:
Возраст мужчин, освобождаемых от воинской обязанности, составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) моложе 16 и старше 55;
2) моложе 16 и старше 60;
3) моложе 17 и старше 60;
4) моложе 18 и старше 65.

Задание №86
Вопрос:
Одним из видов подготовки к военной службе является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) обязательная;
2) принудительная;
3) добровольно-принудительная;
4) контрактная.

Задание №87
Вопрос:
Возраст граждан мужского пола, в течение которого они подлежат призыву на военную службу, если не имеют от нее освобождения или отсрочки, составляет … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 17-25;
2) 18-25;
3) 18-27;
4) 18-30.

Задание №88
Вопрос:
Гражданин, не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины, несёт … ответственность:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) дисциплинарную;
2) материальную;
3) административную;
4) уголовную.

Задание №89
Вопрос:
Гражданин, не явившийся по повестке военного комиссариата о призыве на военную службу в указанный срок без уважительной причины, несёт … ответственность:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) дисциплинарную;
2) материальную;
3) административную;
4) уголовную.

Задание №90
Вопрос:

Возраст граждан мужского пола, впервые поступающих на военную службу по контракту, определен в границах … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 17-21;
2) 18-35;
3) 18-40;
4) 21-45.

Задание №91
Вопрос:
Для призывника началом военной службы считается день:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) прибытия на сборный пункт военкомата;
2) убытия из военкомата субъекта РФ к месту службы;
3) прибытия в воинскую часть;
4) принятия Военной присяги.

Задание №92
Вопрос:
Воинское звание, соответствующее солдатам и матросам:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) солдат;
2) старший солдат;
3) ефрейтор;
4) матрос 1-й статьи.

Задание №93
Вопрос:
Младшим войсковым офицерам соответствует воинское звание:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) прапорщик;
2) старший прапорщик;
3) капитан-лейтенант;
4) капитан.

Задание №94
Вопрос:
Для военнослужащих предусмотрена форма одежды:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) рабочая;
2) повседневная;
3) боевая;
4) парадно-выходная.

Задание №95
Вопрос:
Предельный возраст пребывания на военной службе для солдат и матросов, сержантов и старшин составляет … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 40;
2) 45;
3) 50;
4) 55.

Задание №96
Вопрос:
Гражданин, проходящий службу в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) военным;
2) военнослужащим;
3) бойцом;
4) воином.

Задание №97
Вопрос:
В Вооруженных Силах Российской Федерации действуют Уставы:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) военные;
2) войсковые;
3) воинские;
4) общевоинские.

Задание №98
Вопрос:
Должностные обязанности военнослужащих определены в документе:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Закон РФ «Об обороне»;
2) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
3) Закон РФ «О статусе военнослужащих»;
4) Устав внутренней службы ВС РФ.

Задание №99
Вопрос:
Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины определяет документ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
2) Закон РФ «О статусе военнослужащих»;
3) Устав внутренней службы ВС РФ;
4) Дисциплинарный устав ВС РФ.

Задание №100
Вопрос:
Умывальники устанавливаются в роте в расчете на … человек:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 3-4;

2) 5-7;
3) 8-10;
4) 15-20.

Задание №101
Вопрос:
Промежутки между приемами пищи не должны превышать … часов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 5;
2) 6;
3) 7;
4) 8.

Задание №102
Вопрос:
Дневальный по роте подчиняется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) командиру роты;
2) старшине роты;
3) дежурному по полку;
4) дежурному по роте.

Задание №103
Вопрос:
Дежурный по роте и очередной дневальный вооружаются:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пистолетом;
2) автоматом;
3) штык-ножом;
4) резиновой дубинкой.

Задание №104
Вопрос:
К солдатам, матросам, сержантам и старшинам, проходящим военную службу по призыву, может применяться поощрение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;
2) досрочное увольнение из рядов Вооруженных Сил;
3) награждение именным оружием;
4) предоставление внеочередного отпуска.

Задание №105
Вопрос:
К солдатам, матросам, сержантам и старшинам, проходящим военную службу по призыву, может применяться дисциплинарное взыскание:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) предупреждение о неполном служебном соответствии;
2) лишение отпуска;
3) назначение вне очереди в наряд на работу - до 5 нарядов;

4) административный арест.

Задание №106

Вопрос:

Обязательное количество снаряженных магазинов на каждый автомат в карауле составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) один;
2) два;
3) три;
4) четыре.

Задание №107

Вопрос:

По приказу начальника гарнизона (командира воинской части) в карауле на каждый автомат создается запас боевых патронов в количестве … шт.:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 60;
2) 90;
3) 120;
4) 150.

Задание №108

Вопрос:

При температуре воздуха +30 °С и выше смена часовых на посту осуществляется с периодичностью:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 30 мин.;
2) 1 ч;
3) 1,5 ч;
4) 2 ч.

Задание №109

Вопрос:

Переход караульного на положение часового определяется:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) прибытием на пост;
2) докладом о приеме поста;
3) командой разводящего.

Задание №110

Вопрос:

Снять часового с поста имеет право:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) командир воинской части, от которой наряжен караул;
2) начальник гарнизона;
3) разводящий;
4) старшина роты, от которой наряжен караул.

Задание №111

Вопрос:
Часовой не имеет права применять оружие без предупреждения в случае:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) нарушения границы поста;
2) непосредственной угрозы нападения, когда промедление в применении оружия может повлечь тяжкие последствия;
3) явного нападения на часового;
4) явного нападения на охраняемый объект.

Задание №112
Вопрос:
Строй не имеет элемента:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) фланг;
2) интервал;
3) дистанция;
4) колонна.

Задание №113
Вопрос:
Развернутый строй может быть:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) двухшереножным;
2) трехшереножным;
3) четырехшереножным;
4) многошереножным.

Задание №114
Вопрос:
Одношереножный строй может быть:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) плотным;
2) слитным;
3) сомкнутым;
4) сплоченным.

Задание №115
Вопрос:
Походным строем называется строй, в котором подразделение построено в …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) колонну;
2) ряд;
3) шеренгу;
4) линию.

Задание №116
Вопрос:
Управление строем осуществляется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) командами;
2) голосом;
3) приказами;
4) сигналами.

Задание №117
Вопрос:
Могут применяться команды:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) исполнительные;
2) административные;
3) точные;
4) окончательные.

Задание №118
Вопрос:
Чтобы отменить или прекратить выполнение приема, подается команда:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Отставить;
2) Прекратить;
3) Стоп;
4) Стой.

Задание №119
Вопрос:
Знак, подаваемый серией точек фонарем с белым светом, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Сбор командиров;
2) По местам;
3) Увеличить дистанцию;
4) Внимание.

Задание №120
Вопрос:
Знак, подаваемый размахиванием фонарем с белым светом вправо и влево, описывая полукруг, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Сбор командиров;
2) По местам;
3) Увеличить дистанцию;
4) Внимание.

Задание №121
Вопрос:
Поднятые вверх обе руки означают:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Внимание;
2) Сбор командиров;

3) Авария;
4) К машинам.

Задание №122
Вопрос:
Знак, подаваемый вращением впереди себя правой рукой с желтым флажком, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Сбор командиров;
2) К машинам;
3) Заводи;
4) Все кругом.

Задание №123
Вопрос:
Знак, подаваемый поднятием обеих рук вверх и резким опусканием их через стороны вниз, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) По местам;
2) Заводи;
3) Глуши двигатель;
4) Марш.

Задание №124
Вопрос:
Знак, подаваемый вращением фонарем с зеленым светом впереди себя, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Внимание;
2) Сбор командиров;
3) Заводи;
4) Все кругом.

Задание №125
Вопрос:
Размахивая перед собой обеими опущенными вниз руками, вы тем самым подаете сигнал:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Глуши двигатель;
2) Заводи;
3) Марш;
4) Авария.

Задание №126
Вопрос:
Движение шагом осуществляется с темпом … шагов в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 60-70;
2) 80-90;
3) 90-100;
4) 110-120.

Задание №127

Вопрос:

Размер строевого шага составляет … см:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 60-70;
2) 65-70;
3) 70-80;
4) 80-90.

Задание №128

Вопрос:

Движение бегом осуществляется с темпом … шагов в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 120-140;
2) 140-165;
3) 165-180;
4) 160-185.

Задание №129

Вопрос:

При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносят от земли на высоту … см:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 10-15;
2) 15-20;
3) 20-25;
4) 25-30.

Задание №130

Вопрос:

Военнослужащий переходит на строевой шаг при подходе к начальнику вне строя за … шагов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) три-четыре;
2) пять-шесть;
3) шесть-семь;
4) десять.

Задание №131

Вопрос:

Отделение может двигаться походным строем в колонну по …:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) два;
2) три;
3) четыре.

Задание №132

Вопрос:

Первый автомат Калашникова был создан в … году:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 1943;
2) 1947;
3) 1949;
4) 1963.

Задание №133
Вопрос:
Калибр автомата Калашникова АК-74:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 5,45;
2) 5,56;
3) 7,5;
4) 7,62.

Задание №134
Вопрос:
Прицельная дальность стрельбы из автомата АК-74 … м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 500;
2) 800;
3) 1000;
4) 1300.

Задание №135
Вопрос:
Начальная скорость пули, выпущенной из автомата АК-74, составляет … м/с:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 670;~
2) 840;~
3) 920;~
4) 990.

Задание №136
Вопрос:
В малогабаритных автоматах Калашникова (АК-102, АК-104, АК-105) на ствол навинчивается:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) дульный тормоз-компенсатор
2) пламегаситель;
3) глушитель;
4) фиксатор.

Задание №137
Вопрос:
Деталь, нажимая на которую производят выстрел из автомата, носит название:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) курок;

2) спусковой крючок;
3) ударник;
4) переводчик.

Задание №138

Вопрос:

Полная разборка автомата производится …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) после стрельбы для чистки и смазки;
2) при задержке при стрельбе;
3) при переходе на другую смазку;
4) при его получении.

Задание №139

Вопрос:

В принадлежность автомата не входит:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ершик;
2) металлическая щетка;
3) отвертка;
4) пенал.

Задание №140

Вопрос:

Для смазывания частей и механизмов автомата применяется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) щелочная смазка;
2) всесезонное масло КРМ;
3) универсальная смазка;
4) нейтральное минеральное масло.

Задание №141

Вопрос:

Для поражения жизненно важных органов человека без специальной защиты кинетическая энергия составлять не менее … Дж:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 7,5;
2) 50,5;
3) 75;
4) 78,5.

Задание №142

Вопрос:

Выстрел, при котором траектория полета пули не поднимается над линией прицеливания выше цели на всем своем протяжении, называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) прямым;
2) пологим;
3) плоским;

4) горизонтальным.

Задание №143

Вопрос:

Угловая величина 1 мм линейки равна:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 0-01;
2) 0-02;
3) 0-03;
4) 0-05.

Задание №144

Вопрос:

Поправки на превышение местности над уровнем моря и на угол места цели вносятся в установку прицела только при стрельбе в горах на расстояние свыше … м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 100;
2) 300;
3) 400;
4) 500.

Задание №145

Вопрос:

Для ведения автоматического огня из автомата переводчик переводится вниз до …:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) первого щелчка;
2) второго щелчка;
3) упора.

Задание №146

Вопрос:

На голову не накладывают повязку …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в виде «чепца»;
2) крестообразную;
3) пращевидную;
4) спиралевидную.

Задание №147

Вопрос:

При ранениях волосистой части головы накладывается повязка:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) пращевидная;
2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №148

Вопрос:

При ранениях шеи, гортани или затылка накладывается повязка:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) спиралевидная;
2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №149
Вопрос:
При ранении в области лица накладывается:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пращевидная;
2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №150
Вопрос:
При ранении носа, лба, подбородка накладывается:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пращевидная;
2) в виде «чепца»;
3) спиралевидная;
4) крестообразная.

Задание №151
Вопрос:
Общее количество крови от веса тела человека составляет примерно … %:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 5;
2) 7;
3) 10;
4) 15.

Задание №152
Вопрос:
Количество крови, которое человек может потерять, не ощущая последствий, составляет … л:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 0,2;
2) 0,5;
3) 1;
4) 1,5.

Задание №153
Вопрос:
Первая помощь при сильном кровотечении - это круговое перетягивание конечности выше кровоточащего участка жгутом или закруткой; накладывают жгут …:

Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) поверх одежды;
2) на голое тело, закатав одежду.

Задание №154
Вопрос:
На середине наружной поверхности левого предплечья рана, по всей поверхности раны сочится кровь. Определите вид кровотечения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) артериальное;
2) венозное;
3) капиллярное;
4) паренхиматозное.

Задание №155
Вопрос:
Пострадавший при падении получил рану наружной поверхности правого бедра, из которой толчками вытекает кровь. Определите вид кровотечения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) артериальное;
2) венозное;
3) капиллярное;
4) паренхиматозное.

Задание №156
Вопрос:
Пострадавший рассек лоб над правым глазом. Из раны появилось кровотечение пульсирующим фонтаном. Укажите порядок оказания первой доврачебной помощи, если у Вас под рукой нет перевязочного материала:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) плотно прижать рану ладонью;
2) прижать рану куском одежды;
3) прижать артерию пальцем к височной кости впереди ушной раковины.

Задание №157
Вопрос:
Пострадавший глубоко разрезал пальцы стеклом. Из раны струйкой течет кровь. В этом случае кровотечение останавливают:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) пальцевым прижатием артерии;
2) максимальным сгибанием конечности в суставе;
3) наложением жгута.

Задание №158
Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки при переломе позвоночника в поясничном и грудном отделах состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) животом вниз на твердый щит;
3) спиной на твердый щит;
4) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.

Задание №159

Вопрос:

При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе позвоночника в шейном отделе состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №160

Вопрос:

При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе костей черепа состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) животом вниз на твердый щит;
3) спиной на твердый щит;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №161

Вопрос:

При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе нижней челюсти состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №162

Вопрос:

При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе костей таза состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) животом вниз на твердый щит;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №163
Вопрос:
При переломе костей голени нужно обеспечить неподвижность ноги в суставе/суставах:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) голеностопном;
2) голеностопном и коленном;
3) бедренном, коленном и голеностопном.

Задание №164
Вопрос:
У пораженного кожа наружной поверхности правой голени и стопы ярко красного цвета, напряжена, покрыта единичными пузырями. Определите поражение:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) ожог I степени;
2) ожог II степени;
3) ожог III степени.

Задание №165
Вопрос:
При оказании первой (доврачебной) помощи при ожогах нельзя применять:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) воду;
2) спирт;
3) крем;
4) лед.

Задание №166
Вопрос:
При синей асфиксии человека можно спасти в течение … мин:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 4-6;
2) 10-12;
3) 15-20;
4) 20-30.

Задание №167
Вопрос:
Кроме своего обычного названия, это вещество нередко ещё называют «невидимый яд» и «гуманный убийца». Оно не имеет ни цвета, ни запаха, и наши органы чувств его не ощущают. Из-за коварного свойства он унёс немало человеческих жизней. При лёгкой степени отравления у человека начинает болеть и кружиться голова, шумит в ушах, темнеет в глазах, ухудшается слух, ощущается тошнота, мышечная слабость. К средствам защиты он очень привередлив. Этот газ называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) окись углерода;
2) двуокись углерода;
3) фосген;
4) озон.

Задание №168
Вопрос:
Для защиты от угарного газа можно использовать:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ватно-марлевую повязку;
2) респиратор;
3) фильтрующий противогаз;
4) изолирующий противогаз.

Задание №169
Вопрос:
Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. В этой ситуации вы будете:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) растирать руку снегом;
2) согреваться около костра;
3) согревать руку собственным теплом;
4) растирать руку спиртом.

Задание №170
Вопрос:
В случае обморожения не следует:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) растирать пострадавшие участки кожи снегом;
2) растирать обмороженные участки тела рукой;
3) протирать пострадавшие участки кожи спиртом, одеколоном;
4) укладывать пострадавшего в ванну с теплой водой.

Задание №171
Вопрос:
К основным симптомам теплового удара не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) повышение температуры тела до 40^0C;
2) появление судорог, потеря сознания;
3) слабость, тошнота, рвота;
4) лихорадка.

Задание №172
Вопрос:
При оказании первой помощи пострадавшему при тепловом ударе не следует:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) удалить его из зоны перегревания;
2) сделать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;

3) охладить голову;
4) дать понюхать нашатырный спирт.

Задание №173
Вопрос:
Оптимальный темп непрямого массажа сердца для взрослого человека составляет … надавливаний в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 40-50;
2) 60-70;
3) 80-90;
4) 100-120.

Задание №174
Вопрос:
Средняя сила нажима на грудину взрослого человека при проведении непрямого массажа сердца составляет около … кг:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 20;
2) 30;
3) 40;
4) 50.

Задание №175
Вопрос:
Частота вдуваний при проведении искусственного дыхания взрослому человеку составляет … в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 5-7;
2) 10-12;
3) 12-15;
4) 15-18.

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 1;
2) (1 б.) Верные ответы: 4;
3) (1 б.) Верные ответы: 2;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 4;
6) (1 б.) Верные ответы: 3;
7) (1 б.) Верные ответы: 3;
8) (1 б.) Верные ответы: 1;
9) (1 б.) Верные ответы: 3;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
13) (1 б.) Верные ответы: 2;
14) (1 б.) Верные ответы: 2;
15) (1 б.) Верные ответы: 2;
16) (1 б.) Верные ответы: 3;

17) (1 б.) Верные ответы: 1;
18) (1 б.) Верные ответы: 1;
19) (1 б.) Верные ответы: 3;
20) (1 б.) Верные ответы: 2;
21) (1 б.) Верные ответы: 1;
22) (1 б.) Верные ответы: 1;
23) (1 б.) Верные ответы: 1;
24) (1 б.) Верные ответы: 3;
25) (1 б.) Верные ответы: 2;
26) (1 б.) Верные ответы: 4;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 2;
29) (1 б.) Верные ответы: 4;
30) (1 б.) Верные ответы: 3;
31) (1 б.) Верные ответы: 2;
32) (1 б.) Верные ответы: 3;
33) (1 б.) Верные ответы: 3;
34) (1 б.) Верные ответы: 2;
35) (1 б.) Верные ответы: 2;
36) (1 б.) Верные ответы: 4;
37) (1 б.) Верные ответы: 4;
38) (1 б.) Верные ответы: 4;
39) (1 б.) Верные ответы: 1;
39) (1 б.) Верные ответы: 1;
41) (1 б.) Верные ответы: 3;
42) (1 б.) Верные ответы: 2;
43) (1 б.) Верные ответы: 2;
44) (1 б.) Верные ответы: 4;
44) (1 б.) Верные ответы: 4;
46) (1 б.) Верные ответы: 4;
47) (1 б.) Верные ответы: 3;
48) (1 б.) Верные ответы: 3;
49) (1 б.) Верные ответы: 2;
50) (1 б.) Верные ответы: 1;
51) (1 б.) Верные ответы: 3;
51) (1 б.) Верные ответы: 3;
53) (1 б.) Верные ответы: 1;
54) (1 б.) Верные ответы: 2;
55) (1 б.) Верные ответы: 1;
56) (1 б.) Верные ответы: 1;
57) (1 б.) Верные ответы: 2;
57) (1 б.) Верные ответы: 2;
57) (1 б.) Верные ответы: 2;
60) (1 б.) Верные ответы: 3;
61) (1 б.) Верные ответы: 3;
62) (1 б.) Верные ответы: 1;
63) (1 б.) Верные ответы: 2;
64) (1 б.) Верные ответы: 3;
65) (1 б.) Верные ответы: 3;
66) (3 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
67) (1 б.) Верные ответы: 1;
68) (2 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;

69) (2 б.) Верные ответы:
1;
2;
3;
4;
70) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;
71) (1 б.) Верные ответы: 3;
72) (1 б.) Верные ответы: 1;
73) (1 б.) Верные ответы: 1;
74) (1 б.) Верные ответы: 1;
75) (1 б.) Верные ответы: 3;
76) (1 б.) Верные ответы: 3;
77) (1 б.) Верные ответы: 3;
78) (1 б.) Верные ответы: 1;
79) (1 б.) Верные ответы: 1;
80) (1 б.) Верные ответы: 3;
81) (1 б.) Верные ответы: 4;
82) (1 б.) Верные ответы: 2;
82) (1 б.) Верные ответы: 2;
84) (1 б.) Верные ответы: 3;
85) (1 б.) Верные ответы: 3;
86) (1 б.) Верные ответы: 1;
87) (1 б.) Верные ответы: 3;
87) (1 б.) Верные ответы: 3;
87) (1 б.) Верные ответы: 3;
90) (1 б.) Верные ответы: 2;
90) (1 б.) Верные ответы: 2;
92) (1 б.) Верные ответы: 3;
92) (1 б.) Верные ответы: 3;
94) (1 б.) Верные ответы: 2;
95) (1 б.) Верные ответы: 2;
96) (1 б.) Верные ответы: 2;
97) (1 б.) Верные ответы: 4;
98) (1 б.) Верные ответы: 4;
99) (1 б.) Верные ответы: 4;
100) (1 б.) Верные ответы: 2;
101) (1 б.) Верные ответы: 3;
102) (1 б.) Верные ответы: 4;
103) (1 б.) Верные ответы: 3;
104) (1 б.) Верные ответы: 1;
105) (1 б.) Верные ответы: 3;
106) (1 б.) Верные ответы: 2;
107) (1 б.) Верные ответы: 2;
108) (1 б.) Верные ответы: 2;
109) (1 б.) Верные ответы: 2;
110) (1 б.) Верные ответы: 3;
111) (1 б.) Верные ответы: 1;
112) (1 б.) Верные ответы: 4;
113) (1 б.) Верные ответы: 1;
114) (1 б.) Верные ответы: 3;
115) (1 б.) Верные ответы: 1;
116) (1 б.) Верные ответы: 1;

117) (1 б.) Верные ответы: 1;
118) (1 б.) Верные ответы: 1;
119) (1 б.) Верные ответы: 4;
120) (1 б.) Верные ответы: 1;
121) (1 б.) Верные ответы: 4;
122) (1 б.) Верные ответы: 3;
123) (1 б.) Верные ответы: 1;
124) (1 б.) Верные ответы: 4;
125) (1 б.) Верные ответы: 1;
126) (1 б.) Верные ответы: 4;
127) (1 б.) Верные ответы: 3;
128) (1 б.) Верные ответы: 3;
129) (1 б.) Верные ответы: 2;
130) (1 б.) Верные ответы: 1;
131) (1 б.) Верные ответы: 1;
132) (1 б.) Верные ответы: 2;
133) (1 б.) Верные ответы: 1;
134) (1 б.) Верные ответы: 3;
135) (1 б.) Верные ответы: 3;
136) (1 б.) Верные ответы: 2;
137) (1 б.) Верные ответы: 1;
138) (1 б.) Верные ответы: 3;
139) (1 б.) Верные ответы: 4;
140) (1 б.) Верные ответы: 4;
140) (1 б.) Верные ответы: 4;
142) (1 б.) Верные ответы: 1;
142) (1 б.) Верные ответы: 1;
144) (1 б.) Верные ответы: 2;
145) (1 б.) Верные ответы: 1;
146) (1 б.) Верные ответы: 4;
147) (1 б.) Верные ответы: 2;
148) (1 б.) Верные ответы: 4;
149) (1 б.) Верные ответы: 3;
150) (1 б.) Верные ответы: 1;
151) (1 б.) Верные ответы: 1;
152) (1 б.) Верные ответы: 1;
153) (1 б.) Верные ответы: 2;
154) (1 б.) Верные ответы: 3;
155) (1 б.) Верные ответы: 1;
155) (1 б.) Верные ответы: 1;
157) (1 б.) Верные ответы: 1;
158) (1 б.) Верные ответы: 3;
159) (1 б.) Верные ответы: 2;
160) (1 б.) Верные ответы: 2;
161) (1 б.) Верные ответы: 4;
162) (1 б.) Верные ответы: 2;
163) (1 б.) Верные ответы: 2;
164) (1 б.) Верные ответы: 1;
165) (1 б.) Верные ответы: 1;
166) (1 б.) Верные ответы: 1;
167) (1 б.) Верные ответы: 1;
168) (1 б.) Верные ответы: 1;

169) (1 б.) Верные ответы: 1;
170) (1 б.) Верные ответы: 1;
171) (1 б.) Верные ответы: 1;
172) (1 б.) Верные ответы: 1;
173) (1 б.) Верные ответы: 1;
174) (1 б.) Верные ответы: 1;
175) (1 б.) Верные ответы: 1;

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. Компьютерный класс.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
_____ Л.В Белоусова
«_31_»_____05_____2024_ г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО

07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
базовой подготовки

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – *II, III*

Ставрополь, 2024

Разработчики:
Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум» *преподаватель – организатор ОБЖ* А.В.Картамышев

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии физического воспитания и безопасности жизнедеятельности
Протокол №_10_ от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ / А.В.Картамышев/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
31. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	восприятие принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	обучающийся называет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
32. Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	распознавание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	обучающийся называет основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
33. Знание основ военной службы и обороны государства;	восприятие основ военной службы и обороны государства;	обучающийся раскрывает основы военной службы и обороны государства;
34. Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	распознавание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	обучающийся раскрывает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
35. Знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	восприятие способов защиты населения от оружия массового поражения;	обучающийся называет способы защиты населения от оружия массового поражения;
36. Знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	распознавание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	обучающийся называет меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
37. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	восприятие организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	обучающийся раскрывает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
38. Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	распознавание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	обучающийся называет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
39. Знание области применения	восприятие области	обучающийся раскрывает

получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10. Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	распознавание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	обучающийся раскрывает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета с учетом результатов прохождения учебных сборов по основам военной службы (для юношей за исключением студентов, обучающихся на базе среднего общего образования). Дифференцированный зачет организуется в форме электронного тестирования, проводится с использованием системы дистанционного обучения «Moodle» на предпоследнем занятии, оценивается по пятибалльной системе. Каждому тестируемому предлагается за 40 минут решить 50 заданий, выбираемых компьютером случайным образом из 175 возможных. Итоговая оценка по дисциплине выставляется на итоговом занятии накопительно по текущим результатам, результатам тестирования и результатам прохождения учебных сборов по основам военной службы (для юношей за исключением студентов, обучающихся на базе среднего общего образования).

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
65 ÷ 80	4	хорошо
50 ÷ 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Выполните электронное тестирование с использованием программ «My TestX», «Moodle”.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
З1. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	восприятие принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	обучающийся называет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
З2. Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	распознавание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	обучающийся называет основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З3. Знание основ военной службы и обороны государства;	восприятие основ военной службы и обороны государства;	обучающийся раскрывает основы военной службы и обороны государства;
З4. Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	распознавание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	обучающийся раскрывает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З5. Знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	восприятие способов защиты населения от оружия массового поражения;	обучающийся называет способы защиты населения от оружия массового поражения;
З6. Знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	распознавание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	обучающийся называет меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З7. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	восприятие организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	обучающийся раскрывает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З8. Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых	распознавание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых	обучающийся называет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских

имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
З9. Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	восприятие области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	обучающийся раскрывает области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10. Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	распознавание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	обучающийся раскрывает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *компьютерный класс.*

Максимальное время выполнения задания 45 мин./1 академ.час.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Преподаватель: _____ /А.В.Картамышев/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии физического воспитания и безопасности жизнедеятельности

Протокол №_10_ от 13 мая 2024г.

Председатель цикловой комиссии _____ / А.В.Картамышев/

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Группа делится на подгруппы по количеству рабочих мест в компьютерном классе.

Количество вариантов задания для экзаменующегося – *по количеству тестирующихся.*

Время выполнения задания – 45 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда - *инструктаж по технике безопасности.*
Оборудование *компьютерный класс, программы «My TestX», «Moodle».*
Литература для обучающихся: *нет.*
Дополнительная литература: *нет.*

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания (содержание заданий см. задания для экзаменующихся)	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
1	З1. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	восприятие принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	обучающийся называет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
	З2. Знание основных видов потенциальных	распознавание основных видов потенциальных опасностей и их	обучающийся называет основные виды потенциальных опасностей

	опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
	33. Знание основ военной службы и обороны государства;	восприятие основ военной службы и обороны государства;	обучающийся раскрывает основы военной службы и обороны государства;
	34. Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	распознавание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	обучающийся раскрывает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
	35. Знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	восприятие способов защиты населения от оружия массового поражения;	обучающийся называет способы защиты населения от оружия массового поражения;
	36. Знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	распознавание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	обучающийся называет меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
	37. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	восприятие организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	обучающийся раскрывает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
	38. Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	распознавание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	обучающийся называет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
	39. Знание области применения	восприятие области применения получаемых	обучающийся раскрывает области применения

	получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
	З10. Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	распознавание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	обучающийся раскрывает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМРК

_____ /Л.В. Белоусова/
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:

21.02.05. Земельно-имущественные отношения

г. Ставрополь, 2024 г.

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетомпрофессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Физическая культура.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО:

21.02.05. Земельно-имущественные отношения

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Преподаватели, А.С. Бутенко Кравченко А.В, С.В. Андриященко, А.Б. Мурзин

РАССМОТРЕНО
На заседании цикловой комиссии
Физического воспитания и БЖ
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
_____ /А.В. Картамышев/

СОГЛАСОВАНО
Печалова Л.В., методист
13.05.2024 г.
_____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорткомплектаоценочныхсредств	4
1.1.	Общиеположения	4
1.2.	Результатыосвоениядисциплины,подлежащиепроверке	4
2.	Оценкаосвоенияучебнойдисциплины	6
2.1.	Распределениеоцениваниярезультатовобученияповидам контроля	6
2.2.	Распределениетиповконтрольныхзаданий поэлементам знанийиумений	7
3.	Типовыезаданиядляоценкиосвоенияучебнойдисциплины	8
3.1.	Заданиятекущегоконтроля	8
3.1.1.	Тестовыезадания(дляюношей)	8
3.1.2.	Тестовыезадания(длядевушек)	9
3.1.3.	Тестовыезадания(дляспециальнойгруппы)	10
3.2.	Контрольно-оценочныематериалыдляпроведенияпромежуточной аттестациипоучебнойдисциплине	12
3.2.1.	Методикауспеваемостипофизическойкультуре	13
3.2.2.	Переченьпрактическихзаданий	14
4.	Переченьматериалов,оборудованияиинформационныхисточников,используемыхдляаттестации	15

1. Паспорткомплектаоценочныхсредств

1.1. Общиеположения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля иоценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программуучебной дисциплины«Физическаякультура».

КОСвключаютконтрольныематериалыдляпроведениятекущегоконтроляипромежуточнойаттестациивформедифференцированногозачёта.

КОСразработаннаосновании:

Программыподготовкиспециалистовсреднегозвенапоспециальностям 21.02.05Земельно-имущественныеотношения

ирабочейпрограммыучебнойдисциплиныФизическаякультура.

1.1.Результатыосвоенияучебнойдисциплины,подлежащиепроверке

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплины ФизическаякультураобучающийсядолженобладатьпредусмотреннымиФГОСпоспециальностямСПО*:* 21.02.05Земельно-имущественныеотношения

базовой подготовки следующими умениями, знаниями, а также динамичноформироватьобщиекомпетенции,проверкакоторыхосуществляется комплексно.

Результатыосвоенияобразовательнойпрограммыдолжныобеспечиватьвозможностьдальнейшегоуспешногопрофессиональногообученияи профессиональной деятельности выпускника.

Таблица1.

Результаты обучения(освоенныеумения,усвоенныезнания,общиекомпетенции)	**Основныепоказателиоценки результатов**
У1.использоватьфизкультурно–оздоровительнуюдеятельностьдляукреплениездоровья,достиженияжизненныхипрофессиональныхцелей: - для повышенияработоспособности,сохраненияиукрепленияздоровья; - подготовкикслужбевВооруженныхсилахРФ; - организациииипроведенииииндивидуального,коллективногоисемейногоотдыха,участиявмассовых спортивныхсоревнованиях; - активной творческойдеятельности, выбора иформированияЗОЖ.	**показатели**: использованиефизкультурно–оздоровительнойдеятельности для укрепления здоровья,достижения жизненных ипрофессиональных целей; **критерии**: обучающийся применяетполученные знания и умения,использует упражнения, приемыфизкультурно-оздоровительнойдеятельности дляукрепления здоровья,дляповышения работоспособности,сохранения и укрепления здоровья;организации и проведенииииндивидуального, коллективного исемейногоотдыха,участиявмассовыхспортивных соревнованиях; активнойтворческой деятельности, выбора иформированияЗОЖ.
31.оролифизическойкультурывобщекультурном,профессиональном и социальномразвитии человека;	**показатели:** понимание роли изначения физической культуры вобщекультурном,профессиональномисоциальном развитии человека;**критерии:** обучающийсядемонстрирует понимание роли изначения физической культуры вобщекультурном,профессиональномисоциальном развитии человека; отвечаетнавопросы,даетправильнуюоце

	нкуихарактеристику
32.основыздоровогообразажизни;	**показатели:** знание основздоровогообразажизни; **критерии:** обучающийсядемонстрируетзнание основЗОЖ, отвечаетнавопросыопринципахиправилахЗОЖ.

2. Оценка освоенияучебнойдисциплины

Оценка знаний и умений по предмету «Физическая культура»производится:

- впроцессеобучения;
- вконцепериодов(семестров)обучения;
- впроцессеучастиявзачетныхспортивныхсоревнованиях.

Физическаяподготовкаобучающихсяопределяетсяпутеминдивидуальнойпроверкивпрактическомвыполнениифизическихупражнений.

Оценка выполнения студентами отдельного упражнения определяется наосновании показанного и мирезультата на зачетных занятиях.

Общаяиндивидуальнаяоценкафизическойподготовленностикакзазнанияпотеоретическимтемам,такизавыполнениенормативов,предусмотренныхдействующейучебнойпрограммойфизическоговоспитания,выводитсянаосновании оценок,полученныхстудентаминапрактическихзанятиях.

2.1. Распределение оцениваниярезультатовобученияповидамконтроля

Наименованиеэлемента умений или знаний	**Видыаттестации**	
	Текущийконтроль	**Промежуточнаяаттестация**
У1.использоватьфизкультурно-оздоровительнуюдеятельность для укрепление здоровья, достижениежизненныхи профессиональныхцелей	*Наблюдениеиоценкавыполнения контрольныхнормативов.Самостоятельнаяработа*	*дифференцированныйзачет*
З1.оролифизическойкультуры в общекультурном,профессиональном исоциальном развитии человека	*Наблюдениеиоценкавыполнения контрольныхнормативов.Самостоятельнаяработа*	
З 2. основы здоровогообразажизни	*Наблюдениеиоценкавыполнения контрольныхнормативов.Самостоятельная работа*	

2.2. Распределениетиповконтрольныхзаданийпоэлементамзнанийиумений

Содержаниеучебногоматериала попрограммеУД	**Типконтрольногозадания**		
	У1	З1	З2
Раздел1. Научно-методические основы формированияфизическойкультурыличности Тема1.1. Общекультурноеисоциальноезначениефизической культуры. Здоровыйобразжизни.		С.р. С.р.	С.р.
Раздел2. Учебно–практические основы формированияфизическойкультурыличности Тема2.1.Лёгкаяатлетика.	ТестыПр.зад.	С.р. С.р.	
Тема2.2.Спортивныеигры.	Тесты Пр.зад.	С.р.	
Тема 2.3. Атлетическая гимнастика (юноши)	Тесты Пр.зад.	С.р.	
Раздел3.Профессионально-прикладнаяфизическаяподготовка(ППФП) Тема 3.1. Сущность и содержание ППФПв достижении высоких профессиональныхрезультатов	ТестыПр.зад.	С.р. С.р.	

Условныеобозначения:
Тесты,
Пр.зад. – практические заданияС.р. – самостоятельнаяработа

3. Типовыезаданиядляоценкиосвоенияучебнойдисциплины

3.1. Заданиятекущегоконтроля

3.1.1. Практическиезадания

Переченьобъектовконтроляи оценки

Наименованиеобъектовконтроляи оценки	**Основныепоказатели оценки результата**	**Оценка (кол-вобаллов)**
У1. использовать физкультурно-оздоровительнуюдеятельностьдляукреплениездоровья,достиженияжизненныхипрофессиональных целей: - для повышенияработоспособности,сохраненияи укрепленияздоровья; - подготовкикслужбевВооруженныхсилахРФ; - организацииипроведенииииндивидуального, коллективногоисемейногоотдыха,участиявмассовых спортивныхсоревнованиях; - активной творческой деятельности,выбораиформированияЗОЖ	использованиефизкультурно-оздоровительнойдеятельности для укрепленияздоровья, достижения жизненных и профессиональныхцелей;	5-тибалльнаясистемаоценивания

ОЦЕНКАУРОВНЯФИЗИЧЕСКОЙПОДГОТОВЛЕННОСТИЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙМЕДИЦИНСКОЙГРУППЫ

Тесты	Оценкавбаллах		
	5	**4**	**3**
Бег100м(сек.)	14,2	14,5	15,0
Бег150м(сек)	23,0	23,5	24,0
Бег300м(сек)	50,0	52,0	54,0
Бег400м(сек)	1.10	1.15	1.20
Бег500м(сек)	1,30	1.40	1,50
Бег800м(сек)	3,00	3,10	3,20
Бег1000м(сек)	3,40	3.50	4.00
Бег3000м (мин, с)	14,30	15,30	16,30
Приседаниенаоднойноге(кол-вораз)	11	9	7
Прыжоквдлинусместа (см)	235	215	210
Бросокнабивногомячаиз-заголовы(м)	550	500	450
Силовойтест—подтягиваниенаперекладине(количество раз)	10	8	6
Подтягивание на перекладине за голову(количество раз)	8	6	4
Сгибаниеиразгибаниеруквупоренабрусьях(количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег3×10 м(с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание прямых ног к перекладине(количество раз)	11	9	7
Отжимания(сгибание,разгибаниеруквупорелёжа.Количествораз)	40	35	30
Тройнойпрыжоксместа(м)	700	650	600

ОЦЕНКАУРОВНЯФИЗИЧЕСКОЙПОДГОТОВЛЕННОСТИ

ДЕВУШЕКОСНОВНОЙМЕДИЦИНСКОЙГРУППЫ

Тесты	**Оценкавбаллах**		
	5	**4**	**3**
Бег100м(сек)	16.5	17.0	17.5
Бег150м(сек)	28.5	30.0	33.0
Бег300м (сек)	1.05	1.10	1.15
Бег400м (сек)	1.45	1.55	2.05
Бег500м (сек)	2.05	2.10	2.15
Бег2000м (мин, с)	13,00	12.30	12.00
Прыжкивдлинусместа(см)	180	165	145
Приседаниенаоднойноге(кол-вораз)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкойперекладине(кол-вораз)	20	10	5
Координационныйтест—челночныйбег3×10м(с)	8,4	9,3	9,7
Бросокнабивногомяча из-заголовы(м)	8	7	6
Тройнойпрыжоксместа(м)	500	470	440
Подниманиепрямыхногизвисадопрямогоугла (кол-во раз)	12	10	8
Отжимания (сгибание-разгибаниерук вупорелёжа) (Кол-вораз)	14	12	10

3.1.2. Устныйответ(дляобучающихся,отнесенныхвспециальнуюгруппу)

Переченьобъектовконтроляи оценки

Наименованиеобъектов контроляиоценки	Основныепоказателиоценкирезультата	Оценка(кол-вобаллов)
31.оролифизическойкультуры в общекультурном,профессиональномисоциальном развитиичеловека;	понимание роли и значенияфизической культуры в общекультурном, профессиональномисоциальномразвитии человека;	5-тибалльнаясистемаоценивания
32.основыздоровогообраза жизни;	знание основ здорового образа жизни;	

Критериоценки:

- оценка«отлично»выставляетсяобучающемуся,еслиобучающийсядемонстрируетглубокоепониманиесущностиматериала,логичноегоизлагает,используяпримерыизпрактики исвоего опыта;
- оценка«хорошо»выставляется,еслиответсодержитнебольшиенеточности инезначительныеошибки;
- оценка«удовлетворительно»выставляется,есливответеотсутствуетлогическая последовательность, имеютсяпробелывосвоенииматериала;
- оценка«неудовлетворительно»ставится,еслиобучающийсядемонстрируетслабоепониманиеинезнаниетеоретическогоматериала.

Текстзадания.Раскройтеосновныепонятияпотемам:
Переченьвопросовдляустногоответа:

1. Физическаякультураиспорткаксоциальныефеномены.
2. Физическаякультура-частьобщечеловеческойкультуры.
3. Физическаякультуракакобщеобразовательнаядисциплина.
4. Физическоевоспитаниеиегофункции.
5. Физическоеразвитиечеловекаитребованиякнему.
6. Профессионально-прикладнаяфизическаякультура.
7. Оздоровительно-реабилитационнаяфизическаякультура.
8. Средствафизическойкультуры.
9. Физическаякультуравструктурепрофессиональногообразования.

10. Правовыеосновыфизическойкультурыиспорта.11
.Здоровьеи егосоставляющие.
12.Здоровье идвигательнаяактивность.13.Факторы,
влияющие на здоровье
человека.14.Здоровыйобразжизниие госоставляющи
е.15.Организациярежима труда иотдыха.
16. Гигиеническиеосновызакаливания.
17. Основные требования к гигиене физических
упражнений.18.Физические упражнения и их роль в профилактике
вредных привычек.19.Оздоровительные
функциирелаксационныхвоздействий.
20.Гиподинамия,еевлияниеназдоровье.

Время на выполнение: 20
мин.втомчисле:
подготовка5-7мин.;
выполнение10мин.;оформ
лениеисдача5мин.

3.2. Контрольно-оценочныематериалы дляпроведения промежуточнойаттестациипоучебнойдисциплине

Оценка освоения дисциплины Физическая культура предусматриваетиспользованиенакопительнойсистемыоцениванияипроведен иедифференцированногозачета.Физическаяподготовкаобучающихсяопределя ется путем индивидуальной проверки в практическом выполнениифизических упражнений.

Оценкавыполнениястудентамиотдельногоупражненияопределяетсяна основании показанного ими результата.

Общая индивидуальная оценка физической подготовленностикак зазнанияпотеоретическимтемам,такизавыполнениенормативов,предусмотрен ныхдействующейучебнойпрограммойфизическоговоспитания,выводитсянаос нованиии оценок,полученныхстудентаминапрактическихзанятиях.

Комплектоценочныхсредствдляпроведенияпромежуточнойаттестации в формедифференцированного зачетапо учебной дисциплинеФизическаякультураприлагается(см.приложение).

**3.2.2.ПереченьпрактическихзаданийЛ
ёгкаяатлетика:**
Бегнакороткиедистанции;Б
ег на средние
дистанции;Челночный
бег;Эстафетный бег;
Кроссоваяподготовка;

Прыжки в длину;Метаниегранаты;
Техника бега на короткие (бег 100м, бег 150м), средние (бег 300м, бег 400м,бег500м)идлинныедистанции(кроссоваяподготовка:бег1000м,бег2000м(девушки), бег 3000м(юноши), бега по прямой и виражу, на стадионе ипересечённой местности. Эстафетный бег. Челночный бег (3х10м). Техникаспортивнойходьбы.Прыжкивдлину.
Примечание:
Накаждомзанятииипланируется:
- решение задач по разучиванию, закреплению и совершенствованиютехники двигательныхдействий;
- сообщение теоретических сведений, предусмотренных рабочейпрограммой;
- решениезадачпосопряжённомувоспитаниюдвигательныхкачествиспособностей:
- воспитаниебыстротывпроцессезанятийлёгкойатлетикой;
- воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкойатлетикой;
- воспитаниевыносливостивпроцессезанятийлёгкойатлетикой;
- воспитаниекоординациидвиженийвпроцессезанятийлёгкойатлетикой.

Практическиезанятияполёгкойатлетике:

Техника бега на короткие (бег 100м, бег 150м), средние (бег 300м, бег400м, бег500м) и длинные дистанции (кроссовая подготовка: бег 1000м, бег2000м(девушки), бег 3000м(юноши), бега по прямой и виражу, на стадионе ипересечённой местности. Эстафетный бег. Челночный бег (3х10м). Техникаспортивнойходьбы.Прыжкивдлину.

Примечание:
Накаждомзанятииипланируется:
- решениезадачипоразучиванию,закреплениюисовершенствованиютехники двигательныхдействий;
- сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящейпрограммой;
- решениезадачпосопряжённомувоспитаниюдвигательныхкачествиспособностей:
- воспитаниебыстротывпроцессезанятийлёгкойатлетикой;
- воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкойатлетикой;
- воспитаниевыносливостивпроцессезанятийлёгкойатлетикой;
- воспитаниекоординациидвиженийвпроцессезанятийлёгкойатлетикой.

Спортивные игры.Баскетбол:

Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками отгруди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча:двумярукаминауровнегруди,«высокогомяча»,сотскокомотпола.Броски

мячапокольцусместа,вдвижении.Тактикаигрывнападении.Индивидуальныедействияигрокабезмячаисмячом,групповыеикомандныедействияигроков.Тактикаигрывзащитевбаскетболе.Групповые и командные действияигроков.Двусторонняяигра.

Волейбол:
Стойкивволейболе.Перемещениепоплощадке.Подачамяча:нижняяпрямая,нижняябоковая,верхняяпрямая,верхняябоковая.Приёммяча.Передачимяча.Нападающиеудары.Блокированиенападающегоудара.Страховкаусетки.Расстановкаигроков.Тактикаигрывзащите,внападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповыеикомандныедействияигроков.Взаимодействиеигроков.Учебная игра.

Футбол(юноши):
Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой,головой.Остановкамячаногой.Приёммяса:ногой,головой.Ударыповоротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игрыв защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия).Техникаитактикаигрывратаря. Взаимодействиеигроков. Учебнаяигра.

Настольныйтеннис:
Стойкиигрока.Способыдержанияракетки:горизонтальнаяхватка,вертикальная хватка.Передвижения:бесшажные,шаги,прыжки,рывки.Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин,топс-удар,сеча.Тактикаигры,стилиигры.Тактическиекомбинации.Тактикаодиночной и парной игры.Двусторонняяигра.

Бадминтон:
Способыхваткиракетки,игровыестойки,передвиженияпоплощадке,жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки,удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи вбадминтоне:снизуисбоку.Приёмаволана.Тактикаигрывбадминтон.Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночноми парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактическиедействия.Тактикапарныхвстреч:подачи,передвижения,взаимодействиеигроков.Двусторонняяигра.

Практические занятияАтлетическаягимнастика(юноши)
Особенностисоставлениякомплексоватлетическойгимнастикивзависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетическойгимнастикикаксредства физическойподготовкикслужбе вармии. Упражнениянаблочныхтренажёрахдляразвитияосновныхмышечныхгруппы.Упражнениясосвободнымивесами:гантелями,штангами,бодибарами.Упражнен

ияссобственнымвесом.Техникавыполнения

упражнений.Методырегулированиянагрузки: измененивеса,исходногоположенияупражнения,количестваповторений. Комплексыупражненийдляакцентированногоразвитияопределённыхмышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкостивпроцессезанятийатлетическойгимнастикойнаосновевключенияспециальных упражненийиихсочетаний

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников,используемыхдляпромежуточнойаттестации:универсальныйспортивный зал, тренажерный зал, открытый стадион широкого профиля сэлементамиполосыпрепятствий,оборудованныераздевалкисдушевымикабинами.

Спортивноеоборудование:

№	Наименованиепредметов	Количество
1	Скамейкигимнастические	10
2	Стенкигимнастические	6
3	Матыгимнастические	10
4	Скакалки	40
5	Мячинабивные	10
6	Зеркало	4
7	Секундомеры	4
8	Гранаты	10
9	Ядро	10
10	Стойкидля прыжковввысоту	4
11	Рулетки	4
12	Планкидля прыжковввысоту	4
13	Рупор	1
14	Эстафетныепалочки	10
15	Мячибаскетбольные	10
16	Мячиволейбольные	10
17	Щитыбаскетбольные	8
18	Сеткиволейбольные	2
19	Ворота	4
20	Насос	1
21	Свисткисудейские	4
22	Судейскаявышка	1
23	Бадминтон	10
24	Столытеннисные	6
25	Ракеткитеннисные	20
26	Мячитеннисные	40
27	Оборудованиедлятренажерногозала	комплект
28	Мячифутбольные	20

Информационноеобеспечениеобучения

Основнаялитература:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: непосредственный.

2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL:https://academia-moscow.ru/reader/?id=483973

3. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Барчуков И.С. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06683-6. — URL: https://book.ru/book/931285

Дополнительная литература

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Горшков А.Г., под ред., Еремин М.В., Кутьин И.В., Мусульбес Д.В., Мушаков А.А., Волобуев А.Л. — Москва :КноРус, 2020. — 339 с. — ISBN 978-5-406-07479-4. — URL: https://book.ru/book/934325

2. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Р. Р. Магомедов, Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко [и др.]. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117409.html

3. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85498.html

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМРК

_____ /Л.В. Белоусова/
«31» мая 2024 г.

Комплектоценочныхсредств
для проведения промежуточной
аттестациипоучебнойдисциплине
Физическаякультура
программыподготовкиспециалистовсреднегозвена(ППССЗ)по
специальностямСПО

21.02.05Земельно-имущественныеотношения
базовойподготовки

Формапроведенияоценочнойпроцедуры –дифференцированныйзачет
Формаобучения–очная
Курсобучения–*II-III*

Ставрополь,2024

/

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватели	А.В. Кравченко, А.С. Бутенко, С.В. Андриященко, А.Б. Мурзин

РАССМОТРЕНО
На заседании цикловой комиссии
Физического воспитания и БЖ
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
_____ /А.В. Картамышев/

I.ПАСПОРТКОМПЛЕКТАОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы)оценивания (уменияизнания)	**Показатели оценки**	**Критериоценки**
У1. использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепление здоровья, достиженияжизненныхипрофессиональныхцелей: - дляповышенияработоспособности, сохраненияиукрепленияздоровья; - подготовкикслужбевВооруженныхсилах РФ; - организации ипроведенииндивидуального,коллективного исемейногоотдыха,участияв массовых спортивныхсоревнованиях; - активной творческой деятельности, выбора иформированияЗОЖ.	**показатели**:использование физкультурно – оздоровительной деятельности для укрепленияздоровья,достиженияжизненныхипрофессиональныхцелей;	**критерии**:обучающийсяприменяетполученныезнанияиумения,используетупражнения,приемыфизкультурно-оздоровительной деятельности для укрепленияздоровья,дляповышенияработоспособности, сохраненияиукрепленияздоровья; с цельюподготовки к службе вВооруженных силах РФ;организациииипроведенииндивидуального,коллективного исемейногоотдыха,участияв массовых спортивныхсоревнованиях; активнойтворческой деятельности, выбора и формированияЗОЖ.
З1. о роли физическойкультурыв общекультурном,профессиональном исоциальном развитиичеловека;	**показатели:** пониманиероли и значенияфизическойкультурывобщекультурном,профессиональном исоциальном развитиичеловека;	**критерии:**обучающийсядемонстрирует пониманиеролиизначения физическойкультурывобщекультурном, профессиональном исоциальном развитии человека;отвечаетнавопросы,даетправильную оценкуихарактеристику
З2. основы здоровогообразажизни;	**показатели:**знаниеосновздоровогообразажизни;	**критерии:**обучающийсядемонстрируетзнаниеосновЗОЖ,отвечаетнавопросыопринципахи правилахЗОЖ

Описание организации оценивания и правил определения результатовоценивания

Оценка освоения дисциплины Физическая культура предусматриваетвыполнениезаданийдляопределенияиоценкиуровняфизическойподготовленности обучающихся.

Припроведениизачетауровеньподготовкиобучающихсяоценивается: «отлично»,«хорошо»,«удовлетворительно»,«неудовлетворительно».

Дляоценкизнанийобучающихсяприполученииимидифференцированной оценкиподисциплинеиспользуютсяследующиекритерии:

Отметка	Теоретические знания(для обучающихся, отнесенных в специальнуюгруппу)	Умения инавыкидвигательныхдействий	
		По технике владения двигательными действиямии по способам осуществлять физкультурно-оздоровительнуюдеятельность	
«5»	Обучающийсядемонстрируетглубокое пониманиесущности материала,логично его излагает,используяпримерыизпрактики и своегоопыта.	Двигательноедействиевыполнено правильно (заданным способом), точно,внадлежащемтемпе,легкоичётко.	Обучающийсядемонстрирует полный иразнообразный комплексупражнений, направленныйнаразвитие конкретнойфизической способности,комплекс упражнений утреннейатлетической(ритмической)гимнастики.Может самостоятельноорганизовать местозанятий, подобрать инвентарь ипримятьеговконкретных условиях,контролировать ход выполнениязаданийиоценитьего.
«4»	Ответ содержитнебольшиенеточностии незначительные ошибки.	Двигательноедействиевыполненоправильно,нонедостаточно легко и чётко,наблюдаетсянекотораяскованность.	Имеютсянезначительныеошибки,неточностивосуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

«3»	В ответе отсутствуетлогическаяпоследовательность, имеются пробелы восвоенииматериала.	Двигательноедействиевыполненовосновномправильно, нодопущенаодна грубая или несколькомелкихошибок,приведших кнеуверенномуилинапряжённому	Обучающиесядопускаетгрубые ошибки в подборе идемонстрацииупражнений, направленныхнаразвитиеконкретной физической способности,утренней,атлетической,ритмической

		выполнению.	гимнастики.Испытываетзатруднения в организацииместзанятий,подбореинвентаря. Удовлетворительно контролируетходиитогизанятия.
«2»	Плохое понимание изнание теоретического материала. Обучающийся не знаетматериал	Двигательноедействиевыполненонеправильно,сгрубыми ошибками, неуверенно,нечётко. Двигательное действие невыполнено	Обучающийся не владеетумениями осуществлять различные видыфизкультурно-оздоровительной деятельности. Не владеет элементарнымивидамидеятельности

Критериоценки:

-

«отлично»(5),еслиза50%илиболеенормативов,выполненныхназачетныхзанятиях,полученаоценка«отлично»,апоостальным– «хорошо»;

- «хорошо»(4),еслиза50%илиболеенормативов,выполненныхназачетныхзанятиях,полученаоценканениже«хорошо»,апоостальным– «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно»(3),еслиболеечемпо50%нормативов,выполненныхназачетныхзанятиях,полученаоценка«удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»(2):при неудовлетворительных оценках илиеслипо одному из трех и более нормативам получена оценка «неудовлетворительно».

Индивидуальная оценка физической подготовленности обучающихся,отнесенных по состоянию здоровья к «Специальной медицинской группе» изанимающихсяпоособойпрограммевучебномзаведении,выводитсясучетомпосещаемостизанятийвформе«зачтено»или«незачтено».

Времянаподготовкуивыполнение:2академическихчаса(90минут).

II. ЗАДАНИЯДЛЯОБУЧАЮЩИХСЯ

КОНТРОЛЬНЫЕЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙПОДГОТОВЛЕННОСТИОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольноеупражнение(тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег100м,с	14,2	14,5	15,0	16,5	17,0	17,5
2	Координационные	Челночный бег3×10м,сек	7,3	8,0–7,7	8,2	8,4	9,3–8,7	9,7
3	Скоростно-силовые	Прыжкивдлинусместа,см	235	215	210	180	165	145
4	Выносливость	6-минутныйбег,м	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед, изположениястоя,см	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: навысокойперекладинеизвиса,кол-вораз(юноши), на низкойперекладине из висалежа,количествораз(девушки)	9	7	5	18	13–15	6

Предмет(ы)оценивания(проверяемые результатыобучения)	**Показатели оценки**	**Критериоценки**
У1.использоватьфизкультурно–оздоровительную деятельность дляукреплениездоровья,достижения жизненныхипрофессиональныхцелей: - для повышенияработоспособности,сохраненияиукрепленияздоровья; - подготовкикслужбевВооруженныхсилахРФ; - организациииипроведенииииндивидуального, коллективного исемейногоотдыха,участиявмассовых спортивныхсоревнованиях; - активной творческойдеятельности, выбора иформированияЗОЖ.	**показатели**:использованиефизкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижениежизненныхипрофессиональныхцелей;	**критерии**: обучающийсяприменяетполученныезнанияи умения, используетупражнения, приемыфизкультурно-оздоровительнойдеятельностидляукрепленияздоровья, для повышенияработоспособности, сохраненияи укрепления здоровья;организации и проведенииииндивидуального,коллективного и семейногоотдыха,участия в массовыхспортивных соревнованиях;активной творческойдеятельности выбора иформированияЗОЖ.

Условия выполнениязадания

Место(время)выполнениязадания:вспортивномзалетехникума.Максимальноевремявыполнениязадания:20мин.

Инструкция.

Внимательнопрочтитезадание.

Вы можетевоспользоватьсяспортивныминвентаремпринеобходимости.

При выполнениизаданиянеобходимособлюдатьтехникубезопасности.

III. ПАКЕТЭКЗАМЕНАТОРА

IIIа.УСЛОВИЯ

Припроведениидифференцированногостудентывыполняютзаданияпоочереди.

Время выполнения задания –20

мин.Условиявыполнениязаданий:
Требования охраны труда *(инструктаж по технике безопасности,физкультурная форма).*

Оборудование*:*
наличиеуниверсальногоспортивногозала,тренажерногозала,открытогостадио нашироКогопрофилясэлементамиполосыпрепятствий,оборудованныхраздева лок сдушевымикабинами.

Спортивноеоборудование:

№	Наименованиепредметов	Количество
1	Скамейкигимнастические	10
2	Стенкигимнастические	6
3	Матыгимнастические	10
4	Скакалки	40
5	Мячинабивные	10
6	Зеркало	4
7	Секундомеры	4
8	Гранаты	10
9	Ядро	10
10	Стойки дляпрыжков ввысоту	4
11	Рулетки	4
12	Планкидляпрыжковввысоту	4
13	Рупор	1
14	Эстафетныепалочки	10
15	Мячибаскетбольные	10
16	Мячиволейбольные	10
17	Щитыбаскетбольные	8
18	Сеткиволейбольные	2
19	Ворота	4
20	Насос	1
21	Свисткисудейские	4
22	Судейскаявышка	1
23	Бадминтон	10
24	Столы теннисные	6
25	Ракеткитеннисные	20
26	Мячитеннисные	40
27	Оборудованиедлятренажерногозала	комплект
28	Мячифутбольные	20

Информационноеобеспечениеобучения

Основная литература:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: непосредственный.

2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL:https://academia-moscow.ru/reader/?id=483973

3. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Барчуков И.С. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06683-6. — URL: https://book.ru/book/931285

Дополнительная литература

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Горшков А.Г., под ред., Еремин М.В., Кутьин И.В., Мусульбес Д.В., Мушаков А.А., Волобуев А.Л. — Москва :КноРус, 2020. — 339 с. — ISBN 978-5-406-07479-4. — URL: https://book.ru/book/934325

2. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Р. Р. Магомедов, Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко [и др.]. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117409.html

3. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85498.html

IIIб.ПОКАЗАТЕЛИИКРИТЕРИИОЦЕНИВАНИЯ

№ задания(содержаниезаданийсм.задания дляэкзаменующихся)	**Предмет(ы)оценивания(проверяемыерезультатыобучения)**	**Показатели оценки**	**Критериоценки**
Задания1-6	У1. использовать физкультурно – оздоровительнуюдеятельность дляукрепленииездоровья, достиженияжизненных и профессиональных целей: - для повышенияработоспособности,сохранения иукрепленияздоровья; - подготовки кслужбе в Вооруженных силахРФ; - организации ипроведениииндивидуального,коллективного исемейного отдыха,участия вмассовыхспортивных соревнованиях; - активной творческой деятельности,выбора и формирования ЗОЖ.	использование физкультурно – оздоровительной деятельности для укрепленияздоровья, достиженияжизненных и профессиональных целей;	обучающийся применяет полученные знания иумения, использует упражнения,приемы физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, для повышенияработоспособности,сохранения иукрепления здоровья;сцельюподготовки к службевВооруженныхсилах РФ; организации ипроведенииндивидуального,коллективного исемейного отдыха, участиявмассовыхспортивных соревнованиях; активнойтворческой деятельности,выбора и формированияЗОЖ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе и
качеству / Л.В. Белоусова /
31 мая 2024г.

Комплект контрольно - оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

21.02.19 Землеустройство

Ставрополь, 2024

Комплект контрольно - оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное Образовательно учреждение «Ставропольский строительный техникум» — Преподаватель Баркевич Фатима Владимировна

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10

от «13» мая 2024 г.

Председатель комиссии

Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАННО

Методист ЦМКиМР

Л.В. Печалова

от «13» мая 2024г.

Согласовано

Е. В Шарипкова,

Заведующая учебной частью

«13» мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств ……... 4
1.1. Общие положения …….. 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …… 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины …… 7
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля……. 7
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений ……..... 10
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……..... 12
3.1. Задания текущего контроля ……..... 12
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине …… 60
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……. 66
Приложение 1**.** Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме ……..…….. 67

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 21.02.19 Землеустройство, (далее ППССЗ) рабочей программы учебной дисциплины Психология общения.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Психология общения обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство, следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в

ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;
31. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
32. цели, функции, виды и уровни общения	показатели: иллюстрирует понимание целей, функций психологии общения, поясняет вид и уровни общения и использование различных видов общения в профессиональной сфере, выполняет практическую работу, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей общения и их влияние на профессиональную деятельность
33. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
34 виды социальных взаимодействий;	показатели; формулирует и описывает основы проектной деятельности, разъясняет значение проектной деятельности, приводит примеры, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры проектной деятельности, способов её выполнения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость важности проектной деятельности
35. механизмы взаимопонимания в общении;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и

	приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения
36. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения
37. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов
39. приемы саморегуляции в процессе общения	показатели: демонстрирует и делает обзор методы саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся поясняет применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль*	Промежуточная аттестация**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа №1; №2; №4; №6; №7; №8 Тестирование Практические (ситуационные) задания	Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии Тема 1.1 Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности Раздел 2. Психологические особенности делового общения Тема 2.3. Общение как коммуникация Тема 2.4. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа №2; №3; №4; №5; №7; №8 Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа (Презентация, доклад)	Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии Тема 1.1 Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения. Раздел 2. Психологические особенности делового общения Тема 2.1. Интерактивная сторона Общения Тема 2.3. Общение как коммуникация
З1. взаимосвязь общения и деятельности;	Практическая работа №3; №4; №5; №6	Раздел 1. Теоретические

	Устный опрос Тестирование Практические (ситуационные) задания	основы изучения общения в психологии Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения. Раздел 2. Психологические особенности делового общения Тема 2.1. Интерактивная сторона Общения Тема 2.3. Общение как коммуникация Тема 2.4. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении
32. цели, функции, виды и уровни общения	Практическая работа №1; №2;№7; №8 Устный опрос Письменный опрос Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа	Раздел 2. Психологические особенности делового общения Тема 2.5. Этика в деловом общении Тема 2.6. Конфликты в деловом общении
33. роли и ролевые ожидания в общении;	Практическая работа №1; №5; №6; №8 Устный опрос Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа (Презентация, доклад)	Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии Тема 1.1 Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности Раздел 2. Психологические особенности делового общения Тема 2.3. Общение как коммуникация Тема 2.4. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении Тема 2.6. Конфликты в деловом общении
34 виды социальных взаимодействий;	Практическая работа № 3; №7	Раздел 1. Теоретические

	Устный ответ Письменный опрос Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа (Презентация, доклад)	основы изучения общения в психологии Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения. Раздел 2. Психологические особенности делового общения Тема 2.4. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении Тема 2.6. Конфликты в деловом общении
35. механизмы взаимопонимания в общении;	Практическая работа № 1; №7 Устный опрос Письменный опрос	Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии Тема 1.1 Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности
36. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Практическая работа №1; №2; №3 Устный ответ Письменный опрос Тестирование Практические (ситуационные) задания	Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии Тема 1.1 Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения.
37. этические принципы общения	Практическая работа №4; № 5; №6 Тестирование Устный опрос Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа(Презентация, доклад)	Раздел 2. Психологические особенности делового общения Тема 2.1. Интерактивная сторона Общения Тема 2.3. Общение как коммуникация Тема 2.4. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении

З8. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Практическая работа №5; №6; №7 Практические (ситуационные) задания	Раздел 2. Психологические особенности делового общения Тема 2.3. Общение как коммуникация Тема 2.4. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении Тема 2.5. Этика в деловом общении
З9. приемы саморегуляции в процессе общения	Практическая работа №7; №8; Устный опрос Тестирование Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа(Презентация, доклад)	Раздел 2. Психологические особенности делового общения Тема 2.5. Этика в деловом общении Тема 2.6. Конфликты в деловом общении
		Дифференцированный зачет

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания*					
	У1	У2	*З1*	З2	*З3*	З4
Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии						
Тема 1.1 Проблема общения в психологии и Профессиональной деятельности	***З№1-4;9-13***			З №11-15	***З№1-4;***	
Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения.		***З№1-8***	***З№5-14***		***З№1-4;***	***З№1-6***
Раздел 2. Психологические особенности делового общения						
Тема 2.1. Интерактивная сторона общения		***З№1-8***		З №11-15		***З№11-13***
Тема 2.2. Культура поведения и этика делового общения			***З№5-14***		***З№13-15***	
Тема 2.3. Речевой этикет или этика делового красноречия	***№1-4;9-13***	***З№1-8***		З №11-15		З №11-15
Тема 2.4. Психологические особенности делового телефонного разговора и письменного делового общения		***З№1-8***		З №11-15		
Раздел 3. Коммуникации в процессе организации совместных действий						

Тема 3.1 Социально-психологическая характеристика конфликтов	***З№1-4;9-13***		***З№5-14***		***З№13-15;***	
Тема 3.2 Психологическая характеристика невербального общения		***З№1-8***		З №11-15		З №11-15
Раздел 4. Верификация ложной информации в процессе общения						
Тема 4.1. Определение и психологическая структура лжи	***№1-4;9-13***		***З№5-14***			
Тема 4.2. Верификация ложной информации		***З№1-8***				З №11-15

Условные обозначения:
Расч. зад., В- … – расчетное задание, вариант - .. №
Тест., В…. – тестовое задание, вариант… №

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания***				
	35	36	37	38	39
Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии					
Тема 1.1 Проблема общения в психологии и Профессиональной деятельности		З-1-6,7,	***З-4-8***		
Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения.	***З-8,9,10***		***З-3,13,***		***З-15***
Раздел 2. Психологические особенности делового общения					
Тема 2.1. Интерактивная сторона общения	***З-8-10***		***В-3,19***		
Тема 2.2. Культура поведения и этика делового общения		З-1-6,7,	***В-26***	***З-9-12***	
Тема 2.3. Речевой этикет или этика делового красноречия		З-1,4	***В-3***		***З-15***
Тема 2.4. Психологические особенности делового телефонного разговора и письменного делового общения				***З-15***	
Раздел 3. Коммуникации в процессе организации совместных действий					
Тема 3.1 Социально-психологическая характеристика конфликтов		З-2,25	В-2,22, 25	***З-9-12***	
Тема 3.2 Психологическая характеристика невербального общения					З-1-6,7,
Раздел 4. Верификация ложной информации в процессе общения					
Тема 4.1. Определение и психологическая структура лжи			З-1-6,7,		

Тема 4.2. Верификация ложной информации	3-1,12,				

Условные обозначения:
В – № теоретического вопроса
З - № задания к экзамену (зачету, диф. зачету)

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1.1. Задания текущего контроля

3.1.1.Практическое задание

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.	5
З2. цели, функции, виды и уровни общения	показатели: иллюстрирует понимание целей, функций психологии общения, поясняет вид и уровни общения и использование различных видов общения в профессиональной сфере,	5

	выполняет практическую работу, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей общения и их влияние на профессиональную деятельность	
З3. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля	5

З5. механизмы взаимопонимания в общении;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения	5
З6. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения	5

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Текст задания. Проанализируйте приложенные преподавателем задания, выполните все условия, указанные в заданиях. Выделите структуру психологии общения, составьте «древо общения», сделайте ситуационный анализ форм общения по предложенным картинкам, определите области их применения, дайте характеристику формам общения, разделите их на деловое и личностное общение, определите степень их влияния на работу организации автодорожной отрасли. Сформулируйте виды общения, входящие в сферу должностных обязанностей руководителя, в рамках предложенных кейс-заданиях.

ПР-1. Составление древа понятия «общение».

Вариант 1.
Задание 1.

Проанализируйте структуру психологии общения, составьте «древо общения», сделайте ситуационный анализ форм общения по предложенным картинкам, определите области их применения, дайте характеристику

формам общения, разделите их на деловое и личностное общение, определите степень их влияния на работу организации автодорожной отрасли. Сформулируйте виды общения, входящие в сферу должностных обязанностей руководителя, в рамках предложенных кейс-заданиях.

Задание 2.

Прочитайте и проанализируйте высказывание Д. Рокфеллера. Что, по-вашему, означает «уметь общаться»?

«Умение общаться с людьми – это такой же покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе. И я готов платить за это умение больше, чем за какой-либо другой товар в мире».

Сделайте выводы и опишите достоинства и недостатки данного высказывания.

Задание 3.

Проанализируйте байку «Искусство красноречия».

К Сократу в Афины издалека приехал молодой человек, горящий желанием овладеть искусством красноречия. Поговорив с ним несколько минут, Сократ потребовал с него за обучение двойную плату.

-Почему? – изумился ученик.

-Потому, - ответил философ, - что мне придется обучать тебя не только говорить, но и тому, как молчать и слушать.

Какую роль играет в общении умение слушать?

Вариант 2.

Задание 1.

Проанализируйте структуру психологии общения, составьте «древо общения», сделайте ситуационный анализ форм общения по предложенным картинкам, определите области их применения, дайте характеристику формам общения, разделите их на деловое и личностное общение, определите степень их влияния на работу организации автодорожной отрасли. Сформулируйте виды общения, входящие в сферу должностных обязанностей руководителя, в рамках предложенных кейс-заданиях.

Задание 2.

Прочитайте байку «Страшный сон». Один восточный правитель увидел сон, что у него один за другим выпали зубы. В сильном волнении он призвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его озабоченно и сказал: «Повелитель, я вынужден сообщить тебе печальную весть – ты потеряешь одного за другим всех своих близких!».

Эти слова вызвали гнев властелина. Он велел прогнать несчастного и пригласил другого толкователя. Тот, выслушав сон, сказал: «Я счастлив сообщить тебе радостную новость – ты переживешь всех своих близких!».

Придворные очень удивились: «Ведь ты сказал то же самое!». На что последовал ответ:

«Очень многое зависит не от того, что сказать, а от того, как сказать!».

О какой функции общения здесь идет речь? Как связаны между собой содержание информации и форма ее подачи собеседнику?

Время на выполнение: ____90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка___10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление	5
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в	

	ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;	
32. цели, функции, виды и уровни общения	показатели: иллюстрирует понимание целей, функций психологии общения, поясняет вид и уровни общения и использование различных видов общения в профессиональной сфере, выполняет практическую работу, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей общения и их влияние на профессиональную деятельность	5
36. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена	5

	взаимопонимания и общения	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно и качественно выполнять все виды практических работ, производить расчеты, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Текст задания.

Выступите с подготовленным докладом, обсудите обнаруженные проблемы, в процессе обсуждения найдите конструктивное решение. При необходимости обратитесь к преподавателю и обсудите с ним возникшие проблемы. Сформулируйте суть проблемы и наметьте поиски решений. Если вы имеете положительный опыт решения проблем в общении, расскажите о нем.

ПР-2. Семинарское занятие «Общение как инструмент современного специалиста».

I. Для проведения семинара проводится предварительная подготовка. Обучающиеся готовятся по вопросам и заданию преподавателя, выявляют проблемы, готовятся к обсуждению.

II. Цель семинара: обмен мнениями, возможность для каждого участника высказать свою точку зрения по обсуждаемой теме, а в

дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

III. Этапы подготовки семинара:

1.Выбор темы.

2.Выбор ведущего (по ситуации: если есть желающие среди слушателей или преподаватель)

3.Подбор участников (желательно участие всех слушателей)

4.Предварительная рассылка или раздача вопросов по обсуждаемой теме участникам круглого стола (раздается всем участникам):

IV. Вопросы для обсуждения:

- Почему возникают проблемы в общении?
- Я считаю, что у меня существует проблема в общении с (окружающими, родителями, сокурсниками, учителями, людьми старшего поколения; со всеми…..)
- Я думаю (уверен, предполагаю), что причина кроется во (мне, окружающих, обстоятельствах ….)
- Я не понимаю в чем причина сложившейся ситуации.
- Я (знаю, не знаю, предполагаю) как изменить сложившуюся ситуацию.
- Я не хочу ничего менять, потому, что……
- Я не верю, что в состоянии, что - либо изменить…..
- Я с удовольствием обратился бы за помощью, но (не знаю к кому; не верю, что помогут; имею отрицательный опыт….)
- У меня лично нет проблем в общении, но у близких мне людей…..

Время на выполнение: ___90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача __10____ мин.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**

У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;	*5*
З1. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом	
З4 виды социальных взаимодействий;	показатели; формулирует и описывает основы проектной деятельности, разъясняет значение проектной деятельности, приводит примеры, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры проектной деятельности, способов её выполнения; объясняет экспериментальную базу доказывающую	5

	справедливость важности проектной деятельности	
3б. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения	5

Текст задания. Выполните ситуационное задание, примите решение в нестандартных ситуациях предложенными преподавателем. Разработайте и изложите управленческое решение, приведите убедительные аргументы, обоснуйте свои решения.

ПР.-3. Нейтрализация стереотипов общения.

ВАРИАНТ № 1
Задание 1.
Психологические ситуации и задания для развития навыка преодоления стереотипов в общении.
Определите, владеете ли вы навыками человека, приятного в общении:
- Умеете ли вы поздороваться так, чтобы вам улыбнулись в ответ?
- Умеете ли вы так прервать затянувшийся разговор, чтобы собеседник на вас не обиделся?
- Умеете ли вы шуткой разрядить обстановку, остудить закипевшие страсти?
- Умеете ли вы так отказать человеку, обратившемуся к вам с бестактной или несвоевременной просьбой, чтобы не прервать с ним отношения?
- Если с вами грубы, можете ли вы не отвечать грубостью? Способны ли вы спокойно ответить грубияну или другим способом осадить его?
- Умеете ли вы попрощаться так, чтобы вас захотелось увидеть снова?

Задание 2
Расскажите о своем опыте преодоления стереотипов в общении.

Обсудите проблемные ситуации:

- В Вашей фирме не приняты сверхурочные работы, не предусмотрена система их оплаты. Но сегодня – экстренная ситуация. Попросите Вашего подчиненного остаться после работы.
- Вы продавец цветов и видите в летнем кафе мило беседующую пару. Уговорите мужчину приобрести букет для своей спутницы.

Задание 3

Эвфемизмы – мягкие эквиваленты достаточно резких слов или выражений, которые предпочтительно завуалировать, например, вместо «он умер» - «он ушел из жизни», «бедный» – «нуждающийся», «старый человек» - «человек преклонного возраста» и т.п. Придумайте не менее 10 слов, неприятных для партнера, и подберите к ним эвфемизмы.

Задание 4

Работа над правильностью речи.

1.Прокомментируйте ошибки в выражениях: криминальное преступление, свободная вакансия, прейскурант цен, памятный сувенир, будущие перспективы, смелый риск, первая премьера, моя автобиография, первое боевое крещение, хронометраж времени.

2.Устраните многословие в выражениях: каждая минута времени, отступать назад, в декабре месяце, впервые познакомиться, завещать в наследство, в летний период времени, ошибочное заблуждение.

ВАРИАНТ № 2

Задание 1.

Психологические ситуации и задания для развития навыка преодоления стереотипов в общении.

Назовите вежливые формы обращения с просьбой (прошу вас, будьте так любезны и т.п.), затем вежливые формы отказа (к сожалению, не смогу вам помочь; это не в моих силах и т.п.)

Вспомните о предпочтительности в определенных ситуациях просьбы в сослагательном наклонении (хотелось бы), ответа по формуле да, но… .

Найдите формулы просьбы и отказа, уместные в общении с коллегой, с вышестоящим лицом, с клиентом фирмы.

Задание 2

Расскажите о своем опыте преодоления стереотипов в общении.

Обсудите проблемные ситуации:

- Вы сотрудник магазина «Детское питание». Перед вами сомневающаяся мамаша. Уговорите ее приобрести питание для малыша именно в вашем магазине.
- Вы сотрудник фармацевтической компании. Убедите пожилую женщину, что ваше лекарство поможет от всех болезней.

Задание 3
Разбейтесь на пары. Один партнер должен придумать бестактную просьбу, другой - отказать в этой просьбе, но так, чтобы не прослыть занудой и не прервать отношения с человеком.

Задание 4
Работа над правильностью речи.
1.Придумайте обороты со словами: сравнять и сравнить; надевать и одевать; эффектный и эффективный; экономный и экономичный; невежа и невежда; ванна и ванная; одинарный и ординарный; апробировать и опробовать; представить и предоставить; акционерный и акционерский; планировка и планирование; абонент и абонемент; хозяйничать и хозяйствовать; адресат и адресант; парламентер и парламентарий.
2.Объясните значение слов: импортировать, приоритет, гармонировать, конфиденциально, пролонгация, легитимность, адекватный, консенсус, менталитет, реноме, дивиденд, плебисцит.

Время на выполнение: ___90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача __10____ мин.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного	*5*

ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.	
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;	
З1. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом	

34 виды социальных взаимодействий;	показатели; формулирует и описывает основы проектной деятельности, разъясняет значение проектной деятельности, приводит примеры, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры проектной деятельности, способов её выполнения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость важности проектной деятельности	

Текст задания. Прочитайте внимательно условия выполнения практического задания, постройте ОЛС. Выполните упражнения, предложенные преподавателем.
Предложите варианты общения для разрешения проблемных ситуаций и улучшения труда персонала. Поясните и аргументируйте свои решения используя этапы общения.

ПР-4. Составление плана публичного выступления:
Вариант 1.
Задание 1.
Ситуационное задание:
Постройте опорно-логическую схему выступления (тема выступления по выбору), подготовьте текст доклада, поясните значение каждого из этапов и его влияние, выполните упражнения по заданию преподавателя.

Задание 2.
«Упражнения на установление контакта общения»
Выполните упражнения: Указания по выполнению заданий

1. Упражнение *«Мое имя»*

Цель: знакомство с участниками группы, правилами группы, установление контакта в группе
Все играющие становятся в круг. Ведущий начинает, т.е. говорит свое имя и качество на букву, с которой начинается имя. Следующий участник называет имя ведущего, качество, затем - свое. Следующий - два предыдущих имени и свое и т.д.

2. Упражнение *«Поменяйтесь те, кто»*

Цель: Цель: знакомство с участниками группы, правилами группы, установление контакта в группе
Все играющие садятся в круг, ведущий становится в центре круга. Ведущий говорит: «поменяйтесь местами те, кто сегодня пришел без опозданий», те,

кто пришел без опоздания должны поменяться местами, а ведущий должен успеть занять место в кругу. Тот, кто не успел, становится ведущим.

3. Упражнение *«Мы с тобой похожи»*

Цель: формирование установок на поиск общности, создание обстановки психологического комфорта; развитие умения входить в контакт с окружающими.

Участникам дается следующее пояснение: «Вы уже получили определенное представление об актерах нашей труппы. Теперь Ваша задача увидеть еще многое, что Вас объединяет». Участникам предлагается по сигналу ведущего как можно быстрее объединятся в группы по определенному признаку. Ведущим предлагаются полярные признаки, для того чтобы все участники распределялись на 2 группы. Примерные признаки: «Светлые волосы – темные волосы»; «одеты в брюки – одеты в платья, юбки»; «одноцветная одежда – цветная одежда»; «короткая стрижка – длинные волосы»; «наличие украшений – отсутствие украшений» и т.д.

Участникам раздаются парные фишки для деления на пары

Задание 3.

Анкета «мои трудности в общении»

Цель: выявление трудностей общения

ученикам предлагается отметить ответы, которые отражают их общение.

1. Есть ли у тебя трудности в общении?

а) со сверстниками б) с учителями в) с родителями

г) с другими членами семьи д) с друзьями во дворе е) для свободного ответа

2. Если есть, то в чем они заключаются?

а) мало или нет друзей б) обижают, дразнят; в) воруют вещи

г) бьют д) не понимают моего внутреннего мира

е) нет общих интересов ж) заставляют что-либо делать

з) держат в страхе и) мне неинтересно с ними

к) требуют только хороших оценок л) не видят моих хороших качеств м)?

3. К кому обращаешься за помощью в трудную минуту?

а) к товарищу по классу б) к товарищу вне класса в) к маме

г) к отцу д) к др. родственнику е) к учителю ж) ?

Время на выполнение: ___90_____- мин. (час.),

в том числе:

подготовка_____10_____ мин.;

выполнение __1___ час._10_ мин.;

оформление и сдача __10____ мин.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;	*5*
З1. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом	
З3. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого	

	исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля	
37. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.	
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов	
38. Этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения,	

	золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.	

Текст задания. Выполните упражнения, предложенные преподавателем. Данные запишите в таблицу по пятибалльной системе, проанализируйте и сделайте выводы. Пройдите тестирование.

ПР – 5. Деловая игра «Этикет телефонного разговора»

Вариант 1.

Задание 1.
Упражнение 1. «Навыки невербального поведения».
Попробуйте привлечь к себе внимания без речевого общения – средства мимики, пантомимики, зрения. Слушатели фиксируют ваши жесты и оценивают их. Упражнения выполняются парами. Изобразите удивление, волнение, гнев, смех, иронию. Тот, кто оценивает, в таблицу против каждого состояния ставить оценку по пятибалльной шкале. Затем пары меняются.
Упражнение 2. «Не слышу».
Все участники разбиваются на пары. Задается следующая ситуация. Партнеров разделяет толстое зеркало (в поезде, в автобусе), они не слышат друг друга, но у одного из них срочное возникла необходимость что-то сказать другому. Нужно, не договариваясь с партнером о содержании разговора, попробовать передать через стекло все что нужно и получить ответ. Каждая пара участников конкретизирует для себя данную ситуацию и выполняет упражнение. Результат понятого записывается в бланк отчета.
Упражнение 3. «Как говорят части тела»
Покажите:
как говорят плечи;

как говорит палец;
как ноги;
как говорит голова;
как говорит рука;

Задание 3.
«Описание и интерпретация видеофрагментов».
Внимательно просмотрите фрагменты фильмов и видеороликов с выключенным звуком. Опишите невербальные проявления актеров (преобладающая мимика, описание мимики по зонам, жесты и походка). После объективного описания выскажите предположения, какие чувства, эмоции, состояния испытывает герой видеофрагмента. Выскажите версии всего сюжета.

Задание 4.Ответеть на тест по теме «Невербальное общение»
1.Чтобы беседа была эффективной, необходимо смотреть собеседнику в глаза:
А) все время разговора;
Б) 2/3 времени разговора;
В) половину времени разговора;
Г) иногда.
2. Если во время разговора Ваш собеседник, сидящий напротив, откинулся на спинку стула и скрестил руки на груди, значит:
А) он готов внимательно Вас слушать;
Б) ему приятно с Вами общаться, он заинтересован;
В) ему не интересна тема беседы, он не согласен с Вами;
Г) ему просто некуда девать руки.
3. Известно, что эмоциональное состояние влияет на походку человека. Самый широкий шаг человек делает, когда испытывает:
А) скуку;
Б) гордость;
В) печаль;
Г) досаду.
4. Какой из жестов говорит о превосходстве партнера, его доминировании?
А) постукивание по столу пальцами;
Б) потирание ладоней;
В) руки в боки на пояснице;
Г) почесывание шеи.
5. Если человек во время разговора касается Вас рукой, он показывает Вам:
А) свою неприязнь;
Б) свое желание Вас ударить;
В) свою неуверенность;
Г) свое расположение к Вам.

6. Если человек непроизвольно в разговоре с Вами повторяет Вашу позу, жесты, слова, мимику, то он, очевидно:
А) неуверенный в себе человек, все копирует;
Б) нервничает, взволнован;
В) хочет поскорее расстаться с Вами;
Г) расположен к Вам, согласен с Вами.
7. Если Ваш собеседник откинулся на стуле, закинул ногу за ногу и руки за голову:
А) он устал, хочет расслабиться;
Б) он демонстрирует свое превосходство, всезнайство;
В) он открыт для равноправного диалога;
Г) он сосредоточен, всецело поглощен темой разговора.
8. Если во время разговора собеседник начинает собирать с одежды несуществующие ворсинки, значит:
А) он хочет произвести впечатление человека аккуратного, щепетильного;
Б) он выигрывает время для раздумий;
В) он сдерживает свою реакцию неодобрения;
Г) он неуверен в себе, замкнут.
9. Верхом на стуле обычно сидит человек:
А) замкнутый, необщительный;
Б) показывающий свое превосходство;
В) с низким уровнем культуры;
Г) испытывающий нехватку времени.
10. Если человек свел руки за спиной и одна сжимает другую, это означает , что:
А) он пытается себя сдерживать, контролировать;
Б) он чувствует свое превосходство;
В) он доволен ситуацией, расслаблен, искренен;
Г) он оценивает Ваши слова.

Время на выполнение: ____90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка___10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача ___10___ мин.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.	*По пятибалльной системе оценки*
З1. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом	
З3. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой	

	деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля	
36. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения	
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов	

Текст задания. Составьте еловое письмо по предложению Оферты. Выполните упражнения, предложенные преподавателем.

1. Данные запишите в таблицу по пятибалльной системе, проанализируйте и ответьте на вопросы. Какие сложности испытывали участники игры? Что мешало и что помогало выполнить упражнение?

2. Удалось ли избежать конфликтной ситуации?
3. Всегда ли соблюдались правила этикета и этики деловых отношений?
4. Какие механизмы общения были использованы в процессе игры?

ПР – 6. Составление текста делового письма
Вариант 1.
Задание 1.
Составьте деловое письмо своему деловому партнёру с делом предложением (оферта), на основе анализа текста письма, разработайте этические нормы будущего профессиональной сотрудничества.

Задание2. Определив психологический тип клиента; выработайте эффективный стиль работы с ним. Заполните таблицу:

Тип клиента	Характеристика	Методы работы с клиентом
Холерик- «Целеустремленный»	• Сильный • Амбициозный • Категоричный • Главное – результат • Нетерпим к деталям и тонкостям • Громко говорит • Сначала действует, потом думает • Всегда прав, знает о вашем товаре больше, чем вы.	
Флегматик- «Аналитический»	• Спокойный, неторопливый • Подозрительный • Аккуратный • Не эмоционален • Педантичен • Принимают взвешенные решения	
Сангвиник- «Эмоциональный»	• Контактный • Активно жестикулирует • Неорганизован, непунктуален • Смотрит в глаза • Невнимателен к подробностям • Любит похвастаться и преувеличить	
Меланхолик- «Гармоничный»	• Тревожный • Вежливый, приятный в общении • Не любит проявлять инициативу • Хороший слушатель	

	• Избегает ссор • Избегают рисков, никогда не будут торопиться	

Задание 3.
Ролевая игра, направленные на формирования этических форм общения.
Задание для студентов: Разыграть сценку и проанализировать телефонный разговор.

2 Участника: два сотрудника

Информация: обеденный перерыв. По служебному телефону (пользование сотовыми телефонами в компании запрещены) один сотрудник говорит на какую-то личную тему. Другому сотруднику необходимо позвонить точно в определенное время по важному вопросу.

Вариант 2.
Задание 1.
Составьте деловое письмо своему деловому партнёру с делом предложением (оферта), на основе анализа текста письма, разработайте этические нормы будущего профессиональной сотрудничества.

Задание2. Определив психологический тип клиента; выработайте эффективный стиль работы с ним. Заполните таблицу:

Тип клиента	Характеристика	Методы работы с клиентом
Холерик- «Целеустремленный»	• Сильный • Амбициозный • Категоричный • Главное – результат • Нетерпим к деталям и тонкостям • Громко говорит • Сначала действует, потом думает • Всегда прав, знает о вашем товаре больше, чем вы.	
Флегматик- «Аналитический»	• Спокойный, неторопливый • Подозрительный • Аккуратный • Не эмоционален • Педантичен • Принимают взвешенные решения	

Сангвиник- «Эмоциональный»	• Контактный • Активно жестикулирует • Неорганизован, непунктуален • Смотрит в глаза • Невнимателен к подробностям • Любит похвастаться и преувеличить	
Меланхолик- «Гармоничный»	• Тревожный • Вежливый, приятный в общении • Не любит проявлять инициативу • Хороший слушатель • Избегает ссор • Избегают рисков, никогда не будут торопиться	

Задание 3.
Ролевая игра, направленные на формирования этических форм общения.
Задание для студентов: Разыграть сценку и проанализировать телефонный разговор.

2 Участника: два сотрудника

Задание: привлечь внимание человека, который говорит по телефону, и попросить разрешение на свой разговор и разыграть сценку.

Дополнительная информация: Человек, который говорит по телефону, старается избежать контакта, насколько можно притворяясь, что не замечает коллегу, который тоже хочет позвонить.

Время на выполнение: ____90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка___10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача ___10___ мин.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения	*5*

	определенной модели делового общения, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.	
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;	
З2. цели, функции, виды и уровни общения	показатели: иллюстрирует понимание целей, функций психологии общения, поясняет вид и уровни общения и использование различных видов общения в профессиональной сфере, выполняет практическую работу, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей общения и их влияние на профессиональную деятельность	
З4 виды социальных взаимодействий;	показатели; формулирует и описывает основы проектной деятельности, разъясняет значение проектной деятельности, приводит примеры,	

	выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры проектной деятельности, способов её выполнения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость важности проектной деятельности	
35. механизмы взаимопонимания в общении;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения	
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов	

Текст задания. Выполните упражнения, предложенные преподавателем.

1. При необходимости запишите в таблицу варианты ответов, проанализируйте и ответьте на вопросы, поставленные перед Вами в задании.
2. Всегда ли соблюдались правила этикета и этики деловых отношений?
3. Какие этические норм общения были используются Вами в повседневной жизни?

ПР – 7. «Конструктивный конфликт»

Вариант 1.

Задание 1.

Какие функции выполняют комплименты в общении, на что они могут быть направлены?

-Какие еще психологические приемы расположения собеседника к себе вы уже знаете?

-Как себя вести, если вместо живого человека вы слышите голос, записанный на автоответчик?

Задание 2.

Подготовьте ответы для обсуждения на следующие вопросы:

В старинных русских пословицах заложены определенные требования этикета.

- Как вы понимаете эти требования? Можно ли их использовать сегодня?

1. «Благовоспитанному сыну
Отцов приказ не ломит спину».
2. «Кричать, да спорить, да браниться,
во всяком месте не годится;
А где как честь хранится строго,
Там не должно болтать-де много».

Задание 3.

«Похвала доброт твоих быть должна в устах других».

- О каких правилах этикета говорится в указе Петра I? Действуют ли эти правила сегодня?

«Когда им говорить с людьми, то должно им благочинно, учтиво, вежливо, разумно, а не много говорить. Потом слушать и других речи не перебивать, но дать все выговорить, и потом мнение свое... предъявить... Ежели чьё мнение достойно и годно, то похвалять и в том соглашаться... А ежели в чем оспорить можно, то учинить с учтивостью и вежливыми словами, и дать свое рассуждение на то, для чего».

-Какие нормы этикета мы выполняем автоматически, не особенно задумываясь над тем, что мы делаем, какие - совершаем намеренно?

ЗАДАНИЕ 4.

Определите вид коммуникативного барьера непонимания в приведенных примерах.

Задание 5.

В книге Ю.С. Крижанской и В.П. Третьякова «Грамматика общения» описывается такой случай:

«Бригадиру строителей надо было поправить балконную стойку, покривившуюся на самом видном месте. Он влез туда с молодым парнем – новичком на стройке, поддел стойку ломом и приказал:
– Бей по ребру!
Парень удивился и спросил:
– Ты что?
– Бей по ребру,...! – закричал бригадир и добавил несколько «разъясняющих» слов. Тогда парень размахнулся и ударил бригадира кувалдой по ребрам. Бригадир птицей полетел с третьего этажа, к счастью, в сугроб».
Вопрос. Какой вид коммуникативного барьера возник между бригадиром и молодым парнем?

Ответ: Я считаю, что именно семантический барьер возник между бригадиром и молодым парнем.

Вариант 2.
Задание 1.

Пересказ содержания сказки А.С. Пушкина о рыбаке и рыбке представленный следующим образом: «Показ Пушкиным поимки золотой рыбки, обещавшей, при условии ее освобождения, значительный выкуп, не использованный вначале стариком, имеет очень важное значение. Не менее важны и реакция старухи на объяснение ее старика о неиспользовании им откупа рыбки, употребление старухой ряда вульгаризмов, направленных в адрес старика и оскорблявших его достоинство, принудили его к повторной встрече с рыбкой, посвященной вопросу о старом корыте».

Вопрос. Какой вид коммуникативного барьера возникает при прочтении этого текста?

Ответ: Я думаю, это стилистический барьер.
Задание 2.
Посмотрите внимательно на картинку, прочтите предложение и ответьте на вопрос – какие моральные нормы представлены в предложении?
Задание 3.

Как вы понимаете «Золотое правило нравственности:
Действовать в соответствии с моралью, значит выбрать между
Из приведенного словаря выберите вежливые слова, часто употребляемые Вами
Согласны ли Вы с приведенными правилами вежливости.

Задание 4.

Перечислите правила и нормы поведения работников, сферой деятельности которой являются люди

Задание 5.

Из приведенных пословиц, выберите категории добра и впишите в таблицу смысл пословиц:
Без труда, не выловишь рыбку из пруда.
Кто добро творит, тому Бог оплатит.
Где тепло, тут и добро. Добро творить, себя веселить.
Биться, драться, не ума набираться.
Из всех страстей - зависть самая отвратительная.
Добро не лихо: бродит по миру тихо.
Жалость— со слезами, а доброта— с мозолями.
Злая воля заведет в неволю.
Лучше открытый упрек, чем тайная злоба.
Позор тому, кто пьет из колодца воду и бросает туда камни.
Рожь да пшеница годом родится, а добрый человек всегда пригодится.
Чем сердиться, так лучше помириться.
Да. Нет
Хороший шелк виден по кроме, добрый человек— по лицу.
Тому тяжело, кто помнит зло.

Время на выполнение: ____90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка___10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача ___10___ мин.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через	*5*

	построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.	
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;	
З2. цели, функции, виды и уровни общения	показатели: иллюстрирует понимание целей, функций психологии общения, поясняет вид и уровни общения и использование различных видов общения в профессиональной сфере, выполняет практическую работу, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей общения и их влияние на профессиональную деятельность	
З3. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу;	

	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля	
39. приемы саморегуляции в процессе общения	показатели: демонстрирует и делает обзор методы саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся поясняет применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;	

Текст задания. Выполните упражнения, предложенные преподавателем.

1. Выявить круг вопросов, составляющих предмет конфликта.
2. Разработать варианты решений.
3. Необходимо выявить причины, вызвавшие конфликт, определить участников конфликта.

ПР – 8. «Развитие уверенности в себе»
Вариант 1.
Задание 1.
Моделирование конфликтных ситуаций и поиск способов их разрешения
Ситуация № 1
К директору школы обратилась мама девятиклассника с просьбой помочь урегулировать конфликт между классным руководителем (она же учитель иностранного языка) и ее сыном. Мама рассказала, что педагог всегда придиралась к ребенку, так как сын углубленно изучает с 7 лет английский язык, а в школе обучение иностранному языку проходит по обычной программе. Совсем недавно учитель объявила, что после уроков будет

проходить беседа с инспектором центра занятости, но у мальчика в это время были назначены соревнования по футболу. Он озвучил, что ему нужно уйти, на что педагог ответила: «Ничего, пропустишь!» Девятиклассник встал и покинул класс со словами: «А я все равно уйду!» На следующий день учитель не пустила мальчика на урок, сказав: «Ты вчера показал свое отношение ко мне, теперь я покажу…»

1. Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующему алгоритму:
- участники конфликта,
- инцидент,
- способы поведения в конфликте.
2. Определите возможные психологические причины конфликтной ситуации.
3. Оцените эффективность поведения участников конфликта с точки зрения конструктивного разрешения конфликта.
4. Определите возможные варианты конструктивного выхода из конфликтной ситуации (с позиции учителя).

Задание 2.

Упражнение «Что такое конфликт»

Участникам предлагается написать на небольших листах определения конфликта ("Конфликт – это..."). После этого в импровизированную "корзину конфликтов" (коробка, мешок, шапка) складываются листки с ответами и перемешиваются. Ведущий подходит по очереди к каждому участнику, предлагая взять один из листков и прочитать написанное.

Задание 3.

Решите ситуации, используя вышеуказанные правила.

1 Директор магазина совершал обход секций. Он быт доволен порядкоми организацией работы. Все были заняты своим делом. Вдруг он увидел трех продавцов, о чем-то увлеченно беседующих и не торопящихся на свои рабочие места. Директор окликнул их и спросил, почему они не занимаются делом. Продавцы стали что-то невнятно говорить, но директор...

Что предпринял директор?

Вариант 2.

Задание 1.

Моделирование конфликтных ситуаций и поиск способов их разрешения

Ситуация № 1**.**

Участники: 3 девушки одного возраста - Света, Оля и Валя; брат Светы - Олег.

Ситуация: в группе появляется новая девочка, очень красивая (Оля). Она сходится с двумя подругами, Светой и Валей. Все вместе дружат около года. Света сообщает подругам, что из армии пришел ее брат, которого она очень ждала, (они были духовно близки, много времени проводили с братом

вместе). Света втайне надеялась, что ее брат заинтересуется Валей, с которой она дружила еще с детского сада. Света знакомит брата и Валю, но те остаются равнодушными друг к другу. Брат Светы интересуется другой подругой - Олей, просит Свету их познакомить, но Света отказывает ему (мол, она тебе не пара). Но Олег все равно знакомится с Олей, и у них завязывается роман. Для Светы это полная неожиданность. Она категорически «против». Ее отношение к Оле изменяется: она ее не замечает, не разговаривает с ней, настраивает против нее своих родителей и одноклассников, рассказывает о ней всякие гадости Олегу. Оля обижается. Она продолжает встречаться с Олегом, но в их отношениях - дискомфортные нотки.

1 Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующему алгоритму:
- участники конфликта,
- инцидент,
- способы поведения в конфликте.

2 Определите возможные психологические причины конфликтной ситуации.

3 Оцените эффективность поведения участников конфликта с точки зрения конструктивного разрешения конфликта.

4 Определите возможные варианты конструктивного выхода из конфликтной ситуации (с позиции учителя).

Задание 2.

Упражнение «Что такое конфликт»

Участникам предлагается написать на небольших листах определения конфликта ("Конфликт – это..."). После этого в импровизированную "корзину конфликтов" (коробка, мешок, шапка) складываются листки с ответами и перемешиваются. Ведущий подходит по очереди к каждому участнику, предлагая взять один из листков и прочитать написанное.

Задание 3.

Ваш подчиненный постоянно опаздывает на работу. И каждый раз, когда вы делаете ему замечание, находит оправдания, которые кажутся вполне объективными. Вы считаете, что так дальше продолжаться не может.

В чем будет состоять цель вашей критики?

Какую тактику критики вы изберете?

Время на выполнение: ____90_____- мин. (час.),

в том числе:

подготовка___10_____ мин.;

выполнение __1___ час.__10__ мин.;

оформление и сдача ___10___ мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З1. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом	5
З2. цели, функции, виды и уровни общения	показатели: иллюстрирует понимание целей, функций психологии общения, поясняет вид и уровни общения и использование различных видов общения в профессиональной сфере, выполняет практическую работу, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей общения и их влияние на профессиональную деятельность	5
З3. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и	5

	важность контроля	
34 виды социальных взаимодействий;	показатели; формулирует и описывает основы проектной деятельности, разъясняет значение проектной деятельности, приводит примеры, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры проектной деятельности, способов её выполнения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость важности проектной деятельности	5
35. механизмы взаимопонимания в общении;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения	5
36. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения	5
37. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические	5

	принципы общения и основные этические принцы делового поведения критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.	
З8. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов	**5**
З9. приемы саморегуляции в процессе общения	показатели: демонстрирует и делает обзор методы саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся поясняет применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;	**5**

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, на основе приведённых примеров и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Что такое общение?
2. Какие вы знаете средства общения?
3. Проанализируйте роль каждого из средств общения.
4. Охарактеризуйте коммуникативную, перцептивную, интерактивную стороны общения.
5. Дайте характеристику духовному общению.
6. В каких ситуациях складывается деловое общение?
7. Чем отличается примитивный стиль общения от формально-ролевого?
8. Охарактеризуйте светский стиль общения.

то такое невербальное общение?

9. Назовите особенности невербального общения
10. Назовите приемы невербальной коммуникации. Приведите примеры того, как они отражают эмоциональное состояние человека.
11. Каково значение межличностного пространства в невербальной коммуникации?
12. Приведите классификацию невербальных средств общения.
13. Как дистанция между субъектами влияет на психологический комфорт беседы?
14. Какую информацию можно получить, наблюдая за изменением степени открытости глаз?
15. В каких случаях мы доверяем в первую очередь «невербалике» (жестам, мимике, интонации), а затем содержанию слов?
16. Какие эмоции легче всего распознать по невербальным проявлениям?
17. Какие мимические признаки вы могли бы назвать в качестве характерных для разных эмоциональных состояний большинства людей?
18. Какие существуют стили общения?

19. Какие качества человеку мешают ему общаться?
20. Перечислите техники эффективного знакомства.
21. Что такое манипулирование?
22. Какие существуют причины манипулирования?
23. Какие вы знаете типы манипулятивных систем?
24. Какие существуют наиболее распространенные способы манипулирования людьми и как им противостоять?
25. Почему каждая причина манипулирования может заставлять человека манипулировать другими?
26. Постарайтесь привести примеры представителей каждой из манипулятивных систем.
27. Какова роль первого впечатления?
28. Что такое «эффект ореола»?
29. Охарактеризуйте основные ошибки межличностного восприятия.
30. Что такое каузальная атрибуция?
31. Какова роль установки в межличностном восприятии?
32. Приведите примеры ошибок превосходства.
33. Каким образом можно избежать ошибки при каузальной атрибуции?
34. Как можно избежать нежелательных последствий установки?

Что такое психологические защитные механизмы?

35. Какие существуют общие характеристики защитных механизмов?
36. Охарактеризуйте основные защитные механизмы.
37. Как могут влиять психологические защиты на поведение человека?
38. Что такое барьеры общения?
39. приведите примеры влияния на общение различных видов барьеров.
40. Насколько высока роль стереотипизации в общении?
41. Какие существуют техники конструктивного выражения собственных негативных эмоций?
42. В чем заключаются преимущества конструктивного общения?
43. Почему важно уметь слушать?
44. Что такое активное слушание?
45. В каких случаях наиболее эффективно пассивное слушание?
46. Что такое эмпатия?
47. Какие существуют правила эмпатического слушания?
48. Что такое знаки внимания?
49. Нужны ли в повседневном общении комплименты или это никому не нужные любезности?
50. Чем отличается поддержка от похвалы?
51. Что вы знаете о направленности комплиментов?
52. Какие правила нужно учитывать, делая комплименты?
53. Что такое самопрезентация?
54. Какие конфликты чаще всего возникают в вашей жизни?
55. Что такое конфликт?

56. Какие существуют основные стили разрешения конфликтов? Охарактеризуйте каждый из них.
57. В каких ситуациях может оказаться эффективным стиль компромисса (уклонения; приспособления)?
58. Охарактеризуйте основные стадии протекания конфликта.
59. Проанализируйте, почему в конфликте проявляются сильные эмоции и возникает эмоциональная напряженность.
60. Перечислите негативные стороны конфликта.
61. Перечислите позитивные стороны конфликта.
62. Назовите основные приемы, необходимые для предотвращения конфликта.
63. Что является решающим при вступлении в брак?
64. Назовите различия между периодом ухаживания и браком.
65. Какие факторы влияют на стабильность и нестабильность брака?
66. Как можно нейтрализовать конфликтные ситуации, возникающие в семье?
67. Охарактеризуйте различные функции, которые выполняет семья.
68. Какие типы негармоничного воспитания вы знаете?
69. На каком этапе развития находится ваш коллектив?
70. Какие вы видите этому причины?
71. Какие роли могут играть в группе разные люди?
72. Что влияет на распределение ролей?
73. Почему некоторые люди становятся отвергнутыми?
74. Какими нужно обладать качествами, чтобы взаимодействие с одногруппниками было успешным?
75. Какие бывают виды групп?
76. Что такое коллектив? Каковы особенности коллектива?
77. Охарактеризуйте этапы формирования коллектива?
78. Что влияет на формирование хорошего коллектива?
79. Почему человек становится лидером?
80. Кто такой лидер? Какие бывают типы лидерства?
81. Чем отличаются различные стили управления коллективом?
82. Чем отличается лидер от руководителя?
83. Назовите психологические качества лидера (руководителя).

3.1.3. Тестовые задания

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного	5

	задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом	
32. цели, функции, виды и уровни общения	показатели: иллюстрирует понимание целей, функций психологии общения, поясняет вид и уровни общения и использование различных видов общения в профессиональной сфере, выполняет практическую работу, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей общения и их влияние на профессиональную деятельность	5
33. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля	5
34 виды социальных взаимодействий;	показатели; формулирует и описывает основы проектной деятельности, разъясняет значение проектной деятельности, приводит примеры, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры проектной деятельности, способов её выполнения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость важности проектной деятельности	5
35. механизмы взаимопонимания в	показатели: сопоставляет и	5

общении;	делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения	
36. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения	5
37. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.	5
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты;	**5**

	критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов	
39. приемы саморегуляции в процессе общения	показатели: демонстрирует и делает обзор методы саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся поясняет применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;	**5**

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 90-100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 70-89 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 50-69 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал менее 50 баллов;

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Типовые тестовые задания

Вариант 1.

1.Формой деловой коммуникации является:
а) конфликт;
б) письменная;
в) межличностная.
2. К традиционным средствам научной коммуникации относится:
а) документальный источник информации;
б) электронная почта;
в) подведение итогов беседы.
3. К фазам деловых переговоров относится:
а) приветствие;
б) аргументирование;
в) примирение сторон.
4. Новой формой научных коммуникаций является:
а) веб-серфинг;
б) конференция;
в) диспут.
5.Целью критики в деловых отношениях является:
а) устранение ошибок в производстве;
б) воспитание работника;
в) создание имиджа руководителя.
6. Целью деловых коммуникаций является:
а) общение;
б) повышение эффективности производства;
в).духовное развитие персонала.
7. Методологию коммуникологии разработали:
а) Луман и Хабермас;
б) Платон и Сократ;
в) Бэкон и Гоббс.
8. Целью деловой конфликтологии является:
а) предотвращение конфликтов;
б) управление конфликтами;
в) описание видов конфликтов на предприятии.
9. Корпоративная культура должна строиться на принципах:
а) соперничества;
б) сотрудничества;
в) соревновательности.
10. Самопрезентация направлена на:
а) создание имиджа;
б) манипуляцию личностными отношениями;
в) влияние на руководителя и коллектив для достижения собственной выгоды.

11. Целью научных коммуникаций является:
а) развитие науки и научного знания;
б) общение ученых;
в) знакомство с культурой и обычаями стран, где планируется учеба студентов.
12. Целью «невидимого колледжа» является:
а) формирование сообщества ученых в виртуальном пространстве;
б) дистантное образование студентов;
в) общение всех, кто интересуется проблемами науки.
13. Компьютерная герменевтика связана с:
а) проблемами понимания в виртуальном пространстве;
б) международными виртуальными коммуникациями;
в) различием программ и версий, используемых при коммуникации.
14. В какой аспект функционирования науки попадают коммуникации ученых:
а) наука как социальный институт;
б) наука как объективное знание;
в) наука и образование.
15. Основной целью современных коммуникаций ученых является:
а) решение проблем, имеющих общую значимость для человечества;
б) обмен научным опытом;
в) межличностное общение ученых всего мира.
16. Когда необходим спор в процессе коммуникаций:
а) всегда, т.к. спор –это источник истины;
б) никогда, т.к. спор может быть источником конфликтов;
в) в зависимости от конкретных обстоятельств деловых коммуникаций.
17. Интерактивная сторона коммуникаций связана с:
а) трансакциями;
б) манипулированием в процессе коммуникаций;
в) профилактикой конфликтов.
18. Коммуникативная сторона общения связана с:
а) содержанием и пониманием в процессе коммуникации;
б) профилактикой конфликтов;
в) созданием имиджа в общении.
19. Суггестия в коммуникациях –это:
а) способ внушения;
б) способ самопрезентации;
в) способ уйти от переговоров.
20. Ритуальный стиль коммуникации основан на:
а) актуализации формальных норм общения;
б) использовании межкультурных методов коммуникации;
в) применении методов психологической защиты.

Вариант 2.

Выбрать к вопросу правильный ответ:

1. Биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями, способное создавать орудия, пользоваться ими в процессе общественного труда:

а) человек; б) индивид; в) индивидуальность; г) личность.

2. Единичный представитель вида homosapiens, биологический организм, носитель общих наследственных свойств биологического вида:

а) человек;

б) индивид;

в) индивидуальность;

г) личность.

3. Совокупность индивидуальных особенностей человека, которые делают его существом нравственным и определяют его как члена общества:

а) человек;

б)индивид;

в) индивидуальность;

г) личность.

4. Психолог, указавший на то, что психическое развитие человека связано с коллективным бессознательным — архетипами, вобравшими в себя общечеловеческий опыт:

а) Зигмунд Фрейд;

б)Карл Юнг;

в)Альфред Адлер;

г)Эрих Фромм.

5. Защитный механизм, проявляющийся в том, что собственные отрицательные качества человек бессознательно приписывает другому лицу, причем, как правило, в преувеличенном виде:

а) сублимация;

б)проекция;

в)компенсация;

г) отрицание.

6. На какие ценности ориентирована мужская ролевая модель:

а) на признание;

б) на автономию;

в) на самостоятельность;

г)на все вышеперечисленное.

7. Какой национальной деловой культуре свойственны такие черты, как стремление к порядку, дисциплинированность, пунктуальность, экономность?

а) французской;

б)английский;

в) немецкой;

г)американской.
8. Преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с другими людьми:
а) акцентуация характера;
б) патология характера;
в) норма характера;
г) возбудимость характера.
9. Стремится к материальному благосостоянию, но не любит трудиться; всего достигает обходными путями, поэтому выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой:
а) личность с демонстративной акцентуацией;
б) личность с педантичной акцентуацией;
в) личность с застревающей акцентуацией;
г) личность с возбудимой акцентуацией.
10. Пониженный фон настроения, опасения за себя, близких, робость, неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долгое переживание неудачи, сомнения в своих действиях — все это характерно для:
а) личности с эмотивной акцентуацией;
б) личности с тревожной акцентуацией;
в) личности с дистимичной акцентуацией;
г) личности с интровертированной акцентуацией.
11. Манипулятивные коммуникации предполагают:
а) отношение к партнеру как к средству достижения собственных целей;
б) отношение к партнеру как самоценности;
в) игнорирование партнера по общению.
12. Гуманистические коммуникации предполагают:
а) отношение к партнеру как к самоценности;
б) бесконфликтное общение;
в) эмоциональное общение.
13. Этика критики предполагает:
а) оценку конкретных действий;
б) оценку поступков;
в) оценку личности.
14. Аттракция в коммуникациях –это:
а) умение расположить к себе партнера;
б) умение привлечь к себе внимание;
в) умение избегать конфликтов.
15. Эгоцентризм в коммуникациях –это:
а) эгоизм;
б) духовная энергетика коммуникации;
в) сосредоточенность на самом себе
16. Целью коммуникологии как науки является:
а) раскрытие общих законов коммуникаций независимо от форм и областей;
б) раскрытие законов деловой коммуникации;

в) раскрытие законов научных коммуникаций.
17. Брейнсторминг –это:
а) метод организации деловой коммуникации, рассчитанный на повышение умственной активности участников;
б) метод организации коммуникации, рассчитанный на преодоление сопротивления партнера;
в) метод организации коммуникации, рассчитанный на бессознательное воздействие.
18. Интеграцией знаний о коммуникациях занимается наука:
а) философия;
б) коммуникология;
в) психология общения.
19. В сферу изучения коммуникологии не входит:
а) теория массовой коммуникации;
б) межличностная и деловая коммуникация;
в) технические коммуникации.
20. В современном обществе решающее значение приобретают:
а) международные и глобальные коммуникации;
б) семейные коммуникации;
в) деловые коммуникации

Время на выполнение: _____45_____- мин. (час.).

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование комплекта оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Психология общения (см. приложение 1).

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемый календарным учебным графиком образовательного процесса.

3.2.1.Перечень теоретических вопросов

Тема 1.1 Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности

1.Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки.
2.Понятие и сущность общения.
3. Общение как основа человеческого бытия.

4. Взаимосвязь общения и деятельности.
5. Психологические, этические и социокультурные особенности процесса общения.
6. Общение и социальные отношения.
7. Роли и ролевые ожидания в общении. Личность и общение.

Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения.

8. Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный.
9. Структура, цели и функции общения.
10. Классификация видов общения.
11. Средства общения: вербальные и невербальные.
12. Техники и приёмы общения.
13. Психологическая структура восприятия человека человеком.
14. Идентификация и эмпатия.
15. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации.

Тема 2.1. Интерактивная сторона общения

16. Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения.
17. Виды социальных взаимодействий.
18. Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций.
19. Механизмы процесса взаимодействия.
20. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя». Открытость и закрытость общения.
21. Факторы, влияющие на формирование внутренней культуры личности.

Тема 2.2. Перцептивная сторона общения

22. Понятие социальной перцепции.
23. Механизмы перцепции.
24. Социальный стереотип и предубеждение.
25. Факторы превосходства.
26. Привлекательности и отношения к нам.

Тема 2.2. Культура поведения и этика делового общения Тема 2.3. Речевой этикет или этика делового красноречия Тема 2.4. Психологические особенности делового телефонного разговора и письменного делового общения

27. Средства, используемые в процессе передачи информации.
28. Языки общения: вербальный, невербальный.
29. Коммуникативная тактика и стратегия.
30. Коммуникативные барьеры. Речевая деятельность.
31. Виды речевой деятельности.
32. Понятие коммуникативной и языковой грамотности.
33. Культура и техника речи в сфере сервиса
34. Психология речевой коммуникации.

35. Управление впечатлением партнёра по общению.
36. Роль комплимента в общении.
37. Техники ведения беседы. Техники активного слушания.

Тема 3.2 Психологическая характеристика невербального общения

38. Общие сведения о психологии личности.
39. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
40. Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер.
41. Типология темперамента.

Тема 2.5. Этика в деловом общении

42. Понятие этики общения.
43. Общение и культура поведения.
44. Понимание как ближайшая цель общения.
45. Моральные ценности общения.
46. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения.

Тема 3.1 Социально-психологическая характеристика конфликтов

47. Понятие конфликта.
48. Конфликты: виды, структура, стадии протекания.
49. Предпосылка возникновения конфликта в процессе общения.
50. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
51. Конфликты в личностно – эмоциональной сфере.

Тема 4.1. Определение и психологическая структура лжи Тема 4.2. Верификация ложной информации

52. Определение и основные формы лжи: умолчание (тайна) и искажение (ложь).
53. Причины негативного искажения информации.
54. Признаки обмана в общении**.**
55. Верификация ложной информации по словам; верификация ложной информации по голосу; верификация ложной информации по пластике; верификация ложной информации по мимике

3.2.2. Перечень практических заданий

Тема 1.1 Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности

1.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный игнорирует советы и указания руководителя, делает по-своему, не обращая внимания на замечания.

Какие меры воздействия могут быть предприняты руководителем?

2.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы критикуете одну свою подчиненную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

Как довести до нее свои соображения?

3.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Во время деловой встречи с вами, ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

Что вы предпримете?

Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения.

4.Определите, какие функции выполняет общение в следующих жизненных ситуациях:

1) Человек испытывает чувство одиночества.

2) Человек обращается в справочное бюро, чтобы узнать время отправления поезда.

3) Молодой человек после общения с товарищем почувствовал, что у него изменилось настроение.

4) Преподаватель на занятии дает задание, студенты начинают выполнять его, преподаватель в процессе их работы дает пояснения, корректирует их работу.

5. Определите, какие средства общения используются в следующих ситуациях:

1) Подруги разговаривают по телефону.

2) Преподаватель, слушая ответ студента на заданный вопрос, удивленно приподнимает брови.

3) За хорошие оценки отец похлопал сына по плечу

4) В качестве примирения, они пожали друг другу руки

1. **Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций** по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

2. **Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.**

Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее. Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.

Тема 2.1. Интерактивная сторона общения

8. Определите вид общения в следующих ситуациях:

1) Татьяна пишет письмо Онегину.

2) Менеджеру предстоял разговор с директором фирмы.

3) Два друга очень эмоционально о чем-то спорят.

4) «Ну вот, опять опоздал» - думал Петр глядя в след уходящего поезда.

9. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь.

а. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений

б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

в. Обращусь к коллеге со словами: "От наших натянутых отношений страдает дело, пора договориться, как работать дальше"

г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации

10.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно.

В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

Как себя вести?

Тема 2.4. Психологические особенности делового телефонного разговора и письменного делового общения

11.Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

А.С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Б.Подчиненный обращается к начальнику: "Сергей Васильевич, я заинтересован в том, чтобы наша компания была одной из самых лучших на рынке, и думаю, Вы со мной согласитесь, что многое зависит от атмосферы внутри коллектива, от того, насколько согласованно мы все действуем и как относимся к своей работе. В последний месяц мы работаем без выходных, так как много заказов, и внутри коллектива чувствуется сильное напряжение, все работают без особого желания, участились конфликты, результативность от этого хуже. Мы просим Вас, как нашего руководителя, дать нам два выходных дня, чтобы мы восстановили свои силы и после отдыха работали в несколько раз лучше". - "Хорошо, эти выходные все будут отдыхать".

Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

В.Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?

Тема 2.3. Общение как коммуникация

12.Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

"Срочно иди к врачу. Это может быть симптом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание...".

Тема 2.4. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении

13.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

Тема 3.2 Психологическая характеристика невербального общения

14. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.

В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

Что вы предпримете?

15.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы приняли на работу молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он

резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.

Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Тема 3.1 Социально-психологическая характеристика конфликтов

16.Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к заведующему кафедрой и жалуется на предвзятое к ним отношение преподавателя.

Определите, к какому типу конфликтов соответствует данный инцидент.

Проанализируйте и оцените действия участников инцидента при условии:

а) если это объективный инцидент;

б) если это субъективный инцидент.

Какие пути управления конфликтом Вы предлагаете?

4. **Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации**

1.Раздаточный материал

2.Карточки заданий

3. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе и
качеству / Л.В. Белоусова /
«31» мая 2024 г

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – 2

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	*Ф.В. Баркевич*	Преподаватель профессионального цикла

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10

от «13» мая 2024 г.

Председатель комиссии

Л.В. Печалова, д.ист.наук

I.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;
З1. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
З2. цели, функции, виды и уровни общения	показатели: иллюстрирует понимание целей, функций психологии общения, поясняет вид и уровни общения и использование различных видов общения в профессиональной сфере, выполняет практическую работу, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей общения и их влияние на профессиональную деятельность
З3. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого

	ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
34 виды социальных взаимодействий;	показатели; формулирует и описывает основы проектной деятельности, разъясняет значение проектной деятельности, приводит примеры, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры проектной деятельности, способов её выполнения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость важности проектной деятельности
35. механизмы взаимопонимания в общении;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения
36. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения
37. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует

	понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов
39. приемы саморегуляции в процессе общения	показатели: демонстрирует и делает обзор методы саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся поясняет применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Зачет проводится с использованием тестовых заданий и ситуационного задания.

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 90-100 баллов, правильно и самостоятельно выполнил ситуационное задание согласно плана;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 70-89 баллов, правильно и с помощью преподавателя выполнил задания согласно плана;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 50-69 баллов, не все пункты ситуационного задания выполнены;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал менее 50 баллов, ситуационное задание не выполнено.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 90-100 баллов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 70-89 баллов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 50-69 баллов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал менее 50 баллов;

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания

1. **Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.**

Подчиненный игнорирует советы и указания руководителя, делает по-своему, не обращая внимания на замечания.
Какие меры воздействия могут быть предприняты руководителем?

Задание 2.
Заполнить пробелы

1. Любой коммуникативный барьер – это_____на пути передачи информации.
2.Обратная связь может передаваться _____ и_____.
3. Процесс восприятия лежит в основе _____стороны общения.

Задание 3.
Выбрать правильный ответ

1. Передача информации может осуществляться с помощью
а) запаха;
б) паузы;
в) позы;
г) прикосновения;
д) все ответы верны.
2.На каком уровне осуществляется общение, в процессе которого один из партнёров подавляет другого?
а) на манипулятивном;
б) на высшем;
в) на примитивном;
г) на деловом
3. Укажите правильный ответ. Информационно-коммуникативная функция общения заключается ...
а) в восприятии и понимании другого человека
б) в любом виде обмена информацией между участниками общения
в) в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия
4. Укажите два правильных ответа. Что входит в классификацию невербальных средств общения?
а) кинетика
б) патетика
в) проксемика
5. Укажите правильный ответ. Что не относится к невербальным средствам общения?
а) походка
б) пауза
в) просьба
6. Укажите правильный ответ. Какие невербальные средства общения входят в группу кинетических?
а) мимика
б) беседа

в) визуальный контакт 7. Укажите правильный ответ. Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении, – это:
а) кинесические средства общения
б) просодические средства общения
в) такесические средства общения
8. Укажите правильный ответ. Просодические средства общения связаны с (со) ...
а) прикосновением
б) тембром голоса
в) взглядом
10. Укажите правильный ответ. Похлопывание по плечу возможно при ...
а) моральной поддержке человека
б) равенстве социального положения участников общения
в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению
г) встрече с коллегами по работе

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;
З1. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом

	соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу;	
33. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
36. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 2.

Текст задания

1.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы критикуете одну свою подчиненную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

Как довести до нее свои соображения?

Задание 2.

Заполнить пробелы

1. _____- это информация, содержащая реакцию реципиента на поведение коммуникатора.

2.Некоторые авторы полагают, что только _____информации передается с помощью слов, все остальное - с помощью невербального языка.

3.Общение – это процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности и включающий…

а)

б)

в)

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1. Обратная связь - это:

а) психологическая защита;

б) помощь в понимании того, как человека воспринимают другие;

в) реакция реципиента;

г) информация для размышления;

д) все ответы верны.

2.Сторона общения, которая означает процесс восприятия друг друга партнёрами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания:

а) перцептивная;

б) коммуникативная;

в) интерактивная;

г) нейтральная.

3. Укажите правильный ответ. Доминирующее рукопожатие – это значит ...

а) рука сверху, ладонь развернута вниз

б) рука снизу, ладонь развернута вверх

в) обе ладони находятся в вертикальном положении

г) прямая рука, ладонь находится в горизонтальном положении

4. Укажите правильный ответ. Противоречие между жестами и смыслом высказывания является свидетельством …

а) забывчивости

б) лжи

в) враждебности

5. Укажите правильный ответ. Обсуждение с целью заключения соглашения по какому-либо вопросу, как в рамках сотрудничества, так и в условиях конфликта – это …

а) интервью

б) деловая беседа в) деловые переговоры
6. Укажите правильный ответ. К особенностям деловых переговоров относят …
а) взаимозависимость участников переговоров
б) разнородность интересов сторон
в) обострение отношений с партнерами
7. Укажите правильный ответ. Стратегии ведения переговоров – это …
а) позиционный торг
б) разрешение сложившегося конфликта
в) взаимный учет интересов участников
8. Укажите правильный ответ. Какой стиль позиционного торга предполагает стремление твердо придерживаться выбранной позиции с возможными минимальными уступками?
а) мягкий
б) средний
в) жесткий
9. Укажите правильный ответ. Перед началом переговоров необходимо согласовать процедурные вопросы.
К ним относятся:
а) повестка дня
б) порядок принятия решений
в) этапы ведения переговоров
10. Укажите правильный ответ. Успех переговоров определяет …
а) знание предмета обсуждения
б) владение техникой ведения переговоров
в) умение перебивать собеседника

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;
З1. взаимосвязь общения и	показатели: излагает	критерии: обучающийся

деятельности;	психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу;	демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
35. механизмы взаимопонимания в общении;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения
37. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения	критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 3.

Текст задания

1.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Во время деловой встречи с вами, ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

Что вы предпримете?

Задание 2.

Найти соответствие

1. Стороны общения 2. Интерактивная 3. Перцептивная 4. Коммуникативная	Характеристики: а) обмен информацией; б) обмен действиями; в) восприятие друг друга; г) познание друг друга; д) организация взаимодействия; е) установление взаимопонимания

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1. Укажите правильный ответ. Стадии переговорного процесса – это …

а) подготовка к переговорам

б) оценка внешности партнеров по переговорам

в) анализ результатов переговоров и выполнение достигнутых договоренностей

г) процесс переговоров

2. Укажите правильный ответ. Коммуникация — это…

а) общение

б) пути сообщения, транспорта, связи и пр.

в) специфическая форма взаимодействия людей в процессе познавательной деятельности

г) все перечисленное

3. Передача информации может осуществляться с помощью

а) запаха;

б) паузы;

в) позы;

г) прикосновения;

д) все ответы верны.

4. Укажите правильный ответ. Важнейшим средством человеческого общения является?

а) язык

б) речь

в) мышление

г) познание

5. Укажите правильный ответ. Коммуникативные средства передачи информации от человека к человека делятся на:

а) вербальные и знаковые

б) вербальные и сигнальные

в) вербальные и мимические

г) вербальные и невербальные

6. Укажите правильный ответ. Одним из ведущих видов коммуникативной деятельности человека является:

а) язык

б) речь

в) мышление г) познание

7. Укажите правильный ответ. Процесс речевой деятельности, в ходе которого происходит обмен информацией с использование механизмов кодирования и декодирования называется:

а) внутренней речью

б) внешней речью

в) речевым высказыванием

г) нет верного варианта

8. Укажите правильный ответ. Языковое оформление мысли вне процесса реальной коммуникации, устной или письменной, называют:

а) внутренней речью

б) внутренним высказыванием

в) размышлением

г) нет верного варианта

9. Укажите правильный ответ. По форме вербальные речевые коммуникации подразделяют на:

а) устную и письменную

б) внешнюю и внутреннюю

в) родную и иностранную

г) прямую и опосредованную

10. Укажите правильный ответ. Монолог, диалог — эти типы речевой коммуникации дифференцированы по признаку:

а) условие общения

б) количество участников общения

в) характер ситуации

г) цель общения

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;
З1. взаимосвязь общения и	показатели: излагает	критерии: обучающийся

деятельности;	психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу;	демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
35. механизмы взаимопонимания в общении;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения
37. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения	критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 4.

Текст задания

1.Определите, какие функции выполняет общение в следующих жизненных ситуациях:

1) Человек испытывает чувство одиночества.

2) Человек обращается в справочное бюро, чтобы узнать время отправления поезда.

3) Молодой человек после общения с товарищем почувствовал, что у него изменилось настроение.

4) Преподаватель на занятии дает задание, студенты начинают выполнять его, преподаватель в процессе их работы дает пояснения, корректирует их работу.

Задание 2.

Найти соответствие:

Разделы невербального общения: 1. Кинесика 2. Проксемика 3. Такесика 4. Паралингвистика	а) раздел невербального общения, изучающий закономерности организации места и времени общения; б) раздел невербального общения, изучающий влияние прикосновений в процессе общения в) раздел невербального общения, изучающий влияние тональности тембра голоса, громкости речи при общении; г) раздел невербального общения, изучающий закономерности мимики, пантомимики, жестикуляции

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1.На каком уровне осуществляется общение, в процессе которого один из партнёров подавляет другого?

а) на манипулятивном;

б) на высшем;

в) на примитивном;

г) на деловом.

2. Укажите правильный ответ. К основным видам речевой деятельности, основанной на использовании механизма кодирования информации относятся:

а) слушание и чтение

б) говорение и письмо

в) слушание и говорение

г) чтение и письмо

3. Укажите правильный ответ. К основным видам речевой деятельности, основанной на использовании механизма декодирования информации, относятся:

а) слушание и чтение

б) говорение и письмо

в) слушание и говорение

г) чтение и письмо

4. Укажите правильный ответ. Основной целью речевой коммуникации считается:

а) обмен информацией

б) получение информации

в) передача информации

г) все варианты верны

5. Укажите правильный ответ. Язык — явление социальное, испытывающее на себе влияние общества:
а) да, это верно
б) это отчасти верно
в) отчасти это неверно
г) нет, это неверно
6. Укажите правильный ответ. Социальный статус человека не зависит от того, насколько в его речи соблюдаются нормы, свойственные людям соответствующего круга:
а) да, это верно
б) это отчасти верно
в) отчасти это неверно
г) нет, это неверно
7. Укажите правильный ответ. Национальный язык является единым по своему составу:
а) да, это верно
б) это отчасти верно
в) отчасти это неверно
г) нет, это неверно
8. Укажите правильный ответ. Совокупность наиболее устойчивых традиционных реализаций языковой системы, отобранных и закрепленных в процессе общественной коммуникации, называют:
а) речевой коммуникацией
б) речевой нормой
в) культурой речи
г) нет верного варианта
9. Укажите правильный ответ. Деловой уровень общения характеризуется
а) четкой ролевой дифференциацией участников
б) самопрезентацией личности
в) большим разнообразием обсуждаемых тем
г) частыми отклонениями от темы
10. Укажите правильный ответ. В процессе деловой беседы не рекомендуется
а) облегчать собеседнику положительный ответ
б) избегать вопросов, на которые собеседник может ответить «нет»
в) периодически оказывать психологические воздействия на собеседника
г) относиться к другим пренебрежительно

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс

	процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	межличностного общения;
31. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
32. цели, функции, виды и уровни общения	показатели: иллюстрирует понимание целей, функций психологии общения, поясняет вид и уровни общения и использование различных видов общения в профессиональной сфере, выполняет практическую работу, готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей общения и их влияние на профессиональную деятельность
37. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения	критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

ЗАДАНИЕ №5

Текст задания

1. Определите, какие средства общения используются в следующих ситуациях:

1) Подруги разговаривают по телефону.

2) Преподаватель, слушая ответ студента на заданный вопрос, удивленно приподнимает брови.

3) За хорошие оценки отец похлопал сына по плечу

4) В качестве примирения, они пожали друг другу руки

Задание 2.

Заполнить пробелы

……. — это явления, которые выражаются в переживании человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе, причем для эмоций характерна субъективность. В науке существуют различные **классификации эмоций.** Наиболее распространенная — по силе влияния на деятельность человека.

……. — сильные, тонизирующие; активизируют деятельность, побуждают к поступкам и высказываниям (радость, гнев)

……— Пассивные, угнетают активность, вызывают скованность, мешают при достижении целей (страх, тоска)

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1. Укажите правильный ответ. Малосодержательная речь, произнесенная фонетически безупречно, может произвести благоприятное впечатление на слушателей
а) да, это верно
б) это отчасти верно
в) отчасти это неверно
г) нет, это неверно
2. Укажите правильный ответ. Это понятие включает в себя три основных показателя: правильность артикуляции, степень ее отчетливости и манеру выговаривать слова:
а) дикция
б) фонация
в) интонация
г) респирация
3. Укажите правильный ответ. Манера выговаривать слова для каждого человека индивидуальна. К недостаткам в этой области не относится:
а) заиканье и эмканье в конце слов
б) шумные вдохи и выдохи перед началом фразы
в) произнесение конечных гласных в нос
г) нет верного варианта
38. Укажите правильный ответ. К основным элементам невербального общения не относится:
а) мимика
б) поза
в) жесты
г) нет верного варианта
4. Укажите правильный ответ. К основным требования, предъявляемым к речи работника контактной зоны, относится:
а) содержательность

б) ясность в) выразительность и грамотность
г) все перечисленное
5. Укажите правильный ответ. Культура общения работника контактной зоны проявляется в умении сформулировать свои мысли и выслушать посетителя:
а) да, это верно
б) это отчасти верно
в) отчасти это неверно
г) нет, это неверно
6. Укажите правильный ответ. Впечатление о работе предприятия создается у клиента в первые минуты общения:
а) да, это верно
б) это отчасти верно
в) отчасти это неверно
г) нет, это неверно
7. Укажите правильный ответ. Существует ли однозначное определение категории «общение»?
а) да
б) нет
8. Исключите два лишних утверждения. Назовите основные намерения собеседников в деловом общении?
а) дать или получить информацию
б) договориться
в) убедить
г) организовать
д) обмануть
е) получить выгоду
9. Исключите неверное утверждение. Формы взаимодействия в деловом общении:
а) письменный диалог и монолог
б) устный монолог и диалог,
в) устный полилог
г) устный и письменный приказ
10. Укажите правильный ответ. Какие невербальные средства общения входят в группу кинетических?
а) мимика
б) беседа
в) визуальный контакт

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает

ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;
З1. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
З6. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения
З7. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.	критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 6

Текст задания:

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

Задание 2.

Заполнить пробелы

…… чувства основаны на нравственной оценке человеком своих и чужих поступков и действий в соответствии с усвоенными моральными нормами и правилами (добро, справедливость, долг).

…….. чувства сопровождают процесс познания и творчества. Удивление и любопытство, любознательность и радость открытия, сомнения — все это свидетельство взаимосвязи интеллектуальных и эмоциональных моментов. Яркий хрестоматийный пример из жизни Архимеда, выскочившего из ванной на улицу с криком «эврика!», иллюстрирует эмоциональную «окраску» творческих и исследовательских видов деятельности.

…….. представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, искусстве, в жизни людей. Они обогащают личность, придают ей индивидуальное своеобразие.

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1. Из названного ниже перечня понятий выберите три, определяющих содержание единства трех сторон делового общения.

а) коммуникация
б) восприятие
в) взаимодействие
г) информационная
д) содержательная
е) служебная
ж) дисциплинарная

2. Укажите правильный ответ. Всегда ли можно по итогам делового общения достигнуть взаимодействия?

а) да
б) нет

3. Укажите правильный ответ. Какова основная заповедь этапа выхода из контакта?

а) приветливость
б) удовлетворенность
в) подражание
г) убежденность

4. Укажите правильный ответ. Сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга – это:

а) деловое общение
б) коммуникация
в) общение

г) беседа 5. Укажите правильный ответ. Кто первый исследовал частоту и силу жестикуляции в разных странах?
а) Лассуэлл
б) Аргайл
в) Аш
г) Дж. Миллер
6. Укажите правильный ответ. Объединение людей, основанное на их участии в некоторой деятельности, связанное системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами – это:
а) коллектив
б) социальная группа
в) партнёры
г) толпа
7. Укажите правильный ответ. Группа, в которой взаимодействие и взаимозависимость индивидов опосредствуются общественно-ценным и личностно-значимым содержанием совместной деятельности – это:
а) коллектив
б) группа
в) партнёры
г) толпа
8. Укажите правильный ответ. Что не входит в классификацию групп?
а) реальные
б) становящиеся
в) стихийные
г) неустойчивые
9. Укажите правильный ответ. Какая структура не является коммуникацией в группе?
а) колесо
б) цепь
в) звезда
г) круг
10. Укажите правильный ответ. Кратковременное объединение большого числа людей, собравшихся вместе по какому – либо поводу и демонстрирующих какие – то совместные действия – это:
а) условные группы
б) реальные группы
в) стихийные группы
г) естественные группы

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Организовывать работу коллектива и команды; ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов управления в ходе исполнения должностных обязанностей, возможность мобилизовать и организовать работу коллектива выполняет ситуационное задание в	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления коллективом, исполнения обязанностей, раскрывает способы организации работы подразделения; применяет

	соответствии с темой раздела; выполняет ситуационное задание	теорию для объяснения степени влияния различных методов влияния;
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;
З3. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
З6. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения
З9. приемы саморегуляции в процессе общения	показатели: демонстрирует и делает обзор методы саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся поясняет применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 7

Текст задания

1.Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.
Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее. Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.

Задание 2.
Заполнить пробелы

…… – это позиция, когда группа оказывает давление на индивида, а он во всем сопротивляется этому давлению, отрицая, во что бы то ни стало, все стандарты и нормы группы.

…….. – это подчинение суждений или действий индивида групповому давлении. Таким образом разрешается конфликт между собственным мнением человека и мнением группы, конформное поведение проявляется в ситуации, когда он предпочитает выбрать мнение группы в ущерб своему собственному. (приспособленчество)

…….. – жесткое единоличное принятие всех решений, жесткий постоянный контроль над выполнением решений с угрозой наказания, неблагоприятный психологический климат.

…… – наиболее эффективный, решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений членов коллектива. Возможен этот стиль при высоких интеллектуальных, организаторских, коммуникативных способностях лидера.

Задание 3.

Выбрать правильный ответ
1. Укажите правильный ответ. Что не является признаком коллектива?
а) цель
б) не добровольность объединения
в) целостность
г) общее развитие
2. Укажите правильный ответ. Что не является стадией развития группы?
а) совместный синтез
б) первичный синтез
в) дифференциация
г) окончательный синтез
3. Укажите правильный ответ. Сближение людей по интересам и складом характера – это:
а) совместный синтез
б) первичный синтез
в) дифференциация
г) окончательный синтез
4. Укажите правильный ответ. Социальное явление, когда поставлены неопределенные задачи, когда небольшая группа, не очень сплочена – это:

а) социальная ленность
б) групповая поляризация
в) нонконформизм
г) конформизм
5. Укажите правильный ответ. Что не является видом группового давления?
а) взгляд
б) лесть
в) насмешки
г) призыв «делай как мы»
6. Укажите правильный ответ. Тенденция людей прилагать меньше усилий в том случае, когда они объединяют свои усилия ради общей цели, нежели в случае индивидуальной ответственности – это:
а) групповая поляризация
б) огруппление мышления
в) социальная леность
г) деиндивидуализация
7. Укажите правильный ответ. При каком условии происходит поглощение человека социальной ролью?
а) групповая поляризация
б) огруппление мышления
в) социальная леность
г) деиндивидуализация
8.Укажите правильный ответ. От чего не зависит групповое давление?
а) размер группы
б) сплочённость группы
в) статус человека
г) силы
9. Укажите правильный ответ. Противостояние группе – это:
а) конформизм
б) нонконформизм
в) деловые отношения
г) беседа
10. Укажите правильный ответ. Что не является конформным поведением?
а) противостояние
б) одобрение
в) уступчивость
г) негативизм

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Организовывать работу коллектива и команды; ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов управления в ходе исполнения должностных обязанностей, возможность мобилизовать и организовать работу коллектива выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет ситуационное задание	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления коллективом, исполнения обязанностей, раскрывает способы организации работы подразделения; применяет теорию для объяснения степени влияния различных методов влияния;
У2. использовать приемы	показатели: иллюстрирует и	критерии: обучающийся

саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;
33. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
36. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения
37. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения	критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 8.

Текст задания

1. Определите вид общения в следующих ситуациях:
1) Татьяна пишет письмо Онегину.
2) Менеджеру предстоял разговор с директором фирмы.
3) Два друга очень эмоционально о чем-то спорят.
4) «Ну вот, опять опоздал» - думал Петр глядя в след уходящего поезда.

Задание 2.

Дополните определения:
Эффектом проекции называют:…….
Трансакция – это:…….

Задание 3.

Выбрать правильный ответ
1. Укажите правильный ответ. Человек, умеющий влиять на коллектив в системе межличностных отношений, основанных на чувствах симпатии или антипатии, принятия или неприятия, - это:
а) лидер
б) руководитель
в) партнер
г) авторитет
2. Укажите правильный ответ. Феномен конформности экспериментально был изучен ученым по фамилии:
а) А. Хейман
б) Б. Аш
в) В. Мейо
г) Г. Ньюком
3. Укажите правильный ответ. Кем был разработан социометрический метод?
а) А. Леонгард
б) Б. Морено
в) В. Кеттелл
г) Г. Годфруа
4. Укажите правильный ответ. Значительные по числу участников и изменяющиеся человеческие сообщества, члены которых не находятся в прямом контакте и вообще могут не знать о существовании друг друга – это:
а) становящиеся группы
б) лабораторные группы
в) малые группы
г) большие группы
5.Чтобы беседа была эффективной, необходимо смотреть собеседнику в глаза:
А) все время разговора;
Б) 2/3 времени разговора;
В) половину времени разговора;
Г) иногда.
6. Если во время разговора Ваш собеседник, сидящий напротив, откинулся на спинку стула и скрестил руки на груди, значит:

А) он готов внимательно Вас слушать; Б) ему приятно с Вами общаться, он заинтересован;
В) ему не интересна тема беседы, он не согласен с Вами;
Г)ему просто некуда девать руки.
7. Известно, что эмоциональное состояние влияет на походку человека. Самый широкий шаг человек делает, когда испытывает:
А) скуку;
Б) гордость;
В) печаль;
Г) досаду.
8. Какой из жестов говорит о превосходстве партнера, его доминировании?
А) постукивание по столу пальцами;
Б) потирание ладоней;
В) руки в боки на пояснице;
Г) почесывание шеи.
9. Если человек во время разговора касается Вас рукой, он показывает Вам:
А) свою неприязнь;
Б) свое желание Вас ударить;
В) свою неуверенность;
Г) свое расположение к Вам.
10. Если человек непроизвольно в разговоре с Вами повторяет Вашу позу, жесты, слова, мимику, то он, очевидно:
А) неуверенный в себе человек, все копирует;
Б) нервничает, взволнован;
В) хочет поскорее расстаться с Вами;
Г) расположен к Вам, согласен с Вами.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Организовывать работу коллектива и команды; ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов управления в ходе исполнения должностных обязанностей, возможность мобилизовать и организовать работу коллектива выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет ситуационное задание	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления коллективом, исполнения обязанностей, раскрывает способы организации работы подразделения; применяет теорию для объяснения степени влияния различных методов влияния;
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела;	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;

	выполняет практическую работу;	
33. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
35. механизмы взаимопонимания в общении;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения
37. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения	критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 9

Текст задания

1. **Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.**

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь.

а. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений

б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

в. Обращусь к коллеге со словами: "От наших натянутых отношений страдает дело, пора договориться, как работать дальше"

г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации

Задание 2

Найти соответствие:

1. Кинесика 2. Проксемика 3. Такесика 4. Паралингвистика	а) раздел невербального общения, изучающий закономерности организации места и времени общения; б) раздел невербального общения, изучающий влияние прикосновений в процессе общения в) раздел невербального общения, изучающий влияние тональности тембра голоса, громкости речи при общении; г) раздел невербального общения, изучающий закономерности мимики, пантомимики, жестикуляции

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1. Если Ваш собеседник откинулся на стуле, закинул ногу за ногу и руки за голову:

А) он устал, хочет расслабиться;

Б) он демонстрирует свое превосходство, всезнайство;

В) он открыт для равноправного диалога;

Г) он сосредоточен, всецело поглощен темой разговора.

2. Если во время разговора собеседник начинает собирать с одежды несуществующие ворсинки, значит:

А) он хочет произвести впечатление человека аккуратного, щепетильного;

Б) он выигрывает время для раздумий;

В) он сдерживает свою реакцию неодобрения;

Г) он неуверен в себе, замкнут.

3. Верхом на стуле обычно сидит человек:

А) замкнутый, необщительный;

Б) показывающий свое превосходство;

В) с низким уровнем культуры;

Г) испытывающий нехватку времени.

4. Если человек свел руки за спиной и одна сжимает другую, это означает , что:

А) он пытается себя сдерживать, контролировать;

Б) он чувствует свое превосходство;

В) он доволен ситуацией, расслаблен, искренен;

Г) он оценивает Ваши слова.
Выберите правильный вариант ответа
5.Эффектом проекции называют:
А) приписывание собеседнику своих собственных достоинств, а неприятелю – своих недостатков.
Б) смягчение оценки наиболее ярких особенностей в сторону среднего;
В) придание большего значения данным, полученным вначале.
6.Трансакция – это:
А) название психологической службы;
Б) единица коммуникации;
В) научная система Э. Берна.
7.В трансактном анализе выделяют следующие типы игр:
А)в жертву;
Б) в преследователя;
В)_____ (вставьте слово).
8. Какой из жестов говорит о превосходстве партнера, его доминировании?
А) постукивание по столу пальцами;
Б) потирание ладоней;
В) руки в боки на пояснице;
Г) почесывание шеи.
9. Если человек во время разговора касается Вас рукой, он показывает Вам:
А) свою неприязнь;
Б) свое желание Вас ударить;
В) свою неуверенность;
Г) свое расположение к Вам.
10. Если человек непроизвольно в разговоре с Вами повторяет Вашу позу, жесты, слова, мимику, то он, очевидно:
А) неуверенный в себе человек, все копирует;
Б) нервничает, взволнован;
В) хочет поскорее расстаться с Вами;
Г) расположен к Вам, согласен с Вами.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции;

	организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;
31. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
34 виды социальных взаимодействий;	показатели; формулирует и описывает основы проектной деятельности, разъясняет значение проектной деятельности, приводит примеры, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует примеры проектной деятельности, способов её выполнения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость важности проектной деятельности
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 10

Текст задания

1. **Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.**

Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно.

В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

Как себя вести?

Задание 2.

Найти соответствие

1. Стороны общения 2. Интерактивная 3. Перцептивная 4. Коммуникативная	Характеристики: а) обмен информацией; б) обмен действиями; в) восприятие друг друга; г) познание друг друга; д) организация взаимодействия; е) установление взаимопонимания

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1. Укажите правильный ответ. Объединение людей, основанное на их участии в некоторой деятельности, связанное системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами – это:

а) коллектив
б) социальная группа
в) партнёры
г) толпа

2. Укажите правильный ответ. Группа, в которой взаимодействие и взаимозависимость индивидов опосредствуются общественно-ценным и личностно-значимым содержанием совместной деятельности – это:

а) коллектив
б) группа
в) партнёры
г) толпа

3. Укажите правильный ответ. Что не входит в классификацию групп?

а) реальные
б) становящиеся
в) стихийные
г) неустойчивые

4. Укажите правильный ответ. Какая структура не является коммуникацией в группе?

а) колесо
б) цепь
в) звезда

г) круг 5. Укажите правильный ответ.
Кратковременное объединение большого числа людей, собравшихся вместе по какому – либо поводу и демонстрирующих какие – то совместные действия – это:
а) условные группы
б) реальные группы
в) стихийные группы
г) естественные группы
6. Укажите правильный ответ. Значительные по числу участников и изменяющиеся человеческие сообщества, члены которых не находятся в прямом контакте и вообще могут не знать о существовании друг друга – это:
а) становящиеся группы
б) лабораторные группы
в) малые группы
г) большие группы
7. Укажите правильный ответ. Что не является признаком коллектива?
а) цель
б) не добровольность объединения
в) целостность
г) общее развитие
8. Укажите правильный ответ. Что не является стадией развития группы?
а) совместный синтез
б) первичный синтез
в) дифференциация
г) окончательный синтез
9. Укажите правильный ответ. Сближение людей по интересам и складом характера – это:
а) совместный синтез
б) первичный синтез
в) дифференциация
г) окончательный синтез
10. Укажите правильный ответ. Социальное явление, когда поставлены неопределенные задачи, когда небольшая группа, не очень сплочена – это:
а) социальная ленность
б) групповая поляризация
в) нонконформизм
г) конформизм

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования	критерии: обучающийся демонстрирует применение

процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;
31. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
34 виды социальных взаимодействий;	показатели; формулирует и описывает основы проектной деятельности, разъясняет значение проектной деятельности, приводит примеры, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует примеры проектной деятельности, способов её выполнения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость важности проектной деятельности
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 11.

Текст задания

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Задание 2.

Заполнить пробелы

1. Любой коммуникативный барьер – это_____на пути передачи информации.
2.Обратная связь может передаваться _____ и_____.
3. Процесс восприятия лежит в основе _____стороны общения.

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1. Укажите правильный ответ. Кто в социальной группе имеет наиболее низкий социальный статус?
а) социометрические звезды
б) низкокостатусные члены группы
в) среднестатусные
г) изолированные
2. Укажите правильный ответ. Совокупность соподчиненных позиций членов группы в системе межличностных отношений – это:
а) группа
б) социометрическая структура группы
в) социометрические звезды
3. Укажите правильный ответ. Психологическая теория общения и внутригрупповых отношений, и одновременно метод, применяемый для оценки межличностных отношений – это:
а) школа «групповой динамики»
б) социология
в) социометрия
4. Укажите правильный ответ. Что не относиться к психологическим характеристикам группы?
а) групповые интересы
б) групповые нормы
в) групповые цели
г) система санкций
5. Укажите правильный ответ. Совокупность характеристик членов группы, важных с точки зрения ее анализа как целого – это:
а) структура группы
б) групповые процессы
в) композиция группы
г) групповые нормы
6. Укажите правильный ответ. Что являются обязательными параметрами описания группы в социальной психологии?
а) композиция группы, структура группы, групповые процессы

б) групповые цели, групповые нормы, групповая задача
в) групповая сплоченность, групповая динамика
г) структура отношений, структура коммуникаций, структура власти
7. Укажите правильный ответ. Система групповых ожиданий – это:
а) характеристикой композиции группы
б) компонентом характеристики положения индивида в группе
в) показателем групповой сплоченности
г) фактором групповой динамики
8. Укажите правильный ответ. Механизм поддержания поведения членов группы в рамках соответствующих групповых норм – это:
а) групповые санкции
б) групповая динамика
в) композиция группы
г) групповые нормы
9. Укажите правильный ответ. Стиль управления, которому свойственно единоличное управление, жесткость – это:
а) демократический
б) либерально - анархический
в) авторитарный
г) попустительский
10. Укажите правильный ответ. Стиль управления, в котором решения принимаются на обсуждение с учётом мнений и инициативность сотрудников – это:
а) демократический
б) либерально - анархический
в) авторитарный
г) попустительский

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;

31. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
33. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 12

Текст задания

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

"Срочно иди к врачу. Это может быть симптом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание...".

Задание 2.

Найти соответствие

Стороны общения	Характеристики:
1. Интерактивная 2. Перцептивная 3. Коммуникативная	а) обмен информацией; б) обмен действиями; в) восприятие друг друга; г) познание друг друга; д) организация взаимодействия; е) установление взаимопонимания

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1. Укажите правильный ответ. Кто в социальной группе имеет наиболее низкий социальный статус?

а) социометрические звезды

б) низкокостатусные члены группы

в) среднестатусные

г) изолированные

2. Укажите правильный ответ. Совокупность соподчиненных позиций членов группы в системе межличностных отношений – это:

а) группа

б) социометрическая структура группы

в) социометрические звезды

3. Укажите правильный ответ. Психологическая теория общения и внутригрупповых отношений, и одновременно метод, применяемый для оценки межличностных отношений – это:

а) школа «групповой динамики»

б) социология

в) социометрия

4. Укажите правильный ответ. Что не относиться к психологическим характеристикам группы?

а) групповые интересы

б) групповые нормы

в) групповые цели

г) система санкций

5. Укажите правильный ответ. Совокупность характеристик членов группы, важных с точки зрения ее анализа как целого – это:

а) структура группы

б) групповые процессы в) композиция группы
г) групповые нормы
6. Укажите правильный ответ. Что являются обязательными параметрами описания группы в социальной психологии?
а) композиция группы, структура группы, групповые процессы
б) групповые цели, групповые нормы, групповая задача
в) групповая сплоченность, групповая динамика
г) структура отношений, структура коммуникаций, структура власти
7. Укажите правильный ответ. Система групповых ожиданий – это:
а) характеристикой композиции группы
б) компонентом характеристики положения индивида в группе
в) показателем групповой сплоченности
г) фактором групповой динамики
8. Укажите правильный ответ. Совокупность наиболее устойчивых традиционных реализаций языковой системы, отобранных и закрепленных в процессе общественной коммуникации, называют:
а) речевой коммуникацией
б) речевой нормой
в) культурой речи
г) нет верного варианта
9. Укажите правильный ответ. Деловой уровень общения характеризуется
а) четкой ролевой дифференциацией участников
б) самопрезентацией личности
в) большим разнообразием обсуждаемых тем
г) частыми отклонениями от темы
10. Укажите правильный ответ. Информационно-коммуникативнвя функция общения заключается ...
а) в восприятии и понимании другого человека
б) в любом виде обмена информацией между участниками общения
в) в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;

31. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
33. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
35. механизмы взаимопонимания в общении;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.

Преподаватели: Ф.В. Баркевич

Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 13

Текст задания

1.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

Задание 2.

Найти соответствие:

Разделы невербального общения: 1. Кинесика 2. Проксемика 3. Такесика 4. Паралингвистика	а) раздел невербального общения, изучающий закономерности организации места и времени общения; б) раздел невербального общения, изучающий влияние прикосновений в процессе общения в) раздел невербального общения, изучающий влияние тональности тембра голоса, громкости речи при общении; г) раздел невербального общения, изучающий закономерности мимики, пантомимики, жестикуляции

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1. Укажите правильный ответ. Объединение людей, основанное на их участии в некоторой деятельности, связанное системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами – это:
   а) коллектив
   б) социальная группа
   в) партнёры
   г) толпа
   2. Укажите правильный ответ. Группа, в которой взаимодействие и взаимозависимость индивидов опосредствуются общественно-ценным и личностно-значимым содержанием совместной деятельности – это:
   а) коллектив
   б) группа
   в) партнёры
   г) толпа
   3. Укажите правильный ответ. Что не входит в классификацию групп?
   а) реальные
   б) становящиеся
   в) стихийные
   г) неустойчивые
   4. Укажите правильный ответ. Какая структура не является коммуникацией в группе?
   а) колесо
   б) цепь
   в) звезда
   г) круг
   5. Укажите правильный ответ. Кратковременное объединение большого числа людей,

собравшихся вместе по какому – либо поводу и демонстрирующих какие – то совместные действия – это:
а) условные группы
б) реальные группы
в) стихийные группы
г) естественные группы
6. Укажите правильный ответ. Значительные по числу участников и изменяющиеся человеческие сообщества, члены которых не находятся в прямом контакте и вообще могут не знать о существовании друг друга – это:
а) становящиеся группы
б) лабораторные группы
в) малые группы
г) большие группы
7. Укажите правильный ответ. Что не является признаком коллектива?
а) цель
б) не добровольность объединения
в) целостность
г) общее развитие
8. Укажите правильный ответ. Что не является стадией развития группы?
а) совместный синтез
б) первичный синтез
в) дифференциация
г) окончательный синтез
9. Укажите правильный ответ. Сближение людей по интересам и складом характера – это:
а) совместный синтез
б) первичный синтез
в) дифференциация
г) окончательный синтез
10. Укажите правильный ответ. Социальное явление, когда поставлены неопределенные задачи, когда небольшая группа, не очень сплочена – это:
а) социальная ленность
б) групповая поляризация
в) нонконформизм
г) конформизм

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции;

	процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;
31. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
33. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
35. механизмы взаимопонимания в общении;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения
37. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения	критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 14

Текст задания

1.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.

В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

Что вы предпримете?

Задание 2.

Заполнить пробелы

1._____- это информация, содержащая реакцию реципиента на поведение коммуникатора.

2.Некоторые авторы полагают, что только _____информации передается с помощью слов, все остальное - с помощью невербального языка.

3.Общение – это процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности и включающий…

а)

б)

в)

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1.Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространённой является нуклеарная семья

Б. В России и европейских странах на современном этапе всё большее развитие получает традиционная многодетная семья

а) верно только А

б) верно только Б

в) верно А и Б

г) оба суждения неверны

2. Основной функцией семьи является:

а) Организация производства с целью получения прибыли;

б) Проведение совместного досуга;

в) Воспитание детей;

г) Контроль за порядком в обществе

3. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:

а) нуклеарной семьи;

б) патриархальной семьи;

в) неполной семьи;

г) многодетной семьи

4.Верны ли следующие суждения о роли семьи?

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определённому социальному слою общества.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верно А и Б
г) оба суждения неверны
5. Найдите в предложенном списке характеристики семьи (несколько ответов).
а) фундаментальный институт общества
б) малая социальная группа
в) преемственность поколений
г) раздельное проживание
д) единство политических взглядов
6. Укажите правильный ответ. Доминирующее рукопожатие – это значит ...
а) рука сверху, ладонь развернута вниз
б) рука снизу, ладонь развернута вверх
в) обе ладони находятся в вертикальном положении
г) прямая рука, ладонь находится в горизонтальном положении
7. Укажите правильный ответ. Противоречие между жестами и смыслом высказывания является свидетельством …
а) забывчивости
б) лжи
в) враждебности
8. Укажите правильный ответ. Деловой уровень общения характеризуется
а) четкой ролевой дифференциацией участников
б) самопрезентацией личности
в) большим разнообразием обсуждаемых тем
г) частыми отклонениями от темы
9. Укажите правильный ответ. В процессе деловой беседы не рекомендуется
а) облегчать собеседнику положительный ответ
б) избегать вопросов, на которые собеседник может ответить «нет»
в) периодически оказывать психологические воздействия на собеседника
г) относиться к другим пренебрежительно
10. Укажите правильный ответ. Нельзя достичь взаимопонимания в деловом общении без установления взаимной симпатии участников диалога
а) да, это верно
б) это отчасти верно
в) отчасти это неверно
г) нет, это неверно

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс

	соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	межличностного общения;
31. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
33. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
37. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения	критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол №10 от 16.05. 2023г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 15

Текст задания

1.Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к заведующему кафедрой и жалуется на предвзятое к ним отношение преподавателя.

Определите, к какому типу конфликтов соответствует данный инцидент.

Проанализируйте и оцените действия участников инцидента при условии:

а) если это объективный инцидент;

б) если это субъективный инцидент.

Какие пути управления конфликтом Вы предлагаете?

Задание 2.

Допишите недостающее слово в высказывании

1. Обычаи, которые сложились исторически, передаются из поколения в поколение, определяются менталитетом народа – это _____.

2. Особые обычаи, имеющие нравственное значение и связанные с пониманием добра и зла в данной социальной группе – это _____.

3. Факт принадлежности к человеческому роду фиксируется в понятия _____.

4. Неповторимым сочетанием психологических особенностей человека является его ____.

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1.Социальная психология изучает:

а) личность в группе, социуме, обществе

б) социальные группы в обществе

в) социальную психику или массовые явления психики

г) индивидуальные особенности личности

2. Совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых человек усваивает систему знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества – это:

а) адаптация

б) интеграция

в) социализация

3. Сколько стадий развития проходит личность в процессе социализации:

а) две

б) три

в) четыре

4.Процесс и результат социального развития человека:

а) профессионализм

б) социализация

в) интеграция

5. Познавательные, ценностные, смысловые, специфичные для каждого возрастного этапа в конкретном социуме в определенные периоды его развития – это задачи

а) естественно-культурные задачи

б) социально-культурные задачи

в) социально-психологические задачи

6.Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:

а) Момента знакомства юноши и девушки;
б) Заключения брака;
в) Отдельного от родителей проживания в собственном доме;
г) Появления первого ребёнка.

6. Укажите правильный ответ. Это понятие включает в себя три основных показателя: правильность артикуляции, степень ее отчетливости и манеру выговаривать слова:
а) дикция
б) фонация
в) интонация
г) респирация

7. Укажите правильный ответ. Манера выговаривать слова для каждого человека индивидуальна. К недостаткам в этой области не относится:
а) заиканье и эмканье в конце слов
б) шумные вдохи и выдохи перед началом фразы
в) произнесение конечных гласных в нос
г) нет верного варианта

8. Укажите правильный ответ. К основным требования, предъявляемым к речи работника контактной зоны, относится:
а) содержательность
б) ясность
в) выразительность и грамотность
г) все перечисленное

9. Исключите два лишних утверждения. Назовите основные намерения собеседников в деловом общении?
а) дать или получить информацию
б) договориться
в) убедить
г) организовать
д) обмануть
е) получить выгоду

10. Исключите неверное утверждение. Формы взаимодействия в деловом общении:
а) письменный диалог и монолог
б) устный монолог и диалог,
в) устный полилог
г) устный и письменный приказ

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для

	ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	объяснения процесс межличностного общения;
31. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
33. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
37. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения	критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество заданий для экзаменующегося – 15 заданий.
Время выполнения задания – 40 мин.
Условия выполнения заданий: Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану. Выполните тест задания.
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

III Б. Показатели и критерии оценивания

№ задания (содержание заданий СМ. задания для экзаменующихся)	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
1-15 Задание 1. Задания 2 Задание 3 в тестовой форме - 10 вопросов	У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
	У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;
	З1. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом

		выполняет и защищает практическую работу;	
	32. цели, функции, виды и уровни общения	показатели: иллюстрирует понимание целей, функций психологии общения, поясняет вид и уровни общения и использование различных видов общения в профессиональной сфере, выполняет практическую работу, готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей общения и их влияние на профессиональную деятельность
	33. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
	34 виды социальных взаимодействий;	показатели; формулирует и описывает основы проектной деятельности, разъясняет значение проектной деятельности, приводит примеры, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует примеры проектной деятельности, способов её выполнения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость важности проектной деятельности
	35. механизмы взаимопонимания в общении;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения
	36. техники и приемы общения, правила	показатели: перечисляет специфику общения и	критерии: обучающийся

	слушания, ведения беседы, убеждения	механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты;	демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения
	37. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения	критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.
	38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты; общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
31.05.2024г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.19 Землеустройство

г. Ставрополь, 2024

Разработчики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	преподаватели, Абрамян Е.С.

Эксперты от работодателя*)*

кандидат экономических наук, доцент кафедры Бухгалтерского финансового учета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский аграрный университет»	В.С. Германова

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

СОГЛАСОВАНО
Методист ЦМК и МР Л.В. Печалова
от 13.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий учебной частью Е.В. Шарипкова
13.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
2. Оценка освоения учебной дисциплины	6
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	6
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации	7
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	7
3.1. Задания текущего контроля	7
3.2.Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине	24
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации	26
Приложение 1**.** Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	27
Приложение 2**.** Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год	52

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы финансовой грамотности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство (далее ППССЗ);
- рабочей программы учебной дисциплины Основы финансовой грамотности.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	**Показатели:** Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни **Критерии:** Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У2. взаимодействовать в коллективе и работать в команде ОК 03, 04, 07	**Показатели:** Умеет взаимодействовать в коллективе и работать в команде **Критерии:** Эффективно взаимодействует в коллективе и работает в команде
У3. рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина	**Показатели:** Владение навыком рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина **Критерии:**

ОК 03, 04, 07	Рационально планирует свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	**Показатели:** Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами **Критерии:** Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У5. анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации ОК 03, 04, 07	**Показатели:** Владение навыком анализа состояния финансовых рынков, используя различные источники информации **Критерии:** Правильно анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации
У6. определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации ОК 03, 04, 07	**Показатели:** Умеет определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации **Критерии:** правильно определяет назначение видов налогов и применяет полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации
У7. применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц ОК 03, 04, 07	**Показатели:** Умеет применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц **Критерии:** правильно применяет правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	**Показатели:** Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план **Критерии:** правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
У9. составлять обоснование бизнес-идеи ОК 03, 04, 07	**Показатели:** Умеет составлять обоснование бизнес-идеи **Критерии:** правильно составляет обоснование бизнес-идеи
У10. применять полученные знания	**Показатели:**

для увеличения пенсионных накоплений ОК 03, 04, 07	Умеет применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений **Критерии:** правильно применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений
31. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	**Показатели:** освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы **Критерии:** четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
32. виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов	**Показатели:** владение знаниями видов принятия решений в условиях ограниченности ресурсов **Критерии:** демонстрирует знания видов принятия решений в условиях ограниченности ресурсов
33. основные виды планирования	**Показатели:** владение знаниями основных видов планирования **Критерии:** понимает сущность основных видов планирования
34. устройство банковской системы, основные виды банков и их операций	**Показатели:** освоение знаний устройства банковской системы, основные виды банков и их операций **Критерии:** демонстрирует знания устройства банковской системы, основные виды банков и их операций
35. сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы	**Показатели:** освоение знаний сущности понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы **Критерии:** определяет сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы
36. схемы кредитования физических лиц	**Показатели:** владение знаниями схемы кредитования физических лиц **Критерии:** демонстрирует знания схемы кредитования физических лиц
37. устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц	**Показатели:** освоение знаний устройства налоговой системы, виды налогообложения физических лиц **Критерии:** четко определяет устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц
38. признаки финансового мошенничества	**Показатели:** владение информацией о признаках финансового мошенничества **Критерии:**

	четко определяет признаки финансового мошенничества
З9. основные виды ценных бумаг и их доходность	**Показатели:** владение информацией об основных видах ценных бумаг и их доходность **Критерии:** демонстрирует знания об основных видах ценных бумаг и их доходность
З10. формирование инвестиционного портфеля	**Показатели:** владение информацией о формировании инвестиционного портфеля **Критерии:** демонстрирует знания о формировании инвестиционного портфеля
З11. классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана	**Показатели:** владение знаниями классификации инвестиций, основных разделов бизнес-плана **Критерии:** демонстрирует знания классификации инвестиций, основных разделов бизнес-плана
З12. виды страхования	**Показатели:** владение информацией о видах страхования **Критерии:** демонстрирует знания о видах страхования
З13. виды пенсий, способы увеличения пенсий	**Показатели:** владение информацией о видах пенсий, способах увеличения пенсий **Критерии:** демонстрирует знания о видах пенсий, способах увеличения пенсий

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	*Практическая работа 1,2,3*	Тема 2.2, 3.1, 4.3
У2. взаимодействовать в коллективе и работать в команде	*Практическая работа 1,2,3*	Тема 2.2, 3.1, 4.3
У3. рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина	*Практическая работа 1,2,3*	Тема 2.2, 3.1, 4.3
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических	*Практическая работа 1, 3*	Тема 2.2, 4.3

заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами		
У5. анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации	*Практическая работа 1,*	Тема 2.2
У6. определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации	*Практическая работа 2*	Тема 3.1
У7. применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	*Практическая работа 1*	Тема 2.2
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	*Практическая работа 2,3 Тестирование 3.1*	Тема 3.1, 4.3
У9. составлять обоснование бизнес-идеи	*Практическая работа 2,3*	Тема 3.1, 4.3
У10. применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	*Практическая работа 2,3*	Тема 3.1, 4.3
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	*Устный опрос 1-5 Тестирование 2.1, 2.2, 3,1, 5.1, 5.2*	Тема 1.1
З2. виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов	*Устный опрос 6*	Тема 1.1
З3. основные виды планирования	*Устный опрос 7,8*	Тема 1.1
З4. устройство банковской системы, основные виды банков и их операций	*Устный опрос 9-14 Тестирование 2.1*	Тема 2.1
З5. сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы	*Устный опрос 15-18 Тестирование 2.1*	Тема 2.2
З6. схемы кредитования физических лиц	*Устный опрос 19-22 Тестирование 2.2*	Тема 2.2
З7. устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц	*Устный опрос 25-31 Тестирование 3.1*	Тема 3.1
З8. признаки финансового мошенничества	*Устный опрос 23,24*	Тема 2.2
З9. основные виды ценных бумаг и их доходность	*Устный опрос 40-42*	Тема 4.2
З10. формирование инвестиционного портфеля	*Устный опрос 32-39*	Тема 4.1
З11. классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана	*Устный опрос 43-47*	Тема 4.3
З12. виды страхования	*Устный опрос 48-52 Тестирование 5.1*	Тема 5.1

313. виды пенсий, способы увеличения пенсий	*Устный опрос 53-58* *Тестирование 5.2*	Тема 5.2
Промежуточная аттестация		*Дифференцированный зачет*

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Разделы (темы) программы УД	**Тип контрольного задания**																						
	У1	**У2**	**У3**	***У4***	***У5***	**У6**	**У7**	**У8**	**У9**	**У10**	**З1**	**З2**	**З3**	**З4**	**З5**	**З6**	**З7**	**З8**	**З9**	**З10**	**З11**	**З12**	**З13**
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи											В1-5	В6	В7,8										
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг											Т2.1			В9-14 Т2.1	Т2.1								
Тема 2.2. Основные виды банковских операций	З1,2,3	З1,2,3	З1,2,3	З1,3	З1		З1				Т2.2				В15-18	В19-22 Т2.2		В23, 24					
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	З1,2,3	З1,2,3	З1,2,3			З2		З2	З2	З2	Т3.1						В25-31 Т3.1						
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования																				В32-39			
Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов																			В40-42				
Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений	З1,2,3	З1,2,3	З1,2,3	З1,3				З3	З3	З3											В43-47		
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг											Т5.1											В48-52 Т5.1	
Тема 5.2.											Т5.2												З53-

Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения																						58 Т5.2

Условные обозначения:
В - № вопроса для тестового задания по темам, З - № практического задания

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания (задания для лабораторных работ)

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	**Показатели:** Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни **Критерии:** Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Пятибалльная
У2. взаимодействовать в коллективе и работать в команде ОК 03, 04, 07	**Показатели:** Умеет взаимодействовать в коллективе и работать в команде **Критерии:** Эффективно взаимодействует в коллективе и работает в команде	
У3. рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина ОК 03, 04, 07	**Показатели:** Владение навыком рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина **Критерии:** Рационально планирует свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в	

	качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина	
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	**Показатели:** Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами **Критерии:** Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	
У5. анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации ОК 03, 04, 07	**Показатели:** Владение навыком анализа состояния финансовых рынков, используя различные источники информации **Критерии:** Правильно анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации	
У6. определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации ОК 03, 04, 07	**Показатели:** Умеет определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации **Критерии:** правильно определяет назначение видов налогов и применяет полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации	
У7. применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в	**Показатели:** Умеет применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки	

отношении физических лиц ОК 03, 04, 07	мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц **Критерии:** правильно применяет правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	**Показатели:** Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план **Критерии:** правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план	
У9. составлять обоснование бизнес-идеи ОК 03, 04, 07	**Показатели:** Умеет составлять обоснование бизнес-идеи **Критерии:** правильно составляет обоснование бизнес-идеи	
У10. применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений ОК 03, 04, 07	**Показатели:** Умеет применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений **Критерии:** правильно применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено

число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

ПЗ №1. «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»
Текст задания.

ЗАДАНИЕ №1.
Время выполнения – 10 мин.

1 января 20XX года Александр Сергеевич взял в банке 1,1 млн. рублей в кредит. Схема выплаты кредита следующая – 1-го числа каждого следующего месяца банк начисляет 1% на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 1%), затем Александр Сергеевич переводит в банк платёж. На какое минимальное количество месяцев Александр Сергеевич может взять кредит, чтобы ежемесячные выплаты были не более 275 тыс. рублей?

ЗАДАНИЕ №2.
Время выполнения – 10 мин.

1 декабря 20XX года Дмитрий взял в банке 4 290 000 рублей в кредит под 14,5% годовых. Схема выплаты кредита следующая – 31 декабря следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 14,5%), затем Дмитрий переводит в банк X рублей. Какой должна быть сумма X, чтобы Дмитрий выплатил долг двумя равными платежами (то есть за два года)?

ЗАДАНИЕ №3.
Время выполнения – 10 мин.

Кредит в размере 350 тыс. руб. выдан на 5 лет. На сумму долга начислены простые проценты – 18% годовых. Какой величины достигнет долг в конце срока?

ЗАДАНИЕ №4.
Время выполнения – 10 мин.

Кредит в размере 2 млн. руб. выдан под сложные проценты на 3 года. Проценты (15% годовых) исчисляются ежегодно и присоединяются к основной сумме долга. Определить сумму задолженности к погашению.

ЗАДАНИЕ №5.
Время выполнения – 10 мин.

Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 12%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?

Время на выполнение: 80 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №2. Расчет основных налогов, уплачиваемых физическими лицами (НДФЛ, налога на имущество физических лиц, земельный налог, транспортный налог)
Текст задания.
ЗАДАНИЕ №1.

Время выполнения – 10 мин.

Приятели Алексей и Борис сравнивают свои заработные платы. Алексей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 24 000 рублей в месяц, а Борис ежемесячно получает на карточку по 21 000 рублей. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13%. Кто из приятелей зарабатывает больше? Какой оклад указан в трудовом договоре у Бориса?

ЗАДАНИЕ №2.

Время выполнения – 10 мин.

Гражданин имеет следующие транспортные средства:

1) снегоход с мощностью двигателя 50 л.с.;

2) автомобиль легковой с мощностью двигателя 220 л.с., который 15 мая был продан.

Определить сумму транспортного налога, подлежащую перечислению в бюджет в данном налоговом периоде.

ЗАДАНИЕ №3.

Время выполнения – 10 мин.

Суммарная кадастровая стоимость частного дома составляет 1750 000 руб., а стоимость пристройки, возведенной в конце июля, - 250 000 руб. Ставка налога на строение – минимальная для этой категории имущества. Определить годовую сумму налога на строение.

ЗАДАНИЕ №4.

Время выполнения – 10 мин.

Работнице, гражданке РФ, имеющей несовершеннолетнего ребенка, определен оклад в 20000 руб. и премия в размере 25 % ежемесячно. В этом же году расходы гражданки за лечение ребенка составили 14000 руб. Определить сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ) за каждый месяц налогового периода и размер ее налоговых обязательств перед бюджетом за год.

ЗАДАНИЕ №5.

Время выполнения – 10 мин.

Представьте, что Вы, окончив техникум, поступите в Университет на платное обучение (90 000 рублей в год), а также параллельно устроитесь на работу с заработной платой 15 000 рублей в месяц. Кроме того, чтобы мотивировать Вас к самостоятельной жизни, Ваши родители дадут Вам деньги в размере 400 000рублей в качестве первоначального взноса по ипотеке на квартиру стоимостью 1 500 000 рублей. Вы приобрели данную квартиру.

На какую общую сумму возврата налога вы сможете подать документы? Какая сумма налогов вернётся к вам по результатам этого года и следующих?

Время на выполнение: 90 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;

выполнение 60 мин.;

оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №3. Составление личного бюджета

Текст задания.

ЗАДАНИЕ №1.

Время выполнения – 10 мин.

Определить правильность постановки цели (ответ обосновать):

1. Семья хочет приобрести автомобиль, первоначальной стоимостью 750 тыс. рублей. Примерный срок покупки 5 лет.
2. Молодой человек хочет купить квартиру в Москве, стоимостью три млн. рублей.
3. Студентка желает купить туристическую путевку в Милан, в 20** году.

ЗАДАНИЕ №2.
Время выполнения – 10 мин.
Преобразите финансовую мечту в финансовую цель, и наоборот:

1. Я хочу купить путевку на Средиземное море.
2. Семейная пара хочет купить дачу в Подмосковье за 13000000 рублей, через три года.
3. Подросток хочет купить мопед через два года.

ЗАДАНИЕ №3.
Время выполнения – 10 мин.
Рассмотрев примеры личных финансовых планов, определите реальные (ответ обоснуйте):

1. Семья Ивановых планирует купить земельный участок за 800000 рублей, срок приобретения – четыре года, имея среднемесячные накопления – 25 000 рублей.
2. Имея 32 тысячи ежемесячных накоплений, Смирнов И.С. собирается приобрести автомобиль BMW за 1200000 руб., через пять лет.
3. Учащийся пятого класса, имея 100 руб. в месяц, карманных денег, хочет накопить до конца обучения в школе (11класса), 20000 рублей.

ЗАДАНИЕ №4.
Время выполнения – 20 мин.
Рассмотрев примеры личных финансовых планов, ответьте: Что нужно сделать, чтобы достичь цели?

1. Семья Петровых решила накопить на отдых в августе текущего года, начиная с января.
   Путевка стоит 120000 руб. Семейный бюджет представлен ниже:

Данные	**Сумма**	**Доходы**	**Расходы**
Зарплата папы	23000,00		
Оплата за газ	1500,00		
Продукты питания	9800,00		
Стипендия	2100,00		
Налоги	1300,00		
Пенсия	12800,00		
Оплата секции	1000,00		
Транспортные услуги	4400,00		
Покупка одежды	12000,00		
Зарплата мамы	16000,00		
Оплата электроэнергии	2200,00		
Развлечения	11500,00		
Водоснабжение	1200,00		
ИТОГО:			

Распределите доходы и расходы бюджета, рассчитайте возможные накопления за месяц и предложите варианты действий по достижению цели.

2. Молодая семья хочет улучшить жилищные условия, купив двухкомнатную квартиру через пять лет, стоимостью 2500000 руб., семейный бюджет за месяц, составляет:

Данные	**Сумма**	**Доходы**	**Расходы**
Зарплата мужа	85000,00		
Оплата за съёмную квартиру	6000,00		
Продукты питания	7400,00		
Оплата коммунальных услуг	1300,00		
Расходы на одежду	7000,00		
Зарплата жены	40000,00		
Транспортные расходы	1500,00		
Культмассовые мероприятия	11000,00		

Распределите доходы и расходы бюджета, рассчитайте возможные накопления за год и предложите варианты действий по достижению цели.

Время на выполнение: 80 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
31. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	**Показатели:** освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы **Критерии:** четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	По пятибалльной системе оценки
32. виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов	**Показатели:** владение знаниями видов принятия решений в условиях ограниченности ресурсов **Критерии:** демонстрирует знания видов принятия решений в условиях ограниченности ресурсов	
33. основные виды планирования	**Показатели:** владение знаниями основных видов планирования **Критерии:** понимает сущность основных видов планирования	

34. устройство банковской системы, основные виды банков и их операций	**Показатели:** освоение знаний устройства банковской системы, основные виды банков и их операций **Критерии:** демонстрирует знания устройства банковской системы, основные виды банков и их операций	
35. сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы	**Показатели:** освоение знаний сущности понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы **Критерии:** определяет сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы	
36. схемы кредитования физических лиц	**Показатели:** владение знаниями схемы кредитования физических лиц **Критерии:** демонстрирует знания схемы кредитования физических лиц	
37. устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц	**Показатели:** освоение знаний устройства налоговой системы, виды налогообложения физических лиц **Критерии:** четко определяет устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц	
38. признаки финансового мошенничества	**Показатели:** владение информацией о признаках финансового мошенничества **Критерии:** четко определяет признаки финансового мошенничества	
39. основные виды ценных бумаг и их доходность	**Показатели:** владение информацией об основных видах ценных бумаг и их доходность **Критерии:** демонстрирует знания об основных видах ценных бумаг и их доходность	
310. формирование инвестиционного портфеля	**Показатели:** владение информацией о формировании инвестиционного портфеля **Критерии:** демонстрирует знания о формировании инвестиционного портфеля	
311. классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана	**Показатели:** владение знаниями классификации инвестиций, основных разделов бизнес-плана **Критерии:**	

	демонстрирует знания классификации инвестиций, основных разделов бизнес-плана	
312. виды страхования	**Показатели:** владение информацией о видах страхования **Критерии:** демонстрирует знания о видах страхования	
313. виды пенсий, способы увеличения пенсий	**Показатели:** владение информацией о видах пенсий, способах увеличения пенсий **Критерии:** демонстрирует знания о видах пенсий, способах увеличения пенсий	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал.

– оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя; анализирует и обобщает теоретический материал с помощью преподавателя.

– оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала; дает неполные ответы на вопросы.

– оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя, или, если, обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Перечень вопросов для устного ответа

Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи

1. Понятие финансовой грамотности
2. Цели и задачи финансовой грамотности
3. Что такое финансы
4. Что такое актив и пассив
5. Основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
6. В чем состоит ограниченность ресурсов и проблема их выбора

7. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.
8. SWOT – анализ

Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг

9. История возникновения банков.
10. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала.
11. Структура современной банковской системы и ее функции.
12. Виды банковских организаций.
13. Понятие ключевой ставки.
14. Правовые основы банковской деятельности

Тема 2.2. Основные виды банковских операций

15. Депозит и его виды.
16. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность
17. Кредит и его виды.
18. Принципы кредитования.
19. Виды схем погашения платежей по кредиту.
20. Содержание основных понятий банковских операций.
21. Расчетно-кассовые операции и их значение.
22. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт.
23. Риски при использовании интернет-банкинга.
24. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности

Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц

25. Экономическая сущность понятия налог.
26. Субъект, объект и предмет налогообложения.
27. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции.
28. Классификация налогов по уровню управления.
29. Виды налогов для физических лиц.
30. Налоговая декларация.
31. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц

Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования

32. Сущность и значение инвестиций.
33. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса.
34. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация.
35. Валютная и фондовая биржи.
36. Инвестиционный портфель.
37. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц.
38. Финансовые пирамиды.
39. Криптовалюта

Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов

40. Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя.
41. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион.
42. Понятие доходности ценных бумаг

Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений

43. Личное финансовое планирование.
44. Личный и семейный бюджеты.
45. Понятие предпринимательской деятельности.
46. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор.
47. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости

Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг

48. Экономическая сущность страхования.
49. Функции и принципы страхования.
50. Основные понятия в страховании.
51. Виды страхования.
52. Страховые риски

Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения

Государственная пенсионная система в России.

53. Обязательное пенсионное страхование.
54. Государственное пенсионное обеспечение.
55. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции.
56. Пенсионные накопления.
57. Страховые взносы.
58. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	**Показатели:** освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы **Критерии:** четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	*По пятибалльной системе оценки*
34. устройство банковской системы, основные виды банков и их операций	**Показатели:** освоение знаний устройства банковской системы, основные виды банков и их операций **Критерии:** демонстрирует знания устройства банковской системы, основные виды банков и их операций	
35. сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы	**Показатели:** освоение знаний сущности понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы **Критерии:** определяет сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы	
36. схемы кредитования физических лиц	**Показатели:** владение знаниями схемы кредитования физических лиц **Критерии:** демонстрирует знания схемы кредитования физических лиц	

37. устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц	**Показатели:** освоение знаний устройства налоговой системы, виды налогообложения физических лиц **Критерии:** четко определяет устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц	
312. виды страхования	**Показатели:** владение информацией о видах страхования **Критерии:** демонстрирует знания о видах страхования	
313. виды пенсий, способы увеличения пенсий	**Показатели:** владение информацией о видах пенсий, способах увеличения пенсий **Критерии:** демонстрирует знания о видах пенсий, способах увеличения пенсий	

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг

1.В банковскую систему входят:
а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
б) коммерческие банки;
в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков;
г) Госбанк и государственные специализированные банки.
2.ЦБ осуществляет:
а)эмиссию денег;
б)операции с акционерными компаниями;
в)привлечение денежных сбережений населения;
г)кредитование населения.
3.Коммерческие банки:
а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
в) используют средства пенсионных фондов;
г) занимаются эмиссией денег.
4.Кредит – это:

а) финансирование государственных экономических программ;
б) ссуды на условиях возвратности и платности;
в) доверие кредитора заемщику;
г) привлечение денежных средств банками.
5.Прибыль банка – это:
а) процент по депозитам;.
б) процент по кредитам;
в) разница всех доходов и расходов;
г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;

Тема 2.2. Основные виды банковских операций
6.Ссудный процент – это:
а) долг заемщика кредитору;
б) сумма кредита, которую заемщик обязан вернуть кредитору;
в) плата за кредит;
г) прибыль банка.
7.К пассивным операциям относится:
а) предоставление ссуд;
б) сделки с недвижимостью;
в) прием вкладов;
г) операции с ценными бумагами.
8. Уменьшение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:
А) к снижению процентов по кредитам;
Б) к увеличению процентов по кредитам;
В) никак не скажется на ссудном проценте.
9.К активным операциям банка относится:
а) выдача кредитов;
б) прием вкладов;
в) накопление прибыли;
г) создание резервов.
10.Процентная ставка, под которую ЦБ выдает кредит коммерческим банкам:
а) норма обязательных резервов;
б) разность между процентными ставками по кредиту и депозиту ;
в) депозитарный процент;
г) учетная ставка ЦБ.

Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц

1. Налог – это:
а) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;
в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
г) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей.
2. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:
а) фискальной политикой;
б) политикой, основанной на количественной теории денег;
в) монетарной политикой;

г) политикой распределения доходов.
3. Налоговый период – это …
а) время, в течение которого налогоплательщик обязан заплатить налоги;
б) календарный год, или иной период, по истечении которого определяется налоговая база;
в) месяц, квартал, за который налогоплательщик перечислил налог;
г) время, в течение которого налогоплательщик имеет льготы по выплате налогов;
4. Налоговая декларация – это:
а) извещение о расчете суммы налога;
б) извещение о полученных доходах;
в) заявление налогоплательщика о полученных доходах и произведенных расходах, источниках доходов, налоговых льготах и исчисленной сумме налога или другие данные, связанные с исчислением и уплатой налога;
г) информация о налоговых вычетах и методах их расчета.
5. Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ (налог на доходы физических лиц):
а) материальная выгода по полученным процентам по вкладу в банке;
б) пособия по безработице;
в) премия по итогам деятельности;
г) доплата за ученую степенью

Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг

1. Формы осуществления страхования
а) добровольная
б) обязательная
в) личная
г) имущественная
2. Примеры страхования ответственности
а) медицинское страхование
б) страхование грузов
в) страхование профессиональной ответственности
г) страхование ответственности владельца автотранспортного средства
3. Страховой агент может представлять интересы …
а) одной или нескольких страховых компаний
б) только одной страховой компании
в) не более двух страховых компаний
г) исключительно свои
4. Часть страхового тарифа, предназначенная для покрытия страховых выплат
а) брутто-тариф (брутто-ставка)
б) нетто-тариф (нетто-ставка)
в) нагрузка
5. Формы осуществления страхования по законодательству РФ
а) частное и государственное
б) обязательное и добровольное
в) индивидуальное и взаимное
г) личное и коллективное

Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения

1.Трудовая пенсия это:
а) Ежемесячная денежная выплата в целях компенсации гражданам заработной платы или иного дохода, которые получали застрахованные лица перед установлением им трудовой пенсии;
б) Ежемесячная денежная дотация в целях компенсации гражданам заработной платы;
в) Ежемесячное пособие.
2. В РФ устанавливаются следующий вид трудовой пенсии:
а) Трудовая пенсия по иждивению;
б) Трудовая пенсия по страхованию;
в) Трудовая пенсия по случаю потери кормильца.
3. Трудовая пенсия по старости и трудовая пенсия по инвалидности могут состоять из следующих частей:
а) Базовой части, финансовой части, накопительной части;
б) Страховой части, базовой части, индивидуальной части;
в) Накопительной части, базовой части, страховой части.
4. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца состоит из следующих частей:
а) Накопительной части, базовой части;
б) страховой части, базовой части;
в) Накопительной части, страховой части.
5. К юридическим фактам, определяющим право на получение трудовой пенсии по старости, относятся:
а) Достижение общеустановленного пенсионного возраста:
для мужчин – возраста 60 лет;
для женщин – возраста 55 лет;
б) Достижение общеустановленного пенсионного возраста:
для мужчин – возраста 65 лет;
для женщин – возраста 55 лет;
в) Достижение общеустановленного пенсионного возраста:
для мужчин – возраста 60 лет;
для женщин – возраста 50 лет;

Время на выполнение тестов 15-20 мин.

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета по учебной дисциплине и использованием тестовых и ситуационных заданий, которые оцениваются по пятибалльной системе.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена по учебной дисциплине Основы финансовой грамотности прилагается (см. приложение 1).

3.2.1. Перечень теоретических вопросов

Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи

1. Понятие финансовой грамотности
2. Цели и задачи финансовой грамотности
3. Что такое финансы

4. Что такое актив и пассив
5. Основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
6. В чем состоит ограниченность ресурсов и проблема их выбора
7. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.
8. SWOT – анализ

Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг

9. История возникновения банков.
10. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала.
11. Структура современной банковской системы и ее функции.
12. Виды банковских организаций.
13. Понятие ключевой ставки.
14. Правовые основы банковской деятельности

Тема 2.2. Основные виды банковских операций

15. Депозит и его виды.
16. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность
17. Кредит и его виды.
18. Принципы кредитования.
19. Виды схем погашения платежей по кредиту.
20. Содержание основных понятий банковских операций.
21. Расчетно-кассовые операции и их значение.
22. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт.
23. Риски при использовании интернет-банкинга.
24. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности

Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц

25. Экономическая сущность понятия налог.
26. Субъект, объект и предмет налогообложения.
27. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции.
28. Классификация налогов по уровню управления.
29. Виды налогов для физических лиц.
30. Налоговая декларация.
31. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц

Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования

32. Сущность и значение инвестиций.
33. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса.
34. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация.
35. Валютная и фондовая биржи.
36. Инвестиционный портфель.
37. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц.
38. Финансовые пирамиды.
39. Криптовалюта

Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов

40. Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя.
41. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион.
42. Понятие доходности ценных бумаг

Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений

43. Личное финансовое планирование.
44. Личный и семейный бюджеты.

45. Понятие предпринимательской деятельности.
46. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор.
47. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости

Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг

48. Экономическая сущность страхования.
49. Функции и принципы страхования.
50. Основные понятия в страховании.
51. Виды страхования.
52. Страховые риски

Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения

Государственная пенсионная система в России.

53. Обязательное пенсионное страхование.
54. Государственное пенсионное обеспечение.
55. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции.
56. Пенсионные накопления.
57. Страховые взносы.
58. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений

3.2.2. Перечень практических заданий

Задание 1. Определить какая сумма будет на счете сотрудницы фирмы через 4 месяца, если Марина поместила 600 000 рублей в банк на 4 месяца под 12% годовых с учетом капитализации процентов, то есть по истечении каждого месяца к ее вкладу добавляются деньги, начисленные в качестве процентов.

Задание 2. Составьте бюджет на месяц семьи Костенко

Папа (работает): зарплата 20 000 руб., написал книгу и получил гонорар 25 000 руб.
Мама (работает): зарплата 15 000 руб., получила премию 3 000 руб.
Бабушка (пенсионерка): пенсия 12 000 руб., выиграла в лотерею 500 руб.
Сын (студент): стипендия 800 руб., участвовал в проекте и получил 2 000 руб.
Дочь (школьница)
У семьи есть вклад в банке 30 000 руб под 12% годовых
На текущие покупки тратили 5 000 руб в месяц, на коммунальные услуги 3 000 руб., транспорт и лечение – 9 000 руб в месяц.
Купили телевизор за 8000 руб. и компьютер за 16 000 руб.
Отдых всех членов семьи обошелся в 60000 руб.
Налоги составляют 13% от доходов.

Задание 3. Определите простую процентную ставку по данному кредитному договору. Кредитное учреждение предлагает взять кредит на 1 год в размере необходимых средств объемом 15 725 343 руб., плата за который составит 1 258 027 руб.

Задание 4. Определите сколько денег окажется на вкладе через 3 года? Если Николай положил в банк 50 000 рублей под 10% годовых. В конце каждого года банк начисляет 10% годовых, то есть увеличивает вклад на 10%.

Задание 5. Определите сколько рублей клиент должен вносить в банк ежемесячно? Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 12% . Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами.

Задание 6. Определить сумму наращенного капитала на 1 ноября, если клиент положил на депозитный счет 3 мая 15000 рублей под 15% годовых, а 2 августа ставка увеличилась на 4%.

Задание 7. Клиент положил в банк депозит в размере 25 000 руб. 15 апреля. 19 июня клиент снял со счета 8 000 руб. Определить ставку банка по вкладу, если суммарный

доход на 1 января по депозиту клиента составил 1000 руб.

Задание 8. Определите сколько рублей клиент должен вносить в банк ежемесячно? Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 12% . Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами.

Задание 9. Банк предоставил ссуду в размере 9000 рублей на 3.5 года под 20% годовых на условиях полугодового начисления процентов. Определите возвращаемую сумму при различных схемах начисления процентов.

Задание 10. Доходы семьи Ивановых составляют 67 000 рублей в месяц. Каковы среднемесячные расходы семьи Ивановых, если за год профицит бюджета составил 180000 рублей?

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1.Калькуляторы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
31.05.2024г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОП.13 Основы финансовой грамотности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

21.02.19 Землеустройство

Форма проведения – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – III

Ставрополь, 2024

Разработчики:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	Абрамян Е.С.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачет по дисциплине «Основы финансовой грамотности» проводится в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Каждому студенту предоставляется вариант задания и бланк выполнения задания.

Задание выполняется на рабочем месте студента в учебной аудитории.

Время, отведенное на выполнение задания, составляет 45 минут.

По окончании выполнения задания, студенты представляют его экзаменатору.

Каждое индивидуальное задание включает два блока: теоретический и практический.

При выполнении теоретического блока задания студент составляет полный ответ в письменном виде.

При выполнении практического блока студент должен представить решение в

письменном виде.

Следующие 45 минут экзаменатором осуществляется проверка сданных работ и выставление оценки по дифференцированному зачету согласно следующим критериям.

Критерии оценки.

Теоретический ответ оценивается исходя из его глубины полноты, грамотности формулировки.

При выполнении практического задания студент должен получить правильный ответ, помимо этого оценивается ход решения: действия должны быть выполнены в определенной последовательности, исходя из условия задания.

Оценка «отлично» выставляется, если на теоретические вопросы представлены полные, обоснованные, грамотные ответы, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, если алгоритм решения практической ситуации соблюден, все полученные расчетные значения верны.

Оценка «хорошо» выставляется, если на теоретические вопросы представлены не полные, но достаточно обоснованные ответы, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя, если алгоритм решения практических ситуаций верный, но есть арифметические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если на теоретические вопросы представлены не полные, не обоснованные ответы, но суть передана, если не существенно нарушен алгоритм решения практической ситуации и есть арифметические ошибки.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если на теоретические вопросы не представлены ответы, если существенно нарушен алгоритм решения задания и есть арифметические ошибки.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ВАРИАНТ 1

Текст задания

1.1. Объяснить основные системы страхования

2.1. Было поручено определить страховую выплату по каждому страх случаю и общую сумму выплаты. Действительная сумма автомобиля 400 тыс. руб. Автомобиль застрахован на сумму 320 тыс. руб. с применением безусловной франшизы, равной 1,5% от страховой суммы на каждый страховой случай. В результате первой аварии автомобилю нанесен ущерб 120 тыс. руб.; при второй аварии ущерб составил 80 тыс. руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 45 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание.		

Напишите полный ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 2

Текст задания

1.1 Объяснить сущность и структуру семейного бюджета. Источники формирования доходов семейного бюджета

2.1 Было поручено определить какая сумма будет на счете сотрудницы фирмы через 4 месяца, если Марина поместила 600 000 рублей в банк на 4 месяца под 12% годовых с учетом капитализации процентов, то есть по истечении каждого месяца к ее вкладу добавляются деньги, начисленные в качестве процентов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 45 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Напишите полный ответа на теоретическую часть задания.		

Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 3

Текст задания

1.1 Раскрыть сущность Пенсионной реформы

2.1 Было поручено определить страховое возмещение, если условиями договора страхования установлена условная франшиза в размере 2,5 тыс. руб. Имущество стоимостью 240 тыс. руб. застраховано от огня и стихийных бедствий на 20% от его действительной стоимости. В результате урагана застрахованному имуществу был причинен ущерб в размере 18 тыс. руб. Адекватные меры, направленные на сокращение убытка, обошлись страхователю в 9 тыс. руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 45 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Напишите полный ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 4

Текст задания

1.1 Дать определение Финансовым пирамидам, раскрыть их основные признаки

2.1 Было поручено составить бюджет на месяц семьи Костенко
Папа (работает): зарплата 20 000 руб., написал книгу и получил гонорар 25 000 руб.
Мама (работает): зарплата 15 000 руб., получила премию 3 000 руб.
Бабушка (пенсионерка): пенсия 12 000 руб., выиграла в лотерею 500 руб.
Сын (студент): стипендия 800 руб., участвовал в проекте и получил 2 000 руб.
Дочь (школьница)
У семьи есть вклад в банке 30 000 руб под 12% годовых
На текущие покупки тратили 5 000 руб в месяц, на коммунальные услуги 3 000 руб., транспорт и лечение – 9 000 руб в месяц.
Купили телевизор за 8000 руб. и компьютер за 16 000 руб.
Отдых всех членов семьи обошелся в 60000 руб.
Налоги составляют 13% от доходов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 45 минут.		

Инструкция
Внимательно прочтите задание.
Напишите полный ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 5

Текст задания

1.1 Инфраструктура финансового рынка

2.1 Было поручено определить страховое возмещение по каждому страховому случаю. Имущество застраховано на 250 тыс. руб. (полное страховое покрытие) с условием выплаты за ущерб по системе пропорциональной ответственности. Безусловная франшиза установлена в размере 2% страховой суммы на каждый страховой случай. В результате пожара имуществу причинен ущерб на сумму 130 тыс. руб., а через месяц в результате урагана ущерб на сумму 50 тыс. руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 45 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание.		

Напишите полный ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 6

Текст задания

1.1 Пояснить, как накопить и приумножить пенсионные накопления?

2.1 Было поручено определить сколько денег окажется на вкладе через 3 года? Если Николай положил в банк 50 000 рублей под 10% годовых. В конце каждого года банк начисляет 10% годовых, то есть увеличивает вклад на 10%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 45 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Напишите полный ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной		

части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 7

Текст задания

1.1 Объяснить, в чем заключается сущность реальных и номинальных доходов семьи

1.2 Было поручено рассчитать, сколько рублей клиент должен вносить в банк ежемесячно? Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 12% . Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 45 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Напишите полный ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных

циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 8

Текст задания

1.2. Понятие депозита, его виды, условия для депозита

2.1. Составить бюджет на месяц семьи Костенко:
Папа (работает): зарплата 20 000 руб., написал книгу и получил гонорар 25 000 руб.
Мама (работает): зарплата 15 000 руб., получила премию 3 000 руб.
Бабушка (пенсионерка): пенсия 12 000 руб., выиграла в лотерею 500 руб.
Сын (студент): стипендия 800 руб., участвовал в проекте и получил 2 000 руб.
Дочь (школьница)
У семьи есть вклад в банке 30 000 руб под 12% годовых
На текущие покупки тратили 5 000 руб в месяц, на коммунальные услуги 3 000 руб., транспорт и лечение – 9 000 руб в месяц.
Купили телевизор за 8000 руб. и компьютер за 16 000 руб.
Отдых всех членов семьи обошелся в 60000 руб.
Налоги составляют 13% от доходов.
Составить бюджет на месяц

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы

	акты, регламентирующие ее вопросы	

Условия выполнения задания
Место выполнения задания - учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания – 45 минут.
Инструкция
Внимательно прочтите задание.
Напишите полный ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 9

Текст задания

1.1 Дать определение пенсии, охарактеризовать ее виды?

2.1 Определить какая сумма будет на счете Марины через 4 месяца. Марина поместила 600 000 рублей в банк на 4 месяца под 12% годовых с учетом капитализации процентов, то есть по истечении каждого месяца к ее вкладу добавляются деньги, начисленные в качестве процентов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 45 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Напишите полный ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных

циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 10

Текст задания

1.1 Охарактеризовать виды платежных средств

2.1. Поручено определить сколько денег окажется на вкладе через 3 года. Николай положил в банк 50 000 рублей под 10% годовых. В конце каждого года банк начисляет 10% годовых, то есть увеличивает вклад на 10%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 45 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Напишите полный ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 11

Текст задания

1.1 Пояснить, что такое страхование вкладов? В чем заключается его сущность?

2.В ООО «СтройКом» на совещании:
2.1 Было поручено рассчитать, сколько рублей клиент должен вносить в банк ежемесячно? Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 12% . Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 45 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Напишите полный ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 12

Текст задания

1.1 Дать понятие простых и сложных процентов

2.1 Было поручено определить страховую выплату по каждому страх случаю и общую сумму выплаты. Действительная сумма автомобиля 400 тыс. руб. Автомобиль застрахован на сумму 320 тыс. руб. с применением безусловной франшизы, равной 1,5% от страховой суммы на каждый страховой случай. В результате первой аварии автомобилю нанесен ущерб 120 тыс. руб.; при второй аварии ущерб составил 80 тыс. руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 45 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Напишите полный ответа на теоретическую часть задания.		

Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 13

Текст задания

1.1 Охарактеризовать субъекты финансового рынка

2.1 Поручил определить страховую выплату по каждому страх случаю и общую сумму выплаты. Действительная сумма автомобиля 400 тыс. руб. Автомобиль застрахован на сумму 320 тыс. руб. с применением безусловной франшизы, равной 1,5% от страховой суммы на каждый страховой случай. В результате первой аварии автомобилю нанесен ущерб 120 тыс. руб.; при второй аварии ущерб составил 80 тыс. руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 45 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание.		

Напишите полный ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 14

Текст задания

1.1 Раскрыть сущность финансовых посредников

2.1 Поручено определить страховое возмещение, если условиями договора страхования установлена условная франшиза в размере 2,5 тыс. руб. Имущество стоимостью 240 тыс. руб. застраховано от огня и стихийных бедствий на 20% от его действительной стоимости. В результате урагана застрахованному имуществу был причинен ущерб в размере 18 тыс. руб. Адекватные меры, направленные на сокращение убытка, обошлись страхователю в 9 тыс. руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
З3 - знать о рисках на рынке финансовых услуг	знает риски, возникающие на рынке финансовых услуг	- демонстрирует знание рисков, связанных с покупательной способностью денег; рисков, связанных с вложением капитала (инвестиционные риски); риски, связанные с формой организации хозяйственной деятельности

		организации. - демонстрирует знание основных методов оценки рисков
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 45 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Напишите полный ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 15

Текст задания

1.1 Раскрыть сущность пассивного и активного инвестирования
1.2 Было поручено определить страховое возмещение по каждому страховому случаю. Имущество застраховано на 250 тыс. руб. (полное страховое покрытие) с условием выплаты за ущерб по системе пропорциональной ответственности. Безусловная франшиза установлена в размере 2% страховой суммы на каждый страховой случай. В результате пожара имуществу причинен ущерб на сумму 130 тыс. руб., а через месяц в результате урагана ущерб на сумму 50 тыс. руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 45 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Напишите полный ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 16

Текст задания

1.1 Охарактеризовать виды финансового мошенничества

2.1 Составить бюджет на месяц семьи Костенко Папа (работает): зарплата 20 000 руб., написал книгу и получил гонорар 25 000 руб.
Мама (работает): зарплата 15 000 руб., получила премию 3 000 руб.
Бабушка (пенсионерка): пенсия 12 000 руб., выиграла в лотерею 500 руб.
Сын (студент): стипендия 800 руб., участвовал в проекте и получил 2 000 руб.
Дочь (школьница)
У семьи есть вклад в банке 30 000 руб под 12% годовых
На текущие покупки тратили 5 000 руб в месяц, на коммунальные услуги 3 000 руб., транспорт и лечение – 9 000 руб в месяц.
Купили телевизор за 8000 руб. и компьютер за 16 000 руб.
Отдых всех членов семьи обошелся в 60000 руб.
Налоги составляют 13% от доходов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 45 минут.		

Инструкция
Внимательно прочтите задание.
Напишите полный ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 17

Текст задания

1.1 Раскрыть сущность пенсии и охарактеризовать ее виды

2.1 Поручено определить страховое возмещение, если условиями договора страхования установлена условная франшиза в размере 2,5 тыс. руб. Имущество стоимостью 240 тыс. руб. застраховано от огня и стихийных бедствий на 20% от его действительной стоимости. В результате урагана застрахованному имуществу был причинен ущерб в размере 18 тыс. руб. Адекватные меры, направленные на сокращение убытка, обошлись страхователю в 9 тыс. руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 45 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Напишите полный ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 18

Текст задания

1.1 Охарактеризовать реальные и номинальные доходы семьи

2.1 Было поручено составить бюджет на месяц семьи Костенко
Папа (работает): зарплата 20 000 руб., написал книгу и получил гонорар 25 000 руб.
Мама (работает): зарплата 15 000 руб., получила премию 3 000 руб.
Бабушка (пенсионерка): пенсия 12 000 руб., выиграла в лотерею 500 руб.
Сын (студент): стипендия 800 руб., участвовал в проекте и получил 2 000 руб.
Дочь (школьница).
У семьи есть вклад в банке 30 000 руб под 12% годовых
На текущие покупки тратили 5 000 руб в месяц, на коммунальные услуги 3 000 руб., транспорт и лечение – 9 000 руб в месяц.
Купили телевизор за 8000 руб. и компьютер за 16 000 руб.
Отдых всех членов семьи обошелся в 60000 руб.
Налоги составляют 13% от доходов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория.		

Максимальное время выполнения задания – 45 минут.
Инструкция
Внимательно прочтите задание.
Напишите полный ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 19

Текст задания

1.1 Дать определение Финансовым пирамидам, раскрыть их основные признаки

2.1. Было поручено определить страховую выплату по каждому страх случаю и общую сумму выплаты. Действительная сумма автомобиля 400 тыс. руб. Автомобиль застрахован на сумму 320 тыс. руб. с применением безусловной франшизы, равной 1,5% от страховой суммы на каждый страховой случай. В результате первой аварии автомобилю нанесен ущерб 120 тыс. руб.; при второй аварии ущерб составил 80 тыс. руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 45 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Напишите полный ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 20

Текст задания

1.1 Объяснить, в чем заключается сущность реальных и номинальных доходов семьи

2.1 Было поручено рассчитать, сколько рублей клиент должен вносить в банк ежемесячно? Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 12% . Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 45 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Напишите полный ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных

циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 21

Текст задания

1.1 Пояснить, как накопить и приумножить пенсионные накопления?

2..1 Было поручено определить сколько денег окажется на вкладе через 3 года? Если Николай положил в банк 50 000 рублей под 10% годовых. В конце каждого года банк начисляет 10% годовых, то есть увеличивает вклад на 10%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 45 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Напишите полный ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 22

Текст задания

1.1. Основные системы страхования

2.1. Было поручено определить страховую выплату по каждому страх случаю и общую сумму выплаты. Действительная сумма автомобиля 400 тыс. руб. Автомобиль застрахован на сумму 320 тыс. руб. с применением безусловной франшизы, равной 1,5% от страховой суммы на каждый страховой случай. В результате первой аварии автомобилю нанесен ущерб 120 тыс. руб.; при второй аварии ущерб составил 80 тыс. руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 45 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Напишите полный ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 23

Текст задания

1.1 Понятие семейного бюджета. Источники формирования доходов семейного бюджета

2.1 Определить какая сумма будет на счете сотрудницы фирмы через 4 месяца, если Марина поместила 600 000 рублей в банк на 4 месяца под 12% годовых с учетом капитализации процентов, то есть по истечении каждого месяца к ее вкладу добавляются деньги, начисленные в качестве процентов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 45 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Напишите полный ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 24

Текст задания

1.1 Раскрыть сущность Пенсионной реформы

2.1 Было поручено определить страховое возмещение, если условиями договора страхования установлена условная франшиза в размере 2,5 тыс. руб. Имущество стоимостью 240 тыс. руб. застраховано от огня и стихийных бедствий на 20% от его действительной стоимости. В результате урагана застрахованному имуществу был причинен ущерб в размере 18 тыс. руб. Адекватные меры, направленные на сокращение убытка, обошлись страхователю в 9 тыс. руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 45 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Напишите полный ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 25

Текст задания

1.1 Пояснить, как накопить и приумножить пенсионные накопления?
2.1 Было поручено определить сколько денег окажется на вкладе через 3 года? Если Николай положил в банк 50 000 рублей под 10% годовых. В конце каждого года банк начисляет 10% годовых, то есть увеличивает вклад на 10%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы

Условия выполнения задания
Место выполнения задания - учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания – 45 минут.
Инструкция
Внимательно прочтите задание.
Напишите полный ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 26

Текст задания

1.1 Объяснить, в чем заключается сущность реальных и номинальных доходов семьи

2.1Было поручено рассчитать, сколько рублей клиент должен вносить в банк ежемесячно? Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 12% . Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 45 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Напишите полный ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных

циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 27

Текст задания

1.1 Пояснить, что такое страхование вкладов? В чем заключается его сущность?

2.1 Было поручено рассчитать, сколько рублей клиент должен вносить в банк ежемесячно? Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 12% . Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 45 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Напишите полный ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 28

Текст задания

1.1 Понятие депозита, его виды, условия для депозита

2.1. Составить бюджет на месяц семьи Костенко:
Папа (работает): зарплата 20 000 руб., написал книгу и получил гонорар 25 000 руб.
Мама (работает): зарплата 15 000 руб., получила премию 3 000 руб.
Бабушка (пенсионерка): пенсия 12 000 руб., выиграла в лотерею 500 руб.
Сын (студент): стипендия 800 руб., участвовал в проекте и получил 2 000 руб.
Дочь (школьница)
У семьи есть вклад в банке 30 000 руб под 12% годовых
На текущие покупки тратили 5 000 руб в месяц, на коммунальные услуги 3 000 руб., транспорт и лечение – 9 000 руб в месяц.
Купили телевизор за 8000 руб. и компьютер за 16 000 руб.
Отдых всех членов семьи обошелся в 60000 руб.
Налоги составляют 13% от доходов.
Составить бюджет на месяц

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы

	акты, регламентирующие ее вопросы	

Условия выполнения задания
Место выполнения задания - учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания – 45 минут.
Инструкция
Внимательно прочтите задание.
Напишите полный ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 29

Текст задания

1.1 Дать определение пенсии, охарактеризовать ее виды?

2.1 Определить какая сумма будет на счете Марины через 4 месяца. Марина поместила 600 000 рублей в банк на 4 месяца под 12% годовых с учетом капитализации процентов, то есть по истечении каждого месяца к ее вкладу добавляются деньги, начисленные в качестве процентов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 45 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Напишите полный ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных

циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 30

Текст задания

1.1 Охарактеризовать виды платежных средств

2.1. Поручено определить сколько денег окажется на вкладе через 3 года. Николай положил в банк 50 000 рублей под 10% годовых. В конце каждого года банк начисляет 10% годовых, то есть увеличивает вклад на 10%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
У8. планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план ОК 03, 04, 07	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план
З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 45 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Напишите полный ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III А. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 30 штук.
Время выполнения задания – 45 минут
Оборудование:
1. Калькулятор
2. Ручка
3. Бланк задания
4. Лист выполнения задания

III Б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания (содержание заданий см. задания для экзаменующихся)	**Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
1-30	У1. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ОК 03, 04, 07	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Осознанно применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
	У4. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами ОК 03, 04, 07	Владение навыком использования приобретенных знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Осознанно использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами
	У8. планировать и анализировать семейный бюджет и	Умеет планировать и анализировать семейный бюджет и личный	правильно планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый

	личный финансовый план ОК 03, 04, 07	финансовый план	план
	З1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	освоение основных понятий финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	четко определяет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству Л.В.Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

21.02.19 «Землеустройство»

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств (далее– КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)и приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учётом-профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине-Экологические основы природопользования.

КОС составлен с учётом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО21.02.19 «Землеустройство».

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Филичкина С.В., преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
И.о.председателя цикловой комиссии
.В.Корякина

СОГЛАСОВАНО

Л.В.Печалова
Методист
от «13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств 4
2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 11
2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ
2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Приложение 2

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программедисциплины Экологические основы природопользования (далее – ЭОП).

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработан на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности21.02.19 «Землеустройство»;
- рабочей программы предмета.

В КОСпредставлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий,КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по ЭОПиспользуют: диагностический тест, составленный из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по биологии (раздел экологии). Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по экологии.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения ЭОП. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определённого раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержаниеобразовательной программы ЭОП обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовомуровнеподготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций[1]	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образова-	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;

[1] *ОК и ПК указываются из действующего ФГОС СПО по специальности.*

[2] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) и рабочей программой общеобразовательного предмета.*

	тельной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;

команде	группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	– описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	– Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – Активное неприятие действий,	– минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; 1. характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)

чрезвычайных ситуациях	приносящих вред окружающей среде; – Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности	

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий по-

зитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учётом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.
Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включённый в общественные инициативы, направленные на заботу о них

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; оценки достоверности естественнонаучной информации; воспитания убеждённости в возможности познания законов природы, использования достижений экологии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполне-

ния задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможности применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации[3]

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

[3] *информация актуализируется из примерного ФОС по общеобразовательной дисциплине, дополняется преподавателем с учетом специфики предмета*

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природ-

	этических норм, норм информационной безопасности	ной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 2. Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; 3. характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);
ОК 07. ЛР 10.	– Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера эко-	– минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окру-

	логических проблем; – Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 4. Расширение опыта деятельности экологической направленности	жающей среды на уровне района проживания; 5. характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)

Входной контроль представляет собой диагностический тест и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
Смысл понятий: экология, природопользование, биосфера, ноосфера, литосфера, гидросфера, природные ресурсы, окружающая среда, окружающая природная среда, урбанизация, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы	Осознание содержания и объёма понятия, которому нужно дать определение. Установление связей данного понятия с другими понятиями. Применение понятий при решении задач. Формирование умений по оперированию понятиями, применению знаний для решения новых задач, а также обеспечение прочности усвоения понятий. Уточнение и обобщение знаний о связях и отношениях группы уже сформированных понятий.
	Решение обучающимися учебных задач, составление схем понятий, заполнение сравнительных и обобщающих таблиц.

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

1. Предметом изучения дисциплины «Экологические основы природопользования» является

1) работа промышленных предприятий;
2) сельское хозяйство;
3) фармакология;
4) использование человеком природной среды;
5) социальные вопросы.

2. Дисциплина «Экологические основы природопользования» рассматривает закономерности взаимодействия

1) любого биологического вида со средой;
2) биологических видов между собой;
3) биологических видов с человеком;
4) человека со средой;
5) другое

3. Цель дисциплины «Экологические основы природопользования»:
1) изучение основных закономерностей рационального природопользования;
2) эволюция органического мира;
3) социальная эволюция;
4) геология;
5) физические явления.

4. Биосфера это:
1) сообщества растений;
2) сообщества животных;
3) сообщество всего живого и минеральных элементов;
4) сообщества людей;
5) сообщества микроорганизмов.

5. Атмосфера это:
1) внешняя газовая оболочка Земли;
2) водная оболочка Земли;
3) внешняя твердая оболочка Земли
4) биосфера
5) ноосфера.

6. Литосфера это:
1) внешняя газовая оболочка Земли;
2) водная оболочка Земли;
3) внешняя твердая оболочка Земли;
4) биосфера;
5) ноосфера.

7. Гидросфера это:
1) внешняя газовая оболочка Земли;
2) водная оболочка Земли;
3) внешняя твердая оболочка Земли;
4) биосфера;
5) ноосфера.

8. Какие организмы создают органические вещества из неорганических:
1) консументы первого уровня;
2) редуценты;
3) деструкторы;

4) продуценты;
5) консументы второго уровня.

9. Энергия приливов проявляется благодаря
1) Луне;
2) Солнцу;
3) вращению Земли;
4) Марсу;
5) Венере.

10. В составе атмосферы преобладает
1) кислород;
2) водород;
3) азот;
4) углерод;
5) озон.

2.1.2. Эталоны выполнения

3. ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3.1.1. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

……..

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 4
«3»	5 – 7
«4»	8 – 9
«5»	10

3.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, вне-	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;	- Устный опрос; - Письменный опрос; - Рефераты; - Разноуровневые задания; - Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - Оценка тестовых заданий; Выполнение заданий промежуточной аттестации ……..

	сение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям		
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами дея-	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, прин-	

	тельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	ципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	
ОК 07. ЛР 10.	– Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – Активное неприятие действий, приносящих вред	– минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)	

	окружающей среде; – Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – Расширение опыта деятельности экологической направленности		

3.2.1. Устный и письменный опрос(перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Глобальные проблемы природопользования.

Тема 1.1. Природопользование и природоресурсный потенциал.

Введение в дисциплину «Экологические основы природопользования». Природоресурсный потенциал окружающей среды.

Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы.

Взаимодействие общества и природы. Экологический кризис и глобальные проблемы современности. Влияние демографических процессов на потребление природных ресурсов. Урбанизация и природопользование.

Тема 1.3. Антропогенные воздействия на природу и её защита.

агрязнение, защита и рациональное использование составляющих биосферы: атмосферы, гидросферы, литосферы. Деградация и защита биотических сообществ. Основные направления рационального природопользования. Комплексное использование природных ресурсов, вторичное использование, применение природоохранных мероприятий, внедрение новейших технологий, снижающих нагрузку на окружающую среду.

Раздел 2. Меры по рационализации природопользования и охране окружающей среды.

Тема 2.1. Экологическое право как регулятор экологических и общественных отношений.

Экологическое законодательство и юридическая ответственность за экологические правонарушения. Охрана окружающей среды в главных федеральных законах. Анализ основных федеральных актов природоресурсного законодательства.

Тема 2.2. Управление природопользованием.

Деятельность государственных органов в области природопользования. Экологический менеджмент. Экологическая стандартизация, паспортизация, сертификация. Экологический аудит и экологическая экспертиза. Экологический мониторинг и экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды.

Тема 2.3. Экономический механизм охраны окружающей среды.

Экономический механизм охраны окружающей среды. Формы и методы экономического стимулирования. Позитивная и негативная мотивации как две стороны экономического стимулирования.

Тема 2.4. Международное сотрудничество в области природопользования.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами.
2. Изучить материалы конспектов.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы ответа.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся,если:
- содержание материала раскрыто полно;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений, опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если
- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, имеют место небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы уточняющего характера.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если
- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:
- основное содержание учебного материала не раскрыто
- не даны ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

3.2.2. Темы рефератов, сообщений

3.2.2.1. Темы рефератов:

1. Проблема загрязнения окружающей среды на протяжении ряда исторических эпох.
2. Современные проблемы лесопользования.
3. Характеристика биогеоценоза и экосистем.
4. Сущность прикладной экологии.
5. Экология города: проблемы и пути их разрешения.
6. Влияние автотранспортных средств на загрязнение окружающей среды.
7. Обеспечение радиационной безопасности.
8. Антропогенное воздействие на гидросферу и биосферу.
9. Создание атомных электростанций и их угроза для человека и окружающей среды.
10. Влияние человека на окружающую среду.
11. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
12. Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию в городской местности.
13. Заповедники: сущность и предназначение.
14. Международная система окружающей среды.
15. Способы очистки сточных вод.
16. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.
17. Мировые ресурсы полезных ископаемых.
18. Сущность парникового эффекта.
19. Разрушение озонового слоя.
20. Последствия Чернобыльской аварии.
21. Безотходная переработка бумажных отходов.
22. Пестициды и химические удобрения.
23. Проблема опустынивания планеты.
24. Экологическое воспитание населения.
25. Виды экологических кризисов.
26. Международные природоохранные организации.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы конспектов занятий.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.

6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

–

3.2.3. Практические (самостоятельные)работы (по разделам и темам предмета)

Практическая работа № 1 «Изучение влияния антропогенной деятельности на природные экосистемы».
Раздел 1. Глобальные проблемы природопользования.
Тема 1.1. Природопользование и природоресурсный потенциал.

Практическая работа № 2 «Решение экологических задач на определение количественных характеристик различных видов загрязнителей окружающей среды»
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы
Тема 1.3. Антропогенные воздействия на природу и её защита

Практическая работа № 3 «Охрана окружающей среды в главных федеральных законах».
Раздел 2. Меры по рационализации природопользования и охране окружающей среды.
Тема 2.1. Экологическое право как регулятор экологических и общественных отношений.

Практическая работа № 4 «Анализ основных федеральных актов природоресурсного законодательства»
Раздел 2. Меры по рационализации природопользования и охране окружающей среды.
Тема 2.1. Экологическое право как регулятор экологических и общественных отношений.

Практическая работа № 5 «Изучение деятельности международных организаций в области природопользования»

Раздел 2. Меры по рационализации природопользования и охране окружающей среды.
Тема 2.4. Международное сотрудничество в области природопользования.

Самостоятельная работа № 1 ОЦЕНКА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ И РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЕГО СНИЖЕНИЮ.
Самостоятельная работа № 2 МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ И ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возмож-	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;	- Устный опрос; - Письменный опрос; - Рефераты; - Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); Выполнение заданий промежуточной аттестации

	ностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям		
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению	

		«экологического следа»;	
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	……..

3.2.4. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Глобальные проблемы природопользования.

Тема 1.1. Природопользование и природоресурсный потенциал.

Введение в дисциплину «Экологические основы природопользования».

Природоресурсный потенциал окружающей среды.

Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы.

Взаимодействие общества и природы.

Экологический кризис и глобальные проблемы современности.

Влияние демографических процессов на потребление природных ресурсов.

Урбанизация и природопользование.

Тема 1.3. Антропогенные воздействия на природу и её защита.

Загрязнение, защита и рациональное использование составляющих биосферы: атмосферы, гидросферы, литосферы.

Деградация и защита биотических сообществ.

Основные направления рационального природопользования.

Комплексное использование природных ресурсов, вторичное использование, применение природоохранных мероприятий, внедрение новейших технологий, снижающих нагрузку на окружающую среду.

Раздел 2. Меры по рационализации природопользования и охране окружающей среды.

Тема 2.1. Экологическое право как регулятор экологических и общественных отношений.

Экологическое законодательство и юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Охрана окружающей среды в главных федеральных законах.

Анализ основных федеральных актов природоресурсного законодательства.

Тема 2.2. Управление природопользованием.

Деятельность государственных органов в области природопользования.

Экологический менеджмент.

Экологическая стандартизация, паспортизация, сертификация.

Экологический аудит и экологическая экспертиза.

Экологический мониторинг и экологический контроль.

Нормирование качества окружающей среды.

Тема 2.3. Экономический механизм охраны окружающей среды.

Экономический механизм охраны окружающей среды.

Формы и методы экономического стимулирования.

Позитивная и негативная мотивации как две стороны экономического стимулирования.

Тема 2.4. Международное сотрудничество в области природопользования.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

6. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами.
7. Изучить материалы конспектов.
8. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
9. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
10. Составить тезисы ответа.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся,если:
- содержание материала раскрыто полно;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений, опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если
- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, имеют место небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы уточняющего характера.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если
- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:
- основное содержание учебного материала не раскрыто
- не даны ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

3.2.5. Темы рефератов, сообщений

1. Задачи и содержание дисциплины "Экономика природопользования" в условиях реализации современной экологической политики и перехода к экологически устойчивому развитию.
2. Качество окружающей среды как потребительское благо.
3. Окружающая среда как экономическая категория.
4. Право граждан на благоприятную окружающую среду и механизм его реализации.
5. Характеристика современных экологических проблем страны (региона, города) и пути их решения.
6. Проблемы охраны и рационального использования при родных ресурса.
7. Социально - экономическая оценка природных ресурсов.
8. Экологические издержки производства.
9. Определение экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.
10. Организация и управление природопользованием и ох раной окружающей среды.
11. Роль общественности в решении экологических проблем.
12. Общественные экологические движения.
13. Лицензирование в области природопользования и охраны окружающей среды.
14. Плата за природные ресурсы.
15. Плата за загрязнение окружающей среды.
16. Система платного природопользования и ее совершенствование.
17. Плата за загрязнение окружающей среды.
18. Финансирование природоохранной деятельности. Сис тема экологических фондов.
19. Экономическое стимулирование рационального приро-дополь зования.
20. Экологическое страхование.
21. Формирование и развитие системы экологического аудита.
22. Определение экономической эффективности природоохранных мероприятий.
23. Развитие экологического предпринимательства.
24. Формирование рынка экологических товаров и услуг.
25. Международное сотрудничество в решении экологических проблем.
26. Методические основы взаимодействия общества и природы.
27. Причины возникновения экологических проблем и пути их решения.
28. Организационная структура управления природопользованием и ее совершенствование.
29. Зарубежный опыт экономического стимулирования мероприятий в области охраны окружающей среды и рационального природопользования.
30. Необходимость охраны окружающей среды и сущность рационального природопользования. Мониторинг загрязнения природной среды и использования природных ресурсов.
31. Понятие, задачи и сущность экологического страхования
32. Основные положения Конференции ООН 1992 г. по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия).

33. Роль общественных экологических движений и граждан в управлении природопользованием.
34. Показатели экономической, экологической и социальной эффективности природоохранных мероприятий.
35. Задачи и содержание курса "Экономика природопользования".
36. Задачи и функции государственных органов в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
37. Экологический аудит в системе управления природопользованием
38. Место и роль Российской Федерации в решении глобальных экологических проблем.
39. Региональные аспекты управления природопользованием и обеспечение институциональных преобразований.
40. Анализ затрат на мероприятия по охране окружающей среды и рациональном использовании природных ресур сов.
41. Концепция экологически устойчивого развития.
42. Государственная стратегия устойчивого развития Российской Феде-рации.
43. Общие принципы платного природопользования.
44. Необходимость и сущность перехода от административных к
45. экономическим инструментам в области охраны окружающей среды.
46. Особенности определения эффекта природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий
47. Роль экологических знаний в подготовке специалистов экономического и юридического профиля.
48. Понятие, сущность и функции платы за природные ресурсы.
49. Определение общей и сравнительной эффективности затрат на мероприятия по охране окружающей среды.
50. Экономические проблемы трансграничного загрязнения окружающей среды.
51. Плата за право пользования природными ресурсами: содержание и порядок определения.
52. Плата за загрязнение окружающей среды, ее содержание, задачи, виды и функции.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

7. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
8. Изучить материалы конспектов занятий.
9. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
10. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
11. Составить текст реферата.
12. Подготовить презентацию.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

13. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
14. Изучить материалы конспектов занятий.
15. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
16. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
17. Составить текст реферата.
18. Подготовить презентацию.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Рубежный (тематический) контроль по 1 и 2 разделам дисциплины ЭОП проводится в форме контрольной работы.

Пример контрольной работы по теоретическим аспектам экологии и природопользования приведен ниже.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: “низкий”, “средний” и “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение ситуационных задач или вопросов, предполагающих развернутый ответ. За выполнение заданий “высокого” уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания “низкого” и “среднего” уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания “высокого” уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

1. Дайте определение. Природопользование - это:
А. земли, непригодные для сельского хозяйства, чаще всего образованные неразумной деятельностью человека
Б. хозяйство, при котором человек, занимаясь охотой, рыболовством, собирательством, обеспечивал себя продуктами питания, которые давала природа
В. система мер, направленных на восстановление нарушенных земель
Г. комплексная наука, занимающаяся разработкой проблем рационального использования богатств Земли.
2. Укажите верное определение. Рекреационные ресурсы – это…
А. природные ресурсы, используемые для отдыха и туризма
Б. территории, изменённые в результате деятельности людей
В. закономерная смена природных комплексов от экватора к полюсам
Г. климатические ресурсы, учитываемые при выборе с/х культур

3. Какой вид хозяйственной деятельности человека положительно влияет на изменения в природной среде?

А. Осушение болот В. Создание системы оросительных каналов

Б. Засыпка балок и оврагов Г. Заготовка древесины

4. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым?

А. медные руды В. лесные ресурсы

Б. энергия ветра Г. почвенные ресурсы

5. Исключите неверное утверждение.

Изменения природной среды, её загрязнение связано

А. несовершенством технологических процессов на производстве

Б. экологической безграмотностью населения

В. С увеличением объёмов рекультивации истощенных земель

Г. ростом численности населения и увеличением масштабов производства

6. К главным задачам особо охраняемых территорий не относится

А. Охрана исчезающих видов растений и животных

Б. Размещение на этих территориях предприятий лесной промышленности

В. Создание учебных центров по экологическому воспитанию

Г. Сохранение типичных природных комплексов

7. Негативное влияние на состояние окружающей среды оказывает:

А. Транспортировка нефти морским путём Б. Перевод автомобильного транспорта на газ

В. Использование отходов в качестве вторичного сырья Г. Создание лесополос

8. Примером **рационального** природопользования является:

А. Вспашка целины В. Создание защитных лесополос в степи

Б. Внесение удобрений Г. Изменение земель горными разработками

9. Что является примером **нерационального** природопользования?

А. Заготовка древесины с последующими посадками Б. Производство бумаги из макулатуры

В. Комплексное использование добываемого сырья Г. Распашка земель вдоль склонов

10. Заказник - это ...

А. Разрешена контролируемая хозяйственная деятельность человека. Такими видами деятельности может быть сенокос, выпас скота и так далее

Б. На территории запрещена любая хозяйственная деятельность человека. Ведутся научные работы и наблюдения.

В. На территории допускается и организуется туризм.

11. Заповедник - это ...

А. Разрешена контролируемая хозяйственная деятельность человека. Такими видами деятельности может быть сенокос, выпас скота и так далее

Б. территории запрещена любая хозяйственная деятельность человека. Ведутся научные работы и наблюдения.

В. На территории допускается и организуется туризм.

12. Национальный парк - это ...

А. Разрешена контролируемая хозяйственная деятельность человека. Такими видами деятельности может быть сенокос, выпас скота и так далее
Б. На территории запрещена любая хозяйственная деятельность человека. Ведутся научные работы и наблюдения.
В. На территории допускается и организуется туризм.

13. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ	ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ
1) энергия ветра 2) железные руды 3) фосфориты 4) лесные ресурсы	А) неисчерпаемые Б) исчерпаемые возобновимые В) исчерпаемые невозобновимые

14. В каком из регионов России могут возникнуть проблемы в связи с тем, что в результате глобального потепления климата происходит оттаивание многолетней мерзлоты?
А. Красноярский край Б. Приморский край В. Ростовская область Г. Республика Карелия

15. Какая из перечисленных отраслей хозяйства в наибольшей степени загрязняет атмосферу?
А. воздушный транспорт Б. железнодорожный транспорт
В. тепловая электроэнергетика Г. атомная электроэнергетика

16. Учёные-биологи должны исследовать места обитания популяций овцебыков, белых медведей, некоторых видов птиц. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?
А. Остров Врангеля Б. Магаданский В. Командорский Г. Печоро - Илычский

17. Группа студентов из Германии хочет принять участие в изучении уникального природного комплекса, одним из компонентов которого являются термальные источники и гейзеры. В каком из перечисленных заповедников возможно изучение такой экосистемы?
А. Кивач Б. Кроноцкий В. Таймырский Г. Оренбургский

18. Группа студентов географического факультета занимается исследованием экосистем речных дельт в условиях арктического климата. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для проведения исследовательской работы?
А. Путоранский Б. Магаданский В. Усть-Ленский Г. Астраханский

19. Учёные из Японии планируют изучение природы тундр Евразии. В каком из перечисленных заповедников возможно изучение экосистем, типичных для тундр?
А. Башкирский Б. Воронежский В. Ненецкий Г. Окский

20. Объясните, почему при антициклонах в городах резко возрастает концентрация выхлопных газов в приземном слое воздуха? Укажите две причины.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Г	А	АВ	В	В	Б	А	В	Г	А	Б	В	1-А 2-В 3-В 4-Б	Г	В	А	Б	В	В

20. При антициклоне ветра нет или его сила очень мала. Выхлопные газы остаются в приземном слое воздуха. Кроме того, при антициклонах наблюдается нисходящее движение воздуха, таким образом, выхлопные газы «придавливаются» к поверхности земли.

Планируемые результаты

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;	Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачидля проведения промежуточной аттестации ……..

	собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям		
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществ-	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения эле-	

	лять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	ментов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	

3.3.1. Комплект разноуровневых задач /заданий

3.3.1.1. Задачи репродуктивного уровня

Основные экологические законы

Задание 1. Заполните таблицу, в которой приведены формулировки законов известного американского эколога Барри Коммонера и закономерности, отражённые в них. Приведите собственные примеры действия этих законов в жизни.

Формулировка закона	Закономерности, отраженные в законе	Примеры действия закона
1. Все связано со всем		
2. Все должно куда-то деваться		
3. Ничто не дается даром		
4. Природа знает лучше		

Социальные механизмы динамики численности населения Земли

Задание 1. Ряд видных ученых полагает, что нормальная биологически обусловленная численность вида – примерно 500 тысяч особей. Как вы считаете, чем, в первую очередь, это обусловлено?
Задание 2. Объясните, в чем состоит отличие механизмов изменения численности популяции человека от популяций других организмов.
Задание 3. Составьте таблицу, в которой к первой группе стран отнесены те, которые должны использовать стратегии уменьшения численности (I), а ко второй – удерживать сложившиеся параметры численности населения (II) для перехода человечества в состояние устойчивой демографической ситуации:

I. Страны, которые должны использовать стратегии уменьшения численности	II. Страны, которые должны удерживать сложившиеся параметры численности населения

Вы можете привести по 5–10 стран по собственному усмотрению, либо воспользоваться приведенным ниже списком: Ангола, Бразилия, Венгрия, Великобритания, Гана, Дания, Египет, Индия, Индонезия, Конго, Нигерия, Норвегия, Пакистан, Россия, США, Танзания, Чехия.

Задание 1. Человек – сложное, целостное биосоциальное существо. Демографические процессы, формирующие численность народонаселения, обусловлены во многом социально-экономическими факторами. Бурное, экспоненциальное развитие народонаселения Земли связано с демографической революцией. Объясните суть этого понятия.
Задание 2. Объясните, почему демографическая революция не привела к стабилизации численности населения Земли? Какие социальные причины способствуют стремительному росту численности населения?

Задание 3. Составьте таблицу, в которой к первой группе стран отнесены те, которые должны использовать стратегии уменьшения численности (I), а ко второй – удерживать сложившиеся параметры численности населения (II) для перехода человечества в состояние устойчивой демографической ситуации:

I. Страны, которые должны использовать стратегии уменьшения численности	II. Страны, которые должны удерживать сложившиеся параметры численности населения

Вы можете привести по 5–10 стран по собственному усмотрению, либо воспользоваться приведенным ниже списком: Ангола, Бразилия, Венгрия, Великобритания, Гана, Дания, Египет, Индия, Индонезия, Конго, Нигерия, Норвегия, Пакистан, Россия, США, Танзания, Чехия.

3.3.1.2. Задачи творческого уровня

Задание. Используя знания разделов школьного курса биологии о растениях и животных и их роли в природе, выясните сущность приведенных в таблице терминов и заполните таблицу.

Категории организмов	Их характерные особенности	Примеры организмов
Продуценты		
Консументы 1-го порядка		
Консументы 2-го порядка		
Детритофаги		
Редуценты		

Задание. Не только условия среды влияют на организм, но и сами они активно действуют среду обитания. Средообразующая деятельность организмов проявляется в их влиянии на химические и физические свойства воздуха, воды, почвы, минералов и даже климат местности. Докажите это утверждение конкретными фактами, используя знания из биологии и экологии.

Задание. Функциональная структура окружающей среды во многом определяется характером взаимоотношений организмов.
Соотнесите два вида информации: 1) виды организмов и 2) характер их жизнеобеспечивающего взаимодействия между собой. В этом задании объедините между собой цифры и буквы.

Характер взаимоотношений организмов	**Виды организмов**
1 – хищничество, 2 – конкуренция, 3 – межвидовая помощь, 4 – симбиоз, 5 – мутуализм, 6 – нейтрализм, 7 – паразитизм, 8 – аменсализм, 9 – комменсализм	А – блохи на теле кошки; Б – лисица поедает мышевидных грызунов; В – бабочка питается нектаром цветковых растений; Г – сосна и гриб масленок; Д – лиана и пальма; Ж – акулы и рыбы-прилипалы; З – ель и берёза; И – тля и муравьи; К – лев и антилопа; Е – рак-отшельник и актиния; Л – корова и глисты; М – берёза и гриб тру

Задание. Перечислите глобальные проблемы человечества, структурировав их в формате таблицы:

Глобальные проблемы	Сущность проблемы	Аспекты проблемы		
		Экологические	Экономические	социальные
1.				
2.				
3.				

Для любых трех из указанных вами глобальных проблем укажите: чем порождена проблема; темпы развития проблемы на современном этапе; пути решения проблемы.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту,если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка«хорошо» выставляется студенту,если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно»выставляется студенту,если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

– оценка«неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

3.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Экология в рамкахППССЗ специальности08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в форме дифференцированного зачёта.

Зачет проводится в виде теста (см. приложение 1).

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;	Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачидля проведения промежуточной аттестации ……..

	собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям		
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществ-	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения эле-	

	лять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	ментов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	

3.4.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1. Глобальные проблемы природопользования.

Тема 1.1. Природопользование и природоресурсный потенциал.

Введение в дисциплину «Экологические основы природопользования».

Природоресурсный потенциал окружающей среды.

Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы.

Взаимодействие общества и природы.

Экологический кризис и глобальные проблемы современности.

Влияние демографических процессов на потребление природных ресурсов.

Урбанизация и природопользование.

Тема 1.3. Антропогенные воздействия на природу и её защита.

Загрязнение, защита и рациональное использование составляющих биосферы: атмосферы, гидросферы, литосферы.

Деградация и защита биотических сообществ.

Основные направления рационального природопользования.

Комплексное использование природных ресурсов, вторичное использование, применение природоохранных мероприятий, внедрение новейших технологий, снижающих нагрузку на окружающую среду.

Раздел 2. Меры по рационализации природопользования и охране окружающей среды.

Тема 2.1. Экологическое право как регулятор экологических и общественных отношений.

Экологическое законодательство и юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Охрана окружающей среды в главных федеральных законах.

Анализ основных федеральных актов природоресурсного законодательства.

Тема 2.2. Управление природопользованием.

Деятельность государственных органов в области природопользования.

Экологический менеджмент.

Экологическая стандартизация, паспортизация, сертификация.

Экологический аудит и экологическая экспертиза.

Экологический мониторинг и экологический контроль.

Нормирование качества окружающей среды.

Тема 2.3. Экономический механизм охраны окружающей среды.

Экономический механизм охраны окружающей среды.

Формы и методы экономического стимулирования.

Позитивная и негативная мотивации как две стороны экономического стимулирования.

Тема 2.4. Международное сотрудничество в области природопользования.

3.4.2. Типовые практические задачи (упражнения)для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1. Глобальные проблемы природопользования.

Тема 1.1. Природопользование и природоресурсный потенциал.

Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы.

Тема 1.3. Антропогенные воздействия на природу и её защита.

Задание К процессам, происходящим в биосфере, часто применяют принцип Ле Шателье – Брауна, известный вам из курса химии, для объяснения причины поддержания в биосфере уравновешенного динамического состояния. Всеобщая связь явлений ведет к тому, что каждое изменение в биосфере может повлечь за собой другие, часто совсем неожиданные последствия. Изобразите схему взаимодействий между компонентами окружающей среды, процессами и явлениями. Стрелками и пунктирными линиями обозначьте прямые и обратные связи, последствия и другие взаимодействия, и ответные реакции природных объектов, которые считаете необходимым отметить.

Загрязнение атмосферного воздуха		Деградация почвенного покрова
Загрязнение рек, озер		Обмеление водоемов и водотоков
Загрязнение мирового океана		Изменение гавзообмена
Загрязнениепочв пестицидами, избытком удобрений, ГМО		Изменение состава атмосферного воздуха
Вырубка лесов		Сокращение биологических видов
Осушение болот		Опустынивание
Военные действия		Изменение климата
Рост количества отходов производства и потребления		Таяние ледников, подъем уровня Мирового океана
		Лесные пожары

Обозначения: например,
→ влияет напрямую;
↔ оба процесса взаимосвязаны;
--- влияет косвенно.

Задание.Месторождения свинца, ртути, урана, каменного угля, нефти, газа образовались в далеком геологическом прошлом. Они никогда не участвовали в естественном биосферном круговороте, однако, после того как были вовлечены человеком в хозяйственную деятельность, оказались включенными в биогеохимический круговорот Земли. Проанализируйте, чем обусловлена потребность человечества в этих полезных ископаемых, на какой приблизительно срок их хватит, какое количество отходов образуется при их добыче, переработке, транспортировке и оцените опасность при вовлечении соединений свинца, ртути, урана, углерода в биосферные круговороты.

Задание. Установите соответствие между отраслями техники и результатами воздействия на атмосферу загрязнителей, выбрасываемых работающими в этих отраслях предприятиями и машинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Впишите полученный

ответ в таблицу. Обращаем внимание, что разные отрасли техники могут вызывать одинаковые техногенные изменения в атмосфере.

Отрасли техники	**Техногенные изменения в атмосфере**
1) теплоэнергетика 2) черная металлургия 3) нефтедобыча и нефтепереработка 4) автотранспорт 5) цветная металлургия 6) промышленность строительных материалов 7) химическая промышленность	А) «кислотные дожди» (вымывание кислот из атмосферы) Б) Утоньшение и перфорация слоя О3, защищающего земную жизнь от УФ-излучения Солнца В) «парниковый» эффект (потепление климата, вызванное накоплением в атмосфере газов, поглощающих ИК-излучение и препятствующих его рассеянию) Г) коррозия металлов, эрозия камня на открытом воздухе Д) фотохимический смог в городах

Результаты представьте в таблице:

1	2	3	4	5	6	7

Раздел 2. Меры по рационализации природопользования и охране окружающей среды.

Тема 2.1. Экологическое право как регулятор экологических и общественных отношений.

Тема 2.2. Управление природопользованием.

Тема 2.3. Экономический механизм охраны окружающей среды.

Тема 2.4. Международное сотрудничество в области природопользования.

Задание Заполните таблицу, в которой приведены формулировки законов известного американского эколога Барри Коммонера и закономерности, отраженные в них. Приведите собственные примеры действия этих законов в жизни.

Формулировка закона	Закономерности, отраженные в законе	Примеры действия закона
1. Все связано со всем		
2. Все должно куда-то деваться		
3. Ничто не дается даром		
4. Природа знает лучше		

Задание. Перечислите глобальные проблемы человечества, структурировав их в формате таблицы:

Глобальные проблемы	Сущность проблемы	Аспекты проблемы		
		Экологические	Экономические	социальные
1.				
2.				
3.				

Для любых трех из указанных вами глобальных проблем укажите: чем порождена проблема; темпы развития проблемы на современном этапе; пути решения проблемы.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;	Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачидля проведения промежуточной аттестации ……..

	собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям		
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществ-	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения эле-	

	лять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	ментов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	

3.4.3. Перечень теоретическихвопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1. Глобальные проблемы природопользования.

Тема 1.1. Природопользование и природоресурсный потенциал.

Введение в дисциплину «Экологические основы природопользования».

Природоресурсный потенциал окружающей среды.

Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы.

Взаимодействие общества и природы.

Экологический кризис и глобальные проблемы современности.

Влияние демографических процессов на потребление природных ресурсов.

Урбанизация и природопользование.

Тема 1.3. Антропогенные воздействия на природу и её защита.

Загрязнение, защита и рациональное использование составляющих биосферы: атмосферы, гидросферы, литосферы.

Деградация и защита биотических сообществ.

Основные направления рационального природопользования.

Комплексное использование природных ресурсов, вторичное использование, применение природоохранных мероприятий, внедрение новейших технологий, снижающих нагрузку на окружающую среду.

Раздел 2. Меры по рационализации природопользования и охране окружающей среды.

Тема 2.1. Экологическое право как регулятор экологических и общественных отношений.

Экологическое законодательство и юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Охрана окружающей среды в главных федеральных законах.

Анализ основных федеральных актов природоресурсного законодательства.

Тема 2.2. Управление природопользованием.

Деятельность государственных органов в области природопользования.

Экологический менеджмент.

Экологическая стандартизация, паспортизация, сертификация.

Экологический аудит и экологическая экспертиза.

Экологический мониторинг и экологический контроль.

Нормирование качества окружающей среды.

Тема 2.3. Экономический механизм охраны окружающей среды.

Экономический механизм охраны окружающей среды.

Формы и методы экономического стимулирования.

Позитивная и негативная мотивации как две стороны экономического стимулирования.

Тема 2.4. Международное сотрудничество в области природопользования.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качествуЛ.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям).

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачёт
Форма обучения – очная
Курс обучения –

Ставрополь, 2024

Разработчики:
Государственное бюджетное
профессиональное образователь-
ное учреждение «Ставропольский
строительный техникум»

преподаватель С.В.Филичкина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И.О. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Тест	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
1	ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;
	ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; – Использование средств информаци-	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как мате-

		онных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	риальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); – вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;
	ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – Координирование и выполнение ра-	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);

		боты в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На зачете необходимо выявить приобретенные знания и умение пользоваться ими при ответах на вопросы по учебному предмету ЭОП.

Зачет служит формой проверки усвоения студентами теоретических знаний, способности обучающихся к мышлению, сформированности компетенций.

Для организации и проведения зачета создается экзаменационная комиссия, состав которой утверждается директором техникума.Экзаменационная комиссия осуществляет организацию и проведение зачета, оценивает и утверждает результаты зачета.

Зачет проводится в объеме учебной программы по билетам в письменной форме. Содержание зачета охватывает весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучаемых с содержанием зачета запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до зачета должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к зачету, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

При проведении зачета могут применяться технические средства обучения.

К зачету допускаются у обучающиеся, завершившие освоение учебного-предмета и имеющие годовые оценки по не ниже «удовлетворительно».

Прибывший на зачет обучаемый должен иметь: конспект по дисциплине, тетрадь для выполнения практических работ и домашних заданий, реферат.

Успеваемость обучаемых по результатам зачета определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам зачета, и с учетом оценок, полученных обучаемыми за занятия в период изучения дисциплины, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость. Экзаменационная ведомость подписывается преподавателем, сдается на отделение и хранится как документ строгой отчетности.

Критерии оценки[4]:

Оценка	Балл (2-5 баллов)	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции
«Неудовлетвори-	2 балла	выставляется за работу, в которой

4

тельно» - нулевой уровень		обучающийся не выполнил более половины заданий
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ВАРИАНТ 1

1. Экология – наука, изучающая
а) влияние загрязнений на окружающую среду
б) влияние загрязнений на здоровье человека
в) влияние деятельности человека на окружающую среду
г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами).

2. Кто из учёных ввел понятие «экология»?
а) В.И.Вернадский
б) В.Н.Сукачев
в) Э. Геккель
г) А.Генсли

3. Экологические факторы – это
а) взаимоотношения человека и животных
б) условия, под воздействие которых обитает живой организм
в) живые организмы
г) среда обитания живых организмов

4. Главной особенностью водной среды обитания является:
а) нехватка воды и значительные изменения ее температуры
б) нехватка воды и незначительные изменения ее температуры
в) достаточное количество воды и значительные изменения ее температуры
г) достаточное количество воды и незначительные изменения ее температуры

5. При увеличении численности популяции внешние условия становятся сдерживающим фактором и приводят
а) к появлению широкого разнообразия фор
б) внутривидовой конкуренции;
в) мутациям
г) межвидовой конкуренции

6. Плотность популяции как правило на ранних стадиях её развития стремительно возрастает, далее несколько снижается и практически останавливается. Выберите причину этого процесса:
а) это продиктовано биологическими особенностями вида
б) достигается предел ёмкости среды в данных условиях
в) исчерпывается ресурс размножения особей, они больше не могут оставлять потомство

7. Известно, что большое число видов в экосистеме способствует ее устойчивости
а) особи разных видов не связаны между собой
б) большое число видов ослабляют конкуренцию
в) особи разных видов используют разную пищу
г) в пищевых цепях один вид может быть заменен другим видом

8. В биогеоценозе в отличие от агроценоза
а) круговорот не замкнутый
б) цепи питания короткие
в) поглощенные растениями элементы из почвы, со временем в нее возвращаются
г) поглощенные растениями элементы из почвы, не все в нее снова возвращаются

9. Живое вещество биосферы – это совокупность всех
а) растений и животных планеты
б) многоклеточных организмов планеты
в) микроорганизмов планеты
г) живых организмов планеты

10. Живые организмы за время существования биосферы многократно использовали одни и те же химические элементы благодаря:
а) синтезу веществ организмами
б) круговороту веществ
в) расщеплению веществ организмами
г) постоянному поступлению веществ из космоса

11. В наиболее общем виде загрязнение окружающей среды это
а) внесение в окружающую среду не свойственных ей химических компонентов
б) захоронение радиоактивных отходов
в) все, что выводит экологические системы из равновесия, отличается от нормы
г) внесение в экосистемы несвойственных им биологических видов

12. Основными природными факторами, влияющими на численность человеческих популяций, являются:
а) особенности рельефа местности
б) пищевые ресурсы и болезни
в) особенности климата
г) географическое положение страны

13. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:
а) энергия солнца
б) энергия приливов и отливов
в) водные ресурсы
г) климатические ресурсы
д) биологические ресурсы

14.Наибольше количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на
а) предприятия химической и угольной промышленности
б) сельское хозяйство
в) бытовую деятельность человека
г) транспортные средств

15. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:
а) угарного газа
б) углекислого газа
в) диоксида азота
г) оксидов серы

16. Основной причиной разрушения озонового слоя является
а) использование фреонов
б) кислотные дожди
в) запуск космических кораблей
г) полёты самолётов

17. Важнейшей составной частью экосистемы современного города являются:
а) благоустроенные жилища
б) автодороги и транспорт
в) сферы услуг и развлечений
г) зеленые насаждения

18. Самыми распространенными заболеваниями человека, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:
а) болезни опорно-двигательной системы
б) инфекционные болезни
в) сердечно-сосудистые и онкологические заболевания
г) болезни пищеварительного тракта

19. Вещества, вызывающие раковые заболевания, называют:
а) биогенным
б) канцерогенными
в) пирогенными
г) абиогенными

20. Экологи выступают против применения пестицидов (ядовитых соединений) в сельском хозяйстве, потому что эти химикаты:
а) являются дорогостоящими
б) разрушают структуру почвы
в) убивают как вредных для хозяйства членов агроценоза, так и полезных
г) снижают продуктивность агроценоза

21. Современные методы ведения сельскохозяйственного производства создали серьезные проблемы в борьбе с насекомыми, так как привели
а) к вырубке лесов
б) увеличению площадей, где концентрируется пища для насекомых
в) повышению эффективности действия инсектицидов в течение длительного периода времени
г) нарастанию устойчивости насекомых к их естественным врагам

22. Устойчивое развитие человечества – это
а) стабильность в жизни общества при медленном продвижении по пути прогресса
б) прогресс и движение вперед, при котором удовлетворение потребностей нынешнего поколения должно происходить без лишения такой возможности будущих поколений
в) совокупность запретов, нарушение которых приводит к деградации окружающей среды
г) то же, что экоразвитие, т. е. экологически ориентированное социально-экономическое развитие, при котором рост благосостояния людей не сопровождается ухудшением состояния среды обитания и деградацией природных систем.

23. Основные цели и потребности устойчивого развития:
а) искоренение нищеты
б) изменение моделей потребления и производства
в) регулирование рождаемости и проведение евгенических мероприятий
г) охрана и рациональное использование природной ресурсной базы в интересах социально-экономического развития

24.Основным природоохранным принципом является:
а) охрана растительных и животных богатств страны
б) непосредственная охрана природы в процессе использования природных ресурсов
в) правовая сторона охрана природы
г) организация экологического просвещения населения

25. Охрана хозяйственно-ценных и редких видов растений состоит в
а) организации научно-проектных изысканий
б) нормированном сборе, исключающем истощение
в) промышленном использовании природных территорий
г) применение высокоэффективных комплексных удобрений

26. Какое из перечисленных ниже направлений не отвечает содержанию понятия «рациональное использование минеральных ресурсов»
а) полное извлечение из породы основного сырья
б) вовлечение в использование бедных руд
в) вовлечение в использование только лучших по качеству руд
г) вторичное использование ресурсов
д) комплексное использование

27. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется
а) экологической борьбой
б) экологическими последствиями
в) экологической ситуацией
г) экологическим мониторингом

28. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях
а) заповедник
б) заказник
в) ботанический сад
г) национальный парк

29. Международный Союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП) - неправительственная организация при ЮНЕСКО по охране и рациональному использованию природных ресурсов. Включает более 500 различных учреждений из 130 государств. МСОП был создан в

а) 1992 г
б) 1972 г.
в) 1948 г.
г) 1928 г.
д) 1995 г.

30. В Красную книгу включаются

а) только млекопитающие, численность которых сокращается не менее чем на 20% в год
б) исчезающие и редкие виды, а также виды, находящиеся под угрозой исчезновения
в) восстанавливающие виды
г) неопределённые виды

ВАРИАНТ 2

1.Термин «экосистема» в науку ввёл

А) Э. Зюсс
Б) А. Тенсли +
В) Ч. Дарвин
Г) Э. Геккель

2. Что изучает экология?

А) отношение организмов между собой и окружающей их средой +
Б) разнообразных животных и растений
В) инфекционные заболевания людей и животных
Г) растительные сообщества континентальных территорий

3. Антропогенными факторами среды являются

А) вырубка лесов, строительство мостов и дорог, мелиорация земель +
Б) животные, растения, бактерии, грибы
В) хищничество, паразитизм, конкуренция, симбиоз
Г) емпература, свет, рельеф, влажность, насыщенность кислородом

4. Экологический фактор, который выходит за пределы выносливости организмов:

А) антропогенный
Б) ограничивающий +
В) абиотический
Г) стимулирующий

5. Самая низкая биомасса растений и продуктивность:

А) в степях
Б) в тайге
В) в тропиках
Г) в тундре +

6. Взаимодействие между популяциями, при котором одна из них подавляет другую без пользы для себя, это

А) мутуализм
Б) аменсализм+
В) комменсализм

Г) протокооперация

7. В экосистеме основной поток вещества и энергии передается
А) от редуцентов к консументам и далее к продуцентам
Б) от консументов к продуцентам и далее к редуцентам
В) от продуцентов к консументам и далее к редуцентам +

8. Выберите правильно составленную пищевую цепь
А) пшеница – степная гадюка – полевая мышь – орел
Б) пшеница – полевая мышь- степная гадюка – орел +
В) орел – мышь – степная гадюка – пшеница
Г) степная гадюка – полевая мышь – пшеница- орел

9. Как называется сфера разума?
А) техносфера
Б) криосфера
В) стратосфера
Г) ноосфера+

10. Биологический круговорот – непрерывное движение веществ между
А) микроорганизмами и грибами
Б) растениями и почвой
В) животными и растениями
Г) растениями, животными, микроорганизмами и почвой +

11. Сравнительно новый вид загрязнения окружающей среды
А) химическое загрязнение
Б) физическое загрязнение
В) механическое загрязнение
Г) информационное загрязнение +

12. Бактериологическое оружие является одним из основных видов … загрязнения
А) физического
Б) информационного
В) биологического +
Г) химического

13. Какие ресурсы относят к исчерпаемым природным ресурсам?
А) космические
Б) флора, фауна, почва+
В) солнечная радиация
Г) атмосферный воздух

14. Загрязнение мобильных телефонов, печатных изданий и электронной почты является … загрязнением
А) химическим
Б) информационным +
В) механическим
Г) физическим

15.Выделение оксидов серы и азота в атмосферу вызывает

А) уменьшение озонового слоя
Б) выпадение кислотных дождей +
В) засоление мирового океана
Г) увеличение концентрации углекислого газа

16. Глобальное потепление на Земле может наступить в результате
А) урбанизации ландшафтов
Б) циклических процессов на Солнце
В) таяния ледников
Г) парникового эффекта+

17. Совокупность электромагнитных полей, разнообразных частот, негативно влияющих на человека – это
А) шумовое загрязнение
Б) световое загрязнение
В) электромагнитное загрязнение +
Г) звуковое загрязнение

18. В агроэкосистеме в отличие от природной
А) наблюдается большое видовое разнообразие
Б) используется дополнительная энергия, кроме солнечной +
В) используется только солнечная энергия
Г) имеются разветвленные цепи питания

19. Почему к древесностружечным плитам (ДСП), используемым в быту, экологи относятся с осторожностью?
А) ДСП сильно иссушает воздух квартир
Б) увеличивает концентрацию формальдегида в квартирах +
В) значительно повышает уровень радиации
Г) увеличивает концентрацию радона в квартирах

20. Качество воды определяется
А) по органолептическим показателям
Б) по ГОСТ
В) по СанПин
Г) верно всё перечисленное +

21. Верным является высказывание
А) нерациональное природопользование ведет к истощению природных ресурсов +
Б) энергия солнца относится к невозобновимым природным ресурсам
В) нефть относится к возобновимым природным ресурсам
Г) атмосферный воздух относится к заменимым природным ресурсам

22. В каком году была принята Концепция перехода РФ к устойчивому развитию:
А) 1992 г.
Б) 1996 г.
В) 1998 г.
Г) Нет правильного ответа

23. Какой тип экономики характерен для слабого устойчивого развития:
А) экологосбалансированный
Б) устойчивый
В) природоёмкий

Г) нет правильного ответа

24. Химические факторы загрязнения биосферы:
А) биологически активные вещества, генетически модифицированные организмы
Б) инсектициды, пестициды, нефтепродукты
В) бытовой мусор, пустые горные породы, бактерии и вирусы
Г) шум, радиоактивные изотопы, электромагнитные волны

25. Важнейшие мероприятия по охране генофонда растений и животных: 1) создание заповедников и заказников, 2) содержание и разведение редких животных в неволе, 3) залуживание осушенных торфяников, 4) разведение редких растений в специальных хозяйства, 5) защитные лесонасаждения:
А) 1, 3, 4
Б) 1, 2, 4
В) 1, 3, 5
Г) 2, 4, 5

26. Протаптывание тропинок относится к следующему виду загрязнения
А) физическому
Б) механическому +
В) биологическому
Г) химическому

27. Один из естественных источников загрязнения
А) мотоцикл
Б) вулканы +
В) завод
Г) самолет

28. В Красной книге России находится
А) лесная куница
Б) обыкновенный еж
В) амурский тигр +
Г) заяц-русак

29. На какой из перечисленных охраняемых территорий полностью исключенахозяйственная деятельность?
А) заказник
Б) заповедник +
В) национальный парк
Г) санитарно-курортная зона

30. Уникальные или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты (рощи, озера, старинные парки, живописные скалы и т.д.):
А) заказник
Б) заповедник
В) национальный парк
Г) памятник природы +

ВАРИАНТ 3

1. Термин «экология» ввёл
А) Аристотель
Б) Э. Геккель+
В) Ч. Дарвин
Г) В.И. Вернадский

2. Учение о ведущей роли живого вещества в биосфере создал
А) Ж.Б. Ламарк
Б) В.И. Вернадский +
В) В.Н. Сукачев
Г) Э. Геккель

3. Экологическими факторами являются
А) абиотические факторы
Б) антропогенные факторы
В) биотические факторы
Г) все факторы, воздействующие на организм +

4.Что такое абиотический фактор?
А) фактор неживой природы +
Б) Запас биогенных веществ и солнечной энергии
В) территория, которую занимает биоценоз
Г) минеральные элементы, из которых состоят органические соединения

5. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию, называют
А) видовое разнообразие
Б) сообщество +
В) биомасса
Г) сукцессия

6. Сигналом к сезонным изменениям является
А) температура
Б) длина дня +
В) количество пищи
Г) взаимоотношения между организмами

7. Хищники в природном сообществе
А) уничтожают популяцию жертв
Б) способствуют росту популяции жертв
В) оздоровляют популяцию жертв и регулируют её численность +
Г) не влияют на численность популяции жертв

8. Все живые существа на Земле существуют благодаря органическому веществу, в основном вырабатываемому
А) грибами
Б) бактериями
В) животными
Г) растениями +

9. Устойчивость биосферы как глобальной экосистемы определяется
А) разнообразием ее видового состава +
Б) конкуренцией между организмами
В) популяционными волнами
Г) закономерностями наследственности и изменчивости организмов

10. Оболочка Земли, населенная живыми организмами и преобразованная ими, называется
А) гидросфера
Б) литосфера
В) ноосфера
Г) биосфера +

11. В крупных городах значительная доля загрязнения атмосферы приходится на стройплощадки
А) предприятия легкой промышленности
Б) автотранспорт +
В) предприятия пищевой промышленности

12. Урбанизация – это процесс
А) роста численности населения
Б) оста доли городского населения +
В) загрязнения среды отходами

13. К неисчерпаемым ресурсам относят
А) нефть, каменный уголь, различные руды
Б) почву, растительность, минеральные соли
В) водные и климатические ресурсы +
Г) животный и растительный мир

14. Парниковый эффект в биосфере вызван накоплениями в атмосфере
А) пыли
Б) ядовитых веществ
В) углекислого газа +
Г) азота
Д) усиления давления человека на среду обитания

15. Озоновый слой находится в
А) нижнем слое атмосферы
Б) верхнем слое атмосферы +
В) верхнем слое океана
Г) глубине океана

16. Автомобили, железнодорожные поезда и самолёты являются главными источниками
А) естественного загрязнения
Б) физического загрязнения
В) шумового загрязнения +
Г) теплового загрязнения

17. Комнатные цветы оказывают положительное воздействие на человека тем, что они
А) увеличивают количество бактерий в воздушной среде
Б) уменьшают влажность воздуха
В) увлажняют воздух, выделяют фитонциды +

Г) изменяют электрическую составляющую воздуха

18. В домах из какого строительного материала предпочтительнее жить с точки зрения экологических требований?
А) бетонных
Б) из песчано-гравийных материалов
В) гранитных
Г) деревянных +

19. На каких этажах вероятнее всего может быть повышена концентрация радона?
А) на 2-м
Б) на 1-м +
В) на 10-м
Г) этажность не имеет значения

20. Среди мер по охране лесов важное значение имеет борьба с
А) вселением новых видов
Б) резерватами
В) урбанизацией
Г) пожарами +

21. Процесс восстановления земель в результате их разрушения при эксплуатации называются
А) опустынивание
Б) мелиорация
В) рекультивации +
Г) урбанизации
Д) ирригация

22. В каком году была принята мировая программа устойчивого развития:
А) 1992 г.
Б) 1995 г.
В) 1998 г.
Г) нет правильного ответа
23. Когда проходила последняя международная конференция по устойчивому развитию:
А) 1992 г.
Б) 1995 г.
В) 2002 г.
Г) Нет правильного ответа

24. Использование вторичного сырья для экосистем:
А) вредно
Б) безразлично
В) нарушает пищевые цепи
Г) полезно

25. Какие природоохранные мероприятия, из перечисленных ниже, снижают выброс загрязняющих веществ:
А) внедрение малоотходных и безотходных технологий;
Б) строительство высоких и сверхвысоких труб;
В) оптимальное расположение промышленных предприятий и автотранспортных магистралей.

26. Физические факторы загрязнения биосферы:
А) биологически активные вещества, генетически модифицированные организмы
Б) инсектициды, пестициды, нефтепродукты
В) бытовой мусор, пустые горные породы, бактерии и вирусы
Г) шум, радиоактивные изотопы, электромагнитные волны

27. Главные природоохранные мероприятия при развитии промышленности: 1) создание безотходных технологий, 2) создание охраняемых территорий, 3) разработка замкнутых циклов производства, 4) исключение выброса вредных веществ в атмосферу и неочищенных вод в водоёмы, 5) залуживание осушенных торфяников, 6) строго нормированное применение минеральных удобрений.
А) 1, 2, 3
Б) 4, 5, 6
В) 1, 3, 4
Г) 1, 3, 5

28. Что из перечисленного является субъектом государственного специального (надведомственного) экологического контроля?
А) Президент РФ
Б) Правительство РФ
В) Федеральное Собрание
Г) Министерство природных ресурсов и экологии РФ +

29. Законом запрещено включать в лицензии право хозяйственной деятельности на следующей территории
А) участки недр в виде геологического отвода
участки недр в виде горного отвода
Б) населенные пункты
В заповедники +

30. На какой из перечисленных охраняемых территорий полностью исключенахозяйственная деятельность?
А) заповедники +
Б) парки
В) скверы
Г) зоопарки

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания учебный кабинет
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
Инструкция.
На выполнение теста дается ровно 40 мин. Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием. Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующей задаче. Ответ на задание состоит из одной буквы. Иногда нужно произвести выбор из нескольких возможностей, иногда вы сами должны придумать ответ. Ответ обвести.

Преподаватель:_____ /*Филичкина С.В.*/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И.О. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по предмету

ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
21.02.19 Землеустройство

г. Ставрополь, 2024

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

преподавательматематики, Рыбина Т.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических дисциплин
Протокол №10
от 13 мая 2024г.
И. о. председателя комиссии Корякина Н.В.

СОГЛАСОВАНО
Методист Печалова Л.В.
от 13 мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств 4
1.1. Общие положения 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 5
2. Оценка освоения учебной дисциплины 6
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации 11
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 13
3.1. Задания текущего контроля
3.2.Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине 93
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации 101
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме *экзамена* 102
Приложение 2. Матрица содержательных связей результатов освоения учебной дисциплины с их компонентами (знаниями, умениями) и разделами (темами) УД 135

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач. КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство (далее ППССЗ),рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Математика обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется *комплексно** (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов (следует сформулировать показатели, раскрывается содержание работы)**
У1. решать прикладные задачи в области профессиональной деятельностиметодами линейной алгебры **ОК1.**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Показатели**: Владение основными понятиями, формулами линейной алгебры, применять полученные знания для решения прикладных задач **Критерии**: Владение основными понятиями, формулами линейной алгебры; методами решения уравнений, систем уравнений методами Крамера, Гаусса, матричным методом4

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
У2. Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельностиметодами теории комплексных чисел, **ОК1.**Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; **ОК2**. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности; **ОК 5**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Показатели**: Владение основными теории комплексных чисел; **Критерии**: Обучающейся оперирует основными , теории комплексных чисел, умеет их применять.
У3. Решать прикладные задачи методами аналитической геометрии **ОК4**.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК5**.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Показатели**: Владение основными понятиями аналитической геометрии **Критерии**: Демонстрирует умение применять основные понятия и формулы аналитической геометрии
У4.Решать прикладные задачи методами интегрального и дифференциального исчисления	**Показатели**: Владение основными понятиями интегрального и дифференциального исчисления **Критерии**: Демонстрирует умение применять основные понятия и формулы интегрального и

	дифференциального исчисления
У5. Решать прикладные задачи методами теории вероятностей и математической статистики;	**Показатели**: Владение основными понятиями теории вероятностей и математической статистики; **Критерии**: Демонстрирует умение применять основные понятия теории вероятностей и математической статистики
З1.Знает основные понятия и методы линейной алгебры, Знаетзначение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы**;** **ОК1.**Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; **ОК2**. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности; **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. **ОК5**.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Показатели**: знание основных понятий, определений, формул линейной алгебры **Критерии**: Знает методы вычисления определителей матриц, решения систем уравнений разными методами, представление комплексного числа. обучающейся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
З2. Знает основы аналитической геометрии **ОК1.**Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; **ОК2**. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	**Показатели**: Знание основных понятий, определений, формул аналитической геометрии **Критерии**: Знает понятие вектора, действий над векторами, системы координат, уравнения прямых, плоскостей, кривых второго порядка

необходимой для решения задач профессиональной деятельности;	
З3. Знает основы теории комплексных чисел **ОК1.**Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; **ОК2**. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности;	**Показатели**: Знание форм комплексного числа, действия над ними, решение уравнений **Критерии**: Знает формы комплексного числа, , действия над ними, решение уравнений
З4. Знает основы интегрального и дифференциального исчисления. **ОК4**.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК5**.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Показатели**: Знает основные понятия, формулы дифференциального и интегрального исчисления **Критерии**: обучающейся демонстрирует знание основных понятий и формул дифференциального и интегрального исчисления. обучающейся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения производных, пределов и интегралов,
З5. Знаетосновные понятия и методы теории вероятностей и м атематической статистики **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. **ОК5**.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Показатели**: Знание основных понятий и формул теории вероятностей и математической статистики **Критерии**: Знает определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей, задачи математической статистики, способы представления данных;

2. Оценка освоения учебной дисциплины
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У1. решать прикладные задачи в области профессиональной деятельностиметодами линейной алгебры	Практическое занятие №1 Практическое занятие №2 Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Практическое занятие №5 Практическое занятие №6 Практическое занятие №7 Практическое занятие №8 Устный опрос	**Раздел 1.** Тема 1.1. Роль математики в современном мире. Матрицы и действия над ними Тема 1.2. Определители 2-го и 3-го порядков, их свойства Тема 1.3. Решение систем линейных
У2Решать прикладные задачи методами аналитической геометрии	Практическое занятие №9 Практическое занятие №10 Практическое занятие №11 Практическое занятие №12 Устный опрос	**Раздел 2.** Тема 2.1. Векторы. Прямоугольная и полярная системы координат. Тема 2.2. Уравнения прямой на плоскости и в пространстве Тема 2.3 Уравнение линий второго порядка на плоскости
У3.Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельностиметодами теории комплексных чисел,	Практическое занятие №13 Практическое занятие №14 Устный опрос	**Раздел 3. Тема 3.1.** Формы комплексного числа. Решение уравнений.
У4.Решать прикладные задачи методами интегрального и	Практическое занятие №15	**Раздел 4.** Тема 4.1. Функция.

дифференциального исчисления	Практическое занятие №16 Практическое занятие №17 Тестирование Устный опрос Практическое занятие №18 Практическое занятие №19 Практическое занятие №20 Практическое занятие №21 Практическое занятие №22 Практическое занятие №23 Практическое занятие №24 Практическое занятие №25 Практическое занятие №26 Устный опрос Тестирование	Предел функции Тема 4.2. Дифференциальное исчисление Тема 4.3. Дифференциал функции. Тема 4.4. Интегральное исчисление функции одной переменной
У5. Решать прикладные задачи методами теории вероятностей и математической статистики;	Практическое занятие №27 Практическое занятие №28 Практическое занятие №29 Практическое занятие №30	**Раздел 5.** Тема 5.1. События, комбинаторика, вероятность Тема 5.2. Основные понятия мат. статистики. Выборочные ряды распределения.

31.Знает основные понятия и методы линейной алгебры, Знаетзначение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы**;**	учащихся Устный опрос Тестирование	**Раздел 1.** Тема 1.1. Роль математики в современном мире. Матрицы и действия над ними Тема 1.2. Определители 2-го и 3-го порядков, их свойства Тема 1.3. Решение систем линейных
32. Знает основы аналитической геометрии	Устный опрос Тестирование	**Раздел 2.** Тема 2.1. Векторы. Прямоугольная и полярная системы координат. Тема 2.2. Уравнения прямой на плоскости и в пространстве Тема 2.3 Уравнение линий второго порядка на плоскости
33. Знает основы теории комплексных чисел	Устный опрос	**Раздел 3. Тема 3.1.** Формы комплексного числа. Решение уравнений.
34. Знает основы интегрального и дифференциального исчисления.	Устный опрос Тестирование	**Раздел 4.** Тема 4.1. Функция. Предел функции Тема 4.2. Дифференциальное исчисление Тема 4.3. Дифференциал функции. Тема 4.4. Интегральное исчисление функции одной переменной
35. Знаетосновные понятия и методы	Самостоятельная работа	**Раздел 5.**

теории вероятностей и м атематической статистики	Тестирование	Тема 5.1. События, комбинаторика, вероятность Тема 5.2. Основные понятия мат. статистики. Выборочные ряды распределения.
Промежуточная аттестация		*экзамен*

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Разделы (темы) программы УД	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	З4	З5
Раздел 1. Основы линейной алгебры Тема 1.1. **Роль математики в современном мире. Матрицы и действия над ними**	***З1-5***					***В1-3***				
Раздел 1. Основы линейной алгебры Тема 1.2. **Определители 2-го и 3-го порядков, их свойства**	***З6-9***					***В4-8***				
Раздел 1. Основы линейной алгебры Тема 1.3 **Решение систем линейных уравнений**	***З10-12***					***В9-13***				
Раздел 2. Основы аналитической геометрии Тема 2.1. **Векторы. Прямоугольная и полярная системы координат.**		***З13-16***					***В14-15***			
Раздел 2. Основы аналитической геометрии Тема 2.2.		***З17-21***					***В16***			

Уравнения прямой на плоскости и в пространстве										
Раздел 2. Основы аналитической геометрии Тема 2.3 **Уравнение линий второго порядка на плоскости**		***З22-26***					***В17, 18***			
Раздел 3 Теория комплексных чисел Тема 3.1. **Формы комплексного числа. Решение уравнений.**			***З27-29***					***В19, 20***		
Раздел 4. Основы математического анализа Тема 4.1 **Функция. Предел функции**				***З30-35***					***В21, 22***	
Тема 4.2. **Дифференциальное исчисление**				***З36-44***					***В23,24, 25***	
Тема 4.3 **Дифференциал функции.**				***З45-44***					***В26***	
Тема 4.4. **Интегральное исчисление функции одной переменной**				***З50-56***					***В27,28***	
Раздел 5 Основы теории вероятностей и математической статистики Тема 5.1**. События, комбинаторика, вероятность**					***З57,58***				***В29***	
Тема 5.2. **Основные понятия мат. статистики. Выборочные ряды распределения.**					***З59-62***				***В30, 31***	

Условные обозначения:
В – № теоретического вопроса

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания

Практическая работа №1.
Тема: «Действия над матрицами.»

Цель: сформировать умение выполнять арифметические действия с матрицами.

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Выполнить арифметические действия с матрицами:

1) $3\begin{pmatrix}1 & -2\\ 3 & 5\end{pmatrix}-2\begin{pmatrix}1 & -4\\ 5 & 0\end{pmatrix}$;

2) $\begin{pmatrix}1 & -2\\ 3 & -4\end{pmatrix}^{T}+2\begin{pmatrix}5 & -1\\ 0 & 3\end{pmatrix}$;

3) $\begin{pmatrix}3 & -4 & 5\\ -8 & 10 & 4\end{pmatrix}^{T}-3\begin{pmatrix}-5 & -1\\ 8 & 4\\ 1 & -1\end{pmatrix}$;

4) $\begin{pmatrix}2 & 0 & 8\\ 3 & 8 & 5\\ 0 & -4 & 7\end{pmatrix}+2\begin{pmatrix}2 & 10 & 3\\ 0 & 4 & -2\\ 5 & 2 & -9\end{pmatrix}^{T}$;

5) $\begin{pmatrix}1 & 2\\ -3 & 14\end{pmatrix}+\begin{pmatrix}1 & 4\\ 5 & 10\end{pmatrix}\cdot\begin{pmatrix}-2 & 4\\ -1 & 3\end{pmatrix}$;

6) $\begin{pmatrix}-3 & 1 & 0 & 1\end{pmatrix}\begin{pmatrix}2 & -1 & -3 & 2\\ 1 & 0 & -1 & 0\\ -1 & 3 & 1 & 10\\ 2 & 4 & 8 & -1\end{pmatrix}-3\begin{pmatrix}3\\ -2\\ -3\\ 1\end{pmatrix}^{T}$;

7) $\begin{pmatrix}3 & -4 & 5\\ 5 & 6 & -2\end{pmatrix}^{T}-\begin{pmatrix}-5 & 6\\ 2 & -3\\ 1 & -1\end{pmatrix}\cdot\begin{pmatrix}7 & 2\\ -1 & -1\end{pmatrix}$

Задание 2. Доказать равенство *(AB)C=A(BC)* для матриц:

1) $A=\begin{pmatrix}4 & -2\\ 1 & -3\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}6 & -1\\ 3 & 2\end{pmatrix}$, $C=\begin{pmatrix}1 & 4\\ -2 & 5\end{pmatrix}$;

2) $A=\begin{pmatrix}-3 & 2 & 1\\ 0 & 1 & 2\\ 3 & 1 & 4\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}2 & 1 & 0\\ -3 & 1 & 4\\ 3 & 2 & 1\end{pmatrix}$, $C=\begin{pmatrix}1 & 3 & 1\\ 2 & 1 & 4\\ -1 & 1 & -1\end{pmatrix}$;

3) $A=\begin{pmatrix}-3 & 2 & 1\\ 0 & 1 & 2\\ 3 & 1 & 4\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}1 & 2\\ 4 & -1\\ 3 & 1\end{pmatrix}$, $C=\begin{pmatrix}-2 & 4 & -1\\ 1 & 2 & 0\end{pmatrix}$;

Задание 3. Найти: 1) $\begin{pmatrix}1 & 3\\ 0 & 2\end{pmatrix}^2$; **2)** $\begin{pmatrix}1 & -1\\ 0 & 2\end{pmatrix}^3$; **3)** $\begin{pmatrix}0 & 1 & -1\\ 1 & 0 & 1\\ 1 & -1 & 0\end{pmatrix}^3$.

Задание 4. **Для матриц** A, B, C **вычислить:**

1) $3A^T-4B$, **2)** $2B^T+5A$, **3)** $\mathrm{AB}+5E$,

4) $\mathrm{AC}+2B^T$, **5)** $\mathrm{CB}-2A^T$, **6)** $(C^T)^2-4E$, **если**

$A=\begin{pmatrix}2 & -1 & 1\\ -3 & 0 & 2\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}5 & 3\\ -1 & 1\\ 2 & -3\end{pmatrix}$, $C=\begin{pmatrix}-1 & 0 & 1\\ 2 & 1 & -2\\ 1 & 2 & 0\end{pmatrix}$.

Задание 5. **Для матриц** A, B, C **вычислить:**

1) $5A-2B+3C$, **2)** $2A^T-3C^T+B^T$,

3) $\mathrm{AB}-\mathrm{BA}$, **4)** A^2-B^2, **если**

$A=\begin{pmatrix}2 & 3 & 4\\ -2 & 0 & -1\\ 1 & 0 & 5\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}1 & -4 & 3\\ -1 & 0 & 1\\ 0 & 1 & -2\end{pmatrix}$, $C=\begin{pmatrix}0 & -2 & 2\\ 1 & -5 & 5\\ 3 & 1 & -1\end{pmatrix}$.

Задание 6. **Найти произведение матриц:**

1) $\begin{pmatrix}1 & 2\\ -3 & 4\end{pmatrix}\cdot\begin{pmatrix}-2 & 4\\ 3 & 1\end{pmatrix}$; **2)** $\begin{pmatrix}2 & -1\\ 1 & 1\end{pmatrix}\cdot\begin{pmatrix}1 & 1\\ 2 & -1\end{pmatrix}$;

3) $\begin{pmatrix}1 & 3\\ 2 & 6\end{pmatrix}\cdot\begin{pmatrix}9 & 6\\ -3 & 2\end{pmatrix}$; **4)** $\begin{pmatrix}5 & 4\\ 2 & 5\\ 3 & 1\end{pmatrix}\cdot\begin{pmatrix}-2 & 5\\ 3 & 4\end{pmatrix}$;

5) $\begin{pmatrix}2 & -1 & 3\\ 4 & 2 & 0\\ -1 & 1 & 1\end{pmatrix}\cdot\begin{pmatrix}1\\ 2\\ -1\end{pmatrix}$; **6)** $(1 \quad 2 \quad -3)\cdot\begin{pmatrix}3 & 1 & -1\\ 4 & -1 & 3\\ 2 & 6 & 0\end{pmatrix}$;

7) $\begin{pmatrix}5 & 2 & 4\\ 1 & 1 & -3\\ 1 & 3 & 0\end{pmatrix}\cdot\begin{pmatrix}5 & 4 & 4\\ -3 & -5 & -4\\ 1 & 3 & 4\end{pmatrix}$; **8)** $\begin{pmatrix}2 & -2 & 2\\ 1 & 1 & 1\\ -2 & 2 & -2\end{pmatrix}\cdot\begin{pmatrix}-2 & 1 & 2\\ 2 & 1 & -2\\ -2 & 1 & 2\end{pmatrix}$

Контрольные вопросы:

1) Дайте определение матрицы.
2) Какие действия можно производить над матрицами?
3) Какая матрица называется транспонированной?

Работа выполняется в тетради для практических работ.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. решать прикладные задачи в области профессиональной деятельностиметодами линейной алгебры	Владение основными понятиями, формулами линейной алгебры	По 5-ти бальной шкале
З1.Знает основные понятия и методы линейной алгебры, Знаетзначение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы**;**	знание основных понятий, определений, формул линейной алгебры	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка10 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая работа №2

Тема: «Обратная матрица. Нахождение обратной матрицы. Деление матриц»

Текст задания.

Даны две матрицы A и B. Найти:

№ 1. A^{-1};
№ 2. B^{-1};
№ 3. AA^{-1};
№ 4. $A^{-1}A$.

№	Матрица А		Матрица В
1A	$\begin{pmatrix} 2 & -1 & -3 \\ 8 & -7 & -6 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$	1B	$\begin{pmatrix} 2 & -1 & -2 \\ 3 & -5 & 4 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$
2A	$\begin{pmatrix} 3 & 5 & -6 \\ 2 & 4 & 3 \\ -3 & 1 & 1 \end{pmatrix}$	2B	$\begin{pmatrix} 2 & 8 & -5 \\ -3 & -1 & 0 \\ 4 & 5 & -3 \end{pmatrix}$
3A	$\begin{pmatrix} 2 & 1 & -1 \\ 2 & -1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \end{pmatrix}$	3B	$\begin{pmatrix} 3 & 6 & 0 \\ 2 & 4 & -6 \\ 1 & -2 & 3 \end{pmatrix}$
4A	$\begin{pmatrix} -6 & 1 & 11 \\ 9 & 2 & 5 \\ 0 & 3 & 7 \end{pmatrix}$	4B	$\begin{pmatrix} 3 & 0 & 1 \\ 0 & 2 & 7 \\ 1 & -3 & 2 \end{pmatrix}$
5A	$\begin{pmatrix} 3 & 1 & 2 \\ -1 & 0 & 2 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$	5B	$\begin{pmatrix} 0 & -1 & 2 \\ 2 & 1 & 1 \\ 3 & 7 & 1 \end{pmatrix}$
6A	$\begin{pmatrix} 2 & 3 & 2 \\ 1 & 3 & -1 \\ 4 & 1 & 3 \end{pmatrix}$	6B	$\begin{pmatrix} 3 & 2 & -1 \\ 3 & 1 & 2 \\ 5 & 3 & 0 \end{pmatrix}$
7A	$\begin{pmatrix} 6 & 7 & 3 \\ 3 & 1 & 0 \\ 2 & 2 & 1 \end{pmatrix}$	7B	$\begin{pmatrix} 2 & 0 & 5 \\ 4 & -1 & -2 \\ 4 & 3 & 7 \end{pmatrix}$
8A	$\begin{pmatrix} -2 & 3 & 4 \\ 3 & -1 & -4 \\ -1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$	8B	$\begin{pmatrix} 3 & 3 & 1 \\ 0 & 6 & 2 \\ 1 & 9 & 2 \end{pmatrix}$

9А	$\begin{pmatrix} 1 & 7 & 3 \\ -4 & 9 & 4 \\ 0 & 3 & 2 \end{pmatrix}$	9В	$\begin{pmatrix} 6 & 5 & 2 \\ 1 & 9 & 2 \\ 4 & 5 & 2 \end{pmatrix}$
10А	$\begin{pmatrix} 2 & 6 & 1 \\ 1 & 3 & 2 \\ 0 & 1 & 1 \end{pmatrix}$	10В	$\begin{pmatrix} 4 & -3 & 2 \\ -4 & 0 & 5 \\ 3 & 2 & -3 \end{pmatrix}$

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. решать прикладные задачи в области профессиональной деятельностиметодами линейной алгебры	Владение основными понятиями, формулами линейной алгебры	По 5-ти бальной шкале
З1.Знает основные понятия и методы линейной алгебры, Знаетзначение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы**;**	знание основных понятий, определений, формул линейной алгебры	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка10 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая работа №3.
Тема:«Вычисление определителей 2, 3 порядков»
Текст задания.

Задание. Вычислить определители

1) $\begin{vmatrix} 2 & -3 \\ 4 & 5 \end{vmatrix}$; **2)** $\begin{vmatrix} 3 & 5 \\ -2 & 8 \end{vmatrix}$; **3)** $\begin{vmatrix} -5 & -6 \\ 1 & 8 \end{vmatrix}$; **4)** $\begin{vmatrix} -8 & -3 \\ 4 & -5 \end{vmatrix}$; **5)** $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 1 & 4 & 7 \\ 2 & 6 & 13 \end{vmatrix}$;

6) $\begin{vmatrix} 7 & 8 & 3 \\ -3 & 1 & 4 \\ 2 & 6 & 5 \end{vmatrix}$; **7)** $\begin{vmatrix} 11 & 5 & 6 \\ 1 & -2 & -3 \\ 7 & 4 & 4 \end{vmatrix}$; **8)** $\begin{vmatrix} 3 & 1 & -2 \\ 2 & 10 & 5 \\ 4 & -1 & 3 \end{vmatrix}$; **9)** $\begin{vmatrix} 3 & 9 & 1 \\ 7 & 12 & 5 \\ 2 & -3 & -2 \end{vmatrix}$;

10) $\begin{vmatrix} 20 & 3 & 7 \\ -5 & -6 & 1 \\ 2 & 4 & -3 \end{vmatrix}$; **11)** $\begin{vmatrix} 1 & -2 & -3 \\ 9 & 5 & 7 \\ 8 & 4 & 3 \end{vmatrix}$; **12)** $\begin{vmatrix} 3 & -2 & 1 \\ 7 & 4 & 8 \\ -9 & 2 & -3 \end{vmatrix}$;

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Расчетная работа.

Вычисление площадей криволинейных трапеций.

Формулировка проблемы

Сечение траншеи имеет форму, близкую к криволинейной трапеции, описываемой функцией y (x). Ширина траншеи на ее поверхности $[d_1; d_2]$ м, наибольшая глубина h м. Найдите площадь «живого сечения» траншеи, если она полностью заполнена водой.

Инвариантность задается изменением размеров сечения.

№ варианта	функция	d_1	d_2
1	$y = x^2 - 2x + 2$; y = 0	-1	2
2	$y = -x^2 + 4x$; y = 0		
3	$y = \frac{4}{x}$, y = 0	1	e
4	$y = 2\sin x$; $y = -\sin x$	0	$\frac{2\pi}{3}$
5	$y = -\frac{1}{3}x^2 + 3$; y=0		
6	$y = -2x^2 + 8$; y = 0		
7	$y = -x^2 + 4$; y = 3		

8	$y = x^2 - 9$; y = 0		
9	$y = (x - 3)^2 - 4$; y = 0	1	5
10	$y = \sqrt{8x}$; $y = x^2$	16	25

Расчетная часть: проводятся расчеты, связанные с вычислением определенного интеграла.

Графическая часть: в системе координат изобразить сечение траншеи.

Вопросы к защите работы:

- определение криволинейной трапеции;

-способы вычисления площадей плоских фигур;

-свойства определенногоинтеграла.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У4.Решать прикладные задачи методами интегрального и дифференциального исчисления	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций;	По пятибалльной шкале
З4. Знает основы интегрального и дифференциального исчисления.	знание основных понятий, определений, формул математического анализа	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая работа №4

Тема:«Нахождение миноров и алгебраических дополнений»

Текст задания

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Вычислить миноры всех элементов в примерах 1-5.
Задание 2. Вычислить миноры элементов первой строки в примерах 6-8.
Задание 3. Вычислить миноры элементов второго столбцаи в примерах 10-12.
Задание 3. Вычислит алгебраические дополнения элементов третьей строки во всех примерах.

1) $\begin{vmatrix} 2 & -3 \\ 4 & 5 \end{vmatrix}$; **2)** $\begin{vmatrix} 3 & 5 \\ -2 & 8 \end{vmatrix}$; **3)** $\begin{vmatrix} -5 & -6 \\ 1 & 8 \end{vmatrix}$; **4)** $\begin{vmatrix} -8 & -3 \\ 4 & -5 \end{vmatrix}$; **5)** $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 1 & 4 & 7 \\ 2 & 6 & 13 \end{vmatrix}$;

6) $\begin{vmatrix} 7 & 8 & 3 \\ -3 & 1 & 4 \\ 2 & 6 & 5 \end{vmatrix}$; **7)** $\begin{vmatrix} 11 & 5 & 6 \\ 1 & -2 & -3 \\ 7 & 4 & 4 \end{vmatrix}$; **8)** $\begin{vmatrix} 3 & 1 & -2 \\ 2 & 10 & 5 \\ 4 & -1 & 3 \end{vmatrix}$; **9)** $\begin{vmatrix} 3 & 9 & 1 \\ 7 & 12 & 5 \\ 2 & -3 & -2 \end{vmatrix}$;

10) $\begin{vmatrix} 20 & 3 & 7 \\ -5 & -6 & 1 \\ 2 & 4 & -3 \end{vmatrix}$; **11)** $\begin{vmatrix} 1 & -2 & -3 \\ 9 & 5 & 7 \\ 8 & 4 & 3 \end{vmatrix}$; **12)** $\begin{vmatrix} 3 & -2 & 1 \\ 7 & 4 & 8 \\ -9 & 2 & -3 \end{vmatrix}$;

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. решать прикладные задачи в области профессиональной деятельностиметодами линейной алгебры	Владение основными понятиями, формулами линейной алгебры	По пятибалльной шкале
З1.Знает основные понятия и методы линейной алгебры, Знаетзначение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы**;**	знание основных понятий, определений, формул линейной алгебры	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая работа №5

Тема: «Вычисление определителей 2, 3 и 4 порядков»

Текст задания

Задание 1. Вычислить определители разными способами и сравнить результаты.

Вычислить определители:

1. а) $\begin{vmatrix} -16 & 35 \\ 20 & 102 \end{vmatrix}$ б) $\begin{vmatrix} 66 & -20 & 32 \\ -1 & 24 & 1 \\ 30 & -2 & 12 \end{vmatrix}$ в) $\begin{vmatrix} -2 & 4 & 8 & 10 \\ 15 & -3 & 40 & 12 \\ 6 & 23 & 8 & -1 \\ 4 & -5 & 7 & 9 \end{vmatrix}$

2. а) $\begin{vmatrix} 11 & -33 \\ 5 & 12 \end{vmatrix}$ б) $\begin{vmatrix} 13 & -40 & 3 \\ 29 & -2 & 4 \\ 32 & 23 & -12 \end{vmatrix}$ в) $\begin{vmatrix} 29 & 41 & -30 & 23 \\ 25 & 11 & -6 & 7 \\ 18 & -13 & 77 & 56 \\ 23 & -12 & 10 & 34 \end{vmatrix}$

3. а) $\begin{vmatrix} 5 & -30 \\ -5 & 10 \end{vmatrix}$ б) $\begin{vmatrix} 25 & -20 & 5 \\ 10 & -15 & 35 \\ -40 & 45 & -50 \end{vmatrix}$ в) $\begin{vmatrix} 33 & 45 & 15 & -30 \\ 18 & -21 & 6 & 3 \\ 18 & -24 & 27 & 36 \\ 39 & -42 & 9 & 48 \end{vmatrix}$

4. а) $\begin{vmatrix} 40 & -20 \\ 16 & 12 \end{vmatrix}$ б) $\begin{vmatrix} 60 & -24 & 18 \\ 48 & -12 & 36 \\ 42 & 54 & -66 \end{vmatrix}$ в) $\begin{vmatrix} 43 & 45 & 15 & -30 \\ 18 & -34 & 5 & 43 \\ 67 & -21 & 216 & 10 \\ 100 & -45 & 12 & 176 \end{vmatrix}$

5. а) $\begin{vmatrix} 48 & -80 \\ 16 & -24 \end{vmatrix}$ б) $\begin{vmatrix} 64 & -32 & 40 \\ -56 & 72 & 36 \\ 63 & 45 & 88 \end{vmatrix}$ в) $\begin{vmatrix} 40 & -100 & 14 & 50 \\ 10 & -38 & 44 & -52 \\ 70 & 22 & -108 & 76 \\ 98 & -46 & 16 & -18 \end{vmatrix}$

6. а) $\begin{vmatrix} -37 & 13 \\ 23 & 17 \end{vmatrix}$ б) $\begin{vmatrix} 29 & 31 & -11 \\ 39 & 52 & 38 \\ -16 & 49 & -81 \end{vmatrix}$ в) $\begin{vmatrix} -56 & 51 & -61 & 59 \\ 103 & 56 & -76 & 75 \\ 34 & -70 & 89 & 34 \\ 88 & 73 & -57 & 78 \end{vmatrix}$

7. а) $\begin{vmatrix} 51 & 76 \\ 29 & -62 \end{vmatrix}$ б) $\begin{vmatrix} 28 & 78 & 80 \\ 37 & 57 & 38 \\ 86 & 79 & -51 \end{vmatrix}$ в) $\begin{vmatrix} 23 & 56 & 81 & 58 \\ 87 & 52 & 78 & 72 \\ 10 & -56 & 21 & 32 \\ 18 & 12 & -27 & 28 \end{vmatrix}$

8. а) $\begin{vmatrix} 16 & -97 \\ 78 & 58 \end{vmatrix}$ б) $\begin{vmatrix} 67 & 45 & 80 \\ 68 & -56 & 89 \\ 34 & 76 & -12 \end{vmatrix}$ в) $\begin{vmatrix} 76 & -45 & 36 & -101 \\ 65 & 89 & 45 & 87 \\ -68 & -76 & 57 & -67 \\ 58 & 40 & 30 & 34 \end{vmatrix}$

9. а) $\begin{vmatrix} 45 & -67 \\ 39 & -45 \end{vmatrix}$ б) $\begin{vmatrix} 56 & -78 & 23 \\ 90 & -6 & 45 \\ 74 & 23 & 98 \end{vmatrix}$ в) $\begin{vmatrix} 56 & -56 & 58 & 23 \\ -87 & 34 & 90 & 29 \\ -87 & 47 & -89 & 45 \\ 23 & 98 & 57 & -76 \end{vmatrix}$

10. а) $\begin{vmatrix} 76 & -40 \\ 54 & 76 \end{vmatrix}$ б) $\begin{vmatrix} 56 & 42 & -32 \\ 76 & 2 & -76 \\ 39 & 3 & 98 \end{vmatrix}$ в) $\begin{vmatrix} 56 & -23 & 67 & 34 \\ -45 & 97 & 23 & 89 \\ -4 & 67 & 18 & -43 \\ 87 & 34 & 78 & 33 \end{vmatrix}$

Задание 2. Решите задачу (ПОС)

Завод занимается производством трех видов смесей для землеустроительных работ, которые возьмем за X, Y и Z соответственно. В их состав входит известь не более 0,06 % и песок, но не более 6,5 %. В каком соотношении необходимо их совместить, чтобы полученная смесь удовлетворяла ограничениям на содержание компонентов и имела минимальную цену? Содержание смесей и цена каждого вида указаны в таблице 1.

Таблица 1 Содержание смесей и цена каждого вида

	Содержание, %		Цена
Виды смесей	Известь	Песок	1 т. р.
X	0,12	4,0	60
Y	0,08	8,0	60
Z	0,04	6,0	90

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. решать прикладные задачи в области профессиональной деятельностиметодами линейной алгебры	Владение основными понятиями, формулами линейной алгебры	По пятибалльной шкале
З1.Знает основные понятия и методы линейной алгебры, Знаетзначение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы**;**	знание основных понятий, определений, формул линейной алгебры	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая работа №6

Тема:: «Решение систем уравнений. Графический метод.»

Текст задания

1. Задание 1. Решить систему уравнений графическим способом:

1) $\begin{cases} x-y=5, \\ x+2y=-1; \end{cases}$ 2) $\begin{cases} x+y=3, \\ 2x-y=3; \end{cases}$ 3) $\begin{cases} y=x+6, \\ \frac{1}{3}x+y=2; \end{cases}$ 4) $\begin{cases} y+x=0, \\ 4x+y=0; \end{cases}$

5) $\begin{cases} x=-3, \\ 2x+y=3; \end{cases}$ 6) $\begin{cases} 2y-x=2, \\ 4y-2x=3; \end{cases}$ 7) $\begin{cases} y=x+5, \\ 0{,}5x+y=2; \end{cases}$ 8) $\begin{cases} y=2, \\ 3x-y=4; \end{cases}$

9) $\begin{cases} y+x=0, \\ 2x+y=-3; \end{cases}$ 10) $\begin{cases} x+y=-1, \\ 3x+3y=-2; \end{cases}$ 11) $\begin{cases} y=x-3, \\ 0{,}5x+y=3; \end{cases}$ 12) $\begin{cases} y-x=0, \\ 3x-y=4; \end{cases}$

13) $\begin{cases} x=-2, \\ 2x-y=1; \end{cases}$ 14) $\begin{cases} x-y=1, \\ 2x-2y=3; \end{cases}$ 15) $\begin{cases} x+y=5, \\ y=2x+2; \end{cases}$ 16) $\begin{cases} 3y-2x=0, \\ y=-3x+11. \end{cases}$

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. решать прикладные задачи в	Владение основными понятиями, формулами	По пятибалльной шкале

области профессиональной деятельностиметодами линейной алгебры	линейной алгебры	
31.Знает основные понятия и методы линейной алгебры, Знаетзначение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы**;**	знание основных понятий, определений, формул линейной алгебры	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая работа №7

Тема:«Решение систем уравнений методами Крамера, Гаусса,»

Текст задания

Метод Крамера

Задание 1. Решите систему уравнений методом Крамера:

1. $\begin{cases} 2x+y+3z=7 \\ 2x+3y+z=1 \\ 3x+2y+z=6 \end{cases}$	2. $\begin{cases} 2x-y+2z=3 \\ x+y+2z=-4 \\ 4x+y+4z=-3 \end{cases}$	3. $\begin{cases} 2x-y+3z=-4 \\ x+3y-z=11 \\ x-2y+2z=-7 \end{cases}$	4. $\begin{cases} 3x-2y+4z=1 \\ 3x+4y-2z=6 \\ 2x-y-z=-9 \end{cases}$	5. $\begin{cases} 2x-y-3z=- \\ x+5y+z=20 \\ 3x+4y+2z=1 \end{cases}$
6. $\begin{cases} 3x-y+z=12 \\ x+2y+4z=6 \\ 5x+y+2z=3 \end{cases}$	7. $\begin{cases} 8x+3y-6z=-4 \\ x+y-z=2 \\ 4x+y-3z=-5 \end{cases}$	8. $\begin{cases} 3x-2y-5z=5 \\ 2x+3y-4z=1 \\ x-2y+3z=- \end{cases}$	9. $\begin{cases} 2x-y+2z=8 \\ x+y+2z=11 \\ 4x+y+4z=22 \end{cases}$	10. $\begin{cases} x-2y+3z=1 \\ 2x+3y-4z=- \\ 3x-2y-5z=- \end{cases}$

Метод Гаусса

Задание 1. Вариант 1

1.Проверить совместимость системы уравнений и в случае совместимости решить ее: $\{x_1 + 2x_2 - x_3 = 1,|\quad \{3x_1 + 4x_2 - 2x_3 = 1,|$

2.Найти общее решение для каждой из заданных систем алгебраических уравнений

$\{x_1 - 4x_2 + 3x_3 + 7x_4 = 4,|\quad \{-2x_1 + x_2 - x_3 + 3x_4 = 6,|\quad \{4x_2 - 3x_3 + x_3 + 5x_4 = 2,|$

Вариант 2

1.Проверить совместимость системы уравнений и в случае совместимости решить ее: $\{3x_1 - 2x_2 + 4x_3 = -5,|\quad \{x_2 - 2x_3 = 4,|$

2.Найти общее решение для каждой из заданных систем алгебраических уравнений

$\{x_1 + 2x_2 - x_3 + x_4 = -6,|\quad \{2x_1 + 5x_2 + x_3 + 7x_4 = -4,|\quad \{-3x_2 - 10x_3 + 6x_4 = -5,|$

Вариант 3

1.Проверить совместимость системы уравнений и в случае совместимости решить ее:

$\{2x_1 - 3x_2 + x_3 = 0,|\quad \{x_1 + 2x_2 - x_3 = 3,|$

2..Найти общее решение для каждой из заданных систем алгебраических уравнений

$\{x_1 - x_2 + 3x_3 + 2x_4 = 5,|\quad \{3x_1 + x_2 - 4x_3 - x_4 = -5,|\quad \{x_2 + 5x_3 - x_4 = -2,|$

Вариант 4

1.Проверить совместимость системы уравнений и в случае совместимости решить ее:

$\{x_1 + 2x_2 + x_3 = 8,|\quad \{-2x_1 + 3x_2 - 3x_3 = -5,|$

2. Найти общее решение для каждой из заданных систем алгебраических уравнений

$\{2x_1 + x_2 - x_3 + 3x_4 = 20,|$ $\{5x_1 - x_2 + 2x_3 - x_4 = 17,|$ $\{-3x_1 + 2x_2 - x_3 + 2x_4 = 1,|$

Решите задачу. (ПОС)

Производственное предприятие асфальтовых смесей выпускает три вида продукции p_1, p_2, p_3, на производство которых затрачивается четыре вида сырья s_1, s_2, s_3, s_4.
Нормы расхода сырья и его запасы заданы в таблице

Продукция Сырье	p_1	p_2	p_3	Запасы сырья
s_1	1	1	2	190
s_2	2	0	2	180
s_3	2	1	0	160
s_4	1	2	2	250

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. решать прикладные задачи в области профессиональной деятельностиметодами линейной алгебры	Владение основными понятиями, формулами линейной алгебры	По пятибалльной шкале
З1.Знает основные понятия и методы линейной алгебры, Знаетзначение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы**;**	знание основных понятий, определений, формул линейной алгебры	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая работа №8

Тема:«Решение систем уравнений методом обратной матрицы»

Текст задания

Задание 1. Даны две матрицы A и B. Найти:
№ 1. A^{-1};
№ 2. B^{-1};
№ 3. AA^{-1};
№ 4. $A^{-1}A$.

№	Матрица А		Матрица В
1А	$\begin{pmatrix} 2 & -1 & -3 \\ 8 & -7 & -6 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$	1В	$\begin{pmatrix} 2 & -1 & -2 \\ 3 & -5 & 4 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$
2А	$\begin{pmatrix} 3 & 5 & -6 \\ 2 & 4 & 3 \\ -3 & 1 & 1 \end{pmatrix}$	2В	$\begin{pmatrix} 2 & 8 & -5 \\ -3 & -1 & 0 \\ 4 & 5 & -3 \end{pmatrix}$
3А	$\begin{pmatrix} 2 & 1 & -1 \\ 2 & -1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \end{pmatrix}$	3В	$\begin{pmatrix} 3 & 6 & 0 \\ 2 & 4 & -6 \\ 1 & -2 & 3 \end{pmatrix}$
4А	$\begin{pmatrix} -6 & 1 & 11 \\ 9 & 2 & 5 \\ 0 & 3 & 7 \end{pmatrix}$	4В	$\begin{pmatrix} 3 & 0 & 1 \\ 0 & 2 & 7 \\ 1 & -3 & 2 \end{pmatrix}$
5А		5В	$\begin{pmatrix} 0 & -1 & 2 \\ 2 & 1 & 1 \\ 3 & 7 & 1 \end{pmatrix}$

	$\begin{pmatrix} 3 & 1 & 2 \\ -1 & 0 & 2 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$		
6А	$\begin{pmatrix} 2 & 3 & 2 \\ 1 & 3 & -1 \\ 4 & 1 & 3 \end{pmatrix}$	6В	$\begin{pmatrix} 3 & 2 & -1 \\ 3 & 1 & 2 \\ 5 & 3 & 0 \end{pmatrix}$
7А	$\begin{pmatrix} 6 & 7 & 3 \\ 3 & 1 & 0 \\ 2 & 2 & 1 \end{pmatrix}$	7В	$\begin{pmatrix} 2 & 0 & 5 \\ 4 & -1 & -2 \\ 4 & 3 & 7 \end{pmatrix}$
8А	$\begin{pmatrix} -2 & 3 & 4 \\ 3 & -1 & -4 \\ -1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$	8В	$\begin{pmatrix} 3 & 3 & 1 \\ 0 & 6 & 2 \\ 1 & 9 & 2 \end{pmatrix}$
9А	$\begin{pmatrix} 1 & 7 & 3 \\ -4 & 9 & 4 \\ 0 & 3 & 2 \end{pmatrix}$	9В	$\begin{pmatrix} 6 & 5 & 2 \\ 1 & 9 & 2 \\ 4 & 5 & 2 \end{pmatrix}$
10А	$\begin{pmatrix} 2 & 6 & 1 \\ 1 & 3 & 2 \\ 0 & 1 & 1 \end{pmatrix}$	10В	$\begin{pmatrix} 4 & -3 & 2 \\ -4 & 0 & 5 \\ 3 & 2 & -3 \end{pmatrix}$

Задание 2.

Вариант 1	**Вариант 2**
1. $\begin{cases} x - 2y + 3z = 6 \\ 2x + 3y - 4z = 20 \\ 3x - 2y - 5z = 6 \end{cases}$ **2.** $\begin{cases} -x + 2y + z = 7 \\ 3x - y + 6z = 19 \\ -4x + 3y - z = 8 \end{cases}$	**1.** $\begin{cases} 5x + y - 3z = -2 \\ 4x + 3y + 2z = 16 \\ 2x - 3y + z = 17 \end{cases}$ **2.** $\begin{cases} 2x + y + 2z = 1 \\ 3x - y + 2z = 1 \\ 4x - y + 5z = 10 \end{cases}$

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. решать прикладные задачи в области профессиональной деятельностиметодами линейной алгебры	Владение основными понятиями, формулами линейной алгебры	По пятибалльной шкале
З1.Знает основные понятия и методы линейной алгебры, Знаетзначение математики в профессиональной деятельности и при освоении	знание основных понятий, определений, формул линейной алгебры	

профессиональной образовательной программы**;**		

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая работа №9

Тема:«Действия над векторами»

Текст задания

Вариант 1.

1. Даны точки А (3; – 1; 2) и В (5; 1; 1). Найдите:

а) координаты вектора $\overline{AB}$; б) $|\overline{AB}|$.

2. Даны векторы $\overline{a}$ (– 2; 3; 1) и $\overline{b}$ (4; – 1; 2). Найдите:

а) координаты вектора $2\overline{a} - \overline{b}$;

б) при каком значении y и z вектор $\overline{c}$ (8; y; z) и вектор $\overline{a}$ коллинеарны?

3. Найдите скалярное произведение векторов $\overline{a}$ и $\overline{b}$, если:

а) $\overline{a}$ (2; – 4; 1), $\overline{b}$ (3; 2; – 1); б)$|\overline{a}| = 3$, $|\overline{b}| = 4$, $\cos(\overline{a}\overline{b}) = \frac{1}{6}$.

4. Найдите значение m, при котором векторы $\overline{a}$ и $\overline{b}$ перпендикулярны, если $\overline{a}$ (2; – 4; m), $\overline{b}$ (3; – 1; 5).

1. Найдите $\cos\angle\varphi$ между векторами $\overline{a}$ (2; 3; – 1) и $\overline{b}$ (3; – 1; 2).

Вариант 2.

1. Даны точки А (3; – 1; 2) и В (5; 1; 1). Найдите:

а) координаты вектора $\overline{BA}$; б) $|\overline{BA}|$.

2. Даны векторы $\overline{a}$ (– 2; 3; 1) и $\overline{b}$ (4; – 1; 2). Найдите:

а) координаты вектора $\bar{a} + 3\bar{b}$;

б) при каком значении y и z вектор $\bar{c}$ (8; y; z) и вектор $\bar{b}$ коллинеарны?

3. Найдите скалярное произведение векторов $\bar{a}$ и $\bar{b}$, если:

а) $\bar{a}$ (– 2; 3; 1), $\bar{b}$ (– 1; – 1; 4); б)$|\bar{a}|$ =2, $|\bar{b}|$ = 5, $\cos(\bar{a}\bar{b})$ = 0,1.

4. Найдите значение m, при котором векторы $\bar{a}$ и $\bar{b}$ перпендикулярны, если $\bar{a}$ (3; 2; – 1), $\bar{b}$ (2; m; – 2).

5. Найдите cos∠φ между векторами $\bar{a}$ (3; 2; – 1) и $\bar{b}$ (– 1; 2; 3).

Вариант 3.

1. Даны точки А (3; – 1; 5) и В (4; 1; 3). Найдите:

а) координаты вектора $\overline{AB}$; б) $|\overline{AB}|$.

2. Даны векторы $\bar{a}$ (3; – 4; 2) и $\bar{b}$ (– 2; 1; 6). Найдите:

а) координаты вектора $2\bar{a} + \bar{b}$;

б) при каком значении x и y вектор $\bar{c}$ (x; y; 5) и вектор $\bar{a}$ коллинеарны?

3. Найдите скалярное произведение векторов $\bar{a}$ и $\bar{b}$, если:

а) $\bar{a}$ (3; – 1; 2), $\bar{b}$ (2; 3; – 4); б)$|\bar{a}|$ = 2, $|\bar{b}|$ = 3, $\cos(\bar{a}\bar{b}) = \frac{1}{2}$

4. Найдите значение m, при котором векторы $\bar{a}$ и $\bar{b}$ перпендикулярны, если $\bar{a}$ (3; – 1; m), $\bar{b}$(2; 4; 3).

5. Найдите cos∠φ между векторами $\bar{a}$ (– 1; 2; 3) и $\bar{b}$ (2; – 1; 3).

Вариант 4.

1. Даны точки А (3; – 1; 5) и В (4; 1; 3). Найдите:

а) координаты вектора $\overline{BA}$; б) $|\overline{BA}|$.

2. Даны векторы $\bar{a}$ (3; – 4; 2) и $\bar{b}$ (– 2; 1; 6). Найдите:

а) координаты вектора $\bar{a} - 3\bar{b}$;

б) при каком значении x и y вектор $\bar{c}$ (x; y; 5) и вектор $\bar{b}$ коллинеарны?

3. Найдите скалярное произведение векторов $\bar{a}$ и $\bar{b}$, если:

а) $\bar{a}$ (1; – 2; 4), $\bar{b}$ (2; – 1; 3); б)$|\bar{a}|$ =5, $|\bar{b}|$ = 3, $\cos(\bar{a}\bar{b})$ = 0,2.

4. Найдите значение m, при котором векторы $\bar{a}$ и $\bar{b}$ перпендикулярны, если $\bar{a}$ (3; 2; – 1), $\bar{b}$(m; 3; 1).

5. Найдите cos∠φ между векторами $\bar{a}$ (3; – 1; 2) и $\bar{b}$ (3; 2; – 1).

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2Решать прикладные задачи методами аналитической геометрии	демонстрирует умение решать прикладные задачи методами аналитической геометрии	По пятибалльной шкале
З2. Знает основы аналитической геометрии	воспроизведение формул, определений основ аналитической геометрии и установление связи с условием задания.	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая работа №10

Тема:«Задачи на составление уравнений прямых и плоскостей.»

Текст задания

Блок 1.

Задача: Дан треугольник с вершинами $A(x_1;y_1)$, $B(x_2;y_2)$, $C(x_3;y_3)$. Составьте уравнение стороны АВ треугольника, медианы АК, высоты ВД, расстояния от вершины С до стороны АВ, вычислите угол А.

Вариант - 1	Вариант - 2	Вариант - 3	Вариант - 4	Вариант - 5
A(-5;-5), B(1;7), C(5;-1).	A(-4;-3), B(-3;4), C(2;1).	A(-6;-2), B(6;7), C(9;3).	A(6;7), B(9;3), C(1;-3).	A(0;-2), B(0;2), C(2;4).

Задание 2. Составить уравнение плоскости, проходящей через точку М(-2; 3; 6)

перпендикулярно плоскостям 2x+3y-2z-4=0 и 3x+5y+z=0.

Блок 2.

Вариант 1

Задача№ 1

Найти угол между прямыми 5x+4y-31=0 и 2y-3x+1=0

Найти угол между прямыми 18x+6y-17=0 и 14x-7y+15=0

Задача№2

Проверить, принадлежат ли точки , C (-3;0), D(0; 7) прямой 7x-3y+21=0

Проверить, принадлежат ли точки A(3; 14), B(4; 13) прямой 7x-3y+21=0

Задача№3

Прямая, параллельная оси Ox, проходит через точку(-2; 2).

Составить уравнение этой прямой.

Прямая, параллельная оси OУ, проходит через точку(2; 6).

Составить уравнение этой прямой.

Составить уравнение прямой, проходящей через точку B (-3;5) и имеющей нормальный вектор n =(-3;2)

Составить уравнение прямой, заданной двумя точками A(1-;5), B(3;-7)

Установить, параллельны ли прямые 3x+2y+3=0 и 3x-2y-1=0

Перпендикулярны ли прямые 5x-y+4=0 и x+5y-1=0

Задача№9Составить уравнение высоты BD в треугольнике с вершинами A(7;0), B(3;6), C(-1;1)

Вариант 2

Задача№ 1Найти угол между прямыми 18x+6y-17=0 и 14x-7y+15=0

Задача№2 Проверить, принадлежат ли точки A(3; 14), B(4; 13) прямой 7x-3y+21=0

Задача№3

Прямая, параллельная оси OУ, проходит через точку(2; 6).

Составить уравнение этой прямой.

Задача№4 Составить уравнение прямой, проходящей через точку B (-3;5) и имеющей нормальный вектор n =(-3;2)

Задача№5 Составить уравнение прямой, заданной двумя точками A(1-;5), B(3;-7)

Задача№6 Установить, параллельны ли прямые 3x+2y+3=0 и 3x-2y-1=0

Задача№7 Перпендикулярны ли прямые 5x-y+4=0 и x+5y-1=0

Задача№8 Составить уравнение высоты BD в треугольнике с вершинами A(7;1), B(-2;6), C(-1;2)

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2Решать прикладные задачи методами аналитической геометрии	демонстрирует умение решать прикладные задачи	По пятибалльной шкале

	методами аналитической геометрии	
32. Знает основы аналитической геометрии	воспроизведение формул, определений основ аналитической геометрии и установление связи с условием задания.	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая работа №11

Тема:«Нахождение параметров кривых второго порядка»

Текст задания

1. Составить уравнение окружности с центром O(3; -2) и радиусом r = 5. Построить ее.
1. Составить каноническое уравнение эллипса, у которого малая ось 2b = 6, а расстояние между фокусами = 8.
2. Найти координаты фокусов, длины осей и эксцентриситет эллипса, заданного уравнением $16x^2 + 25y^2 = 400$.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**

У2Решать прикладные задачи методами аналитической геометрии	демонстрирует умение решать прикладные задачи методами аналитической геометрии	По пятибалльной шкале
З2. Знает основы аналитической геометрии	воспроизведение формул, определений основ аналитической геометрии и установление связи с условием задания.	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая работа №12

Тема: : «Построение кривых второго порядка»

Текст задания

Вариант 1

Задача 1. Привести к каноническому виду уравнение кривой 2 порядка, найти все ее параметры, построить кривую. $9x^2 - 4y^2 - 90x - 8y + 18$

Задача 2. Дана кривая y ²+6x+6y+15=0.
1. Докажите, что данная кривая – парабола.
2. Найдите координаты ее вершины.
3. Найдите значения ее параметра p.
4. Запишите уравнение ее оси симметрии.
5. Постройте данную параболу.$5 = 0$

Вариант 2

Задача 1. Дана кривая. Привести к каноническому виду. Построить и определить вид кривой.

$6x^2+2\sqrt{5}xy+2y^2=21$.

Задача 2. Дана кривая $5x^2+5y^2+6xy-16x-16y=16$.

1. Докажите, что эта кривая – эллипс.
2. Найдите координаты центра его симметрии.
3. Найдите его большую и малую полуоси.
4. Запишите уравнение фокальной оси.
5. Постройте данную кривую.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У2Решать прикладные задачи методами аналитической геометрии	демонстрирует умение решать прикладные задачи методами аналитической геометрии	По пятибалльной шкале
З2. Знает основы аналитической геометрии	воспроизведение формул, определений основ аналитической геометрии и установление связи с условием задания.	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая работа №13

Тема: «Действия с комплексными числами, записанными в различных формах.»

Текст задания

1. **Выполнить действия:**

1 вариант 1. Представьте в тригонометрической форме: $Z = 3 + 2i$ 2. Найти все значения корней: $\sqrt[3]{1 - \sqrt{3}i}$ 3. Возвести в степень, используя тригонометрическую степень: $(3 - 3i)^5$ 4.Выполнить действия над комплексными числами в тригонометрической форме: 1) $z_1 z_2$; 2) $\frac{z_1}{z_2}$; 3) $\sqrt[3]{z_1}$; 4) z_2^5; $z_1 = 1 + \sqrt{3}i, z_2 = 2 - 2i;$ $z_1 = 1 - \sqrt{3}i, z_2 = 2 + 2i;$ 5.Представьте в показательной форме: $Z = 3 + 2i$ 6. Возвести в степень, используя показательную форму: $(3 - 3i)^5$	2 вариант 1.Представьте в тригонометрической форме: $Z = 5 - 4i$ 2. Найти все значения корней: $\sqrt[4]{-16}$ 3. Возвести в степень, используя тригонометрическую степень: $(-5 + 5i)^3$ 4.Выполнить действия над комплексными числами в тригонометрической форме: 1) $z_1 z_2$; 2) $\frac{z_1}{z_2}$; 3) $\sqrt[3]{z_1}$; 4) z_2^5; $z_1 = -1 + \sqrt{3}i, z_2 = -2 - 2i;$. $z_1 = \sqrt{3} + i, z_2 = -\frac{1}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}i;$ 5.Представьте в показательной форме: $Z = 5 - 4i$ 6. Возвести в степень, используя показательную форму: $(-5 + 5i)^3$
3 вариант 1.Представьте в тригонометрической форме: $Z = -2$ 2. Найти все значения корней: $\sqrt[3]{-2 - 2i}$ 3. Возвести в степень, используя	4 вариант 1. Представьте в тригонометрической форме: $Z = 1 - 2i$ 2. Найти все значения корней: $\sqrt[3]{2\sqrt{3} - 2i}$ 3. Возвести в степень, используя

тригонометрическую форму: $\left(-\frac{1}{2}+\frac{i\sqrt{3}}{2}\right)^4$ 4.Выполнить действия над комплексными числами в тригонометрической форме: 1) $z_1 z_2$; 2) $\frac{z_1}{z_2}$; 3) $\sqrt[3]{z_1}$; 4) z_2^5; $z_1 = 1+i, z_2 = -\sqrt{3}+i$; 6. $z_1 = 1-\sqrt{3}i, z_2 = 2+2i$; 5. Представьте в показательной форме: $Z = 3+2i$ 6.Возвести в степень, используя показательную форму: $\left(-\frac{1}{2}+\frac{i\sqrt{3}}{2}\right)^4$	тригонометрическую форму: $\left(1-i\sqrt{3}\right)^{10}$ 4.Выполнить действия над комплексными числами в тригонометрической форме: 1) $z_1 z_2$; 2) $\frac{z_1}{z_2}$; 3) $\sqrt[3]{z_1}$; 4) z_2^5; $z_1 = -1+i, z_2 = \frac{1}{2}+\frac{\sqrt{3}}{2}i$; 8 . $z_1 = -1-\sqrt{3}i, z_2 = -2+2i$; 5.Представьте в показательной форме: $Z = -2$ 6. Возвести в степень, используя показательную форму: $\left(-\frac{1}{2}+\frac{i\sqrt{3}}{2}\right)^4$

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У3.Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельностиметодами теории комплексных чисел,	демонстрирует умение решать прикладные задачи методами теории комплексных чисел	По пятибалльной шкале
З3. Знает основы теории комплексных чисел	воспроизведение формул, теории комплексных чисел,и установление связи с условием задания.	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),

в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая работа №14

Тема:: «Геометрическая интерпретация комплексного числа. Решение уравнений»

Текст задания

Вариант №1

1. Решить квадратное уравнение $x^2 - 6x + 34 = 0$

2. Выполнить действия:

$$(3 + 5i) \cdot (3 - 5i) \cdot (-2 + i)$$

3. Построить комплексные числа $z_1 = 2 - 3i, z_2 = 1 + 2i$, а также им сопряженные и противоположные.

4. Выполнить действия:

$$a) \frac{-1 + i\sqrt{3}}{e^{-i\frac{\pi}{3}}} b) \left(2\left(\cos\frac{\pi}{3} + i\sin\frac{\pi}{3}\right)\right)^{-6}$$

5. Выполнить действия и записать результат в показательной форме: $\frac{1+i}{\sqrt{2}e^{-\frac{\pi}{4}i}}$

Вариант №2

Выполнить действия над комплексными числами, записать результат в показательной форме:

1)$z_1 + z_2$; 2) $z_1 - z_2$; 3) $z_1 * z_2$; 4) $\frac{z_1}{z_2}$;

1. $z_1 = 1 + i, z_2 = -\sqrt{3} + i$;

2. $z_1 = 1 - i, z_2 = -\sqrt{3} - i$;

3. $z_1 = -1 + i, z_2 = \frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}i$;

4. $z_1 = -1 - i, z_2 = \frac{1}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}i$;

5. $z_1 = 1 + \sqrt{3}i, z_2 = 2 - 2i$;

6. $z_1 = 1 - \sqrt{3}i, z_2 = 2 + 2i$;

7. $z_1 = -1 + \sqrt{3}i, z_2 = -2 - 2i$;

8. $z_1 = -1 - \sqrt{3}i, z_2 = -2 + 2i$;

9. $z_1 = \sqrt{3} + i, z_2 = -\frac{1}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}i$;

10. $z_1 = \sqrt{3} - i, z_2 = \frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}i$;

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У3.Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельностиметодами теории комплексных чисел,	демонстрирует умение решать прикладные задачи методами теории комплексных чисел	По пятибалльной шкале
З3. Знает основы теории комплексных чисел	воспроизведение формул, теории комплексных чисел,и установление связи с условием задания.	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая работа №15

Тема: «Вычисление предела последовательности»

Текст задания

Задание 1. Вычислить пределы

1. $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{2n^3+7n^2-2}{6n^3-4n-1}$

2. $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{1+2n+4n^2}{n^3-3n^2+7}$

3. $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{1+4n-n^4}{n+3n^2+2n^4}$

4. $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{4n^6-n^3-2n}{2n^6-1}$

5. $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{2+n^2-3n^3}{1-3n+6n^3}$

9. $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{5n^5-2n+1}{1-3n^2+n^5}$

10. $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{2+3n+n^2}{4n^4-1}$

11. $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{n^5+n^2-n}{n^3-1}$

12. $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{2-3n+n^2}{4-n^3+n}$

13. $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{6n^3+n^2+1}{n^2+n+2}$

6. $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{3n^2-4n+2}{6n^3-4n-1}$

7. $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{4n+1}{\sqrt{4n^2+1}}$

8. $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{n^2+2n-3}{\sqrt{4n^4-3n+2}}$

14. $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{4n^6-2n+1}{5n^7+3n^4+2}$

15. $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{\sqrt{25n^2-3}}{5n+1}$

16. $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{\sqrt{n^4+1}}{n^2-3}$

Задание 2. Вычислить пределы

17. $\lim\limits_{n\to\infty}\left(1+\frac{2}{3n}\right)^{n}$

18. $\lim\limits_{n\to\infty}\left(1-\frac{5}{4n}\right)^{n}$

19. $\lim\limits_{n\to\infty}(1+4n)^{\frac{3}{5n}}$

20. $\lim\limits_{n\to\infty}\left(\frac{2n}{2n+1}\right)^{3n}$

21. $\lim\limits_{n\to\infty}\left(\frac{2n+3}{2n+1}\right)^{n+2}$

22. $\lim\limits_{n\to\infty}\left(\frac{n+3}{n-2}\right)^{2n+1}$

23. $\lim\limits_{n\to\infty}\left(\frac{n-2}{n+1}\right)^{2n-1}$

24. $\lim\limits_{n\to\infty}\left(\frac{n^2+1}{n^2-1}\right)^{n^2}$

25. $\lim\limits_{n\to\infty}\left(\frac{3n-4}{3n+2}\right)^{\frac{n+1}{3}}$

26. $\lim\limits_{n\to\infty}\left(\frac{4+2n}{1+2n}\right)^{\frac{4n+1}{n}}$

27. $\lim\limits_{n\to\infty}\left(\frac{2n}{2n-3}\right)^{3n}$

28. $\lim\limits_{n\to\infty}\left(\frac{5n^3+2}{5n^3}\right)^{\sqrt{n}}$

29. $\lim\limits_{n\to\infty}\left(\frac{2n+3}{2n+1}\right)^{\frac{n^2+1}{n-3}}$

30. $\lim\limits_{n\to\infty}\left(\frac{n^2+2}{n^2+1}\right)^{n^2}$

31. $\lim\limits_{n\to\infty}\left(\frac{3n^2+4}{3n^2-1}\right)^{\frac{1}{2n^2}}$

32. $\lim\limits_{n\to\infty}\left(\frac{3n^2+4}{3n^2-1}\right)^{\frac{1}{2n^2}}$

33. $\lim\limits_{n\to\infty}\left(\frac{n+4}{n-1}\right)^{\frac{n-4}{n+3}}$

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У4.Решать прикладные задачи методами интегрального и дифференциального исчисления	демонстрирует умение решать прикладные задачи методами интегрального и дифференциального исчисления	По пятибалльной шкале
З4. Знает основы интегрального и дифференциального исчисления.	воспроизведение формул интегрального и дифференциального исчисления и установление связи с условием задания.	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая работа №16

Тема: «Вычисление предела функции. Раскрытие неопределенностей»

Текст задания

Задание 1.Вычислить пределы функций.

34) $\lim\limits_{x\to-4}\frac{\sqrt{x+12}-\sqrt{4-x}}{x^2+2x-8}$

35) $\lim\limits_{x\to-3}\frac{\sqrt{x+10}-\sqrt{4-x}}{2x^2-x-21}$

36) $\lim\limits_{x\to3}\frac{x^2+x-12}{\sqrt{x-2}-\sqrt{4-x}}$

37) $\lim\limits_{x\to-2}\frac{\sqrt{2-x}-\sqrt{x+6}}{x^2-x-6}$

38) $\lim\limits_{x\to1}\frac{\sqrt{3+2x}-\sqrt{x+4}}{3x^2-4x+1}$

39) $\lim\limits_{x\to2}\frac{\sqrt{x-1}-1}{\sqrt{2+x}-2}$

40) $\lim\limits_{x\to2}\frac{x^2-3x+2}{\sqrt{5-x}-\sqrt{x+1}}$

41) $\lim\limits_{x\to1}\frac{x-1}{x\sqrt{x}-1}$

42) $\lim\limits_{x\to-1}\frac{3x^2+4x+1}{\sqrt{x+3}-\sqrt{5+3x}}$

43) $\lim\limits_{x\to4}\frac{2x^2-9x+4}{\sqrt{5-x}-\sqrt{x-3}}$

44) $\lim\limits_{x\to1}\frac{\sqrt[4]{x}-1}{\sqrt{x}-1}$

45) $\lim\limits_{x\to5}\frac{\sqrt{2x+1}-\sqrt{x+6}}{2x^2-7x-15}$

46) $\lim\limits_{x\to5}\frac{\sqrt{2x-1}-\sqrt{x+4}}{x^2-5x}$

47) $\lim\limits_{x\to3}\frac{x^2+x-12}{2x^2-3x-9}$

48) $\lim\limits_{x\to6}\frac{2x^2-9x+1}{2x^2-7x+6}$

49) $\lim\limits_{x\to3}\frac{4x^2-5x-21}{2x^2-3x-9}$

50) $\lim\limits_{x\to3}\frac{x^2-x-6}{3x^2-8x-3}$

51) $\lim\limits_{x\to7}\frac{14-9x+x^2}{2x^2-13x-7}$

52) $\lim\limits_{x\to-1}\frac{x^3+1}{x^2+3x+2}$

53) $\lim\limits_{x\to-2}\frac{x^2-3x-10}{x^2-4}$

54) $\lim\limits_{x\to2}\frac{x^3-8}{x^2-4}$

55) $\lim\limits_{x\to1}\frac{x^3-1}{x^2+x+1}$

56) $\lim\limits_{x\to2}\left(\frac{1}{x-2}-\frac{4}{x^2-4}\right)$

57) $\lim\limits_{x\to1}\left(\frac{3}{1-x^3}-\frac{2}{1-x^2}\right)$

58) $\lim\limits_{x\to1}\left(\frac{3}{1-x^3}-\frac{2}{1-x}\right)$

59) $\lim\limits_{x\to0}\frac{\sqrt{x^2+4}-2}{\sqrt{x^2+9}-3}$

60) $\lim\limits_{x\to4}\frac{\sqrt{2x+1}-3}{\sqrt{x-2}-\sqrt{2}}$

61) $\lim\limits_{x\to7}\frac{4x^2-13x-7}{14-9x+x^2}$

Задание 2.

62) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin 5x}{3x}$ 70) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{5x}{\cos x}$ 78) $\lim\limits_{x\to\frac{\pi}{4}}\frac{\sin x-\cos x}{\mathrm{tg}x-1}$

63) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin^2 3x}{2x}$ 71) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin 2x\cdot\cos x}{x}$ 79) $\lim\limits_{x\to-\frac{\pi}{2}}\frac{\cos^2 x}{1+\sin^3 x}$

64) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin^2 5x}{x^2}$ 72) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin 2x\cdot\sin x}{x^2}$ 80) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\cos 3x+\cos 4x}{x^2}$

65) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin^3 x}{5x^3}$ 73) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin 3x+\sin x}{x}$ 81) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\cos 4x-\cos 2x}{x^2}$

66) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin^3 x}{x^2}$ 74) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin 3x}{\sin 5x}$ 82) $\lim\limits_{x\to\frac{\pi}{2}}\frac{\cos x}{\frac{\pi}{2}-x}$

67) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{2x}{\sin^3 x}$ 75) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin 2x+\sin 4x}{x}$ 83) $\lim\limits_{x\to 0} x\cdot \mathrm{ctg}x$

68) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{x^2}{\sin^2 2x}$ 76) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\cos 2x-\cos x}{x}$ 84) $\lim\limits_{x\to\frac{\pi}{2}}\frac{\frac{\pi}{2}-x}{\mathrm{ctg}x}$

69) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{3x^3}{5\sin^3 x}$ 77) $\lim\limits_{x\to\pi}\frac{\sin^2 x}{1+\cos x}$ 85) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\mathrm{tg}x}{\sin x}$

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У4.Решать прикладные задачи методами интегрального и дифференциального исчисления	демонстрирует умение решать прикладные задачи методами интегрального и дифференциального исчисления	По пятибалльной шкале
З4. Знает основы интегрального и дифференциального исчисления.	воспроизведение формул интегрального и дифференциального исчисления и установление связи с условием задания.	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая работа №17

Тема: «Установление непрерывности функции»

Текст задания

Вариант 1

Вычислить пределы.

1) $lim_{x\to 5}\frac{6+x-x^2}{x^3-27}$. 2) $lim_{x\to 3}\frac{6+x-x^2}{x^3-27}$. 3)$lim_{x\to\infty}\frac{6+x-x^2}{x^3-27}$.

4) $lim_{x\to-\infty}\frac{6x^3+5x^2-3}{2x^2-x+7}$. 5) $lim_{x\to\infty}\frac{11x^3+5x^2+3x-1}{2x^3-x+7}$. 6)$lim_{x\to 0}\frac{5arcsin2x}{tg4x}$.

7) $lim_{x\to+\infty}\frac{5^x-1}{5^x+3}$. 8) $lim_{x\to 5}\frac{\sqrt{x+4}-3}{x^2-25}$. 9)$lim_{x\to 3}\frac{3-7x-2x^2}{x^2-8x+15}$.

10) Исследовать на непрерывность и построить график функции

$$f(x)=\{-2x-2\text{при}x\le 0,|\quad\{\log_2 x\text{при}0<x<4,|$$

Вариант 2

Вычислить пределы.

1) $lim_{x\to 1}\frac{x^2-16}{x^2+x-20}$. 2) $lim_{x\to 4}\frac{x^2-16}{x^2+x-20}$. 3)$lim_{x\to\infty}\frac{x^2-16}{4x^2+x-20}$.

4) $lim_{x\to-\infty}\frac{2^x}{2^x+6}$. 5) $lim_{x\to\infty}\frac{16x+1}{4x^2+x-20}$. 6)$lim_{x\to 0}\frac{tg3x}{arcsin7x}$.

7) $lim_{x\to-\infty}\frac{2x^5-x^3}{4x^2+3x-6}$. 8) $lim_{x\to 3}\frac{\sqrt{x+1}-2}{x-3}$. 9) $lim_{x\to 2}\frac{3x^2-7x+2}{x^2-7x+2}$.

10) Исследовать на непрерывность и построить график функции.

$$f(x)=\{x^2+2x-1\text{при}x<1,|\quad\{4-2x\text{при}1\le x\le 2,|$$

Вариант 3

Вычислить пределы.

1)$lim_{x\to 0}\frac{2x^2-3x-1}{x^4-1}$. 2) $lim_{x\to 1}\frac{2x^2-3x+1}{x^4-1}$. 3) $lim_{x\to\infty}\frac{2x^2-3x-1}{x^4-1}$.

4) $lim_{x\to\infty}\frac{7x^3-3x-1}{2x^2-1}$. 5) $lim_{x\to\infty}\frac{7x^3-1}{3x^3+3x+50}$. 6) $lim_{x\to 0}\frac{tg5x}{3sin7x}$.

7) $lim_{x\to+\infty}\frac{4^x+7}{4^x-1}$. 8) $lim_{x\to-1}\frac{\sqrt{1-3x}-2}{x+1}$. 9) $lim_{x\to 1}\frac{2x^2-3x-14}{x^2+4x+4}$.

10) Исследовать на непрерывность и построить график функции.

$$f(x)=\{x\text{при}x\le 0,|\quad\{1x\text{при}0<x<4,|$$

Вариант 4

Вычислить пределы.

1)$lim_{x\to 0}\frac{x^3-x^2+x-1}{x^3+x-2}$. 2)$lim_{x\to 1}\frac{x^3-x^2+x-1}{x^3+x-2}$. 3)$lim_{x\to\infty}\frac{x^3-x^2+x-1}{4x^3+x-2}$.

4)$lim_{x\to-\infty}\frac{5x^4-2x^3+3}{2x^2+3x-7}$. 5) $lim_{x\to0}\frac{sin\,(2x)}{tg(4x|\ \ |2)}$. 6) $lim_{x\to+\infty}\frac{7^{2x}-1}{7+7^{2x}}$.

7) $lim_{x\to+\infty}\left(\frac{x-1}{3x+3}\right)^{7x-1}$. 8) $lim_{x\to-2}\frac{\sqrt{2-x}-2}{x+2}$. 9) $lim_{x\to2}\frac{3x^2+2x+1}{x^3-8}$.

10) Исследовать на непрерывность и построить график функции.

$$f(x)=\{x^2\text{при}x<0,|\quad\{\text{tgxпри}0\le x<\pi/4,|$$

Вариант 5

Вычислить пределы.

1)$lim_{x\to1}\frac{x^3-64}{7x^2-27x-4}$. 2)$lim_{x\to4}\frac{x^3-64}{7x^2-27x-4}$. 3) $lim_{x\to\infty}\frac{x^3-64}{7x^2-27x-4}$.

4) $lim_{x\to-\infty}\frac{x^3-64}{7x^5-27x-4}$. 5) $lim_{x\to-\infty}\left(\frac{4x}{x+8}\right)^{-3x}$ 6) $lim_{x\to0}\frac{sin^2 4x}{xtg9x}$

7)$lim_{x\to+\infty}\frac{13^{-x}-9}{5+13^{-x}}$ 8) $lim_{x\to3}\frac{\sqrt{7+x^2}-4}{x-3}$. 9) $lim_{x\to-2}\frac{3x^2+x-10}{x^2+2x}$

10) Исследовать на непрерывность и построить график функции.

$$f(x)=\{\sqrt{1-x}\text{при}x\le0,|\quad\{0\text{при}0<x<4,|$$

Вариант 6

Вычислить пределы.

1)$lim_{x\to0}\frac{4x^2+19x-5}{2x^2+11x+5}$. 2)$lim_{x\to-5}\frac{4x^2+19x-5}{2x^2+11x+5}$. 3)$lim_{x\to\infty}\frac{4x^2+19x-5}{2x^2+11x+5}$.

4)$lim_{x\to+\infty}\frac{3x^2+4x-5}{x^4-2x^3+1}$. 5) $lim_{x\to-\infty}\left(\frac{6x}{x+1}\right)^{2x}$. 6) $lim_{x\to0}\frac{1-cos^2 2x}{4xarcsin3x}$.

7) $lim_{x\to-\infty}\frac{7^{-x}+19}{5-7^{-x}}$. 8) $lim_{x\to6}\frac{\sqrt{3+x}-3}{x-6}$. 9) $lim_{x\to1/2}\frac{2x^2-11x+5}{4x^2-1}$.

10) Исследовать на непрерывность и построить график функции.

$$f(x)=\{-x\text{при}x\le0,|\quad\{x^2\text{при}0<x<3,|\quad\{2x-1\text{при}3\le x\le7,|$$

Вариант 7

Вычислить пределы.

1)$lim_{x\to1}\frac{x^2+2x-24}{2x^3+15x+18}$. 2)$lim_{x\to-6}\frac{x^2+2x-24}{2x^3+15x+18}$. 3)$lim_{x\to\infty}\frac{x^2+2x-24}{2x^3+15x+18}$.

4) $lim_{x\to+\infty}\frac{x^3+2x-24}{2x^3+15x+18}$. 5) $lim_{x\to-\infty}\left(\frac{2x}{1+8x}\right)^{5-x}$. 6) $lim_{x\to0}\frac{3arctg8x}{sin\ 5x}$.

7) $lim_{x\to-\infty}\frac{5x^2+1}{10x-1}$. 8)$lim_{x\to4}\frac{x-4}{\sqrt{5-x}-1}$. 9) $lim_{x\to2}\frac{x^2-x-3}{5x^2-8x-4}$.

10) Исследовать на непрерывность и построить график функции.

$$f(x)=\{2x^3\text{при}x\le0,|\quad\{1/x\text{ при}0<x<1,|\quad\{x\text{при}1\le x\le5,|$$

Вариант 8

Вычислить пределы.

1)$lim_{x\to0}\frac{x^2+3x-28}{x^2-4x}$. 2)$lim_{x\to4}\frac{x^2+3x-28}{x^2-4x}$. 3)$lim_{x\to\infty}\frac{x^2+3x-28}{4x^2-4x}$

4)$lim_{x\to-\infty}\frac{8x^3+3x-28}{x^2-4x}$. 5) $lim_{x\to-\infty}\left(\frac{x}{7x+2}\right)^{5x}$. 6) $lim_{x\to0}\frac{\sqrt[2]{1+5x}-1}{(x+2x^2)}$.

7) $lim_{x\to+\infty}\frac{3^x+1}{100-3^x}$. 8) $lim_{x\to\infty}\frac{x^2+20x-24}{x^3-18}$. 9) $lim_{x\to-1}\frac{3x^2+2x+1}{-x^2+x+2}$

10) Исследовать на непрерывность и построить график функции.

$$f(x)=\{3^x\text{при}x\le1,|\quad\{3x\text{при}1<x<3,|\quad\{x-2\text{при}3\le x\le4,|$$

Вариант 9

Вычислить пределы.

1)$lim_{x\to0}\frac{9x^2+17x-2}{x^2+2x}$. 2)$lim_{x\to-2}\frac{9x^2+17x-2}{x^2+2x}$. 3)$lim_{x\to\infty}\frac{9x^2+17x-2}{x^2+2x}$.

4)$lim_{x\to+\infty}\frac{9x^2+17x-2}{x^4+2x-1}$. 5) $lim_{x\to-\infty}\left(\frac{4x}{x+1}\right)^{2x}$. 6) $lim_{x\to0}\frac{sin9x}{2tg2x}$.

7) $lim_{x\to-\infty}\frac{8^x+18}{10-8^x}$. 8)$lim_{x\to5}\frac{3-\sqrt{4+x}}{x-5}$. 9) $lim_{x\to-1}\frac{x^3-1}{x^2+3x+2}$.

10) Исследовать на непрерывность и построить график функции

$$f(x)=\{3x+4\text{при}x\le-1,|\quad\{x^2-2\text{при}-1<x<2,|\quad\{x\text{при}2\le x\le4,|$$

Вариант 10

Вычислить пределы.

1) $lim_{x\to1}\frac{3x^2+11x+10}{x^2-5x+14}$. 2)$lim_{x\to-2}\frac{3x^2+11x+10}{x^2-5x+14}$. 3)$lim_{x\to\infty}\frac{3x^2+11x+10}{x^2-5x+14}$.

4)$lim_{x\to-\infty}\frac{3x^3+11x+10}{x^2-5x+14}$. 5) $lim_{x\to+\infty}\left(\frac{2x-2}{x}\right)^{-8x+1}$. 6) $lim_{x\to0}\frac{2sin7x}{arcsin\,(2x^2)}$.

7) $lim_{x\to-\infty}\frac{(1/2)^x}{2+(1/2)^x}$. 8) $lim_{x\to5}\frac{6-\sqrt{11+x^2}}{x-5}$. 9) $lim_{x\to\infty}\frac{9x^2-1}{x^4+3x+2}$.

10) Исследовать на непрерывность и построить график функции

$$f(x)=\{x^3\text{при}x<-1,|\quad\{x-1\text{при}-1\le x\le3,|\quad\{-x+5\text{при}3<x\le5,|$$

Вариант 11

Вычислить пределы.

1)$lim_{x\to1}\frac{2x^2+5x-10}{x^3-1}$. 2)$lim_{x\to2}\frac{x^2-11x+18}{x^3-8}$. 3)$lim_{x\to\infty}\frac{2x^2+5x-10}{x^3-1}$.

4)$lim_{x\to-\infty}\frac{x^4+5x-1}{x^3-1}$. 5) $lim_{x\to-\infty}\left(\frac{x-1}{5x}\right)^{-3x}$. 6) $lim_{x\to0}\frac{\sqrt{1-8x}-1}{(4x+x^2)}$.

7) $lim_{x\to+\infty}\frac{(3/2)^{2x}+9}{(3/2)^{2x}}$. 8) $lim_{x\to1}\frac{5-\sqrt{24+x^2}}{x-1}$. 9) $lim_{x\to-3}\frac{3x^2+20x+33}{x^2-9}$.

10) Исследовать на непрерывность и построить график функции

$$f(x)=\{x-2\text{при}x\le0,|\quad\{\log_3x\text{при}0<x<4,|$$

Вариант 12

Вычислить пределы.

1) $lim_{x\to4}\frac{3x^2-x-2}{4x^2-5x+1}$. 2)$lim_{x\to1}\frac{3x^2-x-2}{4x^2-5x+1}$. 3)$lim_{x\to\infty}\frac{3x^2-x-2}{4x^2-5x+1}$.

4)$lim_{x\to-\infty}\frac{3x^2-x-2}{x^3-5x+1}$. 5) $lim_{x\to-\infty}\left(\frac{7x-2}{x}\right)^{3x}$. 6) $lim_{x\to0}\frac{sin3x}{x+x^2}$.

7) $lim_{x\to+\infty}\frac{(1/3)^x}{6+(1/3)^x}$. 8) $lim_{x\to5}\frac{\sqrt{6+2x}-4}{x-5}$. 9) $lim_{x\to\infty}\frac{9x^3-1}{3x^2+3x+2}$.

10) Исследовать на непрерывность и построить график функции

$$f(x)=\{-x+2\text{при}x\le-2,|\quad\{x^3\text{при}-2<x\le0,|\quad\{2\text{при}0<x\le2,|$$

Вариант 13

Вычислить пределы.

1) $lim_{x\to-1}\frac{x^2+11x+10}{x^2-5x+1}$. 2)$lim_{x\to-1}\frac{x^2+11x+10}{x^3+1}$. 3)$lim_{x\to\infty}\frac{x^2+11x+10}{6x^2-5x+1}$.

4)$lim_{x\to+\infty}\frac{x^3+11x^2+x+1}{13x^2-5x+14}$. 5) $lim_{x\to+\infty}\left(\frac{5x+1}{x}\right)^{-x+1}$. 6) $lim_{x\to0}\frac{2sin8x}{tg4x}$.

7) $lim_{x\to-\infty}\frac{(9)^x}{2+(9)^x}$. 8) $lim_{x\to-1}\frac{4-\sqrt{15+x^2}}{x+1}$. 9) $lim_{x\to3}\frac{x^2-9}{2x^2+x-21}$.

10) Исследовать на непрерывность и построить график функции

$$f(x)=\{x-2\text{при}x\le0,|\quad\{x^2\text{при}0<x<4,|$$

Вариант 14

Вычислить пределы.

1)$lim_{x\to-1}\frac{x^2+5x-10}{x^3-1}$. 2)$lim_{x\to-1}\frac{2x^2-2x-1}{x^3+1}$. 3)$lim_{x\to\infty}\frac{2x^2-2x-0}{x^3+1}$.

4)$lim_{x\to-\infty}\frac{4x^4+5x}{x^3+1}$. 5) $lim_{x\to-\infty}\left(\frac{10x}{5x+2}\right)^{-3x}$. 6) $lim_{x\to2}\frac{\sqrt{3x-2}-2}{(4-x^2)}$.

7) $lim_{x\to+\infty}\frac{(1/3)^{2x}+9}{(1/3)^{2x}}$. 8) $lim_{x\to0}\frac{-3sin3x}{tg8x}$. 9) $lim_{x\to3}\frac{x^2-4x+3}{5x^2-16x+3}$.

10) Исследовать на непрерывность и построить график функции

$$f(x)=\{x^2+2\text{при}x<-1,|\quad\{3\text{при}-1\le x<4,|$$

Вариант 15

Вычислить пределы.

1) $lim_{x\to3}\frac{3x^2-7x-6}{2x^2-7x+3}$. 2)$lim_{x\to1}\frac{3x^2-7x-6}{2x^2-7x+3}$. 3)$lim_{x\to\infty}\frac{3x^2-7x-6}{2x^2-7x+3}$.

4)$lim_{x\to-\infty}\frac{x^3-5x-2}{8x^5+5x+x^2}$. 5) $lim_{x\to-\infty}\left(\frac{x-2}{5x}\right)^{3x}$. 6) $lim_{x\to0}\frac{-7sin3x}{sin5x}$.

7) $lim_{x\to0}\frac{cos9x-cos3x}{5x^2}$. 8) $lim_{x\to-2}\frac{\sqrt{5+x^2}-3}{2x+x^2}$. 9) $lim_{x\to\infty}\frac{9x^4-6x^2+1}{3x^2+3x+3}$.

10) Исследовать на непрерывность и построить график функции

$$f(x)=\{e^x\text{при}x\le0,|\quad\{x+5\text{при}0<x\le3,|$$

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У4.Решать прикладные задачи методами интегрального и дифференциального исчисления	демонстрирует умение решать прикладные задачи методами интегрального и дифференциального исчисления	По пятибалльной шкале
З4. Знает основы интегрального и дифференциального исчисления.	воспроизведение формул интегрального и дифференциального исчисления и установление связи с условием задания.	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),

в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая работа №18

Тема: «Вычисление производных»

Текст задания

Задание 1. Вычислить производные функций.

1. 86) $5x^4 + 6x^9 - 9$
2. 87) $18x^2 + 16x^3 + 19$
3. 88) $(x^2-7)(x^3 + 9)$
4. 89) $(4x^4-8)(3x^3 - 10)$
5. 90) $\frac{6x-2}{5x+7}$
6. 91) $\frac{2x^3+8}{3x^4-7}$
7. 92) $-3x^{-5} + 15x^{-4} - 2x^{-3} + x^{-1} + 2$
8. 92) $4x^{0,75} + 3x^{0,5} + 4x^2 + 3x$
9. 93).$x\sqrt{x}$
10. 94) $x^2\sqrt[3]{x}$
11. 95) $\frac{1}{x^2} + \frac{2}{x^3} - \frac{3}{x^4}$

Задание 2. Решить задачи.

1. 96) Составить уравнение касательной к графику функции $y = x^3 - 2x^2 + 2$ в точке $x_0 = 1$.
2. 97) Написать уравнение касательной $y = \frac{x+1}{x-1}$ в точке A(2;3).
3. 98) Составить уравнение нормали к кривой $y = x^3 + 4x^2 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.
4. 99) Какой угол (острый или тупой) образует с положительным направлением оси x касательная к графику функции $y = x + \frac{1}{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.

5. 100) Написать уравнение касательной к графику функции y = x +ln(2x+1) в точке с абсциссой $x_0 = e$.
6. 101) Найти угловой коэффициент к графику функции y = lnx в точке с абсциссой $x_0 = 1$.
7. 102) В какой точке касательная к кривой y = lnx наклонена к оси OX под углом $\frac{\pi}{4}$.
8. 103) Написать уравнение нормали к кривой $y = e^x$ в точке с абсциссой 0.
9. 104) В каких точках касательные к кривой $y = x^3 + x - 2$ параллельны прямой $y = 4x - 1$?
10. 105) Закон движения точки выражается формулой $S = 1 + t^2 + \frac{t^4}{4}$.
11. 106) Точка движется по закону $S = 0{,}25(t^4 - 4t^3 + 2t^2 - 12t)$м. В какой момент времени точка остановится.
12. 107) Какая из этих функций $y = 2x + 5$, $y = e^x$, $y = 0{,}5x^2$ имеет наибольшую скорость изменения в точке $x_0 = 0; 1; 2$.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У4.Решать прикладные задачи методами интегрального и дифференциального исчисления	демонстрирует умение решать прикладные задачи методами интегрального и дифференциального исчисления	По пятибалльной шкале
З4. Знает основы интегрального и дифференциального исчисления.	воспроизведение формул интегрального и дифференциального исчисления и установление связи с условием задания.	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая работа №19

Тема: «Вычисление производных сложных функций»

Текст задания

1. **Задание 1. Найти производные сложных функций**
2. 108) $(x^2+4x)^4$
3. 109) $(3x^3+4x^4-8)^3$
4. 110) $(9x^3+14x^4-18)^6$
5. 111) $(\frac{1}{x}-\frac{1}{x^2})^4$
6. 112) $\sqrt{x^2+5x}$
7. 113) $\sqrt[3]{x^4+4x}$
8. 114) $\sqrt[4]{(x^3+8x)^3}$
9. 115) $x\sqrt[4]{x^4+4x}$
10. 116) $\frac{\sqrt[3]{x^4+4x}}{x}$
11. 117) $\ln 5x$
12. 118) $\ln^3 x^4$
13. 119) $\log_3\sqrt{x^2+5x}$
14. 120) $\lg\frac{7x-1}{7x+1}$
15. 121) $\ln\ln(2x+1)$
16. 122) $\frac{ln(2x+8)}{x^2+7}$
17. 123) $\log_4\sqrt[4]{(x^3+8x)^3}$
18. 124) $\ln 2^x + 4^{\sqrt{x}}$

19. 125) $e^{-5x} \cdot 7^{-x^2}$

20. 126) e^{x^4}

21. 127) $0{,}5(e^{3x} + e^{-3x})$

22. 128) $\ln \sin e^x$

23. 129) $\ln \log_3(x^3 + x^2)$

24. 130) $\ln \cos \frac{1}{x}$

25. 131) $\sin^3 6x$

26. 132) $\sqrt{sinx} \cdot e^{\sqrt{sinx}}$

27. 133) $\frac{tg \ln x}{e^x}$

28. 134) $0{,}3(\ln tg2x + \ln \cos^2 3x)$

29. 135) $\lg \frac{tgx-1}{tgx+1}$

30. 136) $3^{arcsin9x}$

31. 137) $\frac{5}{arccos2x}$

32. 138) $\operatorname{arcctg} \frac{2}{\sqrt{1+x^2}}$

33. 139) $\sqrt{e^x + x^2}$ - $\operatorname{accos} \sqrt{e^x + x^2}$

34. 140) $\arcsin(3\ln^2 x)$

Задание 2. Решить задачи.

1. 141) Написать уравнение касательной к графику функции:
2. 1)$y = e^{2x-1}+2x$, параллельная прямой $y = 4x - 1$.
1) $y = x^2 - \ln(2x-1)$, параллельной прямой $y = 2x - 3$.
3. 143) Найти угол между касательной к графику функции $y = \ln(2x + 1)$ в точке с абсциссой 1.
4. 144) Точка совершает гармоническое колебание по закону: $f(t) = \frac{3sin\pi t}{2}$. Найти скорость в момент времени $t_1 = \frac{1}{6}$c, $t_2 = \frac{1}{4}$c, $t_3 = 1$c.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)

У4.Решать прикладные задачи методами интегрального и дифференциального исчисления	демонстрирует умение решать прикладные задачи методами интегрального и дифференциального исчисления	По пятибалльной шкале
З4. Знает основы интегрального и дифференциального исчисления.	воспроизведение формул интегрального и дифференциального исчисления и установление связи с условием задания.	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая работа №20

Тема:: «Нахождение экстремумов. Нахождение точек перегиба по производной второго порядка. Исследование функции.»

Текст задания

Задание 1. Исследовать функции на экстремум:

165) $y = x^2 + 4x$

166)$y = -x^2 + 6x$

167)$y = x^3 – 3x$

168)$y = - x^3 + 3x$

169) $y = x^3+x^2-8x+1$

170) $y = x^4-12x^2+24x-3$

171) $y = x^4-8x^3+22x^2-24x+12$

172)$y =\frac{5x-3}{5x+3}$

173)$y = \frac{x^2+1}{x^2-1}$

174)$y = 2x^4 - 1$

175)$y = 2x^4 – x$

176)$y = 0,25x^4 + 8$

177)$y = x^3 – 4,5x^2 + 6x – 2$

178)$y = \frac{x^3}{3} + \frac{x^2}{2} - 6x + 1$

179)$y = -\frac{x^3}{3} + 3,5x^2 – 6x + 2$

180)$y = x^4 -8x^3 + 22 x^2 – 24x + 12$

181)$y = (x^2 – 8) e^x$

182)$y = \frac{x+1}{8+x^2}$

Задание2. Вычислить вторую производную функции:

145) а) $18x^2 +16x^3 +19$ б) $8x^4 - 6x^5 +180$

в) $\ln 4x$ г)$\frac{6x-2}{5x+7}$

д) $\sin^2 6x$ е)$\sqrt{2x + 3}$

ж) $x +\frac{1}{x}$

146) Показать, что функция $y = 4e^{-2x} - 5x$ удовлетворяет уравнению:

$y''' - 3y' + 2y = 0$.

147) По прямой движутся две точки. Определить, в какие моменты времени они будут иметь одинаковые ускорения, если $f(x) = t^4 + 2t^3 + 5t +1$, а $g(x) = 12t^2$.

148) Выяснить, удовлетворяет ли функция $y = x^2$ уравнению $y'' + y' + 3y = 0$.

149) Найти значение третьей производной функции $y = x\ln 2x$ в точке $x =2$.

150) $y = xe^{2x}$. Найти: $y''(0)$, $y''(1)$.

151) В какие моменты времени точки будут иметь одинаковые ускорения:

$f(x) = e^t$, $g(x) = 5t^2+ \frac{4}{3} t + 0,5$.

152) $S = 2t^3 + 4t^2 - 7$(м). Определить ускорение и скорость движения точки через 3 секунды от начала движения.

Задание 3. Исследовать функции на выпуклость и точки перегиба:

193)$y = x^2+5x+6$

194)$y = -x^2+2x$

195)$y = x^3-6x^2+2x-6$

196)$y = x^3-x$

197)$y = \frac{1}{3}x^3-3x^2+8x-4$

198)$y = x^4-10x^3+36x^2-100$

199)$y = x^4-8x^3+10x^2-48x+31$

200)$y = x^4-2x^3+ 6x - 4$

201)$y = xe^x$

202)$y = \frac{5x-3}{5x+3}$

203)$y = \ln(x^2 + 4)$

204)$y = \frac{x-5}{x+7}$

205)$y = xe^{-x}$

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У4.Решать прикладные задачи методами интегрального и дифференциального исчисления	демонстрирует умение решать прикладные задачи методами интегрального и дифференциального исчисления	По пятибалльной шкале
З4. Знает основы интегрального и дифференциального исчисления.	воспроизведение формул интегрального и дифференциального исчисления и установление связи с условием задания.	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),

в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая работа №21

Тема: «Исследование функции. Нахождение наибольшего, наименьшего значение функции на отрезке»

Текст задания

Задание 1. Исследовать функцию на наибольшее и наименьшее значение:

183)$y = x^2 - 6x + 3$, [0;6]

184)$y = 0{,}5x^2 - \frac{1}{3}x^3$, [1;3]

185)$y = 6x^2 - x^3$, [-1;6]

186)$y = x^3 - 3x^2 - 9x + 35$, [-4;4]

187)$y = -x^3 + 9x^2 - 24x + 10$, [0;3]

188)$y = x^3 + 3x^2 - 9x - 7$, [-4;3]

189)$y = 6x^2 - 3x^4 - 1$, [-2;2]

190)$y = \frac{x}{4+x^2}$, x – любое число

191)$y = \frac{x-1}{1+x^2}$, [0;4]

192)$y = x\ln^2 x$, $[\frac{1}{e}; e]$

Задание 2. Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

206.$y = -x^3 + 3x^2 - 4$

207.$y = 4x^2 - x^4$

208.$y = 2x^3 - 6x^2 + 4$

209.$y = x^4 - 2x^3 - 3$

210.$y = 3x - x^3$

211.$y = 3x^2 - 2x^3 + 6$

212.$y = x^4 - 2x^2 + 1$

213.$y = x^4 - 4x$

214.$y = 3x^4 - 4x^3$

215.$y = -3x^3 + 6x^2 - 5x$

216.$y = \frac{1}{5}x^5 - \frac{4}{3}x^3$

217.$y = \frac{1}{3}x^3 - 4x - 3$

218.$y = x^3 + 3x + 2$

219.$y = (x - 1)^3 - 3(x - 1)$

220.$y = \frac{x^4}{4} - 2x^2 - \frac{9}{4}$

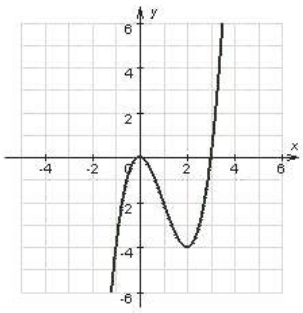
221.$y = x^3 - 4x^2 - 3x + 6$

222.$y = 6x^2 - 9x - x^3$

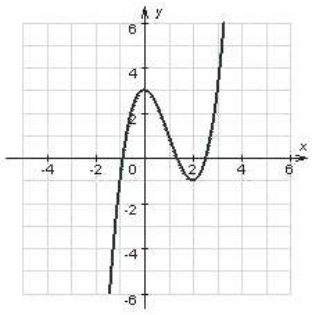
223.$y = 0{,}1(x^4 - 8x^2 - 9)$

224.На рисунках изображены графики производной функции $y = f'(x)$. Исследуйте функцию $y = f(x)$ на монотонность и экстремум.

а)



б)



Задание 3. (ПОС)

При благоустройстве парка требуется вырыть фонтан объемом 32кв.м., имеющий квадратное дно так, чтобы на облицовку пошло наименьшее количество материала. Каковы должны быть размеры фонтана?

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У4.Решать прикладные задачи методами интегрального и дифференциального исчисления	демонстрирует умение решать прикладные задачи методами интегрального и дифференциального исчисления	По пятибалльной шкале
З4. Знает основы интегрального и дифференциального исчисления.	воспроизведение формул интегрального и дифференциального исчисления и установление связи с условием задания.	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая работа №22

Тема: «Нахождение дифференциалов функций»

Текст задания

Задание 1. Найти дифференциалы функций.

86) $5x^4 + 6x^9 - 9$

87) $18x^2 + 16x^3 + 19$

88) $(x^2-7)(x^3 + 9)$

89) $(4x^4-8)(3x^3 -10)$

90) $\frac{6x-2}{5x+7}$

91) $\frac{2x^3+8}{3x^4-7}$

92) $-3x^{-5} + 15x^{-4} - 2x^{-3} + x^{-1} + 2$

92) $4x^{0,75} + 3x^{0,5} + 4x^2 + 3x$

93).$x\sqrt{x}$

94) $x^2\sqrt[3]{x}$

95) $\frac{1}{x^2} + \frac{2}{x^3} - \frac{3}{x^4}$

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У4.Решать прикладные задачи методами интегрального и дифференциального исчисления	демонстрирует умение решать прикладные задачи методами интегрального и дифференциального исчисления	По пятибалльной шкале
З4. Знает основы интегрального и дифференциального исчисления.	воспроизведение формул интегрального и дифференциального исчисления и установление связи с условием задания.	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая работа №23

Тема: «Вычисление приближенных значений функции. Оценка погрешности»

Текст задания

Задание 1. Вычислить приближенно с помощью дифференциала значение функции y в заданной точке x. Найти абсолютную и относительную погрешность.

1. $y=\sqrt[3]{x},\ \ x=7,76.$	2. $y=\sqrt[3]{x^3+7x},\ \ x=1,012.$
3. $y=\left(x+\sqrt{5-x^2}\right)/2,\ \ x=0,98.$	4. $y=\sqrt[3]{x},\ \ x=27,54.$
5. $y=\arcsin x,\ \ x=0,08.$	6. $y=\sqrt[3]{x^2+2x+5},\ \ x=0,97.$
7. $y=\sqrt[3]{x},\ \ x=26,46.$	8. $y=\sqrt{x^2+x+3},\ \ x=1,97.$
9. $y=x^{11},\ \ x=1,021.$	10. $y=\sqrt[3]{x},\ \ x=1,21.$
11. $y=x^{21},\ \ x=0,998.$	12. $y=\sqrt[3]{x^2},\ \ x=1,03.$
13. $y=x^6,\ \ x=2,01.$	14. $y=\sqrt[3]{x},\ \ x=8,24.$
15. $y=x^7,\ \ x=1,996.$	16. $y=\sqrt[3]{x},\ \ x=7,64.$
17. $y=\sqrt{4x-1},\ \ x=2,56.$	18. $y=1/\sqrt{2x^2+x-1},\ \ x=1,016.$
19. $y=\sqrt[3]{x},\ \ x=8,36.$	20. $y=1/\sqrt{x},\ \ x=4,16.$
21. $y=x^7,\ \ x=2,002.$	22. $y=\sqrt{4x-3},\ \ x=1,78.$
23. $y=\sqrt{x^3},\ \ x=0,98.$	24. $y=x^5,\ \ x=2,997.$
25. $y=\sqrt[5]{x^2},\ \ x=1,03.$	26. $y=x^4,\ \ x=3,998.$
27. $y=\sqrt{1+x+\sin x},\ \ x=0,01.$	28. $y=\sqrt[3]{3x+\cos x},\ \ x=0,01.$

29. $y=\sqrt[4]{2x-\sin(\pi x/2)},\quad x=1,02.$	30. $y=\sqrt{x^2+5},\quad x=1,97.$
31. $y=1/\sqrt{2x+1},\quad x=1,58.$	

Задание 2. Вычислить приближенное значение $\sqrt[n]{a}$, заменяя приращение функции $y=\sqrt[n]{x}$ дифференциалом.

32. n=3, a=125,93	37. n=4, a=255,16
33. n=5, a=242,05	38. n=3, a=124,07
34. n=4, a=256,96	39. n=5, a=243,95
35. n=3, a=216,99	40. n=4, a= 81,84
36. n=5, a= 32,85	41. n=3, a=215,04

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У4.Решать прикладные задачи методами интегрального и дифференциального исчисления	демонстрирует умение решать прикладные задачи методами интегрального и дифференциального исчисления	По пятибалльной шкале
З4. Знает основы интегрального и дифференциального исчисления.	воспроизведение формул интегрального и дифференциального исчисления и установление связи с условием задания.	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),

в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая работа №24
Тема: «Применение дифференциала к решению задач»

Текст задания

1. С помощью дифференциала вычислить приближенно $\sin 31^\circ$
2. С помощью дифференциала вычислить приближенно $\sqrt[3]{27,5}$
3. С помощью дифференциала вычислить приближенно $\sqrt[4]{15,8}$
4. С помощью дифференциала вычислить приближенно $\operatorname{arctg} 1,05$
5. С помощью дифференциала вычислить приближенно $\lg 11$
6. С помощью дифференциала вычислить приближенно $e^{2,01}$
7. С помощью дифференциала вычислить приближенно $2^{3,1}$
8. С помощью дифференциала вычислить приближенно $\arcsin 0,6$
9. С помощью дифференциала вычислить приближенно $(3,02)^4 + (3,02)^3$
10. С помощью дифференциала вычислить приближенно $\ln(\operatorname{tg} 46^\circ)$
11. На сколько возрастет площадь круга если радиус увеличить с 3 см. до 3, 03 см.
12. Ребро куба длиной 30 см. увеличено на 0,1 см. определить приближенно величину изменения объема куба и найти погрешность этого приближения.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)

У4.Решать прикладные задачи методами интегрального и дифференциального исчисления	демонстрирует умение решать прикладные задачи методами интегрального и дифференциального исчисления	По пятибалльной шкале
З4. Знает основы интегрального и дифференциального исчисления.	воспроизведение формул интегрального и дифференциального исчисления и установление связи с условием задания.	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая работа №25

Тема: «Вычисление неопределенного и определенного интеграла различными методами»

Текст задания

Задание. Вычислите интегралы, используя указанные методы

№ варианта	*Непосредственное интегрирование*	*Метод подстановки*	*Метод интегрирования по частям*
1	$\int(2-3e^{x}+x)dx$	$\int\frac{2dx}{\sqrt{5x-2}}$	$\int x\ln x dx$
	$\int(5x^{5}-\cos x-1)dx$	$\int\cos 3x dx$	$\int(x+1)e^{x}dx$

	$\int(7x^6-\sin x+3)\mathrm{dx}$	$\int(2-3x)^7\mathrm{dx}$	$\int \arcsin x\mathrm{dx}$
2	$\int\left(7-\frac{1}{\cos^2 x}-x^2\right)\mathrm{dx}$	$\int \sin(3-2x)\mathrm{dx}$	$\int x\sin x\mathrm{dx}$
	$\int\left(x^4-\frac{1}{2x}-4\right)\mathrm{dx}$	$\int(2-7x)^3\mathrm{dx}$	$\int \mathrm{arctg}x\mathrm{dx}$
	$\int\left(3-\frac{1}{\sin^2 x}+2\right)\mathrm{dx}$	$\int \cos(4x-1)\mathrm{dx}$	$\int 3x\cdot \ln x\mathrm{dx}$
3	$\int\left(3\mathrm{x}^2-\frac{2}{1+\mathrm{x}^2}+5\right)\mathrm{dx}$	$\int(6\mathrm{x}-1)^{10}\mathrm{dx}$	$\int\frac{5}{7}x\cos x\mathrm{dx}$
	$\int(2\cos x-5x^4+3)\mathrm{dx}$	$\int\sqrt{x+4}\mathrm{dx}$	$\int\frac{3}{2}\mathrm{x}e^x\mathrm{dx}$
	$\int(5e^x-x^3-4)\mathrm{dx}$	$\int \sin 7x\mathrm{dx}$	$\int 3x\sin 5x\mathrm{dx}$
4	$\int\left(5x^4-\frac{1}{3x}+4\right)\mathrm{dx}$	$\int\sqrt{1+e^x}\cdot e^x\mathrm{dx}$	$\int\frac{1}{3}x\sin 5x\mathrm{dx}$
	$\int\left(1+3\sqrt[3]{x^2}+2\sqrt{x}\right)\mathrm{dx}$	$\int\sqrt{3-2x}\mathrm{dx}$	$\int(x-1)\ln x\mathrm{dx}$
	$\int\left(\sqrt{x}-2x+\sqrt{\mathrm{x}^3}\right)\mathrm{dx}$	$\int \sin(1-3x)\mathrm{dx}$	$\int(x+3)e^{2x}\mathrm{dx}$
5	$\int\left(\sqrt{x}+2\sqrt[3]{x^2}+1\right)\mathrm{dx}$	$\int\frac{\mathrm{dx}}{\sqrt{4+x}}$	$\int x\sin 2x\mathrm{dx}$
	$\int\left(x^5-\frac{4}{x}+\cos x\right)\mathrm{dx}$	$\int\frac{\mathrm{dx}}{5-3x}$	$\int x\ln 4x\mathrm{dx}$
	$\int\left(2\sin x+\frac{3}{x}-1\right)\mathrm{dx}$	$\int\cos(1-3x)$	$\int x\cos 3x\mathrm{dx}$

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У4.Решать прикладные задачи методами интегрального и дифференциального исчисления	демонстрирует умение решать прикладные задачи методами интегрального и дифференциального исчисления	По пятибалльной шкале
З4. Знает основы интегрального и дифференциального исчисления.	воспроизведение формул интегрального и дифференциального исчисления и установление связи с условием задания.	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

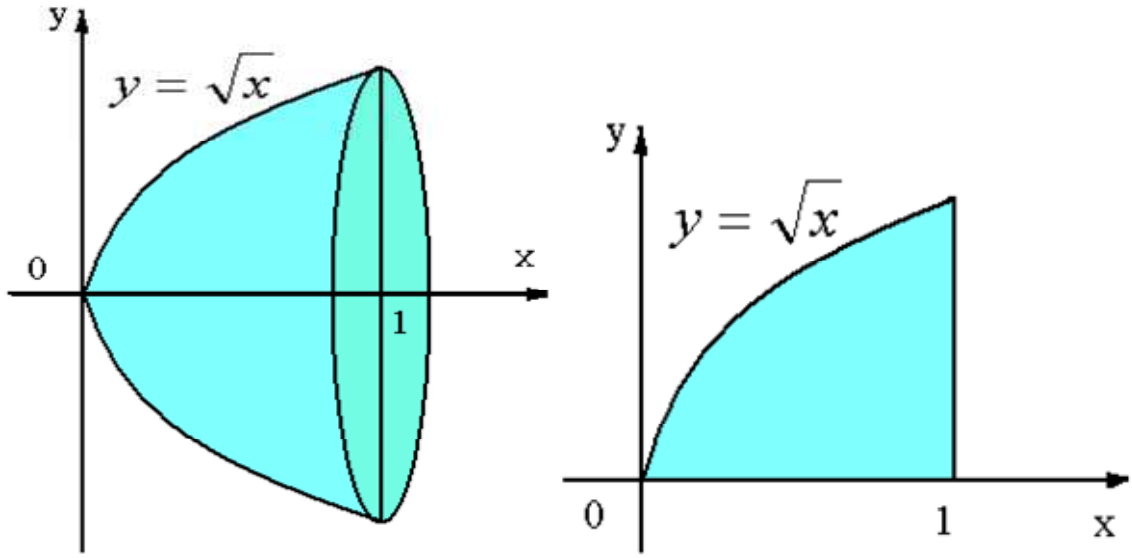
Практическая работа №26

Тема: «Приложения определенного интеграла в геометрии».

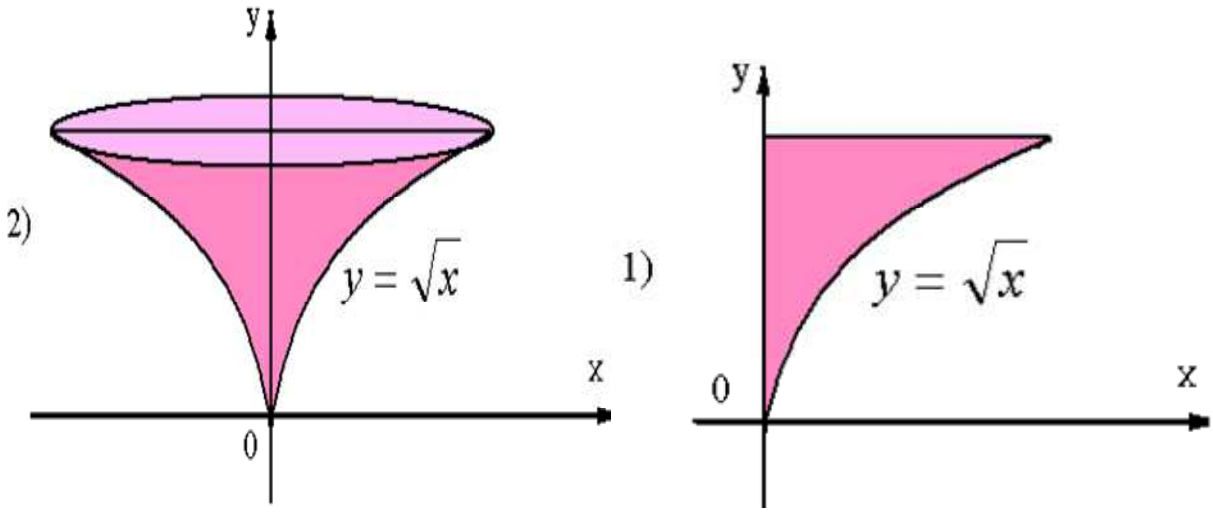
Текст задания

Вычислить площадь фигуры, ограниченной параболой $y = ax^2 + bx + c$ и прямой $y = kx + b$. Сделать чертеж.

1. $y = -x^2 + 4x - 1$; $y = -x - 1$.
2. $y = x^2 - 6x + 7$; $y = x + 1$
3. $y = -x^2 + 6x - 5$; $y = x - 5$
4. $y = x^2 - 6x + 7$; $y = -x + 7$
5. $y = -x^2 + 6x - 5$; $y = -x + 1$
6. $y = x^2 + 6x + 7$; $y = x + 7$
7. $y = -x^2 - 6x - 5$; $y = x + 1$
8. $y = x^2 + 6x + 7$; $y = -x + 1$
9. $y = -x^2 - 6x - 6$; $y = -x - 6$
10. $y = x^2 - 4x + 1$; $y = x + 1$
11. Фигура, заштрихованная на рисунке, вращается вокруг оси OX . Найти объем полученного тела



12. Фигура, заштрихованная на рисунке, вращается вокруг оси ОХ . Найти объем полученного тела



Решите задачу. (ПОС).

1.Цилиндрическая цистерна с радиусом основания 0,5 м и высотой 2 м заполнена водой. Вычислить работу, которую необходимо произвести, чтобы выкачать воду из цистерны.

2. Вычислить работу, которую надо произвести, чтобы выкачать из резервуара конической формы с вершиной, обращенной книзу. Резервуар наполнен доверху водой. Радиус основания конуса R=1м, высота конуса 2м.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)

У4.Решать прикладные задачи методами интегрального и дифференциального исчисления	демонстрирует умение решать прикладные задачи методами интегрального и дифференциального исчисления	По пятибалльной шкале
З4. Знает основы интегрального и дифференциального исчисления.	воспроизведение формул интегрального и дифференциального исчисления и установление связи с условием задания.	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая работа №27

Тема: «Решение комбинаторных задач».

Текст задания

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант	5 вариант
1. Вычислить:				
$A_7^3 + A_6^3$	A_9^3+A_5^3	A_6^3+A_5^3	$A_8^3 + A_7^5$	$A_5^4 + A_9^6$
P_6	P_5	P_7	P_9	P_8
C_7^5	C_{14}^9	C_{21}^{17}	C_{28}^{20}	C_{35}^{29}
2. Решите задачи:				
Сколькими способами можно рассадить четыре человека в один ряд?	Сколькими способами трое мальчиков -Петя, Алмаз, Куат - могут встать в один ряд?	Из отряда солдат в 50 человек, назначают в караул 4 человека. Сколькими способами это можно сделать?	Сколько различных аккордов можно взять на десяти выбранных клавишах рояля, если каждый аккорд может содержать до трех звуков?	Сколько различных перестановок можно составить из букв слова «кортеж»?

На станции 7 железнодорожных путей. Сколькими способами можно расположить на этих путях прибывшие 3 поезда?	В классе изучают 10 предметов. Сколькими способами можно составить расписание на один день, чтобы в нем было 4 разных предмета?	Сколькими способами могут быть присуждены 1-я, 2-я, 3-я премии трем лицам, если число соревнующихся равно 10?	Сколькими способами можно составить трехцветный флаг (три горизонтальные полосы равной ширины), если имеется материал пяти различных цветов?	На плоскости даны точки A, B, C, D. Сколько векторов можно образовать, соединяя эти точки?
Сколько отрезков можно получить, соединяя попарно 9 точек?	На плоскости даны точки A, B, C, D. Сколько отрезков можно получить, соединяя попарно эти точки?	Сколькими способами можно рассадить 12 человек за круглым столом?	Сколько различных перестановок можно составить из букв слова «треугольник»?	Сколько треугольников можно построить , соединяя попарно семь точек, любые три из которых не лежат на одной прямой?
3. Проверить вычислением равенства:		**3.Решите уравнение:**		
$C_7^4 + C_7^3 = C_8^4$	$C_{10}^5 + C_{10}^6 = C_{11}^6$	$A_n^5 = 18A_{n-2}^4$	$A_n^4 = 12A_n^2$	$\frac{(n+2)!}{n!} = 72$

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У5. Решать прикладные задачи методами теории вероятностей и математической статистики;	демонстрирует умение решать прикладные задачи методами теории вероятностей и математической статистики;	По пятибалльной шкале
З5. Знаетосновные понятия и методы теории вероятностей и м атематической статистики	воспроизведение формул теории вероятностей и математической статистики;ия и установление связи с условием задания.	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая работа №28

Тема: «Вычисление вероятностей случайных событий».

Текст задания

Формулировки задач смотри в примерах решения задач.

Номер задачи																
	1		**2**		**3**	**4**		**5**			**6**		**7**			
	H	**M**	**R**	**r**	**H**	**H**	**M**	**P1**	**P2**	**P3**	**H**	**p**	**P1**	**P2**	**P3**	**P4**
1	10	1	5	1	3	5	3	0,1	0,2	0,3	5	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4
2	11	2	6	2	4	6	4	0,4	0,5	0,1	4	0,2	0,1	0,2	0,2	0,5
3	12	3	7	3	5	7	5	0,3	0,2	0,4	7	0,3	0,2	0,4	0,1	0,3
4	13	4	8	4	6	8	6	0,9	0,8	0,7	6	0,4	0,3	0,3	0,2	0,2
5	14	5	9	5	7	9	7	0,5	0,6	0,3	5	0,5	0,6	0,1	0,2	0,1
6	15	6	10	6	8	10	8	0,2	0,3	0,4	8	0,6	0,4	0,4	0,1	0,1
7	16	7	11	7	9	11	9	0,2	0,3	0,5	5	0,7	0,2	0,2	0,3	0,3
8	17	8	12	8	10	12	10	0,7	0,8	0,6	6	0,8	0,1	0,2	0,3	0,4
9	18	9	13	9	3	13	3	0,1	0,5	0,7	8	0,9	0,5	0,3	0,1	0,1
10	19	10	14	10	4	14	4	0,2	0,3	0,4	7	0,1	0,1	0,2	0,2	0,5
11	20	1	5	3	5	8	6	0,6	0,7	0,8	9	0,2	0,2	0,2	0,4	0,2
12	21	2	6	4	6	9	7	0,3	0,4	0,5	5	0,3	0,5	0,3	0,1	0,1
13	22	3	7	5	7	10	7	0,3	0,5	0,7	6	0,4	0,6	0,1	0,1	0,2
14	23	4	8	6	8	11	9	0,5	0,1	0,2	7	0,5	0,2	0,1	0,5	0,2
15	24	5	9	7	9	12	10	0,3	0,4	0,9	4	0,6	0,5	0,1	0,2	0,2
16	25	6	10	8	10	13	3	0,2	0,4	0,8	6	0,7	0,1	0,2	0,3	0,4
17	26	7	11	9	3	14	4	0,9	0,8	0,7	7	0,8	0,3	0,2	0,1	0,4
18	27	8	12	10	4	8	4	0,4	0,7	0,6	8	0,9	0,1	0,2	0,3	0,4
19	28	9	13	3	5	9	6	0,2	0,6	0,7	5	0,1	0,6	0,1	0,1	0,2
20	29	10	14	4	6	10	7	0,1	0,6	0,4	6	0,2	0,5	0,3	0,1	0,1
21	30	1	5	3	7	11	8	0,4	0,2	0,6	7	0,3	0,3	0,1	0,2	0,4
22	31	2	6	4	8	12	9	0,1	0,3	0,6	8	0,4	0,1	0,2	0,3	0,4
23	32	3	7	5	9	13	10	0,4	0,6	0,6	5	0,5	0,5	0,2	0,1	0,2
24	33	4	8	6	10	14	3	0,3	0,6	0,1	4	0,6	0,2	0,2	0,1	0,5
25	34	5	9	7	5	9	4	0,6	0,1	0,1	6	0,7	0,1	0,2	0,2	0,5
26	35	6	10	3	6	10	6	0,3	0,7	0,9	7	0,8	0,6	0,2	0,1	0,1
27	36	7	11	4	7	11	7	0,4	0,4	01	4	0,9	0,4	0,1	0,3	0,2
28	37	8	12	5	8	12	8	0,4	0,9	0,8	8	0,1	0,1	0,2	0,2	0,5

29	38	9	13	6	9	13	9	0,3	0,7	0,9	6	0,2	0,1	0,3	0,2	0,4
30	39	10	14	7	10	14	10	0,9	0,7	0,7	7	0,3	0,1	0,2	0,3	0,4

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У5. Решать прикладные задачи методами теории вероятностей и математической статистики;	демонстрирует умение решать прикладные задачи методами теории вероятностей и математической статистики;	По пятибалльной шкале
З5. Знаетосновные понятия и методы теории вероятностей и м атематической статистики	воспроизведение формул теории вероятностей и математической статистики;ия и установление связи с условием задания.	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая работа №29

Тема: «Анализ, обработка и графическое предоставление данных».

Текст задания

1. Записать длину волос студентов группы (случайная величина X).

2. Составить закон распределения случайной величины X.
3. Найти размах, среднее арифметическое, моду, медиану, дисперсию, среднеквадратичное отклонение, построить круговую диаграмму.
4. Работа по подгруппам.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У5. Решать прикладные задачи методами теории вероятностей и математической статистики;	демонстрирует умение решать прикладные задачи методами теории вероятностей и математической статистики;	По пятибалльной шкале
З5. Знаетосновные понятия и методы теории вероятностей и м атематической статистики	воспроизведение формул теории вероятностей и математической статистики;ия и установление связи с условием задания.	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая работа №30

Тема: «Анализ, обработка и графическое предоставление данных. Полигон и гистограмма».

Текст задания

НАЙДИТЕ РАЗМАХ, МОДУ, МЕДИАНУ И СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ. ПОСТОЙТЕ ДИАГРАММЫ.

ЗАДАНИЕ 1. Пусть, проведя учет деталей, изготовленных за смену рабочими одной бригады, получили такой ряд данных: 36, 35, 35, 36, 37, 37, 36, 37, 38, 36, 36, 36, 39, 39, 37, 39, 38, 38, 36, 39, 36.

ЗАДАНИЕ 2. В России в 2002 г. было 13 городов с числом жителей более 1 млн. человек. Данные о населении этих городов в тысячах человек за разные годы приведены в таблице.

Таблица. *Города России с числом жителей более 1 млн. человек.*

Город	Население, тыс. чел.		
	1979	**1989**	**2002**
Волгоград	926	999	1013
Екатеринбург	1210	1296	1293
Казань	989	1085	1105
Москва	8057	8878	10358
Нижний Новгород	1342	1400	1311
Новосибирск	1309	1420	1426
Омск	1016	1149	1134
Пермь	989	1041	1000
Ростов-на-Дону	925	1008	1070
Самара	1192	1222	1158
Санкт-Петербург	4569	4989	4669
Уфа	977	1080	1042
Челябинск	1030	1107	1078

ЗАДАНИЕ 3. Дан набор равновероятных чисел 3; 6; 4; –2; 5; 8. Найдите математическое ожидание и медиану этого набора.

ЗАДАНИЕ 4.Дан ряд распределения дискретной случайной величины

X	10	20	30	40	50	60
P	0,24	0,36	0,20	0,15	0,03	0,02.

Найти числовые характеристики. построить полигон и гистограмму.

ЗАДАНИЕ 5. (ПОС)

Фирма по доставке смесей для землеустройства планирует позвонить в 8 крупных организаций с предложением своих услуг. Каждый звонок с вероятностью 20% приводит к заказу.

а) Построить ряд распределения числа заказанных доставок (случайная величина X) по биномиальному закону. Проверить условие нормировки.

б) Построить многоугольник распределения.

в) Определить математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратичное отклонение случайной величины X. Сделать выводы.

г) Записать функцию распределения случайной величины X, построить график функции.

д) Найти вероятность того, что более половины фирм закажут доставку смесей..

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У5. Решать прикладные задачи методами теории вероятностей и математической статистики;	демонстрирует умение решать прикладные задачи методами теории вероятностей и математической статистики;	По пятибалльной шкале
З5. Знаетосновные понятия и методы теории вероятностей и м атематической статистики	воспроизведение формул теории вероятностей и математической статистики;ия и установление связи с условием задания.	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У4.Решать прикладные задачи методами интегрального и дифференциального исчисления	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций;	По пятибалльной шкале
З4. Знает основы интегрального и дифференциального исчисления.	знание основных понятий, определений, формул математического анализа	

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Определение производной.
2. Нахождение производной по определению.
3. Геометрический и механический смысл
4. Предел функции.
5. Непрерывность функции.
6. Первый и второй замечательные пределы.
7. Сформулируйте правило Лопиталя.
8. Исследование функции (схема).
9. Алгоритм нахождения критических точек функции.
10. Необходимое и достаточное условие существования экстремума функции.
11. Точки перегиба?
12. Промежутки выпуклости?
13. Алгоритм нахождения точек максимума и минимума с помощью 1 и 2 производной.
14. Нахождение максимального и минимального значения функции на отрезке?

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1.Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций;	По пятибалльной шкале
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения производных, пределов и интегралов; понятий множества, графов и операций над ними; понятия числового ряда.	

ТЕСТ№1 по теме «Дифференциальное исчисление»

1) Найдите производную функции $y = 8 - 5x^4 - \frac{7}{6}x^6$
   a) $y' = -20x^3 - 7x^5$
   b) $y' = 8x - 20x^5 + 7x^7$
   c) $y' = 8x - x^5 + \frac{1}{6}x^7$
   d) $y' = -20x^3 + 7x^4$
2) Найдите производную функции $y = -3{,}6x^2 \cdot \cos x$.
   a) $y' = -7{,}2x \cdot \cos x + 3{,}6x^2 \cdot \sin x$
   b) $y' = -7{,}2x \cdot \cos x - 3{,}6x^2 \cdot \sin x$
   c) $y' = -1{,}2x^3 \cdot \cos x + 3{,}6x^2 \cdot \sin x$
   d) $y' = 7{,}2x \cdot \sin x$
3) Найдите производную функции $y = x(x + 5) - (x + 2)(x + 3)$
   a) $y' = 5$
   b) $y' = -6$
   c) $y' = -5$
   d) $y' = 0$
4) Найдите производную функции $y = \sqrt{x} + \frac{1}{x^2}$.
   a) $y' = \sqrt{x + \frac{2}{x^3}}$
   b) $y' = \frac{1}{\sqrt{x}} - \frac{2}{x^3}$

c) $y' = \frac{1}{2\sqrt{x}} - \frac{2}{x^3}$

d) $y' = 2\sqrt{x} + \frac{2}{x^3}$

5) Найдите производную функции $y = \frac{3-5x}{10+6x}$

a) $y' = -\frac{15}{(5x+6)^2}$

b) $y' = \frac{15}{(5x+6)^2}$

c) $y' = \frac{25x}{(5x+6)^2}$

d) $y' = -\frac{25x}{(5x+6)^2}$

6) Найдите производную функции .

a)

b)

c)

d)

7) Найти производную функции $y = \ln(x^2 + 1)$

a) $x(x^2 + 1)$

b) $\frac{2x}{x^2+1}$

c) $2x(x^2 + 1)$

d) $\frac{x}{x^2+1}$

8) Если производная функции отрицательна в каждой точке некоторого интервала, то функция на этом промежутке:

a) Убывает

b) Отрицательна

c) Возрастает

d) не монотонна

9) Если производная функции положительна в каждой точке некоторого интервала, то функция на этом промежутке:

a) Убывает

b) Возрастает

c) Постоянна

d) Положительна

10) Найти производную функции $y = e^{2x+1}$

a) $2e^{2x+1}$

b) $e^{2x+1} + 2e^{2x+1}$

c) $e^{2x+1} + e$

d) e^{2x+1}

11) Если в точке X^0 производная меняет знак с минуса на плюс, то X^0 есть точка:

a) наибольшего значения функции

b) максимума

c) наименьшего значения функции

d) минимума

12) Если в точке X^0 производная меняет знак с плюса на минус, то X^0 есть точка:

a) наибольшего значения функции

b) наименьшего значения функции

c) максимума

d) минимума

13) Максимум функции $f(x) = \frac{x^3}{3} - \frac{9x^2}{2} + 20x - 7$ равен …

a) $\frac{67}{3}$

b) 4

c) $\frac{61}{3}$

d) 5

14) Промежуток возрастания функции $f(x) = \frac{x^3}{3} - x^2 - 3x + 5$ имеет вид

a) $(-\infty; -1) \cup (3; +\infty)$

b) $(-\infty; -3) \cup (1; +\infty)$

c) $(-1; 3)$

d) $(-3; 1)$

15) Дифференциал первого порядка функции $y = 5x$ равен

a) dy = dx
b) dy = 5dx
c) dy = 5xdx
d) dy = xdx

16) Дифференциал первого порядка функции $y = 5x^2$ равен
a) dy = 10dx
b) dy = 10xdx
c) dy = $10x^2$dx
d) dy = x^2dx

17) Дифференциал второго порядка функции $y = 5x^2$ равен
a) $d^2y = 10\text{dx}^2$
b) $d^2y = 10\text{xdx}^2$
c) $d^2y = 10x^2\text{dx}^2$
d) $d^2y = x^2\text{dx}^2$

18) Дифференциал второго порядка функции $y = x^2$ равен
a) $d^2y = 2\text{dx}^2$
b) $d^2y = 2\text{xdx}^2$
c) $d^2y = 2x^2\text{dx}^2$
d) $d^2y = x^2\text{dx}^2$

Время на выполнение: 35 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тест №2 по теме «Интегральное исчисление»

1) Неопределенный интеграл — это:
a) интеграл, который не существует
b) интеграл, который невозможно вычислить
c) множество всех первообразных
d) интеграл, определенный с точностью до произвольного сомножителя

2) Как называется элемент $f(x)$ равенства $\int f(x)\text{dx} = F(x) + C$
a) подынтегральная функция
b) подынтегральное выражение
c) переменная интегрирования
d) первообразная
e) произвольная постоянная

3) Как называется элемент $f(x)\mathrm{dx}$ равенства $\int f(x)\mathrm{dx} = F(x) + C$
   a) подынтегральная функция
   b) подынтегральное выражение
   c) переменная интегрирования
   d) первообразная
   e) произвольная постоянная
4) Как называется элемент $F(x)$ равенства $\int f(x)\mathrm{dx} = F(x) + C$
   a) подынтегральная функция
   b) подынтегральное выражение
   c) переменная интегрирования
   d) первообразная
   e) произвольная постоянная
5) Вычислите интеграл
   a)
   b)
   c)
   d)
   e)
6) Вычислите интеграл
   a)
   b)
   c)
   d)
   e) нет верного ответа
7) Укажите правильные соотношения:
   a) $\int f'(x)dx = f(x) + C$
   b) $\int f'(x)dx = f'(x) + C$
   c) $\int Af(x)dx = A\int f(x)dx$
   d) $\int f'(x)dx = f(x) \cdot C$
8) Укажите правильное соотношение:
   a) $\int_a^b kf(x)dx = \int_{ka}^{kb} f(x)dx$
   b) $\int_a^b kf(x)dx = \int_a^b f(kx)dx$
   c) $\int_a^b kf(x)dx = k\int_a^b f(x)dx$
   d) $\int_a^b kf(x)dx = \frac{1}{k}\int_a^b f(x)dx$
9) Определенный интеграл определяется:
   a) как часть неопределенного интеграла

b) как интеграл, определенный с точностью до константы
c) как неопределенный интеграл, заданный на конечном отрезке *[a,b]*
d) как предел интегральных сумм

10) Интеграл $\int 1dx$ равен:
a) 0
b) x
c) $1+C$
d) $x+C$

11) Интеграл $\int x^2 dx$ равен:
a) $2x+C$
b) $\frac{x^3}{3}+C$
c) x^2+C
d) $x+C$

12) Интеграл $\int x dx$ равен:
a) $\frac{x^2}{2}+C$
b) $x+C$
c) $1+C$
d) x^2+C

Время выполнения-35 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тестовые задания №3
по теме «Основные понятия теории вероятности»

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть только 1.

Максимальное время выполнения задания – 25 мин.

1) Теория вероятности – это
   a) раздел дискретной математики (а точнее теории множеств), исследующий свойства конечных множеств с заданными отношениями между элементами
   b) раздел математики, в котором изучаются случайные явления (события) и выявляются закономерности при массовом повторении
   c) раздел математики, посвященный математическим методам систематизации, обработки и использования статистических данных для научных и практических выводов
2) На столе лежат карандаши 12 различных цветов. Для обводки чертежа студенту надо выбрать 4 из них. Сколько различных наборов карандашей может выбрать студент?
   a) 495
   b) 1/3
   c) 11880
3) Чему равно 5!
   a) 120
   b) 24
   c) 720
   d) 5
4) Чему равно 6! -5!
   a) 600
   b) 300
   c) 1
   d) 1000
5) Чему равно $\frac{8!}{6!}$
   a) 2
   b) 56
   c) 30
   d) $\frac{4}{3}$
6) Чему равно P_4
   a) 24
   b) 4
7) Чему равно A_7^3
   a) 210

b) 120

c) 5040

d) 6

8) Чему равно C_8^2

a) 28

b) 8

c) 10

9) Чему равно $\frac{P_7 - P_5}{5!}$

a) 41
b) 42
c) 5
d) 7
e)

10) Какова вероятность извлечь из корзины, где лежат 10 пронумерованных шаров, шар с четным номером, если известно, что его номер больше 5.

a) 3/10
b) ½
c) 2/5

11) Студент пришел на зачет, зная из 30 вопросов только 24. Какова вероятность сдать зачет?

a) 4/5

b) 1/5

c) 2/5

d) 3/5

12) На экзамене 51 билет, Валера не выучил 11 из них. Найдите вероятность того, что ему попадется выученный билет.

a) 40/51

b) 11/51

c) 11/40

d) ½

13) В каждой шестой банке кофе согласно условиям акции есть приз. Призы распределены по банкам случайно. Валя покупает банку кофе в

надежде выиграть приз. Чему равна вероятность того, что Валя не найдет приз в своей банке?

a) 1/6
b) 5/6
c) 1/2
d) 6/5

14) В среднем на 65 карманных фонариков приходится один неисправный. Чему равна вероятность купить работающий фонарик.

a) 1/65
b) 1/64
c) 64/65
d) 65/100

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тестовые задания №4
по теме «Основные понятия математической статистики»

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть только 1.

Максимальное время выполнения задания – 10 мин.

1) Математическая статистика – это

a) раздел дискретной математики (а точнее теории множеств), исследующий свойства конечных множеств с заданными отношениями между элементами
b) раздел математики, в котором изучаются случайные явления (события) и выявляются закономерности при массовом повторении
c) раздел математики, посвященный математическим методам систематизации, обработки и использования статистических данных для научных и практических выводов

2) Какие существуют типы случайных величин
   a) дискретная
   b) непрерывная
   c) смешанная
   d) вероятностная
   e) репрезентативная
3) Соответствие между всеми возможными значениями дискретной случайной величины и их вероятностями называется
   a) законом распределения
   b) числовыми характеристиками
   c) выборкой
   d) генеральной совокупностью
4) Выборочной совокупностью (выборкой) называют
   a) совокупность случайно отобранных объектов
   b) совокупность объектов, из которых производится выборка
5) Генеральной (основной) совокупностью называют
   a) совокупность случайно отобранных объектов
   b) совокупность объектов, из которых производится выборка
6) Если из 500 деталей отобрано для обследования 50, то объем генеральной совокупности равен
   a) 500
   b) 450

c) 50

7) Если из 500 деталей отобрано для обследования 50, то объем выборки равен
   a) 50
   b) 500
   c) 450
8) Графической формой представления статистического дискретного ряда распределения является
   a) полигон частот
   b) гистограмма частот
9) Графической формой представления статистического интервального ряда распределения является
   a) полигон частот
   b) гистограмма частот
10) Числовыми характеристиками случайной величины являются:
   a) мода
   b) медиана
   c) математическое ожидание
   d) дисперсия
   e) среднее квадратичное отклонение
   f) биссектриса

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Тестовые задания №4

Тема: «Перпендикулярность прямых и плоскостей»

Вариант 2

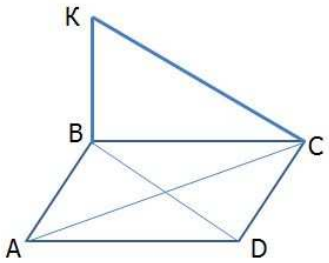
1 Через сторону AD параллелограмма ABCD, проведена плоскость, перпендикулярная к стороне DC. Определите вид треугольника ABC.

1) остроугольный 2) прямоугольный 3) тупоугольный

2 Треугольник ABC – правильный, O – центр треугольника.
$OM \perp ABC;\ \ OM = \sqrt{5}.$ Высота треугольника равна 3. Найдите расстояние от точки M до вершин треугольника.

Ответ: ____

3 ABCD – параллелограмм;
$KB \perp ABC;\ \ DC \perp CK;\ \ AC = 10.$ Найдите BD.



1) 20 2) 15 3) 40 4) 10

4 Через вершину A треугольника ABC проведена плоскость α, параллельная BC. Расстояние от точки пересечения медиан треугольника ABC до этой плоскости равно 4. На каком расстоянии от плоскости находится BC?

1) 8 2) 6 3) 12 4) 14

5 Точка P удалена от всех сторон ромба на расстояние» равное $\sqrt{5}$, и находится от его плоскости на расстоянии равном 2. Чему равна сторона ромба, если его

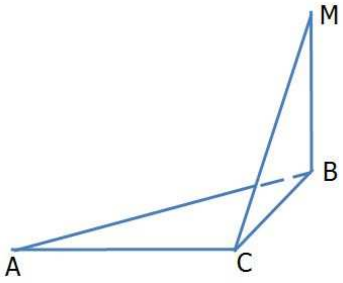
угол 30°?

Ответ: ____

6 $MB \perp ABC;\ \angle BAC = 30^0;\ AC = MC = 4.$

На рисунке

Найдите угол между MC и плоскостью AMB.



1) 30^0 2) 60^0 3) 90^0 4) 45^0

7 Выберите **верные** высказывания:

1) Угол между прямой и плоскостью может быть не больше 90^0.

2) Две плоскости, перпендикулярные к одной прямой, пересекаются.

3) Длина перпендикуляра больше длины наклонной, проведенной из той же точки.

4) Диагональ прямоугольного параллелепипеда больше любого из ребер.

Ответ: _____

8 Отрезок AB упирается концами A и B в грани прямого двугранного угла. Расстояния от точек A и B до ребра равны 2, а длина отрезка AB равна 4. Найдите длину проекции этого отрезка на ребро.

1) 3 2) $\sqrt{6}$ 3) $2\sqrt{2}$ 4) $\sqrt{7}$

9 В тетраэдре DABC основание ABC — правильный треугольник. Вершина D проецируется в его центр O. Найдите угол между плоскостью ADO и гранью DCB.

1) 30^0 2) 60^0 3) 90^0 4) 45^0

10 Треугольник AMB и прямоугольник ABCD расположены так, что их плоскости взаимно перпендикулярны. Найдите угол MAD.

1) 90^0 2) 60^0 3) 30^0 4) 45^0

Тестовое задание №5

Алгебра матриц. Обратная матрица. Определители

Выберите правильный ответ

1. Обратной к матрице $\begin{pmatrix} 8 & 1 \\ 23 & 3 \end{pmatrix}$ является матрица

а. $\begin{pmatrix} 8 & 1 \\ 23 & 3 \end{pmatrix}$ б. $\begin{pmatrix} -8 & -1 \\ -23 & -3 \end{pmatrix}$ в. $\begin{pmatrix} 3 & -1 \\ -23 & 8 \end{pmatrix}$ г. $\begin{pmatrix} \frac{1}{8} & 1 \\ \frac{1}{23} & \frac{1}{3} \end{pmatrix}$

2. Определитель матрицы $\begin{pmatrix} 7 & 9 \\ 5 & 10 \end{pmatrix}$ равен

а. 70 б. 25 в. 115 г. 50

3. Определитель матрицы $\begin{pmatrix} 1 & 0 & -1 \\ -10 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 10 \end{pmatrix}$ равен

а. -8 б.33 в. 10 г. 9

4. Определитель матрицы $\begin{pmatrix} 5 & 0 & 5 \\ 8 & 1 & 1 \\ 8 & 0 & 5 \end{pmatrix}$ равен

а. -15 б. 55 в. 113 г. 15

5. Произведение матриц $\begin{pmatrix}1 & 2 & 3\\ 2 & 1 & 5\end{pmatrix}\begin{pmatrix}3 & 4\\ 3 & 4\\ 3 & 1\end{pmatrix}$ **равно**

а. $\begin{pmatrix}18 & 15\\ 24 & 17\end{pmatrix}$ б. $\begin{pmatrix}-11 & -10 & -29\\ -11 & -10 & -29\\ -5 & -7 & -14\end{pmatrix}$ в. $\begin{pmatrix}19 & 15\\ 24 & 18\end{pmatrix}$ г. $\begin{pmatrix}10 & 10 & 29\\ 11 & 9 & 29\\ 5 & 7 & 13\end{pmatrix}$

6. Заданы матрицы $A=\begin{pmatrix}-10 & -9\\ 7 & 7\end{pmatrix}$ **и** $B=(9 \quad 8)$**. Произведение** BA **равно**

а. (34 25) б. (-34 -25) в. $\begin{pmatrix}-162\\ 119\end{pmatrix}$ г. $\begin{pmatrix}-34\\ -25\end{pmatrix}$

7. Заданы матрицы $\mathbf{A}=\begin{pmatrix}5 & 4\\ 3 & 5\end{pmatrix}$ **и** $\mathbf{B}=\begin{pmatrix}1 & 5\\ 2 & 3\end{pmatrix}$**. Произведение** AB^T **равно**

а. $\begin{pmatrix}33 & 66\\ 32 & 53\end{pmatrix}$ б. $\begin{pmatrix}6 & 45\\ 7 & 37\end{pmatrix}$ в. $\begin{pmatrix}50 & 56\\ 44 & 42\end{pmatrix}$ г. $\begin{pmatrix}25 & 22\\ 28 & 21\end{pmatrix}$

8. Заданы матрицы $A=\begin{pmatrix}4 & 4 & 3\\ 2 & 5 & 4\end{pmatrix}$ **и** $B=\begin{pmatrix}2 & 2\\ 5 & 3\\ 5 & 5\end{pmatrix}$**. Сумма** $2A+3B^T$ **равна**

а. $\begin{pmatrix}14 & 23 & 21\\ 10 & 19 & 23\end{pmatrix}$ б. $\begin{pmatrix}8 & 14 & 13\\ 6 & 11 & 14\end{pmatrix}$ в. $\begin{pmatrix}20 & 32 & 29\\ 14 & 27 & 32\end{pmatrix}$ г. $\begin{pmatrix}14 & 10\\ 23 & 19\\ 21 & 23\end{pmatrix}$

9. Транспонированной к матрице $\begin{pmatrix}6 & 1\\ 11 & 2\end{pmatrix}$ **является матрица**

а. $\begin{pmatrix}2 & -1\\ -11 & 6\end{pmatrix}$ б. $\begin{pmatrix}6 & 11\\ 1 & 2\end{pmatrix}$ в. $\begin{pmatrix}2 & 1\\ 11 & 6\end{pmatrix}$ г. $\begin{pmatrix}\frac{1}{6} & 1\\ \frac{1}{11} & \frac{1}{2}\end{pmatrix}$

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Экзамен по математике сдается в устной форме.

Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим работам, тестам, устным опросам. Экзамен проводится в устной форме и в форме выполнения практических заданий.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

К началу проведения экзамена по учебной дисциплине должны быть подготовлены следующие документы:
- экзаменационные билеты (контрольно-оценочные средства);
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники, разрешенные к использованию на экзамене;
- экзаменационная ведомость;
- журнал учебных занятий;
- зачетные книжки.

Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях.
Для учреждений среднего профессионального образования на подготовку устного задания по билету обучающемуся отводится не более 40 минут.
На сдачу устного экзамена предусматривается не более одной трети академического часа на каждого обучающегося.

Экзамен принимается преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине в экзаменуемой группе.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по дисциплине ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач прилагается (см. приложение).

3.2.2. Перечень теоретических вопросов

Тема 1.1.

1. **Роль математики в современном мире. Матрицы и действия над ними**
2. Понятие матрицы. Виды, свойства. Основные действия над матрицами.(сложение, вычитание, умножение, транспонирование)
3. Обратная матрица. Алгоритм нахождения обратной матрицы. Деление матриц.

Тема 1.2.

Определители 2-го и 3-го порядков, их свойства

4. Дать определение определителю второго и третьего порядка. Свойства определителей.
5. Алгоритма вычисления определителя 2 и 3 порядка. Правило треугольников.
6. Алгоритма вычисления определителя 2 и 3 порядка. Правило Саррюса.
7. Минор. Алгебраическое дополнение элемента.
8. Вычисление определителя 3, 4 и выше порядка разложением по элементу строки или столбца.

Тема 1.3.

Решение систем линейных уравнений.

9. Способы решения СЛАУ с 2 неизвестными. Графический способ.
10. Способы решения СЛАУ с 2 и более неизвестными. Совместимость системы уравнений.
11. Способы решения СЛАУ с 2 и более неизвестными. Метод Крамера. Частные случаи.
12. Способы решения СЛАУ с 2 и более неизвестными. Метод Гаусса.
13. Способы решения СЛАУ с 2 и более неизвестными. Матричный метод.

Тема 2.1

Векторы. Прямоугольная и полярная системы координат.

14. Системы координат на плоскости и в пространстве (прямоугольная декартовая, полярная). Формулы перехода из одной системы координат в другую.
15. Определение вектора, действия с векторами, координаты вектора, нахождение угла между векторами.

Тема 2.2

Уравнения прямой на плоскости и в пространстве

16. Общее уравнение плоскости. Взаимное расположение плоскостей и прямых. Уравнения прямых.

Тема 2.3

Уравнение линий второго порядка на плоскости

17. Уравнение линий второго порядка на плоскости. Окружность. Эллипс
18. Уравнение линий второго порядка на плоскости. Гипербола. Парабола

Тема 3.1 Формы комплексного числа. Решение уравнений

19. Понятие комплексного числа, его геометрическая интерпретация. Формы комплексного числа**.**
20. Арифметические операции над комплексными числами, заданными в различных формах**.** Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом.

Тема 4.1.

Функция. Предел функции

21. Понятие функции, ее свойства, способы задания. Определение предела функции, теоремы о пределах.
22. Определение предела функции. Раскрытие неопределенностей. Правило Лапиталя.

Тема 4.2.

Дифференциальное исчисление

23. Производная функции. Геометрический и механический смысл производной. Правила и формулы дифференцирования элементарных функций. Производная сложной функции.
24. Монотонность функции. Нахождение экстремумов по производной первого порядка. Выпуклость, вогнутость функции. Нахождение точек перегиба по производной второго порядка.
25. Наибольшее, наименьшее значение функции на промежутке. Понятие частной производной

Тема 4.3.

Дифференциал функции

26. Дифференциал функции. Использование дифференциала в приближенных вычислениях.

Тема 4.4.

Интегральное исчисление функции одной переменной

27. Неопределенный интеграл. Его свойства. Методы интегрирования.
28. Определенный интеграл. Свойства, формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площади криволинейной трапеции.

Тема 5.1.

События, комбинаторика, вероятность

29. Понятие случайного события. Виды случайных событий. Основные теоремы комбинаторики. Основные теоремы и правила теории вероятностей.

Тема 5.2.

Основные понятия мат. статистики. Выборочные ряды распределения.

30. Случайные величины: определение, примеры. Типы случайной величины. Закон распределения случайной величины. Графическое представление статистической совокупности. Полигон и гистограмма.
31. Числовые характеристики случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.

3.2.2. Перечень практических заданий

Тема 1.2 Матрицы и действия над ними

1. Найти значение матричного многочлена $2AB + 5B^2+3BA$, если:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 2 & -1 & 0 \\ 1 & 0 & 4 \end{pmatrix} B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 3 & -1 & 0 \\ 2 & 0 & 1 \end{pmatrix}$$

2. Найти значение матричного многочлена $2AB + 5B^2+3BA$, если:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 2 & 1 \\ 1 & -1 & 6 \\ 0 & -1 & 2 \end{pmatrix} B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 0 & -1 & 1 \\ 2 & 3 & 1 \end{pmatrix}$$

3.Найти значение матричного многочлена $2AB + 5B^2+3BA$, если:

$$A = \begin{pmatrix} 0 & -2 & -1 \\ 1 & -1 & 1 \\ -1 & 0 & 7 \end{pmatrix} B = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 3 \\ -3 & -1 & 0 \\ -2 & 0 & -1 \end{pmatrix}$$

4.Найти матрицу, обратную данной

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 2 & 1 \\ 3 & -1 & 3 \\ 2 & 0 & 2 \end{pmatrix}$$

5.Найти матрицу, обратную данной

$$\begin{pmatrix} 2 & -1 & -3 \\ 8 & -7 & -6 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$$

Тема 1.2 Определители 2-го и 3-го порядков, их свойства

6.Вычислить определитель методом треугольников

$$\begin{vmatrix} 66 & -20 & 32 \\ -1 & 24 & 1 \\ 30 & -2 & 12 \end{vmatrix}$$

7.Вычислить определитель разложением по 2 элементу первой строки

$$\begin{vmatrix} 60 & -24 & 18 \\ 48 & -12 & 36 \\ 42 & 54 & -66 \end{vmatrix}$$

8.Вычислить определитель любым способом

$$\begin{vmatrix} 66 & -20 & 32 \\ -1 & 24 & 1 \\ 30 & -2 & 12 \end{vmatrix}$$

9.Вычислить определитель разложением по 2 элементу второго столбца

$$\begin{vmatrix} 66 & -20 & 32 \\ -1 & 24 & 1 \\ 30 & -2 & 12 \end{vmatrix}$$

Тема 1.3 Решение систем линейных уравнений

10.Решить СЛАУ методом Крамера

$$\begin{cases} 2x + y + 3z = 7 \\ 2x + 3y + z = 1 \\ 3x + 2y + z = 6 \end{cases}$$

11.Решить СЛАУ методом Гаусса

$$\begin{cases} 2x + y + 3z = 7 \\ 2x + 3y + z = 1 \\ 3x + 2y + z = 6 \end{cases}$$

12.Решить СЛАУ матричным методом

$\begin{cases} 2x - y + 3z = -4 \\ x + 3y - z = 11 \\ x - 2y + 2z = -7 \end{cases}$

Тема 2.1. Векторы. Прямоугольная и полярная системы координат.

13.Найдите при каком значении$\vec{m}$ вектор $\vec{a} \perp \vec{b}$, если $\vec{a} = \vec{mi}$-2$\vec{j}$+0,5$\vec{k}$; $\vec{b} = \vec{mi}$-$\vec{mj}$-6$\vec{k}$.

14.Найти $\cos\left(\vec{a}, \overrightarrow{2b}\right)$, если $\vec{a} = (2; 0; 0)$; $\vec{b} = (1; 1; -1)$.

15.Найдите скалярное произведение векторов $\bar{a}$ и $\bar{b}$, если:
а) $\bar{a}$ (1; – 2; 4), $\bar{b}$ (2; – 1; 3); б)$|\bar{a}|$ =5, $|\bar{b}|$ = 3, cos($\bar{a}\bar{b}$) = 0,2.

16.Найдите cos∠φ между векторами $\bar{a}$ (3; – 1; 2) и $\bar{b}$ (3; 2; – 1).

Тема 2.2. Уравнения прямой на плоскости и в пространстве

17.Найти угол между прямыми 5x+4y-31=0 и 2y-3x+1=0

18.Составить уравнение прямой, проходящей через точку B (-3;5) и имеющей нормальный вектор n =(-3;2)

19.Составить уравнение высоты BD в треугольнике с вершинами A(7;0), B(3;6), C(-1;1)

20.Составить уравнение прямой, заданной двумя точками A(1-;5), B(3;-7)

21.Составить уравнение прямой, проходящей через точку B (3;5) и имеющей нормальный вектор n =(-3;2)

Тема 2.3 Уравнение линий второго порядка на плоскости

22.Составить каноническое уравнение эллипса, зная, что расстояние между фокусами равно 8, а малая полуось $b = 3$.

23.Найти координаты фокусов и вершин гиперболы $16x^2 - 9y^2 = 144$.

24.Написать уравнение её асимптот и вычислить эксцентриситет.

25.Найдите координаты центра и радиус окружности:
$x^2 + y^2 - 8x + 16y - 41 = 0$

26.Составить уравнение параболы и её директрисы, зная, что она симметрична относительно оси OY, фокус находится в точке $F(0;2)$, вершина совпадает с началом координат.

Тема 3.1. Формы комплексного числа. Решение уравнений.

27.Представьте в тригонометрической форме:
$Z = 3 + 2i$

28.Решить квадратное уравнение $x^2 - 6x + 34 = 0$

29.Построить комплексные числа $z_1 = 2 - 3i, z_2 = 1 + 2i$, а также им сопряженные и противоположные.

Тема 4.1 Функция. Предел функции

30.Вычислить предел: $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2-3x-5}{x+1}$

31.Вычислить предел: $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{2x^2-3x-5}{x+1}$

32.Вычислить предел: $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{\sqrt{x+6}-\sqrt{10x-21}}{5x-15}$

33.Вычислить предел: $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{2n^3+7n^2-2}{6n^3-4n-1}$

34. Вычислить предел: $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{3n^2-4n+2}{6n^3-4n-1}$

35. Исследовать на непрерывность и построить график функции

$f(x)=\{-2x-2 \text{при} x\le 0,|\quad \{\log_2 x \text{при} 0<x<4,|$

Тема 4.2. Дифференциальное исчисление

36.Составить уравнение касательной к графику функции $y = x^3 - 2x^2 + 2$ в точке $x_0 = 1$**.**

37.Найти производную функции $y=(2x-3)\cos x-2\sin x+10$; *f(x)* = $5\sqrt[3]{(1-3x)^2}$

38.Найти производные функций: $y=11+24x-2x\sqrt{x}$ в точке x=2

39.Найти производную функции: $y=\lg(5x^2+1)$.,$y=(3x-4)^9$

40.Определите наименьшее и наибольшее значение функции $y=1-2x-x^2$ на отрезке $[-2;2]$

41.Найти промежутки монотонности функции: $f(x)=x^3-\frac{5}{2}x^2-2x+\frac{3}{2}$

42.Точка движется по закону $S = 0{,}25(t^4 - 4t^3 + 2t^2 - 12t)$м. В какой момент времени точка остановится.

43.Какой угол (острый или тупой) образует с положительным направлением оси x касательная к графику функции $y = x + \frac{1}{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.

44.Какая из этих функций $y = 2x + 5$, $y = e^x$, $y = 0{,}5x^2$ имеет наибольшую скорость изменения в точке $x_0 = 0; 1; 2$.

Тема 4.3Дифференциал функции.

45.Найти дифференциал функции $f(x)=3x^2-\sin(l+2x)$ $(6x - 2\cos(l+2x))dx.)$
46. Найти дифференциал функции $c)y = (5x^5 - 1)^9 dy = 9(5x^5 - 1)^8 \cdot 25x^4 dx$
47.Найти приближенное значение приращения функции $y=x^3-2x+1$ при $x=2$ и $\Delta x=0{,}001$.($\Delta y\approx 0{,}01$.)!!
48.Вычислить значение функции $f(x) = (2 + 3 \cdot x)^4$в точке $x = 1.05$.(700)!!
49.Найти дифференциал функции $y = 2{,}5x^4 - 7{,}5x^2 + 8$ и вычислить насколько изменится значение функции при изменении ее аргумента от $x = 2$ до $x = 2{,}003$($\Delta y\approx 0.15$)!!

Тема 4.4. Интегральное исчисление функции одной переменной

50.Скорость прямолинейного движения тела выражается формулой $v = 2t + 3t^2$ (м/с). Найти путь, пройденный телом за 5 секунд от начала движения. .(150 м.)!!
51. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 + 1$, $x = 2$, $y = 0$, $x = 0$
52.Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $x + 2y - 8 = 0$, $y = 1$, $y = 3$, $x = 0$.
53.Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 - 4x, y = 0$.

54. Вычислите: $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$, $\int_{-1}^{0}(x^3 + 2x)dx$

55.Вычислите: $\int \frac{x^4+x^2-6x}{x^3} dx$;

56Вычислите интеграл методом подстановки: $\int (3x - 5)^7 \, dx$

Тема 5.1. События, комбинаторика, вероятность

57.Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 70% этих стекол, вторая – 30%. Первая фабрика выпускает 1% бракованных стекол, а вторая – 3%. Найдите вероятность того, что случайно купленное в магазине стекло окажется бракованным.
58.Среди 50 изделий 20 окрашенных. Найти вероятность того, что среди наудачу извлеченных 5 изделий окажется ровно 3 окрашенных.

Тема 5.2. Основные понятия мат. статистики. Выборочные ряды распределения

59.Дан ряд распределения дискретной случайной величины

X	10	20	30	40	50	60
P	0,24	0,36	0,20	0,15	0,03	0,02.

Найти числовые характеристики. Построить полигон и гистограмму.

60.Дан ряд распределения случайной величины X.

35. x_i	36.2	37.4	38.6	39.7
40. p_i	41.0,4	42.0,3	43.0,1	44.0,2

Найти математическое ожидание , дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины X.

61.Пусть, проведя учет деталей, изготовленных за смену рабочими одной бригады, получили такой ряд данных: 36, 35, 35, 36, 37, 37, 36, 37, 38, 36, 36, 36, 39, 39, 37, 39, 38, 38, 36, 39, 36. Найдите моду, медиану и среднее значение.

62. Дан набор равновероятных чисел 3; 6; 4; –2; 5; 8. Найдите математическое ожидание и медиану этого набора.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

1. Калькулятор.
2.Линейка.
3. Карандаш.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
Л. В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по предмету
ЕН.01 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:

21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры –экзамен
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – 2

Ставрополь, 2024

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	преподаватель математики, Рыбина Т.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10
от 13 мая 2024г.
И. о. председателя комиссии Корякина Н.В.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. решать прикладные задачи в области профессиональной деятельностиметодами линейной алгебры	Владение основными понятиями, формулами линейной алгебры, навыками построения графиков функций;	Владение основными понятиями, формулами линейной алгебры, навыками построения графиков функций;
У2Решать прикладные задачи методами аналитической геометрии	Решение задач методами аналитической геометрии, владение конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные понятия и формулы основ аналитической геометрии , применяет методы для решения задач.
У3.Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельностиметодами теории комплексных чисел,	знание основных понятий теории комплексных чисел	обучающийся знает понятие комплексного числа. Может его изображать, выполнять действия с комплексными числами в разной форме, решать уравнения
У4.Решать прикладные задачи методами интегрального и дифференциального исчисления		Владеет основными понятиями дифференциального и интегрального исчисления обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий

		(классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
У5. Решать прикладные задачи методами теории вероятностей и математической статистики;	воспроизведение формул теории вероятностей и установление связи с условием задания.	Демонстрирует знания основных понятий теории вероятностей, характеристик случайной величины, закона распределения.
З1.Знает основные понятия и методы линейной алгебры, Знаетзначение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы**;**	Анализ выбора способа решения дифференциального уравнения, владение методом Эйлера для численного решения дифференциальных уравнений;	Обучающийся знает основные понятия и методы линейной алгебры
З2. Знает основы аналитической геометрии	знание основных понятий, определений, формул основ аналитической геометрии;	Применяет основы аналитической геометрии к решению задач
З3. Знает основы теории комплексных чисел	Анализ выбора способа решения дифференциального уравнения, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает понятия теории комплексных чисел, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
З4. Знает основы интегрального и дифференциального исчисления.	знание основных понятий, определений, формул математического анализа ;	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения производных, пределов и интегралов.
З5. Знаетосновные понятия и методы теории вероятностей и м атематической статистики	воспроизведение формул комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики, установление связи с условием задания.	обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории

		вероятностей; область применения и задачи математической статистики применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.

Экзамен по математике сдается в устной форме.

К началу проведения экзамена по учебной дисциплине должны быть подготовлены следующие документы:
- экзаменационные билеты (контрольно-оценочные средства);
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники, разрешенные к использованию на экзамене;
- экзаменационная ведомость (форма 1);
- журнал учебных занятий;
- зачетные книжки.

Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях.
Для учреждений среднего профессионального образования на подготовку устного задания по билету обучающемуся отводится не более 40 минут.
На сдачу устного экзамена предусматривается не более одной трети академического часа на каждого обучающегося.

Экзамен принимается преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине в экзаменуемой группе.

Критерии оценки уровня подготовки обучающегося, включают:
- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой по учебной дисциплине;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, краткость изложения устного ответа или качественное выполнение практического задания.
Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную

книжку обучающегося (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

Экзаменационная оценка по учебной дисциплине за текущий семестр является итоговой независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по учебной дисциплине и выставляется в приложении к диплому.

По завершении всех экзаменов допускается пересдача экзамена, по которому обучающийся получил неудовлетворительную оценку.
На подготовку устного задания по билету обучающемуся отводится не более 40 минут.
На сдачу устного экзамена предусматривается не более одной трети академического часа на каждого обучающегося.
Уровень подготовки оценивается в баллах:
5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).
Оценка «5» - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию обучающегося по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

Оценка «2» - « неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Оценка «1» - «очень плохо» ставится, если учащийся не смог ответить по заданию учителя даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи, предложенных учителем.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1.незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений физических величин, единиц их измерения;
2.незнание наименований единиц измерения,
3.неумение выделить в ответе главное,
4.неумение применять знания для решения задач,

5.неумение делать выводы и обобщения,

6.неумение читать и строить графики;

К негрубым ошибкам следует отнести:

1.неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными,

2.ошибки в условных обозначениях, неточность графика и др.,

3.нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными),

II.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ВАРИАНТ №1

Задание №1

Текст задания: Понятие матрицы. Виды, свойства. Основные действия над матрицами. (Сложение, вычитание, умножение, транспонирование)

Задание №2

Текст задания: Пусть, проведя учет деталей, изготовленных за смену рабочими одной бригады, получили такой ряд данных: 36, 35, 35, 36, 37, 37, 36, 37, 38, 36, 36, 36, 39, 39, 37, 39, 38, 38, 36, 39, 36. Найдите моду, медиану и среднее значение.

Задание №3

Текст задания: Вычислите: $\int \frac{x^4+x^2-6x}{x^3}$ dx;

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи.

Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла

Протокол №10 от 13 мая 2024г.

И. о. председателя комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №2

Задание №1

Текст задания: Обратная матрица. Алгоритм нахождения обратной матрицы. Деление матриц.

Задание №2

Текст задания:Дан ряд распределения дискретной случайной величины

X	10	20	30	40	50	60
P	0,24	0,36	0,20	0,15	0,03	0,02.

Найти числовые характеристики. Построить полигон и гистограмму.

Задание №3

Вычислите: $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$, $\int_{-1}^{0}(x^3+2x)dx$

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13 мая 2024г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №3

Задание №1

Текст задания: Дать определение определителю второго и третьего порядка. Свойства определителей.

Задание №2

Текст задания: Скорость прямолинейного движения тела выражается формулой $v = 2t + 3t^2$ (м/с). Найти путь, пройденный телом за 5 секунд от начала движения.

Задание №3

Текст заданияВычислить предел: $\lim\limits_{n\to\infty} \frac{3n^2-4n+2}{6n^3-4n-1}$

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13 мая 2024г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №4

Задание №1

Текст задания: Алгоритма вычисления определителя 2 и 3 порядка. Правило треугольников.

Задание №2

Текст задания: Вычислить предел: $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{2n^3+7n^2-2}{6n^3-4n-1}$

.

Задание №3

Текст задания:Среди 50 изделий 20 окрашенных. Найти вероятность того, что среди наудачу извлеченных 5 изделий окажется ровно 3 окрашенных.

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи.

Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла

Протокол №10 от 13 мая 2024г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №5

Задание №1

Текст задания: Минор. Алгебраическое дополнение элемента.

Задание №2

Текст задания: Найти дифференциал функции $f(x)=3x^2-\sin(1+2x)$

Задание №3

Текст задания: Дан ряд распределения случайной величины X.

45. x_i	46.2	47.4	48.6	49.7
50. p_i	51.0,4	52.0,3	53.0,1	54.0,2

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины X.

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13 мая 2024г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №6

Задание №1

Текст задания: Вычисление определителя 3, 4 и выше порядка разложением по элементу строки или столбца.

Задание №2

Текст задания: Найти производную функции $y = (2x - 3)\cos x - 2\sin x + 10$; $f(x) = 5\sqrt[3]{(1-3x)^2}$

Задание №3

Текст задания: Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 70% этих стекол, вторая – 30%. Первая фабрика выпускает 1% бракованных стекол, а вторая – 3%. Найдите вероятность того, что случайно купленное в магазине стекло окажется бракованным.

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13 мая 2024г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №7

Задание №1

Текст задания: Способы решения СЛАУ с 2 неизвестными. Графический способ.

Задание №2

Текст задания: Дан набор равновероятных чисел 3; 6; 4; –2; 5; 8. Найдите математическое ожидание и медиану этого набора.

Задание №3

Текст задания:Вычислите интеграл методом подстановки: $\int (3x - 5)^7 \, dx$

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13 мая 2024г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №8

Задание №1

Текст задания: Способы решения СЛАУ с 2 и более неизвестными. Совместимость системы уравнений.

Задание №2

Текст задания:Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 1$, $x = 2$, $y = 0$, $x = 0$.

Задание №3

Текст задания: Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 - 4x, y = 0$.

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13 мая 2024г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №9

Задание №1

Текст задания: Производная функции. Геометрический и механический смысл производной. Правила и формулы дифференцирования элементарных функций. Производная сложной функции.

Задание №2

Найти приближенное значение приращения функции $y=x^3-2x+1$

Текст задания:
при x=2 и Δx=0,001.

Задание №3

Текст задания: Найти матрицу, обратную данной

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 2 & 1 \\ 3 & -1 & 3 \\ 2 & 0 & 2 \end{pmatrix}.$$

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13 мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии Берлова Н.Б. / ФИО/

ВАРИАНТ №10

Задание №1

Текст задания: Понятие функции, ее свойства, способы задания. Определение предела функции, теоремы о пределах.

Задание №1

Текст задания Решить квадратное уравнение $x^2 - 6x + 34 = 0$

Задание №3

Текст задания:Найти $\cos\left(\vec{a}, \overrightarrow{2b}\right)$, если $\vec{a} = (2; 0; 0)$; $\vec{b} = (1; 1; -1)$.

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13 мая 2024г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №11

Задание №1

Текст задания: Определение предела функции. Раскрытие неопределенностей. Правило Лапиталя.

Задание №2

Текст задания:Решить СЛАУ методом Гаусса

$$\begin{cases} 2x + y + 3z = 7 \\ 2x + 3y + z = 1 \\ 3x + 2y + z = 6 \end{cases}$$

Задание №3

Текст задания:Составить каноническое уравнение эллипса, зная, что расстояние между фокусами равно 8, а малая полуось $b = 3$.

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13 мая 2024г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №12

Задание №1

Текст задания: Системы координат на плоскости и в пространстве (прямоугольная декартовая, полярная). Формулы перехода из одной системы координат в другую.

Задание №2

Текст задания: Определите наименьшее и наибольшее значение функции $y = 1 - 2x - x^2$ на отрезке $[-2; 2]$

Задание №3

Текст задания:Представьте в тригонометрической форме:

$Z = 3 + 2i$

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13 мая 2024г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №13

Задание №1

Текст задания: Определенный интеграл. Свойства, формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площади криволинейной трапеции.

Задание №2

Текст заданияСоставить уравнение параболы и её директрисы, зная, что она симметрична относительно оси OY, фокус находится в точке $F(0;2)$, вершина совпадает с началом координат.

Задание №3

Текст задания:Построить комплексные числа $z_1 = 2 - 3i, z_2 = 1 + 2i$, а также им сопряженные и противоположные.

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13 мая 2024г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №14

Задание №1

Текст задания: Дифференциал функции. Использование дифференциала в приближенных вычислениях.

Задание №2

Текст задания: Решить дифференциальное уравнение $y'' - 6y' + 9y = 0$.

Задание №3

Текст задания: Составить уравнение прямой, заданной двумя точками А(1-;5), В(3;-7)

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13 мая 2024г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №15

Задание №1

Текст задания: Понятие случайного события. Виды случайных событий. Основные теоремы комбинаторики. Основные теоремы и правила теории вероятностей.

Задание №2

Текст задания:Найти координаты фокусов и вершин гиперболы $16x^2 - 9y^2 = 144$

Задание №3

Текст задания: Вычислить предел: $\lim\limits_{x \to \infty} \dfrac{2x^2 - 3x - 5}{x + 1}$

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13 мая 2024г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №16

Задание №1

Текст задания: Неопределенный интеграл. Его свойства. Методы интегрирования.

Задание №2

Текст задания: Найдите координаты центра и радиус окружности:
$x^2 + y^2 - 8x + 16y - 41 = 0$

Задание №3

Текст задания: Составить уравнение касательной к графику функции $y = x^3 - 2x^2 + 2$ в точке $x_0 = 1$.

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла

Протокол №10 от 13 мая 2024г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №17

Задание №1

Текст задания: Случайные величины: определение, примеры. Типы случайной величины. Закон распределения случайной величины. Графическое представление статистической совокупности. Полигон и гистограмма.

Задание №2

Текст задания: Вычислить предел: $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{\sqrt{x+6}-\sqrt{10x-21}}{5x-15}$

Задание №3

Текст задания Составить уравнение прямой, проходящей через точку В (3;5) и имеющей нормальный вектор n =(-3;2)

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла

Протокол №10 от 13 мая 2024г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №18

Задание №1

Текст задания: Числовые характеристики случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.

Задание №2

Текст задания Найти производную функции $y = (2x - 3)\cos x - 2\sin x + 10$; $f(x) = 5\sqrt[3]{(1-3x)^2}$.

Задание №3

Текст задания:Найдите скалярное произведение векторов $\bar{a}$ и $\bar{b}$, если:

а) $\bar{a}$ (1; – 2; 4), $\bar{b}$ (2; – 1; 3); б)$|\bar{a}|$ =5, $|\bar{b}|$ = 3, $\cos(\bar{a}\bar{b}) = 0{,}2$.

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи.

Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла

Протокол №10 от 13 мая 2024г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №19

Задание №1

Текст задания:Монотонность функции. Нахождение экстремумов по производной первого порядка.

Задание №2

Текст задания: Найдите при каком значении$\vec{m}$ вектор $\vec{a} \perp \vec{b}$, если $\vec{a} = \vec{mi}$-$2\vec{j}$+$0{,}5\vec{k}$; $\vec{b} = \vec{mi}$-$\vec{mj}$-$6\vec{k}$.

Задание №3

Текст задания: Решить СЛАУ матричным методом

$$\begin{cases} 2x - y + 3z = -4 \\ x + 3y - z = 11 \\ x - 2y + 2z = -7 \end{cases}$$

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи.

Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла

Протокол №10 от 13 мая 2024г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №20

Задание №1

Текст задания: 25. Наибольшее, наименьшее значение функции на промежутке. Понятие частной производной

Задание №2

Текст задания: Вычислить предел: $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{2x^2-3x-5}{x+1}$

Задание №3

Текст задания:Найти угол между прямыми 5x+4y-31=0 и 2y-3x+1=0.

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13 мая 2024г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №21

Задание №1

Текст задания: Понятие комплексного числа, его геометрическая интерпретация. Формы комплексного числа**.**

Задание №2

Текст задания: Составить уравнение высоты BD в треугольнике с вершинами A(7;0), B(3;6), C(-1;1)

Задание №3

Текст задания:Решить СЛАУ методом Крамера

$$\begin{cases} 2x + y + 3z = 7 \\ 2x + 3y + z = 1 \\ 3x + 2y + z = 6 \end{cases}$$

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла

Протокол №10 от 13 мая 2024г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №22

Задание №1

Текст задания: Арифметические операции над комплексными числами, заданными в различных формах**.** Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом.

Задание №2

Текст задания: Составить уравнение прямой, проходящей через точку В (-3;5) и имеющей нормальный вектор n =(-3;2)

Задание №3

Текст задания: Найти матрицу, обратную данной

$$\begin{pmatrix} 2 & -1 & -3 \\ 8 & -7 & -6 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$$

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла

Протокол №10 от 13 мая 2024г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №23

Задание №1

Текст задания: Уравнение линий второго порядка на плоскости. Окружность. Эллипс

Задание №2

Текст задания: Вычислить определитель методом треугольников

$$\begin{vmatrix} 66 & -20 & 32 \\ -1 & 24 & 1 \\ 30 & -2 & 12 \end{vmatrix}$$

Задание №3

Текст задания: Найти производную функции $y = 11 + 24x - 2x\sqrt{x}$ в точке x=2

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13 мая 2024г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №24

Задание №1

Текст задания: Уравнение линий второго порядка на плоскости. Гипербола. Парабола

Задание №2

Текст задания: Найти значение матричного многочлена $2AB + 5B^2+3BA$, если:

$$A = \begin{pmatrix} 0 & -2 & -1 \\ 1 & -1 & 1 \\ -1 & 0 & 7 \end{pmatrix} B = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 3 \\ -3 & -1 & 0 \\ -2 & 0 & -1 \end{pmatrix}$$

Задание №3

Текст задания: Найдите $\cos\angle\varphi$ между векторами $\bar{a}$ (3; – 1; 2) и $\bar{b}$ (3; 2; – 1).

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13 мая 2024г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №25

Задание №1

Текст задания: Общее уравнение плоскости. Взаимное расположение плоскостей и прямых. Уравнения прямых.

Задание №2

Текст задания: Вычислить определитель любым способом

$$\begin{vmatrix} 66 & -20 & 32 \\ -1 & 24 & 1 \\ 30 & -2 & 12 \end{vmatrix}$$

Задание №3

Текст задания:Найти производную функции: $y = \lg(5x^2 + 1)$.,$y = (3x - 4)^9$

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13 мая 2024г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №26

Задание №1

Текст задания: Определение вектора, действия с векторами, координаты вектора, нахождение угла между векторами.

Задание №2

Текст задания: Найти дифференциал функции $c) y = (5x^5 - 1)^9$

Задание №3

Текст задания: Найти промежутки монотонности функции:

$$f(x) = x^3 - \frac{5}{2}x^2 - 2x + \frac{3}{2}$$

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13 мая 2024г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №27

Задание №1

Текст задания: Способы решения СЛАУ с 2 и более неизвестными. Метод Крамера. Частные случаи.

Задание №2

Текст задания: Какой угол (острый или тупой) образует с положительным направлением оси x касательная к графику функции $y = x + \frac{1}{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.

Задание №3

Текст задания: Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $x + 2y - 8 = 0$, $y = 1$, $y = 3$, $x = 0$.

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13 мая 2024г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №28

Задание №1

Текст задания: Способы решения СЛАУ с 2 и более неизвестными. Метод Гаусса.

Задание №2

Текст задания: Вычислить значение функции $f(x) = (2 + 3 \cdot x)^4$в точке $x =$ 1.05**Задание №3**

Текст задания: Точка движется по закону S = 0,25(t^4 -4t^3+2t^2 -12t)м. В какой момент времени точка остановится.

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи.

Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла

Протокол №10 от 13 мая 2024г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №29

Задание №1

Текст задания: Способы решения СЛАУ с 2 и более неизвестными. Матричный метод.

Задание №2

1. **Текст задания:**Найти значение матричного многочлена 2AB + 5B^2+3BA, если:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 2 & -1 & 0 \\ 1 & 0 & 4 \end{pmatrix} B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 3 & -1 & 0 \\ 2 & 0 & 1 \end{pmatrix}$$

Задание №3

Текст задания:Найти дифференциал функции y = 2,5x^4 – 7,5x^2 + 8 и вычислить насколько изменится значение функции при изменении ее аргумента от x = 2 до x = 2,003

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи.

Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13 мая 2024г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №30

Задание №1

Текст задания: Определители 2-го и 3-го порядков, их свойства. Правило Саррюса.

Задание №2

Текст задания: Исследовать на непрерывность и построить график функции

$f(x) = \{-2x - 2 \text{при} x \leq 0, |\quad \{\log_2 x \text{при} 0 < x < 4, |$

Задание №3

Текст задания: Какая из этих функций $y = 2x + 5$, $y = e^x$, $y = 0{,}5x^2$ имеет наибольшую скорость изменения в точке $x_0 = 0; 1; 2$.

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13 мая 2024г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №31

Задание №1

Текст задания: Выпуклость, вогнутость функции. Нахождение точек перегиба по производной второго порядка.

Задание №2

Текст задания: Вычислить определитель разложением по 2 элементу первой строки

$$\begin{vmatrix} 60 & -24 & 18 \\ 48 & -12 & 36 \\ 42 & 54 & -66 \end{vmatrix}$$

Задание №3

Текст задания:Найти дифференциал функции $y = 2{,}5x^4 - 7{,}5x^2 + 8$ и вычислить насколько изменится значение функции при изменении ее аргумента от x = 2 до x = 2,003

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13 мая 2024г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ВАРИАНТ №32

Задание №1

Текст задания: Определение вектора, действия с векторами, координаты вектора, нахождение угла между векторами.

Задание №2

Текст задания: Найти производные функций: $y = 11 + 24x - 2x\sqrt{x}$ в точке x=2

Задание №3

Текст задания: Вычислить определитель разложением по 2 элементу второго столбца

$$\begin{vmatrix} 66 & -20 & 32 \\ -1 & 24 & 1 \\ 30 & -2 & 12 \end{vmatrix}$$

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13 мая 2024г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 32

Время выполнения задания – 40 мин.

Условия выполнения заданий:
Оборудование: калькулятор, линейка, карандаш.

Литература для обучающихся: не предусмотрена

Дополнительная литература для экзаменатора: не предусмотрена

Матрица содержательных связей результатов освоения учебной дисциплины с их компонентами (знаниями, умениями) и разделами (темами) УД

Приложение 2

Разделы (темы) программы УД	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	З4	З5
Раздел 1. Основы линейной алгебры Тема 1.1. **Роль математики в современном мире. Матрицы и действия над ними**										
Раздел 1. Основы линейной алгебры Тема 1.2.										

Определители 2-го и 3-го порядков, их свойства										
Раздел 1. Основы линейной алгебры Тема 1.3 **Решение систем линейных уравнений**										
Раздел 2. Основы аналитической геометрии Тема 2.1. **Векторы. Прямоугольная и полярная системы координат.**										
Раздел 2. Основы аналитической геометрии Тема 2.2. **Уравнения прямой на плоскости и в пространстве**										
Раздел 2. Основы аналитической геометрии Тема 2.3 **Уравнение линий второго порядка на плоскости**										
Раздел 3 Теория комплексных чисел Тема 3.1. **Формы комплексного числа. Решение уравнений.**										
Раздел 4. Основы математического анализа Тема 4.1 **Функция. Предел функции**										
Тема 4.2. **Дифференциальное исчисление**										
Тема 4.3 **Дифференциал функции.**										
Тема 4.4. **Интегральное исчисление функции одной**										

переменной										
Раздел 5 Основы теории вероятностей и математической статистики Тема 5.1**.** **События, комбинаторика, вероятность**										
Тема 5.2. **Основные понятия мат. статистики. Выборочные ряды распределения.**										

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л. В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

21.02.19Землеустройство

базовой подготовки

г. Ставрополь, 2024

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общепрофессиональной дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство.

Разработчики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

преподаватели,
Л. А. Антошина,
М. И. Данилова,
В. В. Усикова

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя комиссии
Н. В. Корякина

СОГЛАСОВАНО
Методист ЦМКиМР
Л. В. Печалова
от «13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств 4
1.1. Общие положения 4
1.2. Описание оценочных средств 4
1.3. Планируемые результаты освоения предмета 4
2. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации 14
2.1. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля 14
2.1.1. Устный и письменный опрос 14
2.1.2. Тесты 21
2.1.3. Практические работы (по разделам и темам предмета) 47
2.2. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля 60
2.3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации 60
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме 61

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство;

– рабочей программы учебной дисциплины 21.02.19 Землеустройство.

В КОС представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

Описание оценочных средств

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы Информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает достижение обучающийсями следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
Умения:	
У1. Использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	**показатели:** – нахождение и использование различных информационных ресурсов (например, книги,

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	статьи, онлайн-базы данных и т. д.); – формулирование поисковых запросов и осуществление поиска с использованием различных поисковых систем; – оценивание актуальности и достоверности источников информации; – систематизация и хранение информации в логичной и доступной форме. **критерии:** – идентифицирует и называет различные типы информационных ресурсов (например, книги, статьи, онлайн-базы данных и т. д.). – формулирует четкий и конкретный поисковый запрос с использованием ключевых слов, и операторов. – осуществляет поиск с использованием различных поисковых систем и баз данных и извлекает соответствующую информацию. – оценивает достоверность источников информации на основе таких критериев, как авторство, дата публикации и актуальность темы. – организует и хранит информацию в логической и доступной форме, используя такие инструменты, как заметки, схемы и библиографии. – правильно использует стили цитирования и системы ссылок.
У2. Применять антивирусные средства защиты информации **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**показатели:** – выявление и анализ потенциальных угроз информационной безопасности; – установка и настройка антивирусного программного обеспечения; – выполнение внеплановой антивирусной проверки рабочей станции на наличие или отсутствие компьютерного вируса; **критерии:** – применяет антивирусное программное обеспечение для защиты информации; – регулярно обновляет и сканирует для обеспечения эффективной защиты; – соблюдает методы безопасной работы на компьютере.
У3. Читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 09.** Пользоваться	**показатели:** – эффективное использование специализированного ПО для достижения конкретных целей, демонстрируется понимание интерфейса и его функциональности; – способность находить и использовать ресурсы контекстной помощи, такие как всплывающие подсказки, руководства и онлайн-поддержку, для преодоления препятствий и выполнения задач. **критерии:**

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– точно интерпретирует интерфейс и правильно использует программное обеспечение для достижения желаемого результата; – обучающийся эффективно выполняет задания, демонстрируя хорошее понимание функций ПО и ярлыков; – может работать самостоятельно, используя ресурсы контекстной помощи только при необходимости, и может устранять распространенные проблемы.
У4. Применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**показатели:** – применение специализированного ПО для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; – умение использовать инструменты для анализа и визуализации данных; – возможность обеспечить безопасность и конфиденциальность информации в соответствии с нормативными требованиями. **критерии:** – применяет специализированное ПО для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; – использует инструменты для анализа и визуализации данных; – обеспечивает безопасность и конфиденциальность информации в соответствии с нормативными требованиями.
У5. Пользоваться автоматизированными системами делопроизводства **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях **ОК 09.** Пользоваться	**показатели:** – знание функционала автоматизированных систем делопроизводства; – организация рабочего процесса с использованием автоматизированных систем; – безопасность информации; – устранение ошибок и проблем. **критерии:** – описывает основные функции и возможности автоматизированных систем делопроизводства; – выявляет и устраняет возможные ошибки и проблемы при работе с автоматизированными системами, такие как сбои программного обеспечения, ошибки ввода данных и т. д.; – уметь назначать сроки исполнения задач, устанавливать приоритеты, создавать списки дел и организовывать рабочие процессы с использованием автоматизированных систем; – демонстрирует умение создавать, редактировать и удалять документы в автоматизированных системах, а также использовать функции

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	копирования, перемещения и переименования файлов; – понимает основные принципы защиты информации при работе с автоматизированными системами, включая использование паролей, шифрование данных и контроль доступа.
У6. Применять методы и средства защиты информации **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**показатели:** – знание методов защиты информации; – применение средств защиты информации; – оценка уязвимостей и рисков; **критерии:** – умеет описывать основные методы защиты информации, включая шифрование, аутентификацию, авторизацию, а также методы обнаружения и предотвращения атак; – умеет применять различные средства защиты информации, такие как антивирусное программное обеспечение, брандмауэры, виртуальные частные сети (VPN) и другие; – умеет оценивать уязвимости информационных систем и риски для безопасности данных, а также разрабатывать стратегии по их минимизации и предотвращению
Знания:	
З1. Знание основных методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде **ОК 05.** Осуществлять устную и	**показатели:** – Знание основных методов обработки, хранения информации и передачи информации; – Знание основных методов накопления информации. **критерии:** – понимает основные методы обработки информации, включая алгоритмы обработки данных, методы анализа и синтеза информации, а также принципы работы с базами данных и системами управления данными. – имеет представление о различных методах хранения информации, включая локальное хранение на компьютерах и серверах, облачные хранилища, сетевые хранилища данных и другие. – знает методы передачи информации, включая сетевые протоколы, технологии передачи данных (например, Ethernet, Wi-Fi, Bluetooth), а также методы обеспечения безопасности и целостности передаваемых данных. – понимает методы накопления информации, включая использование различных носителей информации (например, жесткие диски, флэш-накопители, оптические диски), а также виртуальные хранилища и архивацию данных.

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
32. Знание назначение, состав, основные характеристики компьютера **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**показатели:** – знание назначение, состав, основные характеристики компьютера; – знание состава компьютера; – знание основных характеристик компьютера; – понимание принципов работы компьютера. **критерии:** – понимает роль компьютера в современной информационной среде, его функциональное предназначение для обработки данных, выполнения программ и взаимодействия с пользователем; – знает основные компоненты компьютера, включая процессор, оперативную память, жесткий диск, материнскую плату, видеокарту, блок питания и другие; – знает о ключевых характеристиках компьютера, таких как производительность процессора (частота, количество ядер), объем оперативной памяти, емкость жесткого диска, тип и разрешение видеокарты, а также порты ввода-вывода и возможности расширения; – понимает основные принципы функционирования компьютера, включая работу операционной системы, взаимодействие между аппаратными и программными компонентами, процесс загрузки и выключения, а также методы обработки данных.
33. Знание основных компонентов компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организации межсетевого взаимодействия **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**показатели:** – знание основных компонентов компьютерных сетей; – знание организации межсетевого взаимодействия **критерии:** – знает основные компоненты компьютерных сетей, такими как компьютеры, маршрутизаторы, коммутаторы, сетевые кабели, а также сетевое оборудование для беспроводных сетей; – знает принципы организации межсетевого взаимодействия, включая протоколы сетевого уровня (например, IP), протоколы транспортного уровня (например, TCP, UDP) и протоколы прикладного уровня (например, HTTP, FTP).
34. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения	**показатели:** – понимание назначения системного и прикладного программного обеспечения; – умение выбирать и устанавливать программное

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обеспечение; – способность эффективно использовать прикладное программное обеспечение; – понимание вопросов лицензирования и авторских прав на программное обеспечение **критерии:** – понимает различия между системным и прикладным программным обеспечением, а также их основное назначение в компьютерных системах; – умеет выбирать и устанавливать необходимое программное обеспечение для решения конкретных задач, а также устанавливать и настраивать системное программное обеспечение для оптимальной работы компьютера; – умеет эффективно использовать прикладное программное обеспечение для выполнения различных задач, включая создание документов, обработку данных, анализ информации и другие операции, связанные с профессиональной деятельностью; – понимает основные вопросы лицензирования и авторских прав на программное обеспечение, включая условия использования, распространения и защиты интеллектуальной собственности.
З5. Технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**показатели:** – понимание технологии поиска информации в сети Интернет; – навыки использования поисковых запросов и фильтрации результатов; – умеет оценивать достоверность и качество информации; – навыки работы с различными типами онлайн-ресурсов; – умение использовать специализированные сервисы и инструменты для поиска информации **критерии:** – понимает основные принципы работы поисковых систем, методы оценки релевантности результатов поиска; – умеет формулировать эффективные поисковые запросы, применять операторы для уточнения поиска и использовать фильтры для получения наиболее релевантных результатов; – умеет оценивать достоверность и качество информации, полученной из различных источников в сети Интернет, а также уметь проверять ее на фактическую точность и авторитетность; – уметь эффективно работать с различными

	типами онлайн-ресурсов, такими как веб-сайты, блоги, форумы, социальные сети и электронные библиотеки, для поиска и получения необходимой информации; – уметь использовать специализированные сервисы и инструменты для поиска информации в сети Интернет, такие как каталоги, агрегаторы, поисковые машины для научной литературы, архивы и базы данных, нейросети.
З6. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**показатели:** – знание основных принципов защиты информации; – применение методов и средств защиты информации; – оценка эффективности защиты информации. **критерии:** – может объяснить основные принципы защиты информации от несанкционированного доступа, такие как конфиденциальность, целостность и доступность; – уметь применять различные методы и средства защиты информации, такие как шифрование данных, аутентификация пользователей, механизмы контроля доступа и прочие, для предотвращения несанкционированного доступа; – умеет оценивать эффективность принятых мер по защите информации и корректировать их в соответствии с изменяющимися угрозами и технологическими требованиями.
З7. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**показатели:** – понимание правовых норм и принципов использования информационных технологий; – умение применять правовые нормы в профессиональной деятельности. **критерии:** – знаком с основными правовыми нормами, регулирующими использование информационных технологий, включая законы о защите авторских прав, конфиденциальности данных, кибербезопасности и другие; – умеет применять правовые нормы в сфере информационных технологий при разработке, внедрении и эксплуатации программного обеспечения, а также при обработке и передаче информации.
З8. Основные понятия автоматизированной обработки информации **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	**показатели:** – понимание основных понятий автоматизированной обработки информации; – умение классифицировать информационные системы; – знание основных этапов обработки информации;

различным контекстам **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– понимание роли программного и аппаратного обеспечения в информационных системах **критерии:** – может объяснить основные понятия автоматизированной обработки информации, такие как данные, информация, информационные системы, программное обеспечение, аппаратное обеспечение и процессы обработки данных; – умеет классифицировать информационные системы по различным признакам, таким как степень автоматизации, функциональное назначение, способы доступа и типы обрабатываемой информации; – знает основные этапы обработки информации в информационных системах, такие как сбор данных, их хранение, обработка, передача и анализ; – понимает роль программного и аппаратного обеспечения в процессе автоматизированной обработки информации и уметь объяснить различия между ними.
З9.Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**показатели:** – понимание назначения информационных систем; – знание принципов организации информационных систем; – понимание принципов эксплуатации информационных систем **критерии:** – может объяснить назначение информационных систем в профессиональной деятельности, включая автоматизацию процессов, обеспечение доступа к информации и поддержку принятия управленческих решений; – знает основные принципы организации информационных систем, включая структуру, архитектуру, методы хранения и обработки данных; – понимает принципы эксплуатации информационных систем, включая процессы обновления, мониторинга, поддержки и защиты информации.
З10.Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	**показатели:** – понимание основных угроз информационной безопасности; – знание методов обеспечения информационной безопасности и защиты от вирусов и вредоносных программ; – понимание принципов защиты сетей. – умение реагировать на инциденты информационной безопасности. **критерии:**

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– описывает основные угрозы информационной безопасности, включая вирусы, хакерские атаки, кибершпионаж, утечку данных и социальную инженерию; – обучающийся должен знать основные методы обеспечения информационной безопасности, такие как шифрование данных, аутентификация пользователей, контроль доступа, резервное копирование и мониторинг безопасности; – уметь применять методы защиты от вирусов и вредоносных программ, включая использование антивирусного программного обеспечения, фильтрацию электронной почты и обновление программного обеспечения; – понимать принципы защиты компьютерных сетей, включая использование брандмауэров, виртуальных частных сетей (VPN), систем обнаружения вторжений (IDS) и защищенных протоколов передачи данных; – умеет реагировать на инциденты информационной безопасности, включая проведение расследования инцидентов, восстановление данных, анализ уязвимостей и разработку планов предотвращения подобных инцидентов в будущем.

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности обучающийсяа; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	Типы и виды контрольно-оценочных процедур
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6	См. таблицу 1 паспорта КОС	Устный опрос Письменный опрос Тесты Практические задания

Устный и письменный опрос

Перечень тем для устного и письменного опроса

Раздел Введение

1. Каковы ключевые компоненты цифровой грамотности?
2. Почему в современном обществе важно иметь высокий уровень цифровой грамотности?
3. Каковы тенденции цифровой грамотности в России по последним данным?
4. В чем основная причина отсутствия динамики Индекса цифровой грамотности в последние годы, по мнению заместителя генерального директора Аналитического центра НАФТ Тимура Аймалетдинова?
5. Как россияне делятся на группы по уровню цифровой грамотности и какой процент населения попадает в каждую группу?
6. Какие пять подындексов составляют общий индекс цифровой грамотности и какие навыки они оценивают?
7. Что такое цифровой след, также известный как цифровой след или цифровая тень? Каковы основные компоненты цифрового следа? Как создается цифровой след?
8. Как компании и организации могут использовать цифровой след для различных целей?
9. Что такое деловое общение и с кем оно предполагает?
10. Какие типы информации не следует передавать по электронной почте?
11. Какие типы файлов не следует отправлять в виде изображений?
12. Как следует форматировать текст электронного письма и каких типов форматирования следует избегать? Почему смайлы не рекомендуются в деловых письмах?
13. Как скоро вам следует ответить на электронное письмо? Что делать, если вы получили электронное письмо по ошибке?
14. Какие цифровые помощники популярны для управления задачами и проектами?

15. Какие цифровые помощники популярны для ведения заметок?

16. Что такое матрица Эйзенхауэра и как она помогает расставлять приоритеты?

17. Каковы некоторые общие рекомендации по повышению производительности?

18. Почему важно наводить порядок в цифровом и физическом пространстве?

19. Как навести порядок в смартфоне и компьютере?

Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной сфере

Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий

1. Что представляла собой первая информационная революция и когда она началась?

2. Что представляла собой вторая информационная революция и когда она началась?

3. Что представляла собой третья информационная революция и когда она началась?

4. Каковы были ключевые особенности третьей информационной революции и как она изменила способы общения людей и доступа к информации?

5. Каковы три революционных периода в развитии информационных технологий и каковы их характерные особенности?

6. Как информационные технологии изменили то, как люди живут, работают и общаются с течением времени?

7. Каково происхождение слова «технология»? Что такое информационные технологии и как они определяются в Федеральном законе №149-ФЗ?

8. Почему информация стала стратегическим ресурсом человечества?

9. Что такое информационная система и как она определяется? Каковы основные компоненты информационной системы?

10. Каковы основные типы информационных систем и чем они отличаются друг от друга?

11. Как можно классифицировать информационные системы по их назначению?

12. Каковы основные типы информационных систем по технической базе и каковы их характеристики?

13. Какие основные операции можно выполнять с данными в информационной системе?

14. Каково значение информационной революции в современном обществе?

15. Какова роль права собственности в отношении информационных продуктов?

16. Какие права включают в себя право собственности на информацию?

17. Какое законодательство регулирует использование и сохраняет ресурсы информации в России?

18. Какова роль этикета в информационной деятельности?

19. Какие правила этикета рекомендуется соблюдать при использовании смартфонов и мессенджеров?

20. Почему разработка принципов этического кодекса стран ЕАЭС является важной составляющей?

Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной сфере

Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий

1. Каковы основные принципы компьютерной классификации?

2. Какова архитектура персонального компьютера и каковы его основные компоненты?

3. Как отличить ноутбук от настольного компьютера?

4. Какова роль центрального процессора (ЦП) в персональном компьютере?

5. Каковы основные характеристики системных блоков и чем они отличаются друг от друга?

6. Каковы ключевые особенности мониторов и как они влияют на взаимодействие с пользователем?

7. Как вы классифицируете печатающие устройства и каковы их основные типы?

8. Что такое периферийные устройства и как они расширяют функциональность персонального компьютера? Приведите примеры.

9. Каково назначение сканера и чем он отличается от копировального аппарата?

10. Каковы основные компоненты персонального компьютера и каковы их функции?

11. Как вы тестируете устройства персонального компьютера и какие типичные проблемы могут возникнуть?

12. Какова роль блока питания (БП) в персональном компьютере и как его проверить?

13. Как устранить распространенные проблемы с клавиатурой и мышью персонального компьютера?

14. Можете ли вы разобрать и собрать персональный компьютер? Каковы ключевые шаги?

15. Как проверить оперативную память и процессор персонального компьютера и какие общие проблемы могут возникнуть?

16. Какие распространенные проблемы могут возникнуть с жестким диском персонального компьютера и как их устранить?

17. Как установить новый драйвер устройства на персональный компьютер и какие типичные проблемы могут возникнуть?

Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной сфере

Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности

1. Что такое программное обеспечение платформы и каковы его основные характеристики?
2. Сравните и сопоставьте различные типы платформенного программного обеспечения (например, Windows, Linux, macOS).
3. Какова структура базового программного обеспечения и каковы его компоненты?
4. Как вы классифицируете операционные системы и каковы их основные особенности?
5. Каковы особенности интерфейса операционной системы?
6. Что такое прикладное программное обеспечение и как оно классифицируется?
7. Каковы основные направления разработки прикладного программного обеспечения и каковы ее перспективы?
8. Что такое файловые менеджеры, архиваторы и утилиты и как они используются?
9. Как создавать деловые документы с помощью прикладного программного обеспечения?
10. Каковы возможности текстовых редакторов и как их использовать для создания документов с таблицами?
11. Как организовать вычисления в табличном процессоре?
12. Каковы особенности построения и форматирования диаграмм и графиков в табличном процессоре?
13. Как использовать функции в вычислениях и в чем разница между относительной и абсолютной адресацией?
14. Что такое базы данных в процессоре электронных таблиц и как вы обрабатываете данные (сортируете, фильтруете, условно форматируете и рассчитываете промежуточные результаты)?
15. Что такое программное обеспечение и как оно определяется?
16. Каковы основные типы программного обеспечения (система, приложение и утилита)?
17. Как отличить системное и прикладное программное обеспечение?
18. Каковы преимущества и недостатки программного обеспечения с открытым исходным кодом?
19. Как вы оцениваете эффективность программного обеспечения в профессиональной деятельности?

Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной сфере

Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах

1. Что такое компьютерный вирус и чем он отличается от других типов вредоносных программ?
2. Как обычно распространяются компьютерные вирусы и каковы наиболее распространенные источники заражения?

3. Каковы характеристики макровируса и чем он отличается от других типов вирусов?

4. Каковы признаки заражения компьютерным вирусом и как их обнаружить?

5. Как компьютерные вирусы могут нанести вред вашему устройству и данным и каковы потенциальные последствия заражения?

6. Что такое антивирусное программное обеспечение и как оно защищает ваше устройство от вирусов?

7. Каковы различные типы антивирусного программного обеспечения и как они различаются по подходу к обнаружению и удалению вирусов?

8. Чем антивирусное программное обеспечение на основе сигнатур и поведения отличается в своем подходе к обнаружению вирусов?

9. Каковы преимущества и недостатки использования антивирусного программного обеспечения и как выбрать наиболее подходящее для ваших нужд?

10. Как часто следует обновлять антивирусное программное обеспечение и почему это важно?

11. Что такое информационная безопасность и почему она важна в современную цифровую эпоху?

12. Каковы принципы информационной безопасности и как их можно применять на практике?

13. Каковы общие угрозы информационной безопасности и как их можно смягчить?

14. Как защитить свой персональный компьютер от несанкционированного доступа и как лучше всего это сделать?

15. Каковы юридические и этические соображения, связанные с информационной безопасностью, и как вы можете гарантировать соблюдение соответствующих законов и правил?

16. Как защитить себя от фишинговых атак и других приемов социальной инженерии?

17. Каковы наилучшие методы использования надежных паролей и обеспечения их безопасности?

18. Как вы можете использовать шифрование для защиты своих данных и какие существуют типы шифрования?

19. Каковы преимущества и недостатки использования брандмауэра и как его эффективно настроить?

20. Как вы можете использовать системы резервного копирования и восстановления для защиты ваших данных в случае катастрофы?

Раздел 2. Телекоммуникационные технологии

Тема 2.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий

1. Каковы основные способы подключения к Интернету и каковы их скоростные характеристики?

2. Что такое провайдер и какую роль он играет в доступе в Интернет?

3. Как работают поисковые системы и каковы принципы поиска информации в Интернете?

4. Каковы преимущества и недостатки использования беспроводных и проводных соединений?

5. Каковы основные поисковые системы и чем они отличаются друг от друга?

6. Как создать учетную запись электронной почты и каковы основные настройки для использования электронной почты?

7. Каковы этические нормы общения в Интернете и почему они важны?

8. Каковы основные методы создания сайта и в чем преимущества использования онлайн-редакторов?

9. Как вы используете офисное программное обеспечение для совместной работы над документами и каковы преимущества такого подхода?

10. Каковы принципы создания сайта-визитки и каковы основные элементы ее структуры?

11. Каковы основные виды телекоммуникационных технологий и чем они отличаются друг от друга?

12. Какова роль телекоммуникационных технологий в современном обществе и каковы их основные применения?

13. Как телекоммуникационные технологии способствуют развитию информационного общества и каковы перспективы их дальнейшего развития?

Раздел 3. Информационные системы автоматизации профессиональной деятельности

Тема 3.1 Технология работы с программным обеспечением автоматизации проектирования NanoCAD

1. Каковы основные компоненты интерфейса NanoCAD и как они взаимодействуют друг с другом?

2. Как сохранить чертеж в NanoCAD и в чем разница между сохранением и экспортом файла?

3. Какие типы курсоров существуют в NanoCAD и как они указывают текущий режим работы?

4. Как использовать функцию объектной привязки в NanoCAD для точного выбора объектов и манипулирования ими?

5. Какова цель командной строки в NanoCAD и как ее использовать для выполнения команд и сценариев?

6. Как вы используете инструменты динамической визуализации в NanoCAD для настройки визуального представления объектов в 2D и 3D?

7. Какие системы координат доступны в NanoCAD и как между ними переключаться?

8. Каковы различные методы ввода координат в NanoCAD и когда вы будете использовать каждый из них?

9. Как вы используете инструменты масштабирования и панорамирования в NanoCAD для навигации и визуализации вашего чертежа?

10. Каковы основные команды построения примитивов в NanoCAD и как их использовать для создания простых фигур?

11. Как использовать команду «Полилиния» в NanoCAD для создания сложных кривых и фигур?

12. Каковы различные методы создания и редактирования блоков в NanoCAD и когда вы будете использовать каждый из них?

13. Как вы используете инструменты управления слоями в NanoCAD для организации и контроля видимости объектов?

14. Какие типы объектов можно создавать в NanoCAD и как их использовать для создания сложных чертежей и моделей?

15. Какие стили печати доступны в NanoCAD и как их применить к своим чертежам?

16. Как использовать Диспетчер параметров страниц в NanoCAD для создания пользовательских настроек страниц и управления ими?

17. Какие форматы вывода доступны в NanoCAD и как экспортировать чертежи в каждый из них?

18. Как использовать команды штриховки и заливки в NanoCAD для добавления текстуры и узора к вашим рисункам?

19. Каковы различные методы редактирования и изменения образцов штриховки в NanoCAD?

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

– *Изучение материала:* внимательное прочтение учебных материалов и лекций; выделение ключевых понятий, тем и примеров.

– *Систематизация знаний:* создание конспектов и схем для систематизации информации; группировка фактов и понятий по темам и разделам.

– *Практика:* решение задач и выполнение упражнений по изучаемому материалу; проведение самостоятельных исследований и анализ дополнительной литературы.

– *Работа с партнерами:* обсуждение материала с товарищами по учебе.

– *Подготовка к ответам:* тренировка навыков устного изложения материала; подготовка к возможным вопросам и аргументированным ответам на них.

– *Планирование времени:* создание расписания подготовки с учетом времени на изучение, повторение и тестирование материала.

– *Повторение и закрепление:* регулярное повторение изученного материала перед опросом.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

– **оценка «*отлично*»**выставляется обучающемуся,если он полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по

учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературногоязыка.

– **оценка«*хорошо*»** выставляется обучающемуся, если он дал ответ полный и правильный на основании полученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

– **оценка«*удовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.;

– **оценка«*не удовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тесты

Критерии оценки:

– **оценка «*отлично*»** выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

– **оценка «*хорошо*»** выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

– **оценка «*удовлетворительно*»** выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

– **оценка «*неудовлетворительно*»** выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Тест №1.«Цифровая грамотность и профессиональное развитие»

1. В чем основная причина отсутствия роста цифровой грамотности в России?

А) Отсутствие доступа к технологиям

Б) Недостаточное образование и подготовка

В) Смещение акцента с саморазвития на другие сферы жизни

Г) Рост киберугроз и рисков безопасности

Д) Все вышеперечисленное

2. Как часто следует отвечать на деловые электронные письма?

А) Немедленно, даже если это нерабочее время

Б) В течение нескольких часов, но только в рабочее время

В) В течение дня, если это не сложная проблема

Г) В течение недели, если это не мелкая проблема

Д) Только когда вы иметь готовый ответ

3. Какой важный элемент следует включить в деловое электронное письмо?

А) Шутка или забавная история

Б) Четкая тема и официальное приветствие

В) Длинное вступление и подробная подпись

Г) Множество вложений и изображений

Е) Просьба о встрече или звонке

4. Что делать, если вы получили электронное письмо по ошибке?

А) Проигнорируйте его и удалите.

Б) Ответьте отправителю и сообщите ему об этом.

В) Перешлите его кому-нибудь другому.

Г) Позвоните отправителю, чтобы обсудить.

Д) Сохраните его для дальнейшего использования.

5. Что важно учитывать при написании делового электронного письма?

а) Использование юмора и смайлов

б) Пишите коротко и по делу

в) Включайте конфиденциальную информацию

г) Используйте формальный тон и избегайте ошибок

д) Отправляйте электронные письма в любое время суток

6. Какова основная цель использования матрицы Эйзенхауэра в тайм-менеджменте?

а) Расставлять приоритеты задач в зависимости от их важности и срочности.

б) Делегировать задачи членам команды.

в) Устанавливать сроки выполнения задач.

г) Устранять ненужные задачи.

д) Отслеживать ход выполнения долгосрочных проектов.

7. В чем основная выгода использования цифровых помощников для управления временем?

а) Они могут выполнять задачи самостоятельно

б) Они могут помочь людям и командам более эффективно управлять своим временем, повышать производительность и достигать своих целей

в) Их можно использовать только для рутинных задач

г) Они подходят только для отдельных лиц, а не для команд

д) Они бесполезны для управления временем

8. Почему важно систематизировать цифровые файлы и удалить ненужную информацию?

а) Освободить физическое пространство для хранения данных.

б) Уменьшить умственный беспорядок и улучшить концентрацию внимания.

в) Повысить производительность компьютера.

г) Уменьшить риск потери данных.

д) Соблюдать правила хранения данных.

9. Какая польза от очистки подписок в Telegram?

а) Уменьшить количество уведомлений

б) Улучшить качество получаемой информации

в) Уменьшить информационную перегрузку и минимизировать отвлекающие факторы

г) Увеличить количество подписчиков Д) Получить доступ к эксклюзивному контенту

10. Что включает в себя цифровая грамотность?

а) Умение пользоваться социальными сетями

б) Знание основ киберспорта

в) Умение пользоваться поисковыми системами и оценивать достоверность информации

г) Знание всех языков программирования

д) Умение играть в компьютерные игры

11. Какие последствия могут быть у низкой цифровой грамотности?

а) Ухудшение качества работы в интернете

б) Потеря денег из-за фишинга и других мошеннических действий

в) Увеличение числа друзей в социальных сетях

г) Повышение производительности на работе

д) Разработка собственной программы защиты от кибератак

12. Что проводит Аналитический центр НАФИ?

а) Соревнования по киберспорту

б) Оценку цифровых компетенций россиян

в) Изучение поведения животных в сети интернет

г) Проведение соревнований по шифрованию данных

д) Создание новых социальных сетей

13. Какая организация проводит комплексную оценку цифровых компетенций россиян?

а) Аналитический центр Национального агентства финансовых исследований

б) Международная организация «Интерпол»

в) Федеральная служба безопасности

г) Министерство образования Российской Федерации

14. Какой инструмент делового общения считается одним из самых важных?

а) Телефон

б) Почта

в) Факс

г) Мессенджер

д) Социальная сеть

15. Какое название почтового ящика является наиболее подходящим для деловой переписки?

а) vasilev1999@yandex.ru

б) SuperStar@inbox.ru

в) ivanovi@example.com

г) BestPartyEver@gmail.com

д) konfetka.kiss@mail.ru

16. В каком порядке рекомендуется составлять письмо?

а) Перечитать всё, вписать адресата, прикрепить файлы, сформулировать тему, написать краткое пояснение

б) Сначала прикрепить файлы, потом написать краткое пояснение, затем сформулировать тему, перечитать всё, вписать адресата

в) Сначала прикрепить файлы, написать краткое пояснение, затем сформулировать тему, перечитать всё, вписать адресата

г) Сначала написать краткое пояснение, затем прикрепить файлы, сформулировать тему, вписать адресата, перечитать всё

Тест №2. Введение в информационные технологии и системы: классификация, применение в профессиональной деятельности

1. Каковы три основных аспекта информационных технологий?

а) Хранение, обработка и передача информации

б) Создание, распространение информации и манипулирование ею

в) Иерархия, сеть и база данных

г) Аппаратное обеспечение, программное обеспечение и сеть

2. Что из перечисленного НЕ является характеристикой первого этапа развития ИТ?

а) Использование материальных носителей для хранения информации

б) Развитие систем письма

в) Использование электронных компьютеров

г) Появление графических интерфейсов

3. В чем заключалась главная инновация второго этапа развития ИТ?

а) Изобретение печатного станка

б) Развитие электронных компьютеров

в) Появление Интернета

г) Изобретение систем письма

4. В чем главная особенность третьего этапа развития ИТ?
а) Широкое распространение электронных вычислительных машин
б) Развитие Интернета
в) Появление искусственного интеллекта
г) Изобретение печатного станка

5. Какой термин используется для описания общества, в котором создание, распространение и использование информации являются ключевыми экономическими, политическими и культурными видами деятельности?
а) Информационный век
б) Цифровое общество
в) Информационное общество
г) Экономика знаний

6. Какова основная цель информационных технологий?
а) Создавать новые способы работы и новые виды бизнеса
б) Обрабатывать и хранить информацию
в) Предоставлять развлечения
г) Заменять человеческий труд

7. Что характеризует информационное общество?
а) высокий уровень промышленного производства
б) высокий уровень информативности в повседневной жизни
в) высокий уровень сельскохозяйственного производства
г) высокий уровень сферы услуг

8. В чем главная проблема информационного общества?
а) Риск исключения тех, кто не имеет доступа к ИКТ
б) Необходимость повышения безопасности и защиты конфиденциальности
в) Проблема управления постоянно растущими объемами данных
г) Все ответы верны

9. Какова основная причина появления понятия «информационная система»?
а) Развитие новых информационных технологий на базе компьютеров и средств связи
б) Необходимость более эффективного управления организациями
в) Увеличение объема данных, подлежащих обработке
г) Совершенствование компьютерного оборудования.

10. Что такое система?
а) Совокупность объектов, объединенных общей целью

б) Один объект с определенной функцией

в) Любой объект рассматривается с двух сторон: в целом и как совокупность разнородных объектов, объединенных общей целью

г) Комплекс технических средств.

11. Что такое информационная система (ИС)?

а) Комплекс технических средств обработки данных

б) Система, которая собирает, обрабатывает, хранит и распространяет информацию

в) Система, которая только обрабатывает и хранит информацию

г) Система, которая только собирает и распространяет информацию.

12. Какова роль информации в современном обществе?

а) Это один из многих ресурсов, доступных человечеству

б) Это стратегический ресурс, ценность которого увеличивается при использовании

в) Это ресурс, ценность которого при использовании уменьшается

г) это ресурс, стоимость которого остается постоянной.

13. Как можно классифицировать информационные системы?

а) Только по своей технической базе

б) Только по своему назначению

в) По их технической базе, назначению и структуре

г) По их технической базе или назначению.

14. В чем основное отличие информации от других объектов собственности?

а) Информация нематериальна, тогда как другие объекты осязаемы

б) Информация не охраняется законом, в отличие от других объектов

в) Информация не отличается от других объектов собственности

г) Информация бывает только цифровой, а остальные объекты – физическими

15. Каковы три компонента прав собственности?

а) Право собственности, право пользования и право распоряжения

б) Право владения, право пользования и право распоряжения

в) Право распоряжения, право владения и право пользования

г) право собственности, право владения и право пользования

16. Какова цель Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»?

а) Регулировать использование информационных технологий

б) Для защиты персональных данных

в) Определить цели и основные направления государственной политики в области информатизации

г) установить правила использования электронной цифровой подписи

17. К какому этапу относятся следующие изобретения: абак, суан-пан, соробан, счёты, логарифмическая линейка, бумага, чернила, перо, курьерская и почтовая связь?

а) Домеханическому
б) Механическому
в) Электромеханическому
г) Электронному
д) Микроэлектронному

18. К какому этапу относятся следующие изобретения: устройство да Винчи, вычислитель Паскаля, машина Лейбница, машина Шиккарда, ткацкий станок Жаккарда, логика Дж. Буля, аналитическая машина Чарльза Бэббиджа?

а) Домеханическому
б) Механическому
в) Электромеханическому
г) Электронному
д) Микроэлектронному

19. К какому этапу относятся следующие изобретения: электромагнитное реле, статистическая машина Холлерита, вычислительные машины Z1 – Z3, вычислительная машина «Марк I», релейная вычислительная машина РВМ-1.

а) Домеханическому
б) Механическому
в) Электромеханическому
г) Электронному
д) Микроэлектронному

20. Сопоставьте название этапа и период его существования:

а) Домеханический этап	1) Около 2850 лет до н. э. – середина XVII века н. э.
б) Этап механической технологии	2) С середины XVII века до начала XX века
в) Этап электромеханической технологии	3) С 90-х гг. XIX в. по вторую половину 40-х гг. XX в
г) Этап электронной технологии	4) Со второй половины 40-х гг. XX в.
д) Этап микроэлектронной технологии	5) С 1958 г.

21. Сопоставьте название изобретения и его описание:

а) Семейство счётных досок, применявшихся для арифметических вычислений в древних культурах – Древней Греции, Древнем Риме и Древнем Китае и ряде других	1) Абак

б) Горизонтальные японские счёты	2) Соробан
в) Настольная механическая вычислительная машина с ручным приводом для выполнения сложения, вычитания, умножения и деления.	3) Арифмометр
г) Разновидность абака, конструкция сформировалась в Китае к 12 в., принцип счета основан на пятеричной системе.	4) Суан-пан

22. Теоретические основы развития вычислительной техники заложили исследования:

а) Н. Винер и К.Шеннон
б) Дж. Бардин и У. Бреттейн
в) Т. Эдисоно и Н. Тесла
г) Г. Холлерит и К. Цузе

23. До какого периода основными инструментами сбора, обработки и хранения информации служили бумага, чернила, перо и простейшие приборы счёта?

а) До второй половины XX в.
б) До второй половины XIX в.
в) До второй половины XVIII в.
г) До второй половины XVII в.

24. Что такое ЭВМ в архитектуре компьютера?

а) Электронная вычислительная машина
б) Элементы высшей математики
в) Электровакуумное машиностроение
г) Элементарная внутренняя машина

25. Что из перечисленного появилось в XIX веке?

а) Абак
б) Счёты
в) Арифмометр
г) Пишущая машинка
д) Бумага

26. Кто является автором ЭВМ Z3 и первого языка программирования Планкалкюль?

а) Томас Эдисон
б) Джозеф Генри
в) Ли де Форест
г) Кондрад Цузе

27. Табулятор Холлерита – это

а) Статистическая машина, при помощи которой проводилась первая Всероссийская перепись населения

б) Сложное механическое, перепрограммируемое устройство, осуществляющее циклическую работу, которое можно настроить на другой узор и другой тип пряжи

в) Семейство счётных досок, применявшихся для арифметических вычислений в древних культурах

г) Первая программно-управляемая вычислительная машина, в которой использовалась двоичная система счисления

28. Совокупность разнообразных данных, сведений, сообщений, знаний, умений и опыта, необходимых кому-либо – это

а) Информация

б) Данные

в) Знания

г) Информационная система

д) Информационная технология

29. Информация, представленная в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами при возможном участии человека. Это результаты наблюдений над объектами и явлениями

а) Информация

б)Данные

в) Знания

г) Информационная система

д) Информационная технология

30. Информация, на основании которой путём логических рассуждений могут быть получены определённые выводы

а)Информация

б)Данные

в) Знания

г) Информационная система

д) Информационная технология

31. Слово «технология» происходит от греческого «*techne*», что в переводе означает.

а)Искусство, мастерство, умение

б)Метод, способ, идея

в) Информация, знания, данные

г) Процесс, движение, рост

32.Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов – это

a) Информация
b) Информационный процесс
c) Информационная система
d) Информационная технология

33. Вам представлена классификация информационных систем по назначению. Сопоставьте характеристику информационной системы и её название:

а)Предназначены для сбора и обработки информации, необходимой для управления организацией, предприятием, отраслью	1) Информационно-управляющие системы
б)Системы, основное назначение которых состоит в поиске информации, содержащейся в различных базах данных, различных вычислительных системах	2) Информационно-поисковые системы
в) Предназначены для накопления и анализа данных, необходимых для принятия решений	3) Системы поддержки принятия решений
г) Класс информационных систем, основные функции которых заключаются в обработке и архивации больших объёмов данных	4) Системы обработки данных

34. Законодательство РФ об информации, информационных технологиях и о защите информации основывается наследующих нормативных документах:

а)Конституция Российской Федерации

б)Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

в) Федеральный закон «Об электронной цифровой подписи»

г) Федеральный закон «О государственной тайне»

д) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

е) Федеральный государственный образовательный стандарт специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

35. Цифровой этикет предлагает готовые инструкции, как вести себя в разных ситуациях в информационном обществе. Выберите правила, необходимые использовать:

а)На встрече доставайте телефон только по необходимости

б)На встрече никогда не используйте телефон

в) Обязательно объясните своему собеседнику, почему вы используете смартфон

г) Научитесь не смотреть в экран собеседнику

д) Если вам часто звонят, то не отключайте звук телефона

36. Цифровой этикет предлагает готовые инструкции, как вести себя в разных ситуациях в информационном обществе. Выберите правила, необходимые использовать:

а)Обязательно приглушайте яркость экрана, находясь в театре или кино

б)Если вы позвонили, но вам не ответили, стоит сразу перезванивать

в) Голосовые сообщения – это плохо, в первую очередь, потому что мы не экономим ресурсы второго человека

г) Не обязательно отключать звук клавиш, особенно если он Вам нравится

д) Голосовые сообщения – это хорошо, в первую очередь, потому что это удобно для Вас

Тест №3. Классификация компьютеров. Архитектура персонального компьютера в контексте современных технологий

1. Каков фундаментальный принцип компьютерной архитектуры?

а) Данные хранятся в виде цифр

б) Компьютер управляет информацией, используя числовые операции

в) Компоненты компьютерной архитектуры включают в себя как программное, так и аппаратное обеспечение

г) все вышеперечисленное

2. Какой тип компьютерной архитектуры использует одно пространство памяти как для данных, так и для инструкций?

а) Архитектура фон Неймана

б) Гарвардская архитектура

в) Модифицированная Гарвардская архитектура

г) архитектура CISC.

3. Какова основная функция ЦП в компьютерной архитектуре?

а) Для хранения данных

б) Выполнение инструкций

в) Для управления операциями ввода/вывода

г) Для управления системной шиной.

4. Каково назначение системной шины в компьютерной архитектуре?

а) Выполнение инструкций

б) Для хранения данных

в) Для управления операциями ввода/вывода

г) Для соединения и облегчения связи между различными компонентами.

5. Какой тип компьютера классифицируется в зависимости от его размера и производительности?

а) Суперкомпьютер

б) ЭВМ-мейнфрейм

в) Миникомпьютер
г) Микрокомпьютер

Тест №4. Обзор компьютерной периферии

1. Что такое компьютерная периферия?

а) Устройство, которое является частью базовой архитектуры вычислительного блока

б) Устройство, которое подключается к вычислительному блоку, но не является частью базовой архитектуры

в) Устройство, которое используется только для игр

г) Устройство, которое предназначено только для игр

д) Используется для набора текста

2.Каковы три основные категории компьютерной периферии?

а) Устройства ввода, вывода и устройства хранения данных

б) Мышь, клавиатура и монитор

в) Принтер, сканер и копир

г) ЦП, материнская плата и блок питания.

3.Что в первую очередь беспокоит новые компьютеры с точки зрения аппаратного обеспечения?

а) Скорость компьютера (процессор)

б) Память (жесткий диск)

в) Память (ОЗУ)

г) Все вышеперечисленное

4.Какой тип процессора рекомендуется использовать для компьютера, который будет использоваться для игр, интенсивного графического дизайна или редактирования видео?

а) Intel Core i3

б) Intel Core i5

в) Intel Core i7

г) AMD Ryzen 5

5. В чем разница между жестким диском (HDD) и твердотельным накопителем (SSD)?

а) HDD быстрее, SSD медленнее

б) HDD дешевле, SSD дороже

в) HDD больше, SSD меньше

г) Все вышеперечисленное

6. Какова характеристика персонального компьютера?

а) Предназначен для одновременного использования несколькими людьми.

б) Запускает операционную систему для взаимодействия между пользователем и микропроцессором

в) Не имеет внутренних компонентов

г) Не позволяет добавлять или удалять аппаратное или программное обеспечение.

7. Каким был первый персональный компьютер?

а) Apple II

б) Альтаир 8800

в) IBM PC

г) Commodore 64

8. Какое периферийное устройство используется для ввода?

а) Монитор

б) Принтер

в) Мышь

г) Клавиатура

9.Какое периферийное устройство используется для вывода?

а) Мышь

б) Клавиатура

в) Монитор

г) Сканер

10. Какое периферийное устройство используется для хранения данных?

а) Жесткий диск

б) Оперативная память

в) Дисковод для компакт-дисков

г) Все вышеперечисленное

Тест №5. Платформы программного обеспечения и операционные системы: структура, классификация и особенности интерфейса для профессионального применения

1. Какова основная цель промежуточного программного обеспечения при интеграции приложений?

а) Обеспечить универсальную платформу для разработки приложений.

б) Обеспечить переносимость и совместимость данных

в) Повысить безопасность и производительность системы

г) Упростить администрирование и обслуживание системы

2. Какова основная функция платформы в традиционных вычислениях?

а) Обеспечить среду разработки приложений

б) Управлять аппаратными ресурсами и предоставлять услуги приложениям

в) Обеспечивать безопасность и целостность данных

г) Облегчать взаимодействие с пользователем и операции ввода/вывода.

3. Какова основная характеристика многопользовательской операционной системы?

а) Она может использоваться только одним пользователем одновременно

б) Она может поддерживать несколько пользователей одновременно

в) Она используется только для игровых целей

г) Она используется только для серверных приложений.

4. В чем основная разница между однозадачной и многозадачной операционной системой?

а) Количество пользователей, которые он может поддерживать

б) Тип оборудования, на котором он может работать

в) Количество задач, которые он может выполнять одновременно

г) Уровень безопасности, который он обеспечивает.

5. Какова основная функция операционной системы с точки зрения взаимодействия с пользователем?

а) Предоставить интерфейс командной строки

б) Предоставить графический интерфейс пользователя

в) Управлять аппаратными ресурсами

г) Обеспечить безопасность и целостность данных

6. Какова основная цель служебных программ?

а) Обеспечить среду разработки для приложений

б) Управлять аппаратными ресурсами и предоставлять услуги приложениям

в) Выполнять конкретные задачи по обслуживанию или управлению

г) Повышать безопасность и производительность системы.

7. Что является примером утилиты?

а) Веб-браузер

б) Текстовый процессор

в) Средство форматирования диска

г) Игра

8. Как можно классифицировать операционные системы по количеству поддерживаемых ими пользователей?

а) Однопользовательские, многопользовательские и сетевые операционные системы

б) Операционные системы реального времени, встроенные и мобильные операционные системы

в) Операционные системы с открытым исходным кодом, проприетарные и бесплатные программы

г) Операционные системы для настольных компьютеров, серверов и мэйнфреймов

9. Какова характеристика операционной системы реального времени?
а) Он предназначен для игровых приложений
б) Он предназначен для серверных приложений
в) Он предназначен для встраиваемых систем
г) Он предназначен для приложений, критичных ко времени

Тест №6. Средства обработки текстовой информации

1. Программы обработки текстовой информации относятся к следующей группе программного обеспечения:
а) Системное программное обеспечение
б) Прикладное программное обеспечение
в) Инструментальное средство
г) Интегрированное программное обеспечение
д) Арифметическое программное средство

2. Программы общего назначения:
а) Не требуют для освоения специальных знаний из других наук, не связанных с информатикой, и широко применяются большинством пользователей
б) Предназначены для решения специальных задач
в) Используются для решения задач профессиональной деятельности специалиста
г) Обеспечивают работоспособность информационной системы
д) Отвечают за управление работой компьютера, и осуществляет связь прикладных программ и аппаратных средств

3. Среди наиболее распространенных программ выделяются
а) Математические пакеты
б) Программы анализа финансово-хозяйственной деятельности организации
в) Программы создания электронных тестов для дистанционного обучения
г)Программы обработки текстов
д) Программы автоматизации бухгалтерского учёта и банковской деятельности

4. Выберите все функции текстового редактора:
а) Просмотр и редактирование простейших текстов
б) Полноценное форматирование сложного документа
в) Редактирование исходных текстов программ
г) Набор текст в несколько столбцов
д) Создание таблиц и построение диаграмм

е) Работа с HTML – файлами

5. Выберите все текстовые редакторы:
а)Блокнот (Notepad)
б) Microsoft Word
в) Word Perfect
г) Notepad++
д) EditPad
е) Emacs

6. Текстовые процессоры позволяют:
а) Выполнять несложные вычисления в таблицах
б) Обеспечивать работоспособность информационной системы
в) Устанавливать автоматическую нумерацию страниц
г) Создавать таблицы и строить диаграммы
д) Отвечать за управление работой компьютера
е) Осуществлять связь прикладных программ и аппаратных средств

7. Выберите все текстовые процессоры:
а)Google Документы
б) Ventura Publisher
в) Word Perfect
г)Aldus PageMaker
д) Microsoft Word
е) Notepad++

8. Сопоставьте название программного обеспечения и его описание

а) Текстовые процессоры специального назначения	1) Это программные средства, имеющие узкую специализацию, пригодные для подготовки научных текстов, содержащих математические, физические или химические формулы
б) Издательские системы	2) Программы для подготовки такой печатной продукции, как книги, журналы, рекламные буклеты
в) Текстовые редакторы	3) Инструментальное программное средство, предназначенное для создания и редактирования текстов, не содержащих сложных структур
г) Текстовые процессоры	4) Программы создания, редактирования и форматирования текстовых документов
д) Облачные программы	5) Предоставление пользователю компьютерных ресурсов и мощностей в виде web-сервиса

9. Выберите все настольные издательские системы:
а) Ventura Publisher
б) Microsoft Word

в) Aldus PageMaker
г) EditPlus
д) Scribus
е) Emacs

Тест №7. Оформление текстовых документов: новые требования ГОСТ

1. Основной текст должен быть выровнен:
а) По ширине
б) По центру
в) По левому краю
г) По правому краю
д) зависит от требований ГОСТ

2. Выравнивать текст можно только при помощи:
а) Нажатия на кнопку пробела
б) Нажатия на кнопку Tab
в) Специальных кнопок на панели инструментов
г) Горячих клавиш
д) Нажатия на кнопку Enter

3. Красная строка проставляется в документе исключительно при помощи:
а) Нажатия на кнопку пробела
б) Линейки при помощи отступа первой строки
в) Нажатия на кнопку Tab
г) Линейки при помощи левого отступа
д) Нажатия на кнопку Enter
е) Горячих клавиш

4. Если нужно поместить текст на новой странице в программе LibreOfficeWriter (несмотря на то, что первая страница заполнена не полностью), нужно:
а) Несколько раз нажимать на кнопку Enter
б) Несколько раз нажимать на кнопку Tab
в) Воспользоваться разрывом страниц в разделе «Вставка» выбрав пункт «Разрыв страниц»
г) Нажать комбинацию клавиш [Alt] + [Enter]

5. В качестве основного шрифта (гарнитуры) используется:
а) Times New Roman
б) Calibri
в) Arial
г) Liberation Serif
д) Courier New

5. Сопоставьте номер ГОСТа и его название

а) ГОСТ 2.105-95	1) Общие требования к текстовым документам
б) ГОСТ 7.32-2017	2) Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления
ГОСТ Р 7.0.97-2016	3) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов
в) ГОСТ Р 7.0.100-2018	4) Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
г) ГОСТ 7.0.12-2011	5) Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний

6. Образец правильного титульного листа реферата по ГОСТу формируется на основе:

а) ГОСТ 7.32-2017 «Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»

б) ГОСТ 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний»

в) ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

г) ГОСТ 2.105-95. ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам».

7. Общие положения к оформлению проектов, рефератов, курсовых работ:

а) Цвет шрифта – чёрный, размер – не менее 16 пт. Обычно практикуется использование кегля 18 пт.

б) ГОСТ не определяет тип шрифта, однако, рекомендованный – CourierNew

в) ГОСТ не определяет тип шрифта, однако, рекомендованный – Times New Roman

г) Цвет шрифта – чёрный, размер – не менее 12 пт. Обычно практикуется использование кегля 14 пт.

д) Текст работы разрешается печатать на двух сторонах листа белой бумаги формата А4

е) Текст работы печатается исключительно на одной стороне листа белой бумаги формата А4

8. На титульном листе не должна присутствовать следующая информация:

а) Полное название учебного заведения

б) Тема работы и название предмета;

в) Фамилия, имя и отчество автора работы

г) Количество страниц работы

д) Данные преподавателя, город и год написания курсовой работы

е) Количество глав и параграфов в работе

9. В содержании не включают:
а) Введение
б) Аннотацию работы
в) Гипотезу и результаты работы
г) Наименования имеющихся разделов и их частей
д) Заключение
е)Список использованных источников и наименование приложений

10. В текстовом документе не должно быть:
а) симметричных полей
б) абзацных интервалов
в) красных строк
г) Сплошного курсивного начертания
д) пробелов перед запятыми, точками, двоеточиями, закрывающими кавычками
е) подписей к таблицам и рисункам

11. Отметьте неправильные требования:
а) Междустрочный интервал – от 1,0 до 1,5
б) После абзацев должны быть интервалы
в) Основной текст должен быть выровнен по ширине
г) Подписи к таблицам делаются снизу, а подписи к рисункам сверху
д) В тексте не должно быть двойных пробелов
е) Подписи к таблицам делаются сверху, а подписи к рисункам снизу
ж) Если два слова пишутся раздельно, то после сокращения обоих или одного из них они пишутся без пробела

Тест №7. Приёмы работы с текстом

1. Какую команду можно выполнить для сохранений файла под другим именем в офисных программах?
а) Файл → Сохранить рабочую область
б) Файл → Свойства
в) Файл → Сохранить
г) Файл → Переименовать
д) Файл → Сохранить как

2. К операциям редактирования текста относят:
а) Исправление ошибок
б) Изменение шрифта
в) Объединение строк в абзацы
г) Замена слова другим
д) Изменение междустрочного интервала
е) Разделение текста на абзацы

3. К операциям форматирования текста относят:
а) Изменение цвета текста
б) Исправление ошибок
в) Объединение строк в абзацы
г) Выравнивание абзаца по ширине
д) Замена слов другими
е) Изменение междустрочного интервала

4. Определение «… – в общем плане связная и полная последовательность символов» относится к понятию
а) текст
б) алфавит
в) электронный документ
г) документ
д) абзац
е) предложение

5. К параметрам форматирования шрифта относят:
а) Отступ первой строки
б) Гарнитура
в) Цвет текста
г) Интервал перед и после абзаца
д) Наличие переноса слов
е) Начертание

6. К параметрам форматирования абзаца относят:
а) Отступ первой строки
б) Видоизменение шрифта
в) Междустрочный интервал
г) Интервал перед и после абзаца
д) Цвет текста
е) Начертание

7. К итоговой обработке документа относят
а) Создание автособираемого оглавления
б) Добавление сносок в тексте
в) Проверку правописания
г) Добавление страниц и подготовка к печати
д) Форматирование текста
е) Редактирование текста

8. Колонтитул – это …
а) Перечень в тематически объединённых, логически последовательных абзацах

б) Заголовочные данные документа (частей документа), помещаемые над текстом страницы или внизу страницы

в) Документированная информация, представленная в электронном виде

г) В общем плане связная и полная последовательность символов

д) Титульная страница документа

е) Раздел с приложениями

9. Сочетание клавиш клавиатуры позволяет, не применяя мышь выполнять перемещение по тексту прыжками по горизонтали от слова, к слову, нажатием клавиш перемещения курсора и клавиши

а) Insert

б) Alt

в) Del

г) Пробел

д) Shift

е) Ctrl

10. В наборе текста не следует соблюдать следующие правила:

а) Между словами и предложениями ставит несколько пробел пробелов

б) Конец текстового абзаца требует нажатия Enter

в) Рекомендуется вставлять в документ пустые абзацы

г) Пробелы не ставятся в начале абзаца

д) Между словами и предложениями ставится только один пробел

е) Тире пишется без пробелов, а дефис с пробелами

11. Панель инструментов в текстовом процессоре – это:

а) Подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа

б) Часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом

в) Своеобразное «окно», через которое тест просматривается на экране

г) Информация о текущем состоянии текстового редактора

д) Подпрограмма, обеспечивающая изменение сервисных параметров текстового процессора

12. Как в текстовом редакторе напечатать символ, которого нет на клавиатуре?

а) Вставить из специального файла

б) Использовать для этого рисование

в) Воспользоваться вставкой специальных символов

г) Использовать программный код

13. Копирование текстового фрагмента в текстовом процессоре предусматривает в первую очередь:

а) Указание позиции, начиная с которой должен копироваться объект

б) Выделение копируемого фрагмента
в) Выбор соответствующего пункта меню
г) Открытие нового текстового окна

Тест №8. Табличная технология обработки числовой информации

1. Напишите пропущенное словосочетание. ### ### – вычислительная среда, позволяющая строить таблицы для статистической обработки данных, включающая в себя библиотеку математических, коммерческих и логических функций, а также графических возможностей демонстрации статистических процессов во времени.

2. Первая программа для работы с электронными таблицами – табличный процессор, была создана в 1979 г., предназначалась для компьютеров типа Apple II и называлась
а) SuperCalc
б) VisiCalc
в) Lotus 1-2-3
г) Gnumeric
д) Quattro Pro

3. Электронные таблицы позволяют решать такие задачи как:
а) Выполнение вычислений
б) Осуществление многоколонкового набора числовой информации
в) Математическое моделирование
г) Использование электронной таблицы в качестве базы данных
д) Создавать составные документы, включающие списки, рисунки, таблицы, диаграммы
е) Работа с HTML – файлами (источниками).

4. Из перечисленных программных средств выберите те, которые не являются табличным процессором:
а) Ventura Publisher
б) Google Документы
в) Gnumeric
г) Notepad++
д) Quattro Pro
е) IBMLotusSymphony

5. Документ, создаваемый в табличном процессоре, называется
а) Рабочей книгой
б) Рабочим диапазоном
в) Рабочим ярлычком
г) Рабочим объектом

6. Наименьшая структурная единица электронной таблицы, которая образуется на пересечении столбца и строки называется …

а) Лист
б) Книга
в) Ярлычок
г) Диапазон
д) Ячейка
е) Строка

7. Формула для расчёта набирается после знака:

а) Равенства
б) Двоеточия
в) Точки с запятой
г) Пробела

8. Две и более ячейки листа электронной таблицы образуют:

а) Строку
б) Столбец
в) Лист
г) Диапазон
д) Таблицу

9. Соотнесите сообщение об ошибке и расшифровка причины ошибки

а) ####	1) Столбец недостаточно широкий для отображения числа
б) # ДЕЛ/0!	2) Попытка деления на 0
в) # ЗНАЧ!	3) В формуле для математических вычислений содержится ссылка на ячейку с текстом
г) # ССЫЛКА!	4) Ячейка, ссылка на которую используется в формуле, не существует

10. Электронная таблица представляет собой:

а) Совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов

б) Совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов

в) Совокупность пронумерованных строк и столбцов

г) Совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом

11. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

а) В обычной математической записи

б) Специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в языках программирования

в) По правилам, принятым исключительно для электронных таблиц

г) По правилам, принятым исключительно для баз данных

12. Диапазон – это:

а) Совокупность клеток, образующих в электронной таблице область прямоугольной формы

б) Все ячейки одной строки электронной таблицы

в) Все ячейки одного столбца электронной таблицы

г) Множество допустимых значений

13. Для пользователя ячейки электронной таблицы идентифицируются:

а) Путём последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка

б) Адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку

в) Специальным кодовым словом

г) Именем, произвольно задаваемым пользователем.

14. Электронная таблица предназначена для:

а) Обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц

б) Упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных

в) Визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах

г) Редактирования графических представлений больших объемов информации

15. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

а) C3+4*D4

б) C3=C1+2*C2

в) A5B5+23

г) =A2*A3-A4

Тест №9. Информационная безопасность: компьютерные вирусы, принципы защиты информации и методы обеспечения безопасности в информационных системах

1. Что такое компьютерный вирус?

а) Программа, удаляющая файлы на компьютере

б) Программа, которая копирует себя и распространяется на другие компьютеры

в) Программа, которая крадет личные данные

г) Программа, которая приводит к сбою компьютера.

2. Что из перечисленного является принципом защиты информации?

а) Конфиденциальность, целостность, доступность

б) Безопасность, конфиденциальность, аутентификация

в) Шифрование, межсетевые экраны, антивирус
г) Резервное копирование, восстановление, архивирование

3. Какова основная цель брандмауэра?
а) Для обнаружения и удаления вирусов
б) Для блокировки несанкционированного доступа к сети
в) Для шифрования данных, передаваемых через Интернет
г) Для резервного копирования данных в случае сбоя системы

4. Какой тип вредоносного ПО требует плату в обмен на восстановление доступа к данным?
а) вирус
б) червь
в) троян
г) программа-вымогатель

5. Что из перечисленного является методом обеспечения безопасности информационной системы?
а) Использование надежных паролей
б) Установка антивирусного программного обеспечения
в) Установка брандмауэра
г) Все вышеперечисленное

6. Как называется нарушение безопасности, при котором злоумышленник получает несанкционированный доступ к системе или данным?
а) Взлом
б) Фишинг
в) Вредоносное ПО
г) Вторжение

7. Каков тип атаки, при которой злоумышленник отправляет на веб-сайт большой объем трафика, чтобы перегрузить его?
а) Фишинг
б) SQL-инъекция
в) Отказ в обслуживании (DoS)
г) Межсайтовый скриптинг (XSS)

8. Что из перечисленного является принципом безопасного кодирования?
а) Проверка входных данных
б) Обработка ошибок
в) Обфускация кода
г) Оптимизация кода

9. Какой тип шифрования использует пару ключей: общий и закрытый?
а) Симметричное шифрование

б) Асимметричное шифрование
в) Хэш-функция
г) Цифровая подпись

10. Как называется мера безопасности, которая включает регулярное резервное копирование данных в случае сбоя системы или потери данных?
а) Аварийное восстановление
б) Планирование непрерывности бизнеса
в) Архивирование данных
г) Резервное копирование и восстановление

Тест №10. Основы интернет-технологий: подключение, поиск, передача данных, создание сайтов, электронная почта, социальные сети и этика в онлайн-коммуникациях

1. Какова основная функция браузера?
а) Для подключения к Интернету
б) Для поиска информации
в) Для отображения веб-страниц
г) Для отправки электронной почты

2. В чем разница между проводным и беспроводным соединением?
а) Проводные соединения быстрее, а беспроводные соединения более удобны
б) Проводные соединения более безопасны, а беспроводные соединения более подвержены помехам
в) Проводные соединения дороже, а беспроводные соединения более доступны
г) Используются только проводные соединения для компьютеров, а беспроводные соединения используются только для мобильных устройств

3. Какова цель поисковой системы?
а) Для хранения информации
б) Для отображения рекламы
в) Для обеспечения доступа к веб-сайтам
г) Для поиска информации в Интернете

4. Как лучше всего искать конкретную информацию в Интернете?
а) Использование общего поискового запроса
б) Использование определенного ключевого слова или фразы
в) Использование расширенных функций поиска поисковой системы
г) Использование платформы социальных сетей

5. Почему важно использовать надежные и уникальные пароли для всех учетных записей в Интернете?
а) Для защиты от кибератак

б) Для соблюдения политик компании
в) Для улучшения результатов поисковых систем
г) Для увеличения скорости интернета

6. Каков риск использования одного и того же пароля для всех онлайн-аккаунтов?
а) Облегчает запоминание паролей
б) Увеличивает риск кибератак
в) Улучшает результаты поиска
г) Увеличивает скорость Интернета

7. Каковы этические последствия публикации информации о ранее неизвестных уязвимостях безопасности?
а) Это помогает исследователям безопасности
б) Это подвергает пользователей риску кибератак
в) Это улучшает результаты поисковых систем
г) Это увеличивает скорость интернета

8. Каков риск участия в онлайн-викторинах со ссылками на сторонние сайты?
а) Это интересный способ скоротать время
б) Это может привести к кибератакам
в) Это улучшает результаты поисковых систем
г) Это увеличивает скорость интернета

9.Почему важно учитывать этические последствия практики кибербезопасности?
а) Для соблюдения политик компании
б) Для защиты от кибератак
в) Для улучшения результатов поисковых систем
г) Для увеличения скорости интернета.

10. Каково значение разнообразия в команде по кибербезопасности?
а) Улучшает результаты поиска
б) Увеличивает скорость Интернета
в) Помогает предвидеть и понимать влияние мер кибербезопасности на разных людей и группы
г) Это не важно

Практические работы (по разделам и темам предмета)

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Информационные технологии впрофессиональной сфере		

Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологи		**2**
1	Анализ информационных систем и технологий, применяемых в профессиональной деятельности	2
Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий		4
2	Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения	2
3	Изучение персонального компьютера: компоненты и процесс тестирования устройств для определения их функциональности и назначения	2
Тема 1.3.Программное обеспечение информационных технологийи пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		**4**
4-5	Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты	4

Критерии оценки:

оценка «*отлично*» выставляется за работу, в которой:

– работа выполнена тщательно и аккуратно, демонстрируя глубокое понимание задачи и ее требований.

– все аспекты задачи раскрыты полностью, работа комплексная и детальная.

– работа организована четко, логично и легко.

– работа не содержит ошибок и неточностей.

оценка «*хорошо*» выставляется за работу, в которой:

– работа в целом выполнена качественно, демонстрируя хорошее понимание задачи и ее требований.

– большинство аспектов задачи рассмотрены полностью, работа носит комплексный и детальный характер.

– работа хорошо организована и понятна, с некоторыми незначительными ошибками и упущениями.

– работа может содержать небольшие ошибки и неточности, но они не оказывают существенного влияния на общее качество работы.

оценка «*удовлетворительно*» выставляется за работу, в которой:

– работа адекватная, демонстрирующая удовлетворительное понимание задачи и ее требований.

– некоторые аспекты задачи рассмотрены полностью, однако в некоторых областях работе может не хватать детализации или полноты.

– работа в целом организована, но может иметь некоторые ошибки или упущения, влияющие на ее наглядность.

– работа может содержать некоторые ошибки или неточности, которые влияют на общее качество работы.

оценка «*не удовлетворительно*» выставляется за работу, в которой:

– работа неполная или неадекватная, что свидетельствует об ограниченном понимании задачи и ее требований.

– многие аспекты задачи не раскрыты в полной мере, а работе недостает детализации и полноты.

– работа плохо организована, со значительными ошибками или упущениями, которые затрудняют ее прослеживание.

– работа содержит существенные ошибки или неточности, которые существенно влияют на общее качество работы.

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной сфере		
Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		**10**
6	Создание деловых документов	2
7	Оформление текстовых документов, содержащих таблицы	2
8	Создание формул при помощи встроенного редактора формул	2
9	Списки в документе	2
10	Создание комплексных документов	2

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по работе с текстовыми документами на компьютере может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– работа выполнена полностью и без ошибок;

– все задачи, связанные с обработкой текстовых документов, решены точно и эффективно;

– используются подходящие алгоритмы для работы с текстом;

– реализованы дополнительные функции, расширяющие возможности работы с текстовыми документами;

– текстовый документ хорошо организован, читабелен, структурирован;

– текстовый документ представлен в виде одного документа, имеет правильное название, сохранён с правильным расширением;

– результат текстового документа предоставляет понятные и информативные результаты работы.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– работа выполнена почти полностью и содержит незначительные ошибки;

– задачи, связанные с обработкой текстовых документов, решены в основном правильно и эффективно;

– используются алгоритмы, соответствующие задачам работы с текстом;

– текстовый документ представлен в виде одного документа, имеет правильное название, сохранён с правильным расширением;

– текстовый документ достаточно хорошо организован, читабелен, структурирован, но может содержать некоторые недочеты;

– результат текстового документа предоставляет понятные и информативные результаты, но может быть дополнен некоторыми деталями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена, но содержит существенные ошибки или недоработки;

– задачи, связанные с обработкой текстовых документов, решены, но могут быть проблемы с точностью или эффективностью;

– использование алгоритмов могут быть неполным или не всегда соответствовать требованиям работы с текстом;

– содержание текстового документа может быть сложным для чтения и организации;

– текстовый документ представлен в виде одного документа, имеет правильное название, сохранён с правильным расширением;

– результаты работы программы предоставляют базовую информацию, но могут быть несколько неполными или неясными.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена неполностью или содержит серьезные ошибки;

– задачи, связанные с обработкой текстовых документов, не решены или решены неправильно;

– использование алгоритмов не соответствует требованиям работы с текстом;

– содержание текстового документа трудно понять или плохо организовано;

– текстовый документ представлен в виде нескольких отдельных документов, имеет неправильное название или сохранён с неправильным расширением.

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной сфере		
Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		**8**
11	Организация расчетов в табличном процессоре	2
12	Построение и форматирование диаграмм и графиков функций	2
13	Использование функций в расчетах	2
14	Относительная и абсолютная адресация	2

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– корректное создание и оформление электронной таблицы с использованием соответствующего программного инструмента.

– эффективное использование функций и формул для обработки данных в таблице, включая математические операции, статистические функции, логические операции и другие.

– профессиональное форматирование таблицы, включая настройку ширины столбцов, выравнивание текста, применение стилей и форматов, использование условного форматирования и т.д.

– умение создавать сводные таблицы, диаграммы и графики для наглядной визуализации данных.

– грамотное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– демонстрация глубокого понимания основных принципов и возможностей электронных таблиц.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– создание и оформление таблицы с некоторыми небольшими ошибками или упущениями.

– корректное использование основных функций и формул для обработки данных в таблице.

– базовое форматирование таблицы, включая ширину столбцов, выравнивание текста и применение некоторых стилей и форматов.

– создание простых сводных таблиц, диаграмм и графиков для визуализации данных.

– основное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– проявление хорошего понимания основных принципов электронных таблиц.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– создание таблицы с некоторыми ошибками или неполной структурой.

– основное использование простых функций и формул для обработки данных в таблице.

– минимальное форматирование таблицы, ограниченное настройкой ширины столбцов и выравниванием текста.

– основное понимание создания сводных таблиц и использования диаграмм и графиков.

– ограниченное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– проявление базового понимания основных принципов электронных та

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– неправильное создание таблицы с ошибками в структуре и

форматировании.

– ошибки при использовании функций и формул, приводящие к некорректным результатам.

– отсутствие или неправильное использование форматирования таблицы.

– неспособность создать сводные таблицы, диаграммы и графики.

– отсутствие или неправильное использование фильтров, сортировки и поиска

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной сфере		
Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		**2**
15	Базы данных в табличном процессоре. Обработка данных: сортировка, фильтрация, условное форматирование, промежуточные итоги	2

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы при создании реляционной базы данных и выполнении операций сортировки, фильтрации, а также создании простых и вычисляемых запросов может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– корректное создание реляционной базы данных с правильным определением таблиц, полей и связей между ними;

– использование эффективных методов сортировки и фильтрации данных, обеспечивающих быстрое и точное выполнение запросов;

– создание простых запросов с использованием языка запросов (например, SQL) с правильным синтаксисом и логическими операциями;

– умение создавать вычисляемые запросы;

– демонстрация глубокого понимания принципов реляционной модели данных и умение применять их на практике.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– создание реляционной базы данных с правильной структурой таблиц и связей, хотя могут быть небольшие недочеты или упущения;

– корректное использование основных методов сортировки и фильтрации данных для выполнения запросов;

– создание простых запросов с правильным синтаксисом и логическими операциями, но с некоторыми небольшими ошибками или упущениями;

– умение создавать простые вычисляемые запросы с базовыми функциями;

– проявление хорошего понимания основных принципов реляционной модели данных и способность их применять.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– создание базы данных с основными таблицами и связями, но с некоторыми недочетами или неоптимальной структурой.

– базовое использование методов сортировки и фильтрации данных для выполнения запросов, хотя могут быть некоторые ошибки или неэффективные подходы.

– создание простых запросов с некоторыми ошибками в синтаксисе или логических операциях.

– ограниченное использование вычисляемых запросов с базовыми функциями.

– проявление базового понимания реляционной модели данных и способности применять ее на практике, но с некоторыми ограничениями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– неправильное создание базы данных с неверной структурой таблиц или неправильными связями.

– ошибки и некорректное использование методов сортировки и фильтрации данных.

– запросы содержат серьезные ошибки в синтаксисе, логических операциях или не соответствуют требуемым результатам.

– отсутствие или неправильное использование вычисляемых запросов и продвинутых операций.

– недостаточное понимание реляционной модели данных и неспособность применить ее на практике.

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной сфере		
Тема 1.4.Компьютерные вирусы.Антивирусы.Защита информации в информационных системах		**8**
16-17	Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации	4
18-19	Организация защиты информации на персональном компьютере	4

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– работа демонстрирует глубокое понимание принципов защиты информации от несанкционированного доступа, правового обеспечения применения информационных технологий и защиты информации, организации защиты информации на персональном компьютере.

– обучающийся правильно определил и проанализировал основные угрозы информационной безопасности, предложил эффективные меры их предотвращения.

– работа включает в себя комплексный и детальный план организации защиты информации на персональном компьютере, включая использование паролей, межсетевых экранов и антивирусного программного обеспечения.

– обучающийся продемонстрировал исключительные навыки использования информационных технологий для защиты информации, включая использование шифрования и защищенных протоколов связи.

– работа организована четко, логично и без ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– работа демонстрирует хорошее понимание принципов защиты информации от несанкционированного доступа, правового обеспечения применения информационных технологий и защиты информации, организации защиты информации на персональном компьютере.

– обучающийся правильно определил и проанализировал основные угрозы информационной безопасности и предложил эффективные меры по их предотвращению, с некоторыми незначительными ошибками и упущениями.

– работа включает в себя комплексный план организации защиты информации на персональном компьютере, включающий использование паролей, межсетевых экранов и антивирусного программного обеспечения, с некоторыми незначительными ошибками и упущениями.

– обучающийся продемонстрировал хорошие навыки использования информационных технологий для защиты информации, включая использование шифрования и безопасных протоколов связи, с некоторыми незначительными ошибками или упущениями.

– работа организованаи логична, с небольшими ошибками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– работа демонстрирует удовлетворительное понимание принципов защиты информации от несанкционированного доступа, правового обеспечения применения информационных технологий и защиты информации, организации защиты информации на персональном компьютере.

– обучающийся определил и проанализировал основные угрозы информационной безопасности, но, возможно, не предложил эффективных мер по их предотвращению, либо допустил некоторые ошибки или неточности.

– работа включает в себя план организации защиты информации на персональном компьютере, но может не иметь детализации и полноты либо содержать некоторые ошибки и неточности.

– обучающийся продемонстрировал некоторые навыки использования информационных технологий для защиты информации, но, возможно, не использовал их в полной мере или мог содержать некоторые ошибки или неточности.

– работа может быть плохо организована или содержать существенные ошибки.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется если:

– работа демонстрирует ограниченное понимание принципов защиты информации от несанкционированного доступа, правового обеспечения применения информационных технологий и защиты информации, организации защиты информации на персональном компьютере.

– обучающийся мог не выявить и не проанализировать основные угрозы информационной безопасности, либо предложить неэффективные меры по их предотвращению.

– работа может не содержать плана организации защиты информации на персональном компьютере либо быть неполной или неточной.

– обучающийся, возможно, не продемонстрировал достаточные навыки использования информационных технологий для защиты информации или мог допустить существенные ошибки или неточности.

– работа может быть плохо организована и содержать существенные ошибки.

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 2. Телекоммуникационные технологии		
Тема 2.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий		**10**
20	Работа с поисковыми системами, электронной почтой	2
21-22	Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора	4
23-24	Использование офисных пакетов для совместной работы с документами	4

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– работа демонстрирует глубокое понимание принципов работы с поисковыми системами, электронной почтой, создания сайта с помощью онлайн-редактора, использования офисных пакетов для совместной работы с документами.

– обучающийся правильно определил и проанализировал основные возможности и инструменты поисковых систем, электронной почты, онлайн-редакторов и офисных пакетов.

– работа включает в себя комплексный и подробный план создания сайта с помощью онлайн-редактора, включая использование шаблонов, макета и элементов дизайна.

– обучающийся продемонстрировал исключительные навыки использования офисных пакетов для совместной работы с документами,

включая использование отслеживания изменений, комментариев и совместного использования документов.

– работа организована четко, логично и без ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– работа демонстрирует хорошее понимание принципов работы с поисковыми системами, электронной почтой, создания сайта с помощью онлайн-редактора, использования офисных пакетов для совместной работы с документами.

– обучающийся правильно определил и проанализировал основные возможности и инструменты поисковых систем, электронной почты, онлайн-редакторов и офисных пакетов, с небольшими ошибками и упущениями.

– работа включает в себя комплексный план создания сайта с помощью онлайн-редактора, включающий использование шаблонов, верстки и элементов дизайна, с небольшими ошибками и упущениями.

– обучающийся продемонстрировал хорошие навыки использования офисных пакетов для совместной работы с документами, включая использование отслеживания изменений, комментариев и совместного использования документов, с некоторыми незначительными ошибками или упущениями.

– работа организована и логична, с небольшими ошибками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– работа демонстрирует удовлетворительное понимание принципов работы с поисковыми системами, электронной почтой, создания сайта с помощью онлайн-редактора, использования офисных пакетов для совместной работы с документами.

– обучающийся определил и проанализировал основные функции и инструменты поисковых систем, электронной почты, онлайн-редакторов и офисных пакетов, но, возможно, не включил всю необходимую информацию или мог включить некоторые ошибки или неточности.

– работа включает в себя план создания сайта с помощью онлайн-редактора, но может не иметь детализации и полноты, либо содержать некоторые ошибки и неточности.

– обучающийся продемонстрировал некоторые навыки использования офисных пакетов для совместной работы с документами, но, возможно, не полностью использовал их или мог содержать некоторые ошибки или неточности.

– работа может быть плохо организована или содержать существенные ошибки.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется если:

– работа демонстрирует ограниченное понимание принципов работы с поисковыми системами, электронной почтой, создания сайта с помощью онлайн-редактора, использования офисных пакетов для совместной работы с документами.

– обучающийся, возможно, не определил и не проанализировал основные функции и инструменты поисковых систем, электронной почты, онлайн-редакторов и офисных пакетов или мог включить существенные ошибки или неточности.

– работа может не включать в себя план создания сайта с помощью онлайн-редактора, либо быть неполной или неточной.

– обучающийся мог не продемонстрировать достаточные навыки использования офисных пакетов для совместной работы с документами или допустить существенные ошибки или неточности.

– работа может быть плохо организована и содержать существенные ошибки.

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 3. Информационные системы автоматизации профессиональной деятельности		
Тема 3.1 Технологияработы с программным обеспечением автоматизации проектирования		**10**
25	Постановка размеров на чертежах	2
26	Построение изображений методом ввода координат	2
27	Текст в чертежах. Создание и установка текстового стиля. Выполнение надписей однострочным текстом	2
28	Текст в чертежах. Выполнение надписей многострочным текстом	2
29	Создание чертежей с использованием команд панели Редактирование	2

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– работа демонстрирует глубокое понимание принципов задания размеров на чертежах, построения изображений с использованием ввода координат, работы с текстом на чертежах.

– обучающийся правильно установил размеры на чертежах, в том числе линейные, угловые и радиальные.

– обучающийся построил изображения, используя ввод координат, включая точки, линии и кривые.

– обучающийся создал и установил стили текста, а также правильно выполнил однострочный и многострочный текст.

– обучающийся использовал команды панели редактирования для создания рисунков, включая команды для выбора, перемещения и изменения объектов.

– работаорганизована четко, логично и без ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– работа демонстрирует хорошее понимание принципов задания размеров на чертежах, построения изображений с использованием ввода координат, работы с текстом на чертежах.

– обучающийся правильно установил на чертежах размеры, в том числе линейные, угловые и радиальные, с небольшими ошибками и упущениями.

– обучающийся построил изображения, используя ввод координат, включая точки, линии и кривые, с некоторыми незначительными ошибками или упущениями.

– обучающийся создал и установил стили текста, а также правильно выполнил однострочный и многострочный текст с небольшими ошибками и упущениями.

– обучающийся использовал команды панели редактирования для создания рисунков, включая команды выбора, перемещения и изменения объектов, с некоторыми незначительными ошибками или упущениями.

– работа организована и логична, с небольшими ошибками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– работа демонстрирует удовлетворительное понимание принципов задания размеров на чертежах, построения изображений с помощью ввода координат, работы с текстом на чертежах.

– обучающийся установил размеры на чертежах, но, возможно, не включил всю необходимую информацию или включил некоторые ошибки или неточности.

– обучающийся построил изображения, используя ввод координат, но, возможно, не полностью использовал метод или мог содержать некоторые ошибки или неточности.

– обучающийся создал и установил стили текста, но, возможно, неправильно выполнил однострочный и многострочный текст или допустил некоторые ошибки или неточности.

– обучающийся использовал команды панели редактирования для создания рисунков, но, возможно, не полностью использовал их или мог включить некоторые ошибки или неточности.

– работа может быть плохо организована или содержать существенные ошибки.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется если:

– работа демонстрирует ограниченное понимание принципов задания размеров на чертежах, построения изображений с использованием ввода координат и работы с текстом на чертежах.

– возможно, обучающийся неправильно установил размеры на чертежах или допустил существенные ошибки или неточности.

– обучающийся, возможно, неправильно построил изображения, используя ввод координат, или мог включить существенные ошибки или неточности.

– возможно, обучающийся неправильно создал и установил стили текста или допустил существенные ошибки или неточности.

– возможно, обучающийся неправильно использовал команды панели редактирования для создания рисунков или допустил существенные ошибки или неточности.

– работа может быть плохо организована и содержать существенные ошибки.

Ориентировочная основа действий обучающегося:

Четкие инструкции: предоставление обучающимся подробных пошаговых инструкций по выполнению заданий.

Демонстрации: показ обучающимся, как выполнять задания, посредством живых демонстраций или видеоуроков.

Практика под руководством: предоставление обучающимся возможности практиковать задания под руководством преподавателя или сверстника.

Обратная связь: Предоставление обучающимся отзывов об их успеваемости и предложение областей для улучшения.

Интеграция технологий: использование технологий для поддержки процесса обучения, таких как онлайн-уроки, моделирование и инструменты для совместной работы.

Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля

см. п. 2.1., пдп. 2.1.1–2.1.3

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

см. п. 2.1., пдп. 2.1.1–2.1.3

Приложение 1. **Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л. В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОП.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

21.02.19 Землеустройство

базовой подготовки

Форма проведения оценочной процедуры –дифференцированный зачёт
Форма обучения – очная
Курс обучения – 2

Ставрополь, 2024

Разработчики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

преподаватели,
Л. А. Антошина ,
М. И. Данилова ,
В. В. Усикова

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя комиссии
Н. В. Корякина

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие сведения

Тип аттестации : дифференцированный зачет

Форма аттестации : электронное тестирование

Семестр: 4

Цели и задачи аттестации

Цель:оценка уровня знаний и практических навыков студентов в области информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности.

Задачи:

– проверка теоретических знаний основных понятий и методов информационных технологий.

– оценка умений и навыков работы с прикладными программами и обеспечением автоматизации делопроизводства.

– оценка понимания защиты информации и правовых аспектов использования информационных технологий.

Структура теста

Количество вопросов: 40

Типы вопросов:

Множественный выбор (с одним из ответов) – 20 вопросов

Множественный выбор (с несколькими ответами) – 10 вопросов

Вопросы на соответствие – 5 вопросов

Вопросы по установке последовательности – 5 вопросов

Время на выполнение:70 минут.

Оценочные критерии

Множественный выбор (с одним из ответов) :

Правильный ответ – 1 балл

Неправильный ответ – 0 баллов

Множественный выбор (с несколькими ответами) :

Каждый правильный вариант – 1 балл

Неправильный вариант – 0 баллов

Пропущенный правильный перевод – -0,5 балла

Вопросы по совпадению :

Полностью правильное соответствие – 2 балла

Частное соответствие – 1 балл

Неправильное соответствие – 0 баллов

Вопросы по установке последовательности :

Правильная последовательность – 2 балла

Неправильная последовательность – 0 баллов

Оценочная шкала
Отлично (5): 90-100% ошибочных ответов
Хорошо (4): 75-89% неправильных ответов.
Удовлетворительно(3) : 50-74% неправильных ответов.
Неудовлетворительно (2): менее 50% неправильных ответов.

Примеры вопросов
Вопросы с одним ответом
Какой из традиционных типов данных не является числовым?
а) Целое число
б) Вещественное число
в) Строка
г) Логическое значение

Что из перечисленного не относится к функциям излучающих систем?
а) Управление памятью
б) Управление процессами
в) Управление базами данных
г) Управление файлами

Вопросы с несколькими ответами
Какие из следующих программ являются текстовыми редакторами?
а) Microsoft Word
б) Adobe Photoshop
в) Блокнот++
г) Microsoft Excel

Вопросы по согласованию
Соотнести различные данные с примерами:
а) Целое число – 1) 42
б) Вещественное число – 2) 3,14
в) Строка – 3) «Привет, Мир!»
г) Логическое значение – 4) Верно

Вопросы по установке последовательности
Установите правильную последовательность этапов жизненного цикла программного обеспечения:
а) Тестирование
б) Проектирование
в) Разработка
г) Внедрение

Подготовка к тестированию

Рекомендуемая литература:

Литература, рекомендуемая к учебной дисциплине (см. рабочую программу или КТП)

Лекции и практические задания по курсу.

Дополнительные материалы и статьи, защищенный преподавателем.

Организационные моменты

Схема проведения:

Тестирование проводится в компьютерном классе с использованием специализированного ПО.

Каждый студент должен иметь доступ к компьютеру с установленным тестовым ПО.

Время начала и окончания обучения строго регламентировано.

Инструкции для студентов:

Приходите на тестирование за 10 минут до начала проверки оборудования.

Во время испытания было запрещено использование справочных материалов и средств связи.

В случае технических неполадок немедленно сообщите об этом преподавателю.

Подведение итогов

Результаты оценки:

Результаты тестирования обрабатываются автоматически и передаются преподавателю для анализа.

Студенты получают свои оценки и разбор ошибок в течение трех дней после тестирования.

Анализ и обратная связь

Преподаватель проводит анализ типичных ошибок и дает рекомендации по улучшению.

По итогам обсуждения проводится заключение по рассмотрению проблемных регионов и улучшению экономического процесса.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____/Л.В. Белоусова/

«31» мая 2024 г

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОП. 03 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

21.02.19 Землеустройство

Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО:
21.02.19 Землеустройство.

Разработчики
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум» — *Преподаватель: Заикин Александр Николаевич*

Рецензент — Директор Трофимов Д.А.
ООО «Землемер»

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10
от «13» мая 2024г.
Председатель комиссии
Е.С. Абрамян

СОГЛАСОВАНО
Л.В.Печалова
Методист ЦМК иМР
от «13» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств ……. 4
1.1. Общие положения ……. 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….. 4
1.3. Требования к портфолио …… 8
2. Оценка освоения учебной дисциплины ……. 8
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля …… 8
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений ……..... 11
2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации ……. 16
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……. 20
3.1. Задания текущего контроля ……. 20
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……..... 54
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации …….. 60
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена…… 61

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы геодезии и картографии, топографическая графика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании положений:

Основной профессиональной образовательной программы по специальности:

21.02.19 Землеустройство

рабочей программы учебной дисциплины Основы геодезии и картографии, топографическая графика.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Основы геодезии и картографии, топографическая графика обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности базовой подготовки 21.02.19 Землеустройство следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. читать топографические карты и планы по условным знакам	показатели: читает топографические карты и планы по условным знакам
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	

в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
У2. определять географические координаты листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре	показатели: показывает навык определения географических координат различных листов карт по их номенклатуре
ОК 1; ОК 2; ОК 3;	
У3. определять по карте истинные азимуты и дирекционные углы заданных направлений	показатели: определяет с помощью карты истинные азимуты и дирекционные углы заданных направлений
ОК 1; ОК 2; ОК 3;	
У4. рисовать рельеф местности по пикетам;	показатели; способность рисовать рельеф местности по пикетам
ОК 1; ОК 2; ОК 3;	
У5. решать прямую и обратную геодезические задачи;	показатели: способность решать прямую и обратную задачу
ОК 1; ОК 2; ОК 3;	
З1. понятие о форме и размерах Земли. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности	показатели: понимает форму и размеры Земли, перечисляет системы координат, применяемые в геодезии, дает определение системе высот точек земной поверхности критерии: обучающийся демонстрирует понимание понятий о форме и размере Земли, системам координат и высот
З2. Государственные системы координат. Государственная система высот	показатели: понимает государственные системы высот и координат критерии: обучающийся демонстрирует понимание о государственных системах координат и высот
З3. картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера	показатели: дает определение картографическим проекциям, проекции Гаусса-Крюгера критерии: обучающийся демонстрирует понимание о картографических проекциях
З4. классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы.	показатели: понимает какие бывают карты критерии: обучающийся демонстрирует понимание о классификации карт
З5. условные знаки и их классификация.	показатели: понимает различие условных знаков и их классификацию критерии: обучающийся демонстрирует понимание классификации условных знаков
З6. прямая и обратная геодезические задачи	показатели: понимает прямую и обратную задачу критерии: обучающийся демонстрирует понимание решения прямой и обратной геодезической задачи
З7. федеральные и ведомственные фонды пространственных данных	показатели: знает как применять федеральные и ведомственные фонды пространственных данных критерии: обучающийся демонстрирует понимание о федеральные и ведомственные фонды пространственных данных

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль*	Промежуточная аттестация**
У1. читать топографические карты и планы по условным знакам	Практическая работа №9,10,11,12; тестирование Устный ответ Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа	
У2. определять географические координаты листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре	Практическая работа №3,4,5; тестирование Устный ответ Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа	
У3. определять по карте истинные азимуты и дирекционные углы заданных направлений	Практическая работа №13,14,15 тестирование Устный ответ Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа	
У4. рисовать рельеф местности по пикетам	Практическая работа №6,7,8; тестирование Устный ответ Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа	
У5. решать прямую и обратную геодезические задачи	Практическая работа №16 Устный ответ Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа	
З1. понятие о форме и размерах Земли. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности	Устный опрос Тестирование Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
З2. Государственные системы координат. Государственная система высот	Устный опрос Тестирование Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
З3. картографические проекции.	Устный опрос Тестирование	

Проекция Гаусса – Крюгера	Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
34. классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы.	Устный опрос Тестирование Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
35. условные знаки и их классификация.	Практическая работа №11,12 Подготовка рефератов, сообщений.	
36. прямая и обратная геодезические задачи	Практическая работа №16; Устный опрос. Подготовка домашнего задания	
37. федеральные и ведомственные фонды пространственных данных	Устный опрос Тестирование Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
		Экзамен

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания***				
	У1	У2	У3	У4	У5
Раздел 1. Тема 1.Введение					
Раздел 1. Тема 2. Изображение земной поверхности на сфере и плоскости		***Пр.р№3***			
Раздел 1. Тема 3. Топографические карты и планы				***Пр.р№6***	
Раздел 1. Тема 4. Топографическая графика	***Пр.р№9***				
Раздел 1. Тема 5. Ориентирование линий на местности			***Пр.р№13***		
Раздел 1. Тема 6.Определение положений точек на земной поверхности организации					***Пр.р№16***
Раздел 1. Тема 7.Понятие об и измерениях и погрешностях.					

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания***				
	З1	З2	З3	З4	З5
Раздел 1. Тема 1.Введение					
Раздел 1. Тема 2. Изображение земной	У.о.	У.о.	У.о.		

поверхности на сфере и плоскости	тест	тест	тест		
Раздел 1. Тема 3. Топографические карты и планы				У.о. тест	
Раздел 1. Тема 4. Топографическая графика					***Пр.р№14***
Раздел 1. Тема 5. Ориентирование линий на местности					
Раздел 1. Тема 6.Определение положений точек на земной поверхности организации					
Раздел 1. Тема 7.Понятие об и измерениях и погрешностях.					

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания***	
	36	37
Раздел 1. Тема 1.Введение		
Раздел 1. Тема 2. Изображение земной поверхности на сфере и плоскости		
Раздел 1. Тема 3. Топографические карты и планы		У.о. тест
Раздел 1. Тема 4. Топографическая графика		
Раздел 1. Тема 5. Ориентирование линий на местности		
Раздел 1. Тема 6.Определение положений точек на земной поверхности организации	***Пр.р№14***	
Раздел 1. Тема 7.Понятие об и измерениях и погрешностях.		

Условные обозначения:
Расч. зад., В- … – расчетное задание, вариант - .. №
Тест., В…. – тестовое задание, вариант… №

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания***							
	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3
Раздел 1. Тема 1.Введение	***В1;3 29***		***В7;***					
Раздел 1. Тема 2. Изображение земной поверхности на сфере и плоскости	***В2;***	***319;***					З 8;10	
Раздел 1. Тема 3. Топографические карты и планы	***33;***				39;10			

Раздел 1. Тема 4. Топографическая графика			***В8;312;***					
Раздел 1. Тема 5. Ориентирование линий на местности			В13;316;		318;			
Раздел 1. Тема 6.Определение положений точек на земной поверхности организации	В25;							
Раздел 1. Тема 7.Понятие об и измерениях и погрешностях.			В17;320;					

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания***				
	33	34	35	36	37
Раздел 1. Тема 1.Введение	***В 1-15***				В 1-5
Раздел 1. Тема 2. Изображение земной поверхности на сфере и плоскости	***В6***				
Раздел 1. Тема 3. Топографические карты и планы	***В34;31***				
Раздел 1. Тема 4. Топографическая графика		***В 4***			
Раздел 1. Тема 5. Ориентирование линий на местности			В 3; 19		
Раздел 1. Тема 6.Определение положений точек на земной поверхности организации				В 26	
Раздел 1. Тема 7.Понятие об и измерениях и погрешностях.					

Условные обозначения:
В – № теоретического вопроса
З - № задания к экзамену (зачету, диф. зачету)

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1.Практическое задание

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. читать топографические карты и планы по условным знакам	показатели: читает топографические карты и	5

ОК 1; ОК 2; ОК 3;	планы по условным знакам	
У2. определять географические координаты листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре ОК 1; ОК 2; ОК 3;	показатели: показывает навык определения географических координат различных листов карт по их номенклатуре	5
У3. определять по карте истинные азимуты и дирекционные углы заданных направлений ОК 1; ОК 2; ОК 3;	показатели: определяет с помощью карты истинные азимуты и дирекционные углы заданных направлений	5
У4. рисовать рельеф местности по пикетам ОК 1; ОК 2; ОК 3;	показатели; способность рисовать рельеф местности по пикетам	5
У5. решать прямую и обратную геодезические задачи; ОК 1; ОК 2; ОК 3;	показатели: способность решать прямую и обратную задачу	5
З1. понятие о форме и размерах Земли. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности	показатели: понимает форму и размеры Земли, перечисляет системы координат, применяемые в геодезии, дает определение системе высот точек земной поверхности критерии: обучающийся демонстрирует понимание понятий о форме и размере Земли, системам координат и высот	5
З2. Государственные системы координат. Государственная система высот	показатели: понимает государственные системы высот и координат критерии: обучающийся демонстрирует понимание о государственных системах координат и высот	5
З3. картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера	показатели: дает определение картографическим проекциям,	5

	проекции Гаусса-Крюгера критерии: обучающийся демонстрирует понимание о картографических проекциях	
З4. классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы	показатели: понимает какие бывают карты критерии: обучающийся демонстрирует понимание о классификации карт	5
З5. условные знаки и их классификация	показатели: понимает различие условных знаков и их классификацию критерии: обучающийся демонстрирует понимание классификации условных знаков	5
З6. прямая и обратная геодезические задачи	показатели: понимает прямую и обратную задачу критерии: обучающийся демонстрирует понимание решения прямой и обратной геодезической задачи	5
З7. федеральные и ведомственные фонды пространственных данных	показатели: знает как применять федеральные и ведомственные фонды пространственных данных критерии: обучающийся демонстрирует понимание о федеральные и ведомственные фонды пространственных данных	5

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного

материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Практическое занятие №1

Тема: Выдающиеся ученые и их открытия в сфере геодезии и картографии (15 вариантов).

Задание:

1. Используя инструкционную карту по индивидуальному заданию каждого обучающегося сопоставить ученых и их открытия;

Время на выполнение – 90 мин.

в том числе:

– подготовка – 10 мин.;

– выполнение –75 мин.;

–оформление и сдача – 5 мин.

Исходные данные (типовое задание):

Карточка № 1

1. Витковский Василий Васильевич (1856-1924), российский генерал-лейтенант и геодезист. Учился в классической частной гимназии в Санкт-Петербурге и в Николаевском инженерном техникуме. В 1881—84 гг. был членом геодезического отделения Академии Генерального штаба, после чего официально назначен на триангуляцию в Финляндию. В 1885 году учился в Швеции, где изучал новое базисное устройство Иедерина, а в 1892 – переехал в Англию и для ознакомления с геодезическими полевыми работами и посещения крупных обсерваторий.

2. Давыдов Борис Владимирович (1883-1925), российский известный гидрограф-геодезист. Автор научной работы "Лоции Охотского моря, побережий РСФСР и Восточного берега полуострова Камчатки" (1923). Руководитель экспедиции, которая первая подняла советский флаг на острове Врангеля (1924).

3. Деллен Василий Карлович (1820-97), российский геодезист, астроном, член-корреспондент Петербургской Академии(1871). Родился на территории Лифляндии, окончил высшее образование в Юрьевском университете. С самого образования Пулковской обсерватории состоял там в должности астронома, занимая поэтапно разные должности до старшего геодезиста включительно.

4. Исаченко Анатолий Григорьевич (р. 1922), физико-географ и картограф, профессор Санкт-Петербургского университета и доктор географических наук. Основные работы посвящались общим вопросам физико-географического районирования, ландшафтоведения, составлению картографических карт.

5. Елль Николай Георгиевич (1883–1965), известный российский картограф, геодезист и доктор технических наук, который в 1945 году стал корреспондентом Академии наук СССР, один из разработчиков отечественной фотограмметрии.

Красовский Феодосии Николаевич (1878-1948), советский астроном-геодезист,

6.
заслуженный деятель техники и науки РСФСР (1943). Окончил с красным дипломом (1900) Межевой институт в Москве, с 1907 преподавал в нем, а уже через пять лет стал заведующие кафедрой там же.
Салищев Константин Алексеевич (1905-88), российский картограф, профессор МГУ (с
7.
1947). Труды ученого по гипотезе и истории картоведению, картографированию и проблемам комплексного геодезического исследования пользуются востребованностью и на сегодняшний день.

Практическое занятие №2

Тема: Практическое применение пространственных данных в экономике страны(15 вариантов).
Задание:

1. Используя инструкционную карту по индивидуальному заданию каждого обучающегося описать каждую ГИС и как она способствует развитию экономики;

Время на выполнение – 90 мин.
в том числе:
– подготовка – 10 мин.;
– выполнение –75 мин.;
–оформление и сдача – 5 мин.
Исходные данные (типовое задание):
Карточка № 1

Практическое занятие №3

Тема: Решение задач на определение номенклатуры листа карты заданного масштаба по географическим координатам точки лежащей внутри листа(15 вариантов).
Задание:

1. Используя инструкционную карту по индивидуальному заданию каждого обучающегося определить номенклатуру листа карты;

Время на выполнение – 90 мин.
в том числе:
– подготовка – 10 мин.;
– выполнение –75 мин.;
–оформление и сдача – 5 мин.
Исходные данные (типовое задание):
Карточка № 1
Определить номенклатуру листа карты масштаба 1: 10 000 по географическим координатам точки М:
широта = 52°48’37’’; долгота L = 100°I8′4I

Практическое занятие №4

Тема: Определение географических координат листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре. Определение номенклатуры смежных листов карты разных масштабов (15 вариантов).
Задание:

1. Используя инструкционную карту по индивидуальному заданию каждого обучающегося определить географические координаты листа карты заданного масштаба;

Время на выполнение – 90 мин.
в том числе:
– подготовка – 10 мин.;
– выполнение –75 мин.;
–оформление и сдача – 5 мин.
Исходные данные (типовое задание):
Карточка № 1

Предоставляется фрагмент карты различных масштабов.

Практическое занятие №5

Тема: Определение плоских координат листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре (15 вариантов).

Задание:

1. Используя инструкционную карту по индивидуальному заданию каждого обучающегося определить плоские координаты листа карты заданного масштаба;

Время на выполнение – 90 мин.

в том числе:

– подготовка – 10 мин.;

– выполнение –75 мин.;

–оформление и сдача – 5 мин.

Исходные данные (типовое задание):

Карточка № 1

Предоставляется фрагмент карты различных масштабов.

Практическое занятие №6

Тема: Решение задач на масштабы. Пользование линейным и поперечным масштабами. Работа с масштабной линейкой (15 вариантов).

Задание:

1. Используя инструкционную карту по индивидуальному заданию каждого обучающегося отложить по поперечному масштабу заданные по варианту отрезки;
2. Оформить «в карандаше» на формате А-4полученный результат.

Время на выполнение – 90 мин.

в том числе:

– подготовка – 10 мин.;

– выполнение –75 мин.;

–оформление и сдача – 5 мин.

Исходные данные (типовое задание):

Карточка № 1

8.25	21.30	48.60	113.0	267.50
$\frac{1}{500}$ $\frac{1}{500}$ и $\frac{1}{1000}$	$\frac{1}{1000}$ и $\frac{1}{2000}$	$\frac{1}{2000}$ и $\frac{1}{5000}$	$\frac{1}{5000}$ и $\frac{1}{10000}$	

Практическое занятие №7

Тема: Определение высот точек, крутизны и формы ската. График заложений, его построение и использование. Решение задач по карте (15 вариантов).

Задание:

Используя инструкционную карту по индивидуальному заданию каждого обучающегося вычислить H_A, H_B, уклон линии с точностью до 0.01;

Время на выполнение – 90 мин

в том числе:

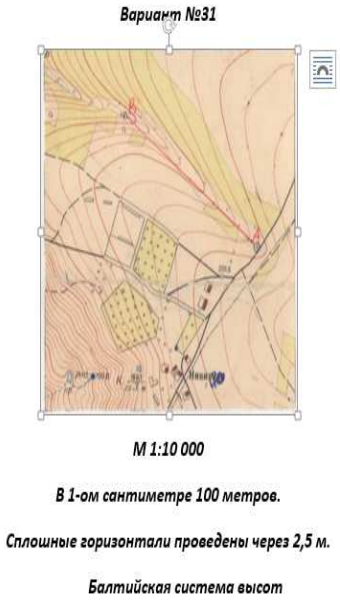
– подготовка – 10 мин.;

– выполнение –75 мин.;

–оформление и сдача – 5 мин.

Исходные данные (типовое задание):

Карточка №1



Порядок выполнения
Лекционно-практического занятия

1. Вычислить отметки точек А и В по формуле:

$$H_{A,B} = H_{гориз.} \pm \frac{h \cdot d_1}{d}, \text{ где}$$

h – высота сечения рельефа (величина постоянная);

d_1 – расстояние от $H_{гориз.}$ до определяемой точки, взятое по карте и определённое по масштабу;

d – расстояние между горизонталями, взятое на карте по перпендикуляру через определяемую точку и определённое также по масштабу.

2. Вычислить уклон i по линии А – В (с точностью до тысячных):

$$i = \frac{H_B - H_A}{S}, \text{ где}$$

S – расстояние между точками А и В, взятое в масштабе данной карты.

3. Построить профиль по линии А – В, начиная с точки А.

Практическое занятие №8

Тема: Рисовка рельефа по пикетам (15 вариантов).

Задание:

1. Используя инструкционную карту по индивидуальному заданию каждого обучающегося вычислить H_A, H_B, уклон линии с заданной точностью;
2. Построить продольный профиль по линии АВ в горизонтальном и вертикальном масштабах на миллиметровой бумаге.

Задания индивидуальные, данные полученные, при выполнении Практического занятия №7

Время на выполнение– 90 мин.

в том числе:

– подготовка – 10 мин.;

– выполнение –75 мин.;

–оформление и сдача – 5 мин.

Практическое занятие №9

Тема: Чтение топографических карт и планов по условным знакам (15 вариантов).

Задание:

1. На учебной карте выберите по 4 условных знака каждой группы знаков.
2. Прочитайте по карте, что обозначают эти знаки на конкретном листе карты.
3. Опишите ситуацию карты в районе указанного знака.
4. Скопируйте условные знаки, подпишите рядом название данного условного знака.
5. Все работы выполняются цветными карандашами или тушью.

Время на выполнение– 90 мин.

в том числе:

– подготовка – 10 мин.;

– выполнение –75 мин.;

–оформление и сдача – 5 мин.

Практическое занятие №10

Тема: Вычерчивание заглавных букв и цифр, строчных букв. Написание текста, надписей названий населенных пунктов, характеристик объектов (15 вариантов).

Задание:

1. Вычертить буквы.

Время на выполнение– 90 мин.
в том числе:
– подготовка – 10 мин.;
– выполнение –75 мин.;
–оформление и сдача – 5 мин.

Практическое занятие №11
Тема: Вычерчивание условных знаков гидрографии и гидротехнических сооружений (15 вариантов).
Задание:
1. Вычертить условных знаков гидрографии и гидротехнических сооружений.

Время на выполнение– 90 мин.
в том числе:
– подготовка – 10 мин.;
– выполнение –75 мин.;
–оформление и сдача – 5 мин.

Практическое занятие №12
Тема: Вычерчивание условных знаков населенных пунктов (15 вариантов).
Задание:
1. Вычертить условных знаков населенных пунктов.

Время на выполнение– 90 мин.
в том числе:
– подготовка – 10 мин.;
– выполнение –75 мин.;
–оформление и сдача – 5 мин.

Практическое занятие №13
Тема: Определение по карте истинных азимутов и дирекционных углов заданных направлений и по этим данным вычисление магнитных азимутов (15 вариантов).
Задание:
1. Определить по карте с помощью транспортира истинных азимутов и дирекционных углов.

Время на выполнение– 90 мин.
в том числе:
– подготовка – 10 мин.;
– выполнение –75 мин.;
–оформление и сдача – 5 мин.

Практическое занятие №14
Тема: Решение задач на зависимость между истинным азимутом, магнитным азимутом и дирекционным углом (15 вариантов).
Задание:
1. Используя инструкционную карту по индивидуальному заданию каждого обучающегося вычислить азимуты, румбы; задания индивидуальные.
2. На чертеже показать данные и найденные направления.
Время на выполнение– 90 мин.
в том числе:
– подготовка – 10 мин.;
– выполнение –75 мин.;
–оформление и сдача – 5 мин.

Исходные данные (типовое задание):

Карточка №1

Вариант № 1		1	2	3	4
A	$\alpha_{1-2} = 23°15'; r_{1-2} = ?$	СЗ: 23°15′	СВ: 23°15′	СВ: 66°45′	ЮЗ: 23°15′
B	$\alpha_{2-1} - 359°35'; \alpha_{2-1} = ?$	539°35′	СЗ: 0°25′	89°35′	179°35′
C	$r_{1-2} = СЗ: 90°00'; \alpha_{1-2} = ?$	ЮВ: 90°00′	270°	180°00′	0°00′
D	$r_{2-1} = ЮЗ: 89°59'; r_{1-2} = ?$	0°01′	ЮВ: 0°01′	СВ: 89°59′	СЗ: 270°01′

Практическое занятие №15

Тема: Определение углов ориентирования на топографических картах и планах (15 вариантов).

Задание:

1. Определить по карте с помощью транспортира углов ориентирования на топографических картах и планах

Время на выполнение– 90 мин.

в том числе:

– подготовка – 10 мин.;

– выполнение –75 мин.;

–оформление и сдача – 5 мин.

Практическое занятие №16

Тема: Решение задач на прямую и обратную геодезическую задачу (15 вариантов).

Задание: составление плана решения обратной геодезической задачи, снятие данных с плана теодолитного хода для решения обратной геодезической задачи.

Время на выполнение – 90 мин.

в том числе:

– подготовка – 10 мин.;

– выполнение – 75 мин.;

–оформление и сдача – 5 мин.

Практическое занятие №17

Тема: Вычисление прямоугольных координат вершин замкнутого теодолитного хода (15 вариантов).

Задание: заполнение вычислимыми по инструкционной карте ведомости координат теодолитного хода по исходным данным полевых измерений

Инструкционная карта

1.Вычисление ведомости координат замкнутого теодолитного хода.

1. Вычислить $\Sigma \beta_{теор.}=180°(n-2)$,гдеn -число углов.
2. Вычислить $\Sigma \beta_{практ..}= \beta_1+\beta_{2+\ldots+}\beta n$.
3. Вычислить угловую невязку $f_\beta=\Sigma\beta_{практ} - \Sigma\beta$теор.
4. Вычислить допустимую невязку $f_{\beta\ доп.}=\pm 2t\sqrt{n}$, гдеt– точность теодолита.
5. Если$f_{\beta\leq} f_{\beta\ доп}$распределить f_βв значения β с обратным знаком и поровну.
6. Вычислить β исправленные и их сумму.
7. По исходному α_{1-2} вычисляем последующие α по формуле: $\alpha_{2-3}= \alpha_{1-2} +180°- \beta_{испр..}$
8. Контроль: $\alpha_{5-1}+180°- \beta_{1испр..}=\alpha_{1-2}$
9. Полученные α переводим в румбы по формулам зависимости между ги α.
10. Вычисляем приращения координат Δx, Δy: Δx=d×Cosr, Δy= d×Sin×r.
11. Знаки Δx и Δy зависят от четверти румба.
12. Вычисляем линейные невязки: f_xиf_y, $f_x=\Sigma\Delta x(+) - \Sigma\Delta x(-); f_y = \Sigma\Delta y (+) - \Sigma\Delta y (-)$;
13. Определяем допустимость полученных невязок: $f_{абс.} =\sqrt{f_x^2+ f_y^2}; f_{отн.}=1/P: f_{абс.}\leq 1/2000$
14. Если $f_{отн.} \leq 1/2000$, распределяем f_xиf_yв значения ΔхиΔу с обратным знаком и пропорционально длине линий.

15. Вычисляем исправленные ΔхиΔу, подсчитываем их сумму (она должна быть равна нулю).
16. По начальным координатам x_1 и y_1 вычисляем последующие х иу: $x_2=x_{1+}\Delta x_{1\ испр.} y_2= y_1+ \Delta y_{1\ испр.}$Контроль: $x_5 + \Delta x_{5\ испр.}= x_1 y_5 + \Delta y_{5\ испр.}= y_1$

Время на выполнение – 90 мин.
в том числе:
– подготовка – 10 мин.;
– выполнение – 75 мин.;

Практическое занятие №18

Тема: Определение координат пункта методом прямой засечки (15 вариантов).

Задание: определить координаты пунктов.

Время на выполнение – 90 мин.
в том числе:
– подготовка – 10 мин.;
– выполнение – 75 мин.;
–оформление и сдача – 5 мин.

Практическое занятие №19

Тема: Введение поправок в измеренное расстояние (15 вариантов).

Задание:
1. Оценить точность измеренной линии и сравнить с допустимой величиной
2. Вычислить поправки: за компарирование, за наклон, за температуру.
3. Ввести вычисленные поправки в длину измеренной линии.

Карточка №1

Вариант№1	Вариант№2
$Д_{1-2}$=499,02 м.	$Д_{1-1}$=437,83 м.
$Д_{2-1}$=498,93 м.	$Д_{2-1}$=437,78 м.
$\varphi=-2^0 49'$	$\varphi=+4^0 57'$
Δℓ=+0,008	Δℓ=-0,015
$t=+18^0$	$t=-18^0$

Порядок выполнения:
1. Используя инструкционную карту по индивидуальному заданию каждого обучающегося вычислить: $Д_{ср}$, $f_{абс.}$, $f_{отн.}$, сравнить $f_{отн.}$ с $f_{доп.}$;
2. Вычислить по формулам поправки: Δlk, Δlh, Δlt;
3. Ввести полученные поправки в длину измеренной линии и получить $Д_{дейст.}$, $Д_0$, $Д_{исправл.}$

Время на выполнение – 90 мин.
в том числе:
– подготовка – 10 мин.;
– выполнение – 75 мин.;
–оформление и сдача – 5 мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. понятие о форме и размерах Земли. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек	показатели: понимает форму и размеры Земли, перечисляет системы координат, применяемые в геодезии, дает определение системе высот точек земной поверхности	

земной поверхности	критерии: обучающийся демонстрирует понимание понятий о форме и размере Земли, системам координат и высот	
32. Государственные системы координат. Государственная система высот	показатели: понимает государственные системы высот и координат критерии: обучающийся демонстрирует понимание о государственных системах координат и высот	
33. картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера	показатели: дает определение картографическим проекциям, проекции Гаусса-Крюгера критерии: обучающийся демонстрирует понимание о картографических проекциях	
34. классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы	показатели: понимает какие бывают карты критерии: обучающийся демонстрирует понимание о классификации карт	
35. условные знаки и их классификация	показатели: понимает различие условных знаков и их классификацию критерии: обучающийся демонстрирует понимание классификации условных знаков	
36. прямая и обратная геодезические задачи	показатели: понимает прямую и обратную задачу критерии: обучающийся демонстрирует понимание решения прямой и обратной геодезической задачи	
37. федеральные и ведомственные фонды пространственных данных	показатели: знает как применять федеральные и ведомственные фонды пространственных данных критерии: обучающийся демонстрирует понимание о федеральные и ведомственные фонды пространственных данных	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы,

обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Предмет и структура геодезии
2. Задачи и значение геодезии в народном хозяйстве страны.
3. Краткая история развития отечественной геодезии.
4. Связь геодезии с различными научными дисциплинами.
5. Метод ортогонального проектирования
6. Горизонтальное проложение
7. Определение карты и плана
8. Вычисление горизонтального проложения
9. Определение масштаба.
10. Формы выражения масштаба на картах и планах численного
11. Точность масштаба
12. Государственный масштабный ряд
13. Поперечный масштаб
14. Определение расстояний между заданными точками.
15. Техника и точность измерений, длины прямолинейного отрезка, длины ломанной линии, длины извилистой линии
16. Измерение углов на картах и планах геодезическими транспортирами, техника и точность измерений
17. Картографические условные знаки, как система
18. Классификация условных знаков на группы: контурные, линейные, внемасштабные,
поясняющие
19. Определение термина «рельеф местности».
20. Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии

21. Классификация условных знаков на группы: контурные, линейные, внемасштабные,
поясняющие
22. Метод изображения основных форм рельефа
23. Уклон линии
24. . Понятие об ориентировании направлений
25. Истинные и магнитные азимуты
1. Сетка плоских прямоугольных координат на топографических картах и планах, ее
оцифровка
2. Преобразование прямоугольных координат
3. Методика определения прямоугольных и географических координат заданной точки
4. Сущность прямой и обратной геодезической задач.
5. Вывод формул.
6. Алгоритмы решения задач.
7. Контроль вычислений.
8. Краткие сведения о проекции Гаусса.
9. Шестиградусные зоны. Общее понятие
10. Долгота осевого меридиана зоны.
11. Зависимость выбора зон от масштаба составляемой карты
12. Определение географических координат точки.
13. Номенклатура – система разграфки и обозначений
14. Определение терминов «разграфка» и «обозначение».
15. Международная разграфка и номенклатура листов карты масштаба 1:1 000 000
16. Номенклатура топографических планов
17. Принцип построения границ планшетов по координатам.
18. Представление горизонтального угла как ортогональной проекции сторон угла на горизонтально расположенный оцифрованный круг
19. Получение значения горизонтального угла как разность дуг. ГОСТ на теодолиты
20. Устройство и оцифровка вертикального круга
21. Принцип измерения угла наклона. «Место нуля» (МО), определение.
22. Технология измерения вертикальных углов, контроль измерений и вычислений
23. Мерный комплект
24. Точность измерений, факторы влияющие на точность измерений линий лентой (рулеткой)
25. Учет поправок за компарирование, температуру, наклон линии.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. понятие о форме и размерах Земли. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности	показатели: понимает форму и размеры Земли, перечисляет системы координат, применяемые в геодезии, дает определение системе высот точек земной поверхности критерии: обучающийся демонстрирует понимание понятий о форме и размере Земли, системам координат и высот	
32. Государственные системы координат. Государственная система высот	показатели: понимает государственные системы высот и координат критерии: обучающийся демонстрирует понимание о государственных системах координат и высот	
33. картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера	показатели: дает определение картографическим проекциям, проекции Гаусса-Крюгера критерии: обучающийся демонстрирует понимание о картографических проекциях	
34. классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы	показатели: понимает какие бывают карты критерии: обучающийся демонстрирует понимание о классификации карт	
35. условные знаки и их классификация	показатели: понимает различие условных знаков и их классификацию критерии: обучающийся демонстрирует понимание классификации условных знаков	
36. прямая и обратная геодезические задачи	показатели: понимает прямую и обратную задачу критерии: обучающийся демонстрирует понимание решения прямой и обратной геодезической задачи	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 90-100 баллов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 70-89 баллов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 50-69 баллов;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал менее 50 баллов;

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Вопросы	***Варианты ответов***
1. Геодезия – наука	1. изучающая строение и состав Земли. 2. изучающая природу магнитных полей Земли. 3. изучающая природу гравитационных полей Земли. 4. изучающая форму и размеры Земли или отдельных ее частей и методы измерений на Земной поверхности, производимых как с целью отображения ее на планах и картах, так и выполнения различных задач инженерной деятельности человека. 5. изучающая эволюцию развития Земли, как небесного тела.
2. У реальной (физической) поверхности Земли:	1. 71% приходится на дно морей и океанов и 29% - на сушу. 2. 29% приходится на дно морей и океанов и 71% - на сушу. 3. 91% приходится на дно морей и океанов и 9% - на сушу. 4. 9% приходится на дно морей и океанов и 91% - на сушу. 5. 50% приходится на дно морей и океанов и 50% - на сушу.
3. Тело, образованное поверхностью мирового океана в состоянии покоя и равновесия и продолженное под материками, образует фигуру Земли носящее название:	1. эллипсоид. 2. шар. 3. соленоид. 4. геоид. 5. сфероид.

4. Сжатие земного эллипсоида определяется по формуле:	1. $\alpha = (a-b)\ a$, a и - длины большой и малой полуосей эллипсоида. 2. $\alpha = \frac{1}{R}$, R-радиус кривизны. 3. $\alpha = a\ b$ 4. $\alpha = b\ a$ 5. $\alpha = 1 - b\ a$
5. Плоскость, проходящая через центр Земли перпендикулярно к оси вращения, называется:	1. центральной плоскостью. 2. главной плоскостью. 3. плоскостью земного экватора. 4. плоскостью географического меридиана. 5. плоскостью магнитного меридиана.
6. Линии пересечения плоскостей географических меридианов с земной поверхностью называются:	1. эвольвентами. 2. изобарами. 3. изогипсами. 4. параллелями. 5. меридианами.
7. Линии, образованные при пересечении плоскостей, проходя-	1. эвольвентами. 2. изобарами.

Время на выполнение: _____45_____- мин. (час.).

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАФИКА прилагается (см. приложение 1).

Экзамен проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает сдачу с использованием экзаменационных заданий утвержденные председателем цикловой комиссии.

Далее дается перечень вопросов включённых и заданий, используемые преподавателем для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по дисциплине.

1.2.1. Перечень теоретических вопросов

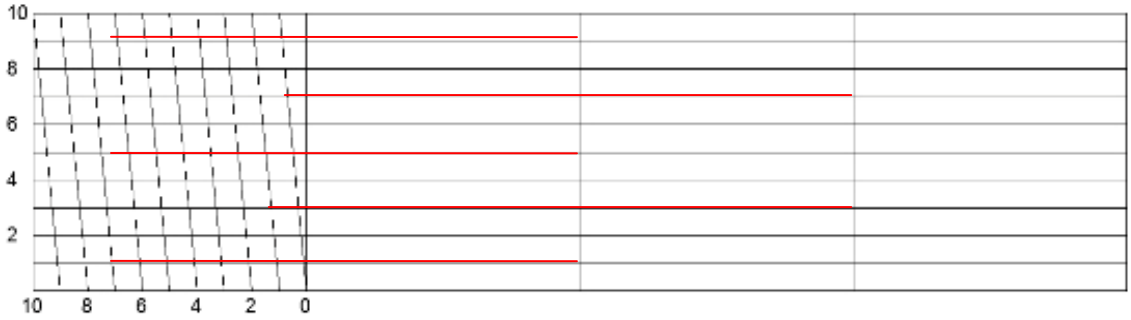
1. Предмет и структура геодезии
2. Задачи и значение геодезии в народном хозяйстве страны.
3. Краткая история развития отечественной геодезии.
4. Связь геодезии с различными научными дисциплинами.
5. Метод ортогонального проектирования

6. Горизонтальное проложение
7. Определение карты и плана
8. Вычисление горизонтального проложения
9. Определение масштаба.
10. Формы выражения масштаба на картах и планах численного
11. Точность масштаба
12. Государственный масштабный ряд
13. Поперечный масштаб
14. Определение расстояний между заданными точками.
15. Техника и точность измерений, длины прямолинейного отрезка, длины ломанной линии, длины извилистой линии
16. Измерение углов на картах и планах геодезическими транспортирами, техника и точность измерений
17. Картографические условные знаки, как система
18. Классификация условных знаков на группы: контурные, линейные, внемасштабные, поясняющие
19. Определение термина «рельеф местности».
20. Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии
21. Классификация условных знаков на группы: контурные, линейные, внемасштабные, поясняющие
22. Метод изображения основных форм рельефа
23. Уклон линии
24. . Понятие об ориентировании направлений
25. Истинные и магнитные азимуты
26. Преобразование прямоугольных координат
27. Методика определения прямоугольных и географических координат заданной точки
28. Сущность прямой и обратной геодезической задач.
29. Вывод формул.
30. Алгоритмы решения задач.
31. Контроль вычислений.
32. Краткие сведения о проекции Гаусса.
33. Шестиградусные зоны. Общее понятие
34. Долгота осевого меридиана зоны.
35. Зависимость выбора зон от масштаба составляемой карты
36. Определение географических координат точки.
37. Номенклатура – система разграфки и обозначений
38. Определение терминов «разграфка» и «обозначение».
39. Международная разграфка и номенклатура листов карты масштаба 1:1 000 000
40. Номенклатура топографических планов
41. Принцип построения границ планшетов по координатам.

42. Представление горизонтального угла как ортогональной проекции сторон угла на горизонтально расположенный оцифрованный круг
43. Получение значения горизонтального угла как разность дуг. ГОСТ на теодолиты
44. Устройство и оцифровка вертикального круга
45. Принцип измерения угла наклона. «Место нуля» (МО), определение.
46. Технология измерения вертикальных углов, контроль измерений и вычислений
47. Мерный комплект
48. Точность измерений, факторы влияющие на точность измерений линий лентой (рулеткой)
49. Учет поправок за компарирование, температуру, наклон линии.

1.2.2 **Перечень практических заданий**

1. Определить длину линии на местности.



2. Отложить длину линии 54.24м в масштабе 1/500 и 1/1000.
3. Определить отметку точки В через ГИ и h, если H_A=652,426м, a=1225, b=2668 (чертеж).
4. Определить относительную линейную невязку $f_{отн.}$, если $f_{абс.}$=0.12 м, P= 405.01 м. Сравнить ее с допустимой 1/2000.
5. Определить отметку точки А, лежащую между горизонталями 122,5 м и 125 м над уровенной поверхностью, если d_1=18 м, d=30.85 м.
6. Определить действительную длину линии, если при компарировании Δl=-0.012, $D_{изм.}$=232.56м.
7. Построить линии в М 1:500, 1:1000, 1:2000, если измеренная длина на местности равна 54,36 м.
8. Используя теодолит, рассказать о его устройстве. Первая поверка теодолита (для
9. Дан полигон из 3-х точек и азимут линии α_{1-2}=50°00', а также внутренние измеренные углы β_1=60°, β_2=70°, β_3=50°. Вычислить азимуты остальных линий α_{2-3}, α_{3-1} и провести контроль, вычислив α_{1-2}.
10. Определить угловую невязку и сравнить ее с допустимой в замкнутом теодолитном пятиугольнике, если: β_1=148°45', β_2=80°30', β_3=111°58', β_4=109°44', β_5= 89°01'.
11. Определить азимуты линий, если румбы равны: СЗ:15°36', ЮВ:56°20', СВ:74°27'(чертеж).
12. Вычислить приращение координат Δx и Δy, если r=ЮЗ:40°41'; d=245.67м (чертеж).
13. Определить превышения h_{AB} и h_{BC}, если H_A=669.992м, H_B=668.122м, H_C=670.655м (чертеж).
14. Определить румб линии1-2, если α_{2-1}=308°15'.
15. Определить, чему равна цена деления лимба? Что такое точность прибора? Снятие отсчета по теодолиту (для ответа использовать теодолит).

16. Определить горизонтальноепроложение линии, если измеренная длина её равна 152,30 м, а угол наклона $\gamma = 2^{\circ} 45'$.
17. Посчитать линейные невязки и определить их допустимость, если:

– $\Delta x = -288,45$ $\Delta y = +318,09$ Периметр P = 400 м

– $\Delta x = +288,53$ $\Delta y = -318,15$

29. Вычислить прямоугольные координаты точки 3, если X_1=67.93м, $У_1$=138,50м Δx_1= -54.08м, Δy_1= -76.91м, Δx_2= -43.76м, Δy_2= +49.06м.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации

1.Раздаточный материал
2.Бланк заданий
3.Ручка
4.Бланк выполнения задания
5.Калькулятор

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____ Л.В. Белоусова

«13» мая 2024 г

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОП. 03 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – II

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватель	А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике
и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Е.С. Абрамян/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.03 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАФИКА, обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Таблица 1

ОП.11 ОСНОВЫ ПРЕПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. читать топографические карты и планы по условным знакам	умение читать топографические карты и планы по условным знакам	правильно применяет условные знаки
У2. определять географические координаты листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре	умение определять географические координаты	демонстрирует знания определения географических координат
У3. определять по карте истинные азимуты и дирекционные углы заданных направлений	владение навыками определения истинных азимутов и дирекционных углов	демонстрирует знание определения истинных азимутов и дирекционных углов
У4. рисовать рельеф местности по пикетам	освоение знаний о рисовки рельефа местности по пикетам	демонстрирует знание о рисовки рельефа местности по пикетам
У5. решать прямую и обратную геодезические задачи	умение решать прямую и обратную задачу	правильно решает прямую и обратную задачу
З1. понятие о форме и размерах Земли. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности	владение понятием о форме и размере Земли, системах координатах, применяемые в геодезии	демонстрирует знания о форме и размере Земли, системах координатах, применяемые в геодезии
З2. Государственные системы координат. Государственная система высот	владение понятием о государственной системе координат и высот	демонстрирует знания о государственной системе координат и высот
З3. картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера	владение понятием о картографических проекциях	демонстрирует знания о картографических проекциях
З4. классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы.	умение классифицировать карты	правильно применяет карты в зависимости от их классификации

35. условные знаки и их классификация.	владение понятием о классификации условных знаков	демонстрирует знания о классификации условных знаков
36. прямая и обратная геодезические задачи	освоение знаний о прямой и обратной геодезической задачи	демонстрирует знание о прямой и обратной геодезической задачи
37. федеральные и ведомственные фонды пространственных данных	владение понятием о федеральных и ведомственных фондах пространственных данных	демонстрирует знания о федеральных и ведомственных фондах пространственных данных

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На экзамене необходимо выявить приобретенные знания, умение пользоваться ими, графическую культуру при решении задач по дисциплине «Основы геодезии и картографии, топографическая графика».

Экзамен служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических занятий. Уровень сложности экзаменационных заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Экзамен проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине.

Экзамен проводится в объеме учебной программы по билетам в устной форме. Содержание экзамена охватывать весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучающихся с содержанием экзамена запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до экзамена должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к экзамену, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

При проведении экзамена могут применяться технические средства обучения.

К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолженностей по практическим работам.

Успеваемость обучающихся по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество оформления практического задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

Оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость. Экзаменационная ведомость подписывается преподавателем, сдается на отделение и хранится как документ строгой отчетности.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует понимание содержания задания; ответ на теоретический вопрос полный, аргументирован; практические задания выполнены в полном объёме с отлично выполненными расчётами, графическая часть выполнена в соответствии с требованиями стандартов; работа оформлена правильно.

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует понимание содержания задания, имеются пробелы в знаниях теоретического материала; задание выполнено в полном объёме, расчётная и графическая части выполнены с нарушениями требований стандартов; работа оформлена правильно.

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное знание теоретического материала; выполнено не менее 60% практического задания с незначительными нарушениями требований ГОСТ и оформления работы.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное знание теоретического материала; выполнено менее 50% задания с нарушениями требований ГОСТ и оформления работы.

I. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Задание 1

Текст задания:

1. Предмет и задачи геодезии и картографии. Основные понятия
2. Дан полигон из трёх точек и азимут линии $\alpha_{1-2} = 50^{o}$, а также внутренние измеренные углы $\beta_1 = 60°$, $\beta_2 = 70°$, $\beta_3 = 50°$, вычислите азимуты остальных линий: α_{2-3}; α_{3-1} и проведите контроль.
3. Нанести рельеф на участке по известным отметкам заданных точек, если Н1 =58.36м, Н2 =54.90м, Н3 =53.12, Н4 =48.75, высота сечения рельефа h=2.5м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У4. рисовать рельеф местности по пикетам	освоение знаний о рисовки рельефа местности по пикетам	демонстрирует знание о рисовки рельефа местности по пикетам
У5. решать прямую и обратную геодезические задачи	умение решать прямую и обратную задачу	правильно решает прямую и обратную задачу
З6. прямая и обратная геодезические задачи	освоение знаний о прямой и обратной геодезической задачи	демонстрирует знание о прямой и обратной геодезической задачи
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: дистанционно 2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану		

Преподаватели: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С.Абрамян

Задание 2

Текст задания:

1. История развития геодезических и картографических работ в России.
2. Вычислите приращения ΔX и ΔY, если: α = 230°41′, d = 245,67 м (покажите точку на координатных осях).
3. Что такое азимут и что такое румб? Определите румбы по азимутам линий: A_1 =224º52′; A_2 =144º42′; A_3 =287º16′(выполнить чертёж).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У4. рисовать рельеф местности по пикетам	освоение знаний о рисовки рельефа местности по пикетам	демонстрирует знание о рисовки рельефа местности по пикетам
У5. решать прямую и обратную геодезические задачи	умение решать прямую и обратную задачу	правильно решает прямую и обратную задачу
З6. прямая и обратная геодезические задачи	освоение знаний о прямой и обратной геодезической задачи	демонстрирует знание о прямой и обратной геодезической задачи
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: дистанционно 2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану		

Преподаватели: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С.Абрамян

Задание 3

Текст задания:

1. Условные знаки топографических карт и планов и специальных карт.
2. Определить масштаб карты по номенклатуре: L-38-А, N-36-XXI, О-41-128, М-37.
3. Что такое компарирование. Определите исправленную длину линии, если: $\Delta l = - 0{,}008$, а длина измеренной линии Dср.= 255.00 м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У4. рисовать рельеф местности по пикетам	освоение знаний о рисовки рельефа местности по пикетам	демонстрирует знание о рисовки рельефа местности по пикетам
У5. решать прямую и обратную геодезические задачи	умение решать прямую и обратную задачу	правильно решает прямую и обратную задачу
З6. прямая и обратная геодезические задачи	освоение знаний о прямой и обратной геодезической задачи	демонстрирует знание о прямой и обратной геодезической задачи
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: дистанционно 2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану		

Преподаватели: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С.Абрамян

Задание 4

Текст задания:

1. Классификация карт по содержанию.
2. Определить масштаб карты по номенклатуре: L-38-А, N-36-XXI, O-41-128, M-37.
3. Провести и подписать горизонтали ,если h сечение рельефа = 0.5м Н1=68.36, Н2=69.12, Н3=70.81м Н4=71.28м..

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У4. рисовать рельеф местности по пикетам	освоение знаний о рисовки рельефа местности по пикетам	демонстрирует знание о рисовки рельефа местности по пикетам
У5. решать прямую и обратную геодезические задачи	умение решать прямую и обратную задачу	правильно решает прямую и обратную задачу
З6. прямая и обратная геодезические задачи	освоение знаний о прямой и обратной геодезической задачи	демонстрирует знание о прямой и обратной геодезической задачи
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: дистанционно 2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану		

Преподаватели: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С.Абрамян

Задание 5

Текст задания:

1. Предмет и задачи геодезии и картографии. Основные понятия
2. Дан полигон из трёх точек и азимут линии $\alpha_{1-2} = 50^{o}$, а также внутренние измеренные углы $\beta_1 = 60°$, $\beta_2 = 70°$, $\beta_3 = 50°$, вычислите азимуты остальных линий: α_{2-3}; α_{3-1} и проведите контроль.
3. Нанести рельеф на участке по известным отметкам заданных точек, если Н1 =58.36м, Н2 =54.90м, Н3 =53.12, Н4 =48.75, высота сечения рельефа h=2.5м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У4. рисовать рельеф местности по пикетам	освоение знаний о рисовки рельефа местности по пикетам	демонстрирует знание о рисовки рельефа местности по пикетам
У5. решать прямую и обратную геодезические задачи	умение решать прямую и обратную задачу	правильно решает прямую и обратную задачу
З6. прямая и обратная геодезические задачи	освоение знаний о прямой и обратной геодезической задачи	демонстрирует знание о прямой и обратной геодезической задачи
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: дистанционно 2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану		

Преподаватели: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С.Абрамян

Задание 6

Текст задания:

1. История развития геодезических и картографических работ в России.
2. Вычислите приращения ΔX и ΔY, если: α = 230°41′, d = 245,67 м (покажите точку на координатных осях).
3. Что такое азимут и что такое румб? Определите румбы по азимутам линий: A_1 =224º52′; A_2 =144º42′; A_3 =287º16′(выполнить чертёж).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У4. рисовать рельеф местности по пикетам	освоение знаний о рисовки рельефа местности по пикетам	демонстрирует знание о рисовки рельефа местности по пикетам
У5. решать прямую и обратную геодезические задачи	умение решать прямую и обратную задачу	правильно решает прямую и обратную задачу
З6. прямая и обратная геодезические задачи	освоение знаний о прямой и обратной геодезической задачи	демонстрирует знание о прямой и обратной геодезической задачи
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: дистанционно 2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану		

Преподаватели: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С.Абрамян

Задание 7

Текст задания:

1. Условные знаки топографических карт и планов и специальных карт.
2. Определить масштаб карты по номенклатуре: L-38-А, N-36-XXI, O-41-128, M-37.
3. Что такое компарирование. Определите исправленную длину линии, если: $\Delta l = - 0{,}008$, а длина измеренной линии $D_{ср.} = 255.00$ м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У4. рисовать рельеф местности по пикетам	освоение знаний о рисовки рельефа местности по пикетам	демонстрирует знание о рисовки рельефа местности по пикетам
У5. решать прямую и обратную геодезические задачи	умение решать прямую и обратную задачу	правильно решает прямую и обратную задачу
З6. прямая и обратная геодезические задачи	освоение знаний о прямой и обратной геодезической задачи	демонстрирует знание о прямой и обратной геодезической задачи
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: дистанционно 2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану		

Преподаватели: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С.Абрамян

Задание 8

Текст задания:

1. Классификация карт по содержанию.
2. Определить масштаб карты по номенклатуре: L-38-А, N-36-XXI, O-41-128, M-37.
3. Провести и подписать горизонтали ,если h сечение рельефа = 0.5м Н1=68.36, Н2=69.12, Н3=70.81м Н4=71.28м..

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У4. рисовать рельеф местности по пикетам	освоение знаний о рисовки рельефа местности по пикетам	демонстрирует знание о рисовки рельефа местности по пикетам
У5. решать прямую и обратную геодезические задачи	умение решать прямую и обратную задачу	правильно решает прямую и обратную задачу
З6. прямая и обратная геодезические задачи	освоение знаний о прямой и обратной геодезической задачи	демонстрирует знание о прямой и обратной геодезической задачи
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: дистанционно 2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану		

Преподаватели: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С.Абрамян

Задание 9

Текст задания:

1. Предмет и задачи геодезии и картографии. Основные понятия
2. Дан полигон из трёх точек и азимут линии $\alpha_{1-2} = 50^{o}$, а также внутренние измеренные углы $\beta_1 = 60°$, $\beta_2 = 70°$, $\beta_3 = 50°$, вычислите азимуты остальных линий: α_{2-3}; α_{3-1} и проведите контроль.
3. Нанести рельеф на участке по известным отметкам заданных точек, если Н1 =58.36м, Н2 =54.90м, Н3 =53.12, Н4 =48.75, высота сечения рельефа h=2.5м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У4. рисовать рельеф местности по пикетам	освоение знаний о рисовки рельефа местности по пикетам	демонстрирует знание о рисовки рельефа местности по пикетам
У5. решать прямую и обратную геодезические задачи	умение решать прямую и обратную задачу	правильно решает прямую и обратную задачу
З6. прямая и обратная геодезические задачи	освоение знаний о прямой и обратной геодезической задачи	демонстрирует знание о прямой и обратной геодезической задачи
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: дистанционно 2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану		

Преподаватели: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С.Абрамян

Задание 10

Текст задания:

1. История развития геодезических и картографических работ в России.
2. Вычислите приращения ΔX и ΔY, если: α = 230°41′, d = 245,67 м (покажите точку на координатных осях).
3. Что такое азимут и что такое румб? Определите румбы по азимутам линий: A_1 =224º52′; A_2 =144º42′; A_3 =287º16′(выполнить чертёж).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У4. рисовать рельеф местности по пикетам	освоение знаний о рисовки рельефа местности по пикетам	демонстрирует знание о рисовки рельефа местности по пикетам
У5. решать прямую и обратную геодезические задачи	умение решать прямую и обратную задачу	правильно решает прямую и обратную задачу
З6. прямая и обратная геодезические задачи	освоение знаний о прямой и обратной геодезической задачи	демонстрирует знание о прямой и обратной геодезической задачи
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: дистанционно 2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану		

Преподаватели: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С.Абрамян

Задание 11

Текст задания:

1. Условные знаки топографических карт и планов и специальных карт.
2. Определить масштаб карты по номенклатуре: L-38-А, N-36-XXI, O-41-128, M-37.
3. Что такое компарирование. Определите исправленную длину линии, если: $\Delta l = - 0{,}008$, а длина измеренной линии $D_{ср.} = 255.00$ м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У4. рисовать рельеф местности по пикетам	освоение знаний о рисовки рельефа местности по пикетам	демонстрирует знание о рисовки рельефа местности по пикетам
У5. решать прямую и обратную геодезические задачи	умение решать прямую и обратную задачу	правильно решает прямую и обратную задачу
З6. прямая и обратная геодезические задачи	освоение знаний о прямой и обратной геодезической задачи	демонстрирует знание о прямой и обратной геодезической задачи
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: дистанционно 2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану		

Преподаватели: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С.Абрамян

Задание 12

Текст задания:

1. Классификация карт по содержанию.
2. Определить масштаб карты по номенклатуре: L-38-А, N-36-XXI, O-41-128, M-37.
3. Провести и подписать горизонтали ,если h сечение рельефа = 0.5м Н1=68.36, Н2=69.12, Н3=70.81м Н4=71.28м..

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У4. рисовать рельеф местности по пикетам	освоение знаний о рисовки рельефа местности по пикетам	демонстрирует знание о рисовки рельефа местности по пикетам
У5. решать прямую и обратную геодезические задачи	умение решать прямую и обратную задачу	правильно решает прямую и обратную задачу
З6. прямая и обратная геодезические задачи	освоение знаний о прямой и обратной геодезической задачи	демонстрирует знание о прямой и обратной геодезической задачи
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: дистанционно 2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану		

Преподаватели: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С.Абрамян

Задание 13

Текст задания:

1. Предмет и задачи геодезии и картографии. Основные понятия
2. Дан полигон из трёх точек и азимут линии $\alpha_{1-2} = 50^{o}$, а также внутренние измеренные углы $\beta_1 = 60°$, $\beta_2 = 70°$, $\beta_3 = 50°$, вычислите азимуты остальных линий: α_{2-3}; α_{3-1} и проведите контроль.
3. Нанести рельеф на участке по известным отметкам заданных точек, если Н1 =58.36м, Н2 =54.90м, Н3 =53.12, Н4 =48.75, высота сечения рельефа h=2.5м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У4. рисовать рельеф местности по пикетам	освоение знаний о рисовки рельефа местности по пикетам	демонстрирует знание о рисовки рельефа местности по пикетам
У5. решать прямую и обратную геодезические задачи	умение решать прямую и обратную задачу	правильно решает прямую и обратную задачу
З6. прямая и обратная геодезические задачи	освоение знаний о прямой и обратной геодезической задачи	демонстрирует знание о прямой и обратной геодезической задачи
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: дистанционно 2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану		

Преподаватели: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С.Абрамян

Задание 14

Текст задания:

1. История развития геодезических и картографических работ в России.
2. Вычислите приращения ΔX и ΔY, если: α = 230°41′, d = 245,67 м (покажите точку на координатных осях).
3. Что такое азимут и что такое румб? Определите румбы по азимутам линий: A_1 =224º52′; A_2 =144º42′; A_3 =287º16′(выполнить чертёж).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У4. рисовать рельеф местности по пикетам	освоение знаний о рисовки рельефа местности по пикетам	демонстрирует знание о рисовки рельефа местности по пикетам
У5. решать прямую и обратную геодезические задачи	умение решать прямую и обратную задачу	правильно решает прямую и обратную задачу
З6. прямая и обратная геодезические задачи	освоение знаний о прямой и обратной геодезической задачи	демонстрирует знание о прямой и обратной геодезической задачи
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: дистанционно 2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану		

Преподаватели: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С.Абрамян

Задание 15

Текст задания:

1. Условные знаки топографических карт и планов и специальных карт.
2. Определить масштаб карты по номенклатуре: L-38-А, N-36-XXI, O-41-128, M-37.
3. Что такое компарирование. Определите исправленную длину линии, если: $\Delta l = - 0{,}008$, а длина измеренной линии $D_{ср.} = 255.00$ м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У4. рисовать рельеф местности по пикетам	освоение знаний о рисовки рельефа местности по пикетам	демонстрирует знание о рисовки рельефа местности по пикетам
У5. решать прямую и обратную геодезические задачи	умение решать прямую и обратную задачу	правильно решает прямую и обратную задачу
З6. прямая и обратная геодезические задачи	освоение знаний о прямой и обратной геодезической задачи	демонстрирует знание о прямой и обратной геодезической задачи
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: дистанционно 2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану		

Преподаватели: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С.Абрамян

Задание 16

Текст задания:

1. Классификация карт по содержанию.
2. Определить масштаб карты по номенклатуре: L-38-А, N-36-XXI, O-41-128, M-37.
3. Провести и подписать горизонтали ,если h сечение рельефа = 0.5м
Н1=68.36, Н2=69.12, Н3=70.81м Н4=71.28м..

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У4. рисовать рельеф местности по пикетам	освоение знаний о рисовки рельефа местности по пикетам	демонстрирует знание о рисовки рельефа местности по пикетам
У5. решать прямую и обратную геодезические задачи	умение решать прямую и обратную задачу	правильно решает прямую и обратную задачу
З6. прямая и обратная геодезические задачи	освоение знаний о прямой и обратной геодезической задачи	демонстрирует знание о прямой и обратной геодезической задачи
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: дистанционно 2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану		

Преподаватели: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С.Абрамян

Задание 17

Текст задания:

1. Предмет и задачи геодезии и картографии. Основные понятия
2. Дан полигон из трёх точек и азимут линии $\alpha_{1-2} = 50^{o}$, а также внутренние измеренные углы $\beta_1 = 60°$, $\beta_2 = 70$ °, $\beta_3 = 50°$, вычислите азимуты остальных линий: α_{2-3}; α_{3-1} и проведите контроль.
3. Нанести рельеф на участке по известным отметкам заданных точек, если Н1 =58.36м, Н2 =54.90м, Н3 =53.12, Н4 =48.75, высота сечения рельефа h=2.5м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У4. рисовать рельеф местности по пикетам	освоение знаний о рисовки рельефа местности по пикетам	демонстрирует знание о рисовки рельефа местности по пикетам
У5. решать прямую и обратную геодезические задачи	умение решать прямую и обратную задачу	правильно решает прямую и обратную задачу
З6. прямая и обратная геодезические задачи	освоение знаний о прямой и обратной геодезической задачи	демонстрирует знание о прямой и обратной геодезической задачи
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: дистанционно 2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану		

Преподаватели: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С.Абрамян

Задание 18

Текст задания:

1. История развития геодезических и картографических работ в России.
2. Вычислите приращения ΔX и ΔY, если: α = 230°41′, d = 245,67 м (покажите точку на координатных осях).
3. Что такое азимут и что такое румб? Определите румбы по азимутам линий: A_1 =224º52′; A_2 =144º42′; A_3 =287º16′(выполнить чертёж).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У4. рисовать рельеф местности по пикетам	освоение знаний о рисовки рельефа местности по пикетам	демонстрирует знание о рисовки рельефа местности по пикетам
У5. решать прямую и обратную геодезические задачи	умение решать прямую и обратную задачу	правильно решает прямую и обратную задачу
З6. прямая и обратная геодезические задачи	освоение знаний о прямой и обратной геодезической задачи	демонстрирует знание о прямой и обратной геодезической задачи
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: дистанционно 2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану		

Преподаватели: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С.Абрамян

Задание 19

Текст задания:

1. Условные знаки топографических карт и планов и специальных карт.
2. Определить масштаб карты по номенклатуре: L-38-А, N-36-XXI, O-41-128, M-37.
3. Что такое компарирование. Определите исправленную длину линии, если: $\Delta l = - 0{,}008$, а длина измеренной линии $D_{ср.} = 255.00$ м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У4. рисовать рельеф местности по пикетам	освоение знаний о рисовки рельефа местности по пикетам	демонстрирует знание о рисовки рельефа местности по пикетам
У5. решать прямую и обратную геодезические задачи	умение решать прямую и обратную задачу	правильно решает прямую и обратную задачу
З6. прямая и обратная геодезические задачи	освоение знаний о прямой и обратной геодезической задачи	демонстрирует знание о прямой и обратной геодезической задачи
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: дистанционно 2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану		

Преподаватели: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С.Абрамян

Задание 20

Текст задания:

1. Классификация карт по содержанию.
2. Определить масштаб карты по номенклатуре: L-38-А, N-36-XXI, O-41-128, M-37.
3. Провести и подписать горизонтали ,если h сечение рельефа = 0.5м
Н1=68.36, Н2=69.12, Н3=70.81м Н4=71.28м..

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У4. рисовать рельеф местности по пикетам	освоение знаний о рисовки рельефа местности по пикетам	демонстрирует знание о рисовки рельефа местности по пикетам
У5. решать прямую и обратную геодезические задачи	умение решать прямую и обратную задачу	правильно решает прямую и обратную задачу
З6. прямая и обратная геодезические задачи	освоение знаний о прямой и обратной геодезической задачи	демонстрирует знание о прямой и обратной геодезической задачи
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: дистанционно 2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану		

Преподаватели: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С.Абрамян

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 20
Время выполнения задания – 45 мин.
Требования охраны труда
Условия выполнения заданий:

Оборудование: калькулятор, *бланки документов, ручка, раздаточный материал*

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания (содержание заданий СМ. задания для экзаменующихся)	**Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З. 1-20	У1. читать топографические карты и планы по условным знакам	выявляет основные достоинства и недостатки коммерческой идеи	демонстрирует умение формировать бизнес-идею, четко анализирует достоинства и ее недостатки
	У2. определять географические координаты листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре	оформляет бизнес-план владение навыком разработки и оформления бизнес-плана	рассчитывает основные разделы бизнес-плана, анализирует полученные данные
	У3. определять по карте истинные азимуты и дирекционные углы заданных направлений	знает основы и сущность предпринимательской деятельности	демонстрирует знание видов предпринимательства, демонстрирует основ предпринимательской деятельности
	У4. рисовать рельеф местности по пикетам	знает основные правила разработки бизнес-плана	знает порядок, правила и методику разработки бизнес-плана
	У5. решать прямую и обратную геодезические задачи	умение читать топографические карты и планы по условным знакам	правильно применяет условные знаки
	З1. понятие о форме и размерах Земли. Системы координат,	умение определять географические координаты	демонстрирует знания определения географических координат

	применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности		
	32. Государственные системы координат. Государственная система высот	владение навыками определения истинных азимутов и дирекционных углов	демонстрирует знание определения истинных азимутов и дирекционных углов
	33. картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера	освоение знаний о рисовки рельефа местности по пикетам	демонстрирует знание о рисовки рельефа местности по пикетам
	34. классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы.	умение решать прямую и обратную задачу	правильно решает прямую и обратную задачу
	35. условные знаки и их классификация.	владение понятием о форме и размере Земли, системах координатах, применяемые в геодезии	демонстрирует знания о форме и размере Земли, системах координатах, применяемые в геодезии
	36. прямая и обратная геодезические задачи	владение понятием о государственной системе координат и высот	демонстрирует знания о государственной системе координат и высот
	37. федеральные и ведомственные фонды пространственных данных	владение понятием о картографических проекциях	демонстрирует знания о картографических проекциях

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
31 мая 2024г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.19 Землеустройство

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство

Разработчики

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум	Демидова Елена Борисовна, преподаватель экономических дисциплин

Эксперт

Директор ООО «ТопКлининг»	Д.А. Хмелевской

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024
г.Председатель комиссии
Е.С. Абрамян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств ……. 4
1.1. Общие положения …… 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….. 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины ……. 7
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 7
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации 10
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……... 15
3.1. Задания текущего контроля …….. 15
3.2.Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……. 39
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации …… 43
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в формеэкзамена.

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Экономика организации.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

КОС разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности)21.02.19 Землеустройство (далее ППССЗ).
- рабочей программы учебной дисциплины Здания и сооружения.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Здания и сооружения обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1- визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств. ОК 2 ,ОК3	**Показатели:** умение визуально определять вид строительного материала, классифицирует материал по применению в зависимости от его свойств **Критерии:** обучающийся умеет визуально определять вид строительного материала, классифицирует материал по применению в зависимости от его свойств
У2 – определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения. ОК 2, ОК3	**Показатели:** умение определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения **Критерии:**

	демонстрирует умение определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения
У3 – определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу) ОК 2, ОК3	**Показатели:** Владение навыком определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу) **Критерии:** Правильно определяет тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу)
У4- читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям ОК 2, ОК3	**Показатели:** умение читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям **Критерии:** демонстрирует умения правильно читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям
З1. – классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов	**Показатели:** Знание классификации, номенклатуры, качественных показателей, область применения строительных материалов **Критерии:** Демонстрирует знания классификации, номенклатуры, качественных показателей, область применения строительных материалов
З2 – физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства	**Показатели:** Знание физических, механических, химических, биологических и эксплуатационных свойств **Критерии:** Демонстрирует знания физических, механических, химических, биологических и эксплуатационных свойств
З3 – конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений	**Показатели:** Знание конструктивных систем, конструктивных частей, конструктивных элементов зданий и сооружений **Критерии:** Демонстрирует знания конструктивных систем, конструктивных частей, конструктивных элементов зданий и сооружений
З4 – классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий	**Показатели:** Знание классификации зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий **Критерии:** Демонстрирует знания классификации зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У1- визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств	*ПЗ №1* *ПЗ №2*	Раздел 1. Тема 1.1
	ПЗ№3 *ПЗ№4* *ПЗ№5* *ПЗ№6* *ПЗ№7*	Раздел 1. Тема 1.2
У2 – определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения.	*ПЗ №8* *ПЗ №9* *ПЗ №10* *ПЗ №11* *ПЗ №12* *ПЗ № 13* *ПЗ №14* *ПЗ № 15*	Раздел 2. Тема 2.1
У3 – определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу)	*ПЗ №16*	Раздел 3. Тема 3.2
У4- читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям	*ПЗ № 17-21*	Раздел 3.Тема 3.2
З1 – классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов З2 – физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства	*УО Т 1.1,Т1.2* *ТО1*	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 1. Тема 1.2
З3 – конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений	*УО Т2.1* *ТО2*	 Раздел 2. Тема 2.1
З4 – классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий	*УО Т3.2* *ТО2*	Раздел 3. Тема 3.2
Промежуточная аттестация		***Дифференцированный зачет***

Условные обозначения:
УО – устный опрос
ТО – тестовый опрос
ПЗ – практическое занятие

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Разделы (темы) программы УД	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4
Раздел 1. Тема 1.1. Основные свойства строительных материалов	***З 1-6***				***В1-3***			
Тема 1.2 Общие сведения о строительных материалах		***З7-20***				*В4*		
Раздел 2. Тема 2.1 Индустриализация строительства. Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений			***З21-26***				***В5-8***	

Раздел 3. **Тема 3.1 Общие понятия о здания и сооружениях**								***В9-10***
Раздел 3. **Тема 3.2.** **Типология зданий различного типа**				***327***				***В11-15***

Условные обозначения:

В – № теоретического вопроса

З - № практического задания к экзамену

2.3 Организация контроля и оценки освоения программы УД

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания (задания для практических работ)

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств.	умение визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств.	*По пятибалльной системе оценки*
У2 – определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения	умение определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения	
У3 – определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу)	Владение навыком определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу)	
У4- читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям	умение читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям	
З1 – классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов	знание классификации, номенклатуры, качественные показатели, области применения строительных материалов	
З2 – физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства	Знание физических, механических, химических, биологических и эксплуатационных свойств	
З3 – конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы	Знание конструктивных систем, конструктивных частей, конструктивных элементов зданий и сооружений	

зданий и сооружений		
З4 – классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий	Владение знаниями классификации зданий по типам, по функциональному назначению, основных параметров и характеристик различных типов зданий	

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** - характеризует умение свободно решать практические профессиональные задания, использовать информационные источники, рекомендованные к применению в ходе выполнения задания; выставляется обучающемуся, если алгоритм решения задания соблюден, все полученные расчетные значения верны;

– **оценка «хорошо»** - характеризует стабильный характер умений решать практические профессиональные задания, достаточное владение информационными источниками, рекомендованными к применению в ходе выполнения задания; выставляется обучающему, если алгоритм решения задания верный, но есть арифметические ошибки;

оценка «удовлетворительно» - характеризует слабый характер умений решать практические профессиональные задания; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованными к применению в ходе выполнения задания; выставляется обучающему, если не существенно нарушен алгоритм решения задания и есть арифметические ошибки;

– **оценка «неудовлетворительно»** - характеризует отсутствие умений решать практические профессиональные задания; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованными к применению в ходе выполнения задания; выставляется обучающему, если существенно нарушен алгоритм решения задания и есть арифметические ошибки.

Комплект практических работ и методические указания по выполнению практических работ представлены в Приложении 1

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1- визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств.	умение визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств.	*По пятибалльной системе оценки*
У2 – определять параметры и	умение определять параметры и	

конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения	конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения	
У3 – определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу)	Владение навыком определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу)	
У4- читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям	умение читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям	
З1 – классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов	знание классификации, номенклатуры, качественные показатели, области применения строительных материалов	
З2 – физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства	Знание физических, механических, химических, биологических и эксплуатационных свойств	
З3 – конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений	Знание конструктивных систем, конструктивных частей, конструктивных элементов зданий и сооружений	
З4 – классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий	Владение знаниями классификации зданий по типам, по функциональному назначению, основных параметров и характеристик различных типов зданий	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
- оценка «хорошо» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
- оценка «удовлетворительно» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;

– оценка «неудовлетворительно» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Перечень вопросов для устного ответа

Раздел 1. Тема 1.1 Основные свойства строительных материалов

1.Классификация строительных материалов по назначению, составу, структуре, и методам изготовления.
2. Основные свойства строительных материалов.
3.Основные свойства строительных материалов: физические, механические, химические, биологические, эксплуатационные, экологические.

Раздел 1. Тема 1.2.Общие сведения о строительных материалах

4.Классификация, номенклатура, качественные показатели, область применения основных строительных материалов

Раздел 2. Тема 2.1 Индустриализация строительства.Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений

5.Индустриализация строительства.
6.Понятия о зданиях и сооружениях.
7. Конструктивные части, элементы зданий и сооружений.
8. Классификация зданий по конструктивной схеме.

Раздел 3. Тема 3.1 Общие понятия о здания и сооружениях

9.Типология как конструктивно- теоретическое знание и инструмент оперативной проектной деятельности.
10.Классификация зданий по типам, по функциональному назначению. Основные параметры и характеристики различных типов зданий.

Раздел 3. Тема 3.2 Типология зданий различного типа

11. Типология гражданских зданий: общие сведения о гражданских зданиях, виды планировочных схем гражданских зданий.
12. Типология жилых зданий: общие сведения, капитальность жилых зданий, номенклатура типов жилых домов, общие принципы планировки квартир.
13. Типология промышленных зданий: классификация производственных зданий и сооружений, приемы их размещения.
14. Типологическая структура промышленных зданий.

15. Типология общественных зданий и зданий различного назначения: классификация, объёмно-планировочные решения.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1- визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств.	умение визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств.	
У2 – определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения	умение определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения	
У3 – определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу)	Владение навыком определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу)	
У4- читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям	умение читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям	
З1 – классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов	знание классификации, номенклатуры, качественные показатели, области применения строительных материалов	
З2 – физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства	Знание физических, механических, химических, биологических и эксплуатационных свойств	
З3 – конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений	Знание конструктивных систем, конструктивных частей, конструктивных элементов зданий и сооружений	
З4 – классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики	Владение знаниями классификации зданий по типам, по функциональному назначению, основных параметров и характеристик различных типов зданий	

различных типов зданий		

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если процент результативности составляет 86-100 %;
– оценка «хорошо» если процент результативности составляет 71-85 %;
– оценка «удовлетворительно» если процент результативности составляет 51-70 %;
– оценка «неудовлетворительно» если процент результативности составляет менее 51 %.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тест – опрос 1 (ТО1)Тема 1.1. Основные свойства строительных материалов
Тема 1.2.Общие сведения о строительных материалах

1 К механическим свойствам относятся :
А) плотность
Б) прочность
В) твердость
Г) влажность
Д) износостойкость
Е) коррозионностойкость
Ж) химическая активность
З) морозостойкость

2 К химическим свойствам относятся :
А) плотность
Б) прочность
В) твердость
Г) влажность
Д)износостойкость
Е) коррозионностойкость
Ж) химическая активность
З) морозостойкость

3 Содержание влаги в материале в данный момент времени это

- **влажность**

- водопроницаемость
- водостойкость
- гигроскопичность

4 Твердость определяют:

А) по шкале твердости

Б) испытанием образцов на прессах

В) испытанием образцов на разрывных машинах

Г) на специальных приборах по методу Бринелля

5 От пористости зависит:

А) водопоглощение

Б) биокоррозия

В) теплопроводность

Г) морозостойкость

Д) прочность

Е) пластичность

Ж) износ

6 К физическим свойствам относятся :

А) плотность

Б) прочность

В) твердость

Г) влажность

Д) износостойкость

Е) коррозионностойкость

Ж) химическая активность

З) морозостойкость

7 Истинная и средняя плотности одного и того же строительного материала

- **чаще всего отличаются друг** от друга
- всегда равны между собой
- никогда не равны друг другу
- равны, если влажность образца равна 100%

8Твердость - это свойство материала сопротивляться

- **проникновению в него** другого более твердого тела
- ударным нагрузкам
- истирающим воздействиям
- разрушению под действием напряжений

9 Морозостойкость - это свойство материала

- **в водонасыщенном состоянии, выдерживать многократное попеременное замораживание и оттаивание без значительных признаков разрушения и снижения прочности**

- выдерживать многократное замораживание и оттаивание в сухом состоянии без значительных разрушений и снижения прочности
- выдерживать многократное замораживание и оттаивание в водонасыщенном состоянии
- выдерживать многократное замораживание и оттаивание до разрушения

10 Теплопроводность материала зависит:

- от его влажности, от направления потока теплоты, степени пористости
- **от его химического состава, температуры и влажности окружающей среды**
- от строения материала, его природы, характера и пористости
- от прочности, истираемости и пористости

11 Что понимается под деформациями твердого тела?

- **изменение формы и размеров тела под действием внешних сил**
- образование дефектов тела под нагрузкой
- величина, равная отношению силы к удлинению образца
- величина, равная отношению силы к площади поперечного сечения образца

12 У какого вещества выше удельная теплоемкость?

- вода
- **воздух**
- древесина
- железо

13 Что означает термин «гомогенизация» растворов?

- придание растворам однородности состава и строения
- приготовление растворов заданной концентрации
- приготовление растворов, состоящих из разных по свойствам и составу фаз
- **достижение растворами постоянной заданной температуры**

14 Как влияет влажность материала на его теплопроводность?

- **повышает**
- понижает
- не влияет
- у органических материалов повышается, а у неорганических понижается

15 Как влияет тонкое измельчение вещества на его химическую активность?

- **повышает активность вещества в химических реакциях**
- понижает активность вещества в химических реакциях
- не влияет
- тонкое измельчение вещества может повысить его химическую активность в присутствии катализатора

16 Что означает термин «полиморфизм»?

- способность некоторых веществ существовать вдвух и более кристаллических формах
- химические реакции, основанные на последовательном присоединении молекул мономеров друг к другу
- химические реакции, протекающие одновременно в двух противоположных направлениях
- **метод синтеза высокомолекулярных соединений в технологии полимерных материалов**

17 Укажите характерный признак вещества в аморфном состоянии.

- изотропность свойств
- наличие точки плавления
- **неоднородность строения**
- анизотропностьсвойст

18 Что такое коагуляция?

- процесс соединения коллоидных частиц в связанно-дисперсную

систему

- процесс разделения коллоидных частиц с образованием свободнодисперсной системы
- **процесс перемещения коллоидных частиц в дисперсной среде**
- процесс изменения концентрации коллоидного раствора

19 Зависит ли водопоглощение материала от его пористости?

- зависит от открытой пористости
- **зависит от замкнутой пористости**
- зависит от общей пористости
- не зависит

20 Какой из факторов оказывает наибольшее влияние на теплоустойчивость стен и перекрытий здания?

- теплоемкость материала
- теплопроводность материала
- **прочность материала**
- огнеупорность материала

21 Какую способность материала отражает коэффициент размягчения?

- водостойкость
- **химическую стойкость**
- морозостойкость
- твердость

22 Материал считается огнестойким, если он не разрушается под действием:

- огня и воды в условиях пожара

- **открытого огня**
- кратковременного воздействия огня и воды
- высоких температур в условиях пожара

23 Плотность строительного материала зависит

- **от пористости и влажности**
- от открытой пористости
- от удельной поверхности
- от водопроницаемости и теплопроводности

24 Пустотность - это

- **количество пустот, образующихся между зернами рыхлонасыпного материала**
- степень заполнения материала порами
- относительная масса единицы объема пустот в материале
- отношение суммарного объема всех открытых пустот к общему объему материала

25 К осадочным горным породам относят:

А) базальт
Б) пемза
В) вулканические туфы
Г) мрамор
Д) песчаники
Е) мел
Ж) известняки

26 Преобладающий минерал песка – это

- Кварц
- Гипс
- **Кальций**
- Полевой шпат

27 Известняк - это сырье для получения

- **извести и цемента**
- асбеста
- гипсовых вяжущих
- магнезита

28 Осадочные породы в зависимости от происхождения принято делить на

- **механические, органогенные и хемогенные**
- механические и органогенные
- изверженные и излившиеся
- рыхлые и сцементированные

29 Горные породы - это:

- **минеральная масса, состоящая из одного или нескольких минералов**
- вещества определенного химического строения и состава
- значительные по объёму скопления минералов
- небольшие по объёму скопления магнезиальных минералов

30 Гранит, лабрадорит и габбро используют:

- **в качестве заполнителей для лёгких бетонов**
- активных добавок к минеральным вяжущим
- облицовки монументальных зданий
- В качестве сырья для изготовления специальных видов цементов

31 Минералы - это вещества

- **обладающие определённым химическим составом, характерными физическими свойствами, однородным строением и являющиеся продуктами физико-химических процессов, происходящих в земной коре**
- являющиеся продуктом физико-химических процессов, происходящих в земной коре имеющие однородное строение и характерные физические свойства
- находящиеся в земной коре и обладающие определенным химическим составом
- являющиеся сырьем для производства полимерных строительных материалов

32 К какому виду горных пород относятся мел, песок, известняк?

- **осадочным**
- метаморфическим
- изверженным
- магматическим

33. Какие породы дерева НЕ относятся к хвойным:

- **берёза**
- сосна
- ель
- лиственница
- пихта

34. Как увеличить срок службы древесины?

- покрытием масляной краской
- покрытием лаком или олифой
- **всё из перечисленного**

35. Антисептиками называют вещества, которые отравляют грибки, вызывающие гниение древесины

- **верно**
- не верно
- антисептики обладают лишь некоторыми из перечисленных качеств

36. Что НЕ относится к лесным строительным материалам

- лесоматериалы круглые (брёвна)
- пиломатериалы и заготовки
- фанера и столярные изделия
- **битум**

37. К важнейшим положительным свойствам древесины относят:

- **высокую прочность и низкую теплопроводность**
- гигроскопичность и влажность
- усушку, разбухание и коробление
- высокую плотность, анизотропность

38. От чего зависит прочность древесины?

- от процентного содержания поздней древесины
- **от количества годичных слоев в 1 см торцевого сечения древесины**
- от толщины годичного кольца
- от возраста древесины

39. Чаще всего контролируют прочность бетона на:

- **сжатие**
- растяжение
- изгиб
- смятие

40. Основное назначение газобетона:

- возведение ограждающих конструкций
- **устройство фундаментов**
- возведение монолитных конструкций
- монолитные перекрытия и покрытия

41. К особо тяжелым бетонам относятся бетоны со средней плотностью (кг/м3)

- **более 2500**
- 2200-2500
- 1800-2200
- 500-1800

42. Основные свойства растворной смеси:

- водоудерживающая способность, подвижность, удобоукладываемость
- **прочность, однородность, долговечность**
- морозостойкость, сцепление с основанием, пластичность
- гигроскопичность, усушка, деформативность

43. Строительным раствором называют:

- **Смесь песка, цемента и воды**

- искусственный каменный материал, получаемый в результате твердения рационально подобранной смеси из песка, вяжущего и воды
- искусственный каменный материал, получаемый в результате твердения смеси мелкого и крупного заполнителя, вяжущего и

воды

- искусственный каменный материал, получаемый в результате спекания смеси мелкого и крупного заполнителя, вяжущего и

воды

44. К теплоизоляционным относятся материалы:

- **газобетон, минеральная вата, пеностекло**
- рядовой керамический кирпич, пеноблоки, силикатный кирпич
- пенопласт, мипора, полимербетон
- облицовочный керамический кирпич, газосиликатные блоки, силикатный кирпич

45. Керамзит в строительстве используют для:

- **теплоизоляции наружных стен, полов и покрытий зданий**
- гидроизоляции наружных стен
- изготовления фундаментных блоков
- заполнителя тяжелых бетонов

Тест-опрос 2 (ТО2)Тема 2.1Индустриализация строительства. Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений

1. Типы конструктивных элементов
1. несущие и ограждающие
2. строительные изделия
3. сборные
4. монолитные

2. Типы воздействий на здания?
1. силовые и несиловые
2. механические
3. снеговые
4. ветровые

3. Определение «подвальный этаж»
1. Этаж, полностью или большей частью, заглубленный в землю
2. Отдельный этаж
3. Расположен между крышей и перекрытием
4. Расположен выше уровня земли

4. Что такое “цокольный этаж”?
1. Этаж, уровень пола которого заглублен от уровня тротуара не более чем на половину высоты помещения
2. Этаж большей своей частью заглубленный в землю
3. Первый уровень
4. Наземный этаж

5. Понятие “надземный этаж”
1.этаж, расположенный выше уровня земли
2. заглубленный этаж
3. подвальный этаж
4. цокольный этаж

6. Определение “чердачный этаж”
1. этаж, расположенный между крышей и чердачным перекрытием
2. последний этаж
3. подземный этаж
4. этаж внутри чердачного пространства

7. Чему кратна высота этажей жилых зданий?
1. 0,3м
2. h = 1,0
3. h = 1,2
4. h > 3м

8. Что составляет оболочку здания?
1. конструктивные элементы
2. конструкций стен
3. кирпичи
4. кровельные изделия

9. Понятие “здание”
1. Здание – это наземное сооружение, имеющее внутреннее пространство
2. Здание – это наземное сооружение без внутреннего пространства
3. Здание – это наземное, подводное сооружение
4. Здание – это много ярусные этажи

10. Этаж здания
1. Совокупность помещений, полы которые расположены в одном уровне
2. Часть внутреннего объема
3. Помещение для обслуживания оборудования
4. Помещение водонапорных башен

11. Назначение несущих конструктивных элементов здания?
1. воспринимать все нагрузки силового характера
2. воспринимать потоки тепла

3. воспринимать шум и вибрацию
4. воспринимать атмосферные осадки

12. Назначение ограждающих конструктивных элементов здания?
1. защищать всё здание от воздействий несилового характера
2. защищать всё здание от колебаний
3. защищать всё здание от других элементов
4. защищать всё здание от оборудования

13. Несущие конструктивные элементы зданий.
1. фундаменты, колонны, ригели, стены, каркас, перекрытие, крыша
2. самонесущие стены
3. навесные стены
4. перегородки

14. Типы стен.
1. несущие, самонесущие, ограждающие
2. навесные
3. перегородки
4. окна, двери

15. Определение “фундамент”
1. подземная часть здания, воспринимающая нагрузки от надземной части и передающая на грунт
2. подвальная часть здания
3. наземная часть здания
4. цокольная часть здания

16. Определение “основание”
1. грунт, непосредственно воспринимающий нагрузки от фундамента
2. грунт в природном состоянии
3. горизонтальный грунт
4. укрепленный грунт

17. Типы фундаментов.
1. сплошные, ленточные, столбчатые, свайные
2. специальные
3. сплошные стены
4. отдельные столбы

18. Определение “перекрытие”
1. горизонтальные конструкции, разделяющие здание на этажи
2. ограждающие конструкции
3. потолки
4. изолирующие конструкции

19. Типы перекрытий по месту расположения.

1. междуэтажные, чердачные, надподвальные
2. акустические
3. декоративные
4. подвесные

20. Определение “стропила”.

1. несущая элемент крыши
2. теплозащитная часть крыши
3. утепленная часть крыши
4. покрывающая часть крыши

21. Определение “перегородки”

1. внутренние стены, разделяющие здание на помещения
2. ограждающие стены
3. утепленные стены
4. совмещенные стены

22. Определение “лестницы”

1. наклонные ступенчатые конструктивные элементы, служащие для вертикальных коммуникаций в зданиях и сооружениях
2. узлы для вертикальных стен
3. отгораживающие стены
4. наклонные поверхности

23. Состав оконных блоков?

1. коробки и оконные переплеты
2. полотна
3. обслуживающие полотна
4. скатные плоскости

24. Определение “витраж”

1. значительные по площади проемы в стенах заполненные светопрозрачной конструкцией
2. проемы в стенах
3. полотна в сенах
4. ограждающие проемы

25. Несущий остов здания.

1. пространственная система надежно воспринимающая и передающая на фундамент все виды воздействий
2. основания здания
3. вертикальные стены и колоны
4. перекрытия покрытия

26. Типы зданий.

1.гражданские и промышленные
2. одно и много этажные
3. жилые
4. общественные

27. Жилые здания по числу этажей?
1. малоэтажные, средней этажности, многоэтажные, повышенной этажности, высотные, небоскребы.
2. повышенной этажности, небоскребы.
3. многоэтажные, малоэтажные.
4. одноэтажные, повышенной этажности.

28. Определение “здание массового строительства”?
1. по типовым проектам
2. отапливаемые
3. зрелищные
4. комплексные, комфортные

29. Определения “уникальные здания”?
1. по индивидуальным проектам
2. жилые, нежилые
3. многоэтажные, промышленные
4. склады, эллинги

30. Основные требования к зданию?
1. функциональная целесообразность
2. индивидуальность
3. выразительность
4. безопасность, экономичность

31. Определение “надежность”
1. способность зданий безотказно выполнять заданные функции в течение всего периода эксплуатации
2. способность зданий сохранять заданные качества
3. способность зданий сохранять деформации
4. способность зданий сохранять морозостойкость, жесткость

32. Сколько степеней огнестойкости зданий?
1. 5
2. 3
3. 6
4. 7

33. В чем выражается минимальный предел огнестойкости конструкций?
1. в часах
2. в минутах
3. в высокой температуре
4. в продуктах горения

34. К чему относятся понятие “горючесть” в основном?
1. к строительным материалам

2. к строительным конструкциям
3. к строительным элементам
4. к строительным поверхностям

35. Сколько классов зданий по капитальности?
1. 4
2. 5
3. 6
4. 3

36. Понятие “брандмауэр”?
1. противопожарная стена
2. перегородка
3. отсек
4. капитальная стена

37. Определение “типизация”?
1. техническое направление в строительстве, позволяющее строить здания и сооружения по типовым проектам
2. экономичные конструктивные решения
3. индивидуальные конструктивные решения
4. качественные конструктивные решения

38. Чему равен основной модуль М в строительстве?
1. 100мм
2. 120мм
3. 200мм
4. 150мм

39. Понятие “пролет”?
1. расстояние в плане между координационными осями здания по направлению основной несущей конструкции перекрытия или покрытия
2. допускаемый размер
3. небольшие конструктивные размеры
4. расстояние от уровня пола данного этажа до уровня пола вышележащего этажа

40. Типы размеров для элементов здания?
1. координационные, конструктивные, натурные
2. планировочные
3. плоскостные
4. основные

41. Приведите определение понятия “перекрытие”
1. горизонтальный жесткий диск
2. изолирующие слои
3. совмещенные конструкции
4. самонесущие конструкции

42. Приведите значение понятия “витражи”
1. ограждающая светопрозрачная конструкция
2. оконные блоки
3. дверные коробки
4. над подвальная конструкция

43. Приведите величину дробного модуля МКРС
1. 50,20,10, 5,1 (мм)
2. 500мм
3. 20мм
4. 200мм

44. Назовите схемы основных типов крыш
1. чердачная, бесчердачная, совмещенное покрытие
2. купольная
3. плоская
4. фахверковая

45. Назовите основные типы зданий по назначению
1. жилые, общественные и производственные
2. анфиладные
3. галерейные
4. секционные

46. Какие здания относятся к высотным?
1. выше 25 этажей
2. высотой в 11-16 этажей
3. высотой в 17-25 этажей
4. высотой в 10 этажей

47. Приведите определение понятия «перегородки»?
1. ненесущие вертикальные конструкции, разделяющие помещения
2. навесные конструкции
3. несущие конструкции
4. лотковые панели

48. Инсоляция это:
1. облучение предмета прямыми солнечными лучами
2. озеленение
3. несущий остов здания
4. надстройка

49. С какой целью устраивают отмостки?
1. для защиты цоколя от воздействия дождевых и талых вод
2.для дренажа
3. для защиты от напора воды
4. с целью защиты от грунтовых вод

50. Каково назначение кровли?
1. Защита крыши от атмосферных осадков и ветра
2. придание зданию выразительности
3. создание надстройки
4. для устройства стропил

Тест – опрос 3 (ТО4)Тема 3.2.Типология зданий различного типа

1. К общественным зданиям относятся:
А) магазины, театры, поликлиники
Б) корпуса заводов и фабрик, гаражи, депо
В) птичники, фермы, теплицы, зернохранилища
2. К сооружениям относятся:
А) корпуса заводов и фабрик, гаражи, депо
Б) магазины, театры, поликлиники
В) мосты, путепроводы, плотины, дамбы, каналы
3. Устойчивость здания – это:
А) способность не разрушаться
Б) способность сопротивляться опрокидыванию и сдвигу
В) неизменность его геометрических форм и размеров
4. К первой группе долговечности относятся здания и сооружения со сроком службы:
А) менее 20 лет;
Б) от 20 до 50 лет;
В) от 50 до 70 лет;
Г) более 100 лет;
5 Фундамент – это:
А) часть здания, передающая все нагрузки от здания на основание
Б) конструкции, ограждающие помещения от внешней среды
В) конструкции, разделяющие внутреннее пространство здания на этажи
6. Карниз –это:
А) нижняя часть наружной стены над фундаментом до уровня первого этажа;
Б) часть стены, расположенная между проѐмами;
В) горизонтальный выступ стены, для отвода от стены атмосферных осадков;
Г) узкие вертикальные утолщения в стенах;
7. Пилястры –это:
А) нижняя часть наружной стены над фундаментом до уровня первого этажа;
Б) часть стены, расположенная между проѐмами;
В) горизонтальный выступ стены, для отвода от стены атмосферных осадков;
Г) узкие вертикальные утолщения в стенах;
8. Конструкции, служащие для сообщения между этажами:
А) перекрытие
Б) лестница

В) перегородка
9. Конструкция, совмещающая ограждающие и несущие функции и служит для защиты здания от атмосферных осадков:
А) крыша
Б) перекрытие
В) чердак
10. Часть здания по высоте ограниченная полом и перекрытием:
А) карниз
Б) этаж
В) отмостка
11. Балкон – это:
А) Открытая огражденная площадка за плоскостью наружной стены
Б) Помещения в виде углубления фасада здания с дверными и оконными проемами
В) Горизонтальные выступы стены
12. Прямоугольное завершение стены, выступающей над крышей:
А) карниз
Б) парапет
В) эркер
13. Железобетонные или кирпичные конструкции, закрывающие проем сверху:
А) перемычки
Б) парапет
В) фронтон
14. Здания, в которых основными вертикальными несущими элементами служат стены:
А) бескаркасные
Б) каркасные
В) с неполным каркасом
15. В зданиях с неполным каркасом несущими элементами являются:
А) колонны, столбы;
Б) стены и отдельные опоры;
В) стены и перекрытия;
Г) стены;
16. К промышленным зданиям относятся:

А) жилые дома, общежития, гостиницы;

Б) магазины, театры, поликлиники; В) корпуса заводов и фабрик, гаражи, депо;

Г) птичники, фермы, теплицы, зернохранилища;

17. К сельскохозяйственным зданиям относятся:

А) жилые дома, общежития, гостиницы;

Б) магазины, театры, поликлиники;

В) корпуса заводов и фабрик, гаражи, депо;

Г) птичники, фермы, теплицы, зернохранилища;

18. По способу возведения здания бывают:

А) сборные, монолитные, из мелкоштучных материалов;

Б) каркасные, бескаркасные, с неполным каркасом;

В) одноэтажные, многоэтажные, высотные;

Г) транспортные, гидротехнические;

19. Прочность здания –это:

А) способность сопротивляться опрокидыванию и сдвигу;

Б) способность не разрушаться; В) неизменность его геометрических форм и размеров;

Г) обеспечение функциональных требований;

20. Ко второй группе долговечности относятся здания и сооружения со сроком службы:

А) менее 20 лет;

Б) от 20 до 50 лет;

В) от 50 до 70 лет;

Г) более 100 лет;

21. Перекрытия –это:

А) часть здания, передающая все нагрузки от здания на основание;

Б) конструкции, ограждающие помещения от внешней среды;

В) конструкции, разделяющие внутреннее пространство здания на этажи;

Г) внутренние вертикальные ограждения, разделяющие здание на помещения;

22. Цоколь –это:

А) нижняя часть наружной стены над фундаментом до уровня первого этажа;

Б) часть стены, расположенная между проѐмами;

в) горизонтальный выступ стены, для отвода от стены атмосферных осадков;

Г) узкие вертикальные утолщения в стенах;

23. По расположению в здании стены подразделяют на:

А) утеплѐнные и неутеплѐнные;

Б) наружные и внутренние;

В) сборные и монолитные;

Г) несущие, самонесущие, навесные;

24. Навесные стены:

А) выполняют в основном ограждающие функции;

Б) воспринимают нагрузки от покрытий, перекрытий, от ветра;

В) украшают фасад здания;

25. Простенок–это:

А) нижняя часть наружной стены над фундаментом до уровня первого этажа;

Б) часть стены, расположенная между проѐмами;

В) горизонтальный выступ стены, для отвода от стены атмосферных осадков;

Г) узкие вертикальные утолщения в стенах;

26. Конструкции круглого, квадратного или прямоугольного сечения, воспринимающие нагрузки от перекрытий:

А) колонны

Б) стены

В) фундамент

27. Конструкция, совмещающая ограждающие и несущие функции и служит для защиты здания от атмосферных осадков:

А) крыша

Б) перекрытие

В) чердак

28. Стены, ограждающие помещение от внешней среды:

А) внутренние

Б) наружные

В) межкомнатные

29. Помещения в виде углубления фасада здания с дверными и оконными проемами:

А) лоджия

Б) балкон

В) эркер

30. В каркасных зданиях несущими элементами являются:

А) стены и перекрытия;

Б) стены и отдельные опоры;

в) колонны, столбы;

г) стены;

3.2.2. Перечень практических заданий

Раздел 1. Тема 1.1.Основные свойства строительных материалов

1. Какую полезную площадь должен иметь цементный склад дляразмещения 1250 тонн цемента в россыпи в закромах, если высота слоя цемента на складе во избежание слеживания не должна превышать 1.5 метров? Средняя насыпная плотность цемента составляет 1.25 т/м^3.

2. Определить объем щебня,поступившего на склад завода ЖБИ в10ж/д полувагонах грузоподъемностью 60 т, если средняя насыпная плотность щебня составляет 1.42 т/м^3.

3. Уровень керосина в колбе Ле-Шателье при внесении в нее частинавески пуццоланового цемента повысился от нулевой до отметки 22 см^3. Навеска цемента составила 82 г, а остаток 20.5 г. Рассчитать плотность цемента.

4. Определить среднюю плотность известняка-ракушечника сплотностью вещества равной 2.7 г/см^3, если доля плотного вещества в известняке ракушечника составляет 68%.

5. Масса образца в сухом состоянии равна76г.После насыщенияобразца водой его масса увеличилась до 79 г. Определить плотность и пористость образца, если водопоглощение его по объему составило 8.2 %, а плотность твердого вещества равна 2.68 г/см^3.

6. Через наружную стену из газобетона площадью8.4м^{2}проходит всутки 5700 кДж тепла. Толщина стены 0.25 м. Температура на холодной стороне -17^{0}С, а на теплой +18^{0}С. Рассчитать коэффициент теплопроводности газобетона.

Тема 1.2.Общие сведения о строительных материалах

7. Можно ли применять для устройства фундаментов во влажныхгрунтах бутовый камень из известняка, имеющего прочность при сжатии в сухом состоянии 101.2 МПа, в водонасыщенном 71.2 МПа? Для устройства фундаментов допускается применять водостойкие материалы с коэффициентом размягчения не менее 0.8.

8. При испытании образцов бетона на морозостойкость были полученыследующие результаты:

Количество циклов	Масса образца, г.	Предел прочности при сжатии, МПа
		12.4
		12.25
		12.16
		11.85
		9.1

Определить марку образцов по морозостойкости.

9. Определите среднюю плотность и пористость кирпича из вулканического туфа массой 1600 гр. Размер кирпича 100х200х60 мм.

10. Определите среднюю плотность и пористость кубика из дерева массой 20 грамм. Размер 30х30х30 мм.

11. Ознакомление с главнейшими горными породами.

Методика выполнения: выполнить макроскопическое испытание образцов горных пород и заполнить таблицу.

Порода	Цвет	Состав	Структура	Характеристика	Применение
1	2	3	4	5	6
Гранит	Серо-розовый, чёрный, жёлто-серый.	Кварц, плагиоклаз, калиевый полевой шпат и слюда	Массивная с весьма незначительной пористостью	Магматическая горная порода, богатая кремнезёмом. Одна из самых распространённых пород в земной коре.	Используется в качестве облицовочного материала. В интерьере применяется для отделки стен, лестниц, создания столешниц и т,д
Диорит	Темно-зеленый или коричнево-зеленый	Плагиоклаз(андезин, реже олигоклаз-андезин) и один или несколько цветных минералов,	Полнокристалличес кая, равномерно кристаллическая, от мелко- до гигантозернистой	Магматическая интрузивная горная порода, среднего состава, нормального ряда щёлочности.	Используется для облицовки зданий, изготовления ваз, столешниц, постаментов и т.Д.
Габбро	Чёрный, тёмно-зелёный, иногда пятниста я порода	Плагиоклаз и моноклинный пироксен, иногда также содержатся оливин, ромбический пироксен, роговая обманка и кварц	Полнокристалличес кая, равномерно кристаллическая, крупно-и среднезернистая	Магматическая интрузивная основная горная порода основного состава	Применяется в качестве строительного и облицовочного камня, для наружной и внутренней облицовки, для приготовления щебня и дорожного камня
Лабрадорит	Серый, коричнева	Плагиоклаз - лабрадор с	Полнокристаллическая,	Основная магматическа	Применяется как

	тый или почти черный	незначительной примесью пироксенов и рудных минералов	равномерно кристаллическая, крупнозернистая	я горная порода, разновидность анортозита	облицовочный камень в основном в монументальной архитектуре, хотя некоторые образцы используются как декоративно поделочные камни.
Диабаз	Тёмно-серый или зеленоватo-чёрный	Лабрадор и авгит со стекловидной связкой	Диабазовая (офитовая)	Мелкозернистая вулканическая горная порода	Применяется для мощения улиц и при производстве литых каменных изделий, а также в архитектуре
Базальт	Тёмно-серый. чёрный	Микролиты плагиоклазов, клинопнроксен, магнетит или титаномагнетит, а также вулканическое стекло	Стекловатая, скрытокристалличе -скаяафировая или порфировая	Основная эффузивная горная порода нормального ряда	Используют как сырье для щебня, для производства базальтового волокна и кислотоупорного] порошка, в качестве; наполнителя для | бетона.
Известняк	Желтоватый серый, белый, черный	Карбонат кальция, раковины морских животных и их обломков	Массивно-слоистая и тонко-слоистыми	Осадочная горная порода органического, реже хемогенного происхождения	Применяется в качестве строительного материала, :мелкозернистые разновиднос

					ти используют для создания скульптур.
Песчаник	Серо зеленый, коричневый, желтый	Кварц, полевые шпаты, слюда, глауконит	Воздушная структура, которая образована маленькими шариками, сцементированным и между собой.	Обломочная осадочная горная порода	Применяется в строительстве в качестве стенового и облицовочного материала, бутового камня, щебня различного назначения
Мрамор	Красный, сине чёрный. зелёный, жёлтый, серый, голубоватый, черный	Перекристаллизованный кальцит или доломит	Граиобластоаая с изометричиой формой зерен, реже гетеробластовая	Метаморфическая горная порода	Используется как камень для памятников (монументально й скульптуры и надгробий), как штучный строительный камень для наружной облицовки и внутренней отделки зданий и в виде дроблёного и молотого камня
Кварцит	Белый. серый или краснова-тый	Зерна каариа, слюда, полевой шпат, талые и некоторые другие минералы.	Зернистая (обычно граиобластовая), афаиитовая	Метаморфическая горная порода, состоящая в основном из кварца	Используется для изготовления недорогих камнерезы х изделий как

					поделочный камень, находит применение как облицовочный камень.

12. Ознакомление с методиками повышения долговечности горных и каменных пород.
13.Определить наличие производственных дефектов ,сравнив образец керамического кирпича с эталоном. Определить наличие отклонений от размеров ,указанных в ГОСТе. Сделать вывод о соответствии образца кирпича стандарту и определить марку кирпича.
14. Изучение макро- и микроструктуры древесины. Методика выполнения: макроскопическое строение древесины изучают с целью распознавания породы древесины, при этом оценивают цвет, поверхность коры, определяют наличие и вид ядра и заболони, степень видимости годичных слоев и их очертание, различие между ранней и поздней древесиной, наличие прожилок, размеры и распределение сосудов, величину и число вертикальных смоляных ходов, текстуру, блеск древесины.
15. Ознакомление с образцами различных пород древесины. Методика выполнения: изучить образцы древесины на микро- и макроуровне и записать их основные характеристики.
16. составить схему связей между глиной и её применением.

(на интерактивной доске даны вопросы и ответы, необходимо выбрать правильный)

I.
1 . В чем положена основная особенность глин?

2 . Выберите правильный вариант ответа . Что добавляют к глине для получения облегченных керамических материалов?

а) ПОРИСТООБРАЗУЮЩИЕ ДОБАВКИ

б) песок, шлак.

в) угольный порошок.

II .
1.Что увеличивает пластичность глины?

2.Что является основой составляющих белых глин?

а) гидрослюда.

б) монморилонит

в) КАОЛИН

III.
1.Как называется способность глины приобретать определенную форму и сохранять её?

2.Что вводят в состав сырья для уменьшения усадки глины?

а) песок, шлак, зола.
б) керамический бой.
в) шамот.

IV.

1.Отчего зависит степень пластичности глины?

2. Какой недостаток глины?

V.

1. Можно ли применить пластичные жирные глины в чистом виде?

17.На какие группы делятся глины по огнестойкости?

18. 1. Установить внешние характерные признаки, отличающие отдельные виды полимерных материалов.

19. Научиться распознавать отдельные виды полимеров по характеру поведения их при нагревании, горении, по запаху продуктов горения.

20. Идентифицировать методом сжигания 14 – 15 видов пластмасс.

21.Подберите в таблице правильный ответ к каждому определению.

А. Способность здания сохранять требуемые эксплуатационные качества	1. Класс
Б. Возможность здания сохранять при пожаре функции несущих и ограждающих элементов	2. Огнестойкость
В. Совокупность требований, определяющих степень долговечности, огнестойкости и другие эксплуатационные качества здания	3. Долговечность

21. Перечислите основные элементы кирпичной стены в соответствии с цифровым обозначением на рисунке.

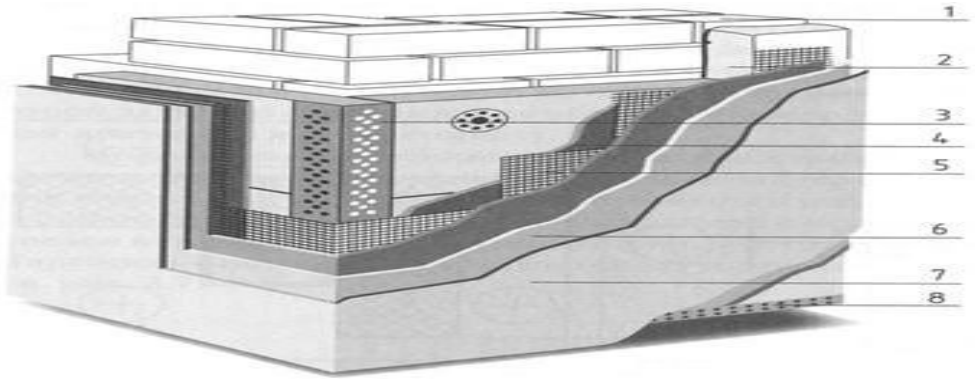


Рис.6. Кирпичная стена с наружной теплоизоляцией и тонкослойной штукатуркой по утеплителю

22.Назовите несущие элементы монолитных железобетонных перекрытий, приведенных в таблице

А. Ребристых	1. Плита 2. Главные балки (прогоны) 3. Вспомогательные балки 4.Система пересекающихся балок одинакового сечения
Б. Кессонных	

В. Безбалочных

23.Объясните конструкцию полов из поливинилхлоридных (ПВХ) плиток в соответствии с данными таблицы 6 и выполните поясняющие рисунки.

Таблица 6

А. «Теплые» полы	1. Плита перекрытия
	2. Клеящая мастика 3. Цементная стяжка 4. Теплоизоляционная прослойка 5. ПВХ плитки
Б. «Холодные» полы	

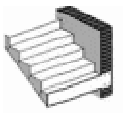
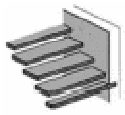
24.Дайте определения конструктивным элементам, приведенным в таблице.

А. Крыша – это ……..….	1. Верхний элемент покрытия, защищающий здание от атмосферных осадков

Б. Кровля – это …….	2. Замкнутый объем между крышей и перекрытием верхнего этажа
В. Чердак – это ……..	3. Наклонная поверхность кровли
Г. Скат – это……...	4.Совокупность конструктивных элементов, завершающих здание и защищающих его от атмосферных осадков

25.1. Заполните название вида лестниц по типу кострукций.

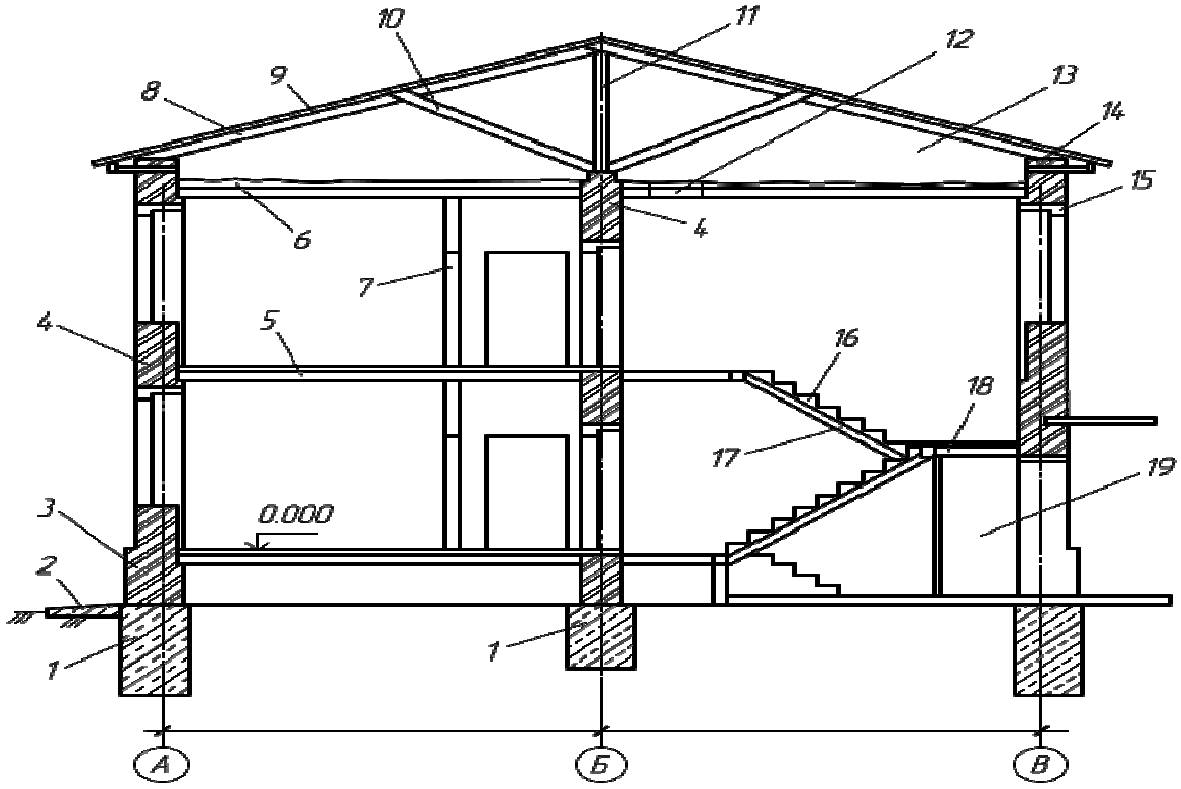
2. Что является обязательными элементами каждой лестницы.

Лестничный марш	**Типы конструкций лестниц**
1.  2. 	1. Закрепляется в несущей стене при помощи венца. 2. Закрепляется непосредственно в несущей стене
3. 4. 5.	3. Закрепляется на контуре несущей балки. 4. На двух косоурах*. 5. На тетивах (ступени расположены между балками)

Лестничный марш	Типы конструкций лестниц
6. 7.	6. Одномаршевая с лестничной площадкой 7. Двухмаршевая с лестничной плозщадкой
8. 9.	8. С забежными ступенями. 9. Спиральная.

26. 1. Отметить основные конструктивные элементы здания.

2. Дать определение основным конструктивным элементам здания.



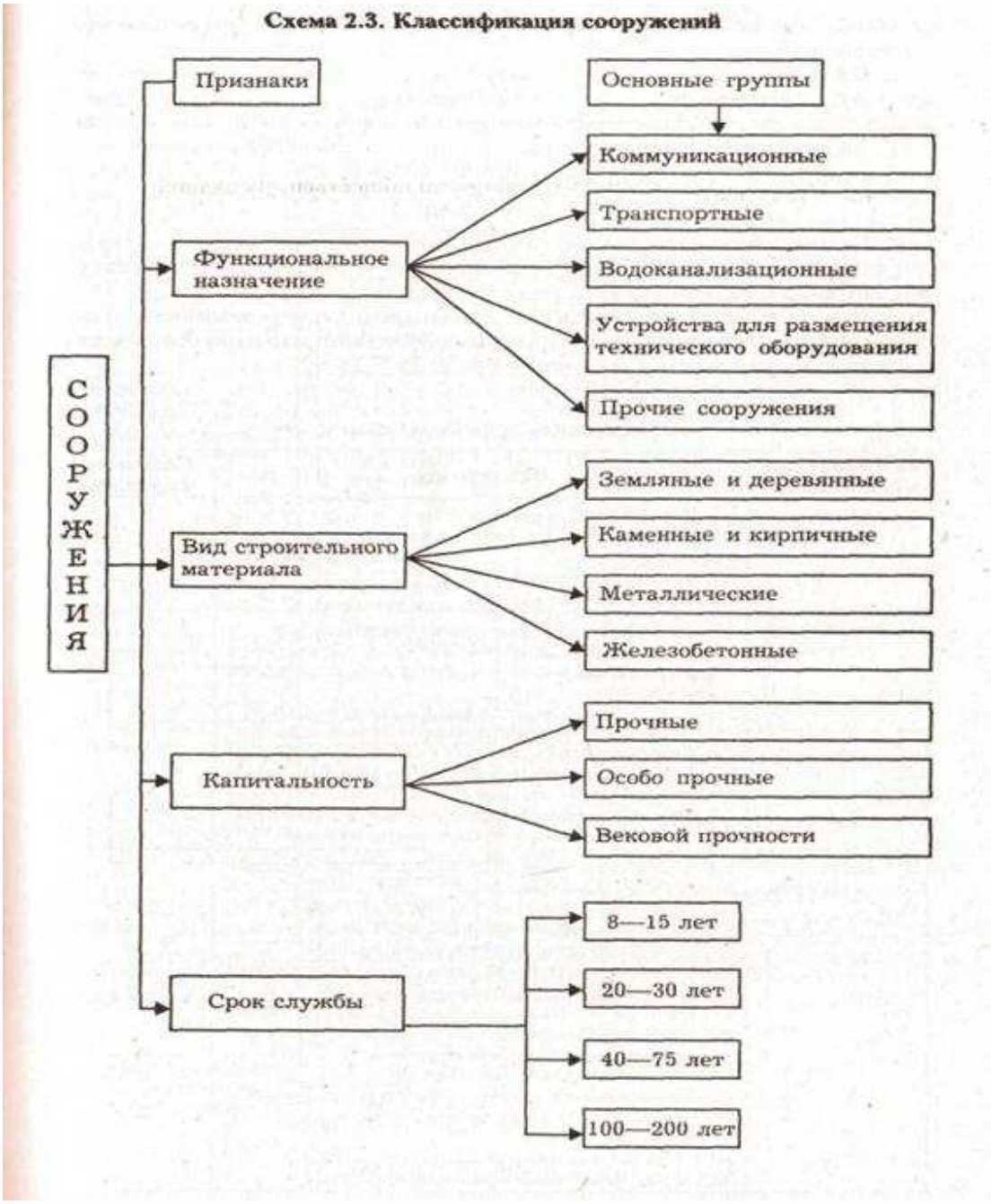
27. Произвести классификацию объектов оценки и данные занести в таблицу.

Статья 4 Идентификация зданий и сооружений. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. N 384-ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" (с изменениями и дополнениями)

Здания и сооружения
Гражданские
Промышленные
Инженерные (специальные) сооружения
Жилые дома
Общественные
Производственные
Сельскохозяйственные
Цеха для пищевой, легкой, химической, приборостроительной и других отраслей
Овоще- и зернохранилища, птичники, коровники, свинарники, склады зерна, теплицы и т. п.
Учебные заведения, больницы, магазины, рынки, санатории, здания административного назначения и т. п.
Теле-радио-мачты, водонапорные башни, мосты, силосы, резервуары и т. п.

2 Классификация зданий и сооружений
По назначению
Жилые
для проживания людей
Общественные
для оказания услуг в различных сферах потребления
Промышленные
для осуществления производственной деятельности
Коммунально-складские
для обеспечения условий хранения материалов, изделий, сырья
Сельскохозяйственные
для осуществления сельскохозяйственной деятельности
7

Схема 2.3. Классификация сооружений



Происхождение
Объекты недвижимости
Естественные (природные), созданные природой без участия человека
Искусственные, созданные трудом человека, но связанные с природой настолько, что в отрыве от нее функционировать не могут
Искусственные (постройки), результат труда человека
Земельные участки
Леса, участки недр и водные объекты
Многолетние насаждения: плодово-ягодные, технические, защитные, озеленительные и т.д.
Мелиоративные и ирригационные сооружения
Жилая недвижимость
Коммерческая недвижимость
Общественная недвижимость
Земельный участок в обороте
Текущее использование земельного участка
Индивидуальный дом
Малоэтажные жилые комплексы
Многоквартирный дом, квартира, комната
Многоквартирный дом, квартира, комната
Офисы, рестораны, магазины, гостиницы, гаражи для аренды, склады
Терминально-складские комплексы, технопарки, технополисы, бизнес-центры, бизнес-инкубаторы
Предприятия как имущественные комплексы
Больницы, поликлиники, театры и дома культуры, школы, вокзалы и т.д.
Назначение
Готовность к использованию
Готовые к использованию
Требующие реконструкции или капитального ремонта
Требующие завершения строительства («незавершенка»)

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. Калькулятор
2. Ручка
3. Бланк задания
4. Лист выполнения задания

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
31 мая 2024г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОП.04 Здания и сооружения
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Форма проведения – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – III

Ставрополь, 2024

Разработчики:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	Демидова Е.Б.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств. ОК 02,03	Умеет визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств.	Осознанно применяет теоретические знания при визуальном определении видов строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств.
У2-определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения. ОК 02,03	Владение навыком определения параметров и конструктивных характеристик зданий различного функционального назначения	Осознанноиспользует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с определением параметров и конструктивных характеристик зданий различного функционального назначения
У3- определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу) ОК 02,03	Умеет определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу)	правильноопределяет тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу)
З1. – классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов	Владеет знаниями по классификации, номенклатуры, качественным показателям, областью применения строительных материалов	Правильно классифицирует номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов
З2 – физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства	Владеет знаниями о физических, механических, химических, биологических и эксплуатационных свойствах	Осознанно применяет теоретические знания о физических, механических, химических, биологических и эксплуатационных свойств
З3 – конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и	Знает конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений	Осознанно применяет теоретические знания конструктивных систем, конструктивных частей, конструктивных элементов зданий и сооружений

сооружений		
34 – классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий	Владение знаниями классификации зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов	Правильно классифицирует здания по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов

Описание организации оценивания и правил определения результатов

Дифференцированный зачет по дисциплине «Здания и сооружения» проводится в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Каждому студенту предоставляется вариант задания и бланк выполнения задания.

Задание выполняется на рабочем месте студента в учебной аудитории.

Время, отведенное на выполнение задания, составляет 90 минут.

По окончании выполнения задания, студенты представляют его экзаменатору.

Критерии оценки.

Задание выполняется в тестовой форме. Оценки выставляются в соответствии со шкалой оценки образовательных достижений

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (привальных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
89-80	4	хорошо
79-70	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ВАРИАНТ 1

Текст задания

№	Вопрос		Ответ
1	Технологические площадки предназначены для:	1	Размещением оборудования, вспомогательных помещений
		2	Связи между этажами
		3	Обслуживания установленных в цехе оборудования
		4	Осмотра и обслуживания оборудования
		5	Для эвакуации людей
2	Марши имеют ширину (основные лестницы)	1	1350,1500,1750 мм
		2	2500, 6300, 9200 мм
		3	1200, 1500, 1050 мм
		4	1230, 3500, 1450 мм
		5	900, 100, 1100 мм
3	Какой высоты бывают марши? (основные лестницы)	1	от 1,2 до 2,1
		2	от 2,1 до 3,2
		3	от 1,1 до 3,2
		4	от 1,2 до 3,2
		5	от 1,5 до 2,1
4	Для чего нужны служебные лестницы?	1	Для осмотра и обслуживания оборудования
		2	Для эвакуации людей
		3	Для связи между этажами
		4	Для обслуживания установленных в цехе оборудования
		5	Для вспомогательных помещений
5	Какой шаг проступей (служебных лестниц)	1	100 и 200 мм
		2	200 и 300 мм

		3	300 и 400 мм
		4	400 и 500 мм
		5	500 и 600 мм
6	Как называется схема планировки, когда в здании имеется одно или несколько крупных помещений, вокруг которых группируются все остальные.	1	Анфиладная
		2	Коридорная
		3	Зальная
		4	Смешанная
		5	Центральная
7	Как называются небольшие помещения для защиты от проникновения холодного воздуха в здание у наружных дверей.	1	Вестибюль
		2	Тамбур
		3	Коридор
		4	Прихожая
		5	Гардероб
8	Чему равен луч зрения сидящего сзади зрителя в театрах и концертных залах.	1	С=0.06-0.08 м
		2	С=6-8 м
		3	С=0.6-0.8 м
		4	С=1-2 м
		5	С=3-4 м
9	Сколько м 2 составляет площадь учебных мастерских на одного человека.	1	3.3 м 2
		2	6 м 2
		3	1м2
		4	0,5м2
		5	8м2
10	На сколько классов подразделяются общественные здания?	1	3
		2	6
		3	5
		4	4
		5	7
11	Сколько этажей включают в себя малоэтажные общественные здания?	1	1-2
		2	2-3
		3	3-5
		4	5-7
		5	2-5
12	Как называют непроходные помещения?	1	Закрытые
		2	Открытые
		3	Изолированные
		4	Неизолированные
		5	Ограниченные
13	Схема, характеризующаяся непосредственным сообщением между собой смежных проходных помещений, называется….?	1	Зальная
		2	Тамбурная
		3	Коридорная
		4	Амфиладная
		5	Смешанная
14	Для обеспечения организованного входа и выхода из здания людей служит комплекс помещений, называемый…?	1	Выходные узлом
		2	Входные узлом
		3	Запасные выходом
		4	Фойе
		5	Вестибюль

15	Как называются здания, предназначенные для временного пребывания людей в связи с осуществлением их различных функциональных процессов?	1	Жилые
		2	Малоэтажные
		3	Промышленные
		4	Многоэтажные
		5	Гражданские
16	Как называется схема, которая характеризуется расположением помещений по одну или обе стороны коридора?	1	Анфиладная
		2	Зальная
		3	Коридорная
		4	Смешанная
		5	Симметричная
17	Правильное соотношение ширины и глубины рабочих помещений:	1	2.5:1
		2	3..2:1
		3	41:1
		4	1.5:1
		5	3:1
18	Площадь классных комнат в школе на одного учащегося должна быть…	1	1м2
		2	2м2
		3	1,25м2
		4	3м2
		5	2,5м2
19	Как называется продление слышимости звука уже после того, как источник звука перестал звучать.	1	Вибрация
		2	Эхо
		3	Реверберация
		4	Дрожь
		5	Тон
20	Как называется шов разрезающий здание от конька крыши до подошвы фундамента.	1	Монтажный
		2	Осадочный
		3	Температурный
		4	Конструктивный
		5	Монтажно-осадочный
21	Выступления полукруглого сечения, это_____	1	колонны
		2	полуколонны
		3	перемычки
		4	контрфорсом
		5	эркер
22	Конструкция, перекрывающая проемы в стенах, это_____	1	колонны
		2	полуколонны
		3	перемычки
		4	контрфорсом
		5	эркер

23	_____ является выступом в стене	1	колонны
		2	полуколонны
		3	перемычки
		4	контрфорсом
		5	эркер
24	_____ представляет ограниченную наружными стенками часть комнату выступающую за внешнюю плоскость	1	колонны
		2	полуколонны
		3	перемычки
		4	контрфорсом
		5	эркер
25	_____ служат для прокладки труб (место в стене)	1	колонны
		2	полуколонны
		3	перемычки
		4	контрфорсом
		5	эркер
26	Чем заполняют швы между плитами?	1	Цементный раствор марки ниже 100
		2	Асфальт
		3	Гипсовый раствор
		4	Цементный раствор марки 50
		5	Бетонный раствор
27	Чему равняется минимальный размер опирания плиты на стену?	1	150 мм
		2	300 мм
		3	120 мм
		4	100 мм
		5	220 мм
28	Цель анкеровки плит между собой?	1	Для устойчивости и увеличения общей жесткости здания
		2	Для прочности
		3	Для долговечности
		4	Для устойчивости
		5	Для увеличения общей жесткости здания
29	В каких помещениях	1	В жилых

	целесообразно применять полы из керамической плитки?		помещениях
		2	В административных помещениях
		3	В спальных комнатах
		4	В тамбурах
		5	В санитарных узлах
30	Какую глубину имеют четверти дверных коробок для навески полотен, ширина которых должна соответствовать толщине полотна?	1	10 мм
		2	15мм
		3	20мм
		4	25мм
		5	30мм
31	Чем закрывают в перегородках зазор между коробкой и конструкцией ограждения?	1	Планкой
		2	Шпонкой
		3	Наличником
		4	Тумбочкой
		5	Нагелем
32	Заполнение между средниками называют ..	1	Филенка
		2	Наплыв
		3	Рамка
		4	Наличник
		5	Раскладка
33	По количеству полотен двери могут быть…	1	Внутренние
		2	Наружные
		3	Двупольные
		4	Чердачные
		5	Шкафные
34	По положению в здании двери могут быть…	1	Внешние
		2	Детские
		3	Полуторные
		4	Наружные
		5	Шкафные
35	Укажите величину опирания несущей ж/б перемычки на простенок	1	200-300 мм
		2	200 мм
		3	100-120 мм
		4	250 мм
		5	Больше 200 мм
36	Как называется балочка расположенная над проёмом	1	Рядовая кирпичная
		2	Плоская кирпичная
		3	Арочная кирпичная перемычка
		4	4. Армокирпичная перемычка

		5	Несущая перемычка

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1- визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств. ОК 02,03	Умеет визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств.	Осознанно применяет теоретические знания при визуальном определении видов строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств.
У2-определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения. ОК 02,03	Владение навыком определения параметров и конструктивных характеристик зданий различного функционального назначения	Осознанноиспользует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с определением параметров и конструктивных характеристик зданий различного функционального назначения
У3- определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу) ОК 02,03	Умеет определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу)	правильноопределяет тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу)
З1. – классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов	Владеет знаниями по классификации, номенклатуры, качественным показателям, областью применения строительных материалов	Правильно классифицирует номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов
З2 – физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства	Владеет знаниями о физических, механических, химических, биологических и эксплуатационных свойствах	Осознанно применяет теоретические знания о физических, механических, химических, биологических и эксплуатационных свойств
З3 – конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений	Знает конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений	Осознанно применяет теоретические знания конструктивных систем, конструктивных частей, конструктивных элементов зданий и сооружений

З4 – классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий	Владение знаниями классификации зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов	Правильно классифицирует здания по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 90 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Напишите полный ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III А. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 30 штук.
Время выполнения задания – 45 минут
Оборудование:
1. Калькулятор
2. Ручка
3. Бланк задания
4. Лист выполнения задания

III Б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания (содержание заданий см. задания для экзаменующихся)	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
1	У1- визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств. ОК 02,03	Умеет визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств.	Осознанно применяет теоретические знания при визуальном определении видов строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств.
	У2-определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения. ОК 02,03	Владение навыком определения параметров и конструктивных характеристик зданий различного функционального назначения	Осознанноиспользует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с определением параметров и конструктивных характеристик зданий различного функционального назначения
	У3- определять тип здания по общим признакам	Умеет определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану,	правильноопределяет тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану,

(внешнему виду, плану, фасаду, разрезу) ОК 02,03	фасаду, разрезу)	фасаду, разрезу)
З1. – классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов	Владеет знаниями по классификации, номенклатуры, качественным показателям, областью применения строительных материалов	Правильно классифицирует номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов
З2 – физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства	Владеет знаниями о физических, механических, химических, биологических и эксплуатационных свойствах	Осознанно применяет теоретические знания о физических, механических, химических, биологических и эксплуатационных свойств
З3 – конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений	Знает конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений	Осознанно применяет теоретические знания конструктивных систем, конструктивных частей, конструктивных элементов зданий и сооружений
З4 – классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий	Владение знаниями классификации зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов	Правильно классифицирует здания по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
31.05.2024г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

«ОП.05 ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ, ГЕОМОРФОЛОГИИ, ПОЧВОВЕДЕНИЯ»

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

21.02.19 Землеустройство

г. Ставрополь, 2024

Разработчики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Герасимова Оксана Сергеевна преподаватель геодезии
Эксперт кандидат географических наук, доцент кафедры физической географии и кадастров «Северо-кавказского федерального университета»	В.М. Эшроков

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по
экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель комиссии
_____ /Е.С. Абрамян/

СОГЛАСОВАНО

_____ /Л.В. Печалова/
Методист ЦМК и МР

от 13.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

_____ /Е.В. Шарипкова/
Зав. учебной частью

от 13.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств	
1.1. Общие положения	
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	
2. Оценка освоения учебной дисциплины	
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации	
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	
3.1. Задания текущего контроля	
3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации	
Приложение 1**.** Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме *диф. зачета*	

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы геологии, геоморфологии, почвоведения.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство (далее ППССЗ).
- рабочей программы учебной дисциплины Основы геологии, геоморфологии, почвоведения.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Основы геологии, геоморфологии, почвоведения обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Выполнять дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**показатели**: *дешифрирование аэрофотоснимков, чтение ситуации местности по космофотоснимкам;* **критерии**: *обучающийся правильно выполняет дешифрирование аэрофотоснимков и ориентируется в ситуации местности по космофотоснимкам;*
У2. Читать геологические карты и профили специального назначения;	**показатели**: *владение навыками чтения геологических карт специального назначения;*

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**критерии**: *обучающийся правильно выполняет чтение геологических картографических материалов;*
У3. Составлять описания минералов; ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**показатели**: *владение навыками в определении и описании минералов;* **критерии**: *верное описание и определение минералов;*
У4. Выполнять построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии; ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**показатели**: *владение навыками построения геологического разреза с отражением литологии;* **критерии**: *верно, в соответствии с принятой методикой производит построение геологического разреза;*
У5. Определять типы почвообразующих пород по образцам; ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**показатели**: *умение определять почвообразующие породы по образцам;* **критерии**: *обучающийся умеет правильно определять типы почвообразующие породы;*

У6. Определять механический и физический состав и водный режим почв; ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**показатели**: *умение определять механический и физический состав и водный режим почв;* **критерии**: *обучающийся умеет правильно определять механический и физический состав и водный режим почв;*
З1. Значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства; ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**показатели:** *владение основными знаниями инженерно-геологических изысканий;* **критерии**: *обучающийся демонстрирует знания основных инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства;*
З2. Происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород; ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**показатели:** *знание происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;* **критерии**: *обучающийся владеет знанием происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;*
З3. Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства; ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	**показатели:** *знание минералов и их классификаций, происхождения, химического состава, строения и свойств;* **критерии**: *обучающийся умеет определять классификации минералов, знает их химический состав, строение и свойства;*

ситуациях.	
З4. Природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы; ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	**показатели:** *знание природных геологических процессов;* **критерии**: *обучающийся умеет описывать природные геологические процессы и инженерно-геологические процессы;*
З5. Общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы; ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	**показатели:** *знание об общих геоморфологических условиях, рельефе, типах рельефа и геоморфологических элементах;* **критерии**: *обучающийся умеет типы рельефа и геоморфологические элементы;*
З6. Классификация, режим и движение подземных вод. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов; ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	**показатели:** *знание классификации, режима и движения подземных вод, виды грунтовых вод и их свойства;* **критерии**: *обучающийся умеет определять классификации, режим и виды грунтовых вод;*
З7. Типы почв. Плодородие почв; ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	**показатели:** *знание типов почв и плодородие почв;* **критерии**: *обучающийся умеет определять типы почв и плодородие почв;*

2. Оценка освоения учебной дисциплины
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У1. Выполнять дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;	*Практические работы №1, 5* *Лабораторная работа №3* *Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	**Раздел 1.** *Тема 1.1* **Раздел 1.** *Тема 3.1* **Раздел 1.** *Тема 4.2*
У2. Читать геологические карты и профили специального назначения;	*Практические работы №1, 4* *Лабораторная работа №1, 4* *Устный опрос* *Тестирование*	**Раздел 1.** *Тема 1.1* **Раздел 1.** *Тема 1.2* **Раздел 1.** *Тема 3.1* **Раздел 2.** *Тема 4.1*
У3. Составлять описания минералов;	*Практические работы №2, 3* *Лабораторные работы № 2* *Устный опрос* *Тестирование*	**Раздел 1.** Тема 2.1 **Раздел 1.** Тема 2.2
У4. Выполнять построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии;	*Лабораторные работы № 3* *Устный опрос* *Тестирование*	**Раздел 1.** Тема 3.1
У5. Определять типы почвообразующих пород по образцам;	*Практические работы №6, 7* *Лабораторные работы №6* *Устный опрос* *Тестирование*	**Раздел 2.** *Тема 5.1* **Раздел 2.** *Тема 6.2* **Раздел 2.** *Тема 6.1*
У6. Определять механический и физический состав и водный режим почв;	*Практические работы №5* *Лабораторные работы №5* *Устный опрос* *Тестирование*	**Раздел 2.** *Тема 4.2* **Раздел 2.** *Тема 5.2*
З1. Значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства;	*Устный опрос* *Тестирование*	**Раздел 1 – 2**
З2. Происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород;	*Устный опрос* *Тестирование*	**Раздел 1 – 2**
З3. Понятие о минералах. Классификация	*Устный опрос*	**Раздел 1 – 2**

минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства;	*Тестирование*	
34. Природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы;	*Устный опрос* *Тестирование*	**Раздел 1 – 2**
35. Общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы;	*Устный опрос* *Тестирование*	**Раздел 1 – 2**
36. Классификация, режим и движение подземных вод. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов;	*Устный опрос* *Тестирование*	**Раздел 1 – 2**
37. Типы почв. Плодородие почв.	*Устный опрос* *Тестирование*	**Раздел 1 – 2**
Промежуточная аттестация		*Диф. зачет*

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Разделы (темы) программы УД	**Тип контрольного задания**												
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7
Раздел 1. Тема 1.1 Инженерно-геологические изыскания		***В1-3***					***В1-3***	***В-1-3***					
Раздел 1. Тема 1.2 Стратиграфия, литология, сейсмическая активность			***В4-9***							***В4-9***			
Раздел 1. Тема 2.1 Горные породы и процессы в них													
Раздел 1. Тема 2.2 Осадочные горные породы													
Раздел 1. Тема 3.1 Геологические													

процессы													
Раздел 2. **Тема 4.1** Общие сведения о геоморфологии и рельефе местности													
Раздел 2. **Тема 4.2** Классификация и движение подземных вод													
Раздел 2. **Тема 5.1** Почвообразование													
Раздел 2. **Тема 5.2** Гумус как органическое вещество													
Раздел 2. **Тема 6.1** Типы почв													
Раздел 2. **Тема 6.2** Плодородие различных типов почв													

Условные обозначения:
В – № теоретического вопроса
З - № задания к диф. зачету

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания (задания для лабораторных работ)

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Выполнять дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;	**показатели**: *дешифрирование аэрофотоснимков, чтение ситуации местности по космофотоснимкам;* **критерии**: *обучающийся правильно выполняет дешифрирование аэрофотоснимков и ориентируется в ситуации местности по космофотоснимкам;*	*По пятибалльной системе оценки*
У2. Читать геологические карты и профили специального назначения;	**показатели**: *владение навыками чтения геологических карт специального назначения;* **критерии**: *обучающийся правильно выполняет чтение геологических картографических материалов;*	
У3. Составлять описания минералов;	**показатели**: *владение навыками в определении и описании минералов;* **критерии**: *верное описание и определение минералов;*	
У4. Выполнять построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии;	**показатели**: *владение навыками построения геологического разреза с отражением литологии;* **критерии**: *верно, в соответствии с принятой методикой производит построение геологического разреза;*	
У5. Определять типы почвообразующих пород по образцам;	**показатели**: *умение определять почвообразующие породы по образцам;* **критерии**: *обучающийся умеет правильно определять типы почвообразующие породы;*	
У6. Определять механический и физический состав и водный режим почв;	**показатели**: *умение определять механический и физический состав и водный режим почв;*	

	критерии: *обучающийся умеет правильно определять механический и физический состав и водный режим почв;*	

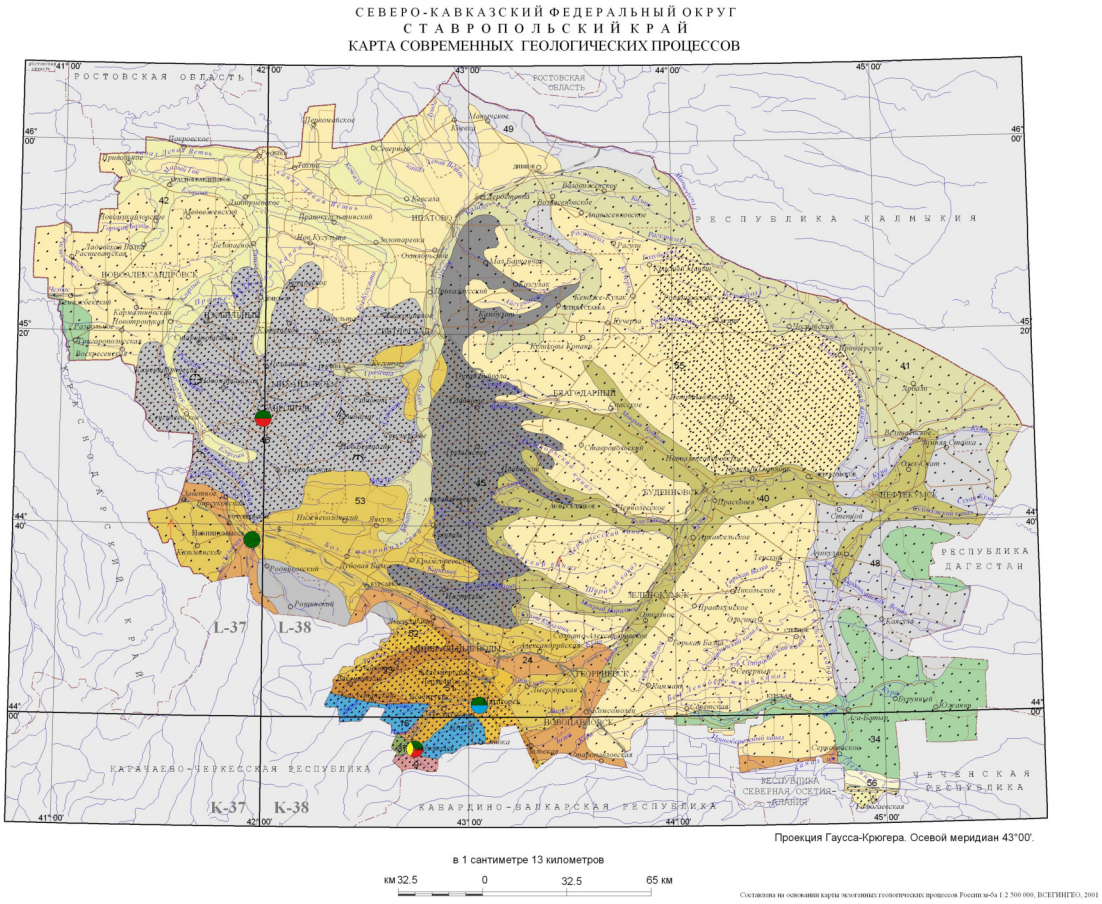
Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует понимание содержания задания, знания теоретического материала, необходимого для выполнения практической работы; задание выполнено в полном объёме, расчётная и графическая части выполнены в соответствии с требованиями стандартов; работа оформлена правильно.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует понимание содержания задания, имеются пробелы в знаниях теоретического материала, необходимого для выполнения практической работы; задание выполнено в полном объёме, расчётная и графическая части выполнены с незначительными нарушениями требований стандартов; работа оформлена несколько небрежно.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное знание теоретического материала; выполнено 60% задания с незначительными нарушениями требований ГОСТ и оформления работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное знание теоретического материала; выполнено менее 50% задания с нарушениями требований ГОСТ и оформления работы.

Практическая работа №1
Раздел 1. Основные понятия геологии
Тема – 1.1 Инженерно-геологические изыскания.
Время выполнения – 90 мин.
в том числе:
– выдача задания, инструктаж, актуализация опорных знаний – 10 мин.;
– выполнение работы – 75 мин.;
– оформление и сдача работы – 5 мин.

Задание:

1. Используя геологическую карту проведите анализ почв Ставропольского края;
2. Оформить результаты проведенного анализа в таблицу.



Практическая работа №2
Раздел 1. Основные понятия геологии
Тема – 2.2 Осадочные горные породы.
Время выполнения – 90 мин.
в том числе:
– выдача задания, инструктаж, актуализация опорных знаний – 10 мин.;
– выполнение работы – 75 мин.;
– оформление и сдача работы – 5 мин.

Задание:

1. Произведите описание магматических и метаморфических пород представленных образцов.
2. Оформите результаты выполненной работы.

Практическая работа №3
Раздел 1. Основные понятия геологии
Тема – 2.2 Осадочные горные породы.
Время выполнения – 90 мин.
в том числе:
– выдача задания, инструктаж, актуализация опорных знаний – 10 мин.;
– выполнение работы – 75 мин.;
– оформление и сдача работы – 5 мин.

Задание:

1. Изучите и опишите осадочные горные породы по представленным образцам.
2. Оформите результаты выполненной работы.

Практическая работа №4
Раздел 1. Основные понятия геологии
Тема – 3.1 Геологические процессы.
Время выполнения – 180 мин.
в том числе:
– выдача задания, инструктаж, актуализация опорных знаний – 20 мин.;
– выполнение работы – 150 мин.;
– оформление и сдача работы – 10 мин.

Задание:

1. Ознакомиться и произвести описание движения горных пород над горными выработками.
2. Оформите результаты выполненной работы.

Практическая работа №5
Раздел 2. Основы геоморфологии и почвоведения
Тема – 4.2 Классификация и движение подземных вод.
Время выполнения – 180 мин.
в том числе:
– выдача задания, инструктаж, актуализация опорных знаний – 20 мин.;
– выполнение работы – 150 мин.;
– оформление и сдача работы – 10 мин.

Задание:

1. Проведите анализ динамики и геологической деятельности подземных вод.
2. Оформите результаты выполненной работы.

Практическая работа №6
Раздел 2. Основы геоморфологии и почвоведения
Тема – 5.1 Почвообразование.
Время выполнения – 180 мин.
в том числе:
– выдача задания, инструктаж, актуализация опорных знаний – 20 мин.;
– выполнение работы – 150 мин.;
– оформление и сдача работы – 10 мин.

Задание:

1. Изучите и произведите описание факторов и типов почвообразования.

2. Оформите результаты выполненной работы.

Практическая работа №7
Раздел 2. Основы геоморфологии и почвоведения
Тема – 6.2 Плодородие различных типов почв.
Время выполнения – 180 мин.
в том числе:
– выдача задания, инструктаж, актуализация опорных знаний – 20 мин.;
– выполнение работы – 150 мин.;
– оформление и сдача работы – 10 мин.

Задание:

1. Используя крупномасштабную почвенную карту проведите анализ плодородия почв и типов присутствующих.
2. Оформите результаты выполненной работы.

Лабораторная работа №1
Раздел 1. Основные понятия геологии
Тема – 1.2 Стратиграфия, литология, сейсмическая активность.
Время выполнения – 180 мин.
в том числе:
– выдача задания, инструктаж, актуализация опорных знаний – 20 мин.;
– выполнение работы – 150 мин.;
– оформление и сдача работы – 10 мин.

Задание:

1. Изучите геологическую карту России и выделите на ней сейсмические активные зоны Земли.
2. Оформите результаты выполненной работы.

Лабораторная работа №2
Раздел 1. Основные понятия геологии
Тема – 2.1 Горные породы и процессы в них
Время выполнения – 180 мин.
в том числе:
– выдача задания, инструктаж, актуализация опорных знаний – 20 мин.;
– выполнение работы – 150 мин.;
– оформление и сдача работы – 10 мин.

Задание:

1. Составьте описание минералов используя коллекцию горных пород, определите их строение и свойства.
2. Оформите результаты выполненной работы.

Лабораторная работа №3
Раздел 1. Основные понятия геологии
Тема – 3.1 Геологические процессы.
Время выполнения – 180 мин.
в том числе:
– выдача задания, инструктаж, актуализация опорных знаний – 20 мин.;
– выполнение работы – 150 мин.;
– оформление и сдача работы – 10 мин.

Задание:

1. Выполните построение геологического разреза и отобразите на нем литологию и стратиграфию.
2. Оформите результаты выполненной работы.

Лабораторная работа №4
Раздел 2. Основы геоморфологии и почвоведения
Тема – 4.1 Общие сведения о геоморфологии и рельефе местности.
Время выполнения – 90 мин.
в том числе:
– выдача задания, инструктаж, актуализация опорных знаний – 10 мин.;
– выполнение работы – 75 мин.;
– оформление и сдача работы – 5 мин.

Задание:

1. Используя топографические карты определите формы присутствующего рельефа и произведите анализ типов почвообразующих пород представленных образцов.
2. Оформите результаты выполненной работы.

Лабораторная работа №5
Раздел 2. Основы геоморфологии и почвоведения
Тема – 5.2 Гумус как органическое вещество.
Время выполнения – 180 мин.
в том числе:
– выдача задания, инструктаж, актуализация опорных знаний – 20 мин.;
– выполнение работы – 150 мин.;
– оформление и сдача работы – 10 мин.

Задание:
1. Используя образцы почв, определите гранулометрический состав.
2. Оформите результаты выполненной работы.

Лабораторная работа №6
Раздел 2. Основы геоморфологии и почвоведения
Тема – 6.1 Типы почв.
Время выполнения – 180 мин.
в том числе:
– выдача задания, инструктаж, актуализация опорных знаний – 20 мин.;
– выполнение работы – 150 мин.;
– оформление и сдача работы – 10 мин.

Задание:
1. Охарактеризуйте и определите типы представленных почв.
2. Оформите результаты выполненной работы.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. Значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства;	**показатели:** *владение основными знаниями инженерно-геологических изысканий;* **критерии**: *обучающийся демонстрирует знания основных инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства;*	*По пятибалльной системе оценки*
32. Происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород;	**показатели:** *знание происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;* **критерии**: *обучающийся владеет знанием происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;*	
33. Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства;	**показатели:** *знание минералов и их классификаций, происхождения, химического состава, строения и свойств;* **критерии**: *обучающийся умеет определять классификации минералов, знает их химический состав, строение и свойства;*	
34. Природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы;	**показатели:** *знание природных геологических процессов;* **критерии**: *обучающийся умеет описывать природные геологические процессы и инженерно-геологические процессы;*	
35. Общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы;	**показатели:** *знание об общих геоморфологических условиях, рельефе, типах рельефа и геоморфологических элементах;* **критерии**: *обучающийся умеет типы рельефа и геоморфологические элементы;*	
36. Классификация, режим и движение подземных вод. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов;	**показатели:** *знание классификации, режима и движения подземных вод, виды грунтовых вод и их свойства;* **критерии**: *обучающийся умеет определять классификации, режим и виды грунтовых вод;*	
37. Типы почв. Плодородие почв;	**показатели:** *знание типов почв и плодородие почв;* **критерии**: *обучающийся умеет определять типы почв и плодородие почв;*	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует понимание содержания задания, знания теоретического материала.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует понимание содержания задания, имеются пробелы в знаниях теоретического материала.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное знание теоретического материала.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует не знание теоретического материала.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Приведите три примера минералов с твердостью более 7 по шкале Мооса.
2. Назовите важнейшие диагностические признаки для исландского шпата и янтаря.
3. Определите по общей геологической карте тип тектонических структур для территории.
4. Перечислите по порядку периоды палеозойской эры.
5. Предложите схему районирования территории, изображенной на учебной карте, исходя из оценки геоморфологических условий хозяйствования.
6. Укажите признаки наличия морских и континентальных этапов в истории формирования рельефа земной поверхности по геолого-геоморфологическому профилю.
7. Задачи почвоведения на современном этапе. Взаимодействие почвенных экологических законов природы.
8. Понятие о почве. Отличительные особенности почвы и горной породы.
9. Факторы и условия почвообразования.
10. Роль отечественных и зарубежных ученых в области почвоведения.
11. Классификация минералов и горных пород земной коры.
12. Рельеф и его формы.
13. Морфологические признаки почв.
14. Морфологическое описание почв.
15. Почвенные горизонты.
16. Фазы почвы.
17. Минералогический и механический состав почв.
18. Сущность процесса гумусообразования. Значение гумуса.
19. Макроэлементы.
20. Микроэлементы.
21. Общие физические и физико-механические свойства почвы.
22. Воздушно-тепловые свойства почвы.
23. Воздушно-тепловой режим почвы.

24. Почвенная вода. Водный режим почвы.
25. Агрогидрологические свойства почвы.
26. Природное и искусственное плодородие.
27. Культурный почвообразовательный процесс.
28. Воспроизводство почвенного плодородия.
29. Факторы и условия почвенного плодородия.
30. Закономерности распространения почв на территории России.
31. Виды почвенных зон.
32. Основные типы почв Якутии.
33. Засоленные почвы.
34. Сельскохозяйственное использование основных типов почв.
35. Водная и ветровая эрозия почвы.
36. Причины развития эрозии в России.
37. Мероприятия по защите почв от эрозии.
38. Показатели степени качества плодородия почв.
39. Классификация степени деградации почв.
40. Осадочные горные породы.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. Значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства;	**показатели:** *владение основными знаниями инженерно-геологических изысканий;* **критерии**: *обучающийся демонстрирует знания основных инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства;*	*По пятибалльной системе оценки*
32. Происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород;	**показатели:** *знание происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;* **критерии**: *обучающийся владеет знанием происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;*	
33. Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства;	**показатели:** *знание минералов и их классификаций, происхождения, химического состава, строения и свойств;* **критерии**: *обучающийся умеет определять классификации минералов, знает их химический состав, строение и свойства;*	
34. Природные геологические	**показатели:** *знание природных*	

процессы. Инженерно-геологические процессы;	*геологических процессов;* **критерии**: *обучающийся умеет описывать природные геологические процессы и инженерно-геологические процессы;*	
35. Общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы;	**показатели:** *знание об общих геоморфологических условиях, рельефе, типах рельефа и геоморфологических элементах;* **критерии**: *обучающийся умеет типы рельефа и геоморфологические элементы;*	
36. Классификация, режим и движение подземных вод. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов;	**показатели:** *знание классификации, режима и движения подземных вод, виды грунтовых вод и их свойства;* **критерии**: *обучающийся умеет определять классификации, режим и виды грунтовых вод;*	
37. Типы почв. Плодородие почв;	**показатели:** *знание типов почв и плодородие почв;* **критерии**: *обучающийся умеет определять типы почв и плодородие почв;*	

Критерии оценки:

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Терминологический диктант по Разделу 1. Основные понятия геологии

№ п/п	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	Геология	Минералогия	Петрография
2	Атмосфера	Гидросфера	Биосфера
3	Тектоника плит	Трансгрессия	Регрессия
4	Эндогенный процесс минералообразования	Экзогенный процесс минералообразования	Прозрачность
5	Шкала Мооса	Горные породы	Интрузивные горные породы
№ п/п	**4 вариант**	**5 вариант**	**6 вариант**

1	Геоморфология	Геоид	Литосфера
2	Абсолютный возраст породы	Относительный возраст породы	Геохронологическая шкала
3	Грабен	Горст	Минералы
4	Блеск	Твердость	Спайность
5	Эффузивные горные породы	Агрономические руды	Материнские горные породы

Тест №1 по Разделу 1. Основные понятия геологии

№ п/п	1 Вариант
1	Объектом изучения геологии является: А) геосферы Б) формы рельефа В) земная кора
2	Разделом геологии не является: А) урбоэкология Б) кристаллография В) геофизика
3	Абсолютный возраст горных пород определяется методом: А) радиологическим Б) стратиграфическим В) палеонтологическим
4	Шкала относительного геологического времени, показывающая последовательность и соподчиненность основных этапов геологической истории Земли и развитие жизни на ней, называется … А) стратиграфической Б) геохронологической В) литологической
5	Впервые идея о движении блоков земной коры была высказана … А) В. Докучаевым Б) Ч. Дарвиным В) А. Вегенером
6	Процесс расширения океанической коры … А) субдукция Б) спрединг

	В) обдукция
7	К физическим свойствам минералов относятся: А) спайность Б) блеск В) количественное соотношение элементов
8	Современная геологическая теория о движении литосферы называется …
9	Как называются устойчивые участки земной коры?
10	Как называется форма Земли?
11	Как называются природные тела приблизительного однородного состава?
12	Материковый тип земной коры состоит из... слоёв
13	Установите соответствие тектонических структур и форм рельефа 1. платформы а) горы 2. геосинклинали б) равнины
14	Установите соответствие индекса и названия периода развития Земли 1. Q а) каменноугольный 2. J б) четвертичный 3. C в) юрский
15	Установите соответствие эры и периода развития Земли 1. MZ а) девонский 2. PZ б) палеогеновый 3. KZ в) триасовый
16	Установите соответствие минерала и его твёрдости 1. алмаз а) 5 2. гипс б)10 3. апатит в) 2
17	Установите соответствие групп горных пород по происхождению 1. магматические а) органогенные 2. осадочные б) изменённые 3. метаморфические в) интрузивные
18	Исправьте ошибку: Агроруды – это горные породы, применяемые в промышленности.
19	Соберите рассыпанные слова в предложение: значение имеет

	большое механический в строение породы почвообразовании состав и горной
20	Соберите рассыпанные слова в предложение: пород основу магматических положено в них SiO2 в классификации содержание горных

№ п/п	2 Вариант
1	Комплексной наукой о строении Земли, её происхождении и развитии является: А) геоморфология Б) геология В) гидрология
2	Граница Мохоровичича разделяет: А) ядро и мантию Б) внутренне и внешнее ядро В) земную кору и мантию
3	Относительный возраст горных пород определяется методом: А) дедуктивным Б) радиологическим В) стратиграфическим
4	Метод, основанный на изучении ископаемых остатков вымерших организмов, называется… А) палеонтологическим Б) биологическим В) зоологическим
5	Название единого древнего суперматерика … А) Пангея Б) Лавразия В) Гондвана
6	Глубоководные океанические желоба образуются в результате процесса … А) спрединг Б) субдукция В) обдукция
7	К физическим свойствам минералов относятся: А) кристаллохимические формулы Б) твёрдость В) прозрачность

8	Относительно целостные блоки земной коры называются …
9	Как называются подвижные участки земной коры?
10	Как называются движения земной коры, происходящие под воздействием внутренних сил Земли?
11	Как называются минеральные агрегаты?
12	Океанический тип земной коры состоит из …слоёв
13	Установите соответствие тектонических движений земной коры 1. колебательные а) синклиналь 2. складкообразовательные б) трансгрессия 3. разрывные в) горст, грабен
14	Установите соответствие обозначения и названия эры развития Земли 1. MZ а) кайнозойская 2. PZ б) палеозойская 3. KZ в) мезозойская
15	Установите соответствие эры и периода развития Земли 1. MZ а) неогеновый 2. PZ б) силурийский 3. KZ в) меловой
16	Установите соответствие минерала и его твёрдости 1. тальк а) 9 2. кварц б) 7 3. корунд в) 1
17	Установите соответствие групп горных пород по происхождению 1. интрузивные а) базальт 2. эффузивные б) гнейс 3. метаморфические в) гранит
18	Исправьте ошибку: Материнские горные породы – это исходный материал, из которого формируются новые минералы.
19	Соберите рассыпанные слова в предложение: ценные породы: лёссы, суглинки наиболее почвообразующие аллювиальные карбонатные
20	Соберите рассыпанные слова в предложение: основу механических пород слагающих осадочных классификации положена обломков в величина

Тест №2 по Разделу 2. Основы геоморфологии и почвоведения

№ п/п	1 Вариант
1	Объектом изучения геоморфологии является: А) геосферы Б) рельеф В) земная кора
2	Совокупность неровностей земной поверхности, различающихся по высоте над уровнем моря, происхождению называется А) тектоническая структура Б) форма рельефа В) рельеф
3	Выберите виды равнин: А) аккумулятивная Б) структурная В) средневысотная
4	Формы с высотами не более 200 м образуют тип рельефа А) равнинный Б) холмистый В) горный
5	Горы, имеющие абсолютные отметки до 700 – 800 м относятся к А) высоким Б) средневысотным В) низким
6	К экзогенным процессам рельефообразования не относится А) деятельность ледника Б) землетрясения В) деятельность подземных вод
7	Место зарождения землетрясения, называется А) эпицентр Б) гипоцентр В) гиперцентр
8	Линия, соединяющая точки с одинаковыми абсолютными или относительными отметками высот …
9	Приведите примеры положительных форм рельефа.
10	Чертёж, на котором в уменьшенном и искажённом виде изображена горизонтальная проекция большого участка земной поверхности называется …

11	Как называется место извержения магмы на земную поверхность?
12	Почвообразующие породы по-другому называют …
13	Установите соответствие форм рельефа 1. кочки а) макрорельеф 2. холмы б) нанорельеф 3. горы в) мезорельеф
14	Установите соответствие относительных высот и типов рельефа 1. 200 м. и менее а) холмистый 2. 200 до 700 м. б) горный 3. 700 м. и более в) равнинный
15	Установите соответствие процессов рельефообразования 1. деятельность ветра а) эндогенные 2. вулканизм б) экзогенные 3. деятельность ледника
16	Установите соответствие факторов и видов выветривания 1. колебания температур а) химическое 2. развитие лишайников б) физическое 3. окисление в) биологическое
17	Установите соответствие форм рельефа 1. барханы а) ледниковые 2. кары б) эоловые 3. овраги в) водные
18	Исправьте ошибку: Рельеф принадлежит к числу важнейших факторов горообразования.
19	Соберите рассыпанные слова в предложение: выветривание преобразуют осадконакопление рельеф эрозия.
20	Распределите последовательность этапов геоморфологического исследования: картирование рельефа, лабораторные анализы, планирование, выводы, обработка результатов.

№ п/п	**2 Вариант**
1	Рельеф является объектом исследований: А) геоморфологии Б) геологии В) геофизики

2	Как называются внутренние силы, формирующие рельеф?: А) экзогенные Б) эндогенные В) внутренние
3	Выберите виды скульптурных равнин: А) аккумулятивная Б) денудационная В) абразионная
4	Формы с высотами более 700 м образуют тип рельефа А) равнинный Б) холмистый В) горный
5	Горы, имеющие абсолютные отметки более 2000 м относятся к А) высоким Б) средневысотным В) низким
6	К эндогенным процессам рельефообразования не относится А) вулканизм Б) землетрясения В) деятельность ветра
7	Проекция места зарождения землетрясения на поверхности земли, называется А) эпицентр Б) гипоцентр В) гиперцентр
8	Линии, соединяющие точки с одинаковыми абсолютными или относительными отметками уровней грунтовых вод …
9	Приведите примеры отрицательных форм рельефа.
10	Способ картографического изображения, визуально показывающая интенсивность какого¬ либо показателя в пределах территории на карте называется …
11	Как называются груды обломков скал, валунов, песка, глины, оставленные ледником?
12	Среди почвообразующих преобладают горные породы … происхождения.
13	Установите соответствие форм рельефа 1. озёрные впадины а) макрорельеф 2. овраги б) нанорельеф

	3. мелкие промоины в) мезорельеф
14	Установите соответствие относительных высот и видов гор 1. более 2000 м. а) низкие 2. от 800 до 2000 м. б) высокие 3. от 700 до 800 м. в) средневысотные
15	Установите соответствие процессов рельефообразования 1. выветривание а) эндогенные 2. землетрясения б) экзогенные 3. деятельность человека
16	Установите соответствие факторов и видов выветривания 1. замерзание воды а) биологическое 2. развитие микроорганизмов б) физическое 3. процессы восстановления в) химическое
17	Установите соответствие форм рельефа 1. дюны а) флювиогляциальные 2. камы б) эоловые 3. балки в) водные
18	Исправьте ошибку: Холмы являются элементами нанорельефа.
19	Соберите рассыпанные слова в предложение: рельеф большую формировании внешнего играет роль в Земли облика.
20	Распределите последовательность этапов геоморфологического исследования: измерение форм рельефа, изучение рыхлого покрова, планирование, выводы, обработка результатов, новые направления исследований.

Время на выполнение: 90- мин.

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Дифференцированный зачет служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических и лабораторных занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Дифференцируемый зачет проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине.

Дифференцированный зачет проводится в объеме учебной программы по билетам в устной форме. Содержание зачета охватывает весь пройденный

материал. Предварительное ознакомление обучаемых с содержанием зачета запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до диф. зачета должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к зачету, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

При проведении диф. зачета могут применяться технические средства обучения.

К дифференцируемому зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по практическим и лабораторным работам.

Прибывший на зачет обучаемый должен иметь: конспект по дисциплине, тетрадь для выполнения практических работ.

Успеваемость обучаемых по результатам диф. зачета определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество оформления практического задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам диф. зачета, и с учетом оценок полученных обучаемыми за занятия в период обучения дисциплины, выставляется общая оценка.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцируемого зачета по учебной дисциплине Основы геологии, геоморфологии, почвоведения прилагается (см. приложение 1).

3.2.1. Перечень теоретических вопросов

Раздел 1. Основные понятия геологии

1. Предмет, объект, разделы, значение геологии.
2. Теории происхождения Земли.
3. Форма и внутреннее строение Земли.
4. Состав и строение геосфер.
5. Понятие и типы земной коры.
6. Возраст горных пород и методы его определения.
7. Геохронологическая шкала.
8. Тектоника плит.
9. Понятие и классификация тектонических движений.
10. Понятие и происхождение минералов.
11. Структура и химический состав минералов.
12. Физические свойства минералов.
13. Искусственные минералы.
14. Понятие и классификация горных пород по происхождению.
15. Магматические горные породы.
16. Осадочные горные породы.

17. Метаморфические горные породы.
18. Агрономические руды.
19. Почвообразующие, материнские горные породы.

Раздел 2. Основы геоморфологии и почвоведения

20. Понятие, предмет изучения геоморфологии. Структура геоморфологического исследования.
21. Происхождение, элементы и формы рельефа.
22. Размеры форм рельефа.
23. Типы рельефа.
24. Основные процессы, формирующие рельеф Земли.
25. Эндогенные процессы, формирующие рельеф.
26. Общая характеристика экзогенных процессов.
27. Процесс выветривания.
28. Геологическая деятельность ветра.
29. Геологическая деятельность снега и льда.
30. Геологическая деятельность текучих вод.
31. Рельеф как фактор почвообразования.
32. Четвертичные осадочные породы.
33. Факторы почвообразования.
34. Состав гумуса, свойства гумуса.
35. Кислотность почвы.
36. Буферность почвы.
37. Водный режим почвы.
38. Флора и фауна лесных почв.
39. Взаимосвязь почвоведения и геологии.
40. Гранулометрический состав почв.

3.2.2. Перечень практических заданий

1. Определить по структурным линиям формы рельефа.
2. Определить и описать минерал.
3. Определить и описать горную породу.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации.

Оборудование:

1. Комплект образцов минералов.
2. Комплект образцов осадочных пород.
3. Пробы различных типов почв.
4. Полевая лаборатория.
5. Картографические материалы.
6. Комплект образцов горных пород.
7. Комплект образцов магматических и метаморфических образцов.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
31.05.2023г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
Основы геологии, геоморфологии, почвоведения
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – *2*

Ставрополь, 2023

Разработчики:
государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум» преподаватель Герасимова О.С..

Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 16.05.2023 г.
Председатель комиссии _____ / Е.С. Абрамян/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Выполнять дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;	*дешифрирование аэрофотоснимков, чтение ситуации местности по космофотоснимкам;*	*обучающийся правильно выполняет дешифрирование аэрофотоснимков и ориентируется в ситуации местности по космофотоснимкам;*
У2. Читать геологические карты и профили специального назначения;	*владение навыками чтения геологических карт специального назначения;*	*обучающийся правильно выполняет чтение геологических картографических материалов;*
У3. Составлять описания минералов;	*владение навыками в определении и описании минералов;*	*верное описание и определение минералов;*
У4. Выполнять построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии;	*владение навыками построения геологического разреза с отражением литологии;*	*верно, в соответствии с принятой методикой производит построение геологического разреза;*
У5. Определять типы почвообразующих пород по образцам;	*умение определять почвообразующие породы по образцам;*	*обучающийся умеет правильно определять типы почвообразующие породы;*
У6. Определять механический и физический состав и водный режим почв;	*умение определять механический и физический состав и водный режим почв;*	*обучающийся умеет правильно определять механический и физический состав и водный режим почв;*
З1. Значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства;	*владение основными знаниями инженерно-геологических изысканий;*	*обучающийся демонстрирует знания основных инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства;*
З2. Происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород;	*знание происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;*	*обучающийся владеет знанием происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;*
З3. Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства;	*знание минералов и их классификаций, происхождения, химического состава, строения и свойств;*	*обучающийся умеет определять классификации минералов, знает их химический состав, строение и свойства;*
З4. Природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы;	*знание природных геологических процессов;*	*обучающийся умеет описывать природные геологические процессы и инженерно-геологические процессы;*
З5. Общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы;	*знание об общих геоморфологических условиях, рельефе, типах рельефа и геоморфологических элементах;*	*обучающийся умеет типы рельефа и геоморфологические элементы*
З6. Классификация, режим и движение подземных вод. Виды	*знание классификации, режима и движения*	*обучающийся умеет определять классификации,*

вод в грунтах. Водные свойства грунтов;	*подземных вод, виды грунтовых вод и их свойства;*	*режим и виды грунтовых вод;*
37. Типы почв. Плодородие почв.	*знание типов почв и плодородие почв.*	*обучающийся умеет определять типы почв и плодородие почв.*

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачет служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических и лабораторных занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Дифференцированный зачет проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине.

Дифференцированный зачет проводится в объеме учебной программы по билетам в устной форме. Содержание зачета охватывает весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучающихся с содержанием зачета запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до диф. зачета должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к диф. зачету, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

При проведении диф. зачета могут применяться технические средства обучения.

К диф. зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по практическим и лабораторным работам.

Прибывший на диф. зачет обучаемый должен иметь: конспект по дисциплине, тетрадь для выполнения практических работ.

Успеваемость обучаемых по результатам диф. зачета определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество оформления практического задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам диф. зачета, и с учетом оценок полученных обучаемыми за занятия в период обучения дисциплины, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в зачетную ведомость. Зачетная ведомость подписывается преподавателем, сдается на отделение и хранится как документ строгой отчетности.

Критерии оценки для выполнения практического задания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки для выполнения теоретического задания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
– оценка «хорошо» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;
– оценка «удовлетворительно» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
– оценка «неудовлетворительно» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗАДАНИЕ №1

Текст задания.

1.Предмет, объект, разделы, значение геологии.

2.Рельеф как фактор почвообразования.

3.Определить по структурным линиям формы рельефа.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
32. Происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород;	знание происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;	обучающийся владеет знанием происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;
35. Общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы;	знание об общих геоморфологических условиях, рельефе, типах рельефа и геоморфологических элементах;	обучающийся умеет типы рельефа и геоморфологические элементы
У1. Выполнять дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;	дешифрирование аэрофотоснимков, чтение ситуации местности по космофотоснимкам;	обучающийся правильно выполняет дешифрирование аэрофотоснимков и ориентируется в ситуации местности по космофотоснимкам;
У2. Читать геологические карты и профили специального назначения;	владение навыками чтения геологических карт специального назначения;	обучающийся правильно выполняет чтение геологических картографических материалов;

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.

Преподаватель: О.С. Герасимова

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 16.05.2023 г.

Председатель цикловой комиссии: Е.С.Абрамян

ЗАДАНИЕ №2

Текст задания.

1. Теории происхождения Земли.
2. Типы рельефа.
3. Определить по структурным линиям формы рельефа.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
31. Значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства;	владение основными знаниями инженерно-геологических изысканий;	обучающийся демонстрирует знания основных инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства;
32. Происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород;	знание происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;	обучающийся владеет знанием происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;
У2. Читать геологические карты и профили специального назначения;	владение навыками чтения геологических карт специального назначения;	обучающийся правильно выполняет чтение геологических картографических материалов;

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.

Преподаватель: О.С. Герасимова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №3

Текст задания.

1. Форма и внутреннее строение Земли
2. Рельеф как фактор почвообразования.
3. Определить по структурным линиям формы рельефа.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
32. Происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород;	знание происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;	обучающийся владеет знанием происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;
34. Природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы;	знание природных геологических процессов;	обучающийся умеет описывать природные геологические процессы и инженерно-геологические процессы;
У1. Выполнять дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;	дешифрирование аэрофотоснимков, чтение ситуации местности по космофотоснимкам;	обучающийся правильно выполняет дешифрирование аэрофотоснимков и ориентируется в ситуации местности по космофотоснимкам;

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.

Преподаватель: О.С. Герасимова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №4

Текст задания.

1. Состав и строение геосфер.
2. Типы рельефа.
3. Определить по структурным линиям формы рельефа.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1. Значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства;	владение основными знаниями инженерно-геологических изысканий;	обучающийся демонстрирует знания основных инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства;
З5. Общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы;	знание об общих геоморфологических условиях, рельефе, типах рельефа и геоморфологических элементах;	обучающийся умеет типы рельефа и геоморфологические элементы
У4. Выполнять построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии;	владение навыками построения геологического разреза с отражением литологии;	верно, в соответствии с принятой методикой производит построение геологического разреза;
У5. Определять типы почвообразующих пород по образцам;	умение определять почвообразующие породы по образцам;	обучающийся умеет правильно определять типы почвообразующие породы;

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.

Преподаватель: О.С. Герасимова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №5

Текст задания.

1. Понятие и типы земной коры.
2. Рельеф как фактор почвообразования.
3. Определить по структурным линиям формы рельефа.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
2. Происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород;	знание происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;	обучающийся владеет знанием происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;
35. Общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы;	знание об общих геоморфологических условиях, рельефе, типах рельефа и геоморфологических элементах;	обучающийся умеет типы рельефа и геоморфологические элементы
У1. Выполнять дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;	дешифрирование аэрофотоснимков, чтение ситуации местности по космофотоснимкам;	обучающийся правильно выполняет дешифрирование аэрофотоснимков и ориентируется в ситуации местности по космофотоснимкам;

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.

Преподаватель: О.С. Герасимова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №6

Текст задания.

1. Возраст горных пород и методы его определения.
2. Основные процессы, формирующие рельеф Земли.
3. Определить горную породу.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
32. Происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород;	знание происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;	обучающийся владеет знанием происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;
34. Природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы;	знание природных геологических процессов;	обучающийся умеет описывать природные геологические процессы и инженерно-геологические процессы;
У5. Определять типы почвообразующих пород по образцам;	умение определять почвообразующие породы по образцам;	обучающийся умеет правильно определять типы почвообразующие породы;

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.

Преподаватель: О.С. Герасимова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №7

Текст задания.

1. Геохронологическая шкала.
2. Рельеф как фактор почвообразования.
3. Определить горную породу.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1. Значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства;	владение основными знаниями инженерно-геологических изысканий;	обучающийся демонстрирует знания основных инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства;
З5. Общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы;	знание об общих геоморфологических условиях, рельефе, типах рельефа и геоморфологических элементах;	обучающийся умеет типы рельефа и геоморфологические элементы
У5. Определять типы почвообразующих пород по образцам;	умение определять почвообразующие породы по образцам;	обучающийся умеет правильно определять типы почвообразующие породы;
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.		

Преподаватель: О.С. Герасимова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №8

Текст задания.

1. Тектоника плит.
2. Геологическая деятельность текучих вод.
3. Определить горную породу.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З4. Природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы;	знание природных геологических процессов;	обучающийся умеет описывать природные геологические процессы и инженерно-геологические процессы;
З6. Классификация, режим и движение подземных вод. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов;	знание классификации, режима и движения подземных вод, виды грунтовых вод и их свойства;	обучающийся умеет определять классификации, режим и виды грунтовых вод;
У6. Определять механический и физический состав и водный режим почв;	умение определять механический и физический состав и водный режим почв;	обучающийся умеет правильно определять механический и физический состав и водный режим почв;
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.		

Преподаватель: О.С. Герасимова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №9

Текст задания.

1. Понятие и классификация тектонических движений.
2. Геологическая деятельность снега и льда.
3. Определить горную породу.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1. Значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства;	владение основными знаниями инженерно-геологических изысканий;	обучающийся демонстрирует знания основных инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства;
З2. Происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород;	знание происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;	обучающийся владеет знанием происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;
У5. Определять типы почвообразующих пород по образцам;	умение определять почвообразующие породы по образцам;	обучающийся умеет правильно определять типы почвообразующие породы;

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.

Преподаватель: О.С. Герасимова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №10

Текст задания.

1. Понятие и происхождение минералов.
2. Геологическая деятельность ветра.
3. Определить горную породу.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
З3. Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства;	знание минералов и их классификаций, происхождения, химического состава, строения и свойств;	обучающийся умеет определять классификации минералов, знает их химический состав, строение и свойства;
З4. Природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы;	знание природных геологических процессов;	обучающийся умеет описывать природные геологические процессы и инженерно-геологические процессы;
У5. Определять типы почвообразующих пород по образцам;	умение определять почвообразующие породы по образцам;	обучающийся умеет правильно определять типы почвообразующие породы;

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.

Преподаватель: О.С. Герасимова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №11

Текст задания.

1. Структура и химический состав минералов.
2. Процесс выветривания.
3. Определить горную породу.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З7. Типы почв. Плодородие почв.	знание типов почв и плодородие почв.	обучающийся умеет определять типы почв и плодородие почв.
У2. Читать геологические карты и профили специального назначения;	владение навыками чтения геологических карт специального назначения;	обучающийся правильно выполняет чтение геологических картографических материалов;
У5. Определять типы почвообразующих пород по образцам;	умение определять почвообразующие породы по образцам;	обучающийся умеет правильно определять типы почвообразующие породы;

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.

Преподаватель: О.С. Герасимова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №12

Текст задания.

1. Физические свойства минералов.
2. Общая характеристика экзогенных процессов.
3. Определить минерал.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З3. Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства;	знание минералов и их классификаций, происхождения, химического состава, строения и свойств;	обучающийся умеет определять классификации минералов, знает их химический состав, строение и свойства;
З4. Природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы;	знание природных геологических процессов;	обучающийся умеет описывать природные геологические процессы и инженерно-геологические процессы;
У3. Составлять описания минералов;	владение навыками в определении и описании минералов;	верное описание и определение минералов;

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.

Преподаватель: О.С. Герасимова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №13

Текст задания.

1. Искусственные минералы.
2. Эндогенные процессы, формирующие рельеф.
3. Определить минерал.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З3. Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства;	знание минералов и их классификаций, происхождения, химического состава, строения и свойств;	обучающийся умеет определять классификации минералов, знает их химический состав, строение и свойства;
З4. Природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы;	знание природных геологических процессов;	обучающийся умеет описывать природные геологические процессы и инженерно-геологические процессы;
У3. Составлять описания минералов;	владение навыками в определении и описании минералов;	верное описание и определение минералов;

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.

Преподаватель: О.С. Герасимова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №14

Текст задания.

1. Понятие и классификация горных пород по происхождению.
2. Основные процессы, формирующие рельеф Земли.
3. Определить минерал.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З3. Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства;	знание минералов и их классификаций, происхождения, химического состава, строения и свойств;	обучающийся умеет определять классификации минералов, знает их химический состав, строение и свойства;
З4. Природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы;	знание природных геологических процессов;	обучающийся умеет описывать природные геологические процессы и инженерно-геологические процессы;
У3. Составлять описания минералов;	владение навыками в определении и описании минералов;	верное описание и определение минералов;

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.

Преподаватель: О.С. Герасимова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №15

Текст задания.

1. Магматические горные породы.
2. Типы рельефа.
3. Определить минерал.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
35. Общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы;	знание об общих геоморфологических условиях, рельефе, типах рельефа и геоморфологических элементах;	обучающийся умеет типы рельефа и геоморфологические элементы
У5. Определять типы почвообразующих пород по образцам;	умение определять почвообразующие породы по образцам;	обучающийся умеет правильно определять типы почвообразующие породы;

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.

Преподаватель: О.С. Герасимова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №16

Текст задания.

1. Осадочные горные породы.
2. Размеры форм рельефа.
3. Определить минерал.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
32. Происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород;	знание происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;	обучающийся владеет знанием происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;
35. Общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы;	знание об общих геоморфологических условиях, рельефе, типах рельефа и геоморфологических элементах;	обучающийся умеет типы рельефа и геоморфологические элементы
У3. Составлять описания минералов;	владение навыками в определении и описании минералов;	верное описание и определение минералов;

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.

Преподаватель: О.С. Герасимова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №17

Текст задания.

1. Метаморфические горные породы.
2. Происхождение, элементы и формы рельефа.
3. Определить минерал.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1. Значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства;	владение основными знаниями инженерно-геологических изысканий;	обучающийся демонстрирует знания основных инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства;
З2. Происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород;	знание происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;	обучающийся владеет знанием происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;
У3. Составлять описания минералов;	владение навыками в определении и описании минералов;	верное описание и определение минералов;
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.		

Преподаватель: О.С. Герасимова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №18

Текст задания.

1. Агрономические руды.
2. Структура геоморфологического исследования.
3. Определить минерал.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З3. Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства;	знание минералов и их классификаций, происхождения, химического состава, строения и свойств;	обучающийся умеет определять классификации минералов, знает их химический состав, строение и свойства;
З5. Общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы;	знание об общих геоморфологических условиях, рельефе, типах рельефа и геоморфологических элементах;	обучающийся умеет типы рельефа и геоморфологические элементы
У3. Составлять описания минералов;	владение навыками в определении и описании минералов;	верное описание и определение минералов;

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.

Преподаватель: О.С. Герасимова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №19

Текст задания.

1. Почвообразующие, материнские горные породы.
2. Понятие, предмет изучения геоморфологии.
3. Определить по структурным линиям формы рельефа.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
32. Происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород;	знание происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;	обучающийся владеет знанием происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;
35. Общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы;	знание об общих геоморфологических условиях, рельефе, типах рельефа и геоморфологических элементах;	обучающийся умеет типы рельефа и геоморфологические элементы
У4. Выполнять построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии;	владение навыками построения геологического разреза с отражением литологии;	верно, в соответствии с принятой методикой производит построение геологического разреза;
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.		

Преподаватель: О.С. Герасимова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №20

Текст задания.

1. Почвообразующие, материнские горные породы.
2. Основные процессы, формирующие рельеф Земли.
3. Определить по структурным линиям формы рельефа.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
32. Происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород;	знание происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;	обучающийся владеет знанием происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;
34. Природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы;	знание природных геологических процессов;	обучающийся умеет описывать природные геологические процессы и инженерно-геологические процессы;
У4. Выполнять построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии;	владение навыками построения геологического разреза с отражением литологии;	верно, в соответствии с принятой методикой производит построение геологического разреза;
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.		

Преподаватель: О.С. Герасимова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №21

Текст задания.

1. Возраст горных пород и методы его определения.
2. Процесс выветривания.
3. Определить по структурным линиям формы рельефа.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
32. Происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород;	знание происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;	обучающийся владеет знанием происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;
34. Природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы;	знание природных геологических процессов;	обучающийся умеет описывать природные геологические процессы и инженерно-геологические процессы;
У4. Выполнять построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии;	владение навыками построения геологического разреза с отражением литологии;	верно, в соответствии с принятой методикой производит построение геологического разреза;
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.		

Преподаватель: О.С. Герасимова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №22

Текст задания.

1. Понятие и происхождение минералов.
2. Основные процессы, формирующие рельеф Земли.
3. Определить по структурным линиям формы рельефа.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З3. Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства;	знание минералов и их классификаций, происхождения, химического состава, строения и свойств;	обучающийся умеет определять классификации минералов, знает их химический состав, строение и свойства;
З4. Природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы;	знание природных геологических процессов;	обучающийся умеет описывать природные геологические процессы и инженерно-геологические процессы;
У4. Выполнять построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии;	владение навыками построения геологического разреза с отражением литологии;	верно, в соответствии с принятой методикой производит построение геологического разреза;
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.		

Преподаватель: О.С. Герасимова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №23

Текст задания.

1. Понятие и классификация горных пород по происхождению.
2. Процесс выветривания.
3. Определить по структурным линиям формы рельефа.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З3. Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства;	знание минералов и их классификаций, происхождения, химического состава, строения и свойств;	обучающийся умеет определять классификации минералов, знает их химический состав, строение и свойства;
З4. Природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы;	знание природных геологических процессов;	обучающийся умеет описывать природные геологические процессы и инженерно-геологические процессы;
У4. Выполнять построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии;	владение навыками построения геологического разреза с отражением литологии;	верно, в соответствии с принятой методикой производит построение геологического разреза;
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.		

Преподаватель: О.С. Герасимова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №24

Текст задания.

1. Искусственные минералы.
2. Состав гумуса, свойства гумуса.
3. Определить и описать минерал.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
33. Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства;	знание минералов и их классификаций, происхождения, химического состава, строения и свойств;	обучающийся умеет определять классификации минералов, знает их химический состав, строение и свойства;
37. Типы почв. Плодородие почв.	знание типов почв и плодородие почв.	обучающийся умеет определять типы почв и плодородие почв.
У3. Составлять описания минералов;	владение навыками в определении и описании минералов;	верное описание и определение минералов;

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.

Преподаватель: О.С. Герасимова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №25

Текст задания.

1. Тектоника плит.
2. Гранулометрический состав почв.
3. Определить и описать горную породу.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
33. Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства;	знание минералов и их классификаций, происхождения, химического состава, строения и свойств;	обучающийся умеет определять классификации минералов, знает их химический состав, строение и свойства;
37. Типы почв. Плодородие почв.	знание типов почв и плодородие почв.	обучающийся умеет определять типы почв и плодородие почв.
У5. Определять типы почвообразующих пород по образцам;	умение определять почвообразующие породы по образцам;	обучающийся умеет правильно определять типы почвообразующие породы;
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.		

Преподаватель: О.С. Герасимова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №26

Текст задания.

1. Понятие и классификация горных пород по происхождению.
2. Буферность почвы.
3. Определить и описать горную породу.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
33. Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства;	знание минералов и их классификаций, происхождения, химического состава, строения и свойств;	обучающийся умеет определять классификации минералов, знает их химический состав, строение и свойства;
37. Типы почв. Плодородие почв.	знание типов почв и плодородие почв.	обучающийся умеет определять типы почв и плодородие почв.
У5. Определять типы почвообразующих пород по образцам;	умение определять почвообразующие породы по образцам;	обучающийся умеет правильно определять типы почвообразующие породы;

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.

Преподаватель: О.С. Герасимова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №27

Текст задания.

1. Искусственные минералы.
2. Состав гумуса, свойства гумуса.
3. Определить и описать минерал.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
33. Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства;	знание минералов и их классификаций, происхождения, химического состава, строения и свойств;	обучающийся умеет определять классификации минералов, знает их химический состав, строение и свойства;
37. Типы почв. Плодородие почв.	знание типов почв и плодородие почв.	обучающийся умеет определять типы почв и плодородие почв.
У3. Составлять описания минералов;	владение навыками в определении и описании минералов;	верное описание и определение минералов;

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.

Преподаватель: О.С. Герасимова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №28

Текст задания.

1. Магматические горные породы.
2. Взаимосвязь почвоведения и геологии.
3. Определить и описать минерал.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
33. Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства;	знание минералов и их классификаций, происхождения, химического состава, строения и свойств;	обучающийся умеет определять классификации минералов, знает их химический состав, строение и свойства;
37. Типы почв. Плодородие почв.	знание типов почв и плодородие почв.	обучающийся умеет определять типы почв и плодородие почв.
У3. Составлять описания минералов;	владение навыками в определении и описании минералов;	верное описание и определение минералов;

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.

Преподаватель: О.С. Герасимова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №29

Текст задания.

1. Агрономические руды.
2. Водный режим почвы.
3. Определить по структурным линиям формы рельефа.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1. Значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства;	владение основными знаниями инженерно-геологических изысканий;	обучающийся демонстрирует знания основных инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства;
З6. Классификация, режим и движение подземных вод. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов;	знание классификации, режима и движения подземных вод, виды грунтовых вод и их свойства;	обучающийся умеет определять классификации, режим и виды грунтовых вод;
У6. Определять механический и физический состав и водный режим почв;	умение определять механический и физический состав и водный режим почв;	обучающийся умеет правильно определять механический и физический состав и водный режим почв;

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.

Преподаватель: О.С. Герасимова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №30

Текст задания.

1.Метаморфические горные породы.

2. Буферность почвы.

3. Определить и описать минерал.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
32. Происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород;	знание происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;	обучающийся владеет знанием происхождения и строения земли, геологической хронологии, условий залегания горных пород;
34. Природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы;	знание природных геологических процессов;	обучающийся умеет описывать природные геологические процессы и инженерно-геологические процессы;
У3. Составлять описания минералов;	владение навыками в определении и описании минералов;	верное описание и определение минералов;
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания:*в учебном кабинете.* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос – работа с образцами минералов, почв и грунтов. Вы можете воспользоваться чертежными инструментами, калькулятором, теодолитом, нивелиром.		

Преподаватель: О.С. Герасимова

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 16.05.2023 г.

Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для дифференцированного зачета– 30.

Время выполнения задания – 45 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование:
1. Комплект образцов минералов.
2. Комплект образцов осадочных пород.
3. Пробы различных типов почв.
4. Полевая лаборатория.
5. Картографические материалы.
6. Комплект образцов горных пород.
7. Комплект образцов магматических и метаморфических образцов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____ /Л.В. Белоусова/
13.05.2024 г.

Комплектконтрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.19 Землеустройство

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.19Землеустройство

Разработчики

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум	Хализова Виктория Сергеевна, преподаватель экономических дисциплин

Эксперт

кандидат экономических наук, доцент кафедры Бухгалтерского финансового учета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский аграрный университет»	В.С. Германова

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по
экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель комиссии
Е.С. Абрамян

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Печалова, методист
от 13.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств 4
1.1. Общие положения 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины 9
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 9
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации 13
2.3. Организация контроля и оценки освоения программы УД 16
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 18
3.1. Задания текущего контроля 18
3.2.Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине 67
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Экономика организации.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

КОС разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство (далее ППССЗ).
- рабочей программы учебной дисциплины Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Экономика организации обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗпо специальности СПО 21.02.19 Землеустройство следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации ОК 1-5, ОК9	**Показатели:** Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату **Критерии:** Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации ОК 1-5, ОК9	**Показатели:** Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности **Критерии:**

	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства ОК 1-5, ОК9	**Показатели:** Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства **Критерии:** Формулирует предложения по повышению экономической эффективности производства, обосновывает выбранные предложения Составляет план мероприятий по повышению экономической эффективности производства
У 4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления ОК 1-5, ОК9	**Показатели:** Умение принимать эффективные решения, используя систему методов управления **Критерии:** Принимает решения Формулирует критерии для принятия решений Выявляет альтернативы Оценивает выявленные альтернативы Производит окончательный выбор альтернативы Реализует решения и оценивает результаты
У 5 - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование ОК 1-5, ОК9	**Показатели:** Умение анализировать рынок недвижимости Умение сегментировать рынок недвижимости и осуществлять его позиционирование **Критерии:** Анализирует социально-экономическую ситуацию рынка недвижимости Анализирует жилищное строительство Анализирует рынок жилья по типам объектов недвижимости Определяет тенденции развития рынка недвижимости Осуществляет сегментацию рынка недвижимости в зависимости от вида имущества Определяет место недвижимости в рамках сегмента (позиционирует)
У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования ОК 1-5, ОК9	**Показатели:** Умение определять стратегию и тактику ценообразования **Критерии:** Определяет наиболее приемлемый системный подход (стратегию), направленный на формирование оптимальных цен на каждый продукт/услугу Определяет систему конкретных практических мер (тактику) по управлению ценами на товары/услуги

У 7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения ОК 1-5, ОК9	**Показатели:** Умение применять приемы делового общения в своей профессиональной деятельности Умение применять приемы управленческого общения **Критерии:** Демонстрирует навыки приемов делового общения Демонстрирует навыки приемов управленческого общения
У 8 - разрабатывать мотивационную политику организации ОК 1-5, ОК9	**Показатели:** Умение разрабатывать мотивационную политику организацию **Критерии:** Демонстрирует навыки в области кадровой политики - трудовой мотивации персонала. Демонстрирует основные подходы в практической реализации трудовой мотивации
У 9 - планировать и организовывать работу подразделения ОК 1-5, ОК9	**Показатели:** Умение планировать и организовывать работу подразделения **Критерии:** Вырабатывает цели, определяет задачи деятельности подразделения. Определяет основные способы реализации поставленных целей и задач Демонстрирует навыки грамотного планирования деятельности организации, устанавливает фундаментальные направления усилий и принятия решений, обеспечивающих единство целей.
У 10 - формировать организационные структуры управления ОК 1-5, ОК9	**Показатели:** Умение формировать организационные структуры управления **Критерии:** Демонстрирует навыки разработки и внедрения организационной структуры, в рамках которой персонал будет заниматься выполнением предназначенных ему функций
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации ОК 1-5, ОК9	**Показатели:** Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации **Критерии:** Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 2 - особенности и перспективы развития отрасли ОК 1-5, ОК9	**Показатели:** Знание основных особенностей и перспектив развития отрасли **Критерии:** Демонстрирует знание основных особенностей развития отрасли Демонстрирует знание и аргументирует перспективы развития отрасли

З 3 - отраслевой рынок труда ОК 1-5, ОК9	**Показатели:** Знание отраслевого рынка труда **Критерии:** Демонстрирует знание отраслевого рынка труда по различным признакам. Демонстрирует знание основных составляющих отраслевого рынка труда
З 4 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра ОК 1-5, ОК9	**Показатели:** Знание рыночного механизма и особенностей рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра **Критерии:** Демонстрирует знание взаимосвязи и взаимодействия основных элементов рынка: предложения, спроса и цены в сфере землеустройства и кадастра Демонстрирует знание особенностей рыночный отношений, возникаемых в сфере землеустройства и кадастра
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства ОК 1-5, ОК9	**Показатели:** Знание основных путей повышения экономической эффективности производства **Критерии:** Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности производства
З 6 - организационные и производственные структуры организаций, их типы ОК 1-5, ОК9	**Показатели:** Знание основных типов организационных и производственных структур организации **Критерии:** Демонстрирует знание основных типов организационных структур организации Демонстрирует знание производственных структур предприятия. Выделяет их основные типы.
З 7 - маркетинговую деятельность организации ОК 1-5, ОК9	**Показатели:** Знание маркетинговой деятельности организации **Критерии:** Демонстрирует знание основных видов маркетинговой деятельности. Демонстрирует знание мероприятий, нацеленных на увеличение товарооборота, объемов продаж, прибыли, продвижения продукта/услуг, привлечения клиентов.
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда ОК 1-5, ОК9	**Показатели:** Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты **Критерии:** Демонстрирует знание основных средств: их понятия и сущности, классификации. Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования. Демонстрирует знание классификации трудовых ресурсов в организации.

	Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда. Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.
З 9 - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития ОК 1-5, ОК9	**Показатели:** Знание сущности и характерных черт современного менеджмента. Знание истории развития менеджмента **Критерии:** Демонстрирует знание истории развития менеджмента. Демонстрирует знание основных видов менеджмента. Демонстрирует знание функций менеджмента Демонстрирует знание уровней менеджмента.
З 10 - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям) ОК 1-5, ОК9	**Показатели:** Знание особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности **Критерии:** Демонстрирует знание особенностей менеджмента в сфере земельно-имущественных отношений: структуру, принципы управления, основные методы и стратегии, планирование.
З 11 - функции менеджмента в рыночной экономике ОК 1-5, ОК9	**Показатели:** Знание функций менеджмента в рыночной экономике **Критерии:** Демонстрирует знание основных функций менеджмента, выделяемых в рыночной экономике
З 12 - процесс принятия и реализации управленческих решений ОК 1-5, ОК9	**Показатели:** Знание процесса принятия и реализации управленческих решений **Критерии:** Демонстрирует знание процесса принятия управленческих решений: методы сбора информации, оценки альтернативных вариантов и окончательного выбора с целью поиска наиболее оптимального решения. Демонстрирует процесс реализации управленческих решений.
З 13 - стили управления, коммуникации, деловое общение ОК 1-5, ОК9	**Показатели:** Знание стилей управления, коммуникации и делового общения **Критерии:** Демонстрирует знание основных стилей управления. Демонстрирует знание приемов коммуникации. Демонстрирует знания правил и порядка делового общения.
З 14 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив ОК 1-5, ОК9	**Показатели:** Знание конъюнктуры рынка недвижимости, динамики спроса и предложения с учетом долгосрочных перспектив **Критерии:** Демонстрирует знание конъюнктуры рынка недвижимости.

	Демонстрирует знание уровня спроса и предложения, рыночной активности на рынке недвижимости, объемов продаж, движения процентных ставок, валютного курса, заработной платы, динамики производства и потребления.
З15 – внешнюю и внутреннюю среду организации ОК 1-5, ОК9	**Показатели:** Знание внешней и внутренней среды организации **Критерии:** Демонстрирует знание основных элементов и подсистем внутри организации, обеспечивающих осуществление протекающих в ней процессов. Демонстрирует знание совокупности факторов, субъектов и условий, находящихся за пределами организации и способных влиять на ее поведение.
З 16 – цикл менеджмента ОК 1-5, ОК9	**Показатели:** Знание цикла менеджмента **Критерии:** Демонстрирует знание основных компонентов, составляющих цикл менеджмента: планирование, организацию, мотивацию и контроль
З 17 – систему методов управления ОК 1-5, ОК9	**Показатели:** Знание методов управления **Критерии:** Демонстрирует знание основных приемов и способов воздействия для достижения целей организации
З 18 – сущность и функции маркетинга ОК 1-5, ОК9	**Показатели:** Знание сущности и функции маркетинга **Критерии:** Демонстрирует знание сущности маркетинга Демонстрирует знание функций маркетинга.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Курсовая работа	Раздел 1
	ПЗ №2	Раздел 1. Тема 1.3
	ПЗ №3	Раздел 1. Тема 1.3
	ПЗ №4	Раздел 1. Тема 1.3
	ПЗ №5	Раздел 1. Тема 1.3
	ПЗ №6	Раздел 1. Тема 1.4
	ПЗ №7	Раздел 1. Тема 1.4
	ПЗ №8	Раздел 1. Тема 1.5
	ПЗ №9	Раздел 1. Тема 1.5
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Курсовая работа	Раздел 1
	ПЗ №2	Раздел 1. Тема 1.3
	ПЗ №3	Раздел 1. Тема 1.3
	ПЗ №4	Раздел 1. Тема 1.3

	ПЗ №5	Раздел 1. Тема 1.3
	ПЗ №6	Раздел 1. Тема 1.4
	ПЗ №7	Раздел 1. Тема 1.4
	ПЗ №8	Раздел 1. Тема 1.5
	ПЗ №9	Раздел 1. Тема 1.5
У 3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Курсовая работа	Раздел 1
	ПЗ №2	Раздел 1. Тема 1.3
	ПЗ №3	Раздел 1. Тема 1.3
	ПЗ №4	Раздел 1. Тема 1.3
	ПЗ №5	Раздел 1. Тема 1.3
	ПЗ №6	Раздел 1. Тема 1.4
	ПЗ №7	Раздел 1. Тема 1.4
	ПЗ №8	Раздел 1. Тема 1.5
	ПЗ №9	Раздел 1. Тема 1.5
У 4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления	ПЗ №11	Раздел 2. Тема 2.3
	ПЗ №12	Раздел 2. Тема 2.5
	ПЗ №13	Раздел 2. Тема 2.7
	ПЗ №14	Раздел 2. Тема 2.8
У 5 - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование	ПЗ №12	Раздел 2. Тема 2.5
	ПЗ №13	Раздел 2. Тема 2.7
	ПЗ №14	Раздел 2. Тема 2.8
У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования	Курсовая работа	Раздел 2
	ПЗ №13	Раздел 2. Тема 2.7
	ПЗ №14	Раздел 2. Тема 2.8
У 7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	ПЗ №10	Раздел 2. Тема 2.2
	ПЗ №11	Раздел 2. Тема 2.3
	ПЗ №12	Раздел 2. Тема 2.5
	ПЗ №13	Раздел 2. Тема 2.7
У 8 - разрабатывать мотивационную политику организации	ПЗ №13	Раздел 2. Тема 2.7
	ПЗ №14	Раздел 2. Тема 2.8
У 9 - планировать и организовывать работу подразделения	Курсовая работа	Раздел 2
	ПЗ №10	Раздел 2. Тема 2.2
	ПЗ №11	Раздел 2. Тема 2.3
	ПЗ №12	Раздел 2. Тема 2.5
	ПЗ №13	Раздел 2. Тема 2.7
	ПЗ №14	Раздел 2. Тема 2.8
У 10 - формировать организационные структуры управления	ПЗ№10	Раздел 2. Тема 2.2
	ТО9	Раздел 2. Тема 1.2 Тема 2.2
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Курсовая работа	Раздел 1
	УО Т1.3	Раздел 1. Тема 1.3
	УО Т1.4	Раздел 1. Тема 1.4
	УО Т1.5	Раздел 1. Тема 1.5
	ТО2	Раздел 1. Тема 1.2
	ТО3	Раздел 1. Тема 1.3
	ТО4	Раздел 1. Тема 1.3
	ТО5	Раздел 1. Тема 1.4
	ТО6	Раздел 1. Тема 1.5

З 2 - особенности и перспективы развития отрасли	Курсовая работа	Разделы 1
	УО Т1.1	Раздел 1. Тема 1.1
	ТО1	Раздел 1. Тема 1.1
	ТО3	Раздел 1. Тема 1.3
	ТО4	Раздел 1. Тема 1.3
	ТО5	Раздел 1. Тема 1.4
	ТО6	Раздел 1. Тема 1.5
З 3 - отраслевой рынок труда	ТО4	Раздел 1. Тема 1.3
З 4 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра	Курсовая работа	Разделы 1-2
	УО Т1.4	Раздел 1. Тема 1.3
	УО Т1.5	Раздел 1. Тема 1.4
	ТО3	Раздел 1. Тема 1.3
	ТО4	Раздел 1. Тема 1.3
	ТО5	Раздел 1. Тема 1.4
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Курсовая работа	Раздел 1
	УО Т1.2	Раздел 1. Тема 1.2
	УО Т1.3	Раздел 1. Тема 1.3
	УО Т1.4	Раздел 1. Тема 1.4
	УО Т1.5	Раздел 1. Тема 1.5
	ТО2	Раздел 1. Тема 1.2
	ТО3	Раздел 1. Тема 1.3
	ТО4	Раздел 1. Тема 1.3
	ТО5	Раздел 1. Тема 1.4
	ТО6	Раздел 1. Тема 1.5
З 6 - организационные и производственные структуры организаций, их типы	Курсовая работа	Раздел 1-2
	УО Т2.2	Раздел 2. Тема 2.2
З 7 - маркетинговую деятельность организации	УО Т2.7	Раздел 2. Тема 2.7
	УО10	Раздел 2. Тема 2.7
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Курсовая работа	Раздел 1
	УО Т1.3	Раздел 1. Тема 1.3
	ТО2	Раздел 1. Тема 1.2
	ТО3	Раздел 1. Тема 1.3
З 9 - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития	УО Т2.1	Раздел 2. Тема 2.1
	ТО7	Раздел 2. Тема 2.1
	ТО8	Раздел 2. Тема 2.1
З 10 - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)	УО Т2.3	Раздел 2. Тема 2.3
	ТО 9	Раздел 2. Тема 2.3
З 11 - функции менеджмента в рыночной экономике	УО Т 2.1	Раздел 2. Тема 2.1
	ТО7	Раздел 2. Тема 2.1
З 12 - процесс принятия и реализации управленческих решений	УО Т2.5	Раздел 2. Тема 2.5
З 13 - стили управления, коммуникации, деловое общение	Курсовая работа	Раздел 2
	УО Т2.4	Раздел 2. Тема 2.5
З 14 - конъюнктуру рынка недвижимости,	ТО10	Раздел 2. Тема 2.7

динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив	УО Т2.7	Раздел 2. Тема 2.7
З15 – внешнюю и внутреннюю среду организации	ТО9	Раздел 2. Тема 2.2
	УО Т2.2	Раздел 2. Тема 2.2
З 16 – цикл менеджмента	УО Т2.3	Раздел 2. Тема 2.3
З 17 – систему методов управления	УО Т2.4	Раздел 2. Тема 2.4
З 18 – сущность и функции маркетинга	ТО10	Раздел 2. Тема 2.7
	УО Т2.7	Раздел 2. Тема 2.7
Промежуточная аттестация		***экзамен***

Условные обозначения:
УО – устный опрос
ТО – тестовый опрос
ПЗ – практическое занят

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Разделы (темы) программы УД	Тип контрольного задания*																										
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У 10	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	*З9*	*З10*	*З11*	*З12*	*З13*	*З14*	*З15*	*З16*	*З17*	*З18*
Раздел 1. Тема 1.1. Особенности и перспективы развития отрасли												***КР***																
Тема1.2. Организационные и производственные структуры организаций, их типы.																												
Тема 1.3. Экономические ресурсы организаций	***КР 31-4 36-13 316-22 325 328-30***	***КР 31-4 36-13 316-22 325 328-30***	***КР 31-4 36-13 316-22 325 328-30***			***36***					***КР 31-4 36-13 316-22 325 328-30***				***КР 31-4 36-13 316-22 325 328-30***			***КР 31-4 36-13 316-22 325 328-30***										
Тема 1.4. Экономический механизм функционирования организации	***КР***	***КР***	***КР***			***КР***					***КР***			***КР***														
Тема 1.5. Финансовые результаты и эффективность хозяйственной деятельности организации	***КР 314 315 323 324 326 327***	***КР 314 315 323 324 326 327***	***КР***								***КР 314 315 323 324 326 327***				***314 315 323 324 326 327***			***314 315 323 324 326 327***										
Раздел 2. Тема 2.1 Сущность и характерные черты современного			***39***						***39***										***39***	***39***	***39***			***310 322***				***39***

менеджмента, история его развития																											
Раздел 2. Тема 2.2 Внешняя и внутренняя среда организации. Организация работы предприятия.									***КР***							***КР***											
Раздел 2. Тема 2.3. Цикл менеджмента, функции менеджмента в рыночной экономике															***34 316***												
Раздел 2. Тема 2.4. Система методов управления				***32 312 314 324 326***					***КР***																		
Раздел 2. Тема 2.5. Управленческое решениеь				***312 324***			***32 312 314 324 326 329***		***КР***												***32 314 326 329***						
Раздел 2. Тема 2.6. Деловое общение				***32 314 326 329***			***32 312 314 324***														***32 314 326 329***	***312 324***	***КР 32 326 329***				
Раздел 2. Тема 2.7. Сущность и функции маркетинга.						***310 323***									***34 316***		***31 34 35 313 316 317 325 328***							***310***		***34 35 316 317***		***31 33 35 313 315 317 325 327 328 30***
Раздел 2. Тема 2.8. Рынок как объект маркетинга.						***КР 310 311 321 323***	***36 37 38 318 319 320***								***34 316***									***310 311 322 323***				***33 37 38 315 319 320 327 330***

Условные обозначения:

В – № теоретического вопроса
З - № практического задания к экзамену
КР – курсовая работа

2.3 Организация контроля и оценки освоения программы УД

Выполнение курсовой работы является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов, которое осуществляется каждым обучающимся на заключительном этапе изучения УД. В ходе выполнения работы осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Требования к выполнению курсовой работы приведены в приложении4 «Методические указания по выполнению курсовой работы по Основам экономикиорганизации , маркетинга и менеджмента для студентов очной обучения специальности среднего профессионального обучения 21.02.19 Землеустройство

Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляет преподавательУД Экономика организации..

Защита курсовой работы является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на освоение УД.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по Экономике организации выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Критерии оценки курсовой работы:

оценка «отлично» выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой;
- даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведенного автором самостоятельно;
- широко представлена библиография по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям;

оценка «хорошо» выставляется в том случае, если:

- тема соответствует специальности;
- содержание работы в целом соответствует курсовому заданию;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой;
- практические рекомендации обоснованы;
- составлена библиография по теме работы;

оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если:

-работа соответствует специальности;
- имеет место, определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с практикой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:
-тема работы не соответствует специальности;
- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.

Критерии оценки защиты курсовой работы:

Элементы оценивания	*Неудовлетворительно*	*Удовлетворительно*	*Хорошо*	*Отлично*
Содержание презентации	– содержание не является практикоориентированным; – иллюстрации не соответствуют тексту; – много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; – наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами; – информация не представляется актуальной и современной; – ключевые слова в тексте не выделены	– содержание является частично практикоориентированным; – иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; – есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; – наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; – информация является актуальной и современной; – ключевые слова в тексте чаще всего выделены	– содержание в целом является практикоориентированным; – иллюстрации соответствуют тексту; – орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют; – наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами; – информация является актуальной и современной; – ключевые слова в тексте выделены	–содержание является полностью практикоориентированным; –иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; –орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; –наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; –информация является актуальной и современной; –ключевые слова в тексте выделены

Публичное выступление	– выступающий не владеет материалом; – выступающий не нашел контакта с аудиторией, не заинтересовал слушателей	– выступающий владеет материалом посредственно; – выступающий нашел контакт с аудиторией, но не заинтересовал слушателей	– выступающий владеет материалом хорошо; – выступающий нашел контакт с аудиторией, частично заинтересовал слушателей	– выступающий владеет материалом отлично; – выступающий нашел контакт с аудиторией, полностью заинтересовал слушателей

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания (задания для лабораторных работ)

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	*По пятибалльной системе оценки*
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	
У 3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	
У 4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления	Умение принимать эффективные решения, используя систему методов управления	

У 5 - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование	Умение анализировать рынок недвижимости Умение сегментировать рынок недвижимости и осуществлять его позиционирование	
У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования	Умение определять стратегию и тактику ценообразования	
У 7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	Умение применять приемы делового общения в своей профессиональной деятельности Умение применять приемы управленческого общения	
У 8 - разрабатывать мотивационную политику организации	Умение разрабатывать мотивационную политику организацию	
У 9 - планировать и организовывать работу подразделения	Умение планировать и организовывать работу подразделения	
У 10 - формировать организационные структуры управления	Умение формировать организационные структуры управления	
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	
З 2 - особенности и перспективы развития отрасли	Знание основных особенностей и перспектив развития отрасли	
З 3 - отраслевой рынок труда	Знание отраслевого рынка труда	
З 4 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра	Знание рыночного механизма и особенностей рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра	
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	

З 6 - организационные и производственные структуры организаций, их типы	Знание основных типов организационных и производственных структур организации	
З 7 - маркетинговую деятельность организации	Знание маркетинговой деятельности организации	
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	
З 9 - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития	Знание сущности и характерных черт современного менеджмента. Знание истории развития менеджмента	
З 10 - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)	Знание особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности	
З 11 - функции менеджмента в рыночной экономике	Знание функций менеджмента в рыночной экономике	
З 12 - процесс принятия и реализации управленческих решений	Знание процесса принятия и реализации управленческих решений	
З 13 - стили управления, коммуникации, деловое общение	Знание стилей управления, коммуникации и делового общения	
З 14 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив	Знание конъюнктуры рынка недвижимости, динамики спроса и предложения с учетом долгосрочных перспектив	
З15 – внешнюю и внутреннюю среду организации	Знание внешней и внутренней среды организации	
З 16 – цикл менеджмента	Знание цикла менеджмента	
З 17 – систему методов управления	Знание методов управления	
З 18 – сущность и функции маркетинга	Знание сущности и функции маркетинга	

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** - характеризует умение свободно решать практические профессиональные задания, использовать информационные источники, рекомендованные к применению в ходе выполнения задания; выставляется обучающемуся, если алгоритм решения задания соблюден, все полученные расчетные значения верны;

– **оценка «хорошо»** - характеризует стабильный характер умений решать практические профессиональные задания, достаточное владение информационными источниками, рекомендованными к применению в ходе выполнения задания; выставляется обучающему, если алгоритм решения задания верный, но есть арифметические ошибки;

оценка «удовлетворительно» - характеризует слабый характер умений решать практические профессиональные задания; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованными к применению в ходе выполнения задания; выставляется обучающему, если не существенно нарушен алгоритм решения задания и есть арифметические ошибки;

– **оценка «неудовлетворительно»** - характеризует отсутствие умений решать практические профессиональные задания; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованными к применению в ходе выполнения задания; выставляется обучающему, если существенно нарушен алгоритм решения задания и есть арифметические ошибки.

Задание 1. Составить основные характеристики организационно-правовых форм, предусмотренных ГК РФ, заполнив предложенную таблицу

Виды ОПФ	**Виды членства, ограничения**	**Документы регистрации**	**Управление**	**Ответственность**	**Прибыль**	**Выход**	**Плюсы и минусы**

Задание 2. Составить сопоставительную характеристику предложенных организационно-правовых форм хозяйствования

Характерные признаки	**Товарищества**	
	полные	**на вере**
Личное участие всех партнеров		
Участник получает часть прибыли товарищества пропорцио-нально доле в складочном капитале		
Отсутствие специальных органов управления		
Срок деятельности товарищества оговорен в учредительном договоре		
Неограниченная субсидиарная ответственность		
Участник товарищества может быть членом только одного товарищества		
Тесные лично-доверительные отношения между участниками товарищества		

Учредительный документ - учредительный договор		
Порядок управления предусматривается по согласию всех участников товарищества		
Ограниченные возможности привлечения дополнительного капитала		

Характерные признаки	**Общества**	
	ООО	**ОДО**
Предусматривает один вид членства - участник		
Прибыль распределяется между участниками пропорционально их долям в уставном капитале		
Органы управления – общее собрание участников		
Участники несут ответственность своим имуществом в равном для всех кратном размере к стоимости вкладов		
Учредительный документ - учредительный договор		

Характерные признаки	**Общества**	
	ОАО	**ЗАО**
Предусматривает один вид членства - акционер		
Акционером может быть физическое и юридическое лицо		
Акции распределяются только среди учредителей		
Участники несут ответственность своим имуществом в равном для всех кратном размере к стоимости вкладов		
Учредительный документ - учредительный договор		

Задание 3. Необходимо определить среднегодовую стоимость ОПФ строительной организации по таблице данных по группам основных фондов и по предприятию в целом. Ответы занести в таблицу.

№ п.п.	Наименование групп основных фондов	Стоимость основных фондов на начало отчетного периода, тыс. руб.	Введено основных фондов в течение отчетного периода	Дата ввода	Выбыло основных фондов в течение отчетного периода, тыс. руб.	Дата выбытия	Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.
1	Здания	4 100	1 000	01. 11	-	-	
2	Сооружения	2 000	-	-	700	01.04	
3	Передаточные устройства	1 800	-	-	-	-	
4	Силовые машины и оборудование	6 000	500	01.07	400	01.05	
5	Рабочие машины и оборудование	5 000	-	-	200	01.08	
6	Транспортные средства	3 000	300	01.12	200	01.10	

7	Инструменты и инвентарь	500	150	01.03	100	01.02	
	Итого:						

Задание 4. Определить коэффициент оборачиваемости и длительность одного оборота оборотных средств предприятия по следующим данным:

Показатели	Значение
Предшествующий год по отчету:	
- объем реализованной продукции, тыс. ден. ед.	5240
- средние остатки нормируемых оборотных средств, тыс. ден. ед.	
а) на начало года	950
б) на конец года	992
План на текущий год:	
- объем реализованной продукции, тыс. ден. ед.	5350
- средние остатки нормируемых оборотных средств, тыс. ден. ед.	
а) на начало года	1002
б) на конец года	1142
Фактически в текущем году:	
- объем реализованной продукции, тыс. ден. ед.	5360
- средние остатки нормируемых оборотных средств, тыс. ден. ед.	
а) на начало года	1014
б) на конец года	1140

Задание 5. В первом квартале предприятие реализовало продукцию на 300 тыс. руб. Среднеквартальный остаток оборотных средств составляет 23 тыс. руб. Во втором квартале планируется увеличение объема реализации на 10%, а время одного оборота оборотных средств будет сокращено на один день.

Определить: коэффициент оборота оборотных средств и продолжительность одного оборота в первом квартале, коэффициент оборота оборотных средств и их абсолютный размер во втором квартале, высвобождение оборотных средств вследствие сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

Задание 6. Рассчитайте среднесписочную численность работников за год на основе данных таблицы:

Месяц	*Среднесписочная численность работников*	*Месяц*	*Среднесписочная численность работников*
Январь	500	Июль	560
Февраль	496	Август	570
Март	500	Сентябрь	565
Апрель	515	Октябрь	570
Май	530	Ноябрь	580
Июнь	518	Декабрь	600

Задание 8. Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей.
Рассчитайте заработок рабочего за месяц:
а) при простой повременной системе оплаты труда;
б) при повременно-премиальной системе оплаты труда (премия составляет 10% от тарифа);
в) при прямой сдельной оплате труда (расценка за одну деталь – 7,2 руб.);
г) при сдельно-премиальной системе оплаты труда (премия – 0,5% от сдельного заработка за каждый процент превышения нормы выработки);
д) при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда (повышающий коэффициент – 1,8).

Задание 9.Работнику установлен оклад 3000 руб. Если он отработал все рабочие дни в данном месяце, то ему будет начислено 3000 руб. Но в данном месяце работник три дня проболел. Количество рабочих дней по графику в этом месяце 23. Рассчитать заработную плату работнику.

Задание 10. Определить цену постройки судна на основании исходных данных

№ строки	Статьи расхода	Себестоимость по смете, млн. руб
1	Материалы, изделия, полуфабрикаты	28,2
2	Возвратные отходы (вычитаются)	3,0
3	Услуги специализированных предприятий	20,2
4	Топливо и энергия на технологические цели	8,3
5	Основная заработная плата производственных рабочих	75,5
6	Дополнительная заработная плата производственных рабочих (7,8% от стр. 5)	
7	Отчисления во внебюджетные фонды (30% от стр. 5 + стр. 6)	
8	Расходы на подготовку производства	2,0
9	Расходы на содержание и эксплуатацию судоподъемных сооружений	15,0
10	Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	35,3
11	Производственные (цеховые) расходы (42% от стр. 5)	
12	Общехозяйственные (заводские) расходы (69% от стр. 5)	
13	Прочие производственные расходы	4,0
14	Итого производственная себестоимость	304,2
15	Плановые накопления (рентабельность) (15% от стр. 14)	
16	Стоимость неучтенных работ (5% от стр. 14)	
17	Итого цена постройки судна (стр. 14 + стр. 15 + стр. 16)	365

Задание 11. Проведите ситуационный анализ влияния факторов внутренней и внешней среды. Сформируйте навыки составлять структуры управления, распознавать

отличительные признаки организационных структур, научиться анализировать достоинства и недостатки структур управления организаций

Определите достоинства и недостатки структур управления организаций.

1. Определите достоинства и недостатки, представленной организационной структуры, проанализируйте тип приведенной структуры управления организацией, дайте характеристику и определите, в какой организации наиболее целесообразно использовать данную структуру.
2. Составьте схему функциональной структуры и поясните для какой организации она наиболее эффективна.
3. Отметьте в соответствующей графе, какие из перечисленных аспектов составляют содержание менеджмента.
4. Укажите в соответствующей графе, какое из определений характеризует содержание понятия «функция менеджмента».
5. Проанализируйте двадцати факторную систему внешней среды, определите, какие из них относятся к факторам прямого влияния на деятельность предприятия?

Задание 12. Сформируйте и определите стратегии предприятий по работе с недвижимостью, обоснуйте их выбор, используйте методы планирования и способы организации работы подразделения. Определите миссию риэлтерской компании.

1. Проведите стратегический PEST - анализ для предприятия в сфере, с учетом специфики его деятельности. В каждый квадрант (P,E,S,T) таблицы 2 впишите не менее пяти факторов из таблицы 3 (можно больше), которые оказывают влияние на бизнес, его прибыльность и доходность. При проведении PEST-анализа оцените не только существующее положение, но и перспективу на 2-3 года вперед, выявляя ключевые перспективы. Обоснуйте свой выбор.

2. Сформулируйте, какие возможности могут открыть для исследуемого предприятия перечисленные Вами факторы. Сформулируйте возможные проблемы и угрозы, которые могут возникнуть под влиянием выделенных факторов. Оцените значимость каждого фактора путем присвоения ему определенного количества баллов по пятибалльной шкале: «5» - огромное влияние на стратегию предприятия, «4» - сильное воздействие, «3» - воздействие имеет место, «2» - слабое воздействие, «1» - отсутствие воздействия. Предложите свой вариант развития предприятия на основе сделанных выводов.

Заполните Матрицу Pest-анализа тенденций, имеющих существенное значение для корпоративной стратегии организации

P	Политические факторы	Баллы	E	Влияние экономики	Баллы
1	2	3	4	5	6
		1			1
		…			…
		m			m
		∑			∑

1	2	3	4	5	6

S	Социокультурные тенденции	Баллы	T	Технологические факторы	Баллы
		1			1
		…			…
		m			m
		Σ			Σ

3. Сформулируйте миссию какой-либо известной организации в области недвижимости и дайте обоснование своего подхода.
4. Проанализируйте состав и значение ключевых целей стратегического планирования, в соответствии с миссией организации в области недвижимости.

Задание 13.Выявите и спрогнозируйте виды рисков в сфере землеустройства, осознавать влияние внешних факторов на деятельность организации, осуществлятькачественный и количественный анализ рисков, производить расчет коэффициент риска.

1. Необходимо проанализировать систему информационной безопасности предприятия в сфере недвижимости (рассмотреть имеющиеся средства и методы защиты информации).
2. Произведите оценку рисков существующей системы безопасности, результаты сведите в таблицу 1.

Таблица 1 – Оценка рисков существующей системы безопасности предприятия

Наименование угрозы	**Вероятность наступления**	**Ущерб от реализации**	**Риск**
Стихийные бедствия, аварии, пожары и пр.			
Непреднамеренные ошибки пользователей			
Перебои электропитания			
Вредоносное программное обеспечение			
Халатность пользователей			
Другое			
Сумма рисков:			

Необходимо проставить в таблице коэффициент вероятности наступления и коэффициент ущерба от реализации угрозы по 3х бальной шкале. Произведение этих составляющих позволят определить риск. Рассчитать общую сумму рисков. На основе полученных данных выделите три типа риска: низкий (1,2), средний (3,4), высокий (6,9). Построить диаграмму оценки рисков по категориям. Сделайте выводы.

3. Предложите средства улучшения системы информационной безопасности предприятия. Проведите сравнительный анализ этих средств с их аналогами (допускается

использование данных социологических опросов; характеристики технических средств должны соответствовать реальным).

4. Проведите оценку рисков разработанной системы безопасности и сведите данные в таблицу 2 (составьте самостоятельно) – Оценка рисков разработанной системы безопасности, аналогичную таблице 1. Сделайте выводы.

5. Сделайте общий вывод (можно ли считать разработанную систему безопасности эффективной, ответ аргументируйте).

Задание 14.Распределите в таблице следующие факторы риска по группам:

1) темпы экономического роста;
2) война;
3) объем реализации товаров;
4) экономическое состояние государства;
5) стихийные бедствия;
6) внедрение инноваций;
7) уровень квалификации работников;
8) повышение налоговых ставок;
9) выборы;
10) легкость вхождения в отрасль;
11) смена правительства;
12) норма прибыли;
13) уровень безработицы;
14) изменение курса валют;
15) особенности технологического процесса;
16) изменение действующих нормативных актов;
17) издержки производства;
18) загрязнение окружающей среды;
19) объем рынка сбыта;
20) степень конкуренции;
21) появление новых технологий;
22) организация поставок сырья и материалов.

Группа	Факторы
Политические	
Социально-экономические	
Законодательные	
Отраслевые	
Природные	
Научно-технические	
Производственные	
Коммерческие	

Задание 15. Проводите SWOT-анализ деятельности организации в сфере землеустройства, объясните влияние факторов внешней и внутренней среды Определите реакцию персонала.

Для того чтобы получить ясную оценку сил предприятия и ситуации на рынке, существует SWOT-анализ.

Стандартная матрица SWOT анализа

Внутренние факторы	Сильные стороны компании	Слабые стороны компании
	1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5	1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5
Внешние факторы	Возможности	Угрозы
	1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5	1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5

SWOT-анализ — это определение сильных и слабых сторон предприятия, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды).

- Сильные стороны (Strengths) — преимущества организации;
- Слабости (Weaknesses) — недостатки организации;
- Возможности (Opportunities) — факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества организации на рынке;
- Угрозы (Threats) — факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации на рынке.

Для проведения анализа необходимо:

- Определить основное направление развития предприятия (его миссию)
- Взвесить силы и оценить рыночную ситуацию, чтобы понять, возможно ли двигаться в указанном направлении и каким образом это лучше сделать (SWOT-анализ);
- Поставить перед предприятием цели, учитывая его реальные возможности (определение стратегических целей предприятия)

Текст задания:

Проведите SWOT-анализ компании по продаже недвижимости на первичном рынке, заполните таблицы 1 и 2 и сделайте выводы по его итогам.

Таблица 1. Определение сильных и слабых сторон вашего предприятия

Параметры оценки	Сильные стороны	Слабые стороны
1.Организация		
2. Рынок недвижимости		

Таблица 2. Определение рыночных возможностей и угроз

Параметры оценки	Возможности	Угрозы

1. Конкуренция		
2. Сбыт		

Задание 16. Дайте оценку качественной позиции компании по продаже недвижимости, заполните таблицу 3, сделайте выводы.

Таблица.3

Наименование стратегической позиции	Качественная оценка позиции		
	Сильная (S)	Нейтральная (N)	Слабая (W)
Стратегия организации			
Бизнес-стратегии			
Оргструктура			
Финансы			
Структура затрат			
Дистрибуция как система реализации продукции			
Информационная технология			
Инновации как способ к реализации на рынке продуктов			
Дополнительные стратегические позиции (с учетом специфики организации)			

Проанализируйте степень влияния внешних факторов на деятельность организации. Предложите способы использования возможностей внешней среды.

Задание 17. Решите ситуационные задание, используя методы менеджмента.Проведите маркетинговые исследования, учитывать факторы окружающей среды, степень их влияния на деятельность организации. Проведите сегментирование рынка недвижимости, анализ полученных данных и уточните как возможно их применение.

Цель: Произвести анализ рынка недвижимости г. Ставрополя

Задачи:

1. Произвести классификацию РН
2. Сделать обзор рынка жилой недвижимости г. Ставрополь
3. Произвести выборку по объекту оценки недвижимости
4. Сделать выводы по анализу РН

Задание 18.Для проведения анализа РН, провести сегментацию объектов жилой недвижимости. Для целей анализа рынка необходимо его структурировать , т. е. выделять те или иные однородные сегменты (По каждому сегменту стараемся отображать информацию кратко, но информативно. Обязательно даем ссылку на источники информации)

Задание 19.Заполнить таблицу

№	Источник инфо.	Месторасположение	Адрес	Год постройки	Этажность	Площадь кв. м.	Тип отделки	Наличие мебели	Цена Руб.	Цена кв. м.
1										
2										
3										

4										
5										
6										

Комплект практических работ и методические указания по выполнению практических работ представлены в Приложении 1

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	*По пятибалльной системе оценки*
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	
У 3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	
У 4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления	Умение принимать эффективные решения, используя систему методов управления	
У 5 - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование	Умение анализировать рынок недвижимости Умение сегментировать рынок недвижимости и осуществлять его позиционирование	
У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования	Умение определять стратегию и тактику ценообразования	

У 7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	Умение применять приемы делового общения в своей профессиональной деятельности Умение применять приемы управленческого общения	
У 8 - разрабатывать мотивационную политику организации	Умение разрабатывать мотивационную политику организацию	
У 9 - планировать и организовывать работу подразделения	Умение планировать и организовывать работу подразделения	
У 10 - формировать организационные структуры управления	Умение формировать организационные структуры управления	
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	
З 2 - особенности и перспективы развития отрасли	Знание основных особенностей и перспектив развития отрасли	
З 3 - отраслевой рынок труда	Знание отраслевого рынка труда	
З 4 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра	Знание рыночного механизма и особенностей рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра	
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	
З 6 - организационные и производственные структуры организаций, их типы	Знание основных типов организационных и производственных структур организации	
З 7 - маркетинговую деятельность организации	Знание маркетинговой деятельности организации	
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	

З 9 - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития	Знание сущности и характерных черт современного менеджмента. Знание истории развития менеджмента	
З 10 - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)	Знание особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности	
З 11 - функции менеджмента в рыночной экономике	Знание функций менеджмента в рыночной экономике	
З 12 - процесс принятия и реализации управленческих решений	Знание процесса принятия и реализации управленческих решений	
З 13 - стили управления, коммуникации, деловое общение	Знание стилей управления, коммуникации и делового общения	
З 14 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив	Знание конъюнктуры рынка недвижимости, динамики спроса и предложения с учетом долгосрочных перспектив	
З15 – внешнюю и внутреннюю среду организации	Знание внешней и внутренней среды организации	
З 16 – цикл менеджмента	Знание цикла менеджмента	
З 17 – систему методов управления	Знание методов управления	
З 18 – сущность и функции маркетинга	Знание сущности и функции маркетинга	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
- оценка «хорошо» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
- оценка «удовлетворительно» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;

оценка «неудовлетворительно» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя

Перечень вопросов для устного ответа

Раздел 1. Тема 1.1 Особенности и перспективы развития отрасли (УО Т1.1)

1. Национальная экономика, её структура, сферы, отрасли, комплексы, предприятие.
2. Сектора экономики, понятие, их характеристика
3. Предприятие – основное звено рыночной экономики; виды и группы предприятий.
4. Организационно-правовые формы предприятий в РФ, их характеристика.
5. Коммерческие организации в РФ, их виды, отличительные особенности.
6. Хозяйственные общества и товарищества, их виды, особенности создания и деятельности.
7. Акционерные общества, их виды, порядок создания и деятельности.
8. Общество с ограниченной ответственностью, состав участников, порядок его функционирования.
9. Государственные и муниципальные предприятия в РФ, их характеристика.
10. Производственный кооператив, порядок его создания.

Раздел 1. Тема 1.2 Организационные и производственные структуры организаций, их типы. (УО Т 1.2)

11. Производственный и технологический процесс. Их сущность
12. Типы производства
13. Длительность и структура производственного цикла
14. Типы производственных структур.
15. Элементы производственной структуры. Факторы, влияющие на характер и особенности структуры

Раздел 1. Тема 1.3Экономические ресурсы организаций (УО Т1.3)

16. Раскройте сущность основных фондов, укажите на их отличие от оборотных фондов и фондов обращения.
17. Укажите признаки классификации основных фондов.
18. Назовите методы оценки основных фондов.
19. Раскройте структуру основных фондов.
20. Раскройте сущность амортизации основных фондов. Покажите, как соотносятся понятия «износ» и «амортизация» основных фондов.
21. Назовите методы начисления амортизации.
22. Раскройте особенности применения ускоренной амортизации.
23. Раскройте сущность обновления основных фондов. Покажите связь форм обновления с формами воспроизводства основных фондов.
24. Назовите показатели эффективности использования основных фондов и дайте методику их расчета.
25. Пути улучшения использования основных производственных фондов.
26. Определение производственной мощности. Показатели ее использования

27. Раскройте сущность оборотных средств и укажите их основные отличия от основных фондов.
28. Каковы назначение, состав и структура оборотных средств?
29. Укажите основные критерии разделения оборотных средств на оборотные производственные фонды и фонды обращения.
30. Назовите основные стадии кругооборота оборотных средств.

31. Охарактеризуйте преимущества и недостатки основных методов определения потребности в оборотных средствах.
32. Дайте определение понятия нормы и норматива оборотных средств. В чем их различия?
33. Перечислите основные элементы норматива оборотных средств и дайте методику их расчета.
34. Виды производственного запаса. Определение величины оборотных средств по производственным запасам материальных ценностей, незавершенному производству, расходам будущих периодов и денежным средствам.
35. Определение средних остатков оборотных средств
36. Какими показателями можно оценить эффективность использования оборотных средств предприятия?
37. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств
38. Высвобождение денежных средств из оборота. Замораживание средств
39. В чем сущность кадрового потенциала и каково его отличие от трудовых ресурсов?
40. Что включает в себя организация труда и управление трудовым коллективом предприятием?
41. Что общего и каковы различия между трудовыми и материальными ресурсами?
42. Укажите основные критерии разделения персонала на промышленный и непромышленный.
43. Какое влияние на рынок труда оказывают профсоюзы?
44. Охарактеризуйте основные направления государственной политики занятости.
45. Укажите основные резервы и пути повышения производительности труда.
46. Назовите методы измерения производительности труда на промышленном предприятии.
47. Раскройте сущность методов расчета численности персонала.
48. Какие категории населения входят в состав трудовых ресурсов?
49. От чего зависит численность трудовых ресурсов страны (региона, предприятия)?
50. Какими показателями характеризуется качественный и количественный состав трудовых ресурсов?
51. Рабочее время и его использование.
52. Бюджет рабочего времени.
53. Нормирование труда, методы нормирования
54. Производительность труда, показатели и методы ее измерения
55. В чем состоит сущность понятия «заработная плата»?
56. Назовите факторы формирования заработной платы.
57. Перечислите основные принципы оплаты труда.
58. Назовите основные формы оплаты труда. В каких случаях они применяются?
59. Расскажите об основных системах сдельной и повременной оплаты труда.
60. Мотивация труда в организации, его оплата.
61. Тарифная система оплаты труда.
62. Компенсационные и стимулирующие выплаты.
63. Области применения форм оплаты труда.
64. Формы и системы заработной платы

65. Основные элементы и принципы премирования.
66. ФОТ.
67. Основная и дополнительная заработная плата.
68. Регулирование средств на оплату труда.
69. Удержания из заработной платы.

Раздел 1. Тема 1.4Экономический механизм функционирования организации (УО Т1.4)

70. В чем отличие затрат, издержек и себестоимости продукции?
71. Назовите признаки классификации издержек производства и реализации продукции.
72. Приведите группировку затрат по экономическим элементам и объясните ее назначение.
73. Приведите группировку затрат по статьям калькуляции.
74. Покажите, как определяется подструктура себестоимости и перечислите факторы, влияющие на нее.
75. Приведите состав затрат, включаемых в себестоимость продукции.
76. В чем отличие понятий «калькулирование» и «калькуляция»?
77. Назовите методы определения себестоимости продукции.
78. Назовите факторы снижения себестоимости продукции.
79. Цена и ценообразование на предприятии.
80. Экономическое содержание цены.
81. Её основные функции.
82. Виды цен и тарифов. Их классификация
83. Этапы процесса ценообразования.
84. Ценообразующие факторы.
85. Методы формирования цен.
86. Ценовая политика организации.
87. Стратегия ценообразования:стратегиянизких издержек производства и продажи; уникальности характеристик товара (продукции); стратегия смешанная (из двух предыдущих подходов); стратегия приспособления; стратегия затратно-маркетинговая.

Раздел 1. Тема 1.5 Финансовые результаты и эффективность хозяйственной деятельности организации (УО Т1.5)

88. В чем различие между понятиями «прибыль» и «доход предприятия»?
89. Охарактеризуйте прибыль как экономическую категорию.
90. Какие функции выполняет прибыль?
91. Назовите известные вам виды прибыли.
92. Как формируется прибыль предприятия?
93. Какие налоги уплачивает предприятие из прибыли?
94. Приведите примеры видов деятельности, прибыль от которых облагается налогом на доходы.
95. Что собой представляет льготируемая прибыль?
96. Как определяется величина чистой прибыли предприятия?
97. Для каких целей рассчитываются на предприятии показатели рентабельности?
98. Назовите наиболее часто используемые в экономической практике показатели рентабельности и приведите методику их расчета.

99. Назовите основные направления повышения прибыли и рентабельности.

Раздел 2. Тема 2.1Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития (УО Т2.1)

100. Понятия, сущность, цели и задачи менеджмента.
101. Современные подходы в менеджменте.
102. Характеристика количественного подхода.
103. Характеристика процессного подхода.
104. Характеристика системного подхода.
105. Характеристика ситуационного подхода.
106. Особенности менеджмента в экономической деятельности.
107. Сущность и социальная значимость менеджмента в земельно-имущественных отношениях.
108. Современный подход к управлению эффективным развитием организации.
109. Историческое развитие направлений менеджмента.
110. Основные этапы развития менеджмента.

Раздел 2. Тема 2.2Внешняя и внутренняя среда организации. Организация работы предприятия (УО Т2.2)

111. Внешняя среда организации.
112. Факторы внешней среды.
113. Основные факторы внутренней среды организации.
114. Формальные и неформальные группы, их влияние на эффективность работы организации.

Раздел 2. Тема 2.3.Цикл менеджмента, функции менеджмента в рыночной экономике. Тема 2.4.Система методов управления. Тема 2.5.Управленческое решение. Тема 2.6. Деловое общение (УО Т2.3; 2.4;2.5;2.6)

115. Цикл менеджмента. Основные составляющие цикла менеджмента.
116. Функции менеджмента в рыночной экономике.
117. Роль планирования в организации. Формы планирования.
118. Виды планов. Основные стадии планирования.
119. Мотивация, ключевые понятия.
120. Критерии мотивации труда.
121. Сущность контроля в организации.
122. Формы и виды контроля деятельности хозяйствующего субъекта.
123. Принципы контроля, конечная цель контроля. Этапы процесса контроля.
124. Организация собственной деятельности.
125. Навыки работы в коллективе (команде). Планирование работы менеджера.
126. Организация как объект менеджмента.

Раздел 2. Тема 2.7. Сущность и функции маркетинга (УО Т.2.7)

127. Понятие, сущность, цели и задачи маркетинга. Виды маркетинга.
128. Особенности маркетинга в земельно-имущественных отношениях.
129. Принципы и функции маркетинга. Основные функции службы маркетинга.
130. Комплекс маркетинга и его элементы.
131. Концепции маркетинга и их эволюция. Взаимосвязь маркетинга и менеджмента.
132. Объекты маркетинговой деятельности: нужда, потребность, спрос.
133. Определение понятий, их общность и различия.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	*По пятибалльной шкале*
З 2 - особенности и перспективы развития отрасли	Знание основных особенностей и перспектив развития отрасли	
З 3 - отраслевой рынок труда	Знание отраслевого рынка труда	
З 4 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра	Знание рыночного механизма и особенностей рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра	
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	
З 6 - организационные и производственные структуры организаций, их типы	Знание основных типов организационных и производственных структур организации	
З 7 - маркетинговую деятельность организации	Знание маркетинговой деятельности организации	
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	
З 9 - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития	Знание сущности и характерных черт современного менеджмента. Знание истории развития менеджмента	
З 10 - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)	Знание особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности	
З 11 - функции менеджмента в рыночной экономике	Знание функций менеджмента в рыночной экономике	

З 12 - процесс принятия и реализации управленческих решений	Знание процесса принятия и реализации управленческих решений	
З 13 - стили управления, коммуникации, деловое общение	Знание стилей управления, коммуникации и делового общения	
З 14 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив	Знание конъюнктуры рынка недвижимости, динамики спроса и предложения с учетом долгосрочных перспектив	
З15 – внешнюю и внутреннюю среду организации	Знание внешней и внутренней среды организации	
З 16 – цикл менеджмента	Знание цикла менеджмента	
З 17 – систему методов управления	Знание методов управления	
З 18 – сущность и функции маркетинга	Знание сущности и функции маркетинга	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 90-100 баллов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 70-89 баллов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 50-69 баллов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал менее 50 баллов;

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тест – опрос 1 (ТО1)Тема 1.1. Особенности и перспективы развития отрасли

1. Что из перечисленного не является признаком классификации предпринимательской деятельности:

a) форма собственности;

b) законность;

c) состав учредителей;
d) стоимость основных производственных фондов;
e) численность персонала.
f) стоимость персонала
g) распространение
h) темпы развития, уровень рентабельности и доходности

2. Выберите наиболее полное определение юридического лица:
a) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, способная от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанность, быть истцом и ответчиком в суде;
b) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, способная от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанность, быть истцом и ответчиком в суде и имеющие самостоятельный баланс или смету;
c) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, обладающая трудовым и производственным потенциалом, необходимым объемом документов для ведения хозяйственной деятельности.

3. Юридическое лицо должно обладать в совокупности характерными признаками (отметить лишнее):
a) наличием обособленного имущества;
b) способностью отвечать по обязательствам своим имуществом;
c) способностью выступать в имущественном обороте от своего имени;
d) возможностью предъявлять иски и выступать в качестве ответчика в суде;
e) способностью выступать в торговом обороте от своего имени.

4. Что из перечисленного не является коммерческой организацией:
a) хозяйственные товарищества и общества;
b) производственные кооперативы;
c) потребительские кооперативы;
d) государственные или муниципальные унитарные предприятия.

5. Являются ли коммерческими организациями ассоциации и союзы?
a) не являются при любом составе учредителей;
b) являются, если в них входят товарищества и общества;
c) являются, если в них входят товарищества и государственные унитарные предприятия.

6. Выберите верное определение некоммерческой организации:
a) это юридическое лицо, для которого получение прибыли и ее распределение между учредителями не выступает в качестве основной цели; получаемая прибыль используется для саморазвития, достижения уставных целей организации;
b) это юридическое лицо, основной целью которого выступает получение прибыли и ее распределение между учредителями (физическими и юридическими лицами);
c) это юридическое лицо, основной целью которого является привлечение крупных денежных средств для осуществления личных проектов учредителей.

7. К некоммерческим организациям не относятся:

a) благотворительные и иные фонды;
b) общественные организации (объединения);
c) финансово-промышленные группы;
d) ассоциации или союзы.
e) потребительские кооперативы
f) религиозные организации;
g) учреждения, финансируемые собственником (учредителем) полностью или частично

8. Ассоциация - это:
a) объединение предпринимателей в целях совместного проведения крупной финансовой операции (например, осуществление значительных инвестиций в крупный промышленный проект);
b) форма добровольного объединения экономически самостоятельных предприятий, организаций, которые одновременно могут входить в другие образования (основная цель - совместные решения научно-технических производственных,, экономических, .социальных и других задач);
c) объединение промышленного, банковского, страхового и торгового капиталов, а также интеллектуального потенциала предприятий и организаций.

9. Соглашение предпринимателей одной отрасли о ценах, услуг, разделе рынков сбыта и доли в общем рынке, производства это:
a) консорциум;
b) синдикат;
c) картель.

10. Какую ответственность несут члены товарищества на вере по его обязательства:
a) полные товарищи несут полную ответственность по делам товарищества, как своим вкладом, так и всем своим имуществом, а коммандитисты - в пределах вклада в имущество товарищества;
b) полные товарищи и коммандитисты несут ответственность в пределах своего вклада;
c) полные товарищи и коммандитисты несут полную ответственность.

11. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества:
a) право владения;
b) право владения и пользования;
c) право владения, пользования и распоряжения.

12. За унитарным предприятием имущество закрепляется:
a) на праве собственности;
b) на праве хозяйственного ведения или оперативного управления;
c) передается по договору аренды.

13. Объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии - это:
a) общество с ограниченной ответственностью;
b) товарищество на вере;
c) производственный кооператив

14. Кто в соответствии с ГК РФ не имеет права заниматься предпринимательской деятельностью?
a) должностные лица органов государственной власти и государственного управления;
b) военнослужащие;

c) работники силовых министерств;
d) работники налоговых органов;
e) все выше перечисленные лица.

15. Совместное предприятие – это
a) коммерческая организация с разделенным на доли учредителей уставным капиталом-хозяйственное общество
b) такое предприятие, уставный фонд которого образован на основе внесенных паевых взносов двумя или более учредителей, один из которых – иностранное физическое или чаще всего юридическое лицо
c) предприятие, созданное для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера.- учреждение

16. Отказ в реагировании предприятия не возможен в случае
a) нарушения установленного Законом порядка создания предприятия
b) несоответствия учредительных документов требованиям законодательства РФ
c) экономической нецелесообразности производства данного продукта

17. Решение о регистрации или отказе в регистрации предприятия должно быть принято не позднее чем
a) в месячный срок
b) в 15-ти дневный срок
c) в течении 30 дней

18. Какой документ является основным для создания предприятия
a) устав предприятия
b) учредительный договор
c) справка о наличии уставного фонда

19. Что представляет собой акция в экономическом смысле
a) ценная бумага, свидетельствующая о внесении ее владельцам вклад в капитал акционерного общества и дающая право на участие в его прибылях
b) ценная бумага, свидетельствующая об обязательстве компании возвратить владельцу предоставленные ей средства (вкл. Процент) с указанием конкретной даты
c) письменное обязательство акционера о периодических вкладах в имущество общества

20. Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является
a) имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая
b) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом
c) обязанность представления устава предприятия и внесения вклада на расчетный счет

21. По формам собственности предприятия различают
a) производственные кооперативы, унитарные предприятия, акционерные общества
b) государственные, национальные, частные предприятия
c) государственные, муниципальные, частные, кооперативные предприятия

22. По принадлежности капитала выделяют
a) национальные, иностранные и совместные предприятия
b) государственные, муниципальные, производственные кооперативы, частные предприятия
c) государственные, национальные, унитарные предприятия

23. Предприятия классифицируются по виду и характеру деятельности на
a) предприятия производственной и непроизводственной сферы
b) иностранные, национальные, совместные предприятия.
c) производственные кооперативы, унитарные предприятия, акционерные общества

Тест – опрос 2 (ТО2)Тема 1.2Экономические ресурсы организаций

1. Основные средства – это:
a) основные фонды, выраженные в стоимостном измерении;
b) основные фонды в натуральном выражении?

2. Основные фонды относятся к:
a) предметам труда;
b) средствам труда?

3. Основные фонды, находящиеся на балансе организации относят к:
a) привлеченным основным фондам;
b) собственным основным фондам?

4. Основные фонды, взятые во временное пользование у другой организации на условиях аренды относят к:
a) привлеченным основным фондам;
b) собственным основным фондам?

5. Учет и оценка основных фондов осуществляются:
a) стоимостных показателях;
b) натуральных показателях;
c) в натуральных и стоимостных показателях?

6. Стоимость, отражающая фактические затраты организации на приобретение объекта основных фондов, включающая стоимость приобретения оборудования, транспортные расходы по доставке, а также стоимость монтажа – это:
a) первоначальная стоимость основных фондов;
b) восстановительная стоимость основных фондов;
c) остаточная стоимость основных фондов?

7. Стоимость основных фондов, приведенная к условиям и ценам года воспроизводства основных фондов – это:
a) первоначальная стоимость основных фондов;
b) восстановительная стоимость основных фондов;
c) остаточная стоимость основных фондов?

8. Разность между первоначальной или восстановительной стоимостью основных фондов и суммой их износа - это:
a) первоначальная стоимость основных фондов;
b) восстановительная стоимость основных фондов;
c) остаточная стоимость основных фондов?

9. Изменение механических, физических, химических и других свойств основных фондов под воздействием процессов труда, сил природы и других факторов – это:
a) физический износ основных фондов;

b) моральный износ основных фондов;
c) амортизация основных фондов?

10. Проявление потери экономической эффективности и целесообразности использования основных фондов до истечения срока полного физического износа – это:
a) физический износ основных фондов;
b) моральный износ основных фондов;
c) амортизация основных фондов?

11. Перенос части стоимости основных фондов на вновь созданный продукт для последующего воспроизводства основных фондов ко времени их полного износа– это:
a) физический износ основных фондов;
b) моральный износ основных фондов;
c) амортизация основных фондов?

12. Коэффициент экстенсивного использования оборудования:
a) отражает уровень использования оборудования по времени;
b) отражает уровень использования оборудования по мощности (производительности);
c) учитывает совокупное влияние как экстенсивных, так и интенсивных факторов?

13. Коэффициент интенсивного использования оборудования:
a) отражает уровень использования оборудования по времени;
b) отражает уровень использования оборудования по мощности (производительности);
c) учитывает совокупное влияние как экстенсивных, так и интенсивных факторов?

14. Коэффициент интегрального использования оборудования:
a) отражает уровень использования оборудования по времени;
b) отражает уровень использования оборудования по мощности (производительности);
c) учитывает совокупное влияние как экстенсивных, так и интенсивных факторов?

15. Фондоотдача - это:
a) показатель выпуска продукции на 1 руб. стоимости основных фондов, определяемый как отношение объема выпуска продукции к стоимости основных фондов;
b) показатель, определяющий долю стоимости основных фондов, приходящуюся на каждый рубль выпускаемой продукции?

16. Фондоемкость - это:
a) показатель выпуска продукции на 1 руб. стоимости основных фондов, определяемый как отношение объема выпуска продукции к стоимости основных фондов;
b) показатель, определяющий долю стоимости основных фондов, приходящуюся на каждый рубль выпускаемой продукции?

17. Фондоотдача определяется делением выпуска продукции на основные фонды. Как при этом исчисляется стоимость основных фондов:
a) на начало года;
b) на конец года;
c) как среднегодовая их стоимость?

Тест-опрос 3 (ТО3)Тема 1.3 Экономические ресурсы организаций

1. Какие материально-вещественные элементы входят в состав оборотных производственных фондов предприятия:
a) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топливо, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
b) станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
c) прибыль предприятия, кредиторская задолженность?

2.Что такое оборотный капитал
a) часть капитала организации, которая видоизменяется в производственном цикле и цикле обмена и выступает в виде производственных запасов, дебиторской задолженности, денежных средств и ценных бумаг;
b) чистая стоимость активов физического или юридического лица за минусом суммы обязательств;
c) часть капитала предприятия, представляющая собой совокупность материально-вещественных элементов длительного функционирования?

3. Что из перечисленного относится к фондам обращения:
a) материальные ресурсы предприятия, отрасли;
b) транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;
c) готовые изделия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства в кассе, на расчетном счете, дебиторская задолженность;
d) прибыль?

4. Что из перечисленного относится к незавершенному производству:
a) предметы труда, которые еще не вступили в производственный процесс;
b) предметы труда, которые уже вступили в производственный процесс, но еще находятся в стадии обработки;
c) предметы труда, которые находятся на предприятии в определенном размере, обеспечивающем непрерывность производственного цикла;
d) затраты, связанные с подготовкой производства новых видов продукции и их освоением?

5. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств:
a) прибыль, рентабельность производства;
b) фондоотдача, фондоемкость продукции, фондовооруженность труда;
c) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота;
d) уровень отдачи оборотных средств?

Тест – опрос 4 (ТО4)Тема 1.3. Экономические ресурсы организаций

1. Что такое профессия:
a) род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и являющийся источником существования;
b) специальность, являющаяся источником существования;
c) любая работа, которую может выполнять работник?

2. Что такое производительность труда:
a) затраты труда на единицу продукции;
b) выработка продукции в единицу времени;
c) степень плодотворной деятельности людей, определяемая показателями выработки и трудоемкости.

3. Что представляет собой выработка:
a) затраты труда на выпуск продукции;
b) общее количество произведенной предприятием продукции.

4. Что представляет собой трудоемкость:
a) затраты труда на выпуск продукции;
b) затраты материальных средств на единицу труда.

5. Какие работники относятся к категории служащих:
a) преимущественно умственного труда, обеспечивающие управление производством продуктов труда;
b) состоящие на службе у хозяина предприятия.

6. Премии за производственные результаты, выданные сотрудникам предприятия:
a) включаются в состав затрат на оплату труда;
b) не включаются в состав затрат на оплату труда.

7. Рост какого показателя стимулирует заработная плата, являющаяся формой вознаграждения за труд:
a) производительность труда;
b) фондоотдачи;
c) материалоемкости.

8. Какие формы оплаты труда Вы знаете:
a) сдельная;
b) повременная;
c) окладная;
d) аккордная?

9. Что такое сдельно-премиальная оплата труда:
a) заработная плата плюс премия;
b) заработная плата плюс повышенная премия;
c) заработная плата плюс пониженная премия?

10. Как определяется плановая величина фонда заработной платы:
a) произведением численности работающих на заработную плату одного работающего;
b) делением численности работающих на тарифную ставку одного работающего?

Тест – опрос 5 (ТО5)Тема 1.4. Экономический механизм функционирования организации

1. К себестоимости СМР:
a) текущие затраты на производство;
b) капитальные затраты;
c) выраженные в денежной форме затраты предприятия на производство и реализацию продукции;
d) затраты на сырье, материалы и заработную плату работающих;
e) затраты на оборудование.

2. Назначение классификации затрат на производство по экономическим элементам затрат:
a) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции;

b) основание для составления сметы затрат на производство;
c) исчисление затрат на материалы;
d) определение затрат на заработную плату;
e) установление цены изделия.

3. Назначение классификации по калькуляционным статьям расходов:
a) определение цены за заготовку деталей, узлов;
b) исчисление прямых и косвенных расходов;
c) расчет себестоимости конкретного вида продукции;
d) составление сметы затрат на производство.

4. К группировке затрат по экономическим элементам относятся затраты на:
a) топливо и энергию на технологические цели;
b) основную заработную плату производственных рабочих;
c) амортизацию основных фондов;
d) подготовку и освоение производства;
e) дополнительную заработную плату производственных рабочих.

5. В группировку затрат по статьям калькуляции входят затраты на:
a) сырье и основные материалы,
b) оплату труда,
c) амортизацию основных производственных фондов,
d) топливо и энергию для технологических целей,
e) вспомогательные материалы.

6. К затратам на управление и организацию производства в себестоимости продукции относятся затраты:
a) прямые,
b) косвенные,
c) переменные,
d) постоянные,
e) по обслуживанию оборудования.

7. Цеховая себестоимость продукции включает затраты:
a) цеха на выполнение технологических операций;
b) предприятия на производство данного вида продукции;
c) цеха на управление производством;
d) цеха на выполнение технологических операций и управление цехом.

8. Производственная себестоимость продукции включает затраты:
a) цеха на производство данного вида продукции,
b) цеховую себестоимость и общезаводские расходы,
c) на производство и сбыт продукции,
d) на технологическую себестоимость,
e) на коммерческую себестоимость.

9. Коммерческая себестоимость продукции включает затраты:
a) на производство и сбыт продукции (коммерческие расходы);
b) цеховую себестоимость;
c) производственную себестоимость;
d) предприятия на основные и вспомогательные материалы;
e) предприятия на управление производством.

10. На снижение себестоимости продукции влияют внутрипроизводственные технико-экономические факторы:
a) улучшение использования природных ресурсов,
b) повышение технического уровня производства,
c) улучшение структуры производимой продукции,
d) изменение состава и качества природного сырья,
e) изменение размещения производства.

11. К переменным расходам относятся:
a) материальные затраты,
b) расходы на реализацию продукции,
c) амортизационные отчисления,
d) заработная плата производственного персонала,
e) административные и управленческие расходы.

12. Деление расходов на постоянные и переменные производится с целью:
a) прогнозирования прибыли;
b) определения для каждой конкретной ситуации объема реализации, обеспечивающего безубыточную деятельность (критический объем);
c) выделения цеховой, производственной и коммерческой себестоимости.

13. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумеваются:
a) выручка, полученная от реализации продукции;
b) денежное выражение стоимости товаров;
c) разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью;
d) чистый доход предприятия;
e) затраты на производство реализованной продукции.

14. Понятие «балансовая прибыль предприятия» содержит:
a) выручку, полученную от реализации продукции;
b) денежное выражение стоимости товаров;
c) разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении и ее себестоимостью;
d) прибыль от реализации продукции, результат от прочей реализации, доходы от внереализационных операций (по ценным бумагам, долевому участию в других предприятиях), расходы и убытки от внереализационных операций;
e) выручку от реализации продукции за вычетом акцизов.

15. В понятие «рентабельность предприятия» входят:
a) получаемая предприятием прибыль;
b) относительная доходность или прибыльность, измеряемая в процентах к затратам средств или капитала;
c) отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств;
d) балансовая прибыль на 1 руб. объема реализованной продукции;
e) отношение прибыли к цене изделия.

16. Рентабельность продукции определяется:
a) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
b) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза);
c) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;

d) отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

17. Рентабельность отдельных видов продукции определяется:
a) отношением прибыли, включаемой в цену изделия, к цене изделия;
b) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
c) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
d) отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

18.Рентабельность производственных фондов определяется;
a) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
b) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
c) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
d) отношением прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

19. Какие из статей калькуляции рассчитываются в процентном отношении к основной заработной плате производственных рабочих:
a) отчисления на социальные нужды;
b) энергия для технологических целей;
c) транспортно-заготовительные расходы;
d) общепроизводственные расходы;
e) общехозяйственные расходы;
f) внепроизводственные расходы;
g) дополнительная заработная плата производственных рабочих.

Тест-опрос 6 (ТО6) Тема 1.5. Финансовые результаты и эффективность хозяйственной деятельности организации

1. Валовая прибыль – это:
a) прибыль от обычной деятельности;
b) прибыль до налогообложения;
c) разница между выручкой от продажи товаров (продукции, работ,
d) услуг) и себестоимостью реализованной продукции;
e) разница между выручкой от продажи товаров (продукции, работ,
f) услуг) и косвенными затратами.

2. Чистая прибыль – это:
a) нераспределенная прибыль;
b) валовая прибыль;
c) прибыль до налогообложения;
d) прибыль от продаж.

3. Функциями финансов организации являются:
a) регулирующая, контрольная, накопительная;
b) стимулирующая, функция использования, контрольная;
c) воспроизводственная, распределительная, контрольная;
d) воспроизводственная, фискальная, накопительная.

4. Принцип самоокупаемости означает:

a) превышение прибыли над затратами;
b) покрытие затрат на основе их планирования и нормирования;
c) получение финансовых ресурсов из внешних источников;
d) максимальное увеличение прибыли при минимальных затратах.

5. Какой принцип организации финансов предприятия предусматривает обязательное получение прибыли:
a) самоокупаемость;
b) самофинансирование;
c) возвратность;
d) хозяйственный расчет.

6. К функциям финансов предприятия не относится:
a) воспроизводственная;
b) распределительная;
c) контрольная;
d) измерительная.

7. Финансовые ресурсы предприятия – это:
a) фонд заработной платы;
b) фонд оплаты труда с включением единого социального налога;
c) совокупность собственных денежных доходов и поступлений извне, находящихся в распоряжении предприятия и предназначающихся для выполнения его финансовых обязательств, финансирования текущих затрат, а также затрат, связанных с расширением производства;
d) совокупность собственных доходов, привлеченных денежных
e) средств и стоимости основных фондов, предназначенных для выполнения обязательств перед государством и финансирования текущих и единовременных затрат.

8. Какая прибыль не отражается в бухгалтерской форме «Отчет о прибылях и убытках»:
a) валовая прибыль;
b) прибыль от обычной деятельности;
c) прибыль от экономии материальных и трудовых затрат;
d) чистая (нераспределенная) прибыль.

9. Затраты на воспроизводство основных производственных фондов направлены на:
a) улучшение социально-культурных и жилищных условий;
b) восстановление и реконструкцию основных фондов;
c) финансирование производственного процесса при наступлении банкротства предприятия;
d) обеспечение непрерывности производства и реализации продукции.

10. Фонды обращения включают:
a) сумму вкладов учредителей для обеспечения жизнедеятельности предприятия;
b) средства, вложенные в различные предприятия путем приобретения акций и прямых и портфельных инвестиций;
c) вложения денежных средств в нематериальные объекты;
d) готовую продукцию.

11. Рентабельность продукции определяется отношением прибыли от ее реализации к:
a) среднегодовой стоимости производственных фондов;
b) среднегодовой стоимости оборотных средств;

c) прямым затратам на производство продукции;
d) себестоимости продукции.

12. Эффективность использования основных фондов определяется показателем:
a) среднегодовая стоимость основных фондов;
b) фондоотдача;
c) среднегодовая стоимость производственных основных фондов;
d) коэффициент выбытия основных фондов.

13. В зависимости от объема производства затраты организации подразделяются на:
a) альтернативные и вмененные;
b) одноэлементные и комплексные;
c) прямые и косвенные;
d) постоянные и переменные.

14. Доходами организации в соответствии с Положением по бухгалтерскому учету признается:
a) прибыль организации;
b) маржинальный доход;
c) увеличение экономических выгод в результате поступления активов
d) и погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала этой организации за исключением вкладов собственников имущества;
e) увеличение капитала организации за счет вкладов участников (собственников имущества).

15. Методы, которые организации используют при признании их доходов и расходов:
a) метод альтернативности;
b) метод безубыточности;
c) метод начисления;
d) расчета сумм амортизации.

16. К основным видам финансовой отчетности организации не относится:
a) отчет о прибылях и убытках;
b) балансовый отчет (бухгалтерский баланс);
c) отчет о движении денежных средств (кассовый отчет);
d) отчет о технико-экономических параметрах организации.

17. Капитал организации – это:
a) денежные средства организации, имеющиеся в ее распоряжении;
b) чистая (нераспределенная) прибыль;
c) совокупность материально-вещественных ценностей, принадлежащих организации (на праве собственности, на праве оперативного управления или на праве хозяйственного ведения);
d) финансовые ресурсы, предназначенные для развития производства с целью извлечения прибыли.

18. В состав собственного капитала не входит:
a) нераспределенная прибыль;
b) себестоимость реализованной продукции;
c) уставный капитал;
d) резервный капитал.

19. Уставный капитал организации представляет:
a) первоначальную сумму средств учредителей, необходимую для функционирования организации и отраженную в ее уставе;
b) сумму денежных средств, необходимую для полной загрузки производственной мощности организации;
c) денежные средства учредителей, вложенные в оборотные фонды;
d) величину собственных и привлеченных средств, необходимых для функционирования организации в соответствии с ее уставом.

20. Наибольший уровень финансового риска возникает при условии, что:
a) доля собственного капитала в общей его величине значительно превышает долю заемного капитала;
b) доля собственного капитала значительно меньше доли заемного капитала в общей величине капитала;
c) величина собственного капитала равна величине заемного капитала;
d) организация обходится без заемного капитала.

21. К источникам формирования оборотных средств не относятся:
a) фонд накопления;
b) задолженность по оплате труда;
c) личные накопления работников организации;
d) краткосрочные кредиты.

22. Акции, полученные организацией по договору дарения, должны быть приняты к учету:
a) по номинальной стоимости;
b) по балансовой стоимости, по которой данные акции числились у передающей стороны;
c) по текущей рыночной стоимости;
d) по стоимости, учитывающей изменение валютного курса.

23.В качестве взноса в уставный капитал организацией получен объект основных средств. Затраты, связанные с доведением полученного объекта до состояния, пригодного к использованию:
a) увеличивают уставный капитал организации;
b) увеличивают добавочный капитал организации;
c) увеличивают первоначальную стоимость объекта;
d) не оказывают влияния ни на уставный, ни на добавочный капитал, ни на первоначальную стоимость объекта.

24. По своему экономическому содержанию задаток является:
a) авансовым платежом;
b) доходом;
c) предоплатой;
d) способом обеспечения исполнения обязательств.

25. Маржинальный доход – это:
a) разница между выручкой от реализации продукции и полной себестоимостью;
b) разница между выручкой от реализации продукции и переменными затратами;
c) разница между выручкой от реализации продукции и постоянными затратами;
d) разница между выручкой от реализации продукции и коммерческими расходами.

26. Какой способ оценки материально-производственных запасов в большей степени уменьшает прибыль при инфляции:

a) по средней себестоимости;
b) по себестоимости каждой партии товарных запасов;
c) ЛИФО;
d) ФИФО.

27. Внеоборотные активы по характеру их участия в воспроизводственном процессе являются:
a) предметами труда;
b) средствами труда;
c) капиталом;
d) оборотными средствами.

Тест-опрос 7 (ТО7) Тема 2.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития

Вариант 1.

Выберите правильные ответы на поставленные вопросы (их может быть несколько в каждом тесте). Правильные ответы следует обвести в кружок, а в таблицах – отметить галочкой.

Вопросы для обсуждения

1 Менеджмент как вид человеческой деятельности.
2 Основные этапы.
3 Современные научные подходы к менеджменту.
4 Развитие управление в России.
5 Особенности современного менеджмента.

1. Ниже приводится ряд определений менеджмента. Выберите то, которое наиболее полно раскрывает содержание менеджмента в качестве процесса:
а) менеджмент – деятельность группы людей, соединяющих свои усилия для достижения общих целей;
б) менеджмент – умения добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;
в) менеджмент – это определенная категория людей, социальный слой тех, кто осуществляет работу по управлению;
г) менеджмент – это выполнение функций планирования, организации, мотивации, контроля и координации, необходимых для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации;
д) менеджмент – это вид деятельности по руководству людьми в различных организациях;
е) менеджмент – это наука и искусство управления.
2. Что является задачей менеджмента:
а) Обучение персонала;
б)взаимодействие людей;
в) обеспечение результативной и эффективной работы персонала для достижения целей организации;
г) нахождение форм и методов управления рационального использования всех ресурсов организации?
3. Ниже перечислены школы менеджмента. Укажите их хронологический порядок:
а) административная школа управления;
б) школа научного менеджмента;
в) поведенческая школа;
г) школа человеческих отношений;
д) количественная школа управления;
е) современные подходы к менеджменту.
4. Что из нижеперечисленного характеризует особенности современного менеджмента:

а) человек рассматривается как один из факторов производства;
б) люди рассматриваются как главный ресурс организации;
в) фирма рассматривается как закрытая система;
г) фирма рассматривается как открытая система;
д) нацеленность работы организации на достижение результата.
5. Что понимается под парадигмой управления:
а) совокупность научных школ и подходов к управлению;
б) практика управления;
в) система взглядов на управление, сформированная на базе основополагающих научных идей и результатов и воспринятая практикой управления?
6. Какие из названных позиций характеризуют новую систему взглядов на управление в России:
а) децентрализация системы управления;
б) моноцентрическая система хозяйствования;
в) переход к полицентрической системе хозяйствования;
г) сочетание рыночных и административных методов управления предприятиями государственного сектора;
д) самоуправление организаций негосударственного сектора как открытых социально ориентированных систем?

Вариант 2.
Выберите правильные ответы на поставленные вопросы (их может быть несколько в каждом тесте). Правильные ответы следует обвести в кружок, а в таблицах – отметить галочкой.
Вопросы для обсуждения
1. Организация – открытая система.
2. Внутренняя среда организации.
3. Внешняя среда организации.
4. Жизненный цикл организации
Тесты
1. Что из нижеперечисленного характеризует организацию как открытую систему:
а) взаимодействие с внешней средой;
б) источник энергии (ресурсов) внутри себя;
в) получение ресурсов из внешней среды;
г) реагирование на изменение факторов внешней среды?
2. Какие из перечисленных организаций относятся к коммерческим:
а) общества с ограниченной ответственностью;
б) товарищества на вере;
в) фонды;
г) акционерные общества;
д) общественные организации;
е) производственные кооперативы;
ж) государственные и муниципальные унитарные предприятия?
3. Что из перечисленного относится к внутренней среде организации:
а) структура управления организацией;
б) технический прогресс в отрасли;
в) цели организации;
г) персонал организации;
д) экономическая политика государства
е) задачи организации?
4. Какой из перечисленных факторов относится к внешней среде организация прямого воздействия:

а) потребители;
б) рынок;
в) конкуренты;
г) поставщики;
д) технический прогресс;
е) акционеры?
5. Какие из названных факторов внешней среды организации относятся к факторам косвенного воздействия:
а) политика государства;
б) правовая среда;
в) инфраструктура;
г) природно-географические условия;
д) финансово-кредитная политика;
е) торговые предприятия?
6. Соблюдение, каких из перечисленных условий помогает сохранить нормальное функционирование организации и уменьшить риск банкротства:
а) избегать излишнего оптимизма, когда кажется, что дело идет успешно;
б) разрабатывать и осуществлять качественные планы о маркетингу с учетом четких целей;
в) постоянно расширять масштабы производства;
г) систематически делать обоснованные прогнозы по наличности;
д) идти в ногу с потребителями рынка;
е) своевременно выявлять критические моменты, которые могут представлять собой угрозу для предприятия?

Тест-опрос 8 (ТО8)Тема 2.1Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития

Вариант 1.

Выберите правильные ответы на поставленные вопросы (их может быть несколько в каждом тесте). Правильные ответы следует обвести в кружок, а в таблицах – отметить галочкой.

Вопросы и обсуждения
1. Миссии организации
2. Цели организации. Дерево целей.
3. Функции планирования и организации.
4. Функции мотивации, контроля и координации.
5. Предпринимательское управление.

Тесты
1. Выберите из представленного списка обязательные характеристики миссии организации:
а) отраслевая принадлежность;
б) получение прибыли;
в) назначение;
г) роль для общества;
д) ассортимент продукции;
е) политика по отношению к персоналу.
2. Что понимается под целями организации:
а) основные направления деятельности организации;
б) ключевые результаты, к которым стремится организация в своей деятельности;
в) линия деятельности организации?
3. К основным (общим) функциям менеджмента относятся:
а) планирование, организация, маркетинг, контроль;

б) планирование, организация, маркетинг, управление персоналом, мотивация, контроль;
в) планирование, организация, маркетинг, контроль, координация.
4. Функция планирования включает:
а) определение целей и задач развития организации;
б) разработку управленческих решений;
в) разработку прогнозов на будущее;
г) определение структуры организации;
д) разработку перспективных планов;
е) разработку текущих планов;
5. Что из перечисленного относится к функции «организация»:
а) формирование структуры управления;
б) обеспечение предприятия всем необходимым для работы;
в) делегирование прав и ответственности;
г) подбор персонала управления?
6. Укажите правильную последовательность при мотивации:
а) потребности – мотив – стимулы;
б) мотив – потребности – стимулы;
в) стимулы – мотив – потребности.
7. Функция контроля включает следующие этапы:
а) постановку целей, разработку планов, анализ достигнутых результатов, корректировку планов;
б) установление стандартов, сопоставление стандартов с достигнутым уровнем, корректировку планов;
в) анализ достигнутых результатов, корректировку планов.
8. Функция координации необходима:
а) для обеспечения бесперебойности и непрерывности процесса управления;
б) достижения согласованности в работе всех звеньев управления;
в) согласования стиля руководства;
г) эффективного достижения поставленной цели.
9. Что из перечисленного входит в число требований предпринимательского управления:
а) концентрация внимания на рынке, на изменении спроса;
б) финансовое предвидение, особенно в планировании и регулировании наличных денег;
в) подбор и расстановка кадров;
г) заблаговременное создание управленческого звена, а не подстраивание его под сложившуюся ситуацию;
д) умение определять участки наиболее эффективного применения своих сил и способностей?

Вариант 2.

Выберите правильные ответы на поставленные вопросы (их может быть несколько в каждом тесте). Правильные ответы следует обвести в кружок, а в таблицах – отметить галочкой.

Вопросы и обсуждения
1. Сущность и система методов управления.
2. Организационно-административные методы управления.
3. Экономические методы управления.
4. Менеджер-организатор эффективного управления.

Тесты
1. Что из перечисленного относится к методам организационного воздействия:
а) организационное нормирование;
б) организационное планирование;
в) приказы;
г) организационный инструктаж;

д) организационное распорядительство;
е) директива;
ж) организационный контроль?
2. Какие из названных позиций относятся к методам административного воздействия:
а) приказы;
б) технические стандарты;
в) распоряжение руководителя;
г) директивы;
д) указания;
е) планы организационно-технических мероприятий;
ж) резолюции?
3. Какие из перечисленных позиций относятся к экономическим методам управления:
а) внутрифирменное планирование;
б) коммерческий расчет;
в) технические условия;
г) оплата труда;
д) премии;
е) показатели качества продукции;
ж) ценообразование?
4. Что из перечисленного относится к доплатам за дополнительные результаты труда:
а) доплата за совмещение профессий и должностей;
б) доплата за профессиональное мастерство;
в) доплата за стаж работы на предприятии;
г) оплата за выполненное задание;
д) премия за высокие трудовые достижения;
е) премия за экономию сырья и материалов?
5. Какие из названных позиций относятся к социально-психологическим методам управления
а) учет психологических особенностей каждого члена коллектива;
б) доброжелательный тон беседы руководителя с подчиненными;
в) приказ о выполнении задания;
г) формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе;
д) выговор за плохо выполненную работу?

Тест-опрос 9 (ТО9)Тема 2.2 Внешняя и внутренняя среда организации. Организация работы предприятия.

Вариант 1.

1. Какие их перечисленных типов организационных структур относятся к категории бюрократических:
а) линейная;
б) функциональная;
в) линейно-функциональная;
г) дивизиональной;
д) проектная;
е) матричная?
2. Определите, каким типам организационных структур (функциональной, дивизиональной, проектной, линейно-функциональной, линейной) присущи перечисленные ниже свойства:
а) в структуре имеется закрепление связей на основе двойного подчинения – линейному и функциональному руководителю;

б) каждый подчиненный имеет только одного руководителя, который выполняет работу по всем функциям управления и несет ответственность за работу всех сотрудников подразделения;
в) гибкость, оперативное принятие решений по меж функциональным проблемам, ориентация на новые технологии и рынки;
г) каждый подчиненный имеет несколько руководителей, выполняющих различные функции. Связи в структуре сложные, перекрестные;
д) специализация и компетентность, быстрое решение проблем находящихся в компетенции одной функциональной службы, ориентация на действующие технологии и рынки.
3. Что из нижеперечисленного относится к преимуществам линейных структур управления:
а) единоналичие;
б) подотчетность исполнителя одному лицу;
в) увеличенное время прохождения информации;
г) простота и четкость управления;
д) келейность при принятии решений;
е) стимулирование развития компетентности руководителя?
4. Что из приведенного списка относится к недостаткам функционального управления:
а) возможность получения противоречивых указаний исполнителями;
б) специализация деятельности руководителей;
в) сложность разделения взаимосвязанных функций;
г) сложность контроля выполнения указаний;
д) короткое время прохождения информации?
5. Какие из приведенных позиций относятся к преимуществам линейно-функциональной структуры управления:
а) расширение возможности принятия компетентных решений;
б) сохранение принципа единоналичия;
в) отсутствие гибкости и динамичности процессов управления;
г) возможность привлечения высококвалифицированных специалистов;
д) трудность регулирования отношений линейных и функциональных руководителей?
6. К достоинствам дивизиональной структуры относятся:
а) специализация, многопродуктивнность;
б) специализация, гибкость;
в) оперативность, инновационность.
7. К достоинствам матричной структуры относятся:
а) гибкость, инновационность;
б) оперативность, специализация;
в) гибкость, специализация.
8. Назовите принципы построения организационных структур управления предприятием:
а) соответствие структуры управления целям и стратегии развития предприятия;
б) единство структуры и функции управления;
в) первичность функции и вторичность органа управления;
г) уровень механизации и автоматизации управленческих работ;
д) квалификация работников;
е) комплексная увязка в структуре управления всех видов деятельности.
9. Что из приведенного списка относится к требованиям при проектировании организационных структур управления:
а) оптимальность ступеней управления;
б) оперативность процесса принятия и исполнения управленческих решений;
в) простота структуры управления;

г) экономичность структуры управления на основе оптимального разделения управленческого труда;

д) гибкость структуры управления в соответствии с изменениями внешней среды и стратегии развития предприятия?

Тест.

1 Что не нужно предпринимать на этапе спада?

а) расширить рынок сбыта;

б) усилить рекламу, оживить товар;

в) выявить новые группы потребителей;

г) развивать методы сбыта товара.

2 Что такое "глубина" товарной номенклатуры?

а) это общее число составляющих отдельных товаров фирмы;

б) это общая численность ассортиментных групп;

в) это варианты предложения каждого отдельного товара в рамках ассортиментной группы;

г) нет правильного ответа.

3 Какой этап «ЖТЦ» характеризуется: сбыт растет медленно, высоки расходы на организацию распространения товара, прибыль незначительная либо ее нет, цены повышенные, производителей немного?

а) внедрение;

б) роста;

в) зрелости;

г) спада.

4 Что называют жизненным циклом товара?

а) срок годности товара;

б) время существования товара на рынке;

в) время службы товара до первого ремонта;

г) время, прошедшее от создания товара до его утилизации.

5 Товар – это:

а) все, что сможет быть предложено на рынке для приобретения по определенной цене для удовлетворения нужд или потребностей;

б) ощущаемый человеком недостаток в чем-либо необходимым;

в) результат исследований, разработок при производстве;

г) любой продукт человеческой деятельности.

1 Максимальная цена товара определяется:

а) уровнем совокупных издержек;

б) ценами конкурентов на этот товар;

в) максимальными претензиями на прибыль, существующими в данной отрасли производства;

г) величиной спроса.

2 При какой конкурентной структуре рынка покупатель либо продавец не оказывает влияния на цену товара?

а) рынок чистой конкуренции;

б) монополистическая конкуренция;

в) рынок чистой монополии;

г) олигополистический рынок.

3 Стратегия «снятия сливок» подразумевает:

а) сезонную распродажу;

б) продажа нового товара по повышенным ценам;

в) установление высокой цены на этапе спада;

г) установление минимальной цены для завоевания рынка.

4 Какие причины могут побудить фирму снизить цену на товар?

а) инфляция;
б) повышение качества товара;
в) недогрузка производственных мощностей;
г) увеличение спроса на товар.
5 Какая стратегия не относится к стратегии психологического ценообразования?
а) стратегия скользящей падающей цены;
б) неокругленных цифр;
в) престижных цен;
г) стабильных цен

Вариант 2.

1. Что из перечисленного является характерными признаками стратегического управления:
а) видение долгосрочной перспективы организации;
б) ориентация деятельности на запросы потребителей;
в) использование прошлого опыта;
г) опора на человеческий потенциал как стержень организации, ее основную ценность;
д) осуществление гибкого реагирования на изменения во внешней среде;
е) ориентация на выживание и достижение целей организации в долгосрочной перспективе;
ж) использование существующей структуры управления организацией?
2. Какие из названных позиций правильно характеризуют стратегию развития предприятия:
а) прогноз развития предприятия;
б) модель действия для достижения поставленных целей;
в) план развития предприятия?
3. Какие из приведенных характеристик относятся к наступательной стратегии:
а) рассчитана на занятие лидирующего положения на рынке;
б) предполагает удержание своих позиций на рынке;
в) требует значительных финансовых затрат;
г) имеет высокую степень риска?
4. Что из приведенного списка характеризует оборонительную стратегию:
а) предполагает удержание своих позиций на рынке;
б) фирма располагает ограниченными средствами;
в) имеет высокую степень риска
г) требует пристального внимания к действиям фирм-конкурентов;
д) связана с большими финансовыми затратами?
5. Какие из перечисленных характеристик относятся к сильным сторонам предприятия:
а) высокая квалификация кадров;
б) современная технология производства;
в) ограниченные финансовые ресурсы;
г) хорошая репутация у потребителей;
д) слабое представление о рынке;
е) низкие издержки?
6. Какие из перечисленных факторов характеризуют возможности предприятия:
а) выход на новые рынки;
б) самодовольство среди конкурентов;
в) возможность появления новых конкурентов;
г) добавление сопутствующих товаров;
д) замедление роста рынка;
е) вертикальная интеграция?
7. Какие из названных факторов оказывают ключевое влияние на выбор стратегии предприятия:

а) финансовые возможности;
б) квалификация работников;
в) место размещения предприятия;
г) степень риска, заложенная в стратегии;
д) возраст руководителя предприятия?
8. Какие из приведенных позиций относятся к функциям стратегического планирования:
а) содержит основные проблемы организации;
б) является наиболее долгосрочным по сравнению с другими видами планирования;
в) определяет технологию производства продукции;
г) придает деятельности организации в разные периоды стройность и внутреннее единство;
д) заставляет высшее руководство организации активизировать свою работу?
9. Что из перечисленного определяет успешную реализацию стратегии:
а) доведение стратегии и планов до всех работников организации;
б) обучение персонала исходя из требований выбранной стратегии;
в) закупка необходимого сырья;
г) разработка эффективного мотивационного механизма;
д) формирование системы контроля и оценки достигнутых результатов?

Тест-опрос 10 (ТО10)Тема 2.7.Сущность и функции маркетинга.

Тест.

1. Выберите наиболее полное определение маркетинга:
А) Маркетинг – система принципов, методов, базирующихся на комплексном изучении спроса потребителей
Б) Маркетинг – вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей человека путём обмена
В) Маркетинг – предпринимательская деятельность
Г) Маркетинг – комплексный процесс научных исследований, планирование и управление производством
Д) Маркетинг – разработка ценовой политики, методов продвижения и стимулирования с целью удовлетворения потребительского спроса
2. Основные понятия, отражающие сущность маркетинга – это:
А) Нужда, потребность
Б) Запрос, товар
В) Обмен, сделка
Г) Рынок
Д) Прибыль
3. Рынок продавца - это:
А) Когда спрос выше предложения
Б) Когда спрос ниже предложения
В) Спрос отсутствует
Г) Спрос равен предложению
Д) Коммерческая деятельность
4. Потребительский рынок - это:
А) Производители товара и посредники
Б) Государственные учреждения
В) Физические лица и домохозяйства, покупающие товары для личного потребления
Г) Торговые посредники, покупающие и продающие товар с выгодой для себя
Д) Коллеги по работе, покупающие товары друг у друга
5. Сегментация рынка - это:
А) Разделение рынка на более мелкие составляющие
Б) Укрупнение рынка

В) Замер и прогнозирование рынка
Г) Деление конкурентов на однородные группы
Д) Объединение рынка
6. Позиционирование товара - это:
А) Определение потенциальных потребителей товара
Б) Определение основных потребительских свойств товара и их сравнение с аналогичными свойствами товара-конкурента для уточнения места товара на рынке
В) Анализ рыночной политики предприятия в отношении товара
Г) Определение образа товара в глазах покупателя
Д) Убеждение потребителей в необходимости приобретения товара
7. Конкурентоспособность товара проявляется:
А) В сроке годности товара
Б) Уникальных свойствах
В) Способности быть проданным на конкурентном рынке
Г) В красивой упаковке
Д) Высокой стоимости товара
8. Эластичность спроса - это:
А) Изменение спроса
Б) Реакция потребителей на изменение какого-либо фактора
В) Покупка товаров в кредит
Г) План маркетинговых действий
8. Цена выполняет функцию:
А) Управленческую
Б) Посредническую
В) Распределительную, стимулирующую
Г) Стабилизирующую
Д) Мотивация и контроль
9. Фирма, снижая цену товара, ставит цель:
А) Стимулировать спрос
Б) Упростить кассовые расчёты
В) Облагодетельствовать покупателя
Г) Успокоить конкурентов
Д) Закрепиться на рынке
10. Среди функций маркетинга выделяют:
А) Аналитические, конкурентоспособность, комплексность
Б) Аналитические, сбытовые, управленческие, производственные
В) Инновационные, аналитические, сбытовые, контролирующие
11. Условия определяющие соотношения спроса и предложения на рынке:
А) Совокупность внешних факторов
Б) Поведение потребителей на рынке
В) Конъюнктура рынка
Г) Ёмкость рынка

12. Товародвижение - это:
А) Перевозка товаров по железной дороге
Б) Сфера товарного обращения
В) Перевозка товаров воздушным транспортом
Г) Продажа товара
Д) Перемещение товаров в экономическом и географическом пространстве
13. Стимулирование сбыта - это:
А) Создание и распространение увещевательных коммуникаций о товаре
Б) Активизация и поощрение торговых посредников

В) Поощрение постоянных покупателей
Г) Осуществление бесплатной раздачи образцов
Д) Поощрение покупателей

Тест.
1 При этапе зрелости не нужно:
а) совершенствовать сервис;
б) увеличивать товарный ассортимент;
в) повышать цены;
г) стимулировать сбыт.
2 Общее число составляющих отдельных товаров фирмы – это:
а) глубина номенклатуры;
б) насыщенность товарной номенклатуры;
в) широта товарной номенклатуры;
г) гармоничность товарной номенклатуры.
3 Какой этап «ЖТЦ» характеризуется резким возрастанием сбыта?
а) внедрения;
б) роста;
в) зрелости / насыщения;
г) спада.
4 Наращивание ассортимента за счет товаров и услуг более низкого уровня с целью сдерживания конкурентов, проникновение в наиболее быстро растущие сегменты рынка:
а) наращивание вниз;
б) наращивание вверх;
в) двухстороннее наращивание;
г) нет правильного ответа.
5 Товарная политика – это:
а) инструмент воздействия на формирование спроса при помощи рекламы, выставки и т.д.;
б) вид деятельности, связанный с процессом управления, обменом производственными предприятиями, товарами и услугами с покупателями;
в) сфера деятельности фирмы по принятию решения в области товарной номенклатуры и ассортимента, поддержание конкурентоспособности товаров на требуемом уровне, разработки и осуществления стратегии упаковки и обслуживанию товаров;
г) это время существования товара на рынке.

Практические ситуационные задания

ЗАДАНИЕ 1
Решение ситуаций по использованию методов управления

СИТУАЦИЯ 1

Вас назначили на должность управляющего: - с чего Вы начнете свою работу?

- какими методами Вы будете руководствоваться прежде всего?
- какие методы следует использовать при управлении трудовым коллективом?

СИТУАЦИЯ 2

Анализ положения дел на предприятии выявил тенденцию к снижению результатов деятельности: -какой метод предусматривает выполнение планирования основных показателей деятельности?

- какие методы управления можно использовать для повышения производительности труда?
- какие методы следует использовать для того, чтобы организовать высокоэффективный технологический процесс?
- какие методы управления используют для повышения инициативы и творчества работников трудового коллектива

СИТУАЦИЯ 3

По результатам внутрифирменного обследования Вы приняли решение о создании маркетинговой службы. Какие методы нужно использовать:

1) при найме на работу;
2) учете и контроле количества и качества труда
3) для создания благоприятного климата в трудовом коллективе

СИТУАЦИЯ 4

Директор магазина совершал обход секций магазина. Он был доволен порядком и хорошей организацией работы. Все были заняты своим делом. Вдруг он увидел трех продавцов, которые увлеченно о чем-то беседовали и не торопились на свои рабочие места. Заметив руководителя, они спокойно продолжили беседу. Какие социально-психологические методы воздействия Вы будете использовать и как поступите с этими работниками?

СИТУАЦИЯ 5

При распределении денежной премии некоторые члены коллектива посчитали, что их незаслуженно «обошли», что явилось поводом их жалоб руководителю. Как бы Вы отреагировали на эти жалобы на его месте? Какие социально-психологические методы Вы будете использовать в данной ситуации?

СИТУАЦИЯ 6

Из-за нетактичного поведения с подчиненными заместителя главного бухгалтера, с которым у главного бухгалтера сложились хорошие отношения, три высококвалифицированных работника бухгалтерии подали заявление об увольнении. Их уход отрицательно скажется на эффективности бухгалтерской работы в предприятии. Какое решение должен принять главный бухгалтер.

СИТУАЦИЯ 7

Признано, что в идеале менеджер должен обладать следующими качествами:

- глубокими знаниями всего того, связано с функционированием и развитием рыночной экономики;
- склонностью и способностью искать и использовать резервы человеческого фактора в предпринимательстве;
- умением эффективно использовать лучшие достижения НТП;
- приоритетностью общественных интересов, т.е. готовностью на определенном этапе отказаться от личных выгод ради достижения общественно-значимых целей;

- склонностью и желанием руководствоваться принципами социальной справедливости; - умением брать на себя ответственность;
- способностью критиковать с пользой для дела и воспринимать критические замечания;
- постоянным проявлением инициативы и предприимчивости;
- деловитостью (умением не делать бесполезных дел);
- стремлением преодолевать препятствия, проявлять волю и гибкость;
- логическим мышлением;
- способностью в интересах дела использовать предложения, противоположные собственной инициативы.

Оцените весь комплекс этих качеств и ответьте на следующие вопросы:

1. Достаточно ли полон, на Ваш взгляд, приведенный перечень? Нужно ли в него что-нибудь добавить?
2. Нет ли в этом наборе, по Вашему мнению, чего-либо лишнего?
3. Какие дополнительные качества необходимы менеджеру в современном российском бизнесе?

СИТУАЦИЯ 8

Можно по-разному действовать с целью рационального использования своего времени, напримебр:

- анализировать, как тратится время;
- определять, какие задачи являются приоритетными;
- формулировать свои долгосрочные цели;
- ввести в практику планирование своего времени; - стремиться к снижению потерь времени.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие еще действия вы можете предложить для более рационального использования рабочего времени?
2. Необходимо постоянно рационализировать использование только своего рабочего времени или всего времени, включая личное?
3. Какие действия вы хотели бы предпринять, чтобы максимально эффективно использовать отведенное вам время?

СИТУАЦИЯ 9

Часто после рабочего дня менеджер констатирует: «Я целый день напряженно работал, однако из того, что я намечал сделать, осталось невыполненным!» Обычно при этом ссылаются на следующие основные принципы:

- плохо подготовленные совещания, собрания;
- телефон;
- отсутствие делегирования ответственности;
- отсутствие выбора приоритетов;
- тактика отсрочек;
- неумение говорить «нет»;
- неумение доводить дело до конца; - помехи со стороны других; - слишком большой объем чтения.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие еще принципы, по вашему мнению, мешают менеджеру выполнять все намеченное?
2. Что необходимо сделать, чтобы менеджер ежедневно мог реализовывать свои планы без перенапряжения?
3. Составить ежедневный план руководителя.

Критерии оценки ситуационных заданий и практических задач:

Ступени уровней освоения компетенций	**Отличительные признаки**
оценка «отлично»	полное и аргументированное рассуждение по задаче
оценка «хорошо»	аргументированное рассуждение по задаче, имеются незначительные неточности
оценка «удовлетворительно»	рассуждение ведется в верном направлении
оценка «неудовлетворительно»	неверный ход рассуждений

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____ /Л.В. Белоусова/
13.05.2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры –экзамен
Форма обучения – очная, заочная
Курс обучения – II

Ставрополь, 2024

Разработчики:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватели	Баркевич Фатима Владимировна Хализова Виктория Сергеевна

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Формулирует предложения по повышению экономической эффективности производства, обосновывает выбранные предложения Составляет план мероприятий по повышению экономической эффективности производства
У 4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления	Умение принимать эффективные решения, используя систему методов управления	Принимает решения Формулирует критерии для принятия решений Выявляет альтернативы Оценивает выявленные альтернативы Производит окончательный выбор альтернативы Реализует решения и оценивает результаты
У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования	Умение определять стратегию и тактику ценообразования	Определяет наиболее приемлемый системный подход (стратегию), направленный на формирование оптимальных цен на каждый продукт/услугу Определяет систему конкретных практических мер (тактику) по управлению ценами на товары/услуги
У 7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и	Умение применять приемы делового общения в своей профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки приемов делового общения Демонстрирует навыки приемов управленческого общения

управленческого общения	Умение применять приемы управленческого общения	
У 9 - планировать и организовывать работу подразделения	Умение планировать и организовывать работу подразделения	Вырабатывает цели, определяет задачи деятельности подразделения. Определяет основные способы реализации поставленных целей и задач Демонстрирует навыки грамотного планирования деятельности организации, устанавливает фундаментальные направления усилий и принятия решений, обеспечивающих единство целей.
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности производства
З 7 - маркетинговую деятельность организации	Знание маркетинговой деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов маркетинговой деятельности. Демонстрирует знание мероприятий, нацеленных на увеличение товарооборота, объемов продаж, прибыли, продвижения продукта/услуг, привлечения клиентов.
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	Демонстрирует знание основных средств: их понятия и сущности, классификации. Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования. Демонстрирует знание классификации трудовых ресурсов в организации. Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда. Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.
З 9 - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития	Знание сущности и характерных черт современного менеджмента. Знание истории развития менеджмента	Демонстрирует знание истории развития менеджмента. Демонстрирует знание основных видов менеджмента. Демонстрирует знание функций менеджмента Демонстрирует знание уровней

		менеджмента.
З 10 - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)	Знание особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности	Демонстрирует знание особенностей менеджмента в сфере земельно-имущественных отношений: структуру, принципы управления, основные методы и стратегии, планирование.
З 11 - функции менеджмента в рыночной экономике	Знание функций менеджмента в рыночной экономике	Демонстрирует знание основных функций менеджмента, выделяемых в рыночной экономике
З 12 - процесс принятия и реализации управленческих решений	Знание процесса принятия и реализации управленческих решений	Демонстрирует знание процесса принятия управленческих решений: методы сбора информации, оценки альтернативных вариантов и окончательного выбора с целью поиска наиболее оптимального решения. Демонстрирует процесс реализации управленческих решений.
З 13 - стили управления, коммуникации, деловое общение	Знание стилей управления, коммуникации и делового общения	Демонстрирует знание основных стилей управления. Демонстрирует знание приемов коммуникации. Демонстрирует знания правил и порядка делового общения.
З 14 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив	Знание конъюнктуры рынка недвижимости, динамики спроса и предложения с учетом долгосрочных перспектив	Демонстрирует знание конъюнктуры рынка недвижимости. Демонстрирует знание уровня спроса и предложения, рыночной активности на рынке недвижимости, объемов продаж, движения процентных ставок, валютного курса, заработной платы, динамики производства и потребления.
З 16 – цикл менеджмента	Знание цикла менеджмента	Демонстрирует знание основных компонентов, составляющих цикл менеджмента: планирование, организацию, мотивацию и контроль
З 18 – сущность и функции маркетинга	Знание сущности и функции маркетинга	Демонстрирует знание сущности маркетинга Демонстрирует знание функций маркетинга.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в виде решения ситуационной задачи.

Критерии оценки для выполнения ситуационной задачи:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Задание 1

1.Рассчитайте среднегодовую стоимость основных фондов за отчетный период, если известно, что основные фонды предприятия на начало года составили 650 тыс. руб., выбытие основных фондов из-за их ветхости 1 апреля составило 120 тыс. руб., а 1 октября предприятие приобрело торговое оборудование на 160 тыс. руб.

2. Строительная компания выиграла несколько тендеров, но возможности компании не позволяют ей должным образом выполнить заказы. Вы как, сотрудник маркетингового отдела, объясните, какой вид маркетинга наиболее подходит к данной ситуации? Аргументируйте свой ответ. Поясните, какие мероприятия необходимо использовать?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Формулирует предложения по повышению экономической эффективности производства, обосновывает выбранные предложения Составляет план мероприятий по повышению экономической эффективности производства
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности производства
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	Демонстрирует знание основных средств: их понятия и сущности, классификации. Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования. Демонстрирует знание классификации трудовых ресурсов в организации. Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда. Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.
З 18 – сущность и функции маркетинга	Знание сущности и функции маркетинга	Демонстрирует знание сущности маркетинга

		Демонстрирует знание функций маркетинга.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 2

1. В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил экономической службе определить для обоих предприятий («Звезда» и «Алмаз»):

– коэффициент ввода, выбытия ОПФ;
– показатели фондоотдачи, фондоёмкости.

В таблице приведены данные о работе ОАО «Звезда» и конкурирующей фирмы «Алмаз». Оба предприятия производят вагонные стойки. Известно, что ввод и выбытие ОПФ осуществлялись первого числа каждого квартала.

Показатель	**Звезда**	**Алмаз**
Объем производства продукции, тыс. т.	7,402	7,140
Основные фонды на начало года, тыс. руб.	925,31	892,144
Выбытие ОПФ: I квартал II квартал	50 35	40 28
Ввод ОПФ III квартал IV квартал	63,1 71,45	59,3 76,3
Объем реализации продукции, тыс. т.	7,140	7,140
Себестоимость продукции, руб.	105	99
Цена продукции, руб.	120	120
Численность персонала	3742	972

2. Разрешите ситуацию, в которую попала Светлана Попова, руководитель отдела технического контроля небольшого промышленного предприятия. В ее подчинении находятся 10 человек: 7 мужчин и 3 женщины. Все они имеют среднее профессиональное образование и уже более 10 лет работают на производстве. У Светланы высшее образование, но она всего два года работает по специальности. Основная ее проблема — отсутствие уважения и поддержки со стороны подчиненных и формальное отношение с их стороны к выполнению своих обязанностей. Разработайте план, следуя которому Светлана Попова может повысить мотивацию своих подчиненных к качественному выполнению работы.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 3 - намечать мероприятия и предложения по	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности	Формулирует предложения по повышению экономической эффективности производства, обосновывает выбранные

повышению экономической эффективности производства	производства	предложения Составляет план мероприятий по повышению экономической эффективности производства
У 4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления	Умение принимать эффективные решения, используя систему методов управления	Принимает решения Формулирует критерии для принятия решений Выявляет альтернативы Оценивает выявленные альтернативы Производит окончательный выбор альтернативы Реализует решения и оценивает результаты
У 7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	Умение применять приемы делового общения в своей профессиональной деятельности Умение применять приемы управленческого общения	Демонстрирует навыки приемов делового общения Демонстрирует навыки приемов управленческого общения
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности производства
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	Демонстрирует знание основных средств: их понятия и сущности, классификации. Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования. Демонстрирует знание классификации трудовых ресурсов в организации. Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда. Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.
З 11 - функции менеджмента в рыночной экономике	Знание функций менеджмента в рыночной экономике	Демонстрирует знание основных функций менеджмента, выделяемых в рыночной экономике
З 13 - стили управления, коммуникации, деловое общение	Знание стилей управления, коммуникации и делового общения	Демонстрирует знание основных стилей управления. Демонстрирует знание приемов коммуникации. Демонстрирует знания правил и порядка делового общения.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 3

1.Рассчитайте показатели эффективности использования основных фондов, если известно, что среднегодовая стоимость основных фондов магазина 600 тыс. руб., годовой объем товарооборота 3000 тыс. руб., а прибыли 150 тыс. руб., среднесписочная численность работников 10 чел.

2. На строительном рынке, происходит модификация, улучшение качества, развитие сервиса, по отношению к строительным материалам. Вам как маркетологу компании необходимо заниматься развитием торговой марки. Разъясните, какой метод позиционирования Вы используете, раскройте понятие, значение позиционирования. Поясните, какие средства коммуникаций наиболее эффективны в данной ситуации?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Формулирует предложения по повышению экономической эффективности производства, обосновывает выбранные предложения Составляет план мероприятий по повышению экономической эффективности производства
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности производства
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	Демонстрирует знание основных средств: их понятия и сущности, классификации. Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования. Демонстрирует знание классификации трудовых ресурсов в организации. Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда. Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.
З 18 – сущность и	Знание сущности и функции	Демонстрирует знание сущности

функции маркетинга	маркетинга	маркетинга Демонстрирует знание функций маркетинга.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 4

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил экономической службе определить среднегодовую стоимость основных средств, используя данные:

Показатель	Значение, тыс. руб.
Стоимость на начало года	15 000
Стоимость введенных основных средств:	
в марте	200
в июне	150
в августе	250
Стоимость выбывших основных средств:	
в феврале	100
в октябре	300

2. Компания, в которой Вы работаете, занимается производством металлопластиковых окон. Новые модели компания разрабатывает на основе требований рынка. Поясните, на какой концепции маркетинга основана деятельность компании? Дайте пояснение, как компания в своей деятельности использует исследования конъюнктуры товарного рынка?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Формулирует предложения по повышению экономической эффективности производства, обосновывает выбранные предложения Составляет план мероприятий по повышению экономической эффективности производства
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности производства
З 7 - маркетинговую деятельность организации	Знание маркетинговой деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов маркетинговой деятельности.

		Демонстрирует знание мероприятий, нацеленных на увеличение товарооборота, объемов продаж, прибыли, продвижения продукта/услуг, привлечения клиентов.
З 16 – цикл менеджмента	Знание цикла менеджмента	Демонстрирует знание основных компонентов, составляющих цикл менеджмента: планирование, организацию, мотивацию и контроль
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 5

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил экономической службе определить показатели использования оборотных средств за год при условии: среднегодовая стоимость оборотных средств составляет – 2000 тыс.руб., объем реализованной продукции за год составляет 10000 тыс.руб., а так же определить потребность в оборотных средствах, если продолжительность одного оборота сократится на 10 дней.

2. Предположим строительная фирма, в которой Вы работаете, занимается строительством нового торгового центра. На работу принимают только рабочих, имеющих прописку в данном городе. Поясните, на какой концепции маркетинга основана деятельность компании? Объясните влияние маркетинговой среды на работу компании, раскройте понятие и сущность маркетинговой среды, и её структуру. Объясните, с какой периодичностью и с помощью какого инструмента определяется качество обслуживания покупателей.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Формулирует предложения по повышению экономической эффективности производства, обосновывает выбранные предложения Составляет план мероприятий по повышению экономической эффективности производства
З 7 - маркетинговую деятельность организации	Знание маркетинговой деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов маркетинговой деятельности. Демонстрирует знание мероприятий, нацеленных на увеличение товарооборота, объемов продаж, прибыли, продвижения продукта/услуг, привлечения клиентов.
З 16 – цикл менеджмента	Знание цикла менеджмента	Демонстрирует знание основных компонентов, составляющих цикл менеджмента: планирование, организацию, мотивацию и контроль
З 18 – сущность и функции маркетинга	Знание сущности и функции маркетинга	Демонстрирует знание сущности маркетинга Демонстрирует знание функций маркетинга.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин.		

Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 6

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил экономической службе определить на какую сумму можно увеличить реализацию, если длительность 1 оборота уменьшится на 5 дней. По плану предприятие должно реализовать продукции на сумму 2960 тыс.руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 160 тыс.руб.

2. Компания, в которой Вы работаете сотрудником отдела сбыта, занимается производством инструмента. Компания совершенствует свои технологии, сокращая тем самым издержки производства, чтобы снизить затем и цены. Поясните, какую концепцию использует компания в своей деятельность?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Формулирует предложения по повышению экономической эффективности производства, обосновывает выбранные предложения Составляет план мероприятий по повышению экономической эффективности производства
У 7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	Умение применять приемы делового общения в своей профессиональной деятельности Умение применять приемы управленческого общения	Демонстрирует навыки приемов делового общения Демонстрирует навыки приемов управленческого общения
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности производства
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	Демонстрирует знание основных средств: их понятия и сущности, классификации. Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования. Демонстрирует знание классификации трудовых ресурсов в организации.

		Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда. Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 7

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил экономической службе определить сумму реализованной продукции, если средние остатки оборотных средств на предприятии 180 т.р., длительность 1 оборота 31 день; определите потребность в оборотных средствах, если длительность одного оборота сократится на 3 дня.

2. Предположим, Ваша компания занимается созданием нового товара для строительного рынка, её деятельность направлена на выявление не заполненных рыночных ниш. Вам как сотруднику маркетингового отдела необходимо провести сегментацию рынка: Поясните, какие признаки (принципы) и методы сегментирования Вы использовали?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Формулирует предложения по повышению экономической эффективности производства, обосновывает выбранные предложения Составляет план мероприятий по повышению экономической эффективности производства
У 7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	Умение применять приемы делового общения в своей профессиональной деятельности Умение применять приемы управленческого общения	Демонстрирует навыки приемов делового общения Демонстрирует навыки приемов управленческого общения
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности производства
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	Демонстрирует знание основных средств: их понятия и сущности, классификации. Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования. Демонстрирует знание классификации трудовых ресурсов в организации.

		Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда. Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.
З 18 – сущность и функции маркетинга	Знание сущности и функции маркетинга	Демонстрирует знание сущности маркетинга Демонстрирует знание функций маркетинга.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 8

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил экономической службе определить среднесписочную численность работников за январь, а также коэффициенты движения кадровесли на предприятии в списочном составе на 1 января было 205 чел., с 6 января принято на работу 15 чел., с 16 января уволено 5 чел. и с 29 января принято 10 чел..

2. Предположим, Вы сотрудник маркетингового отдела строительной компании. Вам необходимо подготовить и провести рекламную акцию целью, которой является: Информирование о наличии товара или производителя о его свойствах, цене и условиях покупки. Поясните, какие этапы проведения маркетинговых исследований необходимо провести?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Формулирует предложения по повышению экономической эффективности производства, обосновывает выбранные предложения Составляет план мероприятий по повышению экономической эффективности производства
У 7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	Умение применять приемы делового общения в своей профессиональной деятельности Умение применять приемы управленческого общения	Демонстрирует навыки приемов делового общения Демонстрирует навыки приемов управленческого общения
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности производства
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	Демонстрирует знание основных средств: их понятия и сущности, классификации. Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования. Демонстрирует знание классификации

		трудовых ресурсов в организации. Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда. Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.
З 18 – сущность и функции маркетинга	Знание сущности и функции маркетинга	Демонстрирует знание сущности маркетинга Демонстрирует знание функций маркетинга.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 9

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил экономической службе определить среднесписочную численность работников в мае месяце, а также показатели движения кадров. Если известно, что сезонное предприятие начало работать с 17 мая. Число работников по списку составило:
17 мая-300 человек;
18 мая- 330 человек;
19 мая – 350 человек;
20 мая 360 человек;
с 21 по 31 – 380 человек.

2. Предположим, Вы являетесь сотрудником компании, которая занимается производством строительной техники, постоянно совершенствуя свой товар. Менеджмент фирмы думает только о совершенствовании товарной политики, а не о спросе на него. Поясните, на какой концепции маркетинга основана деятельность компании?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Формулирует предложения по повышению экономической эффективности производства, обосновывает выбранные предложения Составляет план мероприятий по повышению экономической эффективности производства
У 9 - планировать и организовывать работу подразделения	Умение планировать и организовывать работу подразделения	Вырабатывает цели, определяет задачи деятельности подразделения. Определяет основные способы реализации поставленных целей и задач Демонстрирует навыки грамотного планирования деятельности организации, устанавливает фундаментальные направления усилий и принятия решений, обеспечивающих единство целей.
З 9 - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития	Знание сущности и характерных черт современного менеджмента. Знание истории развития менеджмента	Демонстрирует знание истории развития менеджмента. Демонстрирует знание основных видов менеджмента. Демонстрирует знание функций менеджмента Демонстрирует знание уровней

		менеджмента.
З 10 - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)	Знание особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности	Демонстрирует знание особенностей менеджмента в сфере земельно-имущественных отношений: структуру, принципы управления, основные методы и стратегии, планирование.
З 11 - функции менеджмента в рыночной экономике	Знание функций менеджмента в рыночной экономике	Демонстрирует знание основных функций менеджмента, выделяемых в рыночной экономике
З 18 – сущность и функции маркетинга	Знание сущности и функции маркетинга	Демонстрирует знание сущности маркетинга Демонстрирует знание функций маркетинга.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 10

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил экономической службе вычислить месячную заработную плату работника при повременно-премиальной системе оплаты труда. Если работник-повременщик 3 разряда отработал за месяц 22 дня. Часовая тарифная ставка 1 разряда – 1,320 ден. ед., тарифный коэффициент 3 разряда – 1,2. Средняя продолжительность рабочего дня – 8 часов. За отсутствие простоев оборудования работнику выплачивается премия в размере 15% месячного тарифного заработка.

2. Очень большое число продавцов предлагают однотипные, полностью заменяемые товары, например, кирпич, шлакоблок, пиломатериалы. Вам как сотруднику компании необходимо обеспечить преимущества в конкурентной борьбе, прежде всего, за счет создания надежной, устойчивой репутации организации, эффективных систем сбыта и сервиса, проведения активных кампаний по продвижению продуктов. Назовите, к какому типу рынка относятся данный рынок? Объясните взаимосвязь факторов и субъектов маркетинговой среды и их влияние на конкурентоспособность организаций (предприятий).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Формулирует предложения по повышению экономической эффективности производства, обосновывает выбранные предложения Составляет план мероприятий по повышению экономической эффективности производства
У 9 - планировать и организовывать работу подразделения	Умение планировать и организовывать работу подразделения	Вырабатывает цели, определяет задачи деятельности подразделения. Определяет основные способы реализации поставленных целей и задач Демонстрирует навыки грамотного планирования деятельности организации, устанавливает фундаментальные направления усилий и принятия решений, обеспечивающих единство целей.
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 8 - основные оборотные средства, трудовые	Знание основных средств организации, оборотных средств,	Демонстрирует знание основных средств: их понятия и сущности, классификации.

ресурсы, нормирование и оплата труда	трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования. Демонстрирует знание классификации трудовых ресурсов в организации. Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда. Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.
З 9 - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития	Знание сущности и характерных черт современного менеджмента. Знание истории развития менеджмента	Демонстрирует знание истории развития менеджмента. Демонстрирует знание основных видов менеджмента. Демонстрирует знание функций менеджмента Демонстрирует знание уровней менеджмента.
З 10 - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)	Знание особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности	Демонстрирует знание особенностей менеджмента в сфере земельно-имущественных отношений: структуру, принципы управления, основные методы и стратегии, планирование.
З 11 - функции менеджмента в рыночной экономике	Знание функций менеджмента в рыночной экономике	Демонстрирует знание основных функций менеджмента, выделяемых в рыночной экономике
З 18 – сущность и функции маркетинга	Знание сущности и функции маркетинга	Демонстрирует знание сущности маркетинга Демонстрирует знание функций маркетинга.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 11

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил экономической службе рассчитать показатели материалоемкости и материалоотдачи за отчетный год по исходным данным:

Показатели	Отчетный период, тыс.руб.
1. Выпуск товарной продукции, N	44600,0
2. Материальные затраты, $М_з$,	23590,0
В том числе а) сырье и материалы, $М_с$	16870,0
б) топливо, энергия, $М_{т.э.}$	3580,0
в) полуфабрикаты, $М_{п/ф}$	2580,0
г) прочие материальные затраты, $М_{др}$.	560,0

2. Вам как маркетологу строительной компании, необходимо разработать позиционирование новых товаров по вариантам, планируемых к выводу на рынок:

1.вариант — квартиры в танхаусах;

2. вариант — подвесные потолки.

Поясните, какие принципы сегментирования Вам необходимо использовать в данной ситуации, раскройте критерии сегментации.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Формулирует предложения по повышению экономической эффективности производства, обосновывает выбранные предложения Составляет план мероприятий по повышению экономической эффективности производства
У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования	Умение определять стратегию и тактику ценообразования	Определяет наиболее приемлемый системный подход (стратегию), направленный на формирование оптимальных цен на каждый продукт/услугу Определяет систему конкретных практических мер (тактику) по управлению

		ценами на товары/услуги
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности производства
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	Демонстрирует знание основных средств: их понятия и сущности, классификации. Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования. Демонстрирует знание классификации трудовых ресурсов в организации. Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда. Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.
З 14 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив	Знание конъюнктуры рынка недвижимости, динамики спроса и предложения с учетом долгосрочных перспектив	Демонстрирует знание конъюнктуры рынка недвижимости. Демонстрирует знание уровня спроса и предложения, рыночной активности на рынке недвижимости, объемов продаж, движения процентных ставок, валютного курса, заработной платы, динамики производства и потребления.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 12

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил экономической службе рассчитать показатели рентабельности производства (общую, расчетную) при условии: величина балансовой прибыли 800 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов – 9600 тыс. руб., среднегодовая стоимость нормируемых оборотных средств составляет 35 % от стоимости основных фондов; освобождаются от платы производственные фонды на сумму 450 тыс. руб., плата за проценты краткосрочного банковского кредита 200 тыс. руб.

2. Из-за нетактичного поведения с подчиненными заместителя главного бухгалтера, с которым у главного бухгалтера сложились хорошие отношения, три высококвалифицированных работника бухгалтерии подали заявление об увольнении. Их уход отрицательно скажется на эффективности бухгалтерской работы в предприятии. Какое решение должен принять главный бухгалтер.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Формулирует предложения по повышению экономической эффективности производства, обосновывает выбранные предложения Составляет план мероприятий по повышению экономической эффективности производства
У 4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления	Умение принимать эффективные решения, используя систему методов управления	Принимает решения Формулирует критерии для принятия решений Выявляет альтернативы Оценивает выявленные альтернативы Производит окончательный выбор альтернативы Реализует решения и оценивает результаты
У 7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	Умение применять приемы делового общения в своей профессиональной деятельности Умение применять приемы управленческого общения	Демонстрирует навыки приемов делового общения Демонстрирует навыки приемов управленческого общения
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка

		их расчета
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности производства
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	Демонстрирует знание основных средств: их понятия и сущности, классификации. Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования. Демонстрирует знание классификации трудовых ресурсов в организации. Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда. Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.
З 12 - процесс принятия и реализации управленческих решений	Знание процесса принятия и реализации управленческих решений	Демонстрирует знание процесса принятия управленческих решений: методы сбора информации, оценки альтернативных вариантов и окончательного выбора с целью поиска наиболее оптимального решения. Демонстрирует процесс реализации управленческих решений.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 13

1. В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил определить среднегодовую стоимость основных средств, исходя из данных таблицы:

Группыосновныхсредств	Стоимость на начало года, тыс. руб.	Введены		Выведены	
		месяцввода	стоимость, тыс. руб.	месяцвыбытия	стоимость, тыс. руб.
Здания	10 000	Май	1 000	Ноябрь	500
Сооружения	1 000				
Оборудование	20 000	Март	2 000		
Транспорт	500	Август	50		
Инвентарь	200			Июнь	90

2. Строительная компания выиграла несколько тендеров, но возможности компании не позволяют ей должным образом выполнить заказы. Вы как, сотрудник маркетингового отдела, объясните, какой вид маркетинга наиболее подходит к данной ситуации? Аргументируйте свой ответ. Поясните, какие мероприятия необходимо использовать?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Формулирует предложения по повышению экономической эффективности производства, обосновывает выбранные предложения Составляет план мероприятий по повышению экономической эффективности производства
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности производства
З 7 - маркетинговую деятельность организации	Знание маркетинговой деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов маркетинговой деятельности. Демонстрирует знание мероприятий,

		нацеленных на увеличение товарооборота, объемов продаж, прибыли, продвижения продукта/услуг, привлечения клиентов.
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	Демонстрирует знание основных средств: их понятия и сущности, классификации. Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования. Демонстрирует знание классификации трудовых ресурсов в организации. Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда. Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 14

1. В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил экономической службе определить валовую и чистую прибыль, рентабельность продаж и рентабельность собственного капитала предприятия. Если: выручка от реализации продукции – 500 тыс. руб., затраты на производство продукции – 350 тыс. руб., прибыль от реализации материальных ценностей – 15 тыс. руб., прибыль, полученная от сдачи имущества в аренду – 5 тыс. руб., налоговые платежи составили 70 тыс. руб., величина собственного капитала предприятия – 1600 тыс. руб.

2. Разрешите ситуацию, в которую попала Светлана Попова, руководитель отдела технического контроля небольшого промышленного предприятия. В ее подчинении находятся 10 человек: 7 мужчин и 3 женщины. Все они имеют среднее профессиональное образование и уже более 10 лет работают на производстве. У Светланы высшее образование, но она всего два года работает по специальности. Основная ее проблема — отсутствие уважения и поддержки со стороны подчиненных и формальное отношение с их стороны к выполнению своих обязанностей. Разработайте план, следуя которому Светлана Попова может повысить мотивацию своих подчиненных к качественному выполнению работы.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Формулирует предложения по повышению экономической эффективности производства, обосновывает выбранные предложения Составляет план мероприятий по повышению экономической эффективности производства
У 4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления	Умение принимать эффективные решения, используя систему методов управления	Принимает решения Формулирует критерии для принятия решений Выявляет альтернативы Оценивает выявленные альтернативы Производит окончательный выбор альтернативы Реализует решения и оценивает результаты
У 7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и	Умение применять приемы делового общения в своей профессиональной деятельности Умение применять приемы	Демонстрирует навыки приемов делового общения Демонстрирует навыки приемов управленческого общения

управленческого общения	управленческого общения	
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности производства
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	Демонстрирует знание основных средств: их понятия и сущности, классификации. Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования. Демонстрирует знание классификации трудовых ресурсов в организации. Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда. Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.
З 11 - функции менеджмента в рыночной экономике	Знание функций менеджмента в рыночной экономике	Демонстрирует знание основных функций менеджмента, выделяемых в рыночной экономике
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 15

1. В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил экономической службе определить себестоимость единицы продукции в отчётном периоде и процент условно-постоянных расходов, если в отчетном периоде условно-переменные расходы на единицу продукции составили 300 рублей, условно - постоянные расходы в сумме составили 440 тыс.р., объём продаж - 4000 шт.

2. На строительном рынке, происходит модификация, улучшение качества, развитие сервиса, по отношению к строительным материалам. Вам как маркетологу компании необходимо заниматься развитием торговой марки. Разъясните, какой метод позиционирования Вы используете, раскройте понятие, значение позиционирования. Поясните, какие средства коммуникаций наиболее эффективны в данной ситуации?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Формулирует предложения по повышению экономической эффективности производства, обосновывает выбранные предложения Составляет план мероприятий по повышению экономической эффективности производства
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности производства
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	Демонстрирует знание основных средств: их понятия и сущности, классификации. Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования. Демонстрирует знание классификации трудовых ресурсов в организации. Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда. Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.

З 18 – сущность и функции маркетинга	Знание сущности и функции маркетинга	Демонстрирует знание сущности маркетинга Демонстрирует знание функций маркетинга.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 16

1. В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил экономической службе определить на какую сумму можно увеличить реализацию, если длительность 1 оборота уменьшится на 5 дней. По плану предприятие должно реализовать продукции на сумму 2960 тыс.руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 160 тыс.руб.

2. Компания, в которой Вы работаете, занимается производством металлопластиковых окон. Новые модели компания разрабатывает на основе требований рынка. Поясните, на какой концепции маркетинга основана деятельность компании? Дайте пояснение, как компания в своей деятельности использует исследования конъюнктуры товарного рынка?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Формулирует предложения по повышению экономической эффективности производства, обосновывает выбранные предложения Составляет план мероприятий по повышению экономической эффективности производства
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности производства
З 7 - маркетинговую деятельность организации	Знание маркетинговой деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов маркетинговой деятельности. Демонстрирует знание мероприятий, нацеленных на увеличение товарооборота, объемов продаж, прибыли, продвижения продукта/услуг, привлечения клиентов.
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	Демонстрирует знание основных средств: их понятия и сущности, классификации. Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования. Демонстрирует знание классификации трудовых ресурсов в организации.

		Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда. Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.
З 16 – цикл менеджмента	Знание цикла менеджмента	Демонстрирует знание основных компонентов, составляющих цикл менеджмента: планирование, организацию, мотивацию и контроль
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 17

1. В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил экономической службе определить показатели использования оборотных средств за год при условии: среднегодовая стоимость оборотных средств составляет – 2000 тыс.руб., объем реализованной продукции за год составляет 10000 тыс.руб., а так же определить потребность в оборотных средствах, если продолжительность одного оборота сократится на 10 дней.

2. Предположим строительная фирма, в которой Вы работаете, занимается строительством нового торгового центра. На работу принимают только рабочих, имеющих прописку в данном городе. Поясните, на какой концепции маркетинга основана деятельность компании? Объясните влияние маркетинговой среды на работу компании, раскройте понятие и сущность маркетинговой среды, и её структуру. Объясните, с какой периодичностью и с помощью какого инструмента определяется качество обслуживания покупателей.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Формулирует предложения по повышению экономической эффективности производства, обосновывает выбранные предложения Составляет план мероприятий по повышению экономической эффективности производства
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности производства
З 7 - маркетинговую деятельность организации	Знание маркетинговой деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов маркетинговой деятельности. Демонстрирует знание мероприятий, нацеленных на увеличение товарооборота, объемов продаж, прибыли, продвижения продукта/услуг, привлечения клиентов.

З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	Демонстрирует знание основных средств: их понятия и сущности, классификации. Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования. Демонстрирует знание классификации трудовых ресурсов в организации. Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда. Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.
З 16 – цикл менеджмента	Знание цикла менеджмента	Демонстрирует знание основных компонентов, составляющих цикл менеджмента: планирование, организацию, мотивацию и контроль
З 18 – сущность и функции маркетинга	Знание сущности и функции маркетинга	Демонстрирует знание сущности маркетинга Демонстрирует знание функций маркетинга.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 18

1. В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил экономической службе определить на какую сумму можно увеличить реализацию, если длительность 1 оборота уменьшится на 5 дней. По плану предприятие должно реализовать продукции на сумму 2960 тыс.руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 160 тыс.руб.

2. Компания, в которой Вы работаете сотрудником отдела сбыта, занимается производством инструмента. Компания совершенствует свои технологии, сокращая тем самым издержки производства, чтобы снизить затем и цены. Поясните, какую концепцию использует компания в своей деятельность?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Формулирует предложения по повышению экономической эффективности производства, обосновывает выбранные предложения Составляет план мероприятий по повышению экономической эффективности производства
З 7 - маркетинговую деятельность организации	Знание маркетинговой деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов маркетинговой деятельности. Демонстрирует знание мероприятий, нацеленных на увеличение товарооборота, объемов продаж, прибыли, продвижения продукта/услуг, привлечения клиентов.
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности производства
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	Демонстрирует знание основных средств: их понятия и сущности, классификации. Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования. Демонстрирует знание классификации трудовых ресурсов в организации.

		Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда. Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 19

1. В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил экономической службе определить сумму реализованной продукции, если средние остатки оборотных средств на предприятии 180 т.р., длительность 1 оборота 31 день; определите потребность в оборотных средствах, если длительность одного оборота сократится на 3 дня.

2. Предположим, Ваша компания занимается созданием нового товара для строительного рынка, её деятельность направлена на выявление не заполненных рыночных ниш. Вам как сотруднику маркетингового отдела необходимо провести сегментацию рынка: Поясните, какие признаки (принципы) и методы сегментирования Вы использовали?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Формулирует предложения по повышению экономической эффективности производства, обосновывает выбранные предложения Составляет план мероприятий по повышению экономической эффективности производства
З 7 - маркетинговую деятельность организации	Знание маркетинговой деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов маркетинговой деятельности. Демонстрирует знание мероприятий, нацеленных на увеличение товарооборота, объемов продаж, прибыли, продвижения продукта/услуг, привлечения клиентов.
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности производства
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	Демонстрирует знание основных средств: их понятия и сущности, классификации. Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования. Демонстрирует знание классификации трудовых ресурсов в организации.

		Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда. Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.
З 18 – сущность и функции маркетинга	Знание сущности и функции маркетинга	Демонстрирует знание сущности маркетинга Демонстрирует знание функций маркетинга.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 20

1. В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил экономической службе определить среднесписочную численность работников за январь, а также коэффициенты движения кадровесли на предприятии в списочном составе на 1 января было 205 чел., с 6 января принято на работу 15 чел., с 16 января уволено 5 чел. и с 29 января принято 10 чел..

2. Предположим, Вы сотрудник маркетингового отдела строительной компании. Вам необходимо подготовить и провести рекламную акцию целью, которой является: Информирование о наличии товара или производителя о его свойствах, цене и условиях покупки. Поясните, какие этапы проведения маркетинговых исследований необходимо провести?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Формулирует предложения по повышению экономической эффективности производства, обосновывает выбранные предложения Составляет план мероприятий по повышению экономической эффективности производства
У 7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	Умение применять приемы делового общения в своей профессиональной деятельности Умение применять приемы управленческого общения	Демонстрирует навыки приемов делового общения Демонстрирует навыки приемов управленческого общения
З 7 - маркетинговую деятельность организации	Знание маркетинговой деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов маркетинговой деятельности. Демонстрирует знание мероприятий, нацеленных на увеличение товарооборота, объемов продаж, прибыли, продвижения продукта/услуг, привлечения клиентов.
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности производства
З 8 - основные оборотные	Знание основных средств	Демонстрирует знание основных средств:

средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	их понятия и сущности, классификации. Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования. Демонстрирует знание классификации трудовых ресурсов в организации. Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда. Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.
З 18 – сущность и функции маркетинга	Знание сущности и функции маркетинга	Демонстрирует знание сущности маркетинга Демонстрирует знание функций маркетинга.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 21

1. В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил экономической службе определить среднесписочную численность работников в мае месяце, а также показатели движения кадров. Если известно, что сезонное предприятие начало работать с 17 мая. Число работников по списку составило:
17 мая-300 человек;
18 мая- 330 человек;
19 мая – 350 человек;
20 мая 360 человек;
с 21 по 31 – 380 человек.

2. Предположим, Вы являетесь сотрудником компании, которая занимается производством строительной техники, постоянно совершенствуя свой товар. Менеджмент фирмы думает только о совершенствовании товарной политики, а не о спросе на него. Поясните, на какой концепции маркетинга основана деятельность компании?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Формулирует предложения по повышению экономической эффективности производства, обосновывает выбранные предложения Составляет план мероприятий по повышению экономической эффективности производства
У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования	Умение определять стратегию и тактику ценообразования	Определяет наиболее приемлемый системный подход (стратегию), направленный на формирование оптимальных цен на каждый продукт/услугу Определяет систему конкретных практических мер (тактику) по управлению ценами на товары/услуги
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности производства

З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	Демонстрирует знание основных средств: их понятия и сущности, классификации. Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования. Демонстрирует знание классификации трудовых ресурсов в организации. Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда. Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 22

1. В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил экономической службе вычислить месячную заработную плату работника при повременно-премиальной системе оплаты труда. Если работник-повременщик 3 разряда отработал за месяц 22 дня. Часовая тарифная ставка 1 разряда – 1,320 ден. ед., тарифный коэффициент 3 разряда – 1,2. Средняя продолжительность рабочего дня – 8 часов. За отсутствие простоев оборудования работнику выплачивается премия в размере 15% месячного тарифного заработка.

2. Очень большое число продавцов предлагают однотипные, полностью заменяемые товары, например, кирпич, шлакоблок, пиломатериалы. Вам как сотруднику компании необходимо обеспечить преимущества в конкурентной борьбе, прежде всего, за счет создания надежной, устойчивой репутации организации, эффективных систем сбыта и сервиса, проведения активных кампаний по продвижению продуктов. Назовите, к какому типу рынка относятся данный рынок? Объясните взаимосвязь факторов и субъектов маркетинговой среды и их влияние на конкурентоспособность организаций (предприятий).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Формулирует предложения по повышению экономической эффективности производства, обосновывает выбранные предложения Составляет план мероприятий по повышению экономической эффективности производства
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности производства
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	Демонстрирует знание основных средств: их понятия и сущности, классификации. Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования. Демонстрирует знание классификации

		трудовых ресурсов в организации. Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда. Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.
З 14 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив	Знание конъюнктуры рынка недвижимости, динамики спроса и предложения с учетом долгосрочных перспектив	Демонстрирует знание конъюнктуры рынка недвижимости. Демонстрирует знание уровня спроса и предложения, рыночной активности на рынке недвижимости, объемов продаж, движения процентных ставок, валютного курса, заработной платы, динамики производства и потребления.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 23

1. В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил экономической службе рассчитать показатели материалоемкости и материалоотдачи за отчетный год по исходным данным:

Показатели	Отчетный период, тыс.руб.
1. Выпуск товарной продукции, N	44600,0
2. Материальные затраты, $М_з$,	23590,0
В том числе а) сырье и материалы, $М_с$	16870,0
б) топливо, энергия, $М_{т.э.}$	3580,0
в) полуфабрикаты, $М_{п/ф}$	2580,0
г) прочие материальные затраты, $М_{др}$.	560,0

2. Вам как маркетологу строительной компании, необходимо разработать позиционирование новых товаров по вариантам, планируемых к выводу на рынок:

1.вариант — квартиры в танхаусах;

2. вариант — подвесные потолки.

Поясните, какие принципы сегментирования Вам необходимо использовать в данной ситуации, раскройте критерии сегментации.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования	Умение определять стратегию и тактику ценообразования	Определяет наиболее приемлемый системный подход (стратегию), направленный на формирование оптимальных цен на каждый продукт/услугу Определяет систему конкретных практических мер (тактику) по управлению ценами на товары/услуги
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 5 - пути повышения экономической	Знание основных путей повышения экономической эффективности	Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности

эффективности производства	производства	производства
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	Демонстрирует знание основных средств: их понятия и сущности, классификации. Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования. Демонстрирует знание классификации трудовых ресурсов в организации. Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда. Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.
З 14 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив	Знание конъюнктуры рынка недвижимости, динамики спроса и предложения с учетом долгосрочных перспектив	Демонстрирует знание конъюнктуры рынка недвижимости. Демонстрирует знание уровня спроса и предложения, рыночной активности на рынке недвижимости, объемов продаж, движения процентных ставок, валютного курса, заработной платы, динамики производства и потребления.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 24

1. В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил экономической службе рассчитать показатели рентабельности производства (общую, расчетную) при условии: величина балансовой прибыли 800 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов – 9600 тыс. руб., среднегодовая стоимость нормируемых оборотных средств составляет 35 % от стоимости основных фондов; освобождаются от платы производственные фонды на сумму 450 тыс. руб., плата за проценты краткосрочного банковского кредита 200 тыс. руб.

2. Из-за нетактичного поведения с подчиненными заместителя главного бухгалтера, с которым у главного бухгалтера сложились хорошие отношения, три высококвалифицированных работника бухгалтерии подали заявление об увольнении. Их уход отрицательно скажется на эффективности бухгалтерской работы в предприятии. Какое решение должен принять главный бухгалтер.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	Умение применять приемы делового общения в своей профессиональной деятельности Умение применять приемы управленческого общения	Демонстрирует навыки приемов делового общения Демонстрирует навыки приемов управленческого общения
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности производства
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	Демонстрирует знание основных средств: их понятия и сущности, классификации. Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования. Демонстрирует знание классификации трудовых ресурсов в организации. Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда.

		Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 25

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил определить среднегодовую стоимость основных средств, исходя из данных таблицы:

Группыосновныхсредств	Стоимость на начало года, тыс. руб.	Введены		Выведены	
		месяцввода	стоимость, тыс. руб.	месяцвыбытия	стоимость, тыс. руб.
Здания	10 000	Май	1 000	Ноябрь	500
Сооружения	1 000				
Оборудование	20 000	Март	2 000		
Транспорт	500	Август	50		
Инвентарь	200			Июнь	90

2. Строительная компания выиграла несколько тендеров, но возможности компании не позволяют ей должным образом выполнить заказы. Вы как, сотрудник маркетингового отдела, объясните, какой вид маркетинга наиболее подходит к данной ситуации? Аргументируйте свой ответ. Поясните, какие мероприятия необходимо использовать?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	Умение применять приемы делового общения в своей профессиональной деятельности Умение применять приемы управленческого общения	Демонстрирует навыки приемов делового общения Демонстрирует навыки приемов управленческого общения
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности производства
З 7 - маркетинговую деятельность организации	Знание маркетинговой деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов маркетинговой деятельности. Демонстрирует знание мероприятий, нацеленных на увеличение товарооборота, объемов продаж, прибыли, продвижения

		продукта/услуг, привлечения клиентов.
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	Демонстрирует знание основных средств: их понятия и сущности, классификации. Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования. Демонстрирует знание классификации трудовых ресурсов в организации. Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда. Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.
З 18 – сущность и функции маркетинга	Знание сущности и функции маркетинга	Демонстрирует знание сущности маркетинга Демонстрирует знание функций маркетинга.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 26

1. В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил экономической службе определить валовую и чистую прибыль, рентабельность продаж и рентабельность собственного капитала предприятия. Если: выручка от реализации продукции – 500 тыс. руб., затраты на производство продукции – 350 тыс. руб., прибыль от реализации материальных ценностей – 15 тыс. руб., прибыль, полученная от сдачи имущества в аренду – 5 тыс. руб., налоговые платежи составили 70 тыс. руб., величина собственного капитала предприятия – 1600 тыс. руб.

2. Разрешите ситуацию, в которую попала Светлана Попова, руководитель отдела технического контроля небольшого промышленного предприятия. В ее подчинении находятся 10 человек: 7 мужчин и 3 женщины. Все они имеют среднее профессиональное образование и уже более 10 лет работают на производстве. У Светланы высшее образование, но она всего два года работает по специальности. Основная ее проблема — отсутствие уважения и поддержки со стороны подчиненных и формальное отношение с их стороны к выполнению своих обязанностей. Разработайте план, следуя которому Светлана Попова может повысить мотивацию своих подчиненных к качественному выполнению работы.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	Умение применять приемы делового общения в своей профессиональной деятельности Умение применять приемы управленческого общения	Демонстрирует навыки приемов делового общения Демонстрирует навыки приемов управленческого общения
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности производства
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	Демонстрирует знание основных средств: их понятия и сущности, классификации. Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования.

		Демонстрирует знание классификации трудовых ресурсов в организации. Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда. Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.
З 11 - функции менеджмента в рыночной экономике	Знание функций менеджмента в рыночной экономике	Демонстрирует знание основных функций менеджмента, выделяемых в рыночной экономике
З 13 - стили управления, коммуникации, деловое общение	Знание стилей управления, коммуникации и делового общения	Демонстрирует знание основных стилей управления. Демонстрирует знание приемов коммуникации. Демонстрирует знания правил и порядка делового общения.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 27

1. В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил экономической службе определить себестоимость единицы продукции в отчётном периоде и процент условно-постоянных расходов, если в отчетном периоде условно-переменные расходы на единицу продукции составили 300 рублей, условно - постоянные расходы в сумме составили 440 тыс.р., объём продаж - 4000 шт.

2. На строительном рынке, происходит модификация, улучшение качества, развитие сервиса, по отношению к строительным материалам. Вам как маркетологу компании необходимо заниматься развитием торговой марки. Разъясните, какой метод позиционирования Вы используете, раскройте понятие, значение позиционирования. Поясните, какие средства коммуникаций наиболее эффективны в данной ситуации?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности производства
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	Демонстрирует знание основных средств: их понятия и сущности, классификации. Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования. Демонстрирует знание классификации трудовых ресурсов в организации. Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда. Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.
З 18 – сущность и функции маркетинга	Знание сущности и функции маркетинга	Демонстрирует знание сущности маркетинга Демонстрирует знание функций маркетинга.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин.		

Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 28

1. Рассчитайте среднегодовую стоимость основных фондов за отчетный период, если известно, что основные фонды предприятия на начало года составили 650 тыс. руб., выбытие основных фондов из-за их ветхости 1 апреля составило 120 тыс. руб., а 1 октября предприятие приобрело торговое оборудование на 160 тыс. руб.

2. Строительная компания выиграла несколько тендеров, но возможности компании не позволяют ей должным образом выполнить заказы. Вы как, сотрудник маркетингового отдела, объясните, какой вид маркетинга наиболее подходит к данной ситуации? Аргументируйте свой ответ. Поясните, какие мероприятия необходимо использовать?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Формулирует предложения по повышению экономической эффективности производства, обосновывает выбранные предложения Составляет план мероприятий по повышению экономической эффективности производства
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности производства
З 7 - маркетинговую деятельность организации	Знание маркетинговой деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов маркетинговой деятельности. Демонстрирует знание мероприятий, нацеленных на увеличение товарооборота, объемов продаж, прибыли, продвижения продукта/услуг, привлечения клиентов.
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	Демонстрирует знание основных средств: их понятия и сущности, классификации. Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования. Демонстрирует знание классификации трудовых ресурсов в организации.

		Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда. Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.
З 18 – сущность и функции маркетинга	Знание сущности и функции маркетинга	Демонстрирует знание сущности маркетинга Демонстрирует знание функций маркетинга.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 29

1. В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил экономической службе определить для обоих предприятий («Звезда» и «Алмаз»):

– коэффициент ввода, выбытия ОПФ;
– показатели фондоотдачи, фондоёмкости.

В таблице приведены данные о работе ОАО «Звезда» и конкурирующей фирмы «Алмаз». Оба предприятия производят вагонные стойки. Известно, что ввод и выбытие ОПФ осуществлялись первого числа каждого квартала.

Показатель	**Звезда**	**Алмаз**
Объем производства продукции, тыс. т.	7,402	7,140
Основные фонды на начало года, тыс. руб.	925,31	892,144
Выбытие ОПФ: I квартал II квартал	50 35	40 28
Ввод ОПФ III квартал IV квартал	63,1 71,45	59,3 76,3
Объем реализации продукции, тыс. т.	7,140	7,140
Себестоимость продукции, руб.	105	99
Цена продукции, руб.	120	120
Численность персонала	3742	972

2. Разрешите ситуацию, в которую попала Светлана Попова, руководитель отдела технического контроля небольшого промышленного предприятия. В ее подчинении находятся 10 человек: 7 мужчин и 3 женщины. Все они имеют среднее профессиональное образование и уже более 10 лет работают на производстве. У Светланы высшее образование, но она всего два года работает по специальности. Основная ее проблема — отсутствие уважения и поддержки со стороны подчиненных и формальное отношение с их стороны к выполнению своих обязанностей. Разработайте план, следуя которому Светлана Попова может повысить мотивацию своих подчиненных к качественному выполнению работы.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 3 - намечать мероприятия и предложения по	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности	Формулирует предложения по повышению экономической эффективности производства, обосновывает выбранные

повышению экономической эффективности производства	производства	предложения Составляет план мероприятий по повышению экономической эффективности производства
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности производства
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	Демонстрирует знание основных средств: их понятия и сущности, классификации. Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования. Демонстрирует знание классификации трудовых ресурсов в организации. Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда. Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.
З 11 - функции менеджмента в рыночной экономике	Знание функций менеджмента в рыночной экономике	Демонстрирует знание основных функций менеджмента, выделяемых в рыночной экономике
З 13 - стили управления, коммуникации, деловое общение	Знание стилей управления, коммуникации и делового общения	Демонстрирует знание основных стилей управления. Демонстрирует знание приемов коммуникации. Демонстрирует знания правил и порядка делового общения.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 30

1. Рассчитайте показатели эффективности использования основных фондов, если известно, что среднегодовая стоимость основных фондов магазина 600 тыс. руб., годовой объем товарооборота 3000 тыс. руб., а прибыли 150 тыс. руб., среднесписочная численность работников 10 чел.

2.На строительном рынке, происходит модификация,улучшение качества, развитие сервиса, по отношению к строительным материалам. Вам как маркетологу компании необходимо заниматься развитием торговой марки. Разъясните, какой метод позиционирования Вы используете, раскройте понятие, значение позиционирования. Поясните, какие средства коммуникаций наиболее эффективны в данной ситуации?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации. Умение рассчитывать цену и заработную плату	Демонстрирует умение расчетов основных экономических показателей деятельности организации, цены и заработной платы Демонстрирует умение использования формул для расчета основных экономических показателей, цены и заработной планы Четко определяет этапы ценообразования
У 2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	Умение анализировать хозяйственную деятельность предприятия. Умение формулировать предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности	Демонстрирует навыки анализа хозяйственной деятельности Формулирует основные выводы анализа хозяйственной деятельности Формулирует предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
У 3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	Формулирует предложения по повышению экономической эффективности производства, обосновывает выбранные предложения Составляет план мероприятий по повышению экономической эффективности производства
З 1 - основные технико-экономические показатели деятельности организации	Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации	Демонстрирует знание основных видов технико-экономических показателей деятельности организации, а также порядка их расчета
З 5 - пути повышения экономической эффективности производства	Знание основных путей повышения экономической эффективности производства	Демонстрирует знание основных путей повышения экономической эффективности производства
З 8 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда	Знание основных средств организации, оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования труда и его оплаты	Демонстрирует знание основных средств: их понятия и сущности, классификации. Демонстрирует знания амортизации и основных способах ее начисления. Демонстрирует знание оборотных средств и оценки эффективности их использования. Демонстрирует знание классификации трудовых ресурсов в организации. Демонстрирует знание основных систем и форм оплаты труда. Демонстрирует знание нормирования труда на предприятии.
З 18 – сущность и	Знание сущности и функции	Демонстрирует знание сущности

функции маркетинга	маркетинга	маркетинга Демонстрирует знание функций маркетинга.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели: Баркевич Ф.В, Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности:

21.02.19 Землеустройство

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Тарасова И.А., преподаватель высшей категории правовых и общеобразовательных дисциплин Печалов А.К., кандидат исторических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных
дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии
_____ /Л.В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
от «13» мая 2024 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Методист
ЦМКиМР_____/Л.В.Печалова/
«13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств
1.1. Общие положения ……. 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке……..... 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины ……..
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля…. 9
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений 11
2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации 12
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 13
3.1. Задания текущего контроля
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине 18

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации 20
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена 40
Приложение 2. Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год 107

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство

рабочей программы учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие и профессиональные компетенции, проверка которых осуществляется *комплексно* (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	**показатели**: использование необходимых нормативных правовых документов **критерии:** сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	**показатели**: умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством **критерии:** сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	**показатели**: умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения **критерии:** сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
З1.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	**показатели:** восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений **критерии:** демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений
З2.основные положения Конституции Российской Федерации;	**показатели:** владение знаниями основных положений Конституции РФ **критерии:** демонстрирует знание основных

	положений Конституции Российской Федерации
33.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	**показатели:** восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности **критерии:** демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
34.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	**показатели:** восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности **критерии:** характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
35.организационно-правовые формы юридических лиц;	**показатели:** восприятие организационно-правовых форм юридических лиц **критерии:** характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
36.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	**показатели:** восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности **критерии:** демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
37.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	**показатели:** восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. **критерии:** характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
38.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	**показатели:** восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения **критерии:** формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
39.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	**показатели:** восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений **критерии:** демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
310.права и обязанности работника и работодателя;	**показатели:** владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности **критерии:** демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
311.порядок заключения и расторжения трудового договора;	**показатели:** восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения **критерии:** характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
312.дисциплина труда;	**показатели:** восприятие понятия дисциплины труда **критерии:** демонстрирует знание понятия дисциплины труда
313.материальная ответственность сторон трудового договора;	**показатели:** восприятие понятия материальной ответственности работника

	критерии: демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
З14.понятие и виды трудовых споров;	**показатели:** восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров **критерии:** характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров
З15.право социальной защиты граждан;	**показатели:** владение знаниями о нормах социальной защиты граждан **критерии:** демонстрирует знания прав социальной защиты граждан
З16.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	**показатели:** владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности **критерии:** демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы	Экзамен
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы	
У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы	
З1.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	
З2.основные положения Конституции Российской Федерации;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	
З3.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	
З4.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	
З5.организационно-правовые формы юридических лиц;	– устный опрос; – тестирование;	

	– опрос по индивидуальным заданиям	
36.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	
37.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	
38.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	
39.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	
310.права и обязанности работника и работодателя;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	
311.порядок заключения и расторжения трудового договора;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	
312.дисциплина труда;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	
313.материальная ответственность сторон трудового договора;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	
314.понятие и виды трудовых споров;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	
315.право социальной защиты граждан;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	
316.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																		
	У1	**У2**	**У3**	**З1**	**З2**	**З3**	**З4**	**З5**	**З 6**	**З 7**	**З 8**	**З 9**	**З10**	**З11**	**З12**	**З13**	**З14**	**З15**	**З16**
Раздел 1. Тема 1.1. Система регулирования общественных отношений	ПЗ 1,2		ПЗ 1,2	УО, Т	УО, Т														
Раздел 2. Тема 2.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	ПЗ 3-6	ПЗ 3-6	ПЗ 3-6			УО, Т	УО, Т	УО, Т	УО, Т										
Раздел 2. Тема 2.2. Правовое регулирование права собственности и других вещных прав	ПЗ 7,8	ПЗ 7,8	ПЗ 7,8			УО, Т	УО, Т												
Раздел 2. Тема 2.3. Правовое регулирование договорных отношений в хозяйственной деятельности организаций	ПЗ 9-12	ПЗ 9-12	ПЗ 9-12				УО, Т												
Раздел 3. Тема 3.1. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности	ПЗ 19-20	ПЗ 19-20	ПЗ 19-20			УО, Т	УО, Т												
Раздел 4. Тема 4.1. Трудовое право и трудовые правоотношения.	ПЗ 13-16	ПЗ 13-16	ПЗ 13-16				УО, Т			УО, Т	УО, Т	УО, Т			УО, Т				
Раздел 4. Тема 4.2. Государственное регулирование в обеспечении занятости и социальной защиты граждан	ПЗ 17	ПЗ 17	ПЗ 17				УО, Т						УО, Т	УО, Т					
Раздел 5. Тема 5.1 Административные правонарушения и административная ответственность	ПЗ 18		ПЗ 18				УО, Т									УО, Т			
Раздел 6. Тема 6.1. Правовые аспекты и правоотношения в сфере землеустройства и кадастров	ПЗ 21-25		ПЗ 24-25			УО, Т	УО, Т												

Условные обозначения:
ПЗ – практические занятия
ЛЗ – лабораторные занятия
УО- устный опрос
ПО –письменный опрос
Т- тест-опрос

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																		
	У1	**У2**	**У3**	**З1**	**З2**	**З3**	**З4**	**З5**	**З 6**	**З 7**	**З 8**	**З 9**	**З10**	**З11**	**З12**	**З13**	**З14**	**З15**	**З16**
Раздел 1. Тема 1.1. Система регулирования общественных отношений	З		З	В	В														
Раздел 2. Тема 2.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	З	З	З			В	В	В	В										
Раздел 2. Тема 2.2. Правовое регулирование права собственности и других вещных прав	З	З	З				В												
Раздел 2. Тема 2.3. Правовое регулирование договорных отношений в хозяйственной деятельности организаций	З	З	З				В												
Раздел 3. Тема 3.1. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности	З	З	З				В			В	В	В			В				
Раздел 4. Тема 4.1. Трудовое право и трудовые правоотношения.	З	З	З				В						В	В					
Раздел 4. Тема 4.2. Государственное регулирование в обеспечении занятости и социальной защиты граждан	З		З				В									В			
Раздел 5. Тема 5.1 Административные правонарушения и административная ответственность	З	З	З			В	В										В		
Раздел 6. Тема 6.1. Правовые аспекты и правоотношения в сфере землеустройства и кадастров	З		З			В	В												

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.1. Задания текущего контроля
3.1.1 Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	**показатели**: использование необходимых нормативных правовых документов **критерии:** сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы	**По пятибалльной системе** – оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; – оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; – оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	**показатели**: умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством **критерии:** сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	
У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	**показател**и: умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения **критерии:** сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	
З1.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	**показатели:** восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений **критерии:** демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений	**По пятибалльной системе** – оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; – оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует
З2.основные положения Конституции Российской Федерации;	**показатели:** владение знаниями основных положений Конституции РФ **критерии:** демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации	
З3.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	**показатели:** восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности **критерии:** демонстрирует знание	

	понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; – оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
34.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	**показатели:** восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности **критерии:** характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	
35.организационно-правовые формы юридических лиц;	**показатели:** восприятие организационно-правовых форм юридических лиц **критерии:** характеризует организационно-правовые формы юридических лиц	
36.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	**показатели:** восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности **критерии:** демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	
37.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	**показатели:** восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. **критерии:** характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров	
38.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	**показатели:** восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения **критерии:** формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	
39.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	**показатели:** восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений **критерии:** демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений	
310.права и обязанности работника и работодателя;	**показатели:** владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности **критерии:** демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	
311.порядок заключения и расторжения трудового договора;	**показатели:** восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения **критерии:** характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	
312.дисциплина труда;	**показатели:** восприятие понятия	

	дисциплины труда **критерии:** демонстрирует знание понятия дисциплины труда	
313.материальная ответственность сторон трудового договора;	**показатели:** восприятие понятия материальной ответственности работника **критерии:** демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника	
314.понятие и виды трудовых споров;	**показатели:** восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров **критерии:** характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	
315.право социальной защиты граждан;	**показатели:** владение знаниями о нормах социальной защиты граждан **критерии:** демонстрирует знания прав социальной защиты граждан	
316.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	**показатели:** владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности **критерии:** демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Понятие, признаки, функции права. Правовые нормы. Правоотношения.
2. Конституция РФ – основной закон страны.
3. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
4. Основы конституционного строя в РФ.
5. Понятие, содержание предпринимательской деятельности.
6. Понятие и признаки, классификация субъектов предпринимательской деятельности.
7. Юридические лица как субъекты хозяйственных отношений.
8. Классификация и правоспособность юридических лиц.
9. Индивидуальная предпринимательская деятельность.
10. Реорганизация и ликвидация юридических лиц
11. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности
12. Организационно – правовые формы юридических лиц, их правовой статус
13. Понятие собственности и права собственности.
14. Основания приобретения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности.
15. Обязательственное право. Понятие и основания возникновения обязательств.
16. Обеспечение исполнения обязательств. Основания прекращения обязательств. Ответственность за нарушение обязательств.
17. Понятие и значение предпринимательского договора. Форма предпринимательского договора.

18. Договор купли-продажи: понятие, виды, характеристика содержания.
19. Договоры по отчуждению имущества в собственность: понятие, виды, характеристика содержания.
20. Договоры на передачу имущества во временное владение и пользование: понятие, виды, характеристика содержания.
21. Договоры по выполнению работ: понятие, виды, характеристика содержания.
22. Договоры по оказанию услуг: понятие, виды, характеристика содержания.
23. Трудовой договор: понятие, стороны, виды, порядок его заключения, основания прекращения.
24. Основания расторжения трудового договора по инициативе работника и работодателя.
25. Режим рабочего времени и времени отдыха.
26. Заработная плата и порядок её выплаты.
27. Право социальной защиты граждан.
28. Трудовая дисциплина. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.
29. Понятие и виды трудовых споров и порядок их рассмотрения.
30. Понятие и формы занятости. Безработные и их правовой статус.
31. Социальная поддержка безработных и правовые основы государственного содействия трудоустройству
32. Понятие и структура социального обеспечения. Система социальных пособий.
33. Пенсионное обеспечение граждан РФ.
34. Понятие, признаки, состав административного правонарушения.
35. Понятие, виды и основания применения административной ответственности.
36. Понятие и виды административных наказаний. Порядок наложения, административных наказаний ограничения и освобождения от административной ответственности.
37. Понятие и субъекты разрешения (хозяйственных) предпринимательских споров.
38. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования хозяйственных споров.
39. Судебный порядок разрешения хозяйственных споров.
40. Порядок арбитражного судопроизводства. Основные стадии процесса.
41. Порядок судебного рассмотрения, производство по пересмотру решений, исполнительное производство.
42. Правовые аспекты и правоотношения в сфере землеустройства и кадастров
43. Право собственности на землю. Права на земельные участки лиц, не являющихся их собственниками. Правовое регулирование сделок с земельными участками.
44. Государственное управление землепользованием.
45. Защита земельных прав граждан и юридических лиц и порядок разрешения земельных споров. Плата за землю. Ответственность за земельные правонарушения

3.1.2. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	**показатели**: использование необходимых нормативных правовых документов **критерии:** сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы	**По пятибалльной системе** - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо»
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и	**показатели**: умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством **критерии:** сформированность навыков	

трудовым законодательством;	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	**показател**и: умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения **критерии:** сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	
З1.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	**показатели:** восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений **критерии:** демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений	**По пятибалльной системе** - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он
З2.основные положения Конституции Российской Федерации;	**показатели:** владение знаниями основных положений Конституции РФ **критерии:** демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации	
З3.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	**показатели:** восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности **критерии:** демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	
З4.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	**показатели:** восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности **критерии:** характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	
З5.организационно-правовые формы юридических лиц;	**показатели:** восприятие организационно-правовых форм юридических лиц **критерии:** характеризует организационно-правовые формы юридических лиц	
З6.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	**показатели:** восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	

	критерии: демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
37.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	**показатели:** восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. **критерии:** характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров	
38.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	**показатели:** восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения **критерии:** формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	
39.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	**показатели:** восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений **критерии:** демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений	
310.права и обязанности работника и работодателя;	**показатели:** владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности **критерии:** демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	
311.порядок заключения и расторжения трудового договора;	**показатели:** восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения **критерии:** характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	
312.дисциплина труда;	**показатели:** восприятие понятия дисциплины труда **критерии:** демонстрирует знание понятия дисциплины труда	
313.материальная ответственность сторон трудового договора;	**показатели:** восприятие понятия материальной ответственности работника **критерии:** демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника	
314.понятие и виды трудовых споров;	**показатели:** восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров **критерии:** характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	
315.право социальной защиты граждан;	**показатели:** владение знаниями о нормах социальной защиты граждан **критерии:** демонстрирует знания прав социальной защиты граждан	
316.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	**показатели:** владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности **критерии:** демонстрирует знание видов административных правонарушений и	

	административной ответственности	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

–оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тестирование № 1

по теме: «*Система регулирования общественных отношений»*

1. ***Права, записанные в Конституции РФ, дарованы нам:***
   а) от рождения;
   б) президентом;
   в) властью Парламента РФ;
   г) Правительством РФ.
2. ***К личным правам и свободам человека относится право:***
   а) создавать общественные объединения;
   б) на свободу и неприкосновенность;
   в) культурной самобытности;
   г) на тайну переписки, телефонных переговоров и иных сообщений.
3. ***Судебный прецедент - это:***
   а) соглашение 2-х и более субъектов права, которому государство придает общеобязательный характер;
   б) мнение ученого-юриста;
   в) решение суда по конкретному делу используемое в последующем;
   г) решение, которое принимается за образец при решении других аналогичных дел.
4. ***Какие из перечисленных ниже судов являются судами субъектов РФ:***
   а) верховные суды республик;
   б) федеральные арбитражные суды округов;
   в) районные суды;
   г) мировые судьи.
5. ***К числу основ конституционного строя России относятся принципы:***
   а) унитаризма;
   б) плюрализма;
   в) религиозного государства;
   г) демократии.
6. ***По целевому назначению нормы права делятся на:***
   а) общеобязательные и запрещающие;
   б) регулятивные и охранительные;
   в) общие и специальные;
   г) отраслевые и межотраслевые.
7. ***К числу факультативных (необязательных) признаков правонарушения с его субъективной стороны относятся:***
   а) возможность и реальность;
   б) осознанность и неосознанность;
   в) мотив и цель;
   г) желаемость и допустимость.
8. ***Президент РФ в своей присяге клянется:***
   а) верно служить народу;
   б) охранять окружающую среду;
   в) осуществлять свою деятельность в соответствии с принципами неприкосновенности собственности;
   г) защищать независимость РФ.
9. ***Для правового государства не характерно, то что:***
   а) мужчины и женщины равноправны во всем;
   б) СМИ свободны;
   в) любая ветвь власти может принять на себя функции другой ветви;
   г) религия отделена от государства.
10. ***Конституция РФ имеет верховенство:***
    а) только в республиках;
    б) только в областях;
    в) на всей территории РФ;
    г) только на территории с преобладанием русского населения.
11. ***К социальным гарантиям членов Совета Федерации и депутатов Государственной думы относятся:***
    а) медицинское обслуживание;
    б) ежегодный оплачиваемый отпуск;
    в) предоставление домашней прислуги;
    г) пожизненная жилая площадь г. Москва.
12. ***Президент РФ, руководствуясь деятельностью федеральных органов исполнительной власти, ведает вопросами:***
    а) культуры;
    б) внутренних дел;
    в) местного самоуправления;
    г) юстиции.

13. Понятие гражданства означает:

а) юридическую связь мужчины и женщины;
б) устойчивую правовую связь лица с государством;
в) связь работника с работодателем;
г) совершение правонарушения.

14. К принципам права можно отнести принципы:

а) справедливости;
б) допуска обратной силы закона;
в) законности;
г) юридической дифференциации.

15. Демократическое государство, в котором обеспечивается господство права, равенство всех перед законом, где признаются и гарантируются права и свободы человека называется:

а) республикой;
б) унитарный государством;
в) правовым государством;
г) формой государства.

16. В РФ признаются и защищаются равным образом следующие виды собственности:

а) криминальная;
б) частная;
в) муниципальная;
г) уголовная.

17. Всеми гражданами выбираются (выбирается):

а) директор учебного заведения;
б) депутаты Государственной Думы;
в) министры;
г) Генеральный прокурор РФ.

18. Письменное уполномочие, выданное одним лицом другому лицу для представительства перед третьими лицами называется:

а) доверенностью;
б) решением суда;
в) приговором;
г) постановлением суда.

19. Немедленно после принятия вступают в законную силу решения:

а) Высшего Арбитражного суда РФ;
б) о взыскании;
в) о принуждении заключить договор;
г) Конституционного суда РФ.

20. Виды материальной ответственности:

а) полная;
б) частичная;
в) общеобязательная;
г) бригадная.

21. По два представителя субъекта РФ входят в состав:

а) Государственной думы;
б) Конституционного суда;
в) Правительства РФ;
г) Совет Федерации РФ.

22. Прокуратуру РФ возглавляет:

а) Генеральный прокурор;
б) министр обороны;
в) Обер-прокурор;
г) Министерство внутренних дел.

23. По юридической силе можно выделить нормы:

а) Чрезвычайные;
б) Законов;
в) Исключительные;
г) Подзаконных актов.

24. Субъективная сторона правонарушения включает:

а) вину;
б) мотив;
в) обстановку;
г) способ совершения.

25. К общим обязанностям, закрепленным в Конституции РФ и Законах РФ, относятся обязанности:

а) беречь памятники;
б) заботиться о нетрудоспособных родителях;
в) соблюдать Конституцию РФ;
г) платить налоги.

26. Республики в составе РФ представляют собой:

а) муниципальные образования;
б) административно-территориальные единицы;
в) государственные относительно суверенные образования;
г) государственные абсолютно-суверенные образования.

27. В каком году принята действующая Конституция РФ:

а) 1936 г.;
б) 1993 г.;
в) 2003 г.;
г) 1997 г.

28. К правоохранительным органам в Российской Федерации относятся:

а) Органы Внутренних дел;
б) Президент РФ;
в) Парламент;
г) Правительство РФ.

29. Полностью дееспособными являются вменяемые граждане в возрасте старше (лет):

а) 16;
б) 18;
в) 14;
г) 12.

30. К органам исполнительной власти в РФ относятся:

а) Государственная Дума;
б) Президент РФ;
в) Совет Федерации;
г) Правительство РФ.

31. Часть нормы права, которая отражает её суть и содержание, называется:

а) гипотеза;
б) диспозиция;
в) дефиниция;
г) санкция.

32. Назовите формы правления:

а) колония;
б) монархия;
в) республика;
г) коммуна.

33. 10 декабря 1948 году был принят документ:

а) Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод;
б) Всеобщая декларация прав человека;
в) Конвенция прав ребенка;
г) Социальная декларация трудящихся.

34. В объективной стороне правонарушения к деяниям относятся:

а) действия;
б) размышления;
в) желание;
г) бездействие.

35. К обстоятельствам, смягчающим наказание относятся:

а) наступление тяжких последствий;
б) совершение преступления в результате физического или психического принуждения;
в) совершение преступления в отношении малолетнего или иного беспомощного;
г) совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств.

36. К объектам правоотношения относятся):

а) иностранцы;
б) дети;
в) предметы материального мира;
г) государство.

37. Правоспособность юридического лица возникает с момента…:

а) начала его деятельности;
б) открытия счета в банке;
в) принятия решения о его создании;
г) с момента его государственной регистрации.

38. К функциям юридической ответственности относятся:

а) воспитания;
б) возмездия;
в) просвещения;
г) законотворчества.

39. Всеобщая декларация прав человека жестко осуждает и запрещает:

а) свободный досуг;
б) принудительный труд;
в) социальное положение;

г) медицинский уход.

40. Термин «конституция» образован от латинского «*constitutio*», что означает:

а) согласие;
б) установление;
в) соглашение;
г) договор.

41. Как называется процедура прямого участия народа в принятии решений по важнейшим вопросам государственной жизни:

а) референдум;
б) самоуправление;
в) выборы;
г) импичмент.

42. Какой из ниже перечисленных нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

а) конституция;
б) указ президента;
в) постановление правительства;
г) приказ министра.

43. Какое из перечисленных ниже обстоятельств не является обстоятельством, исключающим юридическую ответственность:

а) состояние опьянения;
б) невменяемость;
в) необходимая оборона;
г) крайняя необходимость.

44. Как называется закрепленная в законодательстве способность субъекта иметь юридические права и нести юридические обязанности:

а) дееспособность;
б) правосубъектность;
в) правоспособность;
г) деликтоспособность.

45. Слова «норма» в переводе с латинского языка означает:

а) форма;
б) обязательство;
в) правило;
г) стандарт.

46. Первая глава действующий Конституции посвящена:

а) правам и свободам человека и гражданина;
б) федеративному устройству России;
в) основам конституционного строя;
г) конституционным основам судебной власти в РФ.

47. Какая из характеристик Российского государства не закреплена в статье 1 Конституции РФ:

а) федеративное;
б) общенародное;
в) правовое;
г) демократическое.

48. Референдум в РФ назначает:

а) Президент РФ;
б) Федеральное Собрание РФ;
в) Государственная Дума РФ;
г) Правительство РФ.

49. Какое из ниже перечисленных прав относится к группе политических прав человека:

а) право на защиту от безработицы;
б) право направлять личные и коллективные обращения (петиции) в органы государственной власти;
в) право свободно владеть, пользоваться и распоряжаться своим имуществом;
г) право на свободу и личную неприкосновенность.

50. Основным документом, подтверждающим гражданство после 18 лет, в РФ является:

а) свидетельство о рождении;
б) паспорт;
в) водительское удостоверение;
г) аттестат о среднем образовании.

51. Какой нормативно-правовой акт издает Президент РФ:

а) Указ;
б) Закон;
в) Постановление;
г) Распоряжение.

52. Глава Правительства Российской Федерации называется:

а) премьер-министром РФ;
б) Председателем кабинета министров РФ;
в) Председателем Совета Министров РФ;

г) Председателем Правительства РФ.

53. Правосудие в Российской Федерации осуществляется:

а) только судами;
б) правоохранительными органами;
в) судами и Министерством юстиции;
г) прокуратурой РФ.

54. Президент РФ подписывает и обнародует законы в течение:

а) 7 дней;
б) 10 дней;
в) 14 дней;
г) 15 дней.

55. Кто имеет право отправить Правительство РФ в отставку:

а) Государственная Дума РФ;
б) Совет Федерации РФ;
в) Федеральное Собрание РФ;
г) Президент РФ.

56. Высшей ценностью России по Конституции является:

а) промышленный потенциал;
б) государство;
в) человек, его права и свободы;
г) президент.

57. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой:

а) распоряжение;
б) приказ;
в) указ;
г) закон.

58. Как называется закрепленная в законе способность лица иметь права и обязанности, возникающая с рождением человека и заканчивающаяся со смертью:

а) дееспособность;
б) правоспособность;
в) эмансипация;
г) деликтоспособность.

59. Дееспособность лица зависит от:

а) возраста;
б) состояния здоровья;
в) социального положения;
г) национальности.

60. Высшим представительным и законодательным органом в РФ является:

а) Правительство РФ;
б) Генеральная Прокуратура РФ;
в) Федеральное Собрание РФ;
г) Президент РФ.

Тестирование № 2
по теме: «Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности»

1	Юридическое лицо - это …	1	прекращение деятельности юридического лица, путем передачи прав и обязанностей новому юридическому лицу
2	Способы создания юридического лица	2	в случае несоответствия представленных документов требованиям законодательства
3	Филиал – это …	3	обязательная и принудительная
4	Представительство – это …	4	Государственной регистрации вновь возникшего юридического лица
5	Признаки юридического лица:	5	Устав и Учредительный договор
6	Ликвидация – это …	6	Удовлетворения духовных и иных потребностей населения
7	Формы реорганизации:	7	Органом исполнительной власти – Министерством РФ по налогам и сборам
8	Реорганизация – это …	8	1 рабочего дня со дня поступления заявления о регистрации и документов
9	Виды ликвидации:	9	извлечения прибыли
10	Способы учреждения юридического лица:	10	ликвидационной комиссией
11	Правоспособность юридического лица возникает с момента …	11	5 рабочих дней со дня поступления заявления о регистрации и документов
12	При реорганизации юридического лица составляется …	12	положения
13	Юридическое лицо считается реорганизованным с момента …	13	нормативно-явочный, распорядительный, разрешительный
14	Учредительными документами юридического лица могут быть:	14	организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом
15	Коммерческое юридическое лицо создается с целью …	15	место его государственной регистрации
16	Государственная регистрация юридического лица осуществляется …	16	присоединение, разделение, выделение, слияние и преобразование
17	Некоммерческое юридическое лицо создается с целью…	17	всем принадлежащим ему имуществом
18	Юридическое лицо должно быть зарегистрировано в течение …	18	учреждение вновь и реорганизация
19	Руководство деятельности юридического лица при его ликвидации осуществляется …	19	передаточный акт или разделительный баланс
20	После получения документов на государственную регистрацию регистрирующим органом выдается расписка в течение …	20	фирменное название и его организационно-правовую форму
21	Юридическое лицо отвечает по своим обязательствам …	21	Государственной регистрации юридического лица
22	Местом нахождения юридического лица признается …	22	организационное единство, обособленное имущество, самостоятельная имущественная ответственность, наименование юридического лица
23	Филиалы и представительства осуществляют деятельность на основании …	23	обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне месте его нахождения, которое представляет интересы юридического лица и осуществляет их защиту, осуществляет функции юридического лица
24	Отказать в государственной регистрации имеют право …	24	обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне месте его нахождения, которое представляет интересы юридического лица и осуществляет их защиту
25	Наименование коммерческого юридического лица должно содержать …	25	прекращение деятельности юридического лица без перехода прав и обязанностей в порядке универсального правопреемства

Тестирование № 3

по теме: «*Правовое регулирование договорных отношений в хозяйственной деятельности организаций»*

1) Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей относится к понятию:

А. сделка;
Б. договор;
В. обязательство;
Г. оферта или акцепт.

2) Договор может быть расторгнут по требованию одной из сторон:

А. в случае существенного нарушения договора другой стороной, а также в иных случаях, предусмотренных в законе или договоре;
Б. в случае существенного нарушения договора другой стороной;
В. в случае, когда одной стороной в договоре выступает потребитель;
Г. ни один ответ не является верным.

3) Публичный договор может быть заключен:

А. только некоммерческой организацией;
Б. только некоммерческой организацией в случае, если это предусмотрено учредительными документами;
В. только коммерческой организацией;
Г. любой организацией.

4) В заключении публичного договора может быть отказано:

А. если отсутствует возможность оказания услуг или предоставления товаров;
Б. если не достигнуто соглашение по существенным условиям договора;
В. не может быть отказано ни при каких условиях;
Г. может быть отказано без объяснения причин.

5) Допускается ли отказ коммерческой организации от заключения публичного договора при наличии возможности предоставить потребителю соответствующие товары или услуги:

А. не допускается иногда: в случаях, указанных в законе;
Б. допускается всегда;
В. не допускается никогда;
Г. допускается, если продавец уверен в неисполнимости контракта.

6) К двусторонним сделкам относится:

А. выдача доверенности;
Б. исполнение договора;
В. договор купли-продажи;
Г. публичное объявление конкурса на лучшее исполнение песен военных лет.

7) Договор, по которому продавец – предприниматель обязуется передать в обусловленный срок производимые им товары покупателю для использования в предпринимательской деятельности, называется договором:

А. подряда;
Б. поставки;
В. контрактации;
Г. розничной купли-продажи.

8) В случае, когда в возмездном договоре цена не предусмотрена, исполнение договора должна быть оплачено по цене:

А. назначенной продавцом, исполнителем работы или услуги;
Б. взимаемой за аналогичные товары, работы или услуги;

В. назначенной покупателем, заказчиком работы или услуги;
Г. согласованной сторонами договора.

9) Оферта – это:
А. ответ лица, выражающий согласие на заключение договора;
Б. адресованное одному или нескольким лицам предложение заключить договор;
В. форма договора;
Г. синоним договора присоединения.

10) Основные признаки акцепта:
А. полнота и безоговорочность;
Б. полнота и конкретность;
В. безоговорочность и конкретность;
Г. конкретность и письменная форма.

11) Под приватизацией понимается:
А. возмездное отчуждение имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности в собственности физических и (или) юридических лиц;
Б. безвозмездное отчуждение имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности в собственности физических и (или) юридических лиц;
В. возмездное отчуждение имущества, находящегося в собственности физических и (или) юридических лиц в государственную собственность;
Г. временная передача имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности во владение и пользование физических и (или) юридических лиц.

12) Право собственности включается в себя следующие правомочия:
А. право владения и распоряжения;
Б. право пользования и распоряжения;
В. право владения и пользования;
Г. право владения и пользования и распоряжения.

13) Стороны обязательства называются:
А. истец и ответчик;
Б. заказчик и подрядчик;
В. должник и кредитор;
Г. исполнитель и кредитор.

14) Договор, стороны которого обязуются заключить в будущем договор о передачи на определенных условиях имущества, называются:
А. организационным договором;
Б. предварительным договором;
В. учредительным договором;
Г. договором в пользу третьего лица.

15) Досрочное исполнение обязательств, вытекающих из предпринимательской деятельности:
А. допускается в любом случае;
Б. не допускается в любом случае;
В. допускается, если такая возможность вытекает из закона, договора или существа обязательства;
Г. допускается, если такая возможность прямо указана в законе.

16) Прекращение обязательства по требованию одной из сторон:
А. допускается, если договором не предусмотрено иное;
Б. не допускается, за исключением случаев, указанных в законе или договоре;
В. Допускается только в случаях, предусмотренных законом или договором;
Г. не допускается во всех случаях.

Тестирование № 4
по теме: «Трудовое право и трудовые правоотношения»

1. Максимальный срок заключения срочного трудового договора:
А. 5 лет
Б. 6 лет
В. 7 лет
Г. 3 года.

2. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным:
А. срок выполнения определенной работы
Б. на неопределенный срок
В. сроком на 5 лет
Г. сроком на 3 года.

3. Трудовой договор заключается на неопределенный срок:
А. для работ, непосредственно связанных со стажировкой
Б. на временные работы
В. на сезонные работы
Г. с лицами, обучающими в ВУЗе по заочной форме обучения.

4. В случае получения основного общего образования, трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста:
А. 15 лет
Б. 16 лет
В. 18 лет
Г. 25 лет.

5. С согласия одного из родителей трудовой договор может быть заключен с лицами достигшими возраста:
А. 14 лет
Б. 16 лет
В. 19 лет
Г. 25 лет.

6. Отказ в заключении трудового договора обжалуется:
А. посреднику
Б. трудовой арбитраж
В. суд
Г. примирительную комиссию.

7. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу впервые, предъявляется работодателю:
А. паспорт
Б. характеристику с места учебы
В. водительское удостоверение
Г. санитарную книжку.

8. При заключении трудового договора впервые страховое свидетельство пенсионного страхования оформляется:
А. работником
Б. налоговым инспектором
В. Пенсионным фондом РФ
Г. работодателем.

9. В трудовую книжку вносятся:
А. сведения о наложении дисциплинарного взыскания в виде замечания
Б. сведения о привлечении лица к административной ответственности
В. сведения о составе семьи
Г. сведения о работнике.

10. Трудовой договор заключается:
А. в электронной форме
Б. только в письменной форме
В. только в устной форме

Г. в письменной и устной.

11. Обязательному предварительному освидетельствованию при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста:

А. 15 лет
Б. 25 лет
В. 18 лет
Г. 21 год.

12. Отсутствие в трудовом договоре об испытании означает, что:

А. работник принят с испытательным сроком 15 дней
Б. без испытания
В. трудовой договор считается не заключенным
Г. трудовой договор аннулируется.

13. Испытание при приеме на работу устанавливается:

А. беременным женщинам
Б. лицам, поступающим на работу по конкурсу на замену соответствующей должности
В. лицам, устраивающимся на работу впервые
Г. лицам, достигшим возраста 21 год.

14. Срок испытания при приеме на работу на должность главного бухгалтера не может превышать:

А. 5 месяцев
Б. 6 месяцев
В. 8 месяцев
Г. 1 год.

15. Об изменении существенных условий трудового договора работник предупреждается в письменной форме не позднее:

А. 2 месяца
Б. 3 месяца
В. 1 месяц
Г. 2 недели.

16. Для предотвращения катастрофы работник выполняет работу, не обусловленную трудовым договором в течение:

А. 1 месяц
Б. 3 месяца
В. 2 месяца
Г. 5 месяцев.

17. Работник может быть переведен на другую работу, требующей более низкой квалификации:

А. только с согласия работодателя
Б. по указанию работодателя
В. только со своего согласия
Г. с согласия вышестоящей организации.

18. Смена собственника имущества предприятия влечет за собой:

А. расторжение трудового договора со всеми работниками
Б. расторжения договора с главным бухгалтером
В. перезаключение трудового договора со всеми работниками
Г. перевод руководителя предприятия и его заместителя на другую работу.

19. Работодатель имеет право отстранить от работы работника в случае:

А. появления на работе в состоянии алкогольного опьянения
Б. не прохождения обязательного медицинского осмотра
В. не прохождения обучения в области охраны труда
Г. не предоставления трудовой книжки по его требованию.

20. В период отстранения от работы работнику не начисляется:

А. стипендия
Б. заработная плата
В. ежемесячное пособие на ребенка
Г. пенсия.

21. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив работодателя об этом в письменной форме за:

А. 2 недели
Б. 3 дня
В. 1 месяц
Г. 1 день.

22. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов в течение дня, это:

А. прогул
Б. загул
В. отгул
Г. пропуск.

23. В случае призыва работника на военную службу трудовой договор:

А. прекращается по обстоятельствам, не зависящих от воли сторон
Б. прекращается по инициативе работодателя
В. приостанавливается на время прохождения военной службы
Г. аннулируется.

24. Перевод на другую работу является постоянным в случае:

А. производственной необходимости
Б. простоя
В. на более легкую работу по медицинскому заключению на срок в зависимости от характера заболевания
Г. приема на работу на другое предприятие.

25. Работник, занятый на сезонных работах, обязан в письменной форме предупредить работодателя о досрочном расторжении трудового договора за:

А. 2 недели
Б. 3 дня
В. 1 неделю
Г. 1 месяц.

Тестирование № 5

по теме: «Правовые аспекты и правоотношения в сфере землеустройства и кадастров»

1. ***Земельный Кодекс РФ был принят…*** А) 01 января 2003 года;

Б) 25 октября 2001 года; В) 06 декабря 1998 года; Г) 5 июня 2004 года;

2. ***Правовую основу регулирования земельных отношений составляют:***

А) Земельный кодекс РФ и федеральные законы: «О землеустройстве», «О государственном кадастре недвижимости», «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним»;

Б) Земельный кодекс Российской Федерации и федеральные законы;

В) Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Земельный кодекс РФ, Лесной кодекс РФ, Водный кодекс РФ, Градостроительный кодекс РФ, Жилищный кодекс РФ, федеральные законы: «О землеустройстве», «О государственном кадастре недвижимости», «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по земельным вопросам

3. ***Совокупность правовых норм, определяющих содержание и особенности таких элементов, как право собственности на землю, права на землю лиц - несобственников земельных участков, управление в сфере использования и охраны земель, основания и порядок принудительного прекращения прав на землю и регулирование оборота земельных участков - это:*** А) земельное правоотношение;

Б) правовой режим земель; В) источник права; Г) правовая охрана земель;

4. ***Совокупность однородных по целевому или функциональному назначению земельных участков, выделенных в качестве особой группы земель в зависимости от их экономического, социального и природного значения - это:***

А) земельный кадастр (кадастр недвижимости);

Б) территориальное зонирование; В) заповедная зона; Г) категория земель.

5. ***Мероприятия по проведению земельной реформы включают:***

А) инвентаризацию и межевание земель; создание системы органов по ведению государственного кадастра недвижимости; постановку на кадастровый учет и регистрацию прав на земельные участки; оценку земель;

Б) инвентаризацию и межевание земель; постановку на кадастровый учет и регистрацию прав на земельные участки; оценку земель

В) инвентаризацию и межевание земель; землеустройство; постановку на кадастровый учет и регистрацию прав на земельные участки; оценку земель;

6. ***Основные методы управления земельным фондом — это:***

А) ведение ГКН и контроль за использованием и охраной земель;

Б) землеустройство, ведение ГКН, контроль за использованием и охраной земель;

В) мониторинг земель, ведение ГКН, контроль за использованием и охраной земель;

7. Объект земельных отношений — это….

А) весь земельный фонд, по поводу которого возникают земельные отношения и конкретные виды управленческой деятельности;

Б) земля как природный объект и природный ресурс, земельный участок и части земельных участков; В) отдельный земельный участок

8. ***Субъектами земельных правоотношений являются:***

А) физические и юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования;

Б) Российская Федерация; субъекты Российской Федерации, города федерального значения, автономные области и автономные округа; административные районы города, поселки городского типа, сельские поселения; граждане; юридические лица;

В) Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; физические и юридические лица; органы государственной власти и местного самоуправления

9. ***В России существуют различные формы и виды прав на землю:***
А) формы земельной собственности: (частная, государственная, муниципальная) и виды прав на землю: собственность, аренда, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное срочное пользование и пожизненное (наследуемое) владение;

Б) формы земельной собственности: (частная, государственная, муниципальная) и управление земельными ресурсами;

В) формы земельной собственности: (частная, государственная, муниципальная) и виды прав на землю: постоянное (бессрочное) пользование, пожизненное (наследуемое) владение, а также управление земельными ресурсами.

10. ***В федеральной собственности находятся земельные участки …..***

А) которые признаны таковыми федеральными законами;

Б) которые признаны таковыми федеральными законами; право собственности РФ на которые возникло при разграничении государственной собственности на землю

В) которые признаны таковыми федеральными законами; право собственности РФ на которые возникло при разграничении государственной собственности на землю; которые приобретены РФ по основаниям, предусмотренным конституционным и административным законодательством;

Г) которые признаны таковыми федеральными законами; право собственности РФ на которые возникло при разграничении государственной собственности на землю; которые приобретены РФ по основаниям, предусмотренным гражданским законодательством.

11. ***Земли, находящиеся в федеральной собственности, собственности субъектов Российской Федерации или муниципальных образований относятся к ……..***

А) государственной форме собственности; Б) публичной форме собственности;

В) единому институту собственности РФ; Г) экономической собственности;

12. ***Центральным и координирующим федеральным органом исполнительной власти специальной компетенции в области управления земельными ресурсами является ….***
А) Росреестр России;
Б) Роснедвижимость (Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости);
В) Федеральная служба по регистрации прав на недвижимость и сделок с ними

13. ***Органом, осуществляющим государственный кадастровый учет земельных участков, является …….***
А) Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии России
Б) Государственное унитарное предприятие «Бюро технической инвентаризации»
В) Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральная кадастровая палата Росреестра».

14. ***Органом, осуществляющим государственную регистрацию прав на земельные участки, является …….***
А) Росреестр России и его территориальные органы;
Б) Государственное унитарное предприятие «Бюро технической инвентаризации»
В) ФГБУ «Федеральная кадастровая палата Росреестра»

15. ***В каких целях осуществляется кадастровое деление территории РФ?***
А). ведение ГКН и присвоение земельным участкам кадастровых номеров;
В). ведение ГКН, присвоение земельным участкам кадастровых номеров и проведение кадастровой оценки земли.

16. ***Границы между кадастровыми округами проходят ……***
А). строго по границе между субъектами Российской Федерации;
В). по однозначно понимаемым объектам местности, расположенным наиболее близко к границе между субъектами Российской Федерации.

17. ***Отсутствие кадастрового деления территории кадастрового квартала является основанием для ……***

А). отказа в приеме заявления о постановке земельного участка на кадастровый учет;
Б). приостановления работ по заявлению о постановке на кадастровый учет;
В). увеличения срока постановки земельного участка на кадастровый учет;
Г). проведения работ по формированию и утверждению границ кадастрового квартала.

18. ***Государственный кадастр недвижимости (ГКН) призван обеспечить:***
А) гарантии прав собственности и их надежную правовою защиту; гарантии ипотечных кредитов; проведение государственного контроля за охраной и использованием земель; проведение земельной реформы, включая приватизацию земли; развитие территорий, планирование и эффективное использование земельных ресурсов; рациональное использование окружающей среды;

Б) гарантии прав собственности и их надежную правовую защиту; поддержку системы налогообложения земли и иной недвижимой собственности; гарантии ипотечных кредитов; развитие и контроль земельного оборота; проведение государственного контроля за охраной и использованием земель; рассмотрение земельных споров; проведение земельной реформы, включая приватизацию земли; развитие территорий, планирование и эффективное использование земельных ресурсов;

В) гарантии прав собственности и их надежную правовую защиту; поддержку системы налогообложения земли и иной недвижимой собственности; гарантии ипотечных кредитов; развитие и контроль земельного оборота; проведение государственного контроля за охраной и использованием земель; рассмотрение земельных споров; проведение земельной реформы, включая приватизацию земли; развитие территорий, планирование и эффективное использование земельных ресурсов; рациональное использование окружающей среды.

19. ***Какой правоустанавливающий документ должен быть предоставлен при подаче в ОКУ (орган кадастрового учета) заявления о постановке земельного участка на государственный кадастровый учет»?***

А). соглашение о создании общей собственности; Б). договор отчуждения;
В). соглашение о разделе общей собственности (выделе доли в натуре);
Г). акт органа власти или органа местного самоуправления;

20. ***Какие документы подаются совместно с заявлением о постановке земельного участка на государственный кадастровый учет по ФЗ «О государственном кадастре недвижимости»*** *(два ответа)* ***?***

А). «правоустанавливающие»; Б). «подтверждающие полномочия заявителя»;
В). «документы о межевании земельного участка»; Г). «акт выбора земельного участка»;

21. ***На какой срок может быть приостановлена постановка земельного участка на государственный кадастровый учет?***
А). 10 дней; Б). 20 дней; В). месяц.

22. ***Действия органа кадастрового учета по постановке земельного участка на государственный кадастровый учет в случае отсутствия в материалах инвентаризации сведений о ранее учтенных земельных участках?***
А). кадастровый учет должен быть выполнен в срок, установленный законом;
Б). кадастровый учет должен быть приостановлен до представления сведений о ранее учтенных участках;
В). в постановке земельного участка на кадастровый учет должно быть отказано во избежание возможного нарушения прав смежных землепользователей.

23. ***Землеустройство проводится в обязательном порядке в случаях:***
А) изменения границ объектов землеустройства;
Б) изменения границ объектов землеустройства; предоставления и изъятия земельных участков;
В) изменения границ объектов землеустройства; предоставления и изъятия земельных участков; определения границ ограниченных в использовании частей объектов землеустройства

Г) изменения границ объектов землеустройства; предоставления и изъятия земельных участков; определения границ ограниченных в использовании частей объектов землеустройства; перераспределения используемых гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства;

24. ***Способ образования земельных участков, при котором образуются несколько земельных участков, а земельный участок, из которого образуются земельные участки, прекращает свое существование, называется…***

А) раздел земельных участков; Б) выдел земельных участков;

В) объединение земельных участков; Г) перераспределение земельных участков;

25. ***Проведенная государственная регистрация возникновения и перехода прав на недвижимое имущество, а также договоров и иных сделок удостоверяется:***

А) свидетельством о государственной регистрации;

Б) уведомлением о государственной регистрации;

В) свидетельством о регистрации или посредством совершения специальной регистрационной надписи на документе, выражающем содержание сделки;

Г) посредством совершения специальной регистрационной надписи на документе, выражающем содержание сделки;

26. ***Государственная регистрация аренды земельного участка проводится посредством***

А) государственной регистрации договора аренды этого земельного участка;

Б) государственной регистрации права аренды и договора аренды этого земельного участка;

В) государственной регистрации права аренды этого земельного участка;

27. ***Функция управления, посредством которой производится перераспределение земель для удовлетворения общественных интересов при отсутствии иных вариантов размещения соответствующих объектов путем прекращения прав на земельные участки – это…….***

а) перевод земель из одной категории в другую;
б) изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд;
в) реквизиция земельного участка; г) конфискация земельного участка;

28. ***Земельные участки, занятые зданиями, строениями и сооружениями, в которых размещены для постоянной деятельности Вооруженные Силы РФ, другие войска, воинские формирования и органы, относятся……***

А) к землям, изъятым из оборота; Б) к особо охраняемым землям;
В) к публичным сервитутам; Г) к территориальным зонам;

29. ***Иностранные граждане, иностранные юридические лица и лица без гражданства...***
А) могут иметь землю в собственности; Б) не могут иметь землю в собственности;
В) могут иметь землю в собственности, за исключением земельных участков, находящихся на приграничных территориях;
Г) могут иметь землю в собственности, за исключением земельных участков, находящихся на приграничных территориях и на иных установленных особо охраняемых территориях РФ в соответствии с федеральными законами;

30. ***При переходе права собственности на здание, строение, сооружение, находящиеся на чужом земельном участке, к другому лицу оно приобретает право….***

А) аренды соответствующей части земельного участка, занятой зданием, строением, сооружением и необходимой для их использования, на тех же условиях и в том же объеме, что и прежний их собственник;

Б) собственности на соответствующую части земельного участка, занятой зданием, строением, сооружением и необходимой для их использования, на тех же условиях и в том же объеме, что и прежний их собственник;

В) установить сервитут на соответствующую часть земельного участка, занятой зданием, строением, сооружением и необходимой для их использования, на тех же условиях и в том же объеме, что и прежний их собственник;

Г) на использование соответствующей части земельного участка, занятой зданием, строением, сооружением и необходимой для их использования, на тех же условиях и в том же объеме, что и прежний их собственник.

31. ***В случае перехода к другому лицу прав на земельный участок, который обременен сервитутом,***
А) сервитут прекращается и подлежит повторному установлению; Б) сервитут сохраняется;
В) сервитут подлежит передаче другому лицу на основании договора цессии;
Г) сервитут подлежит передаче другому лицу на основании договора купли-продажи или аренды;

32. ***Земельный участок, на котором расположены многоквартирный дом и иные входящие в состав такого дома объекты недвижимого имущества, принадлежащие товариществу собственников жилья, является…***

А) общей долевой собственностью собственников помещений в многоквартирном доме;

Б) общей совместной собственностью собственников помещений в многоквартирном доме;

В) собственностью муниципального образования, на территории которого построен многоквартирный дом;

Г) собственностью эксплуатирующей организации, обслуживающей многоквартирный дом и иные входящие в состав такого дома объекты;

33. ***Доля в праве общей собственности на земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения, полученная при приватизации сельскохозяйственных угодий до вступления в силу Федерального закона "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения", - это...***
А) Земельная доля; Б) Угодье; В) Личное подсобное хозяйство;
Г) Земля сельскохозяйственного назначения;

34. ***Могут ли земельные участки, не прошедшие кадастровый учет, являться объектами договора купли-продажи земельного участка?***

А) могут, если стороны удостоверили договор купли-продажи нотариально;

Б) могут, если есть соответствующее судебное решение; В) не могут;

Г) не могут, за исключением случаев, если стороны не установили в договоре иное;

35. ***Собственники и владельцы земельных участков имеют право по своему усмотрению и в границах этих земельных участков добывать общераспространенные полезные ископаемые и строить подземные сооружения при одновременном соблюдении следующих условий:***

А) Общераспространенные полезные ископаемые не должны числиться на государственном балансе, а подземные сооружения не должны быть расположены глубже пяти метров;

Б) Общераспространенные полезные ископаемые не должны числиться на государственном балансе, их добыча должна вестись только для своих нужд; подземные сооружения не должны быть расположены глубже пяти метров и должны использоваться для своих нужд;

В) Общераспространенные полезные ископаемые не должны числиться на государственном балансе, их добыча должна вестись только для своих нужд; подземные сооружения не должны быть расположены глубже двух метров;

Г) Добыча общераспространенных полезных ископаемых должна вестись только для своих нужд; подземные сооружения не должны быть расположены глубже пяти метров;

36. ***Юридические лица, обладающие земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования,***

А) не вправе распоряжаться этими земельными участками;

Б) вправе распоряжаться этими земельными участками, если владеют ими на праве постоянного (бессрочного) пользования более пяти лет;

В) не вправе распоряжаться этими земельными участками, за исключением перехода прав на земельный участок по наследству;

Г) вправе распоряжаться этими земельными участками, если они находятся в муниципальной собственности;

37. ***Условия договора купли-продажи земельного участка, устанавливающие право продавца выкупить земельный участок обратно по собственному желанию…….***

А) являются действительными, если стороны согласовали такое право в договоре;

Б) являются недейсвительными, если стороны не предусмотрели иное;

В) являются недействительными; Г) являются оспоримыми;

38. ***Установление ограничений по использованию земель, осуществлению хозяйственной и иной деятельности в связи с тем, что в будущем предполагается изменение правового режима данных земель, путем их изъятия для государственных или муниципальных нужд – это….***

А) земельно-правовая ответственность; Б) перевод земли из одной категории в другую;

В) резервирование земель; Г) территориальное планирование;

39. ***Принудительное прекращение права на земельный участок в случае его ненадлежащего использования представляет собой……***

А) административную ответственность; Б) гражданско-правовую ответственность;

В) земельно-правовую ответственность; Г) экологическую ответственность;

40. ***Какой документ является основанием для предоставления сведений из ГКН?***
А). заявление; Б). распоряжение; В). служебная записка;
Г). распоряжение главы администрации муниципального образования.

41. ***В какой форме выдаются сведения о конкретном земельном участке?***
А). в форме выписок из ГКН и в форме кадастрового плана земельного участка;
Б). в форме копий документов; В). в форме письма на бланке организации.

42. ***Состав сведений о конкретном земельном участке может быть определен:*** *(два правильных ответа)*
А). исходя из цели запроса сведений;
Б). в заявлении о предоставлении сведений;
В). территориальным органом Росреестра России.

43. ***В какой форме предоставляются сведения о нескольких земельных участках?***
А) в форме письма организации;
Б). в форме кадастрового плана определенной территории; В). в форме справки.

44. ***Документ, который удостоверяет выполнение строительства, реконструкции, капитального ремонта объекта капитального строительства в полном объеме в соответствии с разрешением на строительство, соответствие построенного, реконструированного, отремонтированного объекта капитального строительства градостроительному плану земельного участка и проектной документации – это……***

А) разрешение на строительство; Б) заключение органа государственного строительного надзора;

В) разрешение на ввод объекта в эксплуатацию; В) проектная документация;

45. ***Градостроительное зонирование - это***

А) планирование развития территорий, в том числе для установления функциональных зон, зон планируемого размещения объектов капитального строительства для государственных или муниципальных нужд, зон с особыми условиями использования территорий;

Б) изучение природных условий и факторов техногенного воздействия в целях рационального и безопасного использования территорий и земельных участков в их пределах, подготовки данных по обоснованию материалов, необходимых для территориального планирования, планировки территории и архитектурно-строительного проектирования;

В) зонирование территорий муниципальных образований в целях определения территориальных зон и установления градостроительных регламентов;

Г) обеспечение при осуществлении градостроительной деятельности безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека

46. ***Налоговая база земельного налога определяется как…..***

А) рыночная стоимость земельных участков, признаваемых объектом налогообложения, определенная независимым оценщиком;

Б) рыночная стоимость земельных участков, признаваемых объектом налогообложения;

В) кадастровая стоимость земельных участков, признаваемых объектом налогообложения;

Г) стоимость земельных участков, признаваемых объектом налогообложения, определяемая на основании договора приобретении таких земельных участков;

47. ***Наиболее вероятная цена, по которой земельный участок может быть отчужден на открытом рынке в условиях конкуренции, когда стороны сделки действуют разумно, располагая всей необходимой информацией, а на величине цены не отражаются какие-либо чрезвычайные обстоятельства – это ….***

А) кадастровая стоимость земельного участка; Б) рыночная стоимость земельного участка;

В) нормативная цена земли; Г) средневзвешенная стоимость земельного участка;

48. ***Совокупность водных объектов в пределах территории РФ признается***

А) водным фондом; Б) поверхностными водными объектами;

В) территориальными водами РФ; Г) объектами водного режима.

Ключ к тесту: 1Б, 2В, 3Б, 4Г, 5А, 6В, 7Б, 8А, 9А, 10Г, 11Б, 12А, 13В, 14А, 15В, 16В, 17Г, 18В, 19Г, 20А,Б, 21В, 22А, 23А, 24А, 25А, 26А, 27Б, 28А, 29Г, 30Г, 31Б, 32А, 33А, 34В, 35Б, 36А, 37В, 38В, 39В, 40А, 41А, 42А,Б, 43Б, 44В, 45В, 56В, 47Б, 48А..

3.1.3. Индивидуальные задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	**показатели**: использование необходимых нормативных правовых документов **критерии:** сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы	**По пятибалльной системе** – оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; – оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; – оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	**показатели**: умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством **критерии:** сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	
У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	**показатели**: умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения **критерии:** сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	
З1.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	**показатели:** восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений **критерии:** демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений	**По пятибалльной системе** – оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; – оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на
З2.основные положения Конституции Российской Федерации;	**показатели:** владение знаниями основных положений Конституции РФ **критерии:** демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации	
З3.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	**показатели:** восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности **критерии:** демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	

34.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	**показатели:** восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности **критерии:** характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	вопрос дан полностью, но есть неточности; – оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
35.организационно-правовые формы юридических лиц;	**показатели:** восприятие организационно-правовых форм юридических лиц **критерии:** характеризует организационно-правовые формы юридических лиц	
36.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	**показатели:** восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности **критерии:** демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	
37.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	**показатели:** восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. **критерии:** характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров	
38.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	**показатели:** восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения **критерии:** формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	
39.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	**показатели:** восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений **критерии:** демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений	
310.права и обязанности работника и работодателя;	**показатели:** владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности **критерии:** демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	
311.порядок заключения и расторжения трудового договора;	**показатели:** восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения **критерии:** характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	
312.дисциплина труда;	**показатели:** восприятие понятия дисциплины труда **критерии:** демонстрирует знание	

	понятия дисциплины труда	
313.материальная ответственность сторон трудового договора;	**показатели:** восприятие понятия материальной ответственности работника **критерии:** демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника	
314.понятие и виды трудовых споров;	**показатели:** восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров **критерии:** характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	
315.право социальной защиты граждан;	**показатели:** владение знаниями о нормах социальной защиты граждан **критерии:** демонстрирует знания прав социальной защиты граждан	
316.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	**показатели:** владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности **критерии:** демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Вариант №1

1. Трудовые правоотношения между работником и работодателем оформляются путем заключения трудового договора
   1.1 Дайте понятие трудового договора.
   2.2 Охарактеризуйте содержание и виды трудового договора.
2. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования спора.

Вариант №2

1. Дисциплинарная ответственность является одним из видов юридической ответственности, которая предусмотрена законодательством за неправомерное поведение.

1.1. Дайте понятие дисциплинарной ответственности.
1.2. Укажите и охарактеризуйте виды и порядок наложения ответственности.
2. Договор банковского счета: понятие, стороны, характеристика.

Вариант №3

1. Условием возникновения гражданского процесса по конкретному спору является решение двусторонней задачи – определение подведомственности и подсудности.
1.1 Дайте понятие подведомственности и подсудности.
1.2 Укажите гражданские дела, подведомственные суду общей юрисдикции.
2. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.

Вариант №4

1. В целях предупреждения нарушений договорной дисциплины, восстановления нарушенных прав, законодательство предусматривает соблюдение претензионного порядка урегулирования разногласий.
1.1 Дайте понятие претензии.
1.2 Укажите категории споров, по которым обязательно досудебное урегулирование.
1.3 Охарактеризуйте порядок предъявления и содержания претензии.
2. Дисциплинарная ответственность: понятие, содержание и порядок наложения.

Вариант №5

1. Нормы гражданско-процессуального права регулируют общественные отношения, которые складываются в процессе рассмотрения и разрешения судом общей юрисдикции гражданских споров.
   a. Изложите структуру судов общей юрисдикции.
   b. Раскройте основные принципы гражданского процесса.
2. Договор контрактации: понятие, характеристика.

Вариант №6

1. Юридическое лицо создается, как правило, без ограничения срока его действия, однако, рано или поздно оно прекращает свою деятельность.
1.1 Охарактеризуйте реорганизацию и ликвидацию как результат прекращения деятельности юридического лица.
1.2 Несостоятельность (банкротство) юридического лица.
2. Материальная ответственность: понятие, виды и порядок привлечения.

Вариант №7

1. В соответствии с ст. 37 Конституции РФ все граждане осуществляют не только свое право на труд путем заключения трудового договора, но и имеют право свободно выбирать род деятельности и профессию.
1.1 Дайте понятие трудового договора и укажите стороны
1.2 Охарактеризуйте порядок заключения трудового договора, указав:
- возраст, с которого допускается заключение трудового договора;
- документы, необходимые для заключения договора;
- форму договора;
- порядок оформления приема на работу.
2. Понятие и признаки административной ответственности.

Вариант №8

1. Материальная ответственность, это самостоятельный вид юридической ответственности.
1.1.Дайте понятие ответственности.
1.2.Охарактеризуйте виды и порядок привлечения к ней.
2. Договор займа: понятие, стороны, характеристика.

Вариант №9

1. Имущество и иные принадлежащие лицам материальные блага составляют основу содержания понятия собственности.
   1.1.Охарактеризуйте собственность и содержание права собственности.
   1.2.Изложите основания приобретения и прекращения права собственности.
2. Подведомственность и подсудность дел АС и СОЮР.

Вариант №10

1. Структура рыночного хозяйства включает коммерческую и некоммерческую деятельность. Охарактеризуйте некоммерческие организации как юридическое лицо, дав понятие и раскрыв основы правового положения и формы.
2. Понятие собственности и права собственности. Защита права собственности.

Вариант №11

1. В условиях современных рыночных отношений договоры это наиболее часто встречающиеся и экономически наиболее значительное основание возникновения обязательств.
   1.1. Дайте понятие гражданско-правового договора.
   1.2. Охарактеризуйте форму, виды и содержание договора.
   1.3. Изложите порядок заключения, изменения и расторжения договора.
2. Подведомственность и подсудность дел АС и СОЮР.

Вариант №12

1. Основными участниками хозяйственных отношений являются специально созданные организации - юридические лица.
   1.1. Дайте понятие юридического лица.
   1.2. Изложите классификацию юридических лиц.
   1.3. Раскройте признаки, способы создания, виды и порядок государственной регистрации юридических лиц.
2. Договор перевозки: понятие, виды, характеристика содержания.

Вариант №13

1. Согласно ст.11 ГК РФ «…Защита нарушенных или оспоренных гражданских прав осуществляется в соответствии с подведомственностью дел, установленных процессуальным законодательством через суд общей юрисдикции, арбитражный суд или третейский суд…».
   1.1. Дайте понятие арбитражно-процессуального права (арбитражного процесса).
   1.2. Изложите принципы арбитражного процесса.
   1.3. Охарактеризуйте систему арбитражных судов в Российской Федерации.
2. Договор мены и дарения: понятие и характеристика содержания.

Вариант №14

1. Трудовые правоотношения между работником и работодателем оформляются путем заключения трудового договора
   1.1 Дайте понятие трудового договора.
   2.2 Охарактеризуйте содержание и виды трудового договора.
2. Договор аренды: понятие, виды, характеристика содержания.

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

3.2.1. Перечень теоретических вопросов

1. Понятие, признаки, функции права. Правовые нормы. Правоотношения.
2. Конституция РФ – основной закон страны.
3. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
4. Основы конституционного строя в РФ.
5. Понятие, содержание предпринимательской деятельности.
6. Понятие и признаки, классификация субъектов предпринимательской деятельности.
7. Юридические лица как субъекты хозяйственных отношений.
8. Классификация и правоспособность юридических лиц.
9. Индивидуальная предпринимательская деятельность.
10. Реорганизация и ликвидация юридических лиц
11. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности
12. Организационно – правовые формы юридических лиц, их правовой статус
13. Понятие собственности и права собственности.
14. Основания приобретения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности.
15. Обязательственное право. Понятие и основания возникновения обязательств.
16. Обеспечение исполнения обязательств. Основания прекращения обязательств. Ответственность за нарушение обязательств.
17. Понятие и значение предпринимательского договора. Форма предпринимательского договора.
18. Договор купли-продажи: понятие, виды, характеристика содержания.
19. Договоры по отчуждению имущества в собственность: понятие, виды, характеристика содержания.
20. Договоры на передачу имущества во временное владение и пользование: понятие, виды, характеристика содержания.
21. Договоры по выполнению работ: понятие, виды, характеристика содержания.
22. Договоры по оказанию услуг: понятие, виды, характеристика содержания.
23. Трудовой договор: понятие, стороны, виды, порядок его заключения, основания прекращения.
24. Основания расторжения трудового договора по инициативе работника и работодателя.
25. Режим рабочего времени и времени отдыха.
26. Заработная плата и порядок её выплаты.
27. Право социальной защиты граждан.
28. Трудовая дисциплина. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.
29. Понятие и виды трудовых споров и порядок их рассмотрения.
30. Понятие и формы занятости. Безработные и их правовой статус.
31. Социальная поддержка безработных и правовые основы государственного содействия трудоустройству
32. Понятие и структура социального обеспечения. Система социальных пособий.
33. Пенсионное обеспечение граждан РФ.
34. Понятие, признаки, состав административного правонарушения.
35. Понятие, виды и основания применения административной ответственности.
36. Понятие и виды административных наказаний. Порядок наложения, административных наказаний ограничения и освобождения от административной ответственности.
37. Понятие и субъекты разрешения (хозяйственных) предпринимательских споров.
38. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования хозяйственных споров.
39. Судебный порядок разрешения хозяйственных споров.
40. Порядок арбитражного судопроизводства. Основные стадии процесса.
41. Порядок судебного рассмотрения, производство по пересмотру решений, исполнительное производство.
42. Правовые аспекты и правоотношения в сфере землеустройства и кадастров

43. Право собственности на землю. Права на земельные участки лиц, не являющихся их собственниками. Правовое регулирование сделок с земельными участками.
44. Государственное управление землепользованием.
45. Защита земельных прав граждан и юридических лиц и порядок разрешения земельных споров. Плата за землю. Ответственность за земельные правонарушения

3.2.2. Перечень практических заданий

Задание 1. В процессе проведения проверок инспекторами госземконтроля были установлены факты использования сельскохозяйственных земель, для промышленного строительства, а также факты захламления прилегающей территории.

Какие принципы земельного права нарушены?

Задание 2. Арендодатель обратился в арбитражный суд с иском к арендатору о признании незаключенным договора аренды земельного участка. В обоснование своих требований арендодатель указал на то, что договор аренды земельного участка, заключенный сроком на 11 месяцев не прошел государственную регистрацию, а согласно закону субъекта федерации на территории которого находится земельный участок, все договоры аренды недвижимого имущества подлежат государственной регистрации независимо от сроков аренды.

Решите дело. В каких случаях осуществляется государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними? Какие субъекты наделены правом издавать нормативные акты по вопросам определения круга прав на недвижимое имущество и видов сделок с ним, подлежащих обязательной государственной регистрации? Какие нормативные акты устанавливают это право?

Задание 3. Гражданин Петров, являясь собственником земельного участка, решил пробурить скважину для обеспечения хозяйства водой и установил дизель-генератор для электроснабжения. В рамках благоустройства земельного участка он срубил пять елей, произраставших на его земельном участке и затенявших его, вырубил кустарник, осушил болото. Огородив забором земельный участок Петров лишил местных жителей доступа к распложенному на его участке пруду, использовавшемуся жителями поселка для купания и хозяйственных нужд.

Вправе ли Петров совершать вышеуказанные действия? Какими правами обладает собственник земельного участка?

Задание 4. Гражданин России Гусарский обратился в местную администрацию с заявлением о бесплатной приватизации земельного участка, на котором располагались его жилой дом, хозяйственны и иные постройки, необходимые для эксплуатации жилого дома и использования земельного участка для личного подсобного хозяйства. Всё это недвижимое имущество было приобретено Гусарским на основании договора купли-продажи в марте 2020 года без оформления передачи права на земельный участок, который находился у прежнего собственника недвижимости в пожизненном наследуемом владении.

Имеет ли право Гусарский на бесплатное приобретение данного земельного участка в свою (частную) собственность? Раскрыть порядок приватизации земельных участков гражданами в существующей застройке по правилам ЗК РФ 2001 г.

Задание 5. Гражданин РФ Петров владеет земельным участком для индивидуального жилищного строительства на праве пожизненного наследуемого владения. На земельном участке Петров построил жилой дом, гараж и гостевой дом. Гостевой дом с частью земельного участка Петров сдавал в аренду.

Какими правами обладает владелец земельного участка? Правомерны ли действия Петрова?

Задание 6. Гражданин Пименов, имея на праве постоянного пользования земельный участок, предоставленный ему для дачного хозяйства, обратился в местную администрацию с заявлением о перерегистрации земельного участка на праве собственности. Решением местной администрации ему в этом было отказано и предложено заключить договор долгосрочной

аренды этого земельного участка. Гражданин Пименов обжаловал решение местной администрации в суд.

Подлежит ли удовлетворению жалоба гражданина Пименова? Решите дело.

Задание 7. Семье Затулиных на праве собственности принадлежит земельный участок с жилым домом и хозяйственными постройками. Право собственности зарегистрировано в установленном законом порядке. Орган местного самоуправления уведомил Затулиных, что часть их земельного участка попадает в зону прокладки магистрали газопровода и подлежит изъятию для государственных нужд, а им будет предоставлена квартира в соответствии с нормами жилищного законодательства. Затулины не согласились с изъятием участка и предоставлением им квартиры, а потребовали возмещения стоимости жилого дома, хозяйственных построек и земельного участка по рыночной цене или предоставления им нового земельного участка равной площади и равной стоимости.

Решите дело. Что понимается под государственными или муниципальными нуждами? Каков порядок изъятия земельного участка для государственных и муниципальных нужд?

Задание 8. Общество с ограниченной ответственностью «Восход» по договору купли – продажи приобрело здание магазина, находящееся на земельном участке, не принадлежащем продавцу на праве собственности. Уполномоченный орган, установив, что новый собственник строения пользуется земельным участком без переоформления документов на право пользования им, привлек его к ответственности как лицо, самовольно занявшее земельный участок. ООО «Восход» обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным постановления о наложении штрафа за самовольное занятие земельного участка. Арбитражный суд в удовлетворении исковых требований отказал, указав, что истец занимал земельный участок без надлежаще оформленных документов на землю, поэтому такое пользование должно рассматриваться как самовольное.

Правомерно ли решение суда? Что понимается под использованием земельного участка без оформленных в установленном порядке правоустанавливающих документов на землю или без документов, разрешающих осуществление хозяйственной деятельности?

Задание 9. По результатам государственного контроля в области использования и охраны земель было выявлено следующее:

1) при проведении сельскохозяйственных работ сильно переуплотнены почвы; распаханы склоны вокруг полей с/х угодий; вырублены деревья в пределах полезащитных насаждений; превышены ПДК пестицидов и иных агрохимикатов; самовольно заняты и распаханы земельные участки сельскохозяйственного назначения;

2) у нескольких фермерских хозяйств по решению районной администрации изъяты части земельных участков для строительства дороги и промышленного предприятия;

3) без предварительного согласования места размещения объекта на основании распоряжения Главы города были предоставлены земельные участки в собственность гражданам и юридическим лицам: а) для ведения личного подсобного хозяйства; б) для садоводства; в) для строительства многоэтажного жилого дома; г) для размещения наружной рекламы; д) для разработки и добычи песка, гравия и торфа.

Оцените ситуации. В каких из указанных случаев было нарушено законодательство в области охраны земель?

Задание 10. Предприятию было отказано в приватизации застроенного земельного участка на том основании, что еще не определена кадастровая стоимость земли, соответственно невозможно определить выкупную цену. Предприятие обжаловало отказ в суде. Какое решение должен принять судья?

Задание 11. Главный государственный инспектор по использованию и охране земель провел проверку соблюдения земельного законодательства на участке земель сельскохозяйственного назначения (пашня), принадлежащем предпринимателю на праве собственности, и установил, что земельный участок площадью 10 гектаров не долгое время не используется, порос кустарником и сорной травой.

Какие меры ответственности могут быть применены к предпринимателю?

Задание 12. Администрация муниципального образования и акционерное общество заключили договор, по которому акционерному обществу в аренду передана земля сельскохозяйственного назначения для строительства скважины и подъездной дороги к ней. Прокурор обратился в суд с иском о признании договора аренды недействительным, так как участок сельскохозяйственного назначения передан для использования в несельскохозяйственных целях.

Решите дело. В каких целях могут быть использованы земли сельскохозяйственного назначения? Каков порядок перевода земельного участка сельскохозяйственного назначения в другую категорию?

Задание 13. Гражданин Кутафин приобрел в собственность земельный участок для ведения крестьянского хозяйства. Часть земельного участка он захотел подарить брату для ведения личного подсобного хозяйства, часть продать коммерческой фирме для организации туристического центра и на части земельного участка построить гостиницу и ферму для агротуризма.

Сможет ли гражданин Кутафин реализовать свои планы? Составьте возможные схемы реализации данного проекта с указанием юридических последствий для Кутафина.

Задание 14. На совещании руководящих работников и специалистов агропромышленного комплекса Свердловской области возникли разногласия относительно состава земель сельскохозяйственного назначения. Одни утверждали, что в структуру данной категории входят пашня, луга и пастбища. Другие включили еще земельные участки, занятые полевыми дорогами, складами, фермами и т.д. Правы ли участники совещание по обсуждаемому вопросу? Каков состав земель сельскохозяйственного назначения? Каковы отличительные признаки каждой составной части?

Задание 15. Строительная фирма, сельскохозяйственная академия, казачье общество и гражданин Васильев обратились в районную администрацию с заявлениями о предоставлении им земельных участков для ведения аграрного производства. Рассмотрев заявления, администрация приняла решение о предоставлении сельскохозяйственной академии 10 га для учебных целей и Васильеву 0,30 га для ведения личного подсобного хозяйства. Строительной фирме и казачьему обществу было отказано по причине, что они не являются субъектами права сельскохозяйственного землепользования.

Правомерно ли решение районной администрации? Назовите субъекты права пользования землями сельскохозяйственного назначения? Какова их специфика?

Задание 16. АО «Автодор» осуществляет строительство автомобильной дороги. Трасса автодороги частично проходит по землям лесного хозяйства. Лесхоз вынес предписание о прекращении строительства автодороги, мотивируя это тем, что леса на этом участке являются лесами группы. АО «Автодор» продолжило строительство, ссылаясь на то, что спорный земельный участок леса расположен в утвержденном порядке черте города и входит в состав земель поселений, а земли поселений не входят в лесной фонд. Оцените ситуацию.

Задание 17. По результатам проверок, проведенных должностными лицами органов государственного земельного и экологического контроля субъекта РФ, были выявлены следующие нарушения законодательства в области охраны земель особо охраняемых природных территорий и объектов:

- ООО «Салют» осуществляет сброс сточных вод в почвы на территории округа санитарной охраны курорта местного значения;
- фермер Иванов произвел распашку земли, внесение удобрений, посадку с/х культур и забор воды для целей полива растений на территории государственного природного заказника;

- индивидуальный предприниматель Петров без разрешения администрации национального парка установил на его территории торговую палатку, и в результате осуществления торговой деятельности произвел захламление территории данного парка;
- в результате грубого нарушения правил транспортировки при перевозке особо опасных химических веществ через территорию государственного природного заказника был причинен существенный ущерб природным ресурсам данного заказника.

Квалифицировать данные правонарушения.

Задание 18. Управление железной дороги предоставило коммерческой организации в аренду земельный участок, находящийся в пределах полосы отвода железной дороги для размещения автостоянки. Учреждение юстиции по регистрации прав на недвижимое имущество отказалось зарегистрировать данное право. Законно ли решение Учреждения юстиции.

Задание 19. Гражданину Трубецкому был предоставлен в собственность земельный участок для строительства жилого дома. Право собственности на землю зарегистрировано. Вместо жилого дома Трубецкой решил построить небольшую гостиницу с подземным гаражом-стоянкой. Возможно ли изменение разрешенного использования земельного участка? Опишите схему реализации проекта.

Задание 20. Граждане Михайлов и Иванов, находясь на территории охотничьего заказника, произвели порубку двух осин и сосны для целей строительства хозяйственных объектов на принадлежащих им садовых участках. Дать правовую оценку поведения граждан.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

Нормативные правовые акты

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002 № 95-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3012. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
3. Водный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2006. — № 23, ст. 2381. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60683/
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
8. Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
9. Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2011. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 14. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
10. Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/

11. Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст.1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
12. Лесной кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 04.12.2006 № 200-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2006. — № 50, ст. 5278. ttp://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/
13. Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
14. Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
15. Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 08.01.1997 № 1-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 1997. — № 2. — Ст. 198. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
16. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 4921. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
17. Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
18. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в действующей редакции) «О гражданстве РФ» // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в действующей редакции) «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
20. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» // Собрание законодательства РФ от 30 июля 2007 г., № 31, ст. 4017.
21. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 101-ФЗ «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения» // Собрание законодательства РФ от 20 июля 1998 г., № 29, ст. 3399.
22. Федеральный закон от 15.12.2001 №166-ФЗ (в действующей редакции) «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» // Собрание законодательства РФ от 17 декабря 2001, N 51, ст. 4831 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34419/
23. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 (в действующей редакции) «О занятости населения в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, N 17, 22.04.1996, ст. 1915 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/
24. Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (в действующей редакции) «О страховых пенсиях» // Собрание законодательства РФ от 30.12.2013, N 52 (часть I), ст. 6965, Собрание законодательства РФ от 13.01.2014, N 2 (часть II) (поправка) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156525/
25. Постановление Правительства РФ от 1 июня 2009 г. № 457 «О Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии» // Собрание законодательства РФ от 22 июня 2009 г. № 25 ст. 3052
26. Постановление Правительства РФ от 30.06.2021 № 1081 «О федеральном государственном земельном контроле (надзоре)» (вместе с «Положением о федеральном государственном земельном контроле (надзоре)») // Собрание законодательства РФ от 12.07.2021, №28 (часть I), ст. 5511.
27. Постановление Правительства РФ от 27.01.2022 №59 «Об утверждении Положения о возмещении убытков при ухудшении качества земель, ограничении прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков, а также правообладателей, расположенных на земельных участках объектов недвижимости и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства РФ» // Собрание законодательства РФ 31.01.2022, №5, ст. 790.

28. Положение о Федеральной службе по надзору в сфере природопользования, утв. постановлением Правительства РФ от 30 июля 2004 г. № 400 // Собрание законодательства РФ от 9 августа 2004 г., № 32, ст. 3347.
29. Положение о Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору, утв. постановлением Правительства РФ от 30 июля 2004 г. № 401 // Собрание законодательства РФ от 9 августа 2004 г., № 32, ст. 3348.
30. Положение о Федеральном агентстве по управлению государственным имуществом, утв. постановлением Правительства РФ от 5 июня 2008 г. № 432 // Собрание законодательства РФ от 9 июня 2008 г., № 23, ст. 2721.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. -. – 224 с.
2. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 c. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102330.html
3. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150310
4. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : краткий курс / Р. Ф. Матвеев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-063-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1061880
5. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. И. Тыщенко. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01657-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082970
6. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Гуреева М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-406-08494-6. — URL: https://book.ru/book/939882
7. Трудовое право : учебник / Н.Н. Косаренко, Б.В. Шагиев. — Москва : КноРус, 2019. — 186 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-07191-5. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/931909
8. Трудовое право. Базовый уровень : учебник / Кучина Ю.А., под ред., Козина Е.В., Белозерова К.А., Клепалова Ю.И. — Москва : Юстиция, 2021. — 362 с. — ISBN 978-5-4365-7921-4. — URL: https://book.ru/book/940628
9. Певцова, Е.А. Трудовое право : учебник / Певцова Е.А. — Москва : Юстиция, 2021. — 205 с. — ISBN 978-5-4365-6414-2. — URL: https://book.ru/book/938960
10. Трудовое право : учебник / Гольцов В.Б., под ред., Озеров В.С., Платонов Е.В. — Москва : КноРус, 2020. — 452 с. — ISBN 978-5-406-00692-4. — URL: https://book.ru/book/934237
11. Вронская, М.В. Гражданское право : учебник / Вронская М.В. — Москва : Юстиция, 2020. — 407 с. — ISBN 978-5-4365-4605-6. — URL: https://book.ru/book/936163
12. Смоленский, М.Б. Гражданское право : учебник / Смоленский М.Б., Астапова Е.В., Михайлов С.В. — Москва : КноРус, 2021. — 325 с. — ISBN 978-5-406-04481-0. — URL: https://book.ru/book/936796
13. Смоленский, М.Б. Административное право : учебник / Смоленский М.Б., Алексеева М.В. — Москва : КноРус, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-406-04539-8. — URL: https://book.ru/book/936725
14. Миронов, А. Н. Административное право : учебник / А.Н. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0726-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1169288

15. Семейное право : учебник / под ред. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0803-7. - Текст : электронный. - URL: ttps://znanium.com/catalog/product/1203956
16. Конституционное право России : учебник / Комарова В.В., под ред., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. — Москва : КноРус, 2021. — 279 с. — ISBN 978-5-406-03714-0. — URL: https://book.ru/book/936614
17. Ерофеев, Б. В. Земельное право : учебник / Б.В. Ерофеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0541-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1199228

Дополнительная литература:

1. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Матвеев Р.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 157 с. — ISBN 978-5-406-07328-5. — URL: https://book.ru/book/932171
2. Некрасов, С.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Некрасов С.И., Зайцева-Савкович Е.В., Питрюк А.В. — Москва : Юстиция, 2020. — 211 с. — ISBN 978-5-4365-4667-4. — URL: https://book.ru/book/936006
3. Николюкин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (тестовые задания) : учебное пособие / Николюкин С.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 95 с. — ISBN 978-5-4365-5230-9. — URL: https://book.ru/book/937042
4. Зайкова, С. Н. Административное право. Практикум : учебное пособие / С.Н. Зайкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 181 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016909-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1369270

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. www.consultant.ru (справочно-правовая система по законодательству РФ) Консультант Плюс).
3. www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
4. www.vsrf.ru (Верховный суд РФ).
5. www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
6. www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
7. www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
8. www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).
9. www.potrebitel.net (Союз потребителей РФ).
10. www.rospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
11. www.рспп.рф (Российский союз промышленников и предпринимателей).
12. www.garant.ru (справочно-правовая система по законодательству РФ)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

профессиональной программы специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:

21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – *2*

г. Ставрополь, 2024

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Тарасова И.А., преподаватель высшей категории правовых и общеобразовательных дисциплин Печалов А.К., кандидат исторических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных
дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии
_____ /Л.В. Печалова/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
З1.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений
З2.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации
З3.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
З4.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
З5.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
З6.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
З7.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
З8.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
З9.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых	демонстрирует знание понятия трудового права и

	правоотношений	трудовых правоотношений
З10.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
З11.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
З12.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
З13.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
З14.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров
З15.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан
З16.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы оценивания при проведении экзамена.

Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество выполнения задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ № 1

1. Предпринимательская (хозяйственная) деятельность – это самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение, прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

1.1. Дайте понятие предпринимательской деятельности.
1.2. Охарактеризуйте признаки предпринимательской деятельности.
1.3. Перечислите формы и виды предпринимательства.
1.4. Охарактеризуйте структуру предпринимательских отношений.

2. Правовые аспекты регулирования правоотношений сфере землеустройства и кадастров.

2.1. Сформулируйте определение земельного права как отрасли права.
2.2. Назовите основные принципы земельного права и охарактеризуйте их.
2.3. Какова система земельного права?
2.4. Назовите основные институты земельного права.
2.5. Перечислите источники в сфере нормативного обеспечения землеустройства и кадастров.

3. ООО «Сфера РС» г. Кисловодск, обратилось в суд с исковым заявлением о замене товара с недостатками (см. приложение).

3.1. Дайте понятие иска.
3.2. Охарактеризуйте элементы иска.
3.3. Назовите виды иска.
3.4. Проанализируйте содержание искового заявления определите:
- Подведомственность данного спора.
- Подсудность данного спора.
- Содержание исковых требований.
- Обстоятельства, которыми истец обосновывает свои требования.
- Доказательства, подтверждающие иск.
- Цену иска.
- Какие документы должны быть приложены к исковому заявлению?

3.5. Имеются ли ошибки в содержании или оформлении искового заявления?
3.6. Заполните недостающие данные.

4. Сидорчук И.Н. и Ковальчук А.Ф. по договору подряда на выполнение кадастровых работ выполнили кадастровые работы и передали заказчику технический план. Генеральный директор оплатил им 50% договорной стоимости, от остальной оплаты отказался, сославшись на то, что работы произведены некачественно. Кадастровые инженеры предупреждали директора о неполном пакете исходных документов для выполнения кадастровых работ, но он никаких мер не принял. Сидорчук и Ковальчук предъявили иск в суд.

4.1. Каковы права заказчика во время выполнения работы подрядчиком?
4.2. Чему должно соответствовать качество выполненной работы?
4.3. В каких случаях наступает ответственность подрядчика за ненадлежащее качество работы?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
З1.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений
З2.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации
З3.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
З4.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
З5.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
З6.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
З7.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
З8.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
З9.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
З10.права и обязанности	владение знаниями о правах	демонстрирует знание прав и

работника и работодателя;	и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
З11.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
З12.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
З13.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
З14.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров
З15.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан
З16.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 2

1. Основным законом в нашей стране является Конституция.

1.1. Раскройте основные положения Конституции Российской Федерации.
1.2. Перечислите основные права и свободы человека и гражданина.
1.3. Раскройте механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина.
1.4. Охарактеризуйте основы конституционного строя в Российской Федерации.

2. Правовое регулирование земельных правоотношений.

2.1. Сформулируйте определение земельных правоотношений.
2.2. Какие виды земельных правоотношений вы знаете?
2.3. Назовите субъекты и объекты земельных правоотношений.
2.4. Назовите основания возникновения, изменения, прекращения земельныхправоотношений.
2.5. Что составляет содержание земельных правоотношений?
2.6. В каких документах указывается категория земель?
2.7. Кто вправе осуществлять перевод земель сельскохозяйственного назначения,находящихся в частной собственности в другую категорию земель?

3. Между ООО «ЗСК "Монолит"» и ООО «Марис» была заключена торговая сделка на продажу товара в рассрочку (см. приложение).

3.1. Определите вид заключенного договора.
3.2. Дайте понятие данного договора.
3.3. Что является предметом договора?
3.4. Назовите стороны договора.
3.5. Охарактеризуйте действия, которые обязан предпринять поставщик в соответствии с договором, если часть товара оказалась некачественной.

4. Инспектором городского Центра санитарно-эпидемиологического надзора г. Ставрополя была произведена проверка транспортировки и реализации продовольственного сырья и пищевых продуктов на территории «Верхнего рынка» г. Ставрополя. По результатам данной проверки ряд коммерческих организаций и предпринимателей были привлечены к ответственности.

4.1. Укажите виды юридической ответственности.
4.2. Дайте понятие юридической ответственности.
4.3. Какой из видов ответственности может быть применен к правонарушителям по условиям ситуации?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
З1.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений
З2.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации
З3.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
З4.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
З5.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
З6.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
З7.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
З8.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
З9.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
З10.права и обязанности	владение знаниями о правах	демонстрирует знание прав и

работника и работодателя;	и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
З11.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
З12.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
З13.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
З14.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров
З15.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан
З16.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 3

1. Основными участниками хозяйственных отношений являются специально созданные организации – юридические лица.
1.1. Дайте понятие юридического лица.
1.2. Изложите классификацию юридических лиц.
1.3. Раскройте признаки, способы создания, виды и порядок государственной регистрации юридических лиц.

2. Право собственности на землю.
2.1. Понятие, содержание и формы собственности на землю
2.2. Государственная, муниципальная и частная собственность на землю.
2.3. Ограничение оборотоспособности земельных участков.
2.4. Основания возникновения и прекращения права собственности на землю

3. ООО «ПлощадьВсем» и ООО «Техномир» заключила сделку о передаче имущества (см. приложение).
3.1. Определите вид заключенного договора.
3.2. Дайте понятие договора.
3.3. Что является предметом данного договора?
3.4. Назовите стороны договора.
3.5. Охарактеризуйте существенные условия договора.
3.6. Изложите права и обязанности сторон по данному договору.
3.7. В чем отличие данного договора от договора продажи недвижимости.

4. При утверждении правил внутреннего трудового распорядка на текстильной фабрике работодатель предложил в перечень мер дисциплинарного взыскания включить: постановку на вид, выговор с предупреждением об увольнении, лишение отпуска для лиц, совершивших прогулы, штрафы за появление на работе в нетрезвом состоянии.
4.1. Какие дисциплинарные взыскания работодатель имеет право применить к работнику?
4.2. Законны ли такие предложения работодателя?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
З1.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений
З2.основные положения Конституции Российской	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции

Федерации;		Российской Федерации
33.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
34.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
35.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
36.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
37.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
38.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
39.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
310.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
311.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
312.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
313.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
314.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров
315.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан
316.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности
Условия выполнения задания		

Место выполнения задания: учебный *кабинет*
Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.
Инструкция. Внимательно прочтите задание.

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 4

1. Субъект предпринимательского права — это лицо, которое в силу присущих ему признаков может быть участником предпринимательского правоотношения.

1.1. Дайте понятие субъектов предпринимательской деятельности и перечислите признаки, классификация субъектов предпринимательской деятельности.

1.2. Раскройте сущность правового положения субъектов предпринимательской деятельности.

2. Понятие, признаки, функции права.

2.1. Сформулируйте определение понятия права. Назовите признаки и функции права.

2.2. Дайте характеристику системе права, правоотношениям.

2.3. Охарактеризуйте особенности правовой нормы, формы (источники права).

2.4. Определите понятие юридической ответственности

3. Между АО «Хлебокомбинат «Георгиевский» и МДОУ детский сад № 28 «Красная шапочка» заключена сделка о поставке товара (см. приложение).

3.1. Определите вид заключенного договора.

3.2. Дайте понятие данного договора.

3.3. Что является предметом договора.

3.4. Назовите стороны договора.

3.5. Дайте юридическую характеристику договора:

- по распределению между сторонами прав и обязанностей;
- по моменту вступления договора в силу;
- по возмездности.

3.6. Охарактеризуйте существенные условия договора.

3.7. Изложите права и обязанности сторон.

4. При приеме на работу от Воробьевой на должность кадастрового инженера администрация ООО «Геомера» потребовала следующие документы:

- паспорт;
- трудовую книжку;
- диплом об окончании вуза;
- справку о состоянии здоровья;
- справку о составе семьи;
- характеристику с прежнего места работы.

4.1. Правомерны ли требования администрации

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с

	точки зрения	правовой точки зрения
З1.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений
З2.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации
З3.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
З4.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
З5.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
З6.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
З7.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
З8.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
З9.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
З10.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
З11.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
З12.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
З13.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
З14.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров
З15.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан

316.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 5

1. Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с ТК РФ, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации относятся к рабочему времени

1.1. Дайте понятие рабочего времени.
1.2. Охарактеризуйте виды и режим рабочего времени.
1.3. Дайте понятие отдыха и охарактеризуйте виды отдыха.

2. Дайте понятие договора по отчуждению имущества в собственность.

2.1. Охарактеризуйте предмет, значение, стороны и содержание договора.
2.2. Составьте разделы договора: «Преамбула» и «Предмет договора», сами предложив необходимые реквизиты.

3. ПАО «Иней» ликвидировано вследствие признания его банкротом по решению суда. Определите очередность удовлетворения требований кредиторов:

- Фонд обязательного медицинского страхования;
- ПАО «Вымпел»;
- ПАО «Почта Банк»;
- работник, получивший травму на предприятии ПАО «Иней»;
- выходное пособие и оплата труда работников ликвидируемого предприятия.

4. В результате масштабного распространения последствий крупной аварии на предприятии по изготовлению строительных материалов большая площадь сельскохозяйственных угодий, расположенных в радиусе бедствия, оказалась непригодной для производства продукции, соответствующей требованиям, установленным законодательством Российской Федерации. Руководством муниципального образования было принято решение о переводе земель сельскохозяйственного назначения в другие категории земель.

4.1. Дайте юридическую оценку ситуации. Какими нормативными правовыми актами регулируется процедура перевода земель сельскохозяйственного назначения в другие категории земель?
4.2. В каких случаях допускается перевод земель сельскохозяйственного назначения в другие категории земель?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
З1.понятие права, правовой	восприятие понятия права,	демонстрирует знание

нормы и правоотношений;	правовой нормы и правоотношений	понимания права, правовой нормы и правоотношений
32.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации
33.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
34.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
35.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
36.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
37.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
38.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
39.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
310.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
311.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
312.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
313.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
314.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров
315.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан
316.понятие административных	владение знаниями о видах административных	демонстрирует знание видов административных

правонарушений и административной ответственности.	правонарушений и административной ответственности	правонарушений и административной ответственности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 6

1. Юридические лица, являющиеся коммерческими и некоммерческими организациями, могут создаваться в организационно-правовых формах

1.1. Дайте понятие и раскройте основы правового положения юридических лиц.
1.2. Представьте классификацию юридических лиц
1.3. Охарактеризуйте организационно-правовые формы коммерческих организаций.

2. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения

2.1. Сформулируйте определение земель промышленности и иного специального назначения.
2.2. Назовите особенности использования земель промышленности.
2.3. Определите особенности правового режима земель энергетики
2.4. Перечислите особенности правового режима земель транспорта.
2.5. Сформулируйте определение земель связи, радиовещания, телевидения, информатики.
2.6. Охарактеризуйте особенности правового режима земель для обеспечения космической деятельности

3. Дайте понятие договора на передачу имущества во временное владение и пользование.

3.1. Охарактеризуйте предмет, стороны, существенные условия и виды договора аренды.
3.2. Укажите, в каких формах может взиматься арендная плата.
3.3. Изложите права и обязанности сторон по договору аренды.
3.4. Составьте разделы договора: «Преамбула», «Предмет договора», необходимые реквизиты предложите сами.

4. Работница АО «Карат» Маслова О.Е. обратилась 10 февраля с письменным заявлением к администрации, где она работала кассиром, с просьбой уволить ее, так как она намерена перейти на работу на другое предприятие, где ей предлагают работу бухгалтера. 25 марта того же года администрация издала приказ об увольнении Масловой по собственному желанию (ст.81 ТК РФ).

4.1. Правомерны ли действия администрации?
4.2. Охарактеризуйте порядок увольнения работника по собственному желанию.
4.3. Предложите свой вариант решения ситуации.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
З1.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений

32.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации
33.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
34.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
35.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
36.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
37.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
38.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
39.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
310.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
311.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
312.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
313.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
314.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров
315.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан
316.понятие административных правонарушений и административной	владение знаниями о видах административных правонарушений и административной	демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной

ответственности.	ответственности	ответственности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 7

1. Предпринимательская деятельность в РФ может осуществляться гражданами, прошедшими государственную регистрацию в качестве индивидуальных предпринимателей (статьи 18, 23 ГК РФ).

1.1. Какими органами осуществляется государственная регистрация индивидуальных предпринимателей?

1.2. Изложите порядок государственной регистрации индивидуального предпринимателя.

2. Права на земельные участки лиц, не являющихся их собственниками

2.1. Дайте характеристику права пожизненного наследуемого владения. Каковы его субъектный состав, основания возникновения и прекращения?

2.2. Раскройте особенности права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. В чем его отличие от права землевладения?

2.3. Сформулируйте понятия и виды сервитутов земельных участков.

2.4. Дайте определение договора безвозмездного срочного пользования земельным участком. Назовите субъектов данного договора.

3. Между ИП «Левин» и Алексеевым Василием Петровичем заключена сделка о покупке товара (см. приложение).

3.1. Определите вид заключенного договора.

3.2. Дайте понятие договора.

3.3. Что является предметом договора?

3.4. Назовите стороны договора.

3.5. Дайте юридическую характеристику договора:

- по распределению между сторонами прав и обязанностей;
- по моменту вступления договора в силу;
- по возмездности.

3.6. Охарактеризуйте права и обязанности сторон по договору купли-продажи.

4. Новичков, председатель совета директоров ПАО, сообщил в налоговую инспекцию и своим кредиторам ложные сведения об экономической невозможности уплаты налогов, а также исполнения финансовых обязательств (перед кредиторами). Как выяснилось, утаиваемые средства Новиков планировал направить на заключение сделки, которая бы принесла ОАО крупный доход.

4.1. Является ли совершенное Новичковым деяние преступлением?

4.2. При каких условиях нарушение законодательства о банкротстве влечет уголовную ответственность?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия)	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия

с правовой точки зрения;	(бездействия) с правовой точки зрения	деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
31.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений
32.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации
33.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
34.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
35.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
36.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
37.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
38.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
39.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
310.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
311.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
312.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
313.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
314.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров
315.право социальной	владение знаниями о нормах	демонстрирует знания прав

защиты граждан;	социальной защиты граждан	социальной защиты граждан
З16.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 8

1. Юридические лица, являющиеся коммерческими и некоммерческими организациями, могут создаваться в организационно-правовых формах

1.1. Дайте понятие и раскройте основы правового положения юридических лиц.
1.2. Представьте классификацию юридических лиц
1.3. Охарактеризуйте организационно-правовые формы некоммерческих организаций.

2. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.

2.1. Сформулируйте определение земель особо охраняемых территорий и объектов. Назовите их состав, особенности правового режима земель особо охраняемых природных территорий.
2.2. Дайте характеристику земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
2.3. Охарактеризуйте особенности правового режима земель природоохранного назначения
2.4. Определите особенности правового режима земель историко-культурного назначения

3. Между ООО АВТОСТИЛЬ 26 (ИП Зинченко Роман Юрьевич) и Олейник Никита Андреевич заключена сделка о предоставлении автотранспортного средства во временное владение и пользование без оказания услуг по управлению им (см. приложение).

3.1. Определите вид заключенного договора.
3.2. Дайте понятие данного договора.
3.3. Назовите стороны договора.
3.4. Что является предметом данного договора?
3.5. Дайте юридическую характеристику договора:

- по распределению между сторонами прав и обязанностей;
- по моменту вступления договора в силу;
- по возмездности.

3.6. Охарактеризуйте существенные условия данного договора.
3.7. Изложите обязанности арендатора:

- по содержанию транспортного средства,
- по управлению транспортного средства,
- по оплате расходов на содержание транспортного средства.

4. Цементный завод по договору поставки должен был отгрузить во втором квартале текущего года в адрес строительного треста 100 вагонов цемента. Фактически было отгружено 80 вагонов. Строительный трест взыскал с цементного завода неустойку за недопоставку продукции и потребовал восполнения недогруза. Завод отклонил требование треста на том основании, что за допущенную им недопоставку он уже понес наказание в виде уплаты штрафа.

4.1. Какой способ обеспечения исполнения обязательств имеет место по условиям ситуации?
4.2. Правомерны ли действия строительного треста?
4.3. Основательны ли возражения завода?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством

У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
З1.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений
З2.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации
З3.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
З4.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
З5.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
З6.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
З7.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
З8.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
З9.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
З10.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
З11.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
З12.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
З13.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
З14.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и

	и порядка разрешения споров	порядка разрешения споров
З15.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан
З16.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 9

1. В соответствии со ст.135 ТК РФ заработная плата работнику устанавливается трудовым договором в соответствии с действующими у работодателя системами оплаты труда.
1.1. Дайте понятие и охарактеризуйте структуру заработной платы
1.2. Определите порядок и условия выплаты заработной платы.

2. Согласно ст.11 ГК РФ «…Защита нарушенных или оспоренных гражданских прав осуществляется в соответствии с подведомственностью дел, установленной процессуальным законодательством через суд общей юрисдикции, арбитражный суд или третейский суд…».
2.1. Дайте понятие арбитражно-процессуального права (арбитражного процесса).
2.2. Изложите принципы арбитражного процесса.
2.3. Охарактеризуйте систему арбитражных судов в Российской Федерации.

3. Между ООО «Промагросоюз» и Государственное унитарное предприятие Ставропольского края «Ставропольский государственный аграрный центр» была заключена торговая сделка на продажу ячменя пивоваренного (см. приложение).
3.1. Определите вид заключенного договора.
3.2. Дайте понятие договора.
3.3. Что является предметом данного договора?
3.4. Назовите стороны договора.
3.5. Дайте юридическую характеристику договора:
- по распределению между сторонами прав и обязанностей;
- по моменту вступления договора в силу;
- по возмездности.

3.6. Охарактеризуйте существенные условия договора.
3.7. Изложите порядок оплаты товара.
3.8. Охарактеризуйте обязанности и ответственность производителя сельскохозяйственной продукции.

4. Экономист АО Лавлин, уволенный 28 октября 2021 г. по п.5 ст.81 ТК РФ, обратился в суд с иском о восстановлении на работе. Мотивировалось это тем, что за ранее допущенное им нарушение трудовой дисциплины (в марте и июне этого года) администрация вынесла ему взыскания, не потребовав от него объяснений, а за нарушение трудовой дисциплины 5 октября 2021 г. администрация объявила ему выговор и одновременно уволила с работы (приказом от 28 октября). Лавлин считает, что действия администрации предприятия в данном случае противоречат трудовому законодательству.
4.1. Какие дисциплинарные взыскания предусмотрены трудовым законодательством для работников, нарушивших трудовую дисциплину, и в каком порядке они накладываются?
4.2. При наличии каких условий работник может быть уволен с работы по п.5 ст.81 ТК РФ?
4.3. Оцените действия администрации и требования работника.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством

У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
З1.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений
З2.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации
З3.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
З4.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
З5.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
З6.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
З7.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
З8.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
З9.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
З10.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
З11.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
З12.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
З13.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
З14.понятие и виды	восприятие норм защиты	характеризует нормы защиты

трудовых споров;	нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров
315.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан
316.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 10

1. Дисциплина труда обеспечивает: квалифицированное выполнение работником трудовых обязанностей; высокоэффективное использование рабочего времени.

1.1. Дайте понятие дисциплины труда.
1.2. Охарактеризуйте дисциплинарную ответственность и ее виды.
1.3. Определите порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности.
1.4. Охарактеризуйте меры поощрения за труд и порядок их применения

2. Безработные и их правовой статус.

2.1. Дайте понятие и характеристику форм занятости.
2.2. Перечислите меры социальной поддержки безработных.
2.3. Определите правовые основы государственного содействия трудоустройству.

3. Между АО «Молочный комбинат «Ставропольский» и ООО «ПриборМонтажСервис» был заключен договор на сервисное обслуживание систем кондиционирования (см. приложение).

3.1. Определите вид договора (по содержанию регулируемых им отношений) возникший в приведенном примере.
3.2. Дайте понятие данного договора.
3.3. Назовите стороны данного договора.
3.4. Дайте юридическую характеристику договора.
3.5. Охарактеризуйте существенные условия данного договора.
3.6. Изложите права заказчика в случае ненадлежащего выполнения или невыполнения работы по данному договору.

4. Грузоотправитель – ООО «Жемп» отправил груз железнодорожным транспортом СК ЖД в адрес АО «Салют» стоимостью 226 тысяч рублей. Плата за перевозку этого груза составила 12 тысяч рублей. При выдаче груза на станции Старомарьевская СК ЖД была обнаружена утрата груза на сумму 36 тысяч рублей.

4.1. Кто несет ответственность за утрату груза по условиям ситуации?
4.2. Каковы сроки предъявления к перевозчику претензий и исков по перевозкам грузов?
4.3. Составьте претензию по условиям ситуации.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
З1.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений
З2.основные положения	владение знаниями основных	демонстрирует знание основных

Конституции Российской Федерации;	положений Конституции РФ	положений Конституции Российской Федерации
33.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
34.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
35.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
36.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
37.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
38.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
39.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
310.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
311.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
312.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
313.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
314.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров
315.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан
316.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности

Условия выполнения задания
Место выполнения задания: учебный *кабинет*
Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.
Инструкция. Внимательно прочтите задание.

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 11

1. Дисциплина труда обеспечивает: квалифицированное выполнение работником трудовых обязанностей; высокоэффективное использование рабочего времени.

1.1. Дайте понятие материальной ответственности и условия ее наступления.
1.2. Охарактеризуйте полную материальную ответственность работника.
1.3. Определите сущность ограниченной материальной ответственности.

2. Административная ответственность заключается в применении уполномоченными органами государственного управления и их должностными лицами, а также судьями предусмотренных законом административных наказаний к субъектам административных правонарушений.

2.1. Дайте понятие административного наказания.
2.2. Охарактеризуйте виды административных наказаний.
2.3. Определите порядок производства по делам об административных правонарушениях

3. Между Обществом с ограниченной ответственностью «Страховая Компания «Росгосстрах-Жизнь» и Министерством сельского хозяйства Ставропольского края был заключен договор об организации страхования от несчастных случаев и болезней работников министерства (см. приложение).

3.1. Определите вид заключенного договора.
3.2. Дайте понятие данного договора.
3.3. Что является предметом договора?
3.4. Назовите стороны договора.
3.5. Дайте юридическую характеристику договора:
- по распределению между сторонами прав и обязанностей;
- по моменту вступления договора в силу;
- по возмездности.

3.6. Охарактеризуйте существенные условия договора.
3.7. Изложите права и обязанности сторон по данному договору.

4. Магазин «Музыкальные инструменты» продал Беляеву пианино с обязательством доставить его на квартиру покупателя. При перевозке пианино намокло и было испорчено. Покупатель отказался принять доставленное ему пианино и потребовал возврата денег, или доставки другого, исправного инструмента. Администрация магазина отказала в требовании покупателя, мотивируя тем, что покупатель, уплатив деньги, стал собственником товара.

4.1. Какой вид договора имеет место по условиям ситуации.
4.2. Дайте его понятие и юридическую характеристику.
4.3. Оцените правомерность действий администрации.
4.4. Каковы права Беляева?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
У3. анализ и оценка результатов и последствий	умение анализировать и оценивать результаты и	сформированность навыков анализировать и оценивать

деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
31.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений
32.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации
33.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
34.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
35.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
36.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
37.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
38.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
39.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
310.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
311.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
312.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
313.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
314.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров

315.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан
316.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 12

1. Трудовой спор представляет собой неурегулированные разногласия между работодателем и работником (ами).

1.1. Дайте понятие трудовых споров, их виды.
1.2. Охарактеризуйте понятие и порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в комиссиях по трудовым спорам, в суде.
1.3. Определите понятие коллективного трудового спора.
1.4. Изложите порядок рассмотрения коллективного трудового спора в примирительной комиссии.
1.5. Укажите стадии разрешения коллективного трудового спора в трудовом арбитраже

2. Понятие и структура социального обеспечения.

2.1. Дайте понятие социального обеспечения.
2.2. Представьте систему социального обеспечения.
2.3. Охарактеризуйте систему социальных пособий.

3. Между Обществом с ограниченной ответственностью «Валенсия» и Кредитным потребительским кооперативом «Содействие» заключена сделка о передаче денежных средств (см. приложение).

3.1. Определите вид заключенного договора.
3.2. Дайте понятие данного договора.
3.3. Что является предметом договора?
3.4. Назовите стороны договора.
3.5. Дайте юридическую характеристику договора:
- по распределению между сторонами прав и обязанностей,
- по моменту вступления договора в силу,
- по возмездности.

3.6. Охарактеризуйте существенные условия договора.
3.7. Изложите ответственность сторон по данному договору.
3.8. Какие виды займа вам известны, охарактеризуйте их.

4. По договору выкупа, заключенного с фондом имущества. АО «Березка» приобрело земельный участок. Оно обратилось в органы государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним с заявлением о регистрации перехода права собственности на земельный участок. В государственной регистрации было отказано на том основании, что земельный участок, являющийся предметом купли-продажи по договору, по 40 данным государственного земельного кадастра относится к землям лесного фонда (леса 1-й группы). Кроме того, он расположен и уникальном месте с оригинальными природноклиматическими условиями, относится к землям оздоровительного назначения (АО обжаловало отказ в государственной регистрации в арбитражный суд).

4.1. Каковы особенности правового режима и оборота земель лесного фонда и земель оздоровительного назначения?
4.2. Определите целевое назначение земельного участка, являющегося предметом данной сделки.
4.3. Дайте оценку ситуации.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и

трудовым законодательством;	законодательством	трудовым законодательством
У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
З1.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений
З2.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации
З3.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
З4.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
З5.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
З6.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
З7.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
З8.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
З9.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
З10.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
З11.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
З12.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
З13.материальная ответственность сторон	восприятие понятия материальной	демонстрирует знание понятия материальной ответственности

трудового договора;	ответственности работника	работника
314.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров
315.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан
316.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 13

1. Нормальное состояние и развитие хозяйственных отношений обеспечивается неуклонным исполнением обязательств обществом и законодательством.

1.1. Дайте понятие, основания возникновения обязательств.
1.2. Охарактеризуйте виды и способы обеспечения исполнения обязательств.
1.3. Основания и способы прекращения обязательств

2. Защита земельных прав граждан и юридических лиц и порядок разрешения земельных споров

2.1. Сформулируйте права и обязанности правообладателей при использовании земель, определение ограничений прав на землю.
2.2. Основания и порядок изъятия земельного участка для государственных или муниципальных нужд, принудительного прекращения права на земельные участки как санкция за земельное правонарушение.
2.3. Разъясните порядок признания права на земельный участок и порядок рассмотрения земельных споров.
2.4. Какие способы защиты прав на землю определены земельным законодательством.

3. Между Ивановым Иваном Ивановичем и ООО «Строительная Компания НОМЕР ОДИН» заключена сделка на выполнение строительно-монтажных работ (см. приложение).

3.1. Определите вид заключенного договора.
3.2. Дайте понятие данного договора.
3.3. Назовите стороны договора.
3.4. Что является предметом договора?
3.5. Дайте юридическую характеристику договора:
- по распределению между сторонами прав и обязанностей;
- по моменту вступления договора в силу;
- по возмездности.

3.6. Охарактеризуйте существенные условия договора.
3.7. Изложите порядок передачи здания или сооружения.
3.8. Охарактеризуйте права и обязанности сторон по данному договору.

4. 25 декабря между ООО «Поиск» и ООО «Уют» был заключен договор поставки, в соответствии с которым 2 февраля представитель ООО «Уют» получил по доверенности в ООО «Поиск» лакокрасочные товары на сумму 30000 рублей с условием оплаты в течение 10 банковских дней.

   По договору предусмотрена пеня за каждый день просрочки платежа – 1% от суммы договора.

4.1. Оформите претензию от 28 февраля.
4.2. Какие действия необходимо предпринять, в случае если ООО «Поиск» не даст ответа на предъявленную претензию.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством

У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
З1.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений
З2.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации
З3.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
З4.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
З5.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
З6.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
З7.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
З8.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
З9.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
З10.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
З11.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
З12.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
З13.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
З14.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и

	и порядка разрешения споров	порядка разрешения споров
З15.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан
З16.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 14

1. Трудовые правоотношения между работником и работодателем оформляются путем заключения трудового договора.

1.1. Дайте понятие трудового договора.

1.2. Охарактеризуйте содержание и виды трудового договора.

2. Плата за землю. Ответственность за земельные правонарушения.

2.1. Понятие, форма платы за землю, правовые основы взимания земельного налога

2.2. Виды ответственности за земельные правонарушения.

2.3. Административная и уголовная ответственность за земельные правонарушения.

3. К директору ООО «Кузьминки» обратился директор ООО «Сириус М» с предложением заключить договор мены Промышленных пылесосов KARCHER модель NT 993 на Бензопилы STIHL MS180 (см. приложение).

3.1. В чем состоит отличие договора мены от договора купли-продажи?

3.2. Дайте характеристику элементам договора мены.

3.3. Каковы обязанности сторон по данному договору?

3.4. Укажите момент перехода права собственности у обоих приобретателей по договору мены.

3.5. Оформите раздел договора мены «Преамбула», «Предмет договора».

4. Учредители ООО «Доминго» отправили по почте комплект документов для регистрации создаваемого юридического лица. В уставе общества предусмотрено осуществление следующих видов деятельности:

- изготовление электронного оборудования;
- изготовление программных продуктов и программно-технических комплексов;
- проведение научно исследовательских проектно-конструкторских работ.

Однако, спустя месяц с момента получения документов, учредителям было отправлено извещение об отказе в регистрации общества по следующим мотивам:

- заявление, представленное в регистрирующий орган, подписанное директором ООО «Доминго» без нотариального удостоверения;
- ранее уже зарегистрировано ООО «Люкс» с аналогичными видами деятельности.

4.1. Определите, правомерны ли действия регистрирующего органа в данной ситуации?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
З1.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений

32.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации
33.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
34.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
35.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
36.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
37.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
38.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
39.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
310.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
311.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
312.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
313.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
314.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров
315.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан
316.понятие административных правонарушений и административной	владение знаниями о видах административных правонарушений и административной	демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной

ответственности.	ответственности	ответственности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 15

1. В условиях современных рыночных отношений договоры это наиболее часто встречающиеся и экономически наиболее значительное основание возникновения обязательств.

1.1. Дайте понятие гражданско-правового (предпринимательского) договора.
1.2. Охарактеризуйте форму, виды и содержание договора.
1.3. Изложите порядок заключения, изменения и расторжения договора.

2. Субъект предпринимательского права — это лицо, которое в силу присущих ему признаков может быть участником предпринимательского правоотношения.

2.1. Дайте понятие субъектов предпринимательской деятельности и перечислите признаки, классификация субъектов предпринимательской деятельности.
2.2. Раскройте сущность правового положения субъектов предпринимательской деятельности.

2. На балансе ООО «Людмила» числится имущество на общую сумму 5 млн. 500 тыс. руб. С целью получения денежной компенсации ущерба, причиненного имуществу в результате случайных обстоятельств ООО «Людмила» заключило договоры с двумя страховыми компаниями:

– Страховая компания «Ингосстрах» – на сумму 3,5 млн. руб. от пожара и наводнения;
– Страховая компания «Росгосстрах» – на сумму 2 млн. руб. – от пожара и землетрясения.

2.1. В каком размере возместят страховые компании ущерб обществу при условии, если погибнет имущество от пожара на сумму 2 млн. 200 рублей?
2.2. Охарактеризуйте формы и виды страхования.
2.3. Оформите раздел договора страхования «Преамбула», «Предмет договора». Недостающие реквизиты дополните самостоятельно.

3. Смирнов, являясь руководителем ООО «Крымские вина», в целях повышения рентабельности производства организовал цех по изготовлению табачной продукции. Всего за два года существования цеха было изготовлено и реализовано табачных изделий почти на 2 млн. руб. По учредительным и финансовым документам ООО «Крымские вина» значилось как производитель алкогольной продукции.

3.1. Каким образом должна осуществляться предпринимательская деятельность данного общества?
3.2. Какие нарушения правил ведения предпринимательской деятельности имеют место в данном случае?
3.3. Какая наступает ответственность по условиям ситуации?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с

	точки зрения	правовой точки зрения
З1.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений
З2.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации
З3.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
З4.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
З5.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
З6.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
З7.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
З8.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
З9.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
З10.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
З11.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
З12.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
З13.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
З14.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров
З15.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан

316.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 16

1. Под хозяйственными спорами следует понимать споры, возникающие между субъектами предпринимательской деятельности в связи с осуществлением ими предпринимательской и иной экономической деятельности.
1.1. Дайте понятие и определите субъектов разрешения предпринимательских (хозяйственных) споров.
1.2. Изложите досудебный (претензионный) порядок урегулирования хозяйственных споров.
1.3. Изложите судебный порядок разрешения хозяйственных споров.

2. Правовой режим земель водного фонда
2.1. Сформулируйте определение земель водного фонда.
2.2. Назовите виды права водопользования.
2.3. Дайте характеристику титулов права водопользования.
2.4. Охарактеризуйте порядок использования земель запаса.

3. Между Главой Крестьянского (фермерского) хозяйства «Колесниковых» и Главой Крестьянского (фермерского) хозяйства «Пономарево» проведена товарообменная операция сельскохозяйственной продукции (см. приложение).
3.1. Определите вид заключенного договора.
3.2. Дайте понятие договора.
3.3. Что является предметом договора?
3.4. Назовите стороны договора.
3.5. Дайте юридическую характеристику договора:
- по распределению между сторонами прав и обязанностей,
- по моменту вступления договора в силу,
- по возмездности.

3.6. Охарактеризуйте существенные условия договора.
3.7. В чем отличие данного договора от договора купли-продажи.
3.8. Изложите права и обязанности сторон по данному договору.

4. Работающая экономистом на хлебоприемном предприятии Шитова подала 9 ноября заявление об уходе с работы по собственному желанию. Администрация предприятия установила окончание срока предупреждения об уходе с работы и расторжении трудового договора 24 ноября. 19 ноября к администрации предприятия обратился Сомов с просьбой о его приеме на работу в качестве экономиста вместо Шитовой. Была достигнута договоренность о приеме его на работу после истечения срока предупреждения об уходе с работы Шитовой. 21 ноября последняя подала заявление о том, что передумала уходить с работы, однако была уволена 24 ноября.
4.1. В каком порядке трудовой договор расторгается по инициативе работника?
4.2. Основано ли на законе решение администрации предприятия об увольнении с работы Шитовой, исходя из условий задачи?
4.3. В какой орган и в каком порядке Шитова может обжаловать решение администрации о ее увольнении с работы?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством

законодательством;		
У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
З1.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений
З2.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации
З3.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
З4.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
З5.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
З6.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
З7.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
З8.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
З9.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
З10.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
З11.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
З12.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
З13.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника

314.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров
315.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан
316.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 17

1. Имущество и иные принадлежащие лицам материальные блага составляют основу содержания понятия собственности.

1.1. Охарактеризуйте собственность и содержание права собственности.
1.2. Изложите основания приобретения и прекращения права собственности.
1.3. Определите способы защиты права собственности

2. Государственное управление землепользованием

2.1. Дайте понятие управлению земельным фондом?
2.2. Что следует понимать под землеустройством? Назовите виды землеустроительной документации.
2.3. Из каких разделов состоит государственный кадастр недвижимости?
2.4. Сформулируйте определение государственного кадастрового учёта. Какой орган осуществляет кадастровый учет и ведение государственного кадастра недвижимости?
2.5. Дайте понятие государственный земельный надзор?
2.6. Перечислите виды и раскройте содержание земельного контроля.

3. Дайте понятие договора подряда.

3.1. Охарактеризуйте предмет, стороны и виды договора подряда.
3.2. Укажите виды сроков и смет, используемых в данном договоре.
3.3. Изложите права и обязанности сторон по договору подряда.
3.4. Составьте раздел договора «Предмет договора».

4. 5 апреля Арсентьев В.И. написал заявление о приеме агентом по работе с клиентами в METRO Cash & Carry. Руководитель подразделения уговорил его сразу же приступить к работе. Приказ о зачислении Арсентьева на работу был издан 8 апреля. Ссылаясь на приказ, бухгалтерия отказалась оплатить работу Арсентьева за 5-7 апреля.

4.1. Охарактеризуйте порядок оформления приема на работу.
4.2. С какого времени следует считать Арсентьева работающим на шинном заводе?
4.3. Правомерны ли действия бухгалтерии?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
З1.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений
З2.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации

33.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
34.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
35.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
36.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
37.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
38.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
39.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
310.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
311.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
312.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
313.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
314.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров
315.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан
316.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет*		

Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.
Инструкция. Внимательно прочтите задание.

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 18

1. Арбитражный процесс — урегулированная нормами арбитражного процессуального законодательства деятельность суда, участвующих в деле лиц и других участников процесса, а также органов исполнения судебных постановлений
   1.1. Охарактеризуйте стадии арбитражного процесса

2. Безработные и их правовой статус.
   2.1. Дайте понятие и характеристику форм занятости.
   2.2. Перечислите меры социальной поддержки безработных.
   2.3. Определите правовые основы государственного содействия трудоустройству.

3. Между ООО «Космос» и ООО «Crazy Park» заключена сделка на использование помещения (см. приложение).
   3.1. Определите вид договора.
   3.2. Дайте понятие договора.
   3.3. Что является предметом договора?
   3.4. Назовите стороны договора.
   3.5. Охарактеризуйте существенные условия договора.
   3.6. Изложите права сторон поданному договору.
   3.7. В каком случае данный договор подлежит обязательной регистрации.
   3.8. Перечислите случаи досрочного расторжения данного договора.

4. В областную администрацию поступило обращение с просьбой разъяснить, к какой категории земель относятся земельные участки, предоставленные для ведения индивидуального жилищного, гаражного и дачного строительства за чертой городских либо сельских поселений.
   4.1. Какие разъяснения следует дать заявителю?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
З1.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений
З2.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации
З3.понятие правового регулирования в сфере профессиональной	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере

деятельности;	деятельности	профессиональной деятельности
34.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
35.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
36.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
37.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
38.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
39.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
310.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
311.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
312.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
313.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
314.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров
315.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан
316.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 19

1. В соответствии со ст.37 Конституции РФ все граждане осуществляют не только свое право на труд путем заключения трудового договора, но и имеют право свободно выбирать род деятельности и профессию.

1.1. Охарактеризуйте порядок расторжения трудового договора по инициативе работника и работодателя (ст. 80, 81 ТК РФ).

2. Правовые аспекты регулирования правоотношений сфере землеустройства и кадастров.

2.1. Сформулируйте определение земельного права как отрасли права.
2.2. Назовите основные принципы земельного права и охарактеризуйте их.
2.3. Какова система земельного права?
2.4. Назовите основные институты земельного права.
2.5. Перечислите источники в сфере нормативного обеспечения землеустройства и кадастров.

3. Между ООО «Ромашка» и ИП Петренко Петр Петрович заключена сделка на перевозку грузов автомобильным транспортом по территории РФ (см. приложение).

3.1. Определите вид заключенного договора.
3.2. Дайте понятие данного договора.
3.3. Назовите стороны договора.
3.4. Что является предметом договора?
3.5. Дайте юридическую характеристику договора:

- распределению между сторонами прав и обязанностей,
- по моменту вступления договора в силу,
- по возмездности.

3.6. Охарактеризуйте существенные условия договора.
3.7. Какие законы регулируют деятельность транспорта и его отношения с клиентурой.
3.8. Изложите порядок возмещения перевозчиком ущерба, причиненного при перевозе груза.

4. 10 октября текущего года у грузоотправителя АО «Планета» возникла авария в производственном цехе, в результате которой было прекращено осуществление основной производственной деятельности. Был направлен отказ в адрес железной дороги станция Старомарьевская СК ЖД от выделенных 10 вагонов для перевозки грузов. Перевозка которых установлена только в вагонах, за исключением рефрижераторных вагонов независимо от рода и количества осей. Железная дорога 12 октября предъявила в адрес АО «Планета» претензию о взыскании неустойки в форме штрафа в сумме 50 тысяч рублей.

4.1. Правомерны ли действия железной дороги?
4.2. В каких формах может взиматься неустойка?
4.3. Используя данные ситуации, составьте претензию.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
У3. анализ и оценка результатов и последствий	умение анализировать и оценивать результаты и	сформированность навыков анализировать и оценивать

деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
31.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений
32.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации
33.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
34.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
35.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
36.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
37.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
38.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
39.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
310.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
311.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
312.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
313.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
314.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров

315.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан
316.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 20

1. Имущество и иные принадлежащие лицам материальные блага составляют основу содержания понятия собственности.
   1.1. Охарактеризуйте собственность и содержание права собственности.
   1.2. Изложите основания приобретения и прекращения права собственности.
   1.3. Определите способы защиты права собственности

2. Правовое регулирование земельных правоотношений.
   2.1. Сформулируйте определение земельных правоотношений.
   2.2. Какие виды земельных правоотношений вы знаете?
   2.3. Назовите субъекты и объекты земельных правоотношений.
   2.4. Назовите основания возникновения, изменения, прекращения земельных правоотношений.
   2.5. Что составляет содержание земельных правоотношений?
   2.6. В каких документах указывается категория земель?
   2.7. Кто вправе осуществлять перевод земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в частной собственности в другую категорию земель?

3. Между ПАО «Холод» и АО «Асис» заключена сделка об использовании холодильного оборудования.
   3.1. Определите вид данного договора.
   3.2. Дайте понятие договора.
   3.3. Что является предметом данного договора?
   3.4. Назовите стороны договора.
   3.5. Охарактеризуйте существенные условия договора.
   3.6. Изложите права и обязанности сторон по данному договору.
   3.7. Составьте разделы договора: «Преамбула», «Предмет договора».

4. Заведующий ремонтной мастерской Савельев, работающий на хлебоприемном предприятии по трудовому договору на неопределенный срок, подал на имя директора заявление с просьбой об увольнении с работы. После истечения срока предупреждения (две недели) директор предприятия сказал Савельеву, что он не может в настоящее время его отпустить. Так как не удалось подыскать на его место нового работника.
   4.1. В каких правовых нормах и какой установлен порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.
   4.2. Права или нет в своем решении администрация предприятия и как может поступить Савельев в сложившейся ситуации?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с

	точки зрения	правовой точки зрения
З1.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений
З2.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации
З3.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
З4.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
З5.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
З6.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
З7.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
З8.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
З9.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
З10.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
З11.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
З12.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
З13.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
З14.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров
З15.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан

316.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 21

1. Основным законом в нашей стране является Конституция.
   1.1. Раскройте основные положения Конституции Российской Федерации.
   1.2. Перечислите основные права и свободы человека и гражданина.
   1.3. Раскройте механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина.
   1.4. Охарактеризуйте основы конституционного строя в Российской Федерации.

2. Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с ТК РФ, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации относятся к рабочему времени
2.1. Дайте понятие рабочего времени.
2.2. Охарактеризуйте виды и режим рабочего времени.
2.3. Дайте понятие отдыха и охарактеризуйте виды отдыха.

3. Между АО «Краснодарская фабрика кожаных изделий» (КФКИ) и гражданином-предпринимателем Литвиненко А.В. заключен договор о продаже ему кожаных изделий.
3.1. Определите вид данного договора.
3.2. Дайте понятие договора.
3.3. Что является предметом данного договора?
3.4. Назовите стороны договора.
3.5. Дайте юридическую характеристику договора:
- по распределению между сторонами прав и обязанностей,
- по моменту вступления договора в силу,
- по возмездности.

3.6. Охарактеризуйте существенные условия договора.
3.7. Составьте разделы договора: «Преамбула», «Предмет договора».

4. Основными видами деятельности ПАО производственно-торговой фирмы «Старт» являются производственная и торговая. Для увеличения объемов производства Правление акционерного общества приняло решение о приобретении предприятия – колбасного цеха. Однако при заключении договора продажи предприятия возникли разногласия с покупателем по определению состава имущества, которое должно быть передано ПАО «Старт» организации. Продавец настаивал на том, чтобы в его распоряжении осталась полученная и еще не реализованная продукция, и чтобы за ним остались неимущественные права: право на фирменное наименование и право на товарный знак.
4.1. Что понимается под предприятием как имущественным комплексом?
4.2. Как определяется в договоре состав и стоимость продаваемого предприятия?
4.3. Правомерны ли требования продавца?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством

У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
З1.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений
З2.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации
З3.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
З4.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
З5.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
З6.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
З7.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
З8.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
З9.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
З10.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
З11.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
З12.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
З13.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
З14.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и

	и порядка разрешения споров	порядка разрешения споров
З15.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан
З16.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 22

1. Административная ответственность является одним из видов юридической ответственности, которая предусмотрена законодательством.

1.1. Дайте понятие административного правонарушения.

1.2. Охарактеризуйте административную ответственность и порядок привлечения к ней.

2. Государственное управление землепользованием

2.1. Дайте понятие управлению земельным фондом?

2.2. Что следует понимать под землеустройством? Назовите виды землеустроительной документации.

2.3. Из каких разделов состоит государственный кадастр недвижимости?

2.4. Сформулируйте определение государственного кадастрового учёта. Какой орган осуществляет кадастровый учет и ведение государственного кадастра недвижимости?

2.5. Дайте понятие государственный земельный надзор?

2.6. Перечислите виды и раскройте содержание земельного контроля.

3. Между ООО «Двери - Эталон» и ИП «Караметов А.В.» магазин «Мир дверей» заключена сделка (см. приложение).

3.1. Определите вид данного договора

3.2. Дайте понятие договора.

3.3. Что является предметом договора?

3.4. Назовите стороны договора.

3.5. Дайте юридическую характеристику договора:

- по распределению между сторонами прав и обязанностей,
- по моменту вступления в силу,
- по возмездности.

3.6. Охарактеризуйте существенные условия договора.

3.7. Изложите права и обязанности сторон по договору.

4. При заключении трудового договора с Киселевым о его работе в конструкторском бюро, директор предприятия предложил включить в договор следующие условия:

- о режиме работы,
- о размере заработной платы,
- о соблюдении правил внутреннего трудового распорядка,
- об обязательстве первые два года не использовать учебный отпуск,
- об обязательстве не участвовать в забастовках,
- о доплатах за ненормированный рабочий день.

4.1. Охарактеризуйте содержание условий трудового договора.

4.2. Какие условия могут включаться в содержание трудового договора, помимо предусмотренных законодательством?

4.3. Правомерны ли требования директора?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством

У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
З1.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений
З2.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации
З3.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
З4.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
З5.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
З6.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
З7.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
З8.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
З9.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
З10.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
З11.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
З12.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
З13.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
З14.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и

	и порядка разрешения споров	порядка разрешения споров
З15.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан
З16.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 23

1. Основными участниками хозяйственных отношений являются специально созданные организации – юридические лица.
   1.1. Дайте понятие юридического лица.
   1.2. Изложите классификацию юридических лиц.
   1.3. Раскройте признаки, способы создания, виды и порядок государственной регистрации юридических лиц.

2. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.
   2.1. Дайте понятие трудовых споров, их виды.
   2.2. Охарактеризуйте понятие и порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в комиссиях по трудовым спорам, в суде.
   2.3. Определите понятие коллективного трудового спора.
   2.4. Изложите порядок рассмотрения коллективного трудового спора в примирительной комиссии.
   2.5. Укажите стадии разрешения коллективного трудового спора в трудовом арбитраже

3. Между ПАО коммерческий Сберегательный банк РФ и Союз «Торгово-промышленная палата Ставропольского края» заключена сделка на предоставление консалтинговой услуги «Обслуживание внешнеэкономической сделки «Под ключ» (см. приложение).
   3.1. Определите вид заключенного договора.
   3.2. Дайте понятие данного договора.
   3.3. Назовите стороны договора.
   3.4. Что является предметом договора?
   3.5. Охарактеризуйте существенные условия договора.

4. АО «Заря» арендовал у ООО «Солнце» гараж. В результате сильного таяния снега, гараж затопило, и в нем была разрушена одна из стен и крыша. ООО «Солнце» обратилось с требованием к АО «Заря» произвести ремонт, ссылаясь на то, что по договору обязанность производить ремонт гаража, лежит на нем. Последний согласен произвести ремонт при условии полного освобождения его от уплаты арендной платы на весь срок договора.
   4.1. Дайте понятие договора аренды. Каковы права и обязанности сторон по договору?
   4.2. Укажите виды договора аренды.
   4.3. Правомерен ли отказ арендодателя от произведения ремонта гаража?
   Ответ обоснуйте.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения

31.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений
32.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации
33.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
34.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
35.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
36.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
37.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
38.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
39.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
310.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
311.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
312.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
313.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
314.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров
315.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан
316.понятие	владение знаниями о видах	демонстрирует знание видов

административных правонарушений и административной ответственности.	административных правонарушений и административной ответственности	административных правонарушений и административной ответственности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 24

1. Юридическое лицо создается, как правило, без ограничения срока его действия, однако рано или поздно оно прекращает свою деятельность.

1.1. Охарактеризуйте реорганизацию и ликвидацию как результат прекращения деятельности юридического лица.

1.2. Несостоятельность (банкротство) юридического лица.

2. Правовое регулирование сделок с земельными участками

2.1. Сформулируйте определение сделок с земельными участками. Каковы особенности их совершения?

2.2. Сформулируйте определение договора купли-продажи земельного участка. Каковы его существенные условия?

2.3. Разъясните особенности совершения сделок мены, дарения земельными участками.

3. Дайте понятие договора страхования.

3.1. Охарактеризуйте стороны, виды и формы страхования.

3.2. Изложите основания:

– прекращения договора страхования;
– освобождения страховщика от выплаты страхового возмещения и страховой суммы.

3.3. Составьте разделы договора: «Преамбула» и «Предмет договора».

4. В ООО «Геозем» были приняты на работу Савина С. 20 лет в качестве секретаря, Белова Е. 14 лет в качестве курьера, инженер Скачков в связи с переводом из другой организации. С ними были заключены трудовые договоры с установлением месячного испытательного срока.

4.1. Дайте понятие испытательного срока.

4.2. Какова продолжительность испытательного срока?

4.3. Укажите категории лиц, которым не устанавливается испытание при приеме на работу.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
З1.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений
З2.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации

33.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
34.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
35.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
36.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
37.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
38.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
39.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
310.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
311.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
312.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
313.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
314.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров
315.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан
316.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет*		

Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.
Инструкция. Внимательно прочтите задание.

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 25

1. Предпринимательская (хозяйственная) деятельность – это самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение, прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.
   1.1. Дайте понятие предпринимательской деятельности.
   1.2. Охарактеризуйте признаки предпринимательской деятельности.
1.3. Перечислите формы и виды предпринимательства.
1.4. Охарактеризуйте структуру предпринимательских отношений.

2. Понятие, признаки, функции права.
   4.4. Сформулируйте определение понятия права. Назовите признаки и функции права.
4.5. Дайте характеристику системе права, правоотношениям.
4.6. Охарактеризуйте особенности правовой нормы, формы (источники права).
4.7. Определите понятие юридической ответственности

5. Дайте понятие договора купли-продажи земельного участка.
   5.1. Что является предметом договора?
   5.2. Назовите стороны договора.
   5.3. Дайте юридическую характеристику договора:
- по распределению между сторонами прав и обязанностей,
- по моменту вступления договора в силу,
- по возмездности.

   5.4. Охарактеризуйте существенные условия договора.
   5.5. Изложите права и обязанности сторон договора (данного).

6. При рассмотрении в суде искового заявления Волкова к АО о восстановлении на работе выяснилось, что в коллективном договоре данной организации были закреплены два условия, не предусмотренные в действующем законодательстве о труде, но не ухудшающие положение работников по сравнению с законодательством. Первое касалось необходимости учета мнения выборного профсоюзного органа при увольнении работников по инициативе работодателя по всем основаниям ст. 81 ТК, что не соответствует ст.82 ТК. Второе условие ограничивало перечень оснований расторжения трудового договора по инициативе работодателя. В коллективном договоре закреплялось, что при нарушении работником трудовых обязанностей руководитель вправе объявить ему выговор (в том числе за прогул), а при неоднократном нарушении – расторгнуть трудовой договор с учётом первого условия. Волков же был уволен за прогул и без учета мнения профсоюзного органа. В суде возник вопрос о применимости указанных условий для решения вопроса о правомерности увольнения Волкова.
   6.1. Какое решение примет суд?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия)	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия

с правовой точки зрения;	(бездействия) с правовой точки зрения	деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
31.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений
32.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации
33.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
34.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
35.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
36.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
37.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
38.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
39.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
310.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
311.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
312.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
313.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
314.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров
315.право социальной	владение знаниями о нормах	демонстрирует знания прав

защиты граждан;	социальной защиты граждан	социальной защиты граждан
З16.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 26

1. В соответствии со ст.135 ТК РФ заработная плата работнику устанавливается трудовым договором в соответствии с действующими у работодателя системами оплаты труда.
1.1. Дайте понятие и охарактеризуйте структуру заработной платы
1.2. Определите порядок и условия выплаты заработной платы.

2. Административная ответственность заключается в применении уполномоченными органами государственного управления и их должностными лицами, а также судьями предусмотренных законом административных наказаний к субъектам административных правонарушений.
2.1. Дайте понятие административного наказания.
2.2. Охарактеризуйте виды административных наказаний.
2.3. Определите порядок производства по делам об административных правонарушениях

3. Между ООО «Неоинвест» и ООО «Дальневосточная магистральные нефтепроводы» заключена сделка на комплексное техническое обслуживание технологического и холодильного оборудования (см. приложение).
3.1. Определите вид заключенного договора.
3.2. Дайте понятие данного договора.
3.3. Назовите стороны договора.
3.4. Что является предметом договора?
3.5. Дайте юридическую характеристику договора:
- по распределению между сторонами прав и обязанностей,
- по моменту вступления договора в силу,
- по возмездности.
3.6. Охарактеризуйте существенные условия договора.
3.7. Изложите права и обязанности сторон по договору.

4. ТРЦ «Москва» заключил договор с ООО строительная Фирма «СтройКомфорт» на ремонт здания. Стоимость работы и предоставляемых материалов составила 3 112 500 рублей. Согласно условиям договора, ремонт должен быть начат 10 июня и окончен 17 июня.

При заключении договора ТРЦ «Москва» уплатил всю сумму. Была достигнута договоренность о закрытии ТРЦ «Москва».

9 июня ООО Строительная Фирма «СтройКомфорт» сообщило, что ремонт из-за командировки мастера могут начать только 15 июня. ТРЦ «Москва» ответил отказом, так как все в магазине было уже готово к ремонту.

Работы были проведены с 15 по 22 июня. Из-за увеличения цены стройматериалов был предъявлен счет дополнительно на 115 000 рублей. Бухгалтер Пухов Е.И. отказался оплачивать данный счет.
4.1. Определите вид заключенного договора.
4.2. Каково назначение и правовая сущность заключенного договора?
4.3. Определите ответственность сторон за нарушения условий договора?
4.4. Правомерны ли действия бухгалтера Пухова Е.И.? Ответ обоснуйте.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и

трудовым законодательством;	законодательством	трудовым законодательством
У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
З1.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений
З2.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации
З3.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
З4.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
З5.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
З6.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
З7.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
З8.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
З9.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
З10.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
З11.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
З12.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
З13.материальная ответственность сторон	восприятие понятия материальной	демонстрирует знание понятия материальной ответственности

трудового договора;	ответственности работника	работника
314.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров
315.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан
316.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 27

1. Пенсионное обеспечение граждан РФ.

1.1. Дайте понятие пенсионного обеспечения.

1.2. Охарактеризуйте:

– систему государственного пенсионного обеспечения,
– виды пенсий.

1.3. Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды

2. Права на земельные участки лиц, не являющихся их собственниками

2.1. Дайте характеристику права пожизненного наследуемого владения. Каковы его субъектный состав, основания возникновения и прекращения?

2.2. Раскройте особенности права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. В чем его отличие от права землевладения?

2.3. Сформулируйте понятия и виды сервитутов земельных участков.

2.4. Дайте определение договора безвозмездного срочного пользования земельным участком. Назовите субъектов данного договора.

3. Между Кредитным союзом «Альянс» и ООО «Крестовский мост» заключена сделка о предоставлении целевого займа (см. приложение).

3.1. Определите вид заключенного договора.

3.2. Дайте понятие данного договора.

3.3. Что является предметом договора?

3.4. Назовите стороны договора.

3.5. Дайте юридическую характеристику договора:

– по распределению между сторонами прав и обязанностей,
– по моменту вступления договора в силу,
– по возмездности.

3.6. Охарактеризуйте существенные условия договора.

3.7. Изложите ответственность сторон по данному договору.

3.8. Какие виды займа вам известны, охарактеризуйте их.

4. Инженер-механик ООО «Рондо» Борцов подал заявление об увольнении по собственному желанию в связи с переходом на другую работу. Директор ООО «Рондо» заявил Борцову, что он уволит его по собственному желанию при условии, если Борцов найдет себе замену. С таким решением Борцов не согласился.

Через месяц после подачи заявления администрация ООО «Рондо» уволила Борцова по собственному желанию. Считая свое увольнение неправильным, Борцов обратился в суд с иском о восстановлении его на прежней работе и об оплате вынужденного прогула, объясняя это тем, что в связи с задержкой увольнения он утратил возможность устроится на другую работу на другом предприятии и решил остаться на своей прежней работе.

4.1. Каков порядок увольнения работников по их инициативе? Как решить спор?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством

У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
З1.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений
З2.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации
З3.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
З4.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
З5.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
З6.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
З7.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
З8.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
З9.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
З10.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
З11.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
З12.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
З13.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
З14.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и

	и порядка разрешения споров	порядка разрешения споров
З15.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан
З16.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 28

1. Нормальное состояние и развитие хозяйственных отношений обеспечивается неуклонным исполнением обязательств обществом и законодательством.

1.1. Дайте понятие, основания возникновения обязательств.
1.2. Охарактеризуйте виды и способы обеспечения исполнения обязательств.
1.3. Основания и способы прекращения обязательств

2. Право собственности на землю.
2.1. Понятие, содержание и формы собственности на землю
2.2. Государственная, муниципальная и частная собственность на землю.
2.3. Ограничение оборотоспособности земельных участков.
2.4. Основания возникновения и прекращения права собственности на землю

3. Определите, в какой форме должны быть заключены сделки между:
3.1. юридическими лицами на реализацию торгового оборудования;
- юридическими лицами при заключении договора купли-продажи;
- гражданами при заключении договора купли-продажи земельного участка при строительстве коттеджа;
- гражданами по договору займа на сумму 1100руб.;
- гражданином и банком на сумму 10.000 руб.;
- покупателем и продавцом в магазине при покупке вазы хрустальной на сумму 700 руб.

3.2. Составьте раздел договора купли-продажи «Обязанности сторон».

4. 25 декабря бухгалтер Волгина подала заявление об увольнении с 3 января по собственному желанию, в связи с переходом на другую работу, которая находится рядом с ее домом и не требует расходов на проезд. Администрация отказала Волгиной, так как, во-первых, Волгина должна подготовить и сдать годовую отчетность, во-вторых, срок договора с Волгиной истекает только 1 февраля, и наконец, причина увольнения не является уважительной, так как Волгиной ежемесячно компенсировались расходы на проезд. Несмотря на отказ Волгина, не вышла на работу 4 января и потребовала, чтобы администрация не только выдала ей трудовую книжку и компенсацию за неиспользованный отпуск, но и выплатила трехмесячное выходное пособие.
4.1. По какому основанию и когда может быть уволена Волгина?
4.2. Увольнение Волгиной в данном случае – это право или обязанность администрации?
4.3. Может ли Волгина требовать выплаты выходного пособия?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения

31.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений
32.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации
33.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
34.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
35.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
36.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
37.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
38.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
39.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
310.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
311.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
312.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
313.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
314.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров
315.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан
316.понятие	владение знаниями о видах	демонстрирует знание видов

административных правонарушений и административной ответственности.	административных правонарушений и административной ответственности	административных правонарушений и административной ответственности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 29

1. Административная ответственность является одним из видов юридической ответственности, которая предусмотрена законодательством.
1.1. Дайте понятие административного правонарушения.
1.2. Охарактеризуйте административную ответственность и порядок привлечения к ней.

2. Защита земельных прав граждан и юридических лиц и порядок разрешения земельных споров

4.2. Сформулируйте права и обязанности правообладателей при использовании земель, определение ограничений прав на землю.
4.3. Основания и порядок изъятия земельного участка для государственных или муниципальных нужд, принудительного прекращения права на земельные участки как санкция за земельное правонарушение.
4.4. Разъясните порядок признания права на земельный участок и порядок рассмотрения земельных споров.
4.5. Какие способы защиты прав на землю определены земельным законодательством.

5. Между ООО «Управляющая компания «Милк Групп» и АО «Молочный комбинат Ставропольский» была заключена торговая сделка на продажу товара в рассрочку (см. приложение).
5.1. Определите вид заключенного договора.
5.2. Дайте понятие данного договора.
5.3. Что является предметом договора?
5.4. Назовите стороны договора.
5.5. Охарактеризуйте действия, которые обязан предпринять поставщик в соответствии с договором, если часть товара оказалась некачественной.

6. Бухгалтеру Сомовой А.И. за ошибки в оформлении бухгалтерских документов был объявлен строгий выговор, кроме того, она была лишена премии на 100% за месяц. Сомова А.И. не согласилась с лишением премии, ссылаясь на то, что за одно нарушение трудовой дисциплины может быть только одно взыскание.
6.1. Правильно ли поступила администрация в отношении Сомовой А.И.?
6.2. Обосновано ли требование Сомовой А.И.?
6.3. В какой орган Сомова А.И. может обратиться для защиты нарушенных прав?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
З1.понятие права, правовой	восприятие понятия права,	демонстрирует знание

нормы и правоотношений;	правовой нормы и правоотношений	понимания права, правовой нормы и правоотношений
32.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации
33.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	восприятие понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
34.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
35.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
36.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
37.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
38.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
39.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
310.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
311.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
312.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
313.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
314.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров
315.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан
316.понятие административных	владение знаниями о видах административных	демонстрирует знание видов административных

правонарушений и административной ответственности.	правонарушений и административной ответственности	правонарушений и административной ответственности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 30

1.Согласно ст.11 ГК РФ «…Защита нарушенных или оспоренных гражданских прав осуществляется в соответствии с подведомственностью дел, установленной процессуальным законодательством через суд общей юрисдикции, арбитражный суд или третейский суд…».

1.1. Дайте понятие арбитражно-процессуального права (арбитражного процесса).

1.2. Изложите принципы арбитражного процесса.

1.3. Охарактеризуйте систему арбитражных судов в Российской Федерации.

2.Плата за землю. Ответственность за земельные правонарушения.

6.4. Понятие, форма платы за землю, правовые основы взимания земельного налога

6.5. Виды ответственности за земельные правонарушения.

6.6. Административная и уголовная ответственность за земельные правонарушения.

7. Между АО «Транспортный комбинат №124098» и ООО «Пятерочка» была заключена сделка на транспортно-экспедиторское обслуживание (см. приложение).

7.1. Определите вид заключенного договора.

7.2. Дайте понятие данного договора.

7.3. Что является предметом договора?

7.4. Назовите стороны договора.

7.5. Охарактеризуйте существенные условия договора.

7.6. Изложите права и обязанности сторон по данному договору.

8. Тимофеев был принят в автотранспортное предприятие (АТП) №5 водителем легковой автомашины. В связи с производственной необходимостью он был переведен водителем автобуса. Тимофеев отказался от работы на автобусе.

8.1. Дайте понятие перевода.

8.2. Охарактеризуйте виды и порядок осуществления перевода.

8.3. Правомерен ли отказ Тимофеева?

8.4. Является ли законным данный перевод?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использование необходимых нормативно-правовых документов;	использование необходимых нормативных правовых документов	сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы
У 2. защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
У3. анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
З1.понятие права, правовой нормы и правоотношений;	восприятие понятия права, правовой нормы и правоотношений	демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений
З2.основные положения Конституции Российской Федерации;	владение знаниями основных положений Конституции РФ	демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации
З3.понятие правового	восприятие понятия	демонстрирует знание

регулирования в сфере профессиональной деятельности;	правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
34.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	восприятие правового положения субъектов предпринимательской деятельности	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
35.организационно-правовые формы юридических лиц;	восприятие организационно-правовых форм юридических лиц	характеризует организационно-правовые формы юридических лиц
36.сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	восприятие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
37.урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	восприятие норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров
38.понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	восприятие роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения
39.понятие трудового права и трудовых правоотношений;	восприятие понятия трудового права и трудовых правоотношений	демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений
310.права и обязанности работника и работодателя;	владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности
311.порядок заключения и расторжения трудового договора;	восприятие порядка заключения трудового договора и основания его прекращения	характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
312.дисциплина труда;	восприятие понятия дисциплины труда	демонстрирует знание понятия дисциплины труда
313.материальная ответственность сторон трудового договора;	восприятие понятия материальной ответственности работника	демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника
314.понятие и виды трудовых споров;	восприятие норм защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров
315.право социальной защиты граждан;	владение знаниями о нормах социальной защиты граждан	демонстрирует знания прав социальной защиты граждан
316.понятие административных правонарушений и административной ответственности.	владение знаниями о видах административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.		

Инструкция. Внимательно прочтите задание.

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

ОХРАНА ТРУДА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности:

21.02.09 Землеустройство

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.09 Землеустройство

Разработчик	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Тарасова И.А., преподаватель высшей категории правовых и общеобразовательных дисциплин

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г. Председатель комиссии Л.В. Печалова	СОГЛАСОВАНО Л.В. Белоусова, заместитель директора по УМРК от «13» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист ЦМКиМР
Л.В.Печалова
«13» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств
1.1. Общие положения
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
2. Оценка освоения учебной дисциплины
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений
2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.1. Задания текущего контроля
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.09 Землеустройство

рабочей программы учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21.02.09 Землеустройство следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие и профессиональные компетенции, проверка которых осуществляется *комплексно* (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;	**показател**и: умение вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; **критерии:** сформированность навыков ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков ее заполнения и условия хранения;
У2. использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;	**показател**и: умение использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; **критерии:** сформированность навыков использования экобиозащитной и противопожарной техники, средств коллективной и индивидуальной защиты;
У3. определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	**показател**и: умение определять и проводить анализ вредных и (или) опасных факторов; **критерии:** сформированность навыков определять и проводить анализ вредных и (или) опасных факторов;
У4. оценивать состояние техники безопасности на производственном	**показател**и: умение оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;

объекте;	**критерии:** сформированность навыков оценки состояния техники безопасности на производственном объекте;
У5. применять безопасные приемы труда на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке;	**показател**и: умение применять безопасные приемы труда на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке; **критерии:** сформированность навыков применения безопасных приемов труда на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке;
У6. проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, оценку условий труда и травмобезопасности;	**показател**и: умение проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, оценку условий труда и травмобезопасности; **критерии:** сформированность навыков проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, оценку условий труда и травмобезопасности
У7. инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности и охраны труда;	**показател**и: умение инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности и охраны труда; **критерии:** сформированность навыков проводить инструктаж работникам по вопросам техники безопасности и охраны труда
У8. соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	**показател**и: умение соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности **критерии:** сформированность навыков соблюдения правил безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	**показатели:** владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ **критерии:** демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	**показатели:** владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации **критерии:** демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
З3. условия безопасности и охраны труда;	**показатели:** владение знаниями условий безопасности и охраны труда; **критерии:** демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
З4. возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;	**показатели:** владение знаниями возможных опасных и вредных факторов и средств защиты;

	критерии: демонстрирует знание возможных опасных и вредных факторов и средств защиты;
З5.основные причины возникновения и меры предупреждения пожаров и взрывов;	**показатели:** владение знаниями основных причины возникновения и мер предупреждения пожаров и взрывов; **критерии:** демонстрирует знание основных причины возникновения и мер предупреждения пожаров и взрывов;
З6.общие требования безопасности на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке;	**показатели:** владение знаниями общих требований безопасности на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке; **критерии:** демонстрирует знание общих требований безопасности на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке;
З7.порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	**показатели:** владение знаниями порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; **критерии:** демонстрирует знание порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты
З8. виды и правила проведения инструктажей по охране труда;	**показатели:** владение знаниями видов и правил проведения инструктажей по охране труда; **критерии:** демонстрирует знание видов и правил проведения инструктажей по охране труда;
З9. правила безопасной эксплуатации установок, аппаратов и оборудования;	**показатели:** владение правилами безопасной эксплуатации установок, аппаратов и оборудования; **критерии:** демонстрирует знание правил безопасной эксплуатации установок, аппаратов и оборудования;
З10. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	**показатели:** владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности; **критерии:** демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У1. вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы	Дифференцированный зачет
У2. использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач	

	– оценка выполнения самостоятельной работы	
У3. определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы	
У4. оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы	
У5. применять безопасные приемы труда на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке;	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы	
У6. проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, оценку условий труда и травмобезопасности;	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы	
У7. инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности и охраны труда;	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы	
У8. соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы	
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	
З3. условия безопасности и охраны труда;	– устный опрос; – тестирование;	

	– опрос по индивидуальным заданиям	
З4. возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	
З5.основные причины возникновения и меры предупреждения пожаров и взрывов;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	
З6.общие требования безопасности на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	
З7.порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	
З8. виды и правила проведения инструктажей по охране труда;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	
З9. правила безопасной эксплуатации установок, аппаратов и оборудования;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	
З10. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																	
	У1	**У2**	**У3**	**У4**	**У5**	**У6**	**У7**	**У8**	**З1**	**З2**	**З3**	**З4**	**З5**	**З 6**	**З 7**	**З 8**	**З 9**	**З 10**
Раздел 1. Тема 1.1. Правовое обеспечение охраны труда	ПЗ №1,2			ПЗ №1					**УО**	**УО**	**УО**		**УО**	**УО**	**УО**			**УО**
Раздел 1. Тема 1.2. Основы управления охраной труда в организации.									**УО**	**УО**	**УО**		**УО**	**УО**		**УО**		**УО**
Раздел 2. Тема 2.1. Основы предупреждения профессиональной заболеваемости и производственного травматизма									**УО**	**УО**		**УО**		**УО**				
Раздел 2. Тема 2.2. Обеспечение снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда		ПЗ №3	ПЗ №3	ПЗ №4	ПЗ №2	ПЗ №2	ПЗ №3,4	ПЗ №3,4	**УО**	**УО**		**УО**		**УО**	**УО**	**УО**	**УО**	

Условные обозначения:
ПЗ – практические занятия
ЛЗ – лабораторные занятия
УО- устный опрос
ПО –письменный опрос
Т- тест-опрос

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																	
	У1	**У2**	**У3**	**У4**	**У5**	**У6**	**У7**	**У8**	**З1**	**З2**	**З3**	**З4**	**З5**	**З 6**	**З 7**	**З 8**	**З 9**	**З10**
Раздел 1. Тема 1.1. Правовое обеспечение охраны труда	З								В	В	В		В	В	В	В		
Раздел 1. Тема 1.2. Основы управления охраной труда в организации.						З			В	В	В		В	В	В	В	В	В
Раздел 2. Тема 2.1. Основы предупреждения профессиональной заболеваемости и производственного травматизма	З			З	З				В	В		В		В	В	В	В	В
Раздел 2. Тема 2.2. Обеспечение снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда	З	З		З	З				В	В		В		В	В	В	В	В

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.1. Задания текущего контроля
3.1.1 Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка
У1. вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;	**показател**и: умение вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; **критерии:** сформированность навыков ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков ее заполнения и условия хранения;	**По пятибалльной системе** – оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; – оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; – оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
У2. использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;	**показател**и: умение использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; **критерии:** сформированность навыков использования экобиозащитной и противопожарной техники, средств коллективной и индивидуальной защиты;	
У3. определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	**показател**и: умение определять и проводить анализ вредных и (или) опасных факторов; **критерии:** сформированность навыков определять и проводить анализ вредных и (или) опасных факторов;	
У4. оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;	**показател**и: умение оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; **критерии:** сформированность навыков оценки состояния техники безопасности на производственном объекте;	
У5. применять безопасные приемы труда на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке;	**показател**и: умение применять безопасные приемы труда на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке; **критерии:** сформированность навыков применения безопасных приемов труда на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке;	
У6. проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, оценку условий труда и травмобезопасности;	**показател**и: умение проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, оценку условий труда и травмобезопасности; **критерии:** сформированность навыков проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, оценку условий труда и травмобезопасности	
У7. инструктировать подчиненных работников (персонал)	**показател**и: умение инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности и охраны	

по вопросам техники безопасности и охраны труда;	труда; **критерии:** сформированность навыков проводить инструктаж работникам по вопросам техники безопасности и охраны труда	
У8. соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	**показател**и: умение соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности **критерии:** сформированность навыков соблюдения правил безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	**показатели:** владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ **критерии:** демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	**показатели:** владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации **критерии:** демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	
З3. условия безопасности и охраны труда;	**показатели:** владение знаниями условий безопасности и охраны труда; **критерии:** демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;	
З4. возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;	**показатели:** владение знаниями возможных опасных и вредных факторов и средств защиты; **критерии:** демонстрирует знание возможных опасных и вредных факторов и средств защиты;	
З5.основные причины возникновения и меры предупреждения пожаров и взрывов;	**показатели:** владение знаниями основных причины возникновения и мер предупреждения пожаров и взрывов; **критерии:** демонстрирует знание основных причины возникновения и мер предупреждения пожаров и взрывов;	
З6.общие требования безопасности на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на	**показатели:** владение знаниями общих требований безопасности на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке; **критерии:** демонстрирует знание общих	

производственном участке;	требований безопасности на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке;	
37.порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	**показатели:** владение знаниями порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; **критерии:** демонстрирует знание порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	
38. виды и правила проведения инструктажей по охране труда;	**показатели:** владение знаниями видов и правил проведения инструктажей по охране труда; **критерии:** демонстрирует знание видов и правил проведения инструктажей по охране труда;	
39. правила безопасной эксплуатации установок, аппаратов и оборудования;	**показатели:** владение правилами безопасной эксплуатации установок, аппаратов и оборудования; **критерии:** демонстрирует знание правил безопасной эксплуатации установок, аппаратов и оборудования;	
310. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	**показатели:** владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности; **критерии:** демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Понятие «безопасность труда». Основные принципы обеспечения безопасности труда.
2. Понятие «охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий.
3. Правовые источники охраны труда.
4. Государственное регулирование в сфере охраны труда.
5. Организация системы управления охраной труда.
6. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
7. Трудовые обязанности работников по охране труда.
8. Юридическая ответственность за нарушение или неисполнение требований законодательства о труде и об охране труда
9. Организация обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников организаций, инструктажа и стажировки
10. Виды и содержание инструктажей работников по охране труда.

11. Виды локальных нормативных актов в сфере охраны труда. Порядок разработки, согласования, утверждения и хранения локальной документации
12. Опасные и вредные производственные факторы, и их классификация
13. Основы предупреждения профессиональной заболеваемости.
14. Медицинские осмотры: организация и порядок проведения.
15. Основы предупреждения производственного травматизма.
16. Техническое обеспечение безопасности зданий и сооружений, оборудования и инструмента, технологических процессов, включая транспортные пути.
17. Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности. Производственный контроль.
18. Организация безопасного производства работ с повышенной опасностью.
19. Обеспечение электробезопасности.
20. Обеспечение пожарной безопасности.
21. Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях.
22. Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.
23. Понятие риска как меры опасности и идентификация опасностей.
24. Оценка и управление профессиональными рисками.
25. Классификация опасностей.
26. Классы и виды средств коллективной защиты.
27. Классы и виды средств индивидуальной защиты.

3.1.2. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка
У1. вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;	**показател**и: умение вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; **критерии:** сформированность навыков ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков ее заполнения и условия хранения;	**По пятибалльной системе** – оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; – оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; – оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка
У2. использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;	**показател**и: умение использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; **критерии:** сформированность навыков использования экобиозащитной и противопожарной техники, средств коллективной и индивидуальной защиты;	
У3. определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	**показател**и: умение определять и проводить анализ вредных и (или) опасных факторов; **критерии:** сформированность навыков определять и проводить анализ вредных и (или) опасных факторов;	
У4. оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;	**показател**и: умение оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; **критерии:** сформированность навыков оценки состояния техники безопасности на производственном объекте;	
У5. применять	**показател**и: умение применять безопасные	

безопасные приемы труда на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке;	приемы труда на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке; **критерии:** сформированность навыков применения безопасных приемов труда на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке;	«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
У6. проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, оценку условий труда и травмобезопасности;	**показател**и: умение проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, оценку условий труда и травмобезопасности; **критерии:** сформированность навыков проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, оценку условий труда и травмобезопасности	
У7. инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности и охраны труда;	**показател**и: умение инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности и охраны труда; **критерии:** сформированность навыков проводить инструктаж работникам по вопросам техники безопасности и охраны труда	
У8. соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	**показател**и: умение соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности **критерии:** сформированность навыков соблюдения правил безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	**показатели:** владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ **критерии:** демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	**показатели:** владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации **критерии:** демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	
З3. условия безопасности и охраны труда;	**показатели:** владение знаниями условий безопасности и охраны труда; **критерии:** демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;	

34. возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;	**показатели:** владение знаниями возможных опасных и вредных факторов и средств защиты; **критерии:** демонстрирует знание возможных опасных и вредных факторов и средств защиты;	
35.основные причины возникновения и меры предупреждения пожаров и взрывов;	**показатели:** владение знаниями основных причины возникновения и мер предупреждения пожаров и взрывов; **критерии:** демонстрирует знание основных причины возникновения и мер предупреждения пожаров и взрывов;	
36.общие требования безопасности на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке;	**показатели:** владение знаниями общих требований безопасности на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке; **критерии:** демонстрирует знание общих требований безопасности на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке;	
37.порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	**показатели:** владение знаниями порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; **критерии:** демонстрирует знание порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	
38. виды и правила проведения инструктажей по охране труда;	**показатели:** владение знаниями видов и правил проведения инструктажей по охране труда; **критерии:** демонстрирует знание видов и правил проведения инструктажей по охране труда;	
39. правила безопасной эксплуатации установок, аппаратов и оборудования;	**показатели:** владение правилами безопасной эксплуатации установок, аппаратов и оборудования; **критерии:** демонстрирует знание правил безопасной эксплуатации установок, аппаратов и оборудования;	
310. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	**показатели:** владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности; **критерии:** демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 1.1. Правовое обеспечение охраны труда

1 Может ли рабочая зона считаться рабочим местом работника?

а) при осуществлении работы в различных пунктах рабочей зоны рабочим местом считается вся рабочая зона

б) рабочая зона служит место временного пребывания работника и рабочим местом считаться не может

в) понятия "рабочее место" и "рабочая зона" никак не связаны между собой

2 При оценке рабочего места условия труда отнесены к 4 (опасному) классу. Как следует поступить работодателю с данным рабочим местом?

а) обеспечить работника дополнительными средствами защиты

б) немедленно ликвидировать такое рабочее место или реорганизовать его

в) ограничить время нахождения работника на данном рабочем месте

3 Учитывают ли ПДУ и ПДК воздействие вредных и опасных производственных факторов на отдаленные сроки жизни и здоровья последующих поколений

а) да, учитывают

б) нет, не учитывают

в) учитывают нормативность указанных факторов воздействия на отдаленные сроки жизни только пострадавших работников, а не их последующих поколении

4 Какие негативные факторы относятся к группе психофизиологических? Укажите все правильные ответы.

а) электромагнитные и ионизирующие излучения

б) монотонность труда

в) животные и растения

г) физические перегрузки

д) умственное перенапряжение

5 К каким критериям производственной среды относятся ПДК вредных веществ рабочей зоны и ПДУ потоков энергии?

а) критерии безопасности

б) критерии негативности

Ключ

№ вопроса	Правильные ответы
1	а
2	б
3	а
4	б, г, д
5	а

Время выполнения задания – 5 минут

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 5 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 4 вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 3 вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 2 вопроса.

Тема 1.2. Основы управления охраной труда в организации.

1 Для расследования несчастного случая на производстве работодатель незамедлительно создаёт комиссию в составе не менее:

а) 2 человек
б) 3 человек
в) 4 человек
г) 8 человек

2 Расследование обстоятельств и причин несчастного случая на производстве, который привёл к потере работоспособности более одного дня или переводу на другое место работы, расследуется комиссией в течение:

а) 1 дня
б) 3 суток
в) 15 дней
г) 1 месяца
д) 3 месяцев

3 Расследование обстоятельств и причин несчастного случая на производстве, который является групповым, тяжёлым или со смертельным исходом, расследуется комиссией в течение:

а) 1 дня
б) 3 суток
в) 15 дней
г) 1 месяца
д) 3 месяцев

4 Срок расследования несчастного случая по заявлению пострадавшего:

а) 1 день
б) 3 суток
в) 15 дней
г) 1 месяц
д) 3 месяца

5 Срок хранения материалов расследования несчастных случаев у работодателя:

а) 10 лет
б) 25 лет
в) 45 лет
г) 75 лет

6 По результатам расследования несчастного случая на производстве в обязательном порядке на каждого из пострадавших составляется акт

а) о расследовании несчастного случая
б) о несчастном случае на производстве по форме Н-1
в) произвольной формы

г) заключение государственного инспектора труда

7 Акт по форме Н-1 о несчастном случае хранится:
а) в течение 45 лет по основному месту работы
б) до пенсии пострадавшего
в) пожизненно у пострадавшего
г) пока пострадавший трудится в организации, где произошёл несчастный случай

8 Акт по форме Н-1 оформляется:
а) в одном экземпляре
б) в двух экземплярах
в) в трёх экземплярах при страховом случае

9 В каких случаях в состав комиссии по расследованию несчастного случая на производстве в обязательном порядке включаются государственный инспектор труда, представители органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления (по согласованию), представитель территориального объединения профессиональных союзов?
а) при гибели в результате несчастного случая более двух работников
б) при расследовании группового несчастного случая на производстве, тяжёлого несчастного случая на производстве, несчастного случая на производстве со смертельным исходом
в) при групповом несчастном случае с числом погибших пять человек и более
г) если пострадало более десяти человек с возможным тяжёлым инвалидным исходом

10 Комиссию по расследованию несчастного случая возглавляет:
а) государственный инспектор труда
б) непосредственный руководитель подразделения, где произошёл несчастный случай
в) председатель профкома
г) работодатель

Ключ

№ вопроса	Правильные ответы
1	б
2	б
3	в
4	г
5	в
6	б
7	а
8	б
9	б
10	г

Время выполнения задания – 10 минут

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 9 - 10 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 8 вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 7 вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 6 вопросов.

Тема 2.1. Основы предупреждения профессиональной заболеваемости и производственного травматизма

ВАРИАНТ 1

1Какая группа вредных производственных факторов обладает токсическим, раздражающим, канцерогенным, мутагенным воздействием на организм человека?

а) физические
б) химические
в) психофизиологические

2 Какие колебания упругих сред являются слышимыми?

а) звуковые
б) инфразвуковые
в) ультразвуковые

3 К какой группе вредных факторов относятся промышленные яды, ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве, бытовые химикаты?

а) физические
б) химические
в) биологические
г) психофизиологические

4 Производственный шум – вредный производственный фактор:

а) физический
б) биологический
в) психофизиологический
г) химический

5 Как называются малые механические колебания, возникающие в упругих телах?

а) вибрация
б) шум
в) электромагнитные поля

6 Какая часть техносферы обладает повышенной концентрацией негативных факторов?

а) природная среда
б) бытовая среда
в) производственная среда

7 Вредные и опасные факторы по природе действия на организм человека (ГОСТ 12.0.003-74) подразделяются (укажите все правильные ответы):

а) физические
б) производственные
в) бытовые
г) химические
д) биологические
е) психофизические

8 По степени воздействия на организм человека вредные вещества подразделяются (ГОСТ 12.1.007-76) (укажите не верные ответы):

а) чрезвычайно опасные;
б) высоко опасные;
г) средне опасные;
д) умеренно опасные;
е) малоопасные;
ж) не опасные.

9 Какие вредные и опасные факторы производственной среды относятся к физическим? Укажите все правильные ответы.

а) шум и вибрации

б) недостаточная освещенность

в) токсические вещества

г) умственное перенапряжение

д) движущиеся машины и механизмы

10 Предложите коллективные мероприятия (не менее 5) для защиты от запыленности и загазованности в производственных помещениях:

а) …

Ключ

№ вопроса	Правильные ответы
1	б
2	а
3	б
4	а
5	а
6	в
7	а, г, д, е
8	г, ж
9	а, б, д

Время выполнения задания – 10 минут

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 9 - 10 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 8 вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 7 вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 6 вопросов.

ВАРИАНТ 2

1 Рабочий может получить удар при движении механизмов:

а) вращательном

б) поперечном

в) при холостом поступательном

г) при поступательном

2 Что защищает рабочего от механического травмирования:

а) оградительные устройства

б) хорошее освещение

в) комфортный микроклимат

г) наличие смазочно-охлаждающих жидкостей

3 Что относится к средствам индивидуальной защиты при работе на токарном станке:

а) защитный экран, закрывающий рабочую зону станка

б) защитные очки

в) деревянная решетка у станка

г) защитное заземление электрооборудования

4 К какому виду травм по характеру повреждений относятся переломы?

а) механические

б) термические

в) химические

г) электрические
д) лучевые

5 Что является опасным механическим фактором на производстве:
а) электропровода с нарушенной изоляцией
б) движущиеся части оборудования
в) загрязнение воздушной среды
г) источники ионизирующих излучений

Ключ

№ вопроса	Правильные ответы
1	г
2	а
3	б
4	а
5	б

Время выполнения задания – 5 минут

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 5 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 4 вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 3 вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 2 вопроса.

Тема 2.1.3 Техническое обеспечение безопасности зданий и сооружений, оборудования и инструмента, технологических процессов.

1 Обязан ли производитель работ (наблюдающий) удалить бригаду с места работы при необходимости временного ухода с рабочего места?
а) да, обязан в любом случае
б) нет, не обязан в любом случае
в) нет, не обязан, если его могут заменить ответственный руководитель работ, допускающий или работник, имеющий право выдачи нарядов
г) указаний нет в Правилах

2 Можно ли работать в спецодежде с короткими или засученными рукавами в электроустановках напряжением до 1000 В при работе под напряжением?
а) да, можно
б) нет, нельзя
в) можно в жаркое время года
г) никаких специальных требований к спецодежде не существует

3 Что необходимо сделать в первую очередь перед проведением реанимационных мероприятий?
а) очистить ротовую полость и запрокинуть голову
б) проверить наличие дыхания
в) освободить грудную клетку и расстегнуть поясной ремень
г) вызвать врача
4 Что делать, если у пострадавшего нет сознания и нет пульса на сонной артерии?
а) проверить пульс на запястье
б) приступить к реанимации
в) проверить наличие дыхания
г) наложить жгут на сонную артерию

5 При проведении непрямого массажа сердца, как должна на груди пострадавшего располагаться ладонь спасателя?

а) не имеет значения

б) пальцы сжаты в кулак

в) так, чтобы большой палец ладони спасателя был направлен на самого спасателя

г) так, чтобы большой палец ладони спасателя не был направлен на самого спасателя

Ключ

№ вопроса	Правильные ответы
1	в
2	б
3	в
4	б
5	г

Время выполнения задания – 5 минут

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 5 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 4 вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 3 вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 2 вопроса.

Тема 2.1.4 Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности. Производственный контроль

ВАРИАНТ 1

1 Электромагнитные поля возникают при:

а) переменном электрическом токе

б) постоянном электрическом токе

в) повышенной радиации

г) загрязнении воздушной среды

2 Воздействие какого негативного фактора проявляется в форме острой и хронической лучевой болезни?

а) лазерного излучения

б) электрического тока

в) радиации

3 Какие негативные факторы являются электромагнитными излучениями. Укажите все правильные ответы.

а) радиоволны

б) ультрафиолетовое

в) ультразвуковое

г) лазерное

4 Что у человека является наиболее чувствительными к воздействию электромагнитных волн:

а) нервная система

б) глаза

в) конечности

г) органы дыхания

5 Какие данные по уровню мощности дозы гамма-излучения можно считать в пределах естественных фоновых значений?

а) 5 мкР/час

б) 10 мкР/час

в) 20 мкР/час

г) 15 мкР/час

д) все перечисленные

Ключ

№ вопроса	Правильные ответы
1	а
2	в
3	а, б, г
4	а
5	д

Время выполнения задания – 5 минут

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 5 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 4 вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 3 вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 2 вопроса.

ВАРИАНТ 2

1 Какой уровень шума считается предельно допустимым для бытовых условий?

а) 10–20 дБ

б) 20–40 дБ

в) 60–80 дБ

г) 100–120 дБ

2 Какой уровень освещенности считается минимально необходимым для работы за письменным столом?

а) 10 Лк

б) 100 Лк

в) 300 Лк

г) 500 Лк

д) 1000 Лк и более

3 Что называется аэрацией:

а) механическая вентиляция

б) естественная вентиляция

в) вытяжная вентиляция

г) местная вентиляция

4 Назовите основной источник поступления углекислого газа в атмосферу.

а) предприятия топливно-энергетического комплекса

б) химические заводы

в) железнодорожный транспорт

г) сточные воды

д) свалки мусора и промышленных отходов

5 Какая концентрация углекислого газа из приведенных значений является предельной для нормального дыхания человека (при соответствующем снижении концентрации кислорода)?

а) 0, 05%
б) 0,5%
в) 5%
г) 20%
д) правильного ответа нет

6 Каким прибором можно определить содержание углекислого газа в воздухе?
а) психрометром
б) индикаторной бумажкой
в) индикаторной трубкой
г) фотоколориметром
д) химической пипеткой

7 Отметьте основной источник поступления пыли в атмосферу
а) кислотные дожди
б) испарения сточных вод
в) загрязнения от автотранспорта
г) ветровая эрозия почвы
д) замусоривание почвы
8 Какой вид пыли из перечисленных является наиболее опасным для здоровья человека?
а) цементная
б) от стирального порошка
в) асбестовая
г) песчаная
д) торфяная

9 Какие меры наиболее эффективны для снижения запыленности воздуха населенных пунктов?
а) установление санитарно-защитных зон
б) удаление промышленных предприятий из населенного пункта
в) ограничение движения автотранспорта
г) ликвидация пустырей и стройплощадок
д) удаление промышленных предприятий из населенного пункта и ликвидация пустырей и стройплощадок

10 Какие климатические условия (явления) способствуют рассеиванию загрязнений воздуха выхлопными газами?
а) ветер
б) пониженное давление
в) безветрие
г) сухая погода
д) повышенная температура

Ключ

№ вопроса	Правильные ответы
1	в
2	в
3	б
4	а
5	в
6	в
7	г
8	в
9	д
10	а

Время выполнения задания – 10 минут

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 9 - 10 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 8 вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 7 вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 6 вопросов.

Тема 2.1.7 Обеспечение пожарной безопасности.
Тема 2.1.8 Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях.

1. Что такое пожар?

а) это организованный процесс горения
б) это контролируемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества тепла
в) это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей
г) это поддерживаемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества энергии

2. Какая опасность таится для людей при пожаре?

а) высокая температура воздуха и задымленность
б) высокая концентрация окиси углерода и других вредных продуктов сгорания
в) опасность испортить зрение
г) возможное обрушение конструкций зданий и сооружений

3. Какие правила необходимо соблюдать человеку, если для спасения себя и оказания помощи другим нужно пройти через горящее помещение?

а) таких правил не существует
б) следует накрыться с головой мокрым пальто или плащом
в) следует накрыться с головой мокрым одеялом
г) следует накрыться с головой мокрым куском плотной ткани

4. Что необходимо сделать человеку, если на нём загорелась одежда?

а) следует как можно быстрее бежать, чтобы сбить пламя
б) не следует бежать
в) следует кричать и звать на помощь
г) следует лечь на землю и, перекатываясь, постараться сбить пламя

5. Что целесообразно использовать при тушении пожара?

а) огнетушители
б) подручный материал, например, веник и совок
в) воду и песок
г) землю и покрывала

6. Как необходимо тушить горящие жидкости?

а) водой
б) пенообразующими составами
в) путем засыпки песком или землей
г) путем накрывания небольших очагов тяжелым покрывалом или одеждой

7. Как потушить небольшие загорания в доме (квартире)?

а) затоптать ногами
б) плотно накрыв огонь мокрым покрывалом
в) водой
г) с помощью огнетушителя

8. Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:

а) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами
б) отсутствие первичных средств пожаротушения

в) неосторожное обращение с огнем
г) неисправность внутренних пожарных кранов
д) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей
е) утечка газа
ж) беспечность и небрежность при обращении с огнем
з) неисправность телефонной связи
и) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
к) неисправность системы водоснабжения

9.Что необходимо предпринять при возгорании телевизора?
а) следует кричать и звать на помощь
б) следует залить телевизор мыльной пеной или растворенным в воде стиральным порошком
в) следует отключить телевизор от сети и накрыть плотной тканью
г) не следует ничего предпринимать до приезда спасателей

10. В чем заключается первая помощь при ожоге?
а) следует срочно обратиться к хирургу
б) следует срочно вызвать скорую помощь
в) следует залить йодом или замазать зеленкой пораженное место
г) следует пораженное место промыть холодной водой и наложить чистую повязку

11. Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать человеку для предупреждения возгораний в жилище?
а) не следует включать в розетку несколько мощных потребителей энергии
б) не следует использовать бензин для растопки пеки, а также заправлять керосиновые приборы (лампы) во время их работы
в) не следует использовать бенгальские огни, хлопушки и другие пиротехнические средства в квартирах
г) не следует долго использовать холодильник.

12. Что особенно важно при борьбе с пожаром?
а) наличие воды
б) наличие большого количества людей в квартире
в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания
г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

13. Как необходимо покидать горящее помещение?
а) бегом
б) спокойным шагом
в) накрыв голову мокрым одеялом или верхней одеждой
г) дыша через увлажненную ткань

14. Как рекомендуется покидать задымленное помещение?
а) бегом
б) пригнувшись
в) спокойным шагом
г) ползком, не теряя ориентира

15. Как необходимо эвакуироваться из квартиры при невозможности воспользоваться лестницей?
а) следует выйти на балкон и криками привлечь внимание прохожих
б) следует воспользоваться лифтом
в) следует использовать балконную лестницу
г) следует вылезти в окно

16. Горит входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?
а) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрывая за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом или другой плотной влажной тканью, позвоните в пожарную охрану
б) откроете окна и станете кричать и махать руками, призывая на помощь прохожих
в) начнете кричать и звать на помощь соседей
г) спрячетесь в ванной комнате и включите воду

17. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?
а) немедленно нажмете кнопку «стоп»
б) немедленно нажмете кнопку «вызов», и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на ближайшем этаже
в) поднимете крик, шум, начнете звать на помощь
г) сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма

18. В чем должна заключаться первая помощь пострадавшему при ожоге?
а) не следует вскрывать пузыри, касаться ожоговой поверхности руками, наносить на место ожога растительные масла, прижигающие вещества (марганцовку, йод), так как они усиливают ожог и боль, замедляют заживление ран
б) следует немедленно погасить пламя, сорвать с пострадавшего горящую одежду, накрыть его чем-либо препятствующим доступу воздуха
в) следует обработать ожог маслом (растительным или сливочным)
г) следует сделать что-нибудь приятное пострадавшему

19. При проведении реанимационных действий необходимо:
а) поочередно делать 1 вдох и 1 нажатие на грудную клетку
б) 2 вдоха и 10 нажатий на грудную клетку
в) 1 вдох и 5 нажатий на грудную клетку
г) 2 вдоха и 30 нажатий на грудную клетку
д) в начале серия вдохов, а затем серия нажатий на грудную клетку

20. Для оказания первой помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать
а) нестерильный бинт
б) перевязочный пакет медицинский (ППМ)
в) стерильный бинт, вату

Правильные ответы:
1 – в;
2 – а, б, г;
3 – б, в, г;
4 – б, г;
5 – а, в, г;
6 – б, в, г;
7 – б, в, г;
8 – а, в, д, е, ж, и;
9 – в;
10 – г;
11 – а, б, в;
12 – в;
13 – в, г;
14 – б, г;
15 – а, в;
16 – а;
17 – б;
18 – а, б;
19 – г;
20 – б, в;

Время выполнения задания – 15 минут

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 19 - 20 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 16-18 вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 14-15 вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 13 вопросов.

Тема 2.2. Обеспечение снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда

1. К какому виду виброизоляции отнесены индивидуальные средства защиты:
   1) к пассивной;
   2) к активной;
   3) к местной

2. В каком случае из перечисленных не может быть использована пожарная кошма?
1) для тушения огня, вызванного горением ГСМ, ГЖ. ПВЖ и других горючих материалов, путем прекращения доступа кислорода
2) для внутреннего убранства помещения - в качестве подстилки или ковра;
3) для тушения горящей одежды на пострадавших;
4) для локализации горения в начальной стадии пожара;

3 Огнетушитель – это:
   1) техническое средство сигнализации, предназначенное для оповещения людей о пожаре
   2) установка, автоматически срабатывающая при превышении контролируемым фактором (факторами) пожара пороговых значений в защищаемой зоне.
   3) переносное или передвижное устройство для тушения очагов пожара за счет выпуска запасенного огнетушащего вещества.
   4) устройство для отбора воды из водопроводной сети для тушения пожара.

4. Каким образом следует оказать первую помощь в случае травмы глаза?
   1) Промывать глаз холодной водой до исчезновения боли или прибытия медперсонала
   2) Промывать глаз горячей водой до исчезновения боли или прибытия медперсонала
   3) Накрыть глаз чистой салфеткой, зафиксировать салфетку повязкой, прикрывая повязкой второй глаз для прекращения движений глазных яблок

5. Как оказать первую помощь при сдавлении конечности тяжелым предметом?
   1) До освобождения от сдавления - приложить холод к придавленным конечностям, обезболить, наложить защитные жгуты, дать теплое питье; после освобождения - туго забинтовать, наложить шины, продолжать давать теплое питье
   2) Жгуты не накладывать, обезболить, дать крепкий чай и малые дозы алкоголя.
   3) До освобождения от сдавления - согреть придавленные конечности, обезболить, дать теплое питье; после освобождения - усадить пострадавшего, продолжать давать теплое питье

Ответы на Тестовое задание
1-а, 2-б, 3-в, 4-в, 5-а

Время выполнения задания – 5 минут

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 5 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 4 вопроса;
– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 3 вопроса;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 2 вопроса.

3.1.3. Индивидуальные задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка
У1. вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;	**показател**и: умение вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; **критерии:** сформированность навыков ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков ее заполнения и условия хранения;	**По пятибалльной системе** – оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; – оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; – оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
У2. использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;	**показател**и: умение использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; **критерии:** сформированность навыков использования экобиозащитной и противопожарной техники, средств коллективной и индивидуальной защиты;	
У3. определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	**показател**и: умение определять и проводить анализ вредных и (или) опасных факторов; **критерии:** сформированность навыков определять и проводить анализ вредных и (или) опасных факторов;	
У4. оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;	**показател**и: умение оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; **критерии:** сформированность навыков оценки состояния техники безопасности на производственном объекте;	
У5. применять безопасные приемы труда на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке;	**показател**и: умение применять безопасные приемы труда на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке; **критерии:** сформированность навыков применения безопасных приемов труда на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке;	
У6. проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, оценку условий труда и травмобезопасности;	**показател**и: умение проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, оценку условий труда и травмобезопасности; **критерии:** сформированность навыков проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, оценку условий труда и травмобезопасности	
У7. инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности и охраны	**показател**и: умение инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности и охраны труда; **критерии:** сформированность навыков	

труда;	проводить инструктаж работникам по вопросам техники безопасности и охраны труда	
У8. соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	**показател**и: умение соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности **критерии:** сформированность навыков соблюдения правил безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	**показатели:** владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ **критерии:** демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	**показатели:** владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации **критерии:** демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	
З3. условия безопасности и охраны труда;	**показатели:** владение знаниями условий безопасности и охраны труда; **критерии:** демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;	
З4. возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;	**показатели:** владение знаниями возможных опасных и вредных факторов и средств защиты; **критерии:** демонстрирует знание возможных опасных и вредных факторов и средств защиты;	
З5.основные причины возникновения и меры предупреждения пожаров и взрывов;	**показатели:** владение знаниями основных причины возникновения и мер предупреждения пожаров и взрывов; **критерии:** демонстрирует знание основных причины возникновения и мер предупреждения пожаров и взрывов;	
З6.общие требования безопасности на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке;	**показатели:** владение знаниями общих требований безопасности на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке; **критерии:** демонстрирует знание общих требований безопасности на территории организации и при выполнении полевых	

	геодезических работ на производственном участке;	
37.порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	**показатели:** владение знаниями порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; **критерии:** демонстрирует знание порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	
38. виды и правила проведения инструктажей по охране труда;	**показатели:** владение знаниями видов и правил проведения инструктажей по охране труда; **критерии:** демонстрирует знание видов и правил проведения инструктажей по охране труда;	
39. правила безопасной эксплуатации установок, аппаратов и оборудования;	**показатели:** владение правилами безопасной эксплуатации установок, аппаратов и оборудования; **критерии:** демонстрирует знание правил безопасной эксплуатации установок, аппаратов и оборудования;	
310. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	**показатели:** владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности; **критерии:** демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Вариант №1

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: сформулировать основные понятия охраны труда.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. Указы Президента РФ по вопросам ОТ относятся к законодательным или правовым нормативным актам?	А) относятся к особым нормам права; Б) относятся к законодательным актам; В) относятся к иным нормативным правовым актам.
2. Являются ли инструкции по ОТ для работников в организации локальными нормативными правовыми актами?	А) являются; Б) нет; В) они относятся к нормативной технической документации организации.
3. Обязан ли работодатель проводить за счет собственных средств внеочередные медосмотры работников по их просьбам?	А) обязан; Б) не обязан; В) обязан только в исключительных случаях.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: В исполнении требований статьи 225 Трудового кодекса РФ; п.7.2.1. ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ «Организация обучения безопасности труда;

-работодатель совместно с инженерно-технической службой разрабатывает перечень профессий и должностей работников, освобожденных от проведения первичного и повторного инструктажей. Какие профессии и должности освобождаются от проведения данных инструктажей? Кто проводит инструктажи по охране труда?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный. ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ «Организация обучения безопасности труда;

Вариант № 2

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: изложите обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником 3. Сухачев, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1.Являются ли идентичными понятия охрана труда и техника безопасности?	А) оба понятия равнозначны; Б) нет, ибо техника безопасности является составной частью охраны труда;В) нет, так как техника безопасности шире понятия охраны труда.
2.К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?	А) к травме; Б) к травме или заболеванию; В) к заболеванию хроническому либо острому, либо к смерти.
3. Что подразумевается под производственной деятельностью?	А) производственная деятельность – это производство, переработка различных видов сырья и строительство; Б) производственная деятельность – это совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг; В) производственная деятельность – это совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию и строительство.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: За нарушение противопожарного режима руководитель службы был привлечен к административной ответственности. Он с этим не согласился, а обратившись к прокурору, поддержки не получил. Почему?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 3

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: изложите обязанности работника в области охраны труда.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. Из чего состоит российское законодательство об охране труда?	А) из различных нормативных правовых актов по охране труда; Б) Трудового кодекса РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»; В) Из Трудового кодекса РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации», других федеральных

	законов и иных нормативных правовых актов субъектов РФ.
2. На кого распространяется действие ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»?	А) на работодателей, работников и военнослужащих; Б) на работодателей, работников, военнослужащих, студентов и учащихся, проходящих производственную практику; В) на работодателей, работников, военнослужащих, студентов и учащихся, проходящих производственную практику, военнослужащих при работе в организациях, а также граждан, отбывающих наказание по приговору суда, в период их работы в организации.
3. На чем основывается законодательство об охране труда Российской Федерации?	А) на Трудовом кодексе РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»; Б) на Конституции РФ; В) на Трудовом кодексе РФ и федеральных законах «Об основах охраны труда в Российской Федерации» и «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: В исполнении требований статьи 225 Трудового кодекса РФ; п.7.2.1. ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ «Организация обучения безопасности труда;

Слесарь при поступлении на работу отказался от прохождения вводного инструктажа по техники безопасности, ссылаясь на то, что он имеет стаж работы более 30 лет. Руководитель организации подписал о принятии данного водителя на работу. Правомерно ли действия руководителя?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 4

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Назовите органы, осуществляющие надзор и контроль за охраной труда и изложите их функции.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. В каких случаях в состав комиссии по расследованию несчастного случая в обязательном порядке включаются представители федеральной инспекции труда, федерального органа исполнительной власти по ведомственной принадлежности, общероссийского объединения профсоюзов.	А) при гибели в результате несчастного случая более двух работников; Б) при групповом несчастном случае с числом погибших 5 и более человек; В) если пострадало более 10 человек с возможным тяжелы инвалидным исходом.
2. Члены семьи пострадавшего от несчастного случая на производстве	А) члены семьи имеют право ознакомиться с материалами расследования, в других

настаивают на встрече с председателем комиссии с целью разъяснения порядка возмещения вреда, нанесенного здоровью пострадавшего. Как должен поступить председатель комиссии?	вопросах председатель комиссии может поступать на свое усмотрение; Б) направить родственников в исполнительный фонд социального страхования; В) члены комиссии обязаны оказывать помощь, в том числе по вопросам возмещения вреда, а также, при необходимости, вносить предложения по вопросам оказания пострадавшим помощи социального характера.
3. Работодатель при несчастном случае на производстве обязан:	А) организовать первую помощь, предотвратить развитие аварийной ситуации, зафиксировать сложившуюся обстановку, обеспечить своевременное расследование; Б) проинформировать родственников пострадавшего; В) выполнить требования ответов а) и б).

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Слесаря с участка по ремонту и обслуживанию автомобилей перевели на работу на токарный участок. На данном участке работал и он нарушил требования безопасности труда, что привело к неисправности станка. Работодатель привлек токаря к возмещению материального ущерба. Работник отказался возмещать материальный ущерб, так как с ним не был проведен внеплановый инструктаж. Кто прав в данной ситуации?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 5

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Сформулируйте понятие опасных и вредных производственных факторов и назовите методы и средства защиты от них.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. Кто формирует комиссию по расследованию несчастного случая, в какие сроки?	А) работодатель незамедлительно назначает комиссию в составе не менее 3-х человек, в нее включается специалист по охране труда, представитель работодателя, профсоюзов, уполномоченный по охране труда; Б) специалист по охране труда, он же председатель, создает комиссию незамедлительно в количестве не менее 3-х человек. При групповом несчастном случае или тяжелом или смертельном в состав комиссии должен входить государственный инспектор труда; В) государственный инспектор труда независимо от тяжести несчастного случая в течение суток после получения

	извещения от организации.
2. В каком количестве экземпляров оформляется акт по форме Н-1?	А) в одном экземпляре; Б) в двух экземпляре при страховом случае; В) в трех экземплярах при страховом случае.
3. Ограничены ли сроки расследования несчастных случаев?	А) групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом расследуются в течение 15 дней, остальные – в течение 3-х дней со дня происшедшего события; Б) групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом расследуются в течение 15 календарных дней, остальные – в течение 3 календарных дней со дня издания приказа о назначении комиссии по расследованию.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Ознакомьтесь с порядком проведения сварочных работ:
-огородить место сварки металлическим экраном, установить противопожарные упоры, обеспечить первичные средства тушения пожара. Дополнить перечень мероприятий по пожарной безопасности?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 6

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Объясните организацию работ по охране труда на предприятии.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

9. Возможно ли продление сроков расследования несчастного случая на производстве?	А) установленные сроки могут быть продлены председателем комиссии на 15 дней при объективных обстоятельствах; Б) при дополнительной проверке обстоятельств несчастного случая с отягчающими обстоятельствами сроки могут быть продлены руководителем органа, представитель которого возглавляет комиссию; В) возможно продление в соответствии с ответом а) и дополнительно в соответствии с ответом б).
10. Кто формирует комиссию и проводит расследование при несчастном случае, происшедшим с работником, направленным к другому работодателю и работавшему там под его руководством?	А) расследование проводит комиссия, назначенная работодателем, направившим своего работника для выполнения работ в другую организацию; Б) расследование проводит комиссия работодателя, под руководством которого пострадавший работал. В состав комиссии включается полномочный представитель организации , направившей своего сотрудника; В) расследование проводит комиссия, образуемая на паритетной основе, этих организаций.
11. Входят ли в материалы	А) да;

расследования протоколы опроса свидетелей, фотографии места происшествия, заключения медицинской экспертизы о тяжести полученной травмы?	Б) нет; В) в положении о порядке расследования это не оговаривается.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством механика. Администрация отказалась регистрировать данный несчастный случай. Правильно ли поступила администрация? Кто должен учитывать данный несчастный случай?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 7

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Перечислите инструктажи по охране труда и изложите их содержание.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. В каком количестве экземпляров оформляется акт о случае профессионального заболевания?	А) в двух экземплярах; Б) в трех экземплярах; В) в пяти экземплярах.
2. Какой срок хранения акта о случае профессионального заболевания вместе с материалами расследования?	А) 45 лет; Б) 50 лет; В) 75 лет.
3. Кто подлежит обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?	А) работники , выполняющие работу на основании трудового договора или контракта; Б) работники, выполняющие работу по гражданско-правовому договору; В) физические лица, выполняющие работу на основании трудового договора (контракта), по гражданско-трудовому договору, если по договору страхователь обязан уплачивать страховщику страховые взносы, а также осужденные к лишению свободы и привлекаемые к труду страхователем.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством механика. Администрация создала комиссию по расследованию данного несчастного случая. Комиссия составила акт Н-1 в двух экземплярах через два дня. Сколько экземпляров акта Н-1 должна была составить комиссия и в течении какого времени?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 8

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Сформулируйте понятие производственного травматизма и профессиональные заболевания.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. При какой численности работающих в смену в организации следует предусматривать столовую, работающую на полуфабрикатах?	1) при численности более 100 человек; 2) при численности работающих в смену более 200 человек; 3) при численности более 150 человек.
2. Назовите виды медицинских осмотров?	1) предварительный и периодический; 2) предварительный, и внеочередной; 3) предварительный, периодический, внеочередной и предрейсовый медосмотры.
3. Каким документом оформляется завершение периодического медосмотра работников организации?	1) заключительным актом; 2) приказом работодателя 3) протоколом о завершении медосмотра.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Согласно трудовому законодательству администрация предприятия обязана своевременно и правильно проводить расследование и учет несчастных случаев. Почему администрация не заинтересована в регистрации несчастных случаев, связанных с производством?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоватьсяучебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 9

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Охарактеризуйте факторы, определяющие микроклимат в производственных помещениях.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. Кто проводит первичный инструктаж на рабочем месте, повторный и внеплановый инструктаж?	1) лица, на которых приказом руководителя возложены эти обязанности; 2) непосредственные руководители работ; **3)** руководители структурных подразделений организации.
2. Кто освобождается от первичного инструктажа на рабочем месте?	1) те лица, которые не заняты на работах с повышенной опасностью; 2) только руководители и специалисты; **3)** работники не связанные с эксплуатацией, обслуживанием, испытанием, наладкой и ремонтом оборудования, использованием электрифицированного или иного инструмента, хранением и применением сырья и материалов.
3. При какой численности работников в организации рекомендуется создание кабинета ОТ?	1) при численности 100 и более работников; 2) при численности более 50 работников; 3) при численности более 150 работников.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Администрация фермерского хозяйства выдала средства индивидуальной защиты сварщику при поступлении на работу. Через месяц работник уволился, не возвратив хозяйству спецодежду. При расчете работника бухгалтер удержал стоимость СИЗ сварщика. Не нарушены права работника со стороны работодателя?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 10

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Объясните какие мероприятия, проводимые на предприятиях по обеспечению безопасности труда, снижают воздействие вредных веществ на работников.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. Работодатель при несчастном случае на производстве обязан:	А) организовать первую помощь, предотвратить развитие аварийной ситуации, зафиксировать сложившуюся обстановку, обеспечить своевременное расследование; Б) проинформировать родственников пострадавшего; В) выполнить требования ответов а) и б).
2. В ходе плановой проверки организации Государственной инспекцией труда выявлен акт о расследовании несчастного случая, не соответствующий материалам расследования. Какими правами наделен в этом случае государственный инспектор труда?	А) имеет право обязать работодателя внести в акт Н-1 изменения или, проведя дополнительное расследование, составить новый акт о расследовании несчастного случая и выдать предписание работодателю; Б) имеет право направить в суд акт о расследовании несчастного случая со своими замечаниями при согласии пострадавшего; В) если пострадавший не обратился в государственную инспекцию труда с заявлением, то инспекция не имеет право пересматривать несчастные случаи из-за давности происшествия.
3. Кем рассматриваются разногласия по вопросам расследования и оформления документов о несчастном случае на производстве?	А) только федеральной инспекцией труда; Б) Государственными инспекциями труда по субъектам РФ или судом; В) только судом.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Произошел несчастный случай с учащимся техникума, проходящим практику под руководством персонала . Комиссия по расследованию несчастного случая признала данный несчастный случай, связанным с производством. Руководитель утвердил акт Н-1 о несчастном случае. Почему администрация признала данный несчастный, связанным с производством, ведь он произошел с учащимся техникума?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 11

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Перечислите основные подходы к обеспечению безопасности производственных процессов.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. Возможно ли продление сроков расследования	А) установленные сроки могут быть продлены председателем комиссии на 15 дней при объективных обстоятельствах;

несчастного случая на производстве?	Б) при дополнительной проверке обстоятельств несчастного случая с отягчающими обстоятельствами сроки могут быть продлены руководителем органа, представитель которого возглавляет комиссию; В) возможно продление в соответствии с ответом а) и дополнительно в соответствии с ответом б).
2. Кто формирует комиссию и проводит расследование при несчастном случае, происшедшим с работником, направленным к другому работодателю и работавшему там под его руководством?	А) расследование проводит комиссия, назначенная работодателем, направившим своего работника для выполнения работ в другую организацию; Б) расследование проводит комиссия работодателя, под руководством которого пострадавший работал. В состав комиссии включается полномочный представитель организации , направившей своего сотрудника; В) расследование проводит комиссия, образуемая на паритетной основе, этих организаций.
3. Входят ли в материалы расследования протоколы опроса свидетелей, фотографии места происшествия, заключения медицинской экспертизы о тяжести полученной травмы?	А) да; Б) нет; В) в положении о порядке расследования это не оговаривается.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: в окрасочном цехе обнаружено наличие вредных веществ в воздухе. Контроль за микроклиматом, запыленностью, загазованностью, шумом, вибрацией и освещенностью на рабочих местах производится не реже 1 раза в год, а результаты контроля заносятся в паспорт санитарно-технического состояния предприятия. Охарактеризуйте, какой должна быть предельно допустимая концентрация веществ в воздухе и предложите меры безопасности при работе с вредными веществами.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 12

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Объясните меры по оказанию доврачебной помощи при различных повреждениях организма.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. В каком составе правомочна дифференцированного зачетационная комиссия по проверке знаний требованиям ОТ?	1) в составе 2-х человек во главе с председателем; 2) в составе не менее 3–х человек во главе с председателем комиссии или его

	заместителем; 3) проводить проверку знаний требований ОТ может и один член комиссии.
2. Какая периодичность обучения и проверки знаний требований ОТ у работников, занятых на работах с повышенной опасностью?	1) не реже одного раза в 6 месяцев; 2) не реже одного раза в 12 месяцев; 3) не реже одного раза в 2 года.
3. Назовите виды инструктажей по ОТ.	1) вводный, первичный на рабочем месте, повторный и текущий; 2) вводный, первичный на рабочем месте, повторный и внеплановый; 3) вводный первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: На отделении предъявляются повышенные требования; оно должно состоять из трех помещений: ремонтного, зарядного и склада кислот, которые оборудуют общеобменной вентиляцией с местными отсосами. Зарядное отделение должно иметь отдельный выход на улицу. Перечислите, какие действия запрещаются выполнять в аккумуляторном отделении.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 13

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Объясните, какие меры безопасности следует соблюдать при ремонте и техническом обслуживании оборудования.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. Назовите виды инструктажей по ОТ.	4) вводный, первичный на рабочем месте, повторный и текущий; 5) вводный, первичный на рабочем месте, повторный и внеплановый; 6) вводный первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой.
2. Где фиксируются результаты проведения целевого инструктажа при выполнении работ по наряду-допуску?	1) в журнале инструктажа на рабочем месте; 2) в журнале регистрации наряд-допусков и распоряжений; 3) в наряд-допуске.
3. Имеет ли право проводить вводный инструктаж инспектор отдела кадров организации?	1) имеет; 2) не имеет; 3) имеет, если эти обязанности возложены на него приказом по организации.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: На предприятиях автомобильного транспорта имеются отделения по ремонту автомобильных покрышек и камер. При этих работах используются вулканизационные аппараты, работающие под давлением. Что запрещается при выполнении шиномонтажных работ?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 14

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Перечислите мероприятия, обеспечивающие безопасность проведения демонтажа и монтажа оборудования.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. Периодичность пересмотра инструкций по ОТ для работников?	1) один раз в три года; 2) один раз в три года для работ с повышенной опасностью и один раз в пять лет для остальных работ; 3) один раз в пять лет.
2. Кто осуществляет учет инструкций по ОТ для работников в организации?	1) служба ОТ (специалист по ОТ); 2) руководители структурных подразделений; 3) лицо, уполномоченное работодателем.
3. При какой численности работников в организации должен создаваться совместный комитет (комиссия) по ОТ?	1) более 5-ти работников; 2) более 10-ти работников; 3) более 15 работников

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Ознакомьтесь с порядком проведения сварочных работ:

-огородить место сварки металлическим экраном, установить противопожарные упоры, обеспечить первичные средства тушения пожара. Дополнить перечень мероприятий по пожарной безопасности?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 15

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Перечислите мероприятия, обеспечивающие безопасность при эксплуатации грузоподъёмных механизмов.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1.Кто осуществляет государственное управление ОТ в Российской Федерации?	А) федеральная инспекция труда и госинспекция труда в субъектах РФ; Б) Правительство РФ и Минтруда России; В) Правительство РФ непосредственно или по его поручению Минтруда России, а также федеральные органы исполнительной власти субъектов РФ в пределах их полномочий.
2.Кто управляет ОТ в организации?	А) руководитель организации; Б) работодатель совместно с профсоюзом; В) должностное лицо, уполномоченное работодателем.
3.При какой численности работников в организации создается служба ОТ или вводится должность специалиста по ОТ?	А) при численности 150 и более работников; Б) при численности более 100 работников; В) введение должности специалиста по охране труда не зависит от численности работающих и является компенсацией работодателя.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания:Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством механика. Администрация отказалась регистрировать данный несчастный случай. Правильно ли поступила администрация? Кто должен учитывать данный несчастный случай?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 16

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Перечислите мероприятия, обеспечивающие безопасность при работе с ручным инструментом.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1.Какая продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска работникам в возрасте до 18 лет?	А) 28 календарных дня; Б) 30 календарных дней; В) 31 календарный день.
2.Назовите виды дисциплинарных взысканий.	А) замечание, предупреждение и выговор; Б) замечание, выговор и увольнение с работы; В) замечание, выговор, строгий выговор и увольнение с работы.
3.Назовите виды ответственности должностных лиц за нарушение требований ОТ.	А) дисциплинарная и административная; Б) административная и уголовная; В) дисциплинарная, административная, материальная и уголовная.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством механика. Администрация создала комиссию по расследованию данного несчастного случая. Комиссия составила акт Н-1 в двух экземплярах через два дня. Сколько экземпляров акта Н-1 должна была составить комиссия и в течение какого времени?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 17

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Перечислите мероприятия, обеспечивающие безопасность при сварочных работах.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

Кто осуществляет государственное управление ОТ в Российской Федерации?	А) федеральная инспекция труда и госинспекция труда в субъектах РФ; Б) Правительство РФ и Минтруда России; В) Правительство РФ непосредственно или по его поручению Минтруда России, а также федеральные органы исполнительной власти субъектов РФ в пределах их полномочий.
Кто управляет ОТ в организации?	А) руководитель организации; Б) работодатель совместно с профсоюзом; В) должностное лицо, уполномоченное работодателем.

При какой численности работников в организации создается служба ОТ или вводится должность специалиста по ОТ?	А) при численности 150 и более работников; Б) при численности более 100 работников; В) введение должности специалиста по охране труда не зависит от численности работающих и является компенсацией работодателя.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Согласно трудовому законодательству администрация предприятия обязана своевременно и правильно проводить расследование и учет несчастных случаев. Почему администрация не заинтересована в регистрации несчастных случаев, связанных с производством?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 18

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Перечислите мероприятия, обеспечивающие безопасность к размещению производственного оборудования и организации рабочих мест.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. Являются ли идентичными понятия охрана труда и техника безопасности?	А) оба понятия равнозначны; Б) нет, ибо техника безопасности является составной частью охраны труда; **В) нет, так как техника безопасности шире понятия охраны труда.**
2.К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?	А) к травме; Б) к травме или заболеванию; В) к заболеванию хроническому либо острому, либо к смерти.
3. Что подразумевается под производственной деятельностью?	А) производственная деятельность – это производство, переработка различных видов сырья и строительство; Б) производственная деятельность – это совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг; В) производственная деятельность – это совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию и строительство.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Произошел несчастный случай с учащимся техникума, проходящим практику под руководством персонала. Комиссия по расследованию несчастного случая признала данный несчастный случай, связанным с производством. Руководитель утвердил акт Н-1 о несчастном случае. Почему администрация признала данный несчастный, связанным с производством, ведь он произошел с учащимся техникума?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 19

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Перечислите мероприятия, обеспечивающие безопасность при эксплуатации компрессоров, воздухопроводов и газопроводов.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1.Кому выдает предписание об устранении выявленных нарушений требований охраны труда работник службы ОТ?	1) работодателю и должностным лицам организации; 2) руководителям структурных подразделений организации; 3) руководителям подразделений и должностным лицам организации.
2.Кто должен разрабатывать инструкции по ОТ для работников в организации?	1) служба ОТ (специалист по ОТ) организации; 2) заместитель руководителя организации; 3) руководители соответствующих структурных подразделений организации.
3. Из каких разделов должна состоять инструкция по ОТ для работника?	1) общие требования безопасности, требования безопасности перед началом работы и требования безопасности во время работы; 2) все, что сказано в первом пункте и еще раздел – требования безопасности по окончании работы; 3) бщие требования безопасности, требования безопасности перед началом работы, требования безопасности во время работы, требования безопасности в аварийных ситуациях и требования безопасности по окончании работы.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: В окрасочном цехе обнаружено наличие вредных веществ в воздухе. Контроль за микроклиматом, запыленностью, загазованностью, шумом, вибрацией и освещенностью на рабочих местах производится не реже 1 раза в год, а результаты контроля заносятся в паспорт санитарно-технического состояния предприятия. Охарактеризуйте, какой должна быть предельно допустимая концентрация веществ в воздухе и предложите меры безопасности при работе с вредными веществами.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 20

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Перечислите мероприятия, обеспечивающие безопасность при эксплуатации электрических установок.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. Рекомендации Минтруда РФ по организации работы уполномоченного (доверенного) лица по ОТ обязательны для всех организаций или нет?	1) обязательны для всех организаций; 2) не обязательны, ибо это рекомендации; **3)** обязательны для всех организаций, ибо они утверждены постановлением Минтруда РФ, а постановление – это уже нормативный правовой акт по ОТ, обязательный для исполнения.
2. Уполномоченное (доверенное) лицо по ОТ осуществляет обшественный контроль или профсоюзный контроль?	1) общественный или профсоюзный, если они являются представителями профсоюза; 2) общественный, если в организации отсутствует профсоюз и они избраны трудовым коллективом; **3)** оба ответа правильны.
3. Что включает в себя аттестация рабочих мест по условиям труда?	1) аттестация рабочих мест по условиям труда включает оценку травмобезопасности рабочих мест и учет обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты; 2) аттестация рабочих мест по условиям труда включает гигиеническую оценку соответствующих условий и характера труда, оценку травмобезопасности и учет обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты; 3) аттестация рабочих мест по условиям труда включает гигиеническую оценку соответствующих условий и характера труда.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: В сборочном цехе предъявляются повышенные требования; оно должно состоять из трех помещений: ремонтного, зарядного и склада кислот, которые оборудуют обще обменной вентиляцией с местными отсосами. Зарядное отделение должно иметь отдельный выход на улицу. Перечислите, какие действия запрещаются выполнять в аккумуляторном отделении.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 21

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Перечислите мероприятия по обеспечению безопасности электрооборудования.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. Что включает в себя аттестация рабочих мест по условиям труда?	4) аттестация рабочих мест по условиям труда включает оценку травмобезопасности рабочих мест и учет обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты; 5) аттестация рабочих мест по условиям труда включает гигиеническую оценку соответствующих условий и характера труда, оценку травмобезопасности и учет обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты; **6)** аттестация рабочих мест по условиям труда включает гигиеническую оценку соответствующих условий и характера труда.
2. Кто проводит аттестацию рабочих мест в организации?	1) аттестационная комиссия организации; 2) служба охраны труда организации; 3) лицо, уполномоченное работодателем.
3. Какой срок хранения документов аттестации рабочих мест по условиям труда?	1) 25 лет; 2) 50 лет; 3) 45 лет.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: На предприятиях транспорта имеются отделения по ремонту автомобильных покрышек и камер. При этих работах используются вулканизационные аппараты, работающие под давлением. Что запрещается при выполнении шиномонтажных работ?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 22

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Перечислите, какие меры противопожарной профилактики должны проводиться на предприятии .

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. В каком составе правомочна дифференцированного зачетационная комиссия по проверке знаний требованиям ОТ?	4) в составе 2-х человек во главе с председателем; 5) в составе не менее 3–х человек во главе с председателем комиссии или его заместителем; 6) проводить проверку знаний требований ОТ может и один член комиссии.
2. Какая периодичность обучения и проверки знаний требований ОТ у работников, занятых на работах с повышенной опасностью?	4) не реже одного раза в 6 месяцев; 5) не реже одного раза в 12 месяцев; 6) не реже одного раза в 2 года.
3. Назовите виды инструктажей по ОТ.	7) вводный, первичный на рабочем месте, повторный и текущий; 8) вводный, первичный на рабочем месте, повторный и внеплановый; 9) вводный первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Ознакомьтесь с порядком проведения сварочных работ:

-огородить место сварки металлическим экраном, установить противопожарные упоры, обеспечить первичные средства тушения пожара. Дополнить перечень мероприятий по пожарной безопасности?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 23

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Перечислите, классификацию помещений предприятия по взрывопожарности.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. В каких случаях в состав комиссии по расследованию несчастного случая в обязательном порядке включаются представители федеральной инспекции труда, федерального органа исполнительной власти по ведомственной принадлежности, общероссийского объединения профсоюзов.	А) при гибели в результате несчастного случая более двух работников; Б) при групповом несчастном случае с числом погибших 5 и более человек; В) если пострадало более 10 человек с возможным тяжелы инвалидным исходом.
2. Члены семьи пострадавшего от несчастного случая на производстве настаивают на встрече с председателем комиссии с целью разъяснения порядка возмещения вреда, нанесенного здоровью пострадавшего. Как должен поступить председатель комиссии?	А) члены семьи имеют право ознакомиться с материалами расследования, в других вопросах председатель комиссии может поступать на свое усмотрение; Б) направить родственников в исполнительный фонд социального страхования; В) члены комиссии обязаны оказывать помощь, в том числе по вопросам возмещения вреда, а также, при необходимости, вносить предложения по вопросам оказания пострадавшим помощи социального характера.
3. Работодатель при несчастном случае на производстве обязан:	А) организовать первую помощь, предотвратить развитие аварийной ситуации, зафиксировать сложившуюся обстановку, обеспечить своевременное расследование; Б) проинформировать родственников пострадавшего; В) выполнить требования ответов а) и б).

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: На предприятиях автомобильного транспорта имеются отделения по ремонту автомобильных покрышек и камер. При этих работах используются вулканизационные аппараты, работающие под давлением. Что запрещается при выполнении шиномонтажных работ?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 24

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Перечислите,какие правила необходимо соблюдать при тушении пожаров огнетушительными веществами.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. Кто формирует комиссию по расследованию несчастного случая, в какие сроки?	А) работодатель незамедлительно назначает комиссию в составе не менее 3-х человек, в нее включается специалист по охране труда, представитель работодателя, профсоюзов, уполномоченный по охране труда; Б) специалист по охране труда, он же председатель, создает комиссию незамедлительно в количестве не менее 3-х человек. При групповом несчастном случае или тяжелом или смертельном в состав комиссии должен входить государственный инспектор труда; В) государственный инспектор труда независимо от тяжести несчастного случая в течение суток после получения извещения от организации.
2. В каком количестве экземпляров оформляется акт по форме Н-1?	А) в одном экземпляре; Б) в двух экземпляре при страховом случае; В) в трех экземплярах при страховом случае.
3. Ограничены ли сроки расследования несчастных случаев?	А) групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом расследуются в течение 15 дней, остальные – в течение 3-х дней со дня происшедшего события; Б) групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом расследуются в течение 15 календарных дней, остальные – в течение 3 календарных дней со дня издания приказа о назначении комиссии по расследованию.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоватьсяучебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Висполнении требований статьи 225 Трудового кодекса РФ; п.7.2.1. ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ «Организация обучения безопасности труда;

Сотрудник при поступлении на работу отказался от прохождения вводного инструктажа по техники безопасности, ссылаясь на то, что он имеет стаж работы более 30 лет. Руководитель организации подписал о принятии данного сотрудника на работу. Правомерно ли действия руководителя?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 25

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Перечислите первичные средства пожаротушения.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. Какой срок хранения акта о случае профессионального заболевания вместе с материалами расследования?	А) 45 лет; Б) 50 лет;

	В) 75 лет.
1. Кто подлежит обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?	А) работники , выполняющие работу на основании трудового договора или контракта; Б) работники, выполняющие работу по гражданско-правовому договору; В) физические лица, выполняющие работу на основании трудового договора (контракта), по гражданско-трудовому договору, если по договору страхователь обязан уплачивать страховщику страховые взносы, а также осужденные к лишению свободы и привлекаемые к труду страхователем.
1. Может ли быть страхователем физическое лицо?	А) не может; Б) может, если нанимает лиц, подлежащих обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; В) в исключительных случаях.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Во исполнение требований статьи 225 Трудового кодекса РФ; п.7.2.1. ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ «Организация обучения безопасности труда;

Водитель автомобиля при поступлении на работу отказался от прохождения вводного инструктажа по техники безопасности, ссылаясь на то, что он имеет стаж работы более 30 лет. Руководитель организации подписал о принятии данного водителя на работу. Правомерно ли действия руководителя?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

3.2.1. Перечень теоретических вопросов

1. Понятие «безопасность труда». Основные принципы обеспечения безопасности труда.
2. Понятие «охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий.
3. Правовые источники охраны труда.
4. Государственное регулирование в сфере охраны труда.
5. Организация системы управления охраной труда.
6. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
7. Трудовые обязанности работников по охране труда.
8. Юридическая ответственность за нарушение или неисполнение требований законодательства о труде и об охране труда
9. Организация обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников организаций, инструктажа и стажировки
10. Виды и содержание инструктажей работников по охране труда.
11. Виды локальных нормативных актов в сфере охраны труда. Порядок разработки, согласования, утверждения и хранения локальной документации
12. Опасные и вредные производственные факторы, и их классификация
13. Основы предупреждения профессиональной заболеваемости.
14. Медицинские осмотры: организация и порядок проведения.
15. Основы предупреждения производственного травматизма.
16. Техническое обеспечение безопасности зданий и сооружений, оборудования и инструмента, технологических процессов, включая транспортные пути.
17. Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности. Производственный контроль.
18. Организация безопасного производства работ с повышенной опасностью.
19. Обеспечение электробезопасности.
20. Обеспечение пожарной безопасности.
21. Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях.
22. Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.
23. Понятие риска как меры опасности и идентификация опасностей.
24. Оценка и управление профессиональными рисками.
25. Классификация опасностей.
26. Классы и виды средств коллективной защиты.
27. Классы и виды средств индивидуальной защиты.

3.2.2. Перечень практических заданий

Задание 1. Отграничение трудового договора от смежных договоров

Описание задачи:

Изучите представленные характеристики трудового и гражданско-правового договора. Распределите их в зависимости от вида отношений. Полученный результат запишите в таблицу.

1. Предмет договора:

а) лицо принимается на работу в ООО «Верона», в отдел управления персоналом на должность менеджера по персоналу;

б) лицо обязуется по заданию ООО «Верона» оказать услуги по подбору персонала, а ООО «Верона» – оплатить услуги Исполнителя.

2. Права и обязанности сторон договора:

а) лицо имеет право на своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;

б) ООО «Верона» обязуется произвести оплату за оказанные услуги в течение трех рабочих дней с момента подписания сторонами акта об оказании услуг.

3. Исполнение договора:

а) лицо определяет технологию и режим оказания услуг самостоятельно, соблюдая обязательные требования экологической и пожарной безопасности, обеспечивая сохранность помещений и иного имущества;

б) лицо должно соблюдать Правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, в том числе приказы (распоряжения), инструкции, правила и т.д.

4. Возмездность договора:

а) заработная плата выплачивается лицу не реже чем каждые полмесяца;

б) ООО «Верона» обязуется произвести оплату за оказанные услуги в течение трех рабочих дней с момента подписания сторонами акта об оказании услуг.

Характеристики трудового договора	Характеристики гражданско-правового договора

Задание 2. Установление класс (подкласса) условий труда

Описание задачи:

Используя учебные материалы и положения статьи 14 Федерального закона от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда», определите класс и подкласс условий труда на основании уровня воздействия неблагоприятных факторов работника и их влияния на его организм. Полученный результат укажите в таблице.

Класс условий труда	Подкласс условий труда	Воздействие неблагоприятных факторов	Влияние на организм
		Отсутствует или не превышает уровни, установленные нормативами	Безвредно
		Не превышает уровни, установленные нормативами	Восстановление организма во время перерыва или к началу следующего рабочего дня
		Превышает уровни, установленные нормативами	Для восстановления организма необходим длительный период времени
		Превышает уровни, установленные нормативами	Вероятность возникновения профессиональных заболеваний в легкой степени (после воздействия более 15 лет)
		Превышает уровни, установленные нормативами	Вероятность возникновения профессиональных заболеваний средней степени, что может привести к профнепригодности
		Превышает уровни, установленные нормативами	Вероятность возникновения профессиональных заболеваний тяжелой степени, что может привести к потере общей трудоспособности
		Уровни воздействия способны создать угрозу жизни работника	Высокий риск острого профессионального заболевания

Задание 3. Расчет риска травматизма, летального исхода и инвалидности

Описание задачи:

По статистическим данным за 2020 год в стране получили травмы на производстве 430.000 человек, из них 9 000 – травмы с летальным исходом и 18.000 человек стали инвалидами. Общее количество населения страны 147.000 000 человек. Из них 21,2 % – пенсионеры и 23,4 % – дети. Таким образом, трудоспособное население составляет 55,4 %.

Определите риск по травматизму, летальному исходу и инвалидности.

Задание 4. Определение юридической силы законодательных и нормативных правовых документов в области охраны труда

Описание задачи:

Изучите перечень документов, который приведен ниже. Постройте иерархию правовыми источниками охраны труда, начиная с документа, наделенного наивысшей юридической силой, и заканчиваю документов наименьшей юридической силы.

1. Локальные нормативные акты работодателей, содержащие нормы трудового права, касающиеся вопросов безопасности и охраны труда.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти.
4. Конституция Российской Федерации.
5. Акты органов местного самоуправления.
6. Постановления Правительства Российской Федерации.
7. Указы Президента Российской Федерации.
8. Законодательные и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.
9. Федеральные законы.

Задание 5. Изучение структуры органов государственного управления охраной труда

Описание задачи:

Изучите приведенный ниже список органов государственной власти.

1. МЧС России.
2. Правительство Омской области.
3. Минтруд России.
4. Администрация муниципального образования город Суздаль.
5. Роструд.
6. Администрация Алтайского края.
7. Ростехнадзор.
8. Правительство Российской Федерации.
9. Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы.
10. Администрация муниципального образования город Балаково.

Распределите правильно их по уровням государственного управления охраной труда и заполните предлагаемую таблицу.

Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень

Задание 6. Изучение содержания технического регламента

Описание задачи:

Изучите Технический регламент о безопасности зданий и сооружений (оглавление приведено ниже). Определите, содержит ли указанный документ необходимые элементы в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании». Результаты запишите в таблицу.

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Цели принятия настоящего Федерального закона

Статья 2. Основные понятия

Статья 3. Сфера применения настоящего Федерального закона

Статья 4. Идентификация зданий и сооружений

Статья 5. Обеспечение соответствия безопасности зданий и сооружений, а также связанных со зданиями и с сооружениями процессов проектирования (включая изыскания), строительства, монтажа, наладки, эксплуатации и утилизации (сноса) требованиям настоящего Федерального закона

Статья 6. Документы в области стандартизации, в результате применения которых обеспечивается соблюдение требований настоящего Федерального закона

Глава 2. Общие требования безопасности зданий и сооружений, а также связанных со зданиями и с сооружениями процессов проектирования (включая изыскания), строительства, монтажа, наладки, эксплуатации и утилизации (сноса)
Статья 7. Требования механической безопасности
Статья 8. Требования пожарной безопасности
Статья 9. Требования безопасности при опасных природных процессах и явлениях и (или) техногенных воздействиях
Статья 10. Требования безопасных для здоровья человека условий проживания и пребывания в зданиях и сооружениях
Статья 11. Требования безопасности для пользователей зданиями и сооружениями
Статья 12. Требования доступности зданий и сооружений для инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения
Статья 13. Требования энергетической эффективности зданий и сооружений
Статья 14. Требования безопасного уровня воздействия зданий и сооружений на окружающую среду
Глава 3. Требования к результатам инженерных изысканий и проектной документации в целях обеспечения безопасности зданий и сооружений
Статья 15. Общие требования к результатам инженерных изысканий и проектной документации
Статья 16. Требования к обеспечению механической безопасности здания или сооружения
Статья 17. Требования к обеспечению пожарной безопасности здания или сооружения
Статья 18. Требования к обеспечению безопасности зданий и сооружений при опасных природных процессах и явлениях и техногенных воздействиях
Статья 19. Требования к обеспечению выполнения санитарно-эпидемиологических требований
Статья 20. Требования к обеспечению качества воздуха
Статья 21. Требования к обеспечению качества воды, используемой в качестве питьевой и для хозяйственно-бытовых нужд
Статья 22. Требования к обеспечению инсоляции и солнцезащиты
Статья 23. Требования к обеспечению освещения
Статья 24. Требования к обеспечению защиты от шума
Статья 25. Требования к обеспечению защиты от влаги
Статья 26. Требования к обеспечению защиты от вибрации
Статья 27. Требования по обеспечению защиты от воздействия электромагнитного поля
Статья 28. Требования к обеспечению защиты от ионизирующего излучения
Статья 29. Требования к микроклимату помещения
Статья 30. Требования безопасности для пользователей зданиями и сооружениями
Статья 31. Требование к обеспечению энергетической эффективности зданий и сооружений
Статья 32. Требования к обеспечению охраны окружающей среды
Статья 33. Требования к предупреждению действий, вводящих в заблуждение приобретателей
Глава 4. Обеспечение безопасности зданий и сооружений в процессе строительства, реконструкции, капитального и текущего ремонта
Статья 34. Требования к строительным материалам и изделиям, применяемым в процессе строительства зданий и сооружений
Статья 35. Требования к строительству зданий и сооружений, консервации объекта, строительство которого не завершено
Глава 5. Обеспечение безопасности зданий и сооружений в процессе эксплуатации, при прекращении эксплуатации и в процессе сноса (демонтажа)
Статья 36. Требования к обеспечению безопасности зданий и сооружений в процессе эксплуатации
Статья 37. Требования к обеспечению безопасности зданий и сооружений при прекращении эксплуатации и в процессе сноса (демонтажа)

Глава 6. Оценка соответствия зданий и сооружений, а также связанных со зданиями и с сооружениями процессов проектирования (включая изыскания), строительства, монтажа, наладки, эксплуатации и утилизации (сноса)

Статья 38. Общие положения об оценке соответствия зданий и сооружений, а также связанных со зданиями и с сооружениями процессов проектирования (включая изыскания), строительства, монтажа, наладки, эксплуатации и утилизации (сноса)

Статья 39. Правила обязательной оценки соответствия зданий и сооружений, а также связанных со зданиями и с сооружениями процессов проектирования (включая изыскания), строительства, монтажа, наладки и утилизации (сноса)

Статья 40. Правила обязательной оценки соответствия зданий и сооружений, а также связанных со зданиями и с сооружениями процессов эксплуатации

Статья 41. Правила добровольной оценки соответствия зданий и сооружений, а также связанных со зданиями и с сооружениями процессов проектирования (включая изыскания), строительства, монтажа, наладки, эксплуатации и утилизации (сноса)

Глава 7. Заключительные положения

Статья 42. Заключительные положения

Статья 43. О внесении изменения в Федеральный закон «О техническом регулировании»

Статья 44. Вступление в силу настоящего Федерального закона

Наименование элемента		Номер статьи технического регламента
Элемент 1		
Элемент 2		
Элемент 3		
Элемент 4		
Элемент5		

Задание 7. Изучение структуры органов государственного управления охраной труда

Эталонный ответ:

Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Правительство Российской Федерации	Правительство Омской области	Администрация муниципального образования город Суздаль
МЧС России	Администрация Алтайского края	Администрация муниципального образования город Балаково
Минтруд России	Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы	
Роструд		
Ростехнадзор		

Задание 8. Изучение содержания технического регламента

Эталонный ответ:

Наименование элемента		Номер статьи технического регламента
Элемент 1	Перечень и (или) описание объектов технического регулирования	Статьи 1, 2, 3
Элемент 2	Требования к этим объектам и правила их идентификации в целях применения технического регламента	Статьи 4, 5
Элемент 3	Обобщенные и (или) конкретные требования к характеристикам продукции или к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам	Статьи 7-12, 14-37

	проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации	
Элемент 4	Правила и формы оценки соответствия, определяемые с учетом степени риска; предельные сроки оценки соответствия в отношении каждого объекта технического регулирования и (или) требования к терминологии, упаковке, маркировке или этикеткам и правилам их нанесения	Статьи 38-41
Элемент5	Требования энергетической эффективности и ресурсосбережения	Статья 1

Задание 9. Организация работы в связи с внесением изменений в законодательство об охране труда

Описание задачи:

Составьте перечень вновь введенных законодательных и нормативных правовых актов, которые регламентируют деятельность Вашей организации (Вашего предприятия, учреждения). Определите последовательность работ, которые Вам необходимо выполнить в связи с актуализацией нормативных правовых актов.

Задание 10. Применение мер дисциплинарной ответственности

Описание задачи 1:

Работник отсутствовал на рабочем месте 3 часа. Правомерно ли в этом случае увольнение работника за прогул?

Описание задачи 2:

Работник отсутствовал на рабочем месте 6 часов. Правомерно ли увольнение работника за прогул, если при применении дисциплинарного взыскания работодатель не учел тяжесть проступка и обстоятельства, при которых он был совершен?

Задание 11. Составление предписания об устранении нарушений требований охраны труда

Описание задачи:

В ООО «Горизонт» была проведена проверка и выявлено нарушение требований охраны труда. В цехе деревообработки не оказалось личных карточек учета выдачи средств индивидуальной защиты работников. 5 мая 2021 года начальнику цеха Сергееву Владимиру Ивановичу было предъявлено обязательное для исполнения предписание об устранении выявленного нарушения, в котором указаны сроки устранения данного нарушения до 18 мая 2021 года. Сообщить о выполнении настоящего предписания необходимо в письменном виде до 19 мая 2021 года. Предписание составил и выдал специалист по охране труда Романов Иван Петрович.

В соответствии с исходными данными заполните форму Предписания специалиста по охране труда.

ПРЕДПИСАНИЕ
СПЕЦИАЛИСТА СЛУЖБЫ ОХРАНЫ ТРУДА

_____
(наименование организации)

"__" _____ 20__ г. № ____

Кому _____
(должность, Ф.И.О.)

_____
(наименование подразделения организации)

В соответствии со статьей(ями) _____

_____
(наименование нормативного правового акта об охране труда)

предлагаю устранить следующие нарушения:

N п/п	Перечень выявленных нарушений требований охраны труда	Сроки устранения	Отметки об устранении
1	*2*	*3*	*4*

О выполнении настоящего предписания прошу сообщить до _____
(дата)

письменно (по телефону) _____

Предписание выдал: _____
(подпись, дата) (Ф.И.О., должность)

Предписание получил: _____
(подпись, дата) (Ф.И.О., должность)

Контроль устранения нарушений провел: _____
(Ф.И.О., должность)

_____
(подпись, дата)

Задание 12. Организация соревнования на лучшее рабочее место по охране труда

Описание задачи:

Придумайте номинации для проведения конкурса в рамках соревнования на лучшее рабочее место по охране труда. Предложите возможные меры материального поощрения для победителей такого соревнования.

Задание 13. Функционирование системы управления охраной труда

Описание задачи:

Используя положения нормативных правовых актов и учебный материал, заполните пропуски.

В Плане мероприятий по охране труда организации рекомендуется указывать следующие примерные сведения:

1) _____ ;
2) _____ ;
3) _____ ;
4) _____ ;
5) _____ .

При выборе целей в области охраны труда рекомендуется учитывать их характеристики, в том числе:

а) _____
_____ ;

б) _____
_____ .

Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда осуществляется за счет средств:

1) _____ ;
2) _____ ;
3) _____ ;
4) _____ .

Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда может осуществляться также за счет добровольных взносов:

1) _____ ;
2) _____ .

Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда работодателями (за исключением государственных унитарных предприятий и федеральных учреждений) осуществляется в размере не менее _____ % суммы затрат на производство продукции (работ, услуг).

Задача 14. Распределение задач в области охраны труда

Описание задачи:

Изучите перечень задач в области охраны труда и выделите задачи комитета (комиссии) по охране труда и уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда. Полученный результат запишите в таблицу.

Задачи в области охраны труда:

1. Содействие созданию в организации (структурном подразделении) здоровых и безопасных условий труда, соответствующих требованиям инструкций, норм и правил по охране труда.

2. Осуществление в организации (структурном подразделении) контроля состояния условий и охраны труда на рабочих местах.

3. Разработка и дальнейшее совершенствование программы совместных действий по обеспечению безопасных условий труда и соблюдению требований охраны труда.

4. Подготовка предложений по улучшению условий и охраны труда на рабочих местах.

5. Участие в организации и проведении контроля за состоянием условий труда на рабочих местах, выполнением требований охраны труда, а также за правильностью обеспечения и применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты.

6. Содействие работодателю в информировании работников о состоянии условий и охраны труда на рабочих местах, существующем риске повреждения здоровья и о полагающихся работникам компенсациях за работу во вредных и (или) опасных условиях труда, средствах индивидуальной защиты.

7. Представление интересов работников при рассмотрении трудовых споров по вопросам охраны труда.

8. Подготовка и представление работодателю предложений по улучшению условий и охраны труда по результатам проведения проверок, а также на основе анализа причин производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.

9. Информирование и консультирование работников по вопросам прав и гарантий на безопасный и здоровый труд.

10. Рассмотрение результатов проведения специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, поступивших особых мнений, а также замечаний и предложений первичной профсоюзной организации и (или) иных уполномоченных представительных органов работников.

№	Задачи комитета (комиссии) по охране труда	Задачи уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Задание 15. Заключение коллективного договора

Описание задачи:

В процессе обсуждения проекта коллективного договора, подготовленного совместной комиссией от имени двух профсоюзов, действующих в организации, один из профсоюзов отказался подписать коллективный договор в связи с тем, что в нем не были учтены специфические интересы представляемых им работников, и высказался за ведение отдельных переговоров от имени своих членов. Предложите возможные варианты разрешения возникшего разногласия.

Задание 16. Виды инструктажей работников по охране труда, порядок их проведения и оформления

Описание задачи:

Вспомните, какие виды инструктажей по охране труда существуют. Когда проводится каждый инструктаж, кто его проводит и кто проходит? Полученные данные оформите в виде таблицы.

Вид инструктажа	Когда проводится	Кто проводит	Кто проходит

Задание 17. Оформление журнала регистрации инструктажа на рабочем месте

Описание задачи:

Плотник Заранкин Валерий Степанович устроился на работу в ООО «Гамма» 20.01.2021 в производственный цех № 2. Старший плотник производственного цеха № 2 Ципкин Алексей Эдуардович был назначен руководителем стажировки Заранкина В.С. и проводил ему стажировку в течение 3 рабочих смены.

Слесарю ООО «Гамма» Андрееву Сергею Владиславовичу начальник производственного цеха № 2 Выдрин Олег Дмитриевич, назначенный приказом руководителя ООО «Гамма» ответственным за проведение первичных и повторных инструктажей на рабочем месте в производственном цехе № 2, 25.01.2021 провел повторный инструктаж на рабочем месте.

24.01.2021 по распоряжению руководителя ООО «Гамма» начальник производственного цеха № 2 Выдрин О.Д. проводил внеплановый инструктаж токарю Иванову Анатолию Фёдоровичу, который нарушил требования инструкции по охране труда на рабочем месте токаря.

Найдите образец журнала инструктажа на рабочем месте и заполните его.

Задание 18. Пересмотр инструкции по охране труда

Описание задачи:

В мае 2020 года в организации произошла смена генерального директора. Необходимо ли в случае смены руководства разрабатывать и утверждать новые инструкции по охране труда для работников организации? Дайте обоснование своей позиции.

Задание 19. Разработка должностных инструкций

Описание задачи:

В штатное расписание организации включено 30 должностей. Штатная численность составляет 100 работников. Сколько должностных инструкций должно быть разработано? Обоснуйте свой ответ.

Задание 20. Определение количества аналогичных рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда

Описание задания:

В организации А имеется 3 аналогичных рабочих места водителя-экспедитора. В организации Б имеется 10 аналогичных рабочих мест водителя-экспедитора.

Определите, в отношении какого минимального количества рабочих мест должна быть проведена специальная оценка условий труда.

Задание 21. Порядок установления компенсаций работникам за вредные условия труда

Описание задачи:

Ранее работнику организации была установлена сокращенная продолжительность рабочего времени – 36 часов в неделю, а также дополнительный ежегодный оплачиваемый отпуск – 7 календарных дней. После проведения в организации специальной оценки условий труда условий труда условия труда на рабочем месте работника были отнесены к вредным

условиям труда 2 степени. Обязан ли работодатель сохранить за работником указанные компенсации? Объясните свой ответ.

Задание 22. Выдача работникам специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты

Описание задачи:

Воспользовавшись Типовыми нормами бесплатной выдачи сертифицированных специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам сквозных профессий и должностей всех видов экономической деятельности, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением, утв. приказом Минтруда России от 09.12.2014 № 997н, сформируйте комплекты необходимых средств индивидуальной защиты для следующих профессий:

1. Штукатур.
2. Электрослесарь дежурный по ремонту оборудования.
3. Библиотекарь.

Задание 23. Определение норм выдачи работникам молока

Описание задачи:

По условиям трудового договора установлена разная продолжительность смены:

– у одного работника – 6 часов;

– у другого – 4 часа.

Выполняемые ими работы отнесены Перечнем вредных производственных факторов к таким, при которых осуществляется бесплатная выдача молока или других равноценных пищевых продуктов.

Необходимо ли выдавать данным работникам одинаковое количество молока? Обоснуйте свой ответ.

Задание 24. Оснащение организации аптечкой для оказания первой помощи работникам

Описание задачи:

Используя законодательные и нормативные правовые акты, а также текст лекций, определите должна ли медицинская организация иметь аптечку для оказания первой помощи работникам? Дайте обоснование своему ответу.

Задание 25. Подготовка отчетной (статистической) документации по охране труда

Описание задачи:

За 2020 год в ООО «Прогресс» произошло четыре несчастных случая на производстве с утратой трудоспособности не менее чем на один рабочий день. Пострадали три работника и одна работница:

– водитель Контюжин П.П. – с 11 по 28 февраля;

– слесарь Тромов М.М. – с 22 мая по 30 июня;

– бухгалтер Брюзов А.А. – с 23 августа по 14 октября;

– секретарь Илова Л.Л. – с 17 июня по 3 июля.

Кроме того, были нетрудоспособны в связи с несчастным случаем на производстве по январь 2021 года включительно:

– экономист Ходейская С.С. – с 28 ноября 2019 года по 10 января 2020 года (дата выздоровления);

– мастер участка Креш Джон (иностранный работник) — с 20 декабря 2019 года по 28 января 2020 года (случай со смертельным исходом).

Всего ООО «Прогресс» в 2020 году на мероприятия по охране труда израсходовало 897.120 руб. Среднесписочная численность работников составляет 251 человек, из них 187 женщин. В отчетном периоде работников с впервые выявленными профессиональными заболеваниями зарегистрировано не было. Врачебного кабинета в организационной структуре предприятия не предусмотрено.

На основе исходных данных заполните статистическую форму № 7-травматизм.

Наименование показателя	№ строки	Единица измерения	За отчетный год
1	*2*	*3*	*4*
Численность пострадавших при несчастных случаях на производстве с утратой трудоспособности на 1 рабочий день и более и со смертельным исходом	01	чел.	
из них: женщин	02	чел.	
лиц до 18 лет	03	чел.	
иностранных граждан	04	чел.	
Из стр. 01 численность пострадавших со смертельным исходом	05	чел.	
из них: женщин	06	чел.	
лиц до 18 лет	07	чел.	
иностранных граждан	08	чел.	
Число человеко-дней нетрудоспособности у пострадавших с утратой трудоспособности на 1 рабочий день и более, временная нетрудоспособность которых закончилась в отчетном году	09	чел.-дн.	
Численность пострадавших, частично утративших трудоспособность и переведенных с основной работы на другую на 1 рабочий день и более в соответствии с медицинским заключением	10	чел.	
из них женщин	11	чел.	
Численность лиц с впервые установленным профессиональным заболеванием	12	чел.	
Израсходовано на мероприятия по охране труда - всего	13	тыс. руб.	

Справочно:

Средняя численность работников (работники списочного состава и внешние совместители) за отчетный год (14) _____ человек, из них женщин (15) ____ человек.

Наличие на предприятии здравпункта (врачебного кабинета, медико-санитарной части и т.п.) (16) (нужное обвести) | Да | | Нет |

Задание 26. Расчет коэффициента частоты производственного травматизма

Описание задачи:

В организации работает 500 человек. В течение года произошло 5 несчастных случаев с оформлением больничного листа и один без оформления. Рассчитайте коэффициент частоты производственного травматизма.

Задание 27. Характеристика зданий и сооружений

Описание задачи:

Распределите признаки, относящиеся к зданиям и сооружениям. На основе полученных данных заполните таблицу.

Признаки:

1. Являются объемными строительными системами.
2. Могут быть не только объемными строительными системами, но и плоскостными или линейными.
3. Внутри могут быть помещения, а может и не быть.

4. Внутри всегда есть помещения.

5. Внутри могут быть сети и системы инженерно-технического обеспечения, а может и не быть.

6. Внутри всегда есть сети и системы инженерно-технического обеспечения.

7. Могут предназначаться для проживания людей.

8. Не предназначены для проживания людей.

Признаки зданий	Признаки сооружений

Задание 28. Изучение характеристики производственных факторов

Описание задания:

Сопоставьте правильно понятия и определения, представленные в таблице.

Понятие	Определение
Микроклимат производственных помещений	– это электромагнитные излучения различной частоты, не вызывающие ионизацию атомов и молекул вещества.
Нагревающий микроклимат	– это автоматическое поддержание в закрытых помещениях всех или отдельных параметров воздуха с целью обеспечения оптимальных метеорологических условий, наиболее благоприятных для самочувствия людей, ведения технологического процесса, обеспечения сохранности ценностей.
Охлаждающий микроклимат	– это совокупность различных видов микрочастиц и физических полей, обладающих способностью ионизировать вещество, то есть образовывать в нем электрически заряженные частицы – ионы.
Вентиляция	– физическое явление, представляющее собой распространение в виде упругих волн механических колебаний в твердой, жидкой или газообразной среде.
Кондиционирование воздуха	– это климат окружающей человека внутренней среды в рабочей зоне, который определяется действующими на организм сочетаниями температуры, влажности и скорости движения воздуха, а также температуры поверхностей, окружающих работника.
Лазер, или оптический квантовый генератор (ОКГ)	– это упругие колебания и волны с частотами, лежащими выше полосы слышимых (акустических) частот – 20 кГц.
Неионизирующие излучения	– это сочетание параметров микроклимата, при котором имеет место нарушение теплообмена человека с окружающей средой, выражающееся в накоплении тепла в организме и (или) увеличении доли потерь тепла испарением пота, появлении общих или локальных дискомфортных теплоощущений (слегка тепло, тепло, жарко).
Ионизирующее излучение	– это организация естественного или искусственного обмена воздуха в помещениях для удаления избытков теплоты, влаги, вредных и других веществ с целью обеспечения допустимого микроклимата и качества воздуха в обслуживаемой или рабочей зонах.
Звук	– это состояние микроклимата в производственном помещении, при котором температура воздуха на рабочем месте находится ниже нижней границы допустимой величины.
Ультразвук воздушный	– техническое устройство, испускающее в виде направленного пучка электромагнитное излучение в диапазоне волн от 0,2 до

	1000 мкм.

Задание 29. Определение класса опасности для производственного объекта

Описание задачи:

Используя Приложение 1 и 2 к Федеральному закону от 20.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» определите класс опасности для различных производственных объектов.

1. Химический завод использует оборудование, работающее под избыточным давлением более 1,6 МПа.

2. Организация осуществляет работы по бурения и добычи газа и газового конденсата. При этом производственный процесс сопровождается выбросом продукции с содержанием сернистого водорода от 1 % до 6 % объема такой продукции.

3. Производственный объект транспортирует природный газ под давлением свыше 1,2 МПа.

Задание 30. Составление приказа о назначении ответственного за производственный контроль

Описание задания:

Оформите приказ о назначении ответственного за производственный контроль в организации, которая эксплуатирует опасный производственный объект по добыче газа и газового конденсата, используя предложенный ниже шаблон.

_____

(наименование организации)

ПРИКАЗ

от _____ № _____

О назначении ответственного за осуществление производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности на опасном производственном объекте

Преамбула (укажите основание для издания документа, ссылаясь на законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области промышленной безопасности)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.
2.
3.

Наименование должности руководителя эксплуатирующей организации — Имя, отчество, фамилия

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

Нормативные правовые акты

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст.1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
4. Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
5. Федеральный закон от 21.07.1997 №116-ФЗ (в действующей редакции) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».//СЗ РФ.1997.№30.Ст.3588.http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19559/
6. Федеральный закон от 21.12.1994 №69-ФЗ (в действующей редакции) «О пожарной безопасности». // Собрание законодательства РФ», 26.12.1994, N 35, ст. 3649 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/
7. Федеральный закон от 22.07.2008 №123-ФЗ (в действующей редакции) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». // «Собрание законодательства РФ», 28.07.2008, N 30 (ч. 1), ст. 3579. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/
8. Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ (в действующей редакции) «О специальной оценке условий труда». // Собрание законодательства РФ", 30.12.2013, N 52 (часть I), ст. 6991.
9. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24.07.1998 N 125-ФЗ. // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3803. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19559/
10. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 29.10.2021 № 775н «Об утверждении Порядка проведения государственной экспертизы условий труда».
11. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 28.12.2021 № 796 «Об утверждении Рекомендаций по выбору методов оценки уровней профессиональных рисков и по снижению уровней таких рисков».
12. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 29.10.2021 № 771н «Об утверждении примерного перечня ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по улучшению условий и охраны труда, ликвидации или снижению уровней профессиональных рисков либо недопущению повышения их уровней».
13. Приказ Минздрава России от 28.01.2021 №29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»
14. Постановления Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения и проверки знания требований охраны труда»
15. Приказ Минздравсоцразвития России от 17.12.2010 № 1122н «Об утверждении типовых норм бесплатной выдачи работникам смывающих и (или) обезвреживающих средств и стандарта безопасности труда «Обеспечение работников смывающими и (или) обезвреживающими средствами».
16. Приказ Министерства труда Российской Федерации России от 29.10.2021 № 766н «Об утверждении Правил обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и смывающими средствами».
17. Единые типовые нормы выдачи средств индивидуальной защиты и смывающих средств, утвержденные Приказом Министерства труда Российской Федерации от 29.10.2021 № 767н.

18. Приказ Министерства труда России от 15.01.2021 № 632н «Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников».
19. Приказ Минтруда России от 24.01.2014 № 33н «Об утверждении Методики проведения специальной оценки условий труда, Классификатора вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по ее заполнению».
20. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 29.10.2021 № 774н «Об утверждении общих требований к организации безопасного рабочего места».
21. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 14.09.2021 № 629н «Об утверждении предельно допустимых норм нагрузок для женщин при подъёме и перемещении тяжестей вручную».
22. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 11.12.2020 №882н «Об утверждении Правил по охране труда при проведении топографо-геодезических работ».
23. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
24. Приказ Министерства труда России от 29.10.2021 № 776н «Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда».
25. Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 15 декабря 2020 № 528 «Об утверждении федеральных норм и правил в области промышленной безопасности «Правила безопасного ведения газоопасных, огневых и ремонтных работ».
26. ГОСТы «Система стандартов безопасности труда.
27. ГОСТ Р 12.0.007-2009. ССБТ. Система управления охраной труда в организации. Общие требования по разработке, применению, оценке и совершенствованию.
28. ГОСТ 12.0.230-2007. ССБТ. Системы управления охраной труда. Общие требования.
29. ГОСТ 12.0.230.1-2015. ССБТ. Системы управления охраной труда. Руководство по применению ГОСТ 12.0.230-2007.
30. ГОСТ 12.0.003-2015. ССБТ. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Графкина, М. В. Охрана труда: учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1790473.
2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511561.
3. Сухачев, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 404 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00376-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469913.
2. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 143 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12955-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469909
3. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 125 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10906-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469911
4. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0836-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1903613 (дата обращения: 30.08.2022). –.

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. www.consultant.ru (справочно-правовая система по законодательству РФ) Консультант Плюс).
3. www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
4. www.garant.ru (справочно-правовая система по законодательству РФ)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОХРАНА ТРУДА

профессиональной программы специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:

21.02.09 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – *4*

г. Ставрополь, 2024

Разработчики	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Тарасова И.А., преподаватель высшей категории правовых и общеобразовательных дисциплин

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных
дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии
_____ /Л.В. Печалова/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;	**показател**и: умение вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;	**критерии:** сформированность навыков ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков ее заполнения и условия хранения;
У2. использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;	**показател**и: умение использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;	**критерии:** сформированность навыков использования экобиозащитной и противопожарной техники, средств коллективной и индивидуальной защиты;
У3. определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	**показател**и: умение определять и проводить анализ вредных и (или) опасных факторов;	**критерии:** сформированность навыков определять и проводить анализ вредных и (или) опасных факторов;
У4. оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;	**показател**и: умение оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;	**критерии:** сформированность навыков оценки состояния техники безопасности на производственном объекте;
У5. применять безопасные приемы труда на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке;	**показател**и: умение применять безопасные приемы труда на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке;	**критерии:** сформированность навыков применения безопасных приемов труда на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке;
У6. проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, оценку условий труда и травмобезопасности;	**показател**и: умение проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, оценку условий труда и травмобезопасности;	**критерии:** сформированность навыков проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, оценку условий труда и травмобезопасности
У7. инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности и охраны труда;	**показател**и: умение инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности и охраны труда;	**критерии:** сформированность навыков проводить инструктаж работникам по вопросам техники безопасности и охраны труда
У8. соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	**показател**и: умение соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	**критерии:** сформированность навыков соблюдения правил безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную	**показатели:** владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов,	**критерии:** демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих

деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
32. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	**показатели:** владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	**критерии:** демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
33. условия безопасности и охраны труда;	**показатели:** владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	**критерии:** демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
34. возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;	**показатели:** владение знаниями возможных опасных и вредных факторов и средств защиты;	**критерии:** демонстрирует знание возможных опасных и вредных факторов и средств защиты;
35.основные причины возникновения и меры предупреждения пожаров и взрывов;	**показатели:** владение знаниями основных причины возникновения и мер предупреждения пожаров и взрывов;	**критерии:** демонстрирует знание основных причины возникновения и мер предупреждения пожаров и взрывов;
36.общие требования безопасности на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке;	**показатели:** владение знаниями общих требований безопасности на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке;	**критерии:** демонстрирует знание общих требований безопасности на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке;
37.порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	**показатели:** владение знаниями порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	**критерии:** демонстрирует знание порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты
38. виды и правила проведения инструктажей по охране труда;	**показатели:** владение знаниями видов и правил проведения инструктажей по охране труда;	**критерии:** демонстрирует знание видов и правил проведения инструктажей по охране труда;
39. правила безопасной эксплуатации установок, аппаратов и оборудования;	**показатели:** владение правилами безопасной эксплуатации установок, аппаратов и оборудования;	**критерии:** демонстрирует знание правил безопасной эксплуатации установок, аппаратов и оборудования;
310. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	**показатели:** владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности;	**критерии:** демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы оценивания при проведении дифференцированного зачета.

Успеваемость обучаемых по результатам дифференцированного зачета определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество выполнения задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

II. ВАРИАНТЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ВАРИАНТ № 1

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Понятие «безопасность труда». Основные принципы обеспечения безопасности труда.
2. Общие требования к правилам по охране труда при проведении топографо-геодезических работ.

Задание 2:

Составить документ:

Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством мастера участка. Необходимо составить акт о несчастном случае на производстве.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по применению средств индивидуальной защиты для землеустроителя (геодезиста), используя манекен в средствах индивидуальной защиты.

ВАРИАНТ № 2

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Понятие «охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий.
2. Требования охраны труда при проведении топографо-геодезических работ.

Задание 2:

Составить документ:

Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством мастера участка. Администрация создала комиссию по расследованию данного несчастного случая. Необходимо составить акт о несчастном случае на производстве.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве.

ВАРИАНТ № 3

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Государственное регулирование в сфере охраны труда.
2. Требования охраны труда, предъявляемые к производственной территории (объектам, временным сооружениям, участкам проведения работ).

Задание 2:

Составить документ:

При приеме на работу работникам выданы средства индивидуальной защиты. Необходимо заполнить личные карточки учета выдачи СИЗ для землеустроителя (геодезиста).

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) на рабочем месте для землеустроителя (геодезиста).

ВАРИАНТ № 4

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Организация системы управления охраной труда.
2. Требования охраны труда к организации рабочих мест и размещению технологического оборудования.

Задание 2:

Составить документ:

Работнику для выполнения работ с повышенной опасностью мастером участка был выдан наряд-допуск. Необходимо оформить наряд-допуск.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по применению средств индивидуальной защиты для землеустроителя (геодезиста), используя манекен в средствах индивидуальной защиты.

ВАРИАНТ № 5

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
2. Общие требования охраны труда при проведении топографо-геодезических работ.

Задание 2:

Составить документ:

При приеме на работу работникам выданы средства индивидуальной защиты. Необходимо заполнить личные карточки учета выдачи СИЗ для землеустроителя(геодезиста).

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) на рабочем месте для землеустроителя (геодезиста).

ВАРИАНТ № 6

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Трудовые обязанности работников по охране труда.
2. Требования охраны труда при проведении топографо-геодезических работ.

Задание 2:

Составить документ:

Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством мастера участка. Необходимо составить акт о несчастном случае на производстве.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве.

ВАРИАНТ № 7

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Юридическая ответственность за нарушение или неисполнение требований законодательства о труде и об охране труда
2. Требования охраны труда при проведении топографо-геодезических работ.

Задание 2:

Составить документ:

Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством мастера участка. Администрация создала комиссию по расследованию данного несчастного случая. Необходимо составить акт о несчастном случае на производстве.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по применению средств индивидуальной защиты для землеустроителя, используя манекен в средствах индивидуальной защиты.

ВАРИАНТ № 8

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Организация обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников организаций, инструктажа и стажировки.
2. Требования охраны труда при проведении топографо-геодезических работ.

Задание 2:

Составить документ:

Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством мастера участка. Необходимо составить акт о несчастном случае на производстве.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по применению средств индивидуальной защиты для землеустроителя, используя манекен в средствах индивидуальной защиты.

ВАРИАНТ № 9

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Виды и содержание инструктажей работников по охране труда.
2. Требования охраны труда при проведении топографо-геодезических работ.

Задание 2:

Составить документ:

Работнику для выполнения работ с повышенной опасностью мастером участка был выдан наряд-допуск. Необходимо оформить наряд-допуск.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) на рабочем месте для землеустроителя (геодезиста).

ВАРИАНТ № 10

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Виды локальных нормативных актов в сфере охраны труда. Порядок разработки, согласования, утверждения и хранения локальной документации.
2. Требования охраны труда при проведении топографо-геодезических работ.

Задание 2:

Составить документ:

При приеме на работу работникам выданы средства индивидуальной защиты. Необходимо заполнить личные карточки учета выдачи СИЗ для землеустроителя (геодезиста).

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве.

ВАРИАНТ № 11

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Опасные и вредные производственные факторы, и их классификация
2. Требования охраны труда при проведении топографо-геодезических работ

Задание 2:

Составить документ:

При приеме на работу работникам выданы средства индивидуальной защиты. Необходимо заполнить личные карточки учета выдачи СИЗ для землеустроителя.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) на рабочем месте для землеустроителя (геодезиста).

ВАРИАНТ № 12

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Основы предупреждения профессиональной заболеваемости.
2. Требования охраны труда при проведении топографо-геодезических работ

Задание 2:

Составить документ:

Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством мастера участка. Необходимо составить акт о несчастном случае на производстве.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по применению средств индивидуальной защиты для землеустроителя (геодезиста), используя манекен в средствах индивидуальной защиты.

ВАРИАНТ № 13

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Медицинские осмотры: организация и порядок проведения.
2. Требования охраны труда при проведении топографо-геодезических работ

Задание 2:

Составить документ:

Работнику для выполнения работ с повышенной опасностью мастером участка был выдан наряд-допуск. Необходимо оформить наряд-допуск.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве.

ВАРИАНТ № 14

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Основы предупреждения производственного травматизма.
2. Требования охраны труда при проведении топографо-геодезических работ

Задание 2:

Составить документ:

Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством мастера участка. Администрация создала комиссию по расследованию данного несчастного случая. Необходимо составить акт о несчастном случае на производстве.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) на рабочем месте для землеустроителя (геодезиста).

ВАРИАНТ № 15

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Обеспечение электробезопасности.
2. Требования охраны труда при проведении топографо-геодезических работ.

Задание 2:

Составить документ:

При приеме на работу работникам выданы средства индивидуальной защиты. Необходимо заполнить личные карточки учета выдачи СИЗ для землеустроителя (геодезиста).

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по применению средств индивидуальной защиты для землеустроителя (геодезиста), используя манекен в средствах индивидуальной защиты.

ВАРИАНТ № 16

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Обеспечение пожарной безопасности.
2. Требования охраны труда при проведении топографо-геодезических работ.

Задание 2:

Составить документ:

Работнику для выполнения работ с повышенной опасностью мастером участка был выдан наряд-допуск. Необходимо оформить наряд-допуск.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве.

ВАРИАНТ № 17

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях.
2. Требования охраны труда при проведении топографо-геодезических работ

Задание 2:

Составить документ:

Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством мастера участка. Необходимо составить акт о несчастном случае на производстве.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) на рабочем месте для землеустроителя(геодезиста).

ВАРИАНТ № 18

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.
2. Требования охраны труда при проведении топографо-геодезических работ

Задание 2:

Составить документ:

Работнику для выполнения работ с повышенной опасностью мастером участка был выдан наряд-допуск. Необходимо оформить наряд-допуск.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по применению средств индивидуальной защиты для землеустроителя (геодезиста), используя манекен в средствах индивидуальной защиты.

ВАРИАНТ № 19

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Понятие риска как меры опасности и идентификация опасностей.
2. Общие требования охраны труда при проведении топографо-геодезических работ

Задание 2:

Составить документ:

Составить документ:

При приеме на работу работникам выданы средства индивидуальной защиты. Необходимо заполнить личные карточки учета выдачи СИЗ для землеустроителя (геодезиста).

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве.

ВАРИАНТ № 20

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Оценка и управление профессиональными рисками.
2. Основные понятия строительной экологии и экологической безопасности строительства.

Задание 2:

Составить документ:

Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством мастера участка. Необходимо составить акт о несчастном случае на производстве.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) на рабочем месте для землеустроителя.

ВАРИАНТ № 21

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Классификация опасностей.
2. Требования охраны труда при проведении топографо-геодезических работ.

Задание 2:

Составить документ:

Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством мастера участка. Необходимо составить акт о несчастном случае на производстве.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по применению средств индивидуальной защиты для землеустроителя, используя манекен в средствах индивидуальной защиты.

ВАРИАНТ № 22

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Классы и виды средств коллективной защиты.
2. Требования охраны труда при проведении топографо-геодезических работ

Задание 2:

Составить документ:

Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством мастера участка. Администрация создала комиссию по расследованию данного несчастного случая. Необходимо составить акт о несчастном случае на производстве.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве.

ВАРИАНТ № 23

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Классы и виды средств индивидуальной защиты.
2. Требования охраны труда при проведении топографо-геодезических работ

Задание 2:

Составить документ:

При приеме на работу работникам выданы средства индивидуальной защиты. Необходимо заполнить личные карточки учета выдачи СИЗ для землеустроителя.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) на рабочем месте для землеустроителя.

ВАРИАНТ № 24

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Техническое обеспечение безопасности зданий и сооружений, оборудования и инструмента, технологических процессов, включая транспортные пути.
2. Требования охраны труда, предъявляемые к производственной территории (объектам, временным сооружениям, участкам проведения работ)

Задание 2:

Составить документ:

Работнику для выполнения работ с повышенной опасностью мастером участка был выдан наряд-допуск. Необходимо оформить наряд-допуск.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по применению средств индивидуальной защиты для землеустроителя (геодезиста), используя манекен в средствах индивидуальной защиты.

ВАРИАНТ № 25

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности. Производственный контроль.
2. Требования охраны труда при проведении топографо-геодезических работ

Задание 2:

Составить документ:

При приеме на работу работникам выданы средства индивидуальной защиты. Необходимо заполнить личные карточки учета выдачи СИЗ для землеустроителя (геодезиста).

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) на рабочем месте для землеустроителя.

ВАРИАНТ № 26

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Организация безопасного производства работ с повышенной опасностью.
2. Требования охраны труда при проведении топографо-геодезических работ

Задание 2:

Составить документ:

Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством мастера участка. Администрация создала комиссию по расследованию данного несчастного случая. Необходимо составить акт о несчастном случае на производстве.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве.

ВАРИАНТ № 27

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Правовые источники охраны труда.
2. Требования охраны труда к организации рабочих мест и размещению технологического оборудования

Задание 2:

Составить документ:

Работнику для выполнения работ с повышенной опасностью мастером участка был выдан наряд-допуск. Необходимо оформить наряд-допуск.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по применению средств индивидуальной защиты для землеустроителя, используя манекен в средствах индивидуальной защиты.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
31.05.2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям

21.02.19 Землеустройство

г. Ставрополь, 2024

Разработчики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	преподаватель, Абрамян Елена Сергеевна, председатель цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Эксперты от работодателя*)*

кандидат экономических наук, доцент кафедры Бухгалтерского финансового учета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский аграрный университет»	В.С. Германова

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

СОГЛАСОВАНО
Методист ЦМК и МР Печалова Л.В.
от 13.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий учебной частью Е.В. Шарипкова
13.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств ……. 4
1.1. Общие положения …… 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……. 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины ……. 6
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 6
2.2. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации ……. 6
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……. 8
3.1. Задания текущего контроля ……. 8
3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……. 23
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……. 25
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине 26

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: тестирования, устного опроса, защиты практических занятий, оценки результатов самостоятельной работы, дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по 21.02.19 Землеустройство;
- рабочей программы учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 21.02.19 Землеустройство следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4	**Показатели:** умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия **Критерии:** – выбирает организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
У2. Предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4	**Показатели:** Умеет предлагать актуальную идею создания бизнеса, актуальную для своей отрасли и анализировать ее достоинства и недостатки

	Критерии: – предлагает актуальную идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли – четко анализирует достоинства и ее недостатки
У3. Обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4	**Показатели:** владение навыком составления бизнес-плана, представления его с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса **Критерии:** – составляет основные разделы бизнес-плана – презентует бизнес-проект с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса
З1. Организационно-правовые формы предприятия	**Показатели:** освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ **Критерии:** демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	**Показатели:** владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность **Критерии:** демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	**Показатели:** освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя **Критерии:** описывает права и обязанности предпринимателя
З4. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности	**Показатели:** освоение знаний форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности, молодежного предпринимательства **Критерии:** демонстрирует знание форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности
З5. Режимы налогообложения предприятий	**Показатели:** освоение знаний налоговых режимов для малого бизнеса (ЕНВД, УСН, патентная система), налоговой отчетности малого бизнеса, виды, сроки, порядок сдачи. **Критерии:** демонстрирует знание режимов налогообложения предприятий малого бизнеса
З6. Основные требования, предъявляемые к бизнес-плану	**Показатели:** освоение знаний об основных разделах и содержании бизнес-проектов **Критерии:** демонстрирует знание основных разделов и содержание бизнес-проектов в соответствии с требованиями
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	**Показатели:** освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями

	законодательства РФ **Критерии:** представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
38. Основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли	**Показатели:** владение информацией о направлениях и видах предпринимательства в строительной отрасли **Критерии:** подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Текущий контроль	Разделы (темы) программы УД
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	*Практическая работа 1, 2, 3* *Тестирование 3, 4*	**Раздел 1.** Тема 3 **Раздел 1.** Тема 4
У2. Предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей	*Практическая работа 3* *Тестирование 9*	**Раздел 1.** Тема 9
У3. Обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	*Практическая работа 3* *Тестирование 9*	**Раздел 1.** Тема 4 **Раздел 1.** Тема 9
З1. Организационно-правовые формы предприятия	*Устный опрос 1, 2, 3, 4, 5, 8* *Тестирование 1, 3*	**Раздел 1.** Тема 1 **Раздел 1.** Тема 3
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	*Устный опрос 6, 7, 8* *Тестирование 1, 3*	**Раздел 1.** Тема 2 **Раздел 1.** Тема 3
З3. Права и обязанности предпринимателя	*Устный опрос 2* *Тестирование 1*	**Раздел 1.** Тема 1.
З4. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности	*Устный опрос 7* *Тестирование 2*	**Раздел 1.** Тема 2.
З5. Режимы налогообложения предприятий	*Устный опрос 9, 10, 11* *Тестирование 4*	**Раздел 1.** Тема 4.
З6. Основные требования, предъявляемые к бизнес-плану	*Устный опрос 16, 17* *Тестирование 8*	**Раздел 1.** Тема 9.
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	*Устный опрос 12, 13, 14, 16, 17* *Тестирование 8*	**Раздел 1.** Тема 5 **Раздел 1.** Тема 6 **Раздел 1.** Тема 7 **Раздел 1.** Тема 9
З8. Основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли	*Устный опрос 15*	**Раздел 1.** Тема 8.
Промежуточная аттестация специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 21.02.19 Землеустройство		*Дифференцированный зачет*

2.2. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**										
	У1	**У2**	**У3**	**З1**	**З2**	**З3**	**З4**	**З5**	**З6**	**З7**	**З8**
Раздел 1. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности											
Тема 1. Содержание и виды предпринимательской деятельности	З1-10			З1-10							
Тема 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ	З1-10			З1-10	З1-10	З1-10					
Тема 3. Порядок регистрации предпринимательской деятельности											
Тема 4. Налогообложение предпринимательской деятельности								9,10,11			
Тема 5. Имущественные, финансово-кредитные ресурсы для малого предпринимательства											
Тема 6. Маркетинг в предпринимательской деятельности											
Тема 7. Управление персоналом											
Тема 8. Предпринимательство в строительной отрасли											
Тема 9. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана										З1-10	

Условные обозначения:
З - № задания

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	**Показатели:** умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия **Критерии:** – выбирает организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	Пятибалльная
У2. Предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей	**Показатели:** Умеет предлагать актуальную идею создания бизнеса, актуальную для своей отрасли и анализировать ее достоинства и недостатки **Критерии:** – предлагает актуальную идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли – четко анализирует достоинства и ее недостатки	
У3. Обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	**Показатели:** владение навыком составления бизнес-плана, представления его с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса **Критерии:** – составляет основные разделы бизнес-плана – презентует бизнес-проект с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено
число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.
Практические задания выполняются по методическим указаниям https://ставстройтех.рф/index.php/uchebnye-materialy3/83-osnovy-predprinimatelskoj-deyatelnosti/860-m-22-114

ПЗ №1. «Оформление документов по открытию предприятия и регистрации собственного дела в форме общества с ограниченной ответственностью и ИП»

ЗАДАНИЕ №1.

Вы приняли решение создать Общество с ограниченной ответственностью, первым шагом необходимо зарегистрировать юридическое лицо. Регистрация ООО в России проводится в соответствии с федеральным законом от 08.02.1998 N 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (в действующей редакции).

Для того, что зарегистрировать юридическое лицо необходим полный и правильно оформленный пакет документов, его нужно предоставить в регистрирующий орган. Ниже перечислены эти документы и их бланки.

Документы, которые требуются для открытия ООО:

1. Заявление о государственной регистрации с нотариально удостоверенной подписью Заявителя.
2. Устав создаваемого общества.
3. Размер и форма оплаты уставного капитала (деньги или имущество; минимальный размер 10 000 рублей).
4. Договор об учреждении общества (при условии, что количество учредителей 2 или более человек).
5. Решение о создании общества единственного учредителя или Протокол собрания учредителей с решением о создании общества.
6. Если планируете применять упрощенную систему налогообложения, то в течение пяти дней после регистрации необходимо подать Заявление о переходе на УСН, в противном случае Вы автоматически применяете основную систему налогообложения, т. е. становитесь плательщиком НДС, налога на прибыль, имущество. Обязаны вести бухгалтерский учет, ежеквартально отчитываться в налоговую, предоставлять

декларации по указанным налогам. При применении УСН Ваша организация предоставляет декларацию в налоговую раз в год. Налог рассчитывается с суммы доходов либо с суммы доходов за вычетом расходов (6% или 15%).

7. Квитанция об уплате государственной пошлины за регистрацию ООО (4 000 руб.).
8. Если Вы решили зарегистрировать общество по месту аренды, то нужно предоставить Гарантийное письмо от собственника помещения и заключить договор аренды с обществом. Заполните следующие бланки:

1. Форма заявления о государственной регистрации
2. Заявление об открытии счета
3. Бланк об оплате госпошлины
4. Гарантийное письмо
5. Уведомление о переходе на упрощенную систему налогообложения

ЗАДАНИЕ №2.

Вы приняли решение зарегистрировать ИП для коммерческой деятельности. Необходимо создать пакет документов для открытия ИП.

Шаг 1. Выберите систему налогообложения

Шаг 2. Выберите ОКВЭД

Шаг 3. Заполните заявления на регистрацию ИП

Шаг 4. Заполните квитанцию об оплате госпошлины

ЗАДАНИЕ №3.

Вы приняли решение ликвидировать Общество с ограниченной ответственностью. Ликвидация ООО в России проводится в соответствии с федеральным законом от 08.02.1998 N 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (в действующей редакции).

Заполните форму Р15001 Уведомление о ликвидации юридического лица.

Время на выполнение: 90 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;

выполнение 70 мин.;

оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №2 «Формирование бухгалтерской и налоговой отчетности малых предприятий»

ЗАДАНИЕ №1.

Малое предприятие ООО «Класс», ИФНС России № 12 по Ставропольскому краю (ИНН 2612004525, КПП 261201001), зарегистрированное в 2013 году является субъектом малого предпринимательства. За отчётный 20xx период необходимо сдать бухгалтерскую отчетность малых предприятий.

Составьте бухгалтерскую отчетность по упрощенным формам, руководствуясь данными, приведенными ниже.

Остатки по счетам бухгалтерского учета ООО «Класс» на 31.12.20xx

Счет, субсчет	Сальдо на 31.12.2015, руб.	
	Дебет	Кредит
01 «Основные средства»	600 000,00	—
02 «Амортизация основных средств»	—	100 000,00
04 «Нематериальные активы»	120 000,00	—
05 «Амортизация нематериальных активов»	—	23 000,00
10 «Материалы»	23 000,00	—
20 «Основное производство»	50 000,00	—
43 «Готовая продукция»	90 000,00	—
50 «Касса»	10 000,00	—
51 «Расчетные счета»	205 000,00	—
58 «Финансовые вложения»	150 000,00	—
60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 60-1 «Расчеты по приобретенным товарам, услугам» (краткосрочная задолженность)	—	150 000,00
62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 62-1 «Расчеты по проданным ТМЦ» (краткосрочная задолженность)	100 000,00	—
62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 62-2 «Авансы полученные» (краткосрочная задолженность)	—	606 000,00
68 «Расчеты по налогам и сборам» (краткосрочная задолженность)	—	9000,00
69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» (краткосрочная задолженность)	—	80 000,00
70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» (краткосрочная задолженность)	—	170 000,00
80 «Уставный капитал»	—	10 000,00
84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»	—	200 000,00

Отчет о финансовых результатах заполните, исходя из данных, приведенных ниже.

Данные бухгалтерского учета ООО «Класс» на 31 декабря 20хх года

Обороты по счетам	Сумма, руб.
Дт 62 Кт 90 субсчет «Выручка»	427 000,00
Дт 90 субсчет «Себестоимость продаж» Кт 43	136 000,00
Дт 90 субсчет «Себестоимость продаж» Кт 44	43 000,00
Дт 90 субсчет «Себестоимость продаж» Кт 26	22 000,00
Дт 99 Кт 68 (начислен единый налог по УСН — организация работает на данной системе налогообложения)	25 800,00

ЗАДАНИЕ №2.

Вам также необходимо заполнить налоговую декларацию по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения на основании данных, приведенных в задании 1. Заполните 2 декларации:

при объекте налогообложения – доходы

при объекте налогообложения – доходы минус расходы

ЗАДАНИЕ №3.

ООО «Мономах» состоит на учете в ИФНС России № 12 по Ставропольскому краю (ИНН 2612004502, КПП 261201001). В этой же инспекции компания 19 января зарегистрировалась как плательщик ЕНВД в связи с осуществлением следующих видов деятельности:

розничная торговля овощами и фруктами (код ОКВЭД 52.21) — на территории г. Ставрополя (ОКТМО 46724000);

услуги общественного питания через кафе (код ОКВЭД 55.30) — на территории г. Ставрополя (ОКТМО 46764000).

Площадь магазина — 20 кв. м, площадь кафе — 70 кв. м. Значение К2 для розничной торговли составляет 0,8 (решение Совета депутатов г. Ставрополя), для услуг общепита — 1 (решение Совета депутатов г. Ставрополя).

В I квартале 20xx года компания начислила и уплатила взносы на обязательное соцстрахование своих работников за декабрь 20xx-1 года, а также за январь и февраль 20xx года в сумме 27 000 руб. Также в I квартале 20xx-1 года работникам за счет средств компании были выплачены пособия по болезни за первые три дня болезни в сумме 1500 руб.

ЗАДАНИЕ №4.

Индивидуальный предприниматель Есенин С.А. Применяет упрощенную систему налогообложения с объектом налогообложения доходы, уменьшенные на величину расходов. Его основным видом деятельности является оптовая торговля строительными материалами. Для осуществления своей коммерческой деятельности он арендует помещение склада. Остатки товара на начало года отсутствуют. Предприниматель при списании материалов со склада применяет метод оценки «по стоимости единицы запаса». В штате предпринимателя числится 2 единицы с окладом по 5 000 руб. каждый. На основании журнала хозяйственных операций за январь заполните книгу учета доходов и расходов.

Заполните налоговую декларацию по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения с объектом налогообложения доходы, уменьшенные на величину расходов.

ЗАДАНИЕ №5.

Индивидуальный предприниматель Есенин С.А. Применяет упрощенную систему налогообложения с объектом налогообложения доходы. Его основным видом деятельности является оптовая торговля строительными материалами. Для осуществления своей коммерческой деятельности он арендует помещение склада. Остатки товара на начало года

отсутствуют. Предприниматель при списании материалов со склада применяет метод оценки «по стоимости единицы запаса». В штате предпринимателя числится 2 единицы с окладом по 5 000 руб. каждый. На основании журнала хозяйственных операций за январь заполните книгу учета доходов и расходов.

Заполните налоговую декларацию по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения с объектом налогообложения доходы.

Время на выполнение: 180 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 160 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №3 «Разработка и презентация бизнес-проекта»
ЗАДАНИЕ №1.
1. Ознакомьтесь с методическими указаниями.
2. Выберите направление деятельности и разработайте основные разделы бизнес-плана (по типовому плану) для предприятия.
2. Для выбранного производственного предприятия составьте и рассчитайте бизнес-план по форме, приведенной в приложении.
ЗАДАНИЕ №2.
Создайте презентацию своего бизнес-проекта в Microsoft PowerPoint.
ЗАДАНИЕ №3
Защита презентации бизнес-проекта.
Время на выполнение: 450 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 430 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. Организационно-правовые формы предприятия	**Показатели:** освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ **Критерии:** демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ	Пятибалльная
32. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	**Показатели:** владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность	

	Критерии: демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	
З3. Права и обязанности предпринимателя	**Показатели:** освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя **Критерии:** описывает права и обязанности предпринимателя	
З4. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности	**Показатели:** освоение знаний форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности, молодежного предпринимательства **Критерии:** демонстрирует знание форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности	
З5. Режимы налогообложения предприятий	**Показатели:** освоение знаний налоговых режимов для малого бизнеса (ЕНВД, УСН, патентная система), налоговой отчетности малого бизнеса, виды, сроки, порядок сдачи. **Критерии:** демонстрирует знание режимов налогообложения предприятий малого бизнеса	
З6. Основные требования, предъявляемые к бизнес-плану	**Показатели:** освоение знаний об основных разделах и содержании бизнес-проектов **Критерии:** демонстрирует знание основных разделов и содержание бизнес-проектов в соответствии с требованиями	
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	**Показатели:** освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ **Критерии:** представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ	
З8. Основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли	**Показатели:** владение информацией о направлениях и видах предпринимательства в строительной отрасли **Критерии:** подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
- оценка «хорошо» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
- оценка «удовлетворительно» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «неудовлетворительно» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Объекты и субъекты предпринимательства
2. Права и обязанности предпринимателей
3. Организационно-правовые формы предпринимательства
4. Индивидуальная предпринимательская деятельность
5. Юридические лица
6. Государственное регулирование предпринимательской деятельности
7. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса
8. Порядок регистрации предпринимательской деятельности
9. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса
10. Бухгалтерский учет и отчетность
11. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи
12. Имущественные, финансово-кредитные ресурсы для малого предпринимательства
13. Маркетинг в предпринимательской деятельности
14. Управление персоналом
15. Предпринимательство в строительной отрасли
16. Структура бизнес-плана
17. Технология разработки бизнес-плана

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. Организационно-правовые формы предприятия	**Показатели:** освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ	Пятибалльная

	Критерии: демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ	
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	**Показатели:** владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность **Критерии:** демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	
З3. Права и обязанности предпринимателя	**Показатели:** освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя **Критерии:** описывает права и обязанности предпринимателя	
З4. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности	**Показатели:** освоение знаний форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности, молодежного предпринимательства **Критерии:** демонстрирует знание форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности	
З5. Режимы налогообложения предприятий	**Показатели:** освоение знаний налоговых режимов для малого бизнеса (ЕНВД, УСН, патентная система), налоговой отчетности малого бизнеса, виды, сроки, порядок сдачи. **Критерии:** демонстрирует знание режимов налогообложения предприятий малого бизнеса	
З6. Основные требования, предъявляемые к бизнес-плану	**Показатели:** освоение знаний об основных разделах и содержании бизнес-проектов **Критерии:** демонстрирует знание основных разделов и содержание бизнес-проектов в соответствии с требованиями	
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	**Показатели:** освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ **Критерии:** представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ	
З8. Основные направления и виды предпринимательской	**Показатели:** владение информацией о направлениях и	

деятельности в строительной отрасли	видах предпринимательства в строительной отрасли **Критерии:** подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если процент результативности составляет 89-100 %;
- оценка «хорошо» если процент результативности составляет 70-88 %;
- оценка «удовлетворительно» если процент результативности составляет 51-69 %;
- оценка «неудовлетворительно» если процент результативности составляет менее 50 %.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
89 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 88	4	хорошо
51 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тест - опрос №1 (тема 1)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Кто занимается предпринимательской деятельностью?
   а) юридическое лицо
   б) физическое лицо
   в) все ответы верны
2. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:
   а) инновации
   б) конкуренция
   в) инициативность
   г) риск
   д) платежеспособность
   е) прибыль
3. Предприниматель — это человек,
   а) принимает решение и стремится во что бы его выполнить, полагаясь на классические методы управления
   б) принимает решения и стремится достичь цели, проявляя гибкость, рискуя, отказываясь от нежизнеспособных идей
   в) ищет новые возможности в бизнесе, но не желает рисковать собственным капиталом

г) предпочитает децентрализации в управлении, не использует неформальные связи

4. Укажите три основные группы навыков, необходимые предпринимателю:
   а) технологические
   б) концептуальные
   в) позитивные
   г) экономические
   д) коммуникативные

5. Предпринимательство – это самостоятельная, инициативная деятельность физических и юридических лиц, осуществляемая с целью:
   а) получения прибыли
   б) помощи нуждающимся
   в) удовлетворения амбиций

Тест - опрос №2 (тема 2)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1.Деятельность юридического лица регламентируется:
а) Трудовым кодексом РФ
б) Гражданским кодексом РФ
в) Административно-процессуальным кодексом РФ
г) все ответы верны
2. Юридическое лицо – это?
а) Организация, имеющая собственное название
б) гражданин, имеющий статус юридического лица
в) имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация
3. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:
а) частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность
б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность
в) все ответы верны
4. Общая правоспособность индивидуального предпринимателя – это?
а) способность иметь только гражданские права и обязанности, которые соответствуют целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах
б) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь индивидуальный предприниматель
в) способность отвечать за свои действия
5. Гражданская правоспособность – это?
а) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь организация
б) способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности

в) способность отвечать за свои действия

Тест - опрос №3 (тема 3)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Для регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя и приобретения им предпринимательской правоспособности необходимо, чтобы он:
а) достиг 13-летнего возраста
б) был ограничен в своей правоспособности в части возможности заниматься предпринимательской деятельностью
в) не был признан судом недееспособным и не был ограничен в дееспособности
2. Для государственной регистрации необходимо предъявить следующие документы:
а) заявление, составленное по установленной форме, документ об оплате регистрационного сбора, согласие родителей (усыновителей, попечителей)
б) паспорт
в) документ об образовании
3. Юридическое лицо считается созданным с момента:
а) внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
б) получения документов о регистрации юридического лица в Едином реестре;
в) утверждения устава данного юридического лица.
4. Устав – это?
а) нормативно-правовой акт
б) локальный акт самой организации, который содержит большинство из тех сведений, которые отражаются в учредительном договоре и утверждаются учредителем
в учредительный договор
5. Ликвидация юридического лица – это?
а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами
б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам
в) закрытие предприятия

Тест - опрос №4 (тема 4)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Назовите ставку налогообложения, которой облагается при УСНО

база «Доходы-расходы»:

а) 9%
б) 15%
в) 6%

2. Выберите из списка условие, не являющееся ограничением для применения УСНО:

а) среднегодовая стоимость ОС
б) среднесписочная численность
в) предельный размер выручки
г) площадь помещения, где ведется деятельность.

3.Лицо, на которое перекладывается тяжесть налогового бремени, называют:

а) налоговый агент
б) носитель налога
в) налогоплательщик

4. Укажите положительные стороны выбора формы хозяйствования в виде индивидуального предпринимательства:

а) регистрация проще, чем юридического лица
б) небольшая сумма стартового капитала
в) упрощенная отчетность
г) упрощенная форма налогообложения

5. Для субъектов малого предпринимательства применяется вариант отчетности:

а) упрощенный
б) стандартный
в) множественный

Тест - опрос №5 (тема 5)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1.Основным источником формирования имущества организации является:
а) уставный капитал
б) доходы будущих периодов
в) резервный капитал
2. Совокупность вещей, имущественных прав и обязанностей - это:
а) имущество;
б) правовой статус гражданина;
в) предпринимательская правоспособность.
3.Назовите характерные признаки предпринимательской структуры:
а) формирование производственной программы;
б) реализация основных показателей вышестоящей организацией;
в) осуществление конкретной предпринимательской деятельности;
г) самостоятельное определение форм и методов экономического стимулирования.
4. Процесс привлечения, размещения и использования капитала — это:
а) предпринимательская деятельность;

б) инвестиционная деятельность;
в) финансовое обеспечение предпринимательской деятельности. Ответ: в.
5. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности представляет собой деятельность, направленную на:
а) привлечение капитала;
б) размещение ресурсов;
в) использование ресурсов;
г) анализ структуры капитала;
д) стимулирование труда работников;
е) управление капиталом.

Тест - опрос №6 (тема 6)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Что означает конкурентоспособность товара:
а) возможность товара быть проданным на рынке при наличии конкурирующих товаров
б) активная рекламная кампания по отношению к товару
в) реализация товара по относительно низкой цене
г) положительная реакция на товар во время опроса потенциальных потребителей
2. Посредничеством называют предпринимательство, в котором предприниматель выступает в роли:
а) продавца товаров или услуг
б) покупателя товаров или услуг
в) производителя товаров или услуг
г) связующего звена в процессе товарно-денежных операций
3. Рынок товаров потребительского назначения состоит из:
а) компаний, приобретающих товары для их дальнейшей реализации
б) фирм-производителей товаров потребительского назначения
в) покупателей, приобретающих товары для личного пользования
4. Прямой маркетинг - это:
а) устное представление товара в ходе беседы с одним покупателем
б) устное представление товара в ходе беседы с группой покупателей
в) продажа товаров с помощью почты, телефона, телевидения
г) благожелательное представление товара в СМИ
5. Стратегия диверсификации это:
а) проникновение на новые рынки со старым товаром
б) проникновение на новые рынки с новым товаром
в) включение в производственную программу продуктов, которые не связаны с прежней деятельностью предприятия

Тест - опрос №7 (тема 7)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Управленческий персонал включает:
а) вспомогательных рабочих;
б) сезонных рабочих;
в) младший обслуживающий персонал;
г) руководителей, специалистов;
д) основных рабочих.
2. Что включает инвестирование в человеческий капитал?
а) вкладывание средств в производство;
б) вкладывание средств в новые технологии;
в) расходы на повышение квалификации персонала;
г) вкладывание средств в строительство новых сооружений.
д) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.
3. Человеческий капитал - это:
а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.
б) вкладывание средств в средства производства;
в) нематериальные активы предприятия.
г) материальные активы предприятия;
д) это совокупность форм и методов работы администрации, обеспечивающих эффективный результат.
4. Функции управления персоналом представляют собой:
а) комплекс направлений и подходов работы в с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия;
д) комплекс направлений и мероприятий по снижению себестоимости продукции.
5. Потенциал специалиста – это:
а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;
б) здоровье человека;
в) способность адаптироваться к новым условиям;
г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства;
д) способность человека производить продукцию

Тест - опрос №8 (тема 9)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Бизнес-план – это документ описывающий:
а) социальный состав фирмы
б) основные аспекты будущей деятельности фирмы
в) систему налоговых льгот
2. При формировании ассортимента руководствуются:
а) пропускной способностью оборудования
б) квалификацией персонала
в) структурой спроса конкретных потребителей
3. План производства включает в себя:
а) прогнозирование инфляции
б) описание производственного процесса
в) описание потребительских свойств товара
4. Организационная структура предприятия определяет:
а) состав и схему производственно-управленческого аппарата
б) требования к технике безопасности
в) квалифицированный подбор кадров
5. Валовая прибыль – это:
а) выручка за минусом налогов
б) выручка за минусом внереализационных расходов
в) разница между чистой выручкой и себестоимостью без учета косвенных затрат

Время на выполнение тестов №1-8 – 10-15 мин

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета по учебной дисциплине Основы предпринимательской деятельности с использованием в виде тестов и ситуационного задания.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Основы предпринимательской деятельности прилагается (см. приложение №1).

Критерии оценивания заданий:

"5" – правильные ответы по тест-опросу и правильно решенная задача;
"4" –1-2 неверных ответов на тест-опрос и правильно решенная задача;
"3" – 3 неверных ответов по тест-опросу или неверный ответ в задаче, но последовательность решения верна;

"2" – 4 неверных ответа по тест- опросу и неправильно решена задача.

3.2.1. Перечень заданий на промежуточную аттестацию.

3.2.1.1. Перечень теоретических вопросов:

Тема 1. Содержание и виды предпринимательской деятельности

1. Объекты и субъекты предпринимательства
2. Права и обязанности предпринимателей
3. Организационно-правовые формы предпринимательства
4. Индивидуальная предпринимательская деятельность
5. Юридические лица

Тема 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ

6. Государственное регулирование предпринимательской деятельности
7. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса

Тема 3. Порядок регистрации предпринимательской деятельности

8. Порядок регистрации предпринимательской деятельности

3.2.1.2 Ситуационное задание:

Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	**Вид коммерческой организации**				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	**Общество с ограниченной ответственностью** (ООО)	**Закрытое акционерное общество (ЗАО)**	**Открытое акционерное общество (ОАО)**	**Открытое акционерное общество (ОАО)**
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					

4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII.Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
31.05.2024г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям

21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная, заочная

Ставрополь, 2024

Разработчик:
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
среднего профессионального
образования «Ставропольский
строительный техникум» преподаватель Е.С. Абрамян

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	выбирает организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ	демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность	демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя	описывает права и обязанности предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ	представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Зачет проводится организации с использованием заданий в виде тестов и ситуационного задания.

"5" –правильные ответы по тест-опросу и правильно решенная ситуационная задача;

"4" – 1-2 неверных ответов на тест-опрос и правильно решенная ситуационная задача;

"3" – 3 неверных ответов по тест-опросу или неверный ответ в ситуационной задаче, но последовательность решения верна;

"2" – 4 неверных ответа по тест-опросу и неправильно решена ситуационная задача.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ 1

Текст задания

Задание 1

1. Отличительной чертой предприятия, создаваемого гражданином, от индивидуального предпринимателя является:
1) необходимость разработки учредительных документов;
2) использование средств и предметов труда для производства продукции;
3) право заниматься предпринимательской деятельностью;
4) все перечисленное в вариантах.
2. Формы, системы и размер оплаты труда работников предприятия устанавливает:
1) местные органы власти;
2) предприятие;
3) предприятие совместно с налоговой службой;
4) налоговая служба и местные финансовые органы.
3. Форма внесения вклада, допустима при вступлении в товарищество (выбрать):
1) материальная, денежная, форма интеллектуальной собственности;
2) материальная;
3) денежная;
4) форма интеллектуальной собственности.
4. Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является:
1) имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая;
2) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом;
3) обязательность представления устава предприятия;
4) обязательность внесения вклада на расчетный счет;
5. Основными трудностями в сфере малого бизнеса являются:
1) сложность привлечения высококвалифицированных работников;
2) высокие управленческие расходы;
3) возможность быстрого реагирования на обстоятельства;
4) наличие многоступенчатой иерархии.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					

3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 2
Текст задания

Задание 1

1. Форма предпринимательства, характеризующая соглашение между предприятиями в целях координации их деятельности (выбрать):
1) товарищество на вере;
2) открытое акционерное общество;
3) картель;
4) все перечисленное в вариантах ответов.
2. Основными особенностями выбора места для фирмы, ориентированной на производство, являются:
1) учет расстояния до источников сырья и материалов;
2) учет места проживания основной части работающих на фирме;
3) учет расстояния до источников сырья и материалов, места проживания основной части работающих на фирме, требований экологии;
4) учет требований экологии.
3. К муниципальным предприятия относятся
1) предприятия областного подчинения;
2) предприятия краевого подчинения;
3) се перечисленное в вариантах ответов;
4) предприятия районного и городского подчинения.
4. Малое предприятие - это:
1) организационно-правовая форма предприятия;
2) предприятие с определенной численностью работников;
3) предприятие с определенной величиной уставного капитала;
4) предприятие с определенной долей оборотных средств в уставном капитале.
5. Преимуществами большого бизнеса перед малым являются:
1) возможность использовать новую технику;
2) возможность привлечения квалифицированных специалистов;
3) легкость адаптации к местным условиям;
4) относительно низкие управленческие расходы.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					

2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 3
Текст задания

Задание 1

1. Структуру, осуществляющую хозяйственную деятельность путем объединения капиталов собственников, определяет термин:
1) представительство;
2) товарищество;
3) синдикат;
4) все перечисленное в вариантах ответов.
2. Имущество муниципального унитарного предприятия должно быть организовано следующим образом:
1) являться неделимым;
2) может быть распределено на доли между членами трудового коллектива;
3) может быть распределено на доли между работниками администрации;
4) может быть распределено на доли между членами трудового коллектива и органов муниципальной власти.
3. Общественные организации потребителей имеют следующие права:
1) проведение независимой экспертизы качества товара;
2) определение порядка сертификации товара;
3) направление предписаний изготовителям о прекращении нарушений прав потребителей;
4) все перечисленное в вариантах ответов.
4. Для крупных компаний неприемлемы следующие условия:
1) высокая степень стандартизации продукции;
2) устойчивый спрос на выпускаемые виды продукции;
3) нерегулярность спроса;
4) потребность в значительных финансовых средствах.
5. Элементом устава предприятия является:
1) положение об условиях ликвидации предприятия;
2) сведения о местожительстве или юридический адрес учредителей;
3) размер вклада учредителя в уставный капитал предприятия;
4) характеристика уровня материального состояния учредителей

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок					

формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 4
Текст задания

Задание 1

1. Решение об образовании предприятия - это:
1) постановление учредителя или собрания учредителей;
2) решение местных органов о регистрации предприятия;
3) выписка из государственного реестра о присвоении предприятию кодов классификатора предприятий и организаций (ОКПО) и классификационных признаков: местонахождения - СОАТО, вида деятельности - ОКОНХ;
4) выдача документа о регистрации предприятия.
2. Для создания предприятия определите следующую последовательность действий:
1) найти свой сегмент рынка – определить форму предприятия - определить учредителей разработать учредительные документы- зарегистрировать предприятие;
2) разработать учредительные документы – зарегистрировать предприятие – определить направление своей деятельности – согласовать с учредителями долю капитала определить форму предприятия;
3) определить учредителей – зарегистрировать предприятие – определить направление деятельности;
4) зарегистрировать предприятие – определить форму предприятия – определить учредителей.
3. В качестве гарантий для работающих при любой организационно-правовой форме предприятия предусмотрено законом:
1) социальная защита;
2) дополнительные отпуска;
3) режим рабочего времени;
4) право на долю прибыли предприятия.
4. К перечню учредительных документов не относится следующий документ:
1) свидетельство об уплате госпошлины;
2) учредительный договор;
3) устав предприятия;
4) изменения и дополнения в устав предприятия.
5. Особенно сложным в деятельности предпринимателя является:
1) продавать пробные партии товара;
2) производить товар;
3) находить покупателя и продавать товар;
4) находить новые источники сырья.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					

2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 5
Текст задания

Задание 1

1. На максимальную численность работающих, при которой предприятие считается малым, влияет фактор:
1) мнение трудового коллектива;
2) сфера деятельности;
3) решение местных органов власти;
4) правовая форма предприятия.

2. Обязательным элементом учредительного договора является
1) положения об условиях создания резервного фонда;
2) характеристика уровня материального состояния учредителей;
3) размер вклада учредителя в уставный капитал предприятия;
4) структура органов управления предприятием.

3. Предпринимательская фирма является юридическим лицом:
1) да;
2) нет;
3) не всегда.

4. Участник и учредитель фирмы – это одно и то же лицо:
1) да;
2) нет.

5. Деятельность предпринимательской фирмы не является нелегальной, если она осуществляется без регистрации, но преследует законные цели:
1) да;
2) нет.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					

2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 6
Текст задания

Задание 1

1. Некоммерческая организация может заниматься предпринимательской деятельностью
1) да;
2) нет;
3) не всегда.

2. Какой из перечисленных документов регламентирует предпринимательскую деятельность в России:
1) Закон «о собственности»;
2) Закон «об ООО»;
3) Закон «об АО»;
4) Гражданский кодекс;
5) Конституция;
6) Уголовный кодекс;
7) Налоговый кодекс;
8) Закон «об иностранных инвестициях».

3. Какие из перечисленных критериев являются качественными критериями классификации предпринимательских фирм:
1) форма и вид собственности;
2) форма и характер управления на предприятии;
3) численность работников;
4) годовой оборот капитала;
5) характер предпринимательской деятельности.

4. Некоммерческие организации могут преследовать в качестве своей основной цели извлечение прибыли. Такая цель будет считаться:
1) законной;
2) незаконной.

5. Некоммерческие организации, так же как и коммерческие считаются прибыльными:
1) да;
2) нет.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					

2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

.

ЗАДАНИЕ 7
Текст задания

Задание 1

1. Полное товарищество – это предприятие, участники которого (полные товарищи) действуют в соответствии с заключенным между ними договором, занимаются предпринимательской деятельностью и несут ответственность по обязательствам товарищества определенной частью своего личного имущества:
1) да;
2) нет.

2. Производственным кооперативом (артелью) признается добровольное объединение граждан на основе: членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, личном труде, объединении его членами имущественных паевых взносов:
1) да;
2) нет.

3. Выделите некоммерческие предприятия:
1) потребительский кооператив;
2) общественные организации;
3) благотворительные фонды;
4) полные товарищества;
5) акционерные общества;
6) государственные предприятия.

4. ООО – это общество, уставный капитал, которого формируется из взносов участников, эти участники отвечают по обязательствам ООО частью своего имущества:
1) да;
2) нет.

5. Уставный капитал ООО формируется с помощью (отметить нужное):
1) взносов участников в денежной форме;
2) частных пожертвований;
3) взносов в форме ценных бумаг;
4) взносов, вносимых патентами на изобретения;
5) имущества участников.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					

2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 8
Текст задания

Задание 1

1. Текущей деятельностью в ООО управляет(ют):
1) совет директоров;
2) собрание участников;
3) собрание акционеров;
4) генеральный директор.
2. Отметьте отличительные признаки закрытых акционерных обществ:
1) ограниченное число участников (не более 50);
2) акции распределяются среди ограниченного числа участников;
3) акционеры вправе продавать свои акции, уступать третьему лицу свой пай без согласия других акционеров.
3. Акционер ЗАО может выйти из ЗАО без согласия других акционеров:
1) да;
2) нет.
4. Недостатки открытого акционерного общества как организационно-правовой формы связаны с минимальной величиной уставного капитала (1000 - кратный размер минимальной оплаты труда):
1) да;
2) нет.
5. Для начала деятельности ОАО необходимы его регистрация в регистрационной палате и налоговой инспекции:
1) да;
2) нет.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					

2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 9
Текст задания

Задание 1

1. Государственные унитарные предприятия создаются только средствами федерального бюджета и их деятельность не является прибыльной по своей сути:
1) да;
2) нет.

2. Динамический, активный элемент бизнеса, является инициативой самостоятельной деятельности, осуществляемой на свой риск и под свою имущественную ответственность гражданами, или объединением граждан по производству продукции, выполнению работ и оказанию услуг с целью получения прибыли:
1) Предприятие
2) Фирма
3) Предпринимательство
4) Бизнес

3. Особый тип человеческой деятельности, ориентированный на успех, а, следовательно, получения прибыли, предусматривает новаторство, как основное средство деятельности:
1) Предпринимательство как экономическая категория
2) Предпринимательство
3) Основы предпринимательской деятельности
4) Бизнес

4. К основным субъектам предприятия не относится:
1) Предприниматель
2) Группы лиц
3) Государство
4) Частные лица

5. К основным задачам, которые нужно решать в начале предпринимательской деятельности не относятся:
1) Выбор местоположения фирмы
2) Отбор кадров
3) Выбор формы предпринимательской деятельности
4) Финансирование и инвестирование

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					

1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 10
Текст задания

Задание 1

1. Признаки, характеризующие юридические аспекты образования уставного фонда фирмы, статуса участника фирмы, регулирующие имущественные отношения между участниками и фирмой:
1) Организационно управленческие
2) Финансово-экономические
3) Экономические
4) Правовые

2. Признаки, позволяющие выяснить и однозначно определить принадлежность участниками соответствующей доли прибыли фирмы, распределение рисков между участниками, в том числе, в случае прекращения деятельности фирмы:
1) Организационно управленческие
2) Финансово-экономические
3) Экономические
4) Правовые

3. Мобилизация капитала за счет инвесторов и кредиторов; накопления дохода от продажи — это функция бизнеса:
1) маркетинг
2) кадровая
3) производственная
4) ведение финансов и учета

4. Отбор и прием на работу работников в соответствии с потребностями бизнеса — это функция бизнеса:
1) производственная
2) ведение финансов и учета
3) маркетинг
4) кадровая

5. Преобразование сырья и др. поставок на такой вид продукции, который пригоден для продажи клиентам фирмы — это функция бизнеса:
1) производственная
2) маркетинг
3) кадровая
4) ведение финансов и учета
4) Финансирование и инвестирование

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					

2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 10 заданий.
Время выполнения задания – 30 мин.
Условия выполнения заданий: Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание.
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Задание 1-10	У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	выбирает организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
	З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ	демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ
	З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность	демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность
	З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя	описывает права и обязанности предпринимателя
	З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ	представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л. В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.10 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

21.02.19Землеустройство

базовой подготовки

г. Ставрополь, 2024

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общепрофессиональной дисциплинеЦифровая экономика.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство.

Разработчики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

преподаватели,
Л. А.Антошина,
М. И.Данилова,
В. В.Усикова

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя комиссии
Н. В. Корякина

СОГЛАСОВАНО
Методист ЦМКиМР
Л. В.Печалова
от «13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств 4
1.1. Общие положения 4
1.2. Описание оценочных средств 4
1.3. Планируемые результаты освоения предмета 4
2. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации . 8
2.1. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля 8
2.1.1. Устный и письменный опрос 8
2.1.2. Тесты 18
2.1.3. Практические работы (по разделам и темам предмета) 29
2.2. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля 35
2.3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации 35
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме 35

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по общепрофессиональной дисциплиныЦифровая экономика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ***дифференцированного зачёта***.

КОС разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство;

рабочей программы по общепрофессиональной дисциплинеЦифровая экономика специальности 21.02.19 Землеустройство.

В КОС представлены типовые оценочные средства, задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов; результаты освоения пообщепрофессиональной дисциплины, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с рабочей программой.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание рабочей программы Цифровая экономика обеспечивает достижение обучающими следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1.

Код ПК,ОК	Умения	Знания

ПК 1.3 ПК 2.3 ОК01, ОК02, ОК03	– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– принципы и ключевые понятия цифровой экономики (цифровые технологии, цифровизация, цифровые рынки, электронная коммерция и т.д.); – знание основных программных инструментов для обработки и анализа данных; – основных тенденций и механизмов развития цифровой экономики в различных секторах и отраслях; – основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмовструктурированияинформации; – форматов оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; – основных принципов работы информационных технологий и их роли в цифровой экономике; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – моделей электронной коммерции и их особенностей: основы финансовой грамотности, кредитные банковские продукты; – основ предпринимательской деятельности и бизнес-планирования в контексте цифровой экономики; – порядоквыстраиванияпрезентации.

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности обучающийся; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном

	мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы

	сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	Типы и виды контрольно-оценочных процедур
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.3	См. таблицу 1 паспорта КОС	Устный опрос Письменный опрос Тесты Практические задания

2.1.1. Устный и письменный опрос

Перечень тем для устного и письменного опроса

Раздел Введение

1. Что такое цифровая экономика?
2. Какие ключевые технологии определяют цифровую экономику?
3. В чем отличие цифровой экономики от традиционной экономики?
4. Какие основные характеристики цифровой экономики вы можете назвать?
5. Какие этапы развития цифровой экономики вы знаете?
6. Как развивалась цифровая экономика в мире?
7. Назовите ключевые события в истории развития цифровой экономики.
8. Какие технологии были ключевыми на разных этапах развития цифровой экономики?
9. Что такое «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации»?
10. Какие основные цели ставятся в Стратегии развития информационного общества?
11. Каковы основные направления развития информационного общества в России?
12. Какие мероприятия предусмотрены Стратегией для достижения целей развития информационного общества?
13. Какое значение имеет развитие информационного общества для экономики России?
14. Что представляет собой Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»?
15. Какие основные задачи ставятся в Программе «Цифровая экономика Российской Федерации»?
16. Каковы приоритетные направления развития цифровой экономики в России, согласно Программе?
17. Какие ключевые проекты и инициативы включены в Программу «Цифровая экономика Российской Федерации»?

18. Как Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» влияет на развитие различных отраслей экономики?

19. Какие результаты уже были достигнуты в рамках реализации Программы «Цифровая экономика Российской Федерации»?

20. Какое значение имеет межведомственное взаимодействие для успешной реализации Программы?

21. Какие меры государственной поддержки предусмотрены для участников цифровой экономики в рамках Программы?

Раздел 1. Технологические основы цифровой экономики. Цифровая трансформация

Тема 1.1. Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития

Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России

22. Какие основные цели ставятся перед развитием цифровой экономики в России?

23. Какие задачи необходимо решить для достижения целей цифровой экономики в России?

24. Какие риски связаны с развитием цифровой экономики в России?

Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий

25. Какие компетенции считаются ключевыми для специалистов в области информационно-коммуникационных технологий?

26. Какие программы и инициативы существуют в России для подготовки специалистов в области ИКТ?

27. Как влияет уровень подготовки специалистов в ИКТ на развитие цифровой экономики?

Цифровая грамотность населения

28. Какие меры принимаются в России для повышения цифровой грамотности населения?

29. Как уровень цифровой грамотности населения влияет на экономическое развитие страны?

Опорная инфраструктура и государственная поддержка

30. Что понимается под опорной инфраструктурой в контексте цифровой экономики?

31. Какую роль играет государственная поддержка в развитии цифровой экономики?

32. Приведите примеры государственной поддержки цифровых инициатив в России.

Технологическое развитие: исторические вехи и современность

33. Какие ключевые исторические вехи можно выделить в технологическом развитии?

34. Какие современные технологии оказывают наибольшее влияние на цифровую экономику?

35. Как историческое развитие технологий подготовило почву для современной цифровой экономики?

Четвертая промышленная революция и информационная глобализация

36. Что подразумевается под четвертой промышленной революцией?

37. Какие основные характеристики информационной глобализации?

38. Как четвертая промышленная революция влияет на глобальную экономику?

Информационная экономика как основа развития цифровой экономики

Какие особенности характерны для информационной экономики?

39. Почему информационная экономика считается основой для развития цифровой экономики?

40. Как информационная экономика отличается от традиционной экономики?

Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики

41. Какие основные характеристики информационной (сетевой) экономики?

42. Какие возможности предоставляет сетевая экономика участникам рынка?

43. Как изменяется структура рынка в условиях сетевой экономики?

Новые экономические законы

44. Какие новые экономические законы появляются в условиях информационной экономики?

45. Как изменяются традиционные экономические законы под влиянием цифровых технологий?

46. Какие примеры новых экономических моделей можно привести в контексте цифровой экономики?

Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений)

47. Как информационная экономика влияет на поведение покупателей?

48. Как цифровая экономика изменяет стратегии производителей?

49. Какие изменения происходят в структуре коммерческих отношений под влиянием информационной экономики?

Раздел 1. Технологические основы цифровой экономики. Цифровая трансформация

Тема 1.2. ИКТ-инфраструктура цифровой экономики

Государственное регулирование цифровой экономики

50. Какие основные цели преследует государственное регулирование цифровой экономики?

51. Какие органы государственной власти в России занимаются регулированием цифровой экономики?

52. Какие меры государственного регулирования существуют для поддержки цифровой экономики?

Законодательное обеспечение цифровой экономики

53. Какие ключевые законы регулируют цифровую экономику в России?

54. Как законодательство в области цифровой экономики защищает права пользователей и компаний?

55. Какие изменения в законодательстве необходимы для более эффективного развития цифровой экономики?

Регулирующие институты цифровой экономики

56. Какие институты играют основную роль в регулировании цифровой экономики в России?

57. Какова роль Центрального банка России в регулировании цифровых финансовых технологий?

58. Какие международные регулирующие институты оказывают влияние на цифровую экономику в России?

Стимулирование развития основных направлений цифровой экономики

59. Какие меры принимаются для стимулирования развития электронного правительства в России?

60. Как государство поддерживает развитие информационной инфраструктуры?

61. Какие программы существуют для стимулирования научных исследований в области цифровых технологий?

62. Как государство способствует развитию образования и подготовки кадров в сфере ИТ?

63. Какие меры предпринимаются для обеспечения информационной безопасности в цифровой экономике?

64. Какие инициативы реализуются в России для развития концепции «Умного города»?

65. Как развивается телемедицина в рамках государственной поддержки?

Межстрановые сопоставления

66. Как Россия позиционируется на международной арене в области цифровой экономики?

67. Какие страны являются лидерами в развитии цифровой экономики и почему?

68. Какие уроки Россия может извлечь из опыта других стран в области цифровой экономики?

Индикаторы и индексы цифровой экономики

20. Какие ключевые индикаторы используются для оценки уровня цифровой экономики?

69. Что такое индекс цифровой экономики и как он рассчитывается?

70. Как изменения в индикаторах и индексах цифровой экономики могут повлиять на государственную политику?

71. Какие международные индексы цифровой экономики наиболее значимы и почему?

72. Как Россия улучшает свои позиции в международных рейтингах цифровой экономики?

Раздел 1. Технологические основы цифровой экономики. Цифровая трансформация

Тема 1.3. Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики

Существующие цифровые стратегии в мире

73. Какие основные цели преследуют цифровые стратегии различных стран?
74. Какие элементы являются общими для цифровых стратегий большинства стран мира?
75. Как цифровые стратегии разных стран адаптируются под их уникальные экономические и социальные условия?
76. Какие примеры успешных цифровых стратегий в мире вы можете привести?

Особенности стратегии построения цифровой экономики России

77. Какие основные цели и задачи ставит перед собой Россия в рамках своей цифровой стратегии?
78. Каковы ключевые направления развития цифровой экономики в России?
79. Какие инициативы и программы реализуются в России для поддержки цифровой трансформации?
80. Как государство стимулирует развитие цифровой инфраструктуры в России?
81. Как Россия планирует улучшить цифровую грамотность населения?

Цифровая экономика США

82. Каковы основные приоритеты цифровой стратегии США?
83. Какие федеральные программы и инициативы направлены на развитие цифровой экономики в США?
84. Как США поддерживает развитие инноваций и стартапов в области цифровых технологий?
85. Какие меры принимаются в США для обеспечения кибербезопасности?
86. Каковы основные достижения США в области цифровой экономики?

Цифровая экономика Китая

87. Какие основные цели и задачи ставит перед собой Китай в рамках своей цифровой стратегии?
88. Каковы ключевые направления развития цифровой экономики в Китае?
89. Какие инициативы реализуются в Китае для поддержки цифровой трансформации?
90. Как Китай стимулирует развитие искусственного интеллекта и больших данных?
91. Каковы основные достижения Китая в области цифровой экономики?

Цифровая экономика стран Европейского союза

92. Каковы основные цели и задачи цифровой стратегии Европейского союза?

93. Какие ключевые направления развития цифровой экономики в странах ЕС?

94. Как ЕС поддерживает развитие цифровой инфраструктуры и инноваций?

95. Какие меры принимаются в ЕС для обеспечения цифровой безопасности и защиты данных?

96. Каковы основные достижения стран ЕС в области цифровой экономики?

97. Как различаются цифровые стратегии отдельных стран-членов ЕС?

Раздел 1. Технологические основы цифровой экономики. Цифровая трансформация

Тема 1.4. Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность

Новая организация экономики и экономических отношений

98. Как, по вашему мнению, необходимо реорганизовать реальный сектор экономики, чтобы обеспечить устойчивое развитие и конкурентоспособность в условиях глобальных вызовов?

99. Какие ключевые взаимосвязи и модели поведения в реальном секторе необходимо изменить для достижения более инновационной и эффективной экономики?

100. Как государство и бизнес могут сотрудничать для создания благоприятной среды для развития реального сектора?

Инновационная инфраструктура цифровой экономики

101. Каковы основные компоненты инновационной инфраструктуры цифровой экономики и как они способствуют экономическому росту?

102. Как дата-центры, технопарки и исследовательские центры можно использовать для стимулирования инноваций и предпринимательства в цифровой экономике?

103. Каковы преимущества и проблемы создания городов и регионов как центров инновационных сетей в цифровой экономике?

Инновационная и структурная политика

104. Каковы ключевые принципы инновационной и структурной политики в цифровой экономике и как их можно эффективно реализовать?

105. Как государство может поддержать развитие инновационного предпринимательства и стартапов в условиях цифровой экономики?

106. Каковы основные вызовы и возможности цифровой трансформации для экономики и общества?

Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом

107. Как государство может выступать в роли инновационного предпринимателя, и каковы преимущества и риски такого подхода?

108. Каковы наиболее эффективные формы сотрудничества государства и бизнеса в условиях цифровой экономики и как их можно развивать?

109. Как государство и бизнес могут совместно решать задачи цифровой

безопасности и обеспечивать устойчивое развитие экономики?

Решение проблем цифровой безопасности

110. Каковы основные угрозы цифровой безопасности в экономике и как их можно устранить?

111. Как государство и бизнес могут сотрудничать для обеспечения цифровой безопасности и защиты от киберугроз?

112. Каковы ключевые принципы и стратегии обеспечения цифровой безопасности в экономике и как их можно эффективно реализовать?

Раздел 2. Электронный бизнес, электронная коммерция и электронные платежные системы

Тема 2.1. Основные технологические составляющие цифровой экономики.

Тема 2.2. Новые условия производства и изменение производительности основы защиты информации в системах электронной коммерции

Блокчейн и криптовалюта

113. Как, по вашему мнению, технология блокчейна может быть использована для повышения безопасности и эффективности финансовых транзакций?

114. Каковы преимущества и риски использования криптовалюты и как их можно эффективно регулировать?

115. Как можно использовать блокчейн для создания новых бизнес-моделей и возможностей в цифровой экономике?

Сбор данных с интернет-ресурсов

116. Каковы основные методы сбора данных с интернет-ресурсов и как их можно использовать для бизнес- и экономического анализа?

117. Как данные из социальных сетей можно использовать для понимания поведения и предпочтений потребителей?

118. Каковы этические соображения при сборе и использовании данных из интернет-ресурсов?

Статистический анализ больших данных

119. Каковы основные статистические методы, используемые для анализа больших данных, и как их можно применить к бизнес- и экономическим проблемам?

120. Как большие данные можно использовать для прогнозирования поведения потребителей и тенденций рынка?

121. Каковы проблемы работы с большими данными и как их можно преодолеть?

Мониторинг социальных сетей

122. Как можно отслеживать социальные сети, чтобы понять поведение и предпочтения потребителей?

123. Каковы преимущества и риски использования данных социальных сетей для бизнес- и экономического анализа?

124. Как социальные сети можно использовать для прогнозирования

рыночных тенденций и поведения потребителей?

Интернет вещей

125. Каковы основные применения Интернета вещей в бизнесе и экономике?

126. Как Интернет вещей можно использовать для повышения эффективности и производительности в различных отраслях?

127. Каковы проблемы и риски использования Интернета вещей в бизнесе и экономике?

Искусственный интеллект и машинное обучение

128. Как можно использовать искусственный интеллект и машинное обучение для улучшения процесса принятия деловых и экономических решений?

129. Каковы преимущества и риски использования искусственного интеллекта и машинного обучения в бизнесе и экономике?

130. Как можно использовать искусственный интеллект и машинное обучение для автоматизации бизнес-процессов и повышения эффективности?

Анализ больших данных

131. Каковы основные методы анализа больших данных и как их можно применить к бизнес- и экономическим проблемам?

132. Как большие данные можно использовать для понимания поведения и предпочтений потребителей?

133. Каковы проблемы работы с большими данными и как их можно преодолеть?

Основные процедуры и методы обработки больших данных

134. Каковы основные процедуры и методы обработки больших данных и как их можно применить к бизнес- и экономическим задачам?

135. Как большие данные можно использовать для прогнозирования поведения потребителей и тенденций рынка?

136. Каковы проблемы работы с большими данными и как их можно преодолеть?

Платформы цифровой экономики

137. Каковы основные платформы цифровой экономики и как они работают?

138. Как можно использовать платформы для создания новых бизнес-моделей и возможностей в цифровой экономике?

139. Каковы преимущества и риски использования платформ в цифровой экономике?

Производственная функция

140. Что такое производственная функция и как она связана с цифровой экономикой?

141. Как можно использовать производственную функцию для понимания эффективности и производительности предприятий и экономики?

142. Каковы проблемы применения производственной функции в цифровой экономике?

Цифровая столица

143. Что такое цифровой капитал и как он связан с цифровой экономикой?

144. Как цифровой капитал можно использовать для создания новых бизнес-моделей и возможностей в цифровой экономике?

145. Каковы преимущества и риски использования цифрового капитала в цифровой экономике?

Изменения на рынках труда и капитала в условиях цифровой экономики

146. Как меняются рынки труда и капитала в условиях цифровой экономики и каковы последствия для бизнеса и экономики?

147. Каковы преимущества и риски этих изменений и как ими можно эффективно управлять?

148. Как предприятия и экономика могут адаптироваться к этим изменениям и оставаться конкурентоспособными?

Цифровой и креативный капитал

149. Что такое цифровой и креативный капитал и как он связан с цифровой экономикой?

150. Как можно использовать цифровой и креативный капитал для создания новых бизнес-моделей и возможностей в цифровой экономике?

151. Каковы преимущества и риски использования цифрового и креативного капитала в цифровой экономике?

Влияние перемещения и разнообразия на рынок труда

152. Как меняется рынок труда в условиях цифровой экономики и каковы последствия для работников и бизнеса?

153. Каковы преимущества и риски этих изменений и как ими можно эффективно управлять?

154. Как работники и предприятия могут адаптироваться к этим изменениям и оставаться конкурентоспособными?

Конкуренция на рынке труда

155. Как меняется конкуренция на рынке труда в условиях цифровой экономики и каковы последствия для работников и бизнеса?

156. Каковы преимущества и риски этих изменений и как ими можно эффективно управлять?

157. Как работники и предприятия могут адаптироваться к этим изменениям и оставаться конкурентоспособными?

Новая организация реального сектора и экономических отношений

158. Как меняется реальный сектор и экономические отношения в условиях цифровой экономики и каковы последствия для бизнеса и экономики?

159. Каковы преимущества и риски этих изменений и как ими можно эффективно управлять?

160. Как предприятия и экономика могут адаптироваться к этим изменениям и оставаться конкурентоспособными?

Цифровые риски

161. Каковы основные цифровые риски, с которыми сталкиваются предприятия и экономики, и как ими можно эффективно управлять?

162. Как можно снизить цифровые риски и застраховаться от них?

163. Каковы последствия цифровых рисков для бизнеса и экономики и как с ними можно справиться?

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

– *Изучение материала:* внимательное прочтение учебных материалов и лекций; выделение ключевых понятий, тем и примеров.

– *Систематизация знаний:* создание конспектов и схем для систематизации информации; группировка фактов и понятий по темам и разделам.

– *Практика:* решение задач и выполнение упражнений по изучаемому материалу; проведение самостоятельных исследований и анализ дополнительной литературы.

– *Работа с партнерами:* обсуждение материала с товарищами по учебе.

– *Подготовка к ответам:* тренировка навыков устного изложения материала; подготовка к возможным вопросам и аргументированным ответам на них.

– *Планирование времени:* создание расписания подготовки с учетом времени на изучение, повторение и тестирование материала.

– *Повторение и закрепление:* регулярное повторение изученного материала перед опросом.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

– **оценка «*отлично*»**выставляется обучающемуся,если он полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературногоязыка.

– **оценка«*хорошо*»** выставляется обучающемуся, если он дал ответ полный и правильный на основании полученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

– **оценка«*удовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.;

– **оценка«*не удовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка

«2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

–

2.1.2. Тестовыезадания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1-У2-У3	См. таблицу 1 паспорта КОС	По пятибалльной системе оценки
З1, З2, З4, З7, З8, З9,З11, З12	См. таблицу 1 паспорта КОС	

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тест №1. Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития

1. Понятие цифровой экономики подразумевает:

а) Ведущую роль коммуникаций, в том числе экономических и социальных

б) Преимущественное значение телекоммуникационных сетей в развитии экономики

в)Хозяйственную деятельность, осуществляемую с помощью электронных сетей

2. Как называется координационный орган Правительства, курирующий программу «Цифровая экономика»?

а) Правительственная комиссия по цифровой экономике

б) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности

в) Президиум Правительственной комиссии по цифровому развитию,

использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности

г) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по информационным технологиям

3. Какое из следующих утверждений является задачей цифровой экономики?

а) Развитие сельского хозяйства

б) Снижение производственных затрат путем использования цифровых технологий

в) Увеличение количества офисных работников

г) Поддержка традиционных методов производства

4. Какие риски связаны с развитием цифровой экономики в России?

а) Киберугрозы

б) Нехватка квалифицированных кадров

в) Рост социального неравенства

г) Все вышеперечисленные

5. Что не включает в себя подготовка специалистов в области ИКТ?

а) Обучение новым технологиям

б) Развитие softskills

в) Повышение уровня знаний в области кибербезопасности

г) Традиционные навыки ручного труда

6. Соотнесите задачи цифровой экономики с их описанием:

Задачи	Описание
1) Автоматизация производственных процессов	а) Защита данных и информационных систем от кибератак
2) Обеспечение кибербезопасности	б) Создание условий для появления новых технологических компаний
3) Развитие цифровых навыков и компетенций	в) Внедрение роботов и программных систем для повышения эффективности производства
4) Поддержка стартапов и инноваций	г) Повышение уровня знаний и умений работников в области цифровых технологий
5) Улучшение цифровой инфраструктуры	д) Развитие сетей связи и дата-центров

7. Какой из нижеперечисленных является базовым направлением развития цифровой экономики?

а) Развитие инфраструктуры цифровых технологий

б) Повышение налогообложения бизнеса

в) Увеличение использования ручного труда
г) Снижение финансирования научных исследований

7. Что такое цифровая грамотность?
а) Умение пользоваться компьютером
б) Способность находить, оценивать и использовать цифровую информацию
в) Умение программировать
г) Все вышеперечисленные

8. Какие меры направлены на повышение цифровой грамотности
Какой из нижеперечисленных является базовым направлением развития цифровой экономики?
a) Развитие инфраструктуры цифровых технологий
b) Повышение налогообложения бизнеса
c) Увеличение использования ручного труда
d) Снижение финансирования научных исследований

9. Какой сектор является основным двигателем цифровой экономики?
a) Промышленное производство
b) Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)
c) Сельское хозяйство
d) Легкая промышленность

10.Что означает термин «Четвертая промышленная революция»?
а) Внедрение паровых машин
б) Массовое использование интернета и цифровых технологий
в) Развитие ядерной энергетики
г) Индустриализация

11.Что представляет собой информационная экономика?
а) Экономика, основанная на производстве товаров
б) Экономика, основанная на обработке информации
в) Экономика, основанная на сельском хозяйстве
г) Экономика, основанная на тяжелой промышленности

12.Каковы основные характеристики информационной экономики?
а) Высокая роль знаний и информации
б) Быстрая смена технологий
в) Глобальная доступность информации
г) Все вышеперечисленные

Тест №2. ИКТ-инфраструктура цифровой экономики

1. Какова основная цель государственного регулирования в цифровой экономике?

а)Ограничить использование цифровых технологий

б)Создать благоприятную нормативно-правовую среду для развития цифровой экономики

в)Повысить налогообложение цифровых транзакций

г)Ограничить роль государства в цифровой экономике

2. Какое федеральное ведомство является одним из двух ключевых ответственных исполнителей национальной программы «Цифровая экономика»?

а) Министерство цифрового экономического развития России

б) Министерство цифровой экономики России

в) Министерство экономического развития Российской Федерации

г) Министерство цифрового развития, экономики и связи Российской Федерации

3. Какие ключевые законодательные акты регулируют цифровую экономику в России?

а) Закон о персональных данных

б) Закон о защите прав потребителей

в) Закон о государственной тайне

г) Все вышеперечисленные

4. Что включает в себя законодательное обеспечение цифровой экономики?

а) Разработку новых технологий

б) Создание и принятие законов, регулирующих использование цифровых технологий

в) Обучение специалистов в области ИКТ

г) Развитие сельских территорий

5. Какую роль играет электронное правительство в цифровой экономике?

а) Повышает уровень налогообложения

б) Обеспечивает доступность государственных услуг через интернет

в) Увеличивает количество бумажных документов

г) Снижает прозрачность государственных услуг

6. Какие меры направлены на развитие научных исследований в области цифровой экономики?

а) Финансирование исследовательских проектов

б) Создание научных кластеров

в) Поддержка стартапов в области ИТ

г) Все вышеперечисленные

7. Как государство обеспечивает информационную безопасность в цифровой экономике?

а) Разработка национальных стандартов кибербезопасности

б) Создание центров реагирования на киберинциденты

в) Отсутствие обязательных требований по защите информации

г) Внедрение элементов кибербезопасности в школьную программу

8. Что такое «Умный город» в контексте цифровой экономики?

а) Город с развитой транспортной инфраструктурой

б) Город, использующий цифровые технологии для управления ресурсами и услугами

в) Город с высоким уровнем образования

г) Город с развитой медициной

9. Как телемедицина способствует развитию цифровой экономики?

а) Снижает доступность медицинских услуг

б) Повышает затраты на здравоохранение

в) Обеспечивает дистанционный мониторинг здоровья

г) Все вышеперечисленные

10. Что не оценивается в Индексе цифровой конкурентоспособности (Digital Competitiveness Index)?

а) Технологические достижения

б) Знания и компетенции населения

в) Готовность к будущим цифровым изменениям

г) Социальный статус

11. Какие показатели не включены в Индекс кибербезопасности?

а) Уровень защиты данных

б) Количество кибератак

в) Меры по защите информации

г) Экономические показатели

Тест №3. Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики

1. Какие цели не ставят перед собой цифровые стратегии в мировом масштабе?

а) Развитие цифровых навыков населения

б) Повышение кибербезопасности

в) Ускорение внедрения новых технологий

г) Сокращение рабочих мест

2. Какие основные элементы включены в цифровые стратегии развитых стран?

а) Развитие инфраструктуры

б) Образование и подготовка кадров

в) Поддержка инноваций

г) Все вышеперечисленные

3. Что из перечисленного является ключевым аспектом стратегии цифровой экономики России?

а)Развитие цифровой инфраструктуры

б)Сокращение использования цифровых технологий в промышленности

в)Ограничение цифровых технологий конкретными регионами

г)Исключение цифровых технологий из промышленности

4. Какие меры предусмотрены в стратегии цифровой экономики России для поддержки бизнеса?

а) Субсидирование цифровых стартапов

б) Создание технопарков

в) Введение налоговых льгот для ИТ-компаний

г) Все вышеперечисленные

5. Что из перечисленного является характеристикой цифровой экономики в Соединенных Штатах?

а)Широкое использование аналоговых технологий

б)Ограниченное использование цифровых технологий

в)Широкое использование цифровых технологий

г)Исключение цифровых технологий

6. Какова ключевая цель Национальной цифровой стратегии Соединенных Штатов?

а)Сократить использование цифровых технологий в правительстве

б)Расширить использование цифровых технологий в правительстве

в)Ограничить использование цифровых технологий конкретными секторами

г)Исключить цифровые технологии из государственного управления

7. Что не относится к основным чертам цифровой экономики Китая?

а) Быстрое развитие электронной коммерции

б) Государственная поддержка технологических компаний

в) Телемедицина

г) Оффлайн ритейл

8. Какие меры принимает Китай для укрепления своей цифровой экономики?

а) Создание специальных экономических зон для технологий

б) Введение цифрового юаня
в) Развитие национальной сети 5G
г) Все вышеперечисленные

9. Какова основная цель стратегии Единого цифрового рынка Европейского союза?

а)Сократить использование цифровых технологий в ЕС
б)Создать единый цифровой рынок по всему ЕС
в) Ограничить использование цифровых технологий определенными секторами
г)Исключить цифровые технологии из ЕС

10. Что из перечисленного является ключевым аспектом цифровой повестки дня Европейского союза?

а) Сокращение использования цифровых технологий в повседневной жизни
б)Ограничение цифровых технологий конкретными секторами
в)Растущее использование цифровых технологий в повседневной жизни
г)Исключение цифровых технологий из повседневной жизни

Тест №4. Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность

1. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает новую организацию экономики в цифровую эпоху?

а) Увеличение доли сельского хозяйства
б) Интеграция цифровых технологий в производственные процессы
в) Переход к ручному труду
г) Исключительно оффлайн-взаимодействие между компаниями

2. Как цифровые технологии влияют на экономические отношения?

а) Упрощение взаимодействия между компаниями
б) Повышение прозрачности сделок
в) Расширение глобальных рынков
г) Все вышеперечисленные

3. Что является ключевым элементом изменения экономических отношений в цифровой экономике?

а) Рост физического труда
б) Увеличение использования бумаги для документооборота
в) Рост обмена данными и цифровых взаимодействий
г) Уменьшение использования информационных технологий

4 Какую роль играют технопарки в инновационной инфраструктуре?

а) Производство сельскохозяйственной продукции

б) Поддержка и развитие стартапов и инновационных компаний
в) Организация массовых культурных мероприятий
г) Управление природными ресурсами

5. Что является основной функцией дата-центров в цифровой экономике?
а) Обучение персонала
б) Хранение и обработка больших объемов данных
в) Производство потребительских товаров
г) Оказание юридических услуг

6. Как города способствуют развитию цифровых инноваций?
а) Создание инновационных кластеров
б) Поддержка стартапов
в) Внедрение умных городских технологий
г) Все вышеперечисленные

7. Какую роль играют регионы в развитии цифровой экономики?
а) Ограничивают инновации
б) Создают и поддерживают локальные инновационные экосистемы
в) Фокусируются исключительно на традиционных отраслях
г) Уменьшают количество образовательных учреждений

8. Что такое структурная политика в контексте цифровой экономики?
а) Политика, направленная на снижение налогов для всех предприятий независимо от их деятельности.
б) Политика, направленная на изменение и развитие экономической структуры, включая поддержку новых технологических отраслей и инновационных компаний.
в) Политика, направленная на ограничение доступа к интернету для обеспечения кибербезопасности.
г) Политика, направленная исключительно на поддержку сельскохозяйственных и промышленных предприятий.

9. Что включает в себя инновационная политика государства?
а) Увеличение налогов на инновационные компании
б) Поддержка и стимулирование развития новых технологий и стартапов
в) Запрещение использования цифровых технологий
г) Снижение инвестиций в научные исследования

10. Какая из следующих мер является частью структурной политики государства в цифровой экономике?
а) Поддержка традиционных методов производства
б) Развитие инфраструктуры для новых технологических компаний

в) Ограничение доступа к интернету
г) Увеличение ручного труда в производстве

Тест №5 Основные Содержание учебного материала технологические составляющие цифровой экономики

1. Что такое блокчейн?
а) Центральная база данных
б) Децентрализованная распределенная база данных
в) Технология для хранения документов
г) Метод компрессии данных

2. Какие основные преимущества имеет блокчейн?
а) Повышенная безопасность
б) Прозрачность транзакций
в) Уменьшение необходимости посредников
г) Все вышеперечисленные

3. Какая самая известная криптовалюта?
а) Litecoin
б) Bitcoin
в) Ethereum
г) Ripple

4. Что такое веб-скрейпинг?
а) Технология сжатия данных
б) Автоматический сбор данных с веб-сайтов
в) Метод обработки изображений
г) Техника улучшения качества видео

5. Какие инструменты часто используются для веб-скрейпинга?
а) Python и библиотеки BeautifulSoup и Scrapy
б) Java и библиотеки Hibernate
в) C++ и библиотека OpenCV
г) PHP и MySQL

6. Что такое большие данные?
а) Данные, которые занимают много места на диске
б) Наборы данных, которые слишком велики и сложны для обработки традиционными методами
в) Любые данные, собранные с интернета
г) Данные, используемые для создания графиков

7. Какие методы используются для анализа больших данных?

а)Методы, используемые для анализа больших данных, включают ручную обработку данных, визуализацию данных и статистический анализ.

б) Методы, используемые для анализа больших данных, включают машинное обучение, обработку естественного языка и интеллектуальный анализ данных.

в) Методы, используемые для анализа больших данных, включают хранилища данных, бизнес-аналитику и управление данными.

г) Методы, используемые для анализа больших объемов данных, включают облачные вычисления, искусственный интеллект и Интернет вещей (IoT).

8. Для чего используется мониторинг социальных сетей?

а) Отслеживание пользовательской активности

б) Анализ настроений и трендов

в) Управление репутацией бренда

г) Все вышеперечисленные

9. Какие инструменты часто применяются для мониторинга социальных сетей?

а) Hootsuite

б) Brandwatch

в) Sprout Social

г) Все вышеперечисленные

10. Что означает термин «Интернет вещей» (IoT)?

а) Глобальная сеть компьютерных систем

б) Сеть физических устройств, подключенных к интернету

в) Онлайн-магазины и торговые площадки

г) Программа для мониторинга сетевого трафика

11. Какие устройства могут быть частью Интернета вещей?

а) Умные термостаты

б) Фитнес-трекеры

в) Промышленные датчики

г) Все вышеперечисленные

12. Что такое машинное обучение?

а) Обучение компьютеров играть в игры

б) Разработка алгоритмов, которые позволяют компьютерам учиться на данных

в) Создание графических изображений

г) Программирование веб-сайтов

13. Какие основные этапы не включает процесс анализа больших данных?

а) Сбор данных
б) Обработка и очистка данных
в) Анализ и визуализация данных
г) Передача и хранения

14. Что такое предиктивная аналитика?
а) Анализ данных для предсказания будущих событий
б) Техника компрессии данных
в) Метод хранения больших данных
г) Система управления базами данных

15. Что такое производственная функция?
а) Математическое выражение зависимости между входами (ресурсами) и выходами (продукцией)
б) Процесс сборки автомобилей
в) Функция управления персоналом
г) Система учета запасов

16. Что означает термин «цифровой капитал»?
а) Физические активы компании
б) Данные, информационные ресурсы и технологии, которыми обладает компания
в) Финансовые резервы компании
г) Сеть филиалов компании

Тест №6. Новые условия производства и изменение производительности основы защиты информации в системах

1. Что не относится к изменениям на рынке труда в условиях цифровой экономики?
а) Повышение спроса на ИТ-специалистов
б) Развитие удаленной работы
в) Увеличение спроса на ручной труд
г) Повышение уровня цифровой грамотности

2. Как цифровая экономика влияет на рынок капитала?
а) Снижение инвестиций в технологии
б) Рост венчурного финансирования
в) Использование существующих финансовых инструментов
г) Все вышеперечисленные

3. Что такое креативный капитал?
а) Нематериальные активы, связанные с творческим потенциалом и инновациями
б) Финансовые активы компании

в) Материальные ресурсы компании
г) Традиционные производственные мощности

4. Какие примеры креативного капитала можно привести?
а) Патенты и авторские права
б) Дизайн и брендинг
в) Контент и медиа
г) Все вышеперечисленные

5. Что такое эффект вытеснения на рынке труда?
а) Замещение человеческого труда автоматизированными системами
б) Увеличение разнообразия навыков работников
в) Рост числа рабочих мест
г) Переход на новые технологии

6. Что означает эффект разнообразия на рынке труда?
а) Повышение квалификационных требований к работникам
б) Увеличение числа различных профессий и навыков
в) Сокращение рабочих мест
г) Рост числа работников в одной отрасли

7. Как изменяется конкуренция на рынке труда в условиях цифровой экономики?
а) Никак не изменяется
б) Увеличение числа дистанционных вакансий
в) Увеличивается спрос на ручной труд
г) Снижается потребность в специалистах ИТ

8. Как цифровизация влияет на организацию реального сектора экономики?
а) Автоматизация производственных процессов
б) Внедрение цифровых технологий в управление
в) Повышение эффективности цепочек поставок
г) Все вышеперечисленные

9. Какие изменения не происходят в экономических отношениях в условиях цифровой экономики?
а) Упрощение взаимодействия между компаниями
б) Снижение транзакционных издержек
в) Расширение глобальных сетей
г) Роль политики

2.1.3. Практические работы (по разделам и темам предмета)

№ п/п	Тема
Раздел 1. Технологические основы цифровой экономики. Цифровая трансформация	
Тема 1.1. Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития	
1.	Основные понятия цифровой экономики. Условия возникновения и сущность цифровой экономики
2.	Национальная цифровая экономика как хозяйственная система страны
Тема 1.2. ИКТ-инфраструктура цифровой экономики	
3.	Критерии оценки уровня развития цифровой экономики: ключевые индикаторы и индексы
Тема 1.3.Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики **Тема 1.4.Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность**	
4.	Регулирование цифровой экономики на национальном и мировом уровнях
5.	Влияние цифровой экономики на экономический рост и факторы производства
6.	Экономическая безопасность национальной хозяйственной системы
7.	Эффективность и безопасность работы в сети

Критерии оценки:

оценка «*отлично*» выставляется за работу, в которой:

– тщательное и аккуратное выполнение работы, демонстрирующее глубокое понимание задачи и ее требований.

– полное раскрытие всех аспектов задачи, комплексность и детализация работы.

– четкая, логичная и легкая для понимания организация работы.

– отсутствие ошибок и неточностей.

– отчет по практической работе тщательно отформатирован, с учетом требований к структуре и содержанию.

– используются все доступные функции текстового процессора для представления данных.

– отчет по практической работе содержит подробные комментарии и пояснения к каждому шагу.

– грамматических ошибок и неточностей в тексте нет.

оценка «*хорошо*» выставляется за работу, в которой:

– качественное выполнение работы, демонстрирующее хорошее понимание задачи и ее требований.

– полное рассмотрение большинства аспектов задачи, комплексность и детализация работы.

– хорошая организация работы, понятная с некоторыми незначительными ошибками и упущениями.

– небольшие ошибки и неточности, не влияющие на общее качество работы.

– отчет по практической работе отформатирован в соответствии с требованиями, но с возможными незначительными ошибками.

– используются основные функции текстового процессора для представления данных.

– отчет по практической работе содержит комментарии и пояснения, но они могут быть не такими подробными.

оценка «*удовлетворительно*» выставляется за работу, в которой:

– адекватное выполнение работы, демонстрирующее удовлетворительное понимание задачи и ее требований.

– полное рассмотрение некоторых аспектов задачи, но с возможной нехваткой детализации или полноты в других областях.

– общая организация работы, но с некоторыми ошибками или упущениями, влияющими на наглядность.

– некоторые ошибки или неточности, влияющие на общее качество работы.

– отчет по практической работе отформатирован, но с заметными ошибками и упущениями.

– используются только основные функции текстового процессора.

– работа содержит некоторые комментарии и пояснения, но они могут быть не полными.

оценка «*неудовлетворительно*» выставляется за работу, в которой:

– неполное или неадекватное выполнение работы, свидетельствующее об ограниченном понимании задачи и ее требований.

– неполное раскрытие многих аспектов задачи, нехватка детализации и полноты.

– плохая организация работы, со значительными ошибками или упущениями, затрудняющими прослеживание.

– существенные ошибки или неточности, существенно влияющие на общее качество работы

– отчет по практической работе не отформатирован или имеет значительные ошибки и упущения.

– не используются функции текстового процессора или используются неправильно.

– работа не содержит комментариев и пояснений или они не соответствуют требованиям.

№ п/п	Тема
Раздел 2. Электронный бизнес, электронная коммерция и электронные	

платежные системы	
Тема 2.1. Основные технологические составляющие цифровой экономики. Тема 2.2. Новые условия производства и изменение производительности основы защиты информации в системах электронной коммерции	
8.	Модели и инструменты цифровой экономики. Электронная коммерция
9.	Технология Блокчейн, криптовалюта
10.	Технология Блокчейн, криптовалюта
11.	Платёжные системы электронной коммерции Сравнительный анализ платежных
12.	Расчет цифровых рисков предприятия
13.	Планирование работ средствами табличного процессора
14.	Финансовые функции в табличном процессоре
15.	Бизнес-планирование средствами табличного процессора

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– отчет по практической работе тщательно отформатирован, с учетом требований к структуре и содержанию

– используются все доступные функции текстового процессора для представления данных

– грамматических ошибок и неточностей в тексте нет

– корректное создание и оформление электронной таблицы с использованием соответствующего программного инструмента

– эффективное использование функций и формул для обработки данных в таблице, включая математические операции, статистические функции, логические операции и другие

– профессиональное форматирование таблицы, включая настройку ширины столбцов, выравнивание текста, применение стилей и форматов, использование условного форматирования

– умение создавать сводные таблицы, диаграммы и графики для наглядной визуализации данных

– грамотное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– демонстрация глубокого понимания основных принципов и возможностей электронных таблиц

– бизнес-план содержит полную и подробную информацию о проекте, включая резюме, описание бизнес-идеи, план маркетинга, финансовый план и приложения

– финансовый план включает расчеты величины и источника получения средств, прогноз объемов реализации, баланс денежных расходов и

поступлений, таблицу доходов и затрат, сводный баланс активов и пассивов предприятия, график достижения безубыточности и налоговое окружение

– бизнес-план содержит подробные комментарии и пояснения к каждому шагу, а также обоснование требуемых ресурсов

– ошибок и неточностей в бизнес-плане нет.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– отчет по практической работе отформатирован в соответствии с требованиями, но с возможными незначительными ошибками.

– используются основные функции текстового процессора для представления данных.

– создание и оформление таблицы с некоторыми небольшими ошибками или упущениями.

– корректное использование основных функций и формул для обработки данных в таблице.

– базовое форматирование таблицы, включая ширину столбцов, выравнивание текста и применение некоторых стилей и форматов.

– создание простых сводных таблиц, диаграмм и графиков для визуализации данных.

– основное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– проявление хорошего понимания основных принципов электронных таблиц

– бизнес-план содержит основную информацию о проекте, включая резюме, описание бизнес-идеи и финансовый план

– финансовый план включает основные расчеты и прогнозы, но может не содержать всех подробностей

– бизнес-план содержит комментарии и пояснения, но они могут быть не такими подробными

– небольшие ошибки и неточности в бизнес-плане, но они не влияют на общее качество работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– отчет по практической работе отформатирован, но с заметными ошибками и упущениями.

– используются только основные функции текстового процессора

– создание таблицы с некоторыми ошибками или неполной структурой.

– основное использование простых функций и формул для обработки данных в таблице.

– минимальное форматирование таблицы, ограниченное настройкой ширины столбцов и выравниванием текста.

– основное понимание создания сводных таблиц и использования диаграмм и графиков.

– ограниченное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– проявление базового понимания основных принципов электронных таблиц

– бизнес-план содержит основную информацию о проекте, но с возможными упущениями и ошибками

– финансовый план содержит основные расчеты, но может не учитывать все аспекты

– бизнес-план содержит некоторые комментарии и пояснения, но они могут быть не полными

– ошибки и неточности в бизнес-плане, которые влияют на общее качество работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– отчет по практической работе не отформатирован или имеет значительные ошибки и упущения.

– не используются функции текстового процессора или используются неправильно.

– неправильное создание таблицы с ошибками в структуре и форматировании.

– ошибки при использовании функций и формул, приводящие к некорректным результатам.

– отсутствие или неправильное использование форматирования таблицы.

– неспособность создать сводные таблицы, диаграммы и графики.

– отсутствие или неправильное использование фильтров, сортировки и поиска

– бизнес-план не содержит достаточной информации о проекте или имеет значительные ошибки и упущения

– финансовый план не содержит необходимых расчетов и прогнозов или имеет значительные ошибки

– бизнес-план не содержит комментариев и пояснений или они не соответствуют требованиям

– существенные ошибки и неточности в бизнес-плане, которые существенно влияют на общее качество работы.

Ориентировочная основа действий обучающегося:

Четкие инструкции: предоставление обучающимся подробных пошаговых инструкций по выполнению заданий.

Демонстрации: показ обучающимся, как выполнять задания, посредством живых демонстраций или видеоуроков.

Практика под руководством: предоставление обучающимся возможности практиковать задания под руководством преподавателя или сверстника.

Обратная связь: Предоставление обучающимся отзывов об их успеваемости и предложение областей для улучшения.

Интеграция технологий: использование технологий для поддержки процесса обучения, таких как онлайн-уроки, моделирование и инструменты для совместной работы.

2.2. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля

см. п. 2.1., пдп. 2.1.1–2.1.3

2.3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

см. п. 2.1., пдп. 2.1.1–2.1.3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качествуЛ. В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОП.02 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

21.02.19 Землеустройство

базовой подготовки

Форма проведения оценочной процедуры –дифференцированный зачёт
Форма обучения – очная
Курс обучения – 2

Ставрополь, 2024

Разработчики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

преподаватели,
Л. А.Антошина,
М. И.Данилова,
В. В.Усикова

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя комиссии
Н. В. Корякина

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие сведения
Тип аттестации: дифференцированный зачет
Форма аттестации: электронное тестирование
Семестр: 4

Цели и задачи аттестации
Цель: оценка уровня знаний и практических навыков студентов в области информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности.
Задачи:
– проверка теоретических знаний основных понятий и методов информационных технологий.
– оценка умений и навыков работы с прикладными программами и обеспечением автоматизации делопроизводства.
– оценка понимания защиты информации и правовых аспектов использования информационных технологий.

Структура теста
Количество вопросов: 40
Типы вопросов:
Множественный выбор (с одним из ответов) – 20 вопросов
Множественный выбор (с несколькими ответами) – 10 вопросов
Вопросы на соответствие – 5 вопросов
Вопросы по установке последовательности – 5 вопросов
Время на выполнение: 70 минут.

Оценочные критерии
Множественный выбор (с одним из ответов):
Правильный ответ – 1 балл
Неправильный ответ – 0 баллов

Множественный выбор (с несколькими ответами):
Каждый правильный вариант – 1 балл
Неправильный вариант – 0 баллов
Пропущенный правильный перевод – -0,5 балла

Вопросы по совпадению:
Полностью правильное соответствие – 2 балла
Частное соответствие – 1 балл
Неправильное соответствие – 0 баллов

Вопросы по установке последовательности:
Правильная последовательность – 2 балла

Неправильная последовательность – 0 баллов

Оценочная шкала

Отлично (5): 90-100%

Хорошо (4): 75-89%

Удовлетворительно(3): 50-74%.

Не удовлетворительно (2): менее 50%.

Подготовка к тестированию

Рекомендуемая литература:

Литература, рекомендуемая по общепрофессиональной дисциплине (см. рабочую программу или КТП)

Лекции и практические задания по дисциплине.

Дополнительные материалы и статьи.

Организационные моменты

Схема проведения:

Тестирование проводится в компьютерном классе с использованием специализированного ПО.

Каждый студент должен иметь доступ к компьютеру с установленным тестовым ПО.

Время начала и окончания обучения строго регламентировано.

Инструкции для студентов:

Приходите на тестирование за 10 минут до начала проверки оборудования.

Во время испытания было запрещено использование справочных материалов и средств связи.

В случае технических неполадок немедленно сообщите об этом преподавателю.

Подведение итогов

Результаты оценки:

Результаты тестирования обрабатываются автоматически и передаются преподавателю для анализа.

Студенты получают свои оценки и разбор ошибок в течение трех дней после тестирования.

Анализ и обратная связь

Преподаватель вносит оценки в ведомость промежуточной аттестации и проводит анализ типичных ошибок для улучшения показателей на следующий учебный год.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____ /Л.В. Белоусова/
13.05.2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Основы мелиорации и ландшафтоведения

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – 2-3

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватели,	Е.С. Сидоркина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 13.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии /Е.С. Абрамян

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На экзамене необходимо выявить приобретенные знания, умение пользоваться ими, графическую и вычислительную культуру при решении ситуационных задач.

Экзамен служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных и практических занятий. Уровень сложности экзаменационных заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Экзамен проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине.

Экзамен проводится в объеме учебной программы по билетам в устной форме. Содержание экзамена охватывает весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучаемых с содержанием экзамена запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до экзамена должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к экзамену, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

При проведении экзамена могут применяться технические средства обучения.

К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолженностей по лабораторным работам.

Прибывший на экзамен обучаемый должен иметь: конспект по дисциплине, тетрадь для выполнения практических работ.

Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество оформления практического задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам экзамена, и с учетом оценок полученных обучаемыми за занятия в период обучения дисциплины, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость. Экзаменационная ведомость подписывается преподавателем, сдается на отделение и хранится как документ строгой отчетности.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
У1 Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;	Умеет подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;
У2 Составлять по результатам анализа полученных данных картографический и графический материал;	Умеет составлять по результатам анализа полученных данных картографический и графический материал;
У3 Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в документации;	Обучающийся умеет отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в документации;
У4 Планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;	Умеет правильно планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;
У5 Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;	Умеет осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;
У6 Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности;	Умеет осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности;
З1 Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;	Демонстрирует знания видов работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;
З2. Виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;	Демонстрирует знания видов недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;
З3 Требования в области охраны окружающей среды.	Демонстрирует знание требований в области охраны окружающей среды.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в виде решения ситуационной задачи, состоящей из практической и теоретической части.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ 1

Текст задания:

1. Мелиорация: задачи и виды
2. Основные закономерности проявления природной зональности и вертикальной поясности и ландшафтной оболочке
3. Решите ситуационную задачу:

Участок рекомендован для использования в сельском хозяйстве, но часть данной территории переувлажнена грунтово-напорными водами. Определите типы водного питания почвы.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 2

Текст задания:

1. Основоположники отечественной мелиоративной науки. История развития мелиорации почв в России.

2.Рекреационные ландшафты.

3. Решите ситуационную задачу:

Участок рекомендован для использования в сельском хозяйстве, но часть данной территории переувлажнена атмосферными и грунтовыми водами. Определите типы водного питания почвы.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 3

Текст задания:

1. Понятие о водном балансе активного слоя почвы
2. Вертикальная структура ландшафтов и его проявление в ландшафтной оболочке.
3. Решите ситуационную задачу:

Проведите анализ составных элементов открытой оросительной системы. Выберете способы полива пропашных культур, (на конкретной ситуации).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 4

Текст задания:

1. Орошение. Виды орошения
2. Ландшафтно-экологическое прогнозирование.
3. Решите ситуационную задачу:

Вы работаете в хозяйстве по выращиванию кормов для крупного рогатого скота. Определите режим орошения сельскохозяйственных культур (на конкретной ситуации).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

.

ЗАДАНИЕ 5

Текст задания:

1. Оросительная система, ее элементы
2. Сущность и значение ландшафтно-индикационного метода.
3. Решите ситуационную задачу:

Вы работаете в хозяйстве по выращиванию зерновых культур для пищевой промышленности. Определите режим орошения сельскохозяйственных культур (на конкретной ситуации).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 6

Текст задания:

1. Основные способы полива, их характеристика.
2. Задачи и содержание полевых ландшафтных исследований.
3. Решите ситуационную задачу:

Вы работаете в хозяйстве по выращиванию многолетних трав с использование под долголетнее культурное пастбище животным. Подберите различные виды капельниц или насадок применяемые для орошения сельскохозяйственных культур на среднеструйных дождевальных машинах (на конкретной ситуации).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 7

Текст задания:

1. Временная оросительная сеть.

2. Крупномасштабное ландшафтное картографирование и методика полевых описаний природных территориальных комплексов.

3. Решите ситуационную задачу:

Вы работаете в хозяйстве по выращиванию многолетних трав с использование под сенокос. Подберите различные виды дождевальных аппаратов, применяемые на средне - и дальнеструйных дождевальных машинах для орошения сельскохозяйственных культур (на конкретной ситуации).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 8

Текст задания:

1. Рисовые оросительные системы
2. Ландшафтные карты, их содержание, значение и основные принципы составления.
3. Решите ситуационную задачу:

Вы работаете в хозяйстве по выращиванию зерновых культур для пищевой промышленности. Подберите различные виды дождевальных машин и дайте их техническую характеристику (на конкретной ситуации).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 9

Текст задания:

1. Орошение дождеванием. Источники воды для орошения.
2. Регулирование хозяйственной деятельности и ландшафтное планирование.
3. Решите ситуационную задачу:

Вы работаете в хозяйстве по выращиванию многолетних трав с использование под долголетнее культурное пастбище крупным рогатым скотом. Произведите расчет количества дождевальных машин и их производительности при:

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 10

Текст задания:

1. Способы регулирования водного режима
2. Лесохозяйственные ландшафты
3. Решите ситуационную задачу:

Запроектируйте схему размещения поперечной схемы размещения осушительной сети на плане

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

.

ЗАДАНИЕ 11

Текст задания:

1. Понятие об осушительных системах, ее виды и элементы.
2. Сельскохозяйственные ландшафты. Особенности структуры и функционирования сельскохозяйственных ландшафтов.
3. Решите ситуационную задачу:

Запроектируйте схему закрытой оросительной сети с использованием под долголетнее культурное пастбище крупным рогатым скотом (на конкретной ситуации)

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 12

Текст задания:

1. Системы для пастбищного и полевого водоснабжения, их виды.
2. Устойчивость ландшафтов. Факторы и механизмы, определяющие устойчивость ландшафтов.
3. Решите ситуационную задачу:

Произведите гидравлический расчет закрытой оросительной сети с использованием под долголетнее культурное пастбище (на конкретной ситуации). Определите количество дождевальных машин для полива, диаметр трубопровода, полный напор воды на трубопроводе. Подберите марку насосной станции и дайте ее техническую характеристику.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 13

Текст задания:

1. Культуртехнические мелиорации, их сущность и виды
2. Морфологическая структура ландшафта
3. Решите ситуационную задачу:

Участок рекомендован для использования в сельском хозяйстве, под овощной севооборот, но территория переувлажнена грунтовыми водами. Запроектирована поперечная схема осушения. Проведите анализ составных элементов осушительной сети и размещения в плане регулирующей, проводящей и оградительной сетей (на конкретной ситуации).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 14

Текст задания:

1. Севообороты в условиях орошения, обоснование культур, количества полей и их площади. Примеры чередования в севооборотах их 4,5,6,7,8 полей

2. Уровни организации геосистем. Основные свойства геосистем.

3. Решите ситуационную задачу:

Участок рекомендован для использования в сельском хозяйстве, под полевой севооборот, но территория переувлажнена атмосферными и грунтовыми водами. Запроектируйте поперечную схему осушения и проведите анализ (на конкретной ситуации).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 15

Текст задания:

1. Понятие и расчет оросительной нормы. Составные части расчетной формулы.
2. Ландшафт как основная ступень в иерархии геосистем.
3. Решите ситуационную задачу:

Участок, переувлажненный атмосферными и грунтовыми водами. Запроектируйте продольную схему осушения. Разместите в плане проводящую осушительную сеть. Проведите анализ данной территории (на конкретной ситуации).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 16

Текст задания:

1. Влажность торможения роста, влажность завядания и их величины.
2. Влагооборот в ландшафте. Основные элементы водного баланса.
3. Решите ситуационную задачу:

Участок переувлажненный грунтовыми водами. Запроектируйте схему осушения. Разместите в плане оградительную сеть. Проведите анализ данной территории (на конкретной ситуации).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 17

Текст задания:

1. Характеристика способов полива. Их агротехническая оценка.
2. Изменчивость, устойчивость и динамика ландшафта.
3. Решите ситуационную задачу:

Участок переувлажненный грунтовыми и грунтово-напорными водами. Запроектируйте комбинированную схему осушительной сети. Разместите в плане оградительную сеть. Проведите анализ схемы осушения (на конкретной ситуации).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 18

Текст задания:

1. Культуры, подходящие для орошения сточными очищенными водами. Способы орошения сточными водами.

2.Режим функционирования геосистем. Понятие астекса.

3. Решите ситуационную задачу:

Составьте ведомость определения режима водопотребления для благоустройства сельскохозяйственного населенного пункта по секторам:

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 19

Текст задания:

1. характеристика капельного полива, его схема.
2. Компоненты ландшафта. Границы ландшафта.
3. Решите ситуационную задачу:

Составьте схему пастбищного водоснабжения для благоустройства сельскохозяйственного населенного пункта. Расположите все сектора согласно требований по проектированию кольцевой сети.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 20

Текст задания:

1. Характеристика внутрипочвенного орошения, его схема
2. Ландшафтные принципы с/х организации территории.
3. Решите ситуационную задачу:

Составление пояснительную записку к плану водопользования сельскохозяйственного населенного пункта

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 21

Текст задания:

1. Допустимые сроки затопления корневой системы у различных овощных культур, многолетних трав, зерновых. Способы устранения длительного затопления.
2. Типологическая классификация природных территориальных комплексов. Отделы, системы, подсистемы ландшафтов.
3. Решите ситуационную задачу:

Запроектируйте схему расположения производственного центра на плане водоснабжения сельскохозяйственного населенного пункта

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 22

Текст задания:

1. Понятие нормы осушения, ее биологические обоснование, величина для разных культур на разных почвах, зависимость от глубины канав, дрен и расстояний между ними.
2. Географические местности и урочища. Классификация географических местностей и урочищ.
3. Решите ситуационную задачу:

Участок рекомендован для использования в сельском хозяйстве, но часть данной территории переувлажнена грунтовыми водами. Определите влажность почвы (на конкретной ситуации).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 23

Текст задания:

1. Особенности удобрительного полива сточными водами, принципы расчета норм.
2. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов
3. Решите ситуационную задачу:

Проведите анализ составных элементов оросительной системы

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 24

Текст задания:

1. Открытая система осушения: понятия, составные части, назначение, недостатки.
2. Становление ландшафтоведения. Современный этап развития науки
3. Решите ситуационную задачу:

Проведите анализ составных элементов схемы водоснабжения

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 25

Текст задания:

1. Условия эффективной работы открытой системы осушения: уклон, глубина, длина и форма каналов и канав, командование младших каналов и канав, кавальеры.
2. Понятие о ландшафтном балансе и ресурсе. Антропогенные ландшафты и их классы.
3. Решите ситуационную задачу:

Произведите расчет количества дождевальных машин для полива ДКП

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 26

Текст задания:

1. Водоподъемные устройства.
2. Социально-экономические и экологические свойства ландшафта
3. Решите ситуационную задачу:

Составление схемы закрытой оросительной с использованием под долголетнее культурное пастбище

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 27

Текст задания:

1. Строительство земляной плотины, ее составные части, объем работ.
2. Рельеф как компонент ландшафта.
3. Решите ситуационную задачу:

Произведите гидравлический расчет закрытой оросительной сети

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

.

ЗАДАНИЕ 28

Текст задания:

1. Значение водосброса на плотине, его виды, расчет поперечного сечения.
2. Начало ландшафтоведения: труды Докучаева
3. Решите ситуационную задачу:

Запроектируйте открытую осушительную сеть на данном участке

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 29

Текст задания:

1. Состав сточных вод городских и сельских канализаций, способы очистки.
2. Этапы развития ландшафта.
3. Решите ситуационную задачу:

Определите диаметр магистрального трубопровода.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 30

Текст задания:

1. Определение емкости пруда по формуле с учетом формы дна. Требования при выборе места под пруд.
2. Понятие ландшафтоведения и его разделы
3. Решите ситуационную задачу:

Запроектируйте схему размещения поперечной схемы размещения осушительной сети на плане

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 30 заданий

Время выполнения задания – 45 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование*:* калькулятор

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
31.05.2024г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.10 СТАТИСТИКА

Программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.19 Землеустройство

г. Ставрополь, 2024

Разработчики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	преподаватель, Абрамян Елена Сергеевна, председатель цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Эксперты от работодателя*)*

кандидат экономических наук, доцент кафедры Бухгалтерского финансового учета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский аграрный университет»	В.С. Германова

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

СОГЛАСОВАНО
Методист ЦМК и МР Л.В. Печалова
от 13.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий учебной частью Е.В. Шарипкова
13 мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств ……. 4
1.1. Общие положения …… 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….. 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины ……. 7
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 7
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации 7
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……... 9
3.1. Задания текущего контроля …….. 9
3.2.Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……. 27
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……. 35
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена 36

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Статистика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестирования, устного опроса, защиты практических занятий, оценки результатов самостоятельной работы, экзамена.

КОС разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство;
- рабочей программы учебной дисциплины Статистика.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Статистика обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Собирать и регистрировать статистическую информацию ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	**Показатели:** соблюдение последовательности сбора статистической информации; соответствие регистрации статистической информации плану и программе статистического наблюдения. **Критерии:** правильно в соответствии с планом и программой статистического наблюдения проводить сбор и регистрацию статистических данных.
У2. Проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	**Показатели:** владение навыком проведения сводки, группировки и контроля статистических данных.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	**Критерии:** проводит сводку и группировку статистических данных; представляет полученные данные в виде таблиц и графиков; осуществляет контроль статистических данных.
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	**Показатели:** владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей. **Критерии:** демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
У4. Осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	**Показатели:** умение осуществлять анализ социально-экономических явлений и процессов на основе произведенных расчетов статистических показателей. **Критерии:** демонстрирует умение анализировать и оценивать социально-экономические процессы и явления.
31. Предмет, метод и задачи статистики	**Показатели:** освоение знаний и использование статистической терминологии. **Критерии:** четко определяет место науки статистики в современных условиях; правильно определяет предмет и задачи статистики; правильно формулирует основные статистические термины.
32. Общие основы статистической науки	**Показатели:** владение статистической методологией. **Критерии:** правильно определяет метод и методологию статистики; четко определяет условия статистического изучения; демонстрирует знание этапов статистического исследования.
33. Принципы организации государственной статистики	**Показатели:** Освоение принципов, задач организации государственной статистики в РФ. **Критерии:** правильно и четко определяет задачи организации государственной статистики; четко формулирует принципы организации государственной статистики; четко определяет условия статистического изучения.
34. Современные тенденции развития статистического учёта	**Показатели:** владение информацией об основных направлениях совершенствования развития статистического учета. **Критерии:** демонстрирует знание основных направлений совершенствования и гармонизации системы показателей и методологии статистического учета.

35. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	**Показатели:** освоение знаний о способах сбора информации, сводки и группировки ее по различным признакам, о представлении информации в наглядном виде, анализе полученной информации. **Критерии:** демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.
36. Основные формы и виды действующей статистической отчётности	**Показатели:** владение информацией о формах и видах статистической отчетности в РФ. **Критерии:** демонстрирует знания о формах и видах статистической отчетности; определяет порядок заполнения форм статистической отчетности; правильно определяет сроки сдачи статистической отчетности, установленные законами РФ.
37. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	**Показатели:** владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. **Критерии:** чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими показателями.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У1. Собирать и регистрировать статистическую информацию	*Практическая работа 1* *Тестирование 2*	**Раздел 1.** Тема 1.2.
У2. Проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	*Практическая работа 2,3,4* *Тестирование 3*	**Раздел 1.** Тема 1.3
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	*Практическая работа 5,6,7,8,9* *Тестирование 4-6*	**Раздел 2.** Тема 2.1.-2.3.
У4. Осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники	*Практическая работа 2,3,4,5,6,7,8,9*	**Раздел 2.** Тема 2.1.- 2.5
З1. Предмет, метод и задачи статистики	*Устный опрос 1* *Тестирование 1*	**Раздел 1.** Тема 1.1.

32. Общие основы статистической науки	*Устный опрос 2* *Тестирование 1*	**Раздел 1.** Тема 1.1.
33. Принципы организации государственной статистики	*Устный опрос 3-4* *Тестирование 1*	**Раздел 1.** Тема 1.1.
34. Современные тенденции развития статистического учёта	*Устный опрос 6* *Тестирование 1*	**Раздел 1.** Тема 1.1.
35. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	*Устный опрос 8-18*	**Раздел 1.** Тема 1.2., 1.3 **Раздел 2.** Тема 2.4
36. Основные формы и виды действующей статистической отчётности	*Устный опрос 7*	**Раздел 1.** Тема 1.1.
37. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	*Устный опрос 19-37* *Тестирование 7,8*	**Раздел 2.** Тема 2.1.-2.3., 2.5
Промежуточная аттестация		*Экзамен*

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Разделы (темы) программы УД	**Тип контрольного задания**										
	У1	**У2**	**У3**	**У4**	**З1**	**З2**	**З3**	**З4**	**З5**	**З6**	**З7**
Раздел 1. Этапы статистического исследования											
Тема 1.1. Введение в статистику											
Тема 1.2. Статистическое наблюдение											
Тема 1.3. Сводка и группировка статистических данных. Способы наглядного представления статистических данных											
Раздел 2. Техника расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления											
Тема 2.1. Статистические показатели			З 1, 2, 3, 4, 5, 6, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 25, 26, 27, 28, 29, 30								З 1, 2, 3, 4, 5, 6, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Тема 2.2. Ряды динамики в статистике			З 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 20, 21, 22, 23, 24								З 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 20, 21, 22, 23, 24
Тема 2.3. Индексы в статистике											
Тема 2.4. Выборочное наблюдение в статистике											
Тема 2.5. Статистическое изучение связи между явлениями											

Условные обозначения:
З - № задания к экзамену

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Собирать и регистрировать статистическую информацию	**Показатели:** соблюдение последовательности сбора статистической информации; соответствие регистрации статистической информации плану и программе статистического наблюдения. **Критерии:** правильно в соответствии с планом и программой статистического наблюдения проводит сбор и регистрацию статистических данных.	Пятибалльная
У2. Проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	**Показатели:** владение навыком проведения сводки, группировки и контроля статистических данных. **Критерии:** проводит сводку и группировку статистических данных; представляет полученные данные в виде таблиц и графиков; осуществляет контроль статистических данных.	
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	**Показатели:** владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей. **Критерии:** демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.	
У4. Осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники	**Показатели:** умение осуществлять анализ социально-экономических явлений и процессов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	

	Критерии: демонстрирует умение анализировать и оценивать социально-экономические процессы и явления.	
35. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	**Показатели:** освоение знаний о способах сбора информации, сводки и группировки ее по различным признакам, о представлении информации в наглядном виде, анализе полученной информации. **Критерии:** демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.	
37. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально экономические явления	**Показатели:** владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. **Критерии:** чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими показателями.	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:

а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено
число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Практические задания выполняются по методическим указаниям.
https://ставстройтех.рф/index.php/uchebnye-materialy3/48-statistika/827-m-22-081

ПЗ №1. «Организация наблюдения. Сбор и регистрация статистической информации»

На основании имеющихся данных проведите организацию наблюдения, сбор и регистрацию статистической информации. Проанализируйте полученные результаты.

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 70 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №2 «Проведение сводки статистических данных. Группировка и перегруппировка данных. Контроль статистических данных»

На основании имеющихся данных проведите сводку, группировку и контроль статистических данных. Проанализируйте полученные результаты.

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 70 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №3 «Построение, анализ и графическое изображение рядов распределения»

На основании имеющихся данных постройте, проанализируйте и изобразите графически ряды распределения.

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 70 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №4 «Построение и анализ таблиц и графиков в статистике»

На основании имеющихся данных постройте, проанализируйте статистические таблицы и графики.

Время на выполнение: 90 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;

выполнение 70 мин.;

оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №5 «Расчет абсолютных и относительных величин»

На основании имеющихся данных рассчитайте абсолютные и относительные величины. Проанализируйте полученные результаты.

Время на выполнение: 90 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;

выполнение 70 мин.;

оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №6 «Расчет средних величин»

На основании имеющихся данных рассчитайте средние величины. Проанализируйте полученные результаты.

Время на выполнение: 90 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;

выполнение 70 мин.;

оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №7 «Расчет показателей вариации»

На основании имеющихся данных рассчитайте показатели вариации. Проанализируйте полученные результаты.

Время на выполнение: 90 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;

выполнение 70 мин.;

оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №8 «Расчет показателей рядов динамики»

На основании имеющихся данных рассчитайте показатели рядов динамики. Проанализируйте полученные результаты.

Время на выполнение: 180 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;

выполнение 160 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №9 «Расчет индивидуальных и общих индексов»

На основании имеющихся данных рассчитайте индивидуальные и общие индексы. Проанализируйте полученные результаты.

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 70 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. Предмет, метод и задачи статистики	**Показатели:** освоение знаний и использование статистической терминологии. **Критерии:** четко определяет место науки статистики в современных условиях; правильно определяет предмет и задачи статистики; правильно формулирует основные статистические термины.	Пятибалльная
32. Общие основы статистической науки	**Показатели:** владение статистической методологией. **Критерии:** правильно определяет метод и методологию статистики; четко определяет условия статистического изучения; демонстрирует знание этапов статистического исследования.	
33. Принципы организации государственной статистики	**Показатели:** Освоение принципов, задач организации государственной статистики в РФ. **Критерии:** правильно и четко определяет задачи организации государственной статистики; четко формулирует принципы организации государственной статистики; четко определяет условия статистического изучения.	
34. Современные тенденции развития статистического учёта	**Показатели:** владение информацией об основных направлениях совершенствования развития статистического учета. **Критерии:** демонстрирует знание основных	

	направлений совершенствования и гармонизации системы показателей и методологии статистического учета.	
З5. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	**Показатели:** освоение знаний о способах сбора информации, сводки и группировки ее по различным признакам, о представлении информации в наглядном виде, анализе полученной информации. **Критерии:** демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.	
З6. Основные формы и виды действующей статистической отчётности	**Показатели:** владение информацией о формах и видах статистической отчетности в РФ. **Критерии:** демонстрирует знания о формах и видах статистической отчетности; определяет порядок заполнения форм статистической отчетности; правильно определяет сроки сдачи статистической отчетности, установленные законами РФ.	
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	**Показатели:** владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. **Критерии:** чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими показателями.	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
- оценка «хорошо» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по

требованию учителя;

- оценка «удовлетворительно» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «неудовлетворительно» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Предмет, метод и задачи статистики.
2. Статистическая методология. Основы статистической науки.
3. Система государственной статистики в РФ.
4. Основные задачи государственной статистики в РФ.
5. Принципы организации государственной статистики в РФ.
6. Современные тенденции развития статистического учёта.
7. Основные формы и виды действующей статистической отчётности.
8. Статистическое наблюдение: цели, задачи, этапы проведения.
9. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения.
10. Контроль материалов наблюдения.
11. Сводка данных статистического наблюдения.
12. Группировка данных статистического наблюдения.
13. Виды группировок.
14. Виды группировочных признаков.
15. Техника проведения группировок.
16. Статистические таблицы.
17. Графический метод представления статистических данных.
18. Ряды распределения в статистике.
19. Абсолютные величины в статистике.
20. Относительные величины в статистике.
21. Средние величины в статистике.
22. Средняя арифметическая.
23. Средняя гармоническая.
24. Показатели вариации в статистике.
25. Ряды динамики в статистике.
26. Виды и методы анализа рядов динамики.
27. Статистические показатели рядов динамики.
28. Обобщающие показатели динамики социально-экономических явлений.
29. Индексный метод в статистическом исследовании.
30. Индивидуальные индексы.
31. Общие индексы.
32. Порядок применения индексного метода в строительстве.

33. Выборочное наблюдение в статистике.
34. Ошибки выборки.
35. Методы изучения связи между явлениями.
36. Корреляционно-регрессионный анализ.
37. Виды и формы связей различаемых в статистике.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. Предмет, метод и задачи статистики	**Показатели:** освоение знаний и использование статистической терминологии. **Критерии:** четко определяет место науки статистики в современных условиях; правильно определяет предмет и задачи статистики; правильно формулирует основные статистические термины.	Пятибалльная
32. Общие основы статистической науки	**Показатели:** владение статистической методологией. **Критерии:** правильно определяет метод и методологию статистики; четко определяет условия статистического изучения; демонстрирует знание этапов статистического исследования.	
33. Принципы организации государственной статистики	**Показатели:** Освоение принципов, задач организации государственной статистики в РФ. **Критерии:** правильно и четко определяет задачи организации государственной статистики; четко формулирует принципы организации государственной статистики; четко определяет условия статистического изучения.	
34. Современные тенденции развития статистического учёта	**Показатели:** владение информацией об основных направлениях совершенствования	

	развития статистического учета. **Критерии:** демонстрирует знание основных направлений совершенствования и гармонизации системы показателей и методологии статистического учета.	
35. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	**Показатели:** освоение знаний о способах сбора информации, сводки и группировки ее по различным признакам, о представлении информации в наглядном виде, анализе полученной информации. **Критерии:** демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.	
36. Основные формы и виды действующей статистической отчётности	**Показатели:** владение информацией о формах и видах статистической отчетности в РФ. **Критерии:** демонстрирует знания о формах и видах статистической отчетности; определяет порядок заполнения форм статистической отчетности; правильно определяет сроки сдачи статистической отчетности, установленные законами РФ.	
37. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	**Показатели:** владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. **Критерии:** чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц	

	измерения статистических показателей; определят связь между статистическими показателями.	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если процент результативности составляет 89-100 %;
- оценка «хорошо» если процент результативности составляет 70-88 %;
- оценка «удовлетворительно» если процент результативности составляет 51-69 %;
- оценка «неудовлетворительно» если процент результативности составляет менее 50 %.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
89 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 88	4	хорошо
51 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тест - опрос №1 (тема 1.1)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Статистика как наука изучает:
а) единичные явления;
б) массовые явления;
в) периодические события.
2. Термин «статистика» происходит от слова:
а) статика;
б) статный;
в) статус.
3. Статистика зародилась и оформилась как самостоятельная учебная дисциплина:
а) до новой эры, в Китае и Древнем Риме;
б) в 17-18 веках, в Европе;
в) в 20 веке, в России.
4. Статистика изучает явления и процессы посредством изучения:
а) определенной информации;
б) статистических показателей;
в) признаков различных явлений.
5. Статистическая совокупность – это:
а) множество изучаемых разнородных объектов;

б) множество единиц изучаемого явления;
в) группа зафиксированных случайных событий.
6. Основными задачами статистики на современном этапе являются:
а) исследование преобразований экономических и социальных процессов в обществе; б) анализ и прогнозирование тенденций развития экономики; в) регламентация и планирование хозяйственных процессов;
а) а, в
б) а, б
в) б, в
7. Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления:
а) количественную;
б) качественную;
в) количественную и качественную.
8. Основные стадии экономико-статистического исследования включают: а) сбор первичных данных, б) статистическая сводка и группировка данных, в) контроль и управление объектами статистического изучения, г) анализ статистических данных
а) а, б, в
б) а, в, г
в) а ,б, г
г) б, в, г
9. Закон больших чисел утверждает, что:
а) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением,
тем лучше проявляется общая закономерность;
б) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется общая закономерность;
в) чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность.
10. Современная организация статистики включает: а) в России - Росстат РФ и его территориальные органы, б) в СНГ - Статистический комитет СНГ, в) в ООН - Статистическая комиссия и статистическое бюро, г) научные исследования в области теории и методологии статистики
а) а, б, г
б) а, б, в
в) а, в, г

Тест - опрос №2 (тема 1.2)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Статистическое наблюдение – это:
а) научная организация регистрации информации;
б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;
в) работа по сбору массовых первичных данных;
г) обширная программа статистических исследований.
2. Назовите основные организационные формы статистического наблюдения:
а) перепись и отчетность;
в) разовое наблюдение;
г) опрос.
3. Перечень показателей (вопросов) статистического наблюдения, цель, метод, вид,

единица наблюдения, объект, период статистического наблюдения излагаются:
а) в инструкции по проведению статистического наблюдения;
б) в формуляре статистического наблюдения;
в) в программе статистического наблюдения.
4. Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:
а) анкета;
б) непосредственное;
в) сплошное;
г) текущее.
5. Назовите виды статистического наблюдения по времени регистрации:
а) текущее, б) единовременное; в) выборочное; г) периодическое; д) сплошное
а) а, в, д
б) а, б, г
в) б, г, д
6. Назовите основные виды ошибок регистрации: а) случайные; б) систематические; в) ошибки репрезентативности; г) расчетные
а) а
б) а, б
в) а, б, в,
г) а, б, в, г
7. Несплошное статистическое наблюдение имеет виды: а) выборочное;
б) монографическое; в) метод основного массива; г) ведомственная отчетность
а) а, б, в
б) а, б, г
в) б, в, г
8. Организационный план статистического наблюдения регламентирует: а) время и сроки наблюдения; б) подготовительные мероприятия;
в) прием, сдачу и оформление результатов наблюдения; г) методы обработки данных
а) а, б, г
б) а, б, в
9. К формам статистической отчетности относятся:
а) отчеты, сдаваемые в органы государственной статистики;
б) бухгалтерская отчетность;
в) налоговая отчетность;
г) публикуемые данные о переписи населения в средствах массовой информации
10. Ошибка репрезентативности относится к:
а) сплошному наблюдению;
б) не сплошному выборочному наблюдению.

Тест - опрос №3 (тема 1.3)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Статистическая сводка - это:
а) систематизация и подсчет итогов зарегистрированных фактов и данных;
б) форма представления и развития изучаемых явлений;
в) анализ и прогноз зарегистрированных данных.
2. Статистическая группировка - это:
а) объединение данных в группы по времени регистрации;
б) расчленение изучаемой совокупности на группы по существенным признакам;

в) образование групп зарегистрированной информации по мере ее поступления.
3. Статистические группировки могут быть: а) типологическими; б) структурными; в) аналитическими; г) комбинированными
а) а
б) а, б
в) а, б, в
г) а, б, в, г
4. Группировочные признаки, которыми одни единицы совокупности обладают, а другие - нет, классифицируются как:
а) факторные;
б) атрибутивные;
в) альтернативные.
5. К каким группировочным признакам относятся: образование сотрудников, профессия бухгалтера, семейное положение:
а) к атрибутивным;
б) к количественны.
6. Ряд распределения - это:
а) упорядоченное расположение единиц изучаемой совокупности по группам;
б) ряд значений показателя, расположенных по каким-то правилам.
7. К каким группировочным признакам относятся: сумма издержек обращения, объем продаж, стоимость основных фондов
а) к дискретным;
б) к непрерывным.
8. Охарактеризуйте вид ряда распределения продавцов магазина по уровню образования

Квалификация продавцов	Число продавцов	Удельный вес продавцов (% к итогу)
не имеют образования окончили ПТУ	50 150	25 75

а) атрибутивный;
б) вариационный дискретный;
в) интервальный.
9. Охарактеризуйте вид ряда распределения коммерческих фирм по величине уставного капитала

Группы фирм по величине уставного капитала, млн. руб.	Число фирм	Удельный вес фирм в %% к итогу
До 9,0 9,0 -14,0 14,0-19,0 19,0-24,0 24,0 и более	4 5 10 6 5	13,3 16,7 33,3 20,0 16,7

а) вариационный дискретный;
б) атрибутивный;
в) интервальный вариационный.
10. Какие виды статистических таблиц встречаются:
а) простые и комбинационные;
б) линейные и нелинейные.

Тест - опрос №4 (тема 2.1)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Статистический показатель - это
а) размер изучаемого явления в натуральных единицах измерения
б) количественная характеристика свойств в единстве с их качественной определенностью
в) результат измерения свойств изучаемого объекта
2. Статистические показатели могут характеризовать:
а) объемы изучаемых процессов
б) уровни развития изучаемых явлений
в) соотношение между элементами явлений
г) а, б, в
3. По способу выражения абсолютные статистические показатели подразделяются на: а) суммарные; б) индивидуальные; в) относительные; г) средние; д) структурные
а) а, д
б) б, в
в) в, г
г) а, б
4. В каких единицах будет выражаться относительный показатель, если база сравнения принимается за единицу?
а) в процентах
б) в натуральных
в) в коэффициентах
5. Относительные показатели динамики с переменной базой сравнения подразделяются на:
а) цепные
б) базисные
6. Сумма всех удельных весов показателя структуры
а) строго равна 1
б) больше или равна 1
в) меньше или равна 1
7. Статистические показатели в зависимости от характера изучаемых явлений могут быть:
а) интервальными
б) моментными
в) а, б
8. Исчисление средних величин - это
а) способ изучения структуры однородных элементов совокупности
б) прием обобщения индивидуальных значений показателя
в) метод анализа факторов
9. Требуется вычислить средний стаж деятельности работников фирмы: 6,5,4,6,3,1,4,5,4,5. Какую формулу Вы примените?
а) средняя арифметическая
б) средняя арифметическая взвешенная
в) средняя гармоническая
10. Могут ли взвешенные и невзвешенные средние, рассчитанные по одним и тем же данным, совпадать?
а) да
б) нет
11. Как изменится средняя арифметическая, если все значения определенного признака увеличить на число А?

а) уменьшится
б) увеличится
в) не изменится
12. Как изменяется средняя арифметическая, если все веса уменьшить в А раз?
а) уменьшатся
б) увеличится
в) не изменится
13. Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется
а) модой
б) медианой
14. Что понимается в статистике под термином «вариация показателя»?
а) изменение величины показателя
б) изменение названия показателя
в) изменение размерности показателя
15. Показатель дисперсии - это:
а) квадрат среднего отклонения
б) средний квадрат отклонений
в) отклонение среднего квадрата
15. Коэффициент вариации измеряет колеблемость признака
а) в относительном выражении
б) в абсолютном выражении
17. Среднеквадратическое отклонение характеризует
а) взаимосвязь данных
б) разброс данных
в) динамику данных
18. Размах вариации исчисляется как
а) разность между максимальным и минимальным значением показателя
б) разность между первым и последним членом ряда распределения
19. Показатели вариации могут быть
а) простыми и взвешенными
б) абсолютными и относительными
в) а) и б)
20. Средне квадратическое отклонение исчисляется как
а) корень квадратный из медианы
б) корень квадратный из коэффициента вариации
в) корень квадратный из дисперсии

Тест - опрос №5 (тема 2.2)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Ряд динамики характеризует: а) структуру совокупности по какому-то признаку; б) изменение характеристик совокупности во времени; в) определенное значение признака в совокупности; г) величину показателя на определенную дату или за определенный период
а) а, б
б) б, г
в) б, в
2. Ряд динамики может состоять: а) из абсолютных суммарных величин; б) из относительных и средних величин;
а) а

б) б
в) а, б
3. Ряд динамики, характеризующий уровень развития социально-экономического явления на определенные даты времени, называется:
а) интервальным;
б) моментным.
4. Средний уровень интервального ряда динамики определяется как:
а) средняя арифметическая;
б) средняя хронологическая.
5. Средний уровень моментного ряда динамики исчисляется как: а) средняя арифметическая взвешенная при равных интервалах между датами; б) при неравных интервалах между датами как средняя хронологическая, в) при равных интервалах между датами как средняя хронологическая;
а) а
б) б
в) б, в
6. Абсолютный прирост исчисляется как: а) отношение уровней ряда; б) разность уровней ряда. Темп роста исчисляется как: в) отношение уровней ряда; г) разность уровней ряда;
а) а, в
б) б, в
в) а, г
7. Для выявления основной тенденции развития используется: а) метод укрупнения интервалов; б) метод скользящей средней; в) метод аналитического выравнивания; г) метод наименьших квадратов;
а) а, г
б) б, г
в) а, б, г
г) а, б, в
8. Трендом ряда динамики называется:
а) основная тенденция;
б) устойчивый темп роста.
9. Прогнозирование в статистике - это:
а) предсказание предполагаемого события в будущем;
б) оценка возможной меры изучаемого явления в будущем.
10. К наиболее простым методам прогнозирования относят:
а) индексный метод;
б) метод скользящей средней;
в) метод на основе среднего абсолютного прироста.

Тест - опрос №6 (тема 2.3)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Статистический индекс - это:
а) критерий сравнения относительных величин;
б) сравнительная характеристика двух абсолютных величин;
в) относительная величина сравнения двух показателей.
2. Индексы позволяют соизмерить социально-экономические явления:
а) в пространстве;

б) во времени;
в) в пространстве и во времени.
3. В индексном методе анализа несуммарность цен на разнородные товары преодолевается:
а) переходом от абсолютных единиц измерения цен к относительной форме;
б) переходом к стоимостной форме измерения товарной массы.
4. Можно ли утверждать, что индивидуальные индексы по методологии исчисления адекватны темпам роста:
а) можно;
б) нельзя.
5. Сводные индексы позволяют получить обобщающую оценку изменения:
а) по товарной группе;
б) одного товара за несколько периодов.
6. Может ли в отдельных случаях средний гармонический индекс рассчитываться по средней гармонической невзвешенной:
а) может;
б) не может.
7. Индексы переменного состава рассчитываются:
а) по товарной группе;
б) по одному товару.
8. Может ли индекс переменного состава превышать индекс фиксированного состава:
а) может;
б) не может.
9. Первая индексная мультипликативная модель товарооборота – это:
а) произведение индекса цен на индекс физического объема товарооборота;
б) произведение индекса товарооборота в сопоставимых ценах на индекс средней цены постоянного состава;
в) а, б.
10. Вторая факторная индексная мультипликативная модель анализа – это:
а) произведение индекса постоянного состава на индекс структурных сдвигов;
б) частное от деления индекса переменного состава на индекс структурных сдвигов;
в) а, б.

Тест - опрос №7 (тема 2.4)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Выборочный метод в статистических исследованиях используется для:
а) экономии времени и снижения затрат на проведение статистического исследования;
б) повышения точности прогноза;
в) анализа факторов взаимосвязи.
2. Выборочный метод в торговле используется:
а) при анализе ритмичности оптовых поставок;
б) при прогнозировании товарооборота;
в) при разрушающих методах контроля качества товаров.
3. Ошибка репрезентативности обусловлена:
а) самим методом выборочного исследования;
б) большой погрешностью зарегистрированных данных.
4. Коэффициент доверия в выборочном методе может принимать значения:

а) 1, 2, 3;
б) 4, 5, 6;
в) 7, 8, 9.
5. Выборка может быть: а) случайная, б) механическая, в) типическая, серийная, д) техническая
а) а, б, в, г,
б) а, б, в, д
в) б, в, г, д
6. Необходимая численность выборочной совокупности определяется:
а) колеблемостью признака;
б) условиями формирования выборочной совокупности;
7. Выборочная совокупность отличается от генеральной:
а) разными единицами измерения наблюдаемых объектов;
б) разным объемом единиц непосредственного наблюдения;
в) разным числом зарегистрированных наблюдений.
8. Средняя ошибка выборки:
а) прямо пропорциональна рассеяности данных;
б) обратно пропорциональна разбросу варьирующего признака;
в) никак не зависит от колеблемости данных;
9. Повторный отбор отличается от бесповторного тем, что:
а) отбор повторяется, если в процессе выборки произошел сбой;
б) отобранная однажды единица наблюдения возвращается в генеральную совокупность;
в) повторяется несколько раз расчет средней ошибки выборки.
10. Малая выборка - это выборка объемом:
а) 4-5 единиц изучаемой совокупности;
б) до 50 единиц изучаемой совокупности;
в) до 30 единиц изучаемой совокупности.

Тест - опрос №8 (тема 2.5)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Статистическая связь - это:
а) когда зависимость между факторным и результирующим показателями неизвестна;
б) когда каждому факторному соответствует свой результирующий показатель;
в) когда каждому факторному соответствует несколько разных значений результирующего показателя.
2. Термин корреляция в статистике понимают как:
а) связь, зависимость;
б) отношение, соотношение;
в) функцию, уравнение.
3. По направлению связь классифицируется как:
а) линейная;
б) прямая;
в) обратная.
4. Анализ взаимосвязи в статистике исследует:
а) тесноту связи; б) форму связи; в) а, б

5. При каком значении коэффициента корреляции связь можно считать умеренной?
а) r = 0,43;
б) r = 0,71.
6. Термин регрессия в статистике понимают как: а) функцию связи, зависимости; б) направление развития явления вспять; в) функцию анализа случайных событий во времени; г) уравнение линии связи
а) а, б
б) в, г
в) а, г
7. Для определения тесноты связи двух альтернативных показателей применяют:
а) коэффициенты ассоциации и контингенции;
б) коэффициент Спирмена.
8. Дайте классификацию связей по аналитическому выражению:
а) обратная;
б) сильная;
в) прямая;
г) линейная.
9. Какой коэффициент корреляции характеризует связь между *Y* и *X:*
а) линейный;
б) частный;
в) множественный.
10. При каком значении линейного коэффициента корреляции связь между *Y* и *X* можно признать более существенной:
а) ryx = 0,25;
б) ryx = 0,14;
в) ryx = - 0,57.

Время на выполнение тестов №1,2,3,5,6,7,8: 15-20 мин., теста №4: 25-30 мин.

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена по учебным дисциплинам Экономика организации, Статистика с использованием ситуационных заданий, которые оцениваются по пятибалльной системе.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине Статистика прилагается (см. приложение 1).

3.2.1. Перечень практических заданий

1.Определить относительные величины планового задания по объему строительно-монтажных работ на текущий год по каждой бригаде и по всей организации вместе. Проанализировать полученные показатели, если объем строительно-монтажных работ характеризуется следующими данными (тыс. руб. сметной стоимости):

Бригада	Предыдущий период (факт)	Текущий период (план)
1	150	165
2	200	240
3	280	350
4	300	290
Всего по предприятию		

2. Определить степень выполнения плана по отдельным объектам, этапам и комплексам работ, а также объему строительно-монтажных работ. Проанализировать полученные показатели, если имеются следующие данные о выполнении плана по объему строительно-монтажных работ организацией за отчетный год (млн. руб. сметной стоимости):

Объекты, этапы и комплексы работ	Объем строительно-монтажных работ	
	По плану	Фактически
Главный корпус завода электромоторов	500	550
Склад сырья	100	90
Здание заводской столовой	50	50
Жилой дом	100	120

3.Определить удельный вес каждой статьи в общей сумме затрат. Проанализировать полученные показатели, если имеются следующие данные структуре себестоимости строительно-монтажных работ за базисный и отчетный годы

Объекты, этапы и комплексы работ	Фактическая себестоимость, млн. руб.	
	Базисный год	Отчетный год
Материалы	286,0	291,4
Основная з/ плата рабочих	88,4	70,5
Расходы по экспл. машин и механиз.	31,2	23,5
Прочие затраты	26,0	18,8
Накладные расходы	88,4	65,8
Итого затрат		

4.Определить среднюю выработку одного штукатура и по трем бригадам в целом, если месячная выработка штукатура и объем выполненных работ за месяц тремя бригадами представлена в таблице

Бригада	Месячная выработка одного штукатура, $м^2$	Объем выполненных штукатурных работ за месяц, $м^2$
1	430	6450
2	460	8280
3	550	9350

5.Определить среднюю фондоемкость по организации, если фондоемкость трех подразделений компании с одинаковым объемом основных фондов характеризуется за отчетный период следующими данными: 1 подразделение

- 1 руб., 2 подразделение - 1,25 руб., 3 подразделение - 2 руб.

6.Определить среднюю заработную плату для каждого разряда рабочих и для всей совокупности в целом, проанализировать полученные показатели, если распределение 50 рабочих на одном участке строительного управления по уровню квалификации и средней месячной заработной плате характеризуется следующими данными:

Тарифный разряд	Число рабочих со средней месячной заработной платой, руб.				Всего рабочих
	2000	2400	2800	3200	
1	4	2	-	-	6
2	7	3	-	-	10
3	2	9	3	-	14
4	-	4	6	-	10
5	-	2	5	-	7
6	-	-	2	1	3
Всего	13	20	16	1	50

7.Определить базисные и цепные абсолютные приросты выпускаемой продукции, проанализировать полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	1039	1111	1150	1202	1238	1294	1492

8.Определить базисные и цепные темпы роста выпускаемой продукции, проанализировать полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	1039	1111	1150	1202	1238	1294	1492

9.Определить базисные и цепные темпы прироста выпускаемой продукции, проанализировать полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	1039	1111	1150	1202	1238	1294	1492

10.Определить темпы наращивания выпускаемой продукции, проанализировать полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	1039	1111	1150	1202	1238	1294	1492

11.Определить темпы наращивания выпускаемой продукции, проанализировать полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция Б, т	701	712	722	724	719	716	712

12. Определить базисные и цепные абсолютные приросты выпускаемой продукции, проанализировать полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция Б, т	701	712	722	724	719	716	712

13.Определить базисные и цепные темпы роста выпускаемой продукции, проанализировать полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция Б, т	701	712	722	724	719	716	712

14.Определить относительные величины планового задания по объему строительно-монтажных работ на текущий год по каждой бригаде и по всей организации вместе. Проанализировать полученные показатели, если объем строительно-монтажных работ характеризуется следующими данными (тыс. руб. сметной стоимости):

Бригада	Предыдущий период (факт)	Текущий период (план)
1	150	165
2	200	240
3	280	350
4	300	290
Всего по предприятию		

15.Определить степень выполнения плана по отдельным объектам, этапам и комплексам работ, а также объему строительно-монтажных работ. Проанализировать полученные показатели, если имеются следующие данные о выполнении плана по объему строительно-монтажных работ организацией за отчетный год (млн. руб. сметной стоимости):

Объекты, этапы и комплексы работ	Объем строительно-монтажных работ	
	По плану	Фактически
Главный корпус завода электромоторов (1-ый этап)	500	450
Склад сырья	100	110
Здание заводской столовой	50	50

Жилой дом	100	125

16.Определить удельный вес каждой статьи в общей сумме затрат. Проанализировать полученные показатели, если имеются следующие данные структуре себестоимости строительно-монтажных работ за базисный и отчетный годы

Объекты, этапы и комплексы работ	Фактическая себестоимость, млн. руб.	
	Базисный год	Отчетный год
Материалы	386,0	1291,4
Основная з/ плата рабочих	188,4	170,5
Расходы по экспл. машин и механиз.	131,2	123,5
Прочие затраты	126,0	118,8
Накладные расходы	188,4	165,8
Итого затрат		

17.Определить среднюю выработку одного штукатура и по трем бригадам в целом, если месячная выработка штукатура и объем выполненных работ за месяц тремя бригадами представлена в таблице.

Бригада	Месячная выработка одного штукатура, $м^2$	Объем выполненных штукатурных работ за месяц, $м^2$
1	230	7450
2	260	9280
3	350	10350

18.Определить среднюю фондоотдачу по организации, если фондоотдачу трех подразделений компании с одинаковым объемом основных фондов характеризуется за отчетный период следующими данными: 1 подразделение – 1,2 руб., 2 подразделение - 1,35 руб., 3 подразделение – 2,1 руб.

19. определить среднюю заработную плату для каждого разряда рабочих и для всей совокупности в целом, проанализировать полученные показатели, если распределение 50 рабочих на одном участке строительного управления по уровню квалификации и средней месячной заработной плате характеризуется следующими данными:

Тарифный разряд	Число рабочих со средней месячной заработной платой, руб.				Всего рабочих
	5000	5400	5800	6200	
1	2	4	-	-	6
2	4	3	3	-	10
3	2	6	3	3	14
4	-	4	4	2	10
5	-	2	5	-	7
6	-	-	-	3	3
Всего	8	19	15	8	50

20.Определить базисные и цепные абсолютные приросты выпускаемой продукции, проанализировать полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	139	111	150	202	238	294	492

21.Определить базисные и цепные темпы роста выпускаемой продукции, проанализировать полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	139	111	150	202	238	294	492

22.Определить базисные и цепные темпы прироста выпускаемой продукции, проанализировать полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	139	111	150	202	238	294	492

23.Определить темпы наращивания выпускаемой продукции, проанализировать полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	139	111	150	202	238	294	492

24.Определить темпы наращивания выпускаемой продукции, проанализировать полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	139	111	150	202	238	294	492

25.Определить относительные величины планового задания по объему строительно-монтажных работ на текущий год по каждой бригаде и по всей организации вместе. Проанализировать полученные показатели, если объем строительно-монтажных работ характеризуется следующими данными (тыс. руб. сметной стоимости):

Бригада	Предыдущий период (факт)	Текущий период (план)
1	160	155

2	220	240
3	380	350
4	300	390
Всего по предприятию		

26.Определить степень выполнения плана по отдельным объектам, этапам и комплексам работ, а также объему строительно-монтажных работ. Проанализировать полученные показатели, если имеются следующие данные о выполнении плана по объему строительно-монтажных работ организацией за отчетный год (млн. руб. сметной стоимости):

Объекты, этапы и комплексы работ	Объем строительно-монтажных работ	
	По плану	Фактически
Главный корпус завода	21500	21550
Склад материалов	2800	2790
Жилой дом	25100	25120

27.Определить удельный вес каждой статьи в общей сумме затрат. Проанализировать полученные показатели, если имеются следующие данные структуре себестоимости строительно-монтажных работ за базисный и отчетный годы

Объекты, этапы и комплексы работ	Фактическая себестоимость, млн. руб.	
	Базисный год	Отчетный год
Материалы	2863,0	2913,4
Основная з/ плата рабочих	888,4	708,5
Прочие затраты	266,0	186,8
Накладные расходы	887,4	657,8
Итого затрат		

28.Определить среднюю выработку одного каменщика и по четырем бригадам в целом, если месячная выработка каменщика и объем выполненных работ за месяц бригадами представлена в таблице

Бригада	Месячная выработка одного каменщика, $м^2$	Объем выполненных каменных работ за месяц, $м^2$
1	430	6450
2	460	8280
3	550	9350
4	560	10160

29.Определить среднюю фондоемкость по организации, если фондоемкость трех подразделений компании с одинаковым объемом основных фондов характеризуется за отчетный период следующими данными: 1 подразделение – 0,1 руб., 2 подразделение - 0,25 руб., 3 подразделение – 0,2 руб.

30. определить среднюю заработную плату для каждого разряда рабочих и для всей совокупности в целом, проанализировать полученные показатели,

если распределение 50 рабочих на одном участке строительного управления по уровню квалификации и средней месячной заработной плате характеризуется следующими данными:

Тарифный разряд	Число рабочих со средней месячной заработной платой, руб.				Всего рабочих
	25000	25400	25800	30200	
1	4	2	-	-	6
2	7	3	-	-	10
3	2	9	3	-	14
4	-	4	6	-	10
5	-	2	5	-	7
6	-	-	2	1	3
Всего	13	20	16	1	50

3.2.2. Перечень устных вопросов

1. Предмет, метод и задачи статистики.
2. Статистическая методология. Основы статистической науки.
3. Система государственной статистики в РФ.
4. Основные задачи государственной статистики в РФ.
5. Принципы организации государственной статистики в РФ.
6. Современные тенденции развития статистического учёта.
7. Основные формы и виды действующей статистической отчётности.
8. Статистическое наблюдение: цели, задачи, этапы проведения.
9. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения.
10. Контроль материалов наблюдения.
11. Сводка данных статистического наблюдения.
12. Группировка данных статистического наблюдения.
13. Виды группировок.
14. Виды группировочных признаков.
15. Техника проведения группировок.
16. Статистические таблицы.
17. Графический метод представления статистических данных.
18. Ряды распределения в статистике.
19. Абсолютные величины в статистике.
20. Относительные величины в статистике.
21. Средние величины в статистике.
22. Средняя арифметическая.
23. Средняя гармоническая.
24. Показатели вариации в статистике.
25. Ряды динамики в статистике.
26. Виды и методы анализа рядов динамики.

27. Статистические показатели рядов динамики.
28. Обобщающие показатели динамики социально-экономических явлений.
29. Индексный метод в статистическом исследовании.
30. Индивидуальные индексы.
31. Общие индексы.
32. Порядок применения индексного метода в строительстве.
33. Выборочное наблюдение в статистике.
34. Ошибки выборки.
35. Методы изучения связи между явлениями.
36. Корреляционно-регрессионный анализ.
37. Виды и формы связей, различаемых в статистике.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. Калькулятор

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
31.05.2024г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«Статистика»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры –экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – II

Ставрополь, 2024

Разработчики:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	Абрамян Елена Сергеевна,

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в виде решения ситуационной задачи.

Критерии оценки для выполнения ситуационной задачи:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Задание 1.1) Раскройте предмет, метод и задачи статистики.

2) Определите относительные величины планового задания по объему строительно-монтажных работ на текущий год по каждой бригаде и по всей организации вместе. Проанализируйте полученные показатели, если объем строительно-монтажных работ характеризуется следующими данными (тыс. руб. сметной стоимости):

Бригада	Предыдущий период (факт)	Текущий период (план)
1	150	165
2	200	240
3	280	350
4	300	290
Всего по предприятию		

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З1. Предмет, метод и задачи статистики	освоение знаний и использование статистической терминологии	четко определяет место науки статистики в современных условиях; правильно определяет предмет и задачи статистики; правильно формулирует основные статистические термины
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 2

1) Раскройте понятия статистической методологии

2) Определите степень выполнения плана по отдельным объектам, этапам и комплексам работ, а также объему строительно-монтажных работ. Проанализируйте полученные показатели, если имеются следующие данные о выполнении плана по объему строительно-монтажных работ организацией за отчетный год (млн. руб. сметной стоимости):

Объекты, этапы и комплексы работ	Объем строительно-монтажных работ	
	По плану	Фактически
Главный корпус завода электромоторов (1-ый этап)	500	550
Склад сырья	100	90
Здание заводской столовой	50	50
Жилой дом	100	120

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З2. Общие основы статистической науки	владение статистической методологией	правильно определяет метод и методологию статистики; четко определяет условия статистического изучения; демонстрирует знание этапов статистического исследования
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 3.

1) Раскройте понятие: статистическое наблюдение: цели, задачи, этапы проведения

2) Определите удельный вес каждой статьи в общей сумме затрат. Проанализируйте полученные показатели, если имеются следующие данные структуре себестоимости строительно-монтажных работ за базисный и отчетный годы

Объекты, этапы и комплексы работ	Фактическая себестоимость, млн. руб.	
	Базисный год	Отчетный год
Материалы	286,0	291,4
Основная з/ плата рабочих	88,4	70,5
Расходы по экспл. машин и механиз.	31,2	23,5
Прочие затраты	26,0	18,8
Накладные расходы	88,4	65,8
Итого затрат		

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З5. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	освоение знаний о способах сбора информации, сводки и группировки ее по различным признакам, о представлении информации в наглядном виде, анализе полученной информации.	демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 4.

В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:

- экономической службе:

1) Раскройте понятие: Формы, виды и способы организации статистического наблюдения

2) Определите среднюю выработку одного штукатура и по трем бригадам в целом, если месячная выработка штукатура и объем выполненных работ за месяц тремя бригадами представлена в таблице

Бригада	Месячная выработка одного штукатура, $м^2$	Объем выполненных штукатурных работ за месяц, $м^2$
1	430	6450
2	460	8280
3	550	9350

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З5. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	освоение знаний о способах сбора информации, сводки и группировки ее по различным признакам, о представлении информации в наглядном виде, анализе полученной информации.	демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 5.

1) Раскройте понятие: Контроль материалов наблюдения
2) Определите среднюю фондоемкость по организации, если фондоемкость трех подразделений компании с одинаковым объемом основных фондов характеризуется за отчетный период следующими данными: 1 подразделение - 1 руб., 2 подразделение - 1,25 руб., 3 подразделение - 2 руб.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З5. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	освоение знаний о способах сбора информации, сводки и группировки ее по различным признакам, о представлении информации в наглядном виде, анализе полученной информации.	демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 6

1) Раскройте понятие: Сводка данных статистического наблюдения

2) Определите среднюю заработную плату для каждого разряда рабочих и для всей совокупности в целом, Проанализируйте полученные показатели, если распределение 50 рабочих на одном участке строительного управления по уровню квалификации и средней месячной заработной плате характеризуется следующими данными:

Тарифный разряд	Число рабочих со средней месячной заработной платой, руб.				Всего рабочих
	2000	2400	2800	3200	
1	4	2	-	-	6
2	7	3	-	-	10
3	2	9	3	-	14
4	-	4	6	-	10
5	-	2	5	-	7
6	-	-	2	1	3
Всего	13	20	16	1	50

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З5. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	освоение знаний о способах сбора информации, сводки и группировки ее по различным признакам, о представлении информации в наглядном виде, анализе полученной информации.	демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 7.

1) Раскройте понятие: Группировка данных статистического наблюдения

2) Определите базисные и цепные абсолютные приросты выпускаемой продукции, Проанализируйте полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	1039	1111	1150	1202	1238	1294	1492

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З5. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	освоение знаний о способах сбора информации, сводки и группировки ее по различным признакам, о представлении информации в наглядном виде, анализе полученной информации.	демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 8.

1) Проведите классификацию: Виды группировок

2) Определите базисные и цепные темпы роста выпускаемой продукции, Проанализируйте полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	1039	1111	1150	1202	1238	1294	1492

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З5. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	освоение знаний о способах сбора информации, сводки и группировки ее по различным признакам, о представлении информации в наглядном виде, анализе полученной информации.	демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 9

1) Проведите классификацию: Виды группировочных признаков

2) Определите базисные и цепные темпы прироста выпускаемой продукции, Проанализируйте полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	1039	1111	1150	1202	1238	1294	1492

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З5. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	освоение знаний о способах сбора информации, сводки и группировки ее по различным признакам, о представлении информации в наглядном виде, анализе полученной информации.	демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 10.

1) Раскройте понятие: Техника проведения группировок

2) Определите темпы наращивания выпускаемой продукции, Проанализируйте полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	1039	1111	1150	1202	1238	1294	1492

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З5. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	освоение знаний о способах сбора информации, сводки и группировки ее по различным признакам, о представлении информации в наглядном виде, анализе полученной информации.	демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 11

1) Раскройте понятие: Статистические таблицы

2) Определите темпы наращивания выпускаемой продукции, Проанализируйте полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция Б, т	701	712	722	724	719	716	712

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З5. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	освоение знаний о способах сбора информации, сводки и группировки ее по различным признакам, о представлении информации в наглядном виде, анализе полученной информации.	демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 12.

1) Раскройте понятие: Ряды распределения в статистике

2) Определите базисные и цепные абсолютные приросты выпускаемой продукции, Проанализируйте полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция Б, т	701	712	722	724	719	716	712

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З5. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	освоение знаний о способах сбора информации, сводки и группировки ее по различным признакам, о представлении информации в наглядном виде, анализе полученной информации.	демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 13.

1) Раскройте понятие: Абсолютные величины в статистике

2) Определите базисные и цепные темпы роста выпускаемой продукции, Проанализируйте полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция Б, т	701	712	722	724	719	716	712

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
37. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 14.

1) Раскройте понятие: Относительные величины в статистике

2) Определите относительные величины планового задания по объему строительно-монтажных работ на текущий год по каждой бригаде и по всей организации вместе. Проанализируйте полученные показатели, если объем строительно-монтажных работ характеризуется следующими данными (тыс. руб. сметной стоимости):

Бригада	Предыдущий период (факт)	Текущий период (план)
1	150	165
2	200	240
3	280	350
4	300	290
Всего по предприятию		

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 15

1) Раскройте понятие: Средние величины в статистике

2) Определите степень выполнения плана по отдельным объектам, этапам и комплексам работ, а также объему строительно-монтажных работ. Проанализируйте полученные показатели, если имеются следующие данные о выполнении плана по объему строительно-монтажных работ организацией за отчетный год (млн. руб. сметной стоимости):

Объекты, этапы и комплексы работ	Объем строительно-монтажных работ	
	По плану	Фактически
Главный корпус завода электромоторов (1-ый этап)	500	450
Склад сырья	100	110
Здание заводской столовой	50	50
Жилой дом	100	125

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 16

1) Раскройте понятие: Средняя арифметическая

2) Определите удельный вес каждой статьи в общей сумме затрат. Проанализируйте полученные показатели, если имеются следующие данные структуре себестоимости строительно-монтажных работ за базисный и отчетный годы

Объекты, этапы и комплексы работ	Фактическая себестоимость, млн. руб.	
	Базисный год	Отчетный год
Материалы	386,0	1291,4
Основная з/ плата рабочих	188,4	170,5
Расходы по экспл. машин и механиз.	131,2	123,5
Прочие затраты	126,0	118,8
Накладные расходы	188,4	165,8
Итого затрат		

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 17

1) Раскройте понятие: Средняя гармоническая

2) Определите среднюю выработку одного штукатура и по трем бригадам в целом, если месячная выработка штукатура и объем выполненных работ за месяц тремя бригадами представлена в таблице

Бригада	Месячная выработка одного штукатура, м^2	Объем выполненных штукатурных работ за месяц, м^2
1	230	7450
2	260	9280
3	350	10350

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
	Статистика	
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 18.

1) Раскройте понятие: Показатели вариации в статистике

2) Определите среднюю фондоотдачу по организации, если фондоотдача трех подразделений компании с одинаковым объемом основных фондов характеризуется за отчетный период следующими данными: 1 подразделение – 1,2 руб., 2 подразделение - 1,35 руб., 3 подразделение – 2,1 руб.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 19

1) Раскройте понятие: Ряды динамики в статистике

2) Определите среднюю заработную плату для каждого разряда рабочих и для всей совокупности в целом, Проанализируйте полученные показатели, если распределение 50 рабочих на одном участке строительного управления по уровню квалификации и средней месячной заработной плате характеризуется следующими данными:

Тарифный разряд	Число рабочих со средней месячной заработной платой, руб.				Всего рабочих 5400
	5000	5400	2800	5000	
1	2	4	1	2	4
2	4	3	2	4	3
3	2	6	3	2	6
4	-	4	4	-	4
5	-	2	5	-	2
6	-	-	6	-	-
Всего	8	19	Всего	8	19

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
	Статистика	
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 20.

1) Раскройте понятие: Виды и методы анализа рядов динамики

2) Определите базисные и цепные абсолютные приросты выпускаемой продукции, Проанализируйте полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	139	111	150	202	238	294	492

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
37. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 21.

1) Раскройте понятие: Статистические показатели рядов динамики

2) Определите базисные и цепные темпы роста выпускаемой продукции, Проанализируйте полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	139	111	150	202	238	294	492

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
37. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 22

1) Раскройте понятие: Обобщающие показатели динамики социально-экономических явлений

2) Определите базисные и цепные темпы прироста выпускаемой продукции,

Проанализируйте полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	139	111	150	202	238	294	492

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 23.

1) Раскройте понятие: Индексный метод в статистическом исследовании

2) Определите темпы наращивания выпускаемой продукции, Проанализируйте полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	139	111	150	202	238	294	492

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
37. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 24

1) Раскройте понятие: Индивидуальные индексы

2) Определите темпы наращивания выпускаемой продукции, Проанализируйте полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция Б, т	701	712	722	724	719	716	712

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
37. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 25.

1) Раскройте понятие: Общие индексы

2) Определите относительные величины планового задания по объему строительно-монтажных работ на текущий год по каждой бригаде и по всей организации вместе. Проанализируйте полученные показатели, если объем строительно-монтажных работ характеризуется следующими данными (тыс. руб. сметной стоимости):

Таблица 1

Бригада	Предыдущий период (факт)	Текущий период (план)
1	160	155
2	220	240
3	380	350
4	300	390
Всего по предприятию		

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 26

1) Выборочное наблюдение в статистике

2) Определите степень выполнения плана по отдельным объектам, этапам и комплексам работ, а также объему строительно-монтажных работ. Проанализируйте полученные показатели, если имеются следующие данные о выполнении плана по объему строительно-монтажных работ организацией за отчетный год (млн. руб. сметной стоимости):

Объекты, этапы и комплексы работ	Объем строительно-монтажных работ	
	По плану	Фактически
Главный корпус завода	21500	21550
Склад материалов	2800	2790
Жилой дом	25100	25120

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 27.

1) Раскройте понятие: Относительные величины в статистике

2) Определите удельный вес каждой статьи в общей сумме затрат. Проанализируйте полученные показатели, если имеются следующие данные структуре себестоимости строительно-монтажных работ за базисный и отчетный годы

Объекты, этапы и комплексы работ	Фактическая себестоимость, млн. руб.	
	Базисный год	Отчетный год
Материалы	2863,0	2913,4
Основная з/ плата рабочих	888,4	708,5
Прочие затраты	266,0	186,8
Накладные расходы	887,4	657,8
Итого затрат	520,0	470,0

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 28.

1) Раскройте понятие: Средние величины в статистике

2) Определите среднюю выработку одного каменщика и по четырем бригадам в целом, если месячная выработка каменщика и объем выполненных работ за месяц бригадами представлена в таблице

Бригада	Месячная выработка одного каменщика, $м^2$	Объем выполненных каменных работ за месяц, $м^2$
1	430	6450
2	460	8280
3	550	9350
4	560	10160

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 29.

1) Раскройте понятие: Показатели вариации в статистике

2) Определите среднюю фондоемкость по организации, если фондоемкость трех подразделений компании с одинаковым объемом основных фондов характеризуется за отчетный период следующими данными: 1 подразделение – 0,1 руб., 2 подразделение - 0,25 руб., 3 подразделение – 0,2 руб.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 30

1) Раскройте понятие: Ряды динамики в статистике
2) Определите среднюю заработную плату для каждого разряда рабочих и для всей совокупности в целом, Проанализируйте полученные показатели, если распределение 50 рабочих на одном участке строительного управления по уровню квалификации и средней месячной заработной плате характеризуется следующими данными:

Тарифный разряд	Число рабочих со средней месячной заработной платой, руб.				Всего рабочих
	25000	25400	25800	30200	
1	4	2	-	-	6
2	7	3	-	-	10
3	2	9	3	-	14
4	-	4	6	-	10
5	-	2	5	-	7
6	-	-	2	1	3
Всего	13	20	16	1	50

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе и
качеству / Л.В. Белоусова /
31 мая 2024г.

Комплект контрольно - оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.13. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

Ставрополь, 2024

Комплект контрольно - оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО

Разработчики
Государственное бюджетное

профессиональное

Образовательно учреждение

«Ставропольский строительный техникум» Преподаватель

Баркевич Фатима Владимировна

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных

циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10

от «13» мая 2024 г.

Председатель комиссии

Е.С. Абрамян

СОГЛАСОВАННО
Методист ЦМКиМР

Л.В. Печалова

от «13» мая 2024г.

Согласовано
Е. В Шарипкова,

Заведующая учебной частью

«13» мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств ……... 4
1.1. Общие положения …….. 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …… 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины …… 8
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля……. 8
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений ……..... 18
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……..... 20
3.1. Задания текущего контроля ……..... 20
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине …… 62
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации …… 66
Приложение 1**.** Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме ……..…….. 67

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО, (далее ППССЗ).

рабочей программы учебной дисциплины ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО, следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**

У1. осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: описывает и анализирует принципы бережливого производства, техники и приемы эффективного использования в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость бережливого производства, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности принципов бережливого производства, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: иллюстрирует и делает обзор производственного процесса, демонстрирует умение строить карту потока, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение карты потока создания ценностей, раскрывает способы моделирования производственного процесса; применяет теорию для объяснения процесса;
У 3. применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: демонстрирует применение методы диагностики потерь и устранять потери в процессах и охватывает различные аспекты производственной деятельности выполняет практическую работу; критерии: обучающийся делает обзор методы диагностики потерь демонстрирует логику изложения материала.
У 4. применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: демонстрирует применение ключевых инструментов анализа и решения проблем, возникающих в производственной деятельности, производит оценку затрат, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся приводит примеры использования инструментов анализа и решения проблем, производит оценку затрат несоответствия;
У 5. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: иллюстрирует и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся приводит примеры регулярного использования и реализации проектов по улучшению потоков или процессов –для построения эффективной

	производственной системы предприятия и формирования культуры постоянных улучшений;
У 6. применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства, использовать методы диагностики потерь и устранять потери в процессах, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся приводит примеры использования инструментов бережливого производства;
З1. принципы и концепцию бережливого производства;	показатели: излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;
З2. основы картирования потока создания ценностей	показатели: иллюстрирует понимание картирования потока ценностей, рассматривает различные аспекты производственной деятельности, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание анализа текущего состояния процессов и картирования потока создания ценностей, их влияние на профессиональную деятельность;
З3. методы выявления, анализа и решения проблем производства;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления методов выявления, анализа и решения проблем производства, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание методов, специфику анализа и решения проблем производства;
З4 инструменты бережливого производства;	показатели: демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся приводит примеры использования инструментов бережливого производства;
З5. принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	показатели: сопоставляет и делает обзор принципов организации взаимодействия в цепочке процесса, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует важность применения принципов организации

	взаимодействия в цепочке процесса;
36. виды потерь и методы их устранения	показатели: перечисляет специфику методов устранения потерь, важность обладаниям навыками, которые позволят обнаружить и устранить потери в процессах; критерии: обучающийся демонстрирует знания разновидности потерь и методов их устранения, множество подходов к осмыслению и трактовке феномена устранения потерь;
37. современные технологии повышения эффективности	показатели: разъясняет проблемы эффективного функционирование предприятия в условиях рыночной экономики, необходимости использования современных технологий повышения эффективности новых подходов к организации управления критерии: обучающийся демонстрирует понимание необходимости внедрения современных технологий для повышения эффективности работы предприятия;
38. технологии внедрения улучшений	показатели: разъясняет значение для организации выбора технологии внедрения улучшений, которые соответствуют конкретным потребностям организации, для более эффективного и действенного управления; критерии: обучающийся демонстрирует понимание важности внедрения технологии улучшения для повышения эффективности работы предприятия;
39. технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений	показатели: демонстрирует и делает обзор технологии вовлечения персонала в процессе непрерывного совершенствования выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся поясняет применение технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;
З 10. систему подачи предложений	показатели: демонстрирует и делает обзор системы подачи и реализации предложений по улучшениям как комплекса мер, направленных на поддержание эффективного процесса бережливого производства, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся поясняет систему подачи предложений по улучшениям, как инструмент бережливого производства.

2. Оценка освоения учебной дисциплины
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль*	**Промежуточная аттестация****
У1. осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	Практическая работа №1; №2; №4; № 5; №6; №7; №8 Тестирование Практические (ситуационные) задания	Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность Тема 1.3. Методы решения проблем РАЗДЕЛ 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности Тема 2.1. Инструменты

		бережливого производства Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала
У2. моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	Практическая работа №1; №2; №3; №4; №5; №6; №7; №8 Проектная работа Кейс-задание Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа (Презентация, доклад)	Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность Тема 1.3. Методы решения проблем РАЗДЕЛ 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности Тема 2.1. Инструменты бережливого производства Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала
У 3. применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	Практическая работа №2; №3; №4; №5; №6; №7; №8 Проектная работа Кейс-задание	Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология,

	Практические (ситуационные) задания Устный опрос	проблематизация Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность Тема 1.3. Методы решения проблем РАЗДЕЛ 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности Тема 2.1. Инструменты бережливого производства Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала
У 4. применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	Практическая работа №2; №3; №4; №5; №6; №7; №8 Проектная работа Кейс-задание Практические (ситуационные) задания Устный опрос Тестирование	Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность Тема 1.3. Методы решения проблем РАЗДЕЛ 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности Тема 2.1. Инструменты

		бережливого производства Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала
У 5. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	Практическая работа №2; №3; №4; №5; №6; №7; №8 Проектная работа Кейс-задание Практические (ситуационные) задания Устный опрос Тестирование	Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность Тема 1.3. Методы решения проблем РАЗДЕЛ 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности Тема 2.1. Инструменты бережливого производства Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала
У 6. применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	Практическая работа №2; №3; №4; №5; №6; №7; №8 Проектная работа Кейс-задание Практические (ситуационные) задания Устный опрос Тестирование	Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности.

		Потери и действия, добавляющие ценность Тема 1.3. Методы решения проблем РАЗДЕЛ 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности Тема 2.1. Инструменты бережливого производства Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала
З1. принципы и концепцию бережливого производства;	Практическая работа №1; №2; №3; №4; №5; №6; №7; №8 Проектная работа Кейс-задание Практические (ситуационные) задания Устный опрос Тестирование	Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность Тема 1.3. Методы решения проблем РАЗДЕЛ 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности Тема 2.1. Инструменты

		бережливого производства Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала
32. основы картирования потока создания ценностей	Проектная работа Кейс-задание Практические (ситуационные) задания Устный опрос Тестирование	Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность Тема 1.3. Методы решения проблем РАЗДЕЛ 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности Тема 2.1. Инструменты бережливого производства Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала
33. методы выявления, анализа и решения проблем производства;	Практическая работа: №1; №2; №3; №4; №5; №6; №7; №8 Проектная работа Кейс-задание	Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология,

	Практические (ситуационные) задания Устный опрос Тестирование	проблематизация Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность Тема 1.3. Методы решения проблем РАЗДЕЛ 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности Тема 2.1. Инструменты бережливого производства Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала
З4 инструменты бережливого производства;	Проектная работа Кейс-задание Практические (ситуационные) задания Устный опрос Тестирование	Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность Тема 1.3. Методы решения проблем РАЗДЕЛ 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности Тема 2.1. Инструменты

		бережливого производства Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала
35. принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	Устный опрос Тестирование Практические (ситуационные) задания	Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация Тема 1.3. Методы решения проблем РАЗДЕЛ 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности Тема 2.1. Инструменты бережливого производства Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала
36. виды потерь и методы их устранения	Устный опрос Письменный опрос Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа	Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность Тема 1.3. Методы решения проблем РАЗДЕЛ 2.

		Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности Тема 2.1. Инструменты бережливого производства Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала
37. современные технологии повышения эффективности	Устный опрос Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа (Презентация, доклад)	Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность Тема 1.3. Методы решения проблем РАЗДЕЛ 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности Тема 2.1. Инструменты бережливого производства Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства Тема 2.3. Технологии

		вовлечения и мотивации персонала
38. технологии внедрения улучшений	Устный ответ Письменный опрос Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа (Презентация, доклад)	Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность Тема 1.3. Методы решения проблем РАЗДЕЛ 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности Тема 2.1. Инструменты бережливого производства Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала
39. технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений	Проектная работа Кейс-задание Практические (ситуационные) задания Устный опрос Тестирование	Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие

		ценность Тема 1.3. Методы решения проблем РАЗДЕЛ 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности Тема 2.1. Инструменты бережливого производства Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала
З 10. систему подачи предложений	Устный ответ Письменный опрос Тестирование Практические (ситуационные) задания	Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация Тема 1.3. Методы решения проблем РАЗДЕЛ 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности Тема 2.1. Инструменты бережливого производства Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала
		Дифференцированный зачет

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания*					
	У1	У2	*У3*	У4	*У5*	У6
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация						
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	***З№1-4;9-13***			З №11-15	***З№1-4;***	
Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность		***З№1-8***	***З№5-14***		***З№1-4;***	***З№1-6***
Тема 1.3. Методы решения проблем						
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности						
Тема 2.1. Инструменты бережливого производства		***З№1-8***		З №11-15		***З№11-13***
Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства			***З№5-14***		***З№13-15***	
Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала	***№1-4;9-13***	***З№1-8***		З №11-15		З №11-15
Тема 3.2 Психологическая характеристика невербального общения		***З№1-8***		З №11-15		З №11-15

Условные обозначения:
Расч. зад., В- … – расчетное задание, вариант - .. №
Тест., В…. – тестовое задание, вариант… №

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания*									
	З1	З2	*З3*	З4	*З5*	*З6*	*З7*	З8	З9	З10
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация										
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	***З№1-4;9-13***			З №11-15			***З№1-4;***			
Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность		***З№1-8***	***З№5-14***				***З№1-4;***			***З№1-6***
Тема 1.3.										

Методы решения проблем										
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности										
Тема 2.1. Инструменты бережливого производства		***З№1-8***		З №11-15						***З№11-13***
Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства			***З№5-14***				***З№13-15***			
Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала	***№1-4;9-13***	***З№1-8***		З №11-15						З №11-15

Условные обозначения:
В – № теоретического вопроса
З - № задания к экзамену (зачету, диф. зачету)

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1.1. Задания текущего контроля

3.1.1.Практическое задание

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: описывает и анализирует принципы бережливого производства, техники и приемы эффективного использования в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость бережливого производства, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности принципов бережливого производства, демонстрирует аналитическое мышление.	5
У2. моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: иллюстрирует и делает обзор производственного процесса, демонстрирует умение строить карту потока, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение карты потока создания ценностей, раскрывает способы	

	моделирования производственного процесса; применяет теорию для объяснения процесса;	
У 3. применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: демонстрирует применение методы диагностики потерь и устранять потери в процессах и охватывает различные аспекты производственной деятельности выполняет практическую работу; критерии: обучающийся делает обзор методы диагностики потерь демонстрирует логику изложения материала.	
У 4. применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: демонстрирует применение ключевых инструментов анализа и решения проблем, возникающих в производственной деятельности, производит оценку затрат, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся приводит примеры использования инструментов анализа и решения проблем, производит оценку затрат несоответствия;	
У 5. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: иллюстрирует и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся приводит примеры регулярного использования и реализации проектов по улучшению потоков или процессов –для построения эффективной производственной системы предприятия и формирования культуры постоянных улучшений;	
У 6. применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства, использовать методы диагностики потерь и устранять потери в процессах, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся приводит примеры использования инструментов бережливого производства;	5

31. принципы и концепцию бережливого производства;	показатели: излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;	
32. основы картирования потока создания ценностей	показатели: иллюстрирует понимание картирования потока ценностей, рассматривает различные аспекты производственной деятельности, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание анализа текущего состояния процессов и картирования потока создания ценностей, их влияние на профессиональную деятельность;	
33. методы выявления, анализа и решения проблем производства;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления методов выявления, анализа и решения проблем производства, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание методов, специфику анализа и решения проблем производства;	
34 инструменты бережливого производства;	показатели: демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся приводит примеры использования инструментов бережливого производства;	
35. принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	показатели: сопоставляет и делает обзор принципов организации взаимодействия в цепочке процесса, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует важность применения принципов организации взаимодействия в цепочке процесса;	
36. виды потерь и методы их устранения	показатели: перечисляет специфику методов устранения потерь, важность обладаниям навыками, которые позволят обнаружить и устранить потери в процессах; критерии: обучающийся демонстрирует знания разновидности потерь и методов их устранения, множество подходов к осмыслению и трактовке феномена устранения потерь;	
37. современные технологии	показатели: разъясняет проблемы	

повышения эффективности	эффективного функционирование предприятия в условиях рыночной экономики, необходимости использования современных технологий повышения эффективности новых подходов к организации управления критерии: обучающийся демонстрирует понимание необходимости внедрения современных технологий для повышения эффективности работы предприятия;	
З8. технологии внедрения улучшений	показатели: разъясняет значение для организации выбора технологии внедрения улучшений, которые соответствуют конкретным потребностям организации, для более эффективного и действенного управления; критерии: обучающийся демонстрирует понимание важности внедрения технологии улучшения для повышения эффективности работы предприятия;	5
З9. технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений	показатели: демонстрирует и делает обзор технологии вовлечения персонала в процессе непрерывного совершенствования выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся поясняет применение технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	
З 10. систему подачи предложений	показатели: демонстрирует и делает обзор системы подачи и реализации предложений по улучшениям как комплекса мер, направленных на поддержание эффективного процесса бережливого производства, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся поясняет систему подачи предложений по улучшениям, как инструмент бережливого производства.	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной

или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Текст задания. Проанализируйте приложенные преподавателем задания, выполните все условия, указанные в заданиях. Выделите структуру бережливого производства, составьте схему целей бережливого производства, сделайте ситуационный анализ, определите области их применения, дайте характеристику фабрики процессов, определите степень их использования в сфере землеустройства. Сформулируйте виды улучшения, входящие в сферу должностных обязанностей руководителя, в рамках предложенных кейс-заданиях.

ПР-1. «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»

«Фабрика Процессов» (ФП) – учебная производственная площадка, на которой участники в реальном производственном процессе получают практический опыт применения инструментов бережливого производства, а также понимают, как улучшения влияют на операционные и экономические показатели деятельности производства.

Вариант 1.

Задание 1.

1.Заполните схему

Укажите цели бережливого производства

Инструкция по выполнению:

Изучите лекционный материал по теме

1.2. Бережливое производство, заполните схему

№	Цели бережливого производства
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Шесть пунктов целей бережливого производства:
1.Производить ровно столько продукции, сколько нужно потребителям.
2.Достичь высочайшего качества продуктов/услуг при нулевом проценте производственного брака.
3.Гарантировать заказчику быструю и безопасную доставку продукции.
4.Сократить площадь складских помещений до необходимого минимума.
5.Использовать материальные, временные и трудовые ресурсы максимально эффективно при помощи современных технологий.
6.Вовлечь каждого сотрудника предприятия в процесс создания ценного продукта, раскрыть творческий потенциал работников.

Задание 2.
Сопоставьте понятия и определения.
Инструкция по выполнению:
В ячейки первой строки впишите номер понятия, в ячейку второй строки, расположенную ниже – букву соответствующего определения.

	Понятие		Определение
1	Стратегическая направленность	А	Рассматривается совместно с рисками возникновения опасных ситуаций
2	Ориентация на создание ценности для потребителя	Б	Основа улучшения потока создания ценности и снижения затрат
3	Организация потока создания ценности для потребителя	В	Необходимое условие функционирования и постоянного улучшения процессов организации
4	Постоянное улучшение	Г	Цель – увеличение ценности для потребителя, улучшение потока создания ценности, сокращение потерь
5	Вытягивание	Д	Необходимый уровень качества продукции должен быть на всех этапах её жизненного пути
6	Сокращение потерь	Е	Понимание ценности с точки зрения потребителя и других заинтересованных сторон
7	Визуализация и прозрачность	Ж	Все участники процесса могут проследить весь процесс создания ценности
8	Приоритетное обеспечение безопасности	З	Применение концепции бережливого производства является осознанным стратегическим выбором высшего руководства организации

9	Соблюдение стандартов	И	Повышению эффективности деятельности способствует организация цепочки создания ценности, включающей поставщиков всех уровней
10	Встроенное качество	К	Оперативный обмен информацией и долгосрочные партнерские отношения между потребителями и поставщиками

Задание 3.

Заполните таблицу: Инструменты научной организации рабочего места 5S.

Инструкция по выполнению: изучите лекционный материал по теме **Тема 1.1** Основные понятия и методология бережливого производства , заполните схему

	Инструмент	**Определение**
1	Сейри	
2	Сейтон	
3	Сейсо	
4	Сейкецу	
5	Сицуке	

Задание 4.

Дайте определение следующим понятиям:

Инструкция по выполнению: изучите лекционный материал по теме **Тема 1.1** Основные понятия и методология бережливого производства

Кайдзен –……

Канбан – ……

Пока-ёкэ – …..

Система ТРМ – ….

Дзидока – ……..

Время на выполнение: ____90_____- мин. (час.),

в том числе:

подготовка___10_____ мин.;

выполнение __1___ час.__10__ мин.;

оформление и сдача 10 мин.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: описывает и анализирует принципы бережливого производства, техники и приемы эффективного использования в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость бережливого производства, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности принципов бережливого производства, демонстрирует аналитическое мышление.	5
У2. моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: иллюстрирует и делает обзор производственного процесса, демонстрирует умение строить карту потока, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение карты потока создания ценностей, раскрывает способы моделирования производственного процесса; применяет теорию для объяснения процесса;	5
У 3. применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: демонстрирует применение методы диагностики потерь и устранять потери в процессах и охватывает различные аспекты производственной деятельности выполняет практическую работу; критерии: обучающийся делает обзор методы диагностики потерь демонстрирует логику изложения материала.	5
У 4. применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: демонстрирует применение ключевых инструментов анализа и решения проблем, возникающих в производственной деятельности, производит оценку затрат, выполняет практическую работу; показатели: обучающийся приводит примеры использования инструментов анализа и решения проблем, производит оценку затрат несоответствия;	5
У 5. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК	показатели: иллюстрирует и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям, выполняет	5

04; ОК 6; ОК 07	практическую работу; критерии: обучающийся приводит примеры регулярного использования и реализации проектов по улучшению потоков или процессов –для построения эффективной производственной системы предприятия и формирования культуры постоянных улучшений;	
У 6. применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства, использовать методы диагностики потерь и устранять потери в процессах, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся приводит примеры использования инструментов бережливого производства;	5
З1. принципы и концепцию бережливого производства;	показатели: излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;	5
З3. методы выявления, анализа и решения проблем производства;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления методов выявления, анализа и решения проблем производства, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание методов, специфику анализа и решения проблем производства;	5

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно и качественно выполнять все виды практических работ, производить расчеты, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом,

ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Текст задания.

Выступите с подготовленным докладом, обсудите обнаруженные проблемы, в процессе обсуждения найдите конструктивное решение. При необходимости обратитесь к преподавателю и обсудите с ним возникшие проблемы. Сформулируйте суть проблемы и наметьте поиски решений. Если вы имеете положительный опыт решения проблем в применении инструментов бережливого производства, расскажите о нем.

ПР-2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта.

Задание 1.

Заполните таблицу виды потерь в концепции бережливого производства:

Инструкция по выполнению: изучите лекционный материал по **Теме 1.2.** Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность, заполните таблицу

Наименование вида потерь	Определение понятия
Перепроизводство	
Избыток запасов	
Транспортировка	
Задержки	
Дополнительная обработка	
Перемещения	
перепроизводство	
невостребованность	

творческого потенциала	

Задание 2.

Заполните таблицу

Инструкция по выполнению: Изучите сущность бережливого производства по ГОСТ Р 56020 – 2014 «Бережливое производство. Основные Положения и словарь».

Сформулируйте основные положения концепции бережливого производства, результаты работы отразите в таблице

Понятие	Определение
Философия бережливого производства	
Ценности бережливого производства	
Принципы бережливого производства	

Задание 3.

Основываясь на пройденном материалы опишите первые 10 шагов для внедрения методики бережливого производства в Вашей организации. Заполните таблицу.

Шаги	Мероприятия
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Время на выполнение: ___90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача __10____ мин.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: описывает и анализирует принципы бережливого производства, техники и приемы эффективного использования в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость бережливого производства, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности принципов бережливого производства, демонстрирует аналитическое мышление.	5
У2. моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: иллюстрирует и делает обзор производственного процесса, демонстрирует умение строить карту потока, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение карты потока создания ценностей, раскрывает способы моделирования производственного процесса; применяет теорию для объяснения процесса;	5
У 3. применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: демонстрирует применение методы диагностики потерь и устранять потери в процессах и охватывает различные аспекты производственной деятельности выполняет практическую работу; критерии: обучающийся делает обзор методы диагностики потерь демонстрирует логику изложения материала.	5
У 4. применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: демонстрирует применение ключевых инструментов анализа и решения проблем, возникающих в производственной деятельности, производит оценку затрат, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся приводит примеры использования инструментов анализа и	5

	решения проблем, производит оценку затрат несоответствия;	
У 5. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: иллюстрирует и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся приводит примеры регулярного использования и реализации проектов по улучшению потоков или процессов –для построения эффективной производственной системы предприятия и формирования культуры постоянных улучшений;	5
У 6. применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства, использовать методы диагностики потерь и устранять потери в процессах, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся приводит примеры использования инструментов бережливого производства;	5
З1. принципы и концепцию бережливого производства;	показатели: излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;	5
З3. методы выявления, анализа и решения проблем производства;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления методов выявления, анализа и решения проблем производства, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание методов, специфику анализа и решения проблем производства;	5

Текст задания. Выполните ситуационное задание, примите решение об использовании инструментов бережливого производства в нестандартных ситуациях предложенными преподавателем. Разработайте и изложите

управленческое решение, приведите убедительные аргументы, обоснуйте свои решения.

ПР.-3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования.

Задание 1.
Диаграммы Исикавы. Постройте причинно-следственную диаграмму для исследования проблемы «Отказ смонтированной системы в гарантийный период».
Список первопричинных факторов:
- Человек (персонал);
- Оборудование (машины);
- Материал;
- Технология (методы).

Перечень причин для построение диаграммы Исикавы:
- Классификация рабочего не соответствует требованиям;
- Сечение кабеля не соответствует потребляемой мощности;
- Использование автоматов не соответствует номиналам;
- Нарушение правильной последовательности контакта;
- Условия эксплуатации оборудования не соответствуют требованиям;
- Неправильное хранение арматуры;
- Ошибка в выборе инструмента.

Задание 2
Практическое задание по дисциплине:
«Бережливое производство»

Задание:
Вы работаете специалистом по землеустройству в городской земельной палате. Перед Вами стоит задача, за год внедрить в работу персонала бережливое производство.

1. Составьте план-график мероприятий по внедрению инструментов бережливого производства в процессах.
2. Обозначьте возможные риски при реализации плана.
3. Проведите корректировку плана с учетом рисков.

Структура ответа должна содержать информацию о:
- используемых методах и технологиях бережливого производства;
- этапы реализации программы внедрения бережливого производства;
- отделы (группы персонала), в деятельность которых должны быть внесены изменения (и какие конкретно);
- планируемые результаты

В график мероприятий должно быть включено не менее 4-х методов бережливого производства.

Требования:

- Ответ необходимо предоставить в формате текстового файла (Microsoft Word);
- Требования к текстовому файлу (Microsoft Word): объем не менее 4 страниц, без учета титульного листа, шрифт Times New Roman, 14 размер, междустрочный 1,5 интервал, выравнивание по левому краю;

Критерии оценивания:

- Соблюден необходимый объем текстового файла и присутствуют все необходимые структурные элементы плана;
- Разработанная программа внедрения бережливого производства адекватна и соответствует направлению деятельности выбранной организации;
- В программу включено использование различных методов и технологий бережливого производства;
- Результатом работы является целостная программа (стратегия) внедрения технологий бережливого производства.

1. План-график мероприятий по внедрению инструментов бережливого производства в производственных процессах:

I. Подготовительный этап:

- Изучение методов бережливого производства и их применение в профессиональных процессах (1 месяц);
- Формирование рабочей группы по бережливому производству и назначение ответственных за реализацию программы (1 месяц).

II. Оценка процессов:

- Сбор данных о текущих процессах и выявление возможных проблем (2 месяца);
- Анализ и определение основных причин проблем в процессе (1 месяц);
- Составление карты текущего состояния процессов (1 месяц).

III. Разработка плана улучшения:

- Определение целей и планируемых результатов (1 месяц);
- Разработка плана улучшения процессов с учетом и применением 4-х методов бережливого производства: JIT, Kaizen, 5S и Poka-Yoke (2 месяца);
- Создание плана проверки достижения поставленных целей и результата (1 месяц).

IV. Внедрение и реализация:

- Обеспечение необходимых ресурсов и поддержки участников процесса (1 месяц);
- Обучение персонала улучшению процессов и применению методов бережливого производства (2 месяца);
- Этапное внедрение изменений в производственные процессы (4 месяца).

V. Контроль и улучшение:

- Оценка и контроль результатов (1 месяц);
- Проведение анализа качества улучшений и определение возможных улучшений процессов (1 месяц);
- Разработка нового плана улучшения на основе анализа (1 месяц).

2. Возможные риски при реализации плана:

- Недостаточный интерес работников к программе и их неохота принимать новые методы;
- Нехватка ресурсов для реализации программы;
- Невозможность правильного выбора методов бережливого производства для конкретных сестринских процессов;
- Ошибки при внедрении изменений, которые могут негативно сказаться на работе городской земельной палате.

3. Корректировка плана с учетом рисков:

- Проведение анкетирования и опроса работников для учета их мнения и отзывов на реализацию программы;
- Передача информации руководству для увеличения финансовой поддержки программы;
- Окончательный выбор методов бережливого производства с учетом принимаемых рисков;
- Увеличение эффективности обучения персонала и квалификации ответственных работников;
- Разработка плана управления изменениями для уменьшения возможных ошибок.

Планируемые результаты:

- Сокращение времени ожидания оказания консультативных услуг;
- Улучшение качества выполненных услуг;
- Снижение затрат на материальные ресурсы;
- Ликвидация простоев и ошибок в работе;
- Повышение эффективности работы городской земельной палаты.

Время на выполнение: ___90_____- мин. (час.),
в том числе:

подготовка_____10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача __10____ мин.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: описывает и анализирует принципы бережливого производства, техники и приемы эффективного использования в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость бережливого производства, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности принципов бережливого производства, демонстрирует аналитическое мышление.	5
У2. моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: иллюстрирует и делает обзор производственного процесса, демонстрирует умение строить карту потока, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение карты потока создания ценностей, раскрывает способы моделирования производственного процесса; применяет теорию для объяснения процесса;	5
У 3. применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: демонстрирует применение методы диагностики потерь и устранять потери в процессах и охватывает различные аспекты производственной деятельности выполняет практическую работу; критерии: обучающийся делает обзор методы диагностики потерь демонстрирует логику изложения материала.	5
У 4. применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: демонстрирует применение ключевых инструментов анализа и решения проблем, возникающих в производственной деятельности, производит оценку затрат, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся приводит примеры использования инструментов анализа и решения проблем, производит оценку затрат	5

	несоответствия;	
У 5. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: иллюстрирует и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся приводит примеры регулярного использования и реализации проектов по улучшению потоков или процессов –для построения эффективной производственной системы предприятия и формирования культуры постоянных улучшений;	5
У 6. применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства, использовать методы диагностики потерь и устранять потери в процессах, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся приводит примеры использования инструментов бережливого производства;	5
З1. принципы и концепцию бережливого производства;	показатели: излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;	5
З3. методы выявления, анализа и решения проблем производства;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления методов выявления, анализа и решения проблем производства, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание методов, специфику анализа и решения проблем производства;	5

Текст задания. Прочитайте внимательно условия выполнения практического задания. Выполните задание, предложенные преподавателем.
Используя данные практической работы № 3, создайте проект внедрения и использования современных технологий по внедрению бережливого производства на предприятии профессионального профиля.

ПР-4,5,6. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте:

Видеоматериал: https://yadi.sk/i/pnceXjKpUfjPpA
Форма работы: групповая
Тезис занятия: «Нет предела совершенству».
Ход выполнения работы:
1 Учебная группа делится на команды по 4 человека. В каждой команде определяется модератор, задача которого следить за временем и не позволять членам команды в ходе обсуждения уходить от поставленной цели.
2 Каждой команде выдается бланк-задание:
Карта проведения анализа проблемы

Задание 1.
Вам (студентам) предлагается организовать свое рабочее место с применением инструментов бережливого производства.
Создайте и оформите мини-проект по системе организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства). При формировании мини-проекта используйте следующую методику, которая включает в себя несколько этапов:
1. Подготовка Цель данного этапа заключается в определении лидера, создания команды для планирования и внедрения 5S и обучение.
2. Сканирование рабочего места. На этом этапе необходимо задокументировать существующую ситуацию, осуществить диагностику, дать информацию о проекте. Нужно обязательно сфотографировать текущее состояние, чтобы сравнить получившийся результат.
3. Внедрение Цель этого этапа состоит в проведении сортировки, обеспечение соблюдения порядка, уборки и проверки. Для этого необходимо произвести несколько следующих шагов:
Шаг 1. Определить критерии для сортировки. Определить, что требуется, а что нет, в каком количестве и только тогда, когда требуется.
Шаг 2а. Удаление ненужного. Удалить все устаревшие вещи. Подобрать подходящие складские территории для используемых вещей, прикрепить ярлыки ко всем используемым вещам - классифицировать все вещи; в эффективной реализации этого принципа вам поможет выделение специальных зон и их обозначение.
Шаг 2б. Размещать и хранить вещи на виду. Разместить требуемые вещи таким образом, чтобы их можно было легко использовать, чтобы они были

маркированы и любой мог бы 10 их легко найти и отложить. Для удобства можно использовать различные стикеры и этикетки.

Шаг 3. Уборка, проверка, устранение неисправностей. Убедиться, что всё находится на своих местах. Регулярно и часто убирать, чтобы в случае, когда что-нибудь понадобится, всё находилось на месте и в рабочем состоянии. Установить цели и работать на их достижение. В обязанности каждого входит уборка по мере необходимости. Ежедневная уборка предотвратит потребность в «генеральной уборке» территории.

4. Стандартизация и обмен информацией. На этом этапе необходимо определить идеальное состояние и привести целевую зону в идеальное состояние.

Шаг 4. Внедрять привычки *5S* в ежедневную работу с помощью: установления и согласования стандартов, по которым работает каждый, т.е. документация, хранение оборудования, безопасность; разработки стандартов, обеспечивающих эффективность процессов, повышение взаимозаменяемости, хорошую командную работу, таким образом, чтобы каждый мог присоединиться к секции и быстро в ней работать; внедрения визуального контроля; фотографии рабочего места после внесения изменений для того, чтобы установить новые стандарты; подготовки паспорта рабочего мести или помещения, размещение его в сетевой папке.

5. Поддержание достигнутого и совершенствование. Здесь приветствуется проведение еженедельных аудитов с целью поддержания достигнутого состояния и внедрение процессов постоянного улучшения.

Шаг 5. Это один из самых трудных шагов, потому что он требует осведомлённости, терпимого отношения к другой культуре, структуре, поддержки, признания, удовлетворения. Для этого необходимо: разработать производственную политику поддерживания и улучшения действий; фиксировать действия для отслеживания улучшений; выявлять улучшения и продолжать их; назначать реалистичные даты для контроля и поддержания результата.

Порядок выполнения задания

1. Скооперируйтесь в учебные группы до четырёх человек.
2. В качестве объекта для проведения анализа выберите аудиторию, в которой Вы занимаетесь наиболее часто, читальный зал, Ваше рабочее место дома и т.п.
3. Изобразите действующий план размещения оборудования, мебели выбранного Вами объекта.
4. Применяя элементы концепции *5S,* наметьте определённые виды деятельности применительно к выбранному объекту.
5. Сформируйте и отобразите новый план объекта с учётом рекомендаций и применением концепции *5S*.
6. По результатам работы заполните таблицу, в которой необходимо указать элементы объекта для рассмотрения, виды анализа и описание метода улучшения рабочего места.

Пример итоговой таблицы № п/п	Этап метода	Виды работ по реализации этапа относительно объекта	Виды работ по повышению эффективности рабочего места

Критерии оценки проектной работы

Оценка формируется на основе оценки соблюдения следующих параметров:

1. Актуальность и новизна и целеполагание проекта
2. Качество проработки проектного материала
3. Структура работы и полнота раскрытия проектной тематики
4. Оформление работы, стиль изложения, визуализация
5. Обоснованность выводов и рекомендаций
6. Убедительность и аргументированность публичного выступления (презентация / доклад; вопросы)

«отлично»

1. Актуальность работы обоснована многоаспектно, релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулирован ы корректно.
3. Нарушения причинно- следственных связей нет
4. Материал подобран корректно, его актуальность и достаточность для проектного решения допустима и обоснована.
5. Релевантность материала проектному целеполаганию высокая.
6. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
7. Структура работы качественно продумана, отражает проектное решение в полном объеме. Логика изложения последовательная с корректной расстановкой акцентов.
8. Табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения
9. Оформление и стиль изложения в полном объеме соответствуют проектным обоснованиям.
10. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления

документации проекта, докладов и презентаций.

11. Графические объекты авторские.
12. Сформулированы качественные выводы, определены индустриальные проблемы технологического, организационно- производственного и практического характера.
13. Предложены авторские обоснованные варианты их решения.
14. Проведена оценка реалистичности и эффективности предложенных
15. Продемонстрирован продуктивный уровень сформированности компетенции, понимание сути исследуемого проектного вопроса, даны

содержательные, аргументированные, конкретные и исчерпывающие ответы на вопросы вариантов решения проблем

«хорошо»

1. Актуальность работы обоснована релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулирован ы корректно.
3. Материал избыточен или недостаточен для развития проектной концепции.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
5. Структура работы сбалансирована, табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения. Логика изложения имеет нарушения.
6. Работа оформлена с незначительными нарушениями.
7. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
8. Графические объекты в целом авторские с элементами заимствования.
9. В целом, выводы и рекомендации обоснованы и сформулированы корректно, но не все выводы носят проектный характер и отвечают индустриальной специфике.
10. Продемонстрировано верное понимание проектного вопроса. В целом даны обоснованные ответы по сущности проекту.
11. Вместе с тем допущены неточности и слабая аргументация проектного предложения.

«удовлетворительно»

1. Актуальность работы обозначена поверхностно, отсутствуют поддерживающие аргументы.
2. Цели и задачи работы сформулирован ы недостаточно корректно
3. Материал косвенно соответствует проектной концепции, глубокого критического анализа не проводилось.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует
5. Недостаточно выдержана структура проектного исследования.
6. Отсутствует обоснование методологии разработки.
7. Низкий уровень визуализации работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации.
10. В работе имеются необоснованные выводы и рекомендации. Не предложены варианты решения выявленных проблем
11. Продемонстрированы относительные знания, недостаточное понимание сути проектного решения.
12. Отмечено наличие грубых ошибок в ответах на вопросы по проектной концепции

«неудовлетворительно»

1. Актуальность работы не обозначена.
2. Проектное целеполагание нарушено.
3. Материал не соответствует проектной концепции.
4. Нарушение авторских прав отсутствует. или Заимствованно е проектное решение
5. Структура работы не соответствует проектной тематики.
6. Отсутствует обоснование методологии проектной работы
7. Поставленные задачи не соответствуют структуре работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации с высокой долей заимствования.
10. Выводы не обоснованы, рекомендации отсутствуют
11. Поверхностные знания, непонимание сути проектного решения.

Время на выполнение: ___270_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____10_____ мин.;
выполнение __1___ час._10_ мин.;
оформление и сдача __10____ мин.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: описывает и анализирует принципы бережливого производства, техники и приемы эффективного использования в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость бережливого производства, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности принципов бережливого производства, демонстрирует аналитическое мышление.	5

У2. моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: иллюстрирует и делает обзор производственного процесса, демонстрирует умение строить карту потока, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение карты потока создания ценностей, раскрывает способы моделирования производственного процесса; применяет теорию для объяснения процесса;	5
У 3. применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: демонстрирует применение методы диагностики потерь и устранять потери в процессах и охватывает различные аспекты производственной деятельности выполняет практическую работу; критерии: обучающийся делает обзор методы диагностики потерь демонстрирует логику изложения материала.	5
У 4. применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: демонстрирует применение ключевых инструментов анализа и решения проблем, возникающих в производственной деятельности, производит оценку затрат, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся приводит примеры использования инструментов анализа и решения проблем, производит оценку затрат несоответствия;	5
У 5. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: иллюстрирует и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся приводит примеры регулярного использования и реализации проектов по улучшению потоков или процессов –для построения эффективной производственной системы предприятия и формирования культуры постоянных улучшений;	5
У 6. применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК	показатели: демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства, использовать методы диагностики потерь и устранять потери в процессах, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся приводит примеры	5

04; ОК 6; ОК 07	использования инструментов бережливого производства;	
З1. принципы и концепцию бережливого производства;	показатели: излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;	5
З3. методы выявления, анализа и решения проблем производства;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления методов выявления, анализа и решения проблем производства, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание методов, специфику анализа и решения проблем производства;	5

Текст задания. В рамках создания мини-проекта студенты готовят выступления по ключевым вопросам, внедрения и использования инструментов бережливого производства. Проводят анализ, делают обзор по основным проблемам возникающим в ходе подготовки к защите проекта.

ПР – 7. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП

Задание 1.

Студентам предлагается посмотреть документальные фильмы, в которых рассказывается о системе бережливого производства «LEAN».

1) «Экскурсия на бережливое производство «Эталон окна» – 12,5 мин.
2) «5S в действии» – 7,5 мин.
3) «Бережливое производство» – 11,5 мин.

Во время просмотра каждого фильма студенты составляют конспект, фиксируют понятия и термины. Далее происходит устное обсуждение просмотренного материала.

Вопросы для обсуждения на семинаре.

1. Какие принципы положены в основу системы бережливого производства «LEAN»? Совпадают ли они с принципами рациональной

организации производственного процесса, используемыми советской экономической школой?

2. Какие скрытые потери выделяют на любом предприятии? Как можноих избежать?

3. В чем заключаются принципы 5S и как можно их использовать в по- вседневной жизни?

4. В чем заключается смысл философии Кайдзен и как ее восприятие сотрудниками предприятия влияет на результаты его деятельности?

5. В чем заключается экономический эффект от применения системы бережливого производства «LEAN»?

Время на выполнение: ____90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка___10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача ___10___ мин.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: описывает и анализирует принципы бережливого производства, техники и приемы эффективного использования в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость бережливого производства, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности принципов бережливого производства, демонстрирует аналитическое мышление.	5

У2. моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: иллюстрирует и делает обзор производственного процесса, демонстрирует умение строить карту потока, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение карты потока создания ценностей, раскрывает способы моделирования производственного процесса; применяет теорию для объяснения процесса;	5
У 3. применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: демонстрирует применение методы диагностики потерь и устранять потери в процессах и охватывает различные аспекты производственной деятельности выполняет практическую работу; критерии: обучающийся делает обзор методы диагностики потерь демонстрирует логику изложения материала.	5
У 4. применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: демонстрирует применение ключевых инструментов анализа и решения проблем, возникающих в производственной деятельности, производит оценку затрат, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся приводит примеры использования инструментов анализа и решения проблем, производит оценку затрат несоответствия;	5
У 5. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: иллюстрирует и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся приводит примеры регулярного использования и реализации проектов по улучшению потоков или процессов –для построения эффективной производственной системы предприятия и формирования культуры постоянных улучшений;	5
У 6. применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК	показатели: демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства, использовать методы диагностики потерь и устранять потери в процессах, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся приводит примеры	5

04; ОК 6; ОК 07	использования инструментов бережливого производства;	
31. принципы и концепцию бережливого производства;	показатели: излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;	5
33. методы выявления, анализа и решения проблем производства;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления методов выявления, анализа и решения проблем производства, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание методов, специфику анализа и решения проблем производства;	5

Текст задания. Изучите условия и необходимость создания команды процесса.
1. Сформулировать функции «продуктовых команд»: схема действия, трудности и препятствия.
2. Оценить возможность организации производства в условиях «узкого» или «широкого» профессионального профиля сотрудников.
3. Освоенный материал изложить в отчете мини-проекта «Технологии организации взаимодействия в цепочке процесса» с подробным анализом каждой освоенной функцией технологии формирования команды.

ПР – 8. Применение методов мотивации персонала

Задание 1.
Формирование «команды процесса»
Цель занятия: освоение технологии организации взаимодействия в цепочке процесса.
Порядок выполнения работы:
1 Изучить условия и необходимость создания команды процесса.
2 Сформулировать функции «продуктовых команд»: схема действия, трудности и препятствия.
3 Оценить возможность организации производства в условиях «узкого» или «широкого» профессионального профиля сотрудников.

4 Освоенный материал изложить в отчете мини-проекта «Технологии организации взаимодействия в цепочке процесса» с подробным анализом каждой освоенной функцией технологии формирования команды.

Теоретическая часть.

Поскольку бережливое предприятие нацелено на создание канала, в котором течет поток создания ценности, очевидно, что традиционные функциональные службы не могут играть ту же роль, что играли в прошлом. Отдел проектирования не должен заниматься «проектированием» в смысле выполнения традиционных чертежных задач. Отдел закупок не должен «закупать» в смысле заключения множества не связанных между собой контрактов и жесткого контроля над выполнением поставок. В производственных цехах никто, кроме руководителя процессной команды, не должен указывать рабочим, чем им заниматься в рабочее время. Служба качества не должна устраивать «аудиторские» набеги или «тушить пожары», ликвидируя внезапно возникшие проблемы с качеством. Всем эти должны заниматься сформированные на принципах бережливого производства продуктовые команды, так как решать текущие вопросы – их непосредственная обязанность. Каждый участник продуктовой команды рассматривает сотрудника, следующего в цепочке процесса за ним, как своего «внутреннего заказчика», поэтому в таких командах велика роль тесного взаимодействия работников, работающих на единую задачу: выпуск продукции без потерь с надлежащим уровнем качества. Достаточно бегло взглянуть на схему бережливого производства, как станет понятно, что бережливое предприятие предполагает налаживание канала для течения потока создания ценности, весьма большая доля сотрудников – участников этого потока будет непосредственно создавать ценность. Многие действия, прямо не участвующие в создании ценности, будут упразднены. Придется распрощаться и с теми сотрудниками, которые отвечали за выполнение этих действий. Многих это сбивает с толку. Ведь стандартная схема карьерного роста предполагает, что специалист, приобретая новые знания и развивая свои компетенции, постепенно поднимается по управленческой лестнице, существующей внутри своего функционального подразделения, параллельно увеличивая свой доход. Профессионалы, работающие в продуктовых командах, рано или поздно могут начать интересоваться тем, «каково их будущее» и «как следует называть их должность» («Я учился на инженера-электрика, но теперь большую часть времени занимаюсь вещами, для которых мне мое образование не нужно»). Хотя само участие в бережливом производстве, безусловно, должно приносить большее удовлетворение, чем работа в изолированных «департаментах» по методу «партий и очередей», отсутствие должностного роста и возможности развивать управленческие навыки многими воспринимается весьма тяжело.

Вопросы для обсуждения:

1. Новая роль подразделений при организации бережливого производства.
2. Оптимизация сотрудников – неизбежность?

3. Карьерный рост в условиях бережливого производства.

Время на выполнение: ____90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка___10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача ___10___ мин.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: описывает и анализирует принципы бережливого производства, техники и приемы эффективного использования в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость бережливого производства, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности принципов бережливого производства, демонстрирует аналитическое мышление.	5
У2. моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: иллюстрирует и делает обзор производственного процесса, демонстрирует умение строить карту потока, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение карты потока создания ценностей, раскрывает способы моделирования производственного процесса; применяет теорию для объяснения процесса;	5
У 3. применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: демонстрирует применение методы диагностики потерь и устранять потери в процессах и охватывает различные аспекты производственной деятельности выполняет практическую работу; критерии: обучающийся делает обзор методы диагностики потерь демонстрирует логику изложения материала.	5
У 4. применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на	показатели: демонстрирует применение ключевых инструментов анализа и решения проблем, возникающих в производственной деятельности, производит оценку затрат,	5

несоответствие ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	выполняет практическую работу; критерии: обучающийся приводит примеры использования инструментов анализа и решения проблем, производит оценку затрат несоответствия;	
У 5. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: иллюстрирует и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся приводит примеры регулярного использования и реализации проектов по улучшению потоков или процессов –для построения эффективной производственной системы предприятия и формирования культуры постоянных улучшений;	5
У 6. применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства, использовать методы диагностики потерь и устранять потери в процессах, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся приводит примеры использования инструментов бережливого производства;	5
З1. принципы и концепцию бережливого производства;	показатели: излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;	5
З3. методы выявления, анализа и решения проблем производства;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления методов выявления, анализа и решения проблем производства, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание методов, специфику анализа и решения проблем производства;	5

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З1. принципы и концепцию бережливого производства;	показатели: излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;	5
З2. основы картирования потока создания ценностей	показатели: иллюстрирует понимание картирования потока ценностей, рассматривает различные аспекты производственной деятельности, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание анализа текущего состояния процессов и картирования потока создания ценностей, их влияние на профессиональную деятельность;	5
З3. методы выявления, анализа и решения проблем производства;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления методов выявления, анализа и решения проблем производства, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание методов, специфику анализа и решения проблем производства;	5
З4 инструменты бережливого производства;	показатели: демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии, выполняет практическую работу; показатели: обучающийся	5

	приводит примеры использования инструментов бережливого производства;	
35. принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	показатели: сопоставляет и делает обзор принципов организации взаимодействия в цепочке процесса, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует важность применения принципов организации взаимодействия в цепочке процесса;	5
36. виды потерь и методы их устранения	показатели: перечисляет специфику методов устранения потерь, важность обладаниям навыками, которые позволят обнаружить и устранить потери в процессах; критерии: обучающийся демонстрирует знания разновидности потерь и методов их устранения, множество подходов к осмыслению и трактовке феномена устранения потерь;	5
37. современные технологии повышения эффективности	показатели: разъясняет проблемы эффективного функционирование предприятия в условиях рыночной экономики, необходимости использования современных технологий повышения эффективности новых подходов к организации управления критерии: обучающийся демонстрирует понимание необходимости внедрения современных технологий для повышения эффективности работы предприятия;	5
38. технологии внедрения улучшений	показатели: разъясняет значение для организации выбора технологии внедрения улучшений, которые соответствуют конкретным потребностям организации, для более эффективного и	**5**

	действенного управления; критерии: обучающийся демонстрирует понимание важности внедрения технологии улучшения для повышения эффективности работы предприятия;	
З9. технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений	показатели: демонстрирует и делает обзор технологии вовлечения персонала в процессе непрерывного совершенствования выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся поясняет применение технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	**5**
З 10. систему подачи предложений	показатели: демонстрирует и делает обзор системы подачи и реализации предложений по улучшениям как комплекса мер, направленных на поддержание эффективного процесса бережливого производства, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся поясняет систему подачи предложений по улучшениям, как инструмент бережливого производства.	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, на основе приведённых примеров и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом,

ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вам работать в такой компании и почему?
2. Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?
3. Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие – бережливое. Почему?
4. Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.
5. Дайте определение понятию «бережливое производство».
6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
7. Назовите основные виды потерь.
8. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
9. Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».
10. Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.
11. Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.
12. Раскройте алгоритмы бережливого производства.
13. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения перепроизводства.
14. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних этапов обработки.
15. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения ненужных транспортировок.
16. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних запасов.

17. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних перемещений.
18. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов.
19. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
20. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
21. Объясните схему толкающей системы управления.
22. Объясните схему тянущей системы управления.
23. Опишите теорию ограничений.
24. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
25. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
26. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».
27. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
28. Назовите и объясните этапы системы 5S.
29. Как осуществляется визуальное управление?
30. Назовите инструменты визуального управления.

3.1.3. Тестовые задания

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. принципы и концепцию бережливого производства;	показатели: излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;	5
32. основы картирования потока создания ценностей	показатели: иллюстрирует понимание картирования потока ценностей, рассматривает различные аспекты производственной деятельности, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание анализа текущего состояния процессов и картирования потока создания ценностей,	5

	их влияние на профессиональную деятельность;	
З3. методы выявления, анализа и решения проблем производства;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления методов выявления, анализа и решения проблем производства, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание методов, специфику анализа и решения проблем производства;	5
З4 инструменты бережливого производства;	показатели: демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии, выполняет практическую работу; показатели: обучающийся приводит примеры использования инструментов бережливого производства;	5
З5. принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	показатели: сопоставляет и делает обзор принципов организации взаимодействия в цепочке процесса, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует важность применения принципов организации взаимодействия в цепочке процесса;	5
З6. виды потерь и методы их устранения	показатели: перечисляет специфику методов устранения потерь, важность обладаниям навыками, которые позволят обнаружить и устранить потери в процессах; критерии: обучающийся демонстрирует знания разновидности потерь и методов их устранения, множество подходов к осмыслению и трактовке феномена устранения потерь;	5
З7. современные технологии повышения эффективности	показатели: разъясняет проблемы эффективного функционирование предприятия в условиях	5

	рыночной экономики, необходимости использования современных технологий повышения эффективности новых подходов к организации управления критерии: обучающийся демонстрирует понимание необходимости внедрения современных технологий для повышения эффективности работы предприятия;	
38. технологии внедрения улучшений	показатели: разъясняет значение для организации выбора технологии внедрения улучшений, которые соответствуют конкретным потребностям организации, для более эффективного и действенного управления; критерии: обучающийся демонстрирует понимание важности внедрения технологии улучшения для повышения эффективности работы предприятия;	**5**
39. технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений	показатели: демонстрирует и делает обзор технологии вовлечения персонала в процессе непрерывного совершенствования выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся поясняет применение технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	**5**
З 10. систему подачи предложений	показатели: демонстрирует и делает обзор системы подачи и реализации предложений по улучшениям как комплекса мер, направленных на поддержание эффективного процесса бережливого производства, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую	

	работу; критерии: обучающийся поясняет систему подачи предложений по улучшениям, как инструмент бережливого производства.	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 90-100 баллов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 70-89 баллов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 50-69 баллов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал менее 50 баллов;

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Типовые тестовые задания

1) На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

1. Motorolla
2. Toyota
3. Ford
4. General Electrics

2) Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?

1. расчет оптимального размера партии
2. производство на склад
3. производить, пока есть материалы
4. избыток производительности оборудования

3) Основная цель любой деятельности по совершенствованию - это:

1. сокращение персонала

2. устранение потерь
3. снижение гибкости
4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления

4) Что лежит в основе Бережливого подхода?

1. Сокращение финансовых затрат
2. Ценность для потребителя
3. Увеличение доли рынка
4. Качество продукции

5) Расчет цены продукции в бережливом производстве:

1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

6) Система 5S это:

1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности
2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест
4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест

7) На что влияет система 5 «S»?

1. На качество и периодичность уборки рабочих мест
2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
3. На производительность, безопасность и качество.
4. Все вышеперечисленные

8) Какой этап не входит в процесс 5S?

1. Стандартизируй
2. Сортируй
3. Содержи в порядке
4. Созерцай

9) На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?

1. Сортировка
2. Создание порядка
3. Содержание в порядке
4. Стандартизация

16

10) 5S - это на самом деле метод...

1. визуального управления
2. очистки
3. управление запасами
4. организации
5. все из вышеперечисленного

11) Поток ценности – это:

1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя

3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в
готовое изделие и сервис

12) Карта потока создания ценности - это:

1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.

13) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:

1. состояние производственных мощностей
2. требования потребителя
3. возможности поставщика
4. состояние системы управления производством

14) Ценность для потребителя определяется как:

1. стоимость
2. доставка
3. надежность
4. реакция на требования
5. все из перечисленного

15) Муда это:

1. Создание добавляющей ценности
2. Время на переналадку оборудования
3. Встраивание контроля качества
4. Потери
5. Выравнивание производства

16) Отметьте виды потерь:

1. Ремонт оборудования
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Уборка рабочей зоны
5. Лишняя траектория
6. Лишние движения
7. Избыток запасов
8. Переналадка оборудования
9. Лишние этапы обработки
10. Исправление и брак

17) Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования

1. Ненужная транспортировка
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Лишний этап обработки

18) Что из перечисленного не является одним из семи видом потерь?

1. перепроизводство

2. транспортировка материалов 3. ожидание
4. избыточная производительность оборудования

19) Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?

1. Муда
2. Мура
3. Мури
4. Андон

20) _____ - средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе

1. Кайдзен
2. Канбан
3. Андон
4. SMED

21) _____ - это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом

1. Программа «Пять нулей»
2. Кружки качества
3. Система 5S
4. Система «Канбан»
5. Система «Just-in-Time»

22) Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?

1. Непрерывный поток
2. Стандартизация
3. SMED
4. 5S

23) Время на переналадку оборудования - это…

1. полезное производственное время
2. потери
3. частично полезное рабочее время и частично потери

24) Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»

1. Андон
2. Муда
3. Дзидока
4. Пока-ёка

25) Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не
добавляющих ценность?

1. Диаграмма причинно-следственных связей

2. Картирование процесса 3. Диаграмма Парето
4. FMEA

26) На каком принципе основана диаграмма Парето?

1. Принцип минимизации затрат
2. Принцип 80/20
3. Принцип увеличения производительности
4. Принцип непрерывного совершенствования

27) Что отображает диаграмма Исикавы?

1. Причины возникновения проблемы
2. Возможные пути решения проблемы
3. Ответственных за возникновение проблемы
4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы

28) Что является моделью непрерывного улучшения качества?

1. цикл PDSA
2. цикл процесса
3. производственный цикл
4. ничего из перечисленного

29) TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...

1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком
2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего
жизненного цикла с участием всего персонала
3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит
оператор, работающий на этом оборудовании

30) Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?

1. транспортные расходы
2. предупреждающие затраты
3. затраты на оплату труда

31) Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект

1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
2. Обучение вопросам качества
3. Переделки и ремонт
4. Проверки и испытан

Время на выполнение: _____45_____- мин. (час.).

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование комплекта оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Психология общения (см. приложение 1).

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемый календарным учебным графиком образовательного процесса.

3.2.1.Перечень теоретических вопросов

Тема 1.1

Основные понятия и методология бережливого производства

Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП)

Принципы и концепция системы БП

Серия ГОСТ Р «Бережливое производство»

Идеи бережливого производства в условиях современного рынка

Тема 1.2.

Бережливый проект. Картирование потока со-здания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность

Поток создания ценности

Принципы картирования процесса

Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования

Инструменты картирования потока создания ценности

Карта целевого состояния потока создания ценности

Карта идеального состояния потока создания ценности

Карта текущего состояния потока создания ценности

Типичные ошибки при картировании

Тема 1.3.

Методы решения проблем

Проблемно-ориентированное мышление

Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы

Определение ключевых причин возникновения проблемы

Технологии анализа проблем

Тема 2.1.

Инструменты бережливого производства

Инструменты БП: области применения, адаптация под вид

профессиональной деятельности

Кайдзен (непрерывное улучшение)

«Пять «S» (система рационализации рабочего места)

Стандартизированная работа

Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM

Методика быстрой переналадки SMED

Встроенное качество

Канбан, поток единичных изделий

Тема 2.2.

Внедрение методов бережливого производства
Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы.
Целеполагание в бережливой организации
Типичные ошибки применения методов БП.
Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства
Тема 2.3.
Технологии вовлечения и мотивации персонала
Лидерство как новый тип производственных отношений
Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям
Методы преодоления сопротивления изменениям
Технологии мотивации и стимулирование качества
Производственная культура на рабочем месте
Квалификация персонала и обучение

3.2.2. Перечень практических заданий

Тема 1.1
Основные понятия и методология бережливого производства
1.Решите задачу.
Ситуационная задача 1
Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции, а в 35000000 руб.:
1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.
2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Тема 1.2.
Бережливый проект. Картирование потока со-здания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность
2.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.
Ситуационная задача 2
Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.
1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?
2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Тема 1.3.
Методы решения проблем
3.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.
Ситуационная задача 3
Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования. По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) 8
- 0,95 и использование производственных мощностей - 0,95. Наличная мощность определяется по формуле
Наличная мощность = Доступное время х РР8 х х Использование производственных мощностей.

1. В чем особенности системы «бережливое производство»?
2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, РРБ и использования производственных мощностей.

Тема 2.1.
Инструменты бережливого производства
Ситуационная задача 4
В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц.
В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте.
Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте.
Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

Тема 2.2.
Внедрение методов бережливого производства
Кейс-задача
Кейс-задача основана на просмотре видеоматериала «Трудно быть боссом» в рамках проводимого занятия. В результате просмотра предлагается ответить на следующие вопросы:
Вопросы и задания

1. Какие принципы не соблюдались на заводе металлоконструкций и котлостроения в Кашире?
2. Какие виды потерь были вами выявлены в ходе просмотра видеоролика?
3. Существует ли прямая связь между топ-менеджментом завода и его операционным ядром? Поясните ответ, в каком конкретно фрагменте это отражено.

4. Какие еще предложения по улучшению процессов на заводе вы могли бы сформулировать в дополнение к предложениям героя ролика?

Тема 2.1. Инструменты бережливого производства

Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства

Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала

Мини-проект по системе организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства). Студентам предлагается организовать свое рабочее место с применением инструментов бережливого производства.

4. **Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации**

1.Раздаточный материал

2.Карточки заданий

3. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе и
качеству / Л.В. Белоусова /
«31» мая 2024 г

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОП.13. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – 3

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	*Ф.В. Баркевич*	Преподаватель профессионального цикла

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10
от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии
Е.С. Абрамян

I.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: описывает и анализирует принципы бережливого производства, техники и приемы эффективного использования в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость бережливого производства, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности принципов бережливого производства, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: иллюстрирует и делает обзор производственного процесса, демонстрирует умение строить карту потока, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение карты потока создания ценностей, раскрывает способы моделирования производственного процесса; применяет теорию для объяснения процесса;
У 3. применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: демонстрирует применение методы диагностики потерь и устранять потери в процессах и охватывает различные аспекты производственной деятельности выполняет практическую работу; показатели: обучающийся делает обзор методы диагностики потерь демонстрирует логику изложения материала.
У 4. применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: демонстрирует применение ключевых инструментов анализа и решения проблем, возникающих в производственной деятельности, производит оценку затрат, выполняет практическую работу; показатели: обучающийся приводит примеры использования инструментов анализа и решения проблем, производит оценку затрат несоответствия;

У 5. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: иллюстрирует и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям, выполняет практическую работу; показатели: обучающийся приводит примеры регулярного использования и реализации проектов по улучшению потоков или процессов –для построения эффективной производственной системы предприятия и формирования культуры постоянных улучшений;
У 6. применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства, использовать методы диагностики потерь и устранять потери в процессах, выполняет практическую работу; показатели: обучающийся приводит примеры использования инструментов бережливого производства;
З1. принципы и концепцию бережливого производства;	показатели: излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;
З2. основы картирования потока создания ценностей	показатели: иллюстрирует понимание картирования потока ценностей, рассматривает различные аспекты производственной деятельности, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание анализа текущего состояния процессов и картирования потока создания ценностей, их влияние на профессиональную деятельность;
З3. методы выявления, анализа и решения проблем производства;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления методов выявления, анализа и решения проблем производства, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание методов, специфику анализа и решения проблем производства;
З4 инструменты бережливого производства;	показатели: демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии, выполняет практическую работу; показатели: обучающийся приводит примеры использования инструментов бережливого производства;
З5. принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	показатели: сопоставляет и делает обзор принципов организации взаимодействия в цепочке процесса, выполняет и защищает практическую работу;

	критерии: обучающийся демонстрирует важность применения принципов организации взаимодействия в цепочке процесса;
36. виды потерь и методы их устранения	показатели: перечисляет специфику методов устранения потерь, важность обладаниям навыками, которые позволят обнаружить и устранить потери в процессах; критерии: обучающийся демонстрирует знания разновидности потерь и методов их устранения, множество подходов к осмыслению и трактовке феномена устранения потерь;
37. современные технологии повышения эффективности	показатели: разъясняет проблемы эффективного функционирование предприятия в условиях рыночной экономики, необходимости использования современных технологий повышения эффективности новых подходов к организации управления критерии: обучающийся демонстрирует понимание необходимости внедрения современных технологий для повышения эффективности работы предприятия;
38. технологии внедрения улучшений	показатели: разъясняет значение для организации выбора технологии внедрения улучшений, которые соответствуют конкретным потребностям организации, для более эффективного и действенного управления; критерии: обучающийся демонстрирует понимание важности внедрения технологии улучшения для повышения эффективности работы предприятия;
39. технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений	показатели: демонстрирует и делает обзор технологии вовлечения персонала в процессе непрерывного совершенствования выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся поясняет применение технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;
З 10. систему подачи предложений	показатели: демонстрирует и делает обзор системы подачи и реализации предложений по улучшениям как комплекса мер, направленных на поддержание эффективного процесса бережливого производства, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся поясняет систему подачи предложений по улучшениям, как инструмент бережливого производства.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине проводится в виде защиты учебного проекта, включает в себя сдачу завершенного учебного

проекта, презентации проекта, а также ответов, поясняющих вопросы учебной дисциплины:

Контроль и оценка по учебной проекту, проводится на основе:

- Данных готового учебного проекта, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся ОК;

- Презентации готового учебного проекта.

Критерии оценки проектной работы

Оценка формируется на основе оценки соблюдения следующих параметров:

1. Актуальность и новизна и целеполагание проекта
2. Качество проработки проектного материала
3. Структура работы и полнота раскрытия проектной тематики
4. Оформление работы, стиль изложения, визуализация
5. Обоснованность выводов и рекомендаций

6. Убедительность и аргументированность публичного выступления (презентация / доклад; вопросы)

«отлично»

1. Актуальность работы обоснована многоаспектно, релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулирован ы корректно.
3. Нарушения причинно- следственных связей нет
4. Материал подобран корректно, его актуальность и достаточность для проектного решения допустима и обоснована.
5. Релевантность материала проектному целеполаганию высокая.
6. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
7. Структура работы качественно продумана, отражает проектное решение в полном объеме. Логика изложения последовательная с корректной расстановкой акцентов.
8. Табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения
9. Оформление и стиль изложения в полном объеме соответствуют проектным обоснованиям.
10. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
11. Графические объекты авторские.
12. Сформулированы качественные выводы, определены индустриальные проблемы технологического, организационно- производственного и практического характера.
13. Предложены авторские обоснованные варианты их решения.
14. Проведена оценка реалистичности и эффективности предложенных
15. Продемонстрирован продуктивный уровень сформированности компетенции, понимание сути исследуемого проектного вопроса, даны

содержательные, аргументированные, конкретные и исчерпывающие ответы на вопросы вариантов решения проблем

«хорошо»

1. Актуальность работы обоснована релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулирован ы корректно.
3. Материал избыточен или недостаточен для развития проектной концепции.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
5. Структура работы сбалансирована, табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения. Логика изложения имеет нарушения.
6. Работа оформлена с незначительными нарушениями.
7. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
8. Графические объекты в целом авторские с элементами заимствования.
9. В целом, выводы и рекомендации обоснованы и сформулированы корректно, но не все выводы носят проектный характер и отвечают индустриальной специфике.
10. Продемонстрировано верное понимание проектного вопроса. В целом даны обоснованные ответы по сущности проекту.
11. Вместе с тем допущены неточности и слабая аргументация проектного предложения.

«удовлетворительно»

1. Актуальность работы обозначена поверхностно, отсутствуют поддерживающие аргументы.
2. Цели и задачи работы сформулирован ы недостаточно корректно
3. Материал косвенно соответствует проектной концепции, глубокого критического анализа не проводилось.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует
5. Недостаточно выдержана структура проектного исследования.
6. Отсутствует обоснование методологии разработки.
7. Низкий уровень визуализации работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации.
10. В работе имеются необоснованные выводы и рекомендации. Не предложены варианты решения выявленных проблем
11. Продемонстрированы относительные знания, недостаточное понимание сути проектного решения.

12. Отмечено наличие грубых ошибок в ответах на вопросы по проектной концепции

«неудовлетворительно»

1. Актуальность работы не обозначена.
2. Проектное целеполагание нарушено.
3. Материал не соответствует проектной концепции.
4. Нарушение авторских прав отсутствует. или Заимствованно е проектное решение
5. Структура работы не соответствует проектной тематики.
6. Отсутствует обоснование методологии проектной работы
7. Поставленные задачи не соответствуют структуре работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации с высокой долей заимствования.
10. Выводы не обоснованы, рекомендации отсутствуют
11. Поверхностные знания, непонимание сути проектного решения.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Предъявите мини-проект по учебной дисциплине, оформленную презентацию, в рамках защиты учебного проекта по внедрению технологий бережливого производства и ответьте на следующие вопросы:

1. Каким образом на предприятии, в профессиональной сфере отражаются результаты внедрения современных технологий бережливого производства?
2. Как определяются результаты внедрения системы бережливого производства в профессиональной деятельности предприятия за отчетный период?
3. Какие методы бережливого производства планируются использовать для решения проблем?
4. Какие принципы картирования процесса бережливого производства использовались в разработки мини-проекта.
5. Какие цели применения карт потоков ставятся для достижения положительных результатов?
6. На основании каких инструментов достигается положительный результат внедрения технологии бережливого производства?
7. Опишите порядок внедрения технологии и использования инструментов бережливого производства.
8. Назовите типичные ошибки применения методов БП и основные проблемы внедрения моделей бережливого производства
9. Как устанавливается идентичность показателей бухгалтерских отчетов
10. Назовите способы вовлечения персонала в БП, каким образом организация планирует работу с производственными инициативами и предложениями по улучшениям?
11. Какие методы БП преодоления сопротивления изменениям более эффективны?
12. Какие технологии мотивации и стимулирование качества наиболее целесообразно использовать БП?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07 У1; У2; У3; У4; У5; У6; З1; З3.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные,	

выполните необходимые действия.

Преподаватель: Баркевич Ф.В..
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество заданий для экзаменующегося – мини-проект.
Время выполнения задания – 10 мин.

Условия выполнения заданий:
Наличие мини-проекта, презентации проекта
Условия выполнения заданий: Внимательно прочтите вопросы. Дайте развернутый, аргументированный ответ.
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

III Б. Показатели и критерии оценивания

№ задания (содержание заданий СМ. задания для экзаменующихся)	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
1.Защита мини-проекта, 2. представление презентации учебного проекта 3. 12 вопросов	У1. осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: описывает и анализирует принципы бережливого производства, техники и приемы эффективного использования в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость бережливого производства, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся показывает понимание важности принципов бережливого производства, демонстрирует аналитическое мышление.
	У2. моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: иллюстрирует и делает обзор производственного процесса, демонстрирует умение строить карту потока, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует применение карты потока создания ценностей, раскрывает способы моделирования производственного процесса; применяет теорию для объяснения процесса;
	У 3. применять методы диагностики потерь и устранять	показатели: демонстрирует применение методы диагностики потерь и устранять потери в	критерии: обучающийся демонстрирует

	потери в процессах ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	процессах и охватывает различные аспекты производственной деятельности выполняет практическую работу;	понимание и владение теоретическим материалом
	У 4. применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: демонстрирует применение ключевых инструментов анализа и решения проблем, возникающих в производственной деятельности, производит оценку затрат, выполняет практическую работу;	критерии: показатели: обучающийся приводит примеры использования инструментов анализа и решения проблем, производит оценку затрат несоответствия;
	У 5. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: иллюстрирует и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям, выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся приводит примеры регулярного использования и реализации проектов по улучшению потоков или процессов –для построения эффективной производственной системы предприятия и формирования культуры постоянных улучшений;
	У 6. применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства ПК 4.3; ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 6; ОК 07	показатели: демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производствапроизводства;	критерии: обучающийся демонстрирует примеры проектной деятельности, способов её выполнения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость важности

			проектной деятельности
	31. принципы и концепцию бережливого производства;	показатели: излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;
	32. основы картирования потока создания ценностей	показатели: иллюстрирует понимание картирования потока ценностей, рассматривает различные аспекты производственной деятельности, выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание анализа текущего состояния процессов и картирования потока создания ценностей, их влияние на профессиональную деятельность;
	33. методы выявления, анализа и решения проблем производства;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления методов выявления, анализа и решения проблем производства, выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся раскрывает понимание методов, специфику анализа и решения проблем производства;
	34 инструменты бережливого производства;	показатели: демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии, выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся приводит примеры использования инструментов бережливого производства;
1.Защита мини-проекта, 2. представление презентации учебного проекта 3. 12 вопросов	35. принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	показатели: сопоставляет и делает обзор принципов организации взаимодействия в цепочке процесса, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует важность применения принципов организации взаимодействия в цепочке

			процесса;
	З6. виды потерь и методы их устранения	показатели: перечисляет специфику методов устранения потерь, важность обладаниям навыками, которые позволят обнаружить и устранить потери в процессах;	критерии: обучающийся демонстрирует знания разновидности потерь и методов их устранения, множество подходов к осмыслению и трактовке феномена устранения потерь;
1.Защита мини-проекта, 2. представление презентации учебного проекта 3. 12 вопросов	З7. современные технологии повышения эффективности	показатели: разъясняет проблемы эффективного функционирование предприятия в условиях рыночной экономики, необходимости использования современных технологий повышения эффективности новых подходов к организации управления	критерии: обучающийся демонстрирует понимание необходимости внедрения современных технологий для повышения эффективности работы предприятия;
	З8. технологии внедрения улучшений	показатели: разъясняет значение для организации выбора технологии внедрения улучшений, которые соответствуют конкретным потребностям организации, для более эффективного и действенного управления;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание важности внедрения технологии улучшения для повышения эффективности работы предприятия;
1.Защита мини-проекта, 2. представление презентации учебного проекта 3. 12 вопросов	З9. технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений	показатели: демонстрирует и делает обзор технологии вовлечения персонала в процессе непрерывного совершенствования выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся поясняет применение технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;
	З 10. систему подачи предложений	показатели: демонстрирует и делает обзор системы подачи и	критерии: обучающийся

		реализации предложений по улучшениям как комплекса мер, направленных на поддержание эффективного процесса бережливого производства, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; .	поясняет систему подачи предложений по улучшениям, как инструмент бережливого производства

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
ООО «Землемер»
_____/Д.А.Трофимов/
«13» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____/В.А.Семилетов/
«31» мая 2024г.

Комплект

контрольно-оценочных средств

по профессиональному модулю

ПМ 01 ПОДГОТОВКА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛЕВЫХ И КАМЕРАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ ИЗЫСКАНИЯМ

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

21.02.19. Землеустройство

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум» Преподаватель, А.Н.Заикин

Эксперты от работодателя:

Генеральный директор ООО «Землемер» Д.А. Трофимов

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 5
1.1. Область применения 5
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ 13
1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля 13
1.2.2 Формы проведения экзамена (квалификационного) 13
1.2.3 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ 13
II. Комплект оценочных средств 40
2.1. Контроль освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов) 40
2.1.1. Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК.01.01., МДК.01.02.) 40
2.2. Контроль приобретения практического опыта 85
2.2.1 Учебная практика 85
2.2.2 Производственная практика 86
2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности 92
2.3.1 Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием практических заданий 92
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
Приложение 2. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Приложение 3. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена по модулю
Приложение 4. Комплект оценочных средств (КОС) по учебной практике
Приложение 5. Комплект оценочных средств (КОС) по производственной практике
Приложение 6. Комплект практических заданий
Приложение 7. Методические указания по выполнению учебной практики УП.01.01
Приложение 8. Методические указания по выполнению производственной практики (практики по профилю специальности) ПП.01.01 по ПМ.01

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 21.02.19. Землеустройство в части овладения основным видом деятельности (далее ВД): Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

- освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основному виду деятельности, и общих компетенций (ОК);
- приобретение в ходе освоения профессионального модуля (ПМ) практического опыта;
- освоение умений и усвоение знаний.

Содержательные связи компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Матрица содержательных связей компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ

Профессиональные и общие компетенции	**С целью овладения ВД и указанными профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:**			**Разделы (темы) программы ПМ**
	Владеть навыками	**Уметь**	**Знать**	
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов. ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. ПК 1.5 Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и	Навык 1. В выполнении полевых геодезических работ на производственном участке; Навык 2. Выполнении топографических и кадастровых съемок; Навык 3. Обработке результатов полевых измерений; Навык 4. Составлении картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ; Навык 5. Подготовке материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.	У 1. Выполнять полевые геодезические работы; У 2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей; У 3. Выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; У 4. Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций; У 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	З 1. Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; З 2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; З 3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений; З 4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ; З 5. Современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; З 6. Методы электронных измерений элементов геодезических сетей; З 7. Метрологические	Раздел 1. Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения. МДК.01.01Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения Тема 1.1. Геодезические сети специального назначения. Тема1.2. Геодезические приборы и системы Тема 1.3. Методы угловых измерений Тема 1.4. Нивелирование Тема 1.5. Спутниковые навигационные

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках		профессиональной деятельности.	требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования; З 8. Алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ; З 9. Технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов; З 10. Система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений; З 11. Установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации; З 12. Требования охраны труда.	системы Тема 1.6. Камеральная обработка материалов инженерно-геодезических работ Раздел 2. Выполнение топографических съемок и оформление их результатов МДК.01.02 Выполнение топографических съемок и оформление их результатов Тема 2.1. Методы топографических съемок Тема 2.2. Фотограмметрия Тема 2.3. Инженерно – топографические планы Тема 2.4. Оценка качества инженерно – геодезических изысканий Тема 2.5. Государственные фонды пространственных данных

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Таблица 2

Формы промежуточной аттестации при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)**
МДК.01.01 Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения	Экзамен
МДК.01.02 Выполнение топографических съемок и оформление их результатов	Экзамен
УП.01.01	Дифференцированный зачет
ПП.01.01	Зачет
ПМ.01	**Экзамен по модулю**

1.2.2. Форма проведения экзамена по модулю

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям специальности СПО: 21.02.19. Землеустройство.

Форма проведения экзамена по модулю: практическое профессиональное задание.

Экзамен по профессиональному модулю проводится в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас».

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю предусматривают использование следующих видов (форм) аттестации и контроля (таблица 3).

Итоговый контроль освоения основного вида деятельности (ВД) Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости осуществляется на экзамене по модулю.

Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике (по профилю специальности).

Итогом экзамена является однозначное решение: **«основной вид деятельности освоен с оценкой «…….» / не освоен с оценкой …….. ».**

Условием положительной аттестации («основной вид деятельности освоен») на экзамене является положительная оценка освоения **всех профессиональных компетенций** (ПК) по всем контролируемым показателям:

– «*основной вид деятельности освоен с оценкой «отлично»*» - обучающийся демонстрирует повышенный уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых (и нетиповых учебных) ситуациях без погрешностей принципиального характера); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей отсутствуют; наблюдается устойчивый рост личных и профессиональных достижений;

– «*основной вид деятельности освоен с оценкой «хорошо»*» - обучающийся демонстрирует устойчивый уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых ситуациях с незначительными, устраняемыми погрешностями); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей носят единичный характер; имеется рост личных и профессиональных достижений;

– «*основной вид деятельности освоен с оценкой «удовлетворительно»*» - обучающийся демонстрирует стабильный уровень освоения всех профессиональных компетенций и способность к их самостоятельному применению и обновлению в профессиональной практической деятельности; имеются отдельные замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей, устраняемые студентом с помощью наводящих вопросов членов комиссии; имеется рост личных и /или профессиональных достижений.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «**основной вид деятельности не освоен**» *(«неудовлетворительно»)*.

Критерии оценки ПК и ОК представлены в разделе 4 рабочей программы ПМ.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК 01.01, МДК 01.02, дифференцированного зачета по учебной практике и зачета по производственной практике (практике по профилю специальности) (см. информацию таблицы 2 данного КОС).

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания (объем профессионально значимой информации). Контроль и оценка которых осуществляется с использованием форм и методов, указанных в таблице 3. Перечень типовых заданий для оценки освоения МДК приведен в разделе II данного комплекта.

Оценка освоения МДК предусматривает также использование текущего контроля знаний и умений.

Текущий контроль знаний и умений является одной из оперативных форм контроля в системе знаний и умений по освоению программы ПМ (см. таблицу № 3).

Проводится текущий контроль знаний и умений студентов преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение программы МДК.

Общими показателями оценки результатов усвоения знаний и освоения умений студентом являются:

- освоение студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- умения студента связывать содержание изучаемого МДК с содержанием будущей профессиональной деятельности;
- умения обоснованно решать профессиональные задачи;
- степень самостоятельности обучаемых;
- сформированность когнитивных (познавательных) умений;
- обоснованность, полнота, глубина, прочность, систематичность, сознательность, обобщенность знаний и умений;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, динамика их освоения.

Знания и умения студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации определяются отметками, которые выставляются в электронном журнале: «отлично» (5); «хорошо» (4); «удовлетворительно» (3); «неудовлетворительно» (2); «зачтено», («не зачтено»).

- **оценка «отлично»** - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;
- **оценка «хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «удовлетворительно»** - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для

последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;

- **оценка «неудовлетворительно»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;
- **оценка «зачтено»** - достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

оценка «не зачтено» - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Система контроля по МДК01.01. Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения, МДК.01.02 Выполнение топографических съемок и оформление их результатов представлена в таблицах 3, 4.

Таблица 3

Система контроля по МДК

Результаты обучения по МДК		**Текущий контроль**					**Промежуточная аттестация по МДК** ***(в соответствии с учебным планом)***
		Тестирование	**Решение ситуационных задач**	**Защита ПЗ**	**Защита выполнения заданий для самостоятельной работы**	**Защита курсовой работы**	**Экзамен**
ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	**МДК.01.01 Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения**	+	+	+	+		+
ПК 1.2. - ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	**МДК.01.02 Выполнение топографических съемок и оформление их результатов.**	+	+	+	+		+

Таблица 4

Показатели, критерии оценки ПК и ОК и перечень заданий для проверки

Предметы оценивания (коды и наименования)	**Критерии оценки**
МДК.01.01 Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения	
Уметь	
У 1. Выполнять полевые геодезические работы;	Демонстрирует умение выполнять полевые геодезические работы
У 2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
Знать	
З 1. Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ;	Демонстрирует знания нормативно правовых актов, распорядительных и нормативных материалов по производству топографо-геодезических и картографических работ;
З 2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З 3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З 4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
З 5. Современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;	Демонстрирует знания современных технологий определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;
З 6. Методы электронных измерений элементов геодезических сетей;	Демонстрирует знания методов электронных измерений элементов геодезических сетей
МДК.01.02 Выполнение топографических съемок и оформление их результатов.	
Уметь	
У 3. Выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;	Демонстрирует умение выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков
У 4. Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;	Демонстрирует умение производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательных планов, в том числе съемку подземных коммуникаций

У 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрирует умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Знать	
З 7. Метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;	Демонстрирует знания метрологических требований к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования
З 8. Алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ;	Демонстрирует знания алгоритмов математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ
З 9. Технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;	Демонстрирует знания технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов
З 10. Система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;	Демонстрирует знания системы фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений
З 11. Установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации;	Демонстрирует знания об установленном порядке сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации
З 12. Требования охраны труда.	Демонстрирует знания требования охраны труда

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Предметом оценки по учебной практике является освоение студентами первичных профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта.

Предметом оценки по производственной практике (по профилю специальности) является приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения и сформированности которых осуществляется с использованием следующих форм промежуточной аттестации, указанных в таблице 2.

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

– данных аттестационного листа по практике, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
– характеристики на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

– данных аттестационного листа по практике, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
– характеристики на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Перечень видов работ по практике и коды проверяемых результатов представлены в таблицах 6 и 7 раздела 2.2. данного комплекта.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при

условии положительного аттестационного листа по практике, заверенного руководителями практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, качественно (без существенных замечаний) в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) обучающимся **не выполнены** в полном объеме, с нарушением технологии и (или) профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике; представлены не своевременно.

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная

характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

II. Комплект оценочных средств

2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов)

2.1.1. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК.01.01

Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения

- тесты;
- перечень вопросов для устного опроса;
- перечень вопросов для письменного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.

2.1.1.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования

Раздел ПМ 1. Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения

Тема 1.1. Геодезические сети специального назначения. Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У 1. Выполнять полевые геодезические работы;

Знания:

З 1. Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ;

З 4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;сделок с ней.

Тесты:

1. Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ.
2. Государственная геодезическая сеть и ее структура, государственная нивелирная сеть и ее структура.
3. Государственная гравиметрическая сеть и ее структура.
4. Геодезические сети специального назначения, в том числе сети дифференциальных геодезических станций для обеспечения выполнения геодезических работ при осуществлении градостроительной и кадастровой деятельности, землеустройства, недропользования, иной деятельности.
5. Порядок создания и использования геодезических сетей специального назначения.

6. Технический проект. Технический отчет.

Тема1.2. Геодезические приборы и системы

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У 1. Выполнять полевые геодезические работы;

Знания:

З 2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;

З 3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;

З 4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1 Оптический теодолит – это:

А) прибор, у которого есть зрительная труба;

Б) прибор, зрительная труба которого имеет окуляр и объектив;

В) прибор, горизонтальный круг (лимб) которого изготовлен из оптического стекла.

2 Поверки теодолита – это: А) совокупность действий, выполняемых перед началом полевого сезона;

Б) определение отклонений от геометрических условий расположения основных осей;

В) выявление отклонений от геометрических параметров и оптико-механических требований, положенных в основу конструкции теодолита.

3 Юстировка теодолита – это: А) устранение отклонений, полученных в ходе проведения поверок;

Б) исправление невыполненных поверок;

В) полное устранение выявленных несоответствий.

4 Исследование теодолита – это:

А) механическое испытание прибора;

Б) специальное испытание прибора;

В) определение неустранимых отклонений с целью введения соответствующих поправок в результаты измерений.

5 Горизонтирование теодолита –

это:

А) проведение поверки уровня при алидаде горизонтального круга;

Б) когда ось цилиндрического уровня перпендикулярна вертикальной оси вращения теодолита;

В) нивелирование алидадной части теодолита.

6 Ось уровня при алидаде горизонтального круга должна быть перпендикулярна вертикальной оси вращения теодолита. Допустимая погрешность выполнения этого геометрического условия.

А) 2 деления от центра ампулы уровня (от середины);

Б) 0,5 деления от центра ампулы уровня (от середины);

В) 1 деление от центра ампулы уровня (от середины)

Тема 1.3. Методы угловых измерений

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У 1. Выполнять полевые геодезические работы;

Знания:

З 2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;

З 3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;

З 4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

Способ измерения горизонтальных направлений – это:

А) способ Шрейбера;

Б) способ неполных приемов;

В) способ Томилина.

2 Способ измерения горизонтальных углов – это:

А) способ симметричных комбинаций направлений;

Б) видоизмененный способ круговых приемов;

В) способ Шрейбера.

3 Способ круговых приемов применяется:

А) при измерении направлений в триангуляции 1, 2, 3 и 4 классов;

Б) в трилатерации 3 и 4 классов государственной геодезической сети;

В) в триангуляции, начиная со 2-го класса точности.

4 Из двух требований Шрейбера укажите главное при измерении углов во всех комбинациях – это:

А) измерение каждого угла всякий раз на новом участке лимба;

Б) произведение числа приемов m на число направлений n должно быть постоянным для всех пунктов геодезической сети (mn = const).

5 Выгоднейшее время измерения горизонтальных направлений и углов:

А) характеризуется наилучшими условиями видимости визирных целей, наименьшим влиянием рефракции;

Б) в летний период с12 часов местного времени до 15 часов;

В) утренняя видимость, вечерняя видимость и ночная видимость (летом, в период белых ночей).

6 Какой принцип высокоточных угловых измерений можно считать главным?

А) каждый угол или направление должны измеряться симметрично относительно среднего момента в приеме;

Б) каждый угол (направление) должен измеряться на разных участках лимба;

В) в каждом полуприеме должно быть обеспечено единообразие всех измерительных операций по каждому наблюдаемому направлению.

Тема 1.4. Нивелирование
Возможности использования:
- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Умения:
У 1. Выполнять полевые геодезические работы;
Знания:
З 2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;
З 3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З 4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
Тесты
Промеры глубин являются одним из видов высотной съёмки. Для этой цели применяют:

а) нивелир;

б) теодолит;

в) экер;

г) эхолот.

2. При нивелировании способом «вперёд» высота прибора в точке А равна 1345 мм, передний отсчёт по рейке в точке В равен b = 0921. Отметка точки А На = 105,421 м. Тогда отметка точки В равна:

а) 104,076;

б) 104,500;

в) 105,845;

г) 106,342.

3. Если выполняют техническое нивелирование, то расхождение между превышения, вычисленными по чёрной и красной сторонам нивелирной рейки не должны отличаться более:

а) ±3 мм;

б) ±4 мм;

в) ±5 мм;

г) ±6мм.

4. При тригонометрическом нивелировании не определяется:

а) высота прибора;

б) горизонт прибора;

в) горизонтальное проложение;

г) угол наклона.

5. Влияние кривизны Земли и рефракции на результаты тригонометрического нивелирования учитывается при расстоянии d, превышающем:

а) 100 м;

б) 200 м;

в) 300 м;

г) 400 м.

6. В нивелире с компенсатором есть устройство, называемое демпфером, которое предназначено для:

а) максимального перемещения чувствительного элемента;

б) приведение визирной оси в горизонтальное положение.

в) приведение оси вращения прибора в отвесное положение;

г) успокоения свободных колебаний чувствительного элемента.

7. При нивелировании высоты промежуточных точек удобно вычислять:

а) по высоте задней точки и превышению;

б) через горизонт прибора;

в) по высоте передней точки и превышению;

г) по превышениям, определяемым по чёрной и красной сторонам нивелирных реек.

8. Тригонометрическое нивелирование выполняют с помощью:

а) ватерпаса;

б) нивелира;

в) теодолита;

г) экера.

9. При геометрическом нивелировании превышение определяют при помощи:

а) нивелира;

б) теодолита;

в) тахеометра;

г) кипрегеля.

10. При геометрическом нивелировании связующими называются:

а) начальная и конечная точка хода;

б) точки перегиба рельефа местности;

в) точки стояния прибора;

г) точки, через которые последовательно передают отметки при нивелирном ходе.

11. Последовательное нивелирование выполняется:

а) для установления случайных погрешностей;

б) для установления грубых погрешностей;

в) для передачи отметок на значительные расстояния;

г) при нивелировании поперечников.

12. В инженерной практике наиболее часто применяется:

а) геометрическое нивелирование;

б) тригонометрическое нивелирование;

в) физическое нивелирование;

г) стереофотограмметрическое нивелирование.

Тема 1.5. Спутниковые навигационные системы
Возможности использования:
- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Умения:

У 2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;

Знания:

З 5. Современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;

З 6. Методы электронных измерений элементов геодезических сетей;

З 7. Метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;

Тесты

1. Какое минимальное количество навигационных спутников необходимо иметь в зоне видимости пользователя для определения его местоположения?
2. Как зависит точность определения местоположения пользователя от количества навигационных спутников в зоне его видимости?
3. Объяснить влияние расположения навигационных спутников на небосводе на точность определения местоположения пользователя.
4. Объяснить влияние уровня сигналов от навигационных спутников на точность навигации.
5. Что характеризует геометрический фактор?
6. От чего зависит геометрический фактор и влияет ли на его величину географическое расположение потребителя?
7. Как можно улучшить геометрический фактор?

Тема 1.6. Камеральная обработка материалов инженерно-геодезических работ

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Знания:

З 8. Алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ;

Тесты

Уравнивание одиночного полигонометрического хода по методу наименьших квадратов параметрическим способом.

Уравнивание одиночного полигонометрического хода по методу наименьших квадратов коррелатным способом

Уравнивание нивелирной сети по методу наименьших квадратов параметрическим способом.

Уравнивание нивелирной сети по методу наименьших квадратов коррелатным способом

Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК.01.02

Выполнение топографических съемок и оформление их результатов

- тесты;
- перечень вопросов для устного опроса;
- перечень вопросов для письменного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.

Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования

Раздел 2. Выполнение топографических съемок и оформление их результатов

Тема 2.1. Методы топографических съемок:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У 4. Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;

Знания:

З 3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;

З 4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

Тесты:

1. Какими методами осуществляется наземная топографическая съёмка?
- тахеометрическим;*
- стереотопографическим;
- комбинированным.
2. Какой метод является в настоящее время основным?
- мензульный;
- фототеодолитный;
- стереотопографический.*
3. В какой проекции создаются топографические карты?
- в конформной проекции Гаусса эллипсоида на плоскость;*
- в ортогональной проекции;
- в конформной проекции Ламберта.
4. В какой проекции создаются топографические планы?
- в конформной проекции Руссиля;
- в ортогональной проекции;*
- в конформной проекции Ламберта.
5. Какие измерения выполняются для определения координат полярным способом?
- измерение углов на определяемом пункте между направлениями на исходные пункты;
- измерение углов на исходных пунктах между направлениями на исходные пункты и направлением на определяемый пункт;

- измерение угла между исходным направлением и направлением на определяемый пункт а так же расстояния между исходным пунктом и определяемым.*
6. Что из себя представляет линейная засечка?
-измерение углов на определяемом пункте между направлениями на четыре исходных пункта;
- измерение углов на трёх исходных пунктах между исходными направлениями и направлениями на определяемый пункт;
- измерение расстояний между исходными пунктами и определяемым.*
7. Назовите номенклатуру карты масштаба 1:25000:
- У-32-57-В-а;*
- У-32-57-(16);
- У-32-57-В.
8. Какая высота сечения рельефа горизонталями установлена для карт масштаба 1:10000?
- 1,0 метр;
- 0,5 метра;
- 2,5 метра;*
- 5,0 метров.
9. Что делается для лучшей читаемости на карте рельефа, изображенного горизонталями?
- горизонтали рисуют коричневым цветом;
- указывают направления склонов бергштрихами;*
- делают подписи такие как лощина, овраг, вершина горы и т.д.
10. Если по условиям рельефа прокладывать нивелирные ходы затруднительно, то каким путем разрешается в этом случае создавать высотное обоснование?
- гидронивелиром;
- баронивелиром;*
- тригонометрическим нивелированием.*
11. Если для топографической съемки недостаточно пунктов главной геодезической основы, то как следует поступать?
- создавать сети сгущения;*
- прокладывать съемочные сети;
- создавать астрономо-геодезическую сеть.

Тема 2.2. Фотограмметрия:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У 3. Выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;

Знания:

З 9. Технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;

Тесты:

1. Совокупность работ по получению аэронегативов н аэроснимков местности
a) наземная фототопографическая съемка
b) аэрофототопографическая съемка
c) +аэрофотосъемка
d) топографическая съемка
e) фототопографическая съемка
2. Для АФС в крупных масштабах применяются носители съемочной аппаратуры
a) Ка-26
b) Ан-30
c) Аи-2
d) Ил-ИФК
e) +Ка-26, Ан-2
3. Трансформирование это
a) точки пространства, в которых находились центры фотографирования при аэрофотосъемке
b) создание аэрофотоснимка с помощью прибора универсального типа, путем сканирования
одного из снимков стереопары
c) метод выявления и отображения на картах главного и типичного для характеристики
картографируемых явлений
d) смещение точек снимка, вызванные влиянием рельефа местности
e) +преобразование центральной проекции, которую представляет собой негатив в другую
центральную проекцию, с одновременным приведением его к заданному масштабу
4. Анализ фото и видеоинформации с целью изучения сведений о поверхности и недрах
земли расположенных на поверхности объектах
a) фотосхема
b) +дешифрирование
c) фотоплан
d) аэрофотосъемка
e) аэрофотосъемка, фотоплан
5. Первые производственные работы по изготовлению планов местности с помощью снимков
полученных фототеодолитом были сделаны в
a) середина 19в
b) начало 19в
c) 18 в
d) 20 в
e) +конец 19в
6. Фотопланы бывают

a) топографические
b) многомаршрутные
c) специальные
d) +топографические, специальные
e) плановые

7. Комбинированный метод съемки заключается в
a) изготовлении фотосхемы и полевой рисовке рельефа
b) изготовлении фотокарты и полевой рисовке рельефа
c) +изготовление фотоплана и полевой рисовке рельефа
d) изготовление фотосхем и полевой рисовке местности
e) изготовление фотокарты

Тема 2.3. Инженерно – топографические планы:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Знания:

З 10. Система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;

З 11. Установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации;

Тесты:

1. Технология создания цифровых топографических планов крупных масштабов по материалам наземной съёмки.
2. Компьютерные технологии обработки материалов топографических съемок в полевых условиях.
3. Программное обеспечение создания инженерных топографических планов и математических моделей местности в электронном виде для информационных систем обеспечения землеустройства

Тема 2.4. Оценка качества инженерно – геодезических изысканий:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Знания:

З 10. Система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;

З 11. Установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации;

З 12. Требования охраны труда.

Тесты:

Оценка точности измерений углов в полигонах полигонометрии.

Оценка точности измерений геометрического нивелирования (по длинам полигонов).

Составление пояснительной записки к техническому отчету о выполненных инженерно – геодезических работах.

Тема 2.5. Государственные фонды пространственных данных:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Знания:

З 10. Система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;

З 11. Установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации;

З 12. Требования охраны труда.

Тесты:

1. Виды и особенности ведения государственных фондов пространственных данных: федеральный фонд, ведомственные фонды, региональные фонды. Фонд пространственных данных обороны.
2. Порядок и способы предоставления пространственных данных и материалов, содержащихся в государственных фондах пространственных данных
3. Федеральный портал пространственных данных и региональные порталы пространственных данных
4. Единая электронная картографическая основа
5. Порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста		баллы
88 - 100%		Отлично («5»)
70-87%		Хорошо(«4»)
51-69%		Удовлетворительно («3»)
Менее 50%		Неудовлетворительно («2»)

2.1.1.2. Контрольно-измерительные материалы в форме устного опроса.

Раздел ПМ 1. Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения

Тема 1.1. Геодезические сети специального назначения. Возможности

использования:
- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У 1. Выполнять полевые геодезические работы;

Знания:

З 1. Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ;

З 4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;сделок с ней.

Вопросы:

1. Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ.
2. Государственная геодезическая сеть и ее структура, государственная нивелирная сеть и ее структура.
3. Государственная гравиметрическая сеть и ее структура.
4. Геодезические сети специального назначения, в том числе сети дифференциальных геодезических станций для обеспечения выполнения геодезических работ при осуществлении градостроительной и кадастровой деятельности, землеустройства, недропользования, иной деятельности.
5. Порядок создания и использования геодезических сетей специального назначения.
6. Технический проект. Технический отчет.

Тема1.2. Геодезические приборы и системы

Возможности использования:
- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У 1. Выполнять полевые геодезические работы;

Знания:

З 2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;

З 3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;

З 4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

Вопросы

1 Оптический теодолит – это:

2 Поверки теодолита – это:

3 Юстировка теодолита – это:;

4 Исследование теодолита – это:

5 Горизонтирование теодолита –

это:

6 Ось уровня при алидаде горизонтального круга должна быть перпендикулярна вертикальной оси вращения теодолита. Допустимая погрешность выполнения этого геометрического условия.

Тема 1.3. Методы угловых измерений

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У 1. Выполнять полевые геодезические работы;

Знания:

З 2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;

З 3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;

З 4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

Вопросы

Способ измерения горизонтальных направлений – это:

2 Способ измерения горизонтальных углов – это:

3 Способ круговых приемов применяется:

4 Из двух требований Шрейбера укажите главное при измерении углов во всех комбинациях – это:

5 Выгоднейшее время измерения горизонтальных направлений и углов:

6 Какой принцип высокоточных угловых измерений можно считать главным?

Тема 1.4. Нивелирование

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У 1. Выполнять полевые геодезические работы;

Знания:

З 2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;

З 3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;

З 4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

Вопросы

1Промеры глубин являются одним из видов высотной съёмки. Для этой цели применяют:

3. Если выполняют техническое нивелирование, то расхождение между превышения, вычисленными по чёрной и красной сторонам нивелирной рейки не должны отличаться более:

4. При тригонометрическом нивелировании не определяется:

5. Влияние кривизны Земли и рефракции на результаты тригонометрического нивелирования учитывается при расстоянии d, превышающем:

6. В нивелире с компенсатором есть устройство, называемое демпфером, которое предназначено для:

7. При нивелировании высоты промежуточных точек удобно вычислять:

8. Тригонометрическое нивелирование выполняют с помощью:

9. При геометрическом нивелировании превышение определяют при помощи:

10. При геометрическом нивелировании связующими называются:

11. Последовательное нивелирование выполняется:

12. В инженерной практике наиболее часто применяется:

Тема 1.5. Спутниковые навигационные системы

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У 2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;

Знания:

З 5. Современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;

З 6. Методы электронных измерений элементов геодезических сетей;

З 7. Метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;

Вопросы

1. Какое минимальное количество навигационных спутников необходимо иметь в зоне видимости пользователя для определения его местоположения?
2. Как зависит точность определения местоположения пользователя от количества навигационных спутников в зоне его видимости?
3. Объяснить влияние расположения навигационных спутников на небосводе на точность определения местоположения пользователя.
4. Объяснить влияние уровня сигналов от навигационных спутников на точность навигации.

5. Что характеризует геометрический фактор?
6. От чего зависит геометрический фактор и влияет ли
на его величину географическое расположение потребителя?
7. Как можно улучшить геометрический фактор?

Тема 1.6. Камеральная обработка материалов инженерно-геодезических работ

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Знания:

З 8. Алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ;

Вопросы

Уравнивание одиночного полигонометрического хода по методу наименьших квадратов параметрическим способом.

Уравнивание одиночного полигонометрического хода по методу наименьших квадратов коррелатным способом

Уравнивание нивелирной сети по методу наименьших квадратов параметрическим способом.

Уравнивание нивелирной сети по методу наименьших квадратов коррелатным способом

Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК.01.02

Выполнение топографических съемок и оформление их результатов

- тесты;
- перечень вопросов для устного опроса;
- перечень вопросов для письменного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.

Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования

Раздел 2. Выполнение топографических съемок и оформление их результатов

Тема 2.1. Методы топографических съемок:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У 4. Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;

Знания:

З 3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;

З 4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

Вопросы:

1. Какими методами осуществляется наземная топографическая съёмка?
2. Какой метод является в настоящее время основным?
3. В какой проекции создаются топографические карты?
4. В какой проекции создаются топографические планы?
5. Какие измерения выполняются для определения координат полярным способом?
6. Что из себя представляет линейная засечка?
7. Назовите номенклатуру карты масштаба 1:25000:
8. Какая высота сечения рельефа горизонталями установлена для карт масштаба 1:10000?
9. Что делается для лучшей читаемости на карте рельефа, изображенного горизонталями?
10. Если по условиям рельефа прокладывать нивелирные ходы затруднительно, то каким путем разрешается в этом случае создавать высотное обоснование?
11. Если для топографической съемки недостаточно пунктов главной геодезической основы, то как следует поступать?

Тема 2.2. Фотограмметрия:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У 3. Выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;

Знания:

З 9. Технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;

Вопросы:

1. Совокупность работ по получению аэронегативов н аэроснимков местности
2. Для АФС в крупных масштабах применяются носители съемочной аппаратуры
3. Трансформирование это
4. Анализ фото и видеоинформации с целью изучения сведений о поверхности и недрах земли расположенных на поверхности объектах
5. Первые производственные работы по изготовлению планов местности с помощью снимков полученных фототеодолитом были сделаны в
6. Фотопланы бывают
7. Комбинированный метод съемки заключается в

Тема 2.3. Инженерно – топографические планы:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Знания:

З 10. Система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;

З 11. Установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации;

Вопросы:

1. Технология создания цифровых топографических планов крупных масштабов по материалам наземной съёмки.
2. Компьютерные технологии обработки материалов топографических съемок в полевых условиях.
3. Программное обеспечение создания инженерных топографических планов и математических моделей местности в электронном виде для информационных систем обеспечения землеустройства

Тема 2.4. Оценка качества инженерно – геодезических изысканий:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Знания:

З 10. Система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;

З 11. Установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации;

З 12. Требования охраны труда.

Вопросы:

Оценка точности измерений углов в полигонах полигонометрии.

Оценка точности измерений геометрического нивелирования (по длинам полигонов).

Составление пояснительной записки к техническому отчету о выполненных инженерно – геодезических работах.

Тема 2.5. Государственные фонды пространственных данных:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Знания:

З 10. Система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;

З 11. Установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации;

З 12. Требования охраны труда.

Вопросы:

1. Виды и особенности ведения государственных фондов пространственных данных: федеральный фонд, ведомственные фонды, региональные фонды. Фонд пространственных данных обороны.
2. Порядок и способы предоставления пространственных данных и материалов, содержащихся в государственных фондах пространственных данных
3. Федеральный портал пространственных данных и региональные порталы пространственных данных
4. Единая электронная картографическая основа
5. Порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
- оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
- оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

2.1.1.3. Перечень заданий для проверки умений (решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации)

Контрольно-измерительные материалы представлены в приложении №9 «Комплект практических заданий по МДК.01.01Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения, МДК.01.02 Выполнение топографических съемок и оформление их результатов для текущего контроля студентов по специальности СПО 21.02.19. Землеустройство.

Раздел 1. Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения.
Тема 1.1. Геодезические сети специального назначения.
Возможности использования:
- текущий контроль

ПЗ №1-3. Изучение конструкции, правил закладки и оформления основных типов центров государственной геодезической сети и геодезических сетей специального назначения в зависимости от характеристик грунта
Предметы оценивания:
Умения:
У 1. Выполнять полевые геодезические работы

Задания приведены в приложении №6

ПЗ №4-7 Схемы построения геодезических сетей специального назначения.
Предметы оценивания:
Умения:
У 1. Выполнять полевые геодезические работы

Задания приведены в приложении №6

Тема1.2. Геодезические приборы и системы
ПЗ №8-11 Изучение устройства и работы точного оптического теодолита типа Т2 (3Т2 КП): органы управления, регулировки, визирование, взятие отсчетов по горизонтальному и вертикальному кругам.
Предметы оценивания:
Умения:
У 1. Выполнять полевые геодезические работы

Задания приведены в приложении №6

ПЗ №12-15. Выполнение основных поверок и юстировок точного оптического теодолита типа Т2 (3Т2 КП).
Предметы оценивания:
Умения:
У 1. Выполнять полевые геодезические работы

Задания приведены в приложении №6

Тема 1.3. Методы угловых измерений

ПЗ №16-18 .Выполнение программы измерения на пункте горизонтальных углов точным оптическим теодолитом способом «во всех комбинациях».

Предметы оценивания:

Умения:

У 1. Выполнять полевые геодезические работы

У 4. Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций

Задания приведены в приложении №6

ПЗ №19-22 . Выполнение программы измерения на пункте горизонтальных направлений точным оптическим теодолитом способом круговых приемов с записью и вычислениями в полевом журнале

Предметы оценивания:

Умения:

У 1. Выполнять полевые геодезические работы

У 4. Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций

Задания приведены в приложении №6

Тема 1.4. Нивелирование

ПЗ №23-25 . Изучение устройства и работы высокоточного нивелира типа Н-05 и штриховых инварных реек типа РН-05: органы управления, регулировка, визирование на рейку, взятие отсчетов по рейке и оптическому микрометру

Предметы оценивания:

Умения:

У 1. Выполнять полевые геодезические работы

Задания приведены в приложении №6

ПЗ №26-28 . Измерение превышений на станциях II класса с записью и вычислениями в полевом журнале

Предметы оценивания:

Умения:

У 1. Выполнять полевые геодезические работы

Задания приведены в приложении №6

ПЗ №29-31 . Обработка полевого журнала нивелирования II класса с вычислениями на станциях и подсчетом по секции

Предметы оценивания:

Умения:

У 1. Выполнять полевые геодезические работы

Задания приведены в приложении №6

Тема 1.5. Спутниковые навигационные системы

ПЗ №32-35. Знакомство с конструкцией и методикой измерений навигационных приемников

Предметы оценивания:

Умения:

У 2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей

Задания приведены в приложении №6

ПЗ №36-45. Изучение конструкции тахеометров, выполнение измерений углов и расстояний, привязка тахеометра на исходном пункте, обратные засечки для определения координат станций

Предметы оценивания:

Умения:

У 2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей

Задания приведены в приложении №6

Тема 1.6. Камеральная обработка материалов инженерно-геодезических работ

ПЗ №46-48. Уравнивание одиночного полигонометрического хода по методу наименьших квадратов параметрическим способом. Уравнивание одиночного полигонометрического хода по методу наименьших квадратов коррелатным способом

Предметы оценивания:

Умения:

У 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задания приведены в приложении №6

ПЗ №49-51. Уравнивание нивелирной сети по методу наименьших квадратов параметрическим способом. Уравнивание нивелирной сети по методу наименьших квадратов коррелатным способом

Предметы оценивания:

Умения:

У 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задания приведены в приложении №6

Раздел 2. Выполнение топографических съемок и оформление их результатов

Тема 2.1. Методы топографических съемок

ПЗ №52-55. Изучение полевых материалов. Вычисление координат точек съемочного обоснования
Предметы оценивания:
Умения:
У 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Задания приведены в приложении №6

ПЗ №56-58. Обработка журнала технического нивелирования и вычисление отметок точек ситуации из технического и тригонометрического нивелирования
Предметы оценивания:
Умения:
У 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Задания приведены в приложении №6

Тема 2.2. Фотограмметрия
ПЗ №59-60. Составление накидного монтажа из аналоговых аэроснимков, оценка качества аэрофотосъемки. Расчёт основных параметров аэрофотосъёмки
Предметы оценивания:
Умения:
У 3. Выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков
Задания приведены в приложении №6
ПЗ №61-63. Рисовка рельефа под стереоскопом
Предметы оценивания:
Умения:
У 3. Выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков
Задания приведены в приложении №6
ПЗ №64-65. Камеральное дешифрирование площадных, линейных и точечных объектов по аэрофотоснимкам
Предметы оценивания:
Умения:
У 3. Выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков
Задания приведены в приложении №6

Тема 2.3. Инженерно – топографические планы
ПЗ №66-68. Изучение геоинформационной системы, знакомство с классификатором и условными знаками для цифровых топографических планов крупных масштабов
Предметы оценивания:

Умения:

У 4. Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;

У 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задания приведены в приложении №6

ПЗ №69-72. Создание фрагмента цифрового топографического плана (ЦТП) по материалам тахеометрической съемки

Предметы оценивания:

Умения:

У 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задания приведены в приложении №6

Тема 2.4. Оценка качества инженерно – геодезических изысканий

ПЗ №73-75. Оценка точности измерений углов в полигонах полигонометрии.

Предметы оценивания:

Умения:

У 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задания приведены в приложении №6

ПЗ №76-77. Оценка точности измерений геометрического нивелирования (по длинам полигонов).

Предметы оценивания:

Умения:

У 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задания приведены в приложении №6

ПЗ №78-79. Составление пояснительной записки к техническому отчету о выполненных инженерно – геодезических работах

Предметы оценивания:

Умения:

У 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задания приведены в приложении №6

Тема 2.5. Государственные фонды пространственных данных

ПЗ №80-82. Изучение возможностей Федеральный портал пространственных данных и Единой электронной картографической основы

Предметы оценивания:

Умения:

У 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задания приведены в приложении №6

ПЗ №83-85. 12. Составление заявки в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных

Предметы оценивания:

Умения:

У 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задания приведены в приложении №6

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено
  число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по МДК.01.01Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения в форме экзамена для обучающихся II курса очной формы обучения представлен в приложении №1, Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по МДК.01.02 Выполнение топографических съемок и оформление их результатов в форме экзамена для обучающихся III курса очной формы обучения представлен в приложении №2

2.2. Контроль и оценка овладения навыками

2.2.1. Учебная практика

Таблица 6

Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	Н	**У**		
Вводное занятие	Н1	У1,4	Задачи практики, условия выполнения. Техника безопасности при выполнение геодезических работ. Выполнение поверок теодолита, нивелира и других геодезических инструментов	Аттестационный лист
Теодолитная съемка	Н1, Н2	У1,4	Разбивка точек замкнутого полигона и диагонального хода Измерение длин сторон и горизонтальных углов Введение абриса	Аттестационный лист
Камеральная обработка полевых измерений.	Н3	У1,4	Составление ведомости координат Составление плана участка по координатам	Аттестационный лист
Тахеометрическая съемка	Н1, Н2	У1,4	Рекогносцировка местности Определение высот станций Съемка рельефа местности Съемка ситуации местности Составление абриса Ведение журнала тахеометрической съемки	Аттестационный лист
Камеральные работы	Н3	У1,4	Составление ведомости координат, журнала увязки превышений и вычисление высот точек Вычисление высот реечных точек Составление плана участка в горизонталях	Аттестационный лист
Прокладывание	Н1, Н2	У1,4	Нивелирование в	Аттестационный

нивелирного хода II класса			прямом и обратном направлении Ведение журнала	лист
Нивелирование IV класса	Н1, Н2	У1,4	Нивелирование участка Ведение журнала	Аттестационный лист
Камеральная обработка полевых измерений.	Н3	У1,4	Уравнивание высотного хода II класса Уравнивание высотного хода IV класса	Аттестационный лист
Составление схемы нивелирного хода	Н3	У1,4	Построение плана поверхности Проектирование и разбивка горизонтальной площадки	Аттестационный лист

Задание по учебной практике по видам работ представлено в приложении №7 «Методические указания по выполнению учебной практики УП.01.01 по ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям и для текущего контроля студентов по специальности 21.02.19. Землеустройство

Критерии оценки:

«отлично» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, качественно в соответствии с профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику обучающимся не выполнены в полном объеме, с нарушением профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями

руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике, представлены не своевременно.

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 7

Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПК	**ОК**		
Участие в полевых инженерно – геодезических работах	ПК 1.1 -1.4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК08, ОК09	Ознакомление с предприятием Изучение техники безопасности на предприятии и при полевых инженерно-геодезических работах Изучение геодезических приборов, используемых при полевых инженерно-геодезических работах Участие в полевых инженерно – геодезических работах	Аттестационный лист
Участие в кадастровой съемки, составление межевого плана	ПК 1.5-1.6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК08, ОК09	Выполнение кадастровой съемки объекта недвижимости Выполнение дешифрирование аэро- и космических снимков Составление межевого плана	Аттестационный лист

Задание на производственную практику

1. Изучение геодезических приборов, используемых при полевых инженерно-геодезических работах.
2. Участие в полевых инженерно – геодезических работах.
3. Выполнение кадастровой съемки объекта недвижимости.
4. Выполнение дешифрирование аэро- и космических снимков.
5. Составление межевого плана

Задание по производственной практике по видам работ представлено в приложении №8 «Методические указания по производственные практики (практики по профилю специальности) ПП.01.01 ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-

геодезическим изысканиям и для текущего контроля студентов по специальности 21.02.19. Землеустройство

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике в форме зачета для обучающихся III курса очной форм обучения формы обучения представлен в приложении 5.

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности (для экзамена по модулю)

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

состав комплекта входят задания для экзаменующихся, пакет экзаменатора (эксперта) (см. приложение №3).

2.3.1.1. Типовые задания для экзамена по модулю

Таблица 8 - Перечень заданий очной части экзамена

Задание	Тип задания	Проверяемые результаты обучения
Вариант 1-35	практическое задание	ПК 1.3 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
		ПК 1.6 Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов
		ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
		ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ТИПОВОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Задания для экзаменующихся
Количество вариантов 30
Оцениваемые компетенции:

ПК 1.3 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
ПК 1.6 Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Текст задания представлен в приложении 4 «Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю».

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____ /Л.В. Белоусова/
31.05.2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарным курсам

МДК.01.01
Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры –экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – II

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	А.Н. Заикин

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 13.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в виде решения ситуационных задач: одной теоретической и двух практических.

ЗАДАНИЕ 1

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

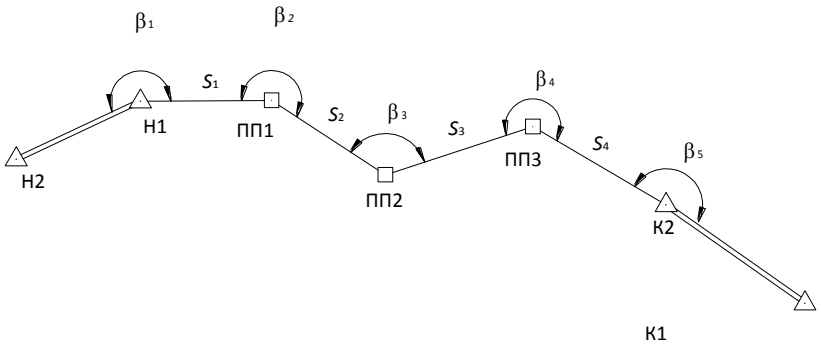


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 2

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

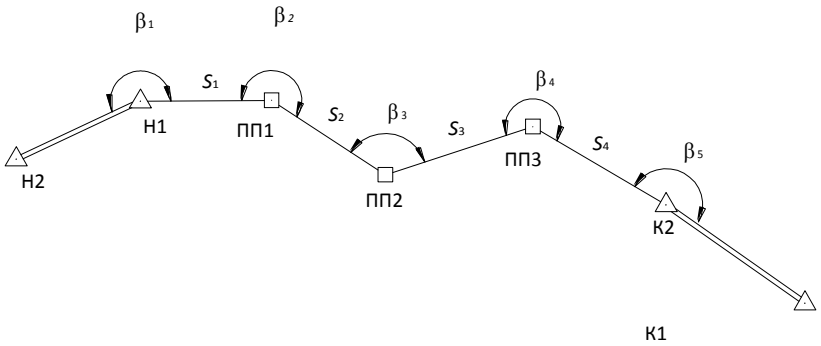


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 3

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

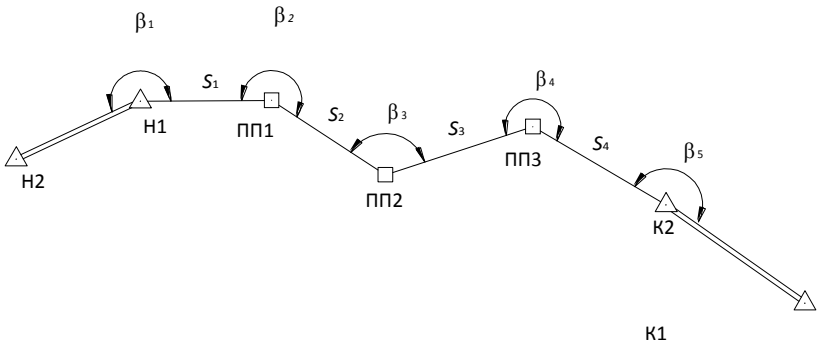


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 4

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

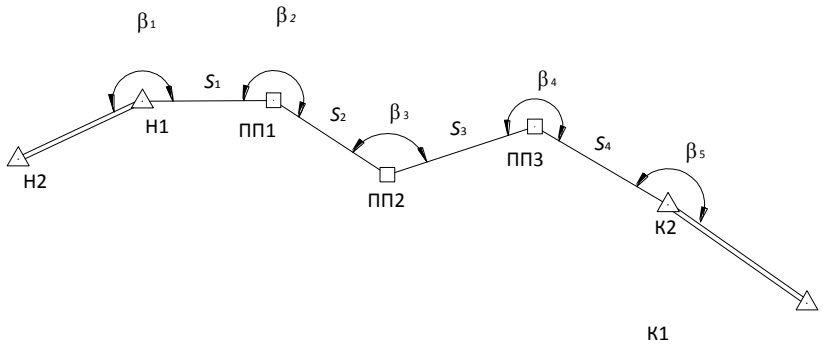


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 5

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

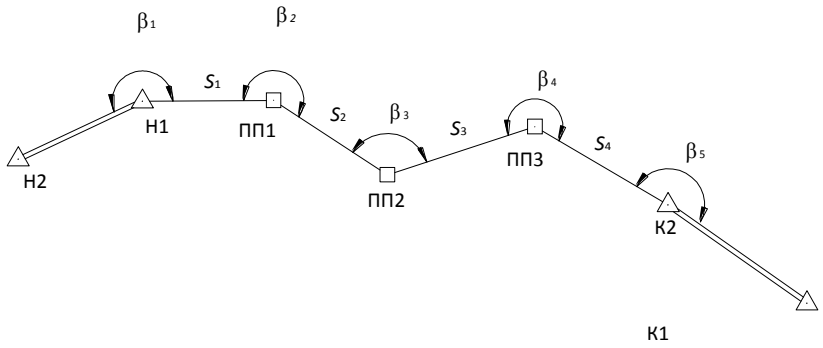


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 6

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

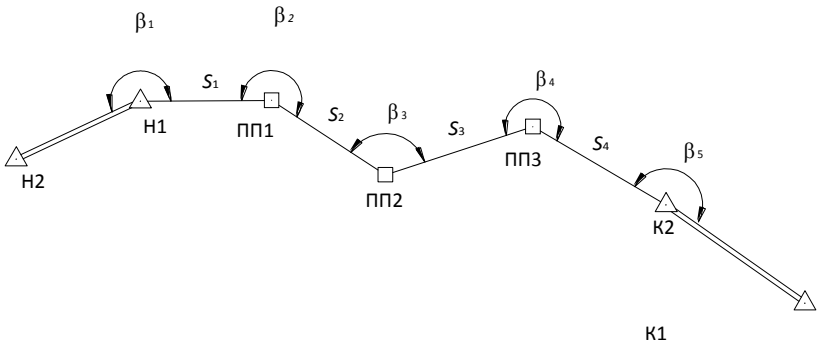


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 7

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

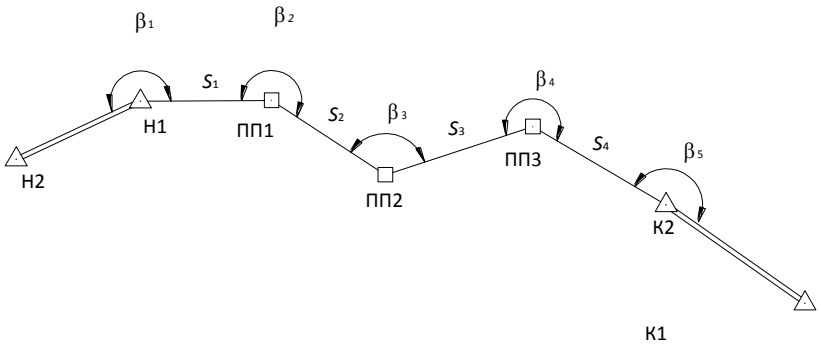


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 8

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

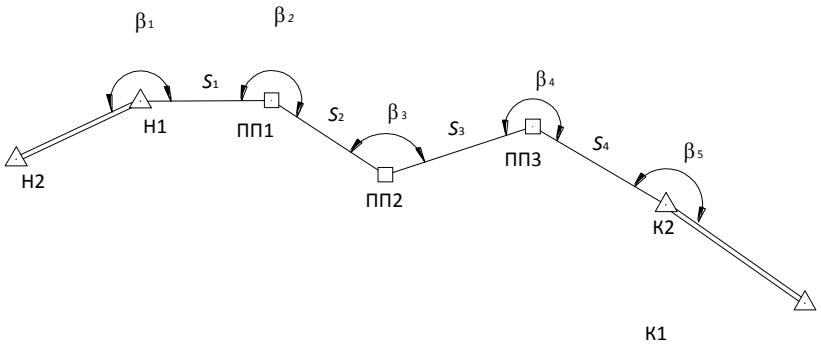


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 9

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

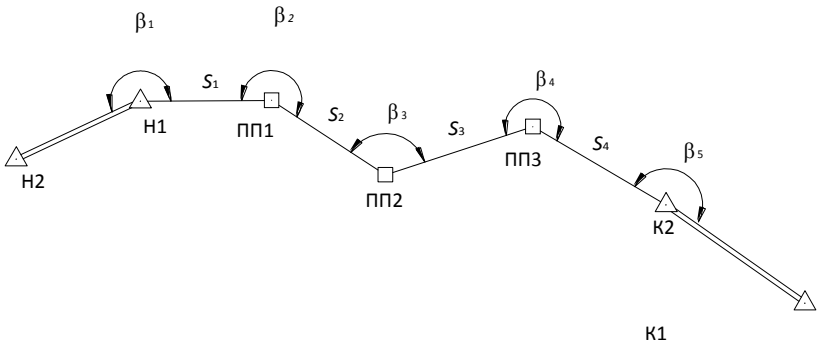


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 10

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

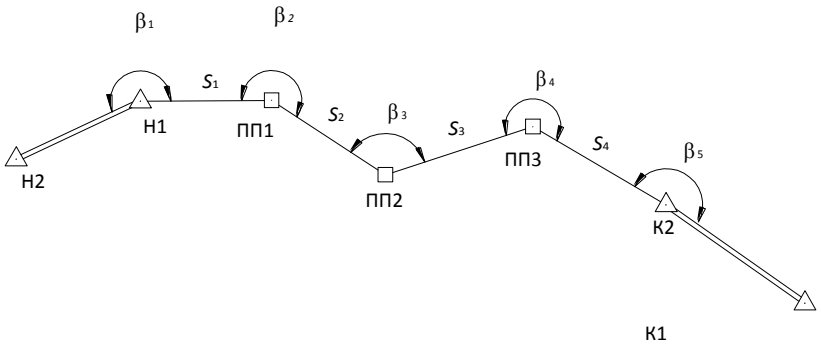


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 11

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

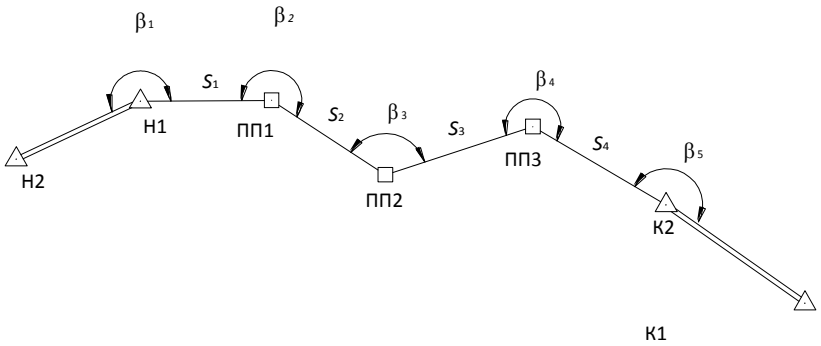


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 12

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

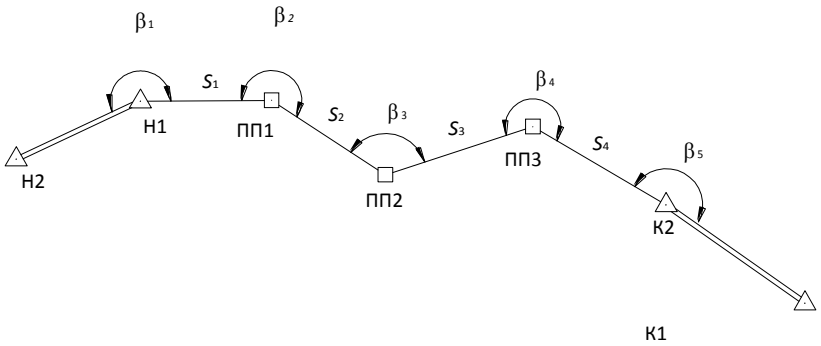


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 13

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

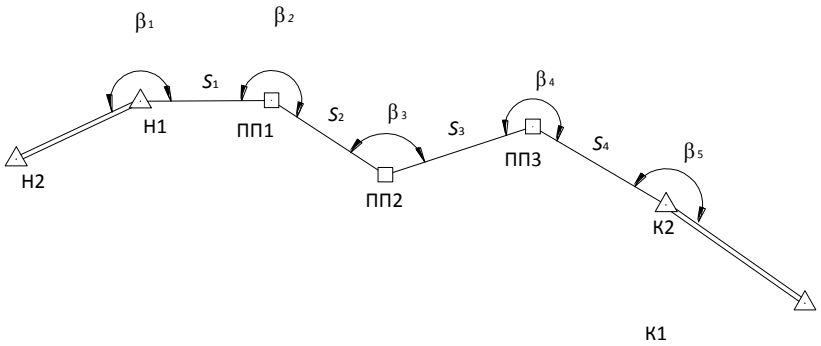


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 14

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

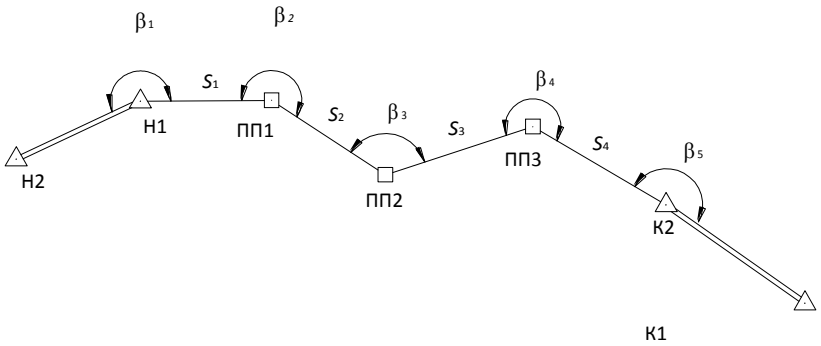


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 15

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

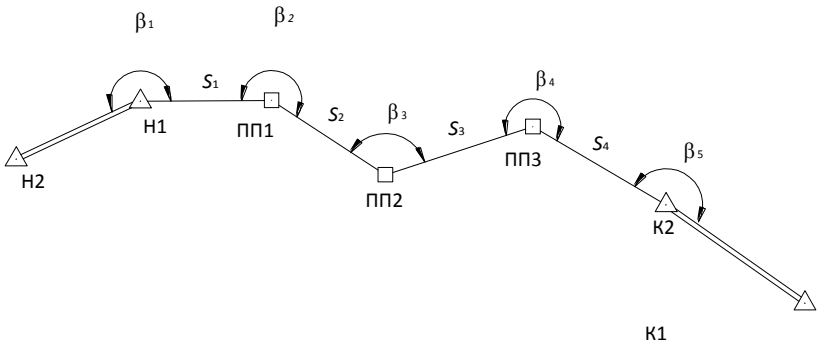


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 16

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

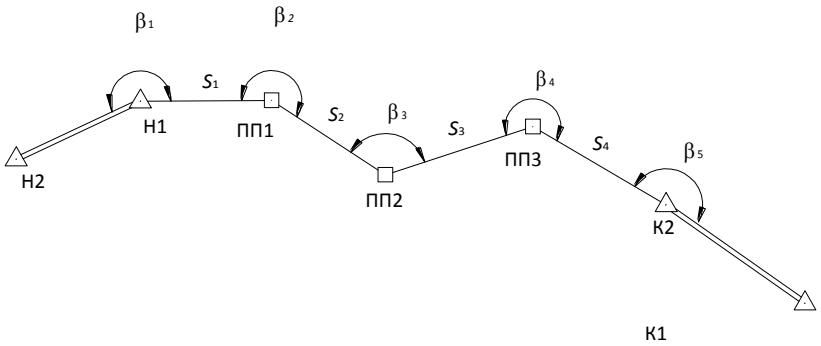


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 17

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

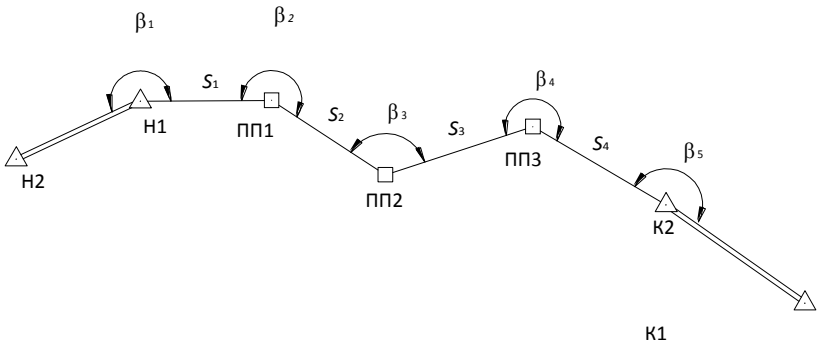


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 18

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

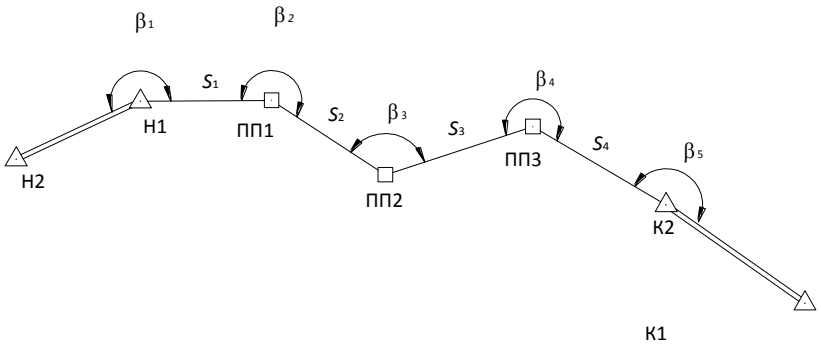


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 19

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

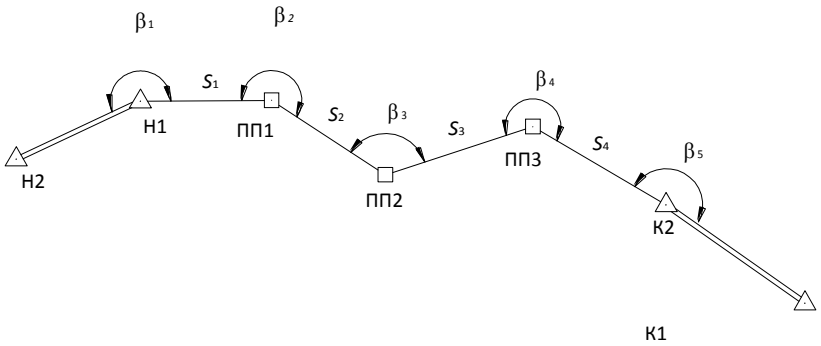


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 20

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

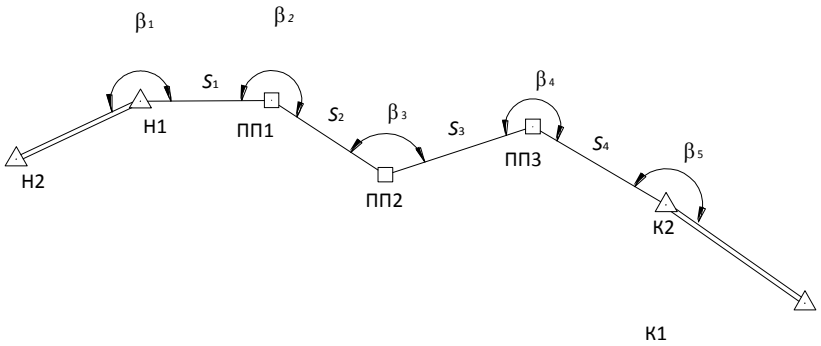


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 21

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

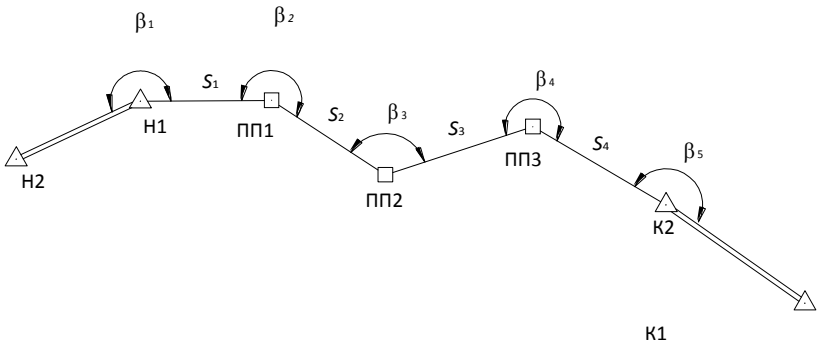


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 22

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

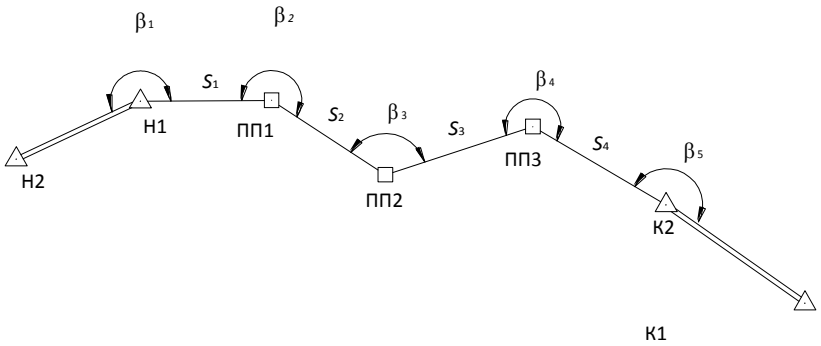


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 23

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

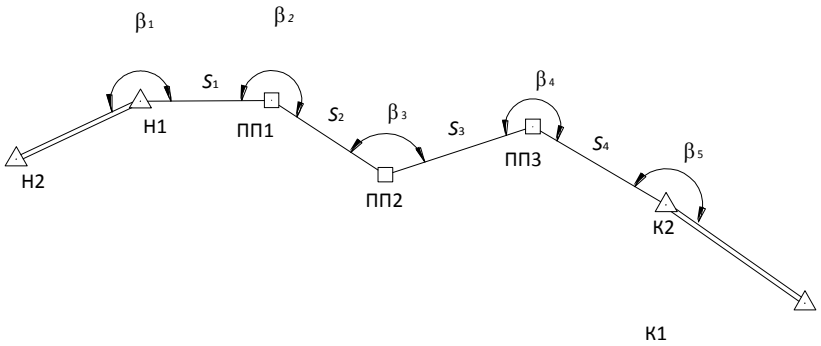


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 24

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

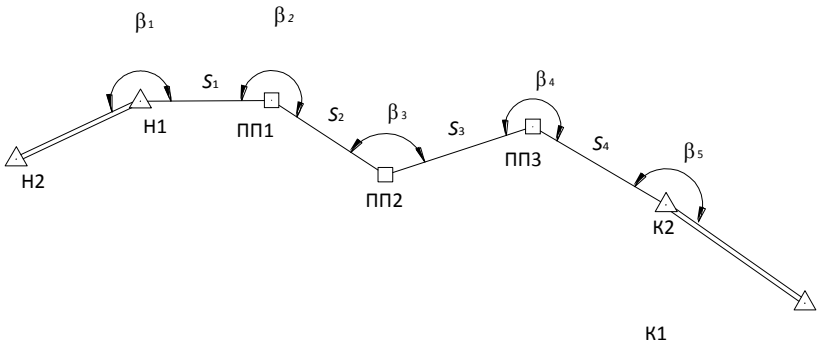


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 25

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

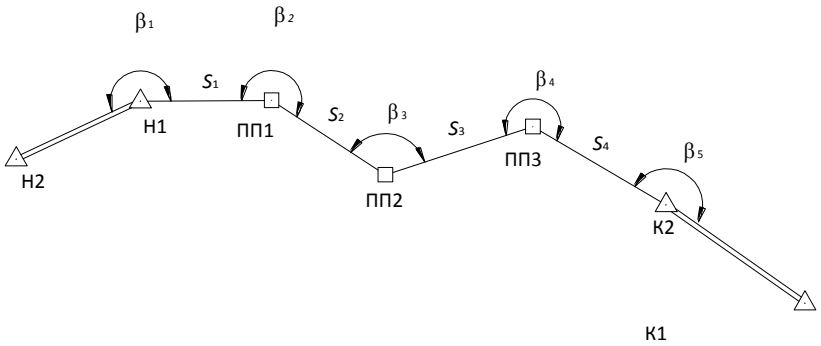


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 26

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

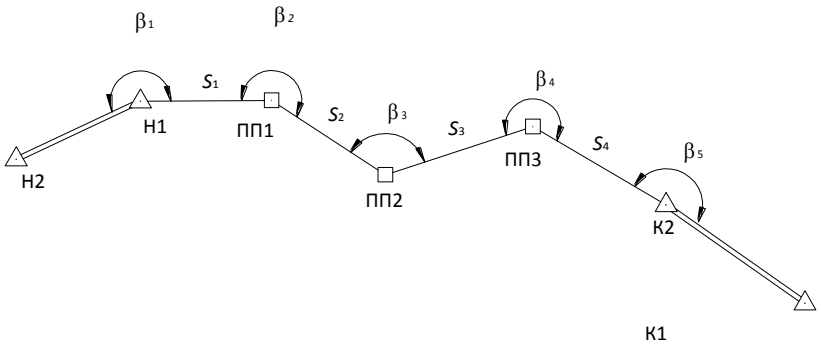


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 27

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

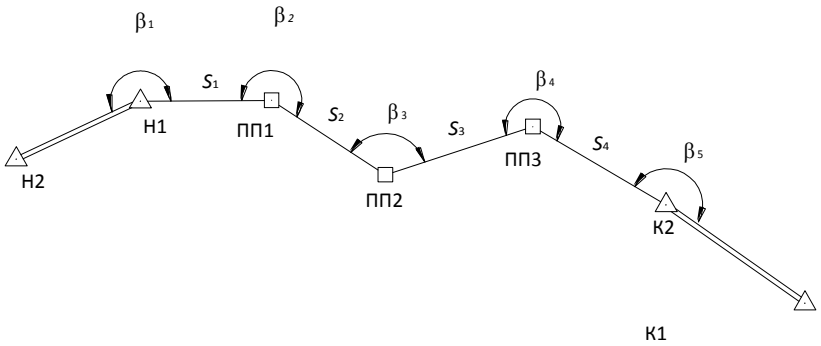


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 28

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

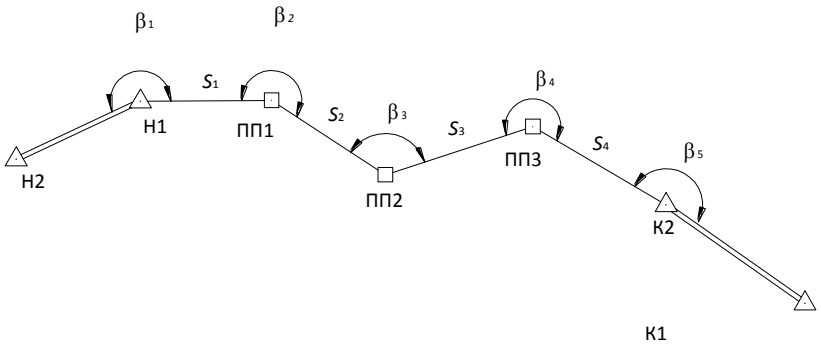


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 29

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

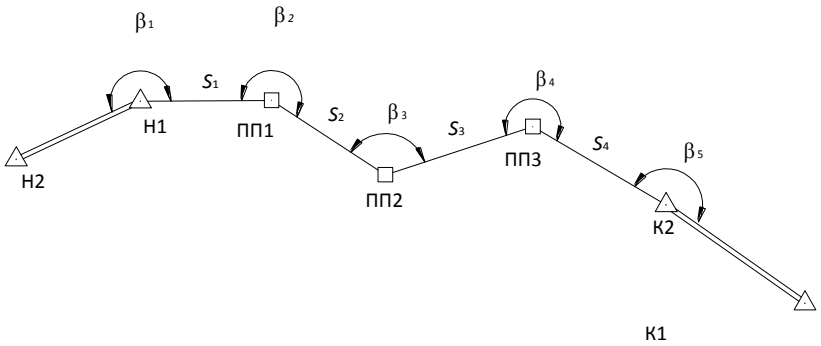


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 30

Текст задания

Задача 1.

Описать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации.

Задача 2.

Произвести измерения горизонтального угла теодолитом 3Т2КП.

Задача 3.

Выполнить по методу наименьших квадратов уравнивание полигонометрического хода (рис.1).

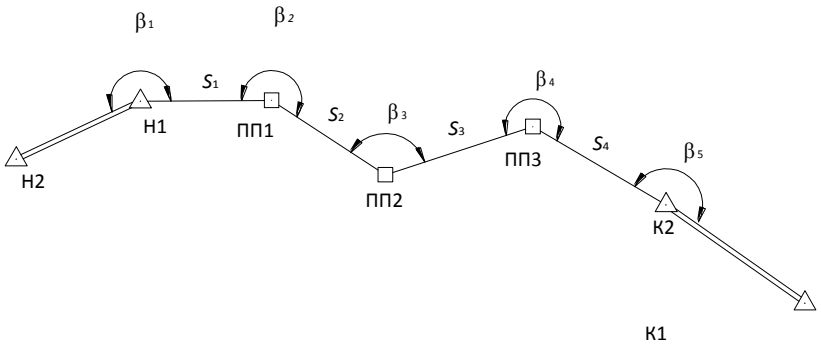


Рис.1. Схема полигонометрического хода.

В результате уравнивания должны быть получены уравненные координаты определяемых пунктов X и Y уравненные длины сторон S_i и углы поворота $\bar{\beta}_i$, а также их средние квадратические ошибки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники	Освоение техники выполнения	Демонстрирует знания

выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	полевых и камеральных геодезических работ	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 30 заданий.

Время выполнения задания – 60 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование – калькуляторы, геодезические приборы

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
ООО «Землемер»
_____/Д.А.Трофимов/
«13» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
_____ /Л.В. Белоусова/
31.05.2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарным курсам

МДК.01.02
Выполнение топографических съемок и оформление их результатов
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры –экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – III

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	А.Н. Заикин

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 13.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
У 3. Выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимкови космофотоснимков;	Демонстрирует умение выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков
З 9. Технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;	Демонстрирует знания технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов
З 10. Система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;	Демонстрирует знания системы фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений
З 11. Установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации.	Демонстрирует знания об установленном порядке сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в виде решения ситуационных задач: одной теоретической и двух практических.

ЗАДАНИЕ 1

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 2

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 3

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 4

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 5

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 6

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 7

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 8

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 9

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 10

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 11

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 12

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 13

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 14

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 15

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 16

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 17

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 18

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 19

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 20

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 21

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 22

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 23

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 24

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 25

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 26

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 27

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 28

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 29

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 30

Текст задания

Задача 1.

Определить главную точку, масштаба снимка и высоты фотографирования.

Задача 2.

На лист кальки перенести все распознаваемые географические объекты снимка. Горы – коричневым цветом, другие формы рельефа – зеленым, гидрографию – синим, др. - черным. С помощью атласа и справочной литературы определить географические названия всех распознанных объектов, сделать подписи на кальке. Обозначить на работе также главную точку снимка и масштаб, найденные из предыдущего задания.

Задача 3.

Составить заявку в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	Освоение умений использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	Демонстрирует умение использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей
З2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;	Освоение знаний об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем	Демонстрирует знания об устройстве и принципе работы геодезических приборов и систем;
З3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	Освоение методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	Демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
З4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	Освоение техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ	Демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор, геодезические приборы.		

Преподаватель: Заикин А.Н.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 30 заданий.

Время выполнения задания – 60 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование – калькуляторы, геодезические приборы

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
ООО «Землемер»
_____/Д.А.Трофимов/
«13» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____/В.А.Семилетов/
«31» мая 2024г.

Комплект

контрольно-оценочных средств

по профессиональному модулю

ПМ 01 ПОДГОТОВКА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛЕВЫХ И КАМЕРАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ ИЗЫСКАНИЯМ

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

21.02.19. Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен по модулю
Форма обучения – очная
Курс обучения – III

Ставрополь, 2024 г.

Разработчик:

Государственное бюджетное
образовательное учреждение
среднего профессионального
образования «Ставропольский
строительный техникум» Преподаватель, А.Н.Заикин

Эксперты от работодателя:
Генеральный директор ООО «Землемер» Д.А. Трофимов

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
Е.С.Абрамян/

I. ПАСПОРТ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 01 подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям по специальности СПО 21.02.19. Землеустройство.

Экзамен по модулю включает практическое профессиональное задание.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Умение выполнять графические работы по составлению картографических материалов
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков	Умение выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Общие требования к выполнению задания**:**

- самостоятельность выполнения задания;
- выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Задания

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 1

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 2

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 3

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 4

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 5

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ6

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 7

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 8

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 9

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 10

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 11

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 12

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 13

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 143

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 15

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 16

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 17

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 18

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 19

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 20

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 21

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 22

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 23

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 24

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 25

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 26

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 27

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 28

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 29

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ 30

Текст задания:

При проведении кадастровых работ в отношении земельного участка подрядчик допустил ошибку в определении координат характерных точек границ земельного участка. Вы являетесь кадастровым инженером и вам необходимо исправить ошибки.
Для этого необходимо выполнить следующие виды работ:
1)Выполнить кадастровую съемку объекта недвижимости закрепленного бумажными отражателями;
2) По полученным данным сформировать земельный участок;
3)Составить схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, геодезическим оборудованием. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 30 задания
Время выполнения задания – 6 часов.
Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование: калькуляторы.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
ООО «Землемер»
_____/Д.А.Трофимов/
«13» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
_____ /Л.В. Белоусова/
31.05.2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной практике

ПМ 01 ПОДГОТОВКА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛЕВЫХ И КАМЕРАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ ИЗЫСКАНИЯМ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19. Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – III

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум» преподаватель А.Н.Заикин

Эксперты от работодателя:

Эксперты от работодателя:

Генеральный директор ООО «Землемер» Д.А. Трофимов

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
Е.С.Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**Н**	**У**
Вводное занятие	ПК1.1-1.4 ОК01, ОК02, ОК04, ОК08, ОК09	Н1	У1,4
Теодолитная съемка	ПК1.1-1.4 ОК01, ОК02, ОК04, ОК08, ОК09	Н1, Н2	У1,4
Камеральная обработка полевых измерений.	ПК1.1-1.4 ОК01, ОК02, ОК04, ОК08, ОК09	Н3	У1,4
Тахеометрическая съемка	ПК1.1-1.4 ОК01, ОК02, ОК04, ОК08, ОК09	Н1, Н2	У1,4
Камеральные работы	ПК1.1-1.4 ОК01, ОК02, ОК04, ОК08, ОК09	Н3	У1,4
Прокладывание нивелирного хода II класса	ПК1.1-1.4 ОК01, ОК02, ОК04, ОК08, ОК09	Н1, Н2	У1,4
Нивелирование IV класса	ПК1.1-1.4 ОК01, ОК02, ОК04, ОК08, ОК09	Н1, Н2	У1,4
Камеральная обработка полевых измерений.	ПК1.1-1.4 ОК01, ОК02, ОК04, ОК08, ОК09	Н3	У1,4
Составление схемы нивелирного хода	ПК1.1-1.4 ОК01, ОК02, ОК04, ОК08, ОК09	Н3	У1,4

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Зачет по учебной практике включает в себя сдачу отчетов,дневников и аттестационных листов по учебной практике, а также ответов на следующие вопросы:

1.Нивелирование 4 класса?

2.Камеральная обработка полевых измерений?

3.Составление схемы нивелирного хода?

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, качественно в соответствии с профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику обучающимся не выполнены в полном объеме, с нарушением профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике, представлены не своевременно.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Предъявите отчет по учебной практике, дневник и ответьте на следующие вопросы:

1.Нивелирование 4 класса?

2.Камеральная обработка полевых измерений?

3.Составление схемы нивелирного хода?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**ПК 1.1-1.4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК08, ОК09, Н1-3, У1,4**
Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: в учебном кабинете. 2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.	

Преподаватель:Заикин А.Н..
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Время выполнения задания – 10 мин.

Условия выполнения заданий:
Наличие отчета по учебной практике, дневника и аттестационного листа

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
ООО «Землемер»
_____/Д.А.Трофимов/
«13» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
_____ /Л.В. Белоусова/
31.05.2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
производственной практике (практике по профилю специальности)

ПМ 01 ПОДГОТОВКА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛЕВЫХ И КАМЕРАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ ИЗЫСКАНИЯМ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19. Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры –зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – III

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум» преподаватель Е.Б.Демидова

Эксперты от работодателя:

Генеральный директорООО «Землемер» Д.А.Трофимов

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
Е.С.Абрамян/

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела ОППОиСТВ
А.А. Хилько
13.05.2024 г.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**Н**	**У**
Участие в полевых инженерно – геодезических работах	ПК 1.1 -1.4	Н3,5	У3, У5
Участие в кадастровой съемки, составление межевого плана	ПК 1.5-1.6	Н3,5	У3,У5

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Зачет по производственной практике (практике по профилю специальности) практике включает в себя сдачу отчета по производственной практике (практике по профилю специальности), дневника, аттестационного листа с характеристикой руководителя практики от организации, а также ответов на следующие вопросы:

1. Изучение геодезических приборов, используемых при полевых инженерно-геодезических работах.
2. Участие в полевых инженерно – геодезических работах.
3. Выполнение кадастровой съемки объекта недвижимости.
4. Выполнение дешифрирование аэро- и космических снимков.
5. Составление межевого плана

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Предъявите отчетпо производственной практике (практике по профилю специальности), дневник, аттестационный лист и характеристикуруководителя практики от организации и ответьте на следующие вопросы:

1. Изучение геодезических приборов, используемых при полевых инженерно-геодезических работах.
2. Участие в полевых инженерно – геодезических работах.
3. Выполнение кадастровой съемки объекта недвижимости.
4. Выполнение дешифрирование аэро- и космических снимков.
5. Составление межевого плана

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**ПК 1.5-1.6, ОК01, ОК02, ОК04, ОК08, ОК09**
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания в учебном кабинете. 2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.	

Преподаватель:Заикин А.Н.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 1 от 16.05.2023г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Время выполнения задания – 20 мин.

Условия выполнения заданий:
Наличие отчета по производственной практике (практике по профилю специальности), дневника, аттестационного листа, характеристики руководителя практики от организации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника управления кадастровых работ ГБУ СК «СтавКрайИмущество»
_____А.А. Назаренко15.05.2024г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____ В.А. Семилетов
31.05.2024г.
М.П.

Комплект

контрольно-оценочных средств

по профессиональному модулю

ПМ.02. ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

21.02.19 Землеустройство

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум»

преподаватель А.В. Сафарян

Эксперты от работодателя:

Заместитель начальника управления кадастровых работ ГБУ СК «СтавКрайИмущество» А.А. Назаренко

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 14 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
Е.С.Абрамян

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела ОППОиСТВ
А.А. Хилько
13.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
13.05.2024 г.

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 5
1.1. Область применения 5
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ 13
1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля 13
1.2.2 Формы проведения экзамена (квалификационного) 13
1.2.3 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ 13
II. Комплект оценочных средств 40
2.1. Контроль освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов) 40
2.1.1. Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК.02.01.) 40
2.1.2 Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК.02.02) 69
2.2. Контроль приобретения практического опыта 85
2.2.1 Учебная практика 85
2.2.2 Производственная практика 86
2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности 92
2.3.1 Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием практических заданий 92
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по МДК.02.01, МДК.02.02.
Приложение 2. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена по модулю
Приложение 3. Комплект оценочных средств (КОС) по учебной практике
Приложение 4. Комплект оценочных средств (КОС) по производственной практике
Приложение 5. Комплект практических заданий по МДК.02.01 «Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости» для текущего контроля студентов по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство.
Приложение 6. Комплект практических заданий по МДК.02.02 «Территориальное планирование» для текущего контроля студентов по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство.
Приложение 7. Методические указания по выполнению учебной практики УП.04.01 по ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности для текущего контроля студентов по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство.
Приложение 8. Методические указания по выполнению производственной практики (практики по профилю специальности) ПП.02.01 по ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости для текущего контроля студентов по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство.
Приложение 9. Методические указания по выполнению курсовой работы по МДК.04.02 «Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности» для студентов очной и заочной формы обучения специальности СПО 21.02.19 Землеустройство.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 21.02.19 Землеустройство в части овладения основным видом деятельности (далее ВД): Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

- освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основному виду деятельности, и общих компетенций (ОК);
- приобретение в ходе освоения профессионального модуля (ПМ) практического опыта;
- освоение умений и усвоение знаний.

Содержательные связи компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Матрица содержательных связей компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ

Профессиональные и общие компетенции	**С целью овладения ВД и указанными профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:**			**Разделы (темы) программы ПМ**
	Владеть навыками	**Уметь**	**Знать**	
ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК09Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Н1. В сборе и подготовке исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации);	У1. Составлять проект выполнения обмерных работ; У2. Выполнять комплекс обмерных работ; У3. Оценивать техническое состояние конструкций; У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;	З1. Состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; З2. Технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; З3. Технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости; З4. Состав отчетной документации по комплексу выполненных работ .	**Раздел 1.** Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости **МДК. 02.01**. Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости **Тема 1.1**Общие сведения об обследовании и оценке технического состояния зданий и сооружений
ПК2.2.Выполнять градостроительную оценку территории поселения ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	Н2 Проведении натурных обследований конструкций;	У3. Оценивать техническое состояние конструкций; У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;	З1. Состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; З2. Технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического	**Раздел 2.** Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости **МДК. 02.02**. Территориальное планирование

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК09Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.			состояния объекта; З3. Технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости; З4. Состав отчетной документации по комплексу выполненных работ .	**Тема 2.2**Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений
ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Н3.Проведении обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения; Н4. Формировании отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций;	У6.Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта; У7. Составлять технический план на объект капитального строительства; У8. Составлять акт обследования на объект капитального строительства.	З1. Состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; З2. Технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; З3. Технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости; З4. Состав отчетной документации по комплексу выполненных работ .	**Раздел 1.** Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости **МДК. 02.01.** Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости **Тема 1.9.** Подготовка технического плана на объект капитального строительства для осуществления кадастрового учета
ПК2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к	Н5. Подготовке и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства	У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;	З1. Состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; З2. Технологию проведения	**Раздел 2.** Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости

различным контекстам. ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках			обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; З3. Технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости; З4. Состав отчетной документации по комплексу выполненных работ .	**МДК. 02.02.** Территориальное планирование **Тема 2.7.** Информационная система обеспечения градостроительной деятельности

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Таблица 2

Формы промежуточной аттестации при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)
МДК 02.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости	Комплексный экзамен
МДК 02.02 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости	
УП.02.01	Дифференцированный зачет
ПП.02.01	Зачет
ПМ.02	**Экзамен по модулю**

1.2.2. Форма проведения экзамена по модулю

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости по специальности СПО: 21.02.19Землеустройство.

Форма проведения экзамена по модулю: практическое профессиональное задание.

Экзамен по профессиональному модулю проводится в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас».

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю предусматривают использование следующих видов (форм) аттестации и контроля (таблица 3).

Итоговый контроль освоения основного вида деятельности (ВД) Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости осуществляется на экзамене по модулю.

Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике (по профилю специальности).

Итогом экзамена является однозначное решение: **«основной вид деятельности освоен с оценкой «…….» / не освоен с оценкой …….. ».**

Условием положительной аттестации («основной вид деятельности освоен») на экзамене является положительная оценка освоения **всех**

профессиональных компетенций (ПК) по всем контролируемым показателям:

– «*основнойвид деятельности освоен с оценкой «отлично»*» - обучающийся демонстрирует повышенный уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых (и нетиповых учебных) ситуациях без погрешностей принципиального характера); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей отсутствуют; наблюдается устойчивый рост личных и профессиональных достижений;

– «*основнойвид деятельности освоен с оценкой «хорошо»*» - обучающийся демонстрирует устойчивый уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых ситуациях с незначительными, устраняемыми погрешностями); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей носят единичный характер;имеется рост личных и профессиональных достижений;

– «*основнойвид деятельности освоен с оценкой «удовлетворительно»*» - обучающийся демонстрирует стабильный уровень освоения всех профессиональных компетенций и способность к их самостоятельному применению и обновлению в профессиональной практической деятельности; имеются отдельные замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей, устраняемые студентом с помощью наводящих вопросов членов комиссии; имеется рост личных и /или профессиональных достижений.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «**основной вид деятельности не освоен**» *(«неудовлетворительно»)*.

Критерии оценки ПК и ОК представлены в разделе 4 рабочей программы ПМ.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении комплексного экзамена по МДК 02.01, МДК 02.02,дифференцированного зачета по учебной практике и зачета по производственной практике (практике по профилю специальности)(см. информацию таблицы 2 данного КОС).

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания (объем профессионально значимой информации). Контроль и оценка которых осуществляется с использованием форм и методов, указанных в таблице 3. Перечень типовых заданий для оценки освоения МДК приведен в разделе II данного комплекта.

Оценка освоения МДК предусматривает также использование текущего контроля знаний и умений.

Текущий контроль знаний и умений является одной из оперативных форм контроля в системе знаний и умений по освоению программы ПМ (см. таблицу № 3).

Проводится текущий контроль знаний и умений студентов преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение программы МДК.

Общими показателями оценки результатов усвоения знаний и освоения умений студентом являются:

- освоение студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- умения студента связывать содержание изучаемого МДК с содержанием будущей профессиональной деятельности;
- умения обоснованно решать профессиональные задачи;
- степень самостоятельности обучаемых;
- сформированность когнитивных (познавательных) умений;
- обоснованность, полнота, глубина, прочность, систематичность, сознательность, обобщенность знаний и умений;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, динамика их освоения.

Знания и умения студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации определяются отметками, которые выставляются в электронном журнале: «отлично» (5); «хорошо» (4); «удовлетворительно» (3); «неудовлетворительно» (2); «зачтено», («не зачтено»).

- **оценка «отлично»** - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;
- **оценка «хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «удовлетворительно»** - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для

последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;

- **оценка «неудовлетворительно»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;
- **оценка «зачтено»** - достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

оценка «не зачтено» - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Система контроля по МДК02.01. Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости и МДК 02.02. Территориальное планирование, представлена в таблицах 3, 4.

Таблица 3

Система контроля по МДК

Результаты обучения по МДК		**Текущий контроль**					**Промежуточная аттестация по МДК** ***(в соответствии с учебным планом)***
		Тестирование	**Решение ситуационных задач**	**Защита ПЗ**	**Защита выполнения заданий для самостоятельной работы**	**Защита курсовой работы**	**Экзамен**
ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	**МДК 02.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости**	+	+	+	+		+
ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	**МДК 02.02 Территориальное планирование**	+	+	+	+		+

Таблица 4

Показатели, критерии оценки ПК и ОК и перечень заданий для проверки

Предметы оценивания (коды и наименования)	**Критерии оценки**
МДК 02.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости	
Уметь	
У1. Составлять проект выполнения обмерных работ;	Демонстрирует умение составление проекта выполнения обмерных работ;
У2. Выполнять комплекс обмерных работ;	Демонстрирует умение выполнения комплекса обмерных работ
У3. Оценивать техническое состояние конструкций;	Правильно оценивать техническое состояние конструкций.
У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;	Правильно формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ
У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;	Правильно проводить паспортизацию объекта недвижимости
У6.Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;	Демонстрирует умение проведения инвентаризации объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объект
У7. Составлять технический план на объект капитального строительства;	Правильно составлять технический план на объект капитального строительства;
У8. Составлять акт обследования на объект капитального строительства.	Правильно составлять акт обследования на объект капитального строительства.
Знать	
З1. Состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;	Демонстрирует знания составе и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;
З2. Технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;	Демонстрирует знание технологии проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;
З3. Технологию проведения технической инвентаризации	Демонстрирует знание технологии проведения технической инвентаризации

объекта недвижимости;	объекта недвижимости;
З4. Состав отчетной документации по комплексу выполненных работ .	Демонстрирует знания состава отчетной документации по комплексу выполненных работ .
МДК 02.02 Территориальное планирование	
Уметь	
У1. Составлять проект выполнения обмерных работ;	Демонстрирует умение составление проекта выполнения обмерных работ;
У2. Выполнять комплекс обмерных работ;	Демонстрирует умение выполнения комплекса обмерных работ
У3. Оценивать техническое состояние конструкций;	Правильно оценивать техническое состояние конструкций.
У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;	Правильно формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ
У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;	Правильно проводить паспортизацию объекта недвижимости
У6.Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;	Демонстрирует умение проведения инвентаризации объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объект
У7. Составлять технический план на объект капитального строительства;	Правильно составлять технический план на объект капитального строительства;
У8. Составлять акт обследования на объект капитального строительства.	Правильно составлять акт обследования на объект капитального строительства.
Знать	
З1. Состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;	Демонстрирует знания составе и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;
З2. Технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;	Демонстрирует знание технологии проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;
З3. Технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;	Демонстрирует знание технологии проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;
З4. Состав отчетной документации по комплексу выполненных работ .	Демонстрирует знания состава отчетной документации по комплексу выполненных работ .

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Предметом оценки по учебной практике является освоение студентами первичных профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта.

Предметом оценки по производственной практике (по профилю специальности) является приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения и сформированности которых осуществляется с использованием следующих форм промежуточной аттестации, указанных в таблице 2.

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

- данных аттестационного листа по практике, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- характеристики на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

- данных аттестационного листа по практике, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- характеристикина обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Перечень видов работ по практике и коды проверяемых результатов представлены в таблицах 6 и 7 раздела 2.2. данного комплекта.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при

условии положительного аттестационного листа по практике, заверенного руководителями практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, качественно (без существенных замечаний) в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) обучающимся **не выполнены** в полном объеме, с нарушением технологии и (или) профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике; представлены не своевременно.

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют

положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

Выполнение курсовой работы является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов, которое осуществляется каждым обучающимся на заключительном этапе изучения МДК. В ходе выполнения работы осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсового проекта осуществляет преподаватель (преподаватели) МДК 04.02 Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Защита курсовой работы является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на освоение МДК.

Тематика курсовых проектов указана в рабочей программе профессионального модуля.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по МДК выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Критерии оценки курсовой работы:

оценка «отлично» выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой;
- даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы, проведенного автором самостоятельно;
- широко представлена библиография по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям;

оценка «хорошо» выставляется в том случае, если:

- тема соответствует специальности;
- содержание работы в целом соответствует курсовому заданию;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;

- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой;
- практические рекомендации обоснованы;
- составлена библиография по теме работы;

оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- работа соответствует специальности;
- имеет место, определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с практикой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- тема работы не соответствует специальности;
- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.

Критерии оценки защиты курсовой работы (*проекта*) (таблица 5):

Таблица 5

Критерии оценки защиты курсовой работы (*проекта*)

Элементы оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Содержание презентации	– содержание не является практико-ориентированным; – иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту; – много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; – наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами; – информация не представляется актуальной и современной; – ключевые слова в тексте не выделены	– содержание является частично практико-ориентированным; – иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту; – есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; – наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; – информация является актуальной и современной; – ключевые слова в тексте чаще всего выделены	– содержание в целом является практико-ориентированным; – иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту; – орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют; – наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами; – информация является актуальной и современной; – ключевые слова в тексте выделены	– содержание является полностью практико-ориентированным; – иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации; – орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; – наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; – информация является актуальной и современной; – ключевые слова в тексте выделены

Публичное выступление	– выступающий не владеет материалом; – выступающий не нашел контакта с аудиторией, не заинтересовал слушателей	– выступающий владеет материалом посредственно; – выступающий нашел контакт с аудиторией, но не заинтересовал слушателей	– выступающий владеет материалом хорошо; – выступающий нашел контакт с аудиторией, частично заинтересовал слушателей	– выступающий владеет материалом отлично; – выступающий нашел контакт с аудиторией, полностью заинтересовал слушателей
Дизайн и мультимедиа-эффекты	– цвет фона не соответствует цвету текста; – использовано более 5 цветов шрифта; – каждая страница имеет свой стиль оформления; – гиперссылки не выделены; – анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией); – слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен); – не работают отдельные ссылки	– цвет фона плохо соответствует цвету текста; – использовано более 4 цветов шрифта; – некоторые страницы имеют свой стиль оформления; – гиперссылки выделены; – анимация дозирована; – размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией; – ссылки работают	– цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; – использовано 3 цвета шрифта; – 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; – гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; – анимация присутствует только в тех местах, где она уместна; – размер шрифта оптимальный; – все ссылки работают	– цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; – использовано 3 цвета шрифта; – все страницы выдержаны в едином стиле; – гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; – анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; – размер шрифта оптимальный; – все ссылки работают

II. Комплект оценочных средств

2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов)

2.1.1. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК 02.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости

- тесты;
- перечень вопросов для устного опроса;
- перечень вопросов для письменного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.

2.1.1.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования

Раздел ПМ 1.Раздел 1 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости

Тема 1.1 Общие сведения об обследовании и оценке технического состояния зданий и сооружений

Тема 1.2. Обмерные работы

Тема 1.3. Оценка технического состояния несущих конструкций

Тема 1.4 Определение физического износа

Тема 1.5. Основные положения о техническом учете и инвентаризации объектов недвижимости

Тема 1.6. Техническая инвентаризация отдельно стоящих зданий

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

- У1. Составлять проект выполнения обмерных работ;
- У2. Выполнять комплекс обмерных работ;
- У3. Оценивать техническое состояние конструкций;
- У6.Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;

Знания:

З1. Состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;

З2. Технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;

З3. Технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;

З4. Состав отчетной документации по комплексу выполненных работ .

Тест №1

Инструкция: выберите правильный ответ.

Тест - опрос №1 (тема 1.1)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1.Каких инструментов требует регулирование рынка недвижимости, создание которых является обязанностью государства:
1) государственная регистрация прав владельца;
2) государственный технический учет;
3) ведение технической инвентаризации.
2. Группа по учету объектов недвижимости помогает:
1) получить поэтажный план своей квартиры (помещения, строения, гаража и т.д.);
2) подготовить документы для перераспределения долей в праве собственности на объект недвижимости;
3) уточнить площади занимаемых строений, помещений;
4) произвести техническую инвентаризацию и получить технический паспорт на вновь построенный объект;
5) произвести рыночную оценку объектов недвижимости;
6) произвести съемку земельного участка Вашего объекта недвижимости.
3. Инвентаризация имущества обеспечивает:
1) выявление его принадлежности;
2) определение рыночной стоимости;
3) описание основным признакам;
4) присвоение кадастрового квартала;
5) определение технического состояния;
6) оценку.
4. В результате внесения записи в Единый реестр объекту градостроительной деятельности присваивается:
1) кадастровый номер;
2) учетный номер;
3) реестровый номер.
5. Техническая инвентаризация объектов недвижимости производится в порядке:
1) изучается документация на объект недвижимости, изготавливаются рабочие чертежи, планы, схемы;
2) определяются примерные объемы работ и согласовываются с заказчиком сроки сдачи исполненной учетно-технической документации;
3) проводятся натурные работы на объекте учета: обследование и обмер объекта с описанием их конструктивных элементов и определением физического износа, составляются абриса;
4) в камеральных условиях вычерчиваются: инвентарный план территории; план и разрезы здания или/и сооружения; заполняются данными учета разделы технического паспорта с предварительной их обработкой;
5) проверяются, согласовываются и принимаются работы, выполненные исполнителем;

материалы технической инвентаризации регистрируются в архиве БТИ

Тест - опрос №2 (тема 1.2)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1.Объектами градостроительной деятельности, подлежащими государственному техническому учету и технической инвентаризации (далее именуются – объекты учета), являются:

1) объекты, завершенные строительством и принятые в эксплуатацию;
2) самовольно возведенные завершенные строительством объекты (части объектов);
3) объекты, не завершенные строительством, в том числе объекты, разрешение на строительство которых не выдавалось;
4) бесхозяйные объекты.

2. Основными задачами государственного технического учета и технической инвентаризации объектов градостроительной деятельности являются:

1) обеспечение полной объективной информацией органов государственной власти, на которые возложен контроль за осуществлением градостроительной деятельности;
2) формирование в целях совершенствования планирования развития территорий и поселений обобщенной информационной базы об объектах градостроительной деятельности и их территориальном распределении;
3) осуществление кадастровой оценки объектов недвижимости;
4) обеспечение полноты и достоверности сведений о налоговой базе;
5) информационное обеспечение функционирования системы государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;
6) государственная регистрация прав не недвижимое имущество и сделок с ним;
7) сбор и предоставление сведений об объектах градостроительной деятельности для проведения государственного статистического учета.

3. В ходе технической инвентаризации объекта недвижимости решаются задачи, такие как:

1) выявление и определение основного строения, образующего объект и определяющего его назначение;
2) выявление и определение вспомогательных служебных строений и сооружений, входящих в состав инвентаризуемого объекта;
3) выявление даты начала эксплуатации объекта;
4) измерение в натуре и графическое фиксирование планового положения основного строения, служебных строений, сооружений, передаточных устройств, конструктивных и функциональных частей основного строения;

5) определение технического состояния и физического износа объекта и его частей;
6) расчет технических показателей, необходимых для учета и составления государственной статистической отчетности;
7) определение инвентаризационной стоимости объекта и его конструктивных частей;
8) уточнение первоначальной и остаточной стоимости;
9) регистрация документов, устанавливающих владельцев объекта;
10) формирование инвентарного дела на каждый объект недвижимости.

4. К какой категории, согласно градостроительным ориентирам, принадлежат дома постройки 1960-х гг. (хрущевки):
а) дома старого фонда;
б) дома первого поколения индустриального домостроения;
в) современные жилые дома

5. Правила ведения Единого государственного реестра объектов градостроительной деятельности основываются на следующих принципах:
1) централизация информации об объектах градостроительной деятельности на основе регулируемого взаимодействия организаций технической инвентаризации;
2) информационное обеспечение функционирования системы государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;
3) унификация, основанная на преемственности государственного технического учета объектов градостроительной деятельности на всех стадиях их формирования и эксплуатации;
4) обеспечение полной объективной градостроительной информацией органы государственной власти;
5) достоверность данных государственного технического учета;
6) динамичность, своевременность и оперативность внесения изменений в учетные документы технической инвентаризации объектов градостроительной деятельности.

Тест - опрос №3 (тема 1.3)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1.Общая площадь квартиры определяется как:
1) сумма площадей жилых комнат без учета площади встроенных шкафов и темных комнат;
2) сумма общих площадей квартир этого здания;
3) сумма площадей помещений, встроенных шкафов, а также лоджий, балконов, веранд, террас и холодных кладовых.

2. Для зданий нежилого назначения установлены следующие площади:
1) общая;

2) 2 вторичная;
3) полезная;
4) долевая;
5) расчетная.

3. Кадастровый паспорта объекта недвижимости – это …

1) выписка из государственного кадастра недвижимости, содержащую запрашиваемые сведения об объекте недвижимости;
2) выписка из государственного кадастра недвижимости, содержащую необходимые для государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним сведения об объекте недвижимости;
3) тематический план кадастрового квартала или иной указанной в соответствующем запросе территории в пределах кадастрового квартала, который составлен на картографической основе и на котором в графической и текстовой формах воспроизведены запрашиваемые сведения.

4. Единый реестр ведется на основе унифицированных и сопоставимых сведений, полученных в результате технической инвентаризации объектов:

1) на территории муниципальных образований;
2) на территории Российской Федерации;
3) на территориях субъектов РФ.

5. Аннулирование адреса производится на основании сведений:

1) о сносе;
2) об изменении объекта адресации;
3) о продаже объекта адресации;
4) о разрушении объекта адресации.

Тест - опрос №4 (тема 2.1)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Бюро технической инвентаризации (БТИ) – это …

1) организации, осуществляющие государственный технический учет и техническую инвентаризацию объектов недвижимости в СССР и России;
2) государственная некоммерческая организация, созданная для исполнительных функций, возложенных на Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости по оказанию государственных услуг в сфере ведения государственного земельного кадастра и государственного кадастра объектов недвижимости, а также ведению государственного технического учета объектов градостроительной;
3)организация, осуществляющая функции в сфере регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, регистрацию общественных объединений и политических партий, а также правоприменительные функции и функции по контролю и надзору в сфере адвокатуры и нотариата

2.Объектами недвижимости является:

а) земельный участок;

б) пароход;
в) автомобиль;
г) жилой дом.
3.Сооружения, как объекты недвижимости, можно классифицировать как:
а) градостроительные;
б) инфраструктурные;
в) экономические;
г) коммерческие.
4.По происхождению различают объекты недвижимости :
а) созданные природой без участия человека;
б) являются объектом труда человека;
в) созданные трудом человека, но связанные с природной основой настолько, что в отрыве от нее функционировать не могут;
г) созданные трудом человека, но не связанные с природной основой настолько, что в отрыве от нее функционировать не могут.
5.Может ли недвижимое имущество юридически переходить в движимое:
а) да;
б) нет;
Тест - опрос №5 (тема 3.1)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1.Технический паспорт – это …
1) выписка из государственного кадастра недвижимости, содержащую необходимые для государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним сведения об объекте недвижимости;
2) информационно-справочный документ, показывающий фактическое состояние жилья;
3) систематизированный свод кадастровых сведений об объектах недвижимости, расположенных на указанной в соответствующем запросе территории, или их отдельных видах.
2.Технический паспорт составляется по результатам:
1) вторичной технической инвентаризации;
2) первичной технической инвентаризации;
3) заключительной технической инвентаризации.
3. Каким документом определен порядок организации государственного технического учёта и технической инвентаризации объектов градостроительной деятельности:
1) Положение об организации в Российской Федерации государственного технического учёта и технической инвентаризации объектов градостроительной деятельности», утверждённое Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.12.2000 №921 «О

государственном техническом учёте и технической инвентаризации в Российской Федерации объектов градостроительной деятельности»;

2) Указ Президента РФ «О регулировании земельных отношений и развитии аграрной реформы в России» от 27 октября 1993;

3) Федеральный закон РФ № 218

4) «О государственном регистрации недвиимости» от 15 июля 2015;

5) «Инструкция о проведении учѐта жилищного фонда в Российской Федерации», утверждѐнная Приказом Министерства Российской Федерации по земельной политике, строительству и жилищно-коммунальному хозяйству от 04.08.98 № 37.

4. Основные характеристики, указываемые в техническом паспорте:

1) адрес;

2) год постройки здания;

3) вид объекта (земельный участок, здание, сооружение, помещение, объект незавершенного строительства);

4) год последнего капитального ремонта;

5) описание местоположения границ объекта недвижимости;

6) количество этажей;

7) кадастровый номер;

8) характеристика квартиры (количество комнат, высота потолков);

9) инвентаризационная стоимость;

5. Технический паспорт оформляется при:

1) купле – продаже;

2) сдаче в аренду;

3) перепланировке;

4) дарении.

Тест - опрос №6 (тема 4.1)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1.Группа по учету объектов недвижимости помогает:

1) получить поэтажный план своей квартиры (помещения, строения, гаража и т.д.);

2) подготовить документы для перераспределения долей в праве собственности на объект недвижимости;

3) уточнить площади занимаемых строений, помещений;

4) произвести техническую инвентаризацию и получить технический паспорт на вновь построенный объект;

5) оказать помощь при оформлении сделки или наследства по объекту недвижимости, при согласовании перепланировки;

6) произвести рыночную оценку объектов недвижимости;

7) произвести съѐмку земельного участка Вашего объекта недвижимости.

2. Каких инструментов требует регулирование рынка недвижимости, создание которых является обязанностью государства:

1) государственная регистрация прав владельца;
2) государственный технический учет;
3) ведение технической инвентаризации.

3. Определение «кадастровый паспорт объекта недвижимости» дано в:
1) Федеральном законе Российской Федерации от 2 января 2000 г. N 28-ФЗ «О государственном земельном кадастре»;
2) Федеральном законе Российской Федерации от 15 июля 2015 г. N 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости»;
3) Земельном кодексе Российской Федерации от 25 октября 2001 г. N 136-ФЗ.

4. Что является документальной основой для ведения Единого государственного реестра объектов капитального строительства?
1) кадастровый паспорт;
2) паспорт Российской Федерации;
3) технический паспорт;
4) паспорт строителя.

5. В Едином реестре учитываются:
1) объекты, завершенные строительством и принятые в эксплуатацию;
2) квартира, часть квартиры;
3) самовольно возведенные завершенные строительством объекты (части объектов);
4) объекты, не завершенные строительством, в том числе объекты, разрешение на строительство которых не выдавалось;
5) дом, часть дома;
6) бесхозяйные объекты.

Тест - опрос №7 (тема 5.1)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1.Формирование объекта недвижимости осуществляется в результате проведения:
1) технической инвентаризации;
2) кадастровой процедуры;
3) ввода в эксплуатацию.

2. Что формируется на основе сведений, полученных в результате технической инвентаризации?
1) Архивные фонды
2) Единый государственный реестр
3) Инвентарные дела

3.Инвентарное дело – это
1)описание и индивидуализация в Едином государственном реестре земель земельных участков, с присвоением характеристик выделяющих земельный участок;

2)системная информационная модель объекта, отражающая изменение его состава по показателям в объеме, с момента паспортизации до последней инвентаризации;

4. Документы для создания инвентарного дела и сдачи его в архив на хранение – это

1)инвентарный план;

2)экспликация, составленная в учетных целях;.

5.Инвентарное дело делят на группы документов:

1)материалы последней по хронологии инвентаризации;

2)правоустанавливающие документы и копии с них, зарегистрированные в книге регистрации;

3)полевые и расчетные документы**;**

Ключ к тестам:

Тесты	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответы	2	3	2	3	3	2	3	2	4,6,7	3
Тесты	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Ответы	1	1,2,3	1	4	3	1	2	1	1	2

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста		баллы
88 - 100%		Отлично («5»)
70-87%		Хорошо(«4»)
51-69%		Удовлетворительно («3»)
Менее 50%		Неудовлетворительно («2»)

2.1.1.2. Контрольно-измерительные материалы в форме устного опроса.

Раздел ПМ 1.Раздел 1 Реализация процесса составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

Тема 1.1 Общие сведения об обследовании и оценке технического состояния зданий и сооружений

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У1. Составлять проект выполнения обмерных работ;

У2. Выполнять комплекс обмерных работ;

У3. Оценивать техническое состояние конструкций;

У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;
У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;
У6.Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;
У7. Составлять технический план на объект капитального строительства;
У8. Составлять акт обследования на объект капитального строительства.
Знания:
З1. Состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;
З2. Технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;
З3. Технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;
З4. Состав отчетной документации по комплексу выполненных работ .
Инструкция: ответьте на вопросы.

1.Виды технической инвентаризации;
2. Объекты учёта при технической инвентаризации;
3. Исполнительная документация при выполнении тех. Инв.;
4. Организация технического учёта;
5. Определение инвентаризационной стоимости;
6. Определение процента физического износа;
7. Восстановительная стоимость объекта недвижимости;
8. Действительная (остаточная) стоимость объекта недвижимости;
9. Индексы перехода цен от базовых цен к текущим;
10. Налогооблагаемая стоимость объекта недвижимости;
11. Оценки на объект недвижимости;
12. Физический износ здания, строения, сооружения;
13. Единица технической инвентаризации;
14. Организация и порядок производства работ;
15. Абрис земельного участка;
16. Измерения земельного участка;
17. Составление плана земельного участка;
18. Контроль работ по технической инвентаризации;
19. Текущая инвентаризация земельного участка;
20. Техническое описание зданий, строений, сооружений;
21. Составление поэтажных планов;
22. Подсчёт площадей зданий;
23. Определение строительного объёма жилого здания;
24. Предоставление статистической отчётности;
25. Учёт документов в архиве ОТИ;
26. Материалы, подлежащие хранению;
27. Порядок хранения документации;

28. Ведение алфавитных и статистических карточек;
29. Выдача и возврат дел;
30. Составление технического паспорта на объект недвижимости.

Тема 1.7. Определение стоимости объекта недвижимости
Тема 1.8. Правила и порядок формирования и ведения инвентарного дела
Тема 1.9. Подготовка технического плана на объект капитального строительства для осуществления кадастрового учета Возможности использования:
- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Умения:
У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;
У6.Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;
У7. Составлять технический план на объект капитального строительства;
У8. Составлять акт обследования на объект капитального строительства
Знания:
- З1. Состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;
- З2. Технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;
- З3. Технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;
- З4. Состав отчетной документации по комплексу выполненных работ .

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Техническое описание зданий, строений, сооружений;
2. Составление поэтажных планов;
3. Подсчёт площадей зданий;
4. Определение строительного объёма жилого здания;
5. Предоставление статистической отчётности;
6. Учёт документов в архиве ОТИ;
7. Материалы, подлежащие хранению;
8. Порядок хранения документации;
9. Ведение алфавитных и статистических карточек;
10. Выдача и возврат дел;
11. Составление технического паспорта на объект недвижимости

Критерии оценивания:
- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в

определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;

- оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
- оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

2.1.1.3. Перечень заданий для проверки умений (решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации)

Контрольно-измерительные материалы представлены в приложении №9 «Комплект практических заданий по МДК.02.01 «Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости» для текущего контроля студентов по специальности СПО 21.02.19Землеустройство»

Раздел МДКРеализация процесса составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
Тема 1.1 Общие сведения об обследовании и оценке технического состояния зданий и сооружений
Тема 1.2. Обмерные работы
Тема 1.3. Оценка технического состояния несущих конструкций
Тема 1.4 Определение физического износа
Тема 1.5. Основные положения о техническом учете и инвентаризации объектов недвижимости
Тема 1.6. Техническая инвентаризация отдельно стоящих зданий
Тема 1.7. Определение стоимости объекта недвижимости
Тема 1.8. Правила и порядок формирования и ведения инвентарного дела
Тема 1.9. Подготовка технического плана на объект капитального строительства для осуществления кадастрового учета

Возможности использования:
- текущий контроль

ПЗ №1 Основные нормативные документы, регламентирующие работы по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений
Предметы оценивания:
Умения:
У3. Оценивать техническое состояние конструкций;

У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;
Задания приведены в приложении №9

ПЗ №2«Обмер здания».
Предметы оценивания:
Умения:
У1. Составлять проект выполнения обмерных работ;
У2. Выполнять комплекс обмерных работ;
У3. Оценивать техническое состояние конструкций;
У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;
Задания приведены в приложении №9

ПЗ №3Составление абриса на строенияПредметы оценивания:
Умения:
У2. Выполнять комплекс обмерных работ; **Задания приведены в приложении №9**

ПЗ №4 Формирование формы «Составление итогового документа по результатам обследования»

Предметы оценивания:
Умения:
У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;
Задания приведены в приложении №9

ПЗ №5 Формирование формы «Определение физического износа конструктивных элементов здания»
Предметы оценивания:
Умения:
У3. Оценивать техническое состояние конструкций
Задания приведены в приложении №9

ПЗ №6 Формирование форм ««Определение физического износа инженерных коммуникаций».
Предметы оценивания:

Умения:
У3. Оценивать техническое состояние конструкций
Задания приведены в приложении №9

ПЗ №7«Нормативно-правовые основы технического учета и инвентаризации объектов недвижимости»

Предметы оценивания:
Умения:
У6.Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта **Задания приведены в приложении №9**

ПЗ №8«Построение поэтажного плана»

Предметы оценивания:
Умения:
У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;
У7. Составлять технический план на объект капитального строительства;
Задания приведены в приложении №9

ПЗ №9 Подсчет площадей зданий и составление экспликации
Предметы оценивания:
Умения:
У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;
У7. Составлять технический план на объект капитального строительства;
Задания приведены в приложении №9
ПЗ №10 «Методы определения высоты в зданиях, строениях и сооружениях»
Предметы оценивания:
Умения:
У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;
У7. Составлять технический план на объект капитального строительства;
Задания приведены в приложении №9
ПЗ №11 «Определение объемов здания, строения, жилого помещения»
Предметы оценивания:
Умения:
У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;
У7. Составлять технический план на объект капитального строительства;
Задания приведены в приложении №9

ПЗ №12 «Определение действительной, восстановительной и инвентаризационной стоимости зданий».
Предметы оценивания:
Умения:
У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;
У7. Составлять технический план на объект капитального строительства;
Задания приведены в приложении №9

ПЗ №13 «Составление технического плана на жилое/ нежилое здание»
Предметы оценивания:
Умения:

У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;
У7. Составлять технический план на объект капитального строительства;
Задания приведены в приложении №9

ПЗ №14 «Составление технического плана на сооружение»
Предметы оценивания:
Умения:
У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;
У7. Составлять технический план на объект капитального строительства;
Задания приведены в приложении №9

ПЗ №15 «Составление технического плана на здание»
Предметы оценивания:
Умения:
У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;
У7. Составлять технический план на объект капитального строительства;
Задания приведены в приложении №9

ПЗ №16 «Составление технического плана на сооружение»
Предметы оценивания:
Умения:
У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;
У7. Составлять технический план на объект капитального строительства;
Задания приведены в приложении №9

Тема 1.2 Организация работы по составлению налоговой и статистической отчётности
Возможности использования:
- текущий контроль

ПЗ №9 Разработка учетной политики в целях налогового учета

Предметы оценивания:
Умения:
У8. Анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами
Задания приведены в приложении №9

ПЗ №10 Заполнение налоговых деклараций по налогам

Предметы оценивания:
Умения:

У8. Анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами

Задания приведены в приложении №9

ПЗ №11 Заполнение расчета по страховым взносам в ИФНС и расчетов во внебюджетные фонды, формы статистической отчетности

Предметы оценивания:

Умения:

У 8. Анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами

Задания приведены в приложении №9

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено
  число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по МДК.04.01 Технология составлениябухгалтерской (финансовой) отчетности в форме комплексного экзамена для обучающихся III, (II) курса очной и заочной формы обучения представлен в приложении №1

2.1.2. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК 02.02 Территориальное планирование

тесты;

- перечень вопросов для устного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.

2.1.2.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования

Раздел 2 Территориальное планирование
Тема 2.1 Принципы планировочной организации территории
Тема 2.2. Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений
Тема 2.3. Управление градостроительством
Тема 2.4. Методика градостроительной оценки территории района (поселения, муниципального образования)
Тема 2.5. Понятие и структура географических информационных систем (ГИС).
Тема 2.6. ГИС Аксиома ГИС Professional
Тема 2.7. Информационная система обеспечения градостроительной деятельности

Возможности использования:
- текущий контроль
Предметы оценивания:
Умения:
У1. Составлять проект выполнения обмерных работ;
У2. Выполнять комплекс обмерных работ;
У3. Оценивать техническое состояние конструкций;
У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;
У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;
У6.Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;
У7. Составлять технический план на объект капитального строительства;
У8. Составлять акт обследования на объект капитального строительства.
Знания:
З1. Состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;
З2. Технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;
З3. Технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;
З4. Состав отчетной документации по комплексу выполненных работ .
Тест №1
Инструкция: выберите правильный ответ.

1. **В каком году была произведена полная переоценка и техническая инвентаризация всех строений?**

1. 1925

2. 1927
3. 1939-1940гг.

1. **Первичный технический учет производиться, когда…**

1. Произошли, какие либо изменения
2. При вновь возведенном строении
3. При вступления в наследство

1. **Что формируется на основе сведений, полученных в результате технической инвентаризации**

1. Архивные фонды
2. Единый государственный реестр
3. Инвентарные дела

1. **Обеспечение государственных органов, правоохранительных органов, судов, местных органов власти необходимой информацией, относится к……..технического учета и технической инвентаризации**

1. Функциям
2. Цели
3. Задачам

1. **Кто принимает документы в органах технической инвентаризации**?

1. Бухгалтерия
2. Бригадир
3. Регистратор

1. **Постройка, состоящая из одной или нескольких частей как одно целое, это?**

1. Здание или строение
2. Нежилое основное строение
3. Жилое здание

1. **Ели отметка пола помещения ниже отметки поверхности земли более чем на половину его внутренней высоты, эта часть строения считается?**

1. Цокольным этажом
2. Подвальной
3. Полуподвальной

1. **Помещение встроенное в габариты чердака, при этом направление ската крыши не меняется?**

1. Мансарда
2. Светелка
3. Мезонин

1. **Вычерчивание поэтажного плана производиться в масштабе**

1. 1:500
2. 1:1000
3. 1:100

1. **Подсчет площадей зданий производиться в….**

1. Общих сведениях

2. Описание конструктивных элементов
3. Экспликации

1. **Площадь предоставляемая гражданам для временного проживания на период капитального ремонта дома, в котором они прописаны постоянно**

1. Служебная жилая площадь
2. Маневренная жилая площадь
3. Нежилая площадь

1. **Перепланировка жилого помещения представляет собой….**

1. Изменение его конфигурации
2. Снос внутренних перегородок
3. Замену или перенос инженерных сетей или другого оборудования

1. **Разрешение на переустройство не требуется в случае**

1. Ремонта помещения
2. Изменения конфигурации
3. Замену или переноса инженерных сетей

1. **Что относиться к служебным строениям?**

1. Ворота, калитки, заборы
2. Жилые дома
3. Сараи, гаражи, навесы

1. **Какая стоимость в общих сведениях технического паспорта?**

1. Инвестиционная
2. Балансовая
3. Инвентаризационная

Ключ к тестам:

Тесты	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответы	5,2,1,4,3	1,4	1	1	2	1,3,4	1,2,3	1,2,4	2,4,1,3,5,8,6,7	1,2,4

Тест 2

Инструкция: выберите правильный ответ.

1. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации

1.1 проект планировки территории

1.2 территориальное планирование

1.3 генеральный план

2. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (посѐлка):

2.1 территориальное планирование

2.2 проект планировки территории

2.3 градостроительное зонирование

3. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования:

3.1 научная, спортивная, общественно-деловая, торгово-развлекательная, инновационная

3.2 многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно-защитные, памятников истории и культуры

3.3 жилая промышленно- складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры

4. Какое основное назначение пригородной зоны города:

4.1 рекреационное, резерв для развития территории города, размещение промышленных площадок городских предприятий, городов-спутников

4.2 оздоровительно- туристическое, научно-учебное, для размещения объектов культуры и искусства

4.3 добычи полезных ископаемых, строительства жилых и общественных зданий

5. Территории, каких видов транспорта составляют зону внешнего транспорта крупного города:

5.1 маршрутного такси, троллейбуса, вертолетов и малой авиации, катеров и яхт

5.2 метрополитена, трамвая, монорельса, трубопроводного

5.3железнодорожного, автомобильного, воздушного, водного, продуктопроводного

6. Опишите какие основные принципы создания микрорайонов:

6.1 освоение городских территорий без сноса жилых

6.2 а) комплексность и поэтапная завершенность строительства

6.3.) обеспечение доступности общественных учреждений

6.4.) обеспечение ступенчатого обслуживания населения

6.5 строительство большого количества жилых и общественных зданий за короткие сроки

7. В структурной селитебной зоны города входят:

7.1 жилые здания, спортивные комплексы, общественно-административные здания

7.2 городской округ, административно-планировочный район, жилой район, микрорайон, квартал 7.3 территории, расположенные в пределах жилых улиц и магистралей

8. Функциональное зонирование жилища

8.1 гостиная, прихожая, детская, подсобные помещения, лоджии, балконы

8.2 жилые помещения, подсобные помещения, лестнично-лифтовой узел

8.3 зона отдыха, рекреация, активная зона

9. Основные элементы поперечного профиля улиц и дорог

9.1 разделительная полоса, уличное освещение, ограждение тротуаров

9.2 проезжая часть, пешеходная часть, озеленение, красная линия

9.3 линия застройки, наименьший радиус поворота, наибольший уклон, ливневая сеть

10. Радиус обслуживания детского дошкольного учреждения в соответствии с техническими нормативами в метрах

10.1 300

10.2 800

10.3 1500

11. Территориальная система – это:

11.1. ограниченная часть суши с присущими ей природными и антропогенными свойствами и ресурсами

11. 2. целостное территориальное образование, формирующееся в тесной взаимосвязи и взаимодействии природы, населения, хозяйства

11.3. совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом

12. Территориальное сочетание поселений, между которыми существует четкое распределение функций, производственные и социальные связи – это:

12.1. экономическая система

12.2. территориальная система

12.3. система расселения

12.4. социальная система

13.1Промышленый район

13.1территория в пределах которой создаются благоприятные предпосылки для комплексного развития производительных сил и размещения нескольких групп предприятий.

13.2 территория города состоящая из группы микрорайонов

13.3территория развития сельского хозяйства

14 Промышленная территория-это:

14.1 территория, занятая промышленными предприятиями, их транспортным и складским хозяйством, вспомогательными сооружениями и учереждениями

14.2 территория занятая главным образом жилой застройкой и культурными обслуживаниями

14.3 территория для размещения складского хозяйства

15. В городах России сосредоточена

15.1. большая часть населения

15.2. меньшая часть населения

16. Урбанизация – это

16.1. глобальный социально-экономической процесс, связанный с распространением городского образа жизни на всю сеть населенных мест

16.2. глобальной социально-экономический процесс, связанный с ростом и развитием пригородный зоны крупных городов

17. Регион – это:

17.1экономический район

17.2территория, обладающая целостностью и взаимосвязанностью

17.3промышленная агломерация

17.4 транспортный узел

18. Наиболее крупным регионом из перечисленных является:

18.1 метрополитенский ареал

18.2муниципалитет

18.3 экономическая зона

18.4экономический район

19.Экономический район - это

19.1целостная, территориальная часть народного хозяйства страны со своей специализацией и особой структурой производства и связей

19.2образование локального характера, выполняющее специальные функции

19.3 территориальное образование административного характера с разнообразными природными условиями и ресурсами

20.Территориально-государственное устройство России представляет собой:

20. 1. конфедерацию

20. 2. федерацию

20.3. конституционную монархию

20.4. унитарное государство

21. Территориальная система – это:

21.1. ограниченная часть суши с присущими ей природными и антропогенными свойствами и ресурсами

21.2 целостное территориальное образование, формирующееся в тесной взаимосвязи и взаимодействии природы, населения, хозяйства

21.3 совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом

22. В основе территориальных систем рассматривается взаимодействие следующих составляющих (подсистем):

22.1 природной и социально-демографической

22.2. социально-демографической и экономической

22.3. природной, социально-демографической и экономической

22.4. природной и экономической

23. К эффективным территориям относят:

23.1. территории для которых характерна среднегодовая температура ниже минус 2ºС и высота над уровнем моря которых превосходит 2000 м.

23.2. территории для которых характерна среднегодовая температура выше минус 2ºС и которые расположены на высоте не более 2000 м над уровнем моря

23.3. территории для которых характерна среднегодовая температура ниже минус 2ºС и которые расположены на высоте не более 2000 м над уровнем моря

24. Приблизительная численность населения России

24.175 млн чел.

24.2 95 млн чел.

24.3 147 млн чел.

24.4 230 млн чел.

25.Средняя плотность населения в России находится в интервале

25.1. 1-5 чел на 1 км²

25.2. 6-10 чел на 1 км²

25.3. 15-20 чел на 1 км²

25.4. 45-50 чел на 1 км²

26. Демографическая политика является составной частью

26.1. аграрной политики

26.2. внешнеэкономической политики

26.3. политики народонаселения

27. Демографический кризис характеризуется

27.1. естественной убылью населения

27.2. естественным приростом населения

28 Естественное движение населения представляется демографическими процессами

28.1. социальной мобильности

28.2. миграции

28.3. рождаемости и смертности

29 . Политика народонаселения – деятельность направленная на:

29.1. регулирование развития народонаселения

29.2. развитие рыночных отношений

30. Рассмотрения значения и вида документации планировки относится к:

30.1. ст.68 ЗК РФ

30.2. ст.43 ГК РФ

30.3. ст.41 ГК РФ

31. Одной из задач градостроительной деятельности является

31.1. соблюдение общественных интересов

31.2. развитие инжинерной транспортной и соц. Инфроструктуры

31.3 охрана окружающей среды

32. Градостроительной документации может включать в себя

32.1. планировка НП, зданий сооружений

32.2.ген. схем расселения на территорий РФ

32.3 виды проектирования зем. Участков

33.На какие виды можно разделить территории населенных пунктов по численности населения:

33.1. Большие средние мелкие

33.2 Небольшие очень большие средние

33.3 Средние маленькие очень большие

34. Расселение следует правильно понимать как:

34.1. места проживания людей

34.2. размещение людей на обитаемой территории

34.3перемещения населения с одного места на другое

35.Под системой расселения понимают

35.1 Распределение НП

35.2 Территориальные распределение НП и их особенностей

35.3 Изменение общественной формации

36. Под типом расселения понимают

36.1 Размещение людей на его территории в соответствии с требованием производства

36.2 Численность населения

36.3 Административно-территориальное устройство

37.Назовите две формы расселения :

37.1 Дисперсная и компактная

37.2 Большая и маленькая

37.3Классификация НП

38 Нормативно правовые документы ограничительного характера регламентируют:

38.1 состав земель историко-культурного назначения

38.2 состав санитарно- защитных норм и прочих видов

38.3 состав земель лесного и водного фонда

Ключ к тестам:

Тесты	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Ответы	1	1	1	1	2	1	2	1,2,3,5	1,2,4	2,3	1,4	3
Тесты	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**
Ответы	2	1	3	3	4	2	3	3	4	1	3	1
Тесты	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**
Ответы	1,2	1	2	2	1	2	2	1,2,3	1	3	2	1

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста		баллы
88 - 100%		Отлично («5»)
70-87%		Хорошо(«4»)
51-69%		Удовлетворительно («3»)
Менее 50%		Неудовлетворительно («2»)

2.1.2.2. Контрольно-измерительные материалы в форме устного опроса.

Раздел 2 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости

Тема 2.1 Принципы планировочной организации территории

Возможности использования:

- текущий контроль

Предметы оценивания:

Знания:

З1. Состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;

З2. Технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;

З3. Технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;

З4. Состав отчетной документации по комплексу выполненных работ .

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Теоретические аспекты: определение, предмет, цели и задачи территориального планирования
2. Структура территориального планирования и взаимосвязи с другими науками и сферами
3. Масштаб и характер размещения производства
4. Использование основных незаменяемых ресурсов
5. Формирование фундаментальных географических концепций и идей для

целей территориального планирования
6. Использование результатов исследований урбанизированных систем,
7. Использование результатов исследований сельской местности
8. Терминологический аппарат территориального планирования
9. Аналитические разработки по территориальному планированию
10. Прогнозные разработки по территориальному планированию
11. Научно-проектные разработки по территориальному планированию
12. Методическое обеспечение исследований по территориальному планированию
13. Принципы территориального планирования
14. Подходы территориального планирования
15. Методы территориального планирования
16. Применение новых подходов к территориальной планировке и градостроительной политике
17. Территориальное развитие
18. Территориальное планирование в градостроительстве
19. Создание статистической базы данных по устойчивому социально-экономическому административного региона
20. Создание статистической базы данных по экологическому развитию административного региона
21. Планирование развития сельских районов
22. Территориальное и региональное планирование в программах города

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
- оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
- оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

2.1.2.3. Перечень заданий для проверки умений.

Контрольно-измерительные материалы представлены в приложении №10 «Комплект практических заданий по МДК.02.02 «Территориальное планирование» для текущего контроля студентов по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство»

Раздел 2Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
Тема 2.1 Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности
Тема 2.1. Принципы планировочной организации территории
Тема 2.2. Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений
Тема 2.3. Управление градостроительством
Тема 2.4. Методика градостроительной оценки территории района (поселения, муниципального образования)
Тема 2.5. Понятие и структура географических информационных систем (ГИС).
Тема 2.6. ГИС Аксиома ГИС Professional
Тема 2.7. Информационная система обеспечения градостроительной деятельности

Возможности использования:
- текущий контроль

ПЗ №17«Характеристика планировочной организации города»
Предметы оценивания:
Умения:
У1. Составлять проект выполнения обмерных работ;
Задания приведены в приложении №10

ПЗ № 18 «Функциональное зонирование городской территории»
Предметы оценивания:
Умения:
У1. Составлять проект выполнения обмерных работ;
Задания приведены в приложении №10
ПЗ №19 «Анализ генерального плана городского поселения»
Предметы оценивания:
У1. Составлять проект выполнения обмерных работ;
У2. Выполнять комплекс обмерных работ;
У3. Оценивать техническое состояние конструкций;
У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;
Задания приведены в приложении №10
ПЗ №20 «Разработка схемы функционального, строительного или ландшафтного зонирования малого города (фрагмента городской территории) по заданным исходным данным»
Предметы оценивания:
У1. Составлять проект выполнения обмерных работ;
У2. Выполнять комплекс обмерных работ;
У3. Оценивать техническое состояние конструкций;

У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;

Задания приведены в приложении №10

ПЗ №21 «Сравнительный анализ развития транспортной (социальной) инфраструктуры районов городского поселения»

Предметы оценивания:

У1. Составлять проект выполнения обмерных работ;

У2. Выполнять комплекс обмерных работ;

У3. Оценивать техническое состояние конструкций;

У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;

У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;

У6.Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта.

Задания приведены в приложении №10

ПЗ №22 «Анализ архитектурно-пространственного решения застройки жилых зон»

Предметы оценивания:

У1. Составлять проект выполнения обмерных работ;

У2. Выполнять комплекс обмерных работ;

У3. Оценивать техническое состояние конструкций;

У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;

У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;

У6.Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта.

Задания приведены в приложении №10

ПЗ №23 «Технологическая схема получения разрешения на строительство»

Предметы оценивания:

У1. Составлять проект выполнения обмерных работ;

У2. Выполнять комплекс обмерных работ;

У3. Оценивать техническое состояние конструкций;

У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;

У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;

У6.Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта.

Задания приведены в приложении №10

ПЗ №24 «Составление исторической справки»

Предметы оценивания:

У2. Выполнять комплекс обмерных работ;

У3. Оценивать техническое состояние конструкций;
У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;
У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;
У6.Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта.
Задания приведены в приложении №10

ПЗ №25 «Подготовка материалов для функционального зонирования территории района»
Предметы оценивания:
У1. Составлять проект выполнения обмерных работ;
У2. Выполнять комплекс обмерных работ;
У3. Оценивать техническое состояние конструкций;
У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;
У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;
У6.Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта.
Задания приведены в приложении №10

ПЗ № 26 «Создание атрибутивно-графической базы данных в Аксиома ГИС»
Предметы оценивания:
У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;
У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;
У6.Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;
У7. Составлять технический план на объект капитального строительства;
У8. Составлять акт обследования на объект капитального строительства.
Задания приведены в приложении №10
ПЗ №27 «Импорт графической информации. Регистрация растров»
Предметы оценивания:
У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;
У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;
У6.Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;
У7. Составлять технический план на объект капитального строительства;
У8. Составлять акт обследования на объект капитального строительства.
Задания приведены в приложении №10

ПЗ № 28 «Операции с таблицами: слияние, обобщение, разобщение данных, комбинирование»

Предметы оценивания:
У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;
У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;
У6.Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;
У7. Составлять технический план на объект капитального строительства;
У8. Составлять акт обследования на объект капитального строительства.
Задания приведены в приложении №10

ПЗ №29 «Запросы. Обработка выборки»
Предметы оценивания:
У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;
У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;
У6.Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;
У7. Составлять технический план на объект капитального строительства;
У8. Составлять акт обследования на объект капитального строительства.
Задания приведены в приложении №10
ПЗ №30 «Создание тематических карт, графиков и отчетов, Построение карты-врезки »
Предметы оценивания:
У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;
У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;
У6.Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;
У7. Составлять технический план на объект капитального строительства;
У8. Составлять акт обследования на объект капитального строительства.
Задания приведены в приложении №10

ПЗ №31 «Связь Аксиома ГИС с другими программами и форматами данных»
Предметы оценивания:
У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;
У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;
У6.Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;
У7. Составлять технический план на объект капитального строительства;
У8. Составлять акт обследования на объект капитального строительства.
Задания приведены в приложении №10

ПЗ №32 «Подготовка и внесение сведений в информационные системы обеспечения градостроительной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами»

Предметы оценивания:

У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;

У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;

У6.Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;

У7. Составлять технический план на объект капитального строительства;

У8. Составлять акт обследования на объект капитального строительства.

Задания приведены в приложении №10

ПЗ №33 «Предоставление сведений информационных систем градостроительной деятельности по запросам заинтересованных лиц»

Предметы оценивания:

У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;

У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости;

У6.Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;

У7. Составлять технический план на объект капитального строительства;

У8. Составлять акт обследования на объект капитального строительства.

Задания приведены в приложении №10

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено
  число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено

менее половины работы.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по МДК.02.02. Территориальное планирование в форме комплексного экзамена для обучающихся II курса очной формы обучения представлен в приложении №1.

2.2. Контроль и оценка приобретения практического опыта

2.2.1. Учебная практика

Таблица 6

Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	Н	**У**		
Оценка технического состояния конструкций по внешним признакам;	Н1 Н2	У1, У2,У3, У5, У6	Сбор и подготовка исходной документации для конкретного объекта оценки.	Аттестационный лист
Проведение обмерных работ	Н5 Н4	У1, У4, У7, У8	Подготовка и оформление технического плана, акта обследования на объект капитального строительства.	Аттестационный лист
Составление абриса на здание (строение), поэтажных планов	Н3, Н4	У2, У3, У4	Проведении обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения;	Аттестационный лист
Сбор исходных данных по району работ, формирование рабочего набора	Н3	У2, У3, У4	Сбор исходных данных по району работ, формирование рабочего набора	Аттестационный лист
Создание схемы современного использования территории района	Н3	У2, У3, У4	Создание схемы современного использования территории района	Аттестационный лист
Расчет баланса территории	Н3	У2, У3, У4	Расчет баланса территории	Аттестационный лист
Подготовка картографического материала к печати	Н4 Н5	У5	Подготовка картографического материала к печати	Аттестационный лист

Задание по учебной практике по видам работ представлено в приложении №12 «Методические указания по выполнению учебной практики УП.02.01 по ПМ.02Проведение технической инвентаризации и технической оценки

объектов недвижимости студентов по специальности СПО 21.02.19. Землеустройство .

Критерии оценки:

«отлично» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, качественно в соответствии с профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику обучающимся не выполнены в полном объеме, с нарушением профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике, представлены не своевременно.

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 7

Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПК	**ОК**		
Проведение натурных обследований конструкций	ПК2.1.,	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09	Участие в визуальном осмотр объекта — выявление дефектов: трещин, коррозии арматуры, деформации элементов конструкции,	Аттестационный лист

			трещин в сварных швах, протечки кровли Участие в оценке состояния строительных конструкций и обследуемого объекта в целом.	
Проведение обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения.	ПК2,1	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09	Ознакомление с проектной и исполнительной документации. Участие в проведении обмерных работ для описания конструкций и сравнения с проектом	Аттестационный лист
Формирование отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций	ПК2.1.,	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09	Участие в составлении дефектной ведомости на предоставленных заказчиком планах, зарисовка дефектов и повреждений на схемах фасадов. Участие в выполнении фотофиксации выявленных дефектов, а также конструкций здания или сооружения для возможности представления заказчику действительной картины технического состояния.	Аттестационный лист
Подготовка и оформление технического плана на объект недвижимости	ПК 2.1 ПК 2.3	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09	Составление технического заключения с подробными выводами эксперта. Участие в составлении технического плана на объект недвижимости	Аттестационный лист
Изучение градостроительной документации: схемы территориального планирования, генеральный план, правила землепользования и застройки	ПК 2.2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09	Ознакомление с документами территориального планирования, документы градостроительного зонирования документация по планировке территории. Ознакомление с нормативами градостроительного проектирования	Аттестационный лист
Разработка градостроительного регламента	ПК 2.2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09	Ознакомление с градостроительным регламентом в отношении	Аттестационный лист

территории			земельных участков и объектов капитального строительства, расположенных в пределах соответствующей территориальной зоны. Изучить и указать виды разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства; Ознакомление с ограничениями использования земельных участков и объектов капитального строительства;	
Анализ ограничений градостроительного развития	ПК 2.2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09	Участие в анализе содержания градостроительных ограничений в каждом из видов градостроительной документации.	Аттестационный лист
Подготовка справочных материалов, необходимых для выполнения оценки экологического состояния городской среды	ПК 2.2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09	Участие в подготовке справочных материалов, необходимых для выполнения оценки экологического состояния городской среды Ознакомление с функциональным зонированием и планировочной структурой города. Ознакомление с количественными и качественными характеристиками экологического состояния городской среды Участие в анализе экологического состояния городской среды города	Аттестационный лист
Знакомство с современным программным обеспечением в сфере градостроительства и территориального планирования	ПК 2.4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09	Ознакомление с современным программным обеспечением в сфере градостроительства и территориального планирования	Аттестационный лист

Задание на производственную практику

1.Проведение натурных обследований конструкций;

- участие в визуальном осмотр объекта — выявление дефектов: трещин, коррозии арматуры, деформации элементов конструкции, трещин в сварных швах, протечки кровли

Участие в оценке состояния строительных конструкций и обследуемого объекта в целом.

2.Проведение обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения.

- Ознакомление с проектной и исполнительной документации.
- Участие в проведении обмерных работ для описания конструкций и сравнения с проектом

3.Формирование отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций

- Участие в составлении дефектной ведомости на предоставленных заказчиком планах, зарисовка дефектов и повреждений на схемах фасадов.
- Участие в выполнении фотофиксации выявленных дефектов, а также конструкций здания или сооружения для возможности представления заказчику действительной картины технического состояния.

4.Подготовка и оформление технического плана на объект недвижимости

- Составление технического заключения с подробными выводами эксперта.

Участие в составлении технического плана на объект недвижимости

5.Изучение градостроительной документации: схемы территориального планирования, генеральный план, правила землепользования и застройки

- Ознакомление с документами территориального планирования,
- документы градостроительного зонирования;
- документация по планировке территории;
- Ознакомление с нормативами градостроительного проектирования

6. Разработка градостроительного регламента территории

Ознакомление с градостроительным регламентом в отношении земельных участков и объектов капитального строительства, расположенных в пределах соответствующей территориальной зоны.

- Изучить и указать виды разрешенного использования земельных участков и объектовкапитального строительства;
- Ознакомление с ограничениями использования земельных участков и объектовкапитального строительства;

7.Анализ ограничений градостроительного развития.

- Участие в анализе содержания градостроительных ограничений в каждом из видов градостроительной документации.

8.Подготовка справочных материалов, необходимых для выполнения оценки экологического состояния городской среды.

- Участие в подготовке справочных материалов, необходимых для выполнения оценки экологического состояния городской среды
- Ознакомление с функциональным зонированием и планировочной структурой города.
- Ознакомление с количественными и качественными характеристиками экологическогосостояния городской среды
- Участие в анализе экологического состояния городской среды города

9.Знакомство с современным программным обеспечением в сфере градостроительства и территориального планирования.

- Ознакомление с современным программным обеспечением в сфере градостроительства и территориального планирования

Задание по учебной практике по видам работ представлено в приложении №12 «Методические указания по производственные практики (практики по профилю специальности) ПП.02.01 по ПМ.04 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости для студентов по специальности СПО 21.02.19Землеустройство».

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике в форме зачета для обучающихся II курса очной и заочной форм обучения формы обучения представлен в приложении 4.

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности (для экзамена по модулю)

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся, пакет экзаменатора (эксперта) (см. приложение №2).

2.3.1.1. Типовые задания для экзамена по модулю

Таблица 8 - Перечень заданий очной части экзамена

Задание	Тип задания	Проверяемые результаты обучения
Вариант 1-32	практическое задание	ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости
		ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения
		ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств
		ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения
		ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
		ОК2Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
		ОК3Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
		ОК4Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ТИПОВОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Задания для экзаменующихся
Количество вариантов 32
Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости
ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения
ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения
ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК2Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК4Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Текст задания: Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание.

Оборудование: микрокалькулятор, чертежные принадлежности.

Задание

Часть А: Решить задачу:

Оцените физический износ отдельных участков конструктивного элемента и примерный состав работ.

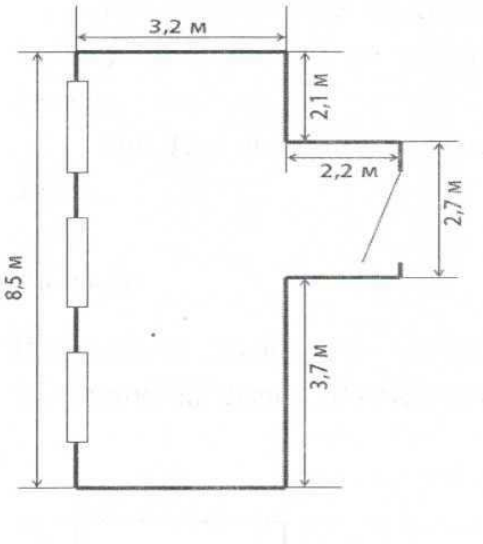
В здании полы трех типов: 1 тип- керамическая плитка; 2 тип- паркетные плиты; 3 тип- дощатые. При обследовании полов выявлены следующие признаки износа:

Тип 1: Отсутствие отдельных плиток и местами их отставание;

Тип 2: Мелкие повреждения и незначительная усушка отдельных паркетных клепок, щели между клепками до 3 мм, коробление отдельных клепок;

Тип 3: Единичные мелкие сколы, щели между досками и провисание досок;

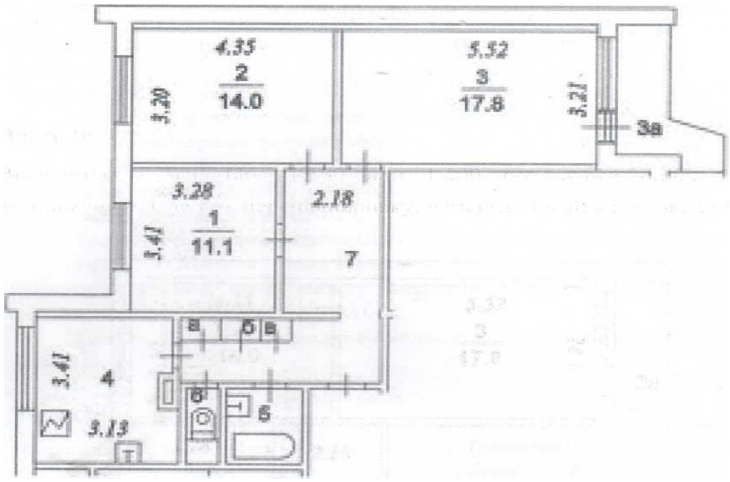
Часть Б:



Необходимо вычислить площадь пола (потолка) и стен в помещении, указанном на плане. Размер дверного проема - 1,8*2,1 м. Размеры окон -1,9* 1,5 м. Высота помещения 3,5 м.

Часть В:

Вычертить в масштабе 1:100 или 1:200 поэтажный план. Составить экспликацию. Сделать перепланировку, изменить (если надо) экспликацию.


4.35
2
14.0
3.20
5.52
3
17.8
3.21
3а
3.28
1
11.1
3.41
2.18
7
В
Б
В
3.41
4
3.13
6
5

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____ /Л.В. Белоусова/
31.05.2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарным курсам

МДК 02.01. Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости

ПМ. 02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры –экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – II

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	А.В. Сафарян

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 14.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
У1. Составлять проект выполнения обмерных работ;	Правильное составление проекта выполнения обмерных работ
У2. Выполнять комплекс обмерных работ;	Правильно выполняет комплекс обмерных работ
У3. Оценивать техническое состояние конструкций; У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;	Правильно оценивает техническое состояние конструкций; Правильно формирует и оформляет отчетную документацию по комплексу обмерных работ
З1. Состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;	Демонстрирует знания состава и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;
З2. Технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;	Демонстрирует знание технологии проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;
З3. Технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;	Демонстрирует знания технологии проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;
З4. Состав отчетной документации по комплексу выполненных работ .	Демонстрирует знания по составу отчетной документации по комплексу выполненных работ .

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в виде решения ситуационной задачи, состоящей из практической и теоретической части.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ 1

Текст задания:
Задание :
1. Решить задачу:

Оцените физический износ отдельных участков конструктивного элемента и примерный состав работ.

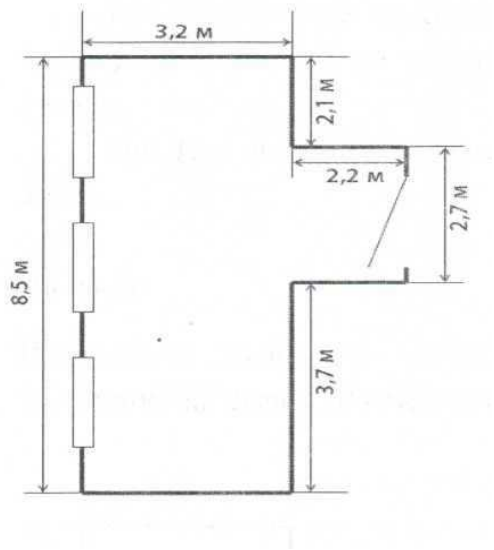
В здании полы трех типов: 1 тип- керамическая плитка; 2 тип- паркетные плиты; 3 тип- дощатые. При обследовании полов выявлены следующие признаки износа:

Тип 1: Отсутствие отдельных плиток и местами их отставание;

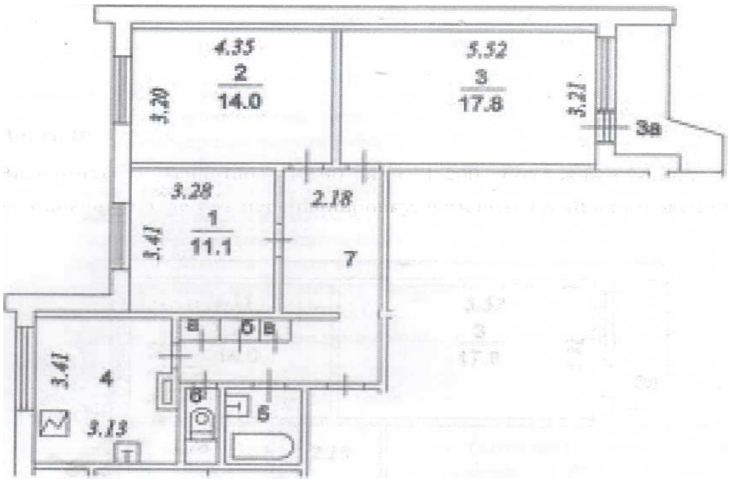
Тип 2: Мелкие повреждения и незначительная усушка отдельных паркетных клепок, щели между клепками до 3 мм, коробление отдельных клепок;

Тип 3: Единичные мелкие сколы, щели между досками и провисание досок;

2. Необходимо вычислить площадь пола (потолка) и стен в помещении, указанном на плане. Размер дверного проема - 1,8*2,1 м. Размеры окон -1,9* 1,5 м. Высота помещения 3,5 м.



3. Вычертить в масштабе 1:100 или 1:200 поэтажный план. Составить экспликацию. Сделать перепланировку, изменить (если надо) экспликацию.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

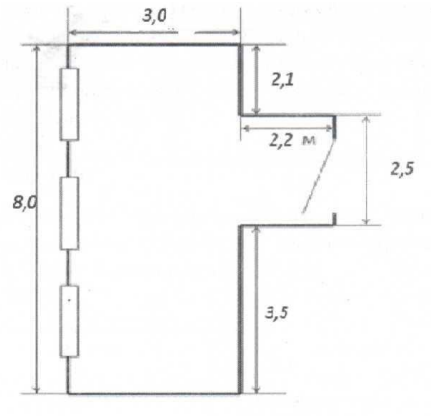
ВАРИАНТ №2

Задание

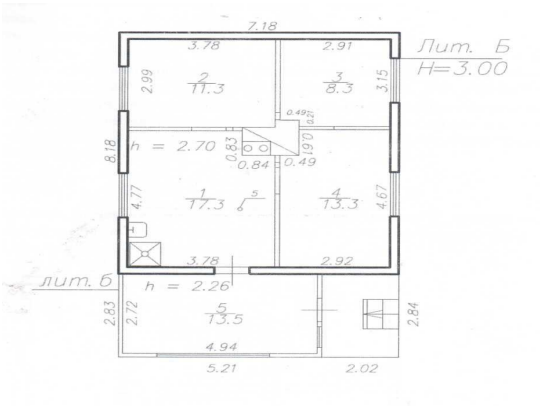
1. Решить задачу

Оцените физический износ отдельных участков конструктивного элемента и примерный состав работ. При обследовании деревянных сборнощитовых стен выявлены следующие признаки износа:1-й участок -искривление линии цоколя, щели между щитами, гниль в отдельных местах, перекос щитов местами. 2-й участок - заметное искривление цоколя, гнили и других повреждений нет; 3-й участок - щели между щитами, повреждение древесины гнилью.

2. Необходимо вычислить площадь пола (потолка) и стен в помещении, указанном на плане. Размер дверного проема - 1,8*2,1 м. Размеры окон - 1,9* 1,5 м. Высота помещения 3,5 м.



3. Вычертить в масштабе 1:100 или 1:200 поэтажный план. Составить экспликацию. Сделать перепланировку, изменить (если надо) экспликацию.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

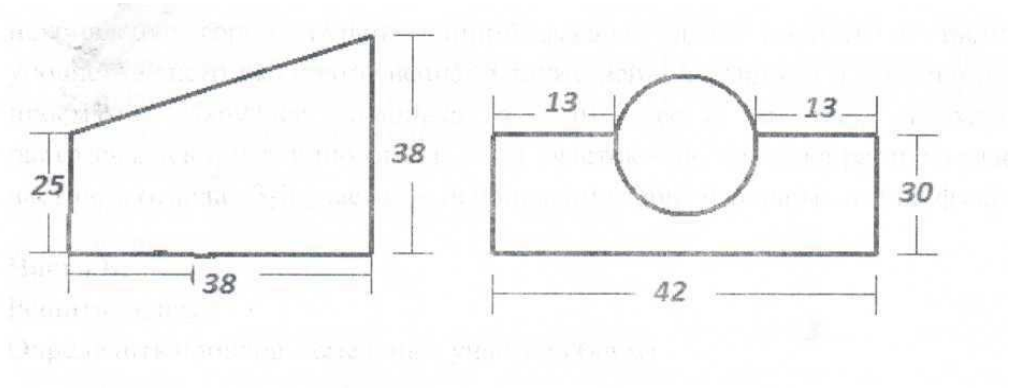
ВАРИАНТ 3

Задание

1. Решить задачу

Оцените физический износ отдельных участков конструктивного элемента и примерный состав работ. При обследовании рубленных брусчатых стен выявлены следующие признаки износа: 1-й участок - искривление горизонтальных линий фасада, следы сырости и гнили на уровне нижнего окладного венца, а также венцов карниза и под оконными проемами. Наружная обшивка в этих местах отстала, штукатурка растрескалась и частично отпала; 2-й участок - штукатурка растрескалась и частично отпала; 3-й участок - искривление горизонтальных линий фасада.

2. Решить задачу



Определить площадь земельных участков (кв м).

2. Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 5-этажного жилого дома получены данные физического износа отдельных элементов:

- Фундаменты - «1» %
- Стены - «2а» %
- Перегородки - «26» %
- Перекрытия - «3» %
- Крыша - «4а» %
- Кровля - «46» %
- Полы - «5» %
- Окна - «6а» %
- Двери - «66» %
- Отделочные покрытия - «7» %
- Инженерное оборудование, в т. ч.:
  - центральное отопление - 60%
  - горячее водоснабжение - «8 ГВ» %
  - холодное водоснабжение - «8 ХВ» %
  - канализация и водостоки - 80 %
  - газоснабжение - 50 %
  - электроснабжение ~ «8 Эл» %
  - лестницы - 30 %
  - остальное - 50 %

Назначение - жилое (общежитие), II-ой категории капитальности. Возраст здания -20 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

1. фундаменты -11%;
2. стены и перегородки - 26 %;

3. перекрытия - 13 %;
4. крыша и кровля - 3 %;
5. полы - 6 %;
6. окна и двери -11%;
7. отделочные покрытия - 9 %;
8. инженерное оборудование - 15%,в том числе отопление - 2,8%, холодное водоснабжение - 0,5 %, горячее водоснабжение - 4,5%, канализация - 3,2 %, электрооборудование - 3,5 %;
9. прочее — 6 %.

10. Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

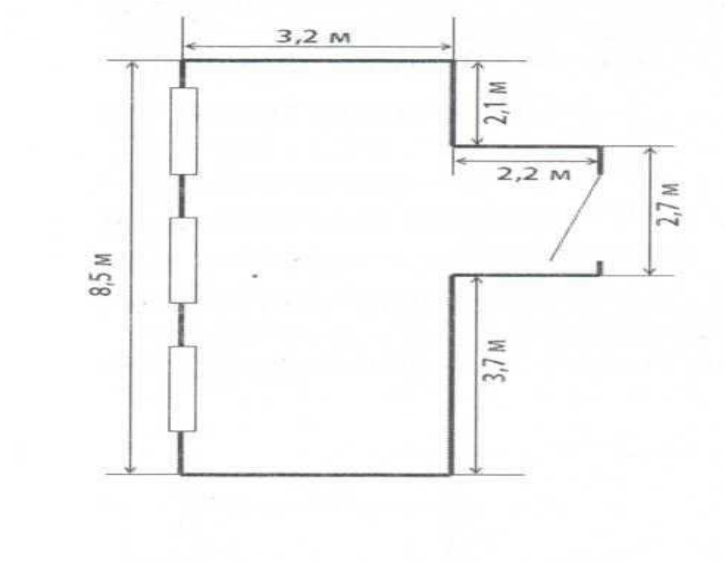
ВАРИАНТ 4

Задание

1. Решить задачу

Оцените физический износ отдельных участков конструктивного элемента и примерный состав работ. При обследовании деревянных крыш выявлены следующие признаки износа: 1-й участок - поражение гнилью древесины, стропил; 2-й участок - наличие дополнительных временных креплений стропильных ног; 3-й участок - увлажнение древесины, поражение гнилью.

2.Необходимо вычислить площадь пола (потолка) и стен в помещении, указанном на плане. Размер дверного проема - 1,8*2,1 м. Размеры окон -1,9*1,5м. Высота помещения 3,5 м.



3. Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 7-этажного жилого дома получены данные физического износа отдельных элементов:

- Фундаменты - «1» %
- Стены - «2а» %
- Перегородки - «26» %
- Перекрытия - «3» %
- Крыша - «4а» %
- Кровля - «46» %
- Полы - «5» %
- Окна - «6а» %
- Двери - «66» %
- Отделочные покрытия - «7» %
- Инженерное оборудование, в т. ч.:
  - центральное отопление - 60%
  - горячее водоснабжение - «8 ГВ» %
  - холодное водоснабжение - «8 ХВ» %
  - канализация и водостоки - 80 %
  - газоснабжение - 50 %
  - электроснабжение ~ «8 Эл» %
  - лестницы - 30 %
  - остальное - 50 %

Назначение - жилое (общежитие), II-ой категории капитальности. Возраст здания -10 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

1. фундаменты -11%;
2. стены и перегородки - 26 %;
3. перекрытия - 13 %;
4. крыша и кровля - 3 %;
5. полы - 6 %;
6. окна и двери -11%;
7. отделочные покрытия - 9 %;
8. инженерное оборудование - 15%,в том числе отопление - 2,8%, холодное водоснабжение - 0,5 %, горячее водоснабжение - 4,5%, канализация - 3,2 %, электрооборудование - 3,5 %;
9. прочее — 6 %.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

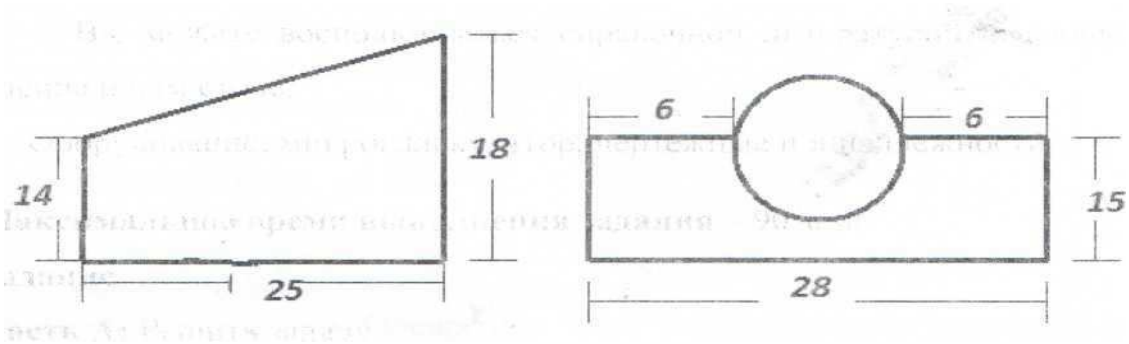
Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ №5

Задание

1.Решить задачу

Определить площадь земельных участков (кв м).



2.Оцените физический износ отдельных участков конструктивного элемента и примерный состав работ. При обследовании дверей выявлены следующие признаки износа: 1 -й участок - дверные полотна осели или имеют неплотный притвор по периметру коробки; 2-й участок - приборы частично утрачены или неисправны; 3-й участок - дверные полотна осели, дверные колоды перекошены, наличники повреждены.

3.Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 8-этажного жилого дома получены данные физического износа отдельных элементов:

1. Фундаменты - «1» %
2. Стены - «2а» %
3. Перегородки - «26» %
4. Перекрытия - «3» %
5. Крыша - «4а» %
6. Кровля - «46» %
7. Полы - «5» %
8. Окна - «6а» %
9. Двери - «66» %
10. Отделочные покрытия - «7» %
11. Инженерное оборудование, в т. ч.:
   - центральное отопление - 60%
   - горячее водоснабжение - «8 ГВ» %
   - холодное водоснабжение - «8 ХВ» %
   - канализация и водостоки - 80 %
   - газоснабжение - 50 %
   - электроснабжение ~ «8 Эл» %

9. Прочие, в т.ч.:
   - лестницы - 30 %
   - остальное - 50 %

Назначение - жилое (общежитие), II-ой категории капитальности. Возраст здания -15 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового

назначения для переоценки фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

1. фундаменты -11%;
2. стены и перегородки - 26 %;
3. перекрытия - 13 %;
4. крыша и кровля - 3 %;
5. полы - 6 %;
6. окна и двери -11%;
7. отделочные покрытия - 9 %;
8. инженерное оборудование - 15%,в том числе отопление - 2,8%, холодное водоснабжение - 0,5 %, горячее водоснабжение - 4,5%, канализация - 3,2 %, электрооборудование - 3,5 %;
9. прочее — 6 %.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

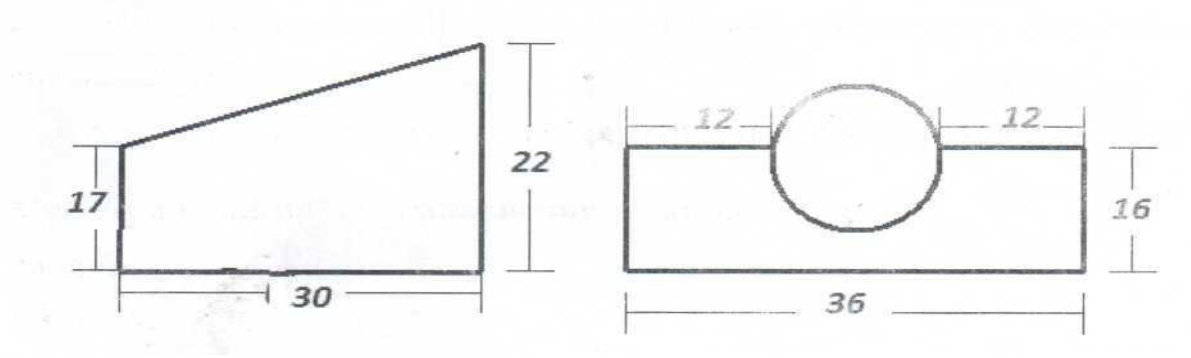
Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ №6

Задание

1. Решить задачу

Определить площадь земельных участков (кв м).



2.Оцените физический износ отдельных участков конструктивного элемента и примерный состав работ. При обследовании окон выявлены следующие признаки износа: 1-й участок - нижний брус оконного переплета и подоконная доска поражены гнилью, переплеты расшатаны; 2-й участок - замазка местами отстала; 3-й участок - оконные переплеты рассохлись, покоробились.

3.Вычертить в масштабе 1:100 или 1:200 поэтажный план. Составить экспликацию. Сделать перепланировку, изменить (если надо) экспликацию.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4**
Условия выполнения задания	

1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

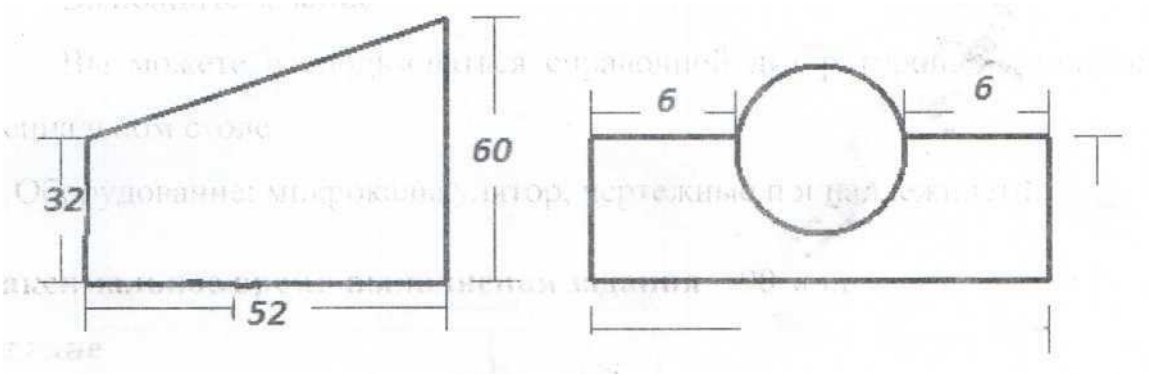
Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ №7

Задание

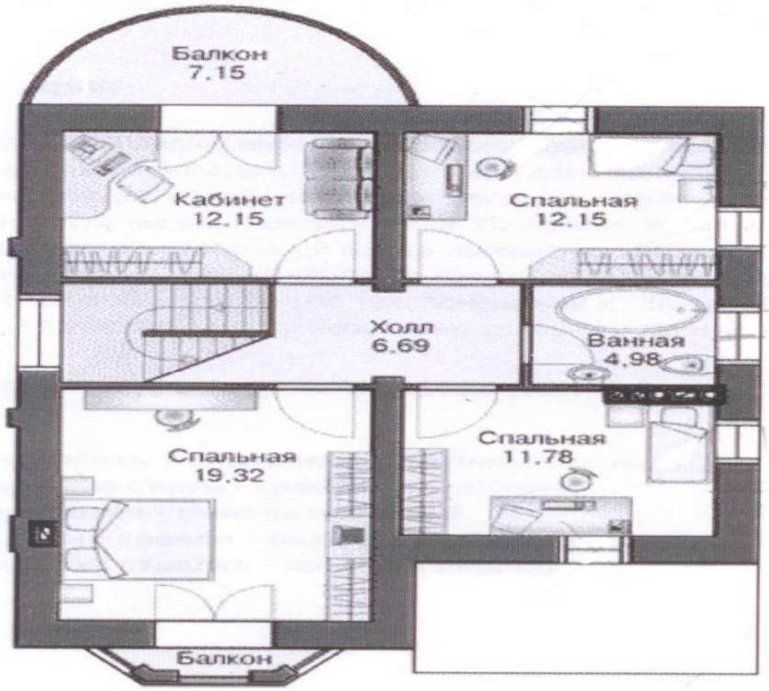
1.: Решить задачу

Определить площадь земельных участков (кв м).



2.Оцените физический износ отдельных участков конструктивного элемента и примерный состав работ. При обследовании полов из рулонных материалов выявлены следующие признаки износа: 1-и участок - материал пола истерт; 2-й участок отставание и вздутие местами; 3-й участок - материал порван по всей площади помещения.

3.Вычертить в масштабе 1:100 или 1:200 поэтажный план. Составить экспликацию. Сделать перепланировку, изменить (если надо) экспликацию.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4
Условия выполнения задания	

1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

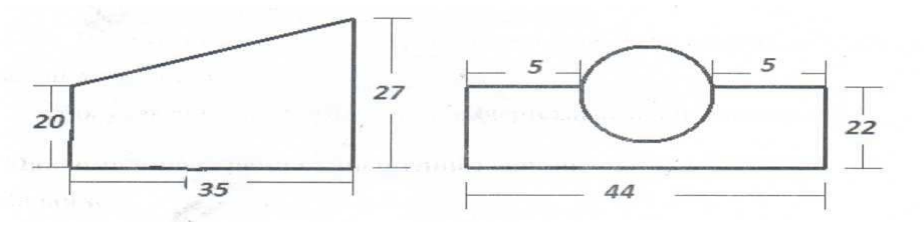
Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ №8

Задание

1.: Решить задачу

Определить площадь земельных участков (кв м).



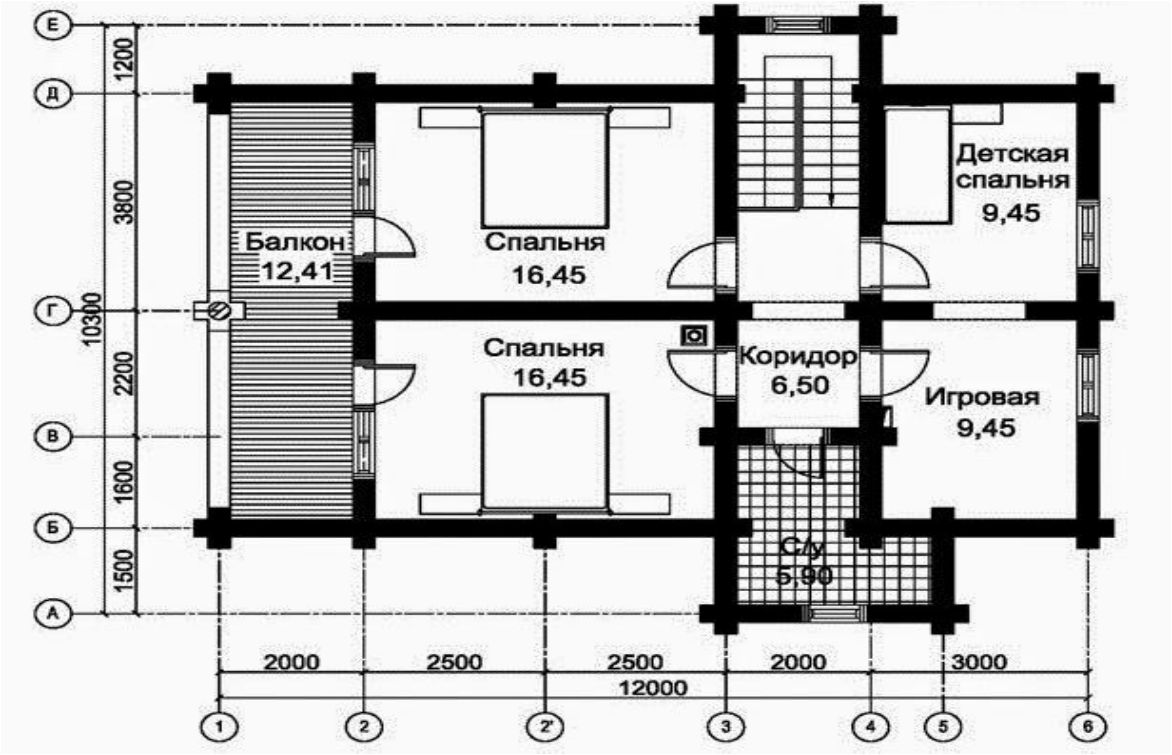
2.Определить физический износ и техническое состояние ленточных крупноблочных фундаментов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

1 участок - Отставание штукатурного слоя, следы увлажнения кладки цоколя и блоков подвала, трещины в швах между блоками до 2 мм

2 участок - Отставание и отпадение штукатурки цоколя на отдельных участках, трещины в цоколе шириной до 1,5 мм

3 участок - Следы увлажнения цоколя и стен подвала, трещины в кладке цоколя и блоках подвала свыше 2 мм, сколы бетона с поверхности блоков с обнажением арматуры; разрушение швов на глубину более 10 мм.

3.Вычертить в масштабе 1:100 или 1:200 поэтажный план. Составить экспликацию. Сделать перепланировку, изменить (если надо) экспликацию.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

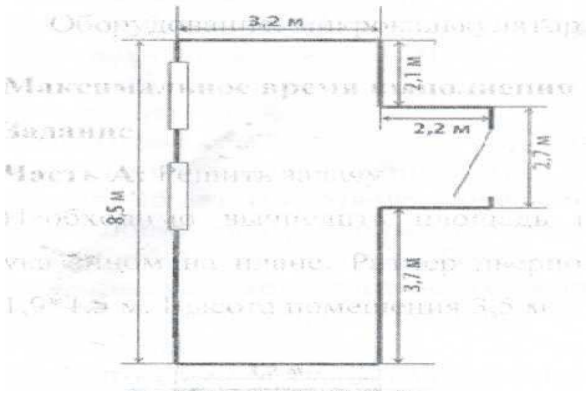
Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ №9

Задание

1.: Решить задачу

Необходимо вычислить площадь пола (потолка) и стен в помещении, указанном на плане. Размер дверного проема **-** *1,8*2,1* м. Размеры окон - 1,9∗1,5 м. Высота помещения 3,5 м.



2.Оцените физический износ отдельных участков конструктивного элемента и примерный состав работ. При обследовании деревянных сборнощитовых стен выявлены следующие признаки износа: 1-й участок - искривление линии цоколя, щели между щитами, гниль в отдельных местах, перекос щитов местами. 2-й участок - заметное искривление цоколя, гнили и других повреждений нет; 3-й участок - щели между щитами, повреждение древесины гнилью.

3.Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 4-этажного жилого дома получены данные физического износа отдельных элементов:

1. Фундаменты - «1» %
2. Стены - «2а» %
3. Перегородки - «26» %
4. Перекрытия - «3» %
5. Крыша - «4а» %
6. Кровля - «46» %
7. Полы - «5» %
8. Окна - «6а» %
9. Двери - «66» %
10. Отделочные покрытия - «7» %
11. Инженерное оборудование, в т. ч.:

– центральное отопление - 60%
– горячее водоснабжение - «8 ГВ» %
– холодное водоснабжение - «8 ХВ» %
– канализация и водостоки - 80 %
– газоснабжение - 50 %
– электроснабжение ~ «8 Эл» %
– Прочие, в т.ч.:
– лестницы - 30 %
– остальное - 50 %

Назначение - жилое (общежитие), II-ой категории капитальности. Возраст здания -18 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

1. фундаменты -11%;
2. стены и перегородки - 26 %;
3. перекрытия - 13 %;
4. крыша и кровля - 3 %;
5. полы - 6 %;
6. окна и двери -11%;
7. отделочные покрытия - 9 %;

8. инженерное оборудование - 15%,в том числе отопление - 2,8%, холодное водоснабжение - 0,5 %, горячее водоснабжение - 4,5%, канализация - 3,2 %, электрооборудование - 3,5 %;
9. прочее — 6 %.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

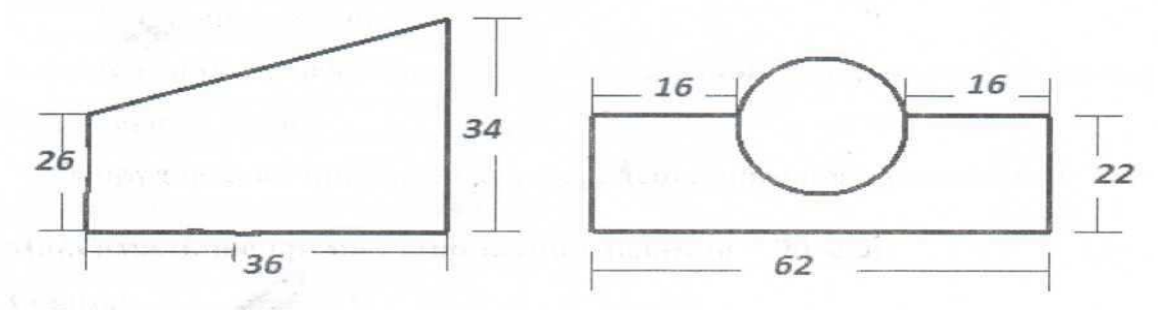
Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ №10

Задание

1.: Решить задачу.

Определить площадь земельных участков (кв м).



2.Определить физический износ и техническое состояние полов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

Тип 1 (бетонные полы) - 5%. Стирание поверхности в ходовых местах; массовые глубокие выбоины и отставание покрытия от основания местами до 5 кв.м на площади до 50%. Тип 2 (полы из керамических плиток) - 20%. Отсутствие плиток и выбоины в основании на площади свыше 50%, протечки в санузлах через междуэтажное перекрытие

3.Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 9-этажного жилого дома получены данные физического износа отдельных элементов:

1. Фундаменты - «1» %
2. Стены - «2а» %
3. Перегородки - «26» %
4. Перекрытия - «3» %
5. Крыша - «4а» %
6. Кровля - «46» %
7. Полы - «5» %
8. Окна - «6а» %
9. Двери - «66» %
10. Отделочные покрытия - «7» %
11. Инженерное оборудование, в т. ч.:

- центральное отопление - 60%
- горячее водоснабжение - «8 ГВ» %
- холодное водоснабжение - «8 ХВ» %
- канализация и водостоки - 80 %
- газоснабжение - 50 %
- электроснабжение ~ «8 Эл» %

9. Прочие, в т.ч.:

- лестницы - 30 %
- остальное - 50 %

Назначение - жилое (общежитие), II-ой категории капитальности. Возраст здания -15 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

1. фундаменты - 11%;
2. стены и перегородки - 26 %;
3. перекрытия - 13 %;
4. крыша и кровля - 3 %;
5. полы – 6 %;
6. окна и двери -11%;
7. отделочные покрытия - 9 %;
8. инженерное оборудование - 15%,в том числе отопление - 2,8%, холодное водоснабжение - 0,5 %, горячее водоснабжение - 4,5%, канализация - 3,2 %, электрооборудование - 3,5 %;
9. прочее — 6 %.

10. Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

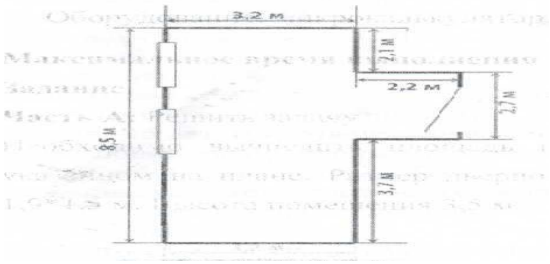
Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ №11

Задание

1. Решить задачу.

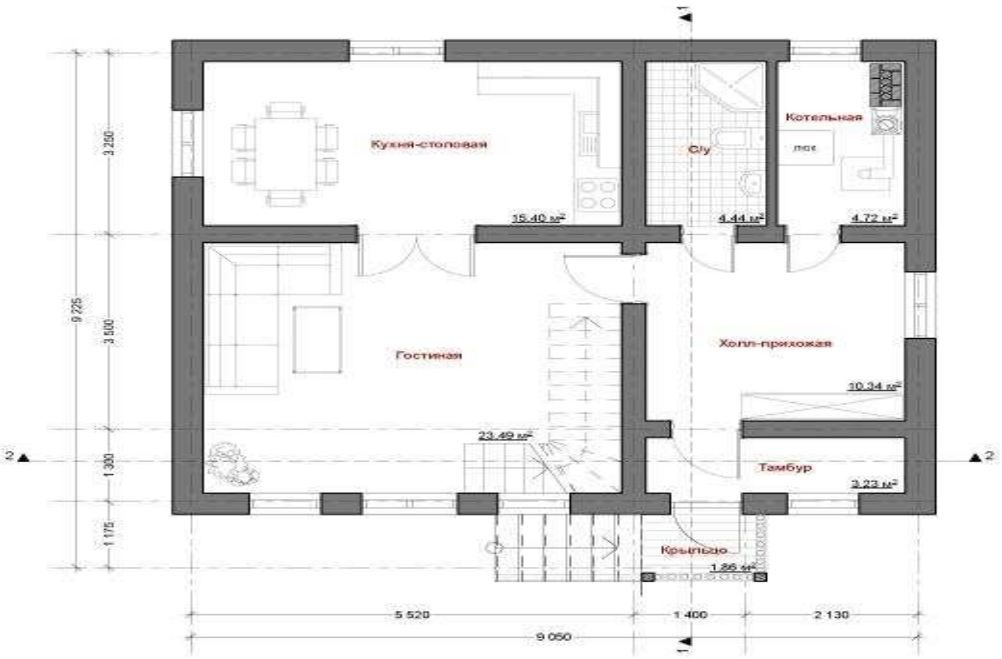
Необходимо вычислить площадь пола (потолка) и стен в помещении, указанном на плане. Размер дверного проема - 1,8*2,1 м. Размеры окон - 1,9* 1,5 м. Высота помещения 3,5 м.



2.Определить физический износ и техническое состояние полов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

Тип 1 (бетонные полы) - 5%. Стирание поверхности в ходовых местах; массовые глубокие выбоины и отставание покрытия от основания местами до 5 кв.м на площади до 50%. Тип 2 (полы из керамических плиток) - 20%. Отсутствие плиток и выбоины в основании на площади свыше 50%, протечки в санузлах через междуэтажное перекрытие

3.Вычертить в масштабе 1:100 или 1:200 поэтажный план. Составить экспликацию. Сделать перепланировку, изменить (если надо) экспликацию.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

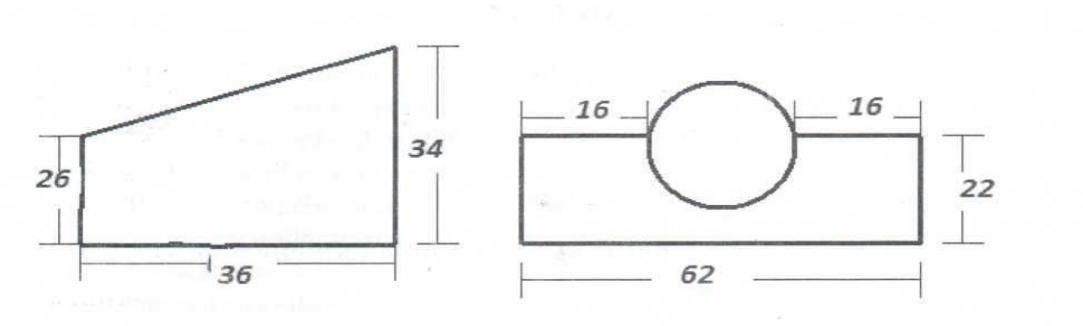
Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ №12

Задание

1.: Решить задачу.

Определить площадь земельных участков (кв м).



2.Оцените физический износ отдельных участков конструктивного элемента и примерный состав работ.

В здании полы трех типов: 1 тип- керамическая плитка; 2 тип- паркетные плиты; 3 тип- дощатые. При обследовании полов выявлены следующие признаки износа:

Тип 1: Отсутствие отдельных плиток и местами их отставание;

Тип 2: Мелкие повреждения и незначительная усушка отдельных

паркетных клепок, іцели между клепками доЗ мм, коробление отдельных клепок;

Тип 3: Единичные мелкие сколы, щели между досками и провисание досок.

3.Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 6-этажного жилого дома получены данные физического износа отдельных элементов:

1. Фундаменты - «1» %
2. Стены - «2а» %
3. Перегородки - «26» %
4. Перекрытия - «3» %
5. Крыша - «4а» %
6. Кровля - «46» %
7. Полы - «5» %
8. Окна - «6а» %
9. Двери - «66» %
10. Отделочные покрытия - «7» %
11. Инженерное оборудование, в т. ч.:

- центральное отопление - 60%
- горячее водоснабжение - «8 ГВ» %
- холодное водоснабжение - «8 ХВ» %

- канализация и водостоки - 80 %
- газоснабжение - 50 %
- электроснабжение ~ «8 Эл» %

9. Прочие, в т.ч.:

- лестницы - 30 %
- остальное - 50 %

Назначение - жилое (общежитие), II-ой категории капитальности. Возраст здания -20 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

1. фундаменты -11%;
2. стены и перегородки - 26 %;
3. перекрытия - 13 %;
4. крыша и кровля - 3 %;
5. полы - 6 %;
6. окна и двери -11%;
7. отделочные покрытия - 9 %;
8. инженерное оборудование - 15%,в том числе отопление - 2,8%, холодное водоснабжение - 0,5 %, горячее водоснабжение - 4,5%, канализация - 3,2 %, электрооборудование - 3,5 %;
9. прочее — 6 %.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

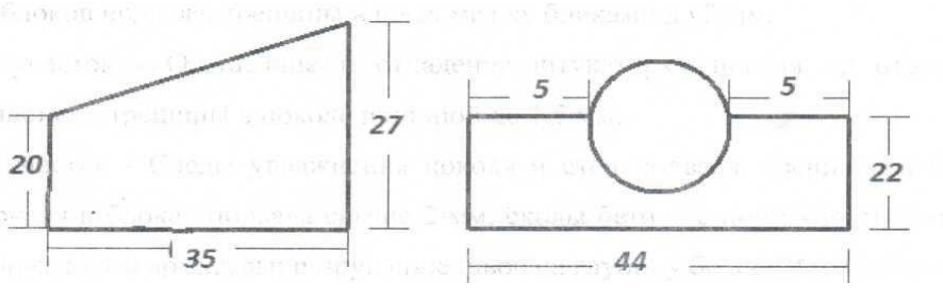
ВАРИАНТ №13

Задание

1.Определить физический износ и техническое состояние ленточных крупноблочных фундаментов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

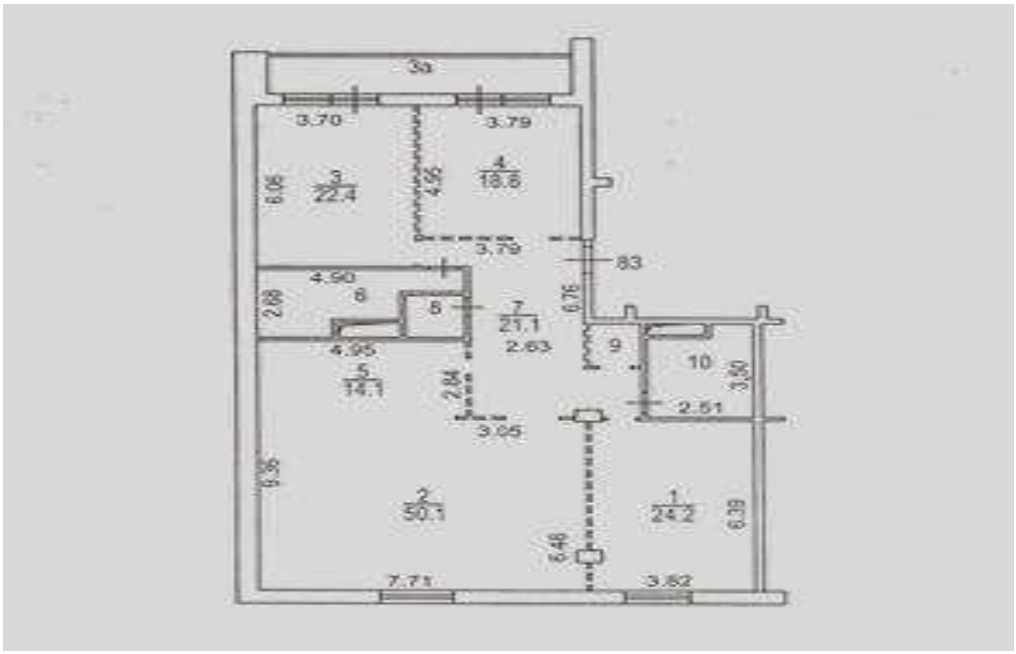
1. участок - Отставание штукатурного слоя, следы увлажнения кладки цоколя и блоков подвала, трещины в швах между блоками до 2 мм;
2. участок - Отставание и отпадение штукатурки цоколя на отдельных участках, трещины в цоколе шириной до 1,5 мм;
3. участок - Следы увлажнения цоколя и стен подвала, трещины в кладке цоколя и блоках подвала свыше 2 мм, сколы бетона с поверхности блоков с обнажением арматуры; разрушение швов на глубину более 10 мм.

2. Определить площадь земельных участков (кв м).



3.

Вычертить в масштабе 1:100 или 1:200 поэтажный план. Составить экспликацию. Сделать перепланировку, изменить (если надо) экспликацию.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

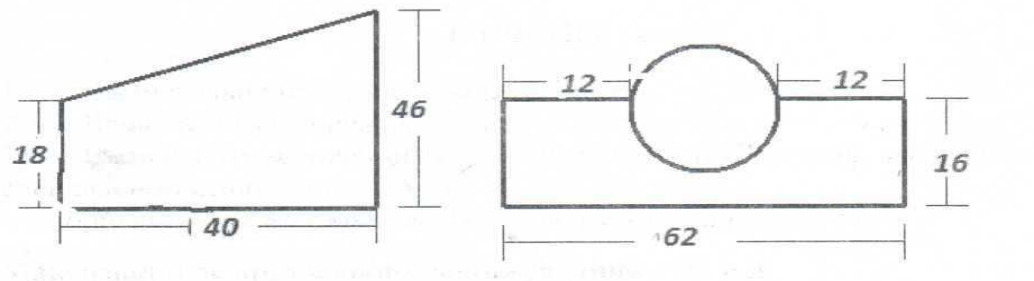
Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ №14

Задание

1.: Решить задачу.

Определить площадь земельных участков (кв м).



2.Определить физический износ и техническое состояние кирпичных перегородок, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

1. участок - Трещины шириной до 2 мм на поверхности, глубокие трещины шириной до 10 мм в местах сопряжений со смежными конструкциями
2. участок - Редкие сколы на площади на 10%
3. участок - Выпучивание более 1/100 длины деформированного участка и заметное отклонение от вертикали до 1/100 высоты помещения

3.Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 7-этажного жилого дома получены данные физического износа отдельных элементов:

1. Фундаменты - «1» %
2. Стены - «2а» %
3. Перегородки - «26» %
4. Перекрытия - «3» %
5. Крыша - «4а» %
6. Кровля - «46» %
7. Полы - «5» %
8. Окна - «6а» %
9. Двери - «66» %
10. Отделочные покрытия - «7» %
11. Инженерное оборудование, в т. ч.:

- центральное отопление - 60%
- горячее водоснабжение - «8 ГВ» %
- холодное водоснабжение - «8 ХВ» %
- канализация и водостоки - 80 %

- газоснабжение - 50 %
- электроснабжение ~ «8 Эл» %

9. Прочие, в т.ч.:

- лестницы - 30 %
- остальное - 50 %

Назначение - жилое (общежитие), II-ой категории капитальности. Возраст здания -10 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

1. фундаменты -11%;
2. стены и перегородки - 26 %;
3. перекрытия - 13 %;
4. крыша и кровля - 3 %;
5. полы - 6 %;
6. окна и двери -11%;
7. отделочные покрытия - 9 %;
8. инженерное оборудование - 15%,в том числе отопление - 2,8%, холодное водоснабжение - 0,5 %, горячее водоснабжение - 4,5%, канализация - 3,2 %, электрооборудование - 3,5 %;
9. прочее — 6 %.

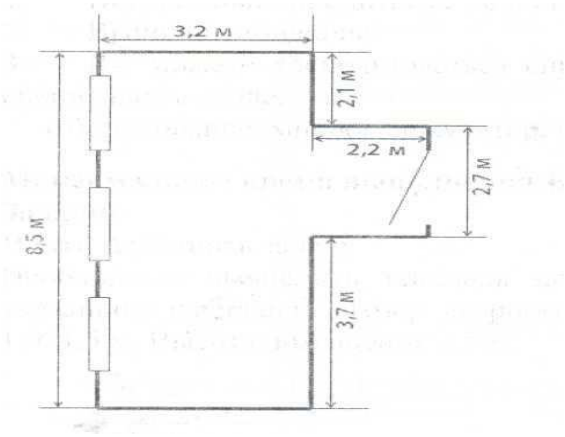
10. Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ №15

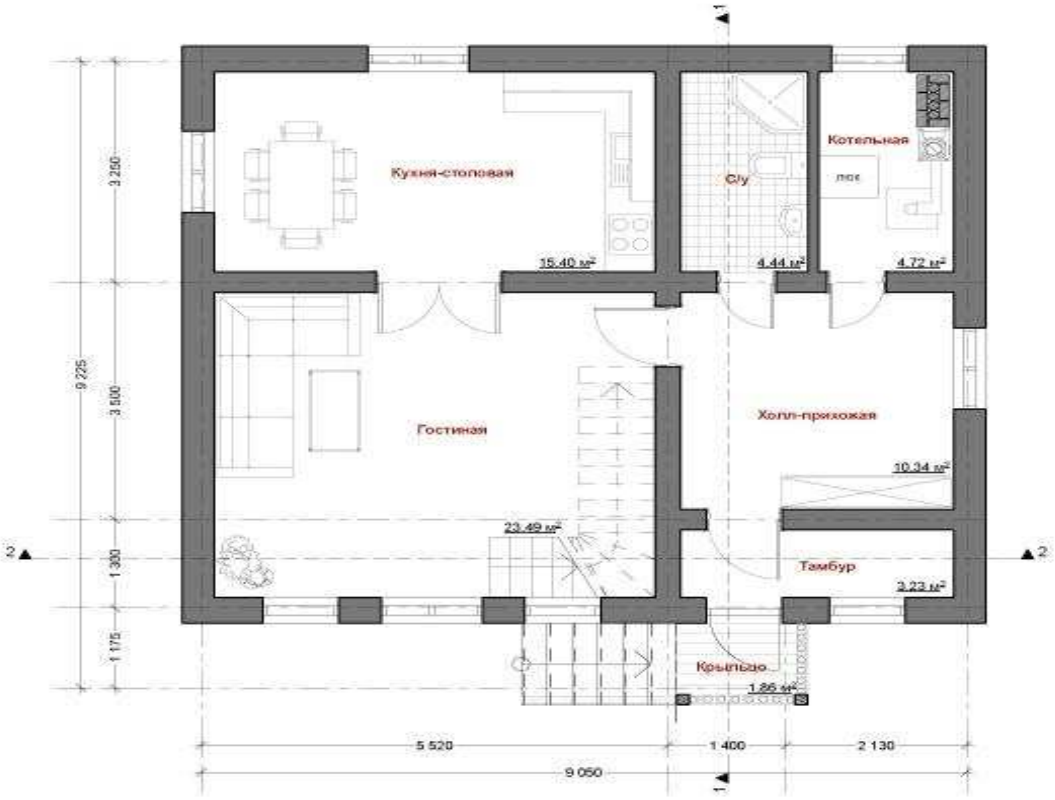
Задание

1.Необходимо вычислить площадь пола (потолка) и стен в помещении, указанном на плане. Размер дверного проема - 1,8*2,1 м. Размеры окон - 1,9* 1,5 м. Высота помещения 3,5 м.



2.Оцените физический износ отдельных участков конструктивного элемента и примерный состав работ. При обследовании деревянных каркасных стен выявлены следующие признаки износа: 1 -й участок - штукатурка выкрошилась местами, отдельные доски покороблены и повреждены, нижние - поражены гнилью; 2-й участок - мелкие повреждения обшивки; 3-й участок - штукатурка выкрошилась местами.

3.Вычертить в масштабе 1:100 или 1:200 поэтажный план. Составить экспликацию. Сделать перепланировку, изменить (если надо) экспликацию.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ №16

Задание

1.Решить задачу.

Пол комнаты, имеющей форму прямоугольника со сторонами 5 м и 6 м, требуется покрыть паркетом из прямоугольных дощечек со сторонами 5 см и 30 см. Сколько потребуется таких дощечек?

Сколько потребуется кафельных плиток квадратной формы со стороной 15 см, чтобы облицевать ими стену, имеющую форму прямоугольника со сторонами 3 м и 2,7 м?

2.Оцените физический износ отдельных участков конструктивного элемента и примерный состав работ.

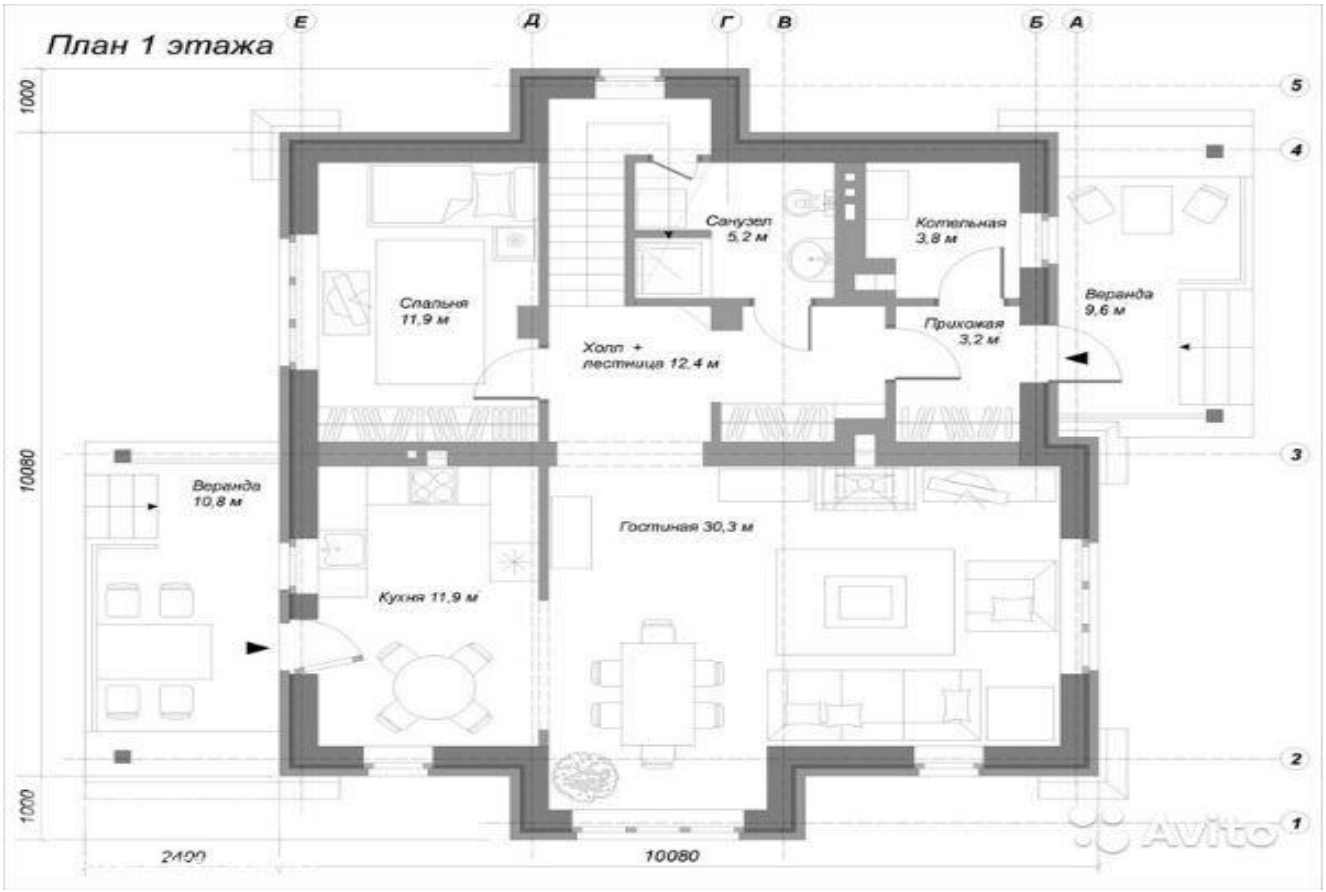
В здании полы трех типов: 1 тип– керамическая плитка; 2 тип– паркетные плиты; 3 тип– дощатые. При обследовании полов выявлены следующие признаки износа:

Тип 1: Отсутствие отдельных плиток и местами их отставание;

Тип 2: Мелкие повреждения и незначительная усушка отдельных паркетных клепок, щели между клепками до3 мм, коробление отдельных клепок;

Тип 3: Единичные мелкие сколы, щели между досками и провисание досок;

3.Вычертить в масштабе 1:100 или 1:200 поэтажный план. Составить экспликацию. Сделать перепланировку, изменить (если надо) экспликацию.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

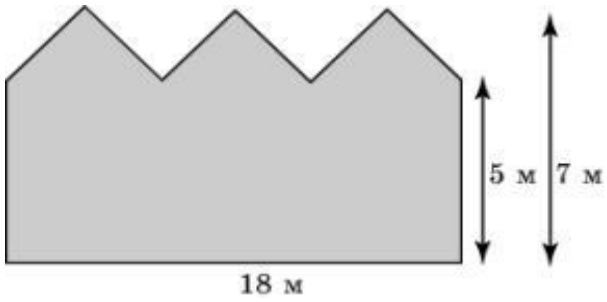
Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ №17

Задание

1.: Решить задачу.

Найдите площадь стены заводского здания, изображенной на рисунке.



Найдите площадь земельного участка, изображенного на рисунке.

2.При обследовании плоской совмещенной крыши обнаружены следующие признаки износа панелей: протечки и промерзания на площади до 25 %; трещины в панелях шириной до 2 мм; мелкие выбоины на поверхности плит.

Панели выполнены трехслойными, с утеплителем из ячеистого бетона.

Определить физический износ крыши.

3.Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 10-этажного жилого дома получены данные физического износа отдельных элементов:

1. Фундаменты - «1» %
2. Стены - «2а» %
3. Перегородки - «26» %
4. Перекрытия - «3» %
5. Крыша - «4а» %
6. Кровля - «46» %
7. Полы - «5» %
8. Окна - «6а» %
9. Двери - «66» %
10. Отделочные покрытия - «7» %

8. Инженерное оборудование, в т. ч.:

- центральное отопление - 60%
- горячее водоснабжение - «8 ГВ» %
- холодное водоснабжение - «8 ХВ» %
- канализация и водостоки - 80 %
- газоснабжение - 50 %
- электроснабжение ~ «8 Эл» %

9. Прочие, в т.ч.:

- лестницы - 30 %
- остальное - 50 %

Назначение - жилое (общежитие), II-ой категории капитальности. Возраст здания -15 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

1. фундаменты -11%;
2. стены и перегородки - 26 %;
3. перекрытия - 13 %;
4. крыша и кровля - 3 %;
5. полы - 6 %;

6. окна и двери -11%;
7. отделочные покрытия - 9 %;
8. инженерное оборудование - 15%,в том числе отопление - 2,8%, холодное водоснабжение - 0,5 %, горячее водоснабжение - 4,5%, канализация - 3,2 %, электрооборудование - 3,5 %;
9. прочее — 6 %.

10. Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ №18

Задание

1. Решить задачу.

Пол комнаты, имеющей форму прямоугольника со сторонами 4 м и 6 м, требуется покрыть паркетом из прямоугольных дощечек со сторонами 5 см и 40 см. Сколько потребуется таких дощечек?

Сколько потребуется кафельных плиток квадратной формы со стороной 20 см, чтобы облицевать ими стену, имеющую форму прямоугольника со сторонами 3 м и 4,8 м?

2.В здании полы трех типов: 1 тип - керамическая плитка; 2 тип - паркетные плиты; 3 тип - дощатые. При обследовании полов выявлены следующие признаки износа:

Тип 1 (30%) Отсутствие отдельных плиток и местами их отставание на площади 43% от всей осмотренной площади пола;

Тип 2 (30%) Мелкие повреждения и незначительная усушка отдельных паркетных клепок, щели между клепками до 3 мм, коробление отдельных клепок;

Тип 3 (40%):

участок 1 (10 %) - единичные мелкие сколы, щели между досками и провисание досок;
участок 2 (60 %) - прогибы и просадки;

участок 3 (30 %) - поражение гнилью и жучком досок, прогибы, просадки, разрушение пола.

Определить физический износ полов.

3.Вычертить в масштабе 1:100 или 1:200 поэтажный план. Составить экспликацию. Сделать перепланировку, изменить (если надо) экспликацию.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

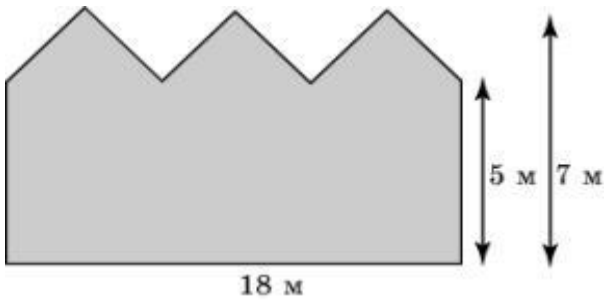
Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ВАРИАНТ №19

Задание

1.Решить задачу.

Найдите площадь стены заводского здания, изображенной на рисунке.



Найдите площадь земельного участка, изображенного на рисунке.

2.

Оцените физический износ отдельных участков конструктивного элемента и примерный состав работ. При обследовании деревянных каркасных стен выявлены следующие признаки износа: 1-й участок – штукатурка выкрошилась местами, отдельные доски покороблены и повреждены, нижние – поражены гнилью; 2-й участок – мелкие повреждения обшивки ; 3-й участок - штукатурка выкрошилась местами.

3.

Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 6-этажного жилого дома получены данные физического износа отдельных элементов:

1. Фундаменты - «1» %
2. Стены - «2а» %
3. Перегородки - «26» %
4. Перекрытия - «3» %
5. Крыша - «4а» %
6. Кровля - «46» %
7. Полы - «5» %
8. Окна - «6а» %
9. Двери - «66» %
10. Отделочные покрытия - «7» %
11. Инженерное оборудование, в т. ч.:

- центральное отопление - 60%
- горячее водоснабжение - «8 ГВ» %
- холодное водоснабжение - «8 ХВ» %
- канализация и водостоки - 80 %
- газоснабжение - 50 %
- электроснабжение ~ «8 Эл» %

9. Прочие, в т.ч.:

- лестницы - 30 %
- остальное - 50 %

Назначение - жилое (общежитие), II-ой категории капитальности. Возраст здания -12 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

1. фундаменты -11%;
2. стены и перегородки - 26 %;
3. перекрытия - 13 %;
4. крыша и кровля - 3 %;
5. полы - 6 %;
6. окна и двери -11%;
7. отделочные покрытия - 9 %;
8. инженерное оборудование - 15%,в том числе отопление - 2,8%, холодное водоснабжение - 0,5 %, горячее водоснабжение - 4,5%, канализация - 3,2 %, электрооборудование - 3,5 %;
9. прочее — 6 %.

10. Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З3, З5, З6, З8, З20, З25-З37**

Условия выполнения задания
1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: калькулятор
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 19 заданий по 2 варианта.

Время выполнения задания – 40 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование - калькуляторы

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____ /Л.В. Белоусова/
31.05.2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарным курсам

МДК 02.02. Территориальное планирование

ПМ. 02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры –экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – III

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	А.В. Сафарян

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 14.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
У9. Составлять схемы территориального планирования и прогнозные планы для различных административно-территориальных единиц	Правильное составление схемы территориального планирования и прогнозные планы для различных административно-территориальных единиц
У10. Выполнять анализ результатов проведения специальных районирований и зонировании территорий	Правильноанализ результатов проведения специальных районирований и зонировании территорий
У11. Разрабатывать документы специальных районирований и зонирования территорий объектов землеустройства	Разрабатывать документы специальных районирований и зонирования территорий объектов землеустройства
З5. Основы территориального планирования и прогнозирования;	Демонстрирует знания основ территориального планирования и прогнозирования;
З7. Методики землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации	Демонстрирует знания методики землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации;
З8. Требования к порядку составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении специальных районирований и зонирования территорий	Демонстрирует знание требований к порядку составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении специальных районирований и зонирования территорий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в виде решения ситуационной задачи, состоящей из практической и теоретической части.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ 1

Текст задания

1. Раскройте понятие и структуру «Градостроительство»

2. Изложите состав сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на разных уровнях.

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 435.

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1000 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1000 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	100	70 30	70 30	70	 30			70 30
2	175	65 35	114 61	 61	114 			114 61
3	100	60 40	60 40			60 	 40	60 40
4	50	75 25	38 12			 12	38 	38 12
5	10	100	10				10	10
Итого	435	-	435	131	144	72	88	435

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Ж\mathbf{i} \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2	7

		k= n-1	-- 5

Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.**
2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы.
3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок.
4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 2

Текст задания

1. Изложите порядок системы расселения. Охарактеризуйте виды и формы расселения.

2. Раскройте порядок функционального зонирования. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы функциональной организации города.

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 421.

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1600 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1600 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	135	70 30	80 55	80	 55			80 55
2	140	65 35	40 100	 40	100			40 100
3	81	60 40	70 11			70	 11	70 11
4	55	75 25	30 25			 25	30	30 25
5	10	100	10				10	10
Итого	421	-	421	120	155	95	51	421

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Ж\mathbf{i} \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5
Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.** 2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы.			

3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок. 4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 3

Текст задания

1. Изложите порядок пространственного развития и планировочной организация города. Перечислите и обоснуйте основные принципы планировочной организации города..

2. Перечислите и охарактеризуйте экономические предпосылки возникновения района. Влияние экономики на структуру района.

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 418.

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1250 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1250 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	90	70 30	50 40	50	 40			50 40
2	168	65 35	70 98	 70	98 			70 98
3	71	60 40	60 11			60 	 11	60 11
4	79	75 25	45 34			 34	45 	45 34
5	10	100	10				10	10
Итого	418	-	418	120	138	94	66	418

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Ж\mathbf{i} \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5
Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.** 2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы.			

3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок. 4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 4

Текст задания

1. Перечислите факторы, влияющие на перспективное развитие района наличие целевых программ развития района федерального, муниципального уровня, сроки их реализации. Пути улучшения экологического состояния территории района

2. Изложите общие сведения об информационном обеспечении градостроительной деятельности.

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 298.

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1100 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1100 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	115	70 30	80 35	80	 35			80 35
2	93	65 35	65 28	 28	65			65 28
3	45	60 40	30 15			30	 15	30 15
4	35	75 25	25 10			 10	25	25 10
5	10	100	10				10	10
Итого	298	-	298	108	100	40	50	298

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Ж\mathbf{i} \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5

Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.**
2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы.
3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок.
4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 5

Текст задания

1. Перечислите факторы, влияющие на перспективное развитие района наличие целевых программ развития района федерального, муниципального уровня, сроки их реализации. Пути улучшения экологического состояния территории района

2. Изложите общие сведения об информационном обеспечении градостроительной деятельности.

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 277.

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1200 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1200 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	115	70 30	70 45	70	 45			80 35
2	65	65 35	45 20	 20	45 			65 28
3	47	60 40	30 17			30 	 17	30 15
4	40	75 25	28 12			 12	28 	25 10
5	10	100	10				10	10
Итого	277	-	277	90	90	42	55	277

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Ж\mathbf{i} \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5
Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.**			

2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы.
3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок.
4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 6

Текст задания

1. Охарактеризуйте производственную зону города. Классификация промышленных предприятий по классу вредности, размеры санитарно-защитных зон. Перечислите принципы размещения промышленных предприятий в структуре города.

2. Изложите структуру территории поселения.

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 416.

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1150 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1150 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	140	70 30	80 60	80	 60			80 60
2	125	65 35	70 55	 55	70			70 55
3	93	60 40	57 36			57	 36	57 36
4	48	75 25	30 18			 18	30	30 18
5	10	100	10				10	10
Итого	416	-	416	135	130	75	76	416

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Ж\mathbf{i} \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5

Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.**

2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы.

3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок.

4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 7

Текст задания

1. Раскройте понятие градостроительного зонирования территории поселений. Понятие, назначение. Ландшафтное, функциональное и градостроительное зонирование. Факторы, влияющие на градостроительное зонирование

2. Изложите организацию транспортного обслуживания. Основные приемы разделения транспортного и пешеходного движения в городе. Компоновка городской среды по принципу пешеходной доступности.

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 419.

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1300 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1300 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	142	70 30	80 62	80	 62			80 62
2	124	65 35	73 51	 51	73 			73 51
3	98	60 40	58 40			58 	 40	58 40
4	45	75 25	28 17			 17	28 	28 17
5	10	100	10				10	10
Итого	419	-	419	131	135	75	78	419

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Ж\mathbf{i} \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5

Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.**
2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы.
3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок.
4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 8

Текст задания

1.Изложите структуру планировочной организации селитебной территории.

2. Раскройте принципы микрорайонирования.

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 392.

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1600 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1600 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	132	70 30	79 53	79	 53			79 53
2	123	65 35	71 52	 52	71			71 52
3	85	60 40	48 37			48	 37	48 37
4	42	75 25	30 12			 12	30	30 12
5	10	100	10				10	10
Итого	392	-	392	131	124	60	77	392

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Ж\mathbf{i} \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5

Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.**

2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы.

3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок.

4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 9

Текст задания

1.Раскройте основные характеристики функционирования ГСНМ и определение их границ.

2. Изложи правило расчета количества семей, и расчета потребностей жилого фонда..

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 461.

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1700 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1700 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	110	70 30	80 30	80	 30			80 30
2	180	65 35	120 60	 60	120			120 60
3	112	60 40	65 47			65	 47	65 47
4	49	75 25	38 11			 11	38	38 11
5	10	100	10				10	10
Итого	461	-	461	140	150	76	95	461

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Ж\mathbf{i} \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5

Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.**

2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы.

3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок.

4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 10

Текст задания

1. Перечислите виды компьютерных моделей пространственных объектов.

2. Обоснуйте деятельность местных органов архитектуры и градостроительства по реализации их полномочий в области градостроительства в городских и сельских поселениях.

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 465

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1700 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1700 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	110	70 30	90 20	90	 20			90 20
2	188	65 35	130 58	 58	130 			130 58
3	109	60 40	60 49			60 	 49	60 49
4	48	75 25	35 13			 13	35 	35 13
5	10	100	10				10	10
Итого	465	-	465	148	150	73	94	465

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Ж\mathbf{i} \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5
Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.** 2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы. 3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок.			

4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 11

Текст задания

1. Раскройте понятие и структуру «Градостроительство»

2. Изложите состав сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на разных уровнях.

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 435.

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1000 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1000 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	100	70 30	70 30	70	 30			70 30
2	175	65 35	114 61	 61	114			114 61
3	100	60 40	60 40			60	 40	60 40
4	50	75 25	38 12			 12	38	38 12
5	10	100	10				10	10
Итого	435	-	435	131	144	72	88	435

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Жi \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5
Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.** 2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы. 3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок.			

4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 12

Текст задания

1. Изложите порядок системы расселения. Охарактеризуйте виды и формы расселения.

2. Раскройте порядок функционального зонирования. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы функциональной организации города.

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 421.

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1600 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1600 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	135	70 30	80 55	80	 55			80 55
2	140	65 35	40 100	 40	100			40 100
3	81	60 40	70 11			70	 11	70 11
4	55	75 25	30 25			 25	30	30 25
5	10	100	10				10	10
Итого	421	-	421	120	155	95	51	421

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Ж\mathbf{i} \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5

Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.**

2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы.

3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок.

4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 13

Текст задания

1. Изложите порядок пространственного развития и планировочной организация города. Перечислите и обоснуйте основные принципы планировочной организации города..

2. Перечислите и охарактеризуйте экономические предпосылки возникновения района. Влияние экономики на структуру района.

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 418.

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1250 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1250 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	90	70 30	50 40	50	 40			50 40
2	168	65 35	70 98	 70	98 			70 98
3	71	60 40	60 11			60 	 11	60 11
4	79	75 25	45 34			 34	45 	45 34
5	10	100	10				10	10
Итого	418	-	418	120	138	94	66	418

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Ж\mathbf{i} \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5
Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.** 2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы.			

3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок. 4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 14

Текст задания

1. Перечислите факторы, влияющие на перспективное развитие района наличие целевых программ развития района федерального, муниципального уровня, сроки их реализации. Пути улучшения экологического состояния территории района

2. Изложите общие сведения об информационном обеспечении градостроительной деятельности.

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 298.

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1100 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1100 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	115	70 30	80 35	80	 35			80 35
2	93	65 35	65 28	 28	65			65 28
3	45	60 40	30 15			30	 15	30 15
4	35	75 25	25 10			 10	25	25 10
5	10	100	10				10	10
Итого	298	-	298	108	100	40	50	298

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Ж\mathbf{i} \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5
Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.** 2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы. 3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок.			

4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 15

Текст задания

1. Перечислите факторы, влияющие на перспективное развитие района наличие целевых программ развития района федерального, муниципального уровня, сроки их реализации. Пути улучшения экологического состояния территории района

2. Изложите общие сведения об информационном обеспечении градостроительной деятельности.

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 277.

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1200 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1200 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	115	70 30	70 45	70	 45			80 35
2	65	65 35	45 20	 20	45			65 28
3	47	60 40	30 17			30	 17	30 15
4	40	75 25	28 12			 12	28	25 10
5	10	100	10				10	10
Итого	277	-	277	90	90	42	55	277

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Ж\mathbf{i} \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5
Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.** 2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы. 3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок.			

4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 16

Текст задания

1. Охарактеризуйте производственную зону города. Классификация промышленных предприятий по классу вредности, размеры санитарно-защитных зон. Перечислите принципы размещения промышленных предприятий в структуре города.

2. Изложите структуру территории поселения.

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 416.

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1150 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1150 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	140	70 30	80 60	80	 60			80 60
2	125	65 35	70 55	 55	70			70 55
3	93	60 40	57 36			57	 36	57 36
4	48	75 25	30 18			 18	30	30 18
5	10	100	10				10	10
Итого	416	-	416	135	130	75	76	416

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Ж\mathbf{i} \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5

Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.**

2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы.

3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок.

4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 17

Текст задания

1. Раскройте понятие градостроительного зонирования территории поселений. Понятие, назначение. Ландшафтное, функциональное и градостроительное зонирование. Факторы, влияющие на градостроительное зонирование

2. Изложите организацию транспортного обслуживания. Основные приемы разделения транспортного и пешеходного движения в городе. Компоновка городской среды по принципу пешеходной доступности.

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 419.

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1300 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1300 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	142	70 30	80 62	80	 62			80 62
2	124	65 35	73 51	 51	73			73 51
3	98	60 40	58 40			58	 40	58 40
4	45	75 25	28 17			 17	28	28 17
5	10	100	10				10	10
Итого	419	-	419	131	135	75	78	419

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Ж\mathbf{i} \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5
Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.** 2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы.			

3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок. 4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 18

Текст задания

1.Изложите структуру планировочной организации селитебной территории.

2. Раскройте принципы микрорайонирования.

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 392.

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1600 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1600 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	132	70 30	79 53	79	 53			79 53
2	123	65 35	71 52	 52	71			71 52
3	85	60 40	48 37			48	 37	48 37
4	42	75 25	30 12			 12	30	30 12
5	10	100	10				10	10
Итого	392	-	392	131	124	60	77	392

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Ж\mathbf{i} \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5

Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.**

2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы.

3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок.

4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 19

Текст задания

1.Раскройте основные характеристики функционирования ГСНМ и определение их границ.

2. Изложи правило расчета количества семей, и расчета потребностей жилого фонда..

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 461.

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1700 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1700 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	110	70 30	80 30	80	 30			80 30
2	180	65 35	120 60	 60	120			120 60
3	112	60 40	65 47			65	 47	65 47
4	49	75 25	38 11			 11	38	38 11
5	10	100	10				10	10
Итого	461	-	461	140	150	76	95	461

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Ж\mathbf{i} \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5

Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.**

2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы.

3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок.

4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 20

Текст задания

1. Перечислите виды компьютерных моделей пространственных объектов.

2. Обоснуйте деятельность местных органов архитектуры и градостроительства по реализации их полномочий в области градостроительства в городских и сельских поселениях.

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 465

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1700 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1700 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	110	70 30	90 20	90	 20			90 20
2	188	65 35	130 58	 58	130 			130 58
3	109	60 40	60 49			60 	 49	60 49
4	48	75 25	35 13			 13	35 	35 13
5	10	100	10				10	10
Итого	465	-	465	148	150	73	94	465

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Ж\mathbf{i} \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5
Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.** 2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы. 3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок.			

4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 21

Текст задания

1. Раскройте понятие и структуру «Градостроительство»

2. Изложите состав сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на разных уровнях.

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 435.

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1000 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1000 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	100	70 30	70 30	70	 30			70 30
2	175	65 35	114 61	 61	114			114 61
3	100	60 40	60 40			60	 40	60 40
4	50	75 25	38 12			 12	38	38 12
5	10	100	10				10	10
Итого	435	-	435	131	144	72	88	435

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Ж\mathbf{i} \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5

Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.**

2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы.

3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок.

4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 22

Текст задания

1. Изложите порядок системы расселения. Охарактеризуйте виды и формы расселения.

2. Раскройте порядок функционального зонирования. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы функциональной организации города.

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 421.

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1600 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1600 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	135	70 30	80 55	80	 55			80 55
2	140	65 35	40 100	 40	100 			40 100
3	81	60 40	70 11			70 	 11	70 11
4	55	75 25	30 25			 25	30 	30 25
5	10	100	10				10	10
Итого	421	-	421	120	155	95	51	421

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Ж\mathbf{i} \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5
Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.** 2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы. 3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок.			

4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 23

Текст задания

1. Изложите порядок пространственного развития и планировочной организация города. Перечислите и обоснуйте основные принципы планировочной организации города..

2. Перечислите и охарактеризуйте экономические предпосылки возникновения района. Влияние экономики на структуру района.

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 418.

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1250 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1250 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	90	70 30	50 40	50	 40			50 40
2	168	65 35	70 98	 70	98 			70 98
3	71	60 40	60 11			60 	 11	60 11
4	79	75 25	45 34			 34	45 	45 34
5	10	100	10				10	10
Итого	418	-	418	120	138	94	66	418

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Ж\mathbf{i} \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5

Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.**

2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы.

3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок.

4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 24

Текст задания

1. Перечислите факторы, влияющие на перспективное развитие района наличие целевых программ развития района федерального, муниципального уровня, сроки их реализации. Пути улучшения экологического состояния территории района

2. Изложите общие сведения об информационном обеспечении градостроительной деятельности.

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 298.

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1100 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1100 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	115	70 30	80 35	80	 35			80 35
2	93	65 35	65 28	 28	65			65 28
3	45	60 40	30 15			30	 15	30 15
4	35	75 25	25 10			 10	25	25 10
5	10	100	10				10	10
Итого	298	-	298	108	100	40	50	298

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Ж\mathbf{i} \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5
Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.**			

2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы. 3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок. 4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 25

Текст задания

1. Перечислите факторы, влияющие на перспективное развитие района наличие целевых программ развития района федерального, муниципального уровня, сроки их реализации. Пути улучшения экологического состояния территории района

2. Изложите общие сведения об информационном обеспечении градостроительной деятельности.

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 277.

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1200 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1200 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	115	70 30	70 45	70	 45			80 35
2	65	65 35	45 20	 20	45 			65 28
3	47	60 40	30 17			30 	 17	30 15
4	40	75 25	28 12			 12	28 	25 10
5	10	100	10				10	10
Итого	277	-	277	90	90	42	55	277

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Жi \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5
Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.**			

2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы.
3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок.
4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 26

Текст задания

1. Охарактеризуйте производственную зону города. Классификация промышленных предприятий по классу вредности, размеры санитарно-защитных зон. Перечислите принципы размещения промышленных предприятий в структуре города.

2. Изложите структуру территории поселения.

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 416.

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1150 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1150 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	140	70 30	80 60	80	 60			80 60
2	125	65 35	70 55	 55	70			70 55
3	93	60 40	57 36			57	 36	57 36
4	48	75 25	30 18			 18	30	30 18
5	10	100	10				10	10
Итого	416	-	416	135	130	75	76	416

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Ж\mathbf{i} \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5

Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.**

2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы.

3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок.

4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 27

Текст задания

1. Раскройте понятие градостроительного зонирования территории поселений. Понятие, назначение. Ландшафтное, функциональное и градостроительное зонирование. Факторы, влияющие на градостроительное зонирование

2. Изложите организацию транспортного обслуживания. Основные приемы разделения транспортного и пешеходного движения в городе. Компоновка городской среды по принципу пешеходной доступности.

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 419.

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1300 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1300 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	142	70 30	80 62	80	 62			80 62
2	124	65 35	73 51	 51	73 			73 51
3	98	60 40	58 40			58 	 40	58 40
4	45	75 25	28 17			 17	28 	28 17
5	10	100	10				10	10
Итого	419	-	419	131	135	75	78	419

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Ж\mathbf{i} \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5

Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.**
2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы.
3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок.
4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 28

Текст задания

1.Изложите структуру планировочной организации селитебной территории.

2. Раскройте принципы микрорайонирования.

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 392.

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1600 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1600 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	132	70 30	79 53	79	 53			79 53
2	123	65 35	71 52	 52	71			71 52
3	85	60 40	48 37			48	 37	48 37
4	42	75 25	30 12			 12	30	30 12
5	10	100	10				10	10
Итого	392	-	392	131	124	60	77	392

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Ж\mathbf{i} \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5

Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.**

2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы.

3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок.

4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 29

Текст задания

1.Раскройте основные характеристики функционирования ГСНМ и определение их границ.

2. Изложи правило расчета количества семей, и расчета потребностей жилого фонда..

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 461.

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1700 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1700 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	110	70 30	80 30	80	 30			80 30
2	180	65 35	120 60	 60	120			120 60
3	112	60 40	65 47			65	 47	65 47
4	49	75 25	38 11			 11	38	38 11
5	10	100	10				10	10
Итого	461	-	461	140	150	76	95	461

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Ж\mathbf{i} \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5

Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.**

2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы.

3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок.

4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 30

Текст задания

1. Перечислите виды компьютерных моделей пространственных объектов.

2. Обоснуйте деятельность местных органов архитектуры и градостроительства по реализации их полномочий в области градостроительства в городских и сельских поселениях.

3. Проведите расчет расселения жителей квартала по типам жилых домов и квартирам по уровню комфорта. Общее число квартир в домах жилого квартала составляет 465

3.1. По данным таблицы 1 рассчитайте квартиры по числу комнат, и расселите жителей из общего числа (1700 чел.) проектируемого квартала по квартирам.

Исходными данными при формировании подъездов в жилых домах служат схемы расселения семей по числу комнат в квартирах, пример которой приведен в табл. 1.

Таблица 1-Схема расселения семей по числу комнат в квартирах на 1700 чел.

Состав семи, чел.	Число семей, сем.	Удельный вес варианта, %	Число семей по вариантам расселения, сем, ед.	Число квартир по числу комнат, кв.				Итого, кв.
				1	2	3	4	
1	110	70 30	90 20	90	 20			90 20
2	188	65 35	130 58	 58	130 			130 58
3	109	60 40	60 49			60 	 49	60 49
4	48	75 25	35 13			 13	35 	35 13
5	10	100	10				10	10
Итого	465	-	465	148	150	73	94	465

3.2. В соответствии с данными таблицы 2 распределите квартиры домов по их этажности. Затем определите средний нормативный показатель жилой площади и осредненную площадь квартиры приходящаяся на оного жителя квартала.

$$П_{ср} = \frac{\sum \mathbf{ni} * Ж\mathbf{i} \cdot Д,}{Ж}$$

Таблица 2-Структура жилищного фонда, дифференцированного по уровню комфорта

Тип жилого дома и квартиры по уровню комфорта	Норма площади жилого дома и квартиры в расчете на одного человека, м2	Формула заселения жилого дома и квартиры	Доля в общем объеме жилищного строительства, %
Престижный (бизнес-класс)	40	k= n+1 k= n+2	10 -- 15
Массовый (эконом-класс)	30	k= n k= n+1	25 -- 30
Социальный (муниципальное жилище)	20	k= n-1 k= n	60 -- 30
Специализированный	-	k= n-2 k= n-1	7 -- 5
Примечания. 1. Общее число жилых комнат в квартире или доме **k** и численность проживающих людей **n.** 2. Специализированные типы жилища - дома гостиничного типа, специализированные жилые комплексы. 3. В числителе - на первую очередь, в знаменателе - на расчетный срок.			

4. Указанные нормативные показатели не являются основанием для установления нормы реального заселения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У9, У10, У11, З5, З6, З7, З8**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор, чертежные принадлежности. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 30 заданий.

Время выполнения задания – 40 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника управления кадастровых работ ГБУ СК «СтавКрайИмущество»
_____А.А. Назаренко
15.05.2024г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
_____ /Л.В. Белоусова/
31.05.2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной практике

ПМ.02ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – III

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум» преподаватель А.В. Сафарян

Эксперты от работодателя:

ООО «МУП по оценке имущества и кадастру недвижимости Капитал-сервис»М.А. Пузин

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 14 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
Е.С.Абрамян

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела ОППОиСТВ
А.А. Хилько
16.05.2024 г.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**Н**	**У**
Оценка технического состояния конструкций по внешним признакам	ПК2.1., ОК01, ОК02, ОК 04, ОК09	Н1, Н2, Н3	У1, У2, У3, У5, У6
Проведение обмерных работ	ПК2.1., ОК01, ОК02, ОК 04, ОК09	Н4, Н5	У1, У4, У7, У8
Составление абриса на здание (строение), поэтажных планов	ПК2.1., ОК01, ОК02, ОК 04, ОК09	Н3, Н4	У2, У3, У4
Сбор исходных данных по району работ, формирование рабочего набора	ПК2.2., ОК01, ОК02, ОК 04, ОК09	Н3	У9, У10, У11
Создание схемы современного использования территории района	ПК2.2., ОК01, ОК02, ОК 04, ОК09	Н3	У9, У10, У11
Расчет баланса территории	ПК2.2., ОК01, ОК02, ОК 04, ОК09	Н3	У9, У10, У11
Подготовка картографического материала к печати	ПК2.4., ОК01, ОК02, ОК 04, ОК09	Н4, Н5	У5

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Зачет по учебной практике включает в себя сдачу отчетов,дневников и аттестационных листов по учебной практике, а также ответов на следующие вопросы:

1. Каким образом происходит оценка технического состояния конструкций по внешним признакам?
2. Как создаются схемы современного использования территории района?

3. Какие данные необходимы для формирования района?
4. Опишете порядок расчета баланса территории

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, качественно в соответствии с профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику обучающимся не выполнены в полном объеме, с нарушением профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике, представлены не своевременно.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Предъявите отчет по учебной практике, дневник и ответьте на следующие вопросы:

1. Каким образом происходит оценка технического состояния конструкций по внешним признакам?
2. Как создаются схемы современного использования территории района?
3. Какие данные необходимы для формирования района?
4. Опишете порядок расчета баланса территории?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Н1, Н2, Н3, Н4, Н5, ПО6, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11**
Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: в учебном кабинете. 2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Время выполнения задания – 10 мин.

Условия выполнения заданий:
Наличие отчета по учебной практике, дневника и аттестационного листа

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель начальника управления кадастровых работ ГБУ СК «СтавКрайИмущество»	Заместитель директора по учебно-методической работе и качеству
_____А.А. Назаренко	_____ /Л.В. Белоусова/
15.05.2024г.	31.05.2024 г.
М.П.	

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
производственной практике (практике по профилю специальности)

ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры –зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – III

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум» преподаватель А.В. Сафарян

Эксперты от работодателя:

Заместитель начальника управления кадастровых работ ГБУ СК «СтавКрайИмущество» А.А. Назаренко

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 14 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
Е.С.Абрамян

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела ОППОиСТВ
А.А. Хилько
13.05.2024 г.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**Н**	**У**
Проведение натурных обследований конструкций	ПК2.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Н1, Н3, Н2	У1, У2
Проведение обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения.	ПК2.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Н1, Н3, Н2	У1, У2
Формирование отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций	ПК2.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Н3, Н4	У3, У4,У5, У6
Подготовка и оформление технического плана на объект недвижимости	ПК 2.1 ПК2.3. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Н4, Н5	У7, У8
Изучение градостроительной документации: схемы территориального планирования, генеральный план, правила землепользования и застройки	ПК2.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Н2, Н3	У2, У3
Разработка градостроительного регламента территории	ПК2.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Н2, Н3	У2, У3
Анализ ограничений градостроительного развития	ПК2.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Н2, Н3	У2, У3

Подготовка справочных материалов, необходимых для выполнения оценки экологического состояния городской среды	ПК2.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Н2, Н3	У2, У3
Знакомство с современным программным обеспечением в сфере градостроительства и территориального планирования	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Н4	У4, У5

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания
Зачет Н производственной практике (практике по профилю специальности) практике включает в себя сдачу отчета по производственной практике (практике по профилю специальности), дневника, аттестационного листа с характеристикой руководителя практики от организации, а также ответов на следующие вопросы:

1. Каковы назначение, цели деятельности, структура учреждения (предприятие, организация), в которой проходила практика?
2. На основании каких учредительных документов функционирует данное учреждение (предприятие, организация)?
3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данное учреждение (предприятие, организация)?
4. Опишите, как формируется отчетная документация по оценке технического состояния и определению износа конструкций?
5. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
6. Какие документы (проекты документов) были составлены?
7. Охарактеризуйте финансовое положение организации.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Критерии оценки производственной практики:
«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;
«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

III. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Предъявите отчетпо производственной практике (практике по профилю специальности), дневник, аттестационный лист и характеристику руководителя практики от организации и ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы назначение, цели деятельности, структура учреждения (предприятие, организация), в которой проходила практика?
2. На основании каких учредительных документов функционирует данное учреждение (предприятие, организация)?
3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данное учреждение (предприятие, организация)?
4. Какие справочные материалы, необходимы для выполнения оценки экологического состояния городской среды?
5. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
6. Какие документы (проекты документов) были составлены?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**ПК2.1., ПК2.2., ПК2.3., ПК2.4.,., ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, Н1, Н2, Н3, Н4, Н5**
Условия выполнения задания 3. Место (время) выполнения задания в учебном кабинете. 4. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов Н экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 1 от 14.05.2024г.
Председатель цикловой комиссииАбрамян А.В.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Время выполнения задания – 20 мин.

Условия выполнения заданий:
Наличие отчета Н производственной практике (практике по профилю специальности), дневника, аттестационного листа, характеристики руководителя практики от организации

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника управления
кадастровых работ ГБУ СК
«СтавКрайИмущество»
_____А.А. Назаренко
15.05.2024г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____ В.А. Семилетов
31.05.2024г.
М.П.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по профессиональному модулю
ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен по модулю
Форма обучения – очная
Курс обучения – III

Ставрополь, 2024 г.

Разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум» преподаватель А.В. Сафарян

Эксперты от работодателя:

Заместитель начальника управления кадастровых работ ГБУ СК «СтавКрайИмущество» А.А. Назаренко

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 14 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
Е.С.Абрамян

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела ОППОиСТВ
А.А. Хилько
13.05.2024 г.

I. ПАСПОРТ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство

Экзамен по модулю включает практическое профессиональное задание.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания
ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости	– Демонстрация знаний состава и содержания программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; – технологии проведения обмеров зданий; – технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости.
ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения	– Демонстрация знаний видов градостроительной документации, их взаимосвязи, технологии их разработки, принципов градостроительного зонирования, видов территориальных зон, градостроительных факторов, методики градостроительной оценки территории поселения
ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	Демонстрация знаний состава отчетной документации по комплексу выполненных работ
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	–Демонстрация знаний современных средств автоматизации деятельности в области градостроительства, –основных правил и приемов работы с геоинформационной системой, состава сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на разных уровнях, порядка работы в информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Составление проектов выполнения профессиональных работ.
ОК 09. Пользоваться	Описание выполнения практических работ,

профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	формулировка выводов по результатам выполнения практических и лабораторных работ на основе использования нормативных документов

Общие требования к выполнению задания**:**

– самостоятельность выполнения задания;

– выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Задания

ЗАДАНИЕ

Вариант 1.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 200 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 200 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8

Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство: водопровода канализации теплоснабжения газоснабжения электроснабжения радиофикации и связи озеленения ВСЕГО затрат		30,6 - - 80,7 48,9 - 33,5		30,6 30,9 70 80,7 48,9 130,4 33,5

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	$A_1 = 5,47N$	10,74	$A_1 = 7,927\ N$	7,32
Культурно-бытовое строительство	$A_2 = 257,22+1,157N$	5,47	$A_2 = 171,6 + 0,7687N$	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	$A_3 = 151,1+0,9317\ N$	-	$A = 309,6+1,342\ N$	-
В том числе строительство: водопровода канализации теплоснабжения газоснабжения электроснабжения радиофикации и связи озеленении	 A= 49,5+0,16N - - A=10,4+0,58N A=59,2+0,18N - A=32,0+0,011N	 5,20 - - 6,55 6,25 - 5,97	 A=33,3+0,109N A=27,5+0,18N A=102,5+0,266N A=7,0+0,38N A=39,8+0,12N A=78,1+0,28N A=21,4+0,0072N	 8,78 8,36-9,70 11,98 9,75 9,36 9,43 8,93

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 2.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 220 человек, используя данные таблицы 1, 2. И заполнитн сметную документацию на проектирование поселка

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 220 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство:				
водопровода		30,6		30,6
канализации		-		30,9
теплоснабжения		-		70
газоснабжения		80,7		80,7
электроснабжения		48,9		48,9
радиофикации и связи		-		130,4
озеленения		33,5		33,5
ВСЕГО затрат				

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	A_1 = 5,47N	10,74	A_1= 7,927 N	7,32
Культурно-бытовое строительство	A_2= 257,22+1,157N	5,47	A_2 = 171,6 + 0,7687N	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	A_3= 151,1+0,9317 N	-	A= 309,6+1,342 N	-
В том числе строительство:				
водопровода	A= 49,5+0,16N	5,20	A=33,3+0,109N	8,78
канализации	-	-	A=27,5+0,18N	8,36-9,70
теплоснабжения	-	-	A=102,5+0,266N	11,98
газоснабжения	A=10,4+0,58N	6,55	A=7,0+0,38N	9,75
электроснабжения	A=59,2+0,18N	6,25	A=39,8+0,12N	9,36
радиофикации и связи	-	-	A=78,1+0,28N	9,43
озеленении	A=32,0+0,011N	5,97	A=21,4+0,0072N	8,93

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 3.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 240 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 240 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство:				
водопровода		30,6		30,6
канализации		-		30,9
теплоснабжения		-		70
газоснабжения		80,7		80,7
электроснабжения		48,9		48,9
радиофикации и связи		-		130,4
озеленения		33,5		33,5
ВСЕГО затрат				

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты.
Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	A_1 = 5,47N	10,74	A_1= 7,927 N	7,32
Культурно-бытовое строительство	A_2= 257,22+1,157N	5,47	A_2 = 171,6 + 0,7687N	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	A_3= 151,1+0,9317 N	-	A= 309,6+1,342 N	-
В том числе строительство:				
водопровода	A= 49,5+0,16N	5,20	A=33,3+0,109N	8,78
канализации	-	-	A=27,5+0,18N	8,36-9,70
теплоснабжения	-	-	A=102,5+0,266N	11,98
газоснабжения	A=10,4+0,58N	6,55	A=7,0+0,38N	9,75
электроснабжения	A=59,2+0,18N	6,25	A=39,8+0,12N	9,36
радиофикации и связи	-	-	A=78,1+0,28N	9,43
озеленении	A=32,0+0,011N	5,97	A=21,4+0,0072N	8,93

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 4.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 260 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 260 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство:				
водопровода		30,6		30,6
канализации		-		30,9
теплоснабжения		-		70
газоснабжения		80,7		80,7
электроснабжения		48,9		48,9
радиофикации и связи		-		130,4
озеленения		33,5		33,5
ВСЕГО затрат				

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$ жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	$A_1 = 5,47N$	10,74	$A_1 = 7,927\ N$	7,32
Культурно-бытовое строительство	$A_2 = 257,22+1,157N$	5,47	$A_2 = 171,6 + 0,7687N$	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	$A_3 = 151,1+0,9317\ N$	-	$A = 309,6+1,342\ N$	-
В том числе строительство:				
водопровода	$A = 49,5+0,16N$	5,20	$A=33,3+0,109N$	8,78
канализации	-	-	$A=27,5+0,18N$	8,36-9,70
теплоснабжения	-	-	$A=102,5+0,266N$	11,98
газоснабжения	$A=10,4+0,58N$	6,55	$A=7,0+0,38N$	9,75
электроснабжения	$A=59,2+0,18N$	6,25	$A=39,8+0,12N$	9,36
радиофикации и связи	-	-	$A=78,1+0,28N$	9,43
озеленении	$A=32,0+0,011N$	5,97	$A=21,4+0,0072N$	8,93

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 5.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 280 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 280 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство:				
водопровода		30,6		30,6
канализации		-		30,9
теплоснабжения		-		70
газоснабжения		80,7		80,7
электроснабжения		48,9		48,9
радиофикации и связи		-		130,4
озеленения		33,5		33,5
ВСЕГО затрат				

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	A_1 = 5,47N	10,74	A_1= 7,927 N	7,32
Культурно-бытовое строительство	A_2= 257,22+1,157N	5,47	A_2 = 171,6 + 0,7687N	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	A_3= 151,1+0,9317 N	-	A= 309,6+1,342 N	-
В том числе строительство:				
водопровода	A= 49,5+0,16N	5,20	A=33,3+0,109N	8,78
канализации	-	-	A=27,5+0,18N	8,36-9,70
теплоснабжения	-	-	A=102,5+0,266N	11,98
газоснабжения	A=10,4+0,58N	6,55	A=7,0+0,38N	9,75
электроснабжения	A=59,2+0,18N	6,25	A=39,8+0,12N	9,36
радиофикации и связи	-	-	A=78,1+0,28N	9,43
озеленении	A=32,0+0,011N	5,97	A=21,4+0,0072N	8,93

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Процесс подготовки документации, необходимуй для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Грамотное составление документации необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Процесс участия в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Качественный анализ социально-экономического развития территории
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Процесс демонстрации интереса к будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2. Анализировать	Процесс оптимизации	Оптимизация методов и

социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	методов и способов разрешения социально-экономических и политических проблем и процессов, использования методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Процесс организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Процесс определения и выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Процесс оценки последствий принятых решений	Определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков. Адекватность оценки последствий принятых решений.
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: кабинет 216* 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Все расчеты свести в таблицу 1.		

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 6.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 300 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 300 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство:				
водопровода		30,6		30,6
канализации		-		30,9
теплоснабжения		-		70
газоснабжения		80,7		80,7
электроснабжения		48,9		48,9
радиофикации и связи		-		130,4
озеленения		33,5		33,5

ВСЕГО затрат				

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	$A_1 = 5,47N$	10,74	$A_1= 7,927 N$	7,32
Культурно-бытовое строительство	$A_2= 257,22+1,157N$	5,47	$A_2 = 171,6 + 0,7687N$	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	$A_3= 151,1+0,9317 N$	-	$A= 309,6+1,342 N$	-
В том числе строительство:				
водопровода	$A= 49,5+0,16N$	5,20	$A=33,3+0,109N$	8,78
канализации	-	-	$A=27,5+0,18N$	8,36-9,70
теплоснабжения	-	-	$A=102,5+0,266N$	11,98
газоснабжения	$A=10,4+0,58N$	6,55	$A=7,0+0,38N$	9,75
электроснабжения	$A=59,2+0,18N$	6,25	$A=39,8+0,12N$	9,36
радиофикации и связи	-	-	$A=78,1+0,28N$	9,43
озеленении	$A=32,0+0,011N$	5,97	$A=21,4+0,0072N$	8,93

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Процесс подготовки документации, необходимуй для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Грамотное составление документации необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Процесс участия в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Качественный анализ социально-экономического развития территории
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	Процесс демонстрации интереса к будущей	Демонстрация интереса к будущей профессии.

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	профессии	
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Процесс оптимизации методов и способов разрешения социально-экономических и политических проблем и процессов, использования методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Процесс организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Процесс определения и выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Процесс оценки последствий принятых решений	Определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков. Адекватность оценки последствий принятых решений.
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: кабинет 216* 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Все расчеты свести в таблицу 1.		

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 7.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 320 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 320 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство:				
водопровода		30,6		30,6
канализации		-		30,9
теплоснабжения		-		70
газоснабжения		80,7		80,7
электроснабжения		48,9		48,9
радиофикации и связи		-		130,4

озеленения ВСЕГО затрат		33,5		33,5

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	A_1 = 5,47N	10,74	A_1= 7,927 N	7,32
Культурно-бытовое строительство	A_2= 257,22+1,157N	5,47	A_2 = 171,6 + 0,7687N	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	A_3= 151,1+0,9317 N	-	A= 309,6+1,342 N	-
В том числе строительство: водопровода канализации теплоснабжения газоснабжения электроснабжения радиофикации и связи озеленении	 A= 49,5+0,16N - - A=10,4+0,58N A=59,2+0,18N - A=32,0+0,011N	 5,20 - - 6,55 6,25 - 5,97	 A=33,3+0,109N A=27,5+0,18N A=102,5+0,266N A=7,0+0,38N A=39,8+0,12N A=78,1+0,28N A=21,4+0,0072N	 8,78 8,36-9,70 11,98 9,75 9,36 9,43 8,93

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Процесс подготовки документации, необходимуй для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Грамотное составление документации необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Процесс участия в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Качественный анализ социально-экономического развития территории
ОК 1. Понимать сущность	Процесс демонстрации	Демонстрация интереса к

и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	интереса к будущей профессии	будущей профессии.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Процесс оптимизации методов и способов разрешения социально-экономических и политических проблем и процессов, использования методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Процесс организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Процесс определения и выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Процесс оценки последствий принятых решений	Определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков. Адекватность оценки последствий принятых решений.
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: кабинет 216* 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Все расчеты свести в таблицу 1.		

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 8.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 340 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 340 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство: водопровода канализации теплоснабжения газоснабжения		 30,6 - - 80,7		 30,6 30,9 70 80,7

электроснабжения радиофикации и связи озеленения ВСЕГО затрат		48,9 - 33,5		48,9 130,4 33,5

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	$A_1 = 5,47N$	10,74	$A_1= 7,927 N$	7,32
Культурно-бытовое строительство	$A_2= 257,22+1,157N$	5,47	$A_2 = 171,6 + 0,7687N$	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	$A_3= 151,1+0,9317 N$	-	$A= 309,6+1,342 N$	-
В том числе строительство: водопровода канализации теплоснабжения газоснабжения электроснабжения радиофикации и связи озеленении	 A= 49,5+0,16N - - A=10,4+0,58N A=59,2+0,18N - A=32,0+0,011N	 5,20 - - 6,55 6,25 - 5,97	 A=33,3+0,109N A=27,5+0,18N A=102,5+0,266N A=7,0+0,38N A=39,8+0,12N A=78,1+0,28N A=21,4+0,0072N	 8,78 8,36-9,70 11,98 9,75 9,36 9,43 8,93

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Процесс подготовки документации, необходимуй для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Грамотное составление документации необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития	Процесс участия в проектировании и анализе социально-экономического развития	Качественный анализ социально-экономического развития территории

территории.	территории.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Процесс демонстрации интереса к будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Процесс оптимизации методов и способов разрешения социально-экономических и политических проблем и процессов, использования методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Процесс организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Процесс определения и выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Процесс оценки последствий принятых решений	Определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков. Адекватность оценки последствий принятых решений.
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: кабинет 216* 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Все расчеты свести в таблицу 1.		

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и

земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 9.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 360 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 360 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство:				

водопровода		30,6		30,6
канализации		-		30,9
теплоснабжения		-		70
газоснабжения		80,7		80,7
электроснабжения		48,9		48,9
радиофикации и связи		-		130,4
озеленения		33,5		33,5
ВСЕГО затрат				

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	A_1 = 5,47N	10,74	A_1= 7,927 N	7,32
Культурно-бытовое строительство	A_2= 257,22+1,157N	5,47	A_2 = 171,6 + 0,7687N	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	A_3= 151,1+0,9317 N	-	A= 309,6+1,342 N	-
В том числе строительство:				
водопровода	A= 49,5+0,16N	5,20	A=33,3+0,109N	8,78
канализации	-	-	A=27,5+0,18N	8,36-9,70
теплоснабжения	-	-	A=102,5+0,266N	11,98
газоснабжения	A=10,4+0,58N	6,55	A=7,0+0,38N	9,75
электроснабжения	A=59,2+0,18N	6,25	A=39,8+0,12N	9,36
радиофикации и связи	-	-	A=78,1+0,28N	9,43
озеленении	A=32,0+0,011N	5,97	A=21,4+0,0072N	8,93

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Процесс подготовки документации, необходимуй для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Грамотное составление документации необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Процесс участия в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Качественный анализ социально-экономического развития территории
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Процесс демонстрации интереса к будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Процесс оптимизации методов и способов разрешения социально-экономических и политических проблем и процессов, использования методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Процесс организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Процесс определения и выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Процесс оценки последствий принятых решений	Определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков. Адекватность оценки последствий принятых решений.
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: кабинет 216* 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Все расчеты свести в таблицу 1.		

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и
земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 10.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 280 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 280 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8

Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство: водопровода канализации теплоснабжения газоснабжения электроснабжения радиофикации и связи озеленения ВСЕГО затрат		30,6 - - 80,7 48,9 - 33,5		30,6 30,9 70 80,7 48,9 130,4 33,5

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	$A_1 = 5,47N$	10,74	$A_1= 7,927 N$	7,32
Культурно-бытовое строительство	$A_2= 257,22+1,157N$	5,47	$A_2 = 171,6 + 0,7687N$	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	$A_3= 151,1+0,9317 N$	-	$A= 309,6+1,342 N$	-
В том числе строительство: водопровода канализации теплоснабжения газоснабжения электроснабжения радиофикации и связи озеленении	 A= 49,5+0,16N - - A=10,4+0,58N A=59,2+0,18N - A=32,0+0,011N	 5,20 - - 6,55 6,25 - 5,97	 A=33,3+0,109N A=27,5+0,18N A=102,5+0,266N A=7,0+0,38N A=39,8+0,12N A=78,1+0,28N A=21,4+0,0072N	 8,78 8,36-9,70 11,98 9,75 9,36 9,43 8,93

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений	Процесс подготовки документации, необходимуй для принятия управленческих решений	Грамотное составление документации необходимой для принятия управленческих решений

по эксплуатации и развитию территорий.	по эксплуатации и развитию территорий.	по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Процесс участия в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Качественный анализ социально-экономического развития территории
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Процесс демонстрации интереса к будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Процесс оптимизации методов и способов разрешения социально-экономических и политических проблем и процессов, использования методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Процесс организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Процесс определения и выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Процесс оценки последствий принятых решений	Определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков. Адекватность оценки последствий принятых решений.
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: кабинет 216* 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин..		

3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Все расчеты свести в таблицу 1.

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и
земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 11.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 400 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 400 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов

Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство: водопровода канализации теплоснабжения газоснабжения электроснабжения радиофикации и связи озеленения ВСЕГО затрат		 30,6 - - 80,7 48,9 - 33,5		 30,6 30,9 70 80,7 48,9 130,4 33,5

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	$A_1 = 5,47N$	10,74	$A_1= 7,927$ N	7,32
Культурно-бытовое строительство	$A_2= 257,22+1,157N$	5,47	$A_2 = 171,6 + 0,7687N$	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	$A_3= 151,1+0,9317$ N	-	A= 309,6+1,342 N	-
В том числе строительство: водопровода канализации теплоснабжения газоснабжения электроснабжения радиофикации и связи озеленении	 A= 49,5+0,16N - - A=10,4+0,58N A=59,2+0,18N - A=32,0+0,011N	 5,20 - - 6,55 6,25 - 5,97	 A=33,3+0,109N A=27,5+0,18N A=102,5+0,266N A=7,0+0,38N A=39,8+0,12N A=78,1+0,28N A=21,4+0,0072N	 8,78 8,36-9,70 11,98 9,75 9,36 9,43 8,93

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**
ПК 1.2. Подготавливать	Процесс подготовки	Грамотное составление

документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	документации, необходимуй для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	документации необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Процесс участия в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Качественный анализ социально-экономического развития территории
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Процесс демонстрации интереса к будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Процесс оптимизации методов и способов разрешения социально-экономических и политических проблем и процессов, использования методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Процесс организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Процесс определения и выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Процесс оценки последствий принятых решений	Определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков. Адекватность оценки последствий принятых

		решений.
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: кабинет 216* 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Все расчеты свести в таблицу 1.		

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и
земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 12.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 420 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 420 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строител	балансовая стоимость существую	расчет затрат на	балансовая стоимость существую

	ьство	щих объектов	строите льство	щих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство:				
водопровода		30,6		30,6
канализации		-		30,9
теплоснабжения		-		70
газоснабжения		80,7		80,7
электроснабжения		48,9		48,9
радиофикации и связи		-		130,4
озеленения		33,5		33,5
ВСЕГО затрат				

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	A_1 = 5,47N	10,74	A_1= 7,927 N	7,32
Культурно-бытовое строительство	A_2= 257,22+1,157N	5,47	A_2 = 171,6 + 0,7687N	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	A_3= 151,1+0,9317 N	-	A= 309,6+1,342 N	-
В том числе строительство:				
водопровода	A= 49,5+0,16N	5,20	A=33,3+0,109N	8,78
канализации	-	-	A=27,5+0,18N	8,36-9,70
теплоснабжения	-	-	A=102,5+0,266N	11,98
газоснабжения	A=10,4+0,58N	6,55	A=7,0+0,38N	9,75
электроснабжения	A=59,2+0,18N	6,25	A=39,8+0,12N	9,36
радиофикации и связи	-	-	A=78,1+0,28N	9,43
озеленении	A=32,0+0,011N	5,97	A=21,4+0,0072N	8,93

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Процесс подготовки документации, необходимуй для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Грамотное составление документации необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Процесс участия в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Качественный анализ социально-экономического развития территории
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Процесс демонстрации интереса к будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Процесс оптимизации методов и способов разрешения социально-экономических и политических проблем и процессов, использования методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Процесс организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Процесс определения и выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Процесс оценки последствий принятых	Определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение

	решений	рисков. Адекватность оценки последствий принятых решений.
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: кабинет 216* 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Все расчеты свести в таблицу 1.		

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 13.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 440 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 440 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство:				
водопровода		30,6		30,6
канализации		-		30,9
теплоснабжения		-		70
газоснабжения		80,7		80,7
электроснабжения		48,9		48,9
радиофикации и связи		-		130,4
озеленения		33,5		33,5
ВСЕГО затрат				

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	$A_1 = 5,47N$	10,74	$A_1= 7,927\ N$	7,32
Культурно-бытовое строительство	$A_2= 257,22+1,157N$	5,47	$A_2 = 171,6 + 0,7687N$	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	$A_3= 151,1+0,9317\ N$	-	$A= 309,6+1,342\ N$	-
В том числе строительство:				
водопровода	A= 49,5+0,16N	5,20	A=33,3+0,109N	8,78
канализации	-	-	A=27,5+0,18N	8,36-9,70
теплоснабжения	-	-	A=102,5+0,266N	11,98
газоснабжения	A=10,4+0,58N	6,55	A=7,0+0,38N	9,75
электроснабжения	A=59,2+0,18N	6,25	A=39,8+0,12N	9,36

радиофикации и связи озеленении	- A=32,0+0,011N	- 5,97	A=78,1+0,28N A=21,4+0,0072N	9,43 8,93

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Процесс подготовки документации, необходимуй для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Грамотное составление документации необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Процесс участия в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Качественный анализ социально-экономического развития территории
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Процесс демонстрации интереса к будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Процесс оптимизации методов и способов разрешения социально-экономических и политических проблем и процессов, использования методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Процесс организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.
ОК 4. Решать проблемы,	Процесс определения и	Определение и выбор

оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Процесс оценки последствий принятых решений	способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков. Адекватность оценки последствий принятых решений.
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: кабинет 216* 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Все расчеты свести в таблицу 1.		

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С

ЗАДАНИЕ

Вариант 14.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 460 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 460 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство:				
водопровода		30,6		30,6
канализации		-		30,9
теплоснабжения		-		70
газоснабжения		80,7		80,7
электроснабжения		48,9		48,9
радиофикации и связи		-		130,4
озеленения		33,5		33,5
ВСЕГО затрат				

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	$A_1 = 5,47N$	10,74	$A_1= 7,927\ N$	7,32
Культурно-бытовое строительство	$A_2= 257,22+1,157N$	5,47	$A_2 = 171,6 + 0,7687N$	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	$A_3= 151,1+0,9317\ N$	-	$A= 309,6+1,342\ N$	-
В том числе строительство:				
водопровода	A= 49,5+0,16N	5,20	A=33,3+0,109N	8,78
канализации	-	-	A=27,5+0,18N	8,36-9,70
теплоснабжения	-	-	A=102,5+0,266N	11,98
газоснабжения	A=10,4+0,58N	6,55	A=7,0+0,38N	9,75
электроснабжения	A=59,2+0,18N	6,25	A=39,8+0,12N	9,36

радиофикации и связи озеленении	- A=32,0+0,011N	- 5,97	A=78,1+0,28N A=21,4+0,0072N	9,43 8,93

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Процесс подготовки документации, необходимуй для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Грамотное составление документации необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Процесс участия в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Качественный анализ социально-экономического развития территории
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Процесс демонстрации интереса к будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Процесс оптимизации методов и способов разрешения социально-экономических и политических проблем и процессов, использования методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Процесс организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.
ОК 4. Решать проблемы,	Процесс определения и	Определение и выбор

оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Процесс оценки последствий принятых решений	способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков. Адекватность оценки последствий принятых решений.
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: кабинет 216* 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором		

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 15.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 480 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 480 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство:				
водопровода		30,6		30,6
канализации		-		30,9
теплоснабжения		-		70
газоснабжения		80,7		80,7
электроснабжения		48,9		48,9
радиофикации и связи		-		130,4
озеленения		33,5		33,5
ВСЕГО затрат				

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	$A_1 = 5,47N$	10,74	$A_1= 7,927 N$	7,32
Культурно-бытовое строительство	$A_2= 257,22+1,157N$	5,47	$A_2 = 171,6 + 0,7687N$	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	$A_3= 151,1+0,9317 N$	-	$A= 309,6+1,342 N$	-

В том числе строительство:				
водопровода	А= 49,5+0,16N	5,20	А=33,3+0,109N	8,78
канализации	-	-	А=27,5+0,18N	8,36-9,70
теплоснабжения	-	-	А=102,5+0,266N	11,98
газоснабжения	А=10,4+0,58N	6,55	А=7,0+0,38N	9,75
электроснабжения	А=59,2+0,18N	6,25	А=39,8+0,12N	9,36
радиофикации и связи	-	-	А=78,1+0,28N	9,43
озеленении	А=32,0+0,011N	5,97	А=21,4+0,0072N	8,93

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Процесс подготовки документации, необходимуй для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Грамотное составление документации необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Процесс участия в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Качественный анализ социально-экономического развития территории
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Процесс демонстрации интереса к будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Процесс оптимизации методов и способов разрешения социально-экономических и политических проблем и процессов, использования методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Процесс организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и

		качества выполнения трудовых операций.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Процесс определения и выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Процесс оценки последствий принятых решений	Определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков. Адекватность оценки последствий принятых решений.
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: кабинет 216* 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором		

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 16.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 500 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $\mathbf{A_i}$— затраты на определенный вид строительства;

$\mathbf{K_i}$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$\mathbf{И_i}$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 500 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство:				
водопровода		30,6		30,6
канализации		-		30,9
теплоснабжения		-		70
газоснабжения		80,7		80,7
электроснабжения		48,9		48,9
радиофикации и связи		-		130,4
озеленения		33,5		33,5
ВСЕГО затрат				

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	$A_1 = 5,47N$	10,74	$A_1= 7,927\ N$	7,32
Культурно-бытовое строительство	$A_2= 257,22+1,157N$	5,47	$A_2 = 171,6 + 0,7687N$	8,20

Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	A_3= 151,1+0,9317 N	-	A= 309,6+1,342 N	-
В том числе строительство:				
водопровода	A= 49,5+0,16N	5,20	A=33,3+0,109N	8,78
канализации	-	-	A=27,5+0,18N	8,36-9,70
теплоснабжения	-	-	A=102,5+0,266N	11,98
газоснабжения	A=10,4+0,58N	6,55	A=7,0+0,38N	9,75
электроснабжения	A=59,2+0,18N	6,25	A=39,8+0,12N	9,36
радиофикации и связи	-	-	A=78,1+0,28N	9,43
озеленении	A=32,0+0,011N	5,97	A=21,4+0,0072N	8,93

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Процесс подготовки документации, необходимуй для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Грамотное составление документации необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Процесс участия в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Качественный анализ социально-экономического развития территории
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Процесс демонстрации интереса к будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Процесс оптимизации методов и способов разрешения социально-экономических и политических проблем и процессов, использования методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Процесс организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения	Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Процесс определения и выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Процесс оценки последствий принятых решений	Определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков. Адекватность оценки последствий принятых решений.
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: кабинет 216* 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором		

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 17.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 520 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 520 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство:				
водопровода		30,6		30,6
канализации		-		30,9
теплоснабжения		-		70
газоснабжения		80,7		80,7
электроснабжения		48,9		48,9
радиофикации и связи		-		130,4
озеленения		33,5		33,5
ВСЕГО затрат				

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты

Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	A_1 = 5,47N	10,74	A_1= 7,927 N	7,32
Культурно-бытовое строительство	A_2= 257,22+1,157N	5,47	A_2 = 171,6 + 0,7687N	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	A_3= 151,1+0,9317 N	-	A= 309,6+1,342 N	-
В том числе строительство:				
водопровода	A= 49,5+0,16N	5,20	A=33,3+0,109N	8,78
канализации	-	-	A=27,5+0,18N	8,36-9,70
теплоснабжения	-	-	A=102,5+0,266N	11,98
газоснабжения	A=10,4+0,58N	6,55	A=7,0+0,38N	9,75
электроснабжения	A=59,2+0,18N	6,25	A=39,8+0,12N	9,36
радиофикации и связи	-	-	A=78,1+0,28N	9,43
озеленении	A=32,0+0,011N	5,97	A=21,4+0,0072N	8,93

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Процесс подготовки документации, необходимуй для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Грамотное составление документации необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Процесс участия в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Качественный анализ социально-экономического развития территории
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Процесс демонстрации интереса к будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Процесс оптимизации методов и способов разрешения социально-экономических и политических проблем и процессов, использования методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и	Оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов

	социальной деятельности.	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Процесс организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Процесс определения и выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Процесс оценки последствий принятых решений	Определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков. Адекватность оценки последствий принятых решений.
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: кабинет 216* 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.		

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 18.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и

заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 540 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 540 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство:				
водопровода		30,6		30,6
канализации		-		30,9
теплоснабжения		-		70
газоснабжения		80,7		80,7
электроснабжения		48,9		48,9
радиофикации и связи		-		130,4
озеленения		33,5		33,5
ВСЕГО затрат				

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-	расчетная формула	повышающие коэф-

		фициенты		фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	A_1 = 5,47N	10,74	A_1= 7,927 N	7,32
Культурно-бытовое строительство	A_2= 257,22+1,157N	5,47	A_2 = 171,6 + 0,7687N	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	A_3= 151,1+0,9317 N	-	A= 309,6+1,342 N	-
В том числе строительство:				
водопровода	A= 49,5+0,16N	5,20	A=33,3+0,109N	8,78
канализации	-	-	A=27,5+0,18N	8,36-9,70
теплоснабжения	-	-	A=102,5+0,266N	11,98
газоснабжения	A=10,4+0,58N	6,55	A=7,0+0,38N	9,75
электроснабжения	A=59,2+0,18N	6,25	A=39,8+0,12N	9,36
радиофикации и связи	-	-	A=78,1+0,28N	9,43
озеленении	A=32,0+0,011N	5,97	A=21,4+0,0072N	8,93

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Процесс подготовки документации, необходимуй для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Грамотное составление документации необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Процесс участия в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Качественный анализ социально-экономического развития территории
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Процесс демонстрации интереса к будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и	Процесс оптимизации методов и способов разрешения социально-экономических и политических проблем и процессов, использования методов гуманитарно-социологических наук в	Оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов

социальной деятельности.	различных видах профессиональной и социальной деятельности.	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Процесс организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Процесс определения и выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Процесс оценки последствий принятых решений	Определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков. Адекватность оценки последствий принятых решений.
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: кабинет 216* 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором		

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 19.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 560 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 560 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство:				
водопровода		30,6		30,6
канализации		-		30,9
теплоснабжения		-		70
газоснабжения		80,7		80,7
электроснабжения		48,9		48,9
радиофикации и связи		-		130,4
озеленения		33,5		33,5
ВСЕГО затрат				

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство	Полное благоустройство

	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	A_1 = 5,47N	10,74	A_1= 7,927 N	7,32
Культурно-бытовое строительство	A_2= 257,22+1,157N	5,47	A_2 = 171,6 + 0,7687N	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	A_3= 151,1+0,9317 N	-	A= 309,6+1,342 N	-
В том числе строительство:				
водопровода	A= 49,5+0,16N	5,20	A=33,3+0,109N	8,78
канализации	-	-	A=27,5+0,18N	8,36-9,70
теплоснабжения	-	-	A=102,5+0,266N	11,98
газоснабжения	A=10,4+0,58N	6,55	A=7,0+0,38N	9,75
электроснабжения	A=59,2+0,18N	6,25	A=39,8+0,12N	9,36
радиофикации и связи	-	-	A=78,1+0,28N	9,43
озеленении	A=32,0+0,011N	5,97	A=21,4+0,0072N	8,93

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Процесс подготовки документации, необходимуй для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Грамотное составление документации необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Процесс участия в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Качественный анализ социально-экономического развития территории
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Процесс демонстрации интереса к будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в	Процесс оптимизации методов и способов разрешения социально-экономических и политических проблем и процессов, использования	Оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов

различных видах профессиональной и социальной деятельности.	методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Процесс организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Процесс определения и выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Процесс оценки последствий принятых решений	Определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков. Адекватность оценки последствий принятых решений.
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: кабинет 216* 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором		

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 20.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 580 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 580 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство:				
водопровода		30,6		30,6
канализации		-		30,9
теплоснабжения		-		70
газоснабжения		80,7		80,7
электроснабжения		48,9		48,9
радиофикации и связи		-		130,4
озеленения		33,5		33,5
ВСЕГО затрат				

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	A_1 = 5,47N	10,74	A_1= 7,927 N	7,32
Культурно-бытовое строительство	A_2= 257,22+1,157N	5,47	A_2 = 171,6 + 0,7687N	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	A_3= 151,1+0,9317 N	-	A= 309,6+1,342 N	-
В том числе строительство:				
водопровода	A= 49,5+0,16N	5,20	A=33,3+0,109N	8,78
канализации	-	-	A=27,5+0,18N	8,36-9,70
теплоснабжения	-	-	A=102,5+0,266N	11,98
газоснабжения	A=10,4+0,58N	6,55	A=7,0+0,38N	9,75
электроснабжения	A=59,2+0,18N	6,25	A=39,8+0,12N	9,36
радиофикации и связи	-	-	A=78,1+0,28N	9,43
озеленении	A=32,0+0,011N	5,97	A=21,4+0,0072N	8,93

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Процесс подготовки документации, необходимуй для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Грамотное составление документации необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Процесс участия в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Качественный анализ социально-экономического развития территории
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Процесс демонстрации интереса к будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Процесс оптимизации методов и способов разрешения социально-экономических и политических проблем и процессов, использования методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Процесс организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Процесс определения и выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Процесс оценки последствий принятых решений	Определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков. Адекватность оценки последствий принятых решений.
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: кабинет 216* 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором		

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 21.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 600 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 600 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство: водопровода канализации теплоснабжения		 30,6 - -		 30,6 30,9 70

газоснабжения электроснабжения радиофикации и связи озеленения ВСЕГО затрат		80,7 48,9 - 33,5		80,7 48,9 130,4 33,5

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	A_1 = 5,47N	10,74	A_1= 7,927 N	7,32
Культурно-бытовое строительство	A_2= 257,22+1,157N	5,47	A_2 = 171,6 + 0,7687N	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	A_3= 151,1+0,9317 N	-	A= 309,6+1,342 N	-
В том числе строительство: водопровода канализации теплоснабжения газоснабжения электроснабжения радиофикации и связи озеленении	 A= 49,5+0,16N - - A=10,4+0,58N A=59,2+0,18N - A=32,0+0,011N	 5,20 - - 6,55 6,25 - 5,97	 A=33,3+0,109N A=27,5+0,18N A=102,5+0,266N A=7,0+0,38N A=39,8+0,12N A=78,1+0,28N A=21,4+0,0072N	 8,78 8,36-9,70 11,98 9,75 9,36 9,43 8,93

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Процесс подготовки документации, необходимуй для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Грамотное составление документации необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-	Процесс участия в проектировании и анализе социально-	Качественный анализ социально-экономического развития

экономического развития территории.	экономического развития территории.	территории
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Процесс демонстрации интереса к будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Процесс оптимизации методов и способов разрешения социально-экономических и политических проблем и процессов, использования методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Процесс организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Процесс определения и выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Процесс оценки последствий принятых решений	Определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков. Адекватность оценки последствий принятых решений.
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: кабинет 216* 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором		

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и

земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 22.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 620 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 620 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8

Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство: водопровода канализации теплоснабжения газоснабжения электроснабжения радиофикации и связи озеленения ВСЕГО затрат		30,6 - - 80,7 48,9 - 33,5		30,6 30,9 70 80,7 48,9 130,4 33,5

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	$A_1 = 5,47N$	10,74	$A_1= 7,927$ N	7,32
Культурно-бытовое строительство	$A_2= 257,22+1,157N$	5,47	$A_2 = 171,6 + 0,7687N$	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	$A_3= 151,1+0,9317$ N	-	A= 309,6+1,342 N	-
В том числе строительство: водопровода канализации теплоснабжения газоснабжения электроснабжения радиофикации и связи озеленении	 A= 49,5+0,16N - - A=10,4+0,58N A=59,2+0,18N - A=32,0+0,011N	 5,20 - - 6,55 6,25 - 5,97	 A=33,3+0,109N A=27,5+0,18N A=102,5+0,266N A=7,0+0,38N A=39,8+0,12N A=78,1+0,28N A=21,4+0,0072N	 8,78 8,36-9,70 11,98 9,75 9,36 9,43 8,93

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Процесс подготовки документации, необходимуй для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Грамотное составление документации необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.4. Участвовать в	Процесс участия в	Качественный анализ

проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	социально-экономического развития территории
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Процесс демонстрации интереса к будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Процесс оптимизации методов и способов разрешения социально-экономических и политических проблем и процессов, использования методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Процесс организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Процесс определения и выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Процесс оценки последствий принятых решений	Определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков. Адекватность оценки последствий принятых решений.
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: кабинет 216* 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.		

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и
земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 23.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 640 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 640 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов

Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство: водопровода канализации теплоснабжения газоснабжения электроснабжения радиофикации и связи озеленения ВСЕГО затрат		 30,6 - - 80,7 48,9 - 33,5		 30,6 30,9 70 80,7 48,9 130,4 33,5

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	A_1 = 5,47N	10,74	A_1= 7,927 N	7,32
Культурно-бытовое строительство	A_2= 257,22+1,157N	5,47	A_2 = 171,6 + 0,7687N	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	A_3= 151,1+0,9317 N	-	A= 309,6+1,342 N	-
В том числе строительство: водопровода канализации теплоснабжения газоснабжения электроснабжения радиофикации и связи озеленении	 A= 49,5+0,16N - - A=10,4+0,58N A=59,2+0,18N - A=32,0+0,011N	 5,20 - - 6,55 6,25 - 5,97	 A=33,3+0,109N A=27,5+0,18N A=102,5+0,266N A=7,0+0,38N A=39,8+0,12N A=78,1+0,28N A=21,4+0,0072N	 8,78 8,36-9,70 11,98 9,75 9,36 9,43 8,93

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия	Процесс подготовки документации, необходимуй для принятия	Грамотное составление документации необходимой для принятия

управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Процесс участия в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Качественный анализ социально-экономического развития территории
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Процесс демонстрации интереса к будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Процесс оптимизации методов и способов разрешения социально-экономических и политических проблем и процессов, использования методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Процесс организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Процесс определения и выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Процесс оценки последствий принятых решений	Определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков. Адекватность оценки последствий принятых решений.
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: кабинет 216*		

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и
земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 24.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 660 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 660 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство	Полное благоустройство

	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство:				
водопровода		30,6		30,6
канализации		-		30,9
теплоснабжения		-		70
газоснабжения		80,7		80,7
электроснабжения		48,9		48,9
радиофикации и связи		-		130,4
озеленения		33,5		33,5
ВСЕГО затрат				

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	A_1 = 5,47N	10,74	A_1= 7,927 N	7,32
Культурно-бытовое строительство	A_2= 257,22+1,157N	5,47	A_2 = 171,6 + 0,7687N	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	A_3= 151,1+0,9317 N	-	A= 309,6+1,342 N	-
В том числе строительство:				
водопровода	A= 49,5+0,16N	5,20	A=33,3+0,109N	8,78
канализации	-	-	A=27,5+0,18N	8,36-
теплоснабжения	-	-	A=102,5+0,266N	9,70
газоснабжения	A=10,4+0,58N	6,55	A=7,0+0,38N	11,98
электроснабжения	A=59,2+0,18N	6,25	A=39,8+0,12N	9,75
радиофикации и связи	-	-	A=78,1+0,28N	9,36
озеленении	A=32,0+0,011N	5,97	A=21,4+0,0072N	9,43

				8,93

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Процесс подготовки документации, необходимуй для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Грамотное составление документации необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Процесс участия в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Качественный анализ социально-экономического развития территории
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Процесс демонстрации интереса к будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Процесс оптимизации методов и способов разрешения социально-экономических и политических проблем и процессов, использования методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Процесс организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.
ОК 4. Решать проблемы,	Процесс определения и	Определение и выбор

оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Процесс оценки последствий принятых решений	способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков. Адекватность оценки последствий принятых решений.
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: кабинет 216* 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором		

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 25.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 680 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $\mathbf{A_i}$— затраты на определенный вид строительства;

$\mathbf{K_i}$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$\mathbf{И_i}$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 680 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство:				
водопровода		30,6		30,6
канализации		-		30,9
теплоснабжения		-		70
газоснабжения		80,7		80,7
электроснабжения		48,9		48,9
радиофикации и связи		-		130,4
озеленения		33,5		33,5
ВСЕГО затрат				

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	$A_1 = 5,47N$	10,74	$A_1= 7,927\ N$	7,32
Культурно-бытовое строительство	$A_2= 257,22+1,157N$	5,47	$A_2 = 171,6 + 0,7687N$	8,20

Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	A_3= 151,1+0,9317 N	-	A= 309,6+1,342 N	-
В том числе строительство:				
водопровода	A= 49,5+0,16N	5,20	A=33,3+0,109N	8,78
канализации	-	-	A=27,5+0,18N	8,36-9,70
теплоснабжения	-	-	A=102,5+0,266N	11,98
газоснабжения	A=10,4+0,58N	6,55	A=7,0+0,38N	9,75
электроснабжения	A=59,2+0,18N	6,25	A=39,8+0,12N	9,36
радиофикации и связи	-	-	A=78,1+0,28N	9,43
озеленении	A=32,0+0,011N	5,97	A=21,4+0,0072N	8,93

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Процесс подготовки документации, необходимуй для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Грамотное составление документации необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Процесс участия в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Качественный анализ социально-экономического развития территории
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Процесс демонстрации интереса к будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Процесс оптимизации методов и способов разрешения социально-экономических и политических проблем и процессов, использования методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Процесс организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения	Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Процесс определения и выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Процесс оценки последствий принятых решений	Определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков. Адекватность оценки последствий принятых решений.
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: кабинет 216* 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором		

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 26.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и

благоустройствопоселка численностью 700 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 700 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство:				
водопровода		30,6		30,6
канализации		-		30,9
теплоснабжения		-		70
газоснабжения		80,7		80,7
электроснабжения		48,9		48,9
радиофикации и связи		-		130,4
озеленения		33,5		33,5
ВСЕГО затрат				

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты

Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	A_1 = 5,47N	10,74	A_1= 7,927 N	7,32
Культурно-бытовое строительство	A_2= 257,22+1,157N	5,47	A_2 = 171,6 + 0,7687N	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	A_3= 151,1+0,9317 N	-	A= 309,6+1,342 N	-
В том числе строительство: водопровода канализации теплоснабжения газоснабжения электроснабжения радиофикации и связи озеленении	A= 49,5+0,16N - - A=10,4+0,58N A=59,2+0,18N - A=32,0+0,011N	5,20 - - 6,55 6,25 - 5,97	A=33,3+0,109N A=27,5+0,18N A=102,5+0,266N A=7,0+0,38N A=39,8+0,12N A=78,1+0,28N A=21,4+0,0072N	8,78 8,36-9,70 11,98 9,75 9,36 9,43 8,93

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Процесс подготовки документации, необходимуй для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Грамотное составление документации необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Процесс участия в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Качественный анализ социально-экономического развития территории
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Процесс демонстрации интереса к будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Процесс оптимизации методов и способов разрешения социально-экономических и политических проблем и процессов, использования методов гуманитарно-социологических наук в различных видах	Оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов

	профессиональной и социальной деятельности.	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Процесс организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Процесс определения и выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Процесс оценки последствий принятых решений	Определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков. Адекватность оценки последствий принятых решений.
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: кабинет 216* 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором		

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 27.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 720 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 720 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство:				
водопровода		30,6		30,6
канализации		-		30,9
теплоснабжения		-		70
газоснабжения		80,7		80,7
электроснабжения		48,9		48,9
радиофикации и связи		-		130,4
озеленения		33,5		33,5
ВСЕГО затрат				

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	A_1 = 5,47N	10,74	A_1= 7,927 N	7,32
Культурно-бытовое строительство	A_2= 257,22+1,157N	5,47	A_2 = 171,6 + 0,7687N	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	A_3= 151,1+0,9317 N	-	A= 309,6+1,342 N	-
В том числе строительство:				
водопровода	A= 49,5+0,16N	5,20	A=33,3+0,109N	8,78
канализации	-	-	A=27,5+0,18N	8,36-9,70
теплоснабжения	-	-	A=102,5+0,266N	11,98
газоснабжения	A=10,4+0,58N	6,55	A=7,0+0,38N	9,75
электроснабжения	A=59,2+0,18N	6,25	A=39,8+0,12N	9,36
радиофикации и связи	-	-	A=78,1+0,28N	9,43
озеленении	A=32,0+0,011N	5,97	A=21,4+0,0072N	8,93

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Процесс подготовки документации, необходимуй для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Грамотное составление документации необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Процесс участия в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Качественный анализ социально-экономического развития территории
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Процесс демонстрации интереса к будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы	Процесс оптимизации методов и способов разрешения социально-	Оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с

и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	экономических и политических проблем и процессов, использования методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	учетом анализа социально-экономических процессов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Процесс организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Процесс определения и выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Процесс оценки последствий принятых решений	Определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков. Адекватность оценки последствий принятых решений.
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: кабинет 216* 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором		

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 28.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 740 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 740 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство:				
водопровода		30,6		30,6
канализации		-		30,9
теплоснабжения		-		70
газоснабжения		80,7		80,7
электроснабжения		48,9		48,9
радиофикации и связи		-		130,4
озеленения		33,5		33,5

ВСЕГО затрат				

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	$A_1 = 5,47N$	10,74	$A_1= 7,927 N$	7,32
Культурно-бытовое строительство	$A_2= 257,22+1,157N$	5,47	$A_2 = 171,6 + 0,7687N$	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	$A_3= 151,1+0,9317 N$	-	$A= 309,6+1,342 N$	-
В том числе строительство:				
водопровода	A= 49,5+0,16N	5,20	A=33,3+0,109N	8,78
канализации	-	-	A=27,5+0,18N	8,36-9,70
теплоснабжения	-	-	A=102,5+0,266N	11,98
газоснабжения	A=10,4+0,58N	6,55	A=7,0+0,38N	9,75
электроснабжения	A=59,2+0,18N	6,25	A=39,8+0,12N	9,36
радиофикации и связи	-	-	A=78,1+0,28N	9,43
озеленении	A=32,0+0,011N	5,97	A=21,4+0,0072N	8,93

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Процесс подготовки документации, необходимуй для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Грамотное составление документации необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Процесс участия в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Качественный анализ социально-экономического развития территории
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	Процесс демонстрации интереса к будущей	Демонстрация интереса к будущей профессии.

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	профессии	
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Процесс оптимизации методов и способов разрешения социально-экономических и политических проблем и процессов, использования методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Процесс организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Процесс определения и выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Процесс оценки последствий принятых решений	Определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков. Адекватность оценки последствий принятых решений.
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: кабинет 216* 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором		

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 29.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 760 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 760 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство:				

водопровода		30,6		30,6
канализации		-		30,9
теплоснабжения		-		70
газоснабжения		80,7		80,7
электроснабжения		48,9		48,9
радиофикации и связи		-		130,4
озеленения		33,5		33,5
ВСЕГО затрат				

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты.	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	A_1 = 5,47N	10,74	A_1= 7,927 N	7,32
Культурно-бытовое строительство	A_2= 257,22+1,157N	5,47	A_2 = 171,6 + 0,7687N	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	A_3= 151,1+0,9317 N	-	A= 309,6+1,342 N	-
В том числе строительство:				
водопровода	A= 49,5+0,16N	5,20	A=33,3+0,109N	8,78
канализации	-	-	A=27,5+0,18N	8,36-9,70
теплоснабжения	-	-	A=102,5+0,266N	11,98
газоснабжения	A=10,4+0,58N	6,55	A=7,0+0,38N	9,75
электроснабжения	A=59,2+0,18N	6,25	A=39,8+0,12N	9,36
радиофикации и связи	-	-	A=78,1+0,28N	9,43
озеленении	A=32,0+0,011N	5,97	A=21,4+0,0072N	8,93

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Процесс подготовки документации, необходимуй для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Грамотное составление документации необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Процесс участия в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Качественный анализ социально-экономического развития территории
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Процесс демонстрации интереса к будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Процесс оптимизации методов и способов разрешения социально-экономических и политических проблем и процессов, использования методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Процесс организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Процесс определения и выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Процесс оценки последствий принятых решений	Определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков. Адекватность оценки последствий принятых решений.
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: кабинет 216* 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором		

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и
земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 30.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 780 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 780 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов

Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство: водопровода канализации теплоснабжения газоснабжения электроснабжения радиофикации и связи озеленения ВСЕГО затрат		 30,6 - - 80,7 48,9 - 33,5		 30,6 30,9 70 80,7 48,9 130,4 33,5

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 м^{2}жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	$A_1 = 5,47N$	10,74	$A_1= 7,927$ N	7,32
Культурно-бытовое строительство	$A_2= 257,22+1,157N$	5,47	$A_2 = 171,6 + 0,7687N$	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	$A_3= 151,1+0,9317$ N	-	A= 309,6+1,342 N	-
В том числе строительство: водопровода канализации теплоснабжения газоснабжения электроснабжения радиофикации и связи озеленении	 A= 49,5+0,16N - - A=10,4+0,58N A=59,2+0,18N - A=32,0+0,011N	 5,20 - - 6,55 6,25 - 5,97	 A=33,3+0,109N A=27,5+0,18N A=102,5+0,266N A=7,0+0,38N A=39,8+0,12N A=78,1+0,28N A=21,4+0,0072N	 8,78 8,36-9,70 11,98 9,75 9,36 9,43 8,93

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**
ПК 1.2. Подготавливать	Процесс подготовки	Грамотное составление

документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	документации, необходимуй для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	документации необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Процесс участия в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Качественный анализ социально-экономического развития территории
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Процесс демонстрации интереса к будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Процесс оптимизации методов и способов разрешения социально-экономических и политических проблем и процессов, использования методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Процесс организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Процесс определения и выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Процесс оценки последствий принятых решений	Определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков. Адекватность оценки последствий принятых

		решений.
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: кабинет 216* 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором		

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и
земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 31.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 800 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 800 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство:				
водопровода		30,6		30,6
канализации		-		30,9
теплоснабжения		-		70
газоснабжения		80,7		80,7
электроснабжения		48,9		48,9
радиофикации и связи		-		130,4
озеленения		33,5		33,5
ВСЕГО затрат				

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	$A_1 = 5,47N$	10,74	$A_1 = 7,927\ N$	7,32
Культурно-бытовое строительство	$A_2 = 257,22+1,157N$	5,47	$A_2 = 171,6 + 0,7687N$	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	$A_3 = 151,1+0,9317\ N$	-	$A = 309,6+1,342\ N$	-
В том числе строительство:				
водопровода	A= 49,5+0,16N	5,20	A=33,3+0,109N	8,78
канализации	-	-	A=27,5+0,18N	8,36-9,70
теплоснабжения	-	-	A=102,5+0,266N	11,98
газоснабжения	A=10,4+0,58N	6,55	A=7,0+0,38N	9,75
электроснабжения	A=59,2+0,18N	6,25	A=39,8+0,12N	9,36
радиофикации и связи	-	-	A=78,1+0,28N	9,43
озеленении	A=32,0+0,011N	5,97	A=21,4+0,0072N	8,93

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Процесс подготовки документации, необходим для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Грамотное составление документации необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Процесс участия в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Качественный анализ социально-экономического развития территории
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Процесс демонстрации интереса к будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Процесс оптимизации методов и способов разрешения социально-экономических и политических проблем и процессов, использования методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Процесс организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Процесс определения и выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями.	Определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа

	Процесс оценки последствий принятых решений	ситуации по заданным критериям и определение рисков. Адекватность оценки последствий принятых решений.
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: кабинет 216* 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором		

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 32.

Текст задания:

Вам как специалисту по управлению земельно-имущественным комплексом предложено задание рассчитать затраты и заполнить сметную документацию и заполнить сметную документацию на новое строительство и благоустройствопоселка численностью 820 человек, используя данные таблицы 1, 2.

Затраты на новое строительство населенного пункта (поселка) или его расширение **($К_п$)** определяются по формуле:

$$К_п = \sum (А_i - К_i) \cdot И_i,$$

где $А_i$— затраты на определенный вид строительства;

$К_i$— балансовая стоимость существующих объектов и сетей;

$И_i$— повышающие коэффициенты к ценам

Таблица 1 - Расчет затрат на строительство и благоустройство поселка с населением (N) в 820 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов	расчет затрат на строительство	балансовая стоимость существующих объектов
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек		560		560
Культурно-бытовое строительство		280,8		280,8
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего				
В том числе строительство:				
водопровода		30,6		30,6
канализации		-		30,9
теплоснабжения		-		70
газоснабжения		80,7		80,7
электроснабжения		48,9		48,9
радиофикации и связи		-		130,4
озеленения		33,5		33,5
ВСЕГО затрат				

Таблица 2 - Данные для расчета затрат на строительство и благоустройство поселков с населением от 200 до 5000 человек, тыс.руб.

Вид строительных работ	Неполное благоустройство		Полное благоустройство	
	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты	расчетная формула	повышающие коэф-фициенты
Жилищное строительство из расчета 18 $м^2$жилой площади на 1 человека с учетом хозяйственных построек	$A_1 = 5,47N$	10,74	$A_1= 7,927$ N	7,32
Культурно-бытовое строительство	$A_2= 257,22+1,157N$	5,47	$A_2 = 171,6 + 0,7687N$	8,20
Строительство внутри поселковых инженерных сетей и благоустройство — всего	$A_3= 151,1+0,9317$ N	-	A= 309,6+1,342 N	-
В том числе строительство:				
водопровода	A= 49,5+0,16N	5,20	A=33,3+0,109N	8,78
канализации	-	-	A=27,5+0,18N	8,36-9,70
теплоснабжения	-	-	A=102,5+0,266N	11,98
газоснабжения	A=10,4+0,58N	6,55	A=7,0+0,38N	9,75
электроснабжения	A=59,2+0,18N	6,25	A=39,8+0,12N	9,36

радиофикации и связи озеленении	- A=32,0+0,011N	- 5,97	A=78,1+0,28N A=21,4+0,0072N	9,43 8,93

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 .
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период
	ПК4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки
	ПК4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности
	ПК4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период
	ПК 2.1Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости
	ПК 2.2 Выполнять градостроительную оценку территории поселения
	ПК 2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного

	назначения
	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 32 задания
Время выполнения задания – 6 часов.
Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование: калькуляторы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор филиала публично-правовой Компании «Роскадастр» по Ставропольскому краю
_____Е.Н. Рудаков

15.05.2024г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____ В.А. Семилетов

31.05.2024 г.

М.П.

Комплект

контрольно-оценочных средств

по профессиональному модулю

ПМ 04 ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

21.02.19 Землеустройство

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное
образовательное учреждение
среднего профессионального
образования «Ставропольский
строительный техникум» Преподаватель, А.В. Сафарян

Эксперты от работодателя:
Директор филиала публично-правовой
Компании «Роскадастр» по Ставропольскому краюЕ.Н. Рудаков

М.П.
М.А. Пузин

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 14 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссииЕ.С.Абрамян

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела ОППОиСТВ
А.А. Хилько
15.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
15.05.2024 г.

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 5
1.1. Область применения 5
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ 13
1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля 13
1.2.2 Формы проведения экзамена (квалификационного) 13
1.2.3 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ 13
II. Комплект оценочных средств 40
2.1. Контроль освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов) 40
2.1.1. Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК.04.01.) 40
2.1.2 Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК.04.02) 69
2.2. Контроль приобретения практического опыта 85
2.2.1 Учебная практика 85
2.2.2 Производственная практика 86
2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности 92
2.3.1 Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием практических заданий 92
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по МДК.03.01, МДК.03.02, МДК 03.03
Приложение 2. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена по модулю
Приложение 3. Комплект оценочных средств (КОС) по учебной практике
Приложение 4. Комплект оценочных средств (КОС) по производственной практике
Приложение 5. Комплект практических заданий по МДК.03.01 «Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве» для текущего контроля студентов по специальности СПО 21.02.09 Землеустройство.
Приложение 6. Комплект практических заданий по МДК.03.02 «Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)» для текущего контроля студентов по специальности СПО 21.02.09 Землеустройство.
Приложение 7.Комплект практических заданий по МДК.03.03 «Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости» для текущего контроля студентов по специальности СПО 21.02.09 Землеустройство
Приложение 8. Методические указания по выполнению учебной практики УП.03.01 по ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости для текущего контроля студентов по специальности СПО 21.02.09 Землеустройство.
Приложение 9. Методические указания по выполнению производственной практики (практики по профилю специальности) ПП.03.01 по ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости

для текущего контроля студентов по специальности СПО 21.02.09 Землеустройство. Приложение 10. Методические указания по выполнению курсовой работы по МДК.03.03 «Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости» для студентов очной формы обучения специальности СПО 21.02.09 Землеустройство.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 21.02.09 Землеустройство в части овладения основным видом деятельности (далее ВД): Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

- освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основному виду деятельности, и общих компетенций (ОК);
- приобретение в ходе освоения профессионального модуля (ПМ) практического опыта;
- освоение умений и усвоение знаний.

Содержательные связи компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Матрица содержательных связей компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ

Профессиональные и общие компетенции	**С целью овладения ВД и указанными профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:**			**Разделы (темы) программы ПМ**
	Владеть навыками	**Уметь**	**Знать**	
ПК3.1.Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН); ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Навык1. Консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	У1. Объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН; У6. Проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки	З1. Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; З2. Правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; З3. Порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН; З4. Особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала	**Раздел 1.** Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве. **МДК 03.01** Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве. **Тема1.1.** Исторический обзор развития кадастра в России и за рубежом. **Тема1.2.** Законодательство в сфере земельно-имущественных отношений. **Тема 1.3.** Субъекты и объекты земельных отношений

ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках			государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); З5. Основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);	
ПК3.2.Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	Навык2. Документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	У2. Работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи; У3. Использовать технические средства по оцифровке документации; У4. Использовать электронную	З1. Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; З2. Правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; З3. Порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН; .З7. Основания государственного	**Раздел 2.** Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН) **МДК 03.02.** Ведение единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН) **Тема 2.1.** Государственная система учета недвижимого имущества. **Тема 2.3.** Постановка объекта недвижимости на государственный кадастровый учет

культурного контекста. ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках		подпись; У5. Консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости; У10. Вести документооборот	кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; З8. Порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; З9. Требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; З10. Особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов; З11. Плательщики государственной пошлины. Льготы, в том числе освобождение от уплаты государственной пошлины, при государственной регистрации прав на объекты недвижимости; З19.Законодательство Российской Федерации о персональных данных.	
ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной	Навык3. Использования информационной системы для ведения ЕГРН	У1. Объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты	З5. Основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и	**Раздел 2.** Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)

деятельности, применительно к различным контекстам ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках		недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН; У2. Работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи; У3. Использовать технические средства по оцифровке документации; У4. Использовать электронную подпись; У10. Вести документооборот	муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); З6. Этика делового общения и правила ведения переговоров. З12. Порядок и правила межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления; З13. Основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости. З19.Законодательство Российской Федерации о персональных данных.	**МДК 03.02.** Ведение единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН) **Тема 2.2.** Деятельность федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии
ПК3.4 Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной	Навык4. Осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения	У7. Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости; У8. Систематизировать сведения, содержащиеся в	З11. Плательщики государственной пошлины. Льготы, в том числе освобождение от уплаты государственной пошлины, при государственной регистрации прав на объекты недвижимости; З15. Правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;	**Раздел3.**Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости **МДК. 03.03.** Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости

деятельности, применительно к различным контекстам ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета.	декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах; У9. Осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения; У10. Вести документооборот.	З18. Законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;	**Тема3.1**Происхождение кадастровой оценки земель и ее современность. **Тема3.2.** Государственная кадастровая оценка земель. **Тема3.3.** Определение кадастровой стоимости земельных участков

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Таблица 2

Формы промежуточной аттестации при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)
МДК.03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве	Комплексный экзамен
МДК.03.02 Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)	
МДК. 03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости	
УП.03.01	Дифференцированный зачет
ПП.03.01	Зачет
ПМ.03	**Экзамен по модулю**

1.2.2. Форма проведения экзамена по модулю

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости по специальности СПО: 21.02.19 Землеустройство.

Форма проведения экзамена по модулю: практическое профессиональное задание.

Экзамен по профессиональному модулю проводится в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас».

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю предусматривают использование следующих видов (форм) аттестации и контроля (таблица 3).

Итоговый контроль освоения основного вида деятельности (ВД) Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности осуществляется на экзамене по модулю.

Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике (по профилю специальности).

Итогом экзамена является однозначное решение: **«основной вид деятельности освоен с оценкой «…….» / не освоен с оценкой …….. ».**

Условием положительной аттестации («основной вид деятельности освоен») на экзамене является положительная оценка освоения **всех профессиональных компетенций** (ПК) по всем контролируемым показателям:

– «*основнойвид деятельности освоен с оценкой «отлично»*» - обучающийся демонстрирует повышенный уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых (и нетиповых учебных) ситуациях без погрешностей принципиального характера); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей отсутствуют; наблюдается устойчивый рост личных и профессиональных достижений;

– «*основнойвид деятельности освоен с оценкой «хорошо»*» - обучающийся демонстрирует устойчивый уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых ситуациях с незначительными, устраняемыми погрешностями); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей носят единичный характер;имеется рост личных и профессиональных достижений;

– «*основнойвид деятельности освоен с оценкой «удовлетворительно»*» - обучающийся демонстрирует стабильный уровень освоения всех профессиональных компетенций и способность к их самостоятельному применению и обновлению в профессиональной практической деятельности; имеются отдельные замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей, устраняемые студентом с помощью наводящих вопросов членов комиссии; имеется рост личных и /или профессиональных достижений.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «**основной вид деятельности не освоен**» *(«неудовлетворительно»)*.

Критерии оценки ПК и ОК представлены в разделе 4 рабочей программы ПМ.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении комплексного экзамена по МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 03.03,дифференцированного зачета по учебной практике и зачета по производственной практике (практике по профилю специальности)(см. информацию таблицы 2 данного КОС).

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания (объем профессионально значимой информации). Контроль и оценка которых осуществляется с использованием форм и методов, указанных в таблице 3. Перечень типовых заданий для оценки освоения МДК приведен в разделе II данного комплекта.

Оценка освоения МДК предусматривает также использование текущего контроля знаний и умений.

Текущий контроль знаний и умений является одной из оперативных форм контроля в системе знаний и умений по освоению программы ПМ (см. таблицу № 3).

Проводится текущий контроль знаний и умений студентов преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение программы МДК.

Общими показателями оценки результатов усвоения знаний и освоения умений студентом являются:

- освоение студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- умения студента связывать содержание изучаемого МДК с содержанием будущей профессиональной деятельности;
- умения обоснованно решать профессиональные задачи;
- степень самостоятельности обучаемых;
- сформированность когнитивных (познавательных) умений;
- обоснованность, полнота, глубина, прочность, систематичность, сознательность, обобщенность знаний и умений;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, динамика их освоения.

Знания и умения студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации определяются отметками, которые выставляются в электронном журнале: «отлично» (5); «хорошо» (4); «удовлетворительно» (3); «неудовлетворительно» (2); «зачтено», («не зачтено»).

- **оценка «отлично»** - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;
- **оценка «хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

- **оценка «удовлетворительно»** - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «неудовлетворительно»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;
- **оценка «зачтено»** - достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

оценка «не зачтено» - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Система контроля по МДК02.01. МДК.03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве, МДК 02.02. МДК.03.02 Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)и МДК 03.03 МДК. 03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости представлена в таблицах 3, 4.

Таблица 3

Система контроля по МДК

Результаты обучения по МДК		**Текущий контроль**					**Промежуточная аттестация по МДК** ***(в соответствии с учебным планом)***
		Тестирование	**Решение ситуационных задач**	**Защита ПЗ**	**Защита выполнения заданий для самостоятельной работы**	**Защита курсовой работы**	**Экзамен**
ПК 3.1 – 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06,	**МДК.03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве**	+	+	+	+		+
ПК 3.1 – 3.3 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10,	**МДК.03.02 Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)**	+	+	+	+		+
ПК 3.4 ОК 04, ОК 05	**МДК. 03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости**	+	+	+	+	+	+

Таблица 4

Показатели, критерии оценки ПК и ОК и перечень заданий для проверки

Предметы оценивания (коды и наименования)	Критерии оценки
МДК.03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве	
Уметь	
У6. Проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;	Демонстрирует умениепроверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки
У7. Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;	Правильно применяет методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости
У8. Систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;	Демонстрирует умение систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;
У9. Осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;	Демонстрирует умение осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения
Знать	
З1. Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;	Демонстрирует знание законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;
З2. Правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	Демонстрирует знание о правилах, стандартах, порядка и административного регламента предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости
З3. Порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений,	Демонстрирует знание порядка (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений,

содержащихся в ЕГРН;	содержащихся в ЕГРН
З15Правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;	Демонстрирует знания правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;
З19.Законодательство Российской Федерации о персональных данных.	Демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о персональных данных.
МДК.03.02 Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)	
Уметь	
У1**.** Объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН	Демонстрирует умение объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;
У2. Работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;	Демонстрирует умение работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;
У5. Консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости	Демонстрирует умение консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости
У3. Использовать технические средства по оцифровке документации;	Демонстрирует правильность использования технических средствх по оцифровке документации
У4. Использовать электронную подпись; выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры	Демонстрирует умение использовать электронную подпись; выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры
У10. Вести документооборот.	Демонстрирует умение вести документооборот

Знать	
31. Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;	Демонстрирует знание законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;.
32. Правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	Демонстрирует знания правил, стандартов, порядка и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
33. Порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;	Демонстрирует знания порядка (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;
34. Особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);	Демонстрирует знания особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);
35. Основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);	Демонстрирует знания основных принципов работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);
36. Этика делового общения и правила ведения переговоров.	Демонстрирует знания этики делового общения и правила ведения переговоров.
37. Основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	Демонстрирует знания основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
38. Порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или)	Демонстрирует знания порядка представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации

государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	прав на объекты недвижимости;
39. Требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	Демонстрирует знания требований к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
310. Особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;	Демонстрирует знания особенностнй представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов
311. Плательщики государственной пошлины. Льготы, в том числе освобождение от уплаты государственной пошлины, при государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	Демонстрирует знания оплаты плательщиков государственной пошлины. Льготы, в том числе освобождение от уплаты государственной пошлины, при государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
312. Порядок и правила межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;	Демонстрирует знания о порядке и правилах межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;
313. Основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	Демонстрирует знания основных принципов, правил и порядка работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
314. Правила ведения документооборота;	Демонстрирует знания правила ведения документооборота
315. Правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;	Демонстрирует знания правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;
316. Порядок и правила использования электронной подписи;	Демонстрирует знания порядка и правил использования электронной подписи;

З17. Порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	Демонстрирует знания осуществления порядка (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
МДК. 03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости	
Уметь:	
У7. Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;	Демонстрирует умение применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;
У8. Систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;	Демонстрирует умение систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;
У9. Осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;	Демонстрирует умение осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения
У10. Вести документооборот.	Демонстрирует умение вести документооборот
Знать:	
З15. Правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации	Демонстрирует знания правил осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации
З18. Законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки	Демонстрирует знания и законодательстве Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Предметом оценки по учебной практике является освоение студентами первичных профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта.

Предметом оценки по производственной практике (по профилю специальности) является приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения и сформированности которых осуществляется с использованием следующих форм промежуточной аттестации, указанных в таблице 2.

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

- данных аттестационного листа по практике, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- характеристики на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

- данных аттестационного листа по практике, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- характеристикина обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Перечень видов работ по практике и коды проверяемых результатов представлены в таблицах 6 и 7 раздела 2.2. данного комплекта.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при

условии положительного аттестационного листа по практике, заверенного руководителями практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, качественно (без существенных замечаний) в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) обучающимся **не выполнены** в полном объеме, с нарушением технологии и (или) профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике; представлены не своевременно.

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная

характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

Выполнение курсовой работы является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов, которое осуществляется каждым обучающимся на заключительном этапе изучения МДК. В ходе выполнения работы осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсового проекта осуществляет преподаватель (преподаватели) МДК 04.02 Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Защита курсовой работы является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на освоение МДК.

Тематика курсовых проектов указана в рабочей программе профессионального модуля.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по МДК выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Критерии оценки курсовой работы:

оценка «отлично» выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой;
- даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы, проведенного автором самостоятельно;
- широко представлена библиография по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям;

оценка «хорошо» выставляется в том случае, если:

- тема соответствует специальности;
- содержание работы в целом соответствует курсовому заданию;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;

- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой;
- практические рекомендации обоснованы;
- составлена библиография по теме работы;

оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- работа соответствует специальности;
- имеет место, определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с практикой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- тема работы не соответствует специальности;
- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.

Критерии оценки защиты курсовой работы (*проекта*) (таблица 5):

Таблица 5

Критерии оценки защиты курсовой работы (*проекта*)

Элементы оценивания	**Неудовлетворительно**	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
Содержание презентации	– содержание не является практико-ориентированным; – иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту; – много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; – наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами; – информация не представляется актуальной и современной; – ключевые слова в тексте не выделены	– содержание является частично практико-ориентированным; – иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту; – есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; – наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; – информация является актуальной и современной; – ключевые слова в тексте чаще всего выделены	– содержание в целом является практико-ориентированным; – иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту; – орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют; – наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами; – информация является актуальной и современной; – ключевые слова в тексте выделены	– содержание является полностью практико-ориентированным; – иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации; – орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; – наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; – информация является актуальной и современной; – ключевые слова в тексте выделены

Публичное выступление	– выступающий не владеет материалом; – выступающий не нашел контакта с аудиторией, не заинтересовал слушателей	– выступающий владеет материалом посредственно; – выступающий нашел контакт с аудиторией, но не заинтересовал слушателей	– выступающий владеет материалом хорошо; – выступающий нашел контакт с аудиторией, частично заинтересовал слушателей	– выступающий владеет материалом отлично; – выступающий нашел контакт с аудиторией, полностью заинтересовал слушателей
Дизайн и мультимедиа-эффекты	– цвет фона не соответствует цвету текста; – использовано более 5 цветов шрифта; – каждая страница имеет свой стиль оформления; – гиперссылки не выделены; – анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией); – слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен); – не работают отдельные ссылки	– цвет фона плохо соответствует цвету текста; – использовано более 4 цветов шрифта; – некоторые страницы имеют свой стиль оформления; – гиперссылки выделены; – анимация дозирована; – размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией; – ссылки работают	– цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; – использовано 3 цвета шрифта; – 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; – гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; – анимация присутствует только в тех местах, где она уместна; – размер шрифта оптимальный; – все ссылки работают	– цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; – использовано 3 цвета шрифта; – все страницы выдержаны в едином стиле; – гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; – анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; – размер шрифта оптимальный; – все ссылки работают

II. Комплект оценочных средств

2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов)

2.1.1. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК 04.01 Технология составлениябухгалтерской (финансовой) отчетности

- тесты;
- перечень вопросов для устного опроса;
- перечень вопросов для письменного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.

2.1.1.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования

Раздел ПМ 1.Раздел 1 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве

Тема1.1. Исторический обзор развития кадастра в России и за рубежом.

Тема1.2. Законодательство в сфере земельно-имущественных отношений.

Тема 1.3. Субъекты и объекты земельных отношений

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

- У1. Объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;
- У6. Проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;

Знания:

- З1. Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства,
- градостроительства и смежных областях знаний;
- З2. Правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
- З3. Порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;
- З4. Особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты

недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);

– 35. Основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);

Тест №1

Инструкция: выберите правильный ответ.

1. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Число категорий, на которое кадастр делится по назначению, равно:

1) двум;

2) трем;

3) пяти.

2. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

По территориальному принципу многовидовой кадастр делится

1) на муниципальный и областной;

2) районный и федеральный;

3) федеральный, субъекта РФ, муниципальный.

3. Выберите **один правильный ответ из предложенных вариантов.**

3. Первый кадастр, созданный на научной основе с определением границ участков методом

триангуляции и полигонометрии, называют

1) римским;

2) испанским;

3) миланским.

4. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

В дореволюционной России в «Поземельной книге» фиксировались

1) землевладения в сельской местности;

2) землевладения в городах;

3) обладатели прав на земельные наделы.

5. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

В дореволюционной России в «Межевой книге» отображались

1) только сведения о совершаемых сделках;

2) только границы землевладений и их изменение;

3) и то, идругое.

Верные ответы выделены полужирным курсивом

6. Кадастром называется:

а) свидетельство о государственной регистрации

б) анализ рынка недвижимости

в) систематизированный свод сведений

7. Государственный земельный кадастр ведется в целях:

а) обеспечения учета, рационального использования и охраны земель

б) создания основы для установления нормативной цены земли, земельного налога и арендной платы

в) ликвидации частной собственности

8. Объектами государственного земельного кадастра являются:

а) все земли территории независимо от форм собственности, целевого назначения и характера их использования

б) земли, относящиеся к частной собственности

в) земли сельскохозяйственного назначения

9. Порядок ведения государственного земельного кадастра устанавливается:

а) органом исполнительной власти, осуществляющим свою деятельность в области ведения государственного земельного кадастра

б) Федеральным законом о государственном земельном кадастре

в) главой органа местного самоуправления

10. Правовое регулирование деятельности по ведению государственного кадастра недвижимости осуществляется в соответствии с:

а) Уголовным Кодексом РФ

б) Федеральным законом «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним»

в) Федеральным законом « О государственной регистрации недвижимости»

11.Ведение государственного кадастра недвижимости осуществляется на основе принципов:

а) единства технологии его ведения на всей территории Российской Федерации, обеспечения общедоступности и непрерывности актуализации содержащихся в нем сведений

б) различия технологии в зависимости от региона Российской Федерации, обеспечения доступности узкому кругу лиц и организаций и непрерывности актуализации содержащихся в нем сведений

в) единства технологии его ведения на всей территории Российской Федерации, обеспечения доступности определенному кругу лиц и организаций и периодичности актуализации содержащихся в нем сведений

12. Содержащиеся в государственном кадастре недвижимости документы подлежат:

а) временному хранению

б) постоянному хранению

в) не подлежат хранению

Ключ к тестам:

Тесты	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**
Ответы	3	1,4	1,4	1	2	1	4	3	1,2,4	1,4	1,2,3	1,4	1,3,4
Тесты	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**
Ответы	1	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1

Тест №2

Инструкция: выберите правильный ответ.

1. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Что из представленного не относится к видам градостроительной деятельности:

а) Охрана историко-культурного наследия среды

б) Архитектурно-строительное проектирование

в) Капитальный ремонт

2. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Функции города отражают это:

а) Внутреннее устройство города

б) Реакцию города на внешние изменения

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

3. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

ЦПКиО им. Маяковского в г. Екатеринбург относится к:

а) Паркам общего пользования

б) Паркам ограниченного пользования

в) Паркам специального пользования

4. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Город с населением 70 тыс. человек:

а) Крупный

б) Средний

в) Малый

5. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Каким законодательным актом Российской Федерации регламентируется порядок получения разрешения на строительство?

а) Градостроительный Кодекс РФ.

б) Гражданский Кодекс РФ.

в) Земельный Кодекс ФР.

г) Кодекс РФ об административных правонарушениях.

6. Предмет земельного права – это общественные отношения по поводу …

а) границ территориальных образований

б) планеты Земля

в) охраны земель как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории

7. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости» вступил в законную силу первого января

1) 2007 года;

2) 2008 года;

3) 2009 года.

8. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

В отношении предприятий, как имущественных комплексов, положения Федерального закона «О государственном кадастре недвижимости»

1) применяются в полном объеме;

2) не применяются;

3) применяются в соответствии с волей балансодержателя.

9. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Согласно Федеральному закону «О государственном кадастре недвижимости», объекты незавершенного строительства

1) являются объектами учета в государственном кадастре;

2) не являются объектами учета в государственном кадастре;

3) являются объектами учета при наличии зарегистрированных прав.

10. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

К числу уникальных характеристик объекта недвижимости относятся

1) адрес объекта недвижимости и его габаритные размеры;

2) сведения о кадастровой стоимости объекта недвижимости;

3) кадастровый номер и дата его внесения в государственный кадастр недвижимости**.**

11. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Земельное законодательство России находится в ведении …

а) субъектов Российской Федерации;

б) органов местного самоуправления;

в) Российской Федерации;

г) Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

12. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Титул, предоставляющий наибольшее количество прав субъекту

а) аренда;

б) распоряжение;

в) собственность;

г) пользование;

д) владение;

13. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Земельные участки, изъятые из оборота — участки, …

а) занятые особо ценными объектами культурного наследия наров Российской

Федерации;

б) загрязненные опасными отходами;

в) предоставленные для нужд связи;

14. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.
Виды ответственности за земельные правонарушения:
а) гражданско-правовая, дисциплинарная, административная, уголовная;
б) гражданско-правовая, административная, уголовная;
в) гражданско-правовая, земельно-правовая, уголовная, дисциплинарная;
г) земельно-правовая, уголовная, дисциплинарная;
15. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.
Перевод земель, находящихся в собственности субъектов Российской Федерации из одной категории в другую осуществляется …
а) Правительством Российской Федерации;
б) Органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
в) Органами местного самоуправления;
г) Органами законодательной власти субъектов Российской Федерации.

Ключ к тестам:

Тесты	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**
Ответы	1	1	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	1,2	1	1,2	2	1,2,3
Тесты	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**
Ответы	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	2,3	1,4	1,4	1	3	2	3

Тест №3
Инструкция: выберите правильный ответ.

1. **Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.**
Информация о земельном участке расположена в
а) в кадастре
б) на Госуслугах
в) в нормативных актах
2. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.
Земельные участки на праве аренды могут иметь …
а) Российские физические и юридические лица, иностранные граждане и лица без
гражданства;
б) Только российские граждане;
в) Любые лица, достигшие 15-летнего возраста;
3. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.
Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним осуществляется по …
а) месту нахождения недвижимого имущества;
б) месту регистрации собственника недвижимого имущества.
4. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.
Государственная регистрация ипотеки осуществляется

а) По месту проживания заѐмщика;

б) По месту нахождения имущества, являющегося предметом ипотеки;

в) По месту нахождения залогодержателя;

5. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Право собственности на предприятие переходит к покупателю с момента:

а) Государственной регистрации указанного права;

б) Подписания сторонами передаточного акта;

в) Подписания сторонами договора и оплаты стоимости предприятия.

6. К уникальным характеристикам объекта недвижимости можно отнести:

а) вид объекта недвижимости, кадастровый номер и дата внесения данного кадастрового номера в государственный кадастр недвижимости, площадь

б) об ограничениях (обременениях) вещных прав на объект недвижимости и о лицах, в пользу которых установлены такие ограничения (обременения)

в) сведения о кадастровом инженере, выполнявшем кадастровые работы в отношении объекта недвижимости

7. Кадастровое деление территории Российской Федерации осуществляется в целях присвоения земельным участкам:

а) видов разрешенного использования

б) кадастровых номеров

в) почтовых адресов

8. Единицами кадастрового деления территории Российской Федерации являются:

а) кадастровые округа

б) кадастровые районы

в) кадастровые кварталы

г) административно-территориальные округа

9. Кадастровый квартал включает в себя:

а) территорию субъекта Российской Федерации, а также акваторию внутренних вод и территориального моря, прилегающую к этой территории

б) территорию административно - территориальной единицы субъекта Российской Федерации

в) небольшие населенные пункты, кварталы городской или поселковой застройки и иные ограниченные природными и искусственными объектами территории

10. Кадастровый номер земельного участка состоит из номеров единиц кадастрового деления в следующей последовательности:

а) номер кадастрового округа, номер кадастрового района и номер кадастрового квартала

б) номер кадастрового квартала, номер кадастрового района и номер кадастрового округа

в) номер кадастрового района, номер кадастрового округа и номер кадастрового квартала

11. Кадастровое дело представляет собой совокупность скомплектованных в установленном порядке документов, подтверждающих:

а) присвоение земельному участку почтового адреса

б) факт возникновения или прекращения существования земельного участка как объекта государственного кадастрового учета

в) присвоение земельному участку вида разрешенного использования

12. Документы, содержащиеся в кадастровом деле, являются основанием для внесения соответствующих сведений о земельном участке в:

а) Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним

б) инвентарное дело предприятия технической инвентаризации

в) Единый государственный реестр земель

13. Дежурные кадастровые карты (планы), входящие в состав основных документов земельного кадастра, содержат сведения о:

а) границах земельных участков, учтенных в государственном земельном кадастре

б) административно-территориальных границах субъектов РФ

в) перечни земель, находящихся в собственности Российской Федерации, субъектов Федерации и муниципальных образований

14. Кадастровое дело открывается на каждый земельный участок после:

а) межевания

б) государственной регистрации прав на этот участок

в) государственного кадастрового учета

15. Внесение сведений в государственный кадастр недвижимости о ранее учтенном земельном участке может осуществляться на основании обращения в орган кадастрового учета:

а) заинтересованного лица

б) только собственника

в) только представителя собственника, действующего на основании нотариально удостоверенной доверенности

16. Решение об отказе в выдаче кадастрового паспорта ранее учтенного земельного участка может быть принято органом кадастрового учета в случае, если:

а) отсутствуют кадастровые сведения о координатах характерных точек границ такого земельного участка

б) обращение поступило от представителя собственника, действующего на основании нотариально удостоверенной доверенности

в) одна из границ такого земельного участка пересекает одну из границ другого земельного участка в соответствии с кадастровыми сведениями о последнем

17. К кадастровым ошибкам в государственном кадастре недвижимости относятся:

а) описка, опечатка, грамматическая или арифметическая ошибка либо подобная ошибка

б) ошибка, воспроизведенная в государственном кадастре недвижимости ошибка в документе, на основании которого вносились сведения в государственный кадастр недвижимости

в) ошибка, допущенная органом кадастрового учета при ведении государственного кадастра недвижимости и приведшая к несоответствию сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости, сведениям в документах, на основании которых вносились сведения в государственный кадастр недвижимости

18. Физическим лицом, осуществляющим кадастровую деятельность и имеющим действующий квалификационный аттестат, является:

а) техник-инвентаризатор

б) риэлтор

в) кадастровый инженер

19. Кадастровый инженер вправе выбирать форму организации своей кадастровой деятельности, которая может быть следующей:

а) в качестве индивидуального предпринимателя

б) в качестве работника юридического лица на основании трудового договора с таким юридическим лицом

в) в качестве юридического лица

20. Результатом кадастровых работ, выполненных кадастровым инженером, являются следующие документы:

а) кадастровый паспорт

б) межевой план

в) кадастровая выписка

г) технический план

д) акт обследования

21. В отношении смежных земельных участков, сведения о которых внесены в государственный кадастр недвижимости и кадастровые сведения о местоположения границ которых требуют уточнения с лицами, обладающими смежными земельными участками, проводится:

а) согласование местоположения границ

б) регистрация прав собственности

в) определение кадастровой стоимости

22. Картографическая основа государственного кадастра недвижимости создается в целях:

а) предоставления сведений в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним

б) составления и ведения кадастровых карт, а также предоставления сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости
в) определения кадастровой стоимости земельных участков

23. Данные дистанционного зондирования Земли, используемые при создании фотокарт и фотопланов, должны быть получены с космических и (или) воздушных летательных аппаратов не позднее чем:
а) за 1 год до создания таких фотокарт и фотопланов
б) за 5 лет до создания таких фотокарт и фотопланов
в) за 3 года до создания таких фотокарт и фотопланов

Ключ к тестам:

Тесты	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**
Ответы	3	3	3	1	5	2	2	2	1	4	1	4	2	4	3	1	2
Тесты	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**											
Ответы	4	2	1	2,3	1,4	1,2,3											

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста		баллы
88 - 100%		Отлично («5»)
70-87%		Хорошо(«4»)
51-69%		Удовлетворительно («3»)
Менее 50%		Неудовлетворительно («2»)

2.1.1.2. Контрольно-измерительные материалы в форме устного опроса.

Раздел ПМ 1.Раздел 1 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве
Тема 1.1 Исторический обзор развития кадастра в России и за рубежом
Возможности использования:
- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Умения:

- У1. Объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;
- У6. Проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;

Знания:

- З1. Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства,
- градостроительства и смежных областях знаний;
- З2. Правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
- З3. Порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;
- З4. Особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);
- З5. Основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Исторические этапы развития кадастра в древнем мире.
2. История создания кадастра в России.
3. Основные этапы развития кадастра за рубежом
4. Общеправовые (конституционные) принципы земельного права.
5. Межотраслевые принципы земельного права
6. Отраслевые принципы земельного права
7. Понятие земельного участка, как объекта правового регулирования.
8. Понятие образованного земельного участка
9. Способы образования земельного участка. Требования к образуемым земельным
участкам
10. Схема расположения земельного участка
11. Образование земельных участков из земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности
12. Раздел земельного участка

13. Выдел земельного участка
14. Объединение земельных участков
15. Перераспределение земельных участков
16. Категории земель: виды, определение категории земель
17. Понятие земельного угодья.
18. Виды угодий
19. Разрешенное использование земельного участка: понятие, классификация, виды
20. Градостроительный регламент
21. Правила землепользования и застройки
22. Порядок отнесения земельных участков к категориям земель
23. Порядок перевода земель из одной категории в другую
24. Порядок изменения вида разрешенного использования земельного участка.
25. Ограничения в использовании земельных участков

Тема 1.2 Законодательство в сфере земельно-имущественных отношений

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

- У1. Объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;
- У6. Проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;

Знания:

- З1. Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства,
- градостроительства и смежных областях знаний;
- З2. Правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
- З3. Порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;
- З4. Особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных

услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);

- 35. Основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Правовое обеспечение права пользования землей. Виды права пользования землей
2. Право постоянного (бессрочного) пользования землей: понятие, основание
3. возникновения и прекращения
4. Право безвозмездного пользования землей: понятие, основание возникновения и
5. прекращения
6. Право аренды земельного участка: понятие, основание возникновения и прекращения
7. Право ограниченного пользования чужим земельным участком понятие, основание
8. возникновения и прекращения
9. Общая характеристика прав граждан на землю
10. Право на землю граждан для создания КФХ
11. Право на землю граждан для ведения ЛПХ
12. Право на землю граждан для ИЖС
13. Право на землю граждан для садоводства, огородничества и дачного хозяйства
14. Право на землю объединений граждан (ТСЖ, ГПК)
15. Понятие о гражданско-правовых сделках с землей, их виды.
16. Специфика правового регулирования отношений по сделкам с землей
17. Купля-продажа земельного участка.
18. Сделка мены, земельного участка.
19. Сделка дарения земельного участка
20. Сделка залога земли
21. Сделки ренты, пожизненное содержание с иждивением
22. Сделка наследства земельного участка
23. Специфика совершения сделок с землями с.-х. назначения, земельными долями

Тема 1.3. Субъекты и объекты земельных отношений

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

- У1. Объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;
- У6. Проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;

Знания:

- З1. Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства,
- градостроительства и смежных областях знаний;
- З2. Правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
- З3. Порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;
- З4. Особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);
- З5. Основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Понятие и содержание (объект, субъекты, основания) землеустройства
2. Организация и порядок проведения землеустройства
3. Виды работ при землеустройстве
4. Землеустроительная документация.
5. Согласование и утверждение землеустроительной документации
6. Порядок предоставления земельного участка, находящегося в государственной или
7. муниципальной собственности без проведения торгов

8. Случаи использования земель или земельных участков, находящихся в государственной
9. или муниципальной собственности, без предоставления земельных участков.
10. Порядок выдачи разрешения на использование земель или земельного участка,
11. находящихся в государственной или муниципальной собственности
12. Случаи предоставления земельного участка, находящегося в государственной или
13. муниципальной собственности, в собственность бесплатно
14. Порядок изъятие земельного участка для государственных и муниципальных нужд
15. Правовое обеспечение права собственности на землю.
16. Формы и виды земельной собственности
17. Государственная собственность на землю
18. Муниципальная собственность на землю
19. Частная собственность на землю
20. Содержание права собственности на землю
21. Основания возникновения права собственности на землю
22. Основания прекращения права собственности на землю

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
- оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
- оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

2.1.1.3. Перечень заданий для проверки умений (решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации)

Контрольно-измерительные материалы представлены в приложении №9 «Комплект практических заданий по МДК.03.01 «Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве» для текущего контроля студентов по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство».

Раздел МДКПравовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве
Тема 1.1 Исторический обзор развития кадастра в России и за рубежом
Возможности использования:
- текущий контроль

ПЗ №1 Рассмотрение этапов развития кадастра в России
Предметы оценивания:
Умения:
У8. Систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;
Задания приведены в приложении №9

ПЗ №2 Рассмотрение этапов развития кадастра за рубежом
Умения:
У8. Систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;
Задания приведены в приложении №9

Тема 1.2. Законодательство в сфере земельно-имущественных отношений

Возможности использования:
- текущий контроль

ПЗ №3 Изучение нормативно-правовых документов сфере земельно-имущественных отношений»
Предметы оценивания:
Умения:
У8. Систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах
Задания приведены в приложении №9

ПЗ №4 Формирование формы «Юридические системы кадастров»

Предметы оценивания:
Умения:
У6. Проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;
У7. Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;
У8. Систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;
Задания приведены в приложении №9

ПЗ №5 Формирование формы «Фискальные системы кадастров»
Предметы оценивания:
Умения:
У6. Проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;
У7. Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости; **Задания приведены в приложении №9**

ПЗ №6 Формирование форм «Многофункциональные системы кадастров»
Предметы оценивания:

Умения:
У8. Систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;
Задания приведены в приложении №9

ПЗ №7 Формирование Классификация мировых кадастровых и регистрационных систем

Предметы оценивания:
Умения:
У8. Систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;
Задания приведены в приложении №9

Тема 1.3. Субъекты и объекты земельных отношений

Возможности использования:
- текущий контроль

ПЗ №8 Правовое регулирование земель сельскохозяйственного назначения

Предметы оценивания:
Умения:
У25. Устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов
У26. Осваивать новые формы бухгалтерской отчетности
У27. Адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности
Задания приведены в приложении №9

ПЗ №9 «Правовое регулирование земель населенных пунктов, земель промышленности, транспорта и специального назначения и особо охраняемых территорий»
Предметы оценивания:

Умения:

У6. Проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;

У7. Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;

Задания приведены в приложении №9

ПЗ №10: «Правовое регулирование земель запаса, земель лесного фонда, земель водного фонда»

Предметы оценивания:

Умения:

У6. Проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;

У7. Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;

Задания приведены в приложении №9

ПЗ №11: «Земельные участки и иные объекты недвижимости. Уникальное свойство земельного участка»

Предметы оценивания:

Умения:

У6. Проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;

У7. Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;

Задания приведены в приложении №9

ПЗ №12: «Способы образование земельных участков: объединение, перераспределение, выдел, раздел»

Предметы оценивания:

Умения:

У6. Проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;

У7. Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;

Задания приведены в приложении №9

ПЗ №13: «Объекты капитального строительства»

Предметы оценивания:

Умения:

У6. Проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;

У7. Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;
Задания приведены в приложении №9

ПЗ №14: « Изучение ПЗЗ. Виды разрешённого использования земельных участков»
Предметы оценивания:
Умения:

У6. Проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;

У7. Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;
Задания приведены в приложении №9

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено
  число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по МДК.03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве в форме комплексного экзамена для обучающихся II курса очной формы обучения представлен в приложении №1

2.1.2. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК 03.02 Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)

- тесты;
- перечень вопросов для устного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.

2.1.2.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования

Раздел 2 Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)

Тема 2.1 Государственная система учета недвижимого имущества

Тема 2.2. Деятельность федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии

Возможности использования:

- текущий контроль

Предметы оценивания:

Умения:

У2. Работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;

У3. Использовать технические средства по оцифровке документации;

У4. Использовать электронную подпись;

У5. Консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;

Знания:

З1. Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства,
градостроительства и смежных областях знаний;

З2. Правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

З3. Порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;

З4. Особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);

35. Основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);
36. Этика делового общения и правила ведения переговоров.
37. Основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
38. Порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
39. Требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
310. Особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;
311. Плательщики государственной пошлины. Льготы, в том числе освобождение от уплаты государственной пошлины, при государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
312. Порядок и правила межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;
313. Основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
314. Правила ведения документооборота;

Тест №1
Инструкция: выберите правильный ответ.
1.Порядок ведения государственного земельного кадастра устанавливается:
Выберите один из 3 вариантов ответа:
а) органом исполнительной власти, осуществляющим свою деятельность в области ведения государственного земельного кадастра
б) Федеральным законом о государственном земельном кадастре
в) главой органа местного самоуправления

2.Укажите определение, соответствующее понятию «Кадастровый инженер»:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) специалист с высшим техническим образованием, выполняющий кадастровые, топографо-геодезические, изыскательные, разбивочные, проектировочные работы.
б) специалист по топографической съемке, измерениям и межеванию земельных угодий
в) физическое или юридическое лицо, соответствующее требованиям Федерального закона №221-ФЗ «О кадастровой деятельности» и имеющие право осуществлять деятельность по формированию объектов кадастрового учета
г) квалифицированный специалист, который на профессиональной основе осуществляет архитектурное проектирование, включая проектирование зданий, в том числе разработку объемно-планировочных и интерьерных решений.

3. Ведение государственного кадастра недвижимости осуществляется на основе принципов:

а) единства технологии его ведения на всей территории Российской Федерации, обеспечения общедоступности и непрерывности актуализации содержащихся в нем сведений
б) различия технологии в зависимости от региона Российской Федерации, обеспечения доступности узкому кругу лиц и организаций и непрерывности актуализации содержащихся в нем сведений
в) единства технологии его ведения на всей территории Российской Федерации, обеспечения доступности определенному кругу лиц и организаций и периодичности актуализации содержащихся в нем сведений

4. Содержащиеся в государственном кадастре недвижимости документы подлежат:

а) временному хранению
б) постоянному хранению
в) не подлежат хранению

5. В соответствии с Федеральным законом №218 «О государственной регистрации недвижимости» кадастровый учет осуществляется для таких объектов, как:

а) участки недр, воздушные и морские суда
б) предприятия как имущественные комплексы
в) земельные участки, здания, сооружения, помещения, объекты незавершенного строительства

6. К уникальным характеристикам объекта недвижимости можно отнести:

а) вид объекта недвижимости, кадастровый номер и дата внесения данного кадастрового номера в государственный кадастр недвижимости, площадь
б) об ограничениях (обременениях) вещных прав на объект недвижимости и о лицах, в пользу которых установлены такие ограничения (обременения)

в) сведения о кадастровом инженере, выполнявшем кадастровые работы в отношении объекта недвижимости

7. Кадастровое деление территории Российской Федерации осуществляется в целях присвоения земельным участкам:

а) видов разрешенного использования

б) кадастровых номеров

в) почтовых адресов

8. Какой документ передается в орган кадастрового учета для постановки на государственный кадастровый учет земельного участка?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) Каталог координат пунктов межевой сети

б) журнал учета выданных сведений

в) журнал учета входящих документов

г) межевой план

9. В каком виде межевой план передается в орган кадастрового учета

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а)в бумажном виде

б)в электронном виде

в) в виде html-файла

г)в виде любого из вышеперечисленных документов

10. Кто может подать заявление на учет недвижимого имущества?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) владелец недвижимости

б) арендатор

в) любое лицо

г) все вышеперечисленные лица

11. Кто может подать заявление на учет изменений объекта недвижимости

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) любое лицо

б) арендатор недвижимого имущества

в) собственник недвижимости

г) любое из вышеперечисленных лиц

12.Реестровое дело представляет собой совокупность скомплектованных в установленном порядке документов, подтверждающих:

а) присвоение земельному участку почтового адреса

б) факт возникновения или прекращения существования земельного участка как объекта государственного кадастрового учета

в) присвоение земельному участку вида разрешенного использования

13. Документы, содержащиеся в кадастровом деле, являются основанием для внесения соответствующих сведений о земельном участке в:

а) Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним

б) инвентарное дело предприятия технической инвентаризации

в) Единый государственный реестр земель

14. Дежурные кадастровые карты (планы), входящие в состав основных документов земельного кадастра, содержат сведения о:

а) границах земельных участков, учтенных в государственном земельном кадастре

б) административно-территориальных границах субъектов РФ

в) перечни земель, находящихся в собственности Российской Федерации, субъектов Федерации и муниципальных образований

15. Реестровое дело открывается на каждый земельный участок после:

а) межевания

б) государственной регистрации прав на этот участок

в) государственного кадастрового учета

16. Внесение сведений в единый государственный реестр недвижимости о ранее учтенном земельном участке может осуществляться на основании обращения в орган кадастрового учета:

а) заинтересованного лица

б) только собственника

в) только представителя собственника, действующего на основании нотариально удостоверенной доверенности

17. Продолжите фразу: «Межевание земельного участка – это…»

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) вынос границ земельного участка в натуру на местности.

б) определение координат земельного участка на местности.

в) работы по определению, восстановлению, закреплению границ участка, его площади и прочих данных

18.Межевой план, технический план и _____являются результатом выполнения кадастровых работ

Заполните пропуски

а) акт согласования границ земельного участка

б) кадастровый паспорт

в) выписка из ЕГРН

19. Наименьшей единицей кадастрового деления кадастрового района является_____

Заполните пропуски:

а) кадастровый округ

б) кадастровый квартал

в) кадастровая территория.

20.**«Кадастровый план территории – это…»**

Заполните пропуск

а) описание местоположения границ запрашиваемого кадастрового квартала.

б) тематический план кадастрового квартала или иной указанной в соответствующем запросе территории в пределах кадастрового квартала, который составлен на картографической основе и на котором в графической форме и текстовой форме воспроизведены запрашиваемые сведения.

в) тематический план кадастрового квартала, составленный на картографической основе и текстовой форме.

21. **Какой орган осуществляет ведение кадастра в России**

a) Роснедвижимость
b) Росреестр
c) Министерство экономического развития
d) Все вышеперечисленные органы

22. Какой орган является разработчиком нормативно-законодательной базы в сфере ведения кадастра

a) Росреестр
b) Роснедвижимость
c) Министерство экономического развития
d) Все вышеперечисленные органы

23. Кто может подать заявление на учет недвижимого имущества

a) Владелец недвижимости
b) Арендатор
c) Любое лицо
d) Все вышеперечисленные лица

24. Кто может подать заявление на учет изменений объекта недвижимости

a) Любое лицо
b) Арендатор недвижимого имущества
c) Собственник недвижимости
d) Любое из вышеперечисленных лиц

25. Какие работы выполняют кадастровые инженеры

a) Координирование границ недвижимого имущества и подготовку межевых
b) планов
c) Государственный кадастровый учет
d) Государственную регистрацию прав
e) Все вышеперечисленные работы

26. За какое количество отказов в приеме межевого плана кадастрового инженера могут лишить квалификационного аттестата

a) За три
b) За пять
c) За десять
d) За пятнадцать

27. Формы кадастровой деятельности кадастрового инженера

a) Индивидуальный предприниматель
b) Работник юридического лица по договору
c) Вышеперечисленные виды деятельности

28. Кто подписывает межевой план

a) Руководитель саморегулируемой организации
b) Кадастровый инженер
c) Орган кадастрового учета
d) Любой из вышеперечисленных органов и лиц

29. По какой причине документы могут быть не приняты от заявителя

a) Не соответствуют по форме

b) Не соответствуют по содержанию
c) Заявитель не предъявил удостоверение личности
d) Все вышеперечисленные причины

30. Время проведения государственного кадастрового учета

a) Пять дней
b) Десять дней
c) Пятнадцать дней
d) Двадцать дней

31. На основании какого документа формируется кадастровое дело

a) По межевому плану
b) По землеустроительному делу
c) По учетному делу
d) По всем вышеперечисленным документам

32. Когда открывается кадастровое дело

a) После госрегистрации прав
b) После присвоения учетного номера объекту
c) После присвоения кадастрового номера объекту
d) После любой из вышеперечисленных операций

33. Кадастровое дело хранится

a) Пока существует объект
b) До госрегистрации прав
c) Вечно
d) Хранится двадцать лет

34. Старый кадастровый номер объекта

a) Присваивается другому объекту
b) Никогда не применяется
c) Отправляется в архив
d) Со старым кадастровым номеров возможно любое из вышеперечисленных действий

35. Какой документ передается на госрегистрацию прав

a) Межевой план
b) Землеустроительное дело
c) Кадастровый паспорт
d) Любой из вышеперечисленных документов

36. Для каких целей осуществляется кадастровое деление

a) Для госрегистрации прав
b) Для осуществления кадастровой деятельности
c) Для идентификации недвижимого имущества
d) Для достижения всех вышеперечисленных действий

37. Что может быть принято в качестве кадастрового округа

a) Большой населенный пункт
b) Субъект федерации
c) Муниципальное образование
d) Любой из вышеперечисленных образований

38. Какие условные единицы могут быть выделены при кадастровом делении

a) Кадастровый блок
b) Кадастровый массив
c) Кадастровый квартал
d) Все перечисленные выше элементы

39. Что может быть выбрано в качестве кадастрового квартала

a) Отдельная улица
b) Обособленная территория
c) Стадион, парк культуры
d) Любой из вышеперечисленных элементов

40. Как можно определить местоположение объекта для внесения в материалы кадастра

a) С помощью промеров до капитальных строений
b) С помощью регулярной сетки
c) С помощью инструментальной съемки
d) Любой из вышеперечисленных способов возможен

Ключ к тестам:

Тесты	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответы	5,2,1,4,3	1,4	1	1	2	1,3,4	1,2,3	1,2,4	2,4,1,3,5,8,6,7	1,2,4

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста		баллы
88 - 100%		Отлично («5»)
70-87%		Хорошо(«4»)
51-69%		Удовлетворительно («3»)
Менее 50%		Неудовлетворительно («2»)

Тема 2.3. Постановка объекта недвижимости на государственный кадастровый учет

Возможности использования:

- текущий контроль

Предметы оценивания:

Умения:

У2. Работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения

ЕГРН, средства коммуникаций и связи;

У3. Использовать технические средства по оцифровке документации;

У4. Использовать электронную подпись;

У5. Консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;

Знания:

З1. Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства,
градостроительства и смежных областях знаний;

З2. Правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

З3. Порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;

З4. Особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);

З5. Основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);

З6. Этика делового общения и правила ведения переговоров.

З7. Основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

З8. Порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

З9. Требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

З10. Особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;

З11. Плательщики государственной пошлины. Льготы, в том числе освобождение от уплаты государственной пошлины, при государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

312. Порядок и правила межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;
313. Основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
314. Правила ведения документооборота;

Тест №1
Инструкция: выберите правильный ответ.

1. К объектам государственного кадастрового учета не относится
а) объекты недвижимого имущества прочно связанные с земельными участками
б)земельные участки
в) недра
г) недвижимость
2. Земельное законодательство состоит из …
а) земельного кодекса РФ и других федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации
б) законов Российской Федерации
в) указов Президента Российской Федерации
г) постановлений Правительства Российской Федерации
нормативныхактов муниципальных образований
3. ЕГРН – это …
а) реестр лиц, имеющих земельные участки на конкретной территории
б) достоверный источник сведений об объектах недвижимости
в) показатель стоимости земли
г) расположение земельных участков на карте
4. Земельный кодекс Российской Федерации был принят Государственной Думой …
а) 15 ноября 2000 года
б) 18 февраля 2001 года
в) 7 апреля 2001 года
г) 28 сентября 2001 года
5.Где земля как средство производства выступает в качестве пространственного операционного базиса:
а) в сельском хозяйстве;
б) в лесном хозяйстве;
в) во всех сферах деятельности человека, кроме сельского и лесного хозяйства;

г) во всех **сферах деятельности человека, кроме сельского хозяйства;**

6.Ограниченноевещноеправо - это:

а) аренда;

б) ипотека;

в) сервитут;

г) субаренда

7. Срок проведения ГКУ

а) 12 рабочих дней

б) 10 рабочих дней

в) 4 рабочих дня

г) 5 рабочих дня

8. Срок проведения РП на объекты недвижимости

а) 12 рабочих дней

б) 10 рабочих дней

в) 7 рабочих дня

г) 5 рабочих дня

9. Срок одновременного проведения ГКУ и РП на объекты недвижимости

а) 12 рабочих дней

б) 10 рабочих дней

в) 4 рабочих дня

г) 5 рабочих дня

10. Срок одновременного проведения ГКУ и РП на объекты недвижимости в

случае поступления запроса через МФЦ или Госуслуги

а) 12 рабочих дней

б) 10 рабочих дней

в) 4 рабочих дня

г) 2 рабочих дня прибавляются к общим срокам рабочих дня

11. Каковы сроки предоставления информации из ЕГРН

а) 3 рабочих дней

б) 10 рабочих дней

в) 4 рабочих дня

г) 5 рабочих дня

12. Как называется ФЗ под №218 ?

а) О Государственном кадастре недвижимости

б) О Государственной регистрации недвижимости

в) О Государственной регистрации прав

г) О Государственном земельном кадастре

13. Кто несет ответственность за несоответствие внесѐнных в ЕГРН сведений

а) Росреестр

б) Госрегистратор

в) Рукводитель организации

2.1.2.2. Контрольно-измерительные материалы в форме устного опроса.

Раздел 2 Реализация процесса использования бухгалтерской (финансовой) отчетности

Тема 2.1. Государственная система учета недвижимого имущества

Тема 2.2. Деятельность федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии

Тема 2.3. Постановка объекта недвижимости на государственный кадастровый учет

Возможности использования:

- текущий контроль

Предметы оценивания:

Знания:

З1. Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства,
градостроительства и смежных областях знаний;

З2. Правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

З3. Порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;

З4. Особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);

З5. Основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);

З6. Этика делового общения и правила ведения переговоров.

З7. Основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

З8. Порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

З9. Требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

310. Особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;
311. Плательщики государственной пошлины. Льготы, в том числе освобождение от уплаты государственной пошлины, при государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
312. Порядок и правила межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;
313. Основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
314. Правила ведения документооборота;

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Понятие государственной регистрации прав на недвижимое имущество?
2. Какие виды сделок, подлежат государственной регистрации?
3. Понятие Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и
4. сделок с ним.
5. В чем состоит процессуальный порядок осуществления госрегистрации
6. недвижимости?
7. Какая информация вносится в ЕГРН?
8. В каких случаях ограничиваются права и назначается обременения объекта
9. недвижимости?
10. Электронные услуги и единая федеральная информационная система в сфере
11. Регистрации прав и кадастрового учета.
12. Понятие и значение государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
13. Законодательство РФ о государственной регистрации недвижимости.
14. Участники отношений, возникающих при государственной регистрации недвижимого имущества.
15. Виды государственной регистрации?
16. Объясните значение государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним для государства и гражданина.
17. Укажите особенности государственной регистрации отдельных прав на недвижимое имущество в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

18. Назовите основания для признания государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним недействительной.
19. Органы, осуществляющие государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
20. Составные части и разделы Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
21. Порядок и основания проведения государственной регистрации прав на недвижимое имущество.

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
- оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
- оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

2.1.2.3. Перечень заданий для проверки умений.

Контрольно-измерительные материалы представлены в приложении №10 «Комплект практических заданий по МДК.03.02 «Ведение единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)» для текущего контроля студентов по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство»

Раздел 2 Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)
Тема 2.1 Государственная система учета недвижимого имущества
Возможности использования:
- текущий контроль

ПЗ №15: «Работа с сайтом Росреестра.» Подготовка документов для внесения сведений в ЕГРН. Способы получения сведений об объектах недвижимости, содержащихся в ЕГРН
Умения:

У1. Объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;

У2. Работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;

У3. Использовать технические средства по оцифровке документации;

У4. Использовать электронную подпись;

Задания приведены в приложении №10

ПЗ №16: «Поиск объектов недвижимости на публичной кадастровой карте»

Предметы оценивания:

У1. Объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;

У2. Работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;

У3. Использовать технические средства по оцифровке документации;

У4. Использовать электронную подпись;

Задания приведены в приложении №10

ПЗ №17: Анализ системы контроля и надзора земельных ресурсов в субъектах РФ

Предметы оценивания:

Умения:

У1. Объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;

У2. Работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;

У3. Использовать технические средства по оцифровке документации;

У4. Использовать электронную подпись;

Задания приведены в приложении №10

ПЗ №18 Понятие и задачи управления в сфере использования и охраны земель

Предметы оценивания:

Умения:

У6. Проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;

У7. Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;

Задания приведены в приложении №10

ПЗ №19 «Правила направления документов необходимых для внесения в ЕГРН, в порядке межведомственного информационного взаимодействия

Предметы оценивания:

Умения:

У1. Объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;

У2. Работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;

У3. Использовать технические средства по оцифровке документации;

У4. Использовать электронную подпись;

Задания приведены в приложении №10

Тема 2.3. Постановка объекта недвижимости на государственный кадастровый учет

Возможности использования:

- текущий контроль

ПЗ №20 Основания государственного кадастрового учета объектов недвижимости и государственной регистрации прав»

Предметы оценивания:

Умения:

У1. Объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;

У2. Работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере

государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;

У3. Использовать технические средства по оцифровке документации;

У4. Использовать электронную подпись;

Задания приведены в приложении №10

ПЗ №21 «Анализ статистических данных, которые представлены на сайте Росреестра о количестве поданных заявления, приостановок, отказов и возвратов документов без рассмотрения»

Предметы оценивания:

Умения:

У1. Объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;

У2. Работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;

У3. Использовать технические средства по оцифровке документации;

У4. Использовать электронную подпись;

Задания приведены в приложении №10

ПЗ №22 «Исправление кадастровых и технических ошибок»

Предметы оценивания:

Умения:

У2. Работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;

У3. Использовать технические средства по оцифровке документации;

У4. Использовать электронную подпись;

Задания приведены в приложении №10

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена

полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов;

– оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено
число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по МДК.03.02. Ведение единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН) в форме комплексного экзамена для обучающихся II курса очной обучения представлен в приложении №1

2.1.3. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК 03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимоститесты;

- перечень вопросов для устного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.

2.1.2.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования

Раздел 3 Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)

Тема 3.1. Происхождение кадастровой оценки земель и ее современность**Тема 3.2.** Государственная кадастровая оценка земель

Тема 3.3. Определение кадастровой стоимости земельных участков

Возможности использования:

- текущий контроль

Предметы оценивания:

Умения:

У6. Проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;

У7. Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;

Знания:

З15. Правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;

318. Законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;

Тест №1

Инструкция: выберите правильный ответ.

1. Садоводческое товарищество, организованное при промышленном предприятии в пределах городской черты, относится

к землям:

a) сельскохозяйственного назначения;
b) населенных пунктов;
c) предприятий промышленности, транспорта, обороны;
d) природоохранного назначения.

2. Индивидуальный расчет при определении кадастровой стоимости земли применяется:

а) если требуется расчет стоимости эталонного объекта с заданными характеристиками, относительно которого будет моделироваться стоимость недвижимости;

в) если требуется определение стоимости конкретных объектов недвижимости в целях обеспечения достаточного количества информации о рынке недвижимости в случае невозможности продолжения фактического использования объекта недвижимости;

с) при невозможности расчета моделированием стоимости, в том числе статистической обработки объектов из-за недостаточной информации о рынке недвижимости;

d) если нужен расчет кадастровой стоимости особо сложных объектов недвижимости с уникальными характеристиками;

е) во всех вышеперечисленных случаях.

3. Установите последовательность определения кадастровой стоимости земельных участков жилой застройки:

а) расчет удельного показателя кадастровой стоимости для группы/подгруппы участков земли;

b) расчет кадастровой стоимости участков земли в составе группы/подгруппы;

c) группировка участков земли на территории субъекта РФ.

4 Установите последовательность этапов метода моделирования на основе укрупненных показателей кадастровой стоимости (далее - УПКС):

а) определение среднего значения УПКС объектов недвижимости, которые имеют сходство по виду использования групп/подгрупп недвижимости, существующих в пределах территориальной единицы, в которой расположен объект недвижимости;

b) определение уровня детализации расположения объекта недвижимости;

c) определение кадастровой стоимости объекта недвижимости путем умножения среднего УПКС недвижимости на площадь/объем

оцениваемого объекта.

5. Кадастровую стоимость земельных участков с несколькими видами разрешенного использования принимают:

a) по наибольшему значению;

b) по наименьшему значению;

c) по среднему значению.

6. Определение кадастровой стоимости земель населенных пунктов проводится с помощью построения:

a) эталонных моделей;

b) статистических моделей;

c) укрупненных моделей.

7. Укажите, какой подход к оценке земельных участков жилой застройки используется в первую очередь:

a) затратный;

b) сравнительный;

c) доходный.

8. На основании анализа информации о рынке земель населенных пунктов, о составе факторов стоимости и их значениях для каждого вида разрешенного использования проводится ... земель населенных пунктов:

a) моделирование;

b) сравнение;

c) группировка.

9. Установите последовательность определения УПКС для земельных участков жилой застройки:

a) расчет УПКС типового (эталонного) земельного участка подгруппы участков;

b) расчет кадастровой стоимости участков земли в группе умножением площади этих участков на УПКС эталонного земельного участка в группе;

c) установление ценообразующих факторов для каждой из групп участков земли;

d) установление для каждой группы участков типового земельного участка, который обладает в разрезе ценообразующих факторов наиболее вероятными характеристиками по отношению к другим земельным участкам;

e) сбор достаточной рыночной информации на участки земель по каждой подгруппе;

f) объединение в подгруппы типовых/эталонных участков земли на основе схожести их характеристик в разрезе ценообразующих факторов;

10. Укажите, какая стоимость земельных участков используется для целей налогообложения:

a) рыночная;

b) кадастровая;

c) ликвидационная;

d) инвестиционная.

11. В понятие правового режима участка земли не включается:
a) форма собственности на землю;
b) вид разрешенного использования;
с категория земельного участка;
d) плодородие почвы.
12. Укажите, какие ценообразующие факторы учитываются при определении кадастровой стоимости сельскохозяйственных угодий:
a) влияние природных факторов;
b) плодородие участка земли;
c) транспортная доступность участка;
d) плотность населения.
13. Укажите, какой подход используется в первую очередь для земельных участков сельскохозяйственного назначения:
a) затратный;
b) сравнительный;
c) доходный.
14. Установите последовательность определения нормативной урожайности сельскохозяйственной культуры:
a) выбор в разрезе почвенных разностей чередований посевов, которые характеризуются набором сельскохозяйственных культур, их очередностью, количеством полей, занимаемых каждой культурой, и общим количеством полей;
b) определение перечня почвенных разностей, а также площади, которую занимает каждая из них;
c) определение валового дохода на единицу площади для каждой культуры как произведение ее нормативной урожайности на цену реализации культуры;
d) определение перечня всех сельскохозяйственных культур, которые возможны к выращиванию.
15. Удельные показатели кадастровой стоимости (УПКС) земель сельскохозяйственного назначения, на которых расположены леса, для субъекта РФ по закону устанавливаются в размере … значения УПКС таких земель:
a) минимального;
b) среднего;
c) максимального.
16. Земли, которые заняты зданиями и сооружениями, используемыми для производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, относятся к категории земель:
a) промышленности;
b) сельскохозяйственного назначения;
c) производственного назначения.
17. УПКС земельных участков, пригодных под пашни, определяется с использованием:
a) рыночной оценки участка земли;

b) метода капитализации ренты;
c) моделей на основе сравнительного подхода;
d) рыночной оценки эталонного участка земли.
18. УПКС земельных участков, на которых располагаются леса, определяются:
a) с использованием рыночной оценки участка земли;
b) методом капитализации ренты;
c) с использованием рыночной оценки эталонного участка земли;
d) в размере среднего для субъекта РФ значения УПКС земель лесного фонда.
19. Установите последовательность действий при проведении группировки земельных участков в процессе их кадастровой оценки*:*
a) описание земельных участков в разрезе факторов стоимости
b) объединение земельных участков в группы;
c) определение перечня факторов стоимости земельных участков для субъекта РФ.
20. **Методические указания по определению кадастровой стоимости вновь образуемых участков земли и существующих земельных участков при изменении категории земель, вида разрешенного использования или уточнения размеров площади применяются в случаях:**
a) изменения вида разрешенного использования земельного участка;
b) изменения площади земельного участка при упорядочении его границы;
c) образования нового земельного участка;
d) перевода земельного участка из одной категории в другую или отнесения земельного участка к определенной категории земель;
21. Затратный подход применяется при оценке земельных участков:
a) для обеспечения обороны и безопасности;
b) по которым использование других подходов приводит к значению кадастровой стоимости, меньшему, чем величина затрат, связанных с межеванием и оформлением прав на земельный участок;
c) для размещения памятников;
d) ранее застроенных;
22.Установите последовательность кадастровой оценки участков земли:
a) определение УПКС земельных участков каждой группы/подгруппы;
b) определение кадастровой стоимости участков земли;
c) группировка земельных участков.
23. Установите последовательность этапов подготовки, построения модели оценки кадастровой стоимости:
a) определение зависимостей переменной от ценообразующих факторов, а также коэффициентов модели;
b) анализ показателей качества модели;
c) определение состава ценообразующих факторов (в том числе

местоположение участка), которые будут включаться в статистическую модель;
d) определение ценообразующих факторов, которые описывают влияние местоположения недвижимости как составного фактора;
e) определение общего вида функций, которая связывает зависимую переменную с каждым ценообразующим фактором.

24.Укажите, сколько сегментов земельных участков существует, по которым они группируются для целей определения кадастровой стоимости в соответствии с кодами расчета видов использования:

a) 7;
b) 10;
c) 12;
d) 14

25. Акт определения кадастровой стоимости вновь образуемых земельных участков оформляется для участков земли в пределах одного:

a) кадастрового квартала;
b) кадастрового номера;
c) вида разрешенного использования.

26. Укажите, какой вид имеет код земельного участка при проведении государственной кадастровой оценки:

a) XX:УУУ:ZZZZ...TT;
b) AA:BBB:CCCC...DD;
c) XX:УУУ.ZZ…TT;
d) AA:BBB.CC...DD.

27. Выберите статистическую линейную модель:

a) $Y = \alpha 0 + \alpha 1X1 + ... + \alpha nXn$;
b) $Y = \alpha 0X1^{a1} + ... + Xn^{an}$;
c) $Y = \alpha 0e \wedge (\alpha 1X1 + ... + \alpha nXn)$.

28. Для земельных участков, предназначенных для обеспечения обороны и безопасности в первую очередь используется:

a) затратный подход;
b) сравнительный подход;
c) доходный подход.

29. В случае образования нового участка земли с несколькими видами ее разрешенного использования кадастровая стоимость всего участка определяется путем умножения его площади на значение УПКС земель того вида разрешенного использования участка, для которого значение УПКС имеет:

a) наименьшее значение;
b) наибольшее значение;
c) среднее для муниципального района значение.

30. Установите последовательность кадастровой оценки земельных участков сегмента "Производственная деятельность":

a) расчет УПКС земельных участков каждой группы/подгруппы;

b) определение кадастровой стоимости участков земель;
c) группировка участков земли различных видов использования.

Ключ к тестам:

Тесты	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответы	5,2,1,4,3	1,4	1	1	2	1,3,4	1,2,3	1,2,4	2,4,1,3,5,8,6,7	1,2,4

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста		баллы
88 - 100%		Отлично («5»)
70-87%		Хорошо(«4»)
51-69%		Удовлетворительно («3»)
Менее 50%		Неудовлетворительно («2»)

2.1.2.2. Контрольно-измерительные материалы в форме устного опроса.

Раздел 2 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости
Тема 3.1. Происхождение кадастровой оценки земель и ее современность
Тема 3.2. Государственная кадастровая оценка земель
Тема 3.3. Определение кадастровой стоимости земельных участков
Возможности использования:
- текущий контроль
Предметы оценивания:
Знания:
З15. Правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;
З18. Законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;

Инструкция: ответьте на вопросы.
1. Понятие, цель и задачи оценки земли.
2. Понятия оценка, процесс оценки, стоимость, объект оценки.
3. Специфика земли как объекта оценки.
4. Виды оценки земель.
5. Исторический опыт проведения оценки земель в России.
6. Оценочные работы в царский период развития России.
7. Оценочная деятельность в советский период развития России.
8. Основные положения теории стоимости.

9. Виды стоимости недвижимости.
10. Стоимость в обмене.
11. Стоимость в использовании.
12. Земельная рента и ее учет при оценке земельных участков.
13. Виды земельной ренты.
14. Классификация принципов оценки земельных участков.
15. Принципы, основанные на представлениях потенциального собственника.
16. Принципы, вытекающие из процесса эксплуатации недвижимости.
17. Принципы, обусловленные действием рыночной среды.
18. Принцип наилучшего и наиболее эффективного использования.
19. Подходы и методы оценки земельных участков.
20. Сравнительный подход к оценке и основные методы его проведения.
21. Затратный подход к оценке и основные методы его проведения.
22. Виды износа и их учет при определении стоимости.
23. Доходный подход к оценке и основные методы его проведения.
24. Предпосылки развития кадастровой оценки земель в России.
25. Формирование института кадастровой оценки земли (недвижимости) в современной России.
26. Правовая основа проведения кадастровой оценки.
27. Информационная основа кадастровой оценки.
28. Порядок проведения государственной кадастровой оценки .
29. Принятие решения о проведении государственной кадастровой оценки и формирование перечня объектов недвижимости, подлежащих государственной кадастровой оценке.
30. Отбор исполнителя работ по определению кадастровой стоимости и заключение с ним договора на проведение оценки.
31. Определение кадастровой стоимости и составление отчета об определении кадастровой стоимости (в том числе процедура ознакомления с проектом отчета об определении кадастровой стоимости).
32. Экспертиза отчета об определении кадастровой стоимости.
33. Утверждение результатов определения кадастровой стоимости и внесение результатов определения кадастровой стоимости в государственный кадастр недвижимости).
34. Организация работ по государственной кадастровой оценке в системе ФГБУ ФКП Росреестра.
35. Оспаривание результатов государственной кадастровой оценки.
36. Ведение фонда данных государственной кадастровой оценки.
37. Ведение автоматизированной информационной системы ведения фонда данных государственной кадастровой оценки.
38. Значение кадастровой оценки в системе экономических отношений.
39. Формирование платного землепользования.
40. Земельный налог.
41. Порядок расчета земельного налога.
42. Арендная плата.
43. Порядок расчета арендной платы.

44. Применение данных кадастровой оценки для расчета налога.
45. Государственная кадастровая оценка земель населенных пунктов.
46. Государственная кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения.
47. Государственная кадастровая оценка земель промышленности, транспорта, связи и иного спец. назначения.
48. Государственная кадастровая оценка земель ООПТ.
49. Государственная кадастровая оценка земель лесного и водного фонда.
50. Опыт кадастровой оценки земли и иной недвижимости в зарубежных странах.

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
- оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
- оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

2.1.2.3. Перечень заданий для проверки умений.

Контрольно-измерительные материалы представлены в приложении №10 «Комплект практических заданий по МДК.03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости» для текущего контроля студентов по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство»

Раздел 3 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости (ЕГРН)
Тема 3.1. Происхождение кадастровой оценки земель и ее современность
Возможности использования:
- текущий контроль

ПЗ №23: «Сравнение Российской и Мировой практик оценки земель»
Умения:

У6. Проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;

У7. Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;

Задания приведены в приложении №10

ПЗ №24: «Особенности использования земель населенных пунктов»
Предметы оценивания:

У6. Проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;

У7. Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости

Задания приведены в приложении №10

ПЗ №25: Расчет кадастровой оценки земель»
Предметы оценивания:
Умения:

У6. Проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;

У7. Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;

Задания приведены в приложении №10

Тема 3.2. Государственная кадастровая оценка земель

Возможности использования:
- текущий контроль

Предметы оценивания:
Знания:

З15. Правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;

З18. Законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;

ПЗ №26 Составление классификации объектов недвижимости с использованием нормативно-правовых документов»
Предметы оценивания:
Умения:

У6. Проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;

У7. Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;

Задания приведены в приложении №10

ПЗ №27 «Особенности кадастровой оценки различных категорий земель»
Предметы оценивания:
Умения:

У6. Проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;

У7. Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;

Задания приведены в приложении №10

ПЗ №28 ««Расчет кадастровой стоимости недвижимости сравнительным методом»»

Предметы оценивания:

Умения:

У6. Проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;

У7. Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;

Задания приведены в приложении №10

ПЗ №29 «Расчет кадастровой стоимости недвижимости экспертным методом»

Предметы оценивания:

Умения:

У6. Проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;

У7. Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;

Задания приведены в приложении №10

ПЗ №30 «Расчет кадастровой стоимости недвижимости с помощью расчёта УПКС»»

Предметы оценивания:

Умения:

У6. Проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;

У7. Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;

Задания приведены в приложении №10

ПЗ №31 «Определение стоимости недвижимых объектов с учетом принципов оценки недвижимости и на основании анализа факторов, влияющих на ее стоимость»

Предметы оценивания:

Умения:

У6. Проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;

У7. Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;
Задания приведены в приложении №10

Критерии оценивания:
- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено
  число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по МДК.03.02. Ведение единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН) в форме комплексного экзамена для обучающихся II курса очной обучения представлен в приложении №1

2.2. Контроль и оценка приобретения практического опыта

2.2.1. Учебная практика

Таблица 6

Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	Н	**У**		
Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства.	Н1	У1, У2, У5	Работа с нормативно-правовой базой сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства.	Аттестационный лист

Проверка документов предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации	Н2	У2, У3, У4, У8, У10	Проверка документов объекта на формат документов на соответствие установленному органом нормативно-правового регулирования	Аттестационный лист
Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН.	Н3	У2, У3, У5	Создать запрос на объект для внесения данных в выписку из ЕГРН	Аттестационный лист
Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества	Н3	У2, У3, У5	Создание реестрового дела на объект.	Аттестационный лист
Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН.	Н3	У2, У3, У5	Предоставить сведения в электронной форме. Сформировать сведения о уникальных характеристиках объекта недвижимости. Сформировть сведения о владельцах объекта недвижимости. Указать возможные обременения и аресты объекта недвижимости Указать кадастровую стоимость объекта недвижимости	Аттестационный лист
Расчет кадастровой стоимости объектов недвижимости	Н4	У7, У9	Определение кадастровой стоимости с использованием методов массовой оценке	Аттестационный лист

Задание по учебной практике по видам работ представлено в приложении №12 «Методические указания по выполнению учебной практики УП.03.01 по ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости для текущего контроля студентов по специальности СПО 21.02.09 Землеустройство»

Критерии оценки:
«отлично» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, качественно в соответствии с профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и

заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;
«хорошо» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;
«удовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;
«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику обучающимся не выполнены в полном объеме, с нарушением профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике, представлены не своевременно.

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 7

Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	Н	**ОК**		
Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства	ПК3.1.,	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06	Изучение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства.	Аттестационный лист
Проверка документов, предоставленных для кадастрового	ПК3.1.	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06	Участие в проверке документов объекта на формат документов на соответствие установленному органом нормативно-правового	Аттестационный лист

учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации			регулирования .	
Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН;	ПК3.2,	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06	Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности	Аттестационный лист
Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества	ПК3.2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06	Создание реестрового дела на объект. Участие в заполнение заявления на постановку на государственный кадастровый учет объекта недвижимости	Аттестационный лист
Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН	ПК 3.3	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06	Предоставить сведения в электронной форме Сформировать сведения о уникальных характеристиках объекта недвижимости. Сформировть сведения о владельцах объекта недвижимости Указать возможные обременения и аресты объекта недвижимости Указать кадастровую стоимость объекта недвижимости	Аттестационный лист
Выполнение кадастровых работ по подготовке документов для осуществления кадастрового учета	ПК 3.3	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06	Участие в заключение договора подряда на осуществление кадастровых работ Участие в оформление текстовой и графической части межевого плана на земельный участок. Участие при оформлении акта согласования границ земельного участка. Участие при оформление текстовой части технического плана на объект Оформление сведений в ЕГРН	Аттестационный лист
Формирование	ПК 3.3	ОК01, ОК02,	Участие в формирование	Аттестационный

сведений об объекте недвижимости в ЕГРН		ОК04, ОК05, ОК06	сведений об объекте недвижимости в ЕГРН. Участие в формирование уникальных характеристик объекта недвижимости.	лист
Предоставление сведений, которые содержатся в ЕГРН	ПК 3.3	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06	Участие в предоставлении сведений содержащихся в ЕГРН таких как: - правообладатель; - кадастровый номер; -местоположение; - площадь объекта; -категория земель; - вид разрешенного использования; -обременения.	Аттестационный лист
Расчет кадастровой стоимости объектов недвижимости	ПК 3.4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06	Участие в расчете кадастровой стоимости земельного участка по видам разрешенного использования. Участие в расчете кадастровой стоимости объекта недвижимости по видам разрешенного использования. Участие в расчете земельного налога.	Аттестационный лист

Задание на производственную практику

1. Ознакомление с предприятием: размещение, организационно-управленческая структура, состав и соподчиненность подразделений, их взаимосвязь, анализ размеров предприятия, специализация, основные производственные и экономические показатели предприятия
-Изучение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства.
2. Участие в проверке документов объекта на формат документов на соответствие установленному органом нормативно-правового регулирования

- Участие в проверке на наличие подчисток либо приписок, зачеркнутых слов и иных не оговоренных в них исправлений, в том числе документы, исполненные карандашом, имеющие серьезные повреждения, которые не позволяют однозначно истолковать их содержание
- Участие в проверке на действительность документа, удостоверяющего личность заявителя (паспорта)
- Участие в проверке на действительность доверенности на представление документов.
- Участие в проверке на наличие сведений об объекте

- Участие в проверке на наличие противоречий между заявленными и зарегистрированными правами
- Участие в проверке на наличие записей об аресте и иных запрещениях, залоге недвижимого имущества

3.Ознакомление с программным обеспечением для создания запроса на объект для внесения данных.

- Участие в внесение данных в выписку из ЕГРН

4.Создание реестрового дела на объект.

- Участие в заполнение заявления на постановку на государственный кадастровый учет объекта недвижимости

5. Предоставить сведения в электронной форме

- Сформировать сведения о уникальных характеристиках объекта недвижимости.
- Сформировть сведения о владельцах объекта недвижимости
- Указать возможные обременения и аресты объекта недвижимости
- Указать кадастровую стоимость объекта недвижимости

6. Участие в заключение договора подряда на осуществление кадастровых работ

- Участие в оформление текстовой и графической части межевого плана на земельный участок.
- Участие при оформлении акта согласования границ земельного участка.
- Участие при оформление текстовой части технического плана на объект
- Оформление сведений в ЕГРН

7. Участие в формирование сведений об объекте недвижимости в ЕГРН

- Участие в формирование уникальных характеристик объекта недвижимости.

8.Участие в предоставлении сведений содержащихся в ЕГРН таких как:
- правообладатель;
- кадастровый номер;
-местоположение;
- площадь объекта;
-категория земель;
- вид разрешенного использования;
-обременения.

9.Участие в расчете кадастровой стоимости земельного участка по видам разрешенного использования.

- Участие в расчете кадастровой стоимости объекта недвижимости по видам разрешенного использования.
- Участие в расчете земельного налога.

Задание по учебной практике по видам работ представлено в приложении №12 «Методические указания по производственные практики

(практики по профилю специальности) ПП.03.01 по ПМ.04 ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости по специальности СПО 21.02.09 Землеустройство» для студентов по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике в форме зачета для обучающихся III, (II) курса очной и заочной форм обучения формы обучения представлен в приложении 4.

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности (для экзамена по модулю)

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся, пакет экзаменатора (эксперта) (см. приложение №2).

2.3.1.1. Типовые задания для экзамена по модулю

Таблица 8 - Перечень заданий очной части экзамена

Задание	Тип задания	Проверяемые результаты обучения
Вариант 1-32	практическое задание	ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);
		ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной

		регистрации прав на объекты недвижимости;
		ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;
		ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
		ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
		ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
		ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами..
		ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
		ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
		ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

ТИПОВОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Задания для экзаменующихся
Количество вариантов 30
Оцениваемые компетенции:

ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Текст задания:

1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами:

31:15:0702003:15, 31:15:0702002:8.

Исходные данные:

1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Горбанева Надежда Александровна СНИЛС: 112-906-953 48

2. Сведения о кадастровом инженере: Иванов Николай Александрович

Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18,

адрес: г. Ставрополь, ул.Комсомольская ,14, эл.адрес:kos@mail.ru

3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер:

ООО "Аврора" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. Ленина, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:Avrora@mail.ru

4. Название пункта и тип знака геодезической сети:

8088, тип 1

8090, тип 1сигн.15.4м Центр39-

Киселево ГГСпир.7.3м Центр 1

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):

Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")

Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019

Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188

6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355000, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Гренадерская, дом 24

7. Категория земель - земли населенных пунктов

8. Вид разрешенного использования - Для индивидуального жилищного строительства

9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 2886 ±

10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м²1500 , 10000

11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:115 жилой дом

2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра

недвижимости на земельный участок:
Кадастровый номер 26:12:140314:2143
Номер кадастрового квартала: 26:12:140314
Дата присвоения кадастрового номера: 13.06.2017
Адрес:Российская Федерация, г.Ставрополь, ул.Тельмана,17
Площадь: 1500 кв. м
Кадастровая стоимость, руб.: 3138480
Категория земель: Земли населѐнных пунктов
Виды разрешенного использования: ведение личного подсобного хозяйства и индивдуальное жилищное строительство
Правообладатель (правообладатели): Иванов Сергей Петрович
Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от
01.11.2019

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
_____ /Л.В. Белоусова/
31.05.2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарным курсам

МДК 03.01. Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве

ПМ. 03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры –экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – III

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	А.В. Сафарян

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 14.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
У1. Объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН; У8. Систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;	Правильно объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН; Правильно систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;
З1. Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;	Демонстрирует знание законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;.
З2. Правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	Демонстрирует знания правил, стандартов, порядка и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
З12. Порядок и правила межведомственного информационного взаимодействия с	Демонстрирует знания о порядке и правилах межведомственного информационного

федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;	взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в виде решения ситуационной задачи, состоящей из практической и теоретической части.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ 1

Текст задания:

1.Перечислите основные этапы развития кадастра за рубежом.

1.1.Дайте определение основным положениям правового регулирования земельно-имущественных отношений

2. Раскройте понятие определений раздела, выдела, объединение, перераспределение земельного участка

3.Решите ситуационную задачу

Решите задачу с использованием норм действующего земельного законодательства РФ. Гражданин Петровский М.С. продал земельный участок гражданке Волковой А.Д. Будет ли письменный договор купли-продажи объекта недвижимости в данном случае достаточным основанием для передачи правообладателем своих правомочий на соответствующий земельный участок другому лицу и почему?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У8, З1, З2, З12, З15**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 2

Текст задания:

1.Перечислите и обоснуйте принципы земельного права как общеправовая основа землеустроительных и кадастровых работ.

2.Дайте определение правовому режим земель, приведите примеры.

3.Решите ситуационную задачу

Гражданин Лукин С.В., проживающий в г. Ставрополе, ул. Комсомольская,12 решил купить трёхкомнатную квартиру у гражданина Лапина С.И, проживающего в г. Ставрополе, ул. Свердлова 25. Общая площадь квартиры составляет 45 кв. м. Лапин С.И. продает свою квартиру за 3 мл. рублей. Что им предстоит сделать, чтобы сделка была законной? Какие правомочия собственника Вы можете выделить? Кто является субъектом недвижимости? Что является предметом и объектом сделки купли- продажи? Какие статьи регулируют вопросы купли-продажи недвижимости? Какие иные условия могут еще прописать стороны договора?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У8, З1, З2, З12, З15**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 3

Текст задания:

1.Дать определениеправовому регулирование сделок с землей

2.Раскройте понятие и классификацию земельных участков

2.1 Изложите способы образования земельных участков

3. **Решите ситуационную задачу.**

Потехину А.Н. и его жене принадлежал на праве собственности земельный участок размером ,2 га. Потехин А.Н. продал свою долю земельного участка соседу Кострову П.И., с которым был заключен договор купли-продажи: Жена Потехина, считая, что ее права нарушены, оспорила данный договор. Какой орган должен рассматривать данный спор? Обоснуйте ответ.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У8, З1, З2, З12, З15**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 4

Текст задания:

1.Охарактеризуйте сущность вещных прав на объекты недвижимости.

1.1. Раскройте сущность право собственности и ограниченные вещные права на земельные участки .

2.Изложите условия предоставление земель для государственных и муниципальных нужд.

3. **Решите ситуационную задачу.**

Гражданин Китая приобрел в собственность объекты недвижимости на территории одного из субъектов РФ, заключив договор аренды земельного участка под ними, для целей сельскохозяйственного производства. По истечении срока аренды земли он обратился в соответствующий исполнительный орган государственной власти в данном субъекте РФ, обладающий правом предоставления земельных участков, с просьбой о приобретении указанного земельного участка в частную собственность. Ему было отказано на том основании, что по закону данного субъекта РФ приватизация любых земельных участков иностранными гражданами запрещена. Оценить ситуацию.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У8, З1, З2, З12, З15**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 5

Текст задания:

1.Охарактеризуйте правовой режим земель

2. Раскройте сущность правового регулирования сделок с землей

2.1 Правового регулирования охраны и рационального использования земель.

2.2. Правового регулирования охраны и рационального использования земель населенных пунктов.

3.**Решите ситуационную задачу.**

ИП Петрова приобрела в собственность здание кафе «Пегас». На земельный участок под зданием площадью 74 кв. м. между ней и администрацией был заключен договор аренды. Петрова обратилась к районной администрации с просьбой о предоставлении ей в собственность земельного участка, на котором расположено здание, путем заключения договора купли-продажи указанного земельного участка. Районная администрация ответила отказом, т.к. данный участок предоставлен предыдущему собственнику помещения кафе в аренду за счет общественных земель(улиц, площадей) и приватизации не подлежит. Какие права предоставлены собственнику недвижимого имущества по отношению к земельному участку, на котором это имущество расположено?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У8, З1, З2, З12, З15**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин.	

Инструкция. Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 6

Текст задания:
1.Раскройте механизмрационального использования сельскохозяйственных земель.
2. Раскройте классификацию земельных отношений и виды земельных правоотношений.
3. **Решите ситуационную задачу.**
Гражданину Петрову, проживающему в дер. Лучицы Петриковского района, для ведения крестьянского хозяйства был предоставлен в аренду на 4 года дополнительный земельный участок в размере 15 га. Участок был предоставлен по решению районного исполнительного и распорядительного органа из земель колхоза «Родина» с согласия правления колхоза.
До истечения срока аренды, по указанию председателя колхоза «Родина» данный участок был использован колхозом под посевные площади, несмотря на то, что Артюшкевич провел первичную обработку почвы. Взамен этого Артюшкевичу было предложено использовать несколько участков, находящихся на значительном удалении от дер. Лучицы, не включенных в севооборот колхоза.
Объясните порядок и особенности заключения и расторжения договора аренды земель.
Какие субъекты могут выступать сторонами договора аренды земель?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У8, З1, З2, З12, З15**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 7

Текст задания:

1.Изложите условия права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.
1.1 Изложите условия права пожизненного наследуемого владения земельным участком, особенности их переоформления.
2.Раскройте понятие аренды земельных участков.
3Акционерное общество «Вест», являющееся лизинговой компанией, заключило договор лизинга с обществом с ограниченной ответственностью «Трансформер». Согласно указанному договору «Вест» должен был приобрести у завода «Электра» силовую установку и передать «Трасформеру». Выбор продавца произвел лизингополучатель. При этом лизингодатель полностью освобождался от ответственности за неисполнение продавцом требований, вытекающих из договора купли-продажи. «Вест» заключил договор купли-продажи, однако не предупредил продавца о том, что имущество приобретается для конкретного арендатора. Силовая установка была в установленный срок передана «Трансформеру», однако во время гарантированного срока сломалась. Лизингополучатель обратился к продавцу с требованием о замене силовой установки на исправную, однако получил отказ, основанный на том, что продавец не был уведомлен о договоре лизинга и поэтому не связан его условиями. Тогда арендатор обратился к лизингодателю с требованием о расторжении договора и взыскании убытков.
Дайте понятие договора лизинга. Назовите его особенности.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У8, З1, З2, З12, З15**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 8

Текст задания:

1.Раскройте сущность сделки дарение земельных участков.
1.1. Залог земельных участков. Наследование земельных участков.
2. Раскройте понятие кадастрового деления территории.
2.1. Изложите механизм кадастрового зонирования земель различных категорий
3. Решите ситуационную задачу.
ИП Петрова приобрела в собственность здание кафе «Пегас». На земельный участок под зданием площадью 74 кв. м. между ней и администрацией был заключен договор аренды. Петрова обратилась к районной администрации с просьбой о предоставлении ей в собственность земельного участка, на котором расположено здание, путем заключения договора купли-продажи указанного земельного участка. Районная администрация ответила отказом, т.к. данный участок предоставлен предыдущему собственнику помещения кафе в аренду за счет общественных земель(улиц, площадей) и приватизации не подлежит. Какие права предоставлены собственнику недвижимого имущества по отношению к земельному участку, на котором это имущество расположено?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У8, З1, З2, З12, З15**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 9

Текст задания:

Задание бухгалтерии:

1 Перечислите и обоснуйте виды разрешенного использования.

2. Раскройте понятие градостроительного зонирования: правила землепользования и застройки, карта градостроительного зонирования, градостроительные регламенты.

3. **Решите ситуационную задачу.**

Гражданин Н. (арендодатель) передал в аренду гражданину М. (арендатору) земельный участок для сельскохозяйственного использования, сроком на пять лет. Спустя два года арендодателю стало известно, что арендатор, для повышения урожайности земель, применяет большое количество химических средств для борьбы с вредителями и болезнями растений, что приводит к снижению плодородия почвы. В связи с этим арендодатель потребовал расторжения договора аренды земельного участка, но арендатор отказался, ссылаясь на еще не закончившийся срок аренды, указанный в договоре. Каким образом может быть решен спор между арендатором и арендодателем?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У8, З1, З2, З12, З15**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 10

Текст задания:

1.Изложите условияограничения и обременения в отношении земельных участков.

2. Раскройте определение частного и публичного сервитута.

3.Решите ситуационную задачу

Решите задачу с использованием норм действующего земельного законодательства РФ.

Гражданин Земцов А.А. купил участок для ведения личного подсобного хозяйства. Будет ли письменный договор купли-продажи, заключенный им с гражданином Зыковым А.М. 21.09.2019г.,законным основанием для совершения впоследствии с указанным объектом любых сделок, не запрещенных действующим законодательством РФ?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У8, З1, З2, З12, З15**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 11

Текст задания:

1.Перечислите и обоснуйте принципы земельного права как общеправовая основа землеустроительных и кадастровых работ.

2.Дайте определение правовому режиму земель, приведите примеры.

3.Решите ситуационную задачу

Гражданин Лукин С.В., проживающий в г. Ставрополе, ул. Комсомольская,12 решил купить трёхкомнатную квартиру у гражданина Лапина С.И, проживающего в г. Ставрополе, ул. Свердлова 25. Общая площадь квартиры составляет 45 кв. м. Лапин С.И. продает свою квартиру за 3 мл. рублей. Что им предстоит сделать, чтобы сделка была законной? Какие правомочия собственника Вы можете выделить? Кто является субъектом недвижимости? Что является предметом и объектом сделки купли- продажи? Какие статьи регулируют вопросы купли-продажи недвижимости? Какие иные условия могут еще прописать стороны договора?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У8, З1, З2, З12, З15**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 12

Текст задания:
1.Дать определениеправовому регулирование сделок с землей
2.Раскройте понятие и классификацию земельных участков
2.1 Изложите способы образования земельных участков
3. **Решите ситуационную задачу.**
Потехину А.Н. и его жене принадлежал на праве собственности земельный участок размером ,2 га. Потехин А.Н. продал свою долю земельного участка соседу Кострову П.И., с которым был заключен договор купли-продажи: Жена Потехина, считая, что ее права нарушены, оспорила данный договор. Какой орган должен рассматривать данный спор? Обоснуйте ответ.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У8, З1, З2, З12, З15**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 13

Текст задания:

1.Охарактеризуйте сущность вещных прав на объекты недвижимости.
1.1. Раскройте сущность право собственности и ограниченные вещные права на земельные участки .
2.Изложите условия предоставление земель для государственных и муниципальных нужд.
3. **Решите ситуационную задачу.**
Гражданин Китая приобрел в собственность объекты недвижимости на территории одного из субъектов РФ, заключив договор аренды земельного участка под ними, для целей сельскохозяйственного производства. По истечении срока аренды земли он обратился в соответствующий исполнительный орган государственной власти в данном субъекте РФ, обладающий правом предоставления земельных участков, с просьбой о приобретении указанного земельного участка в частную собственность. Ему было отказано на том основании, что по закону данного субъекта РФ приватизация любых земельных участков иностранными гражданами запрещена. Оценить ситуацию.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У8, З1, З2, З12, З15**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 14

Текст задания:

1.Охарактеризуйте правовой режим земель

2. Раскройте сущность правового регулирования сделок с землей

2.1 Правового регулирования охраны и рационального использования земель.

2.2. Правового регулирования охраны и рационального использования земель населенных пунктов.

3.**Решите ситуационную задачу.**

ИП Петрова приобрела в собственность здание кафе «Пегас». На земельный участок под зданием площадью 74 кв. м. между ней и администрацией был заключен договор аренды. Петрова обратилась к районной администрации с просьбой о предоставлении ей в собственность земельного участка, на котором расположено здание, путем заключения договора купли-продажи указанного земельного участка. Районная администрация ответила отказом, т.к. данный участок предоставлен предыдущему собственнику помещения кафе в аренду за счет общественных земель(улиц, площадей) и приватизации не подлежит. Какие права предоставлены собственнику недвижимого имущества по отношению к земельному участку, на котором это имущество расположено?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У8, З1, З2, З12, З15**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин.	

Инструкция. Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 15

Текст задания:

1.Раскройте механизмрационального использования сельскохозяйственных земель.

2. Раскройте классификацию земельных отношений и виды земельных правоотношений.

3. **Решите ситуационную задачу.**

Гражданину Петрову, проживающему в дер. Лучицы Петриковского района, для ведения крестьянского хозяйства был предоставлен в аренду на 4 года дополнительный земельный участок в размере 15 га. Участок был предоставлен по решению районного исполнительного и распорядительного органа из земель колхоза «Родина» с согласия правления колхоза.

До истечения срока аренды, по указанию председателя колхоза «Родина» данный участок был использован колхозом под посевные площади, несмотря на то, что Артюшкевич провел первичную обработку почвы. Взамен этого Артюшкевичу было предложено использовать несколько участков, находящихся на значительном удалении от дер. Лучицы, не включенных в севооборот колхоза.

Объясните порядок и особенности заключения и расторжения договора аренды земель. Какие субъекты могут выступать сторонами договора аренды земель?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У8, З1, З2, З12, З15**

Условия выполнения задания
1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание.
Составьте план ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания.

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 16

Текст задания:
1.Изложите условия права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.
1.1 Изложите условия права пожизненного наследуемого владения земельным участком, особенности их переоформления.
2.Раскройте понятие аренды земельных участков.
3Акционерное общество «Вест», являющееся лизинговой компанией, заключило договор лизинга с обществом с ограниченной ответственностью «Трансформер». Согласно указанному договору «Вест» должен был приобрести у завода «Электра» силовую установку и передать «Трасформеру». Выбор продавца произвел лизингополучатель. При этом лизингодатель полностью освобождался от ответственности за неисполнение продавцом требований, вытекающих из договора купли-продажи. «Вест» заключил договор купли-продажи, однако не предупредил продавца о том, что имущество приобретается для конкретного арендатора. Силовая установка была в установленный срок передана «Трансформеру», однако во время гарантированного срока сломалась. Лизингополучатель обратился к продавцу с требованием о замене силовой установки на исправную, однако получил отказ, основанный на том, что продавец не был уведомлен о договоре лизинга и поэтому не связан его условиями. Тогда арендатор обратился к лизингодателю с требованием о расторжении договора и взыскании убытков.
Дайте понятие договора лизинга. Назовите его особенности.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	У1, У8, З1, З2, З12, З15
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 17

Текст задания:
1.Раскройте сущность сделки дарение земельных участков.
1.1. Залог земельных участков. Наследование земельных участков.
2. Раскройте понятие кадастрового деления территории.
2.1. Изложите механизм кадастрового зонирования земель различных категорий
3. Решите ситуационную задачу.
ИП Петрова приобрела в собственность здание кафе «Пегас». На земельный участок под зданием площадью 74 кв. м. между ней и администрацией был заключен договор аренды. Петрова обратилась к районной администрации с просьбой о предоставлении ей в собственность земельного участка, на котором расположено здание, путем заключения договора купли-продажи указанного земельного участка. Районная администрация ответила отказом, т.к. данный участок предоставлен предыдущему собственнику помещения кафе в аренду за счет общественных земель(улиц, площадей) и приватизации не подлежит. Какие права предоставлены собственнику недвижимого имущества по отношению к земельному участку, на котором это имущество расположено?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	У1, У8, З1, З2, З12, З15
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин.	

Инструкция. Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 18

Текст задания:

1 Перечислите и обоснуйте виды разрешенного использования.

2. Раскройте понятие градостроительного зонирования: правила землепользования и застройки, карта градостроительного зонирования, градостроительные регламенты.

3. **Решите ситуационную задачу.**

Гражданин Н. (арендодатель) передал в аренду гражданину М. (арендатору) земельный участок для сельскохозяйственного использования, сроком на пять лет. Спустя два года арендодателю стало известно, что арендатор, для повышения урожайности земель, применяет большое количество химических средств для борьбы с вредителями и болезнями растений, что приводит к снижению плодородия почвы. В связи с этим арендодатель потребовал расторжения договора аренды земельного участка, но арендатор отказался, ссылаясь на еще не закончившийся срок аренды, указанный в договоре. Каким образом может быть решен спор между арендатором и арендодателем?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У8, З1, З2, З12, З15**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет	

2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 19

Текст задания:
1.Изложите условияограничения и обременения в отношении земельных участков.
2. Частный и публичный сервитут.
3.Решите ситуационную задачу
Решите задачу с использованием норм действующего земельного законодательства РФ. Гражданин Петровский М.С. продал земельный участок гражданке Волковой А.Д. Будет ли письменный договор купли-продажи объекта недвижимости в данном случае достаточным основанием для передачи правообладателем своих правомочий на соответствующий земельный участок другому лицу и почему?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У8, З1, З2, З12, З15**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания.	

Приведите письменное решение практической части задания.

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 20

Текст задания:

1.Перечислите и обоснуйте принципы земельного права как общеправовая основа землеустроительных и кадастровых работ.

2.Дайте определение правовому режиму земель, приведите примеры.

3.Решите ситуационную задачу

Гражданин Лукин С.В., проживающий в г. Ставрополе, ул. Комсомольская,12 решил купить трёхкомнатную квартиру у гражданина Лапина С.И, проживающего в г. Ставрополе, ул. Свердлова 25. Общая площадь квартиры составляет 45 кв. м. Лапин С.И. продает свою квартиру за 3 мл. рублей. Что им предстоит сделать, чтобы сделка была законной? Какие правомочия собственника Вы можете выделить? Кто является субъектом недвижимости? Что является предметом и объектом сделки купли- продажи? Какие статьи регулируют вопросы купли-продажи недвижимости? Какие иные условия могут еще прописать стороны договора?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У8, З1, З2, З12, З15**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.**	

Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 21

Текст задания:

1.Дать определениеправовому регулирование сделок с землей
2.Раскройте понятие и классификацию земельных участков
2.1 Изложите способы образования земельных участков
3. **Решите ситуационную задачу.**

Потехину А.Н. и его жене принадлежал на праве собственности земельный участок размером ,2 га. Потехин А.Н. продал свою долю земельного участка соседу Кострову П.И., с которым был заключен договор купли-продажи: Жена Потехина, считая, что ее права нарушены, оспорила данный договор. Какой орган должен рассматривать данный спор? Обоснуйте ответ.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У8, З1, З2, З12, З15**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин.	

Инструкция. Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 22

Текст задания:

1.Охарактеризуйте сущность вещных прав на объекты недвижимости.
1.1. Раскройте сущность право собственности и ограниченные вещные права на земельные участки .
2.Изложите условия предоставление земель для государственных и муниципальных нужд.
3. **Решите ситуационную задачу.**

Гражданин Китая приобрел в собственность объекты недвижимости на территории одного из субъектов РФ, заключив договор аренды земельного участка под ними, для целей сельскохозяйственного производства. По истечении срока аренды земли он обратился в соответствующий исполнительный орган государственной власти в данном субъекте РФ, обладающий правом предоставления земельных участков, с просьбой о приобретении указанного земельного участка в частную собственность. Ему было отказано на том основании, что по закону данного субъекта РФ приватизация любых земельных участков иностранными гражданами запрещена. Оценить ситуацию.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У8, З1, З2, З12, З15**

Условия выполнения задания
1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание.
Составьте план ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания.

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 23

Текст задания:
1.Охарактеризуйте правовой режим земель
2. Раскройте сущность правового регулирования сделок с землей
2.1 Правового регулирования охраны и рационального использования земель.
2.2. Правового регулирования охраны и рационального использования земель населенных пунктов.
3.**Решите ситуационную задачу.**
ИП Петрова приобрела в собственность здание кафе «Пегас». На земельный участок под зданием площадью 74 кв. м. между ней и администрацией был заключен договор аренды. Петрова обратилась к районной администрации с просьбой о предоставлении ей в собственность земельного участка, на котором расположено здание, путем заключения договора купли-продажи указанного земельного участка. Районная администрация ответила отказом, т.к. данный участок предоставлен предыдущему собственнику помещения кафе в аренду за счет общественных земель(улиц, площадей) и приватизации не подлежит. Какие права предоставлены собственнику недвижимого имущества по отношению к земельному участку, на котором это имущество расположено?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У8, З1, З2, З12, З15**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 24

Текст задания:
1.Раскройте механизмрационального использования сельскохозяйственных земель.
2. Раскройте классификацию земельных отношений и виды земельных правоотношений.
3. **Решите ситуационную задачу.**
Гражданину Петрову, проживающему в дер. Лучицы Петриковского района, для ведения крестьянского хозяйства был предоставлен в аренду на 4 года дополнительный земельный участок в размере 15 га. Участок был предоставлен по решению районного исполнительного и распорядительного органа из земель колхоза «Родина» с согласия правления колхоза.
До истечения срока аренды, по указанию председателя колхоза «Родина» данный участок был использован колхозом под посевные площади, несмотря на то, что Артюшкевич провел первичную обработку почвы. Взамен этого Артюшкевичу было предложено использовать несколько участков, находящихся на значительном удалении от дер. Лучицы, не включенных в севооборот колхоза.
Объясните порядок и особенности заключения и расторжения договора аренды земель.
Какие субъекты могут выступать сторонами договора аренды земель?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У8, З1, З2, З12, З15**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 25

Текст задания:

1.Изложите условия права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.

1.1 Изложите условия права пожизненного наследуемого владения земельным участком, особенности их переоформления.

2.Раскройте понятие аренды земельных участков.

3Акционерное общество «Вест», являющееся лизинговой компанией, заключило договор лизинга с обществом с ограниченной ответственностью «Трансформер». Согласно указанному договору «Вест» должен был приобрести у завода «Электра» силовую установку и передать «Трасформеру». Выбор продавца произвел лизингополучатель. При этом лизингодатель полностью освобождался от ответственности за неисполнение продавцом требований, вытекающих из договора купли-продажи. «Вест» заключил договор купли-продажи, однако не предупредил продавца о том, что имущество приобретается для конкретного арендатора. Силовая установка была в установленный срок передана «Трансформеру», однако во время гарантированного срока сломалась. Лизингополучатель обратился к продавцу с требованием о замене силовой установки на исправную, однако получил отказ, основанный на том, что продавец не был уведомлен о договоре лизинга и поэтому не связан его условиями. Тогда арендатор обратился к лизингодателю с требованием о расторжении договора и взыскании убытков.

Дайте понятие договора лизинга. Назовите его особенности.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У8, З1, З2, З12, З15**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 26

Текст задания:
1.Раскройте сущность сделки дарение земельных участков.
1.1. Залог земельных участков. Наследование земельных участков.
2. Раскройте понятие кадастрового деления территории.
2.1. Изложите механизм кадастрового зонирования земель различных категорий
3. Решите ситуационную задачу.
ИП Петрова приобрела в собственность здание кафе «Пегас». На земельный участок под зданием площадью 74 кв. м. между ней и администрацией был заключен договор аренды. Петрова обратилась к районной администрации с просьбой о предоставлении ей в собственность земельного участка, на котором расположено здание, путем заключения договора купли-продажи указанного земельного участка. Районная администрация ответила отказом, т.к. данный участок предоставлен предыдущему собственнику помещения кафе в аренду за счет общественных земель(улиц, площадей) и приватизации не подлежит. Какие права предоставлены собственнику недвижимого имущества по отношению к земельному участку, на котором это имущество расположено?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	У1, У8, З1, З2, З12, З15
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 27

Текст задания:

1 Перечислите и обоснуйте виды разрешенного использования.

2. Раскройте понятие градостроительного зонирования: правила землепользования и застройки, карта градостроительного зонирования, градостроительные регламенты.

3. **Решите ситуационную задачу.**

Гражданин Н. (арендодатель) передал в аренду гражданину М. (арендатору) земельный участок для сельскохозяйственного использования, сроком на пять лет. Спустя два года арендодателю стало известно, что арендатор, для повышения урожайности земель, применяет большое количество химических средств для борьбы с вредителями и болезнями растений, что приводит к снижению плодородия почвы. В связи с этим арендодатель потребовал расторжения договора аренды земельного участка, но арендатор отказался, ссылаясь на еще не закончившийся срок аренды, указанный в договоре. Каким образом может быть решен спор между арендатором и арендодателем?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У8, З1, З2, З12, З15**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 28

Текст задания:

1.Охарактеризуйте правовой режим земель
2. Раскройте сущность правового регулирования сделок с землей
2.1 Правового регулирования охраны и рационального использования земель.
2.2. Правового регулирования охраны и рационального использования земель населенных пунктов.
3.**Решите ситуационную задачу.**
ИП Петрова приобрела в собственность здание кафе «Пегас». На земельный участок под зданием площадью 74 кв. м. между ней и администрацией был заключен договор аренды. Петрова обратилась к районной администрации с просьбой о предоставлении ей в собственность земельного участка, на котором расположено здание, путем заключения договора купли-продажи указанного земельного участка. Районная администрация ответила

отказом, т.к. данный участок предоставлен предыдущему собственнику помещения кафе в аренду за счет общественных земель(улиц, площадей) и приватизации не подлежит. Какие права предоставлены собственнику недвижимого имущества по отношению к земельному участку, на котором это имущество расположено?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У8, З1, З2, З12, З15**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 29

Текст задания:
1.Раскройте механизмрационального использования сельскохозяйственных земель.
2. Раскройте классификацию земельных отношений и виды земельных правоотношений.
3. **Решите ситуационную задачу.**
Гражданину Петрову, проживающему в дер. Лучицы Петриковского района, для ведения крестьянского хозяйства был предоставлен в аренду на 4 года дополнительный земельный участок в размере 15 га. Участок был предоставлен по решению районного исполнительного и распорядительного органа из земель колхоза «Родина» с согласия правления колхоза.
До истечения срока аренды, по указанию председателя колхоза «Родина» данный участок был использован колхозом под посевные площади, несмотря на то, что Артюшкевич провел первичную обработку почвы. Взамен этого Артюшкевичу было предложено использовать несколько участков, находящихся на значительном удалении от дер. Лучицы, не включенных в севооборот колхоза.

Объясните порядок и особенности заключения и расторжения договора аренды земель.
Какие субъекты могут выступать сторонами договора аренды земель?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У8, З1, З2, З12, З15, З15**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 30

Текст задания:

1.Изложите условия права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.
1.1 Изложите условия права пожизненного наследуемого владения земельным участком, особенности их переоформления.
2.Раскройте понятие аренды земельных участков.
3Акционерное общество «Вест», являющееся лизинговой компанией, заключило договор лизинга с обществом с ограниченной ответственностью «Трансформер». Согласно указанному договору «Вест» должен был приобрести у завода «Электра» силовую установку и передать «Трасформеру». Выбор продавца произвел лизингополучатель. При этом лизингодатель полностью освобождался от ответственности за неисполнение продавцом требований, вытекающих из договора купли-продажи. «Вест» заключил договор купли-продажи, однако не предупредил продавца о том, что имущество приобретается для конкретного арендатора. Силовая установка была в установленный срок передана «Трансформеру», однако во время гарантированного срока сломалась. Лизингополучатель обратился к продавцу с требованием о замене силовой установки на исправную, однако получил отказ, основанный на том, что продавец не был уведомлен о договоре лизинга и

поэтому не связан его условиями. Тогда арендатор обратился к лизингодателю с требованием о расторжении договора и взыскании убытков.
Дайте понятие договора лизинга. Назовите его особенности.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У8, З1, З2, З12, З15**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 30 заданий .

Время выполнения задания – 30 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование - калькуляторы

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
_____ /Л.В. Белоусова/
31.05.2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарным курсам

МДК 03.02. Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)

ПМ. 03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры –экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – III

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум» преподаватель, А.В. Сафарян

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 14.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
У7. Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;	Демонстрирует умение применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;
У8. Систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов	Демонстрирует умение систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о

недвижимости, в различных видах и формах;	характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;
У9. Осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;	Демонстрирует умение осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения
У7. Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;	Демонстрирует умение применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;
У8. Систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;	Демонстрирует умение систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;
У9. Осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;	Демонстрирует умение осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения
У10. Вести документооборот.	Демонстрирует умение вести документооборот
З3. Порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;	Демонстрирует знания порядка (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;
З4. Особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);	Демонстрирует знания особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);
З5. Основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов	Демонстрирует знания основных принципов работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг

государственных и муниципальных услуг (функций);	(функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);
36. Этика делового общения и правила ведения переговоров.	Демонстрирует знания этики делового общения и правила ведения переговоров.
37. Основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	Демонстрирует знания основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
38. Порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	Демонстрирует знания порядка представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
39. Требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	Демонстрирует знания требований к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
310. Особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;	Демонстрирует знания особенностнй представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов
311. Плательщики государственной пошлины. Льготы, в том числе освобождение от уплаты государственной пошлины, при государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	Демонстрирует знания оплаты плательщиков государственной пошлины. Льготы, в том числе освобождение от уплаты государственной пошлины, при государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
312. Порядок и правила межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;	Демонстрирует знания о порядке и правилах межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;
313. Основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты	Демонстрирует знания основных принципов, правил и порядка работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной

недвижимости;	регистрации прав на объекты недвижимости;
З14. Правила ведения документооборота;	Демонстрирует знания правила ведения документооборота
З16. Порядок и правила использования электронной подписи;	Демонстрирует знания порядка и правил использования электронной подписи;

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в виде устного ответа и решения ситуационной задачи

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ 1

Текст задания:

1.Раскройте понятия недвижимого имущества

1.1 Перечислите объекты недвижимого имущества, их виды.

2. Изложите порядок проведение мониторинга земельных участков

2.1.Изложите порядок осуществление государственного земельного надзора

3.Решите ситуационную задачу

Гражданин Сергеев А.Ю. обратился в орган кадастрового учета города К. для устранения технической ошибки в написании населенного пункта, в котором находится его земельный участок. Раскройте порядок осуществления данной операции с позиций действующего законодательства РФ.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.**	

Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 2

Текст задания:

1.Изложите порядок осуществление кадастровой деятельности при формировании сведений об объектах недвижимого имущества, для государственного учета.
1.1. Раскройте понятие кадастровым работам. Кадастровые инженеры.
2. Обозначьте цели, задачи, функции Росреестра по управлению недвижимым имуществом.
2.1. Изложите условия организации работы с запросами населения на предоставление сведений о зарегистрированных объектах и их собственниках

3.Решите ситуационную задачу

При подготовке выписки из ЕГРН сотрудник ФГБУ «ФКП Росреестра» по Белгородской области обнаружил, что при внесении информации об объекте недвижимости была допущена ошибка в адресе (нумерации дома).Как квалифицируется эта ошибка, и какой порядок еѐ устранения?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 3

Текст задания:
1.Изложите работу Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии (Россреестр).
1.1.Ракройте механизм структуры Росреестра. Региональные органы Росреестра
2.Раскройте порядок проведения ГКУ. Кадастровые работы.
2.1Изложите состав документов и документооборот при осуществлении ГКУ.
3. **Решите задачу.**
При внесении информации межевого плана при постановке на кадастровый учѐт вновь сформированного земельного участка сотрудник ФГБУ «ФКП Росреестра» по Ставропольскому краю выявил несоответствие координат характерных точек раннее поставленного на кадастровый учѐт земельного участка, превышающих значения предельно допустимой погрешности. Как квалифицируется эта ошибка, и какой порядок еѐ устранения?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 4

Текст задания:

1.Опишите процесспостановки на ГКУ вновь образуемых земельных участков

1.1 Заявка на ГКУ и заведение учетного дела.

2 Охарактеризуйте назначение и ведение топографических карт и планов различного формата .

3. **Решите ситуационную задачу.**

Гражданин Козлов обратился в Федеральную регистрационную службу с заявлением о государственной регистрации договора купли-продажи гаража. Регистрирующий орган отказал в государственной регистрации сделки, указав, что договор купли-продажи гаража не относится к числу сделок, государственная регистрация которых предусмотрена действующим законодательством. Указанное обстоятельство согласно аб.2 п.1 ст.20 Закона о государственной регистрации прав является основанием для отказа в государственной регистрации. В обоснование отказа регистрирующий орган указал, что согласно п.1 ст.131 и п.1 ст.164 ГК РФ государственная 13 регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним осуществляется только в случаях, когда такая регистрация предусмотрена ГК РФ и

иными федеральными законами. В соответствии со ст.4 Закона о государственной регистрации прав во всех случаях, когда законодательство РФ предусматривает государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним, такая регистрация является обязательной. Козлов обратился за разъяснениями по данному вопросу к адвокату.

Какие сделки подлежат государственной регистрации в соответствии с действующим законодательством?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 5

Текст задания:

1.Государственная регистрация прав. Основные понятия.

2. Перечислите .нормативно-правову базу регистрации прав недвижимости

2.1. Основные документы для государственной регистрации на недвижимость

3.**Решите ситуационную задачу.**

Гражданка В. Г. Савченко обратилась в орган кадастрового учета с просьбой разъяснить, почему в выданных ей документах о постановке на кадастровый учет двухкомнатной квартиры отсутствует такая уникальная характеристика объекта недвижимости как «описание местоположения границ объекта недвижимости». Какой ответ она может получить?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**

Условия выполнения задания
1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание.
Составьте план ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания.

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 6

Текст задания:
1.Раскройте механизмвнесение в ЕГРН сведений о зарегистрированных правах на объект недвижимости.
2. Изложите содержание выписки из ЕГРН. Содержание выписки на изменения в объекте недвижимости и на часть объекта недвижимости.
3. **Решите ситуационную задачу.**
Иванов обратился в территориальную кадастровую организацию с заявлением о регистрации принадлежащего ему садового домика, построенного в 2012 году. При этом указал, что земельный участок в садоводческом товариществе «Искра», на котором расположен садовый домик, перешел к нему после смерти отца в 2018 году. Одновременно Иванов просил истребовать в исполнительном и распорядительном органе документы о предоставлении земельного участка, необходимые для регистрации недвижимости.

Необходима ли в данном случае регистрация прав на земельный участок, в каком порядке она может производиться?
Назовите права и обязанности заинтересованного лица при обращении за регистрацией прав на недвижимое имущество.?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 7

Текст задания:
1.Перечислите сделки с недвижимым имуществом, обременения (ограничения) прав на недвижимость, подлежащие государственной регистрации.
2.Раскройте условия осуществление учёта вновь образованных объектов недвижимости. Внесение изменений и дополнений в сведения ранее учтённых объектов..
3.**Решите ситуационную задачу.**
У гражданина Петрова Ивана Ивановича в собственности имеется земельный участок в размере 5 соток по адресу: г. Ставрополь, ул. Мимоз 30. На данном участке он решил построить жилой дом. После завершения стройки Петров обратился в МФЦ с заявлением о постановке на кадастровый учет своего объекта недвижимости. Спустя месяц Петров узнал, что в кадастровом учете ему было отказано. На каком основании может быть

приостановлен государственный кадастровый учет объектов недвижимости? Каким образом Петров об этом может узнать?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 8

Текст задания:
1.Изложите сущностьреестровых дел и кадастровых карт.
2. Раскройте понятие государственной регистрации прав.
2.1.Перечислите основные документы для государственной регистрации на недвижимость
3. Решите ситуационную задачу.
Гражданин Иванов, имея в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок площадью 25 соток, продал его гражданину Сидорову, который сдал его в аренду гражданину Смирнову. Есть ли нарушения?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**

Условия выполнения задания
1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание.
Составьте план ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания.

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 9

Текст задания:
1.Изложите состав сведений ЕГРН о земельных участках, зданиях, сооружениях, объектов незавершенного строительства и помещениях.
1.2.Перечислите разделы ЕГРН: реестр объектов недвижимости.
1.3. Порядок ведения ЕГРН.
2. Изложите механизм проведение экспертизы землеустроительной документации
3. **Решите ситуационную задачу.**
При разделении земельного участка площадью 25156м 2 , планируется образовать три земельных участка, два из которых будут принадлежать одному лицу, а третий – другому лицу. Обоснуйте решение органа кадастрового учета, в случае представления межевого плана по образованию таких земельных участков для проведения их государственного

кадастрового учета. Минимальный размер земельных участков составляет 8500 м 2 , а максимальный размер – 50000 м 2 .

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 10

Текст задания:

1.Раскройте особенности учёта земельных участков, зданий, сооружений и объектов незавершённого строительства.

2.Изложите цели, задачи , функции Росреестра по управлению недвижимым имуществом.

2.1.Раскройте условия организации работы с запросами населения на предоставление сведений о зарегистрированных объектах и их собственниках

3.Решите ситуационную задачу

При проведении кадастровых работ по уточнению местоположения и площади земельного участка, уточненная площадь его составила 25782м 2 , а согласно правоустанавливающим

документам – 23000м 2 . Обоснуйте решение органа кадастрового учета, в случае представления межевого плана по образованию такого земельного участка для проведения его государственного кадастрового учета.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 11

Текст задания:
1.Раскройте понятия недвижимого имущества
1.1 Перечислите объекты недвижимого имущества, их виды.
2. Изложите порядок проведение мониторинга земельных участков
2.1.Изложите порядок осуществление государственного земельного надзора
3.Решите ситуационную задачу
Гражданин Сергеев А.Ю. обратился в орган кадастрового учета города К. для устранения технической ошибки в написании населенного пункта, в котором находится его земельный участок. Раскройте порядок осуществления данной операции с позиций действующего законодательства РФ.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 12

Текст задания:

1.Изложите порядок осуществление кадастровой деятельности при формировании сведений об объектах недвижимого имущества, для государственного учета.

1.1. Раскройте понятие кадастровым работам. Кадастровые инженеры.

2. Обозначьте цели, задачи, функции Росреестра по управлению недвижимым имуществом.

2.1. Изложите условия организации работы с запросами населения на предоставление сведений о зарегистрированных объектах и их собственниках

3.Решите ситуационную задачу

При подготовке выписки из ЕГРН сотрудник ФГБУ «ФКП Росреестра» по Белгородской

области обнаружил, что при внесении информации об объекте недвижимости была допущена ошибка в адресе (нумерации дома).Как квалифицируется эта ошибка, и какой порядок еѐ устранения?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 13

Текст задания:
1.Изложите работу Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии (Россреестр).
1.1.Ракройте механизм структуры Росреестра. Региональные органы Росреестра
2.Раскройте порядок проведения ГКУ. Кадастровые работы.
2.1Изложите состав документов и документооборот при осуществлении ГКУ.
3. **Решите задачу.**
При внесении информации межевого плана при постановке на кадастровый учѐт вновь

сформированного земельного участка сотрудник ФГБУ «ФКП Росреестра» по Ставропольскому краю выявил несоответствие координат характерных точек раннее поставленного на кадастровый учѐт земельного участка, превышающих значения предельно допустимой погрешности. Как квалифицируется эта ошибка, и какой порядок еѐ устранения?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 14

Текст задания:
1.Опишите процесспостановки на ГКУ вновь образуемых земельных участков
1.1 Заявка на ГКУ и заведение учетного дела.
2 Охарактеризуйте назначение и ведение топографических карт и планов различного формата .
3. **Решите ситуационную задачу.**

Гражданин Козлов обратился в Федеральную регистрационную службу с заявлением о государственной регистрации договора купли-продажи гаража. Регистрирующий орган отказал в государственной регистрации сделки, указав, что договор купли-продажи гаража не относится к числу сделок, государственная регистрация которых предусмотрена действующим законодательством. Указанное обстоятельство согласно аб.2 п.1 ст.20 Закона о государственной регистрации прав является основанием для отказа в государственной регистрации. В обоснование отказа регистрирующий орган указал, что согласно п.1 ст.131 и п.1 ст.164 ГК РФ государственная 13 регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним осуществляется только в случаях, когда такая регистрация предусмотрена ГК РФ и иными федеральными законами. В соответствии со ст.4 Закона о государственной регистрации прав во всех случаях, когда законодательство РФ предусматривает государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним, такая регистрация является обязательной. Козлов обратился за разъяснениями по данному вопросу к адвокату.

Какие сделки подлежат государственной регистрации в соответствии с действующим законодательством?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 15

Текст задания:

1.Государственная регистрация прав. Основные понятия.

2. Перечислите .нормативно-правову базу регистрации прав недвижимости

2.1. Основные документы для государственной регистрации на недвижимость

3.**Решите ситуационную задачу.**

ООО «Плюс-М» обратилось в орган осуществляющий регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним с просьбой зарегистрировать за ним право собственности на фундамент, возведенный на участке, отведенном ему в установленном порядке для строительства 20-ти этажного здания. 11 Свое желание зарегистрировать право

собственности на фундамент ООО «Плюс-М» мотивировало желание продать в дальнейшем этот фундамент ЗАО «Нечернозем». Росреестр отказал «ООО»Плюс-М» в регистрации за ним права собственности, сославшись на то обстоятельство, что, хотя к моменту обращения ООО «Плюс-М» с просьбой о регистрации права собственности построен только фундамент, здание находится в процессе строительства и, таким образом, права на его части не подлежат регистрации. Законно ли решение? Может ли объект незавершенного строительства быть предметом гражданско-правовой сделки с недвижимостью и при каких условиях?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 16

Текст задания:

1.Раскройте механизмвнесение в ЕГРН сведений о зарегистрированных правах на объект недвижимости.

2. Изложите содержание выписки из ЕГРН. Содержание выписки на изменения в объекте недвижимости и на часть объекта недвижимости.

3. **Решите ситуационную задачу.**

Иванов обратился в территориальную кадастровую организацию с заявлением о регистрации принадлежащего ему садового домика, построенного в 2012 году. При этом указал, что земельный участок в садоводческом товариществе «Искра», на котором расположен садовый домик, перешел к нему после смерти отца в 2018 году. Одновременно Иванов просил истребовать в исполнительном и распорядительном органе документы о предоставлении земельного участка, необходимые для регистрации недвижимости. Необходима ли в данном случае регистрация прав на земельный участок, в каком порядке она может производиться?
Назовите права и обязанности заинтересованного лица при обращении за регистрацией прав на недвижимое имущество.?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 17

Текст задания:
1.Перечислите сделки с недвижимым имуществом, обременения (ограничения) прав на недвижимость, подлежащие государственной регистрации.

2.Раскройте условия осуществление учёта вновь образованных объектов недвижимости. Внесение изменений и дополнений в сведения ранее учтённых объектов..

3.**Решите ситуационную задачу.**

У гражданина Петрова Ивана Ивановича в собственности имеется земельный участок в размере 5 соток по адресу: г. Ставрополь, ул. Мимоз 30. На данном участке он решил построить жилой дом. После завершения стройки Петров обратился в МФЦ с заявлением о постановке на кадастровый учет своего объекта недвижимости. Спустя месяц Петров узнал, что в кадастровом учете ему было отказано. На каком основании может быть приостановлен государственный кадастровый учет объектов недвижимости? Каким образом Петров об этом может узнать?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 18

Текст задания:

1.Изложите сущностьреестровых дел и кадастровых карт.

2. Раскройте понятие государственной регистрации прав.

2.1.Перечислите основные документы для государственной регистрации на недвижимость

3. Решите ситуационную задачу.

Сидоров К. А. арендует земельный участок, арендодателем является администрация г. Ставрополя. В случае внесения изменений в сведения государственного кадастра недвижимости кто должен подать заявление на внесение изменений арендатор, то есть Сидоров К. А., или арендодатель, то есть администрация г. Ставрополя?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 19

Текст задания:

1.Изложите состав сведений ЕГРН о земельных участках, зданиях, сооружениях, объектов незавершенного строительства и помещениях.
1.2.Перечислите разделы ЕГРН: реестр объектов недвижимости.
1.3. Порядок ведения ЕГРН.
2. Изложите механизм проведение экспертизы землеустроительной документации
3. **Решите ситуационную задачу.**
Работник органа, осуществляющего кадастровый учет и ведение кадастра недвижимости, Л. С. Хитренький отказал гражданину В. С. Пупкину в уточнении кадастровых сведений, касающихся земельного участка гр. В. С. Пупкина, вследствие изменения картографической основы государственного кадастра недвижимости. Правомерно ли это?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 20

Текст задания:

1.Раскройте особенности учёта земельных участков, зданий, сооружений и объектов незавершённого строительства.

2.Изложите цели, задачи , функции Росреестра по управлению недвижимым имуществом.

2.1.Раскройте условия организации работы с запросами населения на предоставление сведений о зарегистрированных объектах и их собственниках

3.Решите ситуационную задачу

При проведении кадастровых работ по уточнению местоположения и площади земельного участка, уточненная площадь его составила 25782м 2 , а согласно правоустанавливающим документам – 23000м 2 . Обоснуйте решение органа кадастрового учета, в случае представления межевого плана по образованию такого земельного участка для проведения его государственного кадастрового учета.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 21

Текст задания:

1.Раскройте понятия недвижимого имущества

1.1 Перечислите объекты недвижимого имущества, их виды.

2. Изложите порядок проведение мониторинга земельных участков

2.1.Изложите порядок осуществление государственного земельного надзора

3.Решите ситуационную задачу

Гражданин Сергеев А.Ю. обратился в орган кадастрового учета города К. для устранения технической ошибки в написании населенного пункта, в котором находится его земельный участок. Раскройте порядок осуществления данной операции с позиций действующего законодательства РФ.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 22

Текст задания:

1.Изложите порядок осуществление кадастровой деятельности при формировании сведений об объектах недвижимого имущества, для государственного учета.

1.1. Раскройте понятие кадастровым работам. Кадастровые инженеры.

2. Обозначьте цели, задачи, функции Росреестра по управлению недвижимым имуществом.

2.1. Изложите условия организации работы с запросами населения на предоставление сведений о зарегистрированных объектах и их собственниках

3.Решите ситуационную задачу

При подготовке выписки из ЕГРН сотрудник ФГБУ «ФКП Росреестра» по Белгородской области обнаружил, что при внесении информации об объекте недвижимости была допущена ошибка в адресе (нумерации дома).Как квалифицируется эта ошибка, и какой порядок еѐ устранения?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 23

Текст задания:

1.Изложите работу Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии (Россреестр).

1.1.Ракройте механизм структуры Росреестра. Региональные органы Росреестра

2.Раскройте порядок проведения ГКУ. Кадастровые работы.

2.1Изложите состав документов и документооборот при осуществлении ГКУ.

3. **Решите задачу.**
При внесении информации межевого плана при постановке на кадастровый учѐт вновь сформированного земельного участка сотрудник ФГБУ «ФКП Росреестра» по Ставропольскому краю выявил несоответствие координат характерных точек раннее поставленного на кадастровый учѐт земельного участка, превышающих значения предельно допустимой погрешности. Как квалифицируется эта ошибка, и какой порядок еѐ устранения?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 24

Текст задания:
1.Опишите процесспостановки на ГКУ вновь образуемых земельных участков
1.1 Заявка на ГКУ и заведение учетного дела.
2 Охарактеризуйте назначение и ведение топографических карт и планов различного формата .
3. **Решите ситуационную задачу.**
Гражданин Козлов обратился в Федеральную регистрационную службу с заявлением о государственной регистрации договора купли-продажи гаража. Регистрирующий орган

отказал в государственной регистрации сделки, указав, что договор купли-продажи гаража не относится к числу сделок, государственная регистрация которых предусмотрена действующим законодательством. Указанное обстоятельство согласно аб.2 п.1 ст.20 Закона о государственной регистрации прав является основанием для отказа в государственной регистрации. В обоснование отказа регистрирующий орган указал, что согласно п.1 ст.131 и п.1 ст.164 ГК РФ государственная 13 регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним осуществляется только в случаях, когда такая регистрация предусмотрена ГК РФ и иными федеральными законами. В соответствии со ст.4 Закона о государственной регистрации прав во всех случаях, когда законодательство РФ предусматривает государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним, такая регистрация является обязательной. Козлов обратился за разъяснениями по данному вопросу к адвокату.

Какие сделки подлежат государственной регистрации в соответствии с действующим законодательством?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 25

Текст задания:

1.Государственная регистрация прав. Основные понятия.

2. Перечислите .нормативно-правову базу регистрации прав недвижимости

2.1. Основные документы для государственной регистрации на недвижимость

3.**Решите ситуационную задачу.**

ООО «Плюс-М» обратилось в орган осуществляющий регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним с просьбой зарегистрировать за ним право собственности на фундамент, возведенный на участке, отведенном ему в установленном порядке для строительства 20-ти этажного здания. 11 Свое желание зарегистрировать право собственности на фундамент ООО «Плюс-М» мотивировало желание продать в дальнейшем этот фундамент ЗАО «Нечернозем». Росреестр отказал «ООО»Плюс-М» в регистрации за ним права собственности, сославшись на то обстоятельство, что, хотя к моменту обращения ООО «Плюс-М» с просьбой о регистрации права собственности построен только фундамент, здание находится в процессе строительства и, таким образом, права на его части не подлежат регистрации. Законно ли решение? Может ли объект незавершенного строительства быть предметом гражданско-правовой сделки с недвижимостью и при каких условиях?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 26

Текст задания:

1.Раскройте механизмвнесение в ЕГРН сведений о зарегистрированных правах на объект недвижимости.

2. Изложите содержание выписки из ЕГРН. Содержание выписки на изменения в объекте недвижимости и на часть объекта недвижимости.

3. **Решите ситуационную задачу.**

Иванов обратился в территориальную кадастровую организацию с заявлением о регистрации принадлежащего ему садового домика, построенного в 2012 году. При этом указал, что земельный участок в садоводческом товариществе «Искра», на котором расположен садовый домик, перешел к нему после смерти отца в 2018 году. Одновременно Иванов просил истребовать в исполнительном и распорядительном органе документы о предоставлении земельного участка, необходимые для регистрации недвижимости.

Необходима ли в данном случае регистрация прав на земельный участок, в каком порядке она может производиться?

Назовите права и обязанности заинтересованного лица при обращении за регистрацией прав на недвижимое имущество.?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 27

Текст задания:

1.Перечислите сделки с недвижимым имуществом, обременения (ограничения) прав на недвижимость, подлежащие государственной регистрации.

2.Раскройте условия осуществление учёта вновь образованных объектов недвижимости. Внесение изменений и дополнений в сведения ранее учтённых объектов..

3.**Решите ситуационную задачу.**

У гражданина Петрова Ивана Ивановича в собственности имеется земельный участок в размере 5 соток по адресу: г. Ставрополь, ул. Мимоз 30. На данном участке он решил построить жилой дом. После завершения стройки Петров обратился в МФЦ с заявлением о постановке на кадастровый учет своего объекта недвижимости. Спустя месяц Петров узнал, что в кадастровом учете ему было отказано. На каком основании может быть приостановлен государственный кадастровый учет объектов недвижимости? Каким образом Петров об этом может узнать?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 28

Текст задания:

1.Изложите сущностьреестровых дел и кадастровых карт.

2. Раскройте понятие государственной регистрации прав.

2.1.Перечислите основные документы для государственной регистрации на недвижимость

3. Решите ситуационную задачу.

Гражданин Иванов, имея в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок площадью 25 соток, продал его гражданину Сидорову, который сдал его в аренду гражданину Смирнову. Есть ли нарушения?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 29

Текст задания:

1.Изложите состав сведений ЕГРН о земельных участках, зданиях, сооружениях, объектов незавершенного строительства и помещениях.

1.2.Перечислите разделы ЕГРН: реестр объектов недвижимости.
1.3. Порядок ведения ЕГРН.
2. Изложите механизм проведение экспертизы землеустроительной документации
3. **Решите ситуационную задачу.**
При разделении земельного участка площадью 25156м 2 , планируется образовать три земельных участка, два из которых будут принадлежать одному лицу, а третий – другому лицу. Обоснуйте решение органа кадастрового учета, в случае представления межевого плана по образованию таких земельных участков для проведения их государственного кадастрового учета. Минимальный размер земельных участков составляет 8500 м 2 , а максимальный размер – 50000 м 2 .

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 30

Текст задания:

1.Раскройте особенности учёта земельных участков, зданий, сооружений и объектов незавершённого строительства.
2.Изложите цели, задачи , функции Росреестра по управлению недвижимым имуществом.
2.1.Раскройте условия организации работы с запросами населения на предоставление сведений о зарегистрированных объектах и их собственниках
3.Решите ситуационную задачу
При проведении кадастровых работ по уточнению местоположения и площади земельного участка, уточненная площадь его составила 25782м 2 , а согласно правоустанавливающим документам – 23000м 2 . Обоснуйте решение органа кадастрового учета, в случае представления межевого плана по образованию такого земельного участка для проведения его государственного кадастрового учета.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 З9, З10, З11, З12, З13, З14, З16**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 30 заданий.

Время выполнения задания – 30 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование - калькуляторы

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____ /Л.В. Белоусова/
31.05.2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарным курсам

МДК 03.03. Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости

ПМ. 03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры –экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – IV

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	А.В. Сафарян

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 14.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
У1. Использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	Правильно использует методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и эффективности деятельности экономического субъекта в обозримом будущем
У16. Оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта У23. Определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период	Правильно оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта Правильно определяет результаты хозяйственной деятельности организации за отчетный период.
З15. Правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации	Демонстрирует знания правил осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации
З18. Законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки	Демонстрирует знания и законодательстве Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в виде решения ситуационной задачи, состоящей из практической и теоретической части.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ 1

Текст задания:

1. Перечислите этапы становления государственной кадастровой оценки земель в современной России. Эволюция формирования основных понятий кадастровой оценки недвижимости.

2. Раскройте понятия кадастровая оценки земель сельскохозяйственного назначения и земель населенных пунктов

3.Решите ситуационную задачу

Определите стоимость земельного участка под строительство многоэтажного гаража-стоянки на 150 легковых автомашин.

Строительство одного гаражного места по типовому проекту стоит 120 тыс. руб., а годовой чистый операционный доход от всего объекта прогнозируется в 3 млн. руб.

По рыночным данным, коэффициент капитализации для зданий такого типа составляет 15%, а для земельного участка — 12%.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 2

Текст задания:

1.Перечислите виды оценки земли
1.1. Охарактеризуйте этапы развития ГКО и нормативно-правовая база кадастровой оценки
2. Изложите проблемы кадастровой оценки
3.Решите ситуационную задачу
Определите стоимость земельного участка под строительство автозаправочной станции на три колонки.
Капитальные вложения на одну колонку составляют 40 500 дол.
Анализ эксплуатации действующих АЗС с аналогичным местоположением дает следующие данные:в течение часа с одной колонки в среднем в сутки продают 30 л бензина;чистый доход с одного литра бензина составляет 6 центов;срок экономической жизни АЗС составляет 10 лет; возмещение инвестиций в АЗС производится по прямолинейному методу; с учетом затрат времени на пересмену персонала, текущий ремонт и других потерь АЗС работает 300 дней в году;
планируемый доход на инвестиции составляет 16%.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 3

Текст задания:
1.Изложите виды и методы оценки земель

2.Охарактеризуйтекадастровую стоимость вновь образуемых земельных участков.

3. **Решите задачу.**

1. Определите кадастровую стоимость дачного участка на основе следующих данных:

а) площадь участка - 10 соток;

б) минимальное значение УПКС для дачных объединений - 40 руб/кв. м; в) среднее значение УПКС земель под индивидуальной жилой застройкой в поселениях, наиболее близких к дачным объединениям с минимальным

значением УПIКС, - 800 руб/кв. м;

г) среднее значение УПКС земель под индивидуальной жилой застройкой в поселении, наиболее близком к оцениваемому участку, - 1300 руб/кв. м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 4

Текст задания:

1.Раскройтесистему земельных платежей и определение кадастровой стоимости.
1.1.Дайте определение удельному показателю для расчета кадастровой стоимости.
2 Изложите подходы к оценки земли и дайте им определение.
3. **Решите ситуационную задачу.**
Определите кадастровую стоимость (выбрав необходимые данные) земельного участка из состава земель водоохранных зон, занятого объектом рекреации:
а) площадь участка - 1 га;
6) среднее значение УПКС земель сельскохозяйственного назначения
19200 руб/га;
в) среднее значение УПКС земель промышленности - 172 руб/кв. м;
г) среднее значение УПКС земель особо охраняемых территорий
220 руб/кв. м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 5

Текст задания:

1.Изложите механизм ценового зонирования территорий.

1.1 Изложите условия для расчета кадастровой стоимости земельных участков для видов разрешенного использования.

2. Охарактеризуйте налогообложение земли. Налоговая база

3.**Решите ситуационную задачу.**

Рыночная стоимость эталонного участка в кластере составляет 500 руб/кв. м.

Определите УПКС оцениваемого участка на основе следующих данных: а) дорога до эталонного участка лучше, чем до оцениваемого, что влияет

на стоимость в размере 7 %;6) расстояние до ближайшего поселения от оцениваемого участка мень. ше, чем от эталонного, что влияет на стоимость в размере 5 %;

"в) рядом с эталонным участком имеется минеральный источник, что влияет на стоимость в размере 20 %.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 6

Текст задания:

1.Экспертиза отчета об определении кадастровой стоимости земель, особенности ее проведения. Утверждение и опубликование результатов определения кадастровой стоимости земель

2. Изложите условия использования результатов кадастровой оценки

3. **Решите ситуационную задачу.**

Определите кадастровую стоимость участка в садоводстве.

Исходные данные:

а) площадь участка - 6 соток;

б) минимальное значение УПКС для садоводств -- 30 руб/кв. м; в) среднее значение УПКС сельхозугодий по тем административным районам, где расположены садоводства с минимальным значением УПКС, - 600 руб/кв. м;

г) среднее значение УПКС сельхозугодий по тем административным районам, где расположен оцениваемый участок- 1000 руб/кв. м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 7

Текст задания:

1.Обоснуйтеэкономическую оценку недвижимости и система платежей за землю
2.Раскройте определениекадастровой оценки особо охраняемых территорий, и земель водного и лесного фонда..
3.**Решите ситуационную задачу.**
Определите рыночную стоимость земельного участка, выбрав необходимые данные:
- чистый операционный доход от единого объекта недвижимости - 12 млн руб.;
- коэффициент капитализации для земли - 10 %;
- годовая безисковая ставка доходности вложений - 7 %;
- операционные расходы по содержанию здания - 3 млн руб.;
- стоимость здания с учетом износа - 50 млн руб.;
- коэффициент капитализации для здания -
18 %.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 8

Текст задания:

1.Раскройтепонятие кадастровой стоимости земельного участка, ее особенности и применение.

1.1 Кадастровая стоимость вновь образуемых земельных участков

2. Изложите условия оспаривания кадастровой стоимости.

Назовите органы, осуществляющие рассмотрение споров кадастровой стоимости земель, их характеристика. Основания для пересмотра результатов определения кадастровой стоимости земель..

3. Решите ситуационную задачу.

Определите кадастровую стоимость участка в садоводстве.

Исходные данные:

а) площадь участка - 7 соток;

б) минимальное значение УПКС для садоводств -- 40 руб/кв. м; в) среднее значение УПКС сельхозугодий по тем административным районам, где расположены садоводства с минимальным значением УПКС, - 800 руб/кв. м;

г) среднее значение УПКС сельхозугодий по тем административным районам, где расположен оцениваемый участок- 1000 руб/кв. м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 9

Текст задания:

1.Назовите объекты и субъекты отношений кадастровой оценки земель

1.1 Перечислите особые случаи определения кадастровой стоимости земельных участков.

2.Изложите механизм взаимодействия государственных и муниципальных органов при осуществлении кадастровой оценки земель.

3. **Решите ситуационную задачу.**

Определите кадастровую стоимость участка в садоводстве.

Исходные данные:

а) площадь участка - 9 соток;

б) минимальное значение УПКС для садоводств -- 50 руб/кв. м; в) среднее значение УПКС сельхозугодий по тем административным районам, где расположены садоводства с минимальным значением УПКС, - 500 руб/кв. м;

г) среднее значение УПКС сельхозугодий по тем административным районам, где расположен оцениваемый участок- 1500 руб/кв. м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 10

Текст задания:

1.Раскройте особенности принципов кадастровой оценки
1.1 Изложите особенности земельного участка как объекта оценки.
2.Раскройте понятия кадастровой оценки земель промышленности, особо охраняемых территорий, земель водного и лесного фонда, земель садоводческих, огороднических и дачных объединений.

3.Решите ситуационную задачу

Определите кадастровую стоимость (выбрав необходимые данные) земельного участка из состава земель водоохранных зон, занятого объектом рекреации:
а) площадь участка - 1 га;
6) среднее значение УПКС земель сельскохозяйственного назначения
18200 руб/га;
в) среднее значение УПКС земель промышленности - 180 руб/кв. м;
г) среднее значение УПКС земель особо охраняемых территорий
200 руб/кв. м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 11

Текст задания:

1. Перечислите этапы становления государственной кадастровой оценки земель в современной России. Эволюция формирования основных понятий кадастровой оценки недвижимости.
2. Раскройте понятия кадастровая оценки земель сельскохозяйственного назначения и земель населенных пунктов

3.Решите ситуационную задачу

Определите стоимость земельного участка под строительство многоэтажного гаража-стоянки на 150 легковых автомашин.

Строительство одного гаражного места по типовому проекту стоит 120 тыс. руб., а годовой чистый операционный доход от всего объекта прогнозируется в 3 млн. руб.

По рыночным данным, коэффициент капитализации для зданий такого типа составляет 15%, а для земельного участка — 12%.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 12

Текст задания:

1.Перечислите виды оценки земли

1.1. Охарактеризуйте этапы развития ГКО и нормативно-правовая база кадастровой оценки

2. Изложите проблемы кадастровой оценки

3.Решите ситуационную задачу

Определите стоимость земельного участка под строительство автозаправочной станции на три колонки.

Капитальные вложения на одну колонку составляют 40 500 дол.

Анализ эксплуатации действующих АЗС с аналогичным местоположением дает следующие данные:в течение часа с одной колонки в среднем в сутки продают 30 л бензина;чистый доход с одного литра бензина составляет 6 центов;срок экономической жизни АЗС составляет 10 лет; возмещение инвестиций в АЗС производится по прямолинейному методу; с учетом затрат времени на пересмену персонала, текущий ремонт и других потерь АЗС работает 300 дней в году;

планируемый доход на инвестиции составляет 16%.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 13

Текст задания:

1.Изложите виды и методы оценки земель

2.Охарактеризуйтекадастровую стоимость вновь образуемых земельных участков.

3. **Решите задачу.**

1. Определите кадастровую стоимость дачного участка на основе следующих данных:

а) площадь участка - 10 соток;

б) минимальное значение УПКС для дачных объединений - 40 руб/кв. м; в) среднее значение УПКС земель под индивидуальной жилой застройкой в поселениях, наиболее близких к дачным объединениям с минимальным

значением УППКС, - 800 руб/кв. м;

г) среднее значение УПКС земель под индивидуальной жилой застройкой в поселении, наиболее близком к оцениваемому участку, - 1300 руб/кв. м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 14

Текст задания:

1.Раскройтесистему земельных платежей и определение кадастровой стоимости.

1.1.Дайте определение удельному показателю для расчета кадастровой стоимости.

2 Изложите подходы к оценки земли и дайте им определение.

3. **Решите ситуационную задачу.**

Определите кадастровую стоимость (выбрав необходимые данные) земельного участка из состава земель водоохранных зон, занятого объектом рекреации:

а) площадь участка - 1 га;

6) среднее значение УПКС земель сельскохозяйственного назначения 19200 руб/га;

в) среднее значение УПКС земель промышленности - 172 руб/кв. м;

г) среднее значение УПКС земель особо охраняемых территорий 220 руб/кв. м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 15

Текст задания:

1.Изложите механизм ценового зонирования территорий.

1.1 Изложите условия для расчета кадастровой стоимости земельных участков для видов разрешенного использования.

2. Охарактеризуйте налогообложение земли. Налоговая база

3.**Решите ситуационную задачу.**

Рыночная стоимость эталонного участка в кластере составляет 500 руб/кв. м.

Определите УПКС оцениваемого участка на основе следующих данных: а) дорога до эталонного участка лучше, чем до оцениваемого, что влияет

на стоимость в размере 7 %;6) расстояние до ближайшего поселения от оцениваемого участка мень. ше, чем от эталонного, что влияет на стоимость в размере 5 %;

"в) рядом с эталонным участком имеется минеральный источник, что влияет на стоимость в размере 20 %.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 16

Текст задания:

1.Экспертиза отчета об определении кадастровой стоимости земель, особенности ее проведения. Утверждение и опубликование результатов определения кадастровой стоимости земель

2. Изложите условия использования результатов кадастровой оценки

3. **Решите ситуационную задачу.**

Определите кадастровую стоимость участка в садоводстве.

Исходные данные:

а) площадь участка - 6 соток;

б) минимальное значение УПКС для садоводств -- 30 руб/кв. м; в) среднее значение УПКС сельхозугодий по тем административным районам, где расположены садоводства с минимальным значением УПКС, - 600 руб/кв. м;

г) среднее значение УПКС сельхозугодий по тем административным районам, где расположен оцениваемый участок- 1000 руб/кв. м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 17

Текст задания:

1.Обоснуйтеэкономическую оценку недвижимости и система платежей за землю

2.Раскройте определениекадастровой оценки особо охраняемых территорий, и земель водного и лесного фонда..

3.**Решите ситуационную задачу.**

Определите рыночную стоимость земельного участка, выбрав необходимые данные:

- чистый операционный доход от единого объекта недвижимости - 12 млн руб.;
- коэффициент капитализации для земли - 10 %;
- годовая безисковая ставка доходности вложений - 7 %;
- операционные расходы по содержанию здания - 3 млн руб.;
- стоимость здания с учетом износа - 50 млн руб.;
- коэффициент капитализации для здания -

18 %.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 18

Текст задания:

1.Раскройтепонятие кадастровой стоимости земельного участка, ее особенности и применение.

1.1 Кадастровая стоимость вновь образуемых земельных участков

2. Изложите условия оспаривания кадастровой стоимости.

Назовите органы, осуществляющие рассмотрение споров кадастровой стоимости земель, их характеристика. Основания для пересмотра результатов определения кадастровой стоимости земель..

3. Решите ситуационную задачу.

Определите кадастровую стоимость участка в садоводстве.

Исходные данные:

а) площадь участка - 7 соток;

б) минимальное значение УПКС для садоводств -- 40 руб/кв. м; в) среднее значение УПКС сельхозугодий по тем административным районам, где расположены садоводства с минимальным значением УПКС, - 800 руб/кв. м;

г) среднее значение УПКС сельхозугодий по тем административным районам, где расположен оцениваемый участок- 1000 руб/кв. м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 19

Текст задания:

1.Назовите объекты и субъекты отношений кадастровой оценки земель

1.1 Перечислите особые случаи определения кадастровой стоимости земельных участков.

2.Изложите механизм взаимодействия государственных и муниципальных органов при осуществлении кадастровой оценки земель.

3. **Решите ситуационную задачу.**

Определите кадастровую стоимость участка в садоводстве.

Исходные данные:

а) площадь участка - 9 соток;

б) минимальное значение УПКС для садоводств -- 50 руб/кв. м; в) среднее значение УПКС сельхозугодий по тем административным районам, где расположены садоводства с минимальным значением УПКС, - 500 руб/кв. м;

г) среднее значение УПКС сельхозугодий по тем административным районам, где расположен оцениваемый участок- 1500 руб/кв. м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 20

Текст задания:

1.Раскройте особенности принципов кадастровой оценки

1.1 Изложите особенности земельного участка как объекта оценки.

2.Раскройте понятия кадастровой оценки земель промышленности, особо охраняемых территорий, земель водного и лесного фонда, земель садоводческих, огороднических и дачных объединений.

3.Решите ситуационную задачу

Определите кадастровую стоимость (выбрав необходимые данные) земельного участка из состава земель водоохранных зон, занятого объектом рекреации:

а) площадь участка - 1 га;

6) среднее значение УПКС земель сельскохозяйственного назначения 18200 руб/га;

в) среднее значение УПКС земель промышленности - 180 руб/кв. м;

г) среднее значение УПКС земель особо охраняемых территорий 200 руб/кв. м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 21

Текст задания:

1. Перечислите этапы становления государственной кадастровой оценки земель в современной России. Эволюция формирования основных понятий кадастровой оценки недвижимости.
2. Раскройте понятия кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения и земель населенных пунктов

3.Решите ситуационную задачу

Определите стоимость земельного участка под строительство многоэтажного гаража-стоянки на 150 легковых автомашин.

Строительство одного гаражного места по типовому проекту стоит 120 тыс. руб., а годовой чистый операционный доход от всего объекта прогнозируется в 3 млн. руб.

По рыночным данным, коэффициент капитализации для зданий такого типа составляет 15%, а для земельного участка — 12%.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 22

Текст задания:

1.Перечислите виды оценки земли

1.1. Охарактеризуйте этапы развития ГКО и нормативно-правовая база кадастровой оценки

2. Изложите проблемы кадастровой оценки

3.Решите ситуационную задачу

Определите стоимость земельного участка под строительство автозаправочной станции на три колонки.

Капитальные вложения на одну колонку составляют 40 500 дол.

Анализ эксплуатации действующих АЗС с аналогичным местоположением дает следующие данные:в течение часа с одной колонки в среднем в сутки продают 30 л бензина;чистый доход с одного литра бензина составляет 6 центов;срок экономической жизни АЗС составляет 10 лет; возмещение инвестиций в АЗС производится по прямолинейному методу; с учетом затрат времени на пересмену персонала, текущий ремонт и других потерь АЗС работает 300 дней в году;планируемый доход на инвестиции составляет 16%.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 23

Текст задания:

1.Изложите виды и методы оценки земель

2.Охарактеризуйтекадастровую стоимость вновь образуемых земельных участков.

3. **Решите задачу.**

1. Определите кадастровую стоимость дачного участка на основе следующих данных:

а) площадь участка - 10 соток;

б) минимальное значение УПКС для дачных объединений - 40 руб/кв. м; в) среднее значение УПКС земель под индивидуальной жилой застройкой в поселениях, наиболее близких к дачным объединениям с минимальным

значением УППКС, - 800 руб/кв. м;

г) среднее значение УПКС земель под индивидуальной жилой застройкой в поселении, наиболее близком к оцениваемому участку, - 1300 руб/кв. м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 24

Текст задания:

1.Раскройтесистему земельных платежей и определение кадастровой стоимости.
1.1.Дайте определение удельному показателю для расчета кадастровой стоимости.
2 Изложите подходы к оценки земли и дайте им определение.
3. **Решите ситуационную задачу.**
Определите кадастровую стоимость (выбрав необходимые данные) земельного участка из состава земель водоохранных зон, занятого объектом рекреации:
а) площадь участка - 1 га;
6) среднее значение УПКС земель сельскохозяйственного назначения
19200 руб/га;
в) среднее значение УПКС земель промышленности - 172 руб/кв. м;
г) среднее значение УПКС земель особо охраняемых территорий
220 руб/кв. м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 25

Текст задания:

1.Изложите механизм ценового зонирования территорий.

1.1 Изложите условия для расчета кадастровой стоимости земельных участков для видов разрешенного использования.

2. Охарактеризуйте налогообложение земли. Налоговая база

3.**Решите ситуационную задачу.**

Рыночная стоимость эталонного участка в кластере составляет 500 руб/кв. м.

Определите УПКС оцениваемого участка на основе следующих данных: а) дорога до эталонного участка лучше, чем до оцениваемого, что влияет

на стоимость в размере 7 %;6) расстояние до ближайшего поселения от оцениваемого участка мень. ше, чем от эталонного, что влияет на стоимость в размере 5 %;

"в) рядом с эталонным участком имеется минеральный источник, что влияет на стоимость в размере 20 %.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 26

Текст задания:

1.Экспертиза отчета об определении кадастровой стоимости земель, особенности ее проведения. Утверждение и опубликование результатов определения кадастровой стоимости земель

2. Изложите условия использования результатов кадастровой оценки

3. **Решите ситуационную задачу.**

Определите кадастровую стоимость участка в садоводстве.

Исходные данные:

а) площадь участка - 6 соток;

б) минимальное значение УПКС для садоводств -- 30 руб/кв. м; в) среднее значение УПКС сельхозугодий по тем административным районам, где расположены садоводства с минимальным значением УПКС, - 600 руб/кв. м;

г) среднее значение УПКС сельхозугодий по тем административным районам, где расположен оцениваемый участок- 1000 руб/кв. м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 27

Текст задания:

1.Обоснуйтеэкономическую оценку недвижимости и система платежей за землю

2.Раскройте определениекадастровой оценки особо охраняемых территорий, и земель водного и лесного фонда..

3.**Решите ситуационную задачу.**

Определите рыночную стоимость земельного участка, выбрав необходимые данные:

- чистый операционный доход от единого объекта недвижимости - 12 млн руб.;
- коэффициент капитализации для земли - 10 %;
- годовая безисковая ставка доходности вложений - 7 %;
- операционные расходы по содержанию здания - 3 млн руб.;
- стоимость здания с учетом износа - 50 млн руб.;
- коэффициент капитализации для здания -

18 %.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 28

Текст задания:

1.Раскройтепонятие кадастровой стоимости земельного участка, ее особенности и применение.

1.1 Кадастровая стоимость вновь образуемых земельных участков

2. Изложите условия оспаривания кадастровой стоимости.

Назовите органы, осуществляющие рассмотрение споров кадастровой стоимости земель, их характеристика. Основания для пересмотра результатов определения кадастровой стоимости земель..

3. Решите ситуационную задачу.

Определите кадастровую стоимость участка в садоводстве.

Исходные данные:

а) площадь участка - 7 соток;

б) минимальное значение УПКС для садоводств -- 40 руб/кв. м; в) среднее значение УПКС сельхозугодий по тем административным районам, где расположены садоводства с минимальным значением УПКС, - 800 руб/кв. м;

г) среднее значение УПКС сельхозугодий по тем административным районам, где расположен оцениваемый участок- 1000 руб/кв. м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 29

Текст задания:

1.Назовите объекты и субъекты отношений кадастровой оценки земель

1.1 Перечислите особые случаи определения кадастровой стоимости земельных участков.

2.Изложите механизм взаимодействия государственных и муниципальных органов при осуществлении кадастровой оценки земель.

3. **Решите ситуационную задачу.**

Определите кадастровую стоимость участка в садоводстве.

Исходные данные:

а) площадь участка - 9 соток;

б) минимальное значение УПКС для садоводств -- 50 руб/кв. м; в) среднее значение УПКС сельхозугодий по тем административным районам, где расположены садоводства с минимальным значением УПКС, - 500 руб/кв. м;

г) среднее значение УПКС сельхозугодий по тем административным районам, где расположен оцениваемый участок- 1500 руб/кв. м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 30

Текст задания:

1.Раскройте особенности принципов кадастровой оценки

1.1 Изложите особенности земельного участка как объекта оценки.

2.Раскройте понятия кадастровой оценки земель промышленности, особо охраняемых территорий, земель водного и лесного фонда, земель садоводческих, огороднических и дачных объединений.

3.Решите ситуационную задачу

Определите кадастровую стоимость (выбрав необходимые данные) земельного участка из состава земель водоохранных зон, занятого объектом рекреации:

а) площадь участка - 1 га;

6) среднее значение УПКС земель сельскохозяйственного назначения 18200 руб/га;

в) среднее значение УПКС земель промышленности - 180 руб/кв. м;

г) среднее значение УПКС земель особо охраняемых территорий 200 руб/кв. м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У16, У23, З15, З18**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания.	

Преподаватель: Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 17 заданий по 2 варианта.

Время выполнения задания – 30 мин.

Условия выполнения заданий:

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

Оборудование - калькуляторы

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор филиала публично-правовой
Компании «Роскадастр» по
Ставропольскому краю
_____Е.Н. Рудаков

15.05.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству

_____ /Л.В. Белоусова/
31.05.2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной практике

ПМ.03 ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – IV

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное
образовательное учреждение
среднего профессионального
образования «Ставропольский
строительный техникум» преподаватель А.В. Сафарян

Эксперты от работодателя:

Директор ООО «МУП
по оценке имущества
и кадастру недвижимости
КАПИТАЛ-СЕРВИС"М.А. Пузин

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 14 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
Е.С.Абрамян

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела ОППОиСТВ
А.А. Хилько
14.05.2024 г.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**Н**	**У**
Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства.	ПК3.1., ПК3.2. ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06	Н1	У1, У2, У5
Проверка документов предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации	ПК3.1. ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06	Н2	У2, У3, У4, У8, У10
Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН.	ПК3.2. ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06	Н3	У2, У3, У5
Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества	ПК3.3. ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06	Н3	У2, У3, У5
Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН.	ПК3.3., ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06	Н3	У2, У3, У5
Расчет кадастровой стоимости объектов недвижимости	ПК 3.4 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06	Н4	У7, У9

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Зачет по учебной практике включает в себя сдачу отчетов,дневников и аттестационных листов по учебной практике, а также ответов на следующие вопросы:

1. Каким образом проходит проверка документов предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации?
2. На основании каких документов формируется пакет для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества?
3. Опишите порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН.
4. Как происходитрасчет кадастровой стоимости объектов недвижимости

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

– **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;

– **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, качественно в соответствии с профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику обучающимся не выполнены в полном объеме, с нарушением профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике, представлены не своевременно.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Предъявите отчет по учебной практике, дневник и ответьте на следующие вопросы:

1. Каким образом происходит постановка на государственный кадастровый учет объектов недвижимости ?
2. В какой период происходит проверка документов?
3. На основании каких документов выдается выписка из Единого государственного реестра недвижимости?
4. Опишите порядок создания кадастрового дела?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Н1, Н2, Н3, Н4, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9**
Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: в учебном кабинете. 2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.	

Преподаватель: Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Время выполнения задания – 10 мин.

Условия выполнения заданий:
Наличие отчета по учебной практике, дневника и аттестационного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор филиала публично-правовой Компании «Роскадастр» по Ставропольскому краю
_____Е.Н. Рудаков

15.05.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
_____ /Л.В. Белоусова/
31.05.2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
производственной практике (практике по профилю специальности)

ПМ.03 ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры –зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – IV

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум» преподаватель А.В. Сафарян

Эксперты от работодателя:

Директор филиала публично-правовой Компании «Роскадастр» по Ставропольскому краюЕ.Н. Рудаков

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 14 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
Е.С.Абрамян

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела ОППОиСТВ
А.А. Хилько
13.05.2024 г.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ПО**	**У**
Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства	ПК3.1. ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06	Н2	У1, У2, У5
Проверка документов, предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации	ПК3.1. ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06	Н2	У2, У3, У4, У8, У10
Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН;	ПК3.2. ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06	Н3	У2, У3, У5
Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества	ПК 3.2 ПК2.3. ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06	Н3	У2, У3, У5
Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН	ПК3.3. ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06	Н3	У2, У3, У5
Выполнение кадастровых работ по подготовке документов для осуществления кадастрового учета	ПК3.3. ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06	Н3	У2, У3, У5
Формирование сведений об объекте недвижимости в ЕГРН	ПК3.3. ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06	Н3	У2, У3, У5
Предоставление сведений, которые содержатся в ЕГРН	ПК3.3. ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06	Н3	У2, У3, У5
Расчет кадастровой стоимости объектов недвижимости	ПК 3.4 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06	Н4	У7, У9

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания
Зачет по производственной практике (практике по профилю специальности) практике включает в себя сдачу отчета по производственной практике (практике по профилю специальности), дневника, аттестационного листа с характеристикой руководителя практики от организации, а также ответов на следующие вопросы:

1. Каковы назначение, цели деятельности, структура учреждения (предприятие, организация), в которой проходила практика?
2. На основании каких учредительных документов функционирует данное учреждение (предприятие, организация)?
3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данное учреждение (предприятие, организация)?
4. Опишите выполнение кадастровых работ по подготовке документов для осуществления кадастрового учета?
5. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
6. Какие документы (проекты документов) были составлены?
7. Охарактеризуйте финансовое положение организации.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Критерии оценки производственной практики:
«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;
«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

III. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Предъявите отчетпо производственной практике (практике по профилю специальности), дневник, аттестационный лист и характеристику руководителя практики от организации и ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы назначение, цели деятельности, структура учреждения (предприятие, организация), в которой проходила практика?
2. На основании каких учредительных документов функционирует данное учреждение (предприятие, организация)?
3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данное учреждение (предприятие, организация)?
4. Опишите, как на предприятии ведется составление бухгалтерской и налоговой отчетности?
5. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
6. Какие документы (проекты документов) были составлены?
7. Охарактеризуйте формирование сведений об объекте недвижимости в ЕГРН.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**ПК3.1, ПК3.2., ПК3.3., ПК3.4.,., ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, Н1, Н2, Н3, Н4**
Условия выполнения задания 3. Место (время) выполнения задания в учебном кабинете. 4. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.	

Преподаватель: СафарянА.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 1 от 14.05.2024г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Время выполнения задания – 20 мин.

Условия выполнения заданий:
Наличие отчета по производственной практике (практике по профилю специальности), дневника, аттестационного листа, характеристики руководителя практики от организации

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор филиала публично-правовой
Компании «Роскадастр» по
Ставропольскому краю
_____Е.Н. Рудаков

15.05.2024г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____ В.А. Семилетов
31.05.2024 г.

М.П.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по профессиональному модулю
ПМ.03 ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен по модулю
Форма обучения – очная
Курс обучения – IV

Ставрополь, 2024 г.

Разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум» преподаватель А.В. Сафарян

Эксперты от работодателя:

Директор филиала публично-правовой Компании «Роскадастр» по Ставропольскому краюЕ.Н. Рудаков

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 14 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
Е.С.Абрамян

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела ОППОиСТВ
А.А. Хилько
15.05.2024 г.

I. ПАСПОРТ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство (по отраслям).

Экзамен по модулю включает практическое профессиональное задание.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	Умение проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки Умение вести документооборот Знание законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; Знание порядока (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	– Демонстрирует умение применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости; – Демонстрирует умение систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах; – Демонстрирует умение осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения – Демонстрирует умение вести документооборот – Демонстрирует знания правил осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации – Демонстрирует знания и законодательстве Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– Процесс демонстрации самостоятельности выбора и использования современных форм самоуправления собственной деятельностью, методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; – Систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;

Общие требования к выполнению задания**:**

– самостоятельность выполнения задания;

– выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Задания

ЗАДАНИЕ
Вариант 1.

Текст задания:

1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0002003:15, 26:12:0702002:8.

Исходные данные:

1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Горбанева Надежда Александровна СНИЛС: 112-906-953 48

2. Сведения о кадастровом инженере: Иванов Николай Александрович

Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18,
адрес: г. Ставрополь, ул.Комсомольская ,14, эл.адрес:kos@mail.ru

3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "Аврора" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. Ленина, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:Avrora@mail.ru

4. Название пункта и тип знака геодезической сети:

- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр39-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 1

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):
Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")
Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019
Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188

6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355000, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Гренадерская, дом 24

7. Категория земель - земли населенных пунктов

8. Вид разрешенного использования - Для индивидуального жилищного строительства

9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 2886 ±

10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м²1500.

11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:115 жилой дом

2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:

Исходные данные:

Кадастровый номер 26:12:140314:2143

Номер кадастрового квартала: 26:12:140314

Дата присвоения кадастрового номера: 13.06.2017

Адрес:Российская Федерация, г.Ставрополь, ул.Тельмана,17

Площадь: 1500 кв. м

Кадастровая стоимость, руб.: 3138480

Категория земель: Земли населѐнных пунктов

Виды разрешенного использования: ведение личного подсобного хозяйства и индивдуальное жилищное строительство

Правообладатель (правообладатели): Иванов Сергей Петрович

Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от 01.11.2019.

3. Определите величину действительного валового дохода при следующих условиях: - площадь оцениваемого земельного участка - 100 м2 ; - загрузка - 85 %; - арендная ставка - 6 000 руб. за 1 м2 в год; - годовые операционные расходы - 110 000 руб.:

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 14.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 2.

Текст задания:
1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0302003:15, 26:12:0705002:88.
Исходные данные:
1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Гвоздиков Андрей Михайлович СНИЛС: 112-906-953 48
2. Сведения о кадастровом инженере: Петров Николай Александрович
Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18, адрес: г. Ставрополь, ул.Ленина ,14, эл.адрес:kos@mail.ru
3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "Аврора" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. Ленина, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:Avrora@mail.ru
4. Название пункта и тип знака геодезической сети:
- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр39-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 1

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):
Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")
Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019
Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188
6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355000, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Мимоз, дом 46
7. Категория земель - земли населенных пунктов
8. Вид разрешенного использования - Для индивидуального жилищного строительства
9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 2886 ±
10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м²1200 .
11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:113 жилой дом.
2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:
Исходные данные:
Кадастровый номер 26:12:140314:2155
Номер кадастрового квартала: 26:12:140355
Дата присвоения кадастрового номера: 10.05.2020
Адрес:Российская Федерация, г.Ставрополь, ул.Тельмана,17
Площадь: 1300 кв. м
Кадастровая стоимость, руб.: 5018480

Категория земель: Земли населѐнных пунктов
Виды разрешенного использования: ведение личного подсобного хозяйства и индивдуальное жилищное строительство
Правообладатель (правообладатели): Зубенко Сергей Петрович
Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от 01.11.2019.
3. Определите стоимость земельного участка населенного пункта
при следующих данных:
- чистый операционный доход единого объекта недвижимости -
300 000 руб.;
- стоимость улучшений - 600 000 руб.;
- ставка капитализации для улучшений - 15 %;
- ставка капитализации для земли - 10 %.

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 3.

Текст задания:

1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0302003:15, 26:12:0705002:90.

Исходные данные:

1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Махалина Ирина Юрьевна СНИЛС: 112-906-953 48

2. Сведения о кадастровом инженере: Петров Николай Александрович

Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18, адрес: г. Ставрополь, ул.Ленина ,14, эл.адрес:kos@mail.ru

3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "Аврора" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. Ленина, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:Avrora@mail.ru

4. Название пункта и тип знака геодезической сети:

- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр39-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 1

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):

Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")

Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019

Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188

6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355000, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Серова, дом 4

7. Категория земель - земли населенных пунктов

8. Вид разрешенного использования - Для индивидуального жилищного строительства

9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 2886 ±

10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м²900кв.м .

11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:113 здание.

2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:

Исходные данные:

Кадастровый номер 26:12:120314:2155

Номер кадастрового квартала: 26:12:120314

Дата присвоения кадастрового номера: 10.05.2020

Адрес: Российская Федерация, г. Ставрополь, ул.Баумана,17

Площадь: 1300 кв. м

Кадастровая стоимость, руб.: 5018480
Категория земель: Земли населѐнных пунктов
Виды разрешенного использования: индивдуальное жилищное строительство
Правообладатель (правообладатели): Саприкин Иван Дмитриевич
Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от 01.11.2020г.
3. Определите стоимость земельного участка населенного пункта
при следующих данных:
- чистый операционный доход единого объекта недвижимости -
400 000 руб.;
- стоимость улучшений - 700 000 руб.;
- ставка капитализации для улучшений - 10 %;
- ставка капитализации для земли - 15 %.

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 4.

Текст задания:
1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0302003:15, 26:12:0705002:90.
Исходные данные:
1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Махалина Ирина Юрьевна СНИЛС: 112-906-953 48
2. Сведения о кадастровом инженере: Петров Николай Александрович
Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18, адрес: г. Ставрополь, ул.Ленина ,14, эл.адрес:kos@mail.ru
3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "Землемер" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. Ленина, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:zemlemer@mail.ru
4. Название пункта и тип знака геодезической сети:
- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр39-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 1

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):
Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")
Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019
Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188
6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355000, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Серова, дом 4
7. Категория земель - земли населенных пунктов
8. Вид разрешенного использования - Для личного подсобного хозяйства
9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 886 ±
10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м² 900кв.м .
11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:112 здание.
2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:
Исходные данные:
Кадастровый номер 26:12:000314:2155
Номер кадастрового квартала: 26:12:000314
Дата присвоения кадастрового номера: 10.05.2022
Адрес: Российская Федерация, г. Ставрополь, ул.Осипенко,17
Площадь: 800 кв. м
Кадастровая стоимость, руб.: 501880
Категория земель: Земли населѐнных пунктов

Виды разрешенного использования: индивдуальное жилищное строительство
Правообладатель (правообладатели): Саприкин Иван Дмитриевич
Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от 01.11.2020г.
3. Определите стоимость земельного участка населенного пункта
при следующих данных:
- чистый операционный доход единого объекта недвижимости -
500 000 руб.;
- стоимость улучшений - 700 000 руб.;
- ставка капитализации для улучшений - 13 %;
- ставка капитализации для земли - 10 %.

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 5.

Текст задания:
1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0302003:15, 26:12:0705002:90.
Исходные данные:
1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Махалина Ирина Юрьевна СНИЛС: 112-906-953 48
2. Сведения о кадастровом инженере: Ледовская Маргарита Сергеевна
Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18, адрес: г. Ставрополь, ул.Ленина ,14, эл.адрес:kos@mail.ru
3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "Аврора" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. Ленина, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:Avrora@mail.ru
4. Название пункта и тип знака геодезической сети:
- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр39-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 1

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):
Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")
Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019
Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188
6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355000, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Сипягина, дом 24
7. Категория земель - земли населенных пунктов
8. Вид разрешенного использования - Для индивидуального жилищного строительства
9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 2886 ±
10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м²900кв.м .
11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:113 жилой дом.
2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:
Исходные данные:
Кадастровый номер 26:12:120314:2155
Номер кадастрового квартала: 26:12:120314
Дата присвоения кадастрового номера: 10.05.2020
Адрес: Российская Федерация, г. Ставрополь, ул.Маяковского,16
Площадь: 1300 кв. м
Кадастровая стоимость, руб.: 7318480
Категория земель: Земли населѐнных пунктов

Виды разрешенного использования: индивдуальное жилищное строительство
Правообладатель (правообладатели): Саприкин Иван Дмитриевич
Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от 01.11.2020г.
3. Определите стоимость земельного участка населенного пункта
при следующих данных:
- чистый операционный доход единого объекта недвижимости -
200 000 руб.;
- стоимость улучшений - 100 000 руб.;
- ставка капитализации для улучшений - 10 %;
- ставка капитализации для земли - 15 %.

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 6.

Текст задания:
1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0302003:15, 26:12:0705002:90.
Исходные данные:
1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Махалина Ирина Юрьевна СНИЛС: 112-906-953 48
2. Сведения о кадастровом инженере: Петров Николай Александрович
Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18, адрес: г. Ставрополь, ул.Ленина ,14, эл.адрес:kos@mail.ru
3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "Аврора" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. Ленина, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:Avrora@mail.ru
4. Название пункта и тип знака геодезической сети:
- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр39-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 1

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):
Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")
Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019
Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188
6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355013, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Кольцо Ажурное, дом 4
7. Категория земель - земли населенных пунктов
8. Вид разрешенного использования - Для индивидуального жилищного строительства
9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 2886 ±
10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м²900кв.м .
11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:113 здание.
2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:
Исходные данные:
Кадастровый номер 26:12:120314:2155
Номер кадастрового квартала: 26:12:120314
Дата присвоения кадастрового номера: 10.05.2020
Адрес: Российская Федерация, г. Ставрополь, ул.Баумана,17
Площадь: 1300 кв. м
Кадастровая стоимость, руб.: 5018480
Категория земель: Земли населѐнных пунктов
Виды разрешенного использования: индивдуальное жилищное строительство

Правообладатель (правообладатели): Коломийцев Василий Андреевич
Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от 21.10.2021г.
3. Необходимо определить стоимость земельного участка площадью 500 га, на котором возделывается озимая пшеница. Средняя урожайность культуры - 22 ц/га. Цена реализации в текущем году - 7 000 руб./ц. Затраты на возделывание пшеницы - 75 000 руб./га. Ставка капитализации равна 10 %.

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 7.

Текст задания:
1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0302003:15, 26:12:0705002:90.
Исходные данные:
1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Махалина Ирина Юрьевна СНИЛС: 112-906-953 48
2. Сведения о кадастровом инженере: Петров Николай Александрович
Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18, адрес: г. Ставрополь, ул.Ленина ,14, эл.адрес:kos@mail.ru
3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "ГеоЗем" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. Ленина, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:geozem@mail.ru
4. Название пункта и тип знака геодезической сети:

- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр39-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 1

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):
Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")
Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019
Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188
6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355000, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Серова, дом 4
7. Категория земель - земли населенных пунктов
8. Вид разрешенного использования - Для индивидуального жилищного строительства
9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 2886 ±
10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м²900кв.м .
11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:113 здание.
2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:
Исходные данные:
Кадастровый номер 26:12:120314:2155
Номер кадастрового квартала: 26:12:120314
Дата присвоения кадастрового номера: 10.05.2020
Адрес: Российская Федерация, г. Ставрополь, ул.Баумана,17
Площадь: 1300 кв. м
Кадастровая стоимость, руб.: 5018480
Категория земель: Земли населѐнных пунктов
Виды разрешенного использования: индивдуальное жилищное строительство

Правообладатель (правообладатели): Чернобаев Иван Дмитриевич
Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от 01.11.2020г.
3. Рассчитайте стоимость земельного участка площадью 500 га, на котором возделывается озимая пшеница. Величина средней урожайности культуры - 25 ц/га. Цена реализации на дату оценки - 650 руб./ц. Затраты на возделывание культуры, включая прибыль предпринимателя и затраты на реализацию продукции и налоги, составляют 6 000 руб./га. Коэффициент капитализации - 15 %.

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ

Вариант 8.

Текст задания:
1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0302003:15, 26:12:0705002:92.
Исходные данные:
1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Кравченко Анастасия Игорьевна СНИЛС: 112-906-953 48
2. Сведения о кадастровом инженере: Сидаков Юрий Александрович
Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18, адрес: г. Ставрополь, ул.Ленина ,14, эл.адрес:kos@mail.ru
3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "Аврора" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. 8 Марта, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:Avrora@mail.ru
4. Название пункта и тип знака геодезической сети:

- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр39-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 1

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):
Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")
Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019
Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188
6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355000, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Серова, дом 4
7. Категория земель - земли населенных пунктов
8. Вид разрешенного использования - Для индивидуального жилищного строительства
9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 1000 ±
10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м²900кв.м .
11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:113 здание.
2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:
Исходные данные:
Кадастровый номер 26:12:020314:2155
Номер кадастрового квартала: 26:12:020314
Дата присвоения кадастрового номера: 10.05.2020
Адрес: Российская Федерация, г. Ставрополь, ул.Баумана,19
Площадь: 1300 кв. м
Кадастровая стоимость, руб.: 4218480
Категория земель: Земли населѐнных пунктов
Виды разрешенного использования: индивдуальное жилищное строительство
Правообладатель (правообладатели): Андреев Анатолий Юрьевич

Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от 01.11.2020г.

3. Определите кадастровую стоимость вновь образованного земельного участка в границах дачного объединения, если известны следующие данные: - площадь земельного участка составляет 5 га; - средний для соответствующего объединения УПКС - 500 руб. за 1 м2 ; - среднее для муниципального района значение УПКС - 600 руб. за 1 м2 .

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 9.

Текст задания:
1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0302003:15, 26:12:0705002:90.
Исходные данные:
1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Махалина Ирина Юрьевна СНИЛС: 112-906-953 48
2. Сведения о кадастровом инженере: Петров Николай Александрович
Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18, адрес: г. Ставрополь, ул.Ленина ,14, эл.адрес:kos@mail.ru
3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "Аврора" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. Ленина, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:Avrora@mail.ru
4. Название пункта и тип знака геодезической сети:

- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр39-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 1

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):
Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")
Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019
Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188
6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355000, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Серова, дом 4
7. Категория земель - земли населенных пунктов
8. Вид разрешенного использования - Для индивидуального жилищного строительства
9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 2886 ±
10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м²900кв.м .
11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:113 здание.
2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:
Исходные данные:
Кадастровый номер 26:12:120314:2155
Номер кадастрового квартала: 26:12:120314
Дата присвоения кадастрового номера: 10.05.2020
Адрес: Российская Федерация, г. Ставрополь, ул.Баумана,17
Площадь: 1300 кв. м
Кадастровая стоимость, руб.: 5018480
Категория земель: Земли населѐнных пунктов
Виды разрешенного использования: индивдуальное жилищное строительство
Правообладатель (правообладатели): Саприкин Иван Дмитриевич
Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от

01.11.2020г.

3. Определите кадастровую стоимость земельного участка населенного пункта при изменении вида разрешенного использования. Значение УПКС земель вида разрешенного использования, соответствующего измененному виду, составляет 320 руб. за 1 м2 . Площадь земельного участка - 20 000 м 2 .

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 10.

Текст задания:
1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0302003:15, 26:12:0705002:90.
Исходные данные:
1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Махалина Ирина Юрьевна СНИЛС: 112-906-953 48
2. Сведения о кадастровом инженере: Петров Николай Александрович
Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18, адрес: г. Ставрополь, ул.Ленина ,14, эл.адрес:kos@mail.ru
3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "Аврора" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. Ленина, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:Avrora@mail.ru
4. Название пункта и тип знака геодезической сети:

- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр40-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 2

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):
Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")
Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019
Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188
6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355000, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Серова, дом 4
7. Категория земель - земли населенных пунктов
8. Вид разрешенного использования - Для индивидуального жилищного строительства
9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 900 ±
10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м²800кв.м .
11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:140 здание.
2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:
Исходные данные:
Кадастровый номер 26:12:120314:2155
Номер кадастрового квартала: 26:12:120314
Дата присвоения кадастрового номера: 10.05.2020
Адрес: Российская Федерация, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 56.
Площадь: 1300 кв. м

Кадастровая стоимость, руб.: 5018480
Категория земель: Земли населѐнных пунктов
Виды разрешенного использования: индивдуальное жилищное строительство
Правообладатель (правообладатели): Саприкин Иван Дмитриевич
Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от 01.11.2020г.
3. Определите кадастровую стоимость вновь образованного земельного участка из земель водного фонда. Площадь оцениваемого участка - 20 га. Среднее значение УПКС - 200 руб. за 1 м2 , минимальное значение - 100 руб. за 1 м2 , максимальное - 300 руб. за 1 м2 .

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 11.

Текст задания:
1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0002003:15, 26:12:0702002:8.
Исходные данные:
1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Горбанева Надежда Александровна СНИЛС: 112-906-953 48
2. Сведения о кадастровом инженере: Иванов Николай Александрович
Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18,
адрес: г. Ставрополь, ул.Комсомольская ,14, эл.адрес:kos@mail.ru
3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "Аврора" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. Ленина, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:Avrora@mail.ru
4. Название пункта и тип знака геодезической сети:

- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр39-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 1

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):
Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")
Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019
Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188
6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355000, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Гренадерская, дом 24
7. Категория земель - земли населенных пунктов
8. Вид разрешенного использования - Для индивидуального жилищного строительства
9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 2886 ±
10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м²1500.
11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:115 жилой дом
2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:
Исходные данные:
Кадастровый номер 26:12:140314:2143
Номер кадастрового квартала: 26:12:140314
Дата присвоения кадастрового номера: 13.06.2017
Адрес:Российская Федерация, г.Ставрополь, ул.Тельмана,17
Площадь: 1500 кв. м
Кадастровая стоимость, руб.: 3138480
Категория земель: Земли населѐнных пунктов
Виды разрешенного использования: ведение личного подсобного хозяйства и

индивдуальное жилищное строительство
Правообладатель (правообладатели): Иванов Сергей Петрович
Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от 01.11.2019.
3. Определите величину действительного валового дохода при следующих условиях: - площадь оцениваемого земельного участка - 100 м2 ; - загрузка - 85 %; - арендная ставка - 6 000 руб. за 1 м2 в год; - годовые операционные расходы - 110 000 руб.:

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 12.

Текст задания:

1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0302003:15, 26:12:0705002:88.

Исходные данные:

1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Гвоздиков Андрей Михайлович СНИЛС: 112-906-953 48

2. Сведения о кадастровом инженере: Петров Николай Александрович

Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18, адрес: г. Ставрополь, ул.Ленина ,14, эл.адрес:kos@mail.ru

3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "Аврора" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. Ленина, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:Avrora@mail.ru

4. Название пункта и тип знака геодезической сети:

- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр39-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 1

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):

Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")

Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019

Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188

6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355000, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Мимоз, дом 46

7. Категория земель - земли населенных пунктов

8. Вид разрешенного использования - Для индивидуального жилищного строительства

9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 2886 ±

10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м²1200 .

11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:113 жилой дом.

2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:

Исходные данные:

Кадастровый номер 26:12:140314:2155

Номер кадастрового квартала: 26:12:140355

Дата присвоения кадастрового номера: 10.05.2020

Адрес:Российская Федерация, г.Ставрополь, ул.Тельмана,17

Площадь: 1300 кв. м

Кадастровая стоимость, руб.: 5018480

Категория земель: Земли населѐнных пунктов

Виды разрешенного использования: ведение личного подсобного хозяйства и индивдуальное жилищное строительство

Правообладатель (правообладатели): Зубенко Сергей Петрович

Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от 01.11.2019.

3. Определите стоимость земельного участка населенного пункта при следующих данных:
- чистый операционный доход единого объекта недвижимости - 300 000 руб.;
- стоимость улучшений - 600 000 руб.;
- ставка капитализации для улучшений - 15 %;
- ставка капитализации для земли - 10 %.

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 13.

Текст задания:
1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об

утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0302003:15, 26:12:0705002:90.

Исходные данные:

1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Махалина Ирина Юрьевна СНИЛС: 112-906-953 48

2. Сведения о кадастровом инженере: Петров Николай Александрович

Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18, адрес: г. Ставрополь, ул.Ленина ,14, эл.адрес:kos@mail.ru

3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "Аврора" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. Ленина, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:Avrora@mail.ru

4. Название пункта и тип знака геодезической сети:

- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр39-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 1

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):

Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")

Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019

Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188

6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355000, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Серова, дом 4

7. Категория земель - земли населенных пунктов

8. Вид разрешенного использования - Для индивидуального жилищного строительства

9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 2886 ±

10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м²900кв.м .

11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:113 здание.

2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:

Исходные данные:

Кадастровый номер 26:12:120314:2155

Номер кадастрового квартала: 26:12:120314

Дата присвоения кадастрового номера: 10.05.2020

Адрес: Российская Федерация, г. Ставрополь, ул.Баумана,17

Площадь: 1300 кв. м

Кадастровая стоимость, руб.: 5018480

Категория земель: Земли населѐнных пунктов

Виды разрешенного использования: индивдуальное жилищное строительство

Правообладатель (правообладатели): Саприкин Иван Дмитриевич

Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от 01.11.2020г.

3. Определите стоимость земельного участка населенного пункта

при следующих данных:

- чистый операционный доход единого объекта недвижимости -

400 000 руб.;
- стоимость улучшений - 700 000 руб.;
- ставка капитализации для улучшений - 10 %;
- ставка капитализации для земли - 15 %.

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 14.

Текст задания:
1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0302003:15, 26:12:0705002:90.
Исходные данные:
1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Махалина Ирина Юрьевна СНИЛС: 112-906-953 48
2. Сведения о кадастровом инженере: Петров Николай Александрович
Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18, адрес: г. Ставрополь, ул.Ленина ,14, эл.адрес:kos@mail.ru
3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "Землемер" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. Ленина, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:zemlemer@mail.ru
4. Название пункта и тип знака геодезической сети:

- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр39-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 1

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):
Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")
Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019
Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188
6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355000, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Серова, дом 4
7. Категория земель - земли населенных пунктов
8. Вид разрешенного использования - Для личного подсобного хозяйства
9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 886 ±
10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м² 900кв.м .
11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:112 здание.
2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:
Исходные данные:
Кадастровый номер 26:12:000314:2155
Номер кадастрового квартала: 26:12:000314
Дата присвоения кадастрового номера: 10.05.2022
Адрес: Российская Федерация, г. Ставрополь, ул.Осипенко,17
Площадь: 800 кв. м
Кадастровая стоимость, руб.: 501880
Категория земель: Земли населѐнных пунктов
Виды разрешенного использования: индивдуальное жилищное строительство

Правообладатель (правообладатели): Саприкин Иван Дмитриевич
Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от 01.11.2020г.
3. Определите стоимость земельного участка населенного пункта
при следующих данных:
- чистый операционный доход единого объекта недвижимости -
500 000 руб.;
- стоимость улучшений - 700 000 руб.;
- ставка капитализации для улучшений - 13 %;
- ставка капитализации для земли - 10 %.

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 15.

Текст задания:
1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0302003:15, 26:12:0705002:90.
Исходные данные:
1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Махалина Ирина Юрьевна СНИЛС: 112-906-953 48
2. Сведения о кадастровом инженере: Ледовская Маргарита Сергеевна
Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18, адрес: г. Ставрополь, ул.Ленина ,14, эл.адрес:kos@mail.ru
3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "Аврора" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. Ленина, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:Avrora@mail.ru
4. Название пункта и тип знака геодезической сети:
- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр39-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 1

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):
Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")
Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019
Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188
6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355000, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Сипягина, дом 24
7. Категория земель - земли населенных пунктов
8. Вид разрешенного использования - Для индивидуального жилищного строительства
9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 2886 ±
10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м²900кв.м .
11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:113 жилой дом.
2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:
Исходные данные:
Кадастровый номер 26:12:120314:2155
Номер кадастрового квартала: 26:12:120314
Дата присвоения кадастрового номера: 10.05.2020
Адрес: Российская Федерация, г. Ставрополь, ул.Маяковского,16
Площадь: 1300 кв. м
Кадастровая стоимость, руб.: 7318480
Категория земель: Земли населѐнных пунктов

Виды разрешенного использования: индивдуальное жилищное строительство
Правообладатель (правообладатели): Саприкин Иван Дмитриевич
Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от 01.11.2020г.
3. Определите стоимость земельного участка населенного пункта
при следующих данных:
- чистый операционный доход единого объекта недвижимости -
200 000 руб.;
- стоимость улучшений - 100 000 руб.;
- ставка капитализации для улучшений - 10 %;
- ставка капитализации для земли - 15 %.

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 16.

Текст задания:
1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0302003:15, 26:12:0705002:90.
Исходные данные:
1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Махалина Ирина Юрьевна СНИЛС: 112-906-953 48
2. Сведения о кадастровом инженере: Петров Николай Александрович
Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18, адрес: г. Ставрополь, ул.Ленина ,14, эл.адрес:kos@mail.ru
3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "Аврора" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. Ленина, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:Avrora@mail.ru
4. Название пункта и тип знака геодезической сети:
- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр39-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 1

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):
Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")
Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019
Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188
6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355013, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Кольцо Ажурное, дом 4
7. Категория земель - земли населенных пунктов
8. Вид разрешенного использования - Для индивидуального жилищного строительства
9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 2886 ±
10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м²900кв.м .
11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:113 здание.
2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:
Исходные данные:
Кадастровый номер 26:12:120314:2155
Номер кадастрового квартала: 26:12:120314
Дата присвоения кадастрового номера: 10.05.2020
Адрес: Российская Федерация, г. Ставрополь, ул.Баумана,17
Площадь: 1300 кв. м
Кадастровая стоимость, руб.: 5018480
Категория земель: Земли населѐнных пунктов
Виды разрешенного использования: индивдуальное жилищное строительство

Правообладатель (правообладатели): Коломийцев Василий Андреевич
Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от 21.10.2021г.
3. Необходимо определить стоимость земельного участка площадью 500 га, на котором возделывается озимая пшеница. Средняя урожайность культуры - 22 ц/га. Цена реализации в текущем году - 7 000 руб./ц. Затраты на возделывание пшеницы - 75 000 руб./га. Ставка капитализации равна 10 %.

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 17.

Текст задания:
1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0302003:15, 26:12:0705002:90.
Исходные данные:
1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Махалина Ирина Юрьевна СНИЛС: 112-906-953 48
2. Сведения о кадастровом инженере: Петров Николай Александрович
Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18, адрес: г. Ставрополь, ул.Ленина ,14, эл.адрес:kos@mail.ru
3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "ГеоЗем" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. Ленина, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:geozem@mail.ru
4. Название пункта и тип знака геодезической сети:
- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр39-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 1

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):
Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")
Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019
Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188
6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355000, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Серова, дом 4
7. Категория земель - земли населенных пунктов
8. Вид разрешенного использования - Для индивидуального жилищного строительства
9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 2886 ±
10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м²900кв.м .
11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:113 здание.
2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:

Исходные данные:
Кадастровый номер 26:12:120314:2155
Номер кадастрового квартала: 26:12:120314
Дата присвоения кадастрового номера: 10.05.2020
Адрес: Российская Федерация, г. Ставрополь, ул.Баумана,17
Площадь: 1300 кв. м
Кадастровая стоимость, руб.: 5018480
Категория земель: Земли населѐнных пунктов
Виды разрешенного использования: индивдуальное жилищное строительство
Правообладатель (правообладатели): Чернобаев Иван Дмитриевич
Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от 01.11.2020г.

3. Рассчитайте стоимость земельного участка площадью 500 га, на котором возделывается озимая пшеница. Величина средней урожайности культуры - 25 ц/га. Цена реализации на дату оценки - 650 руб./ц. Затраты на возделывание культуры, включая прибыль предпринимателя и затраты на реализацию продукции и налоги, составляют 6 000 руб./га. Коэффициент капитализации - 15 %.

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 18.

Текст задания:
1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0302003:15, 26:12:0705002:92.
Исходные данные:
1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Кравченко Анастасия Игорьевна СНИЛС: 112-906-953 48
2. Сведения о кадастровом инженере: Сидаков Юрий Александрович
Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18, адрес: г. Ставрополь, ул.Ленина ,14, эл.адрес:kos@mail.ru
3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "Аврора" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. 8 Марта, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:Avrora@mail.ru
4. Название пункта и тип знака геодезической сети:

- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр39-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 1

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):
Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")
Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019
Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188
6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355000, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Серова, дом 4
7. Категория земель - земли населенных пунктов
8. Вид разрешенного использования - Для индивидуального жилищного строительства
9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 1000 ±
10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м²900кв.м .
11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:113 здание.
2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:
Исходные данные:
Кадастровый номер 26:12:020314:2155

Номер кадастрового квартала: 26:12:020314
Дата присвоения кадастрового номера: 10.05.2020
Адрес: Российская Федерация, г. Ставрополь, ул.Баумана,19
Площадь: 1300 кв. м
Кадастровая стоимость, руб.: 4218480
Категория земель: Земли населѐнных пунктов
Виды разрешенного использования: индивдуальное жилищное строительство
Правообладатель (правообладатели): Андреев Анатолий Юрьевич
Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от 01.11.2020г.

3. Определите кадастровую стоимость вновь образованного земельного участка в границах дачного объединения, если известны следующие данные: - площадь земельного участка составляет 5 га; - средний для соответствующего объединения УПКС - 500 руб. за 1 м2 ; - среднее для муниципального района значение УПКС - 600 руб. за 1 м2 .

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 19.

Текст задания:
1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0302003:15, 26:12:0705002:90.
Исходные данные:
1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Махалина Ирина Юрьевна СНИЛС: 112-906-953 48
2. Сведения о кадастровом инженере: Петров Николай Александрович
Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18, адрес: г. Ставрополь, ул.Ленина ,14, эл.адрес:kos@mail.ru
3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "Аврора" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. Ленина, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:Avrora@mail.ru
4. Название пункта и тип знака геодезической сети:
- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр39-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 1

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):
Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")
Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019
Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188
6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355000, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Серова, дом 4
7. Категория земель - земли населенных пунктов
8. Вид разрешенного использования - Для индивидуального жилищного строительства
9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 2886 ±
10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м²900кв.м .
11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:113 здание.
2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:
Исходные данные:
Кадастровый номер 26:12:120314:2155
Номер кадастрового квартала: 26:12:120314
Дата присвоения кадастрового номера: 10.05.2020

Адрес: Российская Федерация, г. Ставрополь, ул.Баумана,17
Площадь: 1300 кв. м
Кадастровая стоимость, руб.: 5018480
Категория земель: Земли населѐнных пунктов
Виды разрешенного использования: индивдуальное жилищное строительство
Правообладатель (правообладатели): Саприкин Иван Дмитриевич
Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от 01.11.2020г.

3. Определите кадастровую стоимость земельного участка населенного пункта при изменении вида разрешенного использования. Значение УПКС земель вида разрешенного использования, соответствующего измененному виду, составляет 320 руб. за 1 м2 . Площадь земельного участка - 20 000 м 2 .

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 20.

Текст задания:
1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0302003:15, 26:12:0705002:90.
Исходные данные:
1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Махалина Ирина Юрьевна СНИЛС: 112-906-953 48
2. Сведения о кадастровом инженере: Петров Николай Александрович
Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18, адрес: г. Ставрополь, ул.Ленина ,14, эл.адрес:kos@mail.ru
3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "Аврора" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. Ленина, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:Avrora@mail.ru
4. Название пункта и тип знака геодезической сети:
- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр40-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 2

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):
Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")
Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019
Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188
6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355000, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Серова, дом 4
7. Категория земель - земли населенных пунктов
8. Вид разрешенного использования - Для индивидуального жилищного строительства
9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 900 ±
10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м²800кв.м .
11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:140 здание.
2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:
Исходные данные:
Кадастровый номер 26:12:120314:2155
Номер кадастрового квартала: 26:12:120314
Дата присвоения кадастрового номера: 10.05.2020

Адрес: Российская Федерация, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 56.
Площадь: 1300 кв. м
Кадастровая стоимость, руб.: 5018480
Категория земель: Земли населѐнных пунктов
Виды разрешенного использования: индивдуальное жилищное строительство
Правообладатель (правообладатели): Саприкин Иван Дмитриевич
Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от 01.11.2020г.
3. Определите кадастровую стоимость вновь образованного земельного участка из земель водного фонда. Площадь оцениваемого участка - 20 га. Среднее значение УПКС - 200 руб. за 1 м2 , минимальное значение - 100 руб. за 1 м2 , максимальное - 300 руб. за 1 м2 .

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 21.

Текст задания:
1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0002003:15, 26:12:0702002:8.
Исходные данные:
1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Горбанева Надежда Александровна СНИЛС: 112-906-953 48
2. Сведения о кадастровом инженере: Иванов Николай Александрович
Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18,
адрес: г. Ставрополь, ул.Комсомольская ,14, эл.адрес:kos@mail.ru
3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "Аврора" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. Ленина, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:Avrora@mail.ru
4. Название пункта и тип знака геодезической сети:
- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр39-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 1

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):
Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")
Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019
Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188
6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355000, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Гренадерская, дом 24
7. Категория земель - земли населенных пунктов
8. Вид разрешенного использования - Для индивидуального жилищного строительства
9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 2886 ±
10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м²1500.
11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:115 жилой дом
2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:
Исходные данные:
Кадастровый номер 26:12:140314:2143
Номер кадастрового квартала: 26:12:140314
Дата присвоения кадастрового номера: 13.06.2017
Адрес:Российская Федерация, г.Ставрополь, ул.Тельмана,17

Площадь: 1500 кв. м
Кадастровая стоимость, руб.: 3138480
Категория земель: Земли населѐнных пунктов
Виды разрешенного использования: ведение личного подсобного хозяйства и индивдуальное жилищное строительство
Правообладатель (правообладатели): Иванов Сергей Петрович
Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от 01.11.2019.
3. Определите величину действительного валового дохода при следующих условиях: - площадь оцениваемого земельного участка - 100 м2 ; - загрузка - 85 %; - арендная ставка - 6 000 руб. за 1 м2 в год; - годовые операционные расходы - 110 000 руб.:

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 22.

Текст задания:
1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0302003:15, 26:12:0705002:88.
Исходные данные:
1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Гвоздиков Андрей Михайлович СНИЛС: 112-906-953 48
2. Сведения о кадастровом инженере: Петров Николай Александрович
Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18, адрес: г. Ставрополь, ул.Ленина ,14, эл.адрес:kos@mail.ru
3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "Аврора" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. Ленина, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:Avrora@mail.ru
4. Название пункта и тип знака геодезической сети:

- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр39-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 1

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):
Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")
Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019
Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188
6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355000, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Мимоз, дом 46
7. Категория земель - земли населенных пунктов
8. Вид разрешенного использования - Для индивидуального жилищного строительства
9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 2886 ±
10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м²1200 .
11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:113 жилой дом.
2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:
Исходные данные:
Кадастровый номер 26:12:140314:2155
Номер кадастрового квартала: 26:12:140355
Дата присвоения кадастрового номера: 10.05.2020
Адрес:Российская Федерация, г.Ставрополь, ул.Тельмана,17

Площадь: 1300 кв. м
Кадастровая стоимость, руб.: 5018480
Категория земель: Земли населѐнных пунктов
Виды разрешенного использования: ведение личного подсобного хозяйства и индивдуальное жилищное строительство
Правообладатель (правообладатели): Зубенко Сергей Петрович
Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от 01.11.2019.
3. Определите стоимость земельного участка населенного пункта при следующих данных:
- чистый операционный доход единого объекта недвижимости - 300 000 руб.;
- стоимость улучшений - 600 000 руб.;
- ставка капитализации для улучшений - 15 %;
- ставка капитализации для земли - 10 %.

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 23.

Текст задания:
1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0302003:15, 26:12:0705002:90.
Исходные данные:
1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Махалина Ирина Юрьевна СНИЛС: 112-906-953 48
2. Сведения о кадастровом инженере: Петров Николай Александрович
Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18, адрес: г. Ставрополь, ул.Ленина ,14, эл.адрес:kos@mail.ru
3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "Аврора" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. Ленина, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:Avrora@mail.ru
4. Название пункта и тип знака геодезической сети:
- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр39-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 1

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):
Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")
Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019
Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188
6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355000, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Серова, дом 4
7. Категория земель - земли населенных пунктов
8. Вид разрешенного использования - Для индивидуального жилищного строительства
9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 2886 ±
10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м²900кв.м .
11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:113 здание.
2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:
Исходные данные:
Кадастровый номер 26:12:120314:2155
Номер кадастрового квартала: 26:12:120314
Дата присвоения кадастрового номера: 10.05.2020

Адрес: Российская Федерация, г. Ставрополь, ул.Баумана,17
Площадь: 1300 кв. м
Кадастровая стоимость, руб.: 5018480
Категория земель: Земли населѐнных пунктов
Виды разрешенного использования: индивдуальное жилищное строительство
Правообладатель (правообладатели): Саприкин Иван Дмитриевич
Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от 01.11.2020г.

3. Определите стоимость земельного участка населенного пункта при следующих данных:
- чистый операционный доход единого объекта недвижимости - 400 000 руб.;
- стоимость улучшений - 700 000 руб.;
- ставка капитализации для улучшений - 10 %;
- ставка капитализации для земли - 15 %.

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 24.

Текст задания:
1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0302003:15, 26:12:0705002:90.
Исходные данные:
1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Махалина Ирина Юрьевна СНИЛС: 112-906-953 48
2. Сведения о кадастровом инженере: Петров Николай Александрович
Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18, адрес: г. Ставрополь, ул.Ленина ,14, эл.адрес:kos@mail.ru
3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "Землемер" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. Ленина, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:zemlemer@mail.ru
4. Название пункта и тип знака геодезической сети:

- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр39-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 1

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):
Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")
Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019
Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188
6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355000, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Серова, дом 4
7. Категория земель - земли населенных пунктов
8. Вид разрешенного использования - Для личного подсобного хозяйства
9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 886 ±
10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м² 900кв.м .
11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:112 здание.
2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:
Исходные данные:
Кадастровый номер 26:12:000314:2155
Номер кадастрового квартала: 26:12:000314
Дата присвоения кадастрового номера: 10.05.2022
Адрес: Российская Федерация, г. Ставрополь, ул.Осипенко,17
Площадь: 800 кв. м

Кадастровая стоимость, руб.: 501880
Категория земель: Земли населѐнных пунктов
Виды разрешенного использования: индивдуальное жилищное строительство
Правообладатель (правообладатели): Саприкин Иван Дмитриевич
Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от 01.11.2020г.
3. Определите стоимость земельного участка населенного пункта
при следующих данных:
- чистый операционный доход единого объекта недвижимости -
500 000 руб.;
- стоимость улучшений - 700 000 руб.;
- ставка капитализации для улучшений - 13 %;
- ставка капитализации для земли - 10 %.

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 25.

Текст задания:
1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0302003:15, 26:12:0705002:90.
Исходные данные:
1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Махалина Ирина Юрьевна СНИЛС: 112-906-953 48
2. Сведения о кадастровом инженере: Ледовская Маргарита Сергеевна
Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18, адрес: г. Ставрополь, ул.Ленина ,14, эл.адрес:kos@mail.ru
3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "Аврора" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. Ленина, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:Avrora@mail.ru
4. Название пункта и тип знака геодезической сети:
- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр39-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 1

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):
Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")
Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019
Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188
6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355000, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Сипягина, дом 24
7. Категория земель - земли населенных пунктов
8. Вид разрешенного использования - Для индивидуального жилищного строительства
9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 2886 ±
10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м²900кв.м .
11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:113 жилой дом.
2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:
Исходные данные:
Кадастровый номер 26:12:120314:2155
Номер кадастрового квартала: 26:12:120314
Дата присвоения кадастрового номера: 10.05.2020
Адрес: Российская Федерация, г. Ставрополь, ул.Маяковского,16
Площадь: 1300 кв. м
Кадастровая стоимость, руб.: 7318480
Категория земель: Земли населѐнных пунктов

Виды разрешенного использования: индивдуальное жилищное строительство
Правообладатель (правообладатели): Саприкин Иван Дмитриевич
Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от 01.11.2020г.
3. Определите стоимость земельного участка населенного пункта
при следующих данных:
- чистый операционный доход единого объекта недвижимости -
200 000 руб.;
- стоимость улучшений - 100 000 руб.;
- ставка капитализации для улучшений - 10 %;
- ставка капитализации для земли - 15 %.

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 26.

Текст задания:
1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0302003:15, 26:12:0705002:90.
Исходные данные:
1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Махалина Ирина Юрьевна СНИЛС: 112-906-953 48
2. Сведения о кадастровом инженере: Петров Николай Александрович
Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18, адрес: г. Ставрополь, ул.Ленина ,14, эл.адрес:kos@mail.ru
3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "Аврора" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. Ленина, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:Avrora@mail.ru
4. Название пункта и тип знака геодезической сети:

- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр39-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 1

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):
Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")
Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019
Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188
6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355013, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Кольцо Ажурное, дом 4
7. Категория земель - земли населенных пунктов
8. Вид разрешенного использования - Для индивидуального жилищного строительства
9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 2886 ±
10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м²900кв.м .
11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:113 здание.
2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:
Исходные данные:
Кадастровый номер 26:12:120314:2155
Номер кадастрового квартала: 26:12:120314
Дата присвоения кадастрового номера: 10.05.2020
Адрес: Российская Федерация, г. Ставрополь, ул.Баумана,17
Площадь: 1300 кв. м

Кадастровая стоимость, руб.: 5018480
Категория земель: Земли населѐнных пунктов
Виды разрешенного использования: индивдуальное жилищное строительство
Правообладатель (правообладатели): Коломийцев Василий Андреевич
Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от 21.10.2021г.
3. Необходимо определить стоимость земельного участка площадью 500 га, на котором возделывается озимая пшеница. Средняя урожайность культуры - 22 ц/га. Цена реализации в текущем году - 7 000 руб./ц. Затраты на возделывание пшеницы - 75 000 руб./га. Ставка капитализации равна 10 %.

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 27.

Текст задания:
1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0302003:15, 26:12:0705002:90.
Исходные данные:
1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Махалина Ирина Юрьевна СНИЛС: 112-906-953 48
2. Сведения о кадастровом инженере: Петров Николай Александрович
Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18, адрес: г. Ставрополь, ул.Ленина ,14, эл.адрес:kos@mail.ru
3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "ГеоЗем" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. Ленина, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:geozem@mail.ru
4. Название пункта и тип знака геодезической сети:

- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр39-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 1

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):
Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")
Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019
Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188
6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355000, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Серова, дом 4
7. Категория земель - земли населенных пунктов
8. Вид разрешенного использования - Для индивидуального жилищного строительства
9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 2886 ±
10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м²900кв.м .
11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:113 здание.
2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:
Исходные данные:
Кадастровый номер 26:12:120314:2155
Номер кадастрового квартала: 26:12:120314
Дата присвоения кадастрового номера: 10.05.2020
Адрес: Российская Федерация, г. Ставрополь, ул.Баумана,17
Площадь: 1300 кв. м

Кадастровая стоимость, руб.: 5018480
Категория земель: Земли населѐнных пунктов
Виды разрешенного использования: индивдуальное жилищное строительство
Правообладатель (правообладатели): Чернобаев Иван Дмитриевич
Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от 01.11.2020г.

3. Рассчитайте стоимость земельного участка площадью 500 га, на котором возделывается озимая пшеница. Величина средней урожайности культуры - 25 ц/га. Цена реализации на дату оценки - 650 руб./ц. Затраты на возделывание культуры, включая прибыль предпринимателя и затраты на реализацию продукции и налоги, составляют 6 000 руб./га. Коэффициент капитализации - 15 %.

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 28.

Текст задания:
1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0302003:15, 26:12:0705002:92.
Исходные данные:
1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Кравченко Анастасия Игорьевна СНИЛС: 112-906-953 48
2. Сведения о кадастровом инженере: Сидаков Юрий Александрович
Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18, адрес: г. Ставрополь, ул.Ленина ,14, эл.адрес:kos@mail.ru
3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "Аврора" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. 8 Марта, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:Avrora@mail.ru
4. Название пункта и тип знака геодезической сети:
- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр39-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 1

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):
Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")
Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019
Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188
6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355000, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Серова, дом 4
7. Категория земель - земли населенных пунктов
8. Вид разрешенного использования - Для индивидуального жилищного строительства
9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 1000 ±
10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м²900кв.м .
11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:113 здание.
2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:
Исходные данные:
Кадастровый номер 26:12:020314:2155
Номер кадастрового квартала: 26:12:020314
Дата присвоения кадастрового номера: 10.05.2020
Адрес: Российская Федерация, г. Ставрополь, ул.Баумана,19
Площадь: 1300 кв. м
Кадастровая стоимость, руб.: 4218480
Категория земель: Земли населѐнных пунктов

Виды разрешенного использования: индивдуальное жилищное строительство
Правообладатель (правообладатели): Андреев Анатолий Юрьевич
Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от 01.11.2020г.
3. Определите кадастровую стоимость вновь образованного земельного участка в границах дачного объединения, если известны следующие данные: - площадь земельного участка составляет 5 га; - средний для соответствующего объединения УПКС - 500 руб. за 1 м2 ; - среднее для муниципального района значение УПКС - 600 руб. за 1 м2 .

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 29.

Текст задания:
1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0302003:15, 26:12:0705002:90.
Исходные данные:
1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Махалина Ирина Юрьевна СНИЛС: 112-906-953 48
2. Сведения о кадастровом инженере: Петров Николай Александрович
Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18, адрес: г. Ставрополь, ул.Ленина ,14, эл.адрес:kos@mail.ru
3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "Аврора" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. Ленина, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:Avrora@mail.ru
4. Название пункта и тип знака геодезической сети:
- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр39-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 1

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):
Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")
Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019
Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188
6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355000, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Серова, дом 4
7. Категория земель - земли населенных пунктов
8. Вид разрешенного использования - Для индивидуального жилищного строительства
9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 2886 ±
10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м²900кв.м .
11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:113 здание.
2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:
Исходные данные:
Кадастровый номер 26:12:120314:2155
Номер кадастрового квартала: 26:12:120314
Дата присвоения кадастрового номера: 10.05.2020
Адрес: Российская Федерация, г. Ставрополь, ул.Баумана,17
Площадь: 1300 кв. м
Кадастровая стоимость, руб.: 5018480
Категория земель: Земли населѐнных пунктов
Виды разрешенного использования: индивдуальное жилищное строительство

Правообладатель (правообладатели): Саприкин Иван Дмитриевич
Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от 01.11.2020г.

3. Определите кадастровую стоимость земельного участка населенного пункта при изменении вида разрешенного использования. Значение УПКС земель вида разрешенного использования, соответствующего измененному виду, составляет 320 руб. за 1 м2 . Площадь земельного участка - 20 000 м 2 .

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 30.

Текст задания:
1.Вы работаете специалистом в землеустройстве вам необходимо в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" подготовить межевой план в результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием одного земельного участка путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами: 26:12:0302003:15, 26:12:0705002:90.
Исходные данные:
1. Сведения о заказчике кадастровых работ: Махалина Ирина Юрьевна СНИЛС: 112-906-953 48
2. Сведения о кадастровом инженере: Петров Николай Александрович
Страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации (СНИЛС): 124-223-380 55, тел. +7 920-568-55-18, адрес: г. Ставрополь, ул.Ленина ,14, эл.адрес:kos@mail.ru
3. Наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер: ООО "Аврора" фактическое местоположение: Ставропольский край, г.Ставрополь,ул. Ленина, 1, оф.7; тел. 37-23-17, 8-906-555-23-01;E-mail:Avrora@mail.ru
4. Название пункта и тип знака геодезической сети:

- 8088, тип 1
- 8090, тип 1сигн.15.4м Центр40-
- Киселево ГГСпир.7.3м Центр 2

5.Наименование прибора (инструмента, аппаратуры):
Аппаратура геодезическая спутниковая двухчастотная Тахеометр электронный LEICA Flex Line TS06 plus R500 (5")
Сведения об утверждении типа измерений: №11801735, 10.01.2019
Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры): свидетельство о поверке № 00070188
6.Адрес земельного участка: Российская Федерация, 355000, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Серова, дом 4
7. Категория земель - земли населенных пунктов
8. Вид разрешенного использования - Для индивидуального жилищного строительства
9. Площадь земельного участка ± величина погрешности определения площади (Р ± ΔР), м² 900 ±
10. Предельный минимальный и максимальный размер земельного участка (Рмин и Рмакс), м²800кв.м .
11. Кадастровые или иные номера объектов недвижимости, расположенных на земельном участке 26:12:0702003:140 здание.
2. Вы работаете специалистом землеустройства Вам необходимо на основании имеющихся данных заполнить Выписку из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок:
Исходные данные:
Кадастровый номер 26:12:120314:2155
Номер кадастрового квартала: 26:12:120314
Дата присвоения кадастрового номера: 10.05.2020
Адрес: Российская Федерация, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 56.
Площадь: 1300 кв. м
Кадастровая стоимость, руб.: 5018480
Категория земель: Земли населѐнных пунктов
Виды разрешенного использования: индивдуальное жилищное строительство
Правообладатель (правообладатели): Саприкин Иван Дмитриевич
Вид, номер и дата государственной регистрации права: Собственность, № 16-50.3-25 от

01.11.2020г.

3. Определите кадастровую стоимость вновь образованного земельного участка из земель водного фонда. Площадь оцениваемого участка - 20 га. Среднее значение УПКС - 200 руб. за 1 м2 , минимальное значение - 100 руб. за 1 м2 , максимальное - 300 руб. за 1 м2 .

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель Сафарян А.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 14.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 30 задания
Время выполнения задания – 6 часов.
Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование: калькуляторы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

ГБУ СК «Ставропольский центр государственного экологического мониторинга»

И.о. директора

_____И.А. Сергеев

М.П. 13.05.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____ В.А. Семилетов

М.П. 31.05.2024 г.

Комплект

контрольно-оценочных средств

по профессиональному модулю

ПМ 04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

21.02.19 Землеустройство

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум» Преподаватель, О.С. Герасимова

Эксперты от работодателя:

И.о. директора ГБУ СК «Ставропольский центр государственного экологического мониторинга» И.А. Сергеев

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4
1.1. Область применения 4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ 14
1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля 14
1.2.2 Формы проведения экзамена (квалификационного) 14
1.2.3 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ 14
II. Комплект оценочных средств 25
2.1. Контроль освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов) 25
2.1.1. Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК.04.01.) 25
2.1.2 Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК.04.02) 48
2.2. Контроль приобретения практического опыта 66
2.2.1 Учебная практика 66
2.2.2 Производственная практика 67
2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности 69
2.3.1 Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием практических заданий 69
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по МДК.04.01.
Приложение 2. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по МДК.04.02.
Приложение 3. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена по модулю
Приложение 4. Комплект оценочных средств (КОС) по учебной практике
Приложение 5. Комплект оценочных средств (КОС) по производственной практике

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 21.02.19 Землеустройство в части овладения основным видом деятельности (далее ВД): Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

- освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основному виду деятельности, и общих компетенций (ОК);
- приобретение в ходе освоения профессионального модуля (ПМ) практического навыка;
- освоение умений и усвоение знаний.

Содержательные связи компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического навыка) и разделами (темами) ПМ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Матрица содержательных связей компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического навыка) и разделами (темами) ПМ

Профессиональные и общие компетенции	**С целью овладения ВД и указанными профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:**			**Разделы (темы) программы ПМ**
	Иметь практический навык	**Уметь**	**Знать**	
ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПН 1. В проведении проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации	У1. Оценивать состояние земель; У4. Проводить проверки и обследования по выявлению нарушенийв использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; У8. Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель.	З1. Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды; З4. Сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования; З7. Требования в области охраны окружающей среды.	**Раздел 1.** Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель **МДК. 04.01**. Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель **Тема 1.1** Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках				
ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в инвентаризации и мониторинге ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	ПН 2. Проведения количественного и качественного учета земель ПН 3. Участия в инвентаризации и мониторинге земель	У2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; У3. Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку; У5. Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере.	З2. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра; З4. Сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования.	**Раздел 1.** Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель **МДК. 04.01**. Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель **Тема 1.1** Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды.

ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в инвентаризации и мониторинге ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	ПН 2. Проведения количественного и качественного учета земель; ПН 5. Разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.	У4. Проводить проверки и обследования по выявлению нарушенийв использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; У5. Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере; У7. Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; У8. Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель.	З2. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра; З3. Технологию землеустроительного проектирования; З6. Виды недостатков землевладений и землепользований, ихвлияние на использование земель и способы устранения; З7. Требования в области охраны окружающей среды.	**Раздел 1.** Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель **МДК. 04.01**. Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель **Тема 1.2** Нормирование в области охраны окружающей среды
ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к	ПН 4. Осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов	У1. Оценивать состояние земель; У2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; У6. Планировать и контролировать выполнение	З4. Сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования; З6. Виды недостатков землевладений и	**Раздел 1.** Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель **МДК. 04.01**. Выполнение

различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках		мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; У8. Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель.	землепользований, ихвлияние на использование земель и способы устранения; З7. Требования в области охраны окружающей среды.	комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель **Тема 1.2** Нормирование в области охраны окружающей среды
ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ПН 2. Проведения количественного и качественного учета земель; ПН 3. Участия в инвентаризации и мониторинге земель.	У2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; У3. Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку; У5. Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере; У6. Планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению	З3. Технологию землеустроительного проектирования; З4. Сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования; З5. Способы определения площадей.	**Раздел 1.** Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель **МДК. 04.01**. Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель **Тема 1.3** Государственный экологический мониторинг

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках		земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние.		(государственный мониторинг окружающей среды)
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 7. Содействовать сохранению	ПН 5. Разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.	У1. Оценивать состояние земель; У7. Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; У8. Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель.	З6. Виды недостатков землевладений и землепользований, ихвлияние на использование земель и способы устранения; З7. Требования в области охраны окружающей среды.	**Раздел 1.** Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель **МДК. 04.01**. Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель **Тема 1.4** Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды

окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках				
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 9. Пользоваться	ПН 1. В проведении проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации; ПН 5. Разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.	У2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; У5. Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере; У8. Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель.	З2. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра; З7. Требования в области охраны окружающей среды.	**Раздел 2.** Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия **МДК. 04.02.** Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия **Тема 2.1** Планирование мероприятий по улучшению земель, охране почв и окружающей среды

профессиональной документацией на государственном и иностранных языках				
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	ПН 1. В проведении проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации; ПН 2. Проведения количественного и качественного учета земель.	У1. Оценивать состояние земель; У2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; У8. Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель.	З2. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра.	**Раздел 2.** Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия **МДК. 04.02.** Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия **Тема 2.2** Контроль выполнения мероприятий по охране почв и окружающей среды
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	ПН 4. Осуществления контроля за	У4. Проводить проверки и обследования по выявлению нарушенийв использовании и	З1. Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение,	**Раздел 2.** Охрана окружающей среды и природоохранные

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	использованием и охраной земельных ресурсов.	охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; У5. Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере.	использование и охрану окружающей среды; З4. Сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования; З7. Требования в области охраны окружающей среды.	мероприятия **МДК. 04.02.** Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия **Тема 2.3** Ответственность за нарушения закона об охране окружающей среды
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	ПН 5. Разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.	У8. Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель.	З2. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра; З5. Способы определения площадей; З6. Виды недостатков землевладений и землепользований, ихвлияние на использование земель и способы	**Раздел 2.** Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия **МДК. 04.02.** Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия **Тема 2.4** Международное

выполнения задач профессиональной деятельности ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках			устранения; З7. Требования в области охраны окружающей среды.	сотрудничество в области охраны окружающей среды

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Таблица 2

Формы промежуточной аттестации при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)
МДК 04.01 Технология составления бухгалтерской отчетности	Экзамен
МДК 04.02 Основы анализа бухгалтерской отчетности	Экзамен
УП.04.01	Дифференцированный зачет
ПП.04.01	Зачет
ПМ.04	**Экзамен по модулю**

1.2.2. Форма проведения экзамена по модулю

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель по специальности СПО: 21.02.19 Землеустройство.

Форма проведения экзамена по модулю: практическое профессиональное задание.

Экзамен по профессиональному модулю проводится в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас».

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю предусматривают использование следующих видов (форм) аттестации и контроля (таблица 3).

Итоговый контроль освоения основного вида деятельности (ВД) Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель осуществляется на экзамене по модулю.

Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике (по профилю специальности).

Итогом экзамена является однозначное решение: **«основной вид деятельности освоен с оценкой «…….» / не освоен с оценкой …….. ».**

Условием положительной аттестации («основной вид деятельности освоен») на экзамене является положительная оценка освоения **всех**

профессиональных компетенций (ПК) по всем контролируемым показателям:

– «*основной вид деятельности освоен с оценкой «отлично»*» - обучающийся демонстрирует повышенный уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых (и нетиповых учебных) ситуациях без погрешностей принципиального характера); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей отсутствуют; наблюдается устойчивый рост личных и профессиональных достижений;

– «*основной вид деятельности освоен с оценкой «хорошо»*» - обучающийся демонстрирует устойчивый уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых ситуациях с незначительными, устраняемыми погрешностями); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей носят единичный характер; имеется рост личных и профессиональных достижений;

– «*основной вид деятельности освоен с оценкой «удовлетворительно»*» - обучающийся демонстрирует стабильный уровень освоения всех профессиональных компетенций и способность к их самостоятельному применению и обновлению в профессиональной практической деятельности; имеются отдельные замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей, устраняемые студентом с помощью наводящих вопросов членов комиссии; имеется рост личных и /или профессиональных достижений.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «**основной вид деятельности не освоен**» *(«неудовлетворительно»)*.

Критерии оценки ПК и ОК представлены в разделе 4 рабочей программы ПМ.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении комплексного экзамена по МДК 04.01, МДК 04.02, дифференцированного зачета по учебной практике и зачета по производственной практике (практике по профилю специальности) (см. информацию таблицы 2 данного КОС).

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания (объем профессионально значимой информации). Контроль и оценка которых осуществляется с использованием форм и методов, указанных в таблице 3. Перечень типовых заданий для оценки освоения МДК приведен в разделе II данного комплекта.

Оценка освоения МДК предусматривает также использование текущего контроля знаний и умений.

Текущий контроль знаний и умений является одной из оперативных форм контроля в системе знаний и умений по освоению программы ПМ (см. таблицу № 3).

Проводится текущий контроль знаний и умений студентов преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение программы МДК.

Общими показателями оценки результатов усвоения знаний и освоения умений студентом являются:

- освоение студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- умения студента связывать содержание изучаемого МДК с содержанием будущей профессиональной деятельности;
- умения обоснованно решать профессиональные задачи;
- степень самостоятельности обучаемых;
- сформированность когнитивных (познавательных) умений;
- обоснованность, полнота, глубина, прочность, систематичность, сознательность, обобщенность знаний и умений;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, динамика их освоения.

Знания и умения студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации определяются отметками, которые выставляются в электронном журнале: «отлично» (5); «хорошо» (4); «удовлетворительно» (3); «неудовлетворительно» (2); «зачтено», («не зачтено»).

- **оценка «отлично»** - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;
- **оценка «хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «удовлетворительно»** - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для

последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;

- **оценка «неудовлетворительно»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;
- **оценка «зачтено»** - достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

оценка «не зачтено» - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Система контроля по МДК04.01. Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель и МДК 04.02. Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия, представлена в таблицах 3, 4.

Таблица 3

Система контроля по МДК

Результаты обучения по МДК		**Текущий контроль**				**Промежуточная аттестация по МДК** ***(в соответствии с учебным планом)***
		Тестирование	**Решение ситуационных задач**	**Защита ПЗ**	**Защита выполнения заданий для самостоятельной работы**	**Экзамен**
ПК4.1, ПК4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 9	**МДК 04.01 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель**	+	+	+	+	+
ПК4.1, ПК4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 9	**МДК 04.02 Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия**	+	+	+	+	+

Таблица 4

Показатели, критерии оценки ПК и ОК и перечень заданий для проверки

Предметы оценивания (коды и наименования)	**Критерии оценки**
МДК 04.01 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель	
Уметь	
У1. Оценивать состояние земель	Демонстрирует умение оценивать состояние земель
У2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии	Правильно подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии
У3. Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку	Правильно вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку
У4. Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты	Правильно проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты
У5. Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере	Демонстрирует умение отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере
У6. Планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние	Демонстрирует умение планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние
У7. Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения	Правильно осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения
У8. Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель	Демонстрирует умение осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель
Знать	
З1. Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды	Демонстрирует знания нормативно и нормативно-технических актов и документов, регулирующих изучение, использование и охрану окружающей среды
З2. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра	Демонстрирует знание видов работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра

З3. Технологию землеустроительного проектирования;	Демонстрирует знание технологии землеустроительного проектирования
З4. Сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования	Демонстрирует знания сущности и правового режима землевладений и землепользования, порядка их образования
З5. Способы определения площадей	Демонстрирует знания способов определения площадей
З6. Виды недостатков землевладений и землепользований, ихвлияние на использование земель и способы устранения	Демонстрирует знания видов недостатков землевладений и землепользований, их влияний на использование земель и способов устранения
З7. Требования в области охраны окружающей среды	Демонстрирует знания требований в области охраны окружающей среды
МДК 04.02 Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия	
Уметь	
У1. Оценивать состояние земель	Демонстрирует умение оценивать состояние земель
У2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии	Правильно подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии
У4. Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты	Правильно проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты
У5. Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере	Демонстрирует умение отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере
У8. Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель	Демонстрирует умение осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель
Знать	
З1. Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды	Демонстрирует знания нормативно и нормативно-технических актов и документов, регулирующих изучение, использование и охрану окружающей среды
З2. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра	Демонстрирует знание видов работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра
З4. Сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования	Демонстрирует знания сущности и правового режима землевладений и землепользования, порядка их образования
З5. Способы определения площадей	Демонстрирует знания способов определения площадей
З6. Виды недостатков землевладений и землепользований,	Демонстрирует знания видов недостатков землевладений и землепользований,

ихвлияние на использование земель и способы устранения	их влияний на использование земель и способов устранения
37. Требования в области охраны окружающей среды	Демонстрирует знания требований в области охраны окружающей среды

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический навык, полученный на практике.

Предметом оценки по учебной практике является освоение студентами первичных профессиональных умений и приобретение первоначального практического навыка.

Предметом оценки по производственной практике (по профилю специальности) является приобретение практического навыка, формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения и сформированности которых осуществляется с использованием следующих форм промежуточной аттестации, указанных в таблице 2.

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

- данных аттестационного листа по практике, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- характеристики на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

- данных аттестационного листа по практике, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- характеристики на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Перечень видов работ по практике и коды проверяемых результатов представлены в таблицах 6 и 7 раздела 2.2. данного комплекта.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при

условии положительного аттестационного листа по практике, заверенного руководителями практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, качественно (без существенных замечаний) в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) обучающимся **не выполнены** в полном объеме, с нарушением технологии и (или) профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике; представлены не своевременно.

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная

характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

II. Комплект оценочных средств

2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов)

2.1.1. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК 04.01 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель

- тесты;
- перечень вопросов для устного опроса;
- перечень вопросов для письменного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.

2.1.1.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования

Раздел ПМ 1. Раздел 1 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель

Тема 1.1 Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

- З1. Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды
- З2. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра
- З3. Технологию землеустроительного проектирования
- З4. Сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования
- З5. Способы определения площадей
- З6. Виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения
- З7. Требования в области охраны окружающей среды

Тест №1

Инструкция: выберите правильный ответ.

1. Отраслью какого права является экологическое право:

1) это самостоятельная отрасль российского права
2) это подотрасль гражданского права
3) это институт конституционного права

2. Экологическое право – это отрасль права, предмет которой составляют отношения, которые:

1) возникают при использовании природных ресурсов, их добыче, переработке и реализации, в том числе путем экспорта

2) касаются природопользования, охраны окружающей среды, защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц в указанных сферах

3) связаны с охраной флоры и фауны, обеспечением окружающего мира в надлежащем и пригодном для жизни состоянии

3. К какому виду источников экологического права относится устав перерабатывающего предприятия:

1) к локальным нормативным правовым актам

2) к муниципальным нормативным правовым актам

3) к правовым обычаям

4. Основным источником экологического права, имеющим наивысшую юридическую силу, является:

1) постановления Правительства РФ

2) международные договоры

3) Конституция РФ

5. Конституционные основы охраны окружающей природной среды закреплены в следующей статье Конституции РФ:

1) 34

2) 59

3) 73

4) 9

6. Нормативные акты муниципального уровня принимаются по вопросам:

1) проведения экологической экспертизы градостроительных проектов

2) организации утилизации и переработки бытовых и промышленных отходов

3) организация экологического контроля за деятельностью федеральных объектов на территории муниципального района

4) организации работы муниципальных инспекторов по охране окружающей среды

7. Экологические права граждан, закрепленные в ст.42 Конституции РФ:

1) право на «радиационную» безопасность

2) право на защиту собственности на природные ресурсы

3) право на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды

4) право на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан экологическим правонарушением

8. Права граждан на экологическую информацию предусмотрены в следующих законах:

1) Гражданским кодексом РФ
2) Градостроительным кодексом РФ
3) Кодексе об административных правонарушениях РФ
4) Конституции РФ

9. К конституционным обязанностям граждан не относится требование:

1) сохранять природу
2) сохранять окружающую среду
3) бережно относиться к природным богатствам
4) рационально использовать природную среду и ресурсы

10. Конституция РФ устанавливает, что вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами и другими природными ресурсами относятся к ведению:

1) только РФ
2) РФ и ее субъектов
3) субъектов РФ
4) субъектов РФ и органов местного самоуправления

11. Система экологического права включает в себя институт:

1) мониторинга
2) преступлений против окружающей среды
3) надзора в сфере природопользования

12. Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере:

1) использования и охраны природных ресурсов
2) защиты экологических прав граждан и организаций
3) оба ответа верны

13. Объектом экологического права являются:

1) совокупность норм права, которые регулируют отношения в области пользования и охраны природы и ее ресурсов
2) окружающая природа, ее объекты, ресурсы и комплексы, а также экологические права граждан и юридических лиц
3) взгляды и убеждения на практические проблемы правоприменения экологического законодательства

14. Экологическое право относиться к числу:

1) прикладных
2) комплексных
3) узкоспециализированных

15. Окружающая среда в экологическом праве означает:
1) объекты, созданные человеком
2) объекты природного мира: ресурсы, система экологии, ландшафт и прочее
3) совокупность природных и антропогенных объектов

Ключ к тестам:

Тесты	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Ответы	1	2	1	3	4	2	4	4	4	2	1	3	2	2	3

Тест №2
Инструкция: выберите правильный ответ.

1. Соотношение экологического права с другими отраслями, которое проявляется во включении в последние норм по защите окружающей среды называется:
1) мониторингом
2) нормированием
3) экологизацией

2. Классификация экологических правоотношений в зависимости от оснований их возникновения:
1) абсолютные и относительные
2) общие и конкретные
3) материальные
4) процессуальные

3. Состояние окружающей среды, которое определяется по конкретным показателям, называется ее:
1) охраной
2) загрязнением
3) деградацией
4) качеством

4. Целью экологического страхования является:
1) защита имущественных прав лиц при наличии экологических рисков
2) защита прав и законных интересов лиц в области охраны окружающей среды
3) возмещение морального вреда, причиненного правонарушениями и преступлениями в области природопользования

5. Экологическую экспертизу проводят для:

1) определения соответствия документации о планируемой хозяйственной деятельности нормам экологического законодательства

2) установления степени вреда, причиненного окружающей среде экологическими правонарушениями

3) определения качества окружающей среды с использованием нормативных показателей

6. Какой вид ответственности за нарушение экологического законодательства законом не предусмотрен:

1) имущественная

2) международная

3) дисциплинарная

7. Список редких и исчезающих видов животных, растений и других организмов называется:

1) кадастром

2) государственным учетом

3) Красной книгой

8. Распространение знаний в области экологической безопасности, состояния качества окружающей среды и об использовании ресурсов природы это:

1) экологическая агитация

2) экологический надзор

3) экологический мониторинг

4) экологическое просвещение

9. Кто не обязан предоставлять декларацию о воздействии на окружающую среду:

1) граждане

2) индивидуальные предприниматели

3) организации

10. К объектам охраны окружающей среды не относятся:

1) компоненты природной среды

2) природные комплексы

3) антропогенные объекты

11. Сочетание определенных типов рельефа, флоры, почвы, которые сформировались в одном климате характеризуют понятие:

1) природного комплекса

2) природного ландшафта

3) природной среды

12. Комплексное наблюдение за состоянием окружающей среды, протекающими в ней процессами и явлениями, оценки и прогноз изменений ее характеристик называется:

1) экологическим аудитом
2) государственным экологическим мониторингом
3) экологической экспертизой

13. Не являются приоритетным направлением деятельности на территории лесопаркового зеленого пояса:

1) строительство капитальных объектов
2) развитие туризма
3) проведение научных исследований

14. Использование разными способами водных объектов в целях удовлетворения потребностей субъектов такого использования называется:

1) водопотреблением
2) водопользованием
3) охраной водных объектов

15. С какого возраста наступает уголовная ответственность за совершение экологических преступлений:

1) с 14 лет
2) с 18 лет
3) с 21 года
4) с 16 лет

16. Сохранение естественных экологических систем, природных ландшафтов и природных комплексов является:

1) необходимым и обязательным
2) обязательным для хозяйствующих субъектов
3) приоритетным
4) актуальным

17. К конституционным обязанностям граждан не относятся требование:

1) бережно относиться к природным богатствам
2) рационально использовать природную среду и ресурсы
3) сохранять природу – сохранять окружающую среду

18. К источникам экологического права не относятся:

1) соглашения между РФ и ее субъектами по охране природных ресурсов
2) соглашения между субъектами РФ по использованию природных ресурсов

3) международные договоры РФ

4) договоры между собственниками об ограничении пользования природными ресурсами

19. Субъектом экологических правоотношений не является:

1) иностранное юридическое лицо

2) иностранный гражданин

3) иностранное государство

4) лицо без гражданства

20. Земля в РФ может находиться в собственности:

1) только государственной

2) федеральной, субъектов РФ и муниципальной

3) частной, государственной и муниципальной

4) частной и государственной

21. Землепользователи – это:

1) лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения

2) лица, пользующиеся чужими земельными участками на праве сервитута

3) лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования

4) лица, владеющие земельными участками на праве аренды

22. По общему правилу водные объекты находятся в собственности:

1) РФ и ее субъектов (государственной)

2) государственной и муниципальной

3) частной, государственной и муниципальной

4) РФ (федеральной)

23. Естественное изменение русла реки не влечет за собой:

1) изменение ее статуса

2) необходимости искусственного его восстановления

3) прекращение собственности РФ на этот водный объект

4) прекращение права любой формы собственности на этот водный объект

24. Лесные участки в составе земель лесного фонда находятся в собственности:

1) федеральной

2) субъектов РФ

3) государственной или муниципальной

4) государственной

25. Животный мир в пределах территории РФ является собственностью:

1) землепользователей
2) государства
3) субъектов РФ
4) муниципальных образований

26. Заполните пропуск. Участки недр ____ быть предметом отчуждения:

1) могут
2) могут, но в установленных законом случаях
3) не могут
4) могут в случаях, предусмотренных международными договорами

27. Собственники, пользователи и владельцы земельных участков имеют право в границах своих земель для собственных нужд:

1) осуществлять разведку и добычу нестратегических полезных ископаемых
2) осуществлять добычу общераспространенных полезных ископаемых с глубины до 10 м без применения взрывных работ
3) осуществлять добычу общераспространенных полезных ископаемых с глубины до 5 м без применения взрывных работ
4) осуществлять добычу общераспространенных полезных ископаемых

28. Главным органом государственного управления использованием и охраной недр является:

1) Министерство экономического развития и торговли РФ
2) Министерство промышленности и энергетики РФ
3) Министерство природных ресурсов и экологии РФ
4) Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости

29. Специально уполномоченным государственным органом в области экологического мониторинга является:

1) Росгидромет
2) Госгортехнадзор
3) Ростехнадзор
4) Росприроднадзор

30. Порядок проведения экологической экспертизы устанавливается:

1) Правительством РФ
2) Президентом РФ
3) федеральным законом и законами субъектов РФ об экологической экспертизе
4) федеральным законом об экологической экспертизе

Ключ к тестам:

Тесты	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Ответы	3	2	4	1	1	2	3	4	1	3	2	2	1	2	4
Тесты	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Ответы	3	2	4	3	3	3	4	3	1	2	3	3	3	1	4

Тема 1.2 Нормирование в области охраны окружающей среды
Инструкция: выберите правильный ответ.

1. Концентрация, которая не должна оказывать на человека вредного воздействия при дыхании в течении 24 часов:
1) ПДК макс. раз
2) ПДВ
3) ПДК раб. зоны
4) ПДК сред. сут.

2. Национальные органы по стандартизации:
1) технические комитеты
2) Госстрой России
3) Госстандарт РФ
4) ИСО

3. Выберете несколько вариантов ответа. Под нормированием в области охраны окружающей среды понимается:
1) установление нормативов на эксплуатацию природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот
2) разработка нормативных правовых документов в области охраны окружающей среды
3) установление нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности
4) установление нормативов качества окружающей среды

4. Выберете несколько вариантов ответа. Основные нормативные документы по стандартизации, принятыми в государственной системе РФ:
1) предварительный стандарт
2) технические условия
3) правила по стандартизации
4) стандарт

5. Цель стандартизации:
1) выявление масштабов воздействия на окружающую среду в результате намечаемой деятельности

2) определение соответствия намечаемой деятельности требованиям, которые установлены правовыми актами РФ и субъектов РФ по вопросам охраны окружающей природной среды
3) разработка норм, требований, правил, обеспечивающих: безопасность продукции, работ, услуг для жизни и здоровья людей, окружающей среды и имущества
4) предотвращение или смягчения воздействия этой деятельности на окружающую среду и связанных с ней социальных, экономических и иных последствий

6. Когда стандарт создавать не целесообразно, предприятиями разрабатываются:
1) правила по стандартизации
2) предварительный стандарт
3) рекомендации по стандартизации
4) технические условия

7. Право каждого человека на благоприятную окружающую среду и на возмещение ущерба, причиненного его здоровья, указано в:
1) Конституции РФ
2) Законе «Об охране атмосферного воздуха»
3) Законе «Об охране окружающей среде»
4) Законе «О экологической экспертизе»

8. Санитарно-защитная зона 5 класса составляет:
1) 50 м
2) 1000 м
3) 100 м
4) 500 м

9. Нормативы, устанавливаемые, когда по тем или иным причинам не предоставляется возможным разработать другие виды нормативов:
1) экологические
2) временные
3) качественные
4) санитарно-гигиенические

10. В РФ в систему нормативов, как важнейшего инструмента охраны атмосферного воздуха, включены предельно допустимые:
1) уровни
2) вредные физические воздействия на атмосферный воздух
3) сбросы
4) выбросы

11. Один из основных нормативных правовых актов РФ, регулирующий отношения в области экологического нормирования и стандартизации:
1) Конституция РФ
2) ФЗ «Об охране окружающей среде»
3) ФЗ «О стандартизации»
4) ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»

12. Выберите несколько вариантов ответа. Объекты стандартизации:
1) продукция
2) услуга
3) работы
4) природные ресурсы
5) процесс
6) документация

13. Санитарно-защитная зона 3 класса составляет:
1) 500 м
2) 1000 м
3) 50 м
4) 300 м

14. Санитарно-защитная зона 1 класса составляет:
1) 100 м
2) 1000 м
3) 500 м
4) 50 м

15. Полоса, отделяющая источники промышленного загрязнения от жилых и общественных зданий от влияния вредных факторов производства:
1) санитарно-защитная зона
2) селитебная зона
3) защитная полоса
4) промышленная зона

16. Под качеством окружающей среды понимают:
1) ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем, биоразнообразия и генофонда
2) способность к самоочищению и саморегуляции
3) предел, за которым природа не в состоянии справляться с антропогенной нагрузкой
4) сохранение растительного и животного мира

17. Закон, устанавливающий нормативные документы по стандартизации в РФ:

1) «Об охране атмосферного воздуха»
2) «Об охране окружающей среде»
3) «О стандартизации»
4) «О экологической экспертизе»

18. Концентрация химических соединений в атмосфере, которая неблагоприятно действует на прозрачность атмосферы и условия жизни человека, называется:
1) допустимой
2) недопустимой
3) летальной

19. ПДК – это прежде всего ____ норматив, ибо основная масса его показателей относится к здоровью человека:
1) биоиндикаторный
2) фаунистический
3) флористический
4) санитарно-гигиенический

20. Очистке атмосферного воздуха от загрязняющих веществ способствуют:
1) системы оборотного водоснабжения
2) очистные сооружения канализации
3) процессы эвтрофикации
4) зеленые насаждения и лесопарковые массивы

Ключ к тестам:

Тесты	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответы	4	3	3, 4	1, 4	3	4	1	1	2	4
Тесты	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Ответы	2	1, 2, 5	4	2	1	1	3	2	4	4

Тема 1.3 Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды)
Инструкция: выберите правильный ответ.

1. Отчетным периодом в отношении внесения платы за негативное воздействие на окружающую среду признается:
1) календарный год
2) месяц
3) квартал

2. Одной из главных причин сокращения разнообразия видов животных является:

1) чрезмерное размножение хищников
2) разрушение мест обитания животных
3) накопление ядохимикатов в окружающей среде

3. Сколько видов платежей за загрязнение окружающей среды определено порядком определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия определены:
1) 2
2) 4
3) 3

4. Сохранению биологического разнообразия на Земле способствует:
1) создание биосферных заповедников
2) орошение засушливых земель
3) создание искусственных водохранилищ

5. Защита окружающей среды от загрязнения промышленными и сельскохозяйственными отходами – мера охраны среды обитания организмов, способствующая:
1) возникновению у организмов приспособлений
2) сохранению биоразнообразия
3) проявлению саморегуляции

6. Комплекс мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния деятельности человека на окружающую среду (природу) и предотвращения ее деградации:
1) охрана растений
2) охрана лесов
3) охрана водных объектов
4) охрана окружающей среды

7. Что человек должен делать для сохранения окружающей среды:
1) рубить деревья
2) чистить водоемы
3) делать свалки
4) ничего

8. Экологический мониторинг окружающей среды в зависимости от уровня измененности человеком окружающей среды подразделяется на следующие виды:
1) глобальный, национальный, региональный, локальный
2) экологический, воздуха, вод, земли (почв), животного мира, опасных отходов, рациональный, социально-гигиенический
3) фоновый и импактный

9. Целью создания единой системы государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды) является:
1) обеспечение охраны окружающей среды
2) экологический контроль
3) взимание платы за загрязнение окружающей среды

10. К числу важнейших органов государственного экологического контроля относится:
1) Федеральная служба экологического контроля РФ
2) Правительство РФ
3) Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды и ее органы на местах

11. К видам документации по обеспечению экологической безопасности не относятся:
1) отчетная документация
2) договорная документация
3) обязующая документация

12. Загрязнения природной среды живыми организмами это такой вид загрязнения:
1) химический
2) биологический
3) радиоактивный

13. Что такое физическое загрязнение:
1) поступление в окружающую природную среду любых твердых, жидкий и газообразных веществ
2) загрязнение, вызванное проникновением в среду вредных веществ
3) привнесение в экосистему источников энергии (тепла, света, шума)

14. Экологический мониторинг – это:
1) наблюдение за состоянием окружающей среды
2) прогноз экологической ситуации
3) система наблюдений, анализа и прогноза состояния окружающей среды
4) система наблюдений за состоянием окружающей среды

15. ПДК – это:
1) норматив, определяющий количество вредного вещества в определенном объеме окружающей среды, которое практически не влияет на здоровье человека
2) концентрация вредного вещества в окружающей среде
3) допустимое содержание выбросов в воздухе

4) характеристика загрязнения среды

Тесты	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Ответы	1	2	3	1	2	4	2	3	1	3	3	2	3	3	1

Тема 1.4 Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды
Инструкция: выберите правильный ответ.

1. Субъектами экологических правоотношений являются:
1) граждане, государственные органы
2) физические лица, юридические лица, государственные органы
3) граждане, юридические лица, государственные органы
4) государственные органы, должностные лица, промышленные предприятия

2. Технический регламент – это документ, устанавливающий обязательные требования, в частности, экологические к объектам технического регулирования, не может быть принят:
1) законом субъекта РФ
2) международным договором, ратифицированным Россией
3) федеральным законом или указом Президента РФ
4) постановлением Правительства РФ

3. К методам экономического регулирования в области охраны окружающей среды не относится:
1) проведение экологического аудита природоохранной деятельности предприятий
2) разработка государственных прогнозов социально-экономического развития на основе экологических прогнозов
3) установление платы за негативное воздействие на окружающую среду
4) возмещение в установленном порядке вреда окружающей среде

4. К методам экономического регулирования в области охраны окружающей среды относятся:
1) экологическое страхование
2) экологическое нормирование
3) экологическая экспертиза – экологическая сертификация

5. Выберете несколько вариантов ответа. При планировании природопользования и охраны окружающей среды используются следующие методы экономического регулирования:
1) разработка государственных прогнозов социально-экономического развития на основе экологических прогнозов
2) разработка программ в области охраны окружающей среды
3) разработка мероприятий по охране окружающей среды

4) возмещение в установленном порядке вреда окружающей среде

6. К видам негативного воздействия на окружающую среду, за которыми взимается плата, не относятся:
1) выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ и иных веществ
2) сбросы загрязняющих веществ в поверхностные водные объекты
3) незаконная рубка лесных насаждений
4) размещение отходов производства и потребления

7. Формы платы за негативное воздействие на окружающую среду определяются:
1) законами и иными нормативными правовыми актами РФ
2) законами субъектов РФ
3) указами Президента РФ
4) федеральными законами

8. При пользовании землей уплачивается:
1) земельный налог, арендная плата
2) земельный налог, нормативная цена земли
3) арендная плата, кадастровая цена земли
4) кадастровая цена земли, нормативная цена земли

9. Граждане, которым предоставлены лесные участки во владение и пользование, уплачивают:
1) лесной налог
2) лесные подати
3) арендную плату
4) сбор за пользование лесным участком

10. Постановление по делу об административном проступке в области охраны окружающей среды может выноситься до истечения:
1) 10 месяцев
2) 6 месяцев
3) 2 месяцев
4) 12 месяцев

11. Арендная плата за земельные участки устанавливается:
1) в денежной и натуральной форме
2) в денежной форме
3) в форме налога
4) в натуральной форме

12. В частной и муниципальной собственности могут находиться:
1) обособленные водные объекты
2) участки акватории суммарной площадью не более 3 квадратных км

3) пруд и обводненный карьер
4) участки реки протяженностью не более 2,5 км

13. Предоставление налоговых и иных льгот не осуществляется при:
1) внедрении наилучших существующих технологий
2) осуществлении мер по охране окружающей среды в соответствии с законодательством
3) установление платы за негативное воздействие на окружающую среду
4) возмещение в установленном порядке вреда окружающей среде

14. Экологическое страхование в РФ осуществляется в соответствии с:
1) законодательством РФ
2) постановлениями Правительства РФ
3) постановлениями Правительства РФ и исполнительных органов
4) указами Президента РФ

15. Выберете несколько вариантов ответа. Финансирование мероприятий по охране окружающей среды осуществляется с помощью:
1) финансирование целевых программ в области охраны окружающей среды
2) финансирование деятельности специально уполномоченных государственных органов
3) экологических фондов субъектов РФ и муниципальных образований
4) федерального экологического фонда РФ

Тесты	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Ответы	2	1	1	1	1,2,3	3	4	1	3	4	1	3	2	1	1,2,3

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста		баллы
88 - 100%		Отлично («5»)
70-87%		Хорошо («4»)
51-69%		Удовлетворительно («3»)
Менее 50%		Неудовлетворительно («2»)

2.1.1.2. Контрольно-измерительные материалы в форме устного опроса.

Раздел ПМ 1. Раздел 1 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель
Тема 1.1 Нормативные и нормативно-технические акты и документы,

регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды
Возможности использования:
- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Знания:
- З1. Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды
- З2. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра
- З4. Сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования
- З7. Требования в области охраны окружающей среды

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Основные понятия. Цель и задачи государственного мониторинга земель.
2. Законодательство в области охраны окружающей среды.
3. Содержание государственного мониторинга земель.
4. Основные принципы охраны окружающей среды.
5. Объекты охраны окружающей среды.
6. Загрязняющие вещества и деградация земель.
7. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
8. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.
9. Основы управления в области охраны окружающей среды, права и обязанности граждан, общественных объединений и юридических лиц.
10. Основы формирования экологической культуры.
11. Системы государственных мер по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду.
12. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.
13. Основы управления земельными ресурсами.

Тема 1.2 Нормирование в области охраны окружающей среды
Возможности использования:
- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Знания:
- З2. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра
- З3. Технологию землеустроительного проектирования

- З4. Сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования
- З6. Виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения
- З7. Требования в области охраны окружающей среды

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Основы нормирования в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.
2. Нормативы допустимых выбросов, нормативы допустимых сбросов. Технологические нормативы и технические нормативы.
3. Нормативные документы, федеральные нормы и правила в области охраны окружающей среды.
4. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды. Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности.
5. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра.

Тема 1.3 Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды):
- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

- З3. Технологию землеустроительного проектирования
- З4. Сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования
- З5. Виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Осуществление государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).
2. Единая система государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).
3. Государственный фонд данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).

Тема 1.4 Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

- З6. Виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения
- З7. Требования в области охраны окружающей среды

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
2. Порядок определения платежной базы для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду.
3. Государственная поддержка хозяйственной и (или) иной деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.
4. Экологическое страхование.

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
- оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
- оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

2.1.1.3. Перечень заданий для проверки умений (решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации)

Контрольно-измерительные материалы представлены в приложении №9 «Комплект практических заданий по МДК.04.01 «Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель» для текущего контроля студентов по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство»

Раздел МДК Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель

Тема 1.1 Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды

Возможности использования:

- текущий контроль

ПЗ №1 Изучение законодательства в области охраны окружающей среды:

Умения:

У3. Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку

У4. Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты

У8. Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель

Задания приведены в приложении №9

ПЗ №2 Перечень загрязняющих веществ, в отношении которых применяются меры государственного регулирования в области охраны окружающей среды:

Умения:

У1. Оценивать состояние земель

У2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии

У4. Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты

У5. Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере

Задания приведены в приложении №9

ПЗ №3 Определение категории объектов различных отраслей, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду:

Умения:

У1. Оценивать состояние земель

У2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии

У4. Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты

У5. Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере

У8. Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при

отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель

Задания приведены в приложении №9

Тема 1.2 Нормирование в области охраны окружающей среды

Возможности использования:

- текущий контроль

ПЗ №4 Определение состава почв

Предметы оценивания:

Умения:

У1. Оценивать состояние земель

У2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии

У5. Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере

Задания приведены в приложении №9

ПЗ №5 Геоботанические изыскания

Предметы оценивания:

Умения:

У2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии

У4. Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты

У5. Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере

У6. Планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние

У7. Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения

У8. Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель

Задания приведены в приложении №9

Тема 1.3 Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды):

- текущий контроль

ПЗ №6 Изучение состава информации Государственного фонда данных государственного экологического мониторинга

Предметы оценивания:
Умения:
У3. Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку
У5. Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере
У6. Планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние
Задания приведены в приложении №9

ПЗ №7 Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности

Предметы оценивания:
Умения:
У2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии
У3. Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку
Задания приведены в приложении №9

Тема 1.4 Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды:
- текущий контроль

ПЗ №8 Расчет платы за негативное воздействие на окружающую среду

Предметы оценивания:
Умения:
У1. Оценивать состояние земель
У7. Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения
У8. Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель
Задания приведены в приложении №9

ПЗ №9 Оформление документов для экологического страхования

Предметы оценивания:
Умения:
У1. Оценивать состояние земель

У8. Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель

Задания приведены в приложении №9

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по МДК.04.01 **Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель** в форме экзамена для обучающихся IV, курса очной формы обучения представлен в приложении №1

2.1.2. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК 04.02 Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия

- тесты;
- перечень вопросов для устного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.

2.1.2.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования

Раздел 2 Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия
Тема 2.1 Планирование мероприятий по улучшению земель, охране почв и окружающей среды
Возможности использования:
- текущий контроль
Предметы оценивания:
Знания:

31. Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды
32. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра
34. Сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования
35. Способы определения площадей
36. Виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения
37. Требования в области охраны окружающей среды

Инструкция: выберите правильный ответ.

1. Чем являются региональные программы использования и охраны земельных ресурсов:

1) комплексом социально-экономических, производственных, организационно-хозяйственных и других мероприятий по организации рационального использования и охраны земель
2) обоснованием социально-экономических и других мероприятий по организации рационального использования и охраны земель
3) комплексом хозяйственных мероприятий по осуществлению мелиорации и строительства, выбор наиболее эффективных направлений и способов проведения работ

2. Охрана земель и их рациональное использование осуществляются на основе комплексного подхода к угодьям, как к сложным природным образованиям (экосистемам), с учетом их зональных и региональных особенностей, так ли это:

1) нет
2) да
3) зависит от региона

3. Природоохранное содержание схемы землеустройства района заключается в:

1) агроэкологическом районировании и режиме экономии земель для объектов промышленности
2) создании общей структуры организации охраны и использования земель и агроэкологическом районировании
3) агроэкологическом районировании, выделении однородных по природным признакам территорий, уточнении границ охраняемых территорий и создания общей структуры организации охраны и использования земель

4. Одна из самых актуальных проблем рационального использования и охраны почв:
1) защита от эрозии
2) защита от коррозии
3) оба варианта возможны

5. Характерные черты земли как природного ресурса:
1) незаменимость, ограниченность, локальность, недвижимость
2) плодородие, степень загрязненности, степень деградации, застроенность
3) экономический потенциал, урожайность, экологическая стабильность, определенность границ

6. Земли сельскохозяйственного назначения находятся:
1) внутри поселения
2) внутри поселения либо за его чертой
3) за чертой поселения

7. Наиболее эффективными мероприятиями по борьбе с последствиями эрозии являются создание:
1) специально созданные овраги
2) полезащитных лесных полос
3) вырубка лесных полос

8. Что является важнейшей составляющей земельных ресурсов:
1) почва
2) территория
3) климатические условия

9. Один из главных источников элементов питания растений, важный фактор плодородия:
1) натрий
2) гумус
3) кислота

10. Уменьшение содержания гумуса в пахотном горизонте:
1) гумификация
2) постгумификация
3) дегумификация

11. Функциональный орган в области использования и охраны земель:
1) Федеральное Собрание РФ
2) Федеральная служба земельного кадастра
3) Правительство РФ

12. Земельный фонд в соответствии с действующим земельным законодательством разделен на:
1) 7 категорий
2) 5 категорий
3) 9 категорий

13. Охрана земель предусматривает:
1) рекультивацию нарушенных земель, повышение их плодородия и других полезных свойств
2) защиту земель от водной и ветровой эрозии, селей, от подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения отходами производства, других процессов разрушения
3) оба варианта верны
4) нет верного ответа

14. Охрана земель предусматривает:
1) установление особых режимов пользования для земельных участков, имеющих природоохранное и историко-культурное значение
2) снятие и сохранение плодородного слоя почвы, с тем чтобы использовать его для рекультивации земель или повышения плодородия малопродуктивных угодий
3) оба варианта верны
4) нет верного ответа

15. Землеустройство включает систему мероприятий, направленных на охрану и рациональное использование земли, и предусматривает:
1) составление проектов образования новых и упорядочения существующих схем землепользования с устранением неудобств в расположении земли
2) проведение топографо-геодезических, картографических, почвенных, геоботанических, экологических и других обследований
3) нет верного ответа
4) оба варианта верны

16. К целям охраны земель не относится:
1) привлечение к ответственности лиц, допустивших деградацию, загрязнение, захламление, нарушение земель, других негативных воздействий хозяйственной деятельности
2) предотвращение деградации, загрязнения, захламления, нарушения земель, других негативных воздействий хозяйственной деятельности
3) обеспечение улучшения и восстановления земель, подвергшихся деградации, загрязнению, захламлению, разрушению, другим негативным воздействиям хозяйственной деятельности

Ключ к тестам:

Тесты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответы	1	2	3	1	3	3	2	1	2	3	2	1	3	3	4	1

Тема 2.2 Контроль выполнения мероприятий по охране почв и окружающей среды

Инструкция: выберите правильный ответ.

1. Искусственное восстановление нарушенных земель называется:
1) мелиорацией
2) рекультивацией
3) аккумуляцией
4) деградацией

2. Комплекс мер, направленный на восстановление ранее нарушенного природного ландшафта и продуктивности нарушенных земель, называется:
1) облесением
2) детоксикацией
3) рекультивацией
4) рекуперацией

3. С помощью биологической рекультивации:
1) проводят очистку биологических прудов
2) восстанавливают продуктивность нарушенных земель
3) восстанавливают целостность поверхности земли
4) восстанавливают продуктивность нарушенных водоемов

4. Способ очищения почвы от тяжелых металлов путем выращивания растений-поглотителей называется:
1) фитомелиорацией
2) экстракцией
3) транспирацией
4) фильтрацией

5. Выберете несколько вариантов ответа. Охрана земель заключается в проведении таких почвозащитных мероприятий, как _____ и _____:
1) фитомелиорация
2) оборотное водоснабжение
3) биоиндикация
4) почвозащитная обработка почв
5) захоронение бытовых отходов

6. Одной из форм защита почвы от эрозии является:

1) распашка земель
2) создание растительного покрова
3) мелиорация
4) выпас скота

7. К почвозащитным мероприятиям относится:
1) химическая деградация
2) биодеградация
3) эрозия
4) снегозадержание

8. Выберете несколько вариантов ответа. Гидротехнические мероприятия по защите почв сводится к _____ и _____:
1) снижение выбросов углекислого газа
2) внесению минеральных удобрений
3) засыпке промоин
4) захоронению бытовых отходов
5) террасированию склонов

9. Для выполнения мероприятий по охране почв необходимо:
1) снижение применения пестицидов
2) использование газоулавливающих средств
3) использование альтернативных источников энергии
4) снижение выбросов фреонов и диоксинов

10. К механическим способам очистки сточных вод относится:
1) коагуляция
2) экстракция
3) отстаивание
4) флотация

11. В России наиболее распространенным способом борьбы с бактериальными загрязнениями воды является метод:
1) обработка УФ лучами
2) озонирование
3) обработки лазерными лучами
4) обеззараживание хлором

12. К самым «неэкологичным» методам переработки отходов относится:
1) ручная сортировка
2) термическая деструкция
3) мусоросжигание
4) вторичная переработка

Ключ к тестам:

Тесты	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Ответы	2	3	2	1	1,4	2	4	3,5	1	3	4	3

Тема 2.3 Ответственность за нарушения закона об охране окружающей среды
Инструкция: выберите правильный ответ.

1. Закон «Об охране окружающей среды» был принят в:
1) 1991 году
2) 2001 году
3) 2002 года
4) 1995 году

2. Выберете несколько вариантов ответа. Объектами охраны окружающей среды в соответствии с законом «Об охране окружающей среды» являются:
1) земли, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, леса, животные, атмосфера, ближний космос
2) земли, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, леса и иная растительность, животные и другие микроорганизмы и их генетический фонд
3) атмосферный воздух, озоновый слой, леса, почвы, воды, земли
4) атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы, околоземное космическое пространство

3. Кто готовит ежегодный Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды:
1) Министерство природных ресурсов
2) Правительство РФ
3) Государственная дума РФ
4) Федеральное собрание РФ

4. Кто устанавливает размер платы за выбросы и сбросы загрязняющих веществ в окружающую среду:
1) Министерство природных ресурсов
2) Госкомэкология РФ
3) Правительство РФ
4) Государственная дума РФ

5. Должно ли предприятие получать разрешение на выбросы и сбросы загрязняющих веществ, если они осуществляются в пределах допустимых нормативов:
1) да, должно
2) нет, т.к. сбросы не превышают норм
3) должно на выброс микроорганизмов
4) должно на сброс химических веществ

6. Имеет ли право коммерческий банк открыть финансирование строительства предприятия, если проектная документация только направлена на государственную экологическую экспертизу?
1) финансирование разрешается только после получения положительного заключения государственной экологической экспертизы
2) имеет право финансировать, т.к. банк коммерческий
3) имеет право, если есть предварительное заключение
4) имеет право, если есть разрешение органов местного самоуправления

7. Какая ответственность устанавливается за нарушение закона «Об охране окружающей среды»:
1) материальная, административная
2) уголовная
3) имущественная, дисциплинарная, административная, уголовная
4) дисциплинарная, административная

8. Должно ли предприятие возмещать ущерб, нанесенный окружающей среде, если оно регулярно платит за лимиты на выброс и сброс загрязняющих веществ:
1) да
2) нет
3) только за превышение лимитов
4) только, если проект предприятия не прошел государственную экологическую экспертизу

9. В каком размере возмещается нанесенный ущерб окружающей среде:
1) исходя из фактических затрат на восстановление нарушенного состояния окружающей среды
2) исходя из фактических затрат на восстановление нарушенного состояния окружающей среды, плюс размер нанесенных убытков, в том числе упущенной выгоды
3) исходя из нанесенных убытков, в том числе упущенной выгоды
4) исходя из выплат компенсации населению за нанесенный ущерб

10. В течение какого срока можно предъявлять иски о компенсации вреда окружающей среды:
1) 10 лет
2) 20 лет
3) 1 год
4) 6 месяцев

11. Государственные инспекторы в области охраны окружающей среды имеют право привлекать лиц, виновных в нарушении законодательства в области охраны окружающей среды к ответственности:
1) имущественной, дисциплинарной, административной

2) административной
3) дисциплинарной, административной
4) административной, уголовной

12. Запрещена хозяйственная и иная деятельность, последствия которой:
1) непредсказуемы для окружающей среды
2) превышают нормативы допустимого воздействия
3) превышают лимиты воздействия
4) наносят значительный ущерб

13. Экологические правонарушения – это регулируемые нормами экологического права отношения, возникающие, изменяющиеся и прекращающиеся в сфере:
1) природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности
2) обеспечение экологической безопасности
3) рационального природопользования и охраны окружающей среды
4) охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности

14. Функциями ответственности за экологическое правонарушение являются:
1) стимулирующая и карательная
2) превентивная и компенсационная
3) стимулирующая, компенсационная и карательная
4) стимулирующая, превентивная (предварительная), компенсационная и карательная

15. За совершение экологических проступков не могут привлекаться к административной ответственности:
1) должностные лица
2) органы местного самоуправления
3) юридические лица
4) граждане

16. Постановление по делу об административном проступке в области охраны окружающей среды может выноситься до истечения:
1) 10 месяцев
2) 6 месяцев
3) 12 месяцев
4) 2 месяцев

17. Максимальный срок лишения свободы за экологическое преступление составляет:
1) 20 лет
2) 3 года

3) 5 лет
4) 30 лет

18. Наиболее строгая уголовная ответственность предусмотрена за:
1) уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу
2) загрязнение атмосферы
3) экоцид
4) порчу земли

19. Основная дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения, круг ее субъектов и меры дисциплинарного наказания регулируются:
1) Трудовым кодексом РФ
2) Кодексом РФ об административных правонарушениях
3) Федеральным законом «Об охране окружающей среды»
4) Лесным кодексом РФ

20. Заполните пропуск. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее _____ со дня обнаружения экологического проступка:
1) одного месяца
2) двух месяцев
3) шести месяцев
4) года

21. Компенсация вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды, осуществляется:
1) добровольно
2) по решению суда
3) по решению арбитражного суда
4) в административном порядке

22. Приостановление размещения и проектирования различных объектов при нарушении требований в области охраны окружающей среды осуществляется по:
1) решению суда
2) решением органов местного самоуправления, осуществляющих контроль
3) решением административных комиссий
4) предписаниями органов исполнительной власти

23. Строительство и реконструкция зданий, строений, сооружений и иных объектов капитального строительства осуществляется по утвержденным проектам с соблюдением:
1) санитарных требований, норм и правил
2) требований технических регламентов в области охраны окружающей среды

3) строительных требований
4) требований в области охраны окружающей среды

24. Исключительно в федеральной собственности находятся:
1) государственные природные заповедники
2) государственные природные заповедники и национальные парки
3) государственные природные заказника
4) национальные парки

Ключ к тестам:

Тесты	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Ответы	2	2,4	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1
Тесты	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**
Ответы	1	4	2	3	1	3	1	1	4	1	2	2

Тема 2.4 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды
Инструкция: выберите правильный ответ.
1. Какая страна занимает первое место по выбросу парниковых газов:
1) Канада
2) Германия
3) Китай
4) Россия

2. Каков главный принцип природоохранного механизма Японии:
1) Загрязнитель очищает
2) Загрязнитель несет наказание
3) Загрязнитель платит

3. Международной организацией, рассматривающей вопросы уменьшения экологически неблагоприятных последствий эксплуатации АЭС, является:
1) ООН
2) МАГАТЭ
3) ОПЭК

4. Какое из понятий существует в Уголовном кодексе Франции:
1) Природопользовательский экстремизм
2) Преступное загрязнения окружающей среды
3) Экологический терроризм

5. Основными источниками международного экологического права являются нормы:
1) обычные
2) гражданские

3) социальные

6. Какая из стран ЕС считается лидером в области охраны окружающей среды:
1) Испания
2) Франция
3) Германия

7. Основными источниками международного экологического права являются нормы:
1) общепринятые
2) договорные
3) социальные

8. Какие два вида эколого-правовой ответственности государств существуют в настоящее время:
1) политическая и материальная
2) политическая и экономическая
3) материальная и социальная

9. Рассмотрение споров в Международном экологическом суде основано на принципах:
1) ЕСПЧ
2) третейского суда
3) международного суда ООН

10. На сколько процентов, согласно Киотского протоколу, Россия должна уменьшить выбросы парниковых газов:
1) может оставить на прежнем уровне
2) на 5
3) на 3

11. Международное сотрудничество государств с целью охраны среды обитания человека, растительного и животного мира организовано под эгидой:
1) НАТО
2) ООН
3) БРИКС

12. Впервые основные принципы международного экологического сотрудничества были обобщены:
1) в декларации Стокгольмской конференции ООН в 1979г.
2) в декларации Стокгольмской конференции ООН в 1972г.
3) в декларации Стокгольмской конференции ООН в 1983г.

13. Какая международная организация содействует оказанию помощи развивающимся станам в развитии экологического образования:
1) МСОП
2) ВМО
3) ЮНЕСКО

14. Объектами международного сотрудничества являются:
1) Антарктида
2) Мировой океан
3) оба варианта верны
4) нет верного ответа

15. Наиболее активно Россия как государство развивает международное сотрудничество в области Охраны Окружающей среды в направлении:
1) участия в международных экологических организациях
2) заключения двухсторонних и многосторонних межправительственных договоров
3) организации всемирных саммитов по охране окружающей среды

Ключ к тестам:

Тесты	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Ответы	3	3	2	3	1	3	2	1	2	1	2	2	3	3	2

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста		баллы
88 - 100%		Отлично («5»)
70-87%		Хорошо («4»)
51-69%		Удовлетворительно («3»)
Менее 50%		Неудовлетворительно («2»)

2.1.2.2. Контрольно-измерительные материалы в форме устного опроса.

Раздел 2 Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия
Тема 2.1 Планирование мероприятий по улучшению земель, охране почв и окружающей среды
Возможности использования:
- текущий контроль
Предметы оценивания:
Знания:

32. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра
37. Требования в области охраны окружающей среды

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Государственный экологический надзор
2. Права должностных лиц органов государственного надзора
3. Производственный контроль в области охраны окружающей среды (производственный экологический контроль)
4. Общественный контроль в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль)
5. План мероприятий по охране окружающей среды
6. Программа повышения экологической эффективности.

Тема 2.2 Контроль выполнения мероприятий по охране почв и окружающей среды
Возможности использования:
- текущий контроль
Предметы оценивания:
Знания:
32. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду
2. Постановка на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, актуализация учетных сведений об объекте.
3. Снятие с государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
4. Отчет о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды
5. Программы повышения экологической эффективности
6. Контроль за реализацией плана мероприятий по охране окружающей среды
7. Программы повышения экологической эффективности

Тема 2.3 Ответственность за нарушения закона об охране окружающей среды
Возможности использования:
- текущий контроль

Предметы оценивания:
Знания:
З1. Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды
З4. Сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования
З7. Требования в области охраны окружающей среды

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Виды ответственности
2. порядок разрешения споров в области охраны окружающей среды
3. Обязанность возмещения вреда окружающей среде
4. Порядок компенсации вреда окружающей среде
5. Нарушение законодательства в области охраны окружающей среды
6. Требования об ограничении, о приостановлении или о прекращении деятельности лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды
7. Ликвидация накопленного вреда окружающей среде
8. Выявление, оценка и учет объектов накопленного вреда окружающей среде
9. Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде

Тема 2.4 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды
Возможности использования:
- текущий контроль
Предметы оценивания:
Знания:
З2. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра
З5. Способы определения площадей
З6. Виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения
З7. Требования в области охраны окружающей среды

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды
2. Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды.

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
- оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
- оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

2.1.2.3. Перечень заданий для проверки умений.

Контрольно-измерительные материалы представлены в приложении №10 «Комплект практических заданий по МДК.04.02 «Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия» для текущего контроля студентов по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство»

Раздел 2 Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия
Тема 2.1 Планирование мероприятий по улучшению земель, охране почв и окружающей среды
Возможности использования:
- текущий контроль

ПЗ №1 Разработка плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности на примере конкретного объекта
Предметы оценивания:
Умения:
У2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии
У5. Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере
У8. Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель
Задания приведены в приложении №10

Тема 2.2 Контроль выполнения мероприятий по охране почв и окружающей среды
Возможности использования:
- текущий контроль

ПЗ №2
Предметы оценивания:
Умения:
У1. Оценивать состояние земель
У2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии
У8. Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель
Задания приведены в приложении №10

ПЗ №3 Содержание отчета о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды
Предметы оценивания:
Умения:
У1. Оценивать состояние земель
У2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии
У8. Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель
Задания приведены в приложении №10

Тема 2.3 Ответственность за нарушения закона об охране окружающей среды
Возможности использования:
- текущий контроль

ПЗ №4 Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды
Предметы оценивания:
Умения:
У4. Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты
У5. Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере

Задания приведены в приложении №10

ПЗ №5 Разработка плана «организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде»
Предметы оценивания:
Умения:
У4. Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты
У5. Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере
Задания приведены в приложении №10

Тема 2.4 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды
Возможности использования:
- текущий контроль

ПЗ №6 Сбор информации в сети Интернет о международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды
Предметы оценивания:
Умения:
У8. Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель
Задания приведены в приложении №10

Критерии оценивания:
- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено
  число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть

выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по МДК.04.02. Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия в форме экзамена для обучающихся IV курса очной формы обучения представлен в приложении №1

2.2. Контроль и оценка приобретения практического опыта

2.2.1. Учебная практика

Таблица 6

Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПН	**У**		
Проведение проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства РФ.	ПН1	У4	Проводить проверки и обследования земель для обеспечения соблюдения требований законодательства РФ.	Аттестационный лист
Проведение инвентаризации и мониторинга земель	ПН3	У4	Проводить инвентаризацию и мониторинг земель	Аттестационный лист
Проведение количественного и качественного учета земель. Осуществление контроля за использованием и охраной земельных ресурсов	ПН2, ПН4	У1, У5, У7	Проводить количественный и качественный учет земель. Проводить контроль за использованием и охраной земельных ресурсов	Аттестационный лист
Проведение разработки природоохранных мероприятий и проведение контроля их выполнения	ПН1, ПН5	У2, У3, У6, У8	Разрабатывать природоохранные мероприятия и выполнять проведение контроля их выполнения	Аттестационный лист

Задание по учебной практике по видам работ представлено в приложении №12 «Методические указания по выполнению учебной практики УП.04.01 по ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель для текущего контроля студентов по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство»

Критерии оценки:

«отлично» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, качественно в соответствии с профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику обучающимся не выполнены в полном объеме, с нарушением профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике, представлены не своевременно.

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 7

Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПК	**ОК**		
Участие в проведении проверок и обследованиях в целях соблюдения требований законодательства	ПК4.1.	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Составлять формы отчетности по проведению проверок и обследований в целях соблюдения требований законодательства	Аттестационный лист
Участие в	ПК4.2	ОК 01, ОК 02,	Проводить количественный	Аттестационный

проведении количественного и качественного учета земель, принимать участие в инвентаризации и мониторинге		ОК 06, ОК 07, ОК 09	и качественный учет земель, проводить инвентаризацию и мониторинг	лист
Участие в осуществлении контроля использования и охраны земельных ресурсов. Участвовать в разработке природоохранных мероприятий	ПК4.3., ПК4.4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Проводить контроль использования и охраны земельных ресурсов. Разрабатывать природоохранные мероприятия	Аттестационный лист

Задание на производственную практику

1. Участие в проведении проверок и обследованиях в целях соблюдения требований законодательства

- ознакомление с предприятием: размещение, организационно-управленческая структура, состав и соподчиненность подразделений, их взаимосвязь, анализ размеров предприятия, специализация, основные производственные и экономические показатели предприятия
- участие в выявлении нарушенных, деградированных земель, нуждающихся в рекультивации, консервации, а также осушаемых и орошаемых земель
- участие в оценке состояния, подготовлении фактических сведений об использовании земель и их состоянии, ведении земельно-учетной документации и выполнении ее автоматизированной обработке

2. Участие в проведении количественного и качественного учета земель, принимать участие в инвентаризации и мониторинге

- участвовать в производстве проверок и обследований по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, в составлении актов
- принимать участие в отслеживании качественных изменений в состоянии земель и отражении их в базе данных в компьютере
- участие в использовании материалов аэро- и космических съемок при инвентаризации земельных ресурсов и экологическом мониторинге

3. Участие в осуществлении контроля использования и охраны земельных ресурсов. Участвовать в разработке природоохранных мероприятий

- участвовать в применении земельно-правовых санкциях в связи с нарушением законодательства по использованию земель

- участие в планировании и контролировании выполнения мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние
- участие в осуществлении мер по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения
- участие в контроле выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности

Задание по учебной практике по видам работ представлено в приложении №12 «Методические указания по производственные практики (практики по профилю специальности) ПП.04.01 по ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель для студентов по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство»

Критерии оценки производственной практики:
«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;
«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике в форме зачета для обучающихся IV курса очной формы обучения представлен в приложении 4.

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности (для экзамена по модулю)

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся, пакет экзаменатора (эксперта) (см. приложение №2).

2.3.1.1. Типовые задания для экзамена по модулю

Таблица 8 - Перечень заданий очной части экзамена

Задание	Тип задания	Проверяемые результаты обучения
Вариант 1-32	практическое задание	ПК 4.1. Проводить проверки и

		обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации.
		ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.
		ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.
		ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.
		ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
		ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
		ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ТИПОВОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Задания для экзаменующихся
Количество вариантов 32
Оцениваемые компетенции:

ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Текст задания:

Строительная фирма, сельскохозяйственная академия, казачье общество и гражданин Васильев обратились в районную администрацию с заявлениями о предоставлении им земельных участков для ведения аграрного производства. Рассмотрев заявления, администрация приняла решение о предоставлении

сельскохозяйственной академии 10 га для учебных целей и Васильеву 0,30 га для ведения личного подсобного хозяйства. Строительной фирме и казачьему обществу было отказано по причине, что они не являются субъектами права сельскохозяйственного землепользования.

Правомерно ли решение районной администрации? Назовите субъекты права пользования землями сельскохозяйственного назначения? Какова их специфика?

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____ /Л.В. Белоусова/
13.05.2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам

МДК 04.01. Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель
ПМ. 04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинга земель

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – IV

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватели,	Е.С. Сидоркина, О.С. Герасимова

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 13.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии _____ /Е.С. Абрамян/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
У1 Оценивать состояние земель;	Умеет Правильно оценивать состояние земель;
У2 Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;	Обучающийся правильно выполняет подготовку фактических сведений об использовании земель и их состоянии;
У3 Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;	Обучающийся правильно выполняет ведение земельно-учетной документации и выполняет ее автоматизированную обработку;
У4 Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;	Умеет правильно проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, составлять акты;
У5 Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере; З1 Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;	Умеет правильно отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных компьютера; Демонстрирует знания нормативных и нормативно-технических актов и документов регулирующих изучение, использование и охрану окружающей среды;
З2. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;	Демонстрирует знания видов работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значения для землеустройства и кадастра;
З3 Технологию землеустроительного проектирования;	Демонстрирует знание технологии землеустроительного проектирования.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в виде решения ситуационной задачи, состоящей из практической и теоретической части.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ 1

Текст задания:

1. Дайте определение экологического права, укажите его принципы и источники
2. Основные принципы охраны окружающей среды. Объекты охраны окружающей среды.
3. Решите ситуационную задачу:

Гражданин РФ Петров владеет земельным участком для индивидуального жилищного строительства на праве пожизненного наследуемого владения. На земельном участке Петров построил жилой дом, гараж и гостевой дом. Гостевой дом с частью земельного участка Петров сдавал в аренду. Какими правами обладает владелец земельного участка? Правомерны ли действия Петрова?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 2

Текст задания:

1. Загрязняющие вещества. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
2.Основы управления в области охраны окружающей среды, права и обязанности граждан, общественных объединений и юридических лиц.
3. Решите ситуационную задачу:
Главный государственный инспектор по использованию и охране земель провел проверку соблюдения земельного законодательства на участке земель сельскохозяйственного назначения (пашня), принадлежащем предпринимателю на праве собственности, и установил, что земельный участок площадью 10 гектаров не долгое время не используется, порос кустарником и сорной травой. Какие меры ответственности могут быть применены к предпринимателю?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 3

Текст задания:

1. Государственная поддержка хозяйственной и (или) иной деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.
2. Осуществление государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).
3. Решите ситуационную задачу:

В процессе проведения проверок инспекторами госземконтроля были установлены факты использования сельскохозяйственных земель, для промышленного строительства, а также факты захламления прилегающей территории. Какие принципы земельного права нарушены?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 4

Текст задания:

1. Единая система государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).
2. Экологическое страхование
3. Дайте характеристику основных негативных процессов, влияющих на состояние земельных ресурсов Российской Федерации

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 5

Текст задания:

1. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды
2. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Порядок определения платежной базы для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду.
3. Решите ситуационную задачу, дайте характеристику данным правонарушениям:

По результатам проверок, проведенных должностными лицами органов государственного земельного и экологического контроля субъекта РФ, были выявлены следующие нарушения законодательства в области охраны земель особо охраняемых природных территорий и объектов:

- ООО «Салют» осуществляет сброс сточных вод в почвы на территории округа санитарной охраны курорта местного значения;
- фермер Иванов произвел распашку земли, внесение удобрений, посадку с/х культур и забор воды для целей полива растений на территории государственного природного заказника;
- индивидуальный предприниматель Петров без разрешения администрации национального парка установил на его территории торговую палатку, и в результате осуществления торговой деятельности произвел захламление территории данного парка;
- в результате грубого нарушения правил транспортировки при перевозке особо опасных химических веществ через территорию государственного природного заказника был причинен существенный ущерб природным ресурсам данного заказника.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 6

Текст задания:

1. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
2. Государственный фонд данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды)
3. Решите ситуационную задачу:

Гражданин Кутафин приобрел в собственность земельный участок для ведения крестьянского хозяйства. Часть земельного участка он захотел подарить брату дляведения личного подсобного хозяйства, часть продать коммерческой фирме для организации туристического центра и на части земельного участка построить гостиницу и ферму для агротуризма. Сможет ли гражданин Кутафин реализовать свои планы? Составьте возможные схемы реализации данного проекта с указанием юридических последствий для Кутафина.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 7

Текст задания:

1. Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности.
2. Основы нормирования в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. Нормативы допустимых выбросов, нормативы допустимых сбросов. Технологические нормативы и технические нормативы
3. Решите ситуационную задачу:

В процессе проведения проверок инспекторами госземконтроля были установлены факты использования сельскохозяйственных земель, для промышленного строительства, а также факты захламления прилегающей территории. Какие принципы земельного права нарушены?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 8

Текст задания:

1. Система показателей мониторинга земель
2. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра
3. Составьте схему полномочий органов специальной компетенции в области государственного земельного контроля и мониторинга земель.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 9

Текст задания:

1. Основные принципы охраны окружающей среды.
2. Порядок определения платежной базы для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду
3. Разработайте комплекс природоохранных мероприятий при строительстве торгового центра.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 10

Текст задания:

1. Основные принципы охраны окружающей среды.
2. Порядок определения платежной базы для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду
3. Решите ситуационную задачу:

Гражданин Фикусов получил на основании распоряжения главы администрации в собственность за плату земельный участок площадью 1200 кв.м. для жилищного строительства на территории города. Стоимость земельного участка внесена гражданином полностью. Право собственности на землю зарегистрировано. По распоряжению гражданин принимал на себя обязательства приступить к строительству жилого дома в течение 6 месяцев с даты получения земельного участка и закончить строительство по истечении 2 лет с даты предоставления земельного участка.

Гражданин построил на части земельного участка площадью временное строение на фундаменте и сдавал его в аренду по договору ООО «Момент» для использования под складские нужды. В соответствии с договором ООО «Момент» обязалось построить для гражданина жилой дом на участке. На оставшейся части земельного участка площадью ООО «Момент» начало строительство жилого дома для гражданина в соответствии с договором на производство строительных работ.

Органами государственного контроля были составлены протоколы о нарушениях земельного законодательства, выразившихся в:

- использовании гражданином Фикусовым части земельного участка с нарушением целевого назначения, самовольном занятии земельного участка ООО «Момент» и самовольном строительстве на земельном участке.

Какие нарушения земельного законодательства имеются в действиях гражданина Фикусова? Правомерны ли действия Комитета по земельным ресурсам и землеустройству? Назовите основные виды ответственности за нарушение земельного законодательства.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

.

ЗАДАНИЕ 11

Текст задания:

1. Основные принципы и методы ведения мониторинга окружающей среды.
2. Оценка вреда от воздействия негативных процессов.
3. Решите ситуационную задачу:

Гражданин Алексеев приобрел в собственность земельный участок для ведения крестьянского хозяйства. Часть земельного участка он захотел подарить брату для ведения личного подсобного хозяйства, часть продать коммерческой фирме для организации туристического центра и на части земельного участка построить гостиницу и ферму для агротуризма. Сможет ли гражданин Алексеев реализовать свои планы? Составьте возможные схемы реализации данного проекта с указанием юридических последствий для Алексеева.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 12

Текст задания:

1. Методы и технологии ведения мониторинга земель.
2. Территориальная организация системы мониторинга земель в Российской Федерации.
3. Решите ситуационную задачу:

Гражданин Михайлов, имея на праве постоянного пользования земельный участок предоставленный ему для дачного хозяйства, обратился в местную администрацию с заявлением о перерегистрации земельного участка на праве собственности. Решением местной администрации ему в этом было отказано и предложено заключить договор долгосрочной аренды этого земельного участка. Гражданин Михайлов обжаловал решение местной администрации в суд. Подлежит ли удовлетворению жалоба гражданина Михайлова?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 13

Текст задания:

1. Использование данных мониторинга земель, в т. ч. при оформлении земельно-правовых отношений и осуществлении земельного надзора (контроля).
2. Нормативы допустимых выбросов.
3. Решите ситуационную задачу:

Из-за неправильного применения ядохимикатов на полях фермерского хозяйства погибло 169 диких перелетных гусей. Обработку полей по договору проводила специализированная организация. Судебно-химическая экспертиза установила, что гибель гусей произошла в результате попадания в организм птиц фосфида цинка, которым производилась обработка полей, в том числе, и на расстоянии ближе, чем 500 м от водоема, где остановились дикие гуси.

Какие нарушения и кем были совершены? Какая предусмотрена ответственность за причинение вреда? Назовите основные виды ответственности за нарушение земельного законодательства.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 14

Текст задания:

1. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра

2. Загрязняющие вещества, их виды и последствия использования

3. Решите ситуационную задачу:

При проведении приватизации государственных и муниципальных предприятий в управление имущественных отношений обратилась с заявлением фирма «Агат», выкупившая предприятие «Агат» и гр. Середкин, выкупивший магазин «Дары природы». В нем они потребовали продажи земельных участков, на которых располагаются приватизируемые здания. Управление отказалось удовлетворить требования, заявленные фирмой «Агат» и гр. Середкиным.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 15

Текст задания:

1. Основы формирования экологической культуры

2. Объекты охраны окружающей среды.

3. Дайте характеристику действиям населения при утилизации отходов, а также опишите последствия использования такого способа.

В период активных весенних работ по благоустройству территории населенных пунктов и прилегающих к ним территорий населенных пунктов и прилегающих к ним территорий наблюдается массовое сжигание мусора как способа утилизации.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 16

Текст задания:

1. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды.

2. Государственная поддержка хозяйственной и (или) иной деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.

3. Решите ситуационную задачу:

Член садоводческого товарищества «Зеленая поляна» Иванов обратился в правление сада с просьбой выдать ему документ, подтверждающий его право собственности на земельный участок, поскольку он собирается его продать. Правление сада отказало Иванову на том основании, что продажа земли запрещена, а собственником всех земель сада является садоводческое товарищество.

Оцените законность требований садовода Иванова и ответ правления садоводческого товарищества. Каков порядок предоставления такого земельного участка в собственность?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 17

Текст задания:

1. Дайте определение экологического права, укажите его принципы и источники
2. Основные принципы охраны окружающей среды. Объекты охраны окружающей среды.
3. Решите ситуационную задачу:

Гражданин РФ Петров владеет земельным участком для индивидуального жилищного строительства на праве пожизненного наследуемого владения. На земельном участке Петров построил жилой дом, гараж и гостевой дом. Гостевой дом с частью земельного участка Петров сдавал в аренду. Какими правами обладает владелец земельного участка? Правомерны ли действия Петрова?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 18

Текст задания:

1. Загрязняющие вещества. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
2.Основы управления в области охраны окружающей среды, права и обязанности граждан, общественных объединений и юридических лиц.
3. Решите ситуационную задачу:
Главный государственный инспектор по использованию и охране земель провел проверку соблюдения земельного законодательства на участке земель сельскохозяйственного назначения (пашня), принадлежащем предпринимателю на праве собственности, и установил, что земельный участок площадью 10 гектаров не долгое время не используется, порос кустарником и сорной травой. Какие меры ответственности могут быть применены к предпринимателю?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 19

Текст задания:

1. Государственная поддержка хозяйственной и (или) иной деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.
2. Осуществление государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).
3. Решите ситуационную задачу:

В процессе проведения проверок инспекторами госземконтроля были установлены факты использования сельскохозяйственных земель, для промышленного строительства, а также факты захламления прилегающей территории. Какие принципы земельного права нарушены?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 20

Текст задания:

1. Единая система государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).
2. Экологическое страхование
3. Дайте характеристику основных негативных процессов, влияющих на состояние земельных ресурсов Российской Федерации

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 21

Текст задания:

1. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды
2. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Порядок определения платежной базы для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду.
3. Решите ситуационную задачу, дайте характеристику данным правонарушениям:

По результатам проверок, проведенных должностными лицами органов государственного земельного и экологического контроля субъекта РФ, были выявлены следующие нарушения законодательства в области охраны земель особо охраняемых природных территорий и объектов:

- ООО «Салют» осуществляет сброс сточных вод в почвы на территории округа санитарной охраны курорта местного значения;
- фермер Иванов произвел распашку земли, внесение удобрений, посадку с/х культур и забор воды для целей полива растений на территории государственного природного заказника;
- индивидуальный предприниматель Петров без разрешения администрации национального парка установил на его территории торговую палатку, и в результате осуществления торговой деятельности произвел захламление территории данного парка;
- в результате грубого нарушения правил транспортировки при перевозке особо опасных химических веществ через территорию государственного природного заказника был причинен существенный ущерб природным ресурсам данного заказника.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 22

Текст задания:

1. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
2. Государственный фонд данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды)
3. Решите ситуационную задачу:

Гражданин Кутафин приобрел в собственность земельный участок для ведения крестьянского хозяйства. Часть земельного участка он захотел подарить брату дляведения личного подсобного хозяйства, часть продать коммерческой фирме для организации туристического центра и на части земельного участка построить гостиницу и ферму для агротуризма. Сможет ли гражданин Кутафин реализовать свои планы? Составьте возможные схемы реализации данного проекта с указанием юридических последствий для Кутафина.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 23

Текст задания:

1. Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности.
2. Основы нормирования в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. Нормативы допустимых выбросов, нормативы допустимых сбросов. Технологические нормативы и технические нормативы
3. Решите ситуационную задачу:

В процессе проведения проверок инспекторами госземконтроля были установлены факты использования сельскохозяйственных земель, для промышленного строительства, а также факты захламления прилегающей территории. Какие принципы земельного права нарушены?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 24

Текст задания:

1. Система показателей мониторинга земель
2. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра
3. Составьте схему полномочий органов специальной компетенции в области государственного земельного контроля и мониторинга земель.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 25

Текст задания:

1. Основные принципы охраны окружающей среды.
2. Порядок определения платежной базы для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду
3. Разработайте комплекс природоохранных мероприятий при строительстве торгового центра.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 26

Текст задания:

1. Основные принципы охраны окружающей среды.
2. Порядок определения платежной базы для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду
3. Решите ситуационную задачу:

Гражданин Фикусов получил на основании распоряжения главы администрации в собственность за плату земельный участок площадью 1200 кв.м. для жилищного строительства на территории города. Стоимость земельного участка внесена гражданином полностью. Право собственности на землю зарегистрировано. По распоряжению гражданин принимал на себя обязательства приступить к строительству жилого дома в течение 6 месяцев с даты получения земельного участка и закончить строительство по истечении 2 лет с даты предоставления земельного участка.

Гражданин построил на части земельного участка площадью временное строение на фундаменте и сдавал его в аренду по договору ООО «Момент» для использования под складские нужды. В соответствии с договором ООО «Момент» обязалось построить для гражданина жилой дом на участке. На оставшейся части земельного участка площадью ООО «Момент» начало строительство жилого дома для гражданина в соответствии с договором на производство строительных работ.

Органами государственного контроля были составлены протоколы о нарушениях земельного законодательства, выразившихся в:

- использовании гражданином Фикусовым части земельного участка с нарушением целевого назначения, самовольном занятии земельного участка ООО «Момент» и самовольном строительстве на земельном участке.

Какие нарушения земельного законодательства имеются в действиях гражданина Фикусова? Правомерны ли действия Комитета по земельным ресурсам и землеустройству? Назовите основные виды ответственности за нарушение земельного законодательства.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

.

ЗАДАНИЕ 27

Текст задания:

1. Основные принципы и методы ведения мониторинга окружающей среды.
2. Оценка вреда от воздействия негативных процессов.
3. Решите ситуационную задачу:

Гражданин Алексеев приобрел в собственность земельный участок для ведения крестьянского хозяйства. Часть земельного участка он захотел подарить брату для ведения личного подсобного хозяйства, часть продать коммерческой фирме для организации туристического центра и на части земельного участка построить гостиницу и ферму для агротуризма. Сможет ли гражданин Алексеев реализовать свои планы? Составьте возможные схемы реализации данного проекта с указанием юридических последствий для Алексеева.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 28

Текст задания:

1. Методы и технологии ведения мониторинга земель.
2. Территориальная организация системы мониторинга земель в Российской Федерации.
3. Решите ситуационную задачу:

Гражданин Михайлов, имея на праве постоянного пользования земельный участок предоставленный ему для дачного хозяйства, обратился в местную администрацию с заявлением о перерегистрации земельного участка на праве собственности. Решением местной администрации ему в этом было отказано и предложено заключить договор долгосрочной аренды этого земельного участка. Гражданин Михайлов обжаловал решение местной администрации в суд. Подлежит ли удовлетворению жалоба гражданина Михайлова?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 29

Текст задания:

1. Использование данных мониторинга земель, в т. ч. при оформлении земельно-правовых отношений и осуществлении земельного надзора (контроля).
2. Нормативы допустимых выбросов.
3. Решите ситуационную задачу:

Из-за неправильного применения ядохимикатов на полях фермерского хозяйства погибло 169 диких перелетных гусей. Обработку полей по договору проводила специализированная организация. Судебно-химическая экспертиза установила, что гибель гусей произошла в результате попадания в организм птиц фосфида цинка, которым производилась обработка полей, в том числе, и на расстоянии ближе, чем 500 м от водоема, где остановились дикие гуси.

Какие нарушения и кем были совершены? Какая предусмотрена ответственность за причинение вреда? Назовите основные виды ответственности за нарушение земельного законодательства.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 30

Текст задания:

1. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра

2. Загрязняющие вещества, их виды и последствия использования

3. Решите ситуационную задачу:

При проведении приватизации государственных и муниципальных предприятий в управление имущественных отношений обратилась с заявлением фирма «Агат», выкупившая предприятие «Агат» и гр. Середкин, выкупивший магазин «Дары природы». В нем они потребовали продажи земельных участков, на которых располагаются приватизируемые здания. Управление отказалось удовлетворить требования, заявленные фирмой «Агат» и гр. Середкиным.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 31

Текст задания:

1. Основы формирования экологической культуры

2. Объекты охраны окружающей среды.

3. Дайте характеристику действиям населения при утилизации отходов, а также опишите последствия использования такого способа.

В период активных весенних работ по благоустройству территории населенных пунктов и прилегающих к ним территорий населенных пунктов и прилегающих к ним территорий наблюдается массовое сжигание мусора как способа утилизации.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 32

Текст задания:

1. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды.

2. Государственная поддержка хозяйственной и (или) иной деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.

3. Решите ситуационную задачу:

Член садоводческого товарищества «Зеленая поляна» Иванов обратился в правление сада с просьбой выдать ему документ, подтверждающий его право собственности на земельный участок, поскольку он собирается его продать. Правление сада отказало Иванову на том основании, что продажа земли запрещена, а собственником всех земель сада является садоводческое товарищество.

Оцените законность требований садовода Иванова и ответ правления садоводческого товарищества. Каков порядок предоставления такого земельного участка в собственность?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 32 задания

Время выполнения задания – 45 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование: -

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____ /Л.В. Белоусова/
13.05.2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам

МДК 04.02. Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия

ПМ. 04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинга земель

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – IV

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	Е.С. Сидоркина, О.С. Герасимова

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 13.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии _____ /Е.С. Абрамян/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
У6 Планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;	Умение планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;
У7 Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; У8 Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель	Умение осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; Умение осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель
З4 Сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования; З5 Способы определения площадей;	Демонстрирует знание сущности и правого режима землевладений и землепользования, порядка их образования; Демонстрирует знание способов определения площадей
З6 Виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;	Демонстрирует знания видов недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;
З7 Требования в области охраны окружающей среды.	Демонстрирует знания в области охраны окружающей среды.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в виде решения ситуационной задачи, состоящей из практической и теоретической части.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ 1

Текст задания:

1. Государственный экологический надзор:
2. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
3. Решите ситуационную задачу:

Сельскохозяйственный кооператив «Солнечный» обратился в Арбитражный суд с иском к заводу «Металлист», в котором просил обязать ответчика возвратить кооперативу 7 га земли, самовольно занятой ответчиком 2 года назад, и возместить убытки – стоимость урожая картофеля, собранного ответчиком с самовольно занятой площади за все годы пользования. Ответчик предъявил встречные требования о возмещении ему стоимости затрат, связанных с мелиорацией данной территории, позволившей повысить урожайность и продуктивность земельных угодий. Какова мера ответственности за самовольный захват земли?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 2

Текст задания:

1. Права должностных лиц органов государственного надзора

2. План мероприятий по охране окружающей среды, программа повышения экологической эффективности

3.Решите ситуационную задачу:

Член садоводческого товарищества «Зеленая поляна» Иванов обратился в правление сада с просьбой выдать ему документ, подтверждающий его право собственности на земельный участок, поскольку он собирается его продать. Правление сада отказало Иванову на том основании, что продажа земли запрещена, а собственником всех земель сада является садоводческое товарищество.

Оцените законность требований садовода Иванова и ответ правления садоводческого товарищества. Каков порядок предоставления такого земельного участка в собственность?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 3

Текст задания:

1. Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды
2. Ликвидация накопленного вреда окружающей среде.
3. Решите ситуационную задачу:

Составить земельный баланс Касторенского района Курской области, если известны следующие данные, район является сельскохозяйственным 2552га сельхоз земель, земли поселений 1352га, под военными базами находится 136га, под землями природных заповедников 235га. Памятники природы занимают 14га. Река общей площадью 5,5га, есть озера площадью 2,7га. Также произрастает лес площадью 320га.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 4

Текст задания:

1. Выявление, оценка и учет объектов накопленного вреда окружающей среде.
2. Государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду
3. Рассчитать размер компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 5

Текст задания:

1. Общественный контроль в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль)

2. Обязанность возмещения вреда окружающей среде.

3. Решите ситуационную задачу:

По результатам государственного контроля в области использования и охраны земель было выявлено следующее:

1) при проведении сельскохозяйственных работ сильно переуплотнены почвы; распаханы склоны вокруг полей с/х угодий; вырублены деревья в пределах полезащитных насаждений; превышены ПДК пестицидов и иных агрохимикатов; самовольно заняты и распаханы земельные участки сельскохозяйственного назначения;

2) у нескольких фермерских хозяйств по решению районной администрации изъяты части земельных участков для строительства дороги и промышленного предприятия;

3) без предварительного согласования места размещения объекта на основании распоряжения Главы города были предоставлены земельные участки в собственность гражданам и юридическим лицам:

а) для ведения личного подсобного хозяйства;

б) для садоводства;

в) для строительства многоэтажного жилого дома;

г) для размещения наружной рекламы;

д) для разработки и добычи песка, гравия и торфа.

Оцените ситуации. В каких из указанных случаев было нарушено законодательство в области охраны земель?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 6

Текст задания:

1. Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде
2. Снятие с государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду
3. Решите ситуационную задачу:

Администрация муниципального образования и акционерное общество заключили договор, по которому акционерному обществу в аренду передана земля сельскохозяйственного назначения для строительства скважины и подъездной дороги к ней. Прокурор обратился в суд с иском о признании договора аренды недействительным, так как участок сельскохозяйственного назначения передан для использования в несельскохозяйственных целях.

В каких целях могут быть использованы земли сельскохозяйственного назначения? Каков порядок перевода земельного участка сельскохозяйственного назначения в другую категорию?.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 7

Текст задания:

1. Контроль за реализацией плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности
2. Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды
3. Решите ситуационную задачу:

ЗАО «Автодор» осуществляет строительство автомобильной дороги. Трасса автодороги частично проходит по землям лесного хозяйства. Лесхоз вынес предписание о прекращении строительства автодороги, мотивируя это тем, что леса на этом участке являются лесами группы. ЗАО «Автодор» продолжило строительство, ссылаясь на то, что спорный земельный участок леса расположен в утвержденном порядке черте города и входит в состав земель поселений, а земли поселений не входят в лесной фонд.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 8

Текст задания:

1. Виды ответственности, порядок разрешения споров в области охраны окружающей среды
2. Отчет о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности в уполномоченный орган исполнительной власти не реже одного раза в год
3. Разработать плана организации работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 9

Текст задания:

1. Производственный контроль в области охраны окружающей среды (производственный экологический контроль).
2. Постановка на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, актуализация учетных сведений об объекте
3. Составить отчет о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 10

Текст задания:

1. Требования об ограничении, о приостановлении или о прекращении деятельности лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды
2. Дайте характеристику земельного фонда Российской Федерации по категориям земель, угодьям и формам собственности на землю
3. Решите ситуационную задачу:

Граждане Михайлов и Иванов, находясь на территории охотничьего заказника, произвели порубку двух осин и сосны для целей строительства хозяйственных объектов на принадлежащих им садовых участках.

Дать правовую оценку поведения граждан.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

.

ЗАДАНИЕ 11

Текст задания:

1. Правовые вопросы экологической безопасности.
2. Альтернативные источники энергии: основные типы (гелиоэнергетика, ветроэнергетика, гидроэнергетика и др.), способы получения энергии.
3. Решите ситуационную задачу:

Семье Затулиных на праве собственности принадлежит земельный участок с жилым домом и хозяйственными постройками. Право собственности зарегистрировано в установленном законом порядке. Орган местного самоуправления уведомил Затулиных, что часть их земельного участка попадает в зону прокладки магистрали газопровода и подлежит изъятию для государственных нужд, а им будет предоставлена квартира в соответствии с нормами жилищного законодательства. Затулины не согласились с изъятием участка и предоставлением им квартиры, а потребовали возмещения стоимости жилого дома, хозяйственных построек и земельного участка по рыночной цене или предоставления им нового земельного участка равной площади и равной стоимости. Что понимается под государственными или муниципальными нуждами? Каков порядок изъятия земельного участка для государственных и муниципальных нужд?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 12

Текст задания:

1. Какие предъявляются требования к обеспечению природоохранных мероприятий?
2. Рекреационное природопользование. Виды рекреационных ресурсов.
3. Разработать план мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности на примере деревоперерабатывающего завода

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 13

Текст задания:

1. Сущность и принципы территориального природопользования.
2. Природоохранные мероприятия и их виды.
3. Разработать план мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности на примере нефтеперерабатывающего завода

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 14

Текст задания:

1. Современное состояние и охрана атмосферы: изменение состава и загрязнение атмосферы (естественное и антропогенное).
2. Правовые основы охраны окружающей среды. Правовой статус платежей за загрязнение окружающей среды.
3. Составить отчет о выполнении плана мероприятий по охране окружающей
Среды

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 15

Текст задания:

1. В чём заключается общий экологический результат природоохранных мероприятий?
2. Объекты охраны окружающей среды.
3. Рассчитать размер платы за негативное воздействие на окружающую среду

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 16

Текст задания:

1. Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.
2. Какие реализуют природоохранные мероприятия для предотвращения загрязнения среды?
3. Решите ситуационную задачу:

На совещании руководящих работников и специалистов агропромышленного комплекса Свердловской области возникли разногласия относительно состава земель сельскохозяйственного назначения. Одни утверждали, что в структуру данной категории входят пашня, луга и пастбища. Другие включили еще земельные участки, занятые полевыми дорогами, складами, фермами и т.д. Правы ли участники совещание по обсуждаемому вопросу? Каков состав земель сельскохозяйственного назначения? Каковы отличительныепризнаки каждой составной части?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 17

Текст задания:

1. Государственный экологический надзор:
2. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
3. Решите ситуационную задачу:

Сельскохозяйственный кооператив «Солнечный» обратился в Арбитражный суд с иском к заводу «Металлист», в котором просил обязать ответчика возвратить кооперативу 7 га земли, самовольно занятой ответчиком 2 года назад, и возместить убытки – стоимость урожая картофеля, собранного ответчиком с самовольно занятой площади за все годы пользования. Ответчик предъявил встречные требования о возмещении ему стоимости затрат, связанных с мелиорацией данной территории, позволившей повысить урожайность и продуктивность земельных угодий. Какова мера ответственности за самовольный захват земли?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 18

Текст задания:

1. Права должностных лиц органов государственного надзора

2. План мероприятий по охране окружающей среды, программа повышения экологической эффективности

3.Решите ситуационную задачу:

Член садоводческого товарищества «Зеленая поляна» Иванов обратился в правление сада с просьбой выдать ему документ, подтверждающий его право собственности на земельный участок, поскольку он собирается его продать. Правление сада отказало Иванову на том основании, что продажа земли запрещена, а собственником всех земель сада является садоводческое товарищество.

Оцените законность требований садовода Иванова и ответ правления садоводческого товарищества. Каков порядок предоставления такого земельного участка в собственность?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 19

Текст задания:

1. Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды
2. Ликвидация накопленного вреда окружающей среде.
3. Решите ситуационную задачу:

Составить земельный баланс Касторенского района Курской области, если известны следующие данные, район является сельскохозяйственным 2552га сельхоз земель, земли поселений 1352га, под военными базами находится 136га, под землями природных заповедников 235га. Памятники природы занимают 14га. Река общей площадью 5,5га, есть озера площадью 2,7га. Также произрастает лес площадью 320га.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 20

Текст задания:

1. Выявление, оценка и учет объектов накопленного вреда окружающей среде.
2. Государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду
3. Рассчитать размер компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 21

Текст задания:

1. Общественный контроль в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль)

2. Обязанность возмещения вреда окружающей среде.

3. Решите ситуационную задачу:

По результатам государственного контроля в области использования и охраны земель было выявлено следующее:

1) при проведении сельскохозяйственных работ сильно переуплотнены почвы; распаханы склоны вокруг полей с/х угодий; вырублены деревья в пределах полезащитных насаждений; превышены ПДК пестицидов и иных агрохимикатов; самовольно заняты и распаханы земельные участки сельскохозяйственного назначения;

2) у нескольких фермерских хозяйств по решению районной администрации изъяты части земельных участков для строительства дороги и промышленного предприятия;

3) без предварительного согласования места размещения объекта на основании распоряжения Главы города были предоставлены земельные участки в собственность гражданам и юридическим лицам:

а) для ведения личного подсобного хозяйства;

б) для садоводства;

в) для строительства многоэтажного жилого дома;

г) для размещения наружной рекламы;

д) для разработки и добычи песка, гравия и торфа.

Оцените ситуации. В каких из указанных случаев было нарушено законодательство в области охраны земель?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 22

Текст задания:

1. Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде
2. Снятие с государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду
3. Решите ситуационную задачу:

Администрация муниципального образования и акционерное общество заключили договор, по которому акционерному обществу в аренду передана земля сельскохозяйственного назначения для строительства скважины и подъездной дороги к ней. Прокурор обратился в суд с иском о признании договора аренды недействительным, так как участок сельскохозяйственного назначения передан для использования в несельскохозяйственных целях.

В каких целях могут быть использованы земли сельскохозяйственного назначения? Каков порядок перевода земельного участка сельскохозяйственного назначения в другую категорию?.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 23

Текст задания:

1. Контроль за реализацией плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности
2. Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды
3. Решите ситуационную задачу:

ЗАО «Автодор» осуществляет строительство автомобильной дороги. Трасса автодороги частично проходит по землям лесного хозяйства. Лесхоз вынес предписание о прекращении строительства автодороги, мотивируя это тем, что леса на этом участке являются лесами группы. ЗАО «Автодор» продолжило строительство, ссылаясь на то, что спорный земельный участок леса расположен в утвержденном порядке черте города и входит в состав земель поселений, а земли поселений не входят в лесной фонд.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 24

Текст задания:

1. Виды ответственности, порядок разрешения споров в области охраны окружающей среды
2. Отчет о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности в уполномоченный орган исполнительной власти не реже одного раза в год
3. Разработать плана организации работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 25

Текст задания:

1. Производственный контроль в области охраны окружающей среды (производственный экологический контроль).
2. Постановка на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, актуализация учетных сведений об объекте
3. Составить отчет о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 26

Текст задания:

1. Требования об ограничении, о приостановлении или о прекращении деятельности лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды
2. Дайте характеристику земельного фонда Российской Федерации по категориям земель, угодьям и формам собственности на землю
3. Решите ситуационную задачу:

Граждане Михайлов и Иванов, находясь на территории охотничьего заказника, произвели порубку двух осин и сосны для целей строительства хозяйственных объектов на принадлежащих им садовых участках.

Дать правовую оценку поведения граждан.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

.

ЗАДАНИЕ 27

Текст задания:

1. Правовые вопросы экологической безопасности.
2. Альтернативные источники энергии: основные типы (гелиоэнергетика, ветроэнергетика, гидроэнергетика и др.), способы получения энергии.
3. Решите ситуационную задачу:

Семье Затулиных на праве собственности принадлежит земельный участок с жилым домом и хозяйственными постройками. Право собственности зарегистрировано в установленном законом порядке. Орган местного самоуправления уведомил Затулиных, что часть их земельного участка попадает в зону прокладки магистрали газопровода и подлежит изъятию для государственных нужд, а им будет предоставлена квартира в соответствии с нормами жилищного законодательства. Затулины не согласились с изъятием участка и предоставлением им квартиры, а потребовали возмещения стоимости жилого дома, хозяйственных построек и земельного участка по рыночной цене или предоставления им нового земельного участка равной площади и равной стоимости. Что понимается под государственными или муниципальными нуждами? Каков порядок изъятия земельного участка для государственных и муниципальных нужд?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 28

Текст задания:

1. Какие предъявляются требования к обеспечению природоохранных мероприятий?
2. Рекреационное природопользование. Виды рекреационных ресурсов.
3. Разработать план мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности на примере деревоперерабатывающего завода

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 29

Текст задания:

1. Сущность и принципы территориального природопользования.
2. Природоохранные мероприятия и их виды.
3. Разработать план мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности на примере нефтеперерабатывающего завода

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 30

Текст задания:

1. Современное состояние и охрана атмосферы: изменение состава и загрязнение атмосферы (естественное и антропогенное).
2. Правовые основы охраны окружающей среды. Правовой статус платежей за загрязнение окружающей среды.
3. Составить отчет о выполнении плана мероприятий по охране окружающей
Среды

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 31

Текст задания:

1. В чём заключается общий экологический результат природоохранных мероприятий?
2. Объекты охраны окружающей среды.
3. Рассчитать размер платы за негативное воздействие на окружающую среду

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 32

Текст задания:

1. Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.
2. Какие реализуют природоохранные мероприятия для предотвращения загрязнения среды?
3. Решите ситуационную задачу:

На совещании руководящих работников и специалистов агропромышленного комплекса Свердловской области возникли разногласия относительно состава земель сельскохозяйственного назначения. Одни утверждали, что в структуру данной категории входят пашня, луга и пастбища. Другие включили еще земельные участки, занятые полевыми дорогами, складами, фермами и т.д. Правы ли участники совещание по обсуждаемому вопросу? Каков состав земель сельскохозяйственного назначения? Каковы отличительныепризнаки каждой составной части?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: - **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные.	

Преподаватели: Герасимова О.С., Сидоркина Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 32 задания.

Время выполнения задания – 45 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование*:* -

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
ГБУ СК «Ставропольский центр государственного экологического мониторинга»
И.о. директора
_____И.А. Сергеев
М.П. 13.05.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ В.А. Семилетов
М.П. 31.05.2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по профессиональному модулю
ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен по модулю
Форма обучения – очная
Курс обучения – IV

Ставрополь, 2024 г.

Разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум» преподаватель О.С. Герасимова

Эксперты от работодателя:

И.о. директора ГБУ СК «Ставропольский центр государственного экологического мониторинга» И.А. Сергеев

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Е.С.Абрамян /

I. ПАСПОРТ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство.

Экзамен по модулю включает практическое профессиональное задание.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации	– Умение оценивать состояние земель; –
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге	–
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	–
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Процесс демонстрации самостоятельности выбора и использования современных форм самоуправления собственной деятельностью, методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Процесс поиска, выбора необходимой информации в профессиональной деятельности и личностного развития
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	

Общие требования к выполнению задания**:**

- самостоятельность выполнения задания;
- выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Задания

ЗАДАНИЕ
Вариант 1.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Аммиак

Нп, i – 2,0 (Аммиак относится к 4 классу загрязнения: малоопасные)

М(i) – 5,0

Кэ, i – 1,6 (Северо-Кавказский экономический район РФ)

Кв, i – 9,3 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Медь

Нп, i – 6,0 (Медь относится ко 2 классу загрязнения: высоко опасные)

М(i) – 16,0

Кэ, i – 1,6 (Северо-Кавказский экономический район РФ)

Кв, i – 8,2 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 2.

Текст задания:
Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Барий
   Нп, i – 4,0 (Барий относится к 3 классу загрязнения: умеренно опасные)
   М(i) – 6,0
   Кэ, i – 1,1 (Волго-Вятский экономический район РФ)
   Кв, i – 10,4 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 3 год)
   Кинд – 175,5
2. Хлор
   Нп, i – 6,0 (Хлор относится ко 2 классу загрязнения: высоко опасные)
   М(i) – 13,0
   Кэ, i – 1,1 (Волго-Вятский экономический район РФ)
   Кв, i – 8,2 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 17-18 лет)
   Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 3.

Текст задания:
Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Бензопирен
   Нп, i – 10,0 (Бензопирен относится к 1 классу загрязнения: чрезвычайно опасные)
   M(i) – 3,0
   Кэ, i – 2,0 (Уральский экономический район РФ)
   Кв, i – 10,4 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 3 год)
   Кинд – 175,5
2. Ванадий
   Нп, i – 4,0 (Ванадий относится ко 3 классу загрязнения: мало опасные)
   M(i) – 9,0
   Кэ, i – 2,0 (Уральский экономический район РФ)
   Кв, i – 8,2 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 16-18 лет)
   Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 4.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Ацетон

Нп, i – 4,0 (Ацетон относится к 3 классу загрязнения: умеренно опасные)

M(i) – 7,0

Кэ, i – 1,0 (Дальневосточный экономический район РФ)

Кв, i – 8,9 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Стронций

Нп, i – 4,0 (Стронций относится ко 3 классу загрязнения: умеренно опасные)

M(i) – 6,0

Кэ, i – 1,0 (Дальневосточный экономический район РФ)

Кв, i – 8,2 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 5.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Скипидар

Нп, i – 2,0 (Скипидар относится к 4 классу загрязнения: малоопасные)

M(i) – 7,0

Кэ, i – 1,4 (Северный экономический район РФ)

Кв, i – 9,2 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Бор

Нп, i – 6,0 (Бор относится ко 2 классу загрязнения: высоко опасные)

M(i) – 8,0

Кэ, i – 1,4 (Северный экономический район РФ)

Кв, i – 8,5 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 6.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Ацетофенон

Нп, i – 4,0 (Ацетофенон относится к 3 классу загрязнения: умеренно опасные)

M(i) – 4,5

Кэ, i – 1,1 (Волго-Вятский экономический район РФ)

Кв, i – 9,1 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Кобальт

Нп, i – 6,0 (Кобальт относится ко 2 классу загрязнения: высоко опасные)

M(i) – 7,0

Кэ, i – 1,1 (Волго-Вятский экономический район РФ)

Кв, i – 8,3 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 7.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Аммиак

Нп, i – 2,0 (Аммиак относится к 4 классу загрязнения: малоопасные)

M(i) – 8,0

Кэ, i – 1,2 (Западно-Сибирский экономический район РФ)

Кв, i – 9,3 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Барий

Нп, i – 4,0 (Барий относится ко 3 классу загрязнения: умеренно опасные)

M(i) – 11,0

Кэ, i – 1,2 (Западно-Сибирский экономический район РФ)

Кв, i – 7,2 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 8.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Мышьяк

Нп, i – 8,0 (Мышьяк относится к 1 классу загрязнения: особо опасные)

M(i) – 3,0

Кэ, i – 1,6 (Северо-Кавказский экономический район РФ)

Кв, i – 9,0 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Сероводород

Нп, i – 6,0 (Сероводород относится ко 2 классу загрязнения: высоко опасные)

M(i) – 9,0

Кэ, i – 1,6 (Северо-Кавказский экономический район РФ)

Кв, i – 8,4 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 9.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Ртуть

Нп, i – 9,0 (Ртуть относится к 1 классу загрязнения: особо опасные)

М(i) – 4,5

Кэ, i – 1,9 (Центральный экономический район РФ)

Кв, i – 9,1 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Хлор

Нп, i – 6,0 (Хлор относится ко 2 классу загрязнения: высоко опасные)

М(i) – 4,0

Кэ, i – 1,9 (Центральный экономический район РФ)

Кв, i – 8,6 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 10.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Сернистый ангидрид

Нп, i – 4,0 (Сернистый ангидрид относится к 3 классу загрязнения: умеренно опасные)

M(i) – 9,0

Кэ, i – 1,5 (Северо-Западный экономический район РФ)

Кв, i – 9,1 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Окись углерода

Нп, i – 2,0 (Окись углерода относится ко 4 классу загрязнения: малоопасные)

M(i) – 6,0

Кэ, i – 1,5 (Северо-Западный экономический район РФ)

Кв, i – 8,4 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 11.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Аммиак

Нп, i – 2,0 (Аммиак относится к 4 классу загрязнения: малоопасные)

M(i) – 7,0

Кэ, i – 1,9 (Поволжский экономический район РФ)

Кв, i – 9,6 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Медь

Нп, i – 6,0 (Медь относится ко 2 классу загрязнения: высоко опасные)

M(i) – 8,0

Кэ, i – 1,9 (Поволжский экономический район РФ)

Кв, i – 8,0 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 12.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Молибден

Нп, i – 6,0 (Молибден относится к 2 классу загрязнения: высоко опасные)

M(i) – 8,0

Кэ, i – 1,5 (Центрально-Черноземный экономический район РФ)

Кв, i – 9,0 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Марганец

Нп, i – 6,0 (Марганец относится ко 2 классу загрязнения: высоко опасные)

M(i) – 4,0

Кэ, i – 1,5 (Центрально-Черноземный экономический район РФ)

Кв, i – 8,1 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 13.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Аммиак

Нп, i – 2,0 (Аммиак относится к 4 классу загрязнения: малоопасные)

M(i) – 7,0

Кэ, i – 1,6 (Северо-Кавказский экономический район РФ)

Кв, i – 9,6 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Сурьма

Нп, i – 6,0 (Сурьма относится ко 2 классу загрязнения: высоко опасные)

M(i) – 9,0

Кэ, i – 1,6 (Северо-Кавказский экономический район РФ)

Кв, i – 8,1 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 14.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Вольфрам

Нп, i – 4,0 (Вольфрам относится к 3 классу загрязнения: умеренно опасные)

M(i) – 9,0

Кэ, i – 1,2 (Западно-Сибирский экономический район РФ)

Кв, i – 9,1 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Хром

Нп, i – 6,0 (Хром относится ко 2 классу загрязнения: высоко опасные)

M(i) – 6,0

Кэ, i – 1,2 (Западно-Сибирский экономический район РФ)

Кв, i – 8,5 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 15.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Кадмий

Нп, i – 10,0 (Кадмий относится к 1 классу загрязнения: чрезвычайно опасные)

M(i) – 3,0

Кэ, i – 2,0 (Уральский экономический район РФ)

Кв, i – 9,6 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Медь

Нп, i – 4,0 (Медь относится ко 3 классу загрязнения: умеренно опасные)

M(i) – 6,0

Кэ, i – 2,0 (Уральский экономический район РФ)

Кв, i – 8,3 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 16.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Аммиак

Нп, i – 2,0 (Аммиак относится к 4 классу загрязнения: малоопасные)

M(i) – 8,0

Кэ, i – 1,4 (Восточно-Сибирский экономический район РФ)

Кв, i – 9,7 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Марганец

Нп, i – 4,0 (Марганец относится ко 3 классу загрязнения: умеренно опасные)

M(i) – 5,0

Кэ, i – 1,4 (Восточно-Сибирский экономический район РФ)

Кв, i – 8,4 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 17.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Оксид углерода

Нп, i – 2,0 (Оксид углерода относится к 4 классу загрязнения: малоопасные)

М(i) – 7,0

Кэ, i – 1,6 (Северо-Кавказский экономический район РФ)

Кв, i – 9,3 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Медь

Нп, i – 6,0 (Медь относится ко 2 классу загрязнения: высоко опасные)

М(i) – 11,0

Кэ, i – 1,6 (Северо-Кавказский экономический район РФ)

Кв, i – 8,3 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 18.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Ванадий

Нп, i – 4,0 (Ванадий относится к 3 классу загрязнения: умеренно опасные)

M(i) – 9,0

Кэ, i – 1,0 (Дальневосточный экономический район РФ)

Кв, i – 9,3 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Сероводород

Нп, i – 6,0 (Сероводород относится ко 2 классу загрязнения: высоко опасные)

M(i) – 13,0

Кэ, i – 1,0 (Дальневосточный экономический район РФ)

Кв, i – 8,2 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 19.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Цинк

Нп, i – 8,0 (Цинк относится к 1 классу загрязнения: чрезвычайно опасные)

M(i) – 7,0

Кэ, i – 1,9 (Поволжский экономический район РФ)

Кв, i – 9,3 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Никель

Нп, i – 6,0 (Никель относится ко 2 классу загрязнения: высоко опасные)

M(i) – 4,0

Кэ, i – 1,9 (Поволжский экономический район РФ)

Кв, i – 8,2 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 20.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Сурьма

Нп, i – 6,0 (Сурьма относится к 2 классу загрязнения: высоко опасные)

M(i) – 12,0

Кэ, i – 1,9 (Центральный экономический район РФ)

Кв, i – 9,4 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Селен

Нп, i – 9,0 (Селен относится ко 1 классу загрязнения: чрезвычайно опасные)

M(i) – 8,0

Кэ, i – 1,9 (Центральный экономический район РФ)

Кв, i – 8,6 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 21.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Стронций

Нп, i – 4,0 (Стронций относится к 3 классу загрязнения: умеренно опасные)

M(i) – 9,0

Кэ, i – 1,4 (Восточно-Сибирский экономический район РФ)

Кв, i – 9,2 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Кобальт

Нп, i – 6,0 (Кобальт относится ко 2 классу загрязнения: высоко опасные)

M(i) – 4,0

Кэ, i – 1,4 (Восточно-Сибирский экономический район РФ)

Кв, i – 8,4 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 22.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Барий

Нп, i – 4,0 (Барий относится к 3 классу загрязнения: умеренно опасные)

M(i) – 12,0

Кэ, i – 1,6 (Северо-Кавказский экономический район РФ)

Кв, i – 9,3 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Свинец

Нп, i – 8,0 (Свинец относится ко 1 классу загрязнения: чрезвычайно опасные)

M(i) – 5,0

Кэ, i – 1,6 (Северо-Кавказский экономический район РФ)

Кв, i – 8,6 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 23.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Углерод

Нп, i – 2,0 (Углерод относится к 4 классу загрязнения: малоопасные)

M(i) – 16,0

Кэ, i – 1,1 (Волго-Вятский экономический район РФ)

Кв, i – 9,2 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Марганец

Нп, i – 4,0 (Марганец относится ко 3 классу загрязнения: умеренно опасные)

M(i) – 8,0

Кэ, i – 1,1 (Волго-Вятский экономический район РФ)

Кв, i – 8,2 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 24.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Аммиак

Нп, i – 2,0 (Аммиак относится к 4 классу загрязнения: малоопасные)

M(i) – 6,0

Кэ, i – 1,9 (Центральный экономический район РФ)

Кв, i – 9,5 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Вольфрам

Нп, i – 4,0 (Вольфрам относится ко 3 классу загрязнения: умеренно опасные)

M(i) – 14,0

Кэ, i – 1,9 (Центральный экономический район РФ)

Кв, i – 8,0 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 25.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Вольфрам

Нп, i – 4,0 (Вольфрам относится к 3 классу загрязнения: умеренно опасные)

M(i) – 9,0

Кэ, i – 1,5 (Северо-Западный экономический район РФ)

Кв, i – 9,1 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Медь

Нп, i – 6,0 (Медь относится ко 2 классу загрязнения: высоко опасные)

M(i) –7,0

Кэ, i – 1,5 (Северо-Западный экономический район РФ)

Кв, i – 8,0 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 26.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Углерод

Нп, i – 2,0 (Углерод относится к 4 классу загрязнения: малоопасные)

M(i) – 9,0

Кэ, i – 1,9 (Центральный экономический район РФ)

Кв, i – 9,2 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Стронций

Нп, i – 4,0 (Стронций относится ко 3 классу загрязнения: умеренно опасные)

M(i) – 11,0

Кэ, i – 1,9 (Центральный экономический район РФ)

Кв, i – 8,4 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 27.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Хром

Нп, i – 6,0 (Хром относится к 2 классу загрязнения: высоко опасные)

M(i) – 4,0

Кэ, i – 2,0 (Уральский экономический район РФ)

Кв, i – 9,3 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Кобальт

Нп, i – 6,0 (Кобальт относится ко 2 классу загрязнения: высоко опасные)

M(i) – 8,0

Кэ, i – 2,0 (Уральский экономический район РФ)

Кв, i – 8,2 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 28.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Аммиак

Нп, i – 2,0 (Аммиак относится к 4 классу загрязнения: малоопасные)

M(i) – 14,0

Кэ, i – 1,6 (Северо-Кавказский экономический район РФ)

Кв, i – 9,2 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Медь

Нп, i – 6,0 (Медь относится ко 2 классу загрязнения: высоко опасные)

M(i) – 9,0

Кэ, i – 1,6 (Северо-Кавказский экономический район РФ)

Кв, i – 8,2 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 29.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Аммиак

Нп, i – 2,0 (Аммиак относится к 4 классу загрязнения: малоопасные)

M(i) – 7,0

Кэ, i – 1,1 (Волго-Вятский экономический район РФ)

Кв, i – 9,3 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Ванадий

Нп, i – 4,0 (Ванадий относится ко 3 классу загрязнения: умеренно опасные)

M(i) – 8,0

Кэ, i – 1,1 (Волго-Вятский экономический район РФ)

Кв, i – 8,2 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 30.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Бор

Нп, i – 6,0 (Бор относится к 2 классу загрязнения: высоко опасные)

M(i) – 6,0

Кэ, i – 1,6 (Северо-Кавказский экономический район РФ)

Кв, i – 9,3 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Медь

Нп, i – 6,0 (Медь относится ко 2 классу загрязнения: высоко опасные)

M(i) – 7,0

Кэ, i – 1,6 (Северо-Кавказский экономический район РФ)

Кв, i – 8,2 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 31.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Ртуть

Нп, i – 10,0 (Аммиак относится к 1 классу загрязнения: чрезвычайно опасные)

M(i) – 9,0

Кэ, i – 1,9 (Поволжский экономический район РФ)

Кв, i – 9,1 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Бор

Нп, i – 6,0 (Бор относится ко 2 классу загрязнения: высоко опасные)

M(i) – 5,0

Кэ, i – 1,9 (Поволжский экономический район РФ)

Кв, i – 8,5 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 32.

Текст задания:

Определите размер ущерба от захламления земель свалками и отходами (Пзс). Размеры ущерба от захламления земель определите исходя из затрат на проведение полного объема по очистке загрязненных земель. Следует учесть, что повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок равен 25. Окончательная сумма ущерба от захламления свалки будет равна сумме ущерба от захламления двух веществ. Результат отобразите в рублях.

1. Барий

Нп, i – 4,0 (Барий относится к 3 классу загрязнения: умеренно опасные)

М(i) – 7,0

Кэ, i – 1,4 (Северный экономический район РФ)

Кв, i – 9,3 (степень загрязнения – очень сильная, глубина загрязнения не более 20 см, значит продолжительность восстановления – 1 год)

Кинд – 175,5

2. Никель

Нп, i – 6,0 (Никель относится ко 2 классу загрязнения: высоко опасные)

М(i) – 8,0

Кэ, i – 1,4 (Северный экономический район РФ)

Кв, i – 8,2 (степень загрязнения – сильная, глубина загрязнения не более 50 см, значит продолжительность восстановления – 18-19 лет)

Кинд – 175,5

Предмет(ы) оценивания	ПК4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации
	ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
	ПК4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет.* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором.	

Преподаватель: Герасимова О.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 32 задания
Время выполнения задания – 6 часов.
Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование: калькуляторы.

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
И.о. директора
ГБУ СК «Ставропольский центр государственного экологического мониторинга»

_____И.А. Сергеев
м.п.13.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
_____ /Л.В. Белоусова/
31.05.2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной практике

ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – IV

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум» преподаватель О.С. Герасимова

Эксперты от работодателя:

И.о. директора ГБУ СК «Ставропольский центр государственного экологического мониторинга» И.А. Сергеев

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Е.С.Абрамян /

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела ОППОиСТВ
_____ /А.А. Хилько/
13.05.2024 г.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ПН**	**У**
Оценить состояние земель	ПК4.1 – 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК09	ПН 1, ПН 2	У1, У4, У5, У7
Подготовить фактические сведения об использовании земель и их состоянии	ПК4.1 – 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК09	ПН 1, ПН 4	У2, У4, У6, У7
Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку	ПК4.1 – 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК09	ПН 1, ПН 3, ПН 4, ПН 5	У2, У3, У5, У8

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Зачет по учебной практике включает в себя сдачу отчетов,дневников и аттестационных листов по учебной практике, а также ответов на следующие вопросы:

1. Назовите экологические особенности сельскохозяйственного землепользования.
2. Охарактеризуйте разработку принципов и систем рационального землепользования с учетом экологических функций почв.
3. Перечислите главные причины потери гумуса пахотными почвами.
4. Назовите особенности системы регулирования землепользования при застройках в городах.
5. Перечислите экологическую индикацию загрязнения почв.
6. Назовите основные показатели негативных изменений качества почвы под действием антропогенных факторов.
7. Каковы принципы обеспечения экологической устойчивости землевладений и землепользования?
8. Назовите мероприятия направленные на повышение плодородия почв.
9. Перечислите экологические требования при проектировании и строительстве хозяйственных объектов на территории землевладений и землепользовании.
10. Охарактеризуйте современное состояние почвенно-земельных ресурсов Ставропольского края.

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, качественно в соответствии с профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику обучающимся не выполнены в полном объеме, с нарушением профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике, представлены не своевременно.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Предъявите отчет по учебной практике, дневник и ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите экологические особенности сельскохозяйственного землепользования.
2. Охарактеризуйте разработку принципов и систем рационального землепользования с учетом экологических функций почв.
3. Перечислите главные причины потери гумуса пахотными почвами.
4. Назовите особенности системы регулирования землепользования при застройках в городах.
5. Перечислите экологическую индикацию загрязнения почв.
6. Назовите основные показатели негативных изменений качества почвы под действием антропогенных факторов.
7. Каковы принципы обеспечения экологической устойчивости землевладений и землепользования?
8. Назовите мероприятия направленные на повышение плодородия почв.
9. Перечислите экологические требования при проектировании и строительстве хозяйственных объектов на территории землевладений и землепользовании.
10. Охарактеризуйте современное состояние почвенно-земельных ресурсов Ставропольского края.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**ПН 1, ПН 2, ПН 3, ПН 4, ПН 5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У6**
Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: в учебном кабинете. 2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.	

Преподаватель:Герасимова О.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от13.05.2024г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Время выполнения задания – 30 мин.

Условия выполнения заданий:
Наличие отчета по учебной практике, дневника и аттестационного листа

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
И.о. директора ГБУ СК
«Ставропольский цент государственного экологического мониторинга»

_____И.А. Сергеев
м.п.13.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
_____ /Л.В. Белоусова/
31.05.2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
производственной практике (практике по профилю специальности)

ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры –зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – IV

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	О.С. Герасимова

Эксперты от работодателя:

ГБУ СК «Ставропольский центр государственного экологического мониторинга» И.о. директора И.А. Сергеев

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Е.С.Абрамян /

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела ОППОиСТВ
_____ /А.А. Хилько/
13.05.2024 г.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ПН**	**У**
Вводный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. Знакомство со структурой организации и с ее подразделениями. Выявление нарушенных, деградированных земель, нуждающихся в рекультивации, консервации, а также осушаемых и орошаемых земель.	ПК4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09	ПН 1, ПН 3	У1, У2, У3, У6
Планирование и проведение инженерных проектно-изыскательских работ. Разработка предложений и обоснований для создания, обновления тематических карт и атласов. Обоснование технических и организационных решений.	ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09	ПН 2, ПН 4	У1, У3, У4, У6
Определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию. Определение порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ. Обследование земель, подверженных воздействию антропогенных факторов, водной и ветровой эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, опустынивания, уплотнения, загрязнения и заражения отходами производства и потребления.	ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09	ПН 1, ПН 4, ПН 5	У1, У2, У4, У5, У6, У7
Разработка мероприятий по планированию и организации рационального использования земель и их охраны.	ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09	ПН 2, ПН 5	У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Зачет по производственной практике (практике по профилю специальности) практике включает в себя сдачу отчета по производственной практике (практике по профилю специальности), дневника, аттестационного листа с характеристикой руководителя практики от организации, а также ответов на следующие вопросы:

1. Опишите процесс проведения проверок и обследований по выявлению нарушений в использовании и охране земель.
2. Охарактеризуйте как отслеживаются качественные изменения в состоянии земель.

3. Какие санкции применяются в связи с нарушением законодательства по использованию земель?

4. На основе каких данных составляется план мероприятий по улучшению состояния почв?

5. Какие нормативно-правовые документы используют для рационального регулирования земель?

6. Назовите классификацию показывающую степень деградации почв.

7. Перечислите антропогенные факторы влияющие на степень снижения процента содержания гумуса.

8. Назовите виды эрозий.

9. Какие факторы влияют на миграцию живого вещества почв.

10. Фитоиндикация как показатель экологического состояния почв.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Предъявите отчетпо производственной практике (практике по профилю специальности), дневник, аттестационный лист и характеристикуруководителя практики от организации и ответьте на следующие вопросы:

1. Опишите процесс проведения проверок и обследований по выявлению нарушений в использовании и охране земель.
2. Охарактеризуйте как отслеживаются качественные изменения в состоянии земель.
3. Какие санкции применяются в связи с нарушением законодательства по использованию земель?
4. На основе каких данных составляется план мероприятий по улучшению состояния почв?
5. Какие нормативно-правовые документы используют для рационального регулирования земель?
6. Назовите классификацию показывающую степень деградации почв.
7. Перечислите антропогенные факторы влияющие на степень снижения процента содержания гумуса.
8. Назовите виды эрозий.
9. Какие факторы влияют на миграцию живого вещества почв.
10. Фитоиндикация как показатель экологического состояния почв.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПН 1, ПН 2, ПН 3, ПН 4, ПН 5**
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания в учебном кабинете. 2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.	

Преподаватель:Герасимова О.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 13.05.2024г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Время выполнения задания – 40 мин.

Условия выполнения заданий:
Наличие отчета по производственной практике (практике по профилю специальности), дневника, аттестационного листа, характеристики руководителя практики от организации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО «ТопКлининг»
_____/Д.А. Хмелевской/
15.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____/В.А. Семилетов /
31.05.2024 г.

Комплект

контрольно-оценочных средств

по профессиональному модулю

ПМ 05 ПРОФЕССИЯ РАБОЧЕГО 20026

АГЕНТ ПО ПРОДАЖЕ НЕДВИЖИМОСТИ

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

21.02.19. Землеустройство

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум» Преподаватель, Е.Б.Демидова

Эксперты от работодателя:

Директор ООО «ТопКлининг» Д.А. Хмелевской

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 5
1.1. Область применения 5
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ 13
1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля 13
1.2.2 Формы проведения экзамена (квалификационного) 13
1.2.3 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ 13
II. Комплект оценочных средств 40
2.1. Контроль освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов) 40
2.1.1. Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК.05.01.) 40
2.2. Контроль приобретения практического опыта 85
2.2.1 Учебная практика 85
2.2.2 Производственная практика 86
2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности 92
2.3.1 Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием практических заданий 92
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
Приложение 2. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена по модулю
Приложение 3. Комплект оценочных средств (КОС) по учебной практике
Приложение 4. Комплект оценочных средств (КОС) по производственной практике

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ05 Профессия рабочего 20026 Агент по продаже недвижимости (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 21.02.19. Землеустройство в части овладения основным видом деятельности (далее ВД): Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

- освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основному виду деятельности, и общих компетенций (ОК);
- приобретение в ходе освоения профессионального модуля (ПМ) практического опыта;
- освоение умений и усвоение знаний.

Содержательные связи компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Матрица содержательных связей компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ

Профессиональные и общие компетенции	**С целью овладения ВД и указанными профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:**			**Разделы (темы) программы ПМ**
	Владеть навыками	**Уметь**	**Знать**	
ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости. ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5 Осуществлять устную и	Осуществление деятельности и оформление документации по операциям с недвижимым имуществом от имени и (или) по поручению клиентов	У1-анализировать состояние рынка недвижимости и оценивать тенденции его развития; У2-использовать вычислительную, копировальную, фото- и видеотехнику, различные виды телекоммуникационной связи; У3-идентифицировать объекты недвижимости различных видов; У4-работать с электронными базами данных, с электронными поисковыми системами, с цифровыми рабочими (личными) кабинетами; У5-фотографировать объекты недвижимости и осуществлять их видеосъемку для рекламных целей; У6-определять первичные потребности клиента при приобретении (реализации) прав на объекты недвижимости при его консультировании; У7-рекламировать объекты	З1-законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность рынка недвижимости; З2-специфику рынка недвижимости; З3-основные сегменты рынка недвижимости; З4-сущностные характеристики недвижимости как объекта сделок, З5-основные виды сделок и их оформление на рынке недвижимости; З6-правила заключения и оформления сделок с недвижимостью; З7-порядок государственной регистрации прав на недвижимость и сделок с ней; З8-особенности организации деятельности риэлтерской фирмы; З9-маркетинг и особенности ценообразования на рынке недвижимости; З10-методология осуществления	Раздел 1. Подготовка по профессии агент по продаже недвижимости МДК 05.01 Подготовка по профессии агент по продаже недвижимости Тема 1. Правовые основы деятельности агентства недвижимости Тема 2. Функции агентства по недвижимости Тема 3. Технология и организация работы агента по недвижимости Тема 4. Оценка недвижимости Тема 5. Налогообложение и страхование недвижимости

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		недвижимости для целей реализации прав на них; У8-устраивать презентации и показы объектов недвижимости для целей реализации прав на них, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; У9-осуществлять подачу документов в различные органы государственной и муниципальной власти; У10-осуществлять подачу документов на государственную регистрацию прав и (или) государственный кадастровый учет объекта недвижимости, в том числе в электронном виде; У11-составлять отчеты по результатам выполненной работы; У12-оформить договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки; У13-собрать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичным объектам; У14-произвести расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества; У15-обобщать результаты, полученные подходами, и	продаж; З11-методы управления информационными данными, в том числе размещения, обработки и поиска данных; З12-стандарты и инструкции профессиональной деятельности, правила предоставления услуг на рынке недвижимости; З13-этика делового общения; З14-механизм регулирования оценочной деятельности; З15-принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость; З16-подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества; права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.	

		делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки; У16- подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику; У17-руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки		

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Таблица 2

Формы промежуточной аттестации при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)**
МДК 05.01 Подготовка по профессии агент по продаже недвижимости	Экзамен
УП.05.01	Дифференцированный зачет
ПП.05.01	Зачет
ПМ.05	**Экзамен по модулю**

1.2.2. Форма проведения экзамена по модулю

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.05 Профессия рабочего 20026 Агент по продаже недвижимости по специальности СПО: 21.02.19. Землеустройство.

Форма проведения экзамена по модулю: практическое профессиональное задание.

Экзамен по профессиональному модулю проводится в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас».

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю предусматривают использование следующих видов (форм) аттестации и контроля (таблица 3).

Итоговый контроль освоения основного вида деятельности (ВД) Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости осуществляется на экзамене по модулю.

Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике (по профилю специальности).

Итогом экзамена является однозначное решение: **«основной вид деятельности освоен с оценкой «…….» / не освоен с оценкой …….. ».**

Условием положительной аттестации («основной вид деятельности освоен») на экзамене является положительная оценка освоения **всех профессиональных компетенций** (ПК) по всем контролируемым показателям:

– «*основной вид деятельности освоен с оценкой «отлично*»» - обучающийся демонстрирует повышенный уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному

(созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых (и нетиповых учебных) ситуациях без погрешностей принципиального характера); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей отсутствуют; наблюдается устойчивый рост личных и профессиональных достижений;

– «*основной вид деятельности освоен с оценкой «хорошо»*» - обучающийся демонстрирует устойчивый уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых ситуациях с незначительными, устраняемыми погрешностями); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей носят единичный характер; имеется рост личных и профессиональных достижений;

– «*основной вид деятельности освоен с оценкой «удовлетворительно»*» - обучающийся демонстрирует стабильный уровень освоения всех профессиональных компетенций и способность к их самостоятельному применению и обновлению в профессиональной практической деятельности; имеются отдельные замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей, устраняемые студентом с помощью наводящих вопросов членов комиссии; имеется рост личных и /или профессиональных достижений.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «**основной вид деятельности не освоен**» *(«неудовлетворительно»)*.

Критерии оценки ПК и ОК представлены в разделе 4 рабочей программы ПМ.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК 05.01, дифференцированного зачета по учебной практике и зачета по производственной практике (практике по профилю специальности) (см. информацию таблицы 2 данного КОС).

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания (объем профессионально значимой информации). Контроль и оценка которых осуществляется с использованием форм и методов, указанных в таблице 3. Перечень типовых заданий для оценки освоения МДК приведен в разделе II данного комплекта.

Оценка освоения МДК предусматривает также использование текущего контроля знаний и умений.

Текущий контроль знаний и умений является одной из оперативных форм контроля в системе знаний и умений по освоению программы ПМ (см. таблицу № 3).

Проводится текущий контроль знаний и умений студентов преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение программы МДК.

Общими показателями оценки результатов усвоения знаний и освоения умений студентом являются:

- освоение студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- умения студента связывать содержание изучаемого МДК с содержанием будущей профессиональной деятельности;
- умения обоснованно решать профессиональные задачи;
- степень самостоятельности обучаемых;
- сформированность когнитивных (познавательных) умений;
- обоснованность, полнота, глубина, прочность, систематичность, сознательность, обобщенность знаний и умений;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, динамика их освоения.

Знания и умения студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации определяются отметками, которые выставляются в электронном журнале: «отлично» (5); «хорошо» (4); «удовлетворительно» (3); «неудовлетворительно» (2); «зачтено», («не зачтено»).

- **оценка «отлично»** - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;
- **оценка «хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «удовлетворительно»** - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;

- **оценка «неудовлетворительно»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;
- **оценка «зачтено»** - достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

оценка «не зачтено» - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Система контроля по МДК05.01. Подготовка по профессии агент по продаже недвижимости, представлена в таблицах 3, 4.

Таблица 3

Система контроля по МДК

Результаты обучения по МДК		**Текущий контроль**					**Промежуточная аттестация по МДК** ***(в соответствии с учебным планом)***
		Тестирование	**Решение ситуационных задач**	**Защита ПЗ**	**Защита выполнения заданий для самостоятельной работы**	**Защита курсовой работы**	**Экзамен**
ПК 5.1 ОК 01-06, ОК 09	**МДК 05.01 Подготовка по профессии агент по продаже недвижимости**	+	+	+	+		+

Таблица 4

Показатели, критерии оценки ПК и ОК и перечень заданий для проверки

Предметы оценивания (коды и наименования)	Критерии оценки
МДК 04.01 Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	
Уметь	
У1. Анализировать состояние рынка недвижимости и оценивать тенденции его развития	Демонстрирует умение анализировать состояние рынка недвижимости и оценивать тенденции его развития
У2. Использовать вычислительную, копировальную, фото- и видеотехнику, различные виды телекоммуникационной связи	Демонстрирует умение использовать вычислительную, копировальную, фото- и видеотехнику, различные виды телекоммуникационной связи
У3. Идентифицировать объекты недвижимости различных видов	Демонстрирует умение идентифицировать объекты недвижимости различных видов
У4. Работать с электронными базами данных, с электронными поисковыми системами, с цифровыми рабочими (личными) кабинетами	Демонстрирует умение работать с электронными базами данных, с электронными поисковыми системами, с цифровыми рабочими (личными) кабинетами
У5. Фотографировать объекты недвижимости и осуществлять их видеосъемку для рекламных целей	Демонстрирует умение фотографировать объекты недвижимости и осуществлять их видеосъемку для рекламных целей
У6 Определять первичные потребности клиента при приобретении (реализации) прав на объекты недвижимости при его консультировании	Правильно определяет первичные потребности клиента при приобретении (реализации) прав на объекты недвижимости при его консультировании
У7. Рекламировать объекты недвижимости для целей реализации прав на них	Демонстрирует умение рекламировать объекты недвижимости для целей реализации прав на них
У8. Устраивать презентации и показы объектов недвижимости для целей реализации прав на них, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Демонстрирует умение устраивать презентации и показы объектов недвижимости для целей реализации прав на них, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
У9. Осуществлять подачу документов в различные органы государственной и муниципальной власти	Демонстрирует умение осуществлять подачу документов в различные органы государственной и муниципальной власти
У10. Осуществлять подачу документов на государственную регистрацию прав и (или) государственный кадастровый учет объекта недвижимости, в том числе в электронном виде	Демонстрирует умение осуществлять подачу документов на государственную регистрацию прав и (или) государственный кадастровый учет объекта недвижимости, в том числе в электронном виде

У11. Составлять отчеты по результатам выполненной работы	Грамотно составляет отчеты по результатам выполненной работы
У12. Оформить договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки	Грамотно оформляет договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки
У13. Собрать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичным объектам	Демонстрирует умение собрать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичным объектам
У14. Произвести расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества	Правильно производит расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества
У15. Обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки	Демонстрирует умение обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки
У16. Подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику	Грамотно подготавливает отчет об оценке и сдавать его заказчику
У17. Руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки	Грамотно руководствуется при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки
Знать	
З1. Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность рынка недвижимости	Демонстрирует знания законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность рынка недвижимости
З2. Специфику рынка недвижимости	Демонстрирует знания специфики рынка недвижимости
З3. Основные сегменты рынка недвижимости	Демонстрирует знания основных сегментов рынка недвижимости
З4. Сущностные характеристики недвижимости как объекта сделок	Демонстрирует знания сущностных характеристик недвижимости как объекта сделок
З5. Основные виды сделок и их оформление на рынке недвижимости	Демонстрирует знания основных видов сделок и их оформления на рынке недвижимости
З6. Правила заключения и оформления сделок с недвижимостью	Демонстрирует знания правил заключения и оформления сделок с недвижимостью
З7. Порядок государственной регистрации прав на недвижимость и сделок с ней	Демонстрирует знания порядка государственной регистрации прав на недвижимость и сделок с ней
З8. Особенности организации деятельности риэлтерской фирмы	Демонстрирует знания особенностей организации деятельности риэлтерской фирмы
З9. Маркетинг и особенности ценообразования на рынке недвижимости	Демонстрирует знания маркетинга и особенностей ценообразования на рынке недвижимости
З10. Методология осуществления продаж	Демонстрирует знания методологии осуществления продаж
З11. Методы управления информационными данными, в	Демонстрирует знания методов управления информационными данными, в

том числе размещения, обработки и поиска данных	том числе размещения, обработки и поиска данных
З12. Стандарты и инструкции профессиональной деятельности, правила предоставления услуг на рынке недвижимости	Демонстрирует знания стандартов и инструкций профессиональной деятельности, правил предоставления услуг на рынке недвижимости
З13. Этика делового общения	Демонстрирует знания этики делового общения
З14. Механизм регулирования оценочной деятельности	Демонстрирует знания механизма регулирования оценочной деятельности
З15. Принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость	Демонстрирует знания принципов оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость
З16. Подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества	Демонстрирует знания подходов и методов, применяемых к оценке недвижимого имущества
З17. Права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков	Демонстрирует знания прав и обязанностей оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Предметом оценки по учебной практике является освоение студентами первичных профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта.

Предметом оценки по производственной практике (по профилю специальности) является приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения и сформированности которых осуществляется с использованием следующих форм промежуточной аттестации, указанных в таблице 2.

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

– данных аттестационного листа по практике, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
– характеристики на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

– данных аттестационного листа по практике, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
– характеристики на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Перечень видов работ по практике и коды проверяемых результатов представлены в таблицах 6 и 7 раздела 2.2. данного комплекта.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при

условии положительного аттестационного листа по практике, заверенного руководителями практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, качественно (без существенных замечаний) в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) обучающимся **не выполнены** в полном объеме, с нарушением технологии и (или) профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике; представлены не своевременно.

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная

характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

II. Комплект оценочных средств

2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов)

2.1.1. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК 05.01 - Подготовка по профессии агент по продаже недвижимости

- тесты;
- перечень вопросов для устного опроса;
- перечень вопросов для письменного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.

2.1.1.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования

Раздел ПМ 1. Подготовка по профессии агент по продаже недвижимости

Тема 1 Правовые основы деятельности агентства недвижимости

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

- У6 Определять первичные потребности клиента при приобретении (реализации) прав на объекты недвижимости при его консультировании;
- У10.Осуществлять подачу документов в различные органы государственной и муниципальной власти;
- У10. Осуществлять подачу документов на государственную регистрацию прав и (или) государственный кадастровый учет объекта недвижимости, в том числе в электронном виде.

Знания:

— З1. Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность рынка недвижимости;

— З4. Сущностные характеристики недвижимости как объекта сделок;

— З5Основные виды сделок и их оформление на рынке недвижимости;

— З6. Правила заключения и оформления сделок с недвижимостью;

— З7. Порядок государственной регистрации прав на недвижимость и сделок с ней.

Тесты:

1. Выберите полный перечень участников (субъектов) гражданско-правовых отношений. (ст.2 ГК РФ) ответ: граждане и юр. лица, РФ, субъект РФ, муниципальное образования.

2. Выберите полный перечень объектов, в отношении которых субъекты могут вступать в гражданско-правовые отношения. (ст.128 ГК РФ) ответ: к объектам гражданских прав относятся вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права: работы и услуги, информация,

результаты интеллектуальной деятельности, в том числе исключительные права на них (интеллектуальная собственность), нематериальные блага.
3. Подлежит ли государственной регистрации рождение физического лица? (ст. 47 ГК РФ) ответ: да
4. Что понимается под правоспособностью граждан? (ст.17 ГК РФ) ответ: это способность физ. лиц иметь гражданские права и нести обязанности. Она признаётся в разной мере за всеми гражданами.
5. С какого момента возникает у гражданина правоспособность? (ст.17 ГК РФ) ответ: с момента рождения.
6. Включает ли правоспособность гражданина в свое содержание возможность заниматься предпринимательской деятельностью? (ст.18 ГК РФ) ответ: да (включает)
7. С какого момента гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью? (ст.23 ГК РФ) ответ: с момента гос. регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.
8. Возможно ли ограничение правоспособности гражданина? (ст.22 ГК РФ) ответ: никто не может быть ограничен в правоспособности иначе как в случаях предусмотренных законом.
9. Что означает понятие «дееспособность гражданина»? (ст.21 ГК РФ) ответ: это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и обязанности и исполнять их.
10.Какие несовершеннолетние называются «малолетними»? (ст.21 ГК РФ) ответ: с 6 до 14 лет.
11.С какого возраста несовершеннолетние получают право самостоятельно участвовать в гражданских правоотношениях? (ст.ст. 21, 26, 28 ГК РФ) ответ: с 18 лет или с момента замужества или регистрации индивидуального предпринимателя.
12. С какого возраста малолетние получают право самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки? (ст. 28 ГК РФ) ответ: с 6 до 14 лет.
13. Каким образом малолетние участвуют в сделках с недвижимым имуществом? (ст. 28 ГК РФ) ответ: от имени малолетних право совершать сделки предоставляется их законным представителям.
14. Каким образом совершают сделки несовершеннолетние от 14 до 18 лет? (ст.26 ГК РФ) ответ: им предоставляется право совершать сделки с согласия своих законных представителей.
15. Какой орган принимает решение о признании гражданина недееспособным или об ограничении его дееспособности? (ст.ст.29-30 ГК РФ) ответ: суд.
16. В какой возрастной период несовершеннолетние самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам совершенным ими? (ст.26 ГК РФ) ответ: с 14 до 18 лет.
17. Может ли быть гражданин, не достигший 18 лет, полностью дееспособным? (ст.ст.21 и 27 ГК РФ) ответ: в случае когда законом допускается вступление в брак до достижения 18 лет, гражданин приобретает дееспособность в полном объеме.
18. Какой гражданин на основании решения суда может быть признан

недееспособным?(ст.29 ГК РФ) ответ: гражданин который в следствии психических расстройств не может понимать значения своих действии или руководить ими.
19. Какие сделки вправе самостоятельно совершать гражданин, ограниченный судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими веществами? (ст.30 ГК РФ) ответ: мелкие бытовые сделки.
20. Сделка, совершенная лицом, признанным недееспособным вследствие психического расстройства… ответ: эта сделка считается не действительной.
21. Над кем устанавливается опека? (ст.32 ГК РФ) ответ: опека устанавливается над малолетними от 0 до 14 лет, а также гражд. признанных судом не дееспособными в следствии псих. расстройств.
22. Над кем устанавливается попечительство? (ст.33 ГК РФ) ответ: над несовершеннолетними от 14 до 18 лет, над гражд. ограниченными судом в дееспособ. в следствии злоупотребления спиртными или наркотиками.
23. Какие органы являются органами опеки и попечительства? (ст.34 ГК РФ) ответ: орган местного самоуправления или орган исполнительной власти субъекта РФ.
24. Какой орган принимает решение о признании гражданина безвестно отсутствующим или умершим? (ст.ст.42, 45 ГК РФ) ответ: суд.
25. Указать наиболее полный перечень сделок, для совершения которых требуется предварительное согласие органов опеки и попечительства? (ст.ст.37 и 292 ГК РФ) ответ: отчуждение, в т.ч. обмену или дарению, сдаче его в наём(аренду) в безвозмездное пользование или залог, сделок , влекущих отказ от принадлежащих подопечному прав, раздел его имущества или выдел из него долей а также любых сделок влекущих уменьшение имущества подопечного.
26. Может ли физическое лицо по российскому законодательству иметь в собственности несколько квартир? (ст.18 ГК РФ) ответ: да.
27. Нужно ли дополнительное разрешение на продажу квартиры, в которой собственником является лицо, находящееся под опекой? (ст.37 ГК РФ) ответ: да у органов опеки и попечительства.
28. Приравниваются ли усыновленные дети в имущественных правах к родственникам по происхождению? (Ст. 47 ГК РФ ответ: приравниваются к наследникам первой очереди.
29.Что означает понятие «место жительства гражданина»? (Пост. Пр. РФ «Об утверждении правил регистрации…») ответ: регистрация по месту жительства.
30.Можно ли гражданина зарегистрировать по месту пребывания в жилом помещении? (Пост. Пр. РФ «Об утверждении правил регистрации…») ответ: да
31. Местом жительства малолетних признается: (Ст. 20 ГК РФ)ответ: место жительства их законных представителей.
32. Имеет ли гражданин, признанный судом безвестно отсутствующим, право на жилое помещение, в котором он ранее проживал, если в период его отсутствия жилое помещение было приватизировано на имя его членов семьи?

(Ст. 43, 44 ГК РФ) ответ: имеет, он в праве признать эту сделку не действительной.
33. Основная задача деятельности органов опеки и попечительства (ФЗ «Об опеке и попечительстве») ответ:1. защита прав и законных интересов граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, и гражд. находящихся под опекой и попеч. 2. надзор за деятельностью опеки и попеч. а также организации в которых помещены недееспособ. или не полностью дееспособ. гражд. 3. контроль за сохранностью имущества и управлением имуществом гражд., находящихся под опекой и попеч. либо помещенных под надзор в оброзовательные организации, медицинские организации, организации оказывающие соц. услуги или иные организации, в том числе для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

Тема № 2: «Юридические лица»

34. Что такое юридическое лицо? (ст.48 ГК РФ)
ответ: организация которая имеет в собственности хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество, отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные не имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.
35. Может ли юридическое лицо иметь обособленное имущество? (ст.48 ГК РФ) ответ: да
36. Может ли юридическое лицо иметь имущественные права на недвижимое имущество?ответ: да
37. Исключен
38. С какого момента возникает правоспособность у юридического лица? (ст.ст.49 и 51 ГК РФ) ответ: с момента гос. регистрации.
39. На какие виды подразделяются юридические лица в зависимости от основных целей их деятельности? (ст.50 ГК РФ) ответ: коммерческие и некоммерческие.
40. Вправе ли некоммерческая организация осуществлять предпринимательскую деятельность? (ст.50 ГК РФ) ответ: да, если их цели, служат цели ради которых они созданы.
41. Относится ли смена учредителей к понятию реорганизации юридического лица? (ст.57 ГК РФ) ответ: нет.
42. Вправе ли учредители юридического лица совершать сделки передачи своих прав и обязанностей в отношении юридического лица? (ст. 48 ГК РФ) ответ: да.
43. Какая вещь считается сложной? (ст.134 ГК РФ) ответ: если разнородные вещи образуют единое целое, предполагающие использования их по общему назначению, они рассматриваются как одна вещь.
44. Может ли сложная вещь являться объектом недвижимого имущества? ответ: да.
45. Какая вещь называются недвижимой? (ст.130 ГК РФ) ответ: земельные участки, участки недр и все что прочно связанно с землёй то есть объекты перемещение которых без ущерба переместить невозможно, в том числе

здания, сооружения, объекты незавершенного строительства.
46. Какой из перечисленных объектов не относится к недвижимому имуществу? (ст.130 ГК РФ)ответ: многолетние насаждения.
47. В чем заключается особенность участия в гражданском обороте главной вещи и ее принадлежности? (ст.135 ГК РФ) ответ: принадлежность обслуживает главную вещь и связана с ней общим названием. принадлежность следует судьбе главной вещи.
48. Что означает понятие кадастровый учет? (ст. 1 ФЗ «О гос. Кадастре недвижимости»)ответ: кадастровые отношения.
49. Документ, обосновывающий постановку объекта недвижимого имущества на кадастровый учет? (ст. 23 ФЗ «О гос. Кадастре недвижимости») ответ: кадастровый паспорт.
50. Какие объекты недвижимого имущества не подлежат кадастровому учету? (ст. 1 ФЗ «О гос. Кадастре недвижимости») ответ: участки недр, воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания и космические объекты, предприятия как имущественные комплексы.
51. Документ, на основании которого производится кадастровый учет объекта недвижимо имущества? (ст. 22 ФЗ «О гос. Кадастре недвижимости») ответ: межевой план, технический план, акт.
52. Какой орган производит кадастровый учет объектов недвижимого имущества?(ст. 3 ФЗ «О гос. Кадастре недвижимости»)ответ: федеральный орган исполнительной власти.
53. Основание отказа в кадастровом учете объекта недвижимости? (ст. 27 ФЗ «О гос. Кадастре недвижимости») ответ: временный характер, ненадлежащее лицо, подпись неуполномоченного лица.
54. Какой орган производит государственную регистрацию прав на недвижимость? (ст.9 ФЗ «О государственной регистрации…)
ответ: федеральный орган исполнительной власти в лице ФРС.
55. Какие права на недвижимость подлежат государственной регистрации? (ст.131 ГК РФ)
ответ: право собственности, право хоз. ведения, оперативного управления, право пожизненного наследуемого владения, право постоянного пользования, ипотека, сервитут, залог.

Тема 2 Функции агентства по недвижимости
Тема 3. Технология и организация работы агента по недвижимости
Возможности использования:
- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Умения:

- У3. Идентифицировать объекты недвижимости различных видов;
- У5. Фотографировать объекты недвижимости и осуществлять их видеосъемку для рекламных целей;
- У7. Рекламировать объекты недвижимости для целей реализации прав на них;

— У8. Устраивать презентации и показы объектов недвижимости для целей реализации прав на них, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
— У11. Составлять отчеты по результатам выполненной работы.

Знания:

— З2. Специфику рынка недвижимости;
— З3. Основные сегменты рынка недвижимости;
— З8. Особенности организации деятельности риэлтерской фирмы;
— З10. Методология осуществления продаж

1. Что подразумевают под «риэлторской деятельностью»?

а) не профессиональная деятельность по оказанию для других лиц за вознаграждение услуг при совершении операций с объектами недвижимости;

б) профессиональная деятельность по оказанию для других лиц за вознаграждение услуг при совершении операций с объектами недвижимости;

в) профессиональная деятельность по оказанию для других лиц без вознаграждения услуг при совершении операций с объектами недвижимости;

г) нет правильного ответа.

2. Кто может быть потребителем риэлторских услуг?

а) только юридические лица;
б) физические и юридические лица;
в) только физические лица;
г) нет правильного ответа.

3. Риэлтор это:

а) сотрудник любого агентства недвижимости;
б) любой гражданин РФ с высшим образованием;
в) это зарегистрированная торговая марка, это специалист, являющийся членом Российской Гильдии Риэлторов;
г) нет правильного ответа.

4. В каком году был отклонен ГД ФС РФ проект закона "О риэлторской деятельности в Российской Федерации"

а) 2000 год;
б) 2002 год;
в) начало 2002 года;
г) нет правильного ответа.

5. На каком уровне осуществляется правовое регулирование риэлторской деятельности?

а) на уровне правовых актов Правительства Российской Федерации и нормативных актов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
б) только на уровне правовых актов Правительства Российской Федерации;

в) только на уровне нормативных актов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
г) нет правильного ответа.

6. Являются ли общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области риэлторской деятельности составной частью правовой системы Российской Федерации?
а) да, являются в соответствии с Конституцией Российской Федерации;
б) нет, не являются в соответствии с Конституцией Российской Федерации;
в) нет, потому что не существует международных договоров РФ в области риэлторской деятельности;
г) нет правильного ответа.

7. В каком году образована Российская Гильдия Риэлторов?
а) 1995 году;
б) 1991 году;
в) 1998 году;
г) нет правильного ответа.

8. Какие основные функции присущи Российской Гильдии Риэлторов?
а) основная и единственная функция **-** формирование профессионального рынка недвижимости;
б) формирование профессионального рынка недвижимости и самокоординация работы его участников на основе современного права и деловой этики;
в) соблюдать и защищать интересы организаций, занимающихся риэлторской деятельностью;
г) нет правильного ответа.

9. Органы управления Ассоциации Риэлторов обладают ли распорядительной властью в отношении членов Ассоциации?
а) нет, не обладают;
б) да, обладают;
в) да, обладают в чрезвычайных ситуациях;
г) нет правильного ответа.

10. Основная цель создания Ассоциации Риэлторов?
а) содействие становлению и развитию цивилизованного рынка недвижимости в городе;
б) содействие повышению доходов членов Ассоциации;
в) содействие повышения уровня образования сотрудников риэлторских фирм;
г) нет правильного ответа.

11. Как осуществляется прием в члены Ассоциации Риэлторов?
а) членом АР становится любой, оплативший членский взнос;
б) прием в члены Ассоциации осуществляется путем тайного голосования общим собранием Ассоциации, без заявления кандидата и без письменных рекомендаций;
в) прием в члены Ассоциации осуществляется путем голосования общим собранием Ассоциации, на основании заявления кандидата и письменных рекомендаций двух членов Ассоциации;

г) нет правильного ответа.

Тема 4. Оценка недвижимости
Возможности использования:
- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Умения:

- У12. Оформить договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки;
- У13. Собрать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичным объектам;
- У14. Произвести расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;
- У15. Обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;
- У16. Подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику;
- У17. Руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки.

Знания:

- З9. Маркетинг и особенности ценообразования на рынке недвижимости;
- З10. Методология осуществления продаж;
- З11. Методы управления информационными данными, в том числе размещения, обработки и поиска данных;
- З12. Стандарты и инструкции профессиональной деятельности, правила предоставления услуг на рынке недвижимости;
- З13. Этика делового общения;
- З14. Механизм регулирования оценочной деятельности;
- З15. Принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость;
- З16. Подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества;
- З17. Права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.

Тесты

1. Экономический принцип, согласно которому максимальный доход от недвижимости можно получить при соблюдении оптимальных величин ее составных элементов, называется:
1) принципом вклада;
2) принципом остаточной продуктивности;
3) принципом замещения;
4) принципом сбалансированности;

5) принципом разделения.

2. Экономический принцип, согласно которому максимальная стоимость недвижимости определяется наименьшей ценой, по которой может быть приобретен другой объект недвижимости с эквивалентной полезностью, называется:
1) принципом замещения;
2) принципом соответствия;
3) принципом ожидания;
4) принципом остаточной продуктивности;
5) принципом изменения внешней среды.

3. Какие из нижеперечисленных факторов не влияют на величину оценки балансовой стоимости недвижимости?
1) первоначальная стоимость объекта недвижимости;
2) накопленный износ объекта недвижимости;
3) затраты на строительство аналогичного объекта недвижимости на дату оценки;
4) методы ведения бухгалтерского учета износа, операционных и других расходов по содержанию объекта недвижимости;
5) все факторы влияют на величину оценки балансовой стоимости недвижимости.

4. Что из нижеперечисленного не соответствует определению рыночной стоимости?
1) наиболее вероятна цена сделки;
2) покупатель и продавец имеют типичную мотивацию;
3) стоимость, рассчитанная с учетом продажи в кредит с отсрочкой платежи;
4) стоимость, рассчитанная на конкретную дату;
5) все ответы соответствуют определению рыночной стоимости.

5. Что из нижеперечисленного не соответствуют определению инвестиционной стоимости?
1) стоимость для конкретного инвестора;
2) стоимость в обмене;
3) стоимость, рассчитанная на основе дисконтирования ожидаемых доходов;
4) стоимость в пользовании;
5) все ответы соответствуют определению инвестиционной стоимости.

6. Какой вид стоимости базируется на принципе замещения или воспроизводства элементов недвижимости, подверженных риску уничтожения?
1) инвестиционная стоимость;
2) страховая стоимость;
3) ликвидационная стоимость;

4) рыночная стоимость;
5) все ответы неверны.

7. К формам проявления стоимости в обмене относятся:
1) рыночная, арендная, инвестиционная;
2) залоговая, инвестиционная, рыночная;
3) страховая, рыночная, налогооблагаемая;
4) арендная, залоговая, рыночная;
5) ликвидационная, рыночная, балансовая.

8. При определении варианта наиболее эффективного использования объекта недвижимости учитываются:
1) действующее законодательство и административные ограничения;
2) физические характеристики;
3) финансовая обоснованность варианта использования;
4) потенциал местоположения;
5) все вышеперечисленное.

9. Если инвестор приобретает объект недвижимости исходя из предположения об увеличении его доходности, то он исходит из принципа:
1) замещения;
2) конкуренции;
3) полезности;
4) ожидания;
5) вклада.

10. Какой вид стоимости из нижеперечисленных может превышать рыночную стоимость объекта недвижимости:
1) инвестиционная;
2) стоимость для целей налогообложения;
3) залоговая;
4) ликвидационная;
5) все ответы неверны.

11. Как рассчитывается коэффициент капитализации на заемный капитал?
1) делением суммы годовых выплат на размер кредита?
2) делением размера кредита на период выплат;
3) умножением месячного платежа на число периодов.

12. Какие расходы не следует учитывать при построении потока денежных средств в методе капитализации?
1) налог на имущество;
2) затраты на текущий ремонт;
3) проценты по ипотечному кредиту;

4) следует учитывать все указанные расходные статьи.

13. Известно, что:
Требуемая доля собственного капитала -30%;
Ставка процента по кредиту – 12,5%;
Кредит – на 25 лет при ежемесячном накоплении;
Ставка дохода на собственный капитал -5%.
Каков будет общий коэффициент капитализации?
1) 10,25%;
2) 10,66%;
3) 11,67%;
4) 13,08%.

14. Какова стоимость здания площадью 1200 м2, сдаваемого в аренду по ставке 45 долл. М2/год, если из сравниваемых объектов был извлечен коэффициент капитализации в 20%, а простой помещений на данном рынке составляет 10% (все расходы несет арендатор)?
1) 251000 долл.;
2) 243000 долл.;
3) 264000 долл.;
4) 270000 долл.

15. Какая из следующих ставок капитализации учитывает только доход на инвестиции?
1) коэффициент капитализации земли;
2) коэффициент капитализации здания;
3) ставка дохода на собственный капитал.

16. Объект недвижимого имущества продан за 378000 долл. Потенциальный валовой ежемесячный доход составляет 5000 долл., расходы арендодателя, включая потери при сборе арендной платы, - около 1000 долл. в месяц. Какая ставка капитализации имела место в данном случае?
1) 12,7%;
2) 15,9%;
3) 1,1%;
4)1,3%.

17. Ставка капитализации равна 15%, ипотечная постоянная 17%. Целесообразно ли использовать заемный капитал?
1) Да, целесообразно;
2) Нет, нецелесообразно.

18. После подбора объекта-аналога оценщик вносит поправки:
1) в цену объекта-аналога;

2) в цену оцениваемого объекта;
3) поправки на дату продажи в цену объекта-аналога, а остальные поправки в цену оцениваемого объекта.

19. При оценке объекта недвижимости сравнительным подходом:
а) ценообразующие характеристики оцениваемого объекта приводятся к характеристикам аналогов;
б) ценообразующие характеристики аналогов приводятся к ценообразующим характеристикам оцениваемого объекта.

20.Сопоставление и сравнение оцениваемого земельного участка со сравнимыми свободными участками производится с использованием данных:
а) по условиям продажи;
б) права на земельный участок;
в) местоположения;
г) физические характеристики.

21. При сравнительном рыночном подходе в оценке недвижимости используются:
а) исключительно объекты недвижимости абсолютно идентичные по всем сравниваемым характеристикам;
б) объекты аналогичные и сходные с оцениваемыми.

22. Рентный мультипликатор, используемый в методе сравнительного подхода оценки недвижимости это:
а) отношение продажной цены объекта к потенциальной валовой выручке;
б) отношение продажной цены объекта к действующей валовой выручке;
в) отношение продажной цены объекта к чистой прибыли.

23. При анализе продаж сравнительным рыночным подходом к оценке недвижимости проводится:
а) выявление недавно проданных сопоставимых объектов;
б) проверка правовых отношений оцениваемого объекта;
в) проверка достоверности информации о сделке.

24. При сравнительном подходе оценки недвижимости в качестве сравнительных элементов условий финансирования используют:
а) процентную ставку;
б) условия продаж;
в) порядок проплаты за приобретаемый объект;
г) договоры об участии.

25. При исследовании объекта недвижимости при сравнительном подходе к оценке принимается во внимание:

а) внесение количественных и качественных корректировок;
б) выявление подходящих объектов для сравнения;
в) сравнение объекта недвижимости с аналогичным объектом.

26. Оценку рыночной стоимости недвижимости методом сравнения продаж проводят с использованием:
а) валового рентного мультипликатора (коэффициента валовой ренты);
б) общего коэффициента капитализации;
в) коэффициента будущей стоимости аннуитета;
г) коэффициента приведения финансовой ренты.

27. В какой последовательности проводится корректировка показателей при сравнительном подходе к оценке недвижимости:
а) базовая цена;
б) условия финансирования;
в) местоположение;
г) права собственности;
д) физическая характеристика;
е) степень износа;
ж) условия рынка;
з) состояние окружающей среды;
и) экономические характеристики;
к) иные факторы.

28. Какой вид износа можно определить методом срока жизни:
1) Функциональный.
2) Физический
3) Внешний

29. Какой вид износа можно определить методом капитализации потерь от арендной платы:
1) Функциональный.
2) Физический
3) Внешний

30. Какой вид износа можно определить методом капитализации избыточных операционных расходов:
1) Функциональный.
2) Физический
3) Внешний.

31. Верно ли утверждение, что экономический возраст объекта недвижимости определяется периодом, когда объект приносит прибыль?
а) верно;
б) неверно.

32. Затратный подход определяет стоимость недвижимости:
а) как сумму полной рыночной стоимости земельного участка, восстановительной стоимости зданий и сооружений, и износа;
б) как сумму стоимости земельного участка и полной восстановительной стоимости зданий и сооружений;
в) как сумму стоимости земельного участка, восстановительной стоимости зданий и сооружений за вычетом износа.

33. Затратный подход в оценке недвижимости используется при оценке:
а) незавершенного строительства;
б) страхуемого объекта;
в) реконструируемого объекта;
г) объекта сдаваемого в аренду;
д) уникальных объектов.

34. Хронологический возраст может быть:
а) больше эффективного возраста;
б) меньше эффективного возраста;
в) таким же, как эффективный возраст;
г) и тем, и другим, и третьим.

35. Эффективный возраст здания - это:
а) количество лет, прошедших со дня постройки здания до момента оценки;
б) физический срок жизни здания;
в) оставшийся срок жизни здания;
г) ничего из выше перечисленного.

36. Существует три вида износа (выберите правильный ответ):
а) физический износ, функциональное устаревание, ускоренный износ;
б) физический износ, функциональное устаревание, устаревание по местоположению (внешнее воздействие);
в) устаревание окружающей среды, неустранимый физический износ, долгосрочный износ;
г) неустранимый физический износ, устранимый функциональное износ, устранимое устаревание по местоположению (внешнего воздействия).

37. Каким образом может быть определён эффективный возраст зданий и сооружений?
а) средний возраст их различных компонентов;
б) возраст, в котором они достигнут полной загрузки;
в) отношение возраста к ожидаемому сроку жизни;
г) относительный возраст, учитывающий их физическое состояние и годность для продажи.

38. Инвестиции - это?
1) Покупка недвижимости и товаров длительного пользования
2) Операции, связанные с вложением денежных средств в реализацию проектов, которые будут обеспечивать получение выгод в течение периода, превышающего один год
3) Покупка оборудования и машин со сроком службы до одного года
4) Вложение капитала с целью последующего его увеличения

39. Под инвестициями понимается?
1) Вложение средств, с определенной целью отвлеченных от непосредственного потребления
2) Процесс взаимодействия по меньшей мере двух сторон: инициатора проекта и инвестора, финансирующего проект
3) Вложения в физические, денежные и нематериальные активы

40. Сущностью инвестиций являются?
1) Маркетинг рынка для определения производственной программы
2) Выбор площадки и определение мощности предприятия
3) Вложение капитала в модернизацию, расширение действующего производства или новое строительство
4) Вложение инвестиций в расширение или новое строительство с целью получения прибыли и достижения социального эффекта

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста		баллы
88 - 100%		Отлично («5»)
70-87%		Хорошо(«4»)
51-69%		Удовлетворительно («3»)
Менее 50%		Неудовлетворительно («2»)

2.1.1.2. Контрольно-измерительные материалы в форме устного опроса.

Раздел ПМ 1. Подготовка по профессии агент по продаже недвижимости
Тема 1 Правовые основы деятельности агентства недвижимости
Возможности использования:
- текущий контроль;
Предметы недооценивания:
Умения:
- У6 Определять первичные потребности клиента при приобретении (реализации) прав на объекты недвижимости при его консультировании;
- У10.Осуществлять подачу документов в различные органы

государственной и муниципальной власти;

- У10. Осуществлять подачу документов на государственную регистрацию прав и (или) государственный кадастровый учет объекта недвижимости, в том числе в электронном виде.

Знания:

— З1. Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность рынка недвижимости;

— З4. Сущностные характеристики недвижимости как объекта сделок;

— З5Основные виды сделок и их оформление на рынке недвижимости;

— З6. Правила заключения и оформления сделок с недвижимостью;

— З7. Порядок государственной регистрации прав на недвижимость и сделок с ней.

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Что такое юридическое лицо? (ст.48 ГК РФ)
ответ: организация которая имеет в собственности хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество, отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные не имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.
2. Может ли юридическое лицо иметь обособленное имущество? (ст.48 ГК РФ) ответ: да
3. Может ли юридическое лицо иметь имущественные права на недвижимое имущество?
ответ: да
4. Исключен
5. С какого момента возникает правоспособность у юридического лица? (ст.ст.49 и 51 ГК РФ) ответ: с момента гос. регистрации.
6. На какие виды подразделяются юридические лица в зависимости от основных целей их деятельности? (ст.50 ГК РФ) ответ: коммерческие и некоммерческие.
7. Вправе ли некоммерческая организация осуществлять предпринимательскую деятельность? (ст.50 ГК РФ) ответ: да, если их цели, служат цели ради которых они созданы.
8. Относится ли смена учредителей к понятию реорганизации юридического лица? (ст.57 ГК РФ) ответ: нет.
9. Вправе ли учредители юридического лица совершать сделки передачи своих прав и обязанностей в отношении юридического лица? (ст. 48 ГК РФ)
ответ: да.

Тема 2 Функции агентства по недвижимости
Тема 3. Технология и организация работы агента по недвижимости
Возможности использования:
- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

- У3. Идентифицировать объекты недвижимости различных видов;
- У5. Фотографировать объекты недвижимости и осуществлять их видеосъемку для рекламных целей;
- У7. Рекламировать объекты недвижимости для целей реализации прав на них;
- У8. Устраивать презентации и показы объектов недвижимости для целей реализации прав на них, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- У11. Составлять отчеты по результатам выполненной работы.

Знания:

- З2. Специфику рынка недвижимости;
- З3. Основные сегменты рынка недвижимости;
- З8. Особенности организации деятельности риэлтерской фирмы;
- З10. Методология осуществления продаж

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Подлежит ли государственной регистрации гражданское состояние рождения физического лица? Если да, то кем? ст. 47 ГК РФ
2. Что понимается под правоспособностью граждан? ст. 17 ГК РФ
3. С какого момента возникает у гражданина правоспособность? ст. 17 ГК РФ
4. Включает ли правоспособность гражданина в свое содержание право заниматься предпринимательской деятельностью? ст. 18 ГК РФ
5. Что означает понятие «предпринимательская деятельность»? Ст. 2 ГК РФ
6. С какого момента гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью? ст. 23 ГК РФ
7. Возможно ли ограничение правоспособности гражданина (ограничение прав, данных законом)? ст. 22 ГК РФ
8. Гражданин-покупатель квартиры по условиям сделки купли-продажи отказался от права проживания в ней. Каковы правовые последствия сделки? п.3 ст. 22 ГК РФ
9. Что означает понятие «дееспособность гражданина»? ст. 21 ГК РФ
10. Какие лица называются «малолетними»? ст. 28 ГК РФ
11. С какого возраста малолетние получают право самостоятельно участвовать в гражданских правоотношениях при совершении установленных законом сделок? ст. 28 ГК РФ
12. Какие сделки малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе совершать самостоятельно? ст. 28 ГК РФ
13. Каким образом малолетние участвуют в сделках с недвижимым имуществом? ст. 28 ГК РФ
14. Кто может являться законным представителем малолетних? П.2 ст.20 ГК РФ

15.Каким образом несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет совершают сделки с недвижимым имуществом? ст. 26 ГК РФ
16.Какой орган принимает решение о признании гражданина недееспособным или об ограничении его дееспособности? ст.ст.29-30 ГК РФ
17.В какой возрастной период несовершеннолетние лица самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам совершенным ими? ст. 26 ГК РФ
18.Может ли быть гражданин, не достигший 18 лет, полностью дееспособным? Ст. ст. 21, 27 ГК РФ
19.Какой гражданин может быть признан несостоятельным (банкротом)? Ст.25 ГК РФ
20.Какой гражданин на основании решения суда может быть признан недееспособным? ст. 29 ГК РФ
21.Что является основанием для ограничения дееспособности гражданина? ст. 30 ГК РФ
22.Какие сделки вправе самостоятельно совершать гражданин, ограниченный судом в дееспособности? ст.30 ГК РФ
23.Каковы правовые последствия сделки, совершенной лицом, признанным недееспособным вследствие психического расстройства? Ст.171 ГК РФ
24.Над кем устанавливается опека? ст. 32 ГК РФ
25.Над кем устанавливается попечительство? ст. 33 ГК РФ
26.Какие органы являются органами опеки и попечительства? ст. 34 ГК РФ
27.Какой орган принимает решение о признании гражданина безвестно отсутствующим или объявляет его умершим? ст. ст. 42 и 45 ГК РФ
28.Указать наиболее полный перечень сделок, для совершения которых требуется предварительное согласие органов опеки и попечительства? ст. ст. 37 и 292 ГК РФ
29.Может ли физическое лицо по российскому законодательству иметь в собственности несколько квартир? ст. 18 ГК РФ
30.Какой документ может подтвердить регистрацию гражданского состояния? ст. 47 ГК РФ
31.Приравниваются ли усыновленные дети в правах к родственникам по происхождению? ст. 47 ГК РФ
32.Что означает понятие «место жительства гражданина»? Постановление Пр.РФ «Об утверждении правил регистр…»
33.Можно ли гражданина зарегистрировать по месту пребывания в жилом помещении, которое он снимает? Постановление Пр. РФ «Об утверждении правил регистр.…»
34.Что признается местом жительства малолетних? ст. 20 ГК РФ
35.Имеет ли гражданин, признанный судом безвестно отсутствующим, право на жилое помещение, в котором он ранее проживал, если в период его отсутствия жилое помещение было приватизировано на имя его членов семьи? ст.ст.43, 44 ГК РФ

Тема 4. Оценка недвижимости
Возможности использования:
- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Умения:

- У12. Оформить договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки;
- У13. Собрать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичным объектам;
- У14. Произвести расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;
- У15. Обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;
- У16. Подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику;
- У17. Руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки.

Знания:

- З9. Маркетинг и особенности ценообразования на рынке недвижимости;
- З10. Методология осуществления продаж;
- З11. Методы управления информационными данными, в том числе размещения, обработки и поиска данных;
- З12. Стандарты и инструкции профессиональной деятельности, правила предоставления услуг на рынке недвижимости;
- З13. Этика делового общения;
- З14. Механизм регулирования оценочной деятельности;
- З15. Принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость;
- З16. Подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества;
- З17. Права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Рынок недвижимости, его особенности, субъекты рынка.
2. Сегментация рынка недвижимости. Параметры сегментации.
3. Специфические особенности рынка недвижимости.
4. Основные показатели рынка недвижимости.
5. Классификация рынка недвижимости по признакам и видам рынков недвижимости.
6. Сделки с недвижимостью находящейся в государственной собственности.
7. Посредническая деятельность на рынке недвижимости.
1. Вещные права, предусмотренные законодательством.
2. Права собственника недвижимости.

3. Субъекты и объекты правовых отношений.
4. Принудительное изъятие собственности, случаи и порядок изъятия.
5. Общая и совместная собственность, признаки и порядок пользования.
6. Порядок выдела доли из общей или совместной собственности.
7. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления, отличительные особенности.
8. Право доверительного управления и траст, отличительные особенности.
9. Доверительная собственность, права и обязанности пользователя доверительной собственностью.
10. Сервитут, понятие принципы использования.
11. Сделки с недвижимостью. Виды сделок.
12. Порядок заключения сделок.
13. Действительная сделка, признаки, характеристика.
14. Возмездная и безвозмездная сделки.
15. Недействительная или ничтожная сделки, причины их появления и особенности. Оспоримые сделки.
16. Категория сделок, подлежащих обязательной государственной регистрации. Порядок регистрации сделок с недвижимостью.
17. Виды сделок с недвижимостью.
18. Отличительные особенности сделок с недвижимостью от других видов сделок.
19. Характеристика сделок купли - продажи, дарения, наследования. Их особенности и обратимость.
20. Характеристика сделок мены и аренды, порядок оформления.
21. Приватизация и деприватизация.
22. Рынок недвижимости, его уникальность и особенности.
23. Маркетинговые исследования рынка недвижимости.
24. Сегментация рынка недвижимости, параметры сегментации.
25. Виды рынков недвижимости, их характеристика.
26. Первичный и вторичный рынок недвижимости, их характеристика; причины, влияющие на спрос и предложение по каждому из них.
27. Рынок продавца и рынок покупателя недвижимости, их влияние на стоимость и цену недвижимости.
28. Конкуренция и конкурентоспособность на рынке недвижимости.
29. Рыночный спрос на недвижимость и методы его изучения.
30. Коэффициент емкости и коэффициент проникновения на рынок недвижимости, их характеристика.
31. Классификация рынка недвижимости.
32. Сделки с государственной собственностью. Виды и условия сделок.
33. Посредники на рынке недвижимости, характеристика их деятельности и участие в сделках.
34. Виды и характеристика проводимых оценок недвижимости.
35. Принцип использования доходного метода оценки.
36. Метод капитализации. Порядок расчета чистого дохода.
37. Метод дисконтирования денежных потоков.

38. Четыре метода дисконтирования на после налоговой основе.
39. Принципы и методы затратного подхода в оценке недвижимости.
40. Определение стоимости земельного участка.
41. Определение восстановительной стоимости.
42. Определение величин накопленного износа.
43. Принципы и методы сравнительного подхода в оценке недвижимости.
44. Технология реализации метода анализа продаж.
45. Элементы сравнения, влияющие на стоимость объекта.
46. Процесс и порядок внесения поправок.

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
- оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
- оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

2.1.1.3. Перечень заданий для проверки умений (решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации)

Контрольно-измерительные материалы представлены в приложении №9 «Комплект практических заданий по МДК.05.01 Подготовка по профессии агент по продаже недвижимости для текущего контроля студентов по специальности СПО 21.02.19. Землеустройство.

Раздел 1 Подготовка агента по продаже недвижимости
Тема 1.Правовые основы деятельности агентства недвижимости
Возможности использования:
- текущий контроль

ПЗ №1 Решение ситуационных задач по анализу рынка недвижимости
Предметы оценивания:
Умения:
У1-анализировать состояние рынка недвижимости и оценивать тенденции его развития

Задания приведены в приложении №5

Тема 3.Технология и организация работы агента по недвижимости
Возможности использования:
- текущий контроль

ПЗ №2 Обработка первичных данных по объектам недвижимого имущества для реализации всех прав на него.
Предметы оценивания:
Умения:
У3-идентифицировать объекты недвижимости различных видов;
У4-работать с электронными базами данных, с электронными поисковыми системами, с цифровыми рабочими (личными) кабинетами.
Задания приведены в приложении №5

ПЗ №3 Первичное консультирование клиента в рамках определения его потребностей при приобретении (реализации) прав на недвижимое имущество
Предметы оценивания:
Умения:
У6-Определять первичные потребности клиента при приобретении (реализации) прав на объекты недвижимости при его консультировании;
Задания приведены в приложении №5

ПЗ №4 Рекламирование объектов недвижимости для целей реализации прав на них

Предметы оценивания:
Умения:
У5-фотографировать объекты недвижимости и осуществлять их видеосъемку для рекламных целей;
У7-рекламировать объекты недвижимости для целей реализации прав на них;
У8-устраивать презентации и показы объектов недвижимости для целей реализации прав на них, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
Задания приведены в приложении №5

ПЗ №5 Изучение структуры договоров купли-продажи и мена недвижимости жилого или нежилого назначения
Предметы оценивания:

Умения:

У9-Осуществлять подачу документов в различные органы государственной и муниципальной власти

Задания приведены в приложении №5

ПЗ №6 Составление договоров купли-продажи и мена недвижимости жилого или нежилого назначения.

Предметы оценивания:

Умения:

У10-Осуществлять подачу документов на государственную регистрацию прав и (или) государственный кадастровый учет объекта недвижимости, в том числе в электронном виде;

У11- составлять отчеты по результатам выполненной работы.

Задания приведены в приложении №5

Тема 4. Оценка недвижимости

Возможности использования:

- текущий контроль

ПЗ №7 Определение функций временной оценки денежных потоков в решении практических задач

Предметы оценивания:

Умения:

У12- оформить договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки

У14-произвести расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества

Задания приведены в приложении №5

ПЗ №8 Решение ситуационных задач по определению стоимости объекта недвижимости доходным подходом

Предметы оценивания:

Умения:

У13-собрать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичным объектам;

У14-произвести расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;

У15-обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;

У16-подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику;

Задания приведены в приложении №5

ПЗ №9 Решение ситуационных задач по определению стоимости объекта недвижимости сравнительным подходом

Предметы оценивания:
Умения:
У13-собрать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичным объектам;
У14-произвести расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества.
У15-обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;
У16-подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику.

Задания приведены в приложении №5

ПЗ №10 Расчет сметной стоимости объекта недвижимости

Предметы оценивания:
Умения:
У13-собрать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичным объектам;
У14-произвести расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества.
Задания приведены в приложении №5

ПЗ №11 Решение ситуационных задач по определению стоимости объекта оценки затратного подходом

Предметы оценивания:
Умения:
У13-собрать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичным объектам;
У14-произвести расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;
У15-обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;
У16-подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику;

Задания приведены в приложении №5

Тема 5. **Налогообложение и страхование недвижимости**
Возможности использования:
- текущий контроль

ПЗ№12 Определение налога на имущество
Предметы оценивания:
Умения:
У17-руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки
Задания приведены в приложении №5

ПЗ№13 Определение суммы страхового взноса и страхового возмещения
Предметы оценивания:
Умения:
У17-руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки

Задания приведены в приложении №5

Критерии оценки:
- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено
  число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по МДК.05.01 **Подготовка по профессии агент по продаже недвижимости** в форме экзамена для обучающихся III курса очной формы обучения представлен в приложении №1

2.2. Контроль и оценка овладения навыками

2.2.1. Учебная практика

Таблица 6

Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПО	**У**		
Анализ рынка недвижимости.	Н1	У1,4	Проводить сравнительный анализ разных сегментов рынка недвижимости. Выделять параметры сегментации, особенностей и сложности по каждому сегменту. Составлять сравнительную таблицу разных видов объектов недвижимости	Аттестационный лист
2.Анализ объекта сделки и составление проектов договоров.	Н1	У3,12,13	Устанавливать деловые контакты и взаимодействовать с различными субъектами сделок. Оформлять с заказчиком договоры на проведение оценочных работ по предложенному им объекту оценки.	Аттестационный лист
Оценка объекта недвижимости	Н1	У14,15	Обследовать и описывать объекты оценки. Определять стоимость объекта недвижимости	Аттестационный лист
Формирование пакета документов для оформления сделки.	Н1	У16,17	Проверять юридическую чистоту объекта недвижимости. Составлять договоры, доверенностей.	Аттестационный лист

Задание по учебной практике по видам работ представлено в приложении №6 «Методические указания по выполнению учебной практики УП.05.01 по

ПМ.05 Профессия рабочего 20026 Агент по продаже недвижимости и для текущего контроля студентов по специальности 21.02.19. Землеустройство

Критерии оценки:

«отлично» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, качественно в соответствии с профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику обучающимся не выполнены в полном объеме, с нарушением профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике, представлены не своевременно.

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 7

Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПК	**ОК**		
Определение порядка предоставления услуг с недвижимостью	ПК 5.1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09	Правовые аспекты риэлторской службы.	Аттестационный лист
Участие в подготовке	ПК 5.1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04,	Интервью с заказчиком и собственником Содержание	Аттестационный лист

информации для оценки и объекта недвижимости		ОК05, ОК09	договора об оценке. Проведение осмотра Технического состояние объекта. Фотографирование объекта, отдельный его частей, блоков, этажей, помещений.	
Применение подходов в оценке объекта	ПК 5.1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09	Определение стоимости недвижимого имущества различными подходами: - доходным; - сравнительным; - затратным.	Аттестационный лист
Участие в формировании пакетов документов для оформления сделки.	ПК 5.1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09	Базовый пакет документов: проверка актуальности имеющихся «бумаг» и оформление недостающих	Аттестационный лист

Задание на производственную практику

1. Определение порядка предоставления услуг с недвижимостью

- ознакомление с предприятием: размещение, организационно-управленческая структура, состав и соподчиненность подразделений, их взаимосвязь, анализ размеров предприятия, специализация, основные производственные и экономические показатели предприятия;
- изучение правовых аспектов риэлторской службы.

2. Участие в подготовке информации для оценки и объекта недвижимости

- ознакомление с вопросами для проведения интервью с заказчиком и собственником.
- ознакомление с содержанием договора об оценке.
- участие в проведении осмотра технического состояние объекта.

Фотографирование
объекта, отдельный его частей, блоков, этажей, помещений.

3. Применение подходов в оценке объекта

Изучить и представить в отчете документы по оценке объекта недвижимости:

- Определение стоимости недвижимого имущества различными подходами:
- доходным;
- сравнительным;
- затратным.

4. Участие в формировании пакетов документов для оформления сделки.

Изучить и представить в отчете сведения по результатам оценки объекта недвижимости:

– анализ результатов расчетов, полученных после применения трех подходов оценки;
– оценка достоверности и согласованности результатов.

Задание по производственной практике по видам работ представлено в приложении №7 «Методические указания по производственные практики (практики по профилю специальности) ПП.05.01 ПМ.05 Профессия рабочего 20026 Агент по продаже недвижимости и для текущего контроля студентов по специальности 21.02.19. Землеустройство

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике в форме зачета для обучающихся III курса очной и заочной форм обучения формы обучения представлен в приложении 4.

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности (для экзамена по модулю)

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся, пакет экзаменатора (эксперта) (см. приложение №2).

2.3.1.1. Типовые задания для экзамена по модулю

Таблица 8 - Перечень заданий очной части экзамена

Задание	Тип задания	Проверяемые результаты обучения
Вариант 1-35	практическое задание	ПК 2.Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки
		ПК 3.Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки
		ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы

		и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
		ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ТИПОВОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Задания для экзаменующихся
Количество вариантов 30
Оцениваемые компетенции:

ПК 2.Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки
ПК 3.Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Текст задания представлен в приложении 2 «Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю».

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____/Л.В. Белоусова/
31.05.2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарным курсам

МДК 05.01 Подготовка по профессии агент по продаже недвижимости

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство"(Зарегистрирован 21.06.2022 № 68941)

Форма проведения оценочной процедуры –экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – III

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	Е.Б.Демидова

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по экономике и
земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
У14. Произвести расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества	Правильно производит расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества
У17. Руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки	Грамотно руководствуется при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки
З1. Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность рынка недвижимости	Демонстрирует знания законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность рынка недвижимости
З16. Подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества	Демонстрирует знания подходов и методов, применяемых к оценке недвижимого имущества

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в виде решения ситуационной задачи, состоящей из практической и теоретической части.

ЗАДАНИЕ 1

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 180 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 60 тыс. у.е.; маркетинг – 20 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 40 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.1. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость 10000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	10000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 1000000 руб. Сопоставимый объект имеет на 50 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок. Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 100 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 8**000 руб.**

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
31. Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность рынка недвижимости	Освоение знаний о законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельности рынка недвижимости	Демонстрирует знания законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность рынка недвижимости
316. Подходы и методы, применяемые	Освоение знаний о подходах и методах, применяемых к оценке	Демонстрирует знания подходов и методов,

к оценке недвижимого имущества	недвижимого имущества	применяемых к оценке недвижимого имущества
У14. Произвести расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества	Умение производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества	Правильно производит расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества
У17- руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным Законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки.	Умение руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным Законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки.	При оценке недвижимости умело руководствуется Федеральным Законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки.

1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно**
2.Максимальное время выполнения задания:60 мин.
3. Оборудование: калькулятор.
4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 2

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 180 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 50 тыс. у.е.; маркетинг – 10 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 20 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.1. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость 20000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	20000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 1200000 руб. Сопоставимый объект имеет на 60 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок. Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 200 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 10000 руб.

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 З1,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 3

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 200 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 30 тыс. у.е.; маркетинг – 5 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 10 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.1. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость 15000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	15000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 900000 руб. Сопоставимый объект имеет на 40 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок. Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 90 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 5000 руб.

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 31,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №4

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 170 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 50 тыс. у.е.; маркетинг – 10 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 30 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.1. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость 12000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	12000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 1000000 руб. Сопоставимый объект имеет на 40 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок. Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 200 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 10000 руб.

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 31,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №5

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 160 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 70 тыс. у.е.; маркетинг – 10 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 40 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.1. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость 13000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	13000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 1100000 руб. Сопоставимый объект имеет на 50 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок. Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 110 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 9000 руб.

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 31,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №6

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 190 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 40 тыс. у.е.; маркетинг – 15 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 35 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.1. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость14000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	14000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 1300000 руб. Сопоставимый объект имеет на 60 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок. Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 300 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 9**000 руб.**

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 31,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2023 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №7

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 130 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 30 тыс. у.е.; маркетинг – 10 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 30 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.1. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость 11000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	11000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 800000 руб. Сопоставимый объект имеет на 30 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок. Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 80 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 4000 руб.

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 31,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №8

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 20 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 40 тыс. у.е.; маркетинг – 10 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 30 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.1. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость 20000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	20000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 2000000 руб. Сопоставимый объект имеет на 80 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок. Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 200 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 10000 руб.

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 31,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №9

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 210 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 70 тыс. у.е.; маркетинг – 30 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 40 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.1. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость 15000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	15000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 1500000 руб. Сопоставимый объект имеет на 50 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок. Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 150 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 5000 руб.

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 31,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №10

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 250 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 80 тыс. у.е.; маркетинг – 40 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 40 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.1. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость 30000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	30000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 3000000 руб. Сопоставимый объект имеет на 90 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок. Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 300 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 10000 руб.

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 31,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №11

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 180 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 60 тыс. у.е.; маркетинг – 20 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 40 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.2. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость 10000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	10000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 1000000 руб. Сопоставимый объект имеет на 50 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок. Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 100 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 8**000 руб.**

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 31,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №12

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 180 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 50 тыс. у.е.; маркетинг – 10 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 20 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.2. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость 20000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	20000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 1200000 руб. Сопоставимый объект имеет на 60 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок. Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 200 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 10000 руб.

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 31,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №13

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).
При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 200 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 30 тыс. у.е.; маркетинг – 5 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 10 тыс. у.е.
Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699
1.2. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?
Задача 2.
Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;
- сумма вложений капитала в недвижимость 15000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	15000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.
2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?
2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?
Задача 3.
Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 900000 руб. Сопоставимый объект имеет на 40 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок. Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 90 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 5000 руб.
3.1.Определить стоимость коттеджа.
3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 31,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №14

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 170 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 50 тыс. у.е.; маркетинг – 10 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 30 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.2. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость 12000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	12000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 1000000 руб. Сопоставимый объект имеет на 40 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок. Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 200 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 10000 руб.

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 31,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №15

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 160 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 70 тыс. у.е.; маркетинг – 10 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 40 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.2. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость 13000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	13000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 1100000 руб. Сопоставимый объект имеет на 50 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок.

Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 110 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 9000 руб.

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 31,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №16

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 190 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 40 тыс. у.е.; маркетинг – 15 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 35 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.2. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость14000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	14000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 1300000 руб. Сопоставимый объект имеет на 60 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок.

Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 300 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 9**000 руб.**

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 31,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №17

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 130 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 30 тыс. у.е.; маркетинг – 10 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 30 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.2. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость 11000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	11000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 800000 руб. Сопоставимый объект имеет на 30 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок.

Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 80 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 4000 руб.

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 31,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №18

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 20 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 40 тыс. у.е.; маркетинг – 10 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 30 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.2. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость 20000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	20000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 2000000 руб. Сопоставимый объект имеет на 80 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок.

Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 200 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 10000 руб.

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 31,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №19

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 210 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 70 тыс. у.е.; маркетинг – 30 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 40 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.2. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость 15000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	15000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 1500000 руб. Сопоставимый объект имеет на 50 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок.

Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 150 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 5000 руб.

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 31,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №20

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 250 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 80 тыс. у.е.; маркетинг – 40 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 40 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.2. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость 30000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	30000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 3000000 руб. Сопоставимый объект имеет на 90 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок.

Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 300 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 10000 руб.

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 31,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №21

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 180 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 60 тыс. у.е.; маркетинг – 20 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 40 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.3. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость 10000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	10000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 1000000 руб. Сопоставимый объект имеет на 50 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок.

Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 100 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 8**000 руб.**

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 31,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №22

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 180 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 50 тыс. у.е.; маркетинг – 10 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 20 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.3. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость 20000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	20000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 1200000 руб. Сопоставимый объект имеет на 60 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок.

Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 200 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 10000 руб.

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 31,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №23

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 200 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 30 тыс. у.е.; маркетинг – 5 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 10 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.3. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость 15000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	15000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 900000 руб. Сопоставимый объект имеет на 40 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок.

Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 90 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 5000 руб.

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 З1,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №24

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 170 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 50 тыс. у.е.; маркетинг – 10 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 30 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.3. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость 12000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	12000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 1000000 руб. Сопоставимый объект имеет на 40 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок.

Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 200 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 10000 руб.

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 31,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №25

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 160 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 70 тыс. у.е.; маркетинг – 10 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 40 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.3. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость 13000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	13000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 1100000 руб. Сопоставимый объект имеет на 50 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок.

Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 110 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 9000 руб.

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 31,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №26

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 190 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 40 тыс. у.е.; маркетинг – 15 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 35 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.3. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость14000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	14000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 1300000 руб. Сопоставимый объект имеет на 60 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок.

Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 300 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 9**000 руб.**

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 31,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №27

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 130 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 30 тыс. у.е.; маркетинг – 10 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 30 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.3. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость 11000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	11000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 800000 руб. Сопоставимый объект имеет на 30 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок.

Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 80 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 4000 руб.

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 31,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №28

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 20 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 40 тыс. у.е.; маркетинг – 10 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 30 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.3. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость 20000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	20000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 2000000 руб. Сопоставимый объект имеет на 80 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок.

Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 200 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 10000 руб.

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 31,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №29

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 210 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 70 тыс. у.е.; маркетинг – 30 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 40 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.3. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость 15000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	15000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 1500000 руб. Сопоставимый объект имеет на 50 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок.

Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 150 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 5000 руб.

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 31,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №30

Текст задания

Задача 1.

Застройщик планирует земельный массив разделить на 30 участков и затем продать каждый за 25 тыс. у.е. в течение 4 лет (предполагается, что чистый доход будет поступать равномерно, норма отдачи 10%).

При этом будут иметь место следующие издержки: планировка, очистка, инженерные сети, проект – 180 тыс. у.е.; управление – 10 тыс. у.е.; накладные расходы и прибыль подрядчика – 60 тыс. у.е.; маркетинг – 20 тыс. у.е.; налоги и страховка – 10 тыс. у.е.; прибыль предпринимателя – 40 тыс. у.е.

Коэффициент настоящей стоимости аннуитета – 3,1699

1.4. Определите стоимость земельного массива.

1.2. На основе какого подхода к оценке недвижимости производились расчеты?

Задача 2.

Условия инвестирования: -срок -5 лет;- Ry – ставка доходности инвестиций 12%;

- сумма вложений капитала в недвижимость 10000 долл. Решение задачи оформить в таблице:

№ п/п	Остаток капиталовложений на начало периода	Возмещение капиталовложений	Доход на инвестированный капитал (12%)	Общая сумма дохода
1	10000			

2.1.Произвести расчет общей суммы дохода. Решение оформить в таблице.

2.2. Как отразится возмещение основной суммы капитала с учетом требуемой ставки доходности инвестиций?

2.3. Какой подход к оценке недвижимости применяется в решении задачи?

Задача 3.

Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 1000000 руб. Сопоставимый объект имеет на 50 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок.

Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 100 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 8**000 руб.**

3.1.Определить стоимость коттеджа.

3.2. Какой подход к оценке недвижимости Вы использовали при решении задания?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У14,17 31,16**
1.**Место (время) выполнения задания: дистанционно** 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор. 4.Информационные источники: Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,135-ФЗ от 29.07.1998.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 30 заданий.

Время выполнения задания – 60 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование - калькуляторы

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Директор	
ООО «ТопКлининг»	Директор техникума
Д.А. Хмелевской	В.А. Семилетов
15.05.2024 г.	31.05.2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по профессиональному модулю

ПМ 05 ПРОФЕССИЯ РАБОЧЕГО 20026

АГЕНТ ПО ПРОДАЖЕ НЕДВИЖИМОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19. Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен по модулю
Форма обучения – очная
Курс обучения – III

Ставрополь, 2024 г.

Разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум» преподаватель Е.Б.Демидова

Эксперты от работодателя:

ООО «ТопКлининг», директор Д.А. Хмелевской

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.

I. ПАСПОРТ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.5 Профессия рабочего 20026 Агент по продаже недвижимости по специальности СПО 21.02.19. Землеустройство.

Экзамен по модулю включает практическое профессиональное задание.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания
ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.	Умение производить расчеты по оценке разными подходами и методами оценки, правильно проводить анализ наилучшего и наиболее эффективного использования различных объектов оценки. Процесс обобщения результатов оценки и их обоснование .
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Процесс демонстрации самостоятельности выбора и использования современных форм самоуправления собственной деятельностью, методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Процесс поиска, выбора необходимой информации в профессиональной деятельности и личностного развития

Общие требования к выполнению задания**:**

- самостоятельность выполнения задания;
- выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Задания

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 1

Текст задания:

Часть А:

Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 2 000 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК).

Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования. Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб.кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 руб./кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2

Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб.	Действительный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:

Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	577000	721500	450000
2.Годовой валовой доход, руб.	150000	250000	100000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	20000	25000	5000
4.Прочий доход, руб.	5000	10000	3000
5. Действительный валовой доход, руб.			
6. Операционные расходы, руб.	50000	120000	30000
7. Резерв на замещение, руб.	5000	10000	3000
8. Чистый операционный доход, руб.			
9. Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, %	13	14	13,2

10. Коэффициент капитализации для земли, %	12	12	12
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			
12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 2

Текст задания:

Часть А:

Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 2 100 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК).

Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования. Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб./кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 руб./кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2 Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб.	Действитель-ный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:

Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	677000	821500	550000
2.Годовой валовой доход, руб.	250000	350000	200000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	30000	35000	6000
4.Прочий доход, руб.	6000	20000	4000
5. Действительный валовой доход, руб.			
6. Операционные расходы, руб.	60000	220000	40000
7. Резерв на замещение, руб.	5000	10000	3000
8. Чистый операционный доход, руб			

9. Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, %	13	14	13,2
10. Коэффициент капитализации для земли, %	12	12	12
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			
12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 3

Текст задания:

Часть А:

Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 2 200 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК). Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования. Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб./кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 руб./кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2

Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб.	Действитель-ный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:

Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	777000	921500	650000
2.Годовой валовой доход, руб.	350000	450000	300000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	30000	35000	6000
4.Прочий доход, руб.	7000	10000	5000
5. Действительный валовой доход, руб.			
6. Операционные расходы, руб.	70000	120000	50000
7. Резерв на замещение, руб.	6000	20000	4000
8. Чистый операционный доход, руб.			
9. Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, %	13	14	13,2
10. Коэффициент капитализации для земли, %	12	12	12
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			

12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 4

Текст задания:

Часть А:

Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 2 300 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК).

Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования. Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб./кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 руб./кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2

Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб	Действитель-ный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:

Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	477000	621500	350000
2.Годовой валовой доход, руб.	150000	250000	100000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	10000	15000	4000
4.Прочий доход, руб.	5000	10000	3000
5. Действительный валовой доход, руб.			

6. Операционные расходы, руб.	50000	120000	30000
7. Резерв на замещение, руб.	5000	10000	3000
8. Чистый операционный доход, руб			
9. Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, %	13	14	13,2
10. Коэффициент капитализации для земли, %	12	12	12
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			
12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 5

Текст задания:

Часть А:

Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 2 400 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК).

Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования. Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб./кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 руб./кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2

Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб.	Действитель-ный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:

Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	377000	521500	250000
2.Годовой валовой доход, руб.	150000	250000	100000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	20000	25000	5000
4.Прочий доход, руб.	5000	10000	3000
5. Действительный валовой доход, руб.			

6. Операционные расходы, руб.	50000	120000	30000
7. Резерв на замещение, руб.	5000	10000	3000
8. Чистый операционный доход, руб.			
9. Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, %	13	14	13,2
10. Коэффициент капитализации для земли, %	12	12	12
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			
12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 6

Текст задания:

Часть А:

Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 2 500 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК).

Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования. Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб./кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 руб../кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2

Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб.	Действитель-ный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:

Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	577000	721500	450000
2.Годовой валовой доход, руб.	150000	250000	100000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	20000	25000	5000
4.Прочий доход, руб.	5000	10000	3000
5. Действительный валовой доход, руб.			

6. Операционные расходы, руб.	50000	120000	30000
7. Резерв на замещение, руб.	5000	10000	3000
8. Чистый операционный доход, руб.			
9. Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, %	12	13	12,2
10. Коэффициент капитализации для земли, %	11	11	11
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			
12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 7

Текст задания:

Часть А:

Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 2 600 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК).

Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования. Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб./кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 руб./кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2

Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб.	Действитель-ный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:

Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	677000	821500	550000
2.Годовой валовой доход, руб.	250000	350000	200000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	30000	35000	6000
4.Прочий доход, руб.	6000	20000	4000
5. Действительный валовой доход, руб.			
6. Операционные расходы, руб.	60000	220000	40000

7. Резерв на замещение, руб.	5000	10000	3000
8. Чистый операционный доход, руб.			
9. Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, %	12	13	12,2
10. Коэффициент капитализации для земли, %	11	11	11
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			
12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 8

Текст задания:

Часть А:

Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 2 700 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК).

Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования. Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб./кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 руб./кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2

Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб.	Действитель-ный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:

Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	777000	921500	650000
2.Годовой валовой доход, руб.	350000	450000	300000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	30000	35000	6000
4.Прочий доход, руб.	7000	10000	5000
5. Действительный валовой доход, руб.			
6. Операционные расходы, руб.	70000	120000	50000
7. Резерв на замещение, руб.	6000	20000	4000

8. Чистый операционный доход, руб.			
9. Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, %	12	13	12,2
10. Коэффициент капитализации для земли, %	11	11	11
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			
12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 9

Текст задания:

Часть А:

Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 2 800 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК).

Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования. Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб./кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 руб./кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2

Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб.	Действитель-ный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:

Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	477000	621500	350000
2.Годовой валовой доход, руб.	150000	250000	100000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	10000	15000	4000
4.Прочий доход, руб.	5000	10000	3000
5. Действительный валовой доход, руб..			
6. Операционные расходы, руб.	50000	120000	30000
7. Резерв на замещение, руб.	5000	10000	3000

8. Чистый операционный доход, руб.			
9. Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, %	12	13	12,2
10. Коэффициент капитализации для земли, %	11	11	11
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			
12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 10

Текст задания:

Часть А:

Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 2 900 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК).

Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования. Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб./кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 руб./кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2

Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб.	Действитель-ный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:

Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	377000	521500	250000
2.Годовой валовой доход, руб.	150000	250000	100000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	20000	25000	5000
4.Прочий доход, руб.	5000	10000	3000
5. Действительный валовой доход, руб.			
6. Операционные расходы, руб.	50000	120000	30000
7. Резерв на замещение, руб.	5000	10000	3000

8. Чистый операционный доход, руб.			
9. Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, %	12	13	12,2
10. Коэффициент капитализации для земли, %	11	11	11
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			
12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 11

Текст задания:

Часть А:

Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 3 000 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК).

Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования. Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб./кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 руб./кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2

Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб.	Действитель-ный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:

Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	577000	721500	450000
2.Годовой валовой доход, руб.	150000	250000	100000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	20000	25000	5000
4.Прочий доход, руб.	5000	10000	3000
5. Действительный валовой доход, руб.			
6. Операционные расходы, руб.	50000	120000	30000
7. Резерв на замещение, руб.	5000	10000	3000

8. Чистый операционный доход, руб.			
9. Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, %	13	14	13,2
10. Коэффициент капитализации для земли, %	12	12	12
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			
12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 12

Текст задания:

Часть А:

Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 3 100 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК).

Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования. Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб/кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 руб./кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2

Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб.	Действитель-ный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:

Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	677000	821500	550000
2.Годовой валовой доход, руб.	250000	350000	200000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	30000	35000	6000
4.Прочий доход, руб.	6000	20000	4000
5. Действительный валовой доход, руб.			
6. Операционные расходы, руб.	60000	220000	40000
7. Резерв на замещение, руб.	5000	10000	3000

8. Чистый операционный доход, руб.			
9. Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, %	13	14	13,2
10. Коэффициент капитализации для земли, %	12	12	12
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			
12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 13

Текст задания:

Часть А:

Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 3 200 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК).

Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования. Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб./кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 руб./кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2

Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб.	Действитель-ный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:

Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	777000	921500	650000
2.Годовой валовой доход, руб.	350000	450000	300000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	30000	35000	6000
4.Прочий доход, руб.	7000	10000	5000
5. Действительный валовой доход, руб.			
6. Операционные расходы, руб.	70000	120000	50000
7. Резерв на замещение, руб.	6000	20000	4000
8. Чистый операционный доход, руб.			

9. Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, %	13	14	13,2
10. Коэффициент капитализации для земли, %	12	12	12
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			
12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 14

Текст задания:

Часть А:

Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 3 300 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК).

Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования.

Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб./кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 руб./кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2

Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб.	Действитель-ный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:

Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	477000	621500	350000
2.Годовой валовой доход, руб.	150000	250000	100000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	10000	15000	4000
4.Прочий доход, руб.	5000	10000	3000
5. Действительный валовой доход, руб.			
6. Операционные расходы, руб.	50000	120000	30000
7. Резерв на замещение, руб.	5000	10000	3000

8. Чистый операционный доход, руб.			
9. Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, %	13	14	13,2
10. Коэффициент капитализации для земли, %	12	12	12
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			
12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 15

Текст задания:

Часть А:

Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 3400 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК).

Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования. Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб./кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 руб./кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2

Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб.	Действитель-ный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:

Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	377000	521500	250000
2.Годовой валовой доход, руб.	150000	250000	100000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	20000	25000	5000
4.Прочий доход, руб.	5000	10000	3000
5. Действительный валовой доход, руб.			
6. Операционные расходы, руб.	50000	120000	30000
7. Резерв на замещение, руб.	5000	10000	3000
8. Чистый операционный доход, руб.			
9. Коэффициент капитализации для	13	14	13,2

зданий, сооружений, %			
10. Коэффициент капитализации для земли, %	12	12	12
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			
12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 16

Текст задания:

Часть А:

Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 3500 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК).

Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования. Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб./кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 руб../кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2

Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб.	Действитель-ный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:

Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	577000	721500	450000
2.Годовой валовой доход, руб.	150000	250000	100000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	20000	25000	5000
4.Прочий доход, руб.	5000	10000	3000
5. Действительный валовой доход, руб.			
6. Операционные расходы, руб.	50000	120000	30000
7. Резерв на замещение, руб.	5000	10000	3000
8. Чистый операционный доход руб.			

9. Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, %	12	13	12,2
10. Коэффициент капитализации для земли, %	11	11	11
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			
12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 17

Текст задания:

Часть А:

Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 3600 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК).

Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования. Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб./кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 руб./кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2

Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб.	Действитель-ный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:

Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	677000	821500	550000
2.Годовой валовой доход, руб.	250000	350000	200000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	30000	35000	6000
4.Прочий доход, руб.	6000	20000	4000
5. Действительный валовой доход, руб.			
6. Операционные расходы, руб.	60000	220000	40000
7. Резерв на замещение, руб.	5000	10000	3000
8. Чистый операционный доход руб.			

9. Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, %	12	13	12,2
10. Коэффициент капитализации для земли, %	11	11	11
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			
12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 18

Текст задания:
Часть А:
Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 3700 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК).
Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования. Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб./кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 руб./кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2

Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб.	Действитель-ный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:
Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:
Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	777000	921500	650000
2.Годовой валовой доход, руб.	350000	450000	300000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	30000	35000	6000
4.Прочий доход, руб.	7000	10000	5000
5. Действительный валовой доход, руб.			
6. Операционные расходы, руб.	70000	120000	50000
7. Резерв на замещение, руб.	6000	20000	4000

8. Чистый операционный доход, руб.			
9. Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, %	12	13	12,2
10. Коэффициент капитализации для земли, %	11	11	11
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			
12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 19

Текст задания:

Часть А:

Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 3800 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК).

Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования. Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб./кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 руб./кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2

Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб.	Действитель-ный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:

Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	477000	621500	350000
2.Годовой валовой доход, руб.	150000	250000	100000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	10000	15000	4000
4.Прочий доход, руб.	5000	10000	3000
5. Действительный валовой доход, руб.			
6. Операционные расходы, руб.	50000	120000	30000
7. Резерв на замещение, руб.	5000	10000	3000
8. Чистый операционный доход руб.			
9. Коэффициент капитализации для	12	13	12,2

зданий, сооружений, %			
10. Коэффициент капитализации для земли, %	11	11	11
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			
12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 20

Текст задания:

Часть А:

Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 3900 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК).

Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования. Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб./кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 руб../кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2

Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб.	Действитель-ный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:

Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	377000	521500	250000
2.Годовой валовой доход, руб.	150000	250000	100000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	20000	25000	5000
4.Прочий доход, руб.	5000	10000	3000
5. Действительный валовой доход, руб.			
6. Операционные расходы, руб.	50000	120000	30000
7. Резерв на замещение, руб.	5000	10000	3000
8. Чистый операционный доход, руб.			

9. Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, %	12	13	12,2
10. Коэффициент капитализации для земли, %	11	11	11
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			
12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 21

Текст задания:

Часть А:

Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 4 000 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК).

Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования. Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб./кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 руб./кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2

Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб.	Действитель-ный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:

Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	377000	521500	250000
2.Годовой валовой доход, руб.	150000	250000	100000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	20000	25000	5000
4.Прочий доход, руб.	6000	11000	4000
5. Действительный валовой доход, руб.			
6. Операционные расходы, руб.	50000	120000	30000
7. Резерв на замещение, руб.	5000	10000	3000
8. Чистый операционный доход, руб.			

9. Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, %	12	13	12,2
10. Коэффициент капитализации для земли, %	11	11	11
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			
12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 22

Текст задания:

Часть А:

Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 4100 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК).

Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования. Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб./кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 руб./кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2

Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб.	Действитель-ный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:

Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	577000	721500	450000
2.Годовой валовой доход, руб.	150000	250000	100000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	15000	15000	10000
4.Прочий доход, руб.	5000	10000	3000
5. Действительный валовой доход, руб.			
6. Операционные расходы, руб.	50000	120000	30000
7. Резерв на замещение, руб.	5000	10000	3000
8. Чистый операционный доход, руб.			

9. Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, %	13	14	13
10. Коэффициент капитализации для земли, %	12	12	12
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			
12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 23

Текст задания:

Часть А:

Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 4200 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК).

Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования. Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб./кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 / руб.кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2

Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб.	Действитель-ный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:

Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	577000	721500	450000
2.Годовой валовой доход, руб.	150000	250000	100000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	20000	25000	5000
4.Прочий доход, руб.	5000	10000	3000
5. Действительный валовой доход, руб.			
6. Операционные расходы, руб.	50000	120000	30000
7. Резерв на замещение, руб.	5000	10000	3000
8. Чистый операционный доход, руб.			

9. Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, %	14	14	14
10. Коэффициент капитализации для земли, %	12	12	12
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			
12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 24

Текст задания:

Часть А:

Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 4300 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК).

Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования. Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб./кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 руб./кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2

Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб.	Действитель-ный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:

Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	577000	721500	450000
2.Годовой валовой доход, руб.	150000	250000	100000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	20000	25000	5000
4.Прочий доход, руб.	5000	10000	3000
5. Действительный валовой доход, руб.			
6. Операционные расходы, руб.	50000	120000	30000
7. Резерв на замещение, руб.	5000	10000	3000
8. Чистый операционный доход, руб.			

9. Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, %	13	13	12,2
10. Коэффициент капитализации для земли, %	12	12	12
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			
12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 25

Текст задания:

Часть А:

Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 4400 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК).

Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования. Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб./кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 руб./кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2

Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб.	Действитель-ный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:

Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	577000	721500	450000
2.Годовой валовой доход, руб.	150000	250000	100000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	20000	25000	5000
4.Прочий доход, руб.	5000	10000	3000
5. Действительный валовой доход, руб.			
6. Операционные расходы, руб.	50000	120000	30000
7. Резерв на замещение, руб.	5000	10000	3000
8. Чистый операционный доход, руб.			

9. Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, %	12	12	13
10. Коэффициент капитализации для земли, %	11	11	11
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			
12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 26

Текст задания:

Часть А:

Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 4500 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК).

Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования. Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб./кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 руб./кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2

Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб.	Действитель-ный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:

Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	677000	821500	550000
2.Годовой валовой доход, руб.	250000	350000	200000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	30000	35000	6000
4.Прочий доход, руб.	6000	20000	4000
5. Действительный валовой доход, руб.			
6. Операционные расходы, руб.	60000	220000	40000
7. Резерв на замещение, руб.	5000	10000	3000
8. Чистый операционный доход, руб.			

9. Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, %	13	13	13
10. Коэффициент капитализации для земли, %	12	12	12
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			
12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 27

Текст задания:

Часть А:

Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 4600 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК).

Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования. Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб./кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 руб./кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2

Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб.	Действитель-ный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:

Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	777000	921500	650000
2.Годовой валовой доход, руб..	350000	450000	300000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	30000	35000	6000
4.Прочий доход, руб.	7000	10000	5000
5. Действительный валовой доход, руб.			
6. Операционные расходы, руб.	70000	120000	50000
7. Резерв на замещение, руб.	6000	20000	4000
8. Чистый операционный доход, руб.			

9. Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, %	12	12	12
10. Коэффициент капитализации для земли, %	11	11	11
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			
12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 28

Текст задания:

Часть А:

Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 4700 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК).

Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования. Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб./кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 руб./кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2

Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб.	Действитель-ный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:

Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	477000	621500	350000
2.Годовой валовой доход, руб.	150000	250000	100000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	10000	15000	4000
4.Прочий доход, руб.	5000	10000	3000
5. Действительный валовой доход, руб.			
6. Операционные расходы, руб.	50000	120000	30000
7. Резерв на замещение, руб.	5000	10000	3000
8. Чистый операционный доход, руб.			
9. Коэффициент капитализации для	14	14	14

зданий, сооружений, %			
10. Коэффициент капитализации для земли, %	13	13	13
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			
12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
ВАРИАНТ 29

Текст задания:

Часть А:

Земельный участок по данным зонирования пригоден для строительства складских, офисных или торговых зданий. Площадь здания 2 000 кв.м. Коэффициент капитализации 20% (КК).

Определить инвестиционную стоимость земельного участка с учетом наилучшего и наиболее эффективного использования. Таблица 1

Вариант застройки	Ставка арендной платы, руб./кв.м/год	Потери от недозагрузки	Эксплуатационные расходы	Стоимость строительства 1 руб./кв.м
Склад	100	25%	25,00%	300
Офис	500	10%	35,00%	1200
Торговое помещение	400	15%	30,00%	1000

Заполнить таблицу №2

Вариант застройки	Потенциальный валовый доход, руб.	Действитель-ный валовый доход, руб.	Эксплуатационные расходы	Чистый операционный доход, руб.
Склад	300 000			
Офис	1 500 000			
Торговое помещение	1 200 000			

Заполнить таблицу №3

Вариант застройки	Стоимость объекта, руб.	Стоимость строительства, руб.	Стоимость земли, руб.
Склад			
Офис			
Торговое помещение			

Часть Б:

Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Отберите вариант для наилучшего и наиболее эффективного использования из трёх альтернативных вариантов, если имеется следующая информация:

Таблица 1

Показатели	Офисное здание	Торговый центр	Гостиница
1.Стоимость застройки, руб.	577000	721500	450000
2.Годовой валовой доход, руб.	150000	250000	100000
3.Поправка на недоиспользование и потери при сборе, руб.	20000	25000	5000
4.Прочий доход, руб.	5000	10000	3000
5. Действительный валовой доход, руб.			
6. Операционные расходы, руб.	50000	120000	30000
7. Резерв на замещение, руб.	5000	10000	3000
8. Чистый операционный доход, руб.			

9. Коэффициент капитализации для зданий, сооружений, %	13	14	13,2
10. Коэффициент капитализации для земли, %	12	12	12
11.Доход, относимый к зданиям и сооружениям			
12. Чистый остаточный доход от земли			
13. Расчёт стоимости земли			

Предмет(ы) оценивания	ПК5.1. Выполнение работ по профессии агент по продаже недвижимости.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 29 задания
Время выполнения задания – 6 часов.
Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование: калькуляторы.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО «ТопКлининг»
_____/Д.А. Хмелевской/
15.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
_____/Л.В. Белоусова/
31.05.2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной практике

ПМ 05 ПРОФЕССИЯ РАБОЧЕГО 20026

АГЕНТ ПО ПРОДАЖЕ НЕДВИЖИМОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19. Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – III

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум» преподаватель Е.Б.Демидова

Эксперты от работодателя:

Директор ООО «ТопКлининг» Д.А. Хмелевской

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по экономике и
земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела ОППОиСТВ
А.А. Хилько
13.05.2024 г.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**Н**	**У**
Анализ рынка недвижимости.	ПК5.1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09	Н1	У1,4
Анализ объекта сделки и составление проектов договоров	ПК5.1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09	Н1	У3,12,13
Оценка объекта недвижимости.	ПК5.1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09	Н1	У14,15
Формирование пакета документов для оформления сделки.	ПК5.1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09	Н1	У16,17

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Зачет по учебной практике включает в себя сдачу отчетов, дневников и аттестационных листов по учебной практике, а также ответов на следующие вопросы:

1.Какие документы являются основанием для проведения оценки?

2.Какую информацию о состоянии рынка недвижимости необходимо проанализировать оценщику?

3.Каковы основные цели и задачи оценщика при осмотре объекта оценки?

4.Какую основную информацию необходимо изложить при описании объекта оценки?

5.Какие подходы применяются для оценки рыночной стоимости недвижимости?

1. Преимущества и недостатки подходов при оценке рыночной стоимости недвижимости.
2. В чем заключается принцип наиболее эффективного использования и его роль в определении рыночной стоимости.

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, качественно в соответствии с профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику обучающимся не выполнены в полном объеме, с нарушением профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике, представлены не своевременно.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Предъявите отчет по учебной практике, дневник и ответьте на следующие вопросы:

1.Какие документы являются основанием для проведения оценки?

2.Какую информацию о состоянии рынка недвижимости необходимо проанализировать оценщику?

3.Каковы основные цели и задачи оценщика при осмотре объекта оценки?

4.Какую основную информацию необходимо изложить при описании объекта оценки?

5.Какие подходы применяются для оценки рыночной стоимости недвижимости?

3. Преимущества и недостатки подходов при оценке рыночной стоимости недвижимости.
4. В чем заключается принцип наиболее эффективного использования и его роль в определении рыночной стоимости.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**ПК 5.1,Н1,ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5.ОК 9,У1,У3,У4,У12,У13,У14,У15,У16,У17**
Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: в учебном кабинете. 2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Время выполнения задания – 10 мин.

Условия выполнения заданий:
Наличие отчета по учебной практике, дневника и аттестационного листа

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО «ТопКлининг»
_____/Д.А. Хмелевской/
14.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
_____/Л.В. Белоусова/
31.05.2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
производственной практике (практике по профилю специальности)

ПМ.05 ПРОФЕССИЯ РАБОЧЕГО 20026 АГЕНТ ПО ПРОДАЖЕ НЕДВИЖИМОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19. Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры –зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – III

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум» преподаватель Е.Б.Демидова

Эксперты от работодателя:

Директор ООО «ТопКлининг» Д.А. Хмелевской

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела ОППОиСТВ
А.А. Хилько/
13.05.2024 г.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**Н**	**У**
Определение порядка предоставления услуг с недвижимостью	ПК5.1. ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09	Н1	У4, У5
Участие в подготовке информации для оценки и объекта недвижимости	ПК5.1. ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09	Н1	У1,У3
Применение подходов в оценке объекта	ПК5.1. ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09	Н1	У12,У13,У14,У15
Участие в формировании пакетов документов для оформления сделки	ПК5.1. ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09	Н1	У16,У17

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Зачет по производственной практике (практике по профилю специальности) практике включает в себя сдачу отчета по производственной практике (практике по профилю специальности), дневника, аттестационного листа с характеристикой руководителя практики от организации, а также ответов на следующие вопросы:

1. Каковы назначение, цели деятельности, структура учреждения (предприятие, организация), в которой проходила практика?
2. На основании каких учредительных документов функционирует данное учреждение (предприятие, организация)?
3. Что понимается под правоспособностью граждан? (ст.17 ГК РФ)
4. Каким образом малолетние участвуют в сделках с недвижимым имуществом? (ст. 28 ГК РФ).
5. Опишите, как на предприятии работа по оценке рыночной стоимости недвижимости?
6. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
7. Какие документы были составлены?

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;
«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

III. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Предъявите отчет по производственной практике (практике по профилю специальности), дневник, аттестационный лист и характеристику руководителя практики от организации и ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы назначение, цели деятельности, структура учреждения (предприятие, организация), в которой проходила практика?
2. На основании каких учредительных документов функционирует данное учреждение (предприятие, организация)?
3. Что понимается под правоспособностью граждан? (ст.17 ГК РФ)
4. Каким образом малолетние участвуют в сделках с недвижимым имуществом? (ст. 28 ГК РФ).
5. Опишите, как на предприятии работа по оценке рыночной стоимости недвижимости?
6. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
7. Какие документы были составлены?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**ПК5.1, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, Н1**
Условия выполнения задания	
3.	Место (время) выполнения задания в учебном кабинете.
4.	Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 13.05.2024г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Время выполнения задания – 20 мин.

Условия выполнения заданий:
Наличие отчета по производственной практике (практике по профилю специальности), дневника, аттестационного листа, характеристики руководителя практики от организации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

СОГЛАСОВАНО Главный специалист отдела капитального строительства, эксплуатации зданий, сооружений и управления недвижимостью Управления Судебного департамента в СК, Н.Ю. Шатская 31.05.2024г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ ССТ _____ В.А. Семилетов 31.05.2024 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

Ставрополь, 2024

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по экономике
и земельно-имущественным отношениям
№ 10 от 13.05.2024 г.
Председатель комиссииЕ.С. Абрамян

Рассмотрена Методическим советом техникума
Протокол № 10 от 24.05.2024 г.

Обсуждена педагогическим советом техникума с участием работодателей
Протокол № 7 от 31.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
13.05.2024 г.
Заместитель директора по УМРК
Л.В. Белоусова

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2.	ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	5
3.	ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
	3.1.Порядок подготовки и проведения защиты дипломного проекта (работы)	8
	3.2.Порядок подготовки и проведения демонстрационного экзамена	15
	3.2.1. Организация рабочих мест для проведения демонстрационного экзамена	15
	3.2.2. Контрольно-измерительные материалы и оценочные средства	20
4.	ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	21
5.	ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (В СЛУЧАЕ НАЛИЧИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ)	24
5.	ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	26
	Приложения	30

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальности 21.02.19 Землеустройство (далее – ППССЗ), квалификация специалиста среднего звена «специалист по землеустройству», разработанав соответствии со следующими регламентирующими и нормативно-правовыми документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Законом Об образовании) (часть 5 статьи 59);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 5 мая 2022 г., 19 января 2023 г.);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2022 г. N 339 (далее – ФГОС СПО);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 (зарегистрирован 21.09.2022 г. № 70161) (действует с 01 марта 2023 года);

– Приказа ФГБОУ ДПО ИРПО от 22.06.2023 №П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;

– Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 года № 06-846);

– Положением о государственной итоговой аттестации выпускниковГБПОУ ССТ (локальным актом ГБПОУ ССТ);

с учетомпримерной основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Программа определяет совокупность требований к ГИА, в том числе:

– к содержанию и формам проведения государственной итоговой аттестации;

– методике оценивания результатов;

– условиям подготовки и процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен может проводиться по двум уровням:

– демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

– демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению Техникума на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание)

выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Цель защиты дипломного проекта (работы) – установление соответствия результатов освоения студентами ППССЗ соответствующим требованиям ФГОС СПО.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе.

Выпускник специальности 21.02.19 Землеустройство квалификацией «специалист по землеустройству»в соответствии с целями ППССЗ и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ППССЗ должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОВД 1	Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям
ПК 1.1.	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке
ПК 1.2.	Выполнять топографические съемки различных масштабов
ПК 1.3.	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
ПК 1.4.	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков

ПК 1.5.	Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости
ПК 1.6.	Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов
ОВД 2	Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
ПК 2.1.	Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости
ПК 2.2.	Выполнять градостроительную оценку территории поселения
ПК 2.3.	Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств
ПК 2.4.	Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения
ОВД 3	Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости
ПК 3.1.	Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН)
ПК 3.2.	Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости
ПК 3.3.	Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН
ПК 3.4.	Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости
ОВД 4	Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель
ПК 4.1.	Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации
ПК 4.2.	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
ПК 4.3.	Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
ПК 4.4.	Разрабатывать природоохранные мероприятия

3.ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Расписание проведения государственной итоговой аттестации устанавливается техникумом по согласованию с председателями ГЭК, утверждается директором техникума и доводится до всех членов комиссий и выпускников не позднее, чем за двадцать календарных дней до ее начала посредством размещения на информационных стендах техникума и направлением информационных писем председателям ГЭК.

В случае организации дополнительных заседаний ГЭК по защите дипломных проектов (работ), обусловленных исключительными жизненными ситуациями обучающихся, допускается внесение изменений в расписание проведения ГИА на основании заявления студента на имя директора техникума

(лица, исполняющего его обязанности), подтверждающих документов и приказа директора техникума.

3.1.Порядок подготовки и проведения защитыдипломного проекта (работы)

Тематика дипломных проектов (работ) определяются Техникумом. Перечень тем проектов (работ) разрабатывается преподавателями техникума, возможна разработка тем совместно со специалистами предприятий или организаций, учреждений, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ.

Темы дипломных проектов (работ) должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Объем дипломных проектов (работ) определяется исходя из специфики специальности. При выполнении дипломных проектов (работ) в форме опытных образцов изделий и пр., а также при иных творческих и прикладных работах количество листов расчетно-пояснительной записки может быть уменьшено без снижения общего качества проектов (работ).

Дипломный проект (работа) в целом должны:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.
- иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

Дипломный проект (работа) выполняется выпускником с использованием

собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также в период работы над выполнением курсовых работ (проектов).

При определении темы дипломных проектов (работ) следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы дипломного проекта (работы) обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Закрепление тем дипломного проекта (работы) за обучающимися оформляется приказом директора Техникума не позднее, чем за месяц до начала преддипломной практики по представлению председателей цикловых комиссий и/или курирующих организацию ГИА заместителей директора.

Задание на дипломный проект (работу) (Приложение 2)рассматривается цикловыми комиссиями, подписывается руководителем дипломного проекта (работы) и утверждается организующим ГИА заместителем директора техникума (далее – заместителем директора). Для каждого обучающегося заданиеразрабатывается в соответствии с утвержденной темой и выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

Дипломные проекты (работы) могут выполняться обучающимися как в техникуме, так и на предприятии (организации, учреждении).

По завершении обучающимся дипломного проекта (работы) руководитель подписывает ее и вместе с заданием, своим письменным отзывом передает студенту для последующего направления на рецензию.

В отзыве (Приложение 5) руководителя дипломного проекта (работы) указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению проекта/работы, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося продемонстрированные им при выполнении дипломного проекта (работы), а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломного проекта (работы) к защите и рекомендуемой оценкой.

Дипломные проекты (работы) подлежат обязательному рецензированию. Направление проекта (работы) на рецензирование осуществляет руководитель проекта (работы) под контролем заместителя директора. К каждому рецензенту может быть направлено не более 8 работ. На рецензирование одной дипломной работы(проекта) техникумом предусмотрено не более 3 часов. Контроль соблюдения сроков рецензирования осуществляет руководитель проекта (работы).

Внешнее рецензирование дипломного проекта (работы) проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные проекты/работы согласно тематике рецензируются специалистами из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др.

Рецензенты дипломного проекта (работы) назначаются приказом директора техникума не позднее, чем за месяц до защиты проектов/работ.

Рецензия (Приложение 6) должна включать:

- заключение о соответствии проекта/работы заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения проекта/работы;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения проекта/работы.

Содержание рецензии доводится до сведения, обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы. Внесение изменений в дипломный проект (работу) после получения рецензии не допускается. Студент имеет право отвечать на замечания рецензента в процессе защиты дипломного проекта (работы).

Заместитель директора после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите, передает дипломный проект (работу) в государственную экзаменационную комиссию (секретарю ГЭК) и оформляет приказ о допуске к государственной итоговой аттестации не позднее, чем за день до защиты проекта/работы.

На основании заявления обучающегося на имя директора техникума (лица, исполняющего его обязанности) и подтверждающих документов в исключительных случаях допускается защита дипломного проекта (работы) студентом в день издания приказа о допуске к ГИА при условии соблюдения требований ФГОС, образовательной программы и программы ГИА.

Техникум имеет право проводить предварительную защиту дипломных проектов (работ).

Для подготовки дипломного проекта (работы) студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, оказывающие выпускнику

методическую поддержку.

Назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора Техникума. К каждому руководителю дипломного проекта (работы) может быть одновременно прикреплено не более 8 выпускников.

Количество часов на руководство, рецензирование и консультирование по частям дипломного проекта (работы) определяются приказом директора техникума.

В обязанности руководителя дипломного проекта (работы) входит:

- разработка задания на подготовку дипломного проекта (работы);
- разработка совместно с обучающимися плана дипломного проекта (работы);
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика (Приложение 3) работы на весь период выполнения дипломного проекта (работы);
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ (Приложение 1);
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты дипломного проекта (работы);
- предоставление письменного отзыва на дипломный проект (работу).

В обязанности консультанта дипломного проекта (работы) входит:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы) осуществляют заместитель директора, заведующие отделениями, председатели цикловых комиссий в соответствии с должностными обязанностями.

Выполненный и оформленныйдипломный проект (работа)передается для прохождения нормоконтроля.

Приказом директора техникума нормоконтролером утверждается

преподаватель профессионального цикла специальности 21.02.19 Землеустройство, не являющимся руководителем дипломного проекта (работы) в установленные сроки.

Для прохождения нормоконтроля отводится 0,5 часа на одну выпускную работу и фиксируется в Журнале учета часов.

После проверки дипломного проекта (работы)нормоконтролер ставит отметку на титульном листе дипломного проекта (работы) (Приложение 4), если нет замечаний к оформлению по установленным требованиям. Если есть существенные замечания работа возвращается на доработку.

Обязательное требование – соответствие тематики дипломной работы(проекта) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей,входящих в ППССЗ:

ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям

ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости

ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости

ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель

Примерная тематика дипломных работ, а также соответствие предлагаемых тем содержанию профессиональных модулей сведена в таблицу 1.

Таблица 1

Примерная тематика дипломных работпо специальности 21.02.19 Землеустройство

№ п.п.	Наименование тем дипломных работ	Соответствие тем содержанию профессиональных модулей специальности
1.	Комплекс инженерно-геодезических работ при межевании земельных участков	ПМ.01
2.	Особенности выполнения геодезических работ для постановки земельных участков на государственный кадастровый учет	ПМ.01, ПМ.03
3.	Анализ автоматизированных методов обработки данных для задач землеустройства	ПМ.01, ПМ.03
4.	Межевание с использованием глобальных навигационных спутниковых систем	ПМ.01
5.	Подготовка документов для постановки на государственный кадастровый учет объекта	ПМ.02, ПМ.03

	недвижимости	
6.	Проведение технической инвентаризации объекта недвижимости	ПМ.02
7.	Управление земельными ресурсами	ПМ.04
8.	Возможности использования информационных систем в обеспечении градостроительной и кадастровой деятельности	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
9.	Методика градостроительной подготовки земельных участков на территории субъектов	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04
10.	Земельно-оценочное зонирование городской территории	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04
11.	Формирование технического плана в программном комплексе автоматизированном рабочем месте кадастрового инженера	ПМ.02
12.	Государственная регистрация и учет земель	ПМ.02, ПМ.03
13.	Кадастровые работы по образованию земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности	ПМ.03, ПМ.04
14.	Порядок выделения земельных участков льготным категориям граждан	ПМ.03, ПМ.04
15.	Формирование межевого плана в связи с уточнением местоположения границ и площади земельного участка	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
16.	Порядок оформления технической документации на объект недвижимости с использование современных программных комплексов	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
17.	Оценка кадастровой стоимости земельных участков	ПМ.02, ПМ.03
18.	Учет экологических факторов при оценке объектов недвижимости	ПМ.03, ПМ.04
19.	Влияние социальных, экономических и экологических факторов на оценку земельных участков в городе	ПМ.03, ПМ.04
20.	Правовые меры для охраны окружающей среды от отходов производства и потребления	ПМ.03, ПМ.04
21.	Рекультивация территорий, занятых полигонами твердых бытовых отходов и несанкционированными свалками	ПМ.04
22.	Правовое регулирование земель сельскохозяйственного назначения	ПМ.03, ПМ.04
23.	Мониторинг объектов инфраструктуры как элемента инновационной среды региона с использованием современных программных комплексов	ПМ.03, ПМ.04
24.	Государственный контроль за использованием и охраной земель городской территории	ПМ.03, ПМ.04

25.	Правовые формы использования земель в Российской Федерации	ПМ.03
26.	Тема, предложенная студентом	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

Защита дипломных проектов (работ) проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы.

На защиту дипломного проекта (работы) отводится 0,5 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта (работы), а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломного проекта (работы).

На заседания государственной экзаменационной комиссии заведующими отделениями Техникума и секретарями ГЭК представляются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности;
- Программа государственной итоговой аттестации по ППССЗ специальности;
- приказ об организации ГИА;
- приказ директора техникума о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- сведения об успеваемости студентов (сводные ведомости успеваемости);
- зачетные книжки студентов;
- план проведения демонстрационного экзамена;
- протоколы распределения обязанностей между членами экспертной группы ДЭ;
- протоколы об ознакомлении участников с требованиями охраны труда и безопасности производства;
- акт результатов проверки готовности ЦПДЭ;
- оценочные ведомости участников ДЭ;
- комплект оценочных средств (по вариантам для каждой подгруппы);
- дипломные проекты (работы); отзывы руководителей и рецензии на проекты (работы);
- презентационные и другие материалы по дипломным проектам (работам).

Наличие на заседании ГЭК протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии и их ведение обеспечивает секретарь ГЭК.

3.2.Порядок подготовки и проведения демонстрационного экзамена

3.2.1.Организация рабочих мест для проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории Техникума, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с Техникумом не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Техникум знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности

центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого Техникумом (или иной образовательной организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена), ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) директор Техникума или уполномоченный представитель (заместитель директора по учебно-методической работе и качеству, заместитель директора по информационным технологиям, заведующий отделением, на котором обучаются выпускники); в случае организации демонстрационного экзамена в иной образовательной организации – руководитель или уполномоченный представитель этой организации;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию с Техникумом);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель Техникума, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (работник отдела организации практической подготовки обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, классный руководитель, сотрудники заочного отделения, отделения очной

формы обучения при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент);

к) организаторы, назначенные Техникумом из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б) представители оператора (по согласованию с Техникумом);

в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);

г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с Техникумом).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам; удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка и Положения, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка и Положения, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка и Положения.

При привлечении медицинского работника Техникум (иная организация, на базе которой организован центр проведения экзамена), обязан организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт (технический администратор площадки) вправе:

– наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

– давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

– сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

– останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель Техникума располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Техникум обязан не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

– пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

– получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

– получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе.

Выпускники обязаны:

– во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

– во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

– во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакамливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в Техникуме не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведённого при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

3.2.2.Контрольно-измерительные материалы и оценочные средства

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для

проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Содержание задания (уровень сложность задания) демонстрационного экзамена по компетенции «21.02.19 Землеустройство» определено комплектом оценочной документации, описание и паспорт которого представлены в структуре фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации по ППССЗ специальности 21.02.19 Землеустройство.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

4. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

При определении оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом дипломного проекта (работы), глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за

выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы №1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в Техникум в составе архивных документов.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве Техникума.

Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий вместе с рекомендациями по совершенствованию качества среднего профессионального образования в Техникуме обсуждаются на педагогическом совете после завершения государственной итоговой аттестации.

В отчете государственной экзаменационной комиссии отражается следующая основная информация:

- качественный состав государственной экзаменационной комиссии;
- форма (вид) государственной итоговой аттестации;

- характеристика общего уровня подготовки студентов по данной специальности;
- анализ результатов защиты выпускных дипломных проектов (работ)/ демонстрационных экзаменов;
- недостатки в подготовке студентов по данной специальности;
- выводы и предложения.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику техникума, и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения итоговой государственной аттестации.

Присвоение квалификации происходит на заключительном заседании государственной экзаменационной комиссии и фиксируется в протоколе заседания.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по ППССЗ, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей специальности СПО.

Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам (междисциплинарным курсам), курсовым работам (проектам), практикам и государственной итоговой аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценку «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75 %, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из Техникума.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Техникумом для повторного участия в ГИА не более двух раз.

При повторном прохождении ГИА по желанию выпускника приказом директора Техникума, может быть установлена иная тема дипломной работы(проекта).

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Техникумом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Техникума и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после участия в ГИА впервые или не ранее чем через шесть месяцев после установленного срока ГИА, на который на явился выпускник.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в ГБПОУ ССТ на период времени, установленный Техникумом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Выпускники после окончания обучения отчисляются из Техникума приказомДиректора Техникума.

Документы об образовании и приложения к ним выдаются выпускникам не позднее десяти дней после издания приказа об отчислении выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (В СЛУЧАЕ НАЛИЧИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ)

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных

возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в Техникум письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, настоящего Положения и Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Техникума.

Апелляция о нарушении Положения и Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Техникумом одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Техникума, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении настоящего Положения и Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Техникумом без отчисления такого выпускника из ГБПОУ ССТ в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Техникума.

Приложение 1

График контроля выполнения дипломного проекта (работы)

по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство

Этапы выполнения дипломной работыи мероприятия	Процент выполнения ВСЕГО	Процент выполнения в период преддипломной практики	Количество дней/дата																										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
			дата																										
Подбор литературы, ее изучение и проработка, составление плана дипломной работы Разработка введения	15%	2%																											
Разработка первого раздела дипломной работы	30%																												
Разработка второго раздела дипломной работы	30%																												
Разработка заключения	10%																												
Оформление дипломной работы, разработка тезисов доклада на защиту дипломной работы, разработка презентации на защиту дипломной работы	15%																												

Примечание

[1] Наименование разделов дипломного проекта (работы) заполняется руководителем

[2] Объем раздела в процентах от общего объема дипломного проекта (работы).

[3]Количество дней, занятых для работы над дипломным проектом (работой)определяется из расчета выполнения студентом 3,33 % в день.

Руководитель дипломной работы (проекта)_____/_____/

Приложение 2

Образец индивидуального задания на дипломную работу

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

(ГБПОУ ССТ)

Специальность 21.02.19 Землеустройство

УТВЕРЖДАЮ

«_____» _____ 20……. г.

Заместитель директора по ……..

_____ /…….. /

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ (*ПРОЕКТ*)

Студенту (ке)_____

Тема дипломной работы:

_____

_____

Дата выдачи задания «_____»_____20___ г.

Срок выполнения «_____»_____ 20____ г.

Исходные данные:

_____

_____

_____

Состав дипломной работы:

Титульный лист

Индивидуальное задание

Индивидуальный график

Содержание:

Введение

Основная часть_____

_____

_____

_____

Заключение

Список используемых источников

Приложения

Руководитель_____/_____/

подпись *Ф.И.О.*

Задание принял к исполнению_____/_____/

подпись *Ф.И.О.*

Приложение 3

Образец индивидуального графика выполнения дипломной работы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Специальность 21.02.19 Землеустройство

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ
ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ*(ПРОЕКТА)*

Студента (ки)_____

(фамилия, имя, отчество)

Тема дипломной работы_____

№ п.п.	Этапы выполнения дипломной работыи мероприятия	Процент выполнения дипломной работы	Сроки выполнения дипломной работы
1	Подбор литературы, ее изучение и проработка, составление плана дипломной работы	2%	_____20__ г.- _____20__ г. (в период прохождения преддипломной практики)
2	Разработка введения	15%	_____20__ г.- _____20__ г.
3	Разработка первого раздела дипломной работы	35%	_____20__ г.- _____20__ г.
5	Разработка второго раздела дипломной работы	75%	_____20__ г.- _____20__ г.
6	Разработка заключения	85%	_____20__ г.- _____20__ г.
7	Оформление дипломной работы, разработка тезисов доклада на защиту дипломной работы, разработка презентации на защиту дипломной работы	100%	_____20__ г.- _____20__ г.

Руководитель дипломной работы _____/_____/
Ф.И.О.

Студент _____/_____/
Ф.И.О.

Приложение 4

Образец титульного листа дипломной работы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Допущен (а) к защите
«_____» _____ 20……. г.
Заместитель директора по …….
_____ ……..

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА (*ПРОЕКТ*)

Тема «_____»

Рецензент:
_____
(ФИО)
_____
(должность)
_____
(место работы)

Выполнил (а):
_____
(ФИО)
Студент (ка) __ курса, группы ____
специальности
21.02.19 Землеустройство
_____ формы обучения

Руководитель дипломной работы:
_____
(ФИО)
_____
(подпись)

Дата защиты
«____» _____ 20____ г.

Нормоконтролер:
_____
(ФИО)
_____
(подпись)

Ставрополь, 20____ г.

Приложение 5

Образец заполнения отзыва руководителя на дипломную работу

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Специальность 21.02.19 Землеустройство

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ*(ПРОЕКТА)*

Дипломница *Иванова Мария Ивановна, группа ЭКЗ-171*

1.Тема *Мониторинг земель как научное направление (история, концепция, методология, технология)*
2. Заключение о степени соответствия дипломной работы теме, утвержденной приказом директора: *Дипломная работа (проект) в полной мере соответствует выбранной теме*
3. Оценка работы студента над дипломной работой: *Работа над дипломной работой велась в соответствии с графиком. При выполнении работы студентка проявила самостоятельность, инициативность, умение пользоваться нормативными документами и специальной литературой. Студентка продемонстрировала владение компьютерными технологиями.*
4. Качественная оценка дипломной работы: *Дипломная работа (проект) выполнена в полном объеме в соответствии с заданием и требованиями. Полностью раскрыта тема работы, достигнута поставленная цель, решены поставленные задачи. Прослеживается тщательная работа по каждому разделу рассматриваемой темы. Материал в работе изложен с соблюдением внутренней логики, разделы взаимосвязаны между собой. Использованный практический материал достоверен, сделанные выводы обоснованы, рекомендации имеют практическую значимость.*
5. Замечания руководителя: *Необходимо было определить факторы и условия, необходимые при организации мониторинга и анализе его результатов, а также рассмотреть проведение мониторинга земель с применением ГИС – технологий*
6. Заключение и рекомендуемая оценка дипломной работы (соответствует или не соответствует предъявляемым требованиям, рекомендуемая оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно): *На основании вышеизложенного считаю, что дипломная работа соответствует предъявляемым требованиям. Рекомендуемая оценка «хорошо».*
7.Заключение о присвоении квалификации (заслуживает или не заслуживает присвоения квалификации): С*тудентка Иванова Мария Ивановна заслуживает присвоения квалификации специалист по землеустройству.*

Должность, ученое звание, степень руководителя:
преподаватель ГБПОУ ССТ _____ /*Петрова В.И.*/
подпись *Ф.И.О.*
Дата «» *20 г.*

Приложение 6

Образец заполнения Рецензии на дипломную работу

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РЕЦЕНЗИЯ НА ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ (проект)

Студент *Иванова Мария Ивановна*

Тема дипломной работы: *Мониторинг земель как научное направление (история, концепция, методология, технология)*
Рецензируемая работа состоит из *57 листов.*

Заключение о соответствии дипломной работы*(проект)* заявленной теме и заданию на нее:
Дипломная работа(проект) выполнена в полном объеме и в соответствии с заданием.
В дипломной работе(проекте) рассматривается одна из актуальных проблем – …… . Дано обоснование актуальности исследуемой темы.
В рецензируемой работе достаточно полно и подробно раскрывается выбранная тема.

Оценка качества выполнения каждого раздела дипломной работы:
Целью дипломной работы (проекта) является рассмотреть проблем мониторинга земель как научного направления, история, концепция, методология, технология.
Во введении четко определена цель, поставлены задачи.
В первой главе рассматривается роль государственного мониторинга земель в системе управления земельными ресурсами. Определяется сущность мониторинга земель: функции, задачи, содержание. Рассматриваются виды мониторинга земель, методология мониторинга земель, основные процедуры мониторинга земель.
Вторая глава посвящена Концепция государственного мониторинга земель.Определены цели государственного мониторинга, рассматриваетсяраспределение земельных ресурсов по территории Российской Федерации и в Ставропольском крае.

Оценка степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы:*В дипломной работе(проекте) явно просматривается обработка достаточно большого количества научного материала, нормативных актов. Исследование проведено на высоком теоретическом и методологическом уровне. Работа показывает готовность студента к дальнейшей профессиональной деятельности.*

Замечания по дипломной работе: *Необходимо было определить факторы и условия, необходимые при организации мониторинга и анализе его результатов.*

Предлагаемая оценка дипломной работы(проекта): *4 (хорошо)*

Должность, ученое звание, степень руководителя:

Ведущий инженер Филиал ФГБУ (ФКП Росреестра)

По Ставропольскому краю _____ /*Петрова В.И.*/

подпись *Ф.И.О.*

Дата «» _____ *г.*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Главный специалист отдела капитального строительства, эксплуатации зданий, сооружений и управления недвижимостью Управления Судебного департамента в СК,	Директор ГБПОУ ССТ
Н.Ю. Шатская	_____ В.А. Семилетов
31.05.2024г.	31.05.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

Ставрополь, 2024

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по
экономике
и земельно-имущественным
отношениям
№ 10 от 13.05.2024 г.
Председатель комиссии
Е.С. Абрамян

РАССМОРЕНО
на заседании
Методического совета
№ 10 от 24.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМРК
Л.В. Белоусова
13.05.2024 г.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Разработчики:
Абрамян Елена Сергеевна, преподаватель цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Заикин Александр Николаевич, преподаватель цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств для ГИА	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Область применения оценочных средств государственной итоговой аттестации	5
1.3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации	6
1.4. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию	6
2. Структура процедур ГИА и порядок проведения	6
2.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации	6
2.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации	6
2.2.1. Порядок проведения демонстрационного экзамена	6
2.2.2. Порядок организации подготовки и защиты дипломной работы	9
2.2.3 Показатели и критерии оценки результата выполнения дипломной работы, требования к процедуре защиты	18
Приложения	22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации студентов ГБПОУ ССТпо специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 Землеустройство (далее - ФОС ГИА) разработан в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Законом Об образовании) (часть 5 статьи 59);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 5 мая 2022 г., 19 января 2023 г.);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2022 г. N 339 (далее – ФГОС СПО);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 (зарегистрирован 21.09.2022 г. № 70161) (действует с 01 марта 2023 года);

– Приказа ФГБОУ ДПО ИРПО от 22.06.2023 №П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;

– Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 года № 06-846);

– Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ ССТ;

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Область применения оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) являются частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройствовключает контрольно-оценочные средства для оценки освоения следующих основных видов деятельности:

ОВД 1	Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям
ПК 1.1.	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке
ПК 1.2.	Выполнять топографические съемки различных масштабов
ПК 1.3.	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
ПК 1.4.	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
ПК 1.5.	Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости
ПК 1.6.	Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов
ОВД 2	Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
ПК 2.1.	Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости
ПК 2.2.	Выполнять градостроительную оценку территории поселения
ПК 2.3.	Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств
ПК 2.4.	Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения
ОВД 3	Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости
ПК 3.1.	Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН)
ПК 3.2.	Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости
ПК 3.3.	Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН
ПК 3.4.	Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости

ОВД 4	Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель
ПК 4.1.	Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации
ПК 4.2.	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
ПК 4.3.	Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
ПК 4.4.	Разрабатывать природоохранные мероприятия

1.3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.4. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

Согласно ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство в учебном плане на подготовку и защиту дипломной работы отводится 6 недель, в том числе 2недели –на подготовку и проведение демонстрационного экзамена, 4 недели – на подготовку и защиту дипломнойработы (проекта).

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПОРЯДОК ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится в форме защиты дипломной работыи демонстрационногоэкзамена.

Демонстрационный экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации.

На втором этапе государственной итоговой аттестации проводится защита дипломной работы.

Сроки проведения каждого этапа ГИА регламентируются техникумом в календарном графике учебного процесса на текущий учебный год.

2.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

2.2.1. Порядок проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен может проводиться по двум уровням:

– демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

– демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению Техникума на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций.

Содержание задания (уровень сложность задания) демонстрационного экзамена по компетенции «Землеустройство»определено комплектом оценочной документации (КОД).

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Землеустройство» и рассчитан на выполнение заданий по 1 модулю.

КОД может быть рекомендован для оценки освоения основных профессиональных образовательных программ и их частей, дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции«Землеустройство», проверяемый в рамках комплекта оценочной документации (Таблица 1).

Таблица 1

Вид деятельности(видпрофессиональной деятельности)	**ПереченьоцениваемыхОК/ПК**	**Перечень оцениваемыхумений, навыков(практическогоопыта)**
Подготовка,планированиеивыполнениеполевыхикамеральныхработпоинженерно-геодезическимизысканиям	ПК:Выполнятьграфическиеработы по составлениюкартографическихматериалов	Умение: использоватьинформационно-коммуникационныетехнологиивпрофессиональной деятельности
		Навык: составлениякартографическихматериаловсприменениемспециализированныхкомпьютерныхпрограмм
	ПК:Применятьаппаратно-программныесредствадлярасчетов и составлениятопографических, межевыхпланов	Умение: использоватьинформационно-коммуникационныетехнологиивпрофессиональнойдеятельности
		Навык:обработкирезультатовполевыхизмерений
		Навык: составлениякартографическихматериаловсприменениемспециализированныхкомпьютерныхпрограмм
	ПК:Выполнятькадастровыесъемкиикадастровые работы поформированию земельныхучастков	Умение: производитькрупномасштабныетопографические съемки длясоздания изыскательскихпланов,втомчислесъемкуподземныхкоммуникаций
		Навык: выполнениятопографических икадастровыхсъемок

ПродолжительностьДЭзависитотуровняДЭ(таблица2)

Таблица2

Видаттестации	**УровеньДЭ**	**Составная частьКОД**	**Продолжительность ДЭ**
ГИА	базовый	Инвариантнаячасть	**3ч.00мин.**
ГИА	профильный	Инвариантнаячасть	**3ч.30мин.**

Требования к оцениванию

Распределениезначений максимальныхбаллов (таблица 3) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ.

Таблица3

Видаттестации	**УровеньДЭ**	**СоставнаячастьКОД**	**Максимальный балл**

ГИА	ДЭБУ	Инвариантнаячасть	50 из50
	ДЭПУ		80 из80

РаспределениебалловпокритериямоцениваниядляДЭБУврамкахГИАпредставленавтаблице4.

Таблица4

№ п/п	**Модульзадания** (вид деятельности, видпрофессиональной деятельности)	**Критерийоценивания**	**Баллы**
1.	Подготовка,планированиеивыполнение полевых икамеральных работ поинженерно-геодезическимизысканиям	Выполнение графических работ посоставлениюкартографическихматериалов	26,00
		Применение аппаратно-программных средствдля расчетовисоставлениятопографических,межевыхпланов	24,00
		ИТОГО	**50,00**

РаспределениебалловпокритериямоцениваниядляДЭПУ(инвариантнаячастьКОД)врамкахГИАпредставленавтаблице5.

Таблица5

№ п/п	**Модульзадания** (вид деятельности, видпрофессиональной деятельности)	**Критерийоценивания**	**Баллы**
1.	Подготовка,планированиеивыполнение полевых икамеральных работ поинженерно-геодезическимизысканиям	Выполнение графических работ посоставлениюкартографическихматериалов	26,00
		Применение аппаратно-программных средствдля расчетовисоставлениятопографических,межевыхпланов	24,00
		Выполнение кадастровых съемок икадастровых работ поформированиюземельныхучастков	30,00
		ИТОГО	**80,00**

Образец задания представлен в приложении 3.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 6.

Таблица 6 – Перевод баллов оценку

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

2.2.2. Порядок организации подготовки и защиты дипломнойработы

ГИАпо специальности 21.02.19 Землеустройствопредусматривает выполнение дипломной работы.

Организация деятельности по руководству дипломной работой (проектом)регламентируется локальным актом техникума - Положением о государственной итоговой аттестации выпускников.

Для подготовки дипломнойработы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Дипломная работапредставляет собой самостоятельное исследование какого-либо актуального вопроса в области избранной студентом специальности и имеет целью систематизацию, обобщение и проверку теоретических знаний и практических навыков выпускников. Дипломнаяработапредполагает достаточную теоретическую разработку темы с анализом наблюдений, исследований, литературы и других источников по исследуемому вопросу.

Темы дипломной работыдолжны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Дипломная работадолжна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций.

Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Обязательное требование – соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ:

ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям:

ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости

ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости

ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель

Примерная тематика дипломной работы, а также соответствие предлагаемых тем содержанию профессиональных модулей сведена в таблицу 5.

Таблица 5. Примерная тематика дипломных работ по специальности 21.02.19 Землеустройство

№ п.п.	Наименование тем дипломных работ	Соответствие тем содержанию профессиональных модулей специальности
1.	Комплекс инженерно-геодезических работ при межевании земельных участков	ПМ.01
2.	Особенности выполнения геодезических работ для постановки земельных участков на государственный кадастровый учет	ПМ.01, ПМ.03
3.	Анализ автоматизированных методов обработки данных для задач землеустройства	ПМ.01, ПМ.03
4.	Межевание с использованием глобальных навигационных спутниковых систем	ПМ.01
5.	Подготовка документов для постановки на государственный кадастровый учет объекта недвижимости	ПМ.02, ПМ.03
6.	Проведение технической инвентаризации объекта недвижимости	ПМ.02
7.	Управление земельными ресурсами	ПМ.04
8.	Возможности использования информационных систем в обеспечении градостроительной и кадастровой деятельности	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
9.	Методика градостроительной подготовки земельных участков на территории субъектов	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04
10.	Земельно-оценочное зонирование городской территории	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04
11.	Формирование технического плана в программном комплексе автоматизированном рабочем месте кадастрового инженера	ПМ.02
12.	Государственная регистрация и учет земель	ПМ.02, ПМ.03
13.	Кадастровые работы по образованию земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности	ПМ.03, ПМ.04
14.	Порядок выделения земельных участков льготным категориям граждан	ПМ.03, ПМ.04
15.	Формирование межевого плана в связи с уточнением местоположения границ и площади земельного участка	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
16.	Порядок оформления технической документации на объект недвижимости	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

	с использование современных программных комплексов	
17.	Оценка кадастровой стоимости земельных участков	ПМ.02, ПМ.03
18.	Учет экологических факторов при оценке объектов недвижимости	ПМ.03, ПМ.04
19.	Влияние социальных, экономических и экологических факторов на оценку земельных участков в городе	ПМ.03, ПМ.04
20.	Правовые меры для охраны окружающей среды от отходов производства и потребления	ПМ.03, ПМ.04
21.	Рекультивация территорий, занятых полигонами твердых бытовых отходов и несанкционированными свалками	ПМ.04
22.	Правовое регулирование земель сельскохозяйственного назначения	ПМ.03, ПМ.04
23.	Мониторинг объектов инфраструктуры как элемента инновационной среды региона с использованием современных программных комплексов	ПМ.03, ПМ.04
24.	Государственный контроль за использованием и охраной земель городской территории	ПМ.03, ПМ.04
25.	Правовые формы использования земель в Российской Федерации	ПМ.03
26.	Тема, предложенная студентом	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

Закрепление тем дипломнойработы за студентами (с указанием руководителей, консультантов и сроков выполнения) оформляется приказом руководителя техникума не позднее, чем за месяц до начала преддипломной практики.

Дипломная работа по специальности 21.02.19 Землеустройство состоит из следующих элементов (в порядке комплектации работы):

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание на дипломную работу
3. Индивидуальный график выполнения дипломнойработы
4. Содержание дипломнойработы (приложение 1)
5. Введение
6. Основная часть
7. Заключение
8. Список используемых источников (приложение 2)
9. Приложения

Дипломная работа переплетается. Составные части дипломной работы (с 1 по 9 включительно) должны быть сшиты в указанной последовательности.

На самой последней странице дипломной работы (если есть приложения, то на последней странице всех приложений) студент делает надпись: «Я, ФИО, уведомляю о самостоятельном написании мною дипломной работы» ставит дату

и свою подпись.

На развороте обложки дипломной работы должен быть приклеен конверт, в который вкладывается руководителя и рецензия.

Объем дипломной работы составляет 40 - 60 страниц не включая приложения.

Введение– вступительная часть дипломной работы, в которой:

- обосновывается актуальность темы работы, ее теоретическая и практическая значимость;
- определяются цели и задачи исследования, возможные пути решения поставленных задач;
- определяются границы (параметры) исследования (объект, предмет);
- хронологические и (или) предметные, и (или) географические рамки;
- отмечаются положения, которые выносятся на защиту, описывается структура работы.

Теоретическая часть — теоретико-методологическая основа исследуемой проблемы, в которой:

- описывается сущность и характеристика предмета и объекта исследования, содержание процесса их развития и современное состояние;
- оценивается место исследуемого объекта в рамках исследуемой предметной области;
- оценивается степень изученности исследуемой проблемы. Называются теоретически и практически решенные, и спорные (дискуссионные) проблемы, по - разному освещенные в научной литературе, с указанием личного мнения автора квалификационной работы. При этом анализируется и обобщается литература в области предмета исследования;
- проводится уточнение понятийно-категориального аппарата;
- предлагаются собственные или уточняются существующие классификации (типологии) исследуемых процессов, явлений и факторов;
- представляются социальные, экономические, правовые, психологические и организационные аспекты анализируемой проблемы.

Теоретическая часть, как правило, составляет содержание первогоразделадипломной работы.

Практическая часть — практическая или графическая составляющая дипломной работы, в которой принятые по исследуемой проблеме решения могут быть представлены методиками, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности или схемами, графиками, диаграммами и пр.

Указанная часть работы, как правило, образует второйразделдипломной работы.

Содержание теоретической и практической части определяется в зависимости от исследования, которая показывает освоение студентами видов

деятельности (профессиональных модулей), включающих в себя общие и профессиональные компетенции.

Заключение, выводы и рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов — это последовательное, логически стройное, краткое изложение результатов проведенного исследования, играющее роль концовки, в которой формулируются новизна и практическая значимость полученных результатов, предложения по их использованию и направления для дальнейших исследований в данной сфере.

Все части дипломнойработы как комплексного исследования проблемы должны быть логически связаны между собой и содержать объяснение перехода от одного рассматриваемого вопроса к другому, от одного раздела к другому, от параграфа к параграфу.

Достоинством работы является профессиональный, грамотный и простой стиль изложения, без стилистических погрешностей и грамматических ошибок.

Список используемых источников – помещаемый после заключительной части квалификационной работы, оформленный по всем библиографическим правилам и пронумерованный перечень использованных дипломником источников информации (литературы и других информационных источников).

Подбор и анализ литературы является важным этапом подготовки дипломнойработы. Студент самостоятельно, опираясь на консультации руководителя, подбирает необходимую литературу. В дипломной работе рекомендуется использовать законодательные акты, нормативные документы, учебную литературу, периодические источники, статистические ежегодники, Интренет-источники. Количество источников зависит от темы и определяется студентом по согласованию с руководителем, как правило, используется 10-20 работ.

Источниками информации о деятельности организаций и предприятий служат статистические отчеты, отчетные балансы, плановые показатели и личные наблюдения. Доступ к данным и разрешение на их использование студент должен получить у руководителей предприятий, т.к. некоторые показатели могут составлять коммерческую тайну.

Приложения – все вспомогательные или дополнительные материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, помещаемые на последних страницах дипломнойработы:

- сведения, дополняющие исследования;
- промежуточные исследования, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- документы, подтверждающие использование результатов работы в практической деятельности организации;
- иллюстрации, таблицы на листах формата А3, и т.д.

К оформлению дипломнойработы предъявляется ряд общеустановленных требований.

Изложение текста и оформление дипломной работы выполняют в соответствии с требованиями ГОСТов 7.32-2001, 7.1-2003, 7.12-93, 7.82-2001.

Текст дипломной работы подготавливается в текстовом редакторе WordforWindows и должен иметь следующие параметры:

- формат бумаги А4 (210х297), бумага белая;
- поля: верхнее до нумерации страниц – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм;
- межстрочный интервал – 1,5 строки;
- переплет 0 см;
- ориентациякнижная;
- шрифт Times New Roman (Arial);
- размер шрифта 14 пунктов;
- красная строка – 1,25 см.

Разделы дипломной работы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки и написанные по центру прописными буквами. Подразделы нумеруются в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделённых точкой. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится. Заголовки подразделов пишутся строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа. Переносы слов в заголовках не допускаются. Заголовок подразделов не должен быть последней строкой на странице. Расстояние между заголовками разделов, подразделов и текстом – двойной межстрочный интервал (Enter).

Каждая структурная часть работы начинается с нового листа.

Формулы выравниваются по центру, их нумерация по правому краю в круглых скобках. Место номера, не умещающего в строке формулы, располагают в следующей строке ниже формулы. Ссылки в тексте на номер формулы дают в круглых скобках, например: «по формуле (1)». В качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими государственными стандартами. Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, если они не пояснены ранее в тексте, должны быть приведены непосредственно под формулой, и их следует давать с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле. Переносить формулы на следующую строку допускается только на знаках выполняемых операций, причем знак в начале следующей строки повторяют. Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют запятой.

Рисунки нумеруются арабскими цифрами в пределах раздела или сквозной нумерацией снизу (Рисунок 1 - Название), слово «рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами в пределах раздела или сквозной нумерацией сверху слева (Таблица 1 - Название). Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение будет на следующей странице, в первой части таблицы нижнюю горизонтальную линию, ограничивающую таблицу, не проводят. При переносе таблицы на следующую страницу ее головку следует повторить и над ней поместить слова «Продолжение таблицы» с указанием номера (обозначения) таблицы. Если головка громоздкая, допускается ее не повторять. В этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию

на следующей странице. Таблицы в зависимости от размера помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к документу, допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа. Заголовки граф и строк таблиц следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовками, или с прописной буквы, если имеют самостоятельное значение, в конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. В таблицах оформляется, как правило, цифровой материал, по нему следует давать ссылки на источник.

Если вы используете кавычки, они должны иметь вид так называемых «елочек» (« »). Если в тексте встречаются внутренние и внешние кавычки, то они должны различаться, например, ООО «Издательство “Айрис-пресс”».

Каждый пункт, подпункт и перечисления записывают с абзацного отступа.

Текст дипломной работы должен быть кратким, ясным, точным и е допускать различных толкований, излагаться от третьего лица. Термины, обозначения и определения должны соответствовать установленным стандартам, а при их отсутствии – общепринятым нормам. Изложение материала рекомендуется давать в прошедшем завершенном времени: «принято», «установлено» и т. д.

При изложении обязательных требований в тексте применяются слова «должен», «следует», «необходимо», «разрешается только», «требуется чтобы», «не допускается», «запрещается», «не следует» и др. При изложении других положений следует применять слова: «могут быть», «как правило», «при необходимости», «может быть», «в случае» и др. При этом допускается использовать повествовательную форму изложения текста, например «применяют», «указывают» и др.

В тексте не допускается:

- применять обороты разговорной речи и произвольные словообразования;
- сокращение слов, кроме установленных правилами орфографии и соответствующими государственными стандартами;
- заменять слова буквенными обозначениями;
- использовать математические знаки без цифр;
- применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- сокращать обозначения физических единиц, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в заголовках и подзаголовках граф таблиц и в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки.

Текст должен быть законченным по смыслу. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (вначале, прежде всего, затем, во-первых, значит, итак и др.), противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее),

причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, вследствие этого, кроме того, к тому же и др.), переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к, рассмотри, необходимо остановиться на … и др.), итог, вывод (итак, таким образом, значит, в заключении отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подводя итог, следует сказать … и др.).

Текст работы должен отвечать условию объективности, которое реализуется посредством использования специальных вводных слов (по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным, по нашему мнению, и др.).

При ссылке в тексте на источник, описание которого включено в библиографический список, в тексте после упоминания о нем проставляют в круглых или квадратных скобках номер, под которым он значится в этом списке и, в необходимых случаях, страницы (1, с.9). В работе не рекомендуется пересказывать содержание учебников, учебных пособий, другой специальной литературы.

Приложения оформляются как продолжение дипломной работы на последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными заглавными буквами русского алфавита. Располагаются приложения в порядке появления ссылок в тексте. Иллюстрации и таблицы нумеруются в пределах каждого приложения с добавлением перед цифрой обозначения приложения (Рисунок А1).

Нумерация страниц дипломной работы и приложений должна быть сквозной, начиная с титульного листа. Номер страницы указывается арабскими цифрами в верхнем правом углу (или посередине), начиная с листа «Содержание».

Список используемых источников является составной частью дипломной работы. Для описания библиографического списка используется ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. и ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Библиографический список должен содержать не менее 20-30 наименований. Источники использованной литературы должны датироваться последними 5 годами Расположение материала в списке литературы зависит от темы исследования, от характера и количества приведенных источников. Список используемых источников помещают непосредственно после основного текста дипломной работы (перед разделом «Приложения»). Литературные источники нумеруют арабскими цифрами и располагают в следующей последовательности:

1. Конституция РФ
2. Кодексы*
3. Законы*
4. Указы*
5. Постановления*
6. Федеральные правила (стандарты) *

*Располагать в хронологической последовательности (по дате утверждения).

Далее расположение источников в списке литературы приводится в алфавитном порядке. При алфавитном расположении литература группируется в строгом алфавите фамилия автора и заглавий книг и статей (в том случае, когда книга или статья выполнена под общей редакцией). Если несколько источников начинается на одну и ту же букву, то порядок расположения зависит от места в алфавите второй буквы от начала названия и т. д.

В списке каждому литературному источнику присваивается номер, указывается фамилия автора в именительном падеже и затем инициалы, название книги (брошюры), повторность издания, место издания (пишут полностью в именительном падеже, за исключением названий двух городов – Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (С.-П.), название издательства, год выпуска и общее количество страниц источника. По каждому литературному источнику из периодических изданий (журналов, газет, сборника трудов) необходимо записать фамилию и инициалы автора, название статьи, наименование издания, год выпуска, номер издания, страницы начала и окончания статьи.

Далее приведены примеры библиографического описания различных видов литературных источников.

Описание законодательных актов:

Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая)

Описание книги с указанием авторов:

Дмитриева И.М. Бухгалтерский финансовый учет [Текст]: учебник и практикум по СПО - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 495 с.

Описание журнальной статьи:

Федорец М.Н. Маркетинговые исследования и анализ потребителя рынка услуг // Маркетинг в России и за рубежом. – 2022. - № 6. – С.16-21.

Описание газетной статьи:

Тюрюмин В. По привычному маршруту / В.Тюрюмин // Экономика. Право. Менеджмент. 2023. №18. С. 3.

Объектами составления библиографической ссылки также являются *электронные ресурсы.* Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т. д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т. п.).

Для электронных ресурсов удаленного доступа приводят примечание о режиме доступа, в котором допускается вместо слов «Режим доступа» (или их эквивалента на другом языке) использовать для обозначения электронного адреса аббревиатуру «URL» (UniformResourceLocator — унифицированный указатель ресурса).

Перечень использованных веб-сайтов оформляется в следующем порядке: название статьи, автор, источник (электронная версия газеты, журнала, нормативно-правового акта, канала телевидения и т.п.), ссылка на веб-сайт.

Интернет-источники:

Административно-управленческий портал: [Эл.ресурс]. -

http://www.aup.ru/

Описание нормативных документов:

1. ГОСТ Р 51303-99 Торговля. Термины и определения.

2. ПБУ 3/2006 «Учёт активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте».

2.2.3 Показатели и критерии оценки результата выполнения дипломной работы, требования к процедуре защиты

Выполненная и оформленнаядипломнаяработа передается для прохождения нормоконтроля. Нормоконтролеромприказом директора техникума утверждаетсяпреподаватель профессионального цикла специальности 21.02.19 Землеустройство, который в установленные сроки не является руководителем дипломнойработы.

После проверки дипломнойработы нормоконтролер ставит отметку, если нет замечаний к оформлению по установленным требованиям. Если есть существенные замечания дипломнаяработа возвращается на доработку.

После прохождения нормоконтролядипломной работы прошивается, руководитель дипломнойработы подписывает её и вместе с индивидуальным заданием и своим письменным отзывом передает дипломной работы рецензенту.

Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора техникума не позднее, чем за месяц до защиты выпускных квалификационных работ.

Рецензия должна включать:

– заключение о соответствии дипломной работы заявленной теме и заданию на нее;

– оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;

– оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;

– общую оценку качества выполнения дипломной работы.

Содержание рецензии доводится до сведенияобучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в дипломной работы после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора, осуществляющий руководство организацией ГИА, после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите, передает выпускную квалификационную работу в Государственную экзаменационную комиссию и оформляет приказ о допуске к государственной итоговой аттестации не позднее, чем за день до защиты дипломнойработы.

Защита дипломнойработ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы

обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Критериями при оценке дипломных работ выступают:

- актуальность избранной темы и тех задач, которые стояли перед автором;
- обоснованность результатов проведенного исследования и сформулированных по его итогам выводов и предложений;
- степень новизны полученных в ходе проведенного исследования результатов;
- степень самостоятельности студента при написании дипломной работы;
- практическая значимость полученных в ходе выполненного исследования результатов.

Обоснованность полученных результатов, а также выводов и проектных предложений, содержащихся в дипломнойработе, определяется с позиций их соответствия известным научным положениям и фактам, корректности методики проведенного исследования и иных соображений.

Новизна полученных результатов определяется как:

- установление нового научного факта или подтверждение известного факта для новых условий;
- получение сведений, приводящих к формулировке проверяемых гипотез, которые требуют дальнейшей проверки;
- применение известных методик для решения новых задач;
- обоснованное решение поставленной задачи.

Личный вклад студента в подготовку представленной дипломной работы определяется степенью его самостоятельности при выборе темы, постановке задач исследования, обработке и осмыслении полученных результатов, написании и оформлении дипломной работы.

Практическая значимость полученных в ходе написания дипломной работы результатов оценивается возможностью их использования в научно-исследовательских работах, для совершенствования учебного процесса, целесообразностью их публикации в научных изданиях, журналах и т.д.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

Оценка «Отлично» выставляется за следующую дипломной работы:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную

теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует презентацию, с учетом целесообразности наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо» выставляется за следующую дипломной работы:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует презентацию, с учетом целесообразности наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется за следующую дипломной работы:

- носит исследовательский характер, содержит теоретический раздел, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности предприятия (организации), в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы;
- во время доклада студент использует презентацию, с учетом целесообразности наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за следующую дипломной работы:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа и

практического разбора деятельности предприятия (организации), не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;

- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломнойработы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Приложение 1

Пример оформления содержания дипломной работы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Основная часть:	5
1 Теоретические аспекты исследуемой темы	5
1.1 Понятие, сущность и значение исследуемой темы	5
1.2 Нормативно-правовое регулирование изучаемой темы	6
2 Практические аспекты исследуемой темы	22
2.1 …	22
2.2 …	27
2.3 …	34
Заключение	56
Список источников и литературы	58
Приложения	60

Приложение 2

Список источников и литературы

Нормативные источники:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (в действующей редакции)
2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции)
3. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в действующей редакции)
4. Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в действующей редакции)
5. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в действующей редакции)
6. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 № 136-ФЗ (в действующей редакции)
7. Градостроительный кодекс РФ от 29.12.2004 № 190-ФЗ (в действующей редакции)
8. Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015 N 218-ФЗ(в действующей редакции)
9. Федеральный закон от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»(в действующей редакции)
10. Федеральный закон "О землеустройстве" от 18.06.2001 N 78-ФЗ(в действующей редакции)
11. Федеральный закон от 03.07.2016 № 237-ФЗ «О государственной кадастровой оценке»(в действующей редакции)

Основная литература:

1. Гиршберг, М. А. Геодезия : учебник / М.А. Гиршберг. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006351-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840962

2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия: учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. – (Профессионально образование). – Текст: непосредственный.
3. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513528
4. Геодезия. Инженерное обеспечение строительства : учебно-методическое

пособие / Т. П. Синютина, Л. Ю. Миколишина, Т. В. Котова, Н. С. Воловник. - 2-е изд. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 164 с. - ISBN 978-5-9729-1360-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2092486

5. Востроknутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16175-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530559
6. Востроknутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с.
7. Кузнецов, О. Ф. Основы геодезии и топография местности : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 309 с. — ISBN 978-5-4488-0721-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92134.html
8. Старчиков, С. А. Спутниковая аэронавигация : учебное пособие для СПО / С. А. Старчиков. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0945-3, 978-5-4497-0792-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100159.html
9. Калашников, К. И. Основы дистанционного зондирования и фотограмметрия : учебное пособие для СПО / К. И. Калашников, Г. Ф. Кыркунова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-1654-3, 978-5-4497-2236-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131647.html
10. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513470
11. Касьяненко, Т.Г. Оценка недвижимого имущества : учебник / Касьяненко Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 397 с. — ISBN 978-5-406-08533-2. — URL: https://book.ru/book/940152
12. Оценка недвижимого имущества : учебное пособие для СПО / А. Ю. Бочаров, О. А. Мамаева, М. В. Ильина, Е. А. Башкирова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 279 с. — ISBN 978-5-4488-1395-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116282.html

13. Липски, С. А. Управление территориями и недвижимым имуществом. Организация контроля использования земель и другой недвижимости территорий : учебное пособие для СПО / С. А. Липски. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0858-6, 978-5-4497-0607-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96971.html
14. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13012-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519198
15. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование).
16. Базавлук В.А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал: учебное пособие для СПО/ В.А.Базавлук, Е.В.Предко. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 90 с.
17. Базавлук В.А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал: учебное пособие для СПО/ В.А.Базавлук, Е.В.Предко. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 90 с.
18. Варламов, А. А. Кадастровая деятельность : учебник / А. А. Варламов, С. А. Гальченко, Е. И. Аврунев ; под общ. ред. А. А. Варламова. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 280 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-576-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1971052
19. Гончарова, М. А. Управление недвижимым имуществом : учебное пособие для СПО / М. А. Гончарова, В. А. Стурова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-192-2, 978-5-4488-1611-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128891.html
20. Землякова, Г. Л., Земельное право : учебник / Г. Л. Землякова, В. В. Зозуля, Л. Е. Бандорин, ; под ред. Л. В. Солдатовой. — Москва : Юстиция, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11698-2. — URL: https://book.ru/book/949514
21. Горбачев, А. Н., Правовой режим земель и его регулирование : учебник / А. Н. Горбачев. — Москва : КноРус, 2023. — 178 с. — ISBN 978-5-406-11540-4. — URL: https://book.ru/book/949608
22. Фокин, С. В. Основы кадастра недвижимости : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015102-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1017369
23. Фокин, С.В., Земельно-имущественные отношения : учебное пособие / С.В.

Фокин, О.Н. Шпортько. — Москва : КноРус, 2022. — 273 с. — ISBN 978-5-406-09999-5. — URL:https://book.ru/book/943974

24. Липски, С. А. Осуществление кадастровых отношений. Правовые аспекты проведения государственной кадастровой оценки : учебное пособие для СПО / С. А. Липски. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 91 с. — ISBN 978-5-4488-0851-7, 978-5-4497-0597-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96969.html
25. Липски, С. А., Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве : учебник / С. А. Липски. — Москва : КноРус, 2024. — 195 с. — ISBN 978-5-406-12427-7. — URL: https://book.ru/book/951799
26. Земельное право : учебник / Солдатова Л.В., под ред., Землякова Г.Л., Зозуля В.В., Бандорин Л.Е. — Москва : Юстиция, 2020. — 262 с. — ISBN 978-5-4365-4575-2. — URL: https://book.ru/book/935647
27. Фокин, С. В. Основы кадастра недвижимости : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015102-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1017369
28. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516634
29. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Профессиональное образование).
30. Липски, С. А. Управление объектами земельно-имущественного комплекса и природными ресурсами территорий : учебное пособие для СПО / С. А. Липски. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-4488-0868-5, 978-5-4497-0624-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96970.html
31. Пылаева А.В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости: учебное пособие для СПО/А.В. Пылаева. – 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 153 с.
32. Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08690-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514828
33. Слезко, В. В. Государственные кадастры и кадастровая оценка земель :

учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 297 с. - (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1038977. - ISBN 978-5-16-015494-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1038977

34. Щербакова, Н.А.. Определение стоимости недвижимого имущества : Учебник / Н.А. Щербакова — Москва : КноРус, 2023. — 301 с. — ISBN 978-5-406-11307-3. — URL: https://book.ru/book/949479
35. Хасай, Н. Ю. Управление земельными ресурсами : учебное пособие / Н. Ю. Хасай, М. С. Мельник, А. В. Лошаков. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129613.html
36. Охрана природы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13055-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517524
37. Охрана природы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование)
38. Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Л.И. Егоренков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016838-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900925
39. Сухачев, А. А., Экологические основы природопользования : учебник / А. А. Сухачев. — Москва : КноРус, 2023. — 391 с. — ISBN 978-5-406-10647-1. — URL: https://book.ru/book/945986
40. Экологическое право. : учебник / Л. В. Солдатова, В. В. Зозуля, Н. В. Кичигин [и др.] ; под ред. Л. В. Солдатовой. — Москва : Юстиция, 2022. — 287 с. — ISBN 978-5-4365-8986-2. — URL: https://book.ru/book/943711
41. Саенко, О.Е. Экологические основы природопользования : учебник / Саенко О.Е., Трушина Т.П. — Москва : КноРус, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-406-03321-0. — URL: https://book.ru/book/936326

Дополнительная литература

1. Дуюнов, П. К. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / П. К. Дуюнов, О. Н. Поздышева. — Саратов : Профобразование, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-4488-1224-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106823.html
2. Левитская, Т. И. Геодезия : учебное пособие для СПО / Т. И. Левитская ; под редакцией Э. Д. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-1127-2. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104897.html
3. Слезко, В. В. Государственные кадастры и кадастровая оценка земель : учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1038977. - ISBN 978-5-16-015494-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864689
4. Боровских, О. Н. Типология, регистрация и налогообложение объектов недвижимости : учебное пособие для СПО / О. Н. Боровских, А. Х. Евстафьева, Е. С. Матвеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 215 с. — ISBN 978-5-4497-1506-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116489.html
5. Вдовенко, Ю.И. Управление территориями и недвижимым имуществом : учебное пособие / Вдовенко Ю.И., Стыценко Е.А. — Москва : КноРус, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-406-02945-9. — URL: https://book.ru/book/936529
6. Ананьин, М. Ю. Архитектурно-строительное проектирование производственного здания : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Ананьин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06772-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493382
7. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием : учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107671-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1053862
8. Варламов, А. А. Кадастровая деятельность : учебник / А.А. Варламов, С.А. Гальченко, Е.И. Аврунев ; под общ. ред. А.А. Варламова. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 280 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-576-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216653
9. Фокин, С.В., Земельно-имущественные отношения : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — Москва : КноРус, 2022. — 273 с. — ISBN 978-5-406-09999-5. — URL:https://book.ru/book/943974
10. Касьяненко, Т.Г. Оценка земли и природных ресурсов : учебное пособие / Касьяненко Т.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 367 с. — ISBN 978-5-406-01074-7. — URL: https://book.ru/book/934279
11. Оценка недвижимости : учебное пособие / А. Ю. Бочаров, О. А. Мамаева, М. В. Ильина, Е. А. Башкирова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 280 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105046.html
12. Политаева, Н. А. Методы контроля качества окружающей среды : учебное пособие / Н.А. Политаева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 112 с. —

(Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016500-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893973

13. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-475-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1359433

Интернет-ресурсы:

1. Административно-управленческий портал: [Эл.ресурс]. - http://www.aup.ru/
2. Министерство финансов РФ: [Эл.ресурс]. - http://www1.minfin.ru/ru/
3. Министерство экономического развития РФ: [Эл.ресурс]. - http://www.economy.gov.ru/
4. Экономика и жизнь: агентство консультаций и деловой информации: [Эл.ресурс]. - http://www.akdi.ru/
5. СПС «Гарант»: [Эл.ресурс]. - http://www.garant.ru/
6. СПС «Консультант плюс»: [Эл.ресурс]. - http://www.consultant.ru/
7. Федеральная служба государственной регистрации кадастра и картографии: [Эл.ресурс]. -https://rosreestr.ru/wps/portal
8. ГИС: [Эл.ресурс]. - http://www.gissystem.ru/

Приложение 3

Образец задания

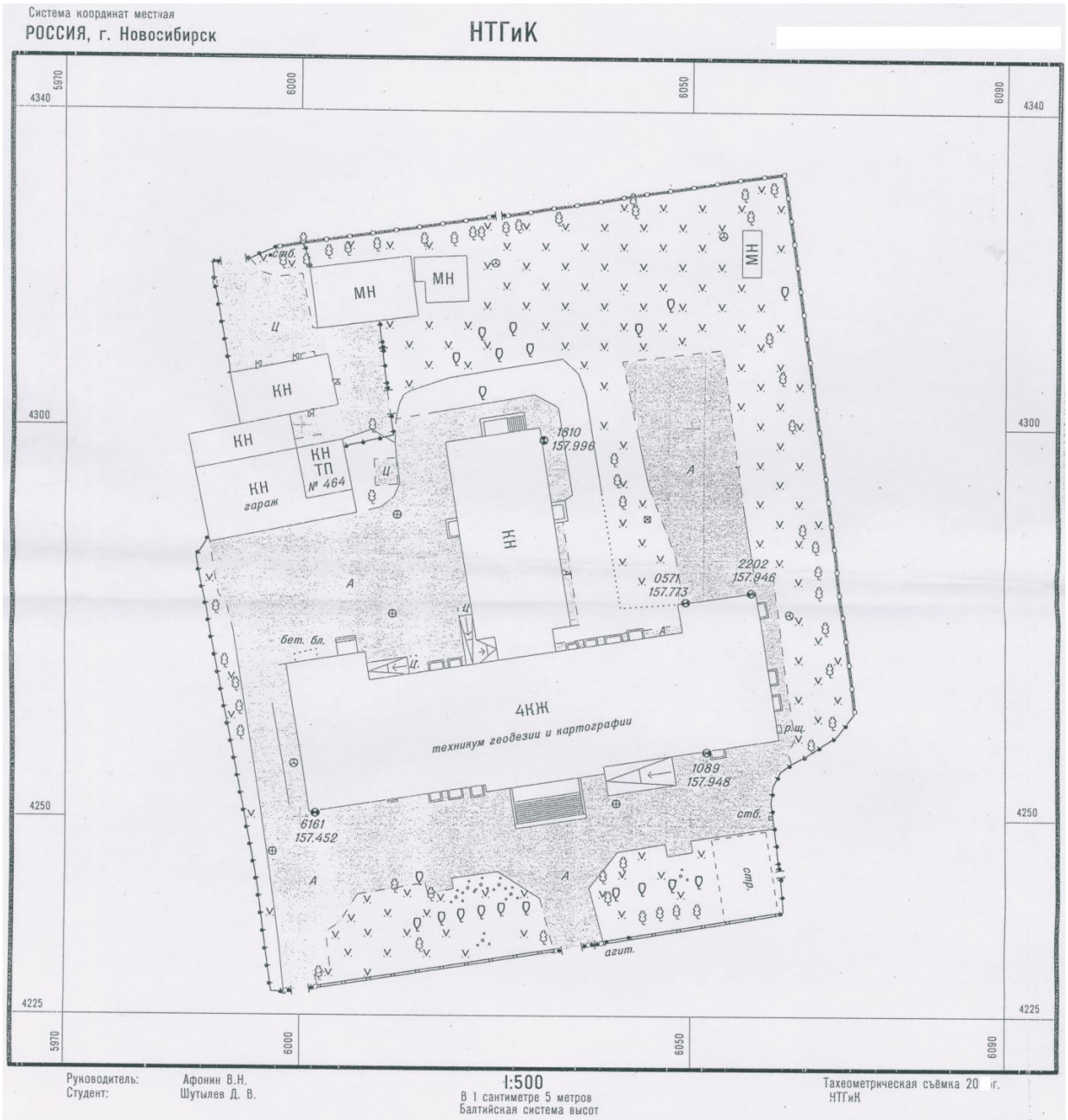
Наименованиемодулязадания	**Уровень ДЭ** (ГИА/ДЭБУ,ГИА/ДЭПУ)
Модуль 1: Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ поинженерно-геодезическимизысканиям	
Задание1 модуля1: Выполнение графических работ по составлению картографическихматериалов Постановказадачи**:**Дляпроектированиягранicземельногоучасткаподспортивную площадкунатерриторииучебногозаведенияопределить проектные координаты характерныхточекграниц земельного участка спортивной площадки и ее площадь.Работывыполнитьнаосновеэлектронноготопографическогопланамасштаба1:500врастровомформате.Исходныйфайлтопографическогопланарасположеннарабочемстолекомпьютера.Проектнаяграницаземельногоучасткапроходитпо	ГИА/ДЭБУ, ГИА/ДЭПУ
ограждениюспортивнойплощадки.Работывыполнитьвспециализированном офисном программном комплексе в условнойсистемекоординат.Оформитьдокументы,входящиевПроектграниц земельного участка. В приложениях приведены примерыоформления Заданий. 1. Создатьнарабочемстолекомпьютерапапку«ДЭ_номеручастника»,скопироватьвнеёиз«Исходной»папкифайл «РастрДЭ.tif»(растроваякопиятопографическогопланамасштаба1:500). 2. Создатьновыйпроектвспециализированномпрограммномкомплексе. 3. Выполнитьнастройкисвойствпроекта:общиесведениявкарточкепроекта,задатьточностьединицпредставления(измерения)углов,линийиплоскихкоординат,площадей(0.01м),масштабсъемки-1:500.Сохранитьпроекткак «ДЭ_номеручастника»всвоюпапку. 4. Выполнитьимпортрастровойподложкивформате*.bmp.Выполнить привязку растра по углам рамки плана в условной(учебной)системекоординат.Принеобходимости,взависимостиотиспользуемогопрограммногообеспечения,выполнитьобрезку растра. Сохранитьпроект.	

Задание 2 модуля 1: Проектирование границ объектанедвижимости 1. Вспециализированномпрограммномкомплексезапроектироватьвсеверо-восточномуглупрямоугольныйземельный участок под спортивную площадку размерами 40 ×20 м на растровой подложке с топопривязкой. Рекомендуетсяиспользовать инструментарий координатной геометрии «Сеткаточек».Первойточке(северо–западныйугол)заданыкоординатыX=4319.00м,У=6035.00м.Прямоугольнаяплощадка должна быть ориентирована на местности по осямзданияусловнымзнаком«строящеесяздание»сконтуромкрасного цвета. Создатьподпись «спорт. площадка», шрифтBm431высотой5.0 мм. 2. Создатьлинейныйтопографическийобъект«Оградыметаллическиевысотойболее1 м» по контуруплощадки. 3. Создать4точки(углыплощадки),(Н4,Н1,Н2,Н3)условнымзнаком«Точки съемочной сети закрепления вершин углов». 4. Рассчитатьилиопределитькоординатыугловыхточекграницземельногоучастка. 5. Рассчитатьплощадьзапроектированной спортивнойплощадки. 6. Контроль:площадьзапроектированнойспортивнойплощадкидолжнабыть равна800 кв.м. 7. Составитьираспечатать«Проектграницземельногоучастка». 8. Составить,оформитьираспечатать«Каталогкоординатмежевыхзнаков(углов поворотаграницземельногоучасткаподспортивнуюплощадку)».ШрифтTimesNewRoman,14(втаблице12),цвет-черный,заголовкишрифт–жирный,межстрочный интервал – 1.5.	ГИА/ДЭБУ,ГИА/ДЭПУ
Задание 3 модуля 1: Применение аппаратно-программных средствдлярасчетовисоставлениятопографических,межевыхпланов Постановказадачи**:**Длявыносавнатуругранницземельногоучасткаподспортивную площадкунатерриторииучебногозаведениязапроектироватьопорно–межевуюсеть,выполнитьпредрасчетточностисети.Работывыполнитьнаэлектронномтопографическомпланемасштаба1:500вспециализированномофисном программном комплексе в условной системе координат. Вприложенияхприведеныпримерыоформления Заданий модулей Проектированиеспециальныхгеодезическихсетей(опорно–межевыхсетей). 1. Создатьнарабочемстолекомпьютерапапку«ДЭ_номеручастника»,скопироватьвнеёиз«Исходной»папкифайлы: «Каталог исходных пунктов», «Проект ДЭ_ПА» с привязаннымрастровымфрагментом. 2. Вспециализированномпрограммномкомплексезагрузитьрастровуюподложку«РастрДЭ_ПА»стопографическойпривязкой сзапроектированной спортивнойплощадкой. 3. Выполнитьнастройкисвойствпроекта:общиесведениявкарточкепроекта,задатьточностьединицпредставления(измерения)углов,линийиплоскихкоординат(0.01м).Сохранитьпроектkак «ДЭ_номеручастника»всвоюпапку. Назначитьпроектуследующиесвойства: - масштабсъемки 1:500; - системакоординат–условная; - задатьрежимпроектирования; - точностьисходныхпунктоввплане–4класс,точностьпроектируемой сетивплане– ОМС2-йразряд. 4.Внестивпроектисходныегеодезическиепунктыиз	ГИА/ДЭБУ,ГИА/ДЭПУ

«Каталогаисходныхпунктов»иобозначитьусловнымизнаками согласноинструкции[4]. 4. На основе предварительного анализа особенностей территориипроектирования, размещения на ней зданий и сооружений, напланеразместитьвпервомприближениипунктыпроектируемойсети.ПрипроектированииобеспечитьвидимостьвсехугловзапроектированнойспортивнойплощадкисдвухпунктовОМС.Припроектированиисетисоблюдатьтребованияинструкции[1]. 5. ЗапроектироватьпунктыОМСдлякадастровойсъемкитерриториивмасштабе1:500иобозначитьусловнымзнаком «Точкисъемочнойсетидолговременногозакрепления»,типплановыхкоординат «Предварительный». 6. Запроектировать разомкнутый полигонометрический ход вдольограждения территории с азимутальной привязкой в начале и вконцеходав«Режимепроектирования»ивисячийход,длясъемки всейтерриторииспортивнойплощадки. 7. Врежимепроектированиявыполнитьобработкуполигонометрическогоходаи предрасчетточностисети.Порезультатамобработки,принеобходимости,выполнить оптимизациюсети.Повторновыполнитеобработку.Всеоперациииповторяются дополученияудовлетворительногорезультата. 8. Сформировать, оформить и распечатать схему хода и ведомости: Каталог координат исходных пунктов, Каталог координат пунктов ОМС, ведомость предрасчета точности сети.	
Задание4модуля1:Выполнениекадастровыхсъемокикадастровыхработ поформированию земельныхучастков Постановказадачи**:**Длявыносавнатуругранициземельногоучасткаподспортивную площадкунатерриторииучебногозаведения рассчитать элементы для выноса в натуру четырёх угловплощадкиспунктовопорно–межевойсети,полученныхврезультате выполнения задания модуля2. Работывыполнить наэлектронномтопографическомпланемасштаба1:500вспециализированном офисном программном комплексе в условнойсистемекоординат.Вприложенияхприведеныпримерыоформления Заданиймодулей. Подготовка разбивочных материалов для выноса в натуру границобъектанедвижимости. 1. Создатьнарабочемстолекомпьютерапапку«ДЭ_номеручастника»,скопироватьвнеёиз«Исходной»папкифайлы: «Каталогисходныхпунктов»,«РастрДЭ_ПА»стопопривязкой, «Каталог пунктов ОМС», «Каталог координатмежевыхзнаков», 2. Создатьновыйпроектвспециализированномпрограммномкомплексе.Выполнитьнастройкисвойствпроекта:общиесведениявкарточкепроекта,задатьточностьединицпредставления (измерения) углов, линий и плоских координат(0.01м),масштабсъемки-1:500,системакоординат– локальная.Сохранитьпроекткак«ДЭ_номеручастника»всвоюпапку. 3. Загрузить растровую подложку с топографической привязкой сзапроектированной спортивнойплощадкой. 4. ВнестипунктыОМС,расположенныевблизизапроектированнойспортивнойплощадкидлякадастровойсъемки территории в масштабе 1:500и обозначить условнымзнаком «Точки съемочной сети долговременного закрепления».Построитьлинейныеобъектыусловнымзнаком«Сторонытеоде	ГИА/ДЭПУ

зическихсетей». 5. Внести четыре межевых знака Н1–Н4 (точки углов поворотаграницземельногоучасткаподспортивнуюплощадку)изисходного« Каталогакоординатмежевыхзнаков»условнымзнаком«Точкисъемочнойсети закрепленияевершинуглов».Создатьлинейныйтопографическийобъект«Ограды металлические высотой более 1 м». Создать площадной объектпо контуру площадки условным знаком «строящиеся здание» сконтуром красного цвета. Создатьподпись «спорт. площадка»,шрифтBm 431 высотой5.0 мм. 6. Подписать на земельном участке кадастровый номер земельного участка,соответствующий кадастровому делениюданного региона. 7. Выбрать опорные точки и точки ориентирования для расчетаразбивочныхэлементов(угловых илинейных). 8. РассчитатьэлементыдлявыносавнатуручетырёхугловплощадкиспособомполярныхкоординатотближайшихпунктовОМС.Работувыполнитьсоднойопорнойточки ОМС. 9. Сформировать,оформитьираспечататьВедомостьдляразбивки. Шрифт TimesNewRoman, 14 (в таблице 12), цвет -черный, заголовки шрифт – жирный, межстрочный интервал –1.5. 10. Выполнить контроль: рассчитать координаты выносимых точекспособомполярныхкоординатпоразбивочнымэлементамикоординатампунктовОМС.Нанестиконтрольныеточкинаразбивочный чертеж, построить площадной объект, определитьплощадь.Результатыконтрольнойплощадивнестив «Ведомостьразбивки». 11. Создатьфайлвформате*.txtдляимпортавэлектронныйтахеометр с координатами углов границ земельного участка подспортивную площадку и пунктов ОМС (Номер (название), X,Y).Сохранить*.txtфайлнарабочемстолекомпьютерапапку «ДЭ_номеручастника».	

Пример Топографического плана масштаба 1: 500 для выполнения заданий 1,2,3,4 Модуля1



Примероформлениязаданий1,2Модуля1

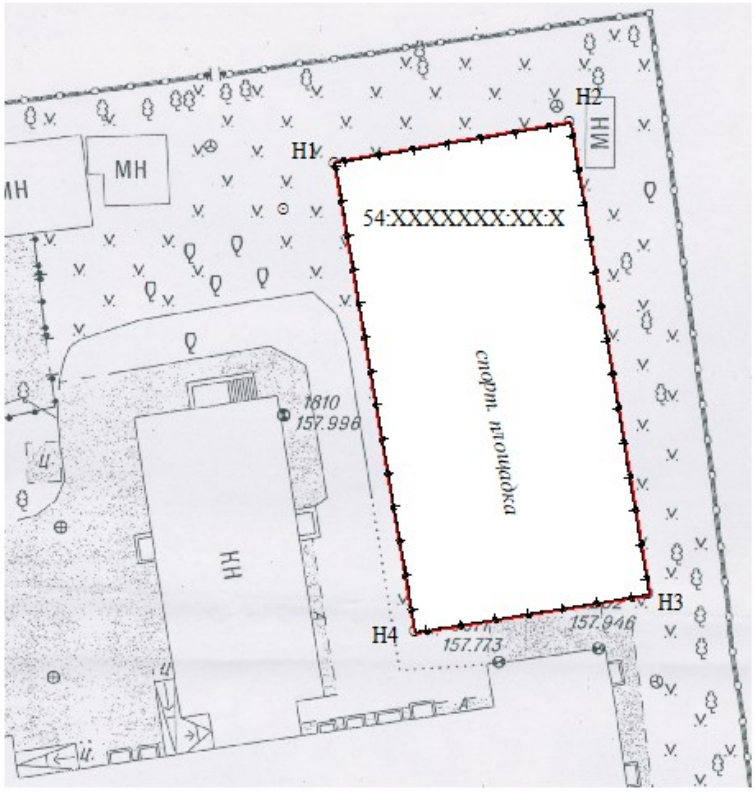
П Р О Е К Т

границ земельного участка под строительство спортивной площадки

Местоположение земельного участка: _____

Кадастровый номер образуемого земельного участка: _____

Площадь земнльного участка: _____ кв.м



Масштаб: 1 : 500

Условные обозначения:

Проектная граница объекта недвижимости

Н1 Характерная точка границы земельного участка под спорт. площадку

Выполнил: _____ И.И. Иванов

Исходные данные для выполнения задания 3 Модуля

1Каталогкоординатисходных пунктов

№п/п	Название(номерпункта), типзнака, класс	X,м	Y,м	H,м
1	Ст.пп 6161, 4 кл.	4250.645	6001.910	157.452
2	Ст.пп 6801, 4 кл.	4258.578	6052.048	157.948
3	Вр. п1	4245.799	6047.318	157.627
4	Вр. п4	4231.330	6000.132	157.038

КаталогкоординатпунктовОМС

№п/п	Название(номерпункта)	X,м	Y,м
1			
2			
3			
4			
5			
6			
…	…	…	…

Каталогкоординатмежевыхзнаков

№п/п	Название(номерпункта)	X,м	Y,м
1	Н1	4319.00	6 035.00
2	Н2		
3	Н3		
4	Н4		

Примероформлениязадания4Модуля1

(Примерноесодержаниетекстадляимпортавэлектронныйтахеометр)

14277.676049.22

24298.296030.97

34278.946057.65